



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO

**EL JUEGO COOPERATIVO Y SU INFLUENCIA EN LAS HABILIDADES
SOCIALES DE NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA FISCAL “SAN LORENZO”**

Trabajo Especial de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciada
en Educación Inicial

AUTORA

QUISPE OLAYA NOHELIA LISBETH

TUTORA

TÓMALA CHAVARRI MÓNICA DOLORES

LA LIBERTAD

NOVIEMBRE – 2021

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

EL JUEGO COOPERATIVO Y SU INFLUENCIA EN LAS HABILIDADES
SOCIALES DE NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA FISCAL “SAN LORENZO”.

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

QUISPE OLAYA NOHELIA LISBETH

TUTORA:

TÓMALA CHAVARRI MÓNICA DOLORES.

LA LIBERTAD – ECUADOR

NOVIEMBRE 2021

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular **“El juego cooperativo y su influencia en las habilidades sociales de niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal “San Lorenzo”**”, elaborado por la señorita **Quispe Olaya Nohelia Lisbeth**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente,



**Licenciada Mónica Dolores Tomalá Chavarría, Mag.
DOCENTE TUTORA
C.I. 0906808340**

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular **“El juego cooperativo y su influencia en las habilidades sociales de niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal “San Lorenzo”**”, elaborado por **Quispe Olaya Nohelia Lisbeth**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para la sustentación.

Atentamente,



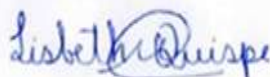
Lic. Edwar Salazar Arango, Msc.

C.I. 1727224360

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **Quispe Olaya Nohelia Lisbeth**, con CI: **0928755487**, declaro que la concepción, análisis y resultados del presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “**El juego cooperativo y su influencia en las habilidades sociales de niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal “San Lorenzo”**”, son originales y conllevan un aporte significativo a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente



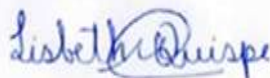
Quispe Olaya Nohelia Lisbeth

0928755487

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe, **QUISPE OLAYA NOHELIA LISBETH** con C.C. 0928755487, estudiante de la Carrera de Educación Inicial declaro que el Trabajo de Titulación presentado a la Unidad de Integración Curricular cuyo tema es " **EL JUEGO COOPERATIVO Y SU INFLUENCIA EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "SAN LORENZO"**", corresponde y es de exclusiva responsabilidad del autor(a) y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente



Quispe Olaya Nohelia Lisbeth

0928755487

TRIBUNAL DE GRADO

ED. PÁRV. ANA URIBE VEINTIMILLA,

MSC

**DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACIÓN INICIAL**



LIC. EDWAR SALAZAR ARANGO,

MSC.

**PROFESOR ESPECIALISTA
COMISIÓN TITULACIÓN**



MSC. MÓNICA DOLORES TOMALÁ

CHAVARRÍA.

**PROFESOR TUTOR
COMISIÓN TITULACIÓN**



MSC. GREGORY NARANJO VACA,

PHD.

**DOCENTE GUÍA
SECRETARIO**

DEDICATORIA

Dedico este Trabajo de Integración Curricular a Dios y a las personas que hoy ya no están conmigo.

A mi padre Raúl Quispe Ramírez y a mi abuela Lastenia, quienes fueron los que me dieron la fortaleza que requería para mantenerme firme en el logro de mis objetivos académicos.

A mis docentes por cada una de sus enseñanzas, aprecio su constancia y empeño en apoyarme en este camino universitario.

A mi madre Mónica Olaya, quién me motivó a seguirme superando.

A mis hermanas, que le brindaron todo su amor a mi hijo en los momentos en los que no pude estar con él, por mis estudios.

A mis cuñados, tíos, primos y demás familiares les digo, este logro también es suyo.

Nohelia Lisbeth Quispe Olaya.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios sobre todas las cosas por haberme permitido tener la paciencia, fortaleza y sabiduría para culminar esta etapa tan importante de mi vida.

Un agradecimiento infinito a las personas que ya no están conmigo, pero antes de partir me inculcaron que debía culminar mis estudios.

Madre mía, te agradezco este logro que no es solo mío, es tuyo porque arrimaste el hombro, cuidaste de mi hijo, mientras, yo tenía que estudiar.

A mi pequeño Gabriel quien a temprana edad supo entender que mamá no pudo estar con él en su etapa de crecimiento y en sus momentos de risas y juegos.

A mis hermanos, tíos, primos, amigos y docentes que me dieron esa fortaleza para culminar con éxito esta meta.

A mi Tutora Mónica Tomalá Chavarría, quien fue una de las personas que me motivó para lograr cumplir mi meta.

Nohelia Lisbeth Quispe Olaya.

RESUMEN

La presente investigación está dirigida para la Escuela de Educación Básica Fiscal “San Lorenzo”, ubicada en el recinto San Lorenzo, parroquia Juan Gómez Rendón Progreso, provincia del Guayas. El trabajo tuvo como objetivo determinar la importancia de los juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales de niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal “San Lorenzo”, debido a esto, la investigación tuvo un enfoque cuantitativo, investigación exploratoria y descriptiva, se pudo determinar esto, mediante el método de recolección de datos empleado, en este caso, la encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa abordada, empleando cuestionarios con la escala de Likert. La muestra estuvo conformada por 13 padres de niños de 3 a 4 años de la escuela antes mencionada. En la cual, se evaluaron los comportamientos que tienen sus hijos con respecto al juego cooperativo y a las habilidades sociales, cuya validación fue realizada por juicio de expertos y la confiabilidad de dicha encuesta se obtuvo mediante el Alfa de Cronbach. Los resultados se analizaron con el software Microsoft Excel y se pudo determinar que la mayoría de los padres de familia manifiestan que los niños de 3 a 4 años desarrollan las habilidades sociales a través de juegos cooperativos, sabiendo la importancia que los mismos poseen.

Palabras clave: habilidades sociales, juegos cooperativos, desarrollo.

ÍNDICE

PORTADA.....	1
CARÁTULA.....	2
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	3
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA.....	4
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	5
DEDICATORIA.....	8
AGRADECIMIENTO.....	9
RESUMEN.....	10
INTRODUCCIÓN.....	13
CAPÍTULO I.....	15
EL PROBLEMA.....	15
Planteamiento del Problema.....	15
Pregunta principal.....	18
Preguntas secundarias.....	18
Objetivos de la Investigación.....	19
Objetivo General.....	19
Objetivos Específicos.....	19
Justificación.....	19
Alcances, Delimitación y Limitaciones.....	20
Alcances.....	20
Delimitación de la investigación.....	21
Limitaciones.....	21

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	22
Antecedentes	22
Bases teóricas	26
Juego cooperativo.....	26
Habilidades sociales	33
Operacionalización de variables	39
CAPITULO III	40
MARCO METODOLÓGICO	40
Tipo de investigación	40
Diseño de investigación	40
Población y muestra	41
CAPÍTULO IV	44
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	44
Tablas y gráficos de la encuesta.....	44
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	58
REFERENCIAS	60
ANEXOS.....	66

INTRODUCCIÓN

Las habilidades sociales son las conductas que permiten a las personas actuar de acuerdo a intereses más importantes, expresar opiniones, sentimientos y defenderse apropiadamente sin negar los derechos de los demás individuos. (Torpoco, 2017) Dichas habilidades son emitidas por una persona en un contexto interpersonal, donde se expresan las actitudes y derechos de ese individuo de modo adecuado a la situación, generalmente resolviendo problemas inmediatamente, actuando coherentemente. (Torpoco, 2017)

Desarrollar estas habilidades es importante en la interacción social, ya que se aprenden de la misma manera que otros tipos de conductas, que pueden ser por los mecanismos de: aprendizaje por experiencia directa, por observación, verbal e instruccional o por retroalimentación. (Torpoco, 2017)

El presente trabajo tiene como objetivo determinar la importancia de los juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales de niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal “San Lorenzo”, de la misma forma, establecer la importancia que tienen dichas conductas en los infantes y analizar la influencia que poseen los juegos cooperativos en dichas habilidades.

A su vez, se puede decir que el juego cooperativo guía con estrategias didácticas en el entorno educativo, ya que, se trabaja en grupo, hay participación activa de los estudiantes, construyen conocimientos realizando actividades relacionadas al desarrollo de las habilidades sociales, es decir, el juego es fundamental en la vida de los niños, debido que, adquieren conocimientos, destrezas, actitudes y valores, a la par que se divierten y recrean.

La ejecución de la presente investigación está segmentada en cuatro capítulos, los cuales se detallan a continuación:

CAPÍTULO I: El primer capítulo consta del planteamiento del problema, abordando la pregunta principal, secundarias, los objetivos de la investigación, justificación, alcance y limitaciones del trabajo.

CAPÍTULO II: En el segundo capítulo se habla acerca del marco teórico, explícitamente son todos los estudios e investigación que tienen relación con el tema propuesto, en conjunto con los conceptos más relevantes para el trabajo, que son las bases teóricas.

CAPÍTULO III: Este capítulo, abarca el marco metodológico, tipo de investigación, diseño, población y muestra, así mismo, comprende los instrumentos de recopilación de datos empleados, de la misma forma, se habla de la operacionalización de variables, confiabilidad, validación, análisis de datos y de los instrumentos.

