



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

TEMA:

**CLIMA FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE NIÑOS
DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL
TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR:

BRYAN ALEXIS AMORES ROSALES

TUTOR:

PS. WILSON ALEXANDER ZAMBRANO VÉLEZ. MSC

LA LIBERTAD, OCTUBRE DEL 2021

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

CLIMA FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE NIÑOS
DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL
TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTOR:

BRYAN ALEXIS AMORES ROSALES

TUTOR:

PS. WILSON ALEXANDER ZAMBRANO VÉLEZ. MSC

LA LIBERTAD, OCTUBRE DEL 2021

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular “Clima familiar en el desarrollo de la personalidad de niños de 4 a 5 años de edad”, elaborado por el Sr. Bryan Alexis Amores Rosales, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todos sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Wilson Alexander Zambrano Vélez', written over a horizontal line.

**Ps. Wilson Alexander Zambrano Vélez. MSc.
DOCENTE TUTOR
C.I. 1314315068**

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “Clima familiar en el desarrollo de la personalidad de niños de 4 a 5 años de edad”, elaborado por el Sr. Bryan Alexis Amores Rosales, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentran apto para su sustentación.

Atentamente,



**Lic. Pedro Gabriel Marcano Molano MSc.
DOCENTE ESPECIALISTA
C.I. 0928439595**

FIRMAS DE TRIBUNAL DE GRADO



ED. PÁRV. ANA URIBE VEINTIMILLA, MSC.
DIRECTORA DE CARRERA



LIC. PEDRO MARCANO MOLANO. MSC.
DOCENTE ESPECIALISTA



PS. WILSON ZAMBRANO VÉLEZ. MSC.
DOCENTE TUTOR

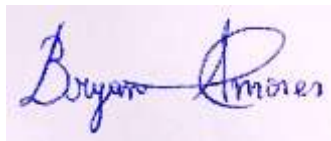


MSC. GREGORY NARANJO VACA. PHD.
DOCENTE GUÍA - UIC

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Bryan Alexis Amores Rosales, CI: 2450187782, declaro que la concepción, análisis y resultados del presente Trabajo de Integración Curricular, con el título "Clima familiar en el desarrollo de la personalidad de niños de 4 a 5 años de edad", son originales y conllevan un aporte significativo a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



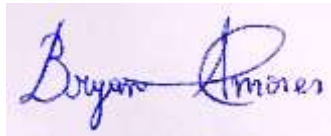
Sr. Bryan Alexis Amores Rosales

C.I. 2450187782

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe, **BRYAN ALEXIS AMORES ROSALES** con C.C. 2450187782, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, declaro que el Trabajo de Titulación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es **CLIMA FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD**, corresponde y es de exclusiva responsabilidad del autor(a) y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Firma del estudiante:

A handwritten signature in blue ink, reading "Bryan Amores", is centered on a light pink rectangular background.

C.I. 2450187782

DEDICATORIA

El presente Trabajo de Integración Curricular representa el resultado de años de estudio y horas de dedicación. Me permito dedicárselo a:

Dios, por permitirme estar vivo y sano, para experimentar esta satisfacción académica.

A mis padres, forjadores de mi tenacidad y esmero. Son mi ejemplo a seguir.

A mis familiares, quienes han confiado en mí, en mis capacidades y potencialidades.

Bryan Alexis Amores Rosales

AGRADECIMIENTO

Al finalizar la presente etapa trascendental en mi formación académica, el esfuerzo se ve plasmado en el presente Trabajo de Integración Curricular, fruto tanto de mi constancia y persistencia, como del apoyo de personas e Instituciones que han sido fundamentales para alcanzar este logro. Es por ello, que agradezco a:

Dios, por ser quien me da la vida y quien provee los recursos necesarios para suplir todas mis necesidades.

Mis padres, Mariano Amores y Janeth Rosales, por cada uno de los esfuerzos y sacrificios hechos desde el amor y la comprensión, son la mejor compañía que he podido tener a lo largo de la vida.

A mis hermanos, por su compañerismo, por hacerme ver mi propio valor y por servir de empuje para mantenerme en el camino de la perseverancia.

A mi querida esposa, Leonela Ríos, por su comprensión y paciencia durante todo el periodo de estudio y preparación.

A la Universidad Estatal Península De Santa Elena, por abrirme sus puertas y con ello, la oportunidad de experimentar el crecimiento profesional que he logrado.

A mi tutor, Wilson Zambrano Vélez, por su esmero en orientarme de forma oportuna y acertada, desde la paciencia.

Bryan Alexis Amores Rosales



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**CLIMA FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE NIÑOS
DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD**

Autor: Bryan Alexis Amores Rosales

Tutor: Ps. Wilson Alexander Zambrano Vélez. Msc

RESUMEN

La familia es el escenario de aprendizaje más importante del niño durante sus primeros años de vida, puede propiciar situaciones que fortalecen su desarrollo, o afecten su personalidad. Por ello, el presente estudio tuvo un enfoque cuantitativo, investigación de campo, de corte transversal y nivel correlacional. El objetivo es determinar la importancia del clima familiar en el desarrollo de la personalidad de niños de 4 a 5 años de edad. La muestra estuvo conformada por 32 padres de familia de niños de Inicial II, de la Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena. En la recolección de datos se emplearon dos cuestionarios con escala de Likert, que evalúan el clima familiar y el desarrollo de la personalidad en los niños, cuya validación fue por juicio de expertos; la confiabilidad de los instrumentos se obtuvo mediante el Alfa de Cronbach, se determinó un valor de ,850 y ,947 respectivamente. Los datos se analizaron con el software estadístico SPSS, calculando la correlación mediante Rho de Spearman, el nivel de confianza empleado es de 95%. En conclusión, el clima familiar se vincula con el desarrollo de la personalidad de niños de 4 a 5 años.

Palabras claves: clima familiar, personalidad, niños.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I EL PROBLEMA.....	3
Planteamiento del Problema	3
Objetivos de la Investigación.....	7
Objetivo General.....	7
Objetivos Específicos	7
Justificación	7
Alcances, Delimitación y Limitaciones	9
Alcances.....	9
Delimitación.....	9
Limitaciones.....	10
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	11
Antecedentes	11
A Nivel Internacional.....	11
A Nivel Nacional	12
Bases Teóricas	14
Familia.....	14
Clima familiar.....	16
Personalidad.....	20
Sistemas de Variables o Hipótesis	25
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	28
Diseño de investigación	28
Tipo de Investigación	28

Población y Muestra.....	29
Procedimiento	29
Validación.....	30
Confiabilidad.....	30
Análisis de datos	31
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	32
Concepciones teóricas del clima familiar y la personalidad en niños de 4 a 5 años de edad	32
Estado actual del clima familiar de los niños de 4 a 5 años	32
Nivel de vinculación familiar en el desarrollo de personalidad de los niños de 4 a 5 años.	35
Importancia del clima familiar en el desarrollo de la personalidad de niños de 4 a 5 años de edad	38
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	40
Conclusiones	40
Recomendaciones	41
REFERENCIAS	42
ANEXOS	47

INTRODUCCIÓN

Esta investigación se ha desarrollado con la finalidad de determinar la importancia del clima familiar en el desarrollo de la personalidad de niños de 4 a 5 años de edad, debido a que, en el entorno familiar pueden verificarse situaciones conflictivas y adversas, que pueden afectar a sus miembros, por lo cual, se hace necesario, efectuar investigaciones que aborden el clima familiar y su vinculación con el desarrollo de los escolares.

En Ecuador, las estadísticas han revelado que “el 47% de los niños, niñas y adolescentes, han sido víctimas de maltrato físico por parte de sus padres” (Mora & Sancho, 2019, p. 15), lo que evidencia, climas familiares adversos para el normal desarrollo de los niños, lo que plantea la necesidad de que las Instituciones Educativas asuman su cuota de responsabilidad en función del principio de corresponsabilidad, contemplado en el artículo 8 del Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia (2003), en función del cual, la sociedad, y por tanto, las Instituciones Educativas, como parte del conglomerado social, debe procurar el normal y sano desarrollo de los niños.

De forma semejante, el artículo 8 de la Constitución del Ecuador (2008) ha establecido que “el Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes”, por ende, los Centros Educativos deben advertir que, dentro de sus planes y programas tienen que considerar la trascendencia del clima familiar en el desarrollo de destrezas, habilidades y rasgos como la personalidad de niños de 4 y 5 años.

Por tal razón, se lleva a cabo este estudio que, se ha distribuido en cuatro (4) capítulos:

CAPÍTULO I EL PROBLEMA: En esta sección, se describirá el problema abordado, se definirán los objetivos y se delimitará la investigación.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO: Es este apartado, se presentarán los antecedentes internacionales y nacionales relacionados con el tema en análisis, para luego ofrecer las bases teóricas vinculadas a la familia, clima familiar y personalidad.

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO: En este capítulo, se detallarán el tipo, modalidad, enfoque, nivel y diseño de investigación, así como también, se describen las técnicas e instrumentos que han sido diseñados para la recopilación de información fidedigna.

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN DE RESULTADOS: En esta sección, se mostrarán los datos que han sido recaudados, en función de los cuales, se podrá confirmar o descartar la correlación entre el clima familiar y la personalidad de niños de 4 a 5 años de edad, de la Institución Educativa abordada y se podrán emitir recomendaciones.

Para finalizar, se presenta la sección de ANEXOS, en la cual, se incluyen todos aquellos elementos que se consideran sirven de respaldo o complemento al estudio realizado, en este caso, están representados por los instrumentos de recolección de datos empleados en la investigación.

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La familia, es considerada el espacio en el que se da inicio a la educación y desarrollo de la personalidad durante la etapa de la infancia, lo cual prepara al niño para su posterior interacción con otros individuos en diversas esferas sociales (Marín et al., 2019), por lo que se confiere gran importancia a las interacciones establecidas en el hogar, puesto que, se estima que condicionan la forma en la que se comunican y relacionan entre sí y con otros sujetos. En otras palabras, la familia es determinante en el desarrollo físico, social y cognitivo del niño.

El clima familiar, es definido como el grado de bienestar derivado de la interacción que se produce entre los integrantes de la familia (Cantero & Alonso, 2017), tal bienestar puede resultar positivo o negativo, y está determinado por innumerables factores que influyen en el progreso académico, rendimiento escolar y comportamiento de los niños.

