



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TÍTULO:
CONTRIBUCIÓN DEL JUEGO SIMBÓLICO PARA LA INTERACCIÓN
SOCIAL EN LA EDUCACIÓN INICIAL**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

**AUTORA:
GONZÁLEZ PANCHANA KENIA JACQUELINE**

**TUTOR:
MSC. PEDRO MARCANO MOLANO**

**LA LIBERTAD – ECUADOR
DICIEMBRE 2021**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**CONTRIBUCIÓN DEL JUEGO SIMBÓLICO PARA LA INTERACCIÓN
SOCIAL EN LA EDUCACIÓN INICIAL**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

**AUTORA:
GONZÁLEZ PANCHANA KENIA JACQUELINE**

**TUTOR:
MSC. PEDRO MARCANO MOLANO**

UPSE

LA LIBERTAD – ECUADOR

DICIEMBRE 2021

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “CONTRIBUCIÓN DEL JUEGO SIMBÓLICO PARA LA INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS”, elaborado por la Srta. **Kenia Jacqueline González Panchana**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente

PEDRO
GABRIEL
MARCANO
MOLANO



Firmado
digitalmente por
PEDRO GABRIEL
MARCANO MOLANO
Fecha: 2021.12.13
15:02:46 -05'00'

Pedro Marcano Molano, MSc.
DOCENTE TUTOR
C.I.: 0928439595

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “CONTRIBUCIÓN DEL JUEGO SIMBÓLICO PARA LA INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS”, elaborado por el/la Sr. /Srta. **Kenia Jacqueline González Panchana**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



**DOCENTE ESPECIALISTA
C.I.**

TRIBUNAL DE GRADO



Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA EDUCACIÓN INICIAL



Lic. Gregory Naranjo, MSc.
DOCENTE-ESPECIALISTA



Lic. Pedro Marcano Molano, MSc.
DOCENTE TUTOR (A)

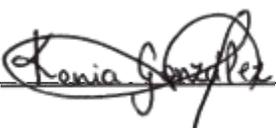


Lic. Amarilis Laínez Quinde; MSc.
DOCENTE GUÍA -UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “CONTRIBUCIÓN DEL JUEGO SIMBÓLICO PARA LA INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS”, declaro que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,

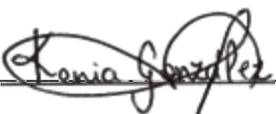


Srta. Kenia Jacqueline González Panchana
C.I: 2450635467

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe, **KENIA JACQUELINE GONZÁLEZ PANCHANA** con C.C. 2450635467, estudiante de la carrera de Educación Inicial, declaro que el Trabajo de Titulación: Proyecto de Investigación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: **“CONTRIBUCIÓN DEL JUEGO SIMBÓLICO PARA LA INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS”**, corresponde exclusiva responsabilidad del autor y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Srta. Kenia Jacqueline González Panchana
C.I: 2450635467

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a Dios, por brindarme salud y sabiduría para llevar a cabo este proceso.

A mis padres por ser el pilar fundamental en mi familia, a mis hermanas y sobrinas por todo el apoyo que me han brindado y por motivarme a seguir adelante.

Agradezco a mi tutor MSc. Pedro Marcano por ser guía y por brindarme todo su conocimiento y paciencia para poder realizar mi trabajo de titulación.

Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal que hacen la Unidad Educativa Salina Innova, por confiar en mí, abrirme las puertas de su institución y permitirme realizar todo el proceso investigativo dentro de su establecimiento educativo.

De igual manera a todo el personal docente de la Universidad Estatal Península de Santa Elena por los conocimientos y experiencias que me han brindado que son fundamentales para mi proceso de formación profesional.

A todos mis amigos y futuros colegas que me ayudaron de una manera desinteresada, gracias infinitas por toda su ayuda y buena voluntad.

GRACIAS

Kenia Jacqueline González Panchana

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico a mis padres José González Gil y Jackeline Panchana Ortega por su amor, trabajo y sacrificio brindado en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. Me siento orgullosa y privilegiada de ser su hija, son los mejores padres.

Kenia Jacqueline González Panchana

RESUMEN

CONTRIBUCIÓN DEL JUEGO SIMBÓLICO PARA LA INTERACCIÓN SOCIAL EN LA EDUCACIÓN INICIAL

TUTOR: MSC. PEDRO MARCANO MOLANO

AUTOR: KENIA GONZÁLEZ PANCHANA

El juego simbólico en la educación inicial es fundamental, puesto que, aporta al desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños, así mismo ellos pueden tener una idea del mundo en donde se desarrollan porque les permite imitar situaciones de se dan en la vida real haciendo que pasen de lo real a lo imaginario logrando estimular habilidades sociales. El objetivo principal de esta investigación es determinar la influencia del juego simbólico en la interacción social de niños de 4 años. La investigación es de diseño cuantitativo, con el tipo de nivel descriptivo – explicativo, de modalidad bibliográfica y de campo, con técnicas e instrumentos de recolección de datos aplicados en el Subnivel de Inicial 2 de la Unidad Educativa Salinas Innova, año lectivo 2021-2022. El resultado de la investigación manifiesta que el juego simbólico es una actividad fundamental que deben realizar los niños del nivel Inicial para potenciar el desarrollo de las habilidades sociales para lograr una interacción social espontánea en el contexto en donde se desarrollan. De esta manera se concluye que el juego simbólico influye en la interacción social de los niños y que dicha actividad no debe dejar de incluirse en las planificaciones de los docentes.

Palabras claves: juego simbólico, interacción social, habilidades sociales, desarrollo

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
CARATULA	i
DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR	ii
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA	iii
TRIBUNAL DE GRADO	iv
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	v
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	vi
AGRADECIMIENTO	vii
DEDICATORIA	viii
RESUMEN	ix
ÍNDICE GENERAL	x
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	xii
ÍNDICE DE ANEXOS	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I EL PROBLEMA	3
Planteamiento del problema	3
Objetivos de investigación	5
Objetivo general.....	5
Objetivos específicos	5
Justificación.....	6
Alcance, delimitación y limitaciones	7
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	8
Antecedentes	8
Bases teóricas	9
Definición del juego.....	9
Teoría de las etapas del desarrollo.....	10
Juego simbólico	10
Teoría sociocultural de vygotski.....	11
Habilidades de interacción social	12
Dimensiones de las habilidades de interacción social	13

Sistema de variables o hipótesis	14
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO.....	16
Tipo de investigación	16
Diseño de investigación.....	16
Cuantitativo.....	16
Modalidad básica de la investigación	17
Población y muestra	17
Técnicas e instrumentos	17
Revisión bibliográfica.....	18
Entrevista	18
Encuesta.....	18
Procedimiento.....	18
Validación	19
Confiabilidad.....	20
Análisis de datos.....	20
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	21
Análisis e interpretación de los resultados	21
Resultados de la encuesta dirigida a los padres de familia	21
Resultados de la entrevista.....	35
CONCLUSIONES.....	37
RECOMENDACIONES.....	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39
ANEXOS	43

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 El/la niño/a se integra con facilidad con niños de su misma edad.	21
Ilustración 2 El/la niño/a lleva bien con sus hermanos, primos y demás familiares. .	22
Ilustración 3 El/la niño/a mantiene conversaciones con los miembros de su familia.	23
Ilustración 4 El/la niño/a comparte juguetes con sus hermanos sin ninguna dificultad.	24
Ilustración 5 El/la niño/a expresa libremente sus ideas, pensamientos y sentimientos a su familiar (papá o mamá).....	25
Ilustración 6 El/la niño/a expresa su inconformidad si algo no le gusta.	26
Ilustración 7 Al momento de estar fuera de casa (parque, cine, etc.) el/la niño/a es capaz de entablar amistades con facilidad.	27
Ilustración 8 Conoce usted sobre los beneficios del juego.	28
Ilustración 9 Al momento del juego su niño/a imita situaciones que ha observado en la vida real.	29
Ilustración 10 Su niño/a utiliza objetos y juguetes para recrear escenarios al momento del juego	30
Ilustración 11 Es usted partícipe en los juegos de su niño/a.	31
Ilustración 12 Cree usted que es importante fomentar la interacción social en los niños.....	32
Ilustración 13 Conoce sobre la importancia de la interacción social en los niños	33
Ilustración 14 Considera que el juego simbólico ayuda a desarrollar la interacción social de su hijo/a.	34

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Cronograma	43
Anexo 2 Solicitud para aplicación de Instrumentos	46
Anexo 3 Instrumento 1	47
Anexo 4 Instrumento 2	48
Anexo 5 Validación de Instrumentos	50

INTRODUCCIÓN

El juego simbólico provoca placer en los niños, debido que les permite representar la realidad que viven según como ellos la interpretan, y al mismo tiempo ellos pueden sentir que tiene el control absoluto del juego. Las habilidades sociales son un tipo de conductas aprendidas naturalmente y se presentan en situaciones interpersonales, en donde se da la interacción entre sus pares (Matamoros & Corichahua, 2017).

Cuando los niños van creciendo, los juegos se vuelven más cooperativos, es en ese momento que los infantes se organizan para conseguir algo, así se instauran los roles y colaboran con sus esfuerzos, haciendo que dicha actividad sea de manera interactiva integrándose socialmente (J. Guerrero & Molina, 2021).

La interacción social suele no recibir una atención especial debido a que se la considera sencillamente como una de las dimensiones psicológicas en la evolución de las estructuras de pensamiento, mas no como uno de los factores del desarrollo cognitivo, es por eso que actualmente en los currículos de educación inicial se establecen objetivos direccionados a potenciar la interacción social en los infantes (Lopez, 2017).

La presente investigación se constituye por diferentes capítulos, entre ellos, el Capítulo I trata sobre el problema, en donde se realiza una descripción exponiendo el planteamiento del problema, luego se definen los objetivos, la justificación, el alcance y las limitaciones.

En el Capítulo II que es el Marco Teórico, abarca subtemas tales como, antecedentes, bases teóricas y el sistema de variables e hipótesis de la investigación. El Capítulo III designado como Marco Metodológico aborda el tipo de investigación, el diseño, la población, técnicas e instrumentos en donde se especifica el proceso que se realizó para la elaboración de la investigación.

