



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**RINCÓN DE JUEGO SIMBÓLICO EN LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE 4
A 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL
TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

CANDY DE JESÚS GONZÁLEZ TORRES

TUTORA:

Lcda. MÓNICA DOLORES TOMALÁ CHAVARRÍA Mag.

LA LIBERTAD, ENERO DE 2022

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

RINCÓN DE JUEGO SIMBÓLICO EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 4 A 5
AÑOS

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

CANDY DE JESÚS GONZÁLEZ TORRES

TUTORA:

Lcda. TOMALÁ CHAVARRÍA MÓNICA DOLORES Mag.

LA LIBERTAD, ENERO DE 2022

DECLARACIÓN DE LA DOCENTE TUTORA

En mi calidad de Docente Tutora del Trabajo de Integración Curricular, **“RINCÓN DE JUEGO SIMBÓLICO EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS” en el 2021**, elaborado por **Candy de Jesús González Torres**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente,



Lcda. Tomalá Chavarría Mónica Dolores Mag.

DOCENTE TUTORA

C.I. 090680834-0

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**RINCÓN DE JUEGO SIMBÓLICO EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**” en el 2021, elaborado por **Candy de Jesús González Torres**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentran apto para su sustentación.

Atentamente,



Lcdo. Edward Salazar Arango, MSc

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 172722436-0

TRIBUNAL DE GRADO

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA EDUCACIÓN INICIAL



Lic. Edward Salazar Arango, MSc.
DOCENTE-ESPECIALISTA



Lic. Mónica Tomalá Chavarría Mag.
DOCENTE TUTORA



Lic. Amarilis Laínez Quinde; MSc.
DOCENTE GUÍA -UIC

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título **“RINCÓN DE JUEGO SIMBÓLICO EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”** en el 2021, declaro que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Candy de Jesús González Torres

AUTORA

C.I 092638793-7

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe, CANDY DE JESÚS GONZÁLEZ TORRES con C.C. 0926387937, estudiante de la carrera de Educación Inicial, declaro que el Trabajo de Titulación: Proyecto de Investigación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: **“RINCÓN DE JUEGO SIMBÓLICO EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”**, corresponde exclusiva responsabilidad del autor y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Candy de Jesús González Torres

AUTORA

C.I 092638793-7

DEDICATORIA

A Dios, por la vida y salud que me brinda para lograr alcanzar mis metas,

A mi familia, por ser el motor que me inspira a seguir luchando cada día,

A mis Docentes, por aportar su valioso conocimiento y experiencia para transformar positivamente como persona y profesional,

A mis compañeros de aulas, por compartir y apoyar mutuamente en todos los desafíos que se colocaron en el camino,

A mis seres queridos, que partieron dejando sus palabras motivadoras grabadas para siempre en mi mente.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios, por darme sabiduría, fortaleza y paciencia para llegar al final de lo que en el algún tiempo atrás me propuse y sin él, no lo hubiera logrado alcanzar, realizar este Trabajo de Integración Curricular ha sido un desafío lleno de emociones, una experiencia que gracias a Dios he culminado con satisfacción.

A mi familia por ser mi motor, para no rendirme ante las adversidades y comprender el sacrificio que con lleva alcanzar los sueños propuestos es posible, además, ser ejemplo para Geovanna, Samuel y Enoc, mis hijos.

A mis Directivos y Docentes, por su guía y enseñanza semestre a semestre, esforzándose y sacrificando horas para transformar a personas en excelentes profesionales y poder estar listos para servir a la niñez, familia y comunidad con responsabilidad y amor, representando orgullosamente la marca “UPSE”.

A la Lcda. Mery Sánchez Aquino MSc, por motivarme a retomar mi meta creyendo en mi capacidad de aprender, además de permitirme ser parte de proyectos dirigidos a la niñez y la familia en donde descubrí la gran satisfacción que llena servir a la comunidad y conocer la realidad de la niñez.

Al Lcdo. Gonzalo Tomalá C MSc. y Lcda. Aura Rodríguez, por haberme permitido el ingreso virtual y la Disposición brindada para poder continuar con el proceso de investigación con éxito.

A mis compañeros de aula, por las experiencias vividas en este largo camino que empezó con el mismo objetivo y hoy culmina con satisfacción, esperando verlos en el ámbito laboral entregando con vocación para enseñar y amor a la carrera todo lo aprendido en cada semestre a beneficio de los niños y niñas que se nos encomiende.

Candy de Jesús González Torres. Rincón de juego simbólico en la autonomía en los niños de 4 a 5 años. Universidad Estatal Península de Santa Elena. Carrera de Educación Inicial. Libertad, 2021.

RESUMEN

Esta investigación tuvo como propósito analizar el rincón de juego simbólico en la autonomía en niños de 4 a 5 años, para lo cual se adoptó una metodología de investigación mixta, con aplicación del método inductivo, empleándose la entrevista y la ficha de observación como instrumentos de recolección de datos que fueron aplicados a la población que estuvo integrada por un (1) directivo de la institución educativa abordada, una (1) docente de aula y 38 escolares del nivel de preparatoria tres (3). Se ha evidenciado que en cuanto a la autonomía de relación consigo mismo, el 48,65% de los niños siempre toman decisiones al llevar a cabo sus actividades, sin embargo, el 43,25% de los escolares nunca piden ayuda; el 45,95% se logra lavar las manos, el 45,95% casi siempre come sin ayuda y el 27,03% nunca controla sus esfínteres. En cuanto a la autonomía de relación con los demás se ha reportado que el 32,43% casi siempre expresa espontáneamente sus preferencias y desagrados, frente al 27,02% que a veces los logra manifestar. Por otra parte, se debe advertir que el 32,43% nunca es tolerante con los compañeros frente al 13,51% (5 estudiantes) que sí manifiesta tolerancia ante sus pares. Además, se ha evidenciado que el 35,14% de los escolares siempre agradecen a ayuda que reciben, frente al 35,14% de estudiantes que a veces agradecen la ayuda. De igual manera, el 35,14% de los escolares respeta la opinión de los demás, mientras que el 59,47% a veces reacciona sin golpear ante cualquier conflicto. A modo de reflexión final se plantea que la implementación de estrategias dirigidas al desarrollo de la autonomía reviste gran trascendencia por cuanto posibilitan que el niño alcance óptimos niveles de independencia permitiéndole llevar a cabo acciones y tareas que, de acuerdo a su edad, pueden realizar.

Palabras claves: autonomía, juego simbólico, rincón.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	3
Situación objeto de investigación.....	3
Contextualización de la situación objeto de investigación	5
Inquietudes de la investigadora.....	7
Objetivos de la investigación	8
Objetivo General	8
Objetivos Específicos.....	8
Motivaciones del origen del Estudio.....	9
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	11
Estudios relacionados con la temática.....	11
A Nivel Internacional.....	11
A Nivel Nacional.....	12
Referentes teóricos	14
Autonomía.....	14
Juego	17
Teoría del juego.....	18
Juego Simbólico.....	19
Rincones Didácticos.....	22
CAPÍTULO III ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	25
Conceptualización ontológica y epistemológica del método	25
Naturaleza o paradigma de la investigación.....	25
a. Métodos y sus fases.....	26
b. Técnicas de recolección de la información.....	26
c. Técnicas de interpretación de la información.....	27

	12
d. Categorización y Triangulación	28
CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS	30
Reflexiones críticas	30
Aportes de la investigadora	34
REFLEXIONES FINALES	36
REFERENCIAS	38
ANEXOS	45
Anexo A. Cuestionario de entrevista dirigida a docentes	45
Anexo B. Cuestionario de entrevista dirigida a Directivo	46
Anexo C. Ficha de observación	47
Anexo D. Carta aval	48
Anexo E. Certificado sistema anti plagio	49
Anexo F. Reporte Urkund	50
Anexo G. Cronograma de actividades	51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Consecuencias de la escasa estimulación de la autonomía.....	4
Figura 2 Ventajas de la estimulación de la autonomía.....	6
Figura 3 Dimensiones de la autonomía.....	15
Figura 4 Clasificación del juego según Piaget	18
Figura 5 Fases del método	26
Figura 6 Interpretación de la información.....	28
Figura 7 Categoría de estudio	28
Figura 8 Hallazgos de la entrevista.....	30

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Hallazgos de la ficha de observación	32
--	----

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial se observan una serie de retos y desafíos dentro de los cuales se encuentra la Educación Inicial, puesto que esta tiene que cumplir con el objetivo de formar niños y niñas de manera integral que le permitan conducirse de manera acertada en los conglomerados sociales para lo cual se hace necesario que los programas y currículos de los sistemas educativos se ajusten a los estándares de calidad que permitan garantizar el óptimo desarrollo de las competencias de los niños y niñas, dentro de las cuales se encuentra la autonomía.

Sin embargo, se ha evidenciado la ausencia de estrategias metodológicas en el contexto de la Educación Inicial, que permiten el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas (Maldonado, 2017), dando como resultado bajos niveles de desarrollo de esta competencia. En este punto conviene advertir que la autonomía es la capacidad ligada a conducirse por sí mismos y poder llevar a cabo tareas que estén ajustadas a la edad de los niños.

En el Ecuador se ha diseñado un documento llamado Currículo Educación Inicial, (2014) en el que el Ministerio de Educación ha señalado que se debe desarrollar la autonomía de niños y niñas “mediante acciones que estimulan la confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea” (p. 19). Pero adicionalmente ha identificado los rincones como metodologías de trabajo que deben ser implementadas en el contexto escolar, por lo que se considera que existen los sustentos para plantearse el desarrollo de la autonomía de niños por medio de rincones de juegos.

En este punto, se puede advertir que el juego que se considera pertinente para el desarrollo de la autonomía es el juego simbólico ya que es el que se caracteriza por permitir al niño asumir o representar diversos roles (Viteri, 2019). Ahora bien, a través del juego simbólico el niño puede desarrollar la autonomía, puesto que le brinda plena

libertad para que por medio de su imaginación y creatividad pueda simular diferentes situaciones, asumiendo roles durante el juego.

Por lo antes señalado, se lleva a cabo la presente investigación orientada a analizar el rincón de juego simbólico en la autonomía en los niños de 4 a 5 años, para lo cual se identificarán las actividades más apropiadas para para el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 a 5 años. Luego de ello, se va a establecer la importancia de la implementación de actividades como herramientas metodológicas en el desarrollo de la autonomía y luego se determinará el sustento teórico que apoye el rincón de juego simbólico para el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 a 5 años.

Esta investigación se dividirá en 4 capítulos, los cuales serán descritos a continuación:

CAPÍTULO I SITUACIÓN PROBLEMÁTICA: En esta parte se describe el problema abordado, para luego proponer los objetivos y presentar las inquietudes que han originado esta labor investigativa. Luego de ello se plantearán las motivaciones que justifican este estudio. Seguidamente se desarrollará el **CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO:** Es esta sección serán expuestos los estudios previos que se han desarrollado a nivel nacional e internacional relacionado con el tema propuesto, para luego exponer los postulados teóricos que sustentan la investigación.

