



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL DESARROLLO DE LA FUNCIÓN
SIMBÓLICA EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS”**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

MEJÍA YAGUAL CAROLINA ELIZABETH

TUTOR

PS.CL. ZAMBRANO VÉLEZ WILSON ALEXANDER, MSC

LA LIBERTAD, OCTUBRE DE 2021



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**“RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL DESARROLLO DE LA FUNCIÓN
SIMBÓLICA EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS”**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL
TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

MEJÍA YAGUAL CAROLINA ELIZABETH

TUTOR

PS.CL. ZAMBRANO VÉLEZ WILSON ALEXANDER, MSC

LA LIBERTAD, OCTUBRE DE 2021

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular “**Recursos Didácticos en el desarrollo de la Función Simbólica en niños de 2 a 3 años**”, elaborado por la Srta. Mejía Yagual Carolina Elizabeth, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, lo apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Wilson Alexander Zambrano Vélez', written over a horizontal line.

**PS.CL. ZAMBRANO VÉLEZ WILSON ALEXANDER
DOCENTE TUTOR
C.I. 1314315068**

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**Recursos Didácticos en el desarrollo de la Función Simbólica en niños de 2 a 3 años**”, elaborado por el Srta. Mejía Yagual Carolina Elizabeth, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para la sustentación.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:

ANA ISABEL TOMALA ANDRADE

**Lic. Ana Tomalá Andrade, Mg.
DOCENTE ESPECIALISTA
C.I. 0915815344**

TRIBUNAL DE GRADO

Ana Uribe V.

**ED. PÁRV. ANA URIBE VEINTIMILLA, MSC.
DIRECTORA DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN INICIAL**



Firmado electrónicamente

ANA ISABEL TOMALA ANDRADE

**LIC. ANA TOMALÁ ANDRADE, MG.
DOCENTE ESPECIALISTA**



Firmado electrónicamente por:

WILSON ALEXANDER ZAMBRANO VELEZ

**PS. CL. WILSON ZAMBRANO VÉLEZ, MSC.
DOCENTE TUTOR**

Gregory Naranjo Vaca

**MSC. GREGORY NARANJO VACA, PHD.
DOCENTE GUÍA**

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **Carolina Elizabeth Mejía Yagual**, con C.I **245002147-8**, declaro que la concepción, análisis y resultados del presente Trabajo de Integración Curricular, con el título **“Recursos Didácticos en el desarrollo de la Función Simbólica en niños de 2 a 3 años”**, son originales y conllevan un aporte significativo a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,

Carolina Mejía Y.

Srta. Carolina Elizabeth Mejía Yagual

C.I 245002147-8

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe, Carolina Elizabeth Mejía Yagual con C.C. 245002147-8, estudiante de la Carrera de Educación Inicial declaro que el Trabajo de Titulación presentado a la Unidad de Integración Curricular cuyo tema es “**Recursos Didácticos en el desarrollo de la Función Simbólica en niños de 2 a 3 años**”. corresponde y es de exclusiva responsabilidad de la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Srta. Carolina Elizabeth Mejía Yagual

C.I 245002147-8

DEDICATORIA

Dedico este logro a Dios, quien me ha brindado la sabiduría necesaria en todo el proceso de formación para culminar la Carrera, sosteniéndome ante tantas adversidades que en el camino se me han presentado, a mi querido esposo Dave Gómez por su apoyo incondicional, a mi hija Romina Samantha Gómez Mejía quien es mi motor e inspiración para lograr todas mis metas y poderlas alcanzar con éxito.

A mis padres: Ángel Mejía y Patricia Yagual por ser ese pilar fundamental, en la culminación de mis estudios, a mi querida suegra Fanny Tomalá quien también me brindó su gran apoyo para continuar mis estudios.

A todos y todas mil gracias.

CAROLINA ELIZABETH MEJÍA YAGUAL

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios porque sin su bendición no hubiera llegado a la culminación de la Carrera; en segundo lugar, a mis padres que son los que han sentado en mí persona las bases de responsabilidad, respeto y deseos de superación, en ellos prevalece grandes virtudes y un enorme corazón que me conllevan a admirarlos cada día más.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por darme la oportunidad de instruirme y ser una profesional en esta acreditada institución; a los docentes que nos dieron su apoyo otorgándonos grandes conocimientos en base a sus experiencias.

También a mí tutor Ps. Cl. Wilson Alexander Zambrano Vélez quien, con su direccionamiento, tiempo, responsabilidad y paciencia me permitió culminar con éxito mi trabajo de titulación.

CAROLINA ELIZABETH MEJÍA YAGUAL



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**“RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL DESARROLLO DE LA FUNCIÓN SIMBÓLICA
EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS”**

Autora: Carolina Elizabeth Mejía Yagual

Tutor: Ps. Cl. Zambrano Vélez Wilson Alexander, MSc.

RESUMEN

Los recursos didácticos son intermediarios en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de ellos depende, en gran medida, que los niños desarrollen apropiadamente de la función simbólica. La presente investigación es de carácter cuantitativo con un nivel descriptivo-exploratorio. Tiene como objetivo principal: Determinar la contribución de los recursos didácticos en el desarrollo de la función simbólica en niños de 2 a 3 años que pertenecen al Programa Creciendo con Nuestros Hijos del barrio las Colinas, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena. La muestra seleccionada fue de ocho (8) educadoras. Para la recolección de datos se elaboraron dos (2) cuestionarios con escala de Likert, que fueron validados mediante criterios de expertos. El análisis de los resultados se lo realizó en el programa estadístico SPSS. Para la confiabilidad se aplicó el alfa de Cronbach, que arrojó un valor de 0,847 para ambos instrumentos, según su escala se considera aceptable. Los resultados de la investigación demuestran que las docentes aplican los recursos didácticos que contribuyen al desarrollo de la función simbólica en los niños del subnivel 1 de Educación Inicial.

Palabras clave: Didáctica, función simbólica, niños, profesores.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	I
CONTRAPORTADA.....	II
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	3
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA.....	Error! Bookmark not defined.
TRIBUNAL DE GRADO.....	V
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	VII
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
X	
RESUMEN.....	X
ÍNDICE GENERAL.....	VIII
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA.....	3
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	6
Objetivo General.....	6
Objetivos Específicos.....	7
Justificación.....	7
Alcances, Delimitación y Limitaciones.....	8
CAPITULO II.....	9
MARCO TEÓRICO.....	9
Antecedentes.....	9
Antecedentes internacionales.....	9
Antecedentes nacionales.....	10
Bases teóricas.....	11

Definición de didáctica.....	11
Tipos de didácticas.....	11
Recursos didácticos.....	12
Dimensiones de los recursos didácticos.....	13
La importancia de los recursos didácticos.....	14
Ventajas de los recursos didácticos.....	14
Definición de función simbólica.....	15
Teorías de la función simbólica.....	17
Dimensiones o niveles de la función simbólica.....	18
Desarrollo de la función simbólica durante la primera infancia.....	19
Conformación de la función simbólica durante el desarrollo psicológico del niño.....	19
Desarrollo de la función simbólica en la segunda infancia.....	20
Factores sociogenéticos asociados a la función simbólica.....	21
Sistemas de Variables o Hipótesis.....	22
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO.....	24
Diseño de Investigación.....	24
Tipo de Investigación.....	24
Población y Muestra.....	25
Procedimiento.....	25
Validación.....	26
Confiabilidad.....	27
Análisis de datos.....	27
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	28
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	37
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	39
ANEXOS.....	43

INTRODUCCIÓN

Los recursos didácticos son importantes porque proporcionan experiencias para identificar las propiedades de los objetos o situaciones del entorno; además, sirven a los docentes como herramientas que contribuyen a la interrelación del infante con el educador. En el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños a los recursos didácticos se los considera como un insumo para que la Educación Inicial sea eficaz y de calidad; es necesario que el docente considere el uso de los mismos, pero desde el inicio de la formación de los niños.

La utilidad que proporcionan los recursos didácticos es de ofrecer a los educandos las habilidades del manejo y manipulación de los objetos, a más de identificar el tamaño, el niño indaga, descubre, observa y, al mismo tiempo, ejercita las prácticas de normas y reglas a seguir, dado por el tutor, donde se estimula la cooperación, solidaridad, respeto y tolerancia.

La importancia de la función simbólica en los niños radica en la capacidad que fomentan al momento de recibir órdenes por parte de la maestra en cuanto al aprendizaje, socialización y la percepción que recoge mediante de los sentidos, favoreciendo, un buen desarrollo emocional, donde quedan al descubierto las habilidades y la creatividad, dando un valor significativo en el aprendizaje inicial, bases que son esenciales para el desarrollo cognitivo.

En el enfoque cognitivo, la función simbólica permitirá en el infante reflejar las vivencias de su mundo interno, esto trae beneficios para que pueda enfrentar sus temores, miedos y, también, la interrelación que es esencial para fortalecer su área social en el aprendizaje diario, de esa forma, va a lograrse que el infante pueda desenvolverse en las siguientes etapas.

Los recursos didácticos tienen mucha importancia en el desarrollo de la función simbólica del infante, contribuyen de manera significativa, dado a que, fomentan la percepción, manipulación, asimilación y descubrimiento de los objetos de acuerdo con la simbología que representa, lo que permite que el niño aprenda mediante el descubrimiento.

En algunas ocasiones los docentes buscan alternativas para que el niño de la etapa inicial aprenda, sin embargo, no aplican los recursos necesarios que fortalezcan el desarrollo simbólico, lo que hace, que, en los siguientes años escolares, presenten problemas en la adquisición de conocimientos, porque no se trabajó en ellos desde las bases cognitivas y pedagógicas. Éste trabajo de investigación pretende aportar con información valedera para que los instructores conozcan acerca de la importancia de la utilización de los recursos didácticos para el desarrollo de la función simbólica.

El presente trabajo de investigación consta de la siguiente estructura:

Capítulo I: en este apartado se especifica el análisis del problema, su delimitación, objetivos, justificación, los alcances y limitaciones que se presentan en el problema en cuestión.

Capítulo II: incluye el enfoque teórico, en cuanto a los antecedentes de las variables, las bases teóricas, la fundamentación legal y la sistematización de las variables.

Capítulo III: en este capítulo se desarrolla el enfoque metodológico, los tipos de investigación, el diseño, la población, la muestra, los instrumentos a aplicar, procedimiento, validación y el análisis de resultados.

Capítulo IV: se desarrolla la discusión de los resultados, el análisis de acuerdo con el enfoque metodológico escogido en el proceso de investigación.

Anexos: se encontrará la matriz de validación por criterios de experto, cronograma de actividades y el certificado del sistema anti-plagio.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema

La didáctica, desde el enfoque pedagógico y metodológico es uno de los métodos que precisa de la formación correcta y significativa del proceso de enseñanza-aprendizaje del infante, y se aplica desde el inicio hasta el final del proceso académico; no existe un concepto único y una definición uniforme de la Didáctica (Rey, 2017).