Finalmente, el Capítulo IV corresponde a la Discusión de los Resultados en donde se detalla todo el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la investigación, seguido de las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

El juego en los seres humanos es innato, se da de manera natural en el cual los niños desde sus primeros años pueden desarrollarse de manera biopsicosocial, diversos autores han investigado sobre cómo se desarrollan los niños en cada etapa haciendo relación a los tipos de juegos que realizan acorde a una edad específica. Mediante el juego se puede potenciar diversas destrezas y habilidades que cada infante posee, razón por el cual en la educación, los currículos actuales han tomado las teorías de pedagogos que hacen énfasis en la utilización de las pedagogías activas, es decir que a través del juego los niños pueden adquirir conocimientos significativos ya sea explorando o experimentando dentro de su contexto, fomentando sus habilidades sociales y destrezas convirtiéndolos en seres con capacidad de resolver conflictos teniendo un pensamiento crítico. Según UNESCO (2008) “El juego simbólico es la actividad propia del niño y su forma de conocer el mundo. El juego es indispensable para el crecimiento psíquico, intelectual y social del niño.”

En Ecuador existen varias instituciones de educación inicial encargadas principalmente de formar a niños desde edades tempranas logrando desarrollar en ellos habilidades cognitivas y sociales, haciendo énfasis en la ampliación y bienestar físico desarrollando habilidades motrices, lingüísticas, de pensamiento crítico, emocional, etc., relacionándose con pares de su entorno. Para ello, el Ministerio de Educación ha elaborado el Currículo de Educación Inicial 2014, en el cual se basa en la metodología juego – trabajo generando ambientes de aprendizajes en donde los niños juegan y realizan múltiples actividades con la guía de la docente.

La principal característica del juego trabajo en rincones es que brinda una auténtica oportunidad de aprender jugando. A través de esta metodología, se reconoce al juego como la actividad más genuina e importante en la infancia temprana. Es innegable que el juego es esencial para el bienestar emocional, social, físico y cognitivo de los niños. (Ministerio de Educación, 2014).

Para hacer factible el desarrollo integral todos los niños deben ser capaces de relacionarse socialmente, esto se logra mediante el juego porque es ahí en donde se comunican creando vínculos afectivos entre sus pares y/o docente generando un ambiente armónico en el aula de clase. Piaget en su teoría de las etapas del desarrollo de los niños ha creado cuatro estadios, haciendo referencia a que los niños de inicial se ubican en la etapa pre-operacional (2-7 años), según el pedagogo Suizo en la etapa pre-operacional de los niños predomina el juego simbólico empezando a desarrollar capacidades creativas, utilizando objetos y elementos en los que se le atribuyen símbolos o significados diferentes para poder recrear varias situaciones que se presentan en la vida real. Piaget (1962) Entre los 2 y 7 años los niños demuestran mayor habilidad para emplear símbolos ya sean gestos, palabras, imágenes, números con los cuales representar cosas reales de su entorno.

El juego simbólico tiene diversas ventajas, razón por el cual todos los docentes de Educación Inicial deben impartir las clases para poder fomentarlas, puesto que además de potenciar la imaginación logra también desarrollar su lenguaje siendo capaces de relacionarse socialmente.

En la Teoría Sociocultural de Vygotski hace relevancia a las habilidades que los niños pueden adquirir mediante la interacción social de su entorno en donde se desarrolla, para esto el juego simbólico es una actividad clave en el cual los docentes deben dirigir sus actividades potenciando el uso de rincones dándole privilegio al juego simbólico, debido a que los niños al estar en una etapa en donde aún no desarrollan sus habilidades sociales tienden a ser tímidos desencadenando situaciones negativas en su desarrollo.

“A medida que el niño adquiere más habilidades y conocimiento, el otro participante en la interacción ajusta su nivel de orientación y ayuda, lo cual le permite al niño a asumir una responsabilidad creciente en la actividad. Estos intercambios sociales los convierte después en acciones y pensamientos internos con los cuales regula su comportamiento” (Vygotski, 1896-1934).

Problema

¿Cómo influye el juego simbólico en la interacción social de niños de 4 años del Subnivel Inicial 2 en la Unidad Educativa Salinas Innova, año lectivo 2021 -2022?

Problemas secundarios

- ¿Cuáles son los hallazgos teóricos vigentes que existen entre la interacción social y juego simbólico en los niños de 4 años?
- ¿Cuáles son los juegos simbólicos más utilizados por los docentes de Educación Inicial?
- ¿Cuál es la influencia que tiene el juego simbólico en el desarrollo de destrezas sociales?
- ¿Cuáles son los indicadores de interacción social que muestran los niños dentro de su entorno?

Objetivos de investigación

Objetivo general

Determinar la influencia del juego simbólico en la interacción social de niños de 4 años del Subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Salinas Innova, año lectivo 2021-2022.

Objetivos específicos

- Analizar la importancia del juego simbólico y la interacción social de niños de 4 años mediante aportes de autores relevantes.
- Diagnosticar el uso del juego simbólico en el contexto educativo de niños de 4 años.
- Comprobar que el uso del juego simbólico influye en la interacción social de niños de 4 años dentro de su entorno educativo.

Justificación

La presente investigación tiene finalidad académica, cuyo beneficio se basa principalmente en determinar la influencia que tiene el juego simbólico en niños de 4 años para comprobar si logran interactuar socialmente con sus pares del aula manifestando todos sus pensamientos libremente beneficiando su desarrollo psicosocial, mediante las observaciones previas realizadas en las instituciones educativas del nivel inicial que se obtuvieron en las prácticas preprofesionales.

La presente investigación es relevante porque posee una problemática actual que llevará al conocimiento de nuevas estrategias que se puedan aplicar en el proceso de enseñanza – aprendizaje, es de gran utilidad porque con los resultados se podrá obtener más información y conocimiento sobre tema expuesto. Es interesante porque gracias al uso de los instrumentos aplicados se podrá identificar la relación que poseen las dos variables.

Piaget (1976) indicó “ninguna actividad intelectual puede llevarse a cabo mediante acciones experimentales e investigaciones espontáneas sin la colaboración voluntaria entre individuos, esto es, entre los estudiantes”.

El ser humano a partir de su nacimiento es social y de acuerdo con los pedagogos la interacción social en los niños tiene un gran valor en su desarrollo psicosocial porque involucran la utilización de una serie de habilidades que les servirán en un futuro para el desenvolvimiento dentro de la sociedad. Por tal motivo es transcendental el fomento de estas habilidades en niños de inicial a través del juego porque es la manera en la que el niño logra divertirse mientras desarrolla sus habilidades y destrezas.

Los beneficiarios de dicha investigación serán los docentes de todas las instituciones educativas del nivel inicial, quienes conocerán la importancia que tiene el juego simbólico para la interacción social de los infantes atribuyendo un ambiente armónico para una excelente convivencia escolar. Por otro lado, los docentes restablecerán sus conocimientos sobre los beneficios del uso del juego simbólico para así poder implementarlo en la práctica de su profesión.

La investigación contiene un gran valor teórico, puesto que se realizará una extensa revisión bibliográfica para tener respaldo teórico fiable, así mismo se elaborará

una guía de entrevista semi-estructurada que se utilizará para hacer la respectiva recolección de datos de primera fuente.

Según Vygotski (1962) señala “El desarrollo intelectual del niño se basa en el dominio del medio social del pensamiento, es decir, el lenguaje”

El juego simbólico en la educación es social porque contribuye al desarrollo integral de los niños, divirtiéndose libremente de forma placentera y significativa que al mismo tiempo logran relacionarse entre sí formando vínculos emocionales, sociales y de valores. Además, con el juego simbólico logran representar la realidad de su contexto teniendo presente el conocimiento del mismo, permitiéndoles sentirse seguros de sí mismo expresando sus ideas por medio de la interacción social.

Alcance, delimitación y limitaciones

Tema: Contribución del juego simbólico para la interacción social en niños de 4 años.

Alcance: Exploratoria

Delimitación Espacial: La investigación se realizó en la Unidad Educativa Salinas Innova en el nivel de educación inicial 2

Delimitación Temporal: El proceso de la investigación se desarrolló en los meses de Septiembre y Octubre del año 2021.

Campo: Educación inicial

Área: Social – Educativa

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Espeza & Mallqui (2014) en su investigación "El juego simbólico en la socialización de los niños de la institución educativa inicial no 142 de Santa Ana Huancavelica", destaca el valor del juego simbólico para la socialización de los niños porque influye de manera significativa preparándolos para la vida diaria y adulta haciendo que se integre positivamente en un grupo social.

La investigación realizada en Argentina, por Lopez (2017), con el tema "La interacción social como clave del desarrollo cognitivo: Aportes del socio constructivismo a la Psicología", enfatizó de manera detallada diversas bases teóricas y metodológicas de la interacción social con el desarrollo cognitivo, puesto que, hace referencia a la interacción social como la clave del desarrollo en los niños desde edades tempranas. Así mismo, plantea que la interacción social no adopta una atención especial debido a que se la considera como una de las dimensiones psicológicas en la evolución de las estructuras de pensamiento mas no como un factor clave en el desarrollo cognitivo.

En el trabajo de investigación de Matamoros Romero, Oliver & Corihuacha Quispe (2017) con tema "Juego simbólico en las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años, de la institución educativa inicial nº 107 - Huancavelica – 2017", aplicaron diversos test a los niños concluyendo que el juego simbólico es relevante para el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 años.

En España, Monjas (2020) en su "Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar" establece una serie de estrategias para implementar en el aula de clases que sirven de ayuda para desarrollar las habilidades sociales desde edades tempranas, además, el programa describe ciertas conductas espontáneas que se utilizan en las relaciones sociales diarias como por ejemplo las risas, sonrisa, saludos, etc., que la autora las define como habilidades básicas de interacción social.

Bases teóricas

Definición del juego

Actualmente hay diferentes definiciones de juego, sin embargo, varios autores destacan su valor para la educación y aprendizaje de los niños, pero es importante también para la salud, según estudios, los pediatras deben recomendar a las familias tiempo de juego libre y espontáneo para los niños porque de esta manera les ayuda a que no tengan problemas de ansiedad ni depresión en el futuro.

Los niños juegan de manera espontánea porque hacen las cosas jugando, aprenden jugando. El juego es educativo porque cuando se juega se disfruta de esta manera el individuo se mantiene satisfecho porque todo juego por más simple que sea requiere de esfuerzo y ese es el verdadero aprendizaje significativo, el juego logra despertar la curiosidad siendo este el motor principal del aprendizaje. En este sentido, Ortega Ruiz (1992), citando a Vygotski (1934) manifiesta que el juego es:

“Un factor básico del desarrollo, un contexto específico de interacción en el que las formas de comunicación y de acción entre iguales se convierten en estructuras flexibles e integradoras que dan lugar a procesos naturales de adquisición de habilidades específicas y conocimientos concretos referidos a los ámbitos de los temas que se representan en el juego y a los recursos psicológicos que se despliegan en el mismo”

Otros autores como Meneses Montero, Maureen; Monge Alvarado, (2001) describen el juego como una actividad innata en los niños y es reconocida por los autores como un elemento esencial en su desarrollo integral, de tal modo los docentes del área inicial deben involucrarse de manera activa en aquella actividad y que no solo quede en planificación.