CAPÍTULO III ABORDAJE METODOLÓGICO: En este apartado se describe a detalle todo lo relacionado con el paradigma y el método de investigación empleado, para luego especificar las técnicas e instrumentos de recolección de datos que serán diseñados para abordar la población en estudio. **CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS:** En esta parte se expondrá la información que ha sido recaudada a través de los instrumentos de recolección de datos que fueron diseñado y en función de ellos poder emitir las reflexiones finales.

CAPÍTULO I SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

La primera infancia representa la etapa en la que se experimenta el más acelerado desarrollo que el individuo pueda atravesar, caracterizado por intensos cambios a nivel cerebral, simbolizados, principalmente, por el incremento de las sinapsis neuronales. Tales transformaciones determinan las funciones del sujeto en las esferas cognitiva y socioemocional (Ministerio de Desarrollo Social, 2017), lo que resulta determinante en el éxito escolar.

La autora de la presente investigación estima acertado destacar que la investigación está fundamentada en el axioma que concibe la primera infancia como el periodo durante el cual ocurren un cúmulo de modificaciones físicas y psicológicas, necesarias para la adecuación del niño a la vida en sociedad, por tanto, se comprende que el ámbito en el cual se desenvuelve el niño, influye en sus capacidades. Partiendo de tal señalamiento, se puede aseverar que el contexto familiar y escolar ostentan relevante importancia en el desarrollo del niño.

Es por ello que, con el propósito de forjar un mundo sostenible para el año 2030, se efectuó la Asamblea Nacional de las Naciones Unidas en el año 2015, en el cual se estipularon los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, el cuarto de ellos establece que el pilar fundamental para optimizar las condiciones de vida, está simbolizado en la consecución de educación de calidad (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2018a), para lo cual se hace necesario que los sistemas educativos promuevan de forma efectiva las oportunidades de aprendizaje (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2017).

Al tomar en consideración tales acciones, se puede afirmar que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2018b) procura garantizar el acceso a la educación a todos los niños y niñas es tan relevante como la selección de los métodos de enseñanza, apropiados y factibles de implementar en el aula de clases y

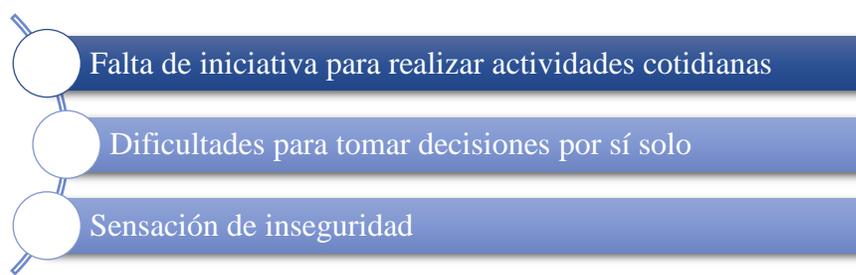
que deben ajustarse al nivel que cursa el estudiante, sus capacidades e intereses. En este particular, se hace necesario denotar que el proceso enseñanza – aprendizaje debe centrarse en la planificación y ejecución de actividades que estimulen el desarrollo integral del educando, y no basarse exclusivamente en la transferencia de conocimientos (Castillo, 2020), sin desatender la necesidad de adecuar este proceso al periodo madurativo del individuo.

Diversos investigadores a nivel internacional han documentado la insuficiente estimulación de la autonomía en niños en edad preescolar, tal como lo señala Castillo (2020) en su estudio realizado en un centro de Educación Inicial, en el que evidenció alumnos que no mostraban niveles acertados de autonomía. Debe indicarse que, durante las prácticas preprofesionales la autora de la presente investigación, pudo observar que presentaban un bajo desarrollo de la autonomía 22 niños de 4 a 5 años de un total de 38 niños que acuden al nivel Preparatoria 3 de la Escuela de Educación Básica “Lucrecia Cisneros”; el problema radica en que los niños realizan sus actividades más sencillas con la ayuda de los adultos: se sirve los alimentos controlados por la maestra, no puede lavarse las manos solo(a), se le hace difícil tomar decisiones y pide ayuda en todo momento de sus actividades.

Respecto al problema, es preciso acotar que, la frecuencia con la que se observa la escasa o nula estimulación de la autonomía es alarmante, conllevando consecuencias que son precisas en la Figura 1.

Figura 1

Consecuencias de la escasa estimulación de la autonomía



De allí, pues que, surge la presente hipótesis de investigación: El rincón de juego simbólico fortalece el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 a 5 años. En tal sentido, debe indicarse que los rincones recreativos son definidos como “técnicas, estrategias pedagógicas y didácticas que se utilizan para crear un ambiente estimulante y de integración social, donde el niño construye sus propios conocimientos y adquiere capacidades, habilidades y destrezas” (Vallejo & Apugllon, 2017, p. 6), dicho de otro modo, constituyen espacios en los cuales se desarrollan actividades lúdicas con propósitos definidos.

Entretanto, el juego simbólico es reconocido como una estrategia efectiva en la estimulación del adecuado desarrollo cognitivo de niños y niñas, a la vez que hace posible la integración de éstos al ámbito social (Castillo, 2020). Además, autores como Vallejo & Apugllon (2017), especifican que el juego simbólico representa una estrategia didáctica por medio de la cual se puede favorecer la interacción del niño con el entorno que le rodea, la cual realiza por sus propios medios.

No obstante, en el territorio nacional se ha evidenciado que los docentes implementan de forma insuficiente el rincón de juego simbólico durante su práctica profesional (Pérez, 2020; Vallejo & Apugllon, 2017), determinando la insuficiente estimulación oportuna y acertada de la autonomía en niños de 4 a 5 años, motivo por el cual se desarrolla la presente investigación.

Contextualización de la situación objeto de investigación

El Currículo de Educación Inicial representa el documento en el que se engloba un compendio de orientaciones metodológicas, el cual está dirigido a los docentes y diversos actores que intervienen en el proceso enseñanza – aprendizaje de Educación Inicial. Éste constituye los ejes de desarrollo y aprendizaje a desplegar; uno de ellos es el eje de desarrollo personal y social, mediante el cual se asienta la importancia de promover el desarrollo de la autonomía de los niños en edad preescolar.

Debe destacarse que, la autonomía en niños de 4 a 5 años se logra a través de actividades que le permitan descubrir y reconocer su identidad al tiempo que se promueve el incremento de los niveles de autoconfianza y autoestima (Ministerio de Educación de Ecuador, 2014). Todo esto, genera un compendio de ventajas, entre las cuales cabe destacar las mostradas en la Figura 2.

Figura 2

Ventajas de la estimulación de la autonomía



Reducción paulatina de dependencia en la ejecución de actividades cotidianas
Incremento de niveles de seguridad en sí mismo
Aumento de la autoconfianza
Promueve la actitud de respeto propio y a terceros

En este mismo orden de ideas, el Ministerio de Desarrollo Social (2017) ha asentado que “el medio o contexto en que viven los niños desde los primeros momentos de su vida pueden constituirse en un factor que potencie o limite su desarrollo evolutivo” (p. 18), lo cual se fundamenta en preceptos expuestos por teorizadores como Vygotsky quien ha planteado su postulado con enfoque profundamente social, mediante el cual plantea que el desarrollo del aprendizaje es resultado de la interacción que se da entre el niño y el medio que le rodea (L. A. Vásquez, 2018).

Particularmente en Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural establece que la educación es un derecho de todo individuo desde la etapa inicial debiendo garantizar el desarrollo integral de niños y niñas. De igual forma, señala que las actividades académicas llevadas a cabo deben fomentar el desarrollo de habilidades y competencias (Ministerio de Educación, 2016), requeridas para la adecuada incorporación del niño a la vida en sociedad. En este particular, es acertado mencionar que la Educación Inicial es un complejo proceso por medio del cual debe mediar un guía que debe propiciar

el desarrollo holístico (Ministerio de Educación, 2016), siendo prioritario considerar y respetar el ritmo y estilo de aprendizaje de cada niño.

Dicho de otro modo, la Educación Inicial comprende el “proceso de acompañamiento al desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años, que potencia su aprendizaje y promueve su bienestar en el marco de su familia y comunidad” (Ministerio de Desarrollo Social, 2017, p. 18); en otras palabras, es aquel periodo de tiempo, durante el cual, se produce el desarrollo de habilidades y destrezas, así como la transferencia de conocimientos y saberes, que favorecen el ulterior desempeño del niño en sociedad.

A nivel nacional, se ha observado que “la educación es muy tradicionalista y no se ha desarrollado un cambio notorio en algunos centros educativos”, (Vallejo & Apugllon, 2017, p. 2), es decir, se caracteriza por seguir paradigmas antiguos, haciendo necesaria la puesta en marcha de intervenciones educativas en las que se incluya de forma acertada el juego simbólico para favorecer el desarrollo de competencias como la autonomía.

De igual forma, ha quedado registrado que otra de las causas de la escasa implementación del rincón de juego simbólico en el país, está simbolizado es la insuficiente disponibilidad de recursos didácticos, necesarios para ejecutar tal estrategia didáctica (Pérez, 2020). De allí pues que, queda en evidencia la existencia de insuficiente implementación del rincón de juego simbólico como estrategia favorecedora de la autonomía en niños y niñas de Educación Inicial.

Inquietudes de la investigadora

Un aspecto a destacar es que por tendencia cuando existe un deficiente nivel de desarrollo de autonomía en niños, es por “las estrategias empleadas durante la práctica pedagógica” (Vásquez, 2018, p. 10), por lo que, se entiende que el docente juega un papel trascendental en el desarrollo de competencias en el ámbito escolar, dentro de las cuales cabe mencionar la autonomía, por tal motivo, el docente debe tomar con gran

responsabilidad la tarea de seleccionar y diseñar las estrategias que implementará en el aula. Lo antes planteado ha hecho que el investigador identifique la necesidad de llevar a cabo un Trabajo que esté orientado a abordar el rincón de juego simbólico como una estrategia educativa que puede favorecer el desarrollo de la autonomía en niños.

Debe destacarse que la importancia del juego simbólico se deriva del hecho de que con su implementación, el niño va alcanzando mejores niveles de madurez, derivado de la representación de personajes en determinadas situaciones que podrían ser complejas pero al hacerse a través del juego se muestran divertidas (Viteri, 2019). Lo antes señalado, es precisamente lo que debe entender el profesional de la docencia, que con la puesta en marcha de rincones de juego simbólico, no únicamente, se logra entretener y divertir a los niños y niñas, sino que además puede verse favorecida la autonomía de ellos; autonomía que es “la capacidad que tiene un individuo de sentir, pensar y tomar decisiones por sí mismo” (Hidalgo & Ríos, 2018, p. 12).

Al ser las cosas así, se entiende que en el ámbito educativo se debe explotar cada una de las capacidades de los niños y en el nivel de Educación Inicial no se puede perder de vista que por naturaleza los niños tienen la capacidad de fantasear y dejar volar la imaginación que le permitan plantearse situaciones en las cuales asumen protagonismo y posiciones lo cual logra a través del juego simbólico, todo ello le servirá para desarrollar la autonomía y en el futuro manejarse en la vida en los diversos ámbitos ya sea en el familiar, comunitario, académico, laboral o profesional.