CAPÍTULO IV: El último capítulo consta de la discusión de los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada a los padres de familia de la unidad educativa abordada, junto con las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

El hombre es un ser, principalmente, social cuyo crecimiento, maduración y desarrollo se ven influenciados por la interacción de éste con su entorno y los individuos que le circundan (Ylarragorry, 2018). Debe mencionarse que, la facultad de relacionarse con otros sujetos, es una capacidad humana que se construye a través de la propia interacción establecida, inicialmente, en el núcleo de la familia, siendo, especialmente, importante la conexión que el niño entabla con sus padres.

(La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, 2019) indica que la primera infancia va desde el momento del nacimiento hasta que el niño alcanza los ocho (8) años de edad, siendo esta una fase caracterizada por el intenso desarrollo físico, cognitivo, emocional y social, debido a ello, se estima que representa el momento oportuno para fomentar la socialización en los niños

Particularmente, la edad preescolar es una etapa de vital importancia, puesto que, en ésta se producen un cúmulo de transformaciones que representan los cimientos en los que se erige el desarrollo y maduración del niño. (Dávila, 2018), es por ello que, el contexto escolar se convierte en el segundo espacio físico en el que adquiere conocimientos y habilidades que le posibilitan interactuar y compartir sanamente, tanto entre compañeros como con adultos.

Por tanto, es necesario, implementar acciones que promuevan la convivencia pacífica y armoniosa con sus pares, lo cual se ve influenciado por factores tales como los vínculos afectivos que establece el niño con quienes le rodean, la autorregulación de sus emociones y la capacidad de afrontamiento (Álvarez & Fonseca, 2020) a situaciones tanto cotidianas como extraordinarias, haciendo posible que el infante se ajuste al contexto

escolar, a las demandas de los docentes y a las diferencias que va a denotar en sus compañeros.

De acuerdo con (Delgado, 2017), hasta el 25% de los niños en Educación Inicial, evita relacionarse con sus pares, otros tienen limitaciones en cuanto al vocabulario e incluso sensaciones de inseguridad y desconfianza, que conllevan al retraimiento. Por su parte, (Dávila, 2018) e (Ylarragorry, 2018) indican otras manifestaciones entre las que cuentan, la escasa participación e integración del niño en las actividades desarrolladas en el aula de clases, lo que puede llegar a interferir, tanto en su progreso educativo como en el nivel de rendimiento académico.

Conviene mencionar que, las habilidades sociales pueden definirse como el conjunto de conductas que los individuos ponen en práctica para relacionarse entre sí (Dávila, 2018), es decir, aquel compendio de actitudes y comportamientos que un sujeto demuestra y que le permiten establecer relaciones interpersonales, por lo que, se considera que es fundamental para el adecuado desarrollo de toda persona, puesto que, debe ponerlas en marcha en distintos ámbitos de la vida.

Sin embargo, para que se produzca el desarrollo de tales habilidades, es imprescindible realizar la estimulación oportuna y acertada (Dávila, 2018), en este sentido, la autora del presente Estudio se permite enfatizar que el docente cuenta con una tarea relevante, al ser el actor educativo encargado de seleccionar, planificar y ejecutar las estrategias pedagógicas, según el nivel madurativo e intereses del niño.

Puesto que, tal como lo señalan (Álvarez & Fonseca, 2020) las habilidades sociales “se forman en entornos de aprendizaje diversos, y el contexto escolar juega un papel, especialmente, importante, ya que puede generar espacios donde se busque cumplir objetivos, trabajar en equipo y controlar las emociones” (p. 13). En este particular, se debe mencionar que el juego es un medio natural a través del cual se puede llevar a cabo el proceso de aprendizaje (Constantino, 2021) y adecuación de conductas.

Es acertado resaltar que, el Currículo de Educación Inicial de Ecuador, vislumbra al alumno como el actor principal en el proceso enseñanza aprendizaje (Educación, 2014), entretanto que, la Guía Metodológica para la implementación del currículo de Educación Inicial, establece que el juego es una herramienta pedagógica de la que dispone el profesional docente para promover la interacción y cooperación entre compañeros. (Educación, Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial., 2015)

De acuerdo con (Cadenas, 2021), en Ecuador, se ha evidenciado que los niños presentan bajos niveles de habilidades sociales, situación que resulta alarmante y se ve replicada en la Escuela de Educación Básica Fiscal “San Lorenzo”, en donde la Autora de la presente Investigación ha podido documentar a través de la observación, que los alumnos se presentan tímidos, poco participativos, demostrando escasa cooperación entre ellos, lo que conlleva a dificultades en las relaciones establecidas entre compañeros de clases.

De allí, pues que, se considera que el juego cooperativo es una herramienta efectiva para estimular el desarrollo de las habilidades sociales (Dávila, 2018) en el infante, lo que repercute de forma positiva en el clima escolar, ayudando a optimizar la convivencia en el salón de clases. Al respecto, (Mega & Liesa, 2017), argumentan que la cooperación es una estrategia que fomenta la solidaridad, ayuda incondicional entre pares, reducción de niveles de violencia y discriminación en la escuela.

Algunos autores han desarrollado teorías que dan cuenta de la importancia del juego en el proceso educativo, entre ellos se encuentra Jean Piaget, quien ha asentado que el juego es una herramienta importante en el desarrollo de estructuras intelectuales, es decir, del desarrollo de la inteligencia (Delgado, 2017). Es posible afirmar que, de acuerdo, con esta teoría el juego cooperativo es una actividad lúdica que resulta en el placer del niño, promoviendo la interacción con sus iguales.

También, es preciso mencionar el postulado de Karl Groos, quien apunta la teoría del pre ejercicio, la cual se sustenta en la premisa que asevera que el juego le brinda al niño la posibilidad de asumir roles que tendrá que cumplir durante etapas más avanzadas de su vida (Delgado, 2017). Por tanto, la postura que se adopta en el presente Trabajo se ajusta a estas premisas, considerando al juego cooperativo como una estrategia lúdica propicia para promover destrezas y habilidades necesarias para la convivencia familiar, escolar y en sociedad.

La Autora del Estudio estima acorde señalar que el insuficiente desarrollo de habilidades sociales es un problema multifactorial, lo que se corresponde con las palabras de (Delgado, 2017), quien ha asentado que existen diversas circunstancias que han generado como consecuencia el escaso desarrollo de habilidades sociales en los niños de Educación Inicial e incluyen la escasa comunicación en el ámbito familiar, el autoritarismo del profesional de la docencia en el aula de clases, así como el uso excesivo de dispositivos tecnológicos.

Pregunta principal

¿De qué manera influye el juego cooperativo en las habilidades sociales de niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal “San Lorenzo”?

Preguntas secundarias

¿Qué juegos cooperativos se utilizan para el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 4 años?

¿Cómo contribuir al desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal “San Lorenzo”?

¿Cuál es la importancia de emplear juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 4 años?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Determinar la importancia de los juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales de niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal “San Lorenzo”.

Objetivos Específicos

Analizar los referentes epistemológicos acerca del juego cooperativo en niños de 3 a 4 años.

Establecer la importancia que tienen las habilidades sociales en niños de 3 a 4 años.

Seleccionar actividades con juego cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 4 años.

Elaborar un esquema con la clasificación de las habilidades sociales.

Justificación

Es de mucha importancia la práctica de juegos cooperativos en los niños de 3 a 4 años de edad, por eso se debe realizar un análisis de como influyen estos en el desarrollo de las habilidades sociales, para evidenciar la problemática de la investigación, y luego darle una solución a aquel problema. En la actualidad es esencial esta herramienta en la actividad humana como son las habilidades sociales, estos deben permanecer en la vida cotidiana de las personas socializando con los demás para poder convivir.

Ahora bien, entre las habilidades que deben ser desarrolladas en la etapa inicial de la educación, se encuentran las habilidades sociales, que no son más que aquellas que comprenden todas las conductas que permiten a un individuo una sana interrelación e interacción con sus semejantes y que deben ser favorecidas a través de diversas estrategias que conduzcan a su consolidación.

Por lo antes expuesto, se puede sostener que esta investigación se justifica desde la perspectiva académica, por cuanto a través de este estudio se busca determinar la importancia de los juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales de niños de 3 a 4 años, lo que se perfilará como un aporte que se efectuará como resultado de la labor investigativa que se lleve a cabo durante la fase final del proceso de formación académica de la Autora del mismo.

Desde la óptica práctica, este Estudio se encuentra justificado, pues partiendo del marco conceptual y de la revisión de literatura se procederá a determinar la importancia de los juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales de niños de 3 a 4 años de la Institución Educativa que ha sido abordada, por lo que, este Estudio, también, tiene implicaciones prácticas.

Metodológicamente esta Investigación tiene fundamentación debido a que se ha seleccionado un método de investigación y unas técnicas e instrumentos de recolección de datos que permitan cumplir con los objetivos, inicialmente, propuestos y que en el futuro podrán ser empleados en futuras investigaciones en las cuales se aborde el tema de las habilidades sociales y de los juegos cooperativos.