Así mismo (Gómez, 2016) en su artículo científico afirma que el juego es una herramienta educativa que permite el disfrute de los infantes permitiéndoles la adquisición de experiencias favoreciendo el proceso de las relaciones interpersonales facilitando la expresión y desarrollo varias áreas: cognoscitiva, social y física.

Teoría de las etapas del desarrollo

Jean Piaget desarrolló diversas teorías, pero la que más se destacó fue la teoría cognoscitiva, él afirmaba que la inteligencia del ser humano se desarrollaba en diferentes etapas dependiendo del ambiente en el que se desarrolla, el psicólogo planteó 4 fases o estadios.

La etapa pre-operacional constituye las siguientes características:

Entre los 2 y los 7 años, el niño demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos —gestos, palabras, números e imágenes— con los cuales representar las cosas reales del entorno. Ahora puede pensar y comportarse en formas que antes no eran posibles. Puede servirse de las palabras para comunicarse, utilizar números para contar objetos, participar en juegos de fingimiento y expresar sus ideas sobre el mundo por medio de dibujos. (Linares, 2008).

En el artículo científico de (Ramírez Apud López & Ramírez Apud López, 2018) describen las etapas del desarrollo de los niños según Piaget, en donde mencionan que en la etapa preoperatoria se da la función simbólica en el que los infantes piensan a cerca de hechos u objetos no perceptibles, el razonamiento aún no posee lógica y hace uso del lenguaje, juego simbólico y dibujo. Una de las características más relevantes de esta etapa, es que suelen atribuir vida o características subjetivas a diferentes objetos inanimados.

Juego simbólico

Es importante destacar que existe una gran variedad de juegos que se pueden aplicar en la educación, principalmente en el área de educación inicial tales como: juegos de actividades plásticas, juego de roles, juegos tradicionales, juego simbólico, etc., en fin, existe una gama muy amplia en cuanto a juegos que se pueden aplicar dentro de la educación con la ayuda del docente aportando con su componente lúdico el proceso de enseñanza aprendizaje se vuelve significativo.

El juego simbólico se inspira en hechos reales de la vida del niño (por ejemplo, el patio de juego, ir a la tienda, ir de viaje), pero también los que tienen personajes de la fantasía y superhéroes son muy atractivos para él. Muchos expertos piensan que este tipo de juego beneficia el desarrollo del lenguaje, así como las habilidades cognitivas y sociales. Favorece además la creatividad y la imaginación. Linares, (2008) (pág.9).

El juego simbólico en los niños es común, según (Bretherton, n.d.) citando a Piaget, (1962) enfatiza que:

Los juegos simbólicos declinan después de la edad de cuatro años, por razones que son muy importantes descubrir, pues nos explican por qué estos juegos son tan numerosos en edades más tempranas. De un modo general, se puede decir que mientras más el niño se adapta al mundo natural y social, menos cae en distorsiones y transposiciones simbólicas, porque en vez de asimilar a su ego el mundo externo, el progresivamente subordina su ego a la realidad. (pp. 145).

El juego simbólico además de influir en la interacción social, aporta en el desarrollo intelectual, físico y psicológico de los niños, permitiéndoles ampliar el vocabulario, aprender sobre el trabajo en equipo, la cooperación, aprenden a ser más expresivos demostrando sus emociones creando vínculos afectivos con sus compañeros de clase para así obtener una efectiva interacción social.

Teoría sociocultural de vyotski

Todo ser humano es social, desde el momento que nace y durante su desarrollo va adquiriendo diversos conocimientos que observe de los individuos de su entorno, así lo afirma Linares (2008) “Según Vygotski, el conocimiento no se sitúa ni en el ambiente ni en el niño. Más bien, se localiza dentro de un contexto cultural o social determinado”. El autor hace referencia al entorno en el que se desenvuelven los individuos para tener un integro desarrollo.

En el artículo científico de García, (2020) se refiere a la teoría sociocultural de Vygotsky que al momento del desarrollo del ser humano en donde aparecen funciones

psicológicas permitiéndoles razonar, en el ámbito histórico-sociocultural, manifiesta que es el contexto donde se regula la conducta social de los individuos.

Así mismo Guerra, (2020) en su artículo destaca a otro de los autores que apoya la teoría de Vygotski, mencionando que las herramientas cognitivas del lenguaje que le permite al ser humano la mediación entre él, su entorno social y cultural en donde se desarrolla mediante la interacción entre sus semejantes Pozo (2008),

Habilidades de interacción social

Según Abugattas (2016), las habilidades de interacción social son un conjunto de conductas que posee un individuo para relacionarse socialmente, en los niños, es importante desarrollar aquellas habilidades interpersonales desde pequeños para que vayan adquiriendo aprendizajes y experiencias para interactuar con facilidad en su entorno social.

Según (Barrios, 2018) en su artículo apoyando la idea de Piaget, menciona que uno de los factores del desarrollo cognoscitivo destacando la interacción social como medio en el cual el individuo logra construir su propio conocimiento.

De acuerdo con Tacca et al., (2020) afirma que las habilidades sociales se definen como las capacidades específicas e indispensables para interactuar y relacionarse de manera afectiva con los demás.

Para Flores & Guevara, (2020) “la interacción social es el primer campo en donde se observa la utilidad de las habilidades sociales, mas no es el único.” Los niños desde sus primeros años de vida comienzan a interactuar con las personas del medio en donde se desarrollan empezando desde el hogar para después afianzar sus habilidades de interacción en la escuela. Por medio del juego simbólico los infantes logran interactuar de manera espontánea, ya que al hacer uso de los rincones que existen en el aula ellos pueden recrear situaciones de la vida real permitiéndoles obtener una experiencia significativa.

En la investigación de Sigcha, (2020) menciona que la interacción social facilita la convivencia escolar promoviendo varias relaciones de confianza, amistad, afecto en el que los niños estando en el contexto educativo aprenden a convivir con sus semejantes aprendiendo a respetar normas y reglas establecidas por los miembros del contexto, así mismo, la interacción social está relacionada con la comunicación y la manera en cómo se relacionan con los demás.

Según Rosales Llontop et al., (2020) afirma que la integración en los entornos familiares y escolares son los espacios iniciales en donde se origina la formación de las habilidades sociales, considerando que también son parte del desarrollo evolutivo de acuerdo a las etapas de la vida de cada individuo.

Dimensiones de las habilidades de interacción social

Las habilidades de interacción social poseen tres dimensiones, tal como lo menciona Pereda (2015): la primera es dimensión conductual que destaca una serie de comportamientos verbales y no verbales; en la dimensión personal hace referencia a la actuación de un sujeto según las experiencias que haya adquirido y finalmente la dimensión situacional manifiesta la influencia del ambiente en las relaciones interpersonales.

Según Rodas, (2020) en su trabajo de investigación destaca algunas características de la dimensión conductual de las habilidades sociales, estas pueden ser verbales en las que manifiestan que el diálogo es la herramienta que permite relacionarse con los demás. Así mismo las características no verbales que permiten expresar mediante una mirada o gesto que se manifiestan mediante las expresiones faciales que reemplazan las palabras.

La dimensión personal según Cárdenas, (2020) es la manera que un individuo actúa en la sociedad y se refiere a los comportamientos interpersonales haciendo relación al desarrollo cognitivo para mejorar el pensamiento.

De igual manera Cárdenas, (2020) describe que la dimensión situacional se basa en la conducta interpersonal abarcando diversos factores socioculturales, geográficos e

incluye habilidades que posee un individuo para enfrentar diversas situaciones.

Sistema de variables o hipótesis

Hipótesis

El juego simbólico influye en la interacción social de niños de Inicial Subnivel 2

Variables

V. Dependiente: Interacción social.

V. Independiente: Juego simbólico.

Tabla 1
Operacionalización de las variables

Variable	Dimensiones	Ítems	Instrumento
Interacción Social	Contexto Educativo	¿Es importante fomentar las interacciones sociales desde la etapa preescolar? ¿Cuáles son los beneficios de la interacción social en los niños?	Entrevista
		Importancia de la interacción social Se integra con facilidad con niños de su misma edad.	
	Contexto Social y Familiar	Mantiene conversaciones con los miembros de su familia. Expresa su inconformidad si algo no le gusta Entabla amistades con facilidad	Encuesta
	Contexto Educativo	El juego simbólico ayuda a desarrollar las habilidades de interacción social entre los niños Juego simbólicos más utilizados en clase	Entrevista

Juego Simbólico	(proceso enseñanza – aprendizaje)	Beneficios del juego simbólico	Entrevista
	Contexto Social y Familiar	Comparte sus juguetes con los demás Utilización de juguetes y objetos para recrear situaciones de la vida real El juego ayuda a desarrollar la interacción social La familia participa en los juegos	Encuesta

Elaborado por: Kenia Jacqueline González Panchana

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Tipo de investigación

El tipo de investigación es pura, según Nieto (2018), se interesa en un objetivo con el único fin de descubrir conocimientos. La investigación es de nivel descriptivo – explicativo, en el cual se describirá la influencia que posee el juego simbólico para la interacción social de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Salinas Innova, que a través de la aplicación de encuestas y entrevistas se logra alcanzar los objetivos planteados obteniendo así un análisis adecuado que coincida con la problemática.

Diseño de investigación

La siguiente investigación tiene diseño no experimental - transeccional, que según Dzul Escamilla, (2010) este diseño es basado en la observación de los fenómenos dentro de su ambiente natural y se centra en analizar la relación o influencia de las variables que tiene una investigación, cumpliendo así el objetivo de la actual investigación.

Cuantitativo

Según Otero (2018), el proceso de investigación cuantitativo se basa en la medición numérica utilizando análisis estadísticos, emplea la observación como forma de recolección de datos y luego se los analiza para responder las preguntas de la investigación. De esta manera se podrá realizar la recolección de datos y luego analizar estadísticamente los resultados obteniendo así un conocimiento profundo de la realidad sobre el juego simbólico en la educación inicial.

Modalidad básica de la investigación

La modalidad de la presente investigación es bibliográfica que mediante libros, documentos, artículos científicos, se consiguieron datos que ayuda a fundamentar teóricamente diversos elementos que son parte de la investigación. Asimismo, es investigación de campo que permitió recolectar datos e información precisa referente al tema de investigación que se llevó a cabo en la Unidad Educativa Salinas Innova.