Objetivos de la investigación

Objetivo General

Determinar la importancia del Rincón de juego simbólico en la autonomía en los niños de 4 a 5 años.

Objetivos Específicos

Identificar los juegos simbólicos para el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 a 5 años.

Justificar la aplicación de los juegos simbólicos en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 a 5 años.

Seleccionar el sustento teórico que apoye el rincón de juego simbólico para el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 a 5 años.

Motivaciones del origen del Estudio

Debe considerarse que “la educación es un proceso largo que comienza con la familia y prosigue en la escuela” (Maldonado, 2017, p. 24) y que debe procurar el máximo desarrollo de competencias como la autonomía de los niños y niñas. En este sentido, se debe advertir que el Currículo de Educación Inicial (2014) contempla los ejes de desarrollo y ámbitos de aprendizaje dentro de los cuales se encuentra el eje de desarrollo personal y social en el que se plantea que se debe procurar el desarrollo pleno de la autonomía del escolar que conduzca a que el mismo tenga confianza en sí mismo.

Por lo antes expuesto, se puede decir que una de las motivaciones que dieron origen a este estudio, es precisamente, determinar la importancia del Rincón de juego simbólico en la autonomía en los niños de 4 a 5 años. Ahora bien, en este contexto de ideas, resulta imperante la determinación de la estrategia educativa más propicia para favorecer el desarrollo de la autonomía.

De modo tal que, el juego se perfila como una estrategia apropiada para lograr los objetivos propuestos en el proceso educativo, dentro de los cuales se encuentra el desarrollo de la autonomía del niño y niña. Siendo las cosas así, queda claro que una de las motivaciones de este estudio es realizar un abordaje de diversos referentes teóricos relacionados con el rincón del juego simbólico y la autonomía como los expuestos por Piaget y Vygotsky

que permita generar contraste de posturas respecto a la temática en estudio, que permitan dar cumplimiento a los objetivos inicialmente propuestos.

Por otra parte, se puede sostener que este trabajo tiene valor práctico por cuanto el Currículo de Educación Inicial (2014, p. 41) contempla el juego como una metodología de trabajo especificando que los rincones “consisten en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje”. Es decir, el propio Ministerio de Educación en el Ecuador ha contemplado que los docentes de Educación Inicial implementen esta estrategia educativa, puesto que se consideran que la misma puede optimizar los resultados derivados del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Metodológicamente, este estudio tiene justificación puesto que este implicará la aplicación de un tipo, diseño de investigación y una técnica e instrumento de recolección de datos que serán diseñados con miras a cumplir los objetivos definidos, permitiendo generar información relevante y actualizada sobre los rincones de juegos simbólicos como estrategias para el desarrollo de la autonomía en niños, la cual podrá ser consultada por docentes y todo el que tenga interés en la temática mencionada.

Se considera oportuno señalar, que los beneficiarios directos de este estudio están representados por los niños y niñas de 4 a 5 años de edad que estén incorporados en el Sistema Educativo Ecuatoriano, en el nivel de Educación Inicial, puesto que la implementación de los juegos simbólicos estará dirigida a favorecer su autonomía. Pero, además, también se puede considerar como beneficiarios, los profesionales de la docencia, puesto que estos contarán con información sobre el tema en estudio, lo que de alguna manera les podría servir de apoyo para mejorar sus prácticas educativas y con ello optimizar los resultados que arroje el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, se puede sostener que esta investigación plenamente viable, puesto que se fundamentará en una revisión bibliográfica de diversas fuentes documentales disponibles en repositorios de universidades, revistas científicas, documentos oficiales publicados en portales web y cuerpos normativos. Además, que para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos se emplearán las herramientas tecnológicas adecuadas para tales efectos.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

Estudios relacionados con la temática

Se ha realizado una revisión sistemática de la literatura con la finalidad de identificar las investigaciones desarrolladas con antelación y que se encuentran relacionadas con el estudio esbozado, para ello se ha efectuado el abordaje de repositorios de universidades, así como, también, una búsqueda de fuentes confiables relacionadas con el tema abordado. A continuación, se presentan las consideradas pertinentes:

A Nivel Internacional

Castillo (2020) efectuó una investigación en Perú, con el título “Juego simbólico para estimular el desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Particular Villa Catarina-Pimentel”, con el objetivo de determinar la influencia del juego simbólico en el desarrollo de la autonomía en niños en edad preescolar, la cual se encuentra relacionada con la temática estudiada.

La metodología que rige el estudio se basa en una investigación preexperimental, con un enfoque exclusivamente cuantitativo, en donde la técnica de recolección de datos fue la observación y los instrumentos empleados fueron la ficha de observación y lista de chequeo de logros pedagógicos que se aplicó a la población estudiada constituida por ocho (8) niños. Los resultados del pre test permitieron conocer que la autonomía del 100% de los niños se encontraba en inicio.

Posteriormente, se desarrolló un taller titulado “El rincón de la aventura” en el periodo comprendido entre agosto – septiembre del año 2019, tiempo durante el cual se llevó a cabo un total de 20 sesiones. Por último, se determinó el nivel de autonomía post test, alcanzando el nivel de logrado en el 88% de los casos, una minoría del 12%, se encontraba en proceso. A partir de tales hallazgos, la autora advierte que el taller basado en juegos simbólicos conllevó cambios positivos en el nivel de autonomía de los alumnos.

Entretanto, Chávez & Martínez, realizaron un trabajo al cual denominaron “Rol del docente y la autonomía de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista, Huaral 2017”, el cual tuvo como objetivo, demostrar la influencia de la aplicación de un programa de intervención sobre la autonomía de niños en edad preescolar, el cual se relaciona con la presente investigación por procurar el desarrollo de la autonomía en niños que cursan estudios en el nivel de Educación Inicial.

La metodología que se empleó se encuentra dentro de la investigación básica es de tipo Básico, de nivel descriptivo, correlacional, no experimental, en el que se incluyeron 20 docentes de la Institución Educativa abordada. Se empleó la ficha de observación como instrumento de recolección de datos. Los resultados han permitido establecer que un 40% de los estudiantes alcanzaron un nivel bajo en su autonomía de relación consigo mismo, un 30,0% consiguieron un nivel bajo y otro 30,0% lograron un nivel medio; mientras que el 45% alcanzaron un nivel alto en su autonomía de relación con los demás, un 35,0% consiguieron un nivel bajo y un 20,0% lograron un nivel medio.

A Nivel Nacional

Conza (2019), efectuó una tesis titulada “Los rincones de aprendizaje en el desarrollo de la autonomía de los niños de Inicial II de la Unidad Educativa José María Román Riobamba, Chimborazo, periodo 2018-2019”, con el propósito de analizar el efecto de los rincones de aprendizaje en el desarrollo de la autonomía de niños en Educación Inicial. El trabajo de investigación se desarrolló de acuerdo a la metodología no experimental, descriptivo, correlacional, y de campo.

La población estudiada estuvo constituida por la totalidad de niños, 14 de ellos pertenecientes al sexo masculino y 11 al sexo femenino. La técnica de recolección de datos empleadas fue la observación, utilizando, una ficha como instrumento. El 53% de los niños se encuentran en inicio en el aspecto de reconocimiento de rincones, el 42% emplea los materiales de cada rincón. Por otra parte, los niños se encuentran en inicio y en proceso en el 40% y 32% respectivamente, cuando se evalúa si el alumno se desenvuelve en cada rincón sin presentar dificultades. Mientras que, al estudiar los niños

que descubren mediante los rincones, sus sentimientos y necesidades, tenemos que se encuentran en inicio y proceso (36% cada uno).

Quijije (2020) desplegó un estudio denominado “La pedagogía Montessori en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 3 a 4 años”, en el cual se planteó como objetivo general, determinar la forma en la que la pedagogía formulada por María Montessori, mejora el desarrollo experimentado en la identidad y autonomía del niño. Desde el punto de vista metodológico es apropiado mencionar que se trató de un estudio de campo, descriptivo, con enfoque cualitativo. Las técnicas de recolección de datos fueron la observación y la entrevista, mientras que los instrumentos utilizados, fueron la ficha de observación y el cuestionario.

La población abordada fueron dos docentes y una directora. Mediante la entrevista se pudo establecer que la directora estima acertado implementar la pedagogía Montessori con el fin de promover la autonomía en los niños en edad preescolar, para lo cual se requiere de espacio adecuado y materiales apropiados. Por su parte, las docentes afirmaron realizar la planificación de las actividades académicas de acuerdo a los lineamientos que establece el currículo, no obstante, aseveran que en la Institución Educativa no se desarrolla la pedagogía Montessori por no contar con los recursos materiales requeridos (juguetes y materiales didácticos).

Por último, se debe mencionar el trabajo de titulación realizado por Rivera & Sisalima (2020), al que denominaron “Juego en rincones para el desarrollo de la autonomía de niños y niñas de 3 a 4 años del CEI “República de Guatemala” durante el periodo lectivo 2019-2020”, con la finalidad de analizar la incidencia que ejerce el juego en rincones sobre la autonomía de los estudiantes. Tal estudio atiende al paradigma positivista, de campo, de carácter descriptivo y cuantitativo.

La población estuvo conformada por 284 alumnos entre 3 y 4 años de edad, empleando a 164 como muestra y 12 docentes. Los instrumentos de recolección de datos empleados fueron un cuestionario de 20 ítems, cuyas opciones de respuesta se

corresponden con una escala de Likert (1= Nunca, 2= A veces, 3= Casi siempre y 4= Siempre), el cual fue aplicado a los docentes, además, una lista de cotejo con opciones de respuesta Sí/No.

Dentro de los resultados, los autores destacan que han podido precisar que la metodología de juego en rincones, favorece el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años de edad; también señalan que algunos docentes no desarrollan las actividades que han seleccionado los niños, lo cual puede interferir en su autonomía. Tales resultados no hacen más que validar el desarrollo de investigaciones orientadas al desarrollo de la autonomía en escolares, a través de la implementación de un rincón de juego simbólico.

Referentes teóricos

Autonomía

Definición

De acuerdo con Castillo (2020), la autonomía es la capacidad que demuestra el individuo, a través de la cual puede llevar a cabo la toma de decisiones de forma independiente, la misma es resultado, de la interacción social que el ser humano establece con sus semejantes. En otras palabras, puede afirmarse que la autonomía representa la “capacidad que posee un individuo para realizar actividades sin ayuda de los demás” (Hidalgo & Ríos, 2018, p. 3).

La teoría en la que se basó el problema está representada por la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget, el cual indica que, el niño cumple con dos etapas a lo largo de su desarrollo el proceso de maduración del niño lo primero en la heteronomía, etapa en la que el niño depende de la aprobación de un adulto para realizar actividades para luego desarrollar su propia autonomía.

Dimensiones

Las dimensiones de la autonomía son detalladas por Castillo (2020), y se muestran en la Figura 3.

Figura 3

Dimensiones de la autonomía

Valerse por sí mismo	Son un compendio de capacidades requeridas por el niño para valerse por sí mismo.
Conformación del conocimiento de sí mismo	Es la capacidad que posee el niño por interesarse por conocerse a sí mismo, sus cuidadores y sus iguales, lo que le confiere la facultad de desenvolverse de manera independiente.