A nivel de Latinoamérica, se refleja la deficiencia en el uso de los recursos didácticos de acuerdo con las necesidades pedagógicas de los niños, dado a que, el 48% de la población pertenece a zonas rurales (Mendoza, 2019). Particularmente en Perú, Suzzette (2018), indica qué: el 72% no tienen acceso a recursos didácticos que la educación actual demanda; por ello, se precisa considerar que, bajo un sistema escolar que exige calidad y respaldo por los estándares educativos donde cada gobierno establece bajo sus organismos de educación competentes, debe haber ajustes para mejorar la aplicación de los recursos didácticos considerando el entorno y las necesidades de los infantes.

Carpio (2016) refiere que los recursos didácticos son herramientas que sustancialmente en el área pedagógica tienen importancia al momento de impartir una enseñanza, los materiales son elaborados de acuerdo con la necesidad del infante; a partir del segundo año de vida, su proceso de aprendizaje es más pedagógico. Los recursos que tienen que ver con pictogramas o en relación al tema de análisis como es la función simbólica, toman en cuenta que aún en esa edad no saben ni leer ni escribir.

A partir de lo anterior, el uso de los materiales dentro del ambiente áulico provee el fortalecimiento del proceso pedagógico con el fin de brindar calidad, lo que hace que, el infante de edad temprana pueda comprender su mundo real e interno. Es decir, que precisa que los recursos didácticos estén ajustados a las necesidades pedagógicas del niño para su educación sea eficiente y eficaz.

Los recursos didácticos son aplicados en el infante cuando se encuentra en una edad determinada para la implementación de ejercicios que tienen relación con lo visual y auditivo, puesto que, aún no está preparado en la parte de conocer las letras o escribirlas, eso lo perfecciona más adelante; sin embargo, la lecto-escritura tiene sus inicios en cuanto a los pictogramas y símbolos que se aplican en las aulas. Kaviidez (2016), establece que los procesos que determinan la función simbólica radican de la forma en que la docente aplica tales símbolos, no es sólo hacer comprender al niño con figuras, sino que, puedan aprender y hasta llegar al punto de predecir o construir sus propias historias y enseñanzas.

En Latinoamérica, la educación por parte de la didáctica está siendo direccionada en cuanto a los modelos pedagógicos que hoy se aplican, dejando a un lado la educación antigua, aunque hay que reconocer que existen algunos docentes que aun ejecutan una educación tradicional. Para Montero (2019), en Chile los recursos didácticos han sido utilizados desde la antigüedad, claro que mediante a la tecnicidad que se debe aplicar no se lo aplicaba, sin embargo, a través del tiempo se ha podido establecer parámetros y estándares de directrices para que los niños puedan aprender de manera correcta.

En el Ecuador, la Educación Inicial presenta falencias al implementar recursos didácticos para el desarrollo de la función simbólica, esto es debido a la imposición del Mineduc (2018): El 25% de los docentes dedican parte de su tiempo para elaborar los recursos didácticos con materiales que están a su disponibilidad, además, que hay otros factores que tienen poca durabilidad y estos disminuyen la calidad de los mismos, por lo cual, el 75% de los docentes restantes mandan a realizar sus recursos didácticos para ahorrar tiempo y que el gasto que invierte en el material sea bien elaborado y duradero.

Según el Ministerio de Educación (2015), los recursos didácticos en el modelo del currículo ecuatoriano están definidos por los estándares de calidad que la Institución oferta, esto conlleva a un control de aplicación de estos, así como, el monitoreo y seguimiento frente a los resultados que los infantes presenten. Se dificulta desarrollar ejercicios en beneficio a la función simbólica a los niños por la carencia de recursos didácticos, esto se debe, a la crisis que atraviesa el país y a los problemas que tiene el sistema educativo nacional.

Velázquez (2016) refiere que muchas veces la carencia de los recursos didácticos en las clases no depende solo del docente, sino que, las entidades educativas no proveen de materiales necesarios, esto hace que, no exista un entorno recursivo que conlleve a utilizar los medios para que el niño aprenda de manera directa y pedagógica.

Los recursos didácticos contribuyen en el desarrollo de la función simbólica porque permiten la creación de condiciones del área cognoscitivo en relación con los códigos y símbolos, lo que facilita el desarrollo de la experiencia sensorial y la fijación del aprendizaje con el medio, por ende, su propia realidad la puede percibir por medio de los sentidos plasmándola en una realidad social y educativa. (Mesías & Ortega, 2014).

El desarrollo de la función simbólica tiene la capacidad de permitir al ser humano; crear, manejar imágenes mentales y representaciones simbólicas, que van más allá de la realidad. La importancia de la función simbólica radica en la posibilidad de crear y representar la realidad, con el logro de comprenderla, potenciarla frente al desarrollo social, también, porque mediante estas actividades los infantes aprenden a; entender, expresar sus emociones, fomentar la creatividad y el desarrollo del pensamiento (Ontaneda, 2020).

Los problemas que se presentan en la aplicación de actividades que permiten el desarrollo simbólico en los infantes muchas veces se debe a la falta de recursos, además, porque el entorno educativo no es el apropiado y, en relación con los niños, se identifica la falta de captación porque no han recibido estimulación temprana desde el nacimiento, lo que en parte limita el desarrollo simbólico. (González & Solovieva, 2016)

Brenda (2016) menciona que: “existen programas que el Ministerio de Inclusión Económica Social (MIES) promueve, en los cuales, se forman a niños desde su nacimiento, dónde las educadoras no dan un uso correcto de los recursos didácticos en los infantes. Por otro lado, los niños que se encuentran en el programa presentan dificultades al momento de realizar actividades en relación al desarrollo de la función simbólica, el problema surge desde las

educadoras que desconocen la importancia de utilizar los recursos didácticos para desarrollar las capacidades cognitivas de los niños.

Los infantes deben desarrollar destrezas de acuerdo a su edad con herramientas que faciliten su proceso de aprendizaje, generando un impacto positivo en el desarrollo del infante. Aguirre (2017), menciona que: “los educandos pertenecientes a una Institución que, no prevalece un excelente uso de estos materiales, en relación con el desarrollo de la función simbólica, tendrán problemas futuros al no tener la seguridad de ejecutar las actividades que establece la instructora”.

Por tanto, es necesario conocer de qué forma contribuyen los recursos didácticos en el desarrollo de la función simbólica en niños de 2 a 3 años que pertenecen al Programa Creciendo con Nuestros Hijos del barrio las colinas, cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena. Debido al contexto enunciado, ha surgido la necesidad de realizar el presente estudio con la finalidad de facilitar información a las educadoras sobre la importancia que tienen los recursos didácticos para el desarrollo de la función simbólica de los niños.

Formulación del problema

¿De qué forma contribuyen los recursos didácticos en el desarrollo de la función simbólica en los niños de 2 a 3 años?

1.2 Objetivos de la Investigación

1.2.1 Objetivo General

Determinar la contribución de los recursos didácticos en el desarrollo de la función simbólica en niños de 2 a 3 años que pertenecen al Programa Creciendo con Nuestros Hijos, sector Velasco Ibarra, del barrio las Colinas, cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Fundamentar las concepciones teóricas de los recursos didácticos y la función simbólica en los niños de 2 a 3 años.
- Identificar la contribución de los recursos didácticos en el ambiente áulico de los niños de 2 a 3 años.
- Describir las características de las dimensiones de la función simbólica que presentan los niños de 2 a 3 años.

1.3 Justificación

Los recursos didácticos aportan de manera significativa al proceso de aprendizaje de los niños, lo que hace que, su uso tenga beneficios para que reciban una educación de calidad; así mismo, son un aporte académico a las educadoras porque fortalecen el proceso enseñanza. Por ello, es necesario conocer de qué forma contribuyen los recursos didácticos en las experiencias de aprendizaje de los infantes en aras de favorecer el desarrollo de la función simbólica y, a su vez, caracterizarla para que desde ahí se implementen acciones pedagógicas que permitan desarrollarla.

El estudio surge de la necesidad de estudiar cómo los recursos didácticos contribuyen en el desarrollo de la función simbólica en los niños del subnivel 1 de Educación Inicial, empezando desde indagaciones previas acerca de la problemática, posteriormente, determinando la contribución del uso de materiales en el ambiente áulico, mediante dos (2) encuestas aplicadas a las educadoras, estableciendo de esta forma, el valor teórico de la investigación porque aporta a través de datos actuales al entendimiento de la problema que servirá para a futuras investigaciones.

Metodológicamente la investigación es factible, por lo que se pretende aplicar un método exploratorio, el cual, recolectará información para crear un conocimiento científico, ofreciendo información valedera a las educadoras del CNH, para ejecutar el pertinente análisis en cuanto a la problemática determinada, que posteriormente podrá ser empleada en otros Centros de

Atención en los cuales sea necesario mejorar el uso de los recursos didácticos para el desarrollo de la función simbólica.

1.4 Alcances, Delimitación y Limitaciones

Alcances

La presente investigación es de tipo descriptivo-exploratorio, se recolectará y examinará datos de las educadoras del subnivel 1 del Programa Creciendo con Nuestros Hijos del barrio las Colinas, cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, con el propósito de determinar la contribución de los recursos didácticos en el desarrollo de la función simbólica en niños de 2 a 3 años.

Delimitación

Delimitación de contenido: el presente estudio de investigación se desarrolla en el área de la educación, específicamente, en los recursos didácticos que sirven al desarrollo de la función simbólica en los niños, de tal forma que, garanticen una enseñanza de calidad.

Delimitación espacial: la investigación se desarrolla en el Programa Creciendo con Nuestros Hijos del barrio las Colinas, cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena.

Delimitación temporal: el proceso de investigación se realizó en seis meses, a partir del mes de marzo hasta agosto del 2021.

Delimitación poblacional: el total de la muestra está conformados por ocho (8) educadores del Programa Creciendo con Nuestros Hijos del barrio las Colinas, cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena.

Limitaciones

Debido a la pandemia causada por el COVID-19, no es viable aplicar los instrumentos de recolección de datos a un grupo poblacional más amplio, por lo cual, los resultados que sean informados no podrán ser generalizables a los niños de Educación Inicial de otras Instituciones Educativas.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Baquero, Rodríguez, & Carrillo, (2019) en su trabajo de investigación “El juego simbólico como propuesta pedagógica para desarrollar la expresión oral en niños y niñas de 6 a 8 años de edad en Bogotá, Colombia”, en el objetivo general es determinar las implicaciones del juego simbólico en el desarrollo de la expresión corporal de niños de 6 a 8 años.