Población y muestra

La población de la presente investigación estuvo conformada por docente y padres de familia, del Subnivel Inicial 2, de la Unidad Educativa Salinas Innova del Cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

Tabla 2
Población

N°	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
1	Docente	1
2	Padres de Familia	11
	Total	12

Elaborado por: Kenia Jacqueline González Panchana

Técnicas e instrumentos

Según (Saletti-cuesta et al., 2020) “Las técnicas son los recursos o procedimientos concretos de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos, acceder a su conocimiento y lograr obtener la información.” Por otro lado, (A. Guerrero, 2010) “Para recolectar datos se utiliza una serie de herramientas y técnicas que, en forma genérica, se denominan instrumentos de recolección de datos”, de esta manera la investigación será válida, confiable y objetiva.

Revisión bibliográfica

Para realizar la recolección de datos teorizadas por diversos autores se llevó a cabo una exhaustiva revisión bibliográfica de artículos científicos, libros digitales, etc., para posteriormente guardar los documentos en el Gestor Bibliográfico Mendeley que sirvió como instrumento para la realización del presente trabajo de investigación. Mediante la técnica de fichaje que se realizó en el Software Microsoft Word se pudo extraer las partes más relevantes de cada artículo relacionado al tema de investigación.

Entrevista

Para cumplir con uno de los objetivos de la investigación, se utilizó la técnica de la entrevista tipo estructurada, la misma que fue dirigida a la docente encargada de los niños del Subnivel inicial 2 de la Unidad educativa Salinas Innova, el instrumento fue un cuestionario que constaba de 7 preguntas que tenían como objetivo diagnosticar la actitud de la docente con respecto al uso del juego simbólico en el aula de clases, para fomentar el desarrollo de habilidades de interacción social en los niños de Inicial Sub. 2

Encuesta

La encuesta es una técnica que se utilizó para recolectar datos exactos, estuvo dirigida a los padres de familia de Inicial Subnivel 2 de la Unidad Educativa Salinas Innova y tuvo como objetivo evaluar las diferentes habilidades de interacción social que poseen los niños en diferentes ámbitos, el instrumento constaba de 14 ítems con una escala tipo Likert que posteriormente se analizaron cuantitativamente mediante el Software Estadístico IBM SPSS y se comprobó si el juego simbólico influye en la interacción social de los niños del Subnivel Inicial 2.

Procedimiento

El proceso de la actual investigación se llevó a cabo siguiendo algunos pasos, entre los cuales, es la revisión bibliográfica, recolección de datos mediante encuestas y

entrevistas que, a continuación, se tabularon y analizaron obteniendo resultados que permitieron cumplir con los objetivos planteados en la investigación

Validación

Según (A. Guerrero, 2010) “La validez se refiere al grado en que un instrumento realmente recolecte o mida el dato que pretende medir”, concordando con el autor, la validación permite medir la eficacia que tiene un instrumento para realizar la recolección de datos.

Para poder realizar la investigación dentro de la Unidad Educativa y obtener información directa, fue pertinente que los instrumentos que se elaboraron sean examinados por el docente de la Universidad Estatal Península de Santa Elena Ps. Cl. Wilson Zambrano Vélez, MSC., quién gracias a su valiosa colaboración revisó la congruencia, claridad y pertinencia de cada uno de los ítems y posteriormente realizó la respectiva validación de los instrumentos para aplicarlos a la población elegida.

Tabla 3

Instrumento - Encuesta

	Congruencia	Claridad	Pertinencia	Validado por
Si	X	X	X	Ps. Cl. Wilson Zambrano
No				Vélez, MSC.

Elaborado por: Kenia Jacqueline González Panchana

Tabla 4

Instrumento - Entrevista

	Congruencia	Claridad	Pertinencia	Validado por
Si	X	X	X	Ps. Cl. Wilson Zambrano
No				Vélez, MSC.

Elaborado por: Kenia Jacqueline González Panchana

Confiabilidad

De acuerdo con Guerrero (2010) “la confiabilidad de un instrumento se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, bajo las mismas condiciones, produce resultados iguales”. Para hallar el Alfa de Cronbach de los instrumentos y medir su confiabilidad se utilizó el Software Microsoft Excel.

Fórmula para hallar el Alfa de Cronbach:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum v_i}{vt} \right)$$

Tabla 5
Alfa de Cronbach - Encuesta

CONFIABILIDAD	
α (Alfa de Cronbach):	0,73909848
K (Ítems)	14

Elaborado por: Kenia Jacqueline González Panchana

Como lo demuestra la tabla 5 el resultado que se obtuvo estipula que el instrumento para recolección de datos sí cumple con la confiabilidad que se requiere para una correcta medición, logrando de esta manera obtener buenos resultados para cumplir con los objetivos de la investigación

Análisis de datos

Para el análisis se procedió a describir manualmente los datos recolectados de la entrevista, mediante el Software Microsoft Word y para la encuesta se tabularon los resultados a través del Software Estadístico IBM SPSS obteniendo gráficos estadísticos de cada ítem que contenía el instrumento, dicho proceso permitió interpretar y analizar los datos de manera descriptiva obteniendo excelentes resultados.

CAPÍTULO IV

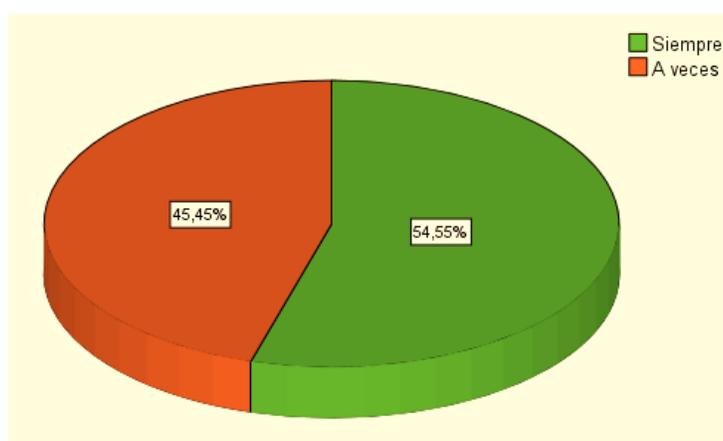
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Análisis e interpretación de los resultados

Resultados de la encuesta dirigida a los padres de familia

Ilustración 1

El/la niño/a se integra con facilidad con niños de su misma edad.



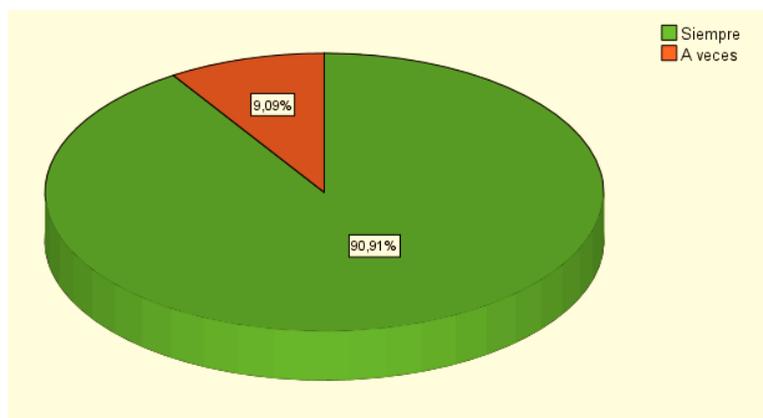
Elaborado por: Kenia Jacqueline González Panchana

Fuente: Datos de encuesta realizada a Padres de Familia

Conforme a los datos obtenidos de la encuesta, se evidencia que el 54,55% de los niños siempre logran integrarse con facilidad con pares de la misma edad, mientras que el 45,45% lo hace a veces. Según Molina, (2017) “al jugar con otros niños, los pequeños aprenden a establecer relaciones sociales, satisfacer y resolver los problemas que acusan dichas relaciones, desarrollo de rasgos convenientes de personalidad.”

Ilustración 2

El/la niño/a lleva bien con sus hermanos, primos y demás familiares.



Elaborado por: Kenia Jacqueline González Panchana

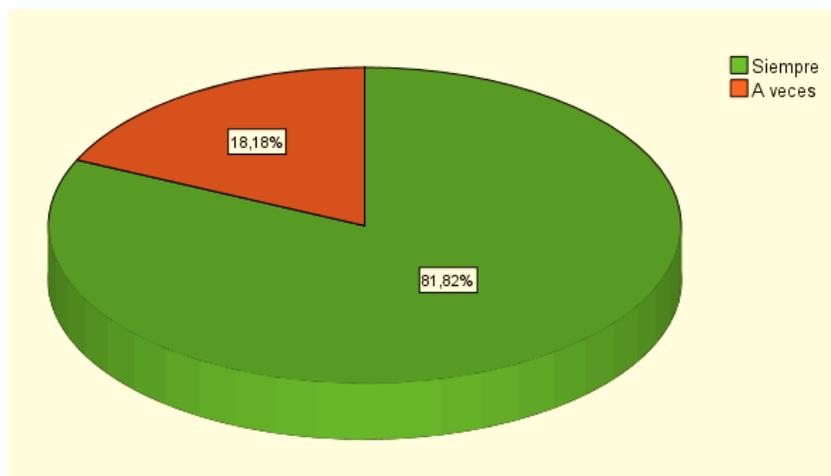
Fuente: Datos de encuesta realizada a Padres de Familia

De acuerdo los datos el 9,09% a veces se lleva bien con sus familiares, esto se debe a que en algunas ocasiones los niños de esas edades tienen pequeños disgustos o peleas a causa de juegos o por sus juguetes, pero el 90,91% de los niños sí se llevan bien con sus familiares, siendo esto muy importante para el desarrollo social de los infantes.

El medio familiar es el primer ambiente de relación que tiene el niño. La familia juega un papel protagonista en el desarrollo de las personas, ya que es dentro de ella dónde se realizan los aprendizajes básicos que serán necesarios para el desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad. (Molina, 2017).

Ilustración 3

El/la niño/a mantiene conversaciones con los miembros de su familia.