Cantero & Alonso (2017) afirman que, la forma en la que los padres enfrentan las situaciones problemáticas, genera efectos tanto en el bienestar psicológico, como en la conducta asumida por sus hijos. Tales efectos se encuentran influenciados por elementos relevantes como la cooperación y ayuda demostrada entre los miembros de la familia, el grado de flexibilidad, la motivación, interés y respeto, además, existen factores que resultan negativos como el egocentrismo, falta de tolerancia y conductas agresivas, lo cual, ha conducido al incremento vertiginoso de investigadores a nivel mundial por estudiar el clima familiar y su connotación en el desarrollo del infante.

En Latinoamérica, debido a múltiples factores como los desplazamientos de carácter migratorio, desempleo, problemas económicos, embarazo precoz, consumo de alcohol o drogas, entre otros, se produce desvinculación entre los miembros de la familia (Gualpa, 2020), situación que resulta determinante en el

clima familiar. Particularmente en Perú, Suzzette (2018) indica que los niveles predominantes del clima familiar son promedio en el 60% de los casos, seguidos por aquellos hogares en el que el clima es muy malo con el 13,7% y con tendencia mal (13,3%).

En este particular, Jurado & De Domingo (2019) han documentado que, a nivel nacional el entorno familiar se encuentra afectado por episodios de violencia, condicionados en gran medida por factores culturales como la cultura machista, la cual normaliza la conducta agresiva como respuesta o mecanismo de afrontamiento de situaciones adversas o problemas. Por otra parte, en Colombia, se registra una prevalencia de alteraciones de la personalidad hasta en el 30,5% (Villamizar et al., 2019).

De acuerdo con tales investigaciones, las tensiones negativas y destructivas que se producen en el seno de la familia, afectan a los integrantes de ésta, siendo especialmente vulnerables los niños, puesto que, se encuentran en un proceso de maduración, adquisición de conocimientos y desarrollo de la personalidad (Jurado & De Domingo, 2019). Tal argumento, es equiparable al apuntado por Marín et al. (2019), quienes exponen que “el contexto familiar es de gran influencia para el desarrollo de la personalidad durante la primera infancia; de este modo, es la familia quien le ofrece los soportes necesarios para su desarrollo psicológico” (p. 174), posteriormente, el niño ajusta su conducta de acuerdo con las experiencias adquiridas a lo largo de los años.

De ahí pues que, se hace necesario asentar que el término personalidad, hace alusión a una característica humana de naturaleza dinámica y está conformada por elementos psicológicos, socioemocionales y conductuales, el cual se produce mediante un proceso evolutivo sistemático (Valarezo et al., 2020), que responde a factores endógenos y exógenos que conducen al desarrollo de este rasgo en cada individuo.

Dicho de otro modo, la personalidad es la expresión total del individuo y se encuentra representada por los esquemas de pensamiento, emociones, formas en las que el sujeto se adapta a circunstancias y el patrón de conducta exhibido (Vásquez, 2019). Es preciso mencionar, que para Carrasco & Chisag (2017) la personalidad implica el temperamento y la forma en la que el individuo reacciona ante determinada circunstancia y se caracteriza por ser: (a) consistente, es decir, se prolonga a lo largo del tiempo de manera estable (b) diferenciadora, ya que es única para cada ser humano (c) evolutiva, porque puede modificarse mediante la interacción establecida por el sujeto (d) no predictiva, debido a que, es el resultado de diversos elementos internos como externos

Debe considerarse que, el Currículo de Educación Inicial contempla como prioritario todas aquellas estrategias que fomenten el desarrollo integral del niño, haciendo énfasis en la configuración apropiada de la personalidad e identidad (Ministerio de Educación de Ecuador, 2014) que les permita desenvolverse de forma acertada en sociedad. La guía metodológica de implementación del Currículo de Educación Inicial, hace mención de actividades que el docente puede llevar a cabo, para promover el desarrollo de la identidad y autonomía en el infante (Ministerio de Educación de Ecuador, 2015), sin embargo, no especifica cuáles son las actividades de las que puede valerse para el fomento de la personalidad, lo que se concibe como un vacío pedagógico y metodológico que se precisa atender.

Debe destacarse que, el Ministerio de Educación del Ecuador (2019) señala que, la etapa de educación inicial, es de trascendental importancia debido a la plasticidad cerebral que caracteriza al niño, además, en tal periodo se desarrolla la personalidad, por lo que, la actuación del docente es un factor determinante y debe encontrarse en la capacidad de ejecutar actividades académicas que favorezcan la personalidad, así como, el asesoramiento de los padres de familia.

Cantero & Alonso (2017) indican que, la paciencia y actitud positiva determinan el establecimiento del clima familiar positivo, por el contrario, la implementación del castigo, conduce al clima familiar negativo. Entretanto, Jurado & De Domingo (2019) advierten que, las situaciones conflictivas en el seno de la familia, condicionan la aparición de problemas en el desarrollo del individuo, los cuales se denotan a través de trastornos en la esfera psicológica, emocional y afectiva, también, acarrea dificultades en las relaciones interpersonales que establece.

Uno de los elementos claves en el clima familiar, está simbolizado por la comunicación, en este sentido Marín et al. (2019) apuntan que, cuando la familia cuenta con un deficiente sistema comunicacional e inadecuado clima familiar, se ve reflejado en el comportamiento de los niños, los cuales, se tornan inseguros, dependientes, con tendencia al aislamiento. De igual forma, precisan que, inconvenientes financieros y la cultura familiar “propician ambientes favorables o desfavorables que repercuten en el aprendizaje del infante; estos factores pueden ser: déficit de atención, problemas en el desarrollo del lenguaje, desarrollo cognitivo y poca capacidad para relacionarse con las demás personas” (p. 172), lo cual, es evidenciado por el docente en el aula de clases.

Debido al contexto enunciado, ha surgido la necesidad de realizar el presente estudio, el cual, se desarrolla en virtud de la siguiente interrogante: ¿De qué manera influye el clima familiar en el desarrollo de la personalidad de niños de 4 a 5 años de edad?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Determinar la importancia del clima familiar en el desarrollo de la personalidad de niños de 4 a 5 años de edad.

Objetivos Específicos

Fundamentar las concepciones teóricas del clima familiar y la personalidad en niños de 4 a 5 años de edad.

Diagnosticar el estado actual del clima familiar de los niños de 4 a 5 años mediante encuestas a padres.

Establecer el nivel de vinculación familiar en el desarrollo de personalidad de los niños de 4 a 5 años.

Justificación

Esta investigación tiene como propósito, indagar respecto de la relación existente entre el clima en el contexto familiar y su influencia en el desarrollo de la personalidad de niños y niñas, con miras a establecer el nivel de vinculación familiar en el desarrollo de la personalidad de los niños de 4 a 5 años de edad, por lo tanto, se puede sostener que, este estudio es relevante desde la perspectiva social, ya que, la familia se perfila como el primer espacio de convivencia de los seres humanos, en el que se deben crear contextos propicios para el normal y sano desarrollo de la personalidad de la niñez, lo que a su vez se traduzca en niños y niñas con el debido equilibrio emocional.

Por otra parte, puede decirse que, académicamente este estudio encuentra justificación, debido a que, quienes cursan estudios superiores deben poner sus conocimientos al servicio de las comunidades, y es ello, lo que se busca con esta investigación, generar un conocimiento válido a partir del cual se puedan brindar

recomendaciones, con el propósito de la mejora del clima en las familias abordadas. De igual manera, se puede sostener que, este estudio tiene valor teórico práctico, por cuanto se partirá de una exploración bibliográfica, que permita obtener referentes teóricos vinculados al tema en estudio, para luego establecer el nivel de vinculación familiar en el desarrollo de personalidad de los niños, que, al ser implementados, puedan mejorar el clima en las familias de los niños y niñas de Inicial II de 4 y 5 años de edad de la Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica.

En cuanto al aspecto legal, puede afirmarse que, el artículo 45 de la Constitución de la República del Ecuador (2008) menciona una serie de derechos que tienen los niños y niñas, dentro de los cuales, figura el derecho a tener una familia y a disfrutar de una convivencia familiar, la cual, debe ser óptima y sana, para propiciar su normal desarrollo. Igualmente, se dispone en el texto constitucional en el artículo 44 que el Estado, la familia y la sociedad deben procurar el desarrollo integral de los niños y niñas, y ello, puede lograrse a través de climas familiares satisfactorios, caracterizados por relaciones interpersonales sanas, el desarrollo de habilidades sociales una comunicación asertiva, entre otros elementos.

De igual forma, el artículo 66, numeral 5 de la Constitución de la República del Ecuador (2008), contempla el derecho de todas las personas al libre desarrollo de la personalidad, para lo cual, es necesario que, en los entornos familiares existan climas de sana convivencia y lazos afectivos propicios entre los miembros de la familia, que posibilite el normal desarrollo de su persona y de las destrezas, habilidades y competencias necesarias para el desenvolvimiento en la vida.

Metodológicamente esta investigación es importante, por cuanto, se han diseñado instrumentos de recolección de datos, por medio del cual, se recaude la información requerida para generar un conocimiento científico confiable, que

podrán ser empleados en investigaciones futuras que se encuentren estrechamente relacionadas con la temática en estudio.

Alcances, Delimitación y Limitaciones

Alcances

Debe precisarse que, existen escasas investigaciones que aborden las variables estudiadas, como lo son el clima familiar y el desarrollo de la personalidad en la niñez, por lo que, se considera necesario emprender una investigación que profundice en relación a ambos conceptos y más específicamente, sobre la relación entre los mismos.

Por tal motivo, puede decirse que, esta investigación tendrá un alcance correlacional, debido a que, se busca describir el clima familiar y la influencia negativa o positiva, que esta puede tener en el desarrollo de la personalidad de los niños, para lo cual, se aplicará un instrumento de recolección de datos que permita identificar y caracterizar el tipo de clima existente en los entornos familiares del grupo poblacional abordado.

Delimitación

Delimitación de contenido: Este estudio se encuentra circunscrita al área de educación, pero más específicamente, se centra en lo vinculado al clima familiar y su relación con el desarrollo de la personalidad de niños y niñas.