Fuente: Elaboración propia a partir de datos aportados por Castillo (2020)

Factores Determinantes

Debe considerarse que el desarrollo de la autonomía es un proceso paulatino, el cual responde a una serie de factores, los cuales se mencionan a continuación: (a) La etapa evolutiva del niño: Lo cual determina las habilidades, potencialidades y destrezas con las que cuenta el niño en un momento dado, (b) la personalidad: Esto conlleva variaciones en el nivel de seguridad y confianza que el niño tiene de sí mismo, por lo que también produce mayor o menor grado de atrevimiento, capacidad de iniciativa o timidez, (c) la forma en que los padres le estimulan en el hogar en el logro de propósitos (Quijije, 2020; Samamé et al., 2021).

En la perspectiva adoptada por la autora del presente estudio, se concibe como indispensable la función promotora de la familia en la formación de individuos autónomos, capaces de tomar decisiones y llevar a cabo actividades cónsonas con sus motivaciones, intereses, necesidades y fase evolutiva. Es por ello que, se hace necesaria la articulación acertada entre la familia y el docente, puesto que la escuela constituye el

segundo espacio en el cual el niño tiene oportunidad de desarrollarse como individuo autónomo.

Por otra parte, el rol que desempeña el docente incluye ciertas premisas: debe motivar, incentivar y estimular al niño a través de estrategias pedagógicas para que éste, realice por sí solo las actividades, permitiéndoles cometer errores. Otra condición imprescindible es el papel de acompañante y facilitador, sin intervenir o entorpecer la tarea llevada a cabo por el alumno, puesto que de eso se trata la autonomía, tener la capacidad de realizar las tareas por sí mismos, lo que únicamente admite la guía del maestro o de un familiar.

De igual forma, es correcto que el docente proporcione un ambiente que resulte seguro para el niño, en el que sea tratado con respeto, a la vez que se promuevan la solidaridad, cooperación y libertad (Maldonado, 2017). Es decir, por un lado, el contexto educativo debe ser seguro, es decir, debe estar libre de situaciones o de materiales que puedan poner en peligro la integridad del niño, pero además el clima debe ser propicio para el aprendizaje.

Beneficios e Importancia de la Autonomía

La estimulación de la autonomía en niños en etapa preescolar favorece: (a) incremento de la capacidad y tiempo de concentración, (b) promueve la autodisciplina y (c) le permite tomar decisiones ante diversas situaciones de la vida cotidiana, es decir, ayuda en la adopción de criterio propio. Numerosos investigadores señalan que la estimulación oportuna y acertada del desarrollo de la autonomía es una labor obligatoria, puesto que es determinante en aspectos sensibles del desarrollo del niño, al contribuir a establecer niveles adecuados de autoconfianza y autoestima, a la vez que favorece el sentido de responsabilidad como en la definición de la identidad del individuo (Quijije, 2020); es por ello que, “el desarrollo de la autonomía es prioritario en la educación de los niños, el niño será capaz de realizar por sí mismo y sin la ayuda de los demás aquellas tareas que son propias de su edad” (Quijije, 2020, p. 35).

Juego

Definición

Inicialmente, puede decirse que el juego debe visualizarse como un elemento fundamental que puede propiciar el desarrollo de los niños (Pérez, 2020). Bajo este contexto de ideas, se entiende que el juego es una herramienta que posibilita el progreso y evolución de niños y niñas a través de la implementación de determinadas actividades que resultan atractivas y divertidas para los escolares, lo que hace necesario advertir la relevancia de éstas.

Por tal motivo, "Piaget manifiesta que los niños aprenden de mejor manera mediante el juego" (Vera, 2017, p. 8). Esto se debe al hecho de que es mucho más atractivo para los niños aprender a través del juego, puesto que, esta es una actividad cuya característica principal es que es divertida y realmente, atractiva para los niños y niñas, es decir, que no solamente, se trata de una herramienta que se puede emplear para propiciar la adquisición de nuevos saberes, sino que resulta amena a los niños.

En este orden de ideas, debe señalarse que, el Currículo de Educación Inicial (2014, p. 41), contempla que el juego es "la principal estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje", de suerte tal que, el propio Ministerio de Educación manifiesta, expresamente, que el juego constituye una actividad valiosa que al ser implementada puede coadyuvar en el proceso educativo. Conviene decir, que los docentes deben tomar en consideración los lineamientos que al respecto el Ministerio de Educación emite a través de sus documentos oficiales, puesto que, los mismos son creados con base científica en el área.

Además, debe enfatizarse que el Ministerio de Educación contempla que se deben diseñar e implementar espacios o ambientes de aprendizaje, conocidos también como rincones, en los cuales los niños y niñas pueden jugar (Hidalgo & Ríos, 2018). y desarrollar todo tipo de actividades y estrategias que el profesional de la docencia planifique. De forma semejante, se puede decir, que el juego involucra una serie de

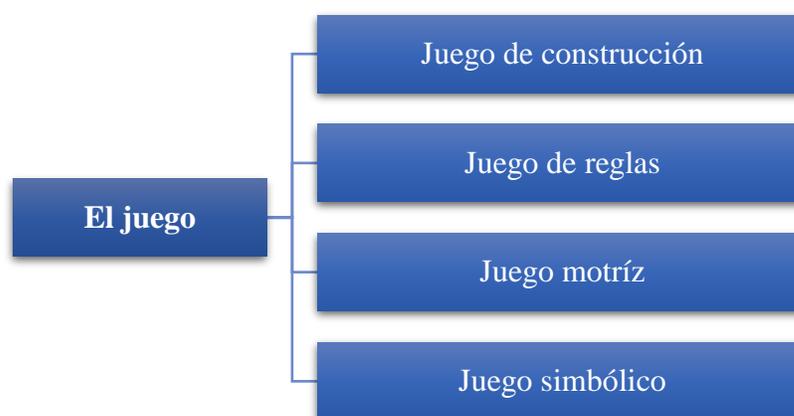
actividades que lleva a cabo el niño y niña (Montenegro, 2017) a través de las cuales pueden expresar sus sentimientos, emociones y deseos.

Clasificación de los juegos

Existen diversas clasificaciones y tipologías de juego, pero en el presente Estudio, solamente, se abordarán dos de ellas, las cuales se presentan en las Figura 4.

Figura 4

Clasificación del juego según Piaget



Fuente: Elaboración propia a partir de datos expuestos por Montenegro (2017)

Teoría del juego

A continuación, se presentarán las teorías que fueron expuestas en relación al juego:

Teoría de Vygotsky

Este experto planteaba que el juego era un elemento trascendental para el desarrollo del niño, puesto que, sostenía que el aprendizaje podía construirse por medio de la interacción con los semejantes y con el contexto (Montenegro, 2017). Es a este proceso al cual se le ha llamado zona de desarrollo próximo, pues, se considera que el niño adquiere nuevos saberes y construye su conocimiento a partir de la interacción que entabla con sus pares.

En este contexto de ideas, se entiende que Vygotsky sostenía que era necesario el juego en los niños para propiciar su normal evolución, debido a que sostenía que el juego tiene una función socializadora importante (Ruíz, 2017). En este sentido, puede decirse que acertadamente el juego puede ser considerado como una herramienta que permite a los niños interactuar y, por tanto, desarrollar destrezas y habilidades gracias a tal interrelación; debe advertirse, además, que para Vygotsky el juego no es, solamente, una actividad que genera placer, pues, estaba un poco más allá propiciando el desarrollo imaginario (Montenegro, 2017).

Teoría de Piaget

Este experto sostuvo que el juego constituía una necesidad para el niño, puesto que, a través de ella puede interactuar con su entorno (Ruíz, 2017). Se entiende, pues, que el juego bajo esta perspectiva debe traducirse en una estrategia que se implementa en las Instituciones Educativas con la finalidad de que el niño o niña explore el contexto Educativo y a partir de ello pueda adquirir nuevos conocimientos, así como también pueda desarrollar destrezas.

Adicionalmente, debe señalarse que Piaget planteó que los juegos vienen a ser actividades recreativas, pero que, además, ofrecen al niño un amplio catálogo de probabilidades de lograr un aprendizaje a través de éstas (Montenegro, 2017). De manera tal que, el juego puede reputarse como una herramienta trascendental que puede propiciar el normal desarrollo del proceso educativo y con ello el desarrollo integral y pleno de los escolares.

Juego Simbólico

Definición

El juego simbólico es visualizado como una estrategia que les ofrece a los niños la oportunidad de expresarse y de interactuar con sus pares, al asumir roles que les gusten (Pérez, 2020). Visto de esta forma, el juego simbólico puede definirse como una especie de ensayo que realizan los niños sobre las actividades y roles que deben asumir en el

futuro en la etapa de la vida adulta, lo que les permite ir adquiriendo mayores grados de madurez.

Para Piaget, el juego simbólico viene hacer una simulación de determinadas situaciones que pueden permitir la identificación de patrones de conducta en los niños (Baquero et al., 2020), de manera tal que, a través de esta estrategia, no solamente, se les estimula a desarrollar la imaginación y la creatividad, sino que, además, permite reconocer o establecer situaciones que los niños podrían estar experimentando y ver la forma en la que éstos pueden manejar la situación.

Dimensiones del Juego Simbólico

Son 4 las dimensiones que han sido identificadas del juego simbólico las cuales serán descritas a continuación:

Descentración

Es la primera fase del juego simbólico, en la cual el niño actúa como si estuviese realizando una actividad determinada (Viteri, 2019). Es decir, se centra en un juego, realmente imaginario, pues, el niño actúa como si hablara por un teléfono, pero no tiene tal objeto. En otras palabras, se puede decir, que la descentración está vinculada con el manejo uso de objetos funcionales y que el niño busca reproducir de forma exacta lo que ha observado en su cotidianidad (Verano, 2017).

Sustitución

En esta dimensión, el niño comienza a incorporar ciertos objetos que conoce que son reales o que han sido creados a escala (Viteri, 2019). Lo interesante es que el niño comienza a utilizar objetos que se parecen, pero que, no tienen la misma función, es decir, comienza a sustituir objetos. En líneas generales, se puede decir, que la sustitución de objetos tiene que ver con la capacidad que adquiere el niño de usar unos objetos como si se tratarán de otros, al asignarle un significado que se adecua a su interés (Verano, 2017).

Integración

Esta dimensión supone una mayor dificultad en el esquema del juego (Viteri, 2019), puesto que, en ella se va verificando una conexión de acciones ejecutadas por el niño que va ordenando y coordinando en secuencias (Verano, 2017). En términos concretos, se puede decir que, la integración comprende la combinación de secuencias de acciones que en principio fueron sencillas y aisladas pero que pasan a tornarse un poco más complejas.

Planificación

Debe señalarse que, el juego simbólico se caracteriza, inicialmente, por estar predeterminado con la aparición de objetos en el entorno; pero ya en la fase de planificación el niño busca los objetos con base al juego que pretende desarrollar (Viteri, 2019). En otras palabras, se puede decir que, ya en esta fase el niño ha alcanzado la capacidad de planificar el juego que quiere llevar a cabo y en función de ello selecciona los materiales que va a utilizar para ello.