Dentro del proceso de investigación se aplicó una intervención pedagógica, desglosados en tres fases, la primera fase se empezó con el diagnóstico en cuanto a la dimensión corporal que tienen los niños frente a la expresión que deben presentar en los juegos simbólicos, en la segunda fase se propuso una serie de actividades que contienen juegos simbólicos para fortalecer el desarrollo motriz y la tercera fase se presenta la propuesta de intervención.

Calle, (2018) en su trabajo académico de Maestría “El juego simbólico y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I. “Juan Pablo II”- Callao, 2014, Perú”, en el objetivo general determinar la incidencia del juego simbólico y su relación entre los niveles del lenguaje oral que surge como respuesta a la problemática de la Institución Educativa descrita.

Desde el enfoque metodológico, el diseño correlacional causal, de nivel descriptivo, el tipo investigación es no experimental de carácter cuantitativo y el método empleado es hipotético deductivo, donde se pudo determinar las formas simbólicas que fortalecen en el desarrollo del lenguaje considerando el nivel de aplicación la forma en la que el infante pueda asimilar los contenidos en función del proceso de fortalecer la motricidad desde la etapa inicial.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Juela (2015) en su trabajo titulado: El juego simbólico como eje transversal en el desarrollo social de las niñas y niños del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Prof. Julio Ordoñez Espinosa”, de la ciudad de Loja periodo 2013-2014; se planteó como objetivo: Determinar si el juego simbólico como eje transversal incide en el desarrollo social de las niñas y niños del primer año.

Los métodos aplicados fueron: el método científico, método inductivo, método estadístico-descriptivo, las técnicas e instrumentos aplicados fueron encuesta y una guía de observación. Se obtuvo como resultado que las docentes tienen conocimiento sobre la importancia del juego simbólico como eje transversal para el desarrollo social, pero no lo aplican, por ende, se recomienda a las maestras incentivar al niño a jugar en grupo y realizar actividades en conjunto creando así un ambiente de tranquilidad y armonía.

Villamarin (2016) en su investigación denominada “ Juego Simbólico en el Desarrollo de la Inteligencia Socio- Emocional de los niños de Primero de Básica de la Escuela “República de Brasil”, De la ciudad de Quito, Año Lectivo 2015-2016”, se planteó el siguiente objetivo determinar de qué manera contribuye el juego simbólico en el desarrollo de la inteligencia socio- emocional de los niños de Primero de Educación General Básica; esta investigación es de nivel descriptivo, con enfoque cualitativo.

Los instrumentos que se aplicaron fueron un cuestionario dirigido a los docentes y padres de familia, se usó la ficha de observación dirigida a los niños. Se concluyó que el juego simbólico es muy importante para que el niño desarrolle creatividad, socialicen con sus pares y el mundo que lo rodea y así pueda manifestar una inteligencia socioemocional adecuada y óptima a su edad, y logre un desarrollo idóneo en su desarrollo socio afectivo.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Definición de didáctica

Vásquez (2017) menciona que: el término didáctica es la ciencia y el arte de enseñar, donde el docente investiga, aplica y experimenta nuevas técnicas de instrucción, teniendo como bases fundamentales las diferentes disciplinas así como los campos de aplicación de las técnicas en función de la necesidad del infante. La disciplina es una habilidad que se desarrolla mediante normas de acción y comportamiento didáctico basándose en los datos científicos-empíricos de la educación; esto suele ocurrir porque en la aplicación de la didáctica no es posible separar la teoría en la práctica, ambas deben fundirse en un solo objetivo.

2.2.2 Tipos de didácticas

Es importante considerar que la didáctica siendo un conjunto de técnicas destinadas a los procesos y modos de enseñanza, se deben considerar las clases de didácticas que se desarrollan en cuanto al proceso de impartir las clases, de tal forma, el docente puede de manera eficiente aplicar los diferentes tipos de didácticas (Mazariegos, 2017).

Según Carpio (2016), los tipos de didáctica más importantes son:

- **Didáctica General.** - Este tipo de disciplina se desarrolla y aplica en áreas que no toman en cuenta la información a enseñar, tampoco en el entorno en el que se realiza, ni en la asignatura que es receptora de esta educación. Se elaboran principios y técnicas que son de utilidad para cualquier tipo de aprendizaje y mayormente son métodos vinculados con valores o normas generales dentro del entorno educativo; es estudiada y aplicada para generar modelos básicos en términos del proceso de aprendizaje.
- **Didáctica Diferencial.** Las elaboraciones de las metodologías en enseñanza diferenciales plantean un punto importante en la situación sociocultural, conocimientos,

habilidades y características específicas de los individuos o grupos de individuos al que se atribuyen dichos métodos.

- **Didáctica Específica.** - Son aquellos parámetros importantes que están relacionados con el contenido del conocimiento a abordar; se desarrollan y se estudian metodologías diferentes a cada materia abordada y se ajustan a dichos métodos en cada área específica de enseñanza.
- **Didáctica Ordinaria.** - Están desarrollados con un lenguaje coloquial y centrado en el sentido común, sobre bosquejos cognitivos prácticos y tendientes a generalizaciones o conocimientos universales. Son usualmente empleados en situaciones de trabajos o talleres grupales eventuales que permiten un determinado aprendizaje.
- **Didácticas Variables.** - Son tendencias en los diversos métodos didácticos y van modificándose rápidamente con el pasar del tiempo, adjuntan continuamente nuevos modos y herramientas en sus procesos de enseñanza, principalmente en el lenguaje que se utiliza como de los elementos específicos que se apropia.

2.2.3 Recursos didácticos

Son apoyos pedagógicos que fortalecen la acción del docente, desarrollando el proceso de enseñanza/aprendizaje. Podemos encontrar materiales audiovisuales, medios didácticos informáticos, soportes físicos, entre otros, que facilitan al escolar desarrollar sus participaciones en el aula. Este tipo de recurso está diseñado para los educadores respondiendo a los requerimientos, motivando y despertando el interés de los estudiantes para fortalecer el proceso de adquisición permitiendo desarrollar los contenidos teóricos de cada materia con las prácticas en clases. Para Martínez (2016):

Es de importancia entender que dichos materiales educativos consisten en la utilización por parte de los docentes para el desarrollo de aprendizaje en los niños, permitiéndose crear las condiciones necesarias para las estrategias cognoscitivas, con el objetivo de facilitar el desarrollo de la experiencia sensorial, ayudando a la adquisición del

aprendizaje con el medio y la realidad propia, despertando la imaginación y el interés a la educación (p.65).

2.2.4 Dimensiones de los recursos didácticos

Moreira (2017) menciona que los recursos didácticos se desarrollan en diferentes escenarios de acuerdo con la necesidad donde se implementan, refiriéndose a las dimensiones que todo docente debe conocer y esto conlleva a que tales recursos se puedan aplicar y obtener de acuerdo a las necesidades.

Según Huambaguete (2019), existen tres dimensiones que tienen los recursos didácticos:

Dimensión Semántica. Las docentes de Educación Inicial deben estar enfocadas en conocer esta dimensión, dado a que es en ella, donde se deben considerar los contenidos, informaciones y mensajes que tiene la intención de comunicación, es decir, lo que el material dice de cómo utilizar tal recurso y el objetivo específico.

Dimensión Sintáctica. Desde el enfoque sintáctico, se relaciona con los códigos y sistemas simbólicos que se utilizan hacia la aplicación del material para presentar la información, además, de la forma de organizar el recurso, estructura y simbolización de la información, es decir, como lo dice para conocer la forma de utilizar el material destinado.

Dimensión Pragmática. En relación a la dimensión pragmática, se especifica el uso que se hace al material, cómo y para qué será aplicado el recurso didáctico para esa clase, eso ayuda a que el docente pueda saber el resultado que va a obtener en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2.5 La importancia de los recursos didácticos

Los recursos didácticos son fundamentales porque facilitan al docente desarrollar estrategias logrando un aprendizaje excelente en los niños por medio de la creación de materiales que apoyen a la educación. Al seleccionar los recursos apropiados, el docente debe analizar las diferentes necesidades educativas, de esta manera, otorgar el material adicional.

La utilización de recursos didácticos es de gran importancia, puesto que los infantes, al momento de transformar, manipular, escuchar, asociar y observar, pueden adquirir los conocimientos significativos no mecánicos, favoreciendo de manera directa el desarrollo de la función simbólica, esto permitirá desarrollar habilidades y destrezas, también, a la formación de valores y actitudes (Párraga, 2018, p.34).

2.2.6 Ventajas de los recursos didácticos

Cada recurso Didáctico ofrece prestaciones y posibilidades de utilización en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, en función al contexto, permitiendo ventajas significativas al uso de medios alternativos. Al determinar las ventajas de un medio sobre otro, siempre hay que considerar el contexto de aplicación.

Según Yaure (2015), los distintos medios se determinan por sus elementos estructurales:

- **El sistema de lo simbólico.** – Se utiliza transmitiendo la información: sea textos, voces, imágenes estáticas, imágenes en movimiento, entre otras. Cuando se piensa en un contexto concreto de aplicación, tienden a las implicaciones pedagógicas, como ejemplo: informaciones que los estudiantes comprendan mejor con las imágenes, muchos captan mejor las informaciones icónicas concretas que las verbales abstractas.

- **El contenido.** - Presenta la forma en que hace la información por: su estructuración, los elementos didácticos a utilizar (introducción con los organizadores previos, subrayado, preguntas, ejercicios de aplicación, resúmenes, etc.), manera en la que se presenta. Incluso tratando el mismo tema, un material puede estar bien estructurado o incluyendo muchos ejemplos y anécdotas, proponiendo ejercicios en consonancia con el hacer habitual del profesor, etc.
- **La plataforma tecnológica (hardware).** - Sirve de soporte y actúa como instrumento de mediación para acceder al material. No siempre se dispone de la plataforma, puesto que, se requieren determinados medios, tomando en cuenta que los alumnos no tienen las habilidades necesarias para utilizar la tecnología
- **El entorno de comunicación.** - Se proporciona unos determinados sistemas de mediación en los procesos de enseñanza-aprendizaje (interacción que genera, pragmática que facilita). Por ejemplo, si un material didáctico está integrado en una “*plataforma-entorno de aprendizaje*” se podrá aprovechar las funcionalidades que éste le proporcione; como otro ejemplo, un simulador informático de electricidad permite realizar más prácticas en menor tiempo, pero resulta menos realista y formativo que hacerlo en un laboratorio.

2.3 Definición de función simbólica

Se considera un término que es utilizada en la psicología refiriéndose a la facultad o capacidad que tiene la mente de poder utilizar símbolos, siendo empleados para poder representar una idea o cosa. Para el autor Piaget, (1973) “*El desarrollo intelectual entre los 2 y 7 años viene determinado por el progreso en la función simbólica*”,

Es denominado como estadio preoperatorio, su característica principal es poder emplear símbolos, como pensar en objetos, cosas o acontecimientos que no están presentes, por medio de sus representaciones mentales (De Barros & Hernández, 2016, p. 28).