Delimitación espacial: Esta investigación se llevará a cabo en Ecuador, Provincia de Santa Elena del Cantón Santa Elena, en el cual, se encuentra ubicada la Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica, donde serán estudiadas las percepciones que tienen los padres, sobre el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas de Inicial II.

Delimitación temporal: Esta labor investigativa, se estará llevando a cabo por un lapso de seis meses, iniciando desde Marzo hasta Septiembre de 2021.

Delimitación poblacional: Puede reseñarse que, en esta investigación serán abordados 32 padres de familia de niños y niñas que cursan estudios en la Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica.

Limitaciones

La limitación de esta investigación, viene dada por el hecho de que el mismo se realizará con un nivel transversal, lo que no posibilita conocer las variaciones o el comportamiento que pueden tener las variables en el tiempo. Igualmente, se puede afirmar que, debido a la pandemia propiciada por el COVID-19, no es posible aplicar el instrumento de recolección de datos a un grupo poblacional realmente representativo, por lo que, los resultados que sean reportados no podrán ser generalizables a niños y niñas que cursen estudios de educación inicial de otras Instituciones Educativas.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

Antecedentes

A Nivel Internacional

Berrú (2019) realizó un trabajo de investigación al cual denominó “Funcionalidad familiar y personalidad en alumnos de secundaria de una Institución Educativa Particular de Trujillo”, Perú, con el fin de, establecer la relación que existe entre la funcionalidad del grupo familiar y la personalidad de 88 alumnos de secundaria. El estudio fue enfocado de acuerdo con el diseño no experimental y correlacional.

El nivel de funcionalidad familiar fue predominantemente medio con el 65,9%, la cohesión y adaptabilidad también se documentaron en nivel medio en el 55,7% y 60,2%, respectivamente; en cuanto a la personalidad, estabilidad – neuroticismo e introversión - extroversión, se encuentran en nivel medio en el grupo de estudiantes abordados (76,1%, 48,9% y 62,5%). Para concluir, el autor asevera que, existe relación directa y significativa entre la funcionalidad familiar y la personalidad.

Marín et al. (2019) realizó una investigación en Colombia, denominada “Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia”, esbozada de acuerdo con el enfoque cualitativo, según el método hermenéutico, para lo cual, llevaron a cabo una revisión documental. Los autores concluyen que, la familia cuenta con funciones importantes en la vida del niño, al propiciar el acertado desarrollo de las esferas social, cultural, emocional.

Al respecto, aseveran que, los estilos de crianza y la interacción establecida en el núcleo de la familia durante la etapa de la infancia, resultan trascendental en el proceso formativo y desarrollo.

A Nivel Nacional

Zambrano & Almeida (2017) realizaron un trabajo al que titularon “Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares”, cuyo objetivo fue el de identificar la influencia que ejerce el clima que caracteriza el hogar de los 1502 escolares estudiados, sobre la conducta violenta que éstos demuestran. Para ello, encauzaron el estudio según el diseño cuantitativo, de nivel correlacional, no experimental, empleando como instrumentos de recolección de datos la escala de clima familiar (Family Environment Scale o FES) diseñada por Moos y Moos en el año 1981, y la escala de conducta violenta propuesta por Little en el año 2003.

Los resultados denotan que, la cohesión se ubica en el 70% de las familias, la expresividad fue registrada en 61%, mientras que, la conflictividad se ubica en el 45%, la conducta manifiesta fue de 70% y conducta violenta relacional fue del 69%. Para concluir, los autores inscriben que el 38% de los hogares cuentan con un clima familiar influenciado por la desintegración de sus miembros o ausencia de bienestar e inciden en la conducta violenta que presenta el 70% de los alumnos.

Reyes et al. (2019) efectuaron un estudio titulado “El clima social familiar y la agresividad en educación primaria: un estudio de caso en Guayaquil-Ecuador”, con el propósito de establecer la relación que existe entre las variables de estudio. La metodología se enmarcó en el diseño no experimental, descriptivo correlacional y transversal, en el que se incluyó a un total de 70 estudiantes, a quienes se les aplicó la escala de clima familiar o FES, asimismo, el cuestionario de agresividad de Buss y Perry de 1992.

El mayor nivel de cohesión se evidencia en el 71% a través del apoyo mutuo entre los miembros del grupo familiar al realizar sus actividades, mientras que, el nivel de expresividad se ve mermado según la opinión de 64% los alumnos, quienes indican que, en reiteradas oportunidades les impresiona que la estancia en casa es solo para pasar el rato, lo que se corresponde con lo afirmado

por los estudiantes, que apuntan que, en el 43% de los hogares es posible mostrar su molestia ante una situación específica.

En cuanto a la conflictividad, se ha registrado que en el 42% de las familias es permitido hablar abiertamente de sus intereses y opiniones, el 39% indica que, en su hogar se presentan muchas peleas; en cuanto a la agresividad, ha quedado asentado que, la ira predomina en los hogares, seguida por la hostilidad y agresión verbal. Los hallazgos han permitido que, los autores determinen que el clima social familiar se encuentra inversamente relacionado con la agresividad de los alumnos.

Valarezo et al. (2020), Publicaron una investigación denominada “Caracterización general y evolución de la personalidad en la primera infancia”, cuyo objetivo fue describir el proceso mediante el cual se produce el desarrollo de la personalidad durante los primeros seis (6) años de vida, para lo cual, fue desarrollado un estudio documental, en el cual, se exploraron documentos a través de bases de datos electrónicas y especializadas en educación.

Los resultados permiten establecer, que el proceso mediante el cual se forma la personalidad, se produce de forma particular en cada niño, en respuesta a factores: (a) genéticos o innatos en el individuo, (b) ambientales, es decir, aquellos elementos que se desprenden del entorno en el que el niño se desarrolla, así como las experiencias que adquiere, y (c) de determinación, los cuales, dependen de las expectativas y necesidades particulares de cada niño.

Para culminar, los autores señalan que, la personalidad en el infante está conformada por la conducta, emoción y pensamiento, resultando único en cada niño, las cuales, son producto del temperamento y acciones sociales y educativas que evidencie a través de los adultos que le rodean, de allí que, la familia sea el principal promotor del desarrollo de la personalidad mediante las reacciones que demuestren frente al comportamiento del niño.

Bases Teóricas

Familia

Definición

La familia es reconocida por Ramos & Risco (2019) como “el principal agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que faciliten el óptimo desarrollo biopsicosocial de las personas” (p.8), en otras palabras, el autor estima acertado destacar, que la familia representa el primer espacio de carácter social en el que el niño se desenvuelve y establece interacción con sus semejantes, quienes se encargan de brindar los cuidados requeridos para promover su apropiado desarrollo.

Por su parte, Ramos & González (2017) asientan que “es la familia como grupo o unidad un espacio o medio excelente para la observación e investigación de las interacciones humanas y por ende de las interacciones sociales” (p. 105), en otras palabras, la familia es un grupo de individuos que se encuentran vinculadas entre sí, los cuales, se interrelacionan y conviven con propósitos que les son comunes.

Tipos

La familia ha sido clasificada de forma diversa, en la Figura 1, se muestra la tipología de la familia.

Figura 1

Tipos de familia

Nuclear

- Es aquella que se encuentra conformada por padres e hijos

Extendida

- Es aquel tipo de familia en la que existe algún miembro de una generación anterior, por ejemplo, los abuelos

Monoparental

- Se caracteriza por la ausencia de alguno de los padres

Homoparental

- Es la familia en la que los padres pertenecen al mismo sexo

Ensamblada

- Es aquella familia constituida por una pareja que posee hijos que tuvieron en relaciones pasadas, o las conformadas por sujetos que no tienen lazos de consanguinidad

Nota. Adaptado de “Clases de familia” (pp.3-4), por Ramos & Garófalo, 2018, *Atlante, Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 2(1).

Funciones

La familia cumple con tres funciones fundamentales en el desarrollo del niño, las cuales comprende las siguientes:

Educativa

La familia constituye el primer grupo de personas con las que el niño se relaciona, por tanto, tal como lo expresan Ramos & González (2017), tales autores destacan el importante rol que cumple la familia en el ámbito educativo del niño, aun cuando sus integrantes no han recibido una preparación especializada. Las acciones que puede poner en práctica la familia e influenciar el proceso educativo del infante incluye el promover el interés por las actividades escolares, favorecer el compromiso con su proceso académico y el apoyo en el cumplimiento de deberes.

De igual modo, ha quedado instaurado que, la familia constituye “la escuela inicial donde surgen los primeros aprendizajes y se dan las bases del

comportamiento” (Marín et al., 2019, p. 167), es decir, en familia se construyen los soportes del conocimiento.

Social

La familia, es la instancia en la que se inicia el proceso de socialización que prepara al niño, para que se integre a la sociedad e interactúe apropiadamente con los diferentes actores que la conforman, en los diversos ámbitos que incluyen el cultural, educativo, espiritual, sanitario, financiero y político.

Asistencial

Debe mencionarse que, la familia cumple un rol importante en la satisfacción de las necesidades básicas del individuo, siendo especialmente relevante en el infante, puesto que, depende en gran medida de la asistencia de los miembros de la familia para suplir sus necesidades (Gómez, 2020), nutricionales, educativas, habitacional, de salud, vestido, calzado, entre otras.

Integradora y Adaptativa

La familia es el entorno en el cual se produce la interacción, que permite al infante adquirir y fortalecer las habilidades y destrezas que le permitirán incorporarse de forma acertada a la vida escolar, laboral y social en general. De igual manera, conlleva a la adaptación paulatina del infante al cumplimiento de los diferentes roles que debe asumir desde la niñez y que le facultarán para asumir las responsabilidades durante su vida adulta (Gómez, 2020).

Clima familiar

Definición

El clima familiar tiene que ver con un “conjunto de factores que caracterizan las interacciones entre los miembros de una familia” (Llanca-Sánchez & Armas-Zambrano, 2020, p. 27). En otras palabras, puede decirse que, para valorar el clima en un entorno familiar, es necesario que, se consideren ciertos factores, de los cuales depende el tipo de clima que se manifieste en un núcleo familiar.