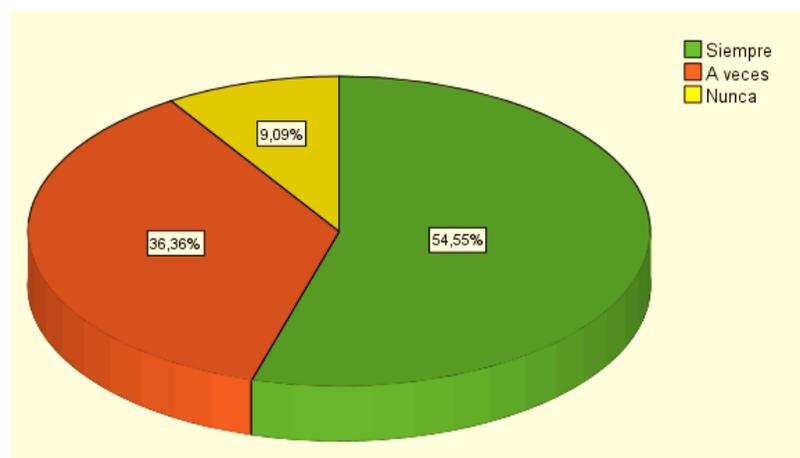
Elaborado por: Kenia Jacqueline González Panchana

Fuente: Datos de encuesta realizada a Padres de Familia

La mayoría de los padres de familia encuestados, específicamente un 91,82% indicaron que sus niños siempre mantienen conversaciones con su familia, mientras que el 18,18% lo hacen a veces, sabemos que es fundamental la comunicación en familia y es necesario fomentarla en los niños. Según Suárez Palacio & Vélez Múnera, (2018) “la familia se convierte en el primer punto de encuentro social, donde los niños aprenden a comportarse socialmente, teniendo en cuenta las normas de conducta establecidas por su núcleo familiar.” Unas de las habilidades sociales básicas del ser humano es mantener conversaciones permitiéndose expresar cómodamente.

Ilustración 4

El/la niño/a comparte juguetes con sus hermanos sin ninguna dificultad.



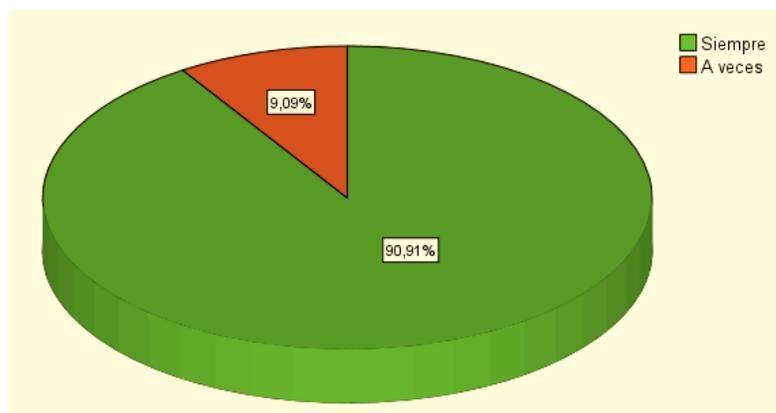
Elaborado por: Kenia Jacqueline González Panchana
Fuente: Datos de encuesta realizada a Padres de Familia

De acuerdo con la ilustración el 54,55% de los padres de familia encuestados respondieron que sus niños siempre comparten sus juguetes con sus hermanos sin ninguna dificultad, mientras que el 36,36% indicaron que lo hacen a veces, pero el 9,09% dijeron que nunca realizan dicha acción, los niños de 4 y 5 años aún son un poco egocéntricos, puesto que según la teoría de Piaget se encuentran en una transición de etapas del egocentrismo a la de socialización. En el momento del juego es donde se evidencian ciertos tipos de inconvenientes como manifiesta Espeza & Mallqui, (2014):

El deseo de reproducir el mundo del adulto hace que el niño/a necesite compañeros/as de juego, esta interacción facilitará el paso del egocentrismo de los tres años a una mayor colaboración hacia los seis o siete, ya que tiene que ponerse de acuerdo con los otros que experimentan y reflejan diversas formas de relación emotiva, de percepción y valoración de las situaciones.

Ilustración 5

El/la niño/a expresa libremente sus ideas, pensamientos y sentimientos a su familiar (papá o mamá).



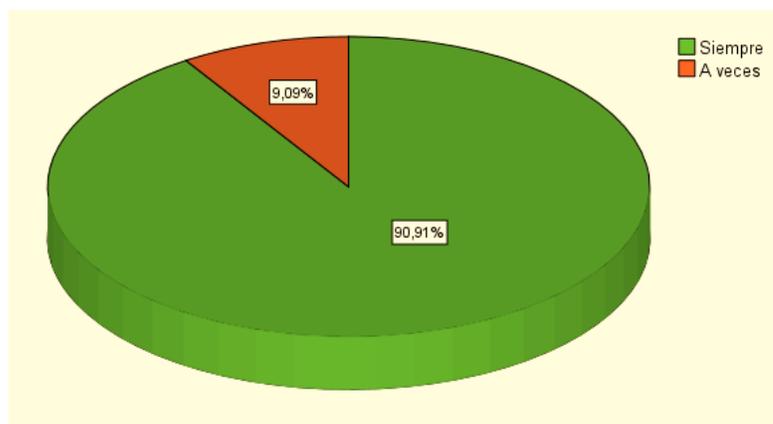
Elaborado por: Kenia Jacqueline González Panchana

Fuente: Datos de encuesta realizada a Padres de Familia

La mayoría de los padres de familia encuestados respondieron en un 90,91% que sus niños siempre expresan sus ideas pensamientos y sentimientos a sus padres, mientras que el 9,09% indicaron a veces. Es muy importante que los infantes se expresen libremente y muchas veces lo hacen ante las personas que más confían o con las que poseen vínculos afectivos. Para Pereda, (2015) expresar sentimientos, ideas y pensamientos son un tipo de habilidades sociales relacionadas a la interacción del ser humano.

Ilustración 6

El/la niño/a expresa su inconformidad si algo no le gusta.



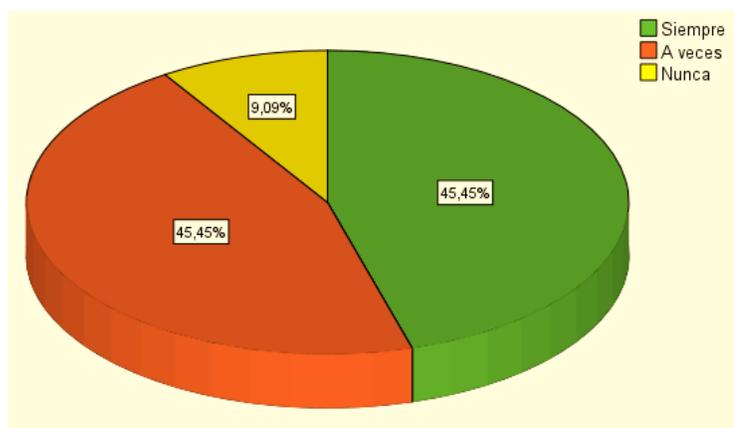
Elaborado por: Kenia Jacqueline González Panchana

Fuente: Datos de encuesta realizada a Padres de Familia

La ilustración demuestra que el 90,91% de las personas encuestadas respondieron que sus niños siempre expresan su inconformidad si algo no les gusta, mientras que el 9,09% respondió que a veces expresa dicha acción. En los infantes este tipo de comportamiento es demostrado a sus padres, debido a que han desarrollado un vínculo emocional, de esta manera menciona J. Guerrero & Molina, (2021) los niños de hasta 5 años mantienen relaciones de apego obteniendo diversas habilidades tales como: vocabulario amplio, empatía, competencia, seguridad siendo más interactivos, felices y amistosos.

Ilustración 7

Al momento de estar fuera de casa (parque, cine, etc.) el/la niño/a es capaz de entablar amistades con facilidad.



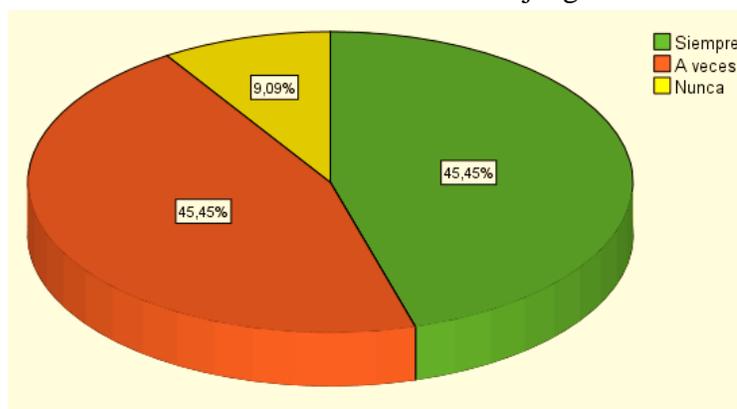
Elaborado por: Kenia Jacqueline González Panchana

Fuente: Datos de encuesta realizada a Padres de Familia

El 45,45% de las personas encuestadas afirman que sus niños siempre logran entablar amistades fuera de casa, mientras que el otro 45,45% indicaron que a veces consiguen hacerlo, pero el 9,09% manifestaron que sus niños nunca lo hacen. En la investigación que realizó Molina (2017), cita a Hurlock (2000) que establece características relevantes del desarrollo de la socialización de niños de 5 años entre ellas está que los infantes demuestran mayor independencia y seguridad en sí mismo razón por la cual les gusta relacionarse con nuevas amistades para no jugar solos.

Ilustración 8

Conoce usted sobre los beneficios del juego.



Elaborado por: Kenia Jacqueline González Panchana

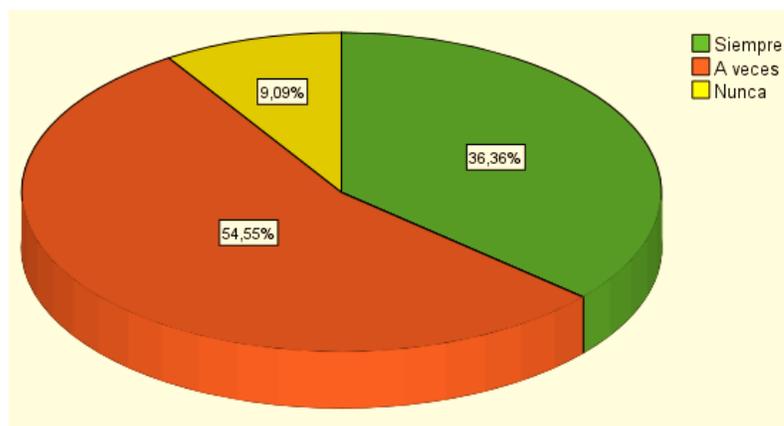
Fuente: Datos de encuesta realizada a Padres de Familia

Como muestra la ilustración el 45,45% de los padres de familia encuestados afirmaron que conocen sobre los beneficios del juego, el otro 45,45% indicaron a veces, pero el 9,09% manifestaron que no. Se puede evidenciar que aún falta dar a conocer a los padres de familia sobre los grandes beneficios que posee el juego para los niños, especialmente en edad preescolar. El juego ayuda al desarrollo integral de los niños en sus diferentes áreas facilitando la interacción social entre sus pares.

El juego favorece el proceso de socialización en el niño, por medio de las interacciones que se dan de una forma placentera e interesante. Algunos juegos son individuales y otros colectivos, pueden ser de puros ejercicios o crearse un mundo de ficción donde se pone a volar la imaginación. (Molina, 2017).