En este contexto de ideas, entiende que la planificación comprende una preparación anticipada del juego (Verano, 2017), de manera tal que, con base a la elección que realiza el niño del juego que desea desarrollar, toma en cuenta los objetos y materiales que va a implementar y va por ellos. Esta fase es determinante para el desarrollo de la autonomía, puesto que, le permite al niño elegir el juego y seleccionar los recursos que va a usar para la presentación.

Importancia del Juego Simbólico

La importancia del juego simbólico se deriva del hecho que el niño con el paso del tiempo va alcanzando mayores grados de madurez, producto de la representación de personajes en determinadas situaciones que podrían ser complejas, pero al hacerse a través del juego se muestran divertidas (Viteri, 2019). Es pues, una herramienta segura, por medio de la cual el niño va teniendo experiencias que le irán formando para su desenvolvimiento en la vida adulta.

En suma, el juego simbólico se perfila como un recurso indispensable para propiciar la maduración de los niños, lo que a su vez, va propiciando el desarrollo de su personalidad (Pérez, 2020), a la vez que le permite socializar, comunicarse, expresar sentimientos y emociones. Por todo ello, se puede afirmar que el juego simbólico es una tipología de juego que debe ser implementado en todas las Instituciones de Educación Inicial.

Rincones Didácticos

Definición

El término rincones, en el ámbito preescolar se refiere a “espacios adecuados para trabajar con los niños y niñas, que deben contar con materiales apropiados, que sean coloridos, y no representen peligro” (Rivera & Sisalima, 2020, p. 11). El juego llevado a cabo en rincones responde a una metodología que comprende la organización del aula de clases, de manera tal que, se pueda estimular, de manera continua y libre, el desarrollo de habilidades en los niños y niñas.

Es acertado tomar en cuenta que, la organización del aula, puede ser de carácter permanente o no, y debe realizarse de manera que atienda a las demandas de seguridad, siendo necesario que tales espacios sean rotulados (Rivera & Sisalima, 2020). De manera tal que, un rincón es una actividad que debe estar, debidamente planificada, para cumplir con los objetivos educativos propuestos, sin que ello se traduzca en riesgos para la integridad de los niños.

Características de los Rincones

Los Rincones se caracterizan por su esencia de innovación, puesto que, los mismos pueden ser modificados, rotados o reemplazados, además, de que son espacios caracterizados por la flexibilidad, por cuanto, los niños pueden ser partícipes del proceso de creación del Rincón, adecuándolos a sus necesidades e intereses. En líneas generales, se puede afirmar que los rincones deben ser espacios acogedores y atractivos para los niños y niñas.

También, se caracterizan por ser áreas en donde existe libertad de expresión, ya que el niño puede manifestar y expresar sus inquietudes, dudas, emociones, estados de ánimo, intereses y demás. Una característica importante de los rincones es su capacidad integradora, es decir, no se limita a un área determinada del aprendizaje, sino que, puede estimular el desarrollo de diversas potencialidades, mediante, la implementación de actividades lúdicas, además, son variados y su estructura obedece a las distintas destrezas, habilidades y competencias que se pretenden estimular en el alumno (Rivera & Sisalima, 2020).

Beneficios de los Rincones

Los beneficios que implica la puesta en práctica del juego en los rincones, se mencionan a continuación: (a) Permite que el niño explore e investigue, (b) conlleva la interacción entre iguales, (c) facilita el pensamiento creativo, (d) fomenta el respeto a la diversidad y necesidades especiales, (e) promueve la toma de decisiones, (f) faculta al niño a la resolución de problemas, (g) hace posible la libre expresión (Rivera & Sisalima, 2020).

Al respecto, María Montessori ha propuesto una teoría que se fundamenta en “la autonomía, la independencia, la iniciativa, la capacidad de elegir, el desarrollo de la voluntad y la autodisciplina” (Hamel, 2019, p. 38), además, la autora Montessori recalca que el desarrollo de la autonomía es un proceso cardinal en la formación del niño. Por otra parte, Montessori afirma que es acertado organizar el aula de clases, de manera tal que, permita el desarrollo adecuado de habilidades, para lo cual es aconsejable que se tenga en consideración que se cuente con una fuente de luz apropiada, con materiales ordenados en lugares visibles y de fácil acceso, cuyos muebles deben contar con la altura de los niños, lo que permite favorecer su independencia.

De igual forma, esta teorizadora afirma que el salón de clases debe distribuirse de manera tal que, el alumno cuente con diversas áreas en las que pueda desarrollar distintas actividades, tales áreas de trabajo contribuyen en la autonomía de los niños y son denominadas rincones (Quijije, 2020) y cuyos beneficios son numerosos, puesto que, son

de gran utilidad para la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje que se verifica en el contexto educativo.

Rincón de Juego Simbólico en el Desarrollo de la Autonomía

De acuerdo con información aportada por Vallejo & Apugllon (2017) el rincón de juego simbólico le confiere al niño la facultad de “conocer y experimentar por sus propios medios un conocimiento creado por el intercambio de ideas e interacciones sociales las mismas que enmarcan al niño en un ambiente agradable y de buen vivir” (p. 4), quedando en evidencia que ostenta la implementación del rincón de juego simbólico en Educación Inicial, puesto que, representan una estrategia acertada para promover tanto habilidades y destrezas como para favorecer el proceso enseñanza aprendizaje.

Del mismo modo, Conza (2019) advierte que el rincón de juego simbólico es considerado un “ambiente cooperativo y de interacción entre los niños y niñas, además de que se organizan para que se desarrolle en los infantes las habilidades, destrezas y construya conocimientos a partir de la experiencia a través del juego” (p. 1), siendo la autonomía una de las habilidades principalmente estimuladas.

CAPÍTULO III ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

Los fundamentos ontológicos tienen que ver con “la naturaleza de la realidad investigada, es decir, cuál es la creencia que mantiene la investigadora o el investigador con respecto a la realidad que investigan” (Gurdián, 2007, p. 66). A criterio de la investigadora la realidad posee características propias, pero que puede cambiar en función de las estrategias que sean diseñadas e implementadas para su abordaje.

En cuanto a la perspectiva epistemológica puede decirse que se trata de “la concepción sobre el proceso de conocimiento en que se fundamenta la relación sujeto-objeto y el contexto en que está inmersa esta relación” (Gurdián, 2007, p. 67). Partiendo de lo ya señalado, se puede sostener que a criterio de la investigadora el conocimiento es subjetivo, pues se parte de la idea que el sujeto es el constructor de su realidad, por lo que se seleccionarán instrumentos de recolección de datos que permitan penetrar a profundidad al sujeto estudiado, siendo pertinente mencionar que la población objeto de investigación estuvo conformada por un (1) directivo, una (1) docente de aula y 38 alumnos del nivel de preparatoria tres (3).

Naturaleza o paradigma de la investigación

Esta investigación ha adoptado un paradigma mixto, Cerda (2011) ya que se realiza el procesamiento, interpretación y análisis de datos cualitativos y de naturaleza numérica, es decir, cuantitativos. Asimismo, es posible indicar que la investigación es de corte transversal ya que realizará la medición en un único momento (Bernal, 2010), mediante el cual se estudiarán las variables investigadas.

En este contexto de ideas, resulta válido puntualizar que se ha seleccionado el paradigma mixto, debido a la naturaleza de la información que pretende ser recaudada y por tratarse del más ajustado para dar cumplimiento a cada uno de los objetivos que se han formulado.

a. Métodos y sus fases

El método a emplear es el inductivo, puesto que, a través de éste “se observa, estudia y conoce las características genéricas o comunes que se reflejan en un conjunto de realidades” (Abreu, 2014). Debe señalarse que se ha seleccionado este método debido a que permite el abordaje de una realidad. Ahora bien, para llevar a cabo el método inductivo se debe cumplir con las siguientes fases que se mencionan en la Figura 5.

Figura 5

Fases del método



Fuente: Elaboración propia a partir de datos expuestos por Rodríguez & Pérez (2017, p. 187)

b. Técnicas de recolección de la información

Las técnicas que se emplearon para la recolección de datos fueron: la observación y la entrevista, respecto a esta última se trata de una técnica de recopilación de información que se fundamenta en la interacción establecida entre entrevistado y entrevistados, en otras palabras, “permite esclarecer experiencias humanas subjetivas desde el punto de vista de las y los propios actores” (Gurdián, 2007, p. 198).

Además, Gómez (2012) señala que la entrevista puede ser libre o guiada, mientras que, Behar Rivero (2008) les distingue en no estructuradas y guiadas. Entretanto, Arias (2016) señala que la entrevista puede ser no estructurada o informal y estructurada o formal, ésta última “es la que se realiza a partir de una guía prediseñada que contiene las preguntas que serán formuladas al entrevistado” (p. 73), tal como se ha esbozado en el trabajo de investigación.

Otra técnica de recogida de datos en la presente investigación está representada por la observación, puesto que, la investigación cualicuantitativa abarca el empleo de

“(…) estudio de caso, experiencias personales, introspectiva, historia de vida, entrevista, textos observacionales, históricos, interaccionales y visuales” (Vasilachis, 2006, p. 2). Se empleará esta técnica porque es la que se considera pertinente para abordar a los estudiantes.

En palabras de Pimienta & De la Orden (2017), los instrumentos de recolección de datos son herramientas empleadas para registrar los datos alcanzados en el estudio. En este sentido se aplicó la guía de entrevista, que es el instrumento que contiene el conjunto de preguntas que se realizarán durante la investigación (Behar-Rivero, 2008), siendo necesario mencionar que se realizará entrevista a una (1) Docente y a un (1) Directivo de la Escuela de Educación Básica Lucrecia Cisneros (Ver Anexo A y B) en función de los cuales poder recaudar la información requerida para cumplir los objetivos que inicialmente fueron propuestos. Tales instrumentos, constan de 7 (siete) preguntas abiertas, las cuales fueron realizadas de manera virtual a través de la plataforma Zoom.

Otro instrumento elaborado para la recolección de información es la ficha de observación presentada con la siguiente escala: Siempre (4), Casi siempre (3), A veces (2), Nunca (1) (Ver Anexo C); por medio de la cual se evalúan la autonomía de relación consigo mismo y autonomía de relación con los demás.

c. Técnicas de interpretación de la información

La interpretación de datos implica “el conjunto de procedimientos que se incorporarán para el manejo de los datos que se recolectarán, a fin de organizarlos y obtener de éstos, algunas conclusiones válidas” (Balestrini, 2006, p. 173) relacionadas con la temática en estudio. En el contexto de una investigación mixta, la interpretación de información se corresponde con el proceso que ejecuta el autor del estudio con el propósito de verificar las similitudes, concordancias y coincidencias entre los diversos puntos de vista respecto al tema abordado, así como todas las discrepancias y diferencias que se obtienen con relación a las categorías de investigación.

En el estudio desarrollado, la interpretación de la información se llevó a cabo según el esquema presentado en la Figura 6.