Igualmente, puede entenderse el clima familiar como aquel “esquema que rige el direccionamiento de sus miembros y las interacciones que se ejercen entre ellos” (Guingla, 2021, p. 7). Desde esta perspectiva, puede decirse que, el clima familiar se perfila como el patrón de conductas y de relaciones que se verifican en un entorno familiar determinado y que de alguna manera indican en el tipo de clima existente.

Por otra parte, Cantero & Alonso (2017) indica que, el clima familiar “el estado de bienestar positivo o negativo resultante del conjunto de patrones de interacción que se dan entre las personas de una familia tales como los tipos de comentarios sobre las calificaciones o el comportamiento, las ayudas, los límites, las sanciones” (p. 262), en otras palabras, el clima familiar, es el resultado de la interacción establecida por los integrantes del grupo familiar, esta se encuentra sujeta a diversos factores entre los cuales cuentan la flexibilidad y la tolerancia de los miembros frente a la conducta y comportamiento de sus familiares, así como por el vínculo afectivo que establecido en el hogar.

Dimensiones o Componentes

Para evaluar el clima familiar se han creado unas dimensiones, las cuales son las de relaciones, desarrollo y estabilidad, que serán abordadas a continuación:

Relaciones o Cohesión

La dimensión relaciones, está estrechamente vinculada al “grado de libertad que tienen sus miembros para expresarse y el nivel de comunicación que se ejerce” (Guingla, 2021, p. 7). Bajo esta perspectiva, se puede decir, que la dimensión relaciones tiene que ver con la evaluación del ámbito familiar y del tipo de interacción que se manifiesta en este ámbito.

Desarrollo o expresividad

La dimensión desarrollo, propone que “el valor que tienen en el seno familiar ciertos procesos de desarrollo individual” (Carranza & Menacho, 2020, p. 7). En otras palabras, puede señalarse que, la dimensión desarrollo plantea que al interior del núcleo familiar pueden darse cambios y transformaciones que pueden derivarse en un desarrollo de los integrantes de la familia de que se trate, pero que además se vincula con el grado de oportunidades que experimenta cada miembro de la familia para expresar ideas, sentimientos o perspectivas.

Estabilidad o conflicto

La dimensión estabilidad, tiene que ver con el “control que cotidianamente tienen los miembros del grupo sobre otros” (Águila, 2020, p. 19). Cuando se habla de la dimensión de estabilidad, se está haciendo referencia por un lado de la estructura organizativa de la familia, y por tanto, del rol que asume cada uno de los individuos que la integran, y por otro lado, el nivel de control que determinados individuos ejercen sobre otros miembros del núcleo familiar, con la finalidad de que la familia funcione como es debido, aunque no siempre es así, pues el control puede ser ejercido de mala manera y no generar un clima apropiado.

Tipos

Expertos han identificado dos tipos de clima familiar, a saber, el positivo y el negativo. Se plantea que un clima familiar es positivo, cuando existen una cohesión efectiva, es decir, cuando los miembros de una familia han desarrollado una buena comunicación y vínculos afectivos que les permiten apoyarse unos a otros.

Por otra parte, se encuentra el clima familiar negativo, que es el que se caracteriza por la ausencia de comunicación y carencia de vínculos afectivos entre los individuos que integran el núcleo familiar respectivo (Gómez, 2018). Desde esta perspectiva, se entiende que, este tipo de clima familiar es perjudicial para el normal desarrollo de los miembros de la familia.

Importancia

En primer lugar, debe señalarse que “el ser humano es una unidad biopsicosocial” (Gómez, 2018, p. 13), que se desenvuelve en numerosos contextos, dentro de los cuales se encuentra el familiar. Además, debe considerarse que, el primer espacio con el que las personas tienen contacto es el entorno familiar.

Sobre la base de lo antes señalado, puede entenderse que, la familia es ese primer lugar en el que los seres humanos entablan sus relaciones, por tanto, el clima que se manifieste en este espacio, tendrá gran incidencia en el desarrollo normal de las personas. Por todo lo antes expuesto, se puede decir que, es de gran importancia que el núcleo familiar se base en interrelaciones familiares positivas y afectivas, que se sustenten en la comunicación y en el respeto a cada uno de los miembros de la familia.

Clima Familiar en la Niñez

Puede decirse que “si un infante se encuentra en un hogar de permanente violencia, indudablemente reproducirá estos escenarios” (Carranza & Menacho, 2020, p. 12). Partiendo de la idea antes formulada, se puede puntualizar que, el periodo de niñez, es una etapa en la que se va construyendo los patrones de conductas del adulto y además la idea de lo que es una familia, de tal manera que, si un niño crece en una familia con un clima familiar adverso en el que se evidencia una ausencia de valores, carencia de relaciones afectivas, entonces estos niños estarán destinados a experimentar problemas psicológicos y hasta de comportamientos negativos.

Teorías

Teoría interaccionista

En consonancia con esta teoría, las familias interactúan con el propósito de alcanzar un objetivo previamente definido por estos y para ello crean una especie de patrones de comportamientos con miras a alcanzar la meta (Carranza &

Menacho, 2020). Por lo antes planteado, es que a esta teoría se le ha denominado teoría interaccionista o de la interacción, porque parte de la idea de que las familias deben sustentar sus relaciones en la interacción, la cual debe ser positiva, lo que no significa que no existan problemas en el ámbito familiar, sino que, ante dichos problemas, sus miembros saben hacer frente a los mismos, lo cual repercutirá en la perspectiva de los niños en cuanto a las relaciones familiares y los valores que deben prevalecer y caracterizar la interacción entre los miembros de la familia.

Teoría sistemática

Con base a esta teoría, la familia se visualiza como “un órgano sistémico vivo” (Carranza & Menacho, 2020, p. 5). Un aspecto a denotar de esta teoría es que, plantea que cada una de las acciones, omisiones y decisiones de cada miembro de la familia, tendrá su incidencia sobre el resto de integrantes del núcleo familiar, incluyendo a los niños y niñas, lo que se entiende si se parte de la idea, que la familia es entendida como un sistema.

Teoría constructivista

Por otra parte, se encuentra la teoría constructivista, según la cual, los niños pueden recrear a través del juego, los modelos de familia que en el futuro posiblemente repetirán, porque han ido internalizando en sus mentes las relaciones familiares entre padres e hijos (Carranza & Menacho, 2020). En otras palabras, la figura de la familia es una idea que se va construyendo desde los primeros años de vida de los niños y niñas.

Personalidad

Definición

La personalidad es “el comportamiento propio de cada individuo, el cual le permite relacionarse con el entorno, siendo resultado de influencias biológicas, sociales y psicológicas” (Barcos, 2020, p. 5). En otras palabras, puede decirse que, la personalidad comprende una serie de rasgos que caracterizan e identifican

a una persona, los cuales, son el resultado de una serie de factores que inciden en la configuración de dicha personalidad.

Desarrollo

El desarrollo de la personalidad, puede entenderse como aquel “proceso por el cual el ser humano se forma hasta llegar a la madurez, este proceso permite diferenciar de individuo a individuo, cada quien con sus propias características que lo hacen único” (Mora & Sancho, 2019, p. 31). Partiendo de la definición antes aportada, se puede decir que, el desarrollo de la personalidad comprende el proceso a través del cual cada individuo va creando sus propios elementos característicos y que lo individualizan del resto de las personas.

Dimensiones o elementos

Son numerosas las dimensiones que han sido identificadas y relacionadas con el desarrollo de la personalidad, sin embargo, a continuación se detallan las señaladas por los autores como determinantes en el desarrollo de la personalidad: (a) El temperamento, “se refiere a las influencias innatas, genéticas y constitucionales que influyen sobre la personalidad” (Gualpa, 2020, p. 72), tomando en cuenta lo antes puntualizado, se puede afirmar que, el temperamento está determinado por elementos hereditarios. (b) El carácter, “se refiere a aquellas características en las que tienen un mayor peso la influencia del ambiente, es decir, el aprendizaje” (Vásquez, 2019, p. 15), se entiende que el carácter se forma en la persona, producto del propio entorno en el que crece, se desarrolla y que se asocian con la forma de proceder de cada individuo.

Atributos

Los atributos que conforman la personalidad son señalados por Andrés, (2016), y detallados en la Figura 2.

Figura 2

Atributos de la personalidad

Procesos cognitivos	Procesos conativos	Procesos emocionales
<ul style="list-style-type: none"> Incluyen la percepción así como la capacidad de memoria y razonamiento, por medio de los cuales el sujeto adquiere y almacena información que modula su comportamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> Depende de los intereses, motivaciones y la voluntad del individuo 	<ul style="list-style-type: none"> Abarcan las emociones y estados psicológicos que experimenta el sujetos tales como el miedo, la ira, episodios de ansiedad

Factores Determinantes

Se ha planteado que existen 5 factores que determinan la personalidad de los individuos y son los siguientes:

Factores Biológicos

Los factores biológicos se encuentran estrechamente relacionados con elementos característicos que son innatos en la persona y que derivan del vínculo familiar (Hiriyappa, 2018). Estos factores también son considerados como factores hereditarios, puesto que, estos se derivan del vínculo con una determinada familia, por lo que, está relacionado con el color de piel, estatura, color de cabello y de ojos, entre otros elementos característicos.

Factores Culturales

Debe decirse que, cada contexto cultural tiene sus propios elementos característicos y que son aceptados por los miembros de un entorno determinado (Hiriyappa, 2018). Los factores culturales se relacionan con el conjunto de prácticas o de costumbres que son transmitidas de una generación a otra, y que de alguna manera, inciden en la personalidad de cada uno de los individuos que integran un colectivo o núcleo familiar.

Factores Familiares

Se ha planteado que los factores familiares, constituyen un elemento que incide en la construcción de la personalidad de cada persona (Hiriyappa, 2018), lo que se entiende si se parte de la idea de que el hogar es el primer ámbito en el cual el ser humano se desenvuelve, y por tanto, es de allí que, surgen los elementos que regirán en gran medida el tipo de personalidad que adoptará.

Factores Sociales

Cuando se alude a los factores sociales, tiene que ver con aquellos elementos que existen en el contexto comunitario, escolar, laboral o profesional, y que inciden en alguna medida en el desarrollo de la personalidad de los individuos.