Para Piaget (1973), las manifestaciones de la función simbólica son:

- **Imitación diferida:** Es la imitación de un modelo en ausencia de aquello, que pone de manifiesto la existencia de modelos internos de lo que se está imitando.
- **Juego simbólico:** Produce situaciones de manera simbólica, ofreciendo un significado a elementos de la situación y utilizando símbolos dentro de estos juegos.
- **Imágenes mentales:** Se entiende como una imitación diferida e interiorizada que trata de representaciones de una situación que no se reducen a las huellas que deja la percepción.
- **Dibujo:** Es la utilización de una imagen interna, de tal manera que los niños reproducen más lo que sabe del objeto que lo que se observa.
- **Lenguaje:** Consiste en la utilización de signos arbitrarios que sirven para designar objetos o situaciones. El lenguaje se constituye como una manifestación de la función simbólica.

Para Lalueza (2021), la función simbólica engendra dos clases de instrumentos:

- **Símbolos.** - Pueden ser contruidos por el individuo y los primeros símbolos del juego del niño son buenos ejemplos de estas creaciones individuales, que no excluyen, los simbolismos colectivos ulteriores.
- **Signos.** - Son arbitrarios o convencionales. El signo como convencional, ha de ser necesariamente colectivo: el niño percibe por el canal de la imitación, pero esta vez como adquisición de modelos exteriores; él solamente lo acomoda en seguida a su manera y lo utiliza, donde detalla.

El autor Vygotsky (1978) enfatizó el papel central que la capacidad simbólica juega en el desarrollo. Él sostiene que las funciones mentales superiores dependen de la adquisición de

herramientas culturales, incluyendo el lenguaje y otros símbolos, iluminando la memoria, archivando datos y expandiendo el pensamiento.

Los símbolos permiten la adquisición de conocimientos por medio de las experiencias indirectas, proporcionando la información necesaria, acerca de los hechos y entidades a los que se tiene acceso de manera directa, abriendo muchas oportunidades de aprendizaje (Sarmiento, 2017, p. 71).

2.3.1 Teorías de la función simbólica

La función simbólica consiste, según Piaget J (1961), en representar algo, debido a un objeto, elementos o acontecimientos a través de un significante diferenciado y que solo sirve para esa representación.

A partir del nacimiento hasta los 2 años de edad, la acción simbólica de los niños es fundamentalmente práctica, estando ligada a situaciones o cosas presentes. Los niños no tienen posibilidad de representar hechos y objetos ausentes, su inteligencia es sensoriomotora, siendo base del desarrollo intelectual, posterior a esto, su interacción con el medio que se constituye progresivamente esquemas de acción sobre la realidad. Piaget J (1961).

Surge un proceso de generalización y diferenciación, donde se absorbe más objetos, ampliando cada día su estructura mental; al principio sus esquemas de acción funcionan de manera aislada que poco a poco se van coordinando (visomotora). En pocas palabras, todas las categorías fundamentales del pensamiento, tiempo, causalidad, espacio, ayudan a la construcción del objeto, teniendo en sus raíces el periodo sensoriomotor.

Partiendo del surgimiento de esta función simbólica se produce un salto cualitativo en las posibilidades intelectuales, debido a que, la representación del niño puede evocar hechos pasados o prever acontecimientos futuros, es decir, los niños pueden pensar. Esto sucede dentro del periodo preoperacional de 3 a 7 años, pero sus pensamientos no son inmediatamente lógicos,

más bien es egocéntrico, explicando la realidad donde el niño es el centro de todo, confundiendo la realidad, la fantasía y el juego paralelo, como resalta (Villegas, 2016, p. 46).

2.3.2 Dimensiones o niveles de la función simbólica

Para Chacche (2018), existen cuatro niveles en el que se desarrolla la función simbólica, en este caso, son:

Nivel de Indicio. En este nivel se caracteriza por el reconocimiento de un objeto, para ello requiere de conocer una parte del mismo o la propiedad del objeto o material, es decir, las reacciones que deben estar asociadas a la característica de cada propiedad del objeto. Se debe considerar que es un antecedente temporal del objeto, y se debe referir a una diferenciación entre el significante, la voz o el significado, por ello, los antecedentes son en base a la función.

Nivel de Simbólico. En este nivel se desarrolla la capacidad de representar los conocimientos mediante los diversos medios y modalidades que se encuentran tales como las acciones imitativas, el juego simbólico, la dramatización y el modelado. El significado a manera del significante se parece, y es de manera individual en cada niño, a más de estar completamente diferenciados.

Nivel de Signo. El nivel de signo se desarrolla la capacidad de representar los objetos con signos arbitrarios y se da inicio a la escritura convencional, en ello no hay ninguna relación entre lo significante y el significado, donde existe la diversidad de lenguaje.

Nivel de Objeto. En este nivel se desarrolla la interiorización de experiencia, desde su nacimiento, y que por inercia actúa de manera voluntaria e involuntaria. En ese nivel de debe guiar al niño con un modelo para que repliquen, a más de limitar la experiencia de mirar y escuchar se debe considerar el proceso de representación.

2.3.3 Desarrollo de la función simbólica durante la primera infancia

La función simbólica en los niños y niñas se encuentran principalmente enmarcadas en la teoría psicogenética de Piaget en 1961 (Piaget J. , 2021), que basado en su obra *La Formación del Símbolo en el niño*, que refiere la importancia de la función simbólica, dando herramientas esenciales a los diferentes sistemas de representaciones y como un modelo individual, cuya aplicación es necesaria, de tal manera hacer posible las interacciones del pensamiento entre los individuos y la adquisición de las significaciones colectivas, dado a que desde su nacimiento solo aprecia el medio que los rodea y lo asimila como tal, para ello, debe recibir una guía esencial que promueva su ubicación y significación.

En la psicología evolutiva, basado en la perspectiva cognitiva de Judy DeLoache (1992) se considera identificar el desarrollo cognitivo, la memoria y los problemas cognitivos que se presenta en el desarrollo infantil, desde ese enfoque se requiere afianzar las capacidades de los niños y niñas para utilizar para comprensión en las representaciones simbólicas, donde (Reynoso-Bolaños, 2021. P.30) destaca que la función representacional de los símbolos, la parte icónica y apariencias simples, involucra un desafío cognitivo muy complejo para los niños. Por así decirlo, los símbolos son entidades que plantea representar cosas, partiendo de algo diferente, cualquier objeto o cosa puede ser convertido en un símbolo o referente.

2.3.4 Conformación de la función simbólica durante el desarrollo psicológico del niño

La primera infancia conlleva a la obtención del lenguaje por parte de los niños es fundamental dentro de la construcción del simbolismo, permitiendo a la persona relatar sus actos, reconstruir su pasado y evocarlos en ausencia de los diferentes objetos a los que hace referencia su conducta, permitiéndole anticipar acciones para el futuro, hasta el grado de sustituirlos por una sola palabra, sin ser realizadas (Morales Ruiz, 2017, p.26).

A lo largo del desarrollo del pensamiento, Jean Piaget hace referencia a la fase inicial en su formación; la asimilación egocéntrica hace referencia al juego y la imitación. La función del juego simbólico consiste en satisfacer la transformación de lo real en función de los deseos y compensa la realidad, por medio de la ficción, de tal manera, el juego simbólico constituye un pensamiento egocéntrico.

La función simbólica es producto de la imitación mental y afectiva de un modelo ausente y de las significaciones dadas por las diferentes formas de asimilación, todo símbolo en sentido estricto debe buscar la fuente del pensamiento. Este desarrollo se explica por medio de la formación de representaciones en la infancia, su característica principal es la diferenciación de los significantes, de los signos y símbolos, de tal manera, permitirá la evocación de la representación de los significados. (Choque Luna & Sanchez Meza, 2017, pág. 7).

2.4 Desarrollo de la función simbólica en la segunda infancia.

González (2016) menciona que: La función simbólica refleja el dominio de los diferentes medios, precisamente el de los signos y símbolos, siendo instrumentos que alteran cualitativamente la vida psicológica de la persona. Los niveles o tipos constitutivos de actividad de símbolos y signos que deben estar formados son los siguientes:

- **Sustitución:** Hace referencia al manejo de los sustitutos que desempeña la misma función que el objeto que se sustituye.
- **Codificación:** Consiste en la habilidad para poder reflejar los acontecimientos o fenómenos en un alfabeto determinado, de acuerdo a las reglas establecidas.
- **Modelación:** Lleva a cabo las actividades escolares durante la resolución de problemas.

Rosario (2016), menciona que: en la segunda infancia los problemas de aprendizaje escolar no es solo una cuestión de desarrollo intelectual, sino que también, se enmarcan en aspectos de personalidad a lo largo de la formación, por ello, al hablar de preparación para la escuela se

tiene que tomar en cuenta el grado de desarrollo cognoscitivo, la esfera motivacional y de la actitud que tenga hacia la realidad. Al estar dispuesto o preparado para la escuela significa que debe haber alcanzado un nivel de desarrollo en los procesos del pensamiento (Diferencias, semejanzas, razonar, comparar y obtener conclusiones), asimismo, de garantizar y diferenciar las diferentes categorías de los objetos y fenómenos que se presentan.

2.4.1 Factores sociogenéticos asociados a la función simbólica

En varias obras J. Piaget (1982) destaca el papel activo del niño en el proceso de construcción del conocimiento, aspecto muy importante en el que también converge plenamente la posición vigotskiana. Sin embargo, Piaget al explicar el proceso de construcción de conocimientos hace especial énfasis en los siguientes componentes:

- ✓ Estructuras lógicas que permiten la construcción del Sujeto: capaz de distinguir, relacionar, ordenar, etc.
- ✓ Materiales: información, objetos, imágenes e ideas.
- ✓ Herramientas, conocimientos.

Morales Ruiz (2017) menciona que de acuerdo a la formación de la personalidad y las relaciones significativas en correspondencia a lo biológico y social en la formación del individuo, el docente se desglosa de toda necesidad que conozca y estudie los conocimientos psicológicos que explican cómo ocurre el proceso de desarrollo de la personalidad, y características que debe tener el infante en el proceso de enseñanza aprendizaje para lograr este desarrollo. Para Piaget (1982), el adulto no tiene aquí un papel importante, sólo constituye como un facilitador capaz de actuar en el ambiente, condiciones externas que rodean al pequeño con el objetivo de crear el desequilibrio.

Es importante considerar que en el desarrollo de la función simbólica se debe establecer el reconocimiento del entorno, así como los factores internos y externos para que el infante pueda crecer y reconocer los objetos que debe identificar y diferenciar con el resto, para que su percepción cognitiva se fortalezca.