Alcances, Delimitación y Limitaciones

Alcances

Esta investigación pretende propiciar la optimización de los resultados del proceso educativo en relación al desarrollo de habilidades en niños de 3 y 4 años, determinando la importancia de los juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales” y con

ello mejorar la interacción de esta población con las personas que se encuentran en su entorno familiar, escolar y comunitario.

Delimitación de la investigación

Área: Educación Inicial

Objetivo de Estudio: Juegos Cooperativos y Habilidades Sociales

Sujeto de estudio: Padres de Familia y Docente

Delimitación Temporal: periodo 2021 – 2022

Delimitación espacial: Escuela de Educación Básica Fiscal “San Lorenzo” recinto San Lorenzo Parroquia Juan Gómez Rendón Progreso Provincia del Guayas.

Delimitación contextual: niños de 3 a 4 años

Enfoque de la Investigación: cuantitativa

Limitaciones

En cuanto a las limitaciones se puede puntualizar que estas comportan todas las limitaciones, restricciones u obstáculos que en el desarrollo de una labor investigativa puedan presentarse y que de algún modo esta vinculadas al tema bajo análisis. Partiendo de tales consideraciones, se puede sostener que la limitación de este estudio viene dada por la pandemia mundial generada por COVID-19, la cual ha propiciado que se implementen medidas que disminuyan el contacto humano y una de ellas es la puesta en marcha de la educación virtual, lo que imposibilita el contacto directo con los niños y niñas.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Durante el desarrollo del presente trabajo, se ha llevado a cabo una dilata revisión documental con el propósito de identificar trabajos de investigación y artículos publicados en revistas académicas especializadas que guarden vinculación con la investigación realizada, se han seleccionado los considerados pertinentes y se presentan a continuación:

(Corzo, 2020) efectuó en Colombia un estudio con el título “Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga”, con el propósito de diseñar una propuesta para fortalecer las habilidades sociales en niños en transición, en quienes se han evidenciado inconvenientes en el proceso de socialización con reducida capacidad de escucha, escaso respeto por las opiniones de sus iguales, lo que desencadena problemas de convivencia dados por conductas agresivas.

Se trata de una investigación cualitativa y descriptiva, la población estuvo simbolizada por 69 alumnos, de los cuales se seleccionaron 22 niños con edad comprendida entre 4 y 6 años, a través del muestreo no probabilístico intencionado. La técnica a través de la cual se realizó el proceso de recolección de datos fue la observación, mientras que los instrumentos fueron: una adaptación del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social realizado por Monjas (1998), un diario pedagógico.

Los resultados denotan las dificultades que tienen los niños para integrarse al aula de clases y para interactuar con sus iguales debido a problemas de comunicación, así como para la resolución de conflictos. Por otra parte, el autor sostiene que la implementación de actividades de naturaleza lúdica y el juego y trabajo cooperativo, se puede favorecer el desarrollo de las habilidades sociales, lo que le vincula al trabajo realizado.

(Julca, 2020) desarrolló en Perú un trabajo académico de segunda especialidad titulado “Juegos cooperativos y las habilidades sociales en los niños de 5 años, de la IE 171-1 Juan Velasco Alvarado, SJL 2019”, cuyo objetivo fue determinar el nivel de relación entre las variables estudiadas. Tal investigación fue realizada en atención a la problemática evidenciada en el centro educativo, en el cual los niños se tornan poco colaborativos, mientras que otros no logran integrarse de forma acertada en las actividades académicas como resultado del rechazo y burla que sufren de parte de sus compañeros.

La metodología fue no experimental y correlacional, con una población de 174 niños de cinco (5) años de edad cuya muestra estuvo representada por 84 alumnos, el instrumento de recolección de datos empleada fue la lista de cotejo. Los resultados reflejan que el nivel de aplicación de los juegos cooperativos es alto con el 53,67%, la cooperación es alta en la aplicación de juegos cooperativos (42,86%), la participación es media en el 42,86% de los niños, la diversión es alta con el 67,9%.

Mientras que, las habilidades sociales demostradas por los niños son altas en el 42,86%, las habilidades básicas que permiten la interacción social se evidencian en nivel alto con el 39,3%, las que permiten hacer amigos se observaron en nivel alto (53,6%), entretanto que, las requeridas para establecer conversaciones se presentan en nivel medio y alto con el 35,7% cada una de ellas. Al aplicar estadística inferencial se ha logrado determinar que existe relación directa y significativa entre el juego cooperativo y cada una de sus dimensiones y las habilidades sociales.

De allí pues que, se puede aseverar que tal trabajo se encuentra asociado a la presente investigación, al determinar las relación de variables objeto de estudio, en una población de niños en edad preescolar.

Por otra parte, Ramón et al. (2020) publicaron un artículo denominado “Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de tres años”, con el fin de establecer la relación entre las variables estudiadas, la cual surge como respuesta a la realidad problemática detectada en la cual los niños en edad preescolar no logran

establecer relaciones interpersonales de forma adecuada, debido a que uno (1) de cada 10 presenta dificultades en el desarrollo de habilidades sociales.

La metodología utilizada es la fundamentada por el enfoque cuantitativo, de tipo básico, de nivel descriptivo, no experimental, correlacional y de corte transversal, debiendo mencionar que la población estudiada fue de 80 niños de tres (3) años de edad, la técnica de recolección de datos fue la observación y el instrumento de recogida de datos fue la ficha de observación. Los resultados reportados por los autores señalan que los niños practican el aprendizaje cooperativo en un nivel bajo y medio (con el 43,8% cada uno), las habilidades sociales son bajas en un 47,5%.

Una vez que se correlacionaron las variables, se estableció que los niños con niveles de aprendizaje bajos de habilidades sociales, también practican el aprendizaje cooperativo en nivel bajo, al calcular el *Rho de Spearman* obtuvieron un resultado de 0,895, es decir, correlación positiva fuerte. Por tanto, se considera que hay vinculación de tal estudio con la investigación llevada a cabo, por implementar la cooperación como estrategia para favorecer las habilidades sociales.

Alvarado & Chevasco (2018) investigaron “El juego como herramienta en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4 a 5 años”, con el fin de determinar la incidencia del juego en el proceso desarrollo de habilidades sociales en preescolares, estudio que fue ejecutado luego de evidenciar que los niños presentan habilidades sociales y procesos comunicacionales inadecuados, mientras que la práctica docente se encausa de forma insuficiente en el fomento de habilidades sociales en los alumnos.

De allí que, el estudio se desarrolló de acuerdo con la modalidad mixta, no experimental, exploratorio y descriptivo, en el que se realizó análisis documental y trabajo de campo, se emplearon como técnica de recolección de datos el fichaje y la encuesta, apoyados en una ficha y un cuestionario de 10 preguntas con opciones de respuesta a

través de una escala de Likert. La población estuvo conformada por 42 sujetos que incluyen docentes y padres de familia, empleando el 100% de la misma.

La encuesta realizada a docentes ha dejado en evidencia que el 57% asevera que se usa el juego en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños, el 52% indica estar de acuerdo ante la premisa que vislumbra el juego y las habilidades sociales en el proceso educativo. Un hallazgo relevante es que el 62% está de acuerdo con el postulado que asienta que las habilidades pueden optimizar y fortalecer las actividades lúdicas, en este particular, los padres de familia mencionan que están de acuerdo con el 65%, el 50% señala que el fortalecimiento de las habilidades sociales contribuye en la mejora de las relaciones en el hogar.

Los autores concluyen que los juegos infantiles inciden de forma positiva en el desarrollo de habilidades sociales en niños en edad preescolar, lo que se corresponde con el objeto de la investigación desplegada.

Ramos (2020) desarrolló el trabajo de titulación “Aplicación de las actividades de juego para mejorar las habilidades sociales en niños/as de 2 a 3 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Angelitos de la E periodo septiembre 2019-febrero 2020” cuyo objetivo general fue diseñar un programa contentivo de actividades recreativas tendientes a mejorar las habilidades sociales. De acuerdo con aseveraciones de la autora, la realidad problemática constatada incluye niños con dificultades para socializar, siendo prioritaria la puesta en marcha de intervenciones a edad temprana para subsanar tal situación.

La metodología aplicada es la propia del trabajo de campo, de nivel descriptivo y de corte transversal, con una población de 21 niños, se emplearon la ficha pedagógica y la observación como técnica de recolección de datos, y el instrumento fue la Escala de Habilidades Sociales. La valoración inicial de las habilidades sociales fue de medio – alto en el 52%, seguida en frecuencia por los niños con habilidades sociales bajo. Medio (43%).