Factores Situacionales

Los factores situacionales, tiene que ver con los diversos contextos que se le presentan a los seres humanos, y que pueden tener repercusión en el desarrollo de su personalidad. Ejemplo de ello, es la ausencia de una figura paterna en la etapa de la niñez, lo cual puede incidir en la personalidad de una persona determinada.

Teorías de la Personalidad

Teoría Conductista

Bajo este postulado teórico “la personalidad está formada por una serie de conductas, las mismas que reaccionan a estímulos externos o ambientales” (Carrasco & Chisag, 2017, p. 13). Es decir, la personalidad está conformada por patrones de comportamientos, que, a su vez, vienen a ser el resultado de factores manifiestos en el entorno en el cual se desenvuelve la persona.

Teoría Integradora

Según esta teoría, para conocer el tipo de personalidad de una persona, no se puede valorar en forma aislada el temperamento o el carácter, sino que, deben considerarse todos estos elementos o dimensiones (Carrasco & Chisag, 2017). Por lo antes señalado, se puede decir que, esta teoría, busca integrar todas las dimensiones que conforman la personalidad y evaluarlas para determinar la personalidad de un individuo.

Teoría Humanista

Esta teoría fue propuesta por Carl Rogers, quien planteaba que “la personalidad se desarrolla si en el ambiente constan 3 factores primordiales: la empatía, la visión positiva y las relaciones congruentes” (Vásquez, 2019, p. 22). En otras palabras, manifiesta que, la personalidad se desarrollará en forma positiva, siempre y cuando los individuos se encuentren motivados pasivamente por su medio ambiente.

Teoría Psicodinámica

Esta teoría fue propuesta por Freud, según la cual “una personalidad sana es tener un equilibrio del ello, yo y superyó” (Barcos, 2020, p. 6). En otras palabras, plantea que, la personalidad normal es aquella en la que los factores individuales, familiares y ambientales permiten patrones de comportamientos y características positivas en un individuo.

Sistemas de Variables o Hipótesis

Variable Independiente: Clima familiar

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
<p>“Conjunto de factores(Cohesión, Expresividad, Conflicto) que caracterizan las interacciones entre los miembros de una familia” (Llanca-Sánchez & Armas-Zambrano, 2020, p. 27).</p>	Cohesión	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo mutuo - Decisiones - Tiempo libre - Orden y limpieza - Comunicación - Interés recíproco 	<ul style="list-style-type: none"> - En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros - En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta - Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre - En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces - En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos - Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc) - En mi casa somos muy ordenados y limpios - En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos - Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno 	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento Encuesta Escala de clima familiar o FES</p> <p>Escala de Likert</p>
	Expresividad	<ul style="list-style-type: none"> - Expresión de sentimientos - Expresión de ideas - Expresión de creencias - Expresión de perspectiva - Adecuación a cambios 	<ul style="list-style-type: none"> - Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos - Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos - Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia - Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos “pasando el rato” - En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno - Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa - En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir - En la casa a veces nos molestamos que a veces golpeamos o rompemos algo - En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente 	

	Conflicto	<ul style="list-style-type: none"> - Resolución de problemas - Expresión de diferencias - Planificación de actividades - Posibilidad de actuar y pensar diferente - Cooperación mutua 	<ul style="list-style-type: none"> - En nuestra familia peleamos mucho - A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia - Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado - En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos - Para mi familia es muy importante triunfar en la vida - En mi casa no rezamos en familia - Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa - En mi familia cada uno decide por sus propias cosas - Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte 	
--	-----------	--	---	--

Elaborado por: Bryan Amores

Variable Dependiente: Personalidad

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
"Comportamiento propio de cada individuo, el cual le permite relacionarse con el entorno, siendo resultado de influencias biológicas, sociales y psicológicas" (Barcos, 2020, p. 5)	Procesos cognitivos	- Percepción - Memoria - Razonamiento	- ¿Le dedica tiempo al niño para realizar actividades lúdicas que promuevan su desarrollo cognitivo? - ¿Utiliza frecuentemente legos, rompecabezas, crayones y otros recursos para fortalecer la percepción del niño? - ¿Incentiva en el niño la lectura durante los momentos de esparcimiento? - ¿Motiva al niño a contar experiencias que ha vivido en el entorno educativo y familiar? - ¿Incentiva al niño a razonar sobre los comportamientos inadecuados que ha mostrado en la convivencia familiar? - ¿El niño puede distinguir adecuadamente los tiempos verbales (pasado, presente y futuro)?	Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario Desarrollo de la personalidad Escala de Likert
	Procesos conativos	- Motivación - Voluntad - Intereses	- ¿Motiva al niño a que ponga en práctica lo aprendido en la escuela? - ¿Motiva al niño mediante la entrega de recompensas para la realización de tareas? - ¿Promueve en el niño la voluntad de conseguir el adecuado progreso en la escuela? - ¿Fomenta en el niño la voluntad de alcanzar sus metas? - ¿Incentiva al niño a expresar sus intereses? - ¿Favorece que el niño exteriorice sus motivaciones de manera libre?	
	Procesos emocionales	- Ansiedad - Miedo - Ira	- ¿Reconoce el grado de ansiedad que presenta su hijo? - ¿Contiene emocionalmente a su hijo cuando se muestra ansioso? - ¿Promueve al niño para que exprese abiertamente sus temores? - ¿Se muestra empático frente al niño cuando siente temor? - ¿Ayuda a calmar a su hijo en sus momentos de ira dentro del entorno familiar y comunitario? - ¿Motiva a su hijo a que evite la confrontación en momentos en los que siente ira?	

Elaborado por: Bryan Alexis Amores Rosales

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

Diseño de investigación

Esta investigación se ha desarrollado bajo un enfoque cuantitativo, el cual “se centra en el análisis e interpretación de datos, números, indicaciones y estadísticas asociadas con el objeto de estudio y para ello se centra en formular preguntas específicas acerca (...) el fenómeno estudiado” (Pimienta & De la Orden, 2011, p. 59).

Tipo de Investigación

Este trabajo se hizo bajo la modalidad de campo, puesto que, se efectuó “la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna (...)” (Arias, 2016, p. 31). Pero además, es una investigación con un diseño no experimental, debido a que, no se efectuó manipulación intencionada de las variables o categorías estudiadas (Hernández Sampieri et al., 2014).

Además, este estudio se realiza con apoyo en el análisis documental, que comprende “un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas” (Arias, 2016, p. 27).

Por otra parte, debe señalarse que, esta investigación ha adoptado un nivel correlacional, cuya propósito “(...) es determinar el grado de relación o asociación (no causal) existente entre dos o más variables” (Arias, 2016, p. 25). Igualmente, se debe precisar que, este estudio se ha realizado con un corte transversal, lo que implica que “se realizan observaciones y recolectan datos en un tiempo único, en un solo momento. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Olvera García, 2015, p. 114)

Población y Muestra

La población puede visualizarse como aquel “conjunto total de elementos que constituyen el ámbito de interés analítico y sobre el que queremos inferir las conclusiones de nuestro análisis, conclusiones de naturaleza estadística y también sustantiva o teórica” (López & Fachelli, 2015, p. 7). Partiendo de tal definición, se puede sostener que, la población de esta investigación está representada por los padres de familia de los alumnos de Inicial II de la Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica.

Debe detallarse que, la técnica de muestreo empleada es no probabilística por conveniencia, en el cual “las unidades están disponibles y son fáciles de localizar” (López & Fachelli, 2015, p. 48). De allí pues que, la muestra ha englobado a los 32 padres de familia de los niños y niñas de Inicial II de la Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica; sin embargo, cabe advertir que, uno de los padres manifestó su decisión de no participar en el proceso de recolección de datos, motivo por el cual, la información que finalmente se ha recolectado, se corresponde con los datos de 31 padres.

Procedimiento

La técnica de recolección de datos comprende “el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (Arias, 2016, p. 67), mientras que, el instrumento de recolección de datos es “el recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente” (Martínez, Briones, & Cortés, 2013, p. 64). Por lo antes señalado, se ha seleccionado la encuesta y el cuestionario como técnica e instrumentos de recolección de datos.

Se han empleado dos cuestionarios, el primero de ellos es la Escala de Clima Familiar o FES (Ver *Anexo A*), conformada por 27 ítems con alternativa de respuesta politómica, porque “se presentan varias opciones, pero se escoge sólo una” (Arias, 2016, p. 74), siendo las alternativas de respuesta las

siguientes: 1: Totalmente en desacuerdo. 2: En desacuerdo. 3: Indiferente. 4: De acuerdo. 5: Totalmente de acuerdo. Tal cuestionario fue dividido en tres (3) dimensiones: Cohesión, expresividad y conflicto.

El segundo instrumento, denominado Cuestionario de Vinculación Familiar en el desarrollo de la personalidad (Ver *Anexo B*), integrado por 18 ítems con alternativa de respuesta politómica, siendo las opciones de respuesta las siguientes: 1: Totalmente en desacuerdo. 2: En desacuerdo. 3: Indiferente. 4: De acuerdo. 5: Totalmente de acuerdo. Este cuestionario fue dividido en tres (3) dimensiones: Procesos cognitivos, procesos conativos y procesos emocionales.

Se estima apropiado destacar que, los instrumentos de recolección de datos fueron autoadministrados, enviados a los participantes del estudio mediante medios digitales y aplicados a través de la plataforma Google Forms.

Validación

Un instrumento es válido cuando “mide aquello para lo cual está destinado” (Bernal, 2010, p. 247). Sobre la base de lo antes expuesto, se procedió a efectuar la validación de los instrumentos de recolección de datos a través del juicio de expertos (Ver *Anexo C*), procedimiento que fue llevado a cabo, mediante juicio bajo el método individual, en el que se consideraron tres aspectos, a saber: congruencia, claridad y pertinencia.

Confiabilidad

La confiabilidad se encuentra asociada al “grado con el cual el instrumento prueba su consistencia, por los resultados que produce al aplicarlo repetidamente al objeto de estudio” (Landeau, 2007, p. 81). Para ello, se ha empleado la escala planteada por Rivas-Tovar (2017) “<0.5 es inaceptable, >0.5 pobre, >0.6 es cuestionable, >0.7 es aceptable, >0.8 es bueno, >0.9 excelente” (p. 261).