2.5 Sistemas de Variables o Hipótesis

Variable Independiente: Recursos didácticos

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
“Son el conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza/aprendizaje” (Montero A. , 2016)	Semántica	¿Los recursos didácticos que utiliza en sus clases los planifica considerando los Ámbitos de aprendizaje establecidos en el currículo de Educación Inicial?	Técnica Encuesta
		¿Los recursos didácticos que utiliza en sus clases permiten alcanzar los objetivos que ha planificado para desarrollar las destrezas de los niños?	
		¿El uso de los recursos didácticos en el aula de clases permite comprender mejor los contenidos planificados?	
	Sintáctica	¿Los recursos didácticos que utiliza se muestran en diferentes colores para que el niño pueda clasificar los objetos?	Instrumento Encuesta
		¿Los recursos didácticos que utiliza se presentan en diferentes texturas para que los niños puedan manipular y diferenciar los objetos?	
		¿Los recursos didácticos que utiliza generan curiosidad y creatividad en el niño para la creación de sus propias historias?	
	Pragmática	¿Los recursos didácticos son implementados de acuerdo a las necesidades e intereses que tienen los niños?	Escala de Likert
		¿Están identificados los objetivos y logros en cuanto al campo de aplicación de los recursos didácticos?	
		¿Con el uso los recursos didácticos se puede desarrollar las capacidades procedimentales, actitudinales y cognitivas del niño?	

Nota. Fuente: Elaboración propia

Variable Dependiente: Función simbólica

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
<p>“Se considera un término que es utilizada en la psicología refiriéndose a la facultad o capacidad que tiene la mente de poder utilizar símbolos, siendo utilizados para poder representar una idea o cosa” (Kaviedez, 2016)</p>	Indicio	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Los niños (as) son capaces de reconocer la estructura de un objeto a través del tacto? - ¿Los niños (as) identifican el sonido que emite un instrumento y/o objeto? - ¿Con qué frecuencia los niños (as) reaccionan a la estimulación sensorial del sonido de un objeto? 	<p>Técnica Encuesta</p>
	Símbolo	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Los niños (as) son capaces de identificar las características de un objeto y representarlo gráficamente en una hoja de papel? - ¿A menudo los niños (as) relacionan objetos con otros elementos según su similitud? - ¿Los niños (as) tienen la capacidad de representar un objeto según su pensamiento simbólico? 	<p>Instrumento Cuestionario</p>
	Signo	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Los niños (as) son capaces de relacionar un gráfico (dibujo) con su respectivo nombre? - ¿Los niños (as) asocian los sonidos cotidianos que se produce en su entorno y logran identificar el objeto? - ¿Los niños (as) reconocen: figuras, colores, animales y/u objetos que observan en medios audiovisuales? 	Escala de Likert
	Objeto	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Con qué frecuencia los niños (as) intentan representar gráficamente los objetos señalados por la educadora? - ¿Los niños (as) son capaces de interiorizar experiencias a través de un objeto? - ¿Con que frecuencia los niños (as) retienen la imagen de un objeto y lo describen en otro momento? 	

Nota. Fuente: Elaboración propia

2.6 Hipótesis de la investigación:

El uso de recursos didácticos contribuirá al desarrollo de la función simbólica del niño de 2 a 3 años.

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de Investigación

Este estudio se abordará desde una tipología cuantitativa que es la que se caracteriza por “medir variables en función de una magnitud, extensión o cantidad determinada” (Cerda, 1993, p. 46), además, de que “busca la universalización de los resultados de la investigación y la formulación de leyes generales” (Olvera García, 2015, p. 74). Se ha seleccionado la tipología cuantitativa porque es la que se ha considera como la más apropiada para el cumplimiento de los objetivos inicialmente trazados.

De igual forma, se ha empleado en investigación documental, que es la que posibilita la “(...) obtención y análisis de datos provenientes de materiales impresos u otros tipos de documentos” (Arias, 1999, p. 21). Debe señalarse que también se adoptado este tipo de investigación puesto que uno de los objetivos de la investigación, presupone efectuar una revisión bibliográfica de fuentes documentales vinculadas a las variables que han sido abordadas.

Igualmente, debe precisarse que esta investigación se ubica en el nivel descriptivo puesto que permite “representar, reproducir o figurar a personas, animales o cosas por medio del lenguaje” (Cerda, 1993, p.71) y en esta investigación se ha propuesto describir las características de las dimensiones de la función simbólica en niños de 2 y 3 años de edad, para lo cual es necesario realizar una descripción de las dimensiones de desarrollo de esta destreza en la población abordada. De igual manera, este trabajo se ha realizado con un corte transversal, es decir, aquella que implica el análisis de una variable en un solo momento (Ñaupas Paitán et al., 2018).

3.2 Tipo de Investigación

El diseño de investigación seleccionado ha sido el de campo puesto que este “cuyos resultados son interpretados simultáneamente a medida que se van sistematizando” (Sautu, 2005, p. 42). En otras palabras, se puede puntualizar que se ha adoptado el diseño de campo porque es el que posibilita que el investigador aborde a los

sujetos que tienen la información para cumplir con los objetivos que se han definido inicialmente.

3.3 Población y Muestra

La población se define como el “conjunto total de elementos que constituyen el ámbito de interés analítico y sobre el que queremos inferir las conclusiones de nuestro análisis, conclusiones de naturaleza estadística y también sustantiva o teórica” (López & Fachelli, 2015, p. 7). En este trabajo la población está representada por educadores del Programa Creciendo con nuestros Hijos, sector Velasco Ibarra, del cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena. Por su parte, la muestra “es una porción de sujetos que deberá ser representativa si se quiere generalizar los resultados al total de la población” (Blanco, 2011, p. 43). Sobre la base de la idea antes expuesta, se puede afirmar que la muestra en esta investigación está conformada por los ocho (8) profesionales de la docencia adscritos al programa Creciendo con nuestros Hijos del sector Velasco Ibarra, del cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, que fueron abordados por medio del instrumento de recolección de datos que fue diseñado.

Para la conformación de la muestra antes mencionada se aplicó un muestreo por conveniencia que es aquel en el que “el investigador selecciona a los sujetos-objeto de estudio según su propia conveniencia” (Blanco, 2011, p. 64), en el que no se puede “generalizar los resultados de la muestra al total de la población” (Blanco, 2011, p. 64). Se ha seleccionado este tipo de muestreo en función del acceso limitado a los sujetos a abordar.

3.4 Procedimiento

Para la recopilación de los datos, es necesario aplicar técnicas e instrumentos, entendido que las técnicas son “las distintas formas o maneras de obtener la información” (Arias, 1999, p. 25), mientras que los instrumentos comprenden “los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información” (Arias, 1999, p. 25). Atendiendo a lo antes expuesto, se seleccionaron a la encuesta y cuestionario como técnica e instrumento para recaudar la información, respectivamente.

La encuesta está constituida por “formularios” (Méndez, 2007, p. 252) en los cuales se plantean interrogantes, es decir, se trata de “una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en

relación con un tema en particular” (Arias, 2012, p. 72), mientras que el cuestionario es “el recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente” (Martínez, Briones, & Cortés, 2013, p. 64). Ahora bien, el cuestionario diseñado en esta investigación fue dividido de la manera siguiente:

Variable independiente: Recursos didácticos

Dimensión 1: Semántica: 3 ítems

Dimensión 2: Sintáctica: 3 ítems

Dimensión 3: Pragmática: 3 ítems

Total: 9 ítems

Variable dependiente: Función simbólica

Dimensión 1: Indicio: 3 ítems

Dimensión 2: Símbolo: 3 ítems

Dimensión 3: Signo: 3 ítems

Dimensión 4: Objeto: 3 ítems

Total: 12 ítems

De modo tal que el cuestionario está integrado por un total de 21 interrogantes con una escala de Likert con opciones de respuesta A veces, Algunas veces, A menudo, Casi siempre y Siempre. En este punto conviene destacar que la aplicación del instrumento de recolección de dato se efectuó de forma virtual, con apego irrestricto a los lineamientos de distanciamiento social para reducir la propagación del COVID-19 en el territorio nacional.

3.4.1 Validación

La validez de un instrumento de recopilación de información es entendido como “la pertinencia de un instrumento de medición, para medir lo que se quiere medir; se refiere a la exactitud con que el instrumento mide lo que se propone medir” (Ñaupas Paitán et al., 2018, p. 276). En otras palabras, puede afirmarse que el instrumento diseñado fue validado por medio del juicio de expertos.

La validación de los instrumentos se verificó con criterios de expertos de la temática en el área de psicología y de la función simbólica de la Universidad Estatal Península de

Santa Elena. De las encuestas elaboradas, la primera corresponde a la variable independiente, cuenta con 9 ítems y la otra que aborda la variable dependiente tiene 12 ítems. A los expertos se les envió la matriz de consistencia de los instrumentos con la ficha de validación en donde se determinó la congruencia, claridad y pertenencia. Mediante el procedimiento de validación los expertos valoraron que existe una correspondencia entre los objetivos de la investigación e ítems establecidos en las encuestas para la recopilación de información.

3.4.2 Confiabilidad

La confiabilidad se vincula con el “grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes en la muestra o casos” (Hernández-Sampieri & Mendoza Torres, 2018, p. 229), es decir, tiene que ver con la posibilidad de que el instrumento que se ha diseñado pueda producir los mismos resultados en la misma población abordada.

Ahora bien, existen diversos mecanismos para estimar el grado de confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos y en el caso de esta investigación se ha aplicado el Alfa de Cronbach. En este punto debe acotarse que para Bojórquez et al. (2013) un valor de alfa de Cronbach $<0,700$ es inadecuado, mientras que un resultado $>0,700$ es indicativo de un instrumento confiable.

Es de advertir que en el primer y segundo instrumento de 21 de ítems dirigido a los docentes se obtuvo un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0,840. Los dos cuestionarios se consideran aplicables.

3.4.3 Análisis de datos

Se ha considerado que “un buen análisis permitirá lograr un conocimiento más completo del problema, probar las hipótesis establecidas y derivar los elementos de juicio pertinentes para sustentar las políticas y estrategias operativas” (Cerdeña, 1993, p. 349). En función de ello, se decidió que los datos arrojados por la encuesta aplicada fueran procesados a través del software estadístico SPSS Versión 25 y reportados a través de medidas de tendencia central (media, mediana, moda) y medidas de dispersión (desviación y valor mínimo y máximo), permitiendo dar a forma a dicha información que permita cumplir con los objetivos formulados.

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Las concepciones teóricas de los recursos didácticos y la función simbólica en los niños de 2 a 3 años.

A partir de la revisión de la literatura, es importante destacar que, por un lado, los recursos didácticos son apoyos pedagógicos que fortalecen la acción docente, desarrollando el proceso de enseñanza-aprendizaje de los infantes, por otro lado, los recursos son herramientas que benefician al desarrollo de destrezas y habilidades de los niños y niñas. Es importante mencionar que estos materiales pueden ser físicos y virtuales, dependiendo de la necesidad del alumnado.