Ilustración 9

Al momento del juego su niño/a imita situaciones que ha observado en la vida real.



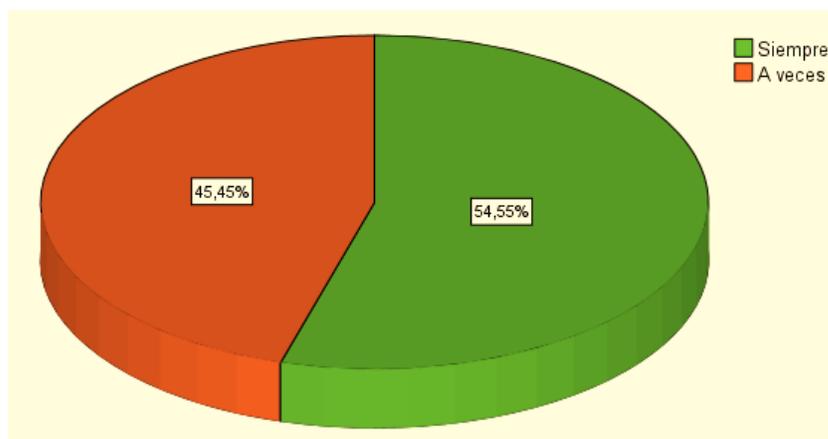
Elaborado por: Kenia Jacqueline González Panchana

Fuente: Datos de encuesta realizada a Padres de Familia

El 36,36% de los encuestados manifestaron que sus niños siempre imitan situaciones de la vida real en sus juegos, el 54,55% declararon que lo hacen a veces, mientras que el 9,09% revelaron que nunca lo hacen. De acuerdo con Molina, (2017) afirma que los niños se desarrollan como individuos sociables imitando las diferentes acciones o situaciones que observan en su medio, estas acciones son manifestadas por medio del juego que en un futuro se convierten en un conjunto de habilidades y destrezas que les servirá para resolver problemas de su vida diaria.

Ilustración 10

Su niño/a utiliza objetos y juguetes para recrear escenarios al momento del juego



Elaborado por: Kenia Jacqueline González Panchana

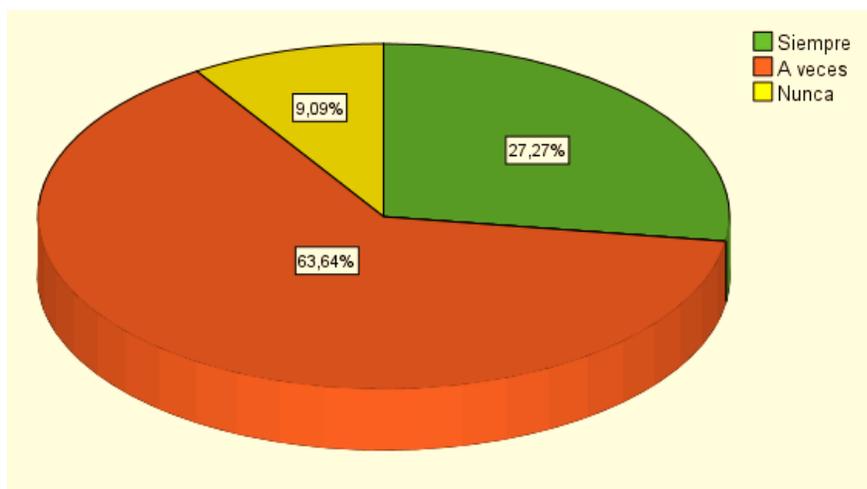
Fuente: Datos de encuesta realizada a Padres de Familia

Según la ilustración el 54,55% de los padres de familia respondieron que sus niños siempre utilizan objetos y juguetes para recrear escenarios cuando juegan, mientras que el 45,45% indicaron que a veces realizan esta acción. Es normal que los niños no usen objetos, puesto que, al ser muy creativos pueden jugar con pocos objetos, en los niños de inicial 2 se da el juego simbólico que en efecto, usan lo que esté a su alcance para recrear la realidad mediante el juego, así como manifiesta el autor (Bretherton, n.d.):

El juego simbólico no es una representación lineal de eventos sino un jugar con la realidad social, su interpretación como un indicador de la comprensión de lo social plantea problemas. Pero éstos son más aparentes que reales. Gran parte de los juegos parecen consistir en una amplia mezcla de realidad con una más pequeña mezcla de fantasía.

Ilustración 11

Es usted partícipe en los juegos de su niño/a.



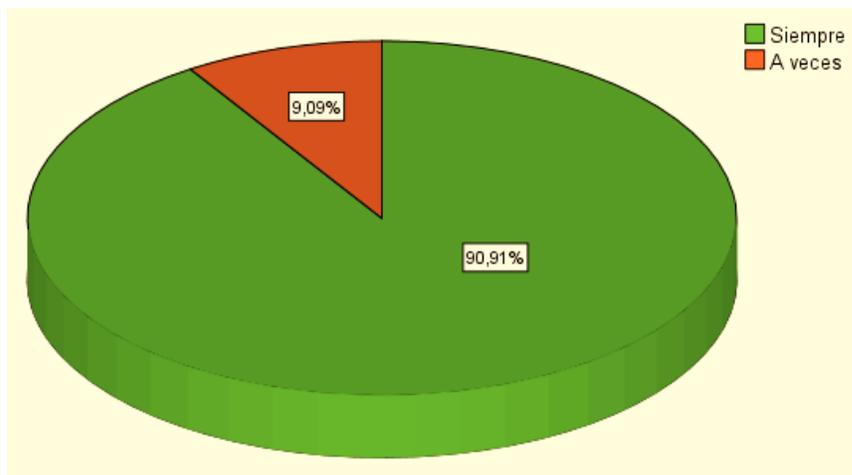
Elaborado por: Kenia Jacqueline González Panchana

Fuente: Datos de encuesta realizada a Padres de Familia

Sólo el 27,27% de la población encuestada respondió que siempre son partícipe del juego de sus niños, el 63,64% expresaron que lo hacen a veces y el 9,09% manifestó que nunca realiza dicha acción. En algunos casos los niños se sienten más cómodos jugando solos, pero a veces son ellos quienes tratan de integrar a sus padres al juego. Según Matamoros & Corichahua, (2017) los padres de familia deben proporcionar el juego simbólico y favorecer su desarrollo permitiendo que los niños recreen diversas situaciones y personajes de manera espontánea o encaminada por un adulto.

Ilustración 12

Cree usted que es importante fomentar la interacción social en los niños.



Elaborado por: Kenia Jacqueline González Panchana

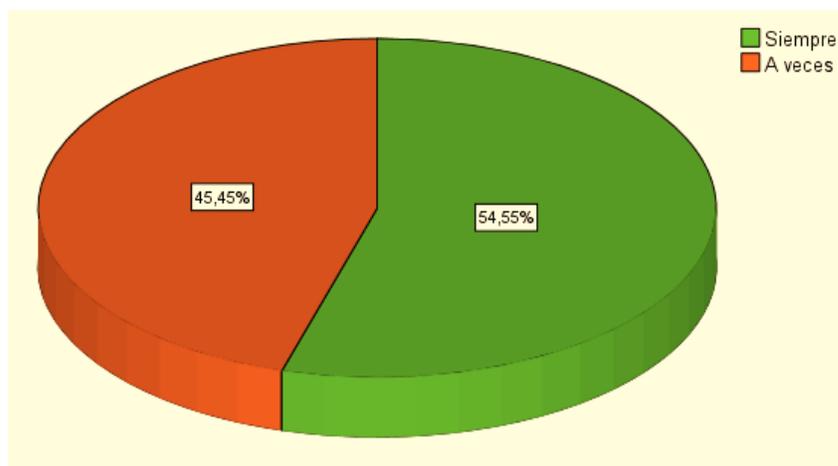
Fuente: Datos de encuesta realizada a Padres de Familia

El 90,91% de los padres de familia encuestados consideran importante fomentar la interacción social de los niños, pero el 9,09% respondieron a veces. La interacción social es algo fundamental para el ser humano y por eso debe ser fomentado desde pequeños, esta socialización empieza desde casa interactuando socialmente con los miembros de la familia y posteriormente se afianza en la escuela que es el lugar en donde conoce nuevas personas.

De acuerdo con Matamoros & Corichahua, (2017) “la vida del niño con sus iguales tiene importancia desde un punto de vista afectivo y desde el punto de vista del desarrollo de su concepto de sí mismo.”

Ilustración 13

Conoce sobre la importancia de la interacción social en los niños



Elaborado por: Kenia Jacqueline González Panchana

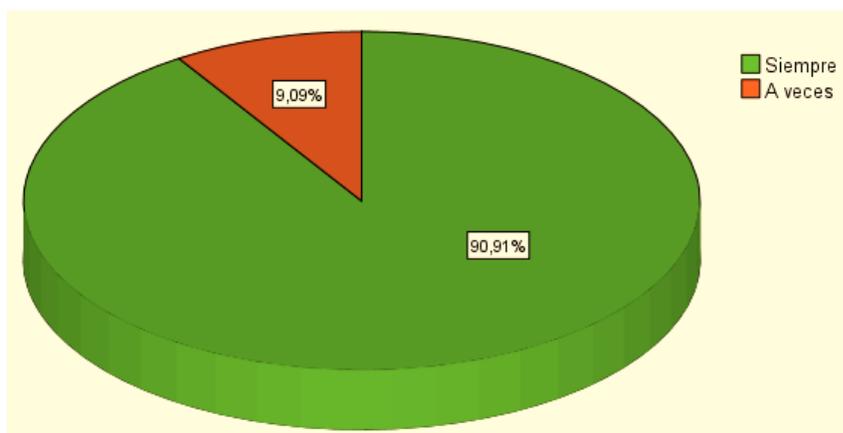
Fuente: Datos de encuesta realizada a Padres de Familia

Según los datos recolectados demuestran que el 54,55% de padres de familia realmente conocen sobre la importancia de la interacción social de los niños, el 45,45% indicaron a veces. La interacción social en los niños es fundamental para su desarrollo integral, es en esta etapa en donde adquiere las habilidades sociales necesarias que le permitirán vivir en sociedad. Así como afirma J. Guerrero & Molina, (2021):

La interacción social permite el desarrollo de habilidades sociales desde temprana edad, mejora el desempeño cognitivo, la autorregulación emocional y el fortalecimiento de la autoestima; así mismo, en el ámbito educativo la interacción social entre pares, se enfoca en el desarrollo de destrezas innatas, propias de los primeros años de vida, aquellas que deben ser fortalecidas de manera libre y autónoma.

Ilustración 14

Considera que el juego simbólico ayuda a desarrollar la interacción social de su hijo/a.