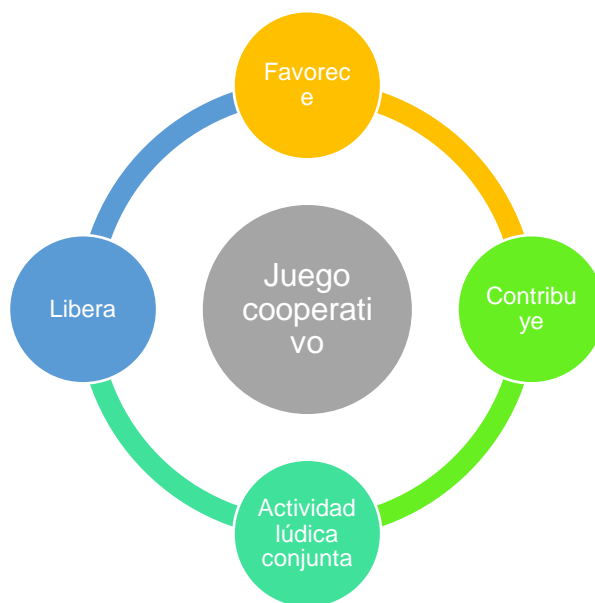
Posteriormente se aplicó la intervención pedagógica que constó en 10 sesiones en las que se empleó el juego como medio para favorecer las habilidades sociales; debe destacarse que, en el post test, los resultados reportan que la valoración final de las habilidades sociales fue medio-alto en el 71% y alto en el 19%. Por lo que la conclusión fue que el programa contribuyó en la optimización de habilidades sociales, por lo que se estima que el trabajo mencionado se relaciona con la investigación puesta en marcha.

Bases teóricas

Juego cooperativo

Figura 1

Juego cooperativo



Elaborado por: Quispe Olaya Nohelia Lisbeth

Definición

El juego cooperativo es visualizado como aquel “en el cual dos o más jugadores no compiten, sino más bien se esfuerzan por conseguir el mismo objetivo y por lo tanto ganan o pierden como un grupo” (Rashta, 2018, p. 32), es decir, en el que los jugadores deben centrar su atención en alcanzar un objetivo que previamente ha sido definido y que es conocido por estos.

Cabe destacar que el juego cooperativo “es semejante a otro tipo de juegos, la diferencia es que su naturaleza se caracteriza en llevar a un segundo plano la competitividad (el ganar o perder), lo que lleva a los estudiantes a una competencia sana” (García, 2018, p. 18), es decir, los juegos cooperativos comprende la creación de equipos en los que se procura los niños y niñas puedan a través de la diversión, emprender acciones orientadas a un beneficio común.

Beneficios del juego cooperativo

Los juegos cooperativos propician “la participación general, la intervención colectiva; nadie juega contra otros ni se comparan o sobreponen ante los demás” (Delgado Vidarte, 2017, p. 30) y es todo ello lo que permite que se desarrolle un espíritu de solidaridad, colaboración, cooperación, participación, una sana comunicación y el respeto por los demás.

Igualmente, se puede afirmar que el juego cooperativo permite “vencer los prejuicios interpersonales dando lugar a resolver los conflictos de manera acertada de acuerdo a su juicio llevándolo a tomar decisiones” (Tello, 2020, p. 11). Lo interesante es que la resolución de los problemas se realiza en forma colectiva, e conjunto con los pares.

Sobre la base de lo antes señalado, se puede decir que los juegos cooperativos comprenden “la práctica de valores humanos que intervienen en las relaciones sociales” (Araujo, 2018, p. 20), lo que propicia que los niños adopten patrones de conducta más inclusivas y pro sociales, que son importantes para la sana convivencia en sociedad. Puede aseverarse que son numerosos los beneficios que se pueden derivar de la implementación de juegos cooperativos en el ámbito de la educación inicial, por lo que es vital que en instituciones educativas de este nivel se diseñen y aplique estrategias relacionadas con el juego cooperativo.

Dimensiones del juego cooperativo

Los expertos han identificado ciertas dimensiones del juego cooperativo, sin embargo, serán abordadas únicamente las tres dimensiones del juego cooperativo que serán consideradas en este estudio.

Dimensión de cooperación: Esta dimensión está relacionada con el hecho de que “todos los objetivos de los participantes están entrelazados a un fin común” (Julca, 2020, p. 32). En este contexto de ideas, se entiende que la cooperación es un elemento que se encuentra incluido dentro del juego cooperativo, porque lo que se busca es que todos los que integran determinado equipo, sean capaces de ejecutar acciones, encaminadas a lograr una meta que es común a todos.

Dimensión de participación: Esta dimensión exige que “cada persona debe comprometerse con una responsabilidad en base a lo que le gusta o prefiere” (Julca, 2020, p. 32). Es decir, todos los que forman parte de un equipo deben integrarse y asumir su cuota de responsabilidad en la consecución de un objetivo previamente trazado.

Dimensión de diversión: La diversión se deben definir como aquellas “situaciones en la que se da el entretenimiento, el descanso, el pasar tiempo y gozarse” (Julca, 2020, p. 33). Ahora bien, se considera que la diversión es una de las dimensiones o uno de los elementos que integran los juegos cooperativos, puesto que se busca que, a través de actividades atractivas y divertidas, se pueda lograr que los niños y niñas potencien sus habilidades, destrezas y competencias.

Características del juego cooperativo

Los juegos cooperativos poseen múltiples características positivas que están ligadas al trabajo grupal. (Torpoco, 2017) A continuación, se detallan algunas de ellas:

Tabla 1

Características del juego cooperativo

Libre de competencia	Todos deben participar para lograr un objetivo en común. Los niños juegan y se divierten sin tener presión por competir entre ellos, ya que, solo se centran en participar.
Libre de eliminación	Todo el mundo debe participar, sin excluir a nadie.
Libre para crear	Para construir es ideal que todos aporten ideas u opiniones. Las reglas son flexibles y los niños colaboran para cambiar las bases del juego.
Libre de agresión	Se busca eliminar acciones que conduzcan a la agresión o la violencia.

Elaborado por: Quispe Olaya Nohelia Lisbeth

Dichos juegos se caracterizan por ser divertidos, promover la unión y la aceptación de todos los participantes. (Torpoco, 2017)

Tipos de juegos cooperativos

Entre los principales se pueden destacar:

Tabla 2

Tipos de juegos cooperativos

Tipos de juegos cooperativos	
Juegos de presentación	Juegos de distensión
Juegos de conocimiento	Juegos de paracaídas
Juegos de afirmación	Juegos para conocerse
Juegos de confianza	Juegos de distensión
Juegos de comunicación	Juegos energizantes
Juegos de cooperación	Juegos de contacto

Juegos de resolución de conflictos	Juegos de autoestima
------------------------------------	----------------------

Elaborado por: Quispe Olaya Nohelia Lisbeth

Importancia de los juegos cooperativos en la educación inicial

Uno de los objetivos que poseen los juegos cooperativos, es ayudar a que las personas se relacionen, integrándose mediante grupos de trabajo y desarrollando valores como, confianza, colaboración y solidaridad, alcanzando propósitos comunes a través de la participación, mientras todos se divierten. Por esta razón, se puede decir que es importante que los niños aprendan a desenvolverse en la etapa inicial.

Estos juegos están orientados a incluir a todos los participantes, es decir, no excluir a nadie, favoreciendo un ambiente de aprecio, donde no se centra en la competición si no en el compañerismo. (Ylarragorry, 2018) En conclusion, promueve a la no discriminación de los niños y niñas, permitiendo que todos se unan para disfrutar y aprender mediante la recreación. (Ylarragorry, 2018)

Los valores esenciales que se fomentan en los juegos cooperativos son:

Tabla 3

Valores que fomentan los juegos cooperativos

La empatía	Capacidad que tiene alguien para ponerse en la posición de otro individuo, comprendiendo su punto de vista, necesidades y su realidad.
La cooperación	Resolver problemas y tareas en grupo, mediante relaciones que se basan en la reciprocidad.
La comunicación	Expresar deliberadamente estados de ánimo, emociones, conocimientos, entre otros.

La participación	Los juegos cooperativos buscan como destreza y valor la participación de todos los niños.
El aprecio y el auto concepto positivo	Apreciando la importancia de otras personas, desarrollando una imagen propia positiva.
La alegría	Es un bien común, formar personas felices, al desaparecer el miedo al rechazo y fracaso, aparece con total plenitud, la alegría.

Elaborado por: Quispe Olaya Nohelia Lisbeth

Tabla 4

Aporte de los juegos cooperativos

Aporte de los juegos cooperativos	
Ayudan a tener confianza en sí mismos.	Pueden aceptar e interpretar los comportamientos de los demás niños.
Ayudan a confiar en otras personas.	Comprenden mejor las situaciones.
Pueden experimentar lo que sienten.	Conviven en grupo, comunicándose positivamente con las otras personas.