Figura 6

Interpretación de la información

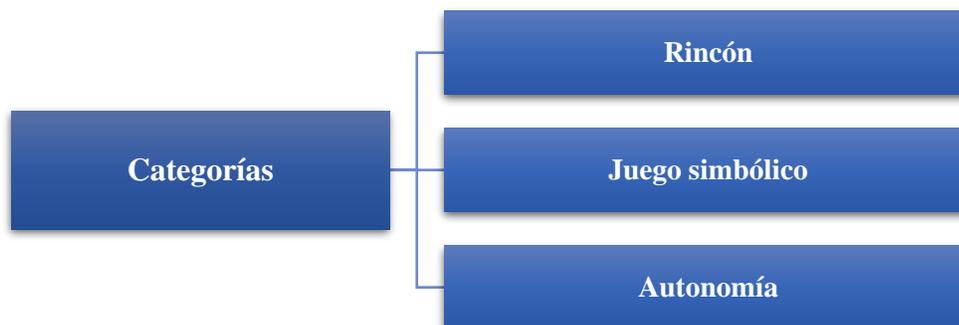
Caracterización unidades de análisis	de	A través de la reducción de los datos recolectados
Categorización codificación	o	Segmentos de las transcripciones son organizados en la categoría correspondiente
Enunciar explicaciones	posibles	A partir de la lectura de los datos ya categorizados
Lectura de interpretación de los hallazgos		Permite verificar las conclusiones

d. Categorización y Triangulación

La categorización engloba el procedimiento en el cual todo dato obtenido “se agrupa y ordena sobre la base de categorías idóneas, para transformar la complejidad de las transcripciones originales en un formato más simple y manejable” (Gurdián, 2007, p. 236). Debe mencionarse que las categorías de estudio de la investigación desarrolladas se muestran en la Figura 7.

Figura 7

Categoría de estudio



La triangulación “es un procedimiento imprescindible y su uso requiere habilidad por parte de la investigadora o del investigador para garantizar que el contraste de las diferentes percepciones conduce a interpretaciones consistentes y válidas” (Gurdián, 2007, p. 242), es decir, consiste en establecer puntos de encuentro entre diferentes fuentes de información.

Particularmente, la triangulación de datos es aplicable en investigaciones en las que se obtiene “variedad de datos para realizar el estudio que provienen de diversas fuentes de información” (Gurdián, 2007, p. 242), tal como se plantea en el estudio efectuado. El proceso de codificación y categorización se llevará a cabo mediante el empleo del software de análisis cualitativo Atlas.ti versión 7.5.4.

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

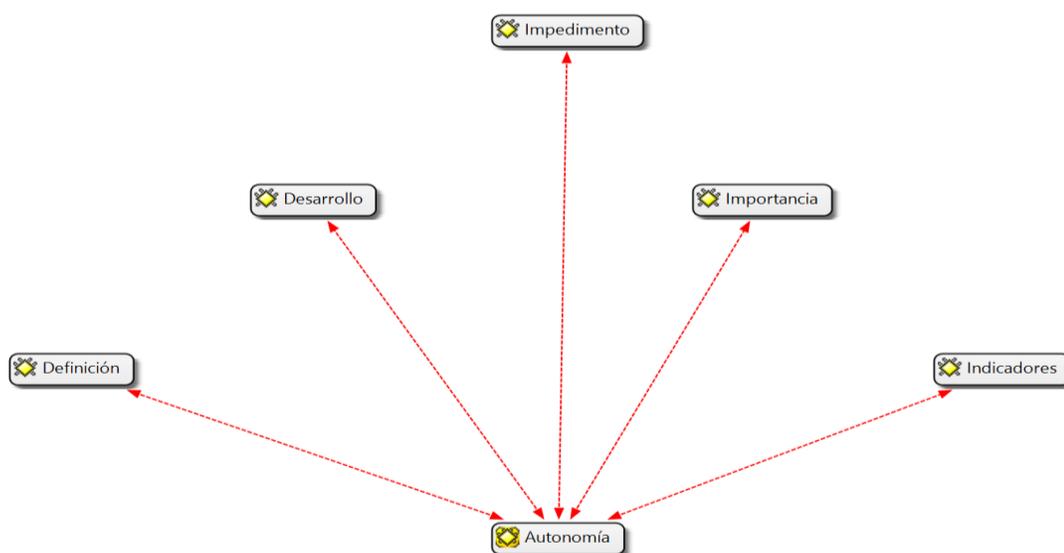
Reflexiones críticas

Una vez aplicados los instrumentos de recolección de datos se ha procedido a su categorización y en función de ello, se presentan los siguientes hallazgos:

Hallazgos de las entrevistas

Figura 8

Hallazgos de la entrevista



Fuente: Atlas.ti

La categoría abordada fue la *autonomía* que ha sido definida por Castillo (2020), como la capacidad que demuestra el individuo, a través de la cual puede llevar a cabo la toma de decisiones de forma independiente, la misma es resultado de la interacción social que el ser humano establece con sus semejantes. En otras palabras, se puede afirmar que la autonomía no es más que el desarrollo de la capacidad por parte de un individuo, que le posibilita actuar con independencia y de poder entablar interacciones efectivas con sus semejantes.

Ahora bien, esta categoría se encuentra integrada por cinco códigos: Definición, desarrollo, impedimentos, importancia e indicadores.

Código Definición: En este orden de ideas, expresa la docente entrevistada que “La autonomía es de acuerdo a cada uno en nuestra personalidad, según mi criterio, con dependencia de nuestras opiniones” (Rodríguez, 2021), de manera tal que, la docente ha advertido que la autonomía será desarrollada en diferentes niveles, según cada individuo y su personalidad. Mientras que, el directivo puntualiza que la autonomía “Ser libres, es ser autónomos dentro de la sociedad” (Tomalá, 2021), de tal definición, se debe rescatar que la autonomía permite ser independientes a los individuos en los contextos en los cuales se desarrolla.

Código Desarrollo: La docente ha señalado lo siguiente “Las actividades que se realizan son basadas en una ficha del gobierno”, y además, sostiene lo siguiente: “Entonces para que desarrollen la autonomía y vayan expresándose con movimientos” (Rodríguez, 2021); al tiempo que el directivo ha manifestado que “los juegos de roles se están desarrollando porque el niño ve y quiere imitar lo que la familia realiza” (Tomalá, 2021).

Código Impedimentos: La docente ha señalado que “hay algunos niños que no tiene Internet” (Rodríguez, 2021), por lo que, advierte que el no acceso al Internet representa un impedimento para el normal desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y por tanto del desarrollo de la autonomía en los niños. Asimismo, el directivo que ha sido entrevistado ha expuesto que la clase virtual “es un recurso fundamental porque sabemos que el niño en esta era se va desarrollando con la tecnología” (Tomalá, 2021), de manera que, el directivo no visualiza las clases virtuales como un impedimento sino como una oportunidad para que se desarrolle el proceso educativo a través de herramientas tecnológicas, considerando que es una buena alternativa en el contexto propiciado por la pandemia mundial COVID-19.

Código Importancia: La docente entrevistada ha precisado que es importante la autonomía, “porque es bastante espontánea y hay que buscar estrategias como y tipos de juegos acordes a su edad” (Rodríguez, 2021), es decir, se entiende que la autonomía le brinda al niño la posibilidad de actuar con independencia y de forma natural ante las circunstancias.

Mientras que, el director sostiene que la autonomía es importante “porque ayudará al niño a ser útil para la sociedad” (Tomalá, 2021), de manera tal que, la autonomía es una de las competencias que deben ser desarrolladas en el nivel de Educación Inicial, para asegurar la formación de un ciudadano útil.

Código Indicadores: En lo que respecta a los indicadores que reflejan la autonomía del niño, la docente expone que “la observación que realiza durante la clase virtual en la pantalla descubre que el niño necesita ayuda para poder realizar sus actividades” (Rodríguez, 2021), mientras que el directivo señala que se emplean “las rúbricas o las listas de cotejo y allí vemos el desarrollo de las destrezas y de la autonomía de cada niño” (Tomalá, 2021).

Hallazgos de la ficha de observación

Tabla 1.

Hallazgos de la ficha de observación

Indicadores	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
	4	3	2	1
Autonomía de relación consigo mismo				
Toma decisiones al realizar sus actividades	48,65%	21,62%	18,92%	10,81%
Pide ayuda cuando la necesitan	32,43%	2,70%	21,62%	43,25%
Se lava las manos sin ayuda	16,22%	21,61%	45,95%	16,22%
Come sin ayuda	24,32%	45,95%	16,22%	13,51%

Controla sus esfínteres	37,83%	16,22%	18,92%	27,03%
Autonomía de relación con los demás				
Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados	16,22%	32,43%	27,03%	24,32%
Es tolerante con los compañeros	13,51%	24,33%	29,73%	32,43%
Agradece la ayuda que le dan	35,14%	21,62%	35,14%	8,10%
Respeto las opiniones de los demás	18,92%	32,43%	35,14%	13,51%
Reacciona sin golpear ante cualquier conflicto	18,92%	8,10%	59,47%	13,51%

Sobre la base de la información expuesta en la tabla anterior se puede evidenciar que, en cuanto a la autonomía de relación consigo mismo, el 48,65% de los niños siempre, toman decisiones al llevar a cabo sus actividades, sin embargo, el 43,25% de los escolares nunca pide ayuda; el 45,95% se logra lavar las manos, el 45,95% casi siempre, come sin ayuda y el 27,03% nunca controla sus esfínteres. Estos resultados contrastan con los reportados por Chávez & Martínez (2017) en su trabajo de titulación en el que, un 40% de los estudiantes alcanzaron un nivel bajo en su autonomía de relación consigo mismo, pues, en los escolares abordados se advierte un nivel aceptable, aunque mejorable de desarrollo de autonomía en relación consigo mismo.

En cuanto a la autonomía de relación con los demás, se ha reportado que el 32,43% “casi siempre” expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados, frente al 27,02% que “a veces” los logra manifestar. Por otra parte, se debe advertir que el 32,43% “nunca” es tolerante con los compañeros frente al 13,51% (5 estudiantes) que sí manifiesta tolerancia ante sus pares. Además, se ha evidenciado que el 35,14% de los escolares “siempre” agradecen la ayuda que reciben, frente al 35,14% de estudiantes que “a veces” agradecen la ayuda.

De igual manera, el 35,14% de los escolares respeta la opinión de los demás, mientras que el 59,47% “a veces” reacciona sin golpear ante cualquier conflicto. En este sentido, una vez más los resultados contrastan con los reportados por Chávez & Martínez

(2017), investigación en la cual se logró determinar que el 45% alcanzaron un nivel alto en su autonomía de relación con los demás, un 35,0% consiguieron un nivel bajo y un 20,0% lograron un nivel medio.

Aportes de la investigadora

En función de los hallazgos arrojados por los instrumentos de recolección de datos, se puede sostener que el nivel de conocimiento sobre la autonomía del personal docente y directivo en la Institución Educativa abordada no es la más apropiada, puesto que, si bien se logra asociar a la autonomía con la idea de la libertad, no se advierte que es una competencia que debe ser estimulada apropiadamente a través de rincones de juego simbólicos como la propuesta en el Currículo de Educación Inicial, en el que se mencionan a los rincones como metodologías de trabajo y que bien pueden ser aplicados para el desarrollo de la autonomía.