Elaborado por: Kenia Jacqueline González Panchana

Fuente: Datos de encuesta realizada a Padres de Familia

La mayor parte de padres de familia encuestados expresado en un 90,91% consideran que el juego simbólico ayuda a desarrollar la interacción social de sus niños, mientras el 9,09% a veces. Se puede evidenciar que la mayoría si tiene conocimiento del tema. Como manifiesta Molina, (2017) en su investigación sobre los niveles de socialización en los niños de educación inicial:

En la etapa preescolar, el juego es esencialmente simbólico, lo cual es importante para su desarrollo psíquico, físico y social; ya que a través de este el niño desarrolla la capacidad de sustituir un objeto por otro, lo cual constituye una adquisición que asegura en el futuro del dominio de las significantes sociales y, por ende, la posibilidad de establecer más ampliamente relaciones afectivas.

Resultados de la entrevista

Dirigida a la Docente del Subnivel Inicial 2

¿Conoce los beneficios que aporta el juego simbólico?

La docente entrevistada respondió que sí conoce algunos de los beneficios que aporta el juego simbólico, los niños se expresan mediante el juego y es ahí en donde se puede evidenciar el comportamiento de los infantes ante diversas situaciones. También se da la interacción entre pares y se puede observar el uso de elementos que sirven para la vida diaria.

¿Incluye el juego simbólico en la planificación de sus clases?

El juego es muy importante por eso la docente mencionó que sí incluye el juego simbólico dentro de las planificaciones para llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje, de esta manera logra cumplir con algunos objetivos que establece el currículo de Educación Inicial.

¿Cuáles son los juegos simbólicos que más utiliza en las clases?

La docente señaló algunos de los juegos simbólicos que ella utiliza en clases, entre ellos están: los juegos de la familia, juego de la cocinita, darle de comer a los muñecos, juegos de las profesiones que algunos de ellos se dan en los rincones de aprendizajes que hay en el aula de clase y cada uno va encaminado al aprendizaje haciendo que los niños se integren de manera social y además les queda un aprendizaje significativo.

Los juegos simbólicos que aplica, ¿ayuda a que todos los niños se integren con facilidad?

Sí, es muy gratificante ver como los niños logran integrarse socialmente mediante el juego, ellos toman los juguetes que desean y empiezan a darle vida otorgándole un significado diferente, es decir, utilizaban legos para armar un escenario y luego jugaban en ellos simulando que eran cantantes famosos. La docente también

mencionó que, aunque este tipo de juego va encaminado al aprendizaje ella deja unos minutos para que desarrollen juego libre y se integren de manera más espontánea.

¿Conoce los beneficios de la interacción social en los niños?

Ante esta interrogante la docente respondió de manera afirmativa, mencionó que además de la familia, los niños tienen que relacionarse con pares de su misma edad y no hay mejor lugar que hacerlo en la escuela, porque mientras adquieren conocimiento al mismo tiempo pueden desarrollar diversas habilidades sociales que le ayudan a tener una mejor interacción con los niños de su clase hasta que se convierten en buenos amigos.

En su experiencia, ¿Cree usted que el juego simbólico ayuda a desarrollar las habilidades de interacción social entre los niños?

La docente entrevistada afirma que el juego ayuda al desarrollo de los niños en diferentes ámbitos, sin embargo, en la educación inicial hacer uso del juego simbólico favorece a la interacción social puesto que, al hablar con sus pares logran ampliar su vocabulario aumentando las capacidades de comunicación, la interacción con niños de su misma edad hace que el juego sea más espontáneo permitiéndoles formar su identidad social.

¿Considera usted importante fomentar las interacciones sociales desde la etapa preescolar?

En esta pregunta la docente argumentó que la interacción social debe fomentarse desde edades más tempranas mediante la estimulación con niños de su misma edad. Gracias a la interacción que se da en la escuela los niños pueden desarrollar las capacidades de cooperación haciendo que se sientan importantes y partícipes dentro del contexto en donde se desarrollan.

CONCLUSIONES

- El juego simbólico es fundamental en la educación inicial, así manifiestan varios autores, debido a que se obtiene múltiples beneficios para el desarrollo de los niños, entre ellos favorece a la comunicación e interacción con sus pares, expresándose y aprendiendo nuevas conductas que le ayudan el reconocimiento del entorno donde se desenvuelven, fomentando la creatividad e imaginación de los infantes
- En la Unidad Educativa en donde se llevó a cabo la investigación se logró verificar que la docente si utiliza el juego simbólico al momento de llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje, no obstante, los padres de familia no conocen a profundidad sobre los beneficios de este tipo de juego, sin embargo muchos de ellos sí lograron identificar algunas características que poseen los infantes al momento del juego libre y espontáneo.
- Con los resultados de la investigación se logró determinar que el juego simbólico influye en la interacción social de los niños de Inicial que se educan en la Unidad Educativa Salinas Innova, entre las edades de 4 a 5 años los niños necesitan adquirir diversas habilidades de socialización que le permiten integrarse en el contexto en donde se desarrollan y aprenden nuevos conocimientos.

RECOMENDACIONES

- A los docentes se les recomienda seguir incluyendo el juego simbólico en las planificaciones de los docentes de Inicial, puesto que sirve de ayuda para cumplir con los objetivos de aprendizaje y destrezas de los ámbitos de desarrollo que establece el Currículo de Educación Inicial, por esta razón se recomienda a los docentes que indaguen sobre más juegos y actividades que les pueda ser útiles en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Es importante continuar investigando a cerca de la relación del juego simbólico con la interacción social en el área de educación inicial para tener en cuenta el valor que posee el desarrollo de las habilidades de interacción social en los primeros años de vida de los niños.
- Se recomienda brindar talleres a los padres de familia en donde se expongan la importancia y relación que tiene el juego simbólico con la interacción social de los niños, para que puedan ser partícipes de los juegos de sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abugattas, S. (2016). *Universidad de Lima Facultad de Comunicación Carrera de Psicología*.
- Barrios, B. (2018). *La epistemología genética de Jean Piaget*. December.
- Bretherton, I. (n.d.). Mundo social y juego simbólico. *Revista Educación y Pedagogía*.
- Cárdenas, Y. (2020). *Habilidades sociales y su influencia en la convivencia escolar en los estudiantes*. 1–5.
- Dzul Escamilla, M. (2010). *Diseño no experimental*.
- ESPEZA, M., & MALLQUI, L. (2014). *EL JUEGO SIMBÓLICO EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL No 142 DE SANTA ANA HUANCVELICA*. 067.
- Flores, L., & Guevara, J. (2020). Autoestima y habilidades sociales según dimensiones en estudiantes. *Repositorio Institucional Universidad Nacional de Trujillo*.
<http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/16213>
- García, N. (2020). / *Resumen / Abstract / Desarrollo*. 52–59.
- Gómez, N. A. (2016). La importancia del juego como función social a través del desarrollo del ser humano. *Revista Ciencia y Actividad Física*, 3(2), 30–40.
- Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Akrab Juara*, 5(1), 43–54.
<http://www.akrabjuara.com/index.php/akrabjuara/article/view/919>
- Guerrero, A. (2010). ¿Qué técnicas de recolección de datos existen? *Pautas Generales Para Realizar Seminario de Investigación En Ciencias de La Construcción*, 2, 1–30.

- Guerrero, J., & Molina, E. (2021). *La necesidad de la interacción social , emocional y afectiva para la adquisición de aprendizajes significativos ; Cuenca-Ecuador Trabajo de Integración Curricular previo a la.*
- Linares, A. (2008). Desarrollo Cognitivo : Las Teorías de Piaget y Vygotsky. *Master En Paidopsiquiatría. Bienio 07-08, I, 29.*
- Lopez, J. (2017). La interacción social como clave del desarrollo cognitivo: Aportes del socioconstructivismo a la Psicología. *Revista Psicología Digital*, 1–16.
<http://psicologiadigital.unr.edu.ar/wp-content/uploads/2017/09/La-interacción-social-como-clave-del-desarrollo-cognitivo-Dr-Mariano-Castellar.pdf>
- Matamoros, O., & Corichahua, K. (2017). Juego Simbólico En Las Habilidades Sociales En Niños Y Niñas De 5 Años, De La Institución Educativa Inicial N° 107 - Huancavelica – 2017. *Tesis*, 1–121. file:///C:/Users/Cielo/Downloads/TESIS MATAMOROS (3).pdf
- Meneses Montero, Maureen; Monge Alvarado, M. de los Á. (2001). *EL JUEGO EN LOS NIÑOS: ENFOQUE TEÓRICO.*
- Ministerio de Educación, E. (2014). Currículo Educación Inicial 2014. *Currículo Educación Inicial 2014*, 11; 22–31. www.educacion.gob.ec
- Molina, L. (2017). *Niveles de Socializacion en los Niños y Niñas de 5 años de la Institucion Educativa Inicial N° 827 de la Comunidad de Huaycuñuta del Distrito de Velille - Provincia de Chumbivilcas 2016. 2006–2011.*
file:///C:/Users/HP/Downloads/Luz_Marina_Molina_Soncco (8).pdf
- Monjas, M. (2020). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar. January 1993.*
- Nieto, N. T. E. (2018). *Equipo De Investigación.* 1–4.
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=gskIDR8AAAAJ&pagesize=100&citation_for_view=gskIDR8AAAAJ:738O_yMBCRsC
- Otero, A. (2018). *Enfoques de investigación. August.*

- Pereda, J. (2015). *Habilidades Sociales Propuestas Didácticas Para Niños. primera ed*, 1–9. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/PDF ejemplo web - CM 51.pdf%0Ahttp://tienda.horsori.net/home/411-cm-51-habilidades-sociales-propuestas-didacticas-para-ninos-y-ninas-de-6-a-12-anos-9788415212577.html
- Ramírez Apud López, Z., & Ramírez Apud López, T. (2018). Inteligencias Múltiples en el trabajo docente y su relación con la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget. *Killkana Social*, 2(2), 47–52. https://doi.org/10.26871/killkana_social.v2i2.299
- Rodas, K. (2020). Nivel de habilidades sociales en infantes de cinco años de. *Universidad Cesar Vallejo*, 1–41. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57749/Rojas_CCS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rosales Llontop, R., Guizado Oscco, F., Salvatierra MelgaR, Á., Juño Príncipe, K. M., & Mescua Figueroa, A. C. (2020). Programa de desarrollo personal para el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes. *PSIQUEMAG/ Revista Científica Digital de Psicología*, 9(1), 102–117. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v9i1.2497>
- Saletti-cuesta, L., Abraham, C., Sheeran, P., Adiyoso, W., Wilopo, W., Brossard, D., Wood, W., Cialdini, R., Groves, R. M., Chan, D. K. C., Zhang, C. Q., Josefsson, K. W., Cori, L., Bianchi, F., Cadum, E., Anthonj, C., NIH Office of Behavioral and Social Sciences, Deci, E. L., Ryan, R. M., ... IOTC. (2020). Técnicas e Instrumentos de Investigación Cualitativa y Cuantitativa. *Sustainability (Switzerland)*, 4(1), 1–9. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/en/mdl-20203177951%0Ahttp://dx.doi.org/10.1038/s41562-020-0887-9%0Ahttp://dx.doi.org/10.1038/s41562-020-0884-z%0Ahttps://doi.org/10.1080/13669877.2020.1758193%0Ahttp://serisc.org/journals/index.php/IJAST/article>
- Sigcha, E. (2020). LA INTERACCIÓN SOCIAL EN EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA DE LOS NIÑOS. *Universidad Técnica de Cotopaxi*, 1, 101. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/6898/1/UTC-PIM-000246.pdf>