Elaborado por: Quispe Olaya Nohelia Lisbeth

Actividades lúdicas con juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 4 años

Se considera importante saber diversas actividades colaborativas para los niños y niñas, estos juegos promueven la ayuda, la organización, coordinación, empatía, entre otros valores. (Pascual, 2021) A continuación, se explican algunas de ellas:

Figura 2*Juegos cooperativos con habilidades sociales*

Juegos Cooperativos	Habilidades Sociales	Descripción
<p style="text-align: center;">Juego de comunicación</p> <p style="text-align: center;">El teléfono colgado</p>	<p>Habilidades para relacionarse con los demás</p> <p>Habilidades para las conversaciones</p> <p>Habilidades para hacer amigos</p> <p>Habilidades de interacción social</p>	<p>Se reúne a los niños y se los agrupa en círculos; luego la docente utilizando el teléfono le dará un mensaje a uno de los niños, éste le pasará el mensaje acercándose al oído de su siguiente compañero y así se seguirá pasando el mensaje hasta llegar al último niño a quien la docente le pedirá que diga en voz alta el mensaje que le dieron y ella dirá si lo que el niño dijo está correcto o no. De esta manera, se relacionan, conversan, hay interacción entre ellos.</p>
<p style="text-align: center;">Juego de cooperación</p> <p style="text-align: center;">Circuitos mediante Postas</p>	<p>Habilidades para relacionarse con los demás</p> <p>Habilidades para las conversaciones</p> <p>Habilidades de solución de conflictos</p>	<p>Se forman 3 grupos de 5 niños, la docente comienza un diálogo con cada grupo para que ellos puedan decidir qué niño de cada grupo comienza el circuito, una vez tomada la decisión la maestra sonará un silbato y los 3 primeros niños comenzarán el circuito de posta, es decir, cada niño tendrá que pasar obstáculos, tales como: el salto de la cuerda, los conos, las llantas y los túneles; el primer niño de cada grupo que llegue primero le dará la posta al siguiente compañero hasta llegar al quinto niño y así terminar el circuito de postas.</p> <p>De esta manera, ellos podrán relacionarse, resolverán conflictos y mantendrán conversaciones.</p>

<p>Juego de conocimientos</p> <p>Rompecabezas</p>	<p>Habilidades para relacionarse con los demás</p> <p>Habilidades para las conversaciones</p>	<p>La docente les dará un juego de rompecabezas a cada grupo conformado de 3 niños ellos en grupo deberán ubicar las piezas de forma ordenar para así lograr armar el rompecabezas entre compañeros de grupo se ayudarán mutuamente para terminar el juego. Mediante este juego ellos se podrán relacionar unos con otros y mantener conversaciones.</p>
<p>Juego para conocerse</p> <p>La Orquesta</p>	<p>Habilidades para hacer amigos</p> <p>Habilidades para las conversaciones</p> <p>Habilidades relacionadas a los sentimientos y emociones</p>	<p>Mediante este juego los niños conformaran una orquesta donde cantara bailaran y podrán expresar sus emociones cada integrante de la orquesta será participante de un instrumento musical</p>
<p>Juego de confianza</p> <p>El Cerdito</p>	<p>Habilidades básicas de interacción social</p> <p>Habilidades relacionadas a los sentimientos y emociones</p>	<p>Relaciones de ayuda Se pega un papel grande en la pizarra o pared. Se eligen por sorteo el orden de los jugadores. Se vendan los ojos y deben dibujar el cerdito, el resto de los jugadores deben ayudar.</p>

Elaborado por: Quispe Olaya Nohelia Lisbeth

Habilidades sociales

Definición

Las habilidades sociales vienen a ser todos aquellos comportamientos que son requeridos para la interacción entre los seres humanos, comprendiendo actitudes, sentimientos y/o deseos de cada persona (Vilcarromero, 2019), es decir, las habilidades sociales se encuentran estrechamente relacionadas con la posibilidad de que un individuo pueda interrelacionarse con su semejante, de forma acertada apropiada y sana.

En este contexto de ideas, se ha planteado que “las habilidades sociales son formas de tratar con otros que crean interacciones saludables y positivas” (Calderón et al., 2020, p. 21), por tal motivos las habilidades sociales involucran un sinfín de elementos como el

tono de voz, las palabras que son empleadas, el lenguaje del cuerpo, expresiones del rostro y por supuesto el respeto a las ideas, planteamientos y deseos de los demás.

Importancia

Se ha puntualizado que las habilidades sociales desempeñan “un rol importante en el desarrollo óptimo de la sociedad” (Salazar, 2018, p. 78) y ello se entiende si se parte de la idea que el hombre es un ser social que requiere interactuar con los demás individuos que se encuentran en su mismo entorno o contexto.

En este mismo orden de ideas, puede señalarse que las habilidades sociales revisten gran importancia por cuanto posibilitan la creación de climas propicios para la sana convivencia, lo que a su vez desencadena el desarrollo personal de los seres humanos (Aguilar, 2019), por lo que resulta vital que se implementen acciones que estén orientadas a la estimulación, desarrollo y consolidación de estas habilidades.

En términos concretos puede decirse que las habilidades sociales son de gran importancia debido a que permiten que las personas puedan desenvolverse en forma acertada en el contexto en el cual se desenvuelven (Tapia, 2020), lo que a su vez conduce a la configuración de climas sanos en todos los entornos sociales.

Tipos de habilidades sociales

Existen numerosas clasificaciones sobre los tipos de habilidades sociales, sin embargo, se ha seleccionado la clasificación en la que se considera que las habilidades sociales son de seis tipos, las cuales serán abordadas a continuación:

Figura 3

Tipos de habilidades sociales

Habilidades básicas de Interacción social



- Sonreír y reír
- Presentaciones
- Saludar
- Favores
- Cortesía y amabilidad

Habilidades para hacer amigos



- Iniciaciones sociales
- Unirse a jugar con los demás
- Ayuda
- Cooperar y compartir
- Reforzar a los otros

Habilidades para las Conversaciones



- Iniciar conversaciones
- Mantener conversaciones
- Finalizar conversaciones
- Unirse a la conversacion de otros
- Conversar en grupo

Habilidades relacionadas a los Sentimientos y emociones



- Expresar emociones
- Recibir emociones
- Autoafirmaciones positivas
- Defender los derechos propios
- Defender las opiniones propias

Habilidades de Solución de conflictos



- Identificar problemas
- Buscar soluciones
- Anticipar las consecuencias
- Elegir soluciones
- Probar soluciones

Habilidades para Relacionarse con los demás



- Cortesía con adultos
- Reforzar al adulto
- Conversar
- Peticiones
- Solucionar conflictos

Habilidades básicas de interacción social: “son aquellas conductas básicas que se utilizan diariamente para interactuar con los demás en base a la amabilidad y la cordialidad” (Julca, 2020, p. 36). En otras palabras, puede sostenerse que este tipo de habilidades sociales, pueden ser consideradas como elementales, puesto que se requieren para poder entablar una comunicación con cualquier otra persona.

Habilidades para hacer amigos: “se basa en el inicio, desarrollo y mantenimiento de interacciones positivas y mutuamente satisfactorias con los iguales” (Julca, 2020, p. 36). Como su nombre lo indica se trata con la posibilidad de que un individuo pueda entablar y mantener amistades con las que establezca una relación sana.

Habilidades para las conversaciones: “son aquellas donde el individuo puede iniciar, mantener y finalizar una conversación con los demás” (Julca, 2020, p. 36). Considerando lo antes expuesto, se puede puntualizar que esta modalidad de habilidades son las que se requieren para entablar conversaciones con otras personas, lo que implica además poder transmitir un mensaje y que el mismo sea captado de forma efectiva por la otra persona.

Habilidades relacionadas a los sentimientos y emociones: “Se basa en la expresión de los sentimientos de uno mismo, pero considerando de los demás, así mismo, se toman en cuenta las habilidades como: recibir emociones, expresarlas, defender sus derechos u opiniones propias”. (Julca, 2020, p. 36).

Habilidades de solución de conflictos: “Están relacionadas a las habilidades cognitivo – sociales, ya que son esenciales para la resolución de problemas que se pueda dar entre los niños, ya sean: pensamientos alternativos, sensibilidad ante los problemas, entre otros”. (Julca, 2020, p. 36).

Habilidades para relacionarse con otras personas: “Se consideran diversas conductas adecuadas que les permita relacionarse con adultos, aquí se toma en cuenta la interacción como, cortesía, refuerzo, conversar, peticiones y solucionar problemas”. (Julca, 2020, p. 36).

Tipos de habilidades sociales en población infantil

Si bien es cierto existen un sin número de habilidades sociales, entre ellas se encuentran las habilidades básicas en los niños, que, de cierta forma, recaen en la adaptación de los infantes en los distintos entornos en los que se desenvuelve, ya sean, la escuela, grupo de trabajo o la familia. (Torpoco, 2017) Esta adaptación puede facilitar el proceso o así mismo, dificultarla, ya que todos los escolares se adaptan de diferentes maneras dependiendo la personalidad que manejan. (Torpoco, 2017)

A continuación, se muestra un esquema con las habilidades básicas sociales en los niños:

Figura 4

Esquema con habilidades básicas sociales en los niños



Elaborado por: Quispe Olaya Nohelia Lisbeth

- **Apego:** Capacidad para formar lazos afectivos con otros individuos.
- **Autocontrol:** Capacidad para reconocer y controlar los impulsos.
- **Empatía:** Capacidad de ponerse en el lugar de otra persona y poder entenderla.
- **Resolución de conflictos:** Capacidad para solucionar los problemas a través de sus conocimientos y habilidades.

- **Asertividad:** Capacidad para defender sus propias opiniones sin lastimar a los demás.
- **Comunicación:** Capacidad de expresarse y escuchar a las demás personas.