Aún hay mucho trabajo que realizar para que los escolares alcancen el desarrollo de la autonomía en lo que respecta a pedir ayuda cuando la necesitan y lavarse las manos sin ayuda (autonomía en relación consigo mismo), expresar espontáneamente preferencias y desagrados, ser tolerante con los compañeros y reaccionar sin golpear ante cualquier conflicto (autonomía en relación con los demás).

Ello a pesar de que la docente ha manifestado que “las actividades que se realizan son basadas en una ficha del gobierno y esas son las actividades que se desarrollan” (Rodríguez, 2021), lo que se relaciona con lo señalado por Quijije (2020) según el cual las docentes afirmaron realizar la planificación de las actividades académicas de acuerdo a los lineamientos que establece el currículo. Sin embargo, en el Currículo de Educación Inicial se ha planteado el rincón como una metodología de trabajo que debe ser implementada en el aula, con miras al óptimo desarrollo de la autonomía en los escolares, por esta razón, se recomienda asignar un rincón de juego simbólico que incluya materiales que permitan al niño usarlos como lo crea conveniente de acuerdo a su creatividad e imaginación, con objetos no definidos a un solo uso, sino más bien ayudar

a despertar la intención de la función según la temática del juego que él elija en el momento de jugar.

REFLEXIONES FINALES

Inicialmente, se han identificado las actividades más apropiadas para el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años siendo el juego como la herramienta más idónea para tales efectos, pues un elemento fundamental que puede propiciar el desarrollo de los niños. Además, debe tenerse presente que el Ministerio de Educación del Ecuador ha planteado la necesidad de crear espacios o ambientes de aprendizaje, los cuales han sido denominados rincones, donde los niños y niñas puedan jugar y al mismo tiempo adquirir habilidades y nuevos conocimientos y desarrollar competencias como la autonomía.

De igual forma, debe detallarse que el juego que se perfila como el más acertado para el desarrollo de la autonomía es el juego simbólico, puesto que, es una estrategia pedagógica, que brinda a los niños la libertad de expresarse y de interactuar con sus semejantes al asumir roles que les guste. Por tal razón, se puede sostener que el rincón del juego simbólico es una herramienta que debe ser implementada en todos los Centros de Educación Inicial.

Con esta investigación, también, se pudo establecer la importancia del juego simbólico como una herramienta metodológica en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años, puesto que, permite a los niños adelantarse a la vida adulta y plantearse situaciones ante las cuales deben asumir posturas y tomar decisiones, lo que le beneficiará en su perfil o personalidad.

Por otro lado, la implementación del rincón de juego simbólico dirigido al desarrollo de la autonomía reviste gran trascendencia, por cuanto, posibilita que el niño alcance óptimos niveles de independencia permitiéndole llevar a cabo acciones y tareas que, de acuerdo a su edad, puede realizar. De hecho, se ha advertido que numerosas investigaciones han demostrado que la estimulación oportuna y acertada del desarrollo de la autonomía resulta ser crucial para que el niño pueda desarrollar la autoconfianza y autoestima al tiempo que le permite ir adquiriendo un valor importante como la responsabilidad.

En síntesis, se puede sostener que es importante la implementación de un rincón de juego simbólico, que conduzca al desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años, por cuanto, el niño va alcanzando mayores grados de madurez.

De igual manera, se ha determinado el sustento teórico que apoya el rincón de juego simbólico para el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años, dentro de los cuales se encuentra el planteamiento de Piaget, quien manifiesta que el juego se perfila como herramienta a través de la cual el niño puede interactuar con su entorno y al efectuar representaciones va desarrollando su autonomía. Por su parte, Vygotsky sostiene que el juego es importante en los niños porque propicia su normal desarrollo.

Por último, se puede precisar que Piaget ha manifestado que el juego simbólico es una simulación de determinadas situaciones que pueden permitir la identificación de patrones de conducta de los niños, mientras que, los rincones se perfilan como herramientas que implican la organización del entorno escolar, de manera tal que, se pueda estimular, de manera continua y libre, el desarrollo de habilidades en los niños y niñas, dentro de las cuales se encuentra la autonomía.

REFERENCIAS

- Abreu, J. L. (2014). El Método de la Investigación. *Revista Daena*, 9(3), 195-204.
- Arias, F. G. (2016). *El proyecto de investigación Introducción a la metodología científica* (7.^a ed.). Episteme. https://drive.google.com/file/d/1hPC-6tjdJtkHnZNhGNCAsttmD3cv7ywh/view?fbclid=IwAR1KdkZl_SUbXZj2WNQwhS7Dk3nQTUSf6SXQQCxZHK2Ux4aAeMtRBgkILXU
- Balestrini, M. (2006). *Como se elabora el proyecto de investigación* (7.^a ed.). BL Consultorios Asociados. <https://book.lat/book/3487902/7fefce?id=3487902&secret=7fefce&dsorce=recommend>
- Baquero, S., Rodríguez, S., & Carrillo, S. (2020). *Fortalecimiento del componente de autonomía emocional de las competencias socioemocionales a partir del juego simbólico y la expresión corporal en niños y niñas de 6 a 8 años del Colegio Alemania Unificada IED*. [Tesis, Universidad Cooperativa de Colombia]. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/18239/1/2020_Competicionas_Socioemocionales_Ninos.pdf
- Behar-Rivero, D. S. (2008). *Metodología de la Investigación*. Editorial Shalom. <http://rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf>
- Castillo, K. (2020). *Juego simbólico para estimular el desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Particular Villa Catarina-Pimentel* [Tesis de Grado, Universidad César Vallejo]. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46676>

- Cerda, H. (2011). *Los elementos de la investigación: Cómo reconocerlos, diseñarlos y construirlos*. El Búho LTDA. <https://idoc.pub/documents/hugo-cerda-los-elementos-de-la-investigacion-ylyx8vvvpenm>
- Chávez, D., & Martínez, A. (2017). *Rol del docente y la autonomía de los niños de 5 años en la institución educativa inicial San Juan Bautista, Huaral 2017*. [Tesis, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho]. <http://200.48.129.167/handle/UNJFSC/2735>
- Conza, V. (2019). *Los rincones de aprendizaje en el desarrollo de la autonomía de los niños de inicial II de la Unidad Educativa José María Román Riobamba, Chimborazo, periodo 2018-2019* [Trabajo de titulación, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5850>
- Gómez, S. (2012). *Metodología de la investigación* (1.ª ed.). Red Tercer Milenio S.C.
- Gurdián, A. (2007). *El paradigma cualitativo en la investigación socio educativa*. [https://www.facebook.com/download/158053732865781/El%20paradigma%20cualitativo%20en%20la%20investigaci%C3%B3n%20socio%20educativa%20-%20Alicia%20Gurdi%C3%A1n%20Fern%C3%A1ndez%202010.pdf?av=1524996263&eav=AfYMZoVnzchMwwzFKJg0CVSoE62i5Pk0JXML_Kw75yGq60fD1IciGjgUFuQ-C7363Lk&hash=Acqywg3SV9IhL4XCMdY&__cft__\[0\]=AZWRhW-WZEq3XyN9pKF_WOHFYiqij3XV6gqEyamk3ad9STanuzOo3iIco7dWaELpUMSE76ea94Cwac3qnT0-31y_8pCdvCrCzWDJf9gMmDjWY00eQ9PS59J83RleoSOHykgvBcpOcrcQ13Dwc6Sr1eMl&__tn__=H-R](https://www.facebook.com/download/158053732865781/El%20paradigma%20cualitativo%20en%20la%20investigaci%C3%B3n%20socio%20educativa%20-%20Alicia%20Gurdi%C3%A1n%20Fern%C3%A1ndez%202010.pdf?av=1524996263&eav=AfYMZoVnzchMwwzFKJg0CVSoE62i5Pk0JXML_Kw75yGq60fD1IciGjgUFuQ-C7363Lk&hash=Acqywg3SV9IhL4XCMdY&__cft__[0]=AZWRhW-WZEq3XyN9pKF_WOHFYiqij3XV6gqEyamk3ad9STanuzOo3iIco7dWaELpUMSE76ea94Cwac3qnT0-31y_8pCdvCrCzWDJf9gMmDjWY00eQ9PS59J83RleoSOHykgvBcpOcrcQ13Dwc6Sr1eMl&__tn__=H-R)

- Hamel, M. P. (2019). *Implementación del método Montessori en niños de 1 a 5 años de edad en el Centro Integral de Desarrollo Neuropsicopedagógico “escuchar hablar y aprender” en la gestión 2018* [Trabajo de Grado, Universidad Mayor de San Andrés]. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/23558/TD-1325.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hidalgo, L., & Ríos, S. (2018). *Desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de inicial II 4 años a través de metodologías lúdicas en el año lectivo 2017- 2018* [Proyecto de investigación, Universidad Laica Vicente Rocafuerte]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2341>
- Maldonado, C. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores* [Tesis, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/8914>
- Matute, G. (2021, septiembre 13). *Entrevista a Directivo* [Entrevista]. <https://youtu.be/h7olvZD1tYc>
- Ministerio de Desarrollo Social. (2017). *Estrategia Nacional Intersectorial para la Primera Infancia*. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_ecuador_6005.pdf
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>

Ministerio de Educación de Ecuador. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*.

Montenegro, E. (2017). *1°y 2° Juego de Piaget en la autonomía de niños de 3 -5 años de la I.E. 147- Chuad-San Miguel. I.E. 147- Chuad-San Miguel* [Tesis, Universidad San Pedro]. <http://200.48.38.121/handle/USANPEDRO/7345>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017). *La UNESCO Avanza La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*.
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/pdf/Cap3.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2018a). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Una oportunidad para América Latina y el Caribe*.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2018b). *La UNESCO en la Agenda 2030: La importancia de la Cultura y el Patrimonio para el cumplimiento de los Objetivos del Desarrollo Sostenible*.
<http://catedraunesco.usmp.edu.pe/wp-content/uploads/2018/11/unesco-agenda.pdf>

Pérez, K. (2020). *El juego simbólico para el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 3 a 4 años de la unidad educativa Mariano Suárez Veintimilla del año lectivo 2019-*

- 2020 [Trabajo de titulación, Universidad Técnica del Norte].
<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/10688>
- Pérez, K. V. (2020). *El juego simbólico para el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 3 a 4 años de la unidad educativa Mariano Suárez Veintimilla del año lectivo 2019-2020* [Universidad Técnica del Norte].
<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/10688>
- Pimienta, J. H., & De la Orden, A. (2017). *Metodología de la investigación: Competencia-aprendizaje-vida* (3.^a ed.). Pearson. <https://b-ok.lat/book/3520173/d8a7f0?dsourc=recommend>
- Quijije, J. (2020). *La pedagogía Montessori en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 3 a 4 años* [Trabajo de Titulación, Universidad de Guayaquil].
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/50615>
- Rivera, J. M., & Sisalima, K. T. (2020). *Juego en rincones para el desarrollo de la autonomía de niños y niñas de 3 a 4 años del CEI “República de Guatemala” durante el periodo lectivo 2019-2020* [Trabajo de Titulación, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/21606>
- Rodríguez, A. (2021, septiembre 13). *Entrevista a docente* [Entrevista].
<https://youtu.be/AyE-cqoKBfM>
- Rodríguez, A., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*, 82, 179-200.
- Ruíz, M. (2017). *El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil* [Tesis, Universidad de Cantabria].