Suárez Palacio, P. A., & Vélez Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, *12*(20), 173–198. <https://doi.org/10.25057/21452776.1046>

Tacca, D., Cuarez, R., & Quispe, R. (2020). Habilidades Sociales. *International Journal of Sociology of Education*, *9*(3), 293–324. <https://doi.org/10.17583/rise.2020.5186>

ANEXOS

Anexo I
Cronograma

AÑO	2021																			
	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
MES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Determinar el problema			■	■	■															
Definición del tema					■															
Revisión de literatura					■	■	■													
Determinar los objetivos						■	■	■												
Determinar la metodología							■	■	■											
Elaboración del capítulo I: El problema							■	■	■											
Tutorías							■	■	■	■										
Ajustes del cuadro de objetivos											■	■	■	■						
Elaboración del capítulo II: Marco Teórico															■	■	■			
Tutorías															■	■	■			
Elaboración del capítulo III: Metodología																	■	■		
Aplicación de instrumentos para la recopilación de datos																		■	■	
Análisis e interpretación de los instrumentos aplicados																		■	■	
Elaboración de conclusiones																			■	■
Tutorías																			■	■
Revisión final del proyecto																				■

Elaborado por: Kenia Jacqueline González Panchana

CERTIFICADO SISTEMA ANTI PLAGIO

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado “CONTRIBUCIÓN DEL JUEGO SIMBÓLICO PARA LA INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS”, elaborado por la Srta. GONZÁLEZ PANCHANA KENIA JACQUELINE, de la Carrera de EDUCACIÓN INICIAL, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 3% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

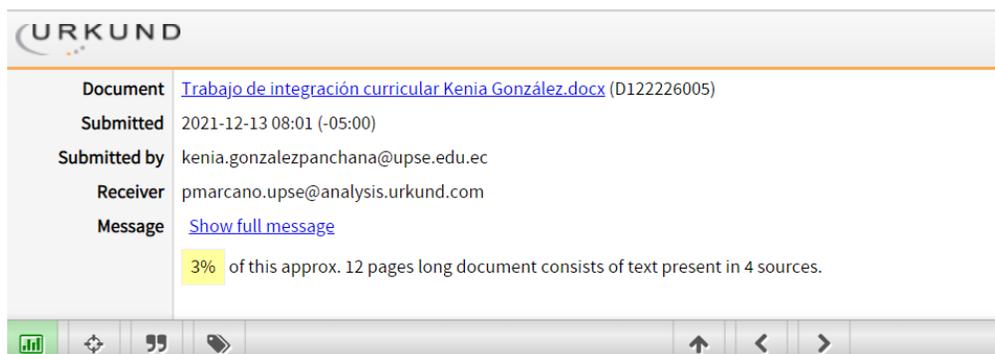
PEDRO
GABRIEL
MARCANO
MOLANO

Firmado digitalmente
por PEDRO GABRIEL
MARCANO MOLANO
Fecha: 2021.12.13
14:54:04 -05'00'

Pedro Marcano, MSc.
DOCENTE TUTOR
C.I.: 0928439595

Reporte Urkund.

PORCENTAJE URKUND:

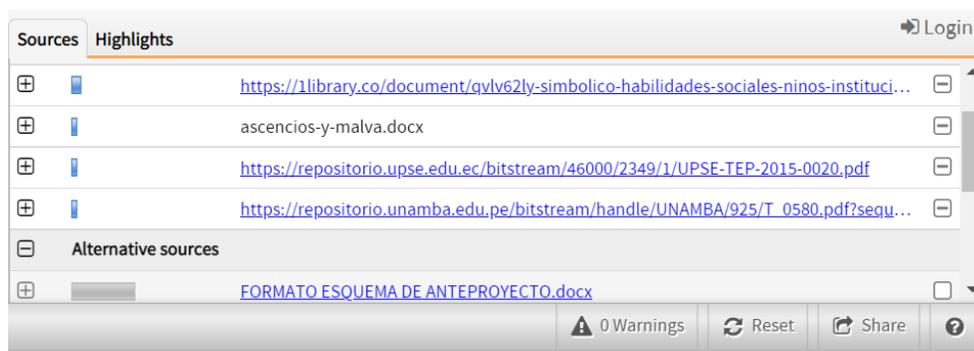


The screenshot shows the Urkund interface with the following details:

- Document:** [Trabajo de integración curricular Kenia González.docx](#) (D122226005)
- Submitted:** 2021-12-13 08:01 (-05:00)
- Submitted by:** kenia.gonzalezpanchana@upse.edu.ec
- Receiver:** pmarcano.upse@analysis.urkund.com
- Message:** [Show full message](#)

A yellow highlight indicates that **3%** of this approx. 12 pages long document consists of text present in 4 sources.

FUENTES DE SIMILITUD:



The screenshot shows the 'Sources' tab in the Urkund interface, displaying a list of sources used for similarity analysis:

- <https://1library.co/document/qylv62ly-simbolico-habilidades-sociales-ninos-instituci...>
- ascencios-y-malva.docx
- <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2349/1/UPSE-TEP-2015-0020.pdf>
- https://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/925/T_0580.pdf?sequ...

Under the 'Alternative sources' section, there is one entry:

- [FORMATO ESQUEMA DE ANTEPROYECTO.docx](#)

At the bottom of the interface, there are buttons for '0 Warnings', 'Reset', 'Share', and a help icon.

Anexo 2
Solicitud para aplicación de Instrumentos



La Libertad, 8 de Septiembre del 2021

Ingeniero
Julio Guamantica Suárez
Rector de la Unidad Educativa Salinas Innova (Educación Online)
En su despacho

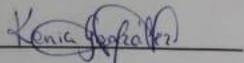
Estimado Rector:

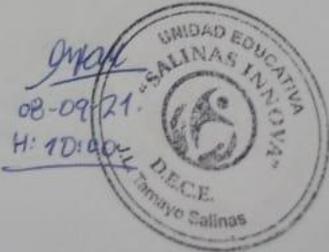
Reciba un cordial saludo augurando éxitos en su gestión, yo Kenia Jacqueline González Panchana, Egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, le solicito a usted la autorización para la realización de la aplicación de instrumentos que contribuyen al trabajo de titulación, en el Inicial Subnivel 2, con el tema del Proyecto: Contribución del juego simbólico para la interacción social en niños de 4 años.

El aporte de su Institución bajo su Dirección, será pilar fundamental en mi formación profesional.

Con la certeza de que la petición tendrá una favorable respuesta, expreso mi sincero agradecimiento.

Atentamente


Kenia Jacqueline González Panchana
C.I: 2450635467



Elaborado por: Kenia Jacqueline González Panchana

Anexo 3
Instrumento 1

Entrevista dirigida a Docente de Inicial Sub. 2							
<p>La siguiente entrevista tiene como objetivo diagnosticar la actitud de la docente con respecto al uso del juego simbólico en el aula de clases, para fomentar el desarrollo de habilidades de interacción social en los niños del Subnivel Inicial 2</p> <p>Se expondrán varias preguntas abiertas que, a continuación, la docente debe responder de manera explícita.</p>							
Preguntas	Respuestas	Congruencia		Claridad		Pertinencia	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
¿Conoce los beneficios que aporta del juego simbólico?		x		x		x	
¿Incluye el juego simbólico en la planificación de sus clases?		x		x		x	
¿Cuáles son los juegos simbólicos que más utiliza en las clases?		x		x		x	
Los juegos simbólicos que aplica, ¿ayuda a que todos los niños se integren con facilidad?		x		x		x	
¿Conoce los beneficios de la interacción social en los niños?		x		x		x	
En su experiencia, ¿Cree usted que el juego simbólico ayuda a desarrollar las habilidades de interacción social entre los niños?		x		x		x	
¿Considera usted importante fomentar las interacciones sociales desde la etapa preescolar?		x		x		x	

Anexo 4
Instrumento 2

Encuesta dirigida a Padres de Familia										
La siguiente encuesta tiene como objetivo evaluar las diferentes habilidades de interacción social que poseen los niños en diferentes ámbitos. Se mostrarán los siguientes enunciados que, a continuación, se deberá marcar la opción según corresponda.										
Ítems	Valoración			Congruencia		Claridad		Pertinencia		Observación
	Siempre	A veces	Nunca	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
El/la niño/a se integra con facilidad con niños de su misma edad.				X		X		X		
El/la niño/a lleva bien con sus hermanos, primos y demás familiares.				X		X		X		
El/la niño/a mantiene conversaciones con los miembros de su familia.				X		X		X		
El/la niño/a comparte juguetes con sus hermanos sin ninguna dificultad.				X		X		X		
El/la niño/a expresa libremente sus ideas, pensamientos y sentimientos a su familiar (papá o mamá).				X		X		X		
El/la niño/a expresa su inconformidad si algo no le gusta.				X		X		X		
Al momento del juego su niño/a imita situaciones que ha observado en la vida real.				X		X		X		
El/la niño/a entabla amistades con facilidad				X		X		X		
Conoce usted sobre algunos beneficios del juego				X		X		X		
Su niño/a utiliza objetos y juguetes para recrear escenarios al momento del juego				X		X		X		
Es usted partícipe en los juegos de su niño/a				X		X		X		

Conoce sobre la importancia de la interacción social				x		x		x		
Cree usted que es importante fomentar la interacción social en los niños				x		x		x		
Considera que el juego ayuda a desarrollar la interacción social de su hijo/a				x		x		x		

Anexo 5
Validación de Instrumentos

VALIDADO POR:	
Nombre y Apellido	Ps. Cl. Wilson Zambrano Vélez, MSC.
Cédula de Identidad	1314315068
Título	Psicólogo Clínico Magister en Orientación y Educación Familiar
Cargo	Docente – UPSE
Teléfono	0978658397
Fecha	15/09/2021
Firma	