Proceso de enseñanza – aprendizaje de las habilidades sociales

Las habilidades sociales hacen parte de un aspecto esencial en el desarrollo infantil, por tanto, los niños son capaces de relacionarse con sus compañeros, expresando sus experiencias, opiniones y emociones en el proceso educativo. (Velázquez, 2018)

Estas habilidades tienen una relación directa con el aprendizaje escolar significativo, ya que, requieren que el niño tenga confianza en sí mismo, interés por aprender en el entorno que le rodea y tenga una competencia social adecuada. (Velázquez, 2018)

Por tal forma, el papel del maestro en el aula de clases es sumamente importante, debido que, depende del mismo, la planificación que se da y se pone en práctica con los escolares, a través de una serie de estrategias con los que podrá enseñarles a sus estudiantes a mejorar sus habilidades sociales o ponerlas en práctica en cualquier contexto. (Velázquez, 2018)

Para esto, el docente debe observar los comportamientos de sus alumnos, sus actitudes, aptitudes y destrezas, de manera que pueda influir sus conocimientos en ellos. (Velázquez, 2018)

Cómo trabajar las habilidades sociales en los niños

El aprendizaje de estas habilidades se puede realizar mediante distintos métodos. (unir, 2020)

Aprendizaje por experiencia directa y refuerzo: Se premia la conducta social del niño.

Aprendizaje por modelaje: Imita y observa las conductas de otras personas.

Aprendizaje verbal: Explicaciones de los adultos o de otras personas.

Aprendizaje por retroalimentación interpersonal: Interactúa en su entorno.

Operacionalización de variables

Tabla 5

Operacionalización de variables

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Instrumento
Juego cooperativo	Son actividades lúdicas de carácter colectivo, en el que se produce la participación y colaboración de todos los participantes, quienes se orientan en función de una meta común, mientras se divierten.	Cooperación	<ul style="list-style-type: none"> • Facultad para apoyarse mutuamente. • Preocupación por sus pares. • Colaboración por un objetivo en común. • Solidaridad con compañeros con menos destrezas. 	1-7	Encuesta a padres de familia
		Participación	<ul style="list-style-type: none"> • Facultad para integrarse a un grupo. • Capacidad de resolución de conflictos. • Clima de confianza. 	8-14	
		Diversión	<ul style="list-style-type: none"> • Se sobrepone al miedo al rechazo. • Se sobrepone al miedo fracaso. • Disfruta del juego 	15-20	
Habilidades sociales	Son un conjunto de conductas que permiten que el individuo pueda establecer relaciones interpersonales.	Habilidades básicas de interacción social	<ul style="list-style-type: none"> • Saludar. • Presentarse. • Pedir y agradecer favores. 	1-7	
		Habilidades para hacer amigos	<ul style="list-style-type: none"> • Unirse al grupo. • Cooperar. • Compartir 	8-15	
		Habilidades para las conversaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Dar inicio a conversaciones. • Mantener conversaciones. • Finalizar conversaciones. • Conversar en grupo. • Expresa sus ideas y opiniones. 	16-25	

Elaborado por: Quispe Olaya Nohelia Lisbeth

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Tipo de investigación

Investigación exploratoria

La investigación exploratoria consiste en obtener una referencia general, dando la posibilidad de descubrir las afirmaciones o pruebas del tema que se está investigando (Morales, 2018). Es por eso que la necesidad de realizar un bosquejo de información relevante a la importancia de los juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal “San Lorenzo”

Investigación descriptiva

La investigación descriptiva es uno de los procedimientos más utilizadas debido a que permite narrar, mostrar o identificar características del tema que se está tratando (Quico Calla & Pantigoso Gaspar, 2019). De acuerdo con lo antes mencionado, se pretende describir la relación entre las variables sobre los juegos cooperativos y las habilidades sociales, el cual pueden medirse según las situaciones que presente la Escuela de Educación Básica Fiscal “San Lorenzo” con los niños de 3 a 4 años de edad, pudiendo así realizar las respectivas preguntas investigativas a los padres de familia.

Diseño de investigación

El presente trabajo de investigación se basó en el enfoque cuantitativo, porque es la que permite analizar y recoger información sobre variables, donde se llevó a cabo la elaboración de encuestas dirigida a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Fiscal “San Lorenzo”, los mismos que pasaron por un proceso de análisis e interpretación para poder conocer si es factible o no la investigación.

Población y muestra

Población

La población representa al conjunto de personas u objetos del cual se desea conocer algún dato en específico de la investigación (López, 2004). Es por eso que en el presente trabajo la población es de 13 personas que son los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Fiscal “San Lorenzo”.

Tabla 6. Población y muestra

	N° Población	Muestra	
Padres de familia	13	13	Encuesta
Total	13	13	100%

Elaborado por: Quispe Olaya Nohelia Lisbeth

Muestra

La muestra es una parte que se tomará de la población para continuar con el proceso de la investigación (López, 2004). Pero en este caso la población se la considera como muestra debido a que el número de personas evaluadas es pequeño, dando un total de 13 padres de familia.

Procedimiento

El instrumento de recolección de datos empleado está representado por dos cuestionarios diseñados por la autora de la investigación: el primero de ellos contiene 6 preguntas y evalúa la variable independiente del presente estudio, el juego cooperativo, a través de tres dimensiones: Cooperación, participación y diversión. El segundo, se enfoca en la habilidad social o variable dependiente de la investigación, está constituido por 6 ítems, distribuidos en las dimensiones: Habilidades básicas de la interacción social, habilidades para hacer amigos y amigas, y habilidades para las conversaciones.

Se llevó a cabo el siguiente procedimiento para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos:

- Diseñar cuestionario relacionado a las variables
- Validación del instrumento

Figura 6. Confiabilidad instrumento: Habilidades sociales

- Aplicar los instrumentos de recolección de datos
- Tabulación de los resultados arrojados de los instrumentos.

Validación

La validación es el nivel en el que el instrumento es capaz de medir la variable estudiada (Martínez Montaña y otros, 2013). En este caso el proceso de validación del instrumento empleado en el presente trabajo de investigación, ha sido llevado a cabo por una experta quien luego de la respectiva revisión procedió a valorar como aplicable la encuesta (Ver Anexo 1).

Confiabilidad

La validez da énfasis al nivel en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir. Así mismo la confiabilidad es definida como el nivel en que el instrumento de recolección de datos es capaz de permitir replicar resultados al ser aplicado en el mismo o distintos individuos por el mismo o diferente observador (Martínez Montaña y otros, 2013), en el caso de las encuestas, este parámetro ha sido calculado a través del Alfa de Cronbach, y se encuentra por encima del valor mínimo aceptable de 0,7 (Tuapanta Dacto y otros, 2017), por lo que, se puede constatar que el nivel de confiabilidad es apropiado para su aplicación en la población estudiada.

Figura 5. Confiabilidad instrumento: Juego cooperativo

K: El número de ítems	6
ΣSi^2 : Sumatoria de las Varianzas de los Ítems	0,84
S_T^2 : La Varianza de la suma de los Ítems	4,40
α : Coeficiente de Alfa de Cronbach	

$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left[1 - \frac{\Sigma V_i}{V_t} \right]$$

$$6,5 \quad [\quad 1 \quad - \quad 0,19 \quad]$$

$$1,2 \quad [\quad 0,81 \quad]$$

$$\alpha = \boxed{0,97}$$

K: El número de ítems
 ΣSi^2 : Sumatoria de las Varianzas de los Items
 S_T^2 : La Varianza de la suma de los Items
 α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

6
0,78
2,70

$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

$$\alpha = \frac{6}{6 - 1} [1 - 0,29]$$

$$\alpha = \frac{6}{5} [0,71]$$

$$\alpha = 1,2 [0,85]$$

Análisis de datos

Se debe considerar que los datos recolectados han sido de tipo cuantitativo, por lo que, el análisis de datos se ha efectuado a través de la estadística, la cual constituye una ciencia que posibilita el ofrecer grados de confianza de los resultados obtenidos, con el fin de procesar los resultados se ha empleado el paquete Office de Microsoft – Excel. Cabe recalcar que las respuestas se generaron según la escala de Likert con las siguientes opciones: nunca, a veces y siempre, con la finalidad de poder determinar cuán importante son los juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Tablas y gráficos de la encuesta

Encuesta dirigida a los padres de familia con respecto a su hijo/a en el juego cooperativo

Dimensión: Cooperación

Ítem 1 Comparte con sus compañeros los materiales que usan

Figura 7

Comparte con sus compañeros



Nota: Resultado porcentual obtenidos de la encuesta realizada a los padres de familia sobre si sus hijos/as comparten con sus compañeros los materiales que usan ítem 1.

En este ítem, se muestra que los padres de familia consideran en un 31% que sus hijos a veces comparten con sus compañeros los materiales que usan; mientras que, el 69% menciona que siempre.

Esto refleja que la mayoría de padres consideran que sus hijos cooperan con los demás. Los infantes más aceptados por sus compañeros de clase se diferencian de los rechazados por estar en una posición positiva en el sistema educativo, consiguiendo hacer compatible la relación con tareas y docentes, junto con la solidaridad hacia sus compañeros. (Educativa, 2018)

Ítem 2 *Se integra con facilidad en diferentes equipos para realizar un juego.*

Figura 8

Integración con facilidad



Nota: Resultado porcentual obtenidos de la encuesta realizada a los padres de familia sobre la integración con facilidad que tienen sus hijos/as en diferentes equipos para realizar un juego ítem 2.