Se procedió a determinar el grado de confiabilidad de los instrumentos, encontrándose buena confiabilidad en el caso de la variable clima familiar con ,850 y excelente en la variable de vinculación familiar con ,947.

Análisis de datos

Una vez aplicada la encuesta, se elaboró matriz de datos, seguidamente se llevó a cabo la codificación para, posteriormente, procesar la información empleando el software estadístico SPSS Versión 25. Para ello, se efectuó el análisis mediante estadística descriptiva, a través del cálculo de medidas de tendencia central tales como media, mediana y moda.

Con la finalidad de establecer la correlación entre las variables de estudio, se empleó la estadística inferencial. Como primer paso, se ejecutó la prueba de normalidad, la cual, arrojó resultados cuyo valor de $p < 0,005$ para todos los indicadores evaluados a través de la Escala de Clima Familiar o FES y del Cuestionario de Vinculación Familiar en el desarrollo de la personalidad, lo que permitió conocer que los datos tienen distribución no normal.

Debido a tal resultado, se ha empleado el estadístico Rho de Spearman, siendo importante recalcar que, se considera significativo todo resultado con valor de $p < 0,005$. Por otra parte, debe mencionarse que, el nivel de clima familiar será clasificado de acuerdo con la escala presentada a continuación:

- 1 - 2: Clima familiar negativo
- 2,1 - 3: Clima familiar mejorable
- 3,1 – 5: Clima familiar positivo

En lo que respecta al nivel de vinculación familiar en el desarrollo de la personalidad, será establecido según la escala que se muestra a continuación:

- 1 - 2: Vinculación familiar inadecuado
- 2,1 - 3: Vinculación familiar mejorable
- 3,1 – 5: Vinculación familiar adecuado

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Concepciones teóricas del clima familiar y la personalidad en niños de 4 a 5 años de edad

De la revisión de la literatura se ha podido identificar dos formas de visualizarse al clima familiar, por un lado, están los que lo asocian con elementos característicos de las relaciones que se entablan entre los miembros de un mismo núcleo familiar, mientras que, por otro lado, están quienes señalan que el clima familiar está relacionado con el estado positivo o negativo que existe en un entorno familiar. Sin embargo, un punto en el que coinciden ambas formas de visualizar al clima familiar, es que, el mismo, es el resultado de las interacciones que se producen en el seno de la familia y, si el clima familiar en el que se desenvuelven niños de 4 a 5 años de edad es positivo, entonces, crearán patrones de comportamientos positivos, pero si el clima familiar es negativo, entonces, el escolar adoptará conductas negativas.

En lo que respecta a la personalidad, puede afirmarse, que se le visualiza como elementos que caracterizan la forma de ser y de actuar de los individuos, que se configuran derivados de una serie de factores propios del ser humano y del entorno en el cual se desenvuelven. Bajo esta óptica, se puede afirmar que, la personalidad se va construyendo con el paso del tiempo, de modo tal que, los niños y niñas se encuentran en una etapa en la cual aún están definiendo su personalidad.

Estado actual del clima familiar de los niños de 4 a 5 años

Tal como se puede apreciar en la Tabla 1., la media del nivel de clima familiar se ubica en 3,63, a través de estos hallazgos es posible aseverar que, el clima familiar de los niños de 4 a 5 años abordados en la presente, se encuentra en un nivel positivo. Debe mencionarse que, tal como lo han descrito Cantero & Alonso (2017), el clima familiar, es el resultado de la interacción que se establece entre los miembros de una familia, por tanto, se puede aseverar

que, la interacción que establecen los niños abordados en la presente investigación, es positiva y se caracteriza por la convivencia en armonía.

Debe indicarse que tal resultado, se ajusta a los mandatos de la Constitución de la República del Ecuador (2008), la cual contempla los derechos de los niños y niñas a nivel nacional, entre los que destaca el proveer un ambiente familiar caracterizado por la sana y armoniosa convivencia, que garantice el adecuado e integral desarrollo del infante. Por el contrario, los resultados documentados resultan contrarios a los hallazgos de Suzzette (2018), quien indica que, en Perú el clima nivel de clima familiar es promedio en el 60% y muy malo en el 13,7%; de igual modo, los resultados se contraponen al clima familiar verificado por Jurado & De Domingo (2019) en el país, el cual, se caracteriza por conductas agresivas y episodios reiterados de violencia; de manera similar, el clima familiar observado es superior al asentado por Berrú (2019) en Perú, el cual, se ubica en nivel medio.

Tabla 1.

Clima familiar

Variable	Clima familiar
Media	3,6308
Mediana	3,5926
Moda	3,56
Mínimo	2,07
Máximo	4,89

En cuanto a las subescalas que componen el clima familiar, debe mencionarse lo siguiente: el nivel de cohesión que se ha evidenciado a través de la encuesta dirigida a padres de familia, se ubica en 3,75. De allí pues que, se puede aseverar que, el nivel de cohesión que existe entre los miembros de la familia, es positivo. La cohesión identificada resulta mayor a la apuntada por Berrú (2019) en un estudio desarrollado en Perú, en donde afirma que existe nivel medio de cohesión entre los miembros de las familias estudiadas.

Por su parte, el nivel de cohesión que apuntan los padres de familia encuestados, es equiparable al 71% observado por Reyes et al. (2019) en una investigación realizada en Ecuador. Tal como lo refleja Guingla, (2021), la cohesión evidenciada en el presente estudio se deriva del efectivo nivel de comunicación que establecen los miembros de las familias estudiadas, generando una mayor posibilidad de manifestar de manera abierta sus emociones y decisiones, y de recibir apoyo.

Por otro lado, en función de los resultados presentados, es posible afirmar que, el nivel de expresividad es positivo, por cuanto, el promedio de este indicador se ubica en 3,42. Esto se evidencia, debido a que, en las familias de los niños evaluados, es posible expresar los puntos de vista, opiniones y perspectivas, lo cual es vinculado por Carranza & Menacho (2020) con la capacidad de adecuarse a cambios o transformaciones, no obstante, el nivel de expresividad en el estudio de Reyes et al. (2019), ha sido calculado en 64%.

Así mismo, la media de la subescala conflicto es de 3,70, lo que permite establecer que el nivel en el que se encuentra es positivo. De acuerdo con autores como Águila (2020), tal dimensión se ve influenciada por el rol que asume cada uno de los integrantes de la familia, así como el grado de cooperación existente, lo que conlleva a modular la capacidad resolutoria de los miembros de la familia, tal como se ha documentado mediante la aplicación de la encuesta a padres de familia; a continuación, tales hallazgos son presentados a través de la Tabla 2.

Tabla 2.

Subescalas del clima familiar

Variable	Cohesión	Expresividad	Conflicto
Media	3,7563	3,4265	3,7097
Mediana	3,8889	3,4444	3,7778
Moda	3,89	3,33	3,78
Mínimo	2,22	2,11	1,89
Máximo	5,00	4,89	5,00

Tal como puede apreciarse en la Tabla 3., existe correlación significativa entre las diferentes subescalas que conforman la escala de clima familiar, a excepción de las subescalas conflicto-cohesión. Es decir, el clima familiar es influenciada tal como lo asientan Cantero & Alonso (2017), por factores positivos (nivel de flexibilidad, interés y respeto mutuo) como negativos (comportamiento agresivo e insuficiente nivel de tolerancia).

Tabla 3.

Correlación entre subescalas de clima familiar

Variables/Subescalas		Cohesión	Expresividad	Conflicto
Cohesión	Correlación	-		
	Sig.	-		
Expresividad	Correlación	,370		
	Sig.	,041*		
Conflicto	Correlación	,184	,450	
	Sig.	,323	,011*	
Clima familiar	Correlación	,772	,766	,572
	Sig.	,000**	,000*	,001**

Nota. *. Correlación bilateral significativa 0,05. **. Correlación bilateral significativa 0,01

Nivel de vinculación familiar en el desarrollo de personalidad de los niños de 4 a 5 años.

Con relación al nivel de vinculación familiar en el desarrollo de los infantes, manifestado por los padres de familia, se debe apuntar que se determinó en 4,29, ubicándolo en un nivel adecuado, evidenciado en la Tabla 4. Lo cual resulta beneficioso para los niños, quienes se encuentran en una etapa trascendental en el que se desarrolla la personalidad, tal como lo expresan Marín et al. (2019), al indicar lo siguiente sobre el entorno familiar, es el contexto que ejerce mayor influencia en el desarrollo de la personalidad durante la etapa de la primera infancia.

Es preciso acotar en este sentido, que en Colombia Villamizar et al. (2019) han registrado hasta un 30,5% de los niños con alteraciones en la

personalidad. Y esto es influenciado como reportan Jurado & De Domingo (2019) por tensiones negativas y destructivas

Tabla 4.

Vinculación familiar

Variable	Vinculación familiar
Media	4,2921
Mediana	4,4444
Moda	4,00
Mínimo	1,39
Máximo	5,00

Ahora bien, en lo que respecta a cada una de las escalas que permiten establecer el nivel de vinculación familiar en el desarrollo de la personalidad de niños de 4 a 5 años de edad, es oportuno mencionar que cada una de las subescalas de la vinculación familiar ostenta nivel adecuado. Específicamente, los resultados que han apuntado los padres de familia a través de la encuesta aplicada otorgan a los procesos cognitivos una media de 4,40, lo cual resulta fundamental de acuerdo con aseveraciones de Marín et al. (2019), quienes sostienen que la atención, capacidad de memoria y procesos cognitivos son determinantes en el desarrollo de la personalidad.

En cuanto a los procesos conativos media de 4,37, es decir, los intereses, motivaciones y la voluntad por el logro de objetivos planteados, contemplados por Andrés (2016) y Cantero & Alonso (2017) como elementos cardinales en el desarrollo de la personalidad. Por su parte, los procesos emocionales 4,09, tal información es considerada relevante, al considerar las premisas de Marín et al. (2019), quienes informan que la familia cuenta con la función de propiciar el óptimo desarrollo del niño en las esferas social, cultural y emocional; tales hallazgos se resumen mediante la Tabla 5.

Tabla 5.