Referente a la función simbólica de los niños entre las edades de 2 a 3 años, es la capacidad que tiene para representar mentalmente un objeto, elemento y acontecimiento no presente y manifestarlo a través de las conductas aplicadas como: la imitación, modelado, imagen gráfica y juego simbólico. Es importante trabajar en edades tempranas esta función, pues en ocasiones es difícil controlar el desarrollo de la misma.

Identificar la contribución de los recursos didácticos en el ambiente áulico de los niños de 2 a 3 años

En cuanto a la variable recursos didácticos debe indicarse que, tal como se aprecia en la Tabla 4., la media se encuentra en 4,38 lo que permite aseverar que los docentes implementan recursos didácticos que siempre favorecen el desarrollo de las dimensiones semántica, sintáctica y pragmática de la función simbólica en los niños y niñas. En particular, el Ministerio de Educación (2015) estipula que el material de naturaleza didáctica que es empleado como apoyo durante las actividades académicas, poseen destacada relevancia en el proceso enseñanza aprendizaje.

Brenda (2007) afirma que los recursos didácticos representan una herramienta acertada para promover la enseñanza en los niños, al permitir que el alumno adquiera habilidades que requiere. Contrario a los resultados acá plasmados, Velázquez (2016) afirma que en Ecuador los docentes no emplean recursos didácticos por falta de disponibilidad de los mismos, lo que resulta en la escasa implementación de medios que favorezcan el aprendizaje de manera pedagógica.

Tabla 4.***Recursos didácticos***

Variable	Recursos didácticos
Media	4,3889
Mediana	4,4444
Moda	5,00
Desviación	,61435
Mínimo	3,44
Máximo	5,00

Nota. Elaboración propia.

Semántica

Ahora bien, al precisar cada dimensión es oportuno destacar que, en promedio, los docentes consultados han indicado que la semántica se ubica en 4,08, evidenciado a través de la Tabla 5. Tomando como punto de partida tal información, se puede afirmar que los recursos didácticos implementados en el ambiente áulico siempre son planificados tomando en cuenta los Ámbitos de aprendizaje establecidos en el currículo de Educación Inicial, con el fin de favorecer la mejor comprensión de los contenidos curriculares, permitiendo cumplir con los objetivos académicos planteados.

Tabla 5.***Semántica***

Variable	Semántica
Media	4,0833
Mediana	4,3333
Moda	4,33
Desviación	1,17851

Nota. Elaboración propia.

Lo que es equiparable a los señalamientos de Moreira (2017) quien sostiene que los docentes deben dominar la dimensión de la semántica y aplicar recursos en función de determinados objetivos. De forma similar, se estima que tales hallazgos son compatibles con aseveraciones de Carpio (2016) quien señala que los recursos didácticos

constituyen una herramienta que permite al docente efectuar su práctica profesional de manera interactiva, lo que favorece la transferencia de conocimientos que se requiere sean adquiridos por el alumno.

Sintáctica

En lo concerniente a la sintáctica, los profesionales de la docencia le han ubicado en un valor medio de 4,66, expresado en la Tabla 6., de allí es posible informar que los recursos didácticos que los docentes emplean en su labor diaria, siempre se muestran en diversos colores para que el niño pueda clasificar los objetos, además, se presentan en diferentes texturas para que los objetos puedan ser manipulados y diferenciados, lo que conduce al fomento de la creatividad e imaginación en el niño para que pueda crear sus propias historias.

Tabla 6.

Sintáctica

Variable	Sintáctica
Media	4,6667
Mediana	5,0000
Moda	5,00
Desviación	,50395
Mínimo	3,67
Máximo	5,00

Nota. Elaboración propia.

Kaviedez (2016) ha señalado que la función simbólica hace posible que el niño efectúe la construcción de historias y de su propia enseñanza, por lo que es acertado que los docentes encuestados implementen recursos didácticos que favorecen el desarrollo de tal capacidad. Por tanto, Moreira (2017) argumenta que, tal como se ha observado en el presente estudio se hace indispensable que el profesional de la docencia emplee los recursos de forma acertada a fin de promover el aprendizaje significativo y el óptimo desarrollo de habilidades en el niño.

Pragmática

En relación con la dimensión pragmática, es preciso indicar que la media es de 4,41, tal como lo indica la Tabla 7. En tal sentido, se entiende que los docentes siempre emplean recursos didácticos ajustados a las necesidades e intereses de los niños por medio de los cuales se promueve el desarrollo de capacidades procedimentales, actitudinales y cognitivas, en los que se identifican tanto los objetivos planteados como los logros esperados.

Tabla 7.

Pragmática

Variable	Pragmática
Media	4,4167
Mediana	5,0000
Moda	5,00
Desviación	,97183
Mínimo	2,33
Máximo	5,00

Nota. Elaboración propia.

Debe detallarse que, en palabras de Carrasco (2018), es necesario que la aplicación de recursos didácticos en el aula de clases responda a los estándares establecidos en el currículo de Educación Inicial, así como realizar el seguimiento acertado para determinar los resultados alcanzados con su implementación. Moreira (2017) también argumenta que, los recursos didácticos deben ser utilizados atendiendo a los objetivos del proceso enseñanza – aprendizaje que se lleva a cabo en el niño.

Las características de las dimensiones de la función simbólica que presentan los niños de 2 a 3 años.

Función simbólica

Debe detallarse que la media de la función simbólica es de 4,34 (Ver Tabla 8), es decir, los docentes manifiestan que los niños siempre exhiben capacidad de emplear símbolos para representar una idea u pensamiento, mediante el desarrollo de cuatro dimensiones que han sido estudiadas: Indicio, símbolo, signo y objeto.

Bonilla (2013) señala que la edad preescolar es una etapa de gran trascendencia puesto que da lugar a un cúmulo de transformaciones en el niño, lo que conlleva la adquisición de habilidades y competencias entre las que cuenta la función simbólica, determinada entre otros elementos, por el adecuado empleo de signos y símbolos.

De forma opuesta, Juela (2015) ha asentado que a nivel nacional se observa la subutilización del juego simbólico, por otro lado, Murillo (2017) apunta que los recursos didácticos poseen una ventaja ya que emplea diversos formatos para presentar la información a los niños, lo que facilita el aprendizaje de nuevos contenidos mediante el empleo de imágenes, textos y voces.

Tabla 8.

Función simbólica

Variable	Función simbólica
Media	4,3438
Mediana	4,2083
Moda	4,00
Desviación	,46385
Mínimo	3,83
Máximo	5,00

Nota. Elaboración propia.

Debe señalarse que, Piaget (1973) ha expresado que la función simbólica incide de forma significativa en el desarrollo intelectual del niño en el periodo comprendido entre los 2 – 7 años de edad. Choque Luna & Sanchez Meza (2017) ha señalado que la función simbólica es el resultado de la imitación y representaciones de la infancia por parte del niño.

Indicio

Se estima acertado especificar a través de la Tabla 9., que la dimensión indicio ha sido documentada en una media de 4,50, datos que reflejan que los niños siempre reconocen la estructura de un objeto mediante del tacto, identifican el sonido que emite un instrumento y/o objeto, y reaccionan a la estimulación sensorial del sonido de los objetos. Tal como lo expresan Milena, Rodríguez, & Carrillo (2019), el docente debe

poner en práctica estrategias académicas que se adapten a la edad del niño ara promover el desarrollo integral del niño.

Tabla 9.

Indicio

Variable	Indicio
Media	4,5000
Mediana	4,6667
Moda	4,00
Desviación	,43644
Mínimo	4,00
Máximo	5,00

Nota. Elaboración propia.

Por otra parte, debe considerarse que Pérez Alarcón (2016) sostiene que los recursos didácticos comprenden un medio de motivación para los estudiantes, de allí pues que, se puede afirmar que los resultados documentados en el presente estudio son considerados adecuados para el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños. Murillo (2017) postula que los recursos didácticos favorecen el desarrollo de habilidades mediante la presentación de información mediante el empleo de íconos.

Símbolo

Del mismo modo, los docentes han indicado mediante su participación del cuestionario que la dimensión símbolo se ubica en 4,29, y es evidenciado en la Tabla 10., lo que se corresponde con un resultado positivo ya que indica que los niños siempre muestran su capacidad de identificar las características de un objeto y de representarlo gráficamente en una hoja de papel, además, relacionan objetos con otros elementos de acuerdo con sus semejanzas, y pueden representar objetos según su pensamiento simbólico.

Tabla 10.

Símbolo

Variable	Símbolo
Media	4,2917
Mediana	4,5000

Moda	3,33
Desviación	,67700
Mínimo	3,33
Máximo	5,00

Nota. Elaboración propia.

De forma contraria, Bustamante & Mosquera (2021) realizaron una investigación a nivel nacional en la que documentan que los docentes cuentan con un bajo nivel de conocimiento respecto al juego simbólico y el desarrollo del pensamiento crítico, lo que condiciona un escaso uso de tal actividad lúdica en niños en nivel de preparatoria y menos estímulo para el logro del aprendizaje significativo. De Barros & Hernández (2016) destacan que uno de los instrumentos de la función simbólica está conformada por los símbolos que emplea y construye el niño a lo largo de su proceso académico.

Vygotsky (1978) plantea que la adquisición de símbolos por parte del niño cuenta con un rol fundamental en la capacidad simbólica y, en definitiva, en el desarrollo del educando. Mientras, Sarmiento (2017) expresa que los símbolos permiten que el niño adjudique significados a cada objeto o hecho, lo cual se logra a través de las experiencias que vive.

Signo

La dimensión signo ha sido pormenorizada en la Tabla 11., en la que se observa que los docentes la han reportado como la menos desarrollada por los alumnos, puesto que, la media es de 4,20. No obstante, tal valor revela que los niños siempre ostentan la capacidad de asociar un gráfico o dibujo con su respectivo nombre, relacionan los sonidos habituales de su entorno con el correspondiente objeto, de igual modo, reconoce figuras, colores, animales y/u objetos que observa a través de medios audiovisuales.

Tabla 11.

Signo

Variable	Signo
Media	4,2083
Mediana	4,3333
Moda	4,33
Desviación	,81528

Mínimo	2,67
Máximo	5,00

Nota. Elaboración propia.

En este particular, Kaviedez (2016), indica que uno de los procesos que deben tomarse en cuenta en la función simbólica del niño es la capacidad de reconocer figuras, por lo que es muy importante que los docentes indiquen que los niños y niñas se encuentran facultados en realizar tal acción. Según Piaget (1973, citado en De Barros & Hernández, 2016) una de las principales manifestaciones simbólicas es el dibujo, mediante el cual el niño expresa o manifiesta la imagen interna que posee del objeto que observa o situación que presencia, resultando apropiado el resultado obtenido en la presente investigación en la dimensión de signo.