En el ítem 2, se presenta que los padres de familia manifiestan en un 46% que sus hijos a veces se integran con facilidad en diferentes equipos para realizar un juego, y el mismo porcentaje de padres, considera que siempre lo hacen, mientras que sólo el 8% aseguran que los niños nunca se integran fácilmente.

Esto muestra que los infantes en su mayoría expresan con facilidad sus sentimientos, actitudes u opiniones, respetando las conductas de otros y teniendo una buena relación interpersonal con sus compañeros. Se puede acotar que, cuando se observan las relaciones entre escolares se comprueba que la conducta que un niño muestra a los demás infantes está ligada con la que recibe de ellos. (Educativa, 2018)

Dimensión: Participación

Ítem 3 Apoya a sus amigos en el momento que le necesitan.

Figura 9

Apoya a sus amigos



Nota: Resultado porcentual obtenidos de la encuesta realizada a los padres de familia sobre sus hijos y si apoyan a sus amigos en el momento que le necesitan ítem 3.

En este ítem, se evidencia que los padres de familia en un 38% afirman que a veces sus hijos apoyan a sus amigos en el momento que le necesitan, mientras que, el 62% manifiestan que siempre lo hacen.

Esto refleja que la mayoría de padres, consideran que los niños están desarrollando las habilidades sociales de manera correcta, ya que, dichas conductas están relacionadas a estos comportamientos de interacción con las personas.

Teniendo en cuenta que, los juegos cooperativos influyen mucho en este tema, debido que, posee múltiples ventajas al momento de emplearlos, destacando que fomentan la cohesión grupal, mejorando la socialización, la interacción positiva y favoreciendo a la participación mediante la cooperación y el apoyo mutuo. (Ylarragorry, 2018)

Ítem 4 Cumple con las reglas del juego tomadas en el grupo

Figura 10

Cumple reglas del juego



Nota: Resultado porcentual obtenidos de la encuesta realizada a los padres de familia sobre sus hijos y si cumplen con las reglas del juego tomadas en el grupo ítem 4.

En el ítem 4, los padres de familia manifiestan en un 46% que, a veces sus hijos cumplen con las reglas del juego tomadas en el grupo, mientras que, el mismo porcentaje de encuestados, consideran que los niños siempre cumplen con lo propuesto, y sólo el 8% dicen que nunca lo hacen.

Esto refleja que la mayoría de niños acata las reglas del juego, sabiendo que, es una experiencia de libertad, siendo una actividad libremente elegida y voluntaria. (Ludilo, 2021) El niño debe sentirse libre de actuar como desee, interpretando al personaje, visualizando el medio y empleando objetos. Sin embargo, debe haber restricciones o reglas para jugar, y el infante debe adaptarse a las pautas de conducta, y cuando es un juego grupal, debe ajustarse y seguir las reglas del juego. (Ludilo, 2021)

Una de las características del juego cooperativo, es que liberan para crear, es decir, las reglas son flexibles y los niños pueden contribuir a cambiar parte del juego. (Ylarragorry, 2018)

Dimensión: Diversión**Ítem 5 Juega sin demostrar miedo a perder.****Figura 11***Juega sin demostrar miedo a perder*

Nota: Resultado porcentual obtenidos de la encuesta realizada a los padres de familia sobre sus hijos y si juegan sin demostrar miedo a perder ítem 5.

En el ítem 5, los encuestados consideran en un 31% que a veces sus hijos juegan sin demostrar miedo a perder, mientras que, el 61% están seguros que siempre lo hacen y sólo el 8% manifiestan que nunca. Demostrando que la mayoría de los niños optan por una conducta participativa y no competitiva en los juegos que se realizan, de modo que, uno de los beneficios de los juegos cooperativos es que liberan de la competencia. (Ylarragorry, 2018) El juego tiene como objetivo que todos los niños participen teniendo como finalidad lograr una meta común, asegurando que todos los estudiantes jueguen juntos, descartando la presión que ejerce la competencia, el niño no se preocupa si gana o pierde, solo se interesa en participar. (Ylarragorry, 2018)

Ítem 6 Disfruta del juego sin tomar en cuenta el tiempo

Figura 12

Disfruta del juego



Nota: Resultado porcentual obtenidos de la encuesta realizada a los padres de familia sobre sus hijos y si disfrutan del juego sin tomar en cuenta el tiempo ítem 6.

En este ítem, los padres de familia manifiestan en un 15% que sus hijos disfrutaban del juego sin tomar en cuenta el tiempo, mientras que, el 85% consideran que siempre lo hacen.

Esto es muy importante ya que, se evidencia que los infantes se centran solo en jugar, más no en ver el juego como una competición. (Ylarragorry, 2018) Se puede acotar que, los juegos cooperativos son beneficiosos, porque:

- Son divertidos para los niños.
- Se trabaja en grupos.
- Existe una comunicación eficaz.
- Contribuye la integración entre compañeros.
- Sobre todo, ayuda a ver a los niños que el objetivo de dichos juegos es que todos participen, sin tomar en cuenta diversos factores, fomentando la conducta de ayuda y comunicándose entre todos los participantes.

Encuesta dirigida a los padres de familia con respecto a su hijo/a en las habilidades sociales

Dimensión: Habilidades básicas de la interacción social.

Ítem 1 Presenta disculpas cuando hace algo que no está bien

Figura 13

Presenta disculpas



Nota: Resultado porcentual obtenidos de la encuesta realizada a los padres de familia sobre si sus hijos/as presentan disculpas cuando hacen algo que no está bien ítem 1.

En este ítem se aprecia que el 62% de los padres de familia, consideran que a veces sus hijos presentan disculpas cuando hacen algo que no está bien, mientras que, el 38% manifiestan que siempre lo hacen.

Acotando que, las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos interpersonales, que están relacionados con la interacción social con otras personas, siendo estas, pedir un favor, disculparse con alguien, expresar enfado, entre otras. (Gómez, Núñez, Jiménez, & Gómez, 2017)

Esto refleja que, la mayoría de los niños están desarrollando estas habilidades con el paso del tiempo, debido que, es un proceso en el que se va aprendiendo, mediante interacciones con el medio social.

Ítem 2 Pide las cosas diciendo: “Por favor”

Figura 14

Pide las cosas diciendo “Por favor”



Nota: Resultado porcentual obtenidos de la encuesta realizada a los padres de familia sobre si sus hijos/as piden las cosas diciendo: “Por favor” ítem 2.

En el ítem 2, los padres de familia expresan en un 31% que sus hijos piden las cosas diciendo “Por favor”, mientras que, el 69% manifiestan que siempre lo hacen. Mostrando que, la educación en los niños es muy importante ya que decir “por favor” es esencial en la vida del ser humano, siendo una expresión de respeto y consideración hacia el esfuerzo, demostrando cortesía y motivando a la persona a seguir ayudando con buena actitud. (Miguel, 2018)

Las habilidades sociales promueven los comportamientos sociales positivos, favoreciendo la adaptación, aceptación de los demás, bienestar del individuo y refuerzos positivos. (Miguel, 2018)

Dimensión: Habilidades para hacer amigos y amigas.**Ítem 3 Tiene la facilidad de hacer amigos****Figura 15***Tiene la facilidad de hacer amigos*

Nota: Resultado porcentual obtenidos de la encuesta realizada a los padres de familia sobre si sus hijos/as tienen la facilidad de hacer amigos bien ítem 3.

En este ítem, los padres de familia manifiestan en un 8% que a veces, sus hijos tienen la facilidad de hacer amigos, mientras que, el 84% de los encuestados consideran que siempre y el 8% que nunca lo hacen.

Esto refleja que la mayoría de los niños socializan fácilmente con sus demás compañeros, acotando que una de las características de las habilidades sociales es la habilidad que tienen para hacer amigos y amigas, permitiendo a los infantes mantener interacciones satisfactorias y mutuamente positivas entre sí. (Ylarragorry, 2018)

Ítem 4 Recuerda frecuentemente los nombres de sus amigos

Figura 16

Recuerda los nombres



Nota: Resultado porcentual obtenidos de la encuesta realizada a los padres de familia sobre si sus hijos/as recuerdan frecuentemente los nombres de sus amigos ítem 4.

En este ítem, el 31% de los padres de familia exponen que sus hijos recuerdan frecuentemente los nombres de sus amigos, mientras que, el 61% comunican que siempre, y sólo el 8% comentan que nunca lo hacen.

Esto muestra que la mayoría de los niños se centran en aprenderse correctamente el nombre de sus compañeros y lo recuerdan con facilidad.

Isabel Carrasco, resalta la importancia de recordar los nombres, ya que los niños se sienten importantes y valorados, porque se es demuestra que son especiales. (Carrasco, 2018)

Para el bajo porcentaje de escolares que no suelen recordar fácilmente, se pueden tomar las siguientes acciones:

- Practicar
- Centrarse en la persona
- Repetir el nombre en voz alta
- Hacerle preguntar
- Asociar los nombres con cosas que resulten familiares
- Y concluir pronunciando el nombre hasta que lo recuerde

Dimensión: Habilidades para las conversaciones.**Ítem 5 Conversa en grupo****Figura 17***Conversa en grupo*

Nota: Resultado porcentual obtenidos de la encuesta realizada a los padres de familia sobre si sus hijos/as conversan en grupo ítem 5.

En el ítem 5, los padres de familia manifiestan en un 38% que a veces sus hijos tienen la habilidad para conversar en grupo, mientras que, el 54% considera que siempre y el 8% que no posee esta habilidad.

Una de las características de las habilidades sociales es que los niños conversen fácilmente con otras personas, ya sean sus compañeros, el docente o las personas en general, debe poder iniciar, mantener y concluir conversaciones. (Ylarragorry, 2018)

Esto refleja que la mayoría de los niños tienen estas habilidades conversacionales, y que los demás estudiantes están en continuo aprendizaje, ya que cada infante reacciona diferente al entorno y puede adaptarse más rápido que otros.

Ítem 6 *Se comunica con alegría y entusiasmo*

Figura 18

Se comunica con alegría y entusiasmo



Nota: Resultado porcentual obtenidos de la encuesta realizada a los padres de familia sobre si sus hijos/as se comunican con alegría y entusiasmo ítem 6.

En este ítem, los padres de familia en un 23%, consideran que sus hijos se comunican con alegría y entusiasmo, mientras que, el 77% manifiestan que los niños siempre lo hacen. Esto muestra que la mayoría de los estudiantes saben comunicarse de una manera positiva. Eventualmente, una de las cosas más interesantes es que el desarrollo del lenguaje en los niños está íntimamente ligado con el juego, ya que, de esta forma, los escolares consideran que entablar una conversación es divertida, por ejemplo: el juego del teléfono, donde se separa en parejas a los infantes, con un vaso en cada oreja conectado a una cuerda y fingen que es un teléfono. (Cortese, 2020)

Análisis de los instrumentos de recopilación

En la presente investigación, se aplicó un instrumento de recopilación de datos: la encuesta dirigida a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Fiscal “San Lorenzo”. En la discusión de resultados que se evidenció anteriormente, se puede decir que:

Los padres de familia consideran, en su mayoría, que sus hijos en el juego cooperativo comparten con sus compañeros los materiales que utilizan y se integran con facilidad en los diferentes equipos para realizar un juego, y sobre todo lo relacionado al tema de la cooperación y es que, es muy importante fomentar este tipo de colaboración, ya que los niños de 3 a 4 años de edad interactúan, fuertemente, con sus compañeros, reconociendo a todos, tomando en cuenta que cada uno tiene cualidades distintas a las de él, desarrollando la amistad y estimulando su autoestima. (children, 2021)

Así mismo, se puede acotar que los padres manifiestan que sus hijos apoyan a sus amigos en el momento que los necesitan y cumplen con las reglas del juego tomadas en grupo. Lo cual está ligado a la participación que tienen los infantes en el ámbito educativo, teniendo en cuenta que, el juego es una herramienta muy importante en el desarrollo de las habilidades sociales de un niño, ya que, le ayuda a desarrollar la imaginación, a la par que explora su entorno y aprende.

Se puede decir, también, que los niños en la Escuela abordada se divierten en gran medida, ya que, según las encuestas realizadas, la mayoría de infantes juega sin demostrar miedo a perder y disfruta del juego sin tomar en cuenta el tiempo. Esto refleja que el docente explica con exactitud la importancia del juego cooperativo, sin tener la presión que ejerce la competición y que solo se centren en alcanzar los objetivos o metas que posee la actividad que realizan.

En el cuestionario de habilidades sociales realizado a los padres de familia, se pudo evidenciar que, a veces los niños presentan disculpas cuando hacen algo que no está

bien, sin embargo, la mayoría de los infantes si piden las cosas diciendo “Por favor”. Esto es algo normal, ya que están en una etapa de continuo aprendizaje, en donde siguen las conductas que visualizan de otras personas y las enseñanzas en el aula de clases, no obstante, siempre, debe haber un seguimiento de prácticas por parte de la docente y la familia en donde se refuercen estos valores.

De la misma forma, los escolares tienen en un gran porcentaje, habilidades para hacer amigos y amigas, fácilmente, y recuerdan, frecuentemente, los nombres de los mismos. Sin embargo, nunca está de más practicar, continuamente, hasta que todos desarrollen ágilmente su memoria.

Es importante, la habilidad que tengan los niños para las conversaciones, por esta razón, los padres, también, acotaron en su mayoría que sus hijos se comunican, siempre, con alegría y entusiasmo, mientras que, a veces conversan en grupo. Y es acertado acotar que los infantes experimentan el lenguaje oral para compartir sus necesidades, entenderse o expresarse con los demás, teniendo un propósito en específico. (Chávez, 2018)

Finalmente, se puede decir que los juegos cooperativos son estrategias empleadas en el entorno educativo, ya que ayudan, mediante, la participación con los demás, comunicándose y siendo parte del grupo, dando a conocer las capacidades propias y de los demás individuos, desarrollando las habilidades, aptitudes, aceptando retos, solucionando conflictos, generando confianza y aumentando los valores. (Torpoco, 2017)

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Mediante, la investigación teórica realizada se pudo demostrar que los juegos cooperativos son fundamentales en el entorno educativo, debido a que, incentivan el trabajo en equipo, la comunicación, colaboración, empatía y valores en la etapa inicial de los niños en el proceso de enseñanza – aprendizaje, fomentando la cohesión grupal y el desarrollo de habilidades en los estudiantes.

Se pudo determinar que las habilidades sociales son importantes para los niños en edad de 3 a 4 años, de modo que, los infantes están en una etapa de aprendizaje continuo y ofrecen una actitud positiva hacia los demás en el entorno en el que habitan. La enseñanza de estas habilidades está asociada a las competencias socio – emocionales, y se relacionan con la autoestima, el respeto propio y hacia los demás.

Por otra parte, se dieron a conocer diversas actividades recreativas, es decir, juegos cooperativos en donde intervienen buenos valores, tales como, respeto, colaboración, empatía, entre otros, que ayudan a los estudiantes a desarrollar las habilidades sociales, mediante, reglas fáciles de seguir, logrando la interacción entre todos.

Finalmente, se puede concluir que existen un sinnúmero de habilidades sociales que pueden ser desarrolladas por los niños, tales como: el apego, la empatía, el autocontrol, asertividad, cooperación y la resolución de conflictos.

Recomendaciones

Motivar para que los niños desarrollen las habilidades sociales a través de juegos cooperativos, que deben ser seleccionados como los más importantes para utilizarlos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Capacitar a los docentes y padres de familia de la Escuela abordada acerca de las habilidades sociales y los juegos cooperativos, brindando información acerca de los beneficios que trae consigo este tema y reforzando los conocimientos.

Es importante que, los padres intervengan desde casa en el aprendizaje de sus hijos, reforzando el tema de las habilidades sociales

Así mismo, se debe tomar en cuenta la realización de los juegos cooperativos actualizados que ayuden a desarrollar los diversos tipos de habilidades sociales. También, se pueden ejecutar estos juegos cooperativos con la ayuda de dispositivos móviles o computadoras, los cuales fomentan la cohesión grupal y forman valores.

REFERENCIAS

- Aguilar, S. (2019). Juegos cooperativos para potenciar las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 10982 – Chacupe Alto [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40943/Aguilar_NSJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alvarado, V. A., & Chevasco, E. L. (2018). El juego como herramienta en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4 a 5 años [Universidad de Guayaquil].
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/32868>
- Álvarez, L. N., & Fonseca, G. H. (2021). El desarrollo de habilidades sociales y emocionales: Una propuesta transversal fundamentada en la pedagogía de la lúdica [Trabajo de Especialización, Fundación Universitaria Los Libertadores].
https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3410/Alvarez_Fonseca_2020.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Araujo, Y. (2018). Juegos cooperativos como estrategia para desarrollar las habilidades sociales de niños y niñas de 04 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 201 de Rayán, Yauya 2017. [Trabajo de titulación, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5666>
- Cadenas, L. E. (2021). Programa de juegos cooperativos jugando me relaciono para desarrollar las habilidades sociales en niños de cuatro años del nivel inicial [Tesis de Grado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogroviejo].
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3274/1/TL_CadenasReyesLeydy.pdf

Calderón, R., Novoa, P., Ramirez, Y., Uribe, Y., & Cancino, R. (2020). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de tres años. *Revista EDUSER*, 7(1), 18-31.

Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia, Congreso Nacional. Registro Oficial 737 (3 de enero de 2003). <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>

Constantino, E. M. (2021). Juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa N° 323-Ferreñafe [Tesis de Especialización, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63005/Constantino_EEM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Constitución de la República del Ecuador, Registro Oficial 449 de 20-oct.-2008, Última modificación: 21-dic.-2015 (Congreso Nacional 2008). https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Corzo, Y. A. (2020). Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga [Trabajo de Maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12087/2020_Tesis_Yudy_Andrea_Corzo_Orozco.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Dávila, R. (2018). Programa de actividades lúdicas para desarrollar habilidades sociales. 2(1), 77-87.

<http://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/979/839>

Delgado Vidarte, T. M. (2017). El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niños de cinco años del aula " Las Ardillitas", en IEI N° 206 del distrito de San José-Lambayeque [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16628/Delgado_VTM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García, M. (2018). El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales [Tesis de Especialización, Universidad Nacional de Tumbes].