<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/RuizGutierrezMarta.pdf?sequence=>

Samamé, A. M. T., Tasayco, P. M., & Méndez, J. (2021). *Aplicación del programa para mejorar la autonomía de los niños en etapa pre escolar. 11(2)*, 159-171.

Vallejo, H. P., & Apugllon, V. L. (2017). *Rincón recreativo para desarrollar el juego simbólico en los niños y niñas de inicial II del centro parvulario la primavera año 2015-2016* [Tesis de Grado, Universidad Nacional de Chimborazo].
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/3381>

Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa.

Vásquez, L. (2018). *Estrategias de juego simbólico y socio dramático para favorecer habilidades de autonomía del vestido y desvestido en estudiantes con discapacidad intelectual y visual del aula multigrado en el Centro de Educación Básica Especial N° 003 “San Francisco de Asís” del distrito Tumbes-UGEL Tumbes*. [Tesis, Instituto Pedagógico Nacional Monterrico].
<http://repositorio.ipnm.edu.pe/bitstream/ipnm/1304/1/V%c3%81SQUEZ%20PE%c3%91A%2c%20Luis%20Alberto.pdf>

Vásquez, L. A. (2018). *Estrategias de juego simbólico y socio dramático para favorecer habilidades de autonomía del vestido y desvestido en estudiantes con discapacidad intelectual y visual del aula multigrado en el Centro de Educación Básica Especial N° 003 “San Francisco de Asís” del distrito Tumbes-UGEL Tumbes* [Tesis de segunda especialidad, Instituto Pedagógico Nacional Monterrico]. <http://repositorio.ipnm.edu.pe/handle/ipnm/1304>

- Vera, D. (2017). *El juego en el desarrollo de la creatividad de los niños y niñas de 2 a 3 años de edad del C.I.B.V emblemático Chordeleg, período lectivo 2016-2017* [Trabajo de Titulación, Universidad Politécnica Salesiana].
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14899/1/UPS-CT007325.pdf>
- Verano, B. (2017). *El juego simbólico y las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 323, Puente Piedra-2016*. [Tesis, Universidad César Vallejo].
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/1075/Verano_GB M.pdf?sequence=6&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/1075/Verano_GB_M.pdf?sequence=6&isAllowed=y)
- Viteri, P. (2019). *El juego simbólico como estrategia de aprendizaje para la higiene personal en niños de 3 a 5 años* [Informe de investigación, Universidad Técnica de Ambato].
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30352/2/TESIS%20Viteri%20Casanova%20Pa%c3%bal%20Alejandro%20-%20Final.pdf>

ANEXOS

Anexo A. Cuestionario de entrevista dirigida a docentes

Cuestionario de entrevista dirigida a docentes		
Inicio		
<p>Objetivo: Adquirir información mediante una entrevista para aportar al Trabajo de Integración Curricular “Rincón de juego simbólico en el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 a 5 años”</p> <p>A continuación, se plantea un conjunto de preguntas, las cuales debe responder de acuerdo con los conocimientos adquiridos a través de su formación profesional y según la perspectiva que ha adquirido en su experiencia como docente de Educación Inicial.</p>		
Desarrollo		
N.º	Pregunta	Respuesta
1	¿Qué es para usted la autonomía?	
2	¿Qué actividades considera usted que pueden implementarse para favorecer el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años?	
3	¿Qué tipo de estrategias implementa para el desarrollo de la autonomía?	
4	¿De qué manera considera usted que las actividades diarias pueden ayudar al desarrollo de la autonomía de los niños y niñas?	
5	¿Cuál es la importancia del desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años?	
6	Para el desarrollo de la autonomía, ¿es importante que el niño explore el ambiente? ¿por qué?	
7	¿Cuáles son los indicadores de que los niños han desarrollado el máximo nivel de autonomía?	
Cierre		
Agradezco su participación en el estudio llevado a cabo.		

Lcda. Tomalá Chavarría Mónica Dolores Mag.

DOCENTE TUTORA

C.I. 090680834-0

Anexo B. Cuestionario de entrevista dirigida a Directivo

Cuestionario de entrevista dirigida a Directivo		
Inicio		
<p>Objetivo: Adquirir información mediante una entrevista para aportar al Trabajo de Integración Curricular “Rincón de juego simbólico en el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 a 5 años”</p> <p>A continuación, se le planteará un conjunto de preguntas las cuales debe responder de acuerdo con los conocimientos adquiridos a través de su formación profesional y según la perspectiva que ha adquirido en su experiencia como directivo de una institución de educación inicial.</p>		
Desarrollo		
Nº	Pregunta	Respuesta
1	¿Qué es para usted la autonomía?	
2	¿Qué actividades considera usted que pueden implementarse para favorecer el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años?	
3	¿Qué tipo de estrategias implementa para el desarrollo de la autonomía?	
4	¿De qué manera considera usted que las actividades diarias pueden ayudar al desarrollo de la autonomía de los niños y niñas?	
5	¿Cuál es la importancia del desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años?	
6	Para el desarrollo de la autonomía, ¿es importante que el niño explore el ambiente? ¿por qué?	
7	¿Cuáles son los indicadores de que los niños han desarrollado el máximo nivel de autonomía?	
Cierre		
Agradezco su participación en el estudio llevado a cabo.		

Anexo D. Carta aval



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"LUCRECIA CISNEROS"
Bambil Deshecho-Colonche _Santa Elena
Email: lucreciacs@hotmail.com
Amie. 24H000775



CARTA AVAL

A quien corresponda:

Yo, GONZALO YSIDRO TOMALÁ CATUTO, en calidad de Director de la Escuela de Educación Básica "Lucrecia Cisneros " de la parroquia Colonche , certifico y autorizo a la señora , Candy de Jesús González Torres , portadora de la cédula de identidad No 0926387937, estudiante de la Carrera de Educación Inicial , de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, realizar su Trabajo de Integración Curricular con el tema **"RINCÓN DE JUEGO SIMBÓLICO EN LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LUCRECIAS CISNEROS ", DISTRITO 24D01, ZONA 5 DE LA PROVINCIA DE SANTA ELENA – CIRCUITO 07-08, PARROQUIA COLONCHE , AÑO 2021"** así como la aplicación de los instrumentos de investigación, que serán utilizados para fines académicos.

Es todo cuanto puedo dar fe.

Bambil Deshecho, septiembre del 2021.




Lic. Gonzalo Tomalá Catuto MSc.
DIRECTOR
C.I 0912292927
CEL.0981528687
Correo. chaloySIDRO@hotmail.com

Anexo E. Certificado sistema anti plagio**CERTIFICADO SISTEMA ANTI PLAGIO**

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado “RINCÓN DE JUEGO SIMBÓLICO EN LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”, elaborado por GONZÁLEZ TORRES CANDY DE JESÚS, de la Carrera de EDUCACIÓN INICIAL, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti plagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 3% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe. Adjunto reporte de similitud. Atentamente,

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



Lcda. Tomalá Chavarría Mónica Dolores Mag.

DOCENTE TUTORA

C.I. 090680834-0

Anexo F. Reporte Urkund

PORCENTAJE URKUND



Document Information

Analyzed document	URKUND.docx (D119808600)
Submitted	2021-11-25T02:51:00.0000000
Submitted by	
Submitter email	candydejesus17@gmail.com
Similarity	3%
Analysis address	mdtomala.upse@analysis.orkund.com

FUENTES DE SIMILITUD

Analysis address mdtomala.upse@analysis.orkund.com

Sources included in the report

W	URL: https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf Fetched: 2021-11-25T02:52:00.0000000	3
SA	UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA / Trabajo de integración Curricular Yulissa Tigreiro Documento URKUND.docx Document Trabajo de integración Curricular Yulissa Tigreiro Documento URKUND.docx (D114321098) Submitted by: yulissa.142418@hotmail.com Receiver: mfreyes.upse@analysis.orkund.com	1
SA	UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA / TRABAJO DE TITULACIÓN SHIRLEY NEREYDA VINCES SUÁREZ.docx Document TRABAJO DE TITULACIÓN SHIRLEY NEREYDA VINCES SUÁREZ.docx (D117354192) Submitted by: shirleyvinces02@gmail.com Receiver: mdtomala.upse@analysis.orkund.com	4
SA	UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA / ESQUEMA ACTUALIZADO Anteproyecto Juegos reglados para el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años 15 10 20.docx Document ESQUEMA ACTUALIZADO Anteproyecto Juegos reglados para el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años 15 10 20.docx (D82592879) Submitted by: elsa.tomalatomala@upse.edu.ec Receiver: alainez.upse@analysis.orkund.com	1
SA	UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA / Trabajo de integración curricular Amanda Marín.docx Document Trabajo de integración curricular Amanda Marín.docx (D117453709) Submitted by: amanda18marin@gmail.com Receiver: pmarcano.upse@analysis.orkund.com	1

Anexo G. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																																																			
MODALIDAD: Trabajo de investigación																																																			
AÑO 2020 - 2021																																																			
MES	Septiembre			Octubre			Noviembre			Diciembre			Enero			Febrero			Marzo			Abril			Mayo			Junio			Julio			Agosto			Septiembre			Octubre			Noviembre								
SEMANA No	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDADES																																																			
1 Revisión de literatura	■																																																		
2 Modificación de las variables	■																																																		
3 Capítulo I Planteamiento del problema	■																																																		
4 Justificación	■																																																		
5 Objetivos	■																																																		
6 Capítulo II Marco teórico	■																																																		
7 Fundamentaciones	■																																																		
8 Categorías fundamentales	■																																																		
9 Capítulo III Metodología	■																																																		
10 Título tentativo	■																																																		
11 Modificación de las variantes	■																																																		
12 Situación objeto de investigación	■																																																		
13 Pregunta principal	■																																																		
14 Preguntas Secundarias	■																																																		
15 Corrección de objetivos	■																																																		
16 Motivaciones del origen de estudio	■																																																		
17 Abordaje o momento teórico	■																																																		
18 Estudios relacionados de la temática	■																																																		
19 Referentes teóricos	■																																																		
# Abordaje o momento metodológico	■																																																		
21 Contextualización ontológica	■																																																		
# Contextualización epistemológica	■																																																		
# Naturaleza de la investigación	■																																																		
# Método y sus fases	■																																																		
25 Técnicas de recolección de información	■																																																		
# Categorización y triangulación	■																																																		
27 Presentación de los hallazgos	■																																																		
# Reflexiones Críticas	■																																																		
# Aportes del investigador (casuística)	■																																																		
# Reflexiones finales	■																																																		
31 Dispositivos	■																																																		

Elaborado por: Candy de Jesús González Torres.