Entretanto, Lalueza Sazatornil (2021) propone que los signos son uno de los instrumentos que posee el niño y que constituyen la función simbólica, los cuales adquiere a través de las experiencias vividas en el medio en el que se desenvuelve y las adecúa para su posterior empleo.

Objeto

Se puntualiza mediante la Tabla 12., que los docentes afirman que la dimensión se encuentra en una media de 4,37, en otras palabras, los niños siempre intentan representar gráficamente los objetos señalados en el entorno áulico, interiorizan experiencias a través de un objeto y retienen la imagen y características de un objeto permitiéndoles describirlo en otro momento.

Tabla 12.

Objeto

Variable	Objeto
Media	4,3750
Mediana	4,5000
Moda	5,00
Desviación	,65314
Mínimo	3,33

Máximo 5,00

Nota. Elaboración propia.

Pérez Alarcón (2016) menciona que, una de las funciones de los recursos didácticos implican la orientación del aprendizaje en el niño por medio del cual es capaz de adquirir nuevos conocimientos y aplicarlos. De Barros & Hernández (2016) enuncian que la edad preescolar representa una etapa preparatoria en la que se produce un proceso importante significado en el empleo de símbolos así como la representación mental de objetos o situaciones que no se encuentran presentes. Villegas (2016) manifiesta que durante la etapa preoperacional que transcurre entre los 3 – 7 años de edad, se producen cambios en las estructuras mentales del niño, facultándole y capacitándole para evocar situaciones pasadas.

La contribución de los recursos didácticos en el ambiente áulico de los niños de 2 a 3 años.

Tomando en cuenta los hallazgos obtenidos en el estudio de investigación, se entiende que los recursos didácticos son importantes para el desarrollo de la función simbólica de los niños de 2 a 3 años, tal como lo plantea Murillo (2017), al expresar que el uso de los recursos didácticos ofrece diferentes posibilidades para contribuir en el desarrollo integral del infante. Por otro lado, con las investigaciones postuladas de Párraga (2018), los infantes al manipular, transformar, observar y asociar los recursos didácticos pueden desarrollar de manera significativa el desarrollo de la función simbólica.

También debe considerarse la premisa de Martínez (2016), el objetivo de los recursos didácticos es facilitar la experiencia sensorial del infante, contribuyendo al aprendizaje del entorno y su realidad propia. Por otro lado, Reynoso (2021) ha sido explícito al mencionar la manera en cómo el infante es capaz de adquirir la función representacional de los símbolos mediante un objeto o material nuevo y/o diferente para convertirlo en un referente.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

A partir de las concepciones teóricas, los recursos didácticos se consideran una herramienta fundamental para el docente, mediante la aplicación y uso de materiales creativos logran desarrollar un aprendizaje significativo en los niños. Al seleccionar los recursos es indispensable conocer sus dimensiones y aplicarlas de acuerdo con las necesidades del infante. En cuanto a la función simbólica de los niños entre las edades de 2 a 3 años, se define como un estadio preoperatorio que se caracteriza por las representaciones mentales de símbolos, objetos, acontecimientos y/o cosas que no están presentes, esta función se produce por las habilidades intelectuales para evocar eventos pasados o prever futuros acontecimientos.

El uso de los recursos didácticos en el Programa Creciendo con nuestros Hijos del sector Velasco Ibarra, del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, se ha evidenciado que los docentes implementan materiales que cumplen con el desarrollo de cada una de las dimensiones. En la dimensión semántica, se asevera que las herramientas que son implementados en el aula son planificadas según los ámbitos del Currículo de Educación Inicial. En la dimensión sintáctica, los materiales utilizados tienen diferentes colores para que el infante logre clasificarlos, manipularlos y diferenciarlos. En cuanto, la dimensión pragmática, se emplean recursos según las necesidades e interés de los infantes para promover el desarrollo de las capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales esperadas.

Con respecto a la caracterización de las dimensiones de la función simbólica de los niños de 2 a 3 años, los docentes manifiestan que los infantes tienen la capacidad de emplear símbolos y representarlos con pensamientos e ideas, a través del desarrollo de las dimensiones estudiadas. Las dimensiones Indicio, Símbolo y Objeto reflejan un resultado positivo, puesto que, los niños cumplen con todos los ítems establecidos. Sin embargo, en la Dimensión Signo, se reporta la menos desarrollada por los alumnos.

Tomando en cuenta los hallazgos alcanzados mediante el estudio realizado, es posible determinar la contribución de los recursos didácticos en la función simbólica de los niños entre las edades de 2 a 3 años, debido a que, al estudiar las variables del presente estudio demostró que el uso de los recursos didácticos es indispensable en el ambiente áulico porque permite desarrollar en el niño su función simbólica.

Recomendaciones

Se recomienda a los docentes del Programa Creciendo con nuestros Hijos del sector Velasco Ibarra, del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena continuar con la aplicación de los recursos didácticos en el ambiente áulico, sin embargo, es necesario planificar su uso para otros espacios como en el hogar, de esta forma, el niño puede interactuar tanto con sus padres y la docente.

Es necesario que, entre los docentes del CNH organicen y seleccionen los recursos didácticos para desarrollar la dimensión de signo en los niños de 2 a 3 años. Las educadoras deben leer el Currículo de Educación Inicial para evitar irregularidades.

El educador debe crear ambientes didácticos según las necesidades del infante, para esto, se pueden apoyar en auxiliares didácticos, en cuanto a los materiales es necesario que sean protegidos, archivados, organízalos y almacenarlos para utilizarlos en otra oportunidad.

Es necesario que los estudiantes de la Carrera Educación Inicial repliquen la presente investigación sobre los recursos didácticos y la función simbólica en otras unidades educativas que permitan conocer la importancia del uso de los materiales didácticos en el desarrollo cognitivo del niño.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, O., Naranjo, M., Rhea, B., & Gallegos, M. (2016). *Modelo Didáctico para la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte en Ecuador*. La Serena, Ecuador: Universidad Técnica del Norte en Ecuador.
- Bonilla, R. (2013). *Formación de la función simbólica en preescolares a través de las actividades de juego*. Puebla, México: Departamento de Psicología, Educación y Salud.
- Bustamante, N., & Mosquera, J. (2021). *El juego simbólico y el desarrollo del pensamiento creativo de los niños y niñas del Nivel Preparatoria*. Machala, Ecuador: Universidad Técnica de Machala.
- Carpio, F. (2016). *Los recursos didácticos en el sistema educativo actual*. Valencia, Madrid: Universidad de Valencia, Investigación en Didácticas Específicas.
- Carrasco, F. (2018). *Proceso de enseñanza-aprendizaje y sus herramientas didácticas esenciales en la etapa inicial*. Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.
- Choque Luna, A. R., & Sanchez Meza, T. B. (5 de Julio de 2017). *Características de las Manifestaciones de la Función Simbólica en las niñas de tres años de la I.E.P. Santa María de Belén. Del distrito de Paucarpata 2016*. Obtenido de Universidad Nacional de San Agustín - repositorio.unsa.edu.pe : <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3508/Edchluar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Derecho a la educación*. Montecristi, Ecuador: Asamblea Nacional Constituyente.
- Dongo Montoya, A. (2 de Junio de 2015). *Problemática Psicosocial Y Educacional de los niños marginados*. Obtenido de Revista IIPSI. Facultad de Psicología. UNMSM.: https://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/Investigacion_Psicologia/v14_n1/pdf/a02.pdf
- Dra. De Barros Camargo, C., & Dr. Hernández Fernández, A. (30 de Octubre de 2016). *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*. Obtenido de revistaselectronicas.ujaen.es: <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/download/4244/3469/14544>
- Ferrández, A. (2014). *El contexto de la didáctica diferencial*. Barcelona, España: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Gómez, R. (2014). *Análisis de los métodos didácticos en la enseñanza*. Málaga, España: UNED de Málaga.
- González, C., & Solovieva, Y. (2016). *Caracterización del nivel de desarrollo de la función simbólica en niños preescolares*. Obtenido de Caracterización del nivel de desarrollo de la función simbólica en niños preescolares: <https://www.redalyc.org/journal/4235/423548400006/html/>
- González-Moreno, C. X. (2016). *Caracterización del nivel de desarrollo de la función simbólica en niños preescolares*. Méico: <https://www.redalyc.org/journal/4235/423548400006/html/>.
- Gutiérrez, B. (2016). *Enfoque internacional sobre la educación y la didáctica*. Valparaíso, Chile: Universidad Central de Chile, Ciencias de la Educación Esencial Primaria.

- Huambaguete, C. (2019). *Recursos didácticos para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje en el área de lenguaje*.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3241/1/UPS-CT002522.pdf>:
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3241/1/UPS-CT002522.pdf>.
- Juela, A. (2015). *El juego simbólico como eje transversal en el desarrollo social de las niñas y niños del primer año de educación básica de la unidad educativa "Prof. Julio Ordoñez Espinosa"*. Loja: Universidad Técnica Particular de Loja.
- Kaviedez, L. (2016). *Desarrollo simbólico en los niños mediante los recursos de los pictogramas*. Barcelona, España: Sistema de Educación.
- Laluzza Sazatornil, J. L. (30 de Septiembre de 2021). *Departamento de Psicología de Educación, Facultad de Psicología. Universidad Autónoma de Barcelona*.
 Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/4778/TJLLS1de3.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mazariegos, Y. (2017). *Tipos de didáctica*. Medellín, Colombia: Revista Didáctica en línea.
- Mesías, N., & Ortega, S. (2014). El material didáctico y su incidencia en el desarrollo del área cognitiva de los niños de 2 a 3 años de edad en los Centros Infantiles del Buen Vivir, Sector Conocoto, Propuesta alternativa. En N. Mesías, & S. Ortega, *El material didáctico y su incidencia en el desarrollo del área cognitiva de los niños de 2 a 3 años de edad* (pág. 11). Sangolquí, Quito: Universidad de las Fuerzas Armadas.
- Milena, S., Rodríguez, S., & Carrillo, S. (2019). *El juego simbólico como propuesta pedagógica para el desarrollo de la función simbólica en niños y niñas de 2 a 5 años de edad*. Bogotá, Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia, Dirección de Postgrados.
- Ministerio de Educación. (2015). *Estándares de Calidad en la enseñanza*. Quito, Ecuador: Reglamento oficial de estándares de calidad.
- Molina, R. (2014). *Las herramientas didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Madrid, España: Universidad de España, Facultad de Ciencias de la Educación.
- Montero, A. (2016). *El uso de recursos didácticos en la construcción del nuevo conocimiento en el área de matemática*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.
- Montero, A. (2019). *Los recursos didácticos frente al desarrollo tecnológico y la aplicación de las TICs en la educación básica esencial y elemental*. Bucaramanga, Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Ciencias de la Educación.
- Morales Ruiz, J. J. (12 de Diciembre de 2017). *REHMLAC. Revista de Estudios Históricos de la Masonería Latinoamericana y Caribeña*. Obtenido de María Montessori y la educación cósmica:
<https://www.redalyc.org/pdf/3695/369543666025.pdf>
- Moreno, L. (2011). *La didáctica general y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. La Serena, Chile: Formación Universitaria.
- Muñoz, M. (2016). *Los recursos didácticos y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica*. Machala, El Oro, Ecuador: Universidad Técnica de Machala, Unidad Académica de Ciencias Sociales.
- Murillo, M. G. (14 de Junio de 2017). *SciElo*. Obtenido de [sciELO.org.bo](http://www.scielo.org.bo):
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762017000100011&script=sci_arttext#:~:text=%2D%20La%20plataforma%2