Subescalas de vinculación familiar

Variable	Procesos cognitivos	Procesos conativos	Procesos emocionales
Media	4,4032	4,3763	4,0968
Mediana	4,5000	4,5000	4,0000
Moda	4,00	4,00	3,67
Mínimo	2,00	1,00	1,17
Máximo	5,00	5,00	5,00

En el caso particular de las subescalas que conforman el instrumento, mediante el cual se mide el nivel de vinculación familiar en el desarrollo de la personalidad de niños de 4 a 5 años, estudiados en la presente investigación, se ha logrado comprobar la existente correlación significativa, desde el punto de vista estadístico, entre todas las subescalas. En este sentido, debe indicarse que, según el criterio de Valarezo et al. (2020), la familia y la vinculación de ésta, funge como principal motor del desarrollo de la personalidad del niño; tal resultado es apreciable en la Tabla 6.

Tabla 6.

Correlación entre las subescalas de vinculación familiar en el desarrollo de personalidad

Variables/Subescalas		Procesos cognitivos	Procesos conativos	Procesos emocionales
Procesos cognitivos	Correlación	-		
	Sig.	-		
Procesos conativos	Correlación	,800		
	Sig.	,000**		
Procesos emocionales	Correlación	,589	,700	
	Sig.	,000**	,000**	
Desarrollo de personalidad	Correlación	,892	,931	844
	Sig.	,000**	,000**	,000**

Nota. **. Correlación bilateral significativa 0,01

Al correlacionar el clima familiar, con el nivel de vinculación familiar en el desarrollo de la personalidad en niños de 4 a 5 años, se ha verificado que existe relación significativa entre tales variables, documentado a través del valor de $p < 0,005$ y asentado mediante la Tabla 7

Tabla 7.*Clima familiar - Vinculación familiar en el desarrollo de la personalidad*

Variables	Vinculación familiar en el desarrollo de la personalidad	
Clima familiar	Correlación	,397
	Sig.	,027*

Nota. *. Correlación bilateral significativa 0,05

Partiendo de los resultados anteriormente detallados, es posible afirmar que, en aquellos hogares de niños de 4 a 5 años de edad, el clima familiar se correlaciona con el nivel de vinculación familiar en el desarrollo de la personalidad del infante. El hallazgo se asemeja a los postulados de Berrú (2019), quien asienta que, la funcionalidad familiar, se relaciona de forma significativa con la personalidad desarrollada por el infante.

Para culminar, debe señalarse que, los hallazgos de la investigación concuerdan con los postulados de Gómez (2018) quien enfatiza que el clima familiar positivo se produce como resultado de las interacciones establecidas entre los integrantes de la familia, siendo fundamentados en niveles apropiados de cohesión, comunicación y la estabilidad otorgada por el apoyo mutuo en la planificación de actividades, toma de decisiones y resolución de conflictos.

Importancia del clima familiar en el desarrollo de la personalidad de niños de 4 a 5 años de edad

Se puede aseverar que, la importancia del clima familiar en el desarrollo de la personalidad en infantes, radica en la teoría que vislumbra al niño como un ser biopsicosocial, tal como lo señala Gómez (2018), además, las conductas observadas por el infante en el ámbito familiar, según Carranza & Menacho (2020) serán reproducidas en otros contextos a lo largo de su vida.

También debe considerarse la premisa de Barcos (2020) quien destaca que, la personalidad responde a factores de carácter biológico, psicológico y social, y es justamente en estos dos últimos aspectos donde incide el clima

familiar del que es objeto el niño. En este particular, Hiriyyappa (2018) ha sido explícito al mencionar el factor familiar como un elemento que determina en gran medida la personalidad que el niño adoptará.

De forma semejante, Marín et al. (2019) proponen que la familia es el escenario en el que se da inicio al proceso formativo del individuo, incluyendo el desarrollo de la personalidad. Por su lado, Mora & Sancho (2019) han preconizado la idea de que el desarrollo de la personalidad es proceso gradual que se da de forma progresiva, sin embargo, tal como se ha evidenciado a lo largo de la investigación desarrollada, la primera.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Las concepciones teóricas respecto del clima familiar, comprenden una serie de rasgos que caracterizan el ambiente existente en un núcleo familiar, siendo determinados por el tipo de interacciones que entablan sus miembros, pudiendo ser positiva, mejorable o negativa. Mientras que, respecto de la personalidad de niños de 4 a 5 años, se corresponde con la forma de manejarse dentro del hogar, el cual, se puede ver influenciada por factores genéticos, psicológicos y por el entorno en el que habita, es decir, si bien existen rasgos que vienen con el individuo, también es cierto que, los escolares pueden ir aprendiendo patrones de conducta que vayan identificando su personalidad, y con ello, se estará proyectando la forma de tomar decisiones y de visualizar la vida.

El estado actual clima familiar de los niños de Educación Inicial con edad comprendida entre 4 - 5 años, estudiados mediante la presente investigación, ha sido documentado en nivel positivo. De igual modo, las subescalas que permiten determinar el clima familiar: Cohesión, expresividad y conflicto se ubican en un nivel positivo en la población estudiada.

El nivel de vinculación familiar, en el desarrollo de personalidad de los niños de 4 a 5 años, ha sido evidenciado en nivel adecuado; de igual manera, cada una de las subescalas de la vinculación familiar respecto a los procesos cognitivos, conativos y emocionales de los niños, se encuentran en nivel adecuado. Todo ello, determina correlación significativa entre cada una de las subescalas estudiadas.

Tomando en consideración los hallazgos alcanzados a través de la labor investigativa desplegada, es posible aseverar que, el clima familiar se correlaciona con el nivel de vinculación familiar en el desarrollo de la

personalidad de niños de 4 a 5 años de edad. La perspectiva adoptada en el presente estudio, permite asentar que, el clima familiar es importante en el desarrollo de la personalidad de niños de 4 a 5 años de edad.

Recomendaciones

Se recomienda a la Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica, diseñar e implementar programas de formación dirigidas a los padres de familia, para abordar el tema del clima familiar y su incidencia sobre la personalidad de los escolares, para que conozcan estrategias y adquieran herramientas que les permitan hacer frente a situaciones adversas que se presentan en el seno de la familia, sin que ello, entorpezca el normal y sano desarrollo de las relaciones intrafamiliares.

Se recomienda a los padres de familia, seguir fomentando interacciones armoniosas en el entorno familiar sustentadas en valores como el respeto, confianza, empatía, entre otros, considerando que se ha evidenciado la correlación existente entre el clima familiar y la personalidad de niños de 4 a 5 años de edad.

Se recomienda a estudiantes de Licenciatura en Educación Inicial, replicar este estudio abordando las variables clima familiar y personalidad en otras Instituciones Educativas que permitan conocer las consecuencias que se derivan de los climas familiares negativos en el desarrollo de la personalidad de los escolares.

REFERENCIAS

- Águila, G. (2020). *Clima familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima Sur* [Tesis, Universidad Católica Sedes Sapientiae].
<http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/760/Geraldine%20Fanny%20%20c3%81guila%20Asto%20-%20Clima%20Familiar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Andrés, A. (2016). *La personalidad* (1.ª ed.). UOC.
<https://elibro.net/es/ereader/upse/57916>
- Arias, F. G. (2016). *El proyecto de investigación Introducción a la metodología científica* (7.ª ed.). Episteme. https://drive.google.com/file/d/1hPC-6tjdJtkHnZNhGNCAsttmD3cv7ywh/view?fbclid=IwAR1KdkZI_SUbXZj2WNQwhS7Dk3nQTUSf6SXQQCxZHk2Ux4aAeMtRBgkILXU
- Barcos, N. (2020). *Desarrollo de la personalidad en la primera infancia (0-6 años)* [Trabajo Fin de Grado, Universidad Zaragoza].
<https://zaguan.unizar.es/record/98070/files/TAZ-TFG-2020-2533.pdf?version=1>
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3.ª ed.). Pearson Educación.
https://mega.nz/file/BoYHRSBC#OI_DRMmNARiMzW_iY8PfeWdHh54HriuUXNrli_LC10
- Berrú, K. H. (2019). *Funcionalidad familiar y personalidad en alumnos de secundaria de una Institución Educativa Particular de Trujillo* [Trabajo de Maestría, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39032>
- Cantero, M., & Alonso, J. (2017). *Evaluación del clima familiar creado por la gestión de los problemas de conducta, desde la perspectiva de los hijos*. 15(2), 259-280. <http://dx.doi.org/10.14204/ejrep.42.16062>
- Carranza, S., & Menacho, A. (2020). *Escala de Clima Social Familiar (FES) una Revisión Sistemática de estudios psicométricos de los años 2013 al 2020*

- [Tesis, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49472>
- Carrasco, C. J., & Chisag, S. A. (2017). *Desarrollo de la personalidad en los estudiantes* [Trabajo de Titulación, Universidad Técnica de Cotopaxi].
<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/4092>
- Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia, Congreso Nacional. Registro Oficial 737 (3 de enero de 2003). <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Constitución del Ecuador, Registro Oficial 449 de 20-oct.-2008, Última modificación: 21-dic.-2015 (Constitución del Ecuador 2008).
https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Constitución de la República del Ecuador, Registro Oficial 449 de 20-oct.-2008, Última modificación: 21-dic.-2015 (Congreso Nacional 2008).
https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Gómez, C. (2018). *Relación entre el clima social familiar y el desarrollo de la personalidad en los adolescentes del Asentamiento Poblacional Alan García de la ciudad de Rioja-2016*. [Tesis, Universidad Nacional de San Martín Tarapoto].
<http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3000/EDUCACION%20-%20Cherlin%20Gomez%20Arevalo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez, J. (2020). *Diagnóstico sobre la familia*.
https://www.researchgate.net/profile/Oscar-Yecid-Aparicio-Gomez/publication/277829927_Diagnostico_sobre_la_familia/links/57a1c0db08ae5f8b2589f2b5/Diagnostico-sobre-la-familia.pdf
- Gualpa, C. M. (2020). *La desvinculación familiar y el desarrollo de la personalidad en los adolescentes del Hogar de Acogida Santa Marianita de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua* [Trabajo de Titulación, Universidad Técnica de Ambato].
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31874/1/TESIS%20FINALIZADA%20CRISTINA%20GUALPA.pdf>

- Guingla, G. (2021). *Clima familiar y cumplimiento de las tareas en estudiantes del noveno año de la unidad "Monseñor Leónidas Proaño" Guayaquil, 2020* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58507/Guingla_VGY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. D. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). Mc Graw Hill Education.
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hiriyappa, B. (2018). *El Desarrollo de la Personalidad y sus teorías*.
https://books.google.co.ve/books?hl=es&lr=&id=S95YDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=Influencia+de+la+familia+en+el+desarrollo+de+la+personalidad&ots=kR1BV9chE-&sig=PORDZrha9NwUwNWmWNL_NHWvN9M&redir_esc=y#v=onepage&q=Influencia%20de%20la%20familia%20en%20el%20desarrollo%20de%20la%20personalidad&f=false
- Jurado, N., & De Domingo, C. (2019). *Familia, conflicto y violencia en el Ecuador (2014-2019)*. 5, 41-49. <http://repositori.uic.es/handle/20.500.1328/2044>
- Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación*. Alfa.
- Llanca-Sánchez, B., & Armas-Zambrano, N. (2020). Clima social familiar y autoconcepto en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte. *CASUS*, 5(1), 26-33.
- López, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa* (1.ª ed.). https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsoccua_cap2-4a2017.pdf
- Marín, M. D. P., Quintero, P. A., & Rivera, S. C. (2019). *Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia*. 36, 164-183.
<https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/3196/2457>
- Martínez, M., Briones, R., & Cortés, G. (2013). *Metodología de la investigación para el área de la salud* (2.ª ed.). Mc Graw Hill.

- <https://bioscientia.jimdo.com/app/download/9617089152/Metodologia+de+la+Investigacion+para+el+area+de+la+salud.pdf?t=1439270676>
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*.
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2015). *Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial*.
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2019). *El rol de las familias en la educación inicial Atención Temprana y Familia, generando entornos competentes*.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/abril.pdf>
- Mora, N., & Sancho, G. (2019). *Influencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo de la personalidad en los niños y niñas de 8 a 12 años pertenecientes al recinto «trípoli» del cantón Naranjal* [Proyecto de Investigación, Universidad Estatal del Milagro].
<http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/4756>
- Nava, H. (2008). *La investigación jurídica*. PANAPO.
- Olvera García, J. (2015). *Metodología de la investigación jurídica para la investigación y la elaboración de tesis de licenciatura y posgrado* (1.ª ed.). Universidad Autónoma del Estado de México.
- Pimienta, J., & De la Orden, A. (2011). *Metodología de la investigación*. Pearson.
- Ramos, C. A. S., & Risco, R. (2019). *Clima social familiar* [Trabajo de Titulación, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo].
[http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/916/MONOGRAFIA%20-%20CLIMA%20SOCIAL%20FAMILIAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Moos%2C%20Moos%20y%20Trickett%20\(1989,familia%20a%20trav%C3%A9s%20de%20sus](http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/916/MONOGRAFIA%20-%20CLIMA%20SOCIAL%20FAMILIAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Moos%2C%20Moos%20y%20Trickett%20(1989,familia%20a%20trav%C3%A9s%20de%20sus)
- Ramos, R. J., & Garófalo, R. (2018). *Organización del tiempo familiar frente al desarrollo de la autonomía de niños y niñas del nivel inicial 1*. 2(1), 1-23.
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/06/tiempo-familiar-desarrollo.zip>
- Ramos, Y., & González, M. D. L. Á. (2017). *Un acercamiento a la función educativa de la familia*. 33(1), 100-114.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubmedgenint/cmi-2017/cmi171i.pdf>

- Reyes, V. M., Merino, T. D. R., Villavicencio, L. D. C., Mendoza, C. E., & Sequera, A. G. (2019). *El clima social familiar y la agresividad en educación primaria: Un estudio de caso en Guayaquil-Ecuador*. 8(11), 1-20.
<http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v8i11.1465>
- Rivas-Tovar, L. N. (2017). *Elaboración de tesis. Estructura y metodología* (1.^a ed.). Editorial Trillas.
- Suzzette, A. (2018). *Clima social familiar y personalidad en adolescentes del centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación de Lima*. 3(2), 353-379.
<http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/136/112>
- Valarezo, C. M., Celi, S. Z., Rodríguez, D. B., & Sánchez, V. C. (2020). *Caracterización general y evolución de la personalidad en la primera infancia*. 4(16), 469-482. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642020000400010&script=sci_arttext
- Vásquez, S. (2019). *Desarrollo de la personalidad en niños y niñas de 0 a 5 años* [Trabajo de Titulación, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3556/MONOGRAF%c3%8dA%20-%20V%c3%81SQUEZ%20TUESTA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Villamizar, J., Peláez, S., & Mejía, M. F. (2019). *Protocolo de evaluación de la personalidad CES Sabaneta* [Trabajo Final de Grado, Universidad CES].
<http://213.251.184.34/handle/10946/4172>
- Zambrano, C., & Almeida, E. (2017). *Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares*. 10(25), 97-102.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/5826/582661258010/582661258010.pdf>

ANEXOS

Anexo A. Escala de clima familiar o FES

Escala de clima familiar						
Instrucciones: Estimado padre de familia, a continuación, se presenta una serie de afirmaciones, seleccione la respuesta que estime apropiada. Seleccione la respuesta que considere apropiada tomando en cuenta la siguiente escala: 1: Totalmente en desacuerdo. 2: En desacuerdo. 3: Indiferente. 4: De acuerdo. 5: Totalmente de acuerdo.						
Dimensión: Cohesión Indicadores: Apoyo mutuo, Decisiones, Tiempo libre, Orden y limpieza, Comunicación, Interés recíproco						
N°	Ítem	1	2	3	4	5
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros					
2	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.					
3	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.					
4	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.					
5	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.					
6	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).					
7	En mi casa somos muy ordenados y limpios.					
8	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.					
9	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.					
Dimensión: Expresividad Indicadores: Expresión de sentimientos, Expresión de ideas, Expresión de creencias, Expresión de perspectiva, Adecuación a cambios						
10	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.					
11	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.					
12	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.					
13	Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos "pasando el rato".					
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.					
15	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.					
16	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.					
17	En la casa a veces nos molestamos que a veces golpeamos o rompemos algo.					
18	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.					
Dimensión: Conflicto Indicadores: Resolución de problemas, Expresión de diferencias, Planificación de actividades, Posibilidad de actuar y pensar diferente, Cooperación mutua						
19	En nuestra familia peleamos frecuentemente.					
20	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.					
21	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.					
22	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.					
23	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.					
24	En mi casa rezamos en familia.					
25	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.					
26	En mi familia cada uno decide cómo planifica sus actividades.					
27	Algún de mi familia practica habitualmente algún deporte.					
Gracias por su participación.						

Anexo B. Cuestionario de vinculación familiar en el desarrollo de la personalidad

Cuestionario Vinculación familiar en el desarrollo de la personalidad						
Instrucciones: Estimado padre de familia, a continuación, se presenta una serie de afirmaciones, seleccione la respuesta que estime apropiada. Seleccione la respuesta que considere apropiada tomando en cuenta la siguiente escala: 1: Totalmente en desacuerdo. 2: En desacuerdo. 3: Indiferente. 4: De acuerdo. 5: Totalmente de acuerdo.						
Dimensión: Procesos Cognitivos						
Indicadores: Percepción, Memoria, Razonamiento						
N°	Ítem	1	2	3	4	5
1	¿Le dedica tiempo al niño para realizar actividades lúdicas que promuevan su desarrollo cognitivo?					
2	¿Utiliza frecuentemente legos, rompecabezas, crayones y otros recursos para fortalecer la percepción del niño?					
3	¿Incentiva en el niño la lectura durante los momentos de esparcimiento?					
4	¿Motiva al niño a contar experiencias que ha vivido en el entorno educativo y familiar?					
5	¿Incentiva al niño a razonar sobre los comportamientos inadecuados que ha mostrado en la convivencia familiar?					
6	¿El niño puede distinguir adecuadamente los tiempos verbales (pasado, presente y futuro)?					
Dimensión: Procesos Conativos						
Indicadores: Motivación, Voluntad, Intereses						
7	¿Motiva al niño a que ponga en práctica lo aprendido en la escuela?					
8	¿Motiva al niño mediante la entrega de recompensas para la realización de tareas?					
9	¿Promueve en el niño la voluntad de conseguir el adecuado progreso en la escuela?					
10	¿Fomenta en el niño la voluntad de alcanzar sus metas?					
11	¿Incentiva al niño a expresar sus intereses?					
12	¿Favorece que el niño exteriorice sus motivaciones de manera libre?					
Dimensión: Procesos Emocionales						
Indicadores: Ansiedad, Miedo, Ira						
13	¿Reconoce algunos síntomas de ansiedad en su hijo?					
14	¿Contiene emocionalmente a su hijo cuando se muestra ansioso?					
15	¿Promueve al niño para que exprese abiertamente sus temores?					
16	¿Se muestra empático frente al niño cuando siente temor?					
17	¿Ayuda a calmar a su hijo en sus momentos de ira dentro del entorno familiar y comunitario?					
18	¿Motiva a su hijo a que evite la confrontación en momentos en los que siente ira?					
Gracias por su participación.						

Anexo C. Validación de instrumentos de recolección de datos

Validación de la escala de clima familiar

Evaluado por	Instrumento 1					
	Congruencia		Claridad		Pertinencia	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Pedro G. Marcano M.	X		X		X	

Validación de cuestionario de vinculación familiar

Evaluado por	Instrumento 2					
	Congruencia		Claridad		Pertinencia	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Pedro G. Marcano M.	X		X		X	

Anexo D. Certificado sistema anti plagio

CERTIFICADO SISTEMA ANTI PLAGIO

En calidad de tutor del Trabajo de Integración Curricular denominado “CLIMA FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, elaborado por el estudiante Bryan Alexis Amores Rosales, de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti plagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación, se encuentra con 6% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el informe.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Wilson Alexander Zambrano Vélez', written over a horizontal line.

PS. ZAMBRANO VÉLEZ WILSON ALEXANDER, MSC.

C.I. **1314315068**

TUTOR