- Otecnol% C3% B3gica% 20(hardware),aprendizaje% 20(interacci% C3% B3n% 20que% 20genera).
- Nájera Baldeón, B. V. (2016). *Función Simbólica de la Familia y su relación con la Sociedad y la Cultura*. Guayaquil: <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/3993/1/T-UCSG-PRE-FIL-CPC-50.pdf>.
- Ontaneda, F. (13 de febrero de 2020). *Pensamiento simbólico en niños, ¿cómo se desarrolla en el aula?* Obtenido de Pensamiento simbólico en niños, ¿cómo se desarrolla en el aula?: <https://www.unir.net/educacion/revista/pensamiento-simbolico-ninos/>
- Pérez Alarcón, S. (9 de Julio de 2016). *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/>
- Piaget, J. (03 de Marzo de 1973). *Desarrollo Infantil Integral*. Obtenido de Ministerio de Inclusión Económica y Social: www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Pol%C3%ADticas-P%C3%ABlicas.pdf.
- Piaget, J. (29 de Septiembre de 2021). *Desarrollo de competencias para la comunicación y el lenguaje*. Obtenido de La formación del Símbolo en el niño: <http://bloguamx.byethost10.com/wp-content/uploads/2015/04/formacic2a6n-del-simbolo-piaget.pdf?i=1>
- Rey, C. (2017). *La didáctica como herramienta en la docencia universitaria en el marco de la libertad de cátedra en Colombia*. Bogotá, Colombia: Universidad Militar Nueva Granada, Colombia.
- Reynoso-Bolaños, A. (3 de Noviembre de 2021). *Sistemas de Información de la Dirección de Información Académica, DIA*. Obtenido de Repositorio Institucional del ITESO (ReI). Psicología Evolutiva.: <https://sites.google.com/site/psicologiaevolutiva2hotmailcom/unidad-3>
- Rosario, B. (2016). *Formación de la función simbólica en preescolares a través de las actividades de juego*. México: <https://core.ac.uk/download/pdf/47245338.pdf>.
- Sarmiento Santana, M. (12 de Noviembre de 2017). *LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS Y LAS NTIC. UNA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN PERMANENTE*. Obtenido de UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI: https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf
- Torres, H., & Girón, D. (2015). *Didáctica general, alcance, beneficios e importancia en la enseñanza inicial*. San José, Costa Rica: Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Primaria o Básica.
- Vásquez Rodríguez, F. (28 de Septiembre de 2021). *Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO)*. Obtenido de biblioteca.clacso.edu.ar: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>
- Velázquez, R. (2016). *Incidencia de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el curriculum educativo*. Lima, Perú: Revista Educativa Estándares de Calidad.
- Villamarín, R. (2016). *Juego Simbólico en el Desarrollo de la Inteligencia Socio-Emocional de los niños de Primero de Básica de la Escuela "República de Brasil" De la Ciudad de Quito, Año Lectivo 2015-2016*. Quito, Ecuador: Universidad Central de Quito.
- Villegas Acevedo, L. E. (12 de Junio de 2016). *La Etapa Preoperacional y la Noción de Conservación de cantidad en niños de 3 a 5 años del Colegio San José de la Salle*.

Obtenido de Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Ciencias Sociales y Educación.:

http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/639/1/Etapa_preoperacional_conservacion_ninos_San_Jose_de_la_Salle.pdf

Yaure, A. E. (2015). *Impacto de los Recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Loja:

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/12813/1/Tesis%20%20Lista%20Alexandra.pdf>.

ANEXOS

Anexo A: Validación de los instrumentos

La Libertad 15 de octubre del 2021

Magister MSc.

Pedro Gabriel Marcano Molano

De mis consideraciones:

En conocimiento de su alto nivel académico y desempeño profesional, me permito dirigirme a usted para solicitarle su valiosa colaboración validando los instrumentos que forman parte del trabajo de investigación de tercer nivel cuyo tema es: **“RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL DESARROLLO DE LA FUNCIÓN SIMBÓLICA EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS”**

Para el efecto se anexan:

Objetivos de la investigación

a) Objetivo General

Determinar la contribución de los recursos didácticos en el desarrollo de la función simbólica en niños de 2 a 3 años que pertenecen al Programa Creciendo con Nuestros Hijos, sector Velasco Ibarra, del barrio las Colinas, cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena.

b) Objetivos específicos

- Fundamentar las concepciones teóricas de los recursos didácticos y la función simbólica en los niños de 2 a 3 años.
- Identificar la contribución de los recursos didácticos en el ambiente áulico de los niños de 2 a 3 años.
- Describir las características de las dimensiones de la función simbólica que presentan los niños de 2 a 3 años.

Los instrumentos de investigación

Por su valiosa colaboración, anticipo mis sinceros agradecimientos y seguro de que sus importantes sugerencias enriquecerán significativamente el trabajo educativo presentado a su consideración, reitero sentimientos de gran estima

Atentamente,



**Mejía Yagual Carolina Elizabeth
Responsable de la Investigación**

4	¿Los recursos didácticos que utiliza se muestran en diferentes colores para que el niño pueda clasificar los objetos?					✓		✓		✓		
5	¿Los recursos didácticos que utiliza se presentan en diferentes texturas para que los niños puedan manipular y diferenciar los objetos?					✓		✓		✓		
6	¿Los recursos didácticos que utiliza generan curiosidad y creatividad en el niño para la creación de sus propias historias?					✓		✓		✓		
Dimensión: Pragmática												
7	¿Los recursos didácticos son implementados de acuerdo a las necesidades e intereses que tienen los niños?					✓		✓		✓		
8	¿Están identificados los objetivos y logros en cuanto al campo de aplicación de los recursos didácticos?					✓		✓		✓		
9	¿Con el uso los recursos didácticos se puede desarrollar las capacidades procedimentales, actitudinales y cognitivas del niño?					✓		✓		✓		
Comentarios:		<i>El instrumento presentado guarda relación con objetivos y con los fundamentos teóricos presentados. Las preguntas son congruentes, claras y pertinentes.</i>										

INSTRUMENTO 2: ENCUESTA DIRIGIDA A LAS EDUCADORAS DEL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS

Variable 2: Función simbólica

Instrucciones: Estimado (a) revisor, con el objetivo de obtener información sobre las características de las dimensiones de la función simbólica que presentan los niños de 2 a 3 años. Señale con una X la opción que considere correcta en la valoración de cada ítem y/o pregunta

N o	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA					CONGRUENCIA		CLARIDAD		PERTINENCIA		OBSERVACIÓN
		NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	NO	SI	NO	SI	NO	SI	
	<i>Dimensión: Indicio</i>												
1	¿Los niños (as) son capaces de reconocer la estructura de un objeto a través del tacto?							✓		✓		✓	
2	¿Los niños (as) identifican el sonido que emite un instrumento y/u objeto?							✓		✓		✓	
3	¿Con qué frecuencia los niños (as) reaccionan a la estimulación sensorial del sonido de un objeto?							✓		✓		✓	
	<i>Dimensión: Símbolo</i>												
4	¿Los niños (as) son capaces de identificar las características de un objeto y representarlo gráficamente en una hoja de papel?							✓		✓		✓	

5	¿A menudo los niños (as) relacionan objetos con otros elementos según su similitud?							✓		✓		✓	
6	¿Los niños (as) tienen la capacidad de representar un objeto según su pensamiento simbólico?							✓		✓		✓	
Dimensión: Signo													
7	¿Los niños (as) son capaces de relacionar un gráfico (dibujo) con su respectivo nombre?							✓		✓		✓	
8	¿Los niños (as) asocian los sonidos cotidianos que se produce en su entorno y logran identificar el objeto?							✓		✓		✓	
9	¿Los niños (as) reconocen: figuras, colores, animales y/u objetos que observan en medios audiovisuales?							✓		✓		✓	
Dimensión: Objeto													
10	¿Con qué frecuencia los niños (as) intentan representar gráficamente los objetos señalados por la educadora?							✓		✓		✓	

11	¿Los niños (as) son capaces de interiorizar experiencias a través de un objeto?							✓		✓		✓	
12	¿Con que frecuencia los niños (as) retienen la imagen de un objeto y lo describen en otro momento?							✓		✓		✓	

Comentarios: *La encuesta guarda relación con objetivos y con los fundamentos teoricos presentados. Las preguntas son congruentes, claras y pertinentes.*

	Apellidos	Nombres	Cédula de Identidad	Fecha	Firma
Validado por:	MARCANO MOLANO	PEDRO GABRIEL	0928439595	20/10/2021	
	Título	N° Registro SENESCYT	Cargo	Teléfono	Lugar de trabajo
	Máster en Educación	0761123732	Docente	0992450460	Universidad Estatal Península de Santa Elena

Anexo B: Cronograma de Actividades

N.º	Actividades	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Aprobación del tema y tutor del proyecto de investigación por parte del Consejo de la Facultad		X																		
2	Envío de oficio con resolución de Consejo de Facultad a tutor y tutorando			X																	
3	Elaboración del Capítulo I: El Problema				X																
4	Elaboración del Capítulo II: Marco Teórico						X	X	X												
5	Elaboración del Capítulo III: Marco Metodológico										X	X	X								
6	Elaboración de IV: Discusión de Resultados														X	X					
7	Conclusiones y Recomendaciones															X	X				
8	Entrega del Informe escrito																			X	
9	Designación de docentes especialistas																				
10	Revisión del Proyecto de investigación																				
11	Sustentación del Proyecto de investigación																				
12	Ceremonia de incorporación																				

Anexo C:**CERTIFICADO SISTEMA DE ANTI-PLAGIO**

En calidad de tutor del Trabajo de Integración Curricular denominado “Recursos didácticos en el desarrollo de la función simbólica en niños de 2 a 3 años”, elaborado por la estudiante Carolina Elizabeth Mejía Yagual, de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti plagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación, se encuentra con un 4% de valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el informe.

Atentamente,



.....
PS. CL. WILSON ALEXANDER ZAMBRANO VÉLEZ, MSC.
DOCENTE TUTOR
C.I. 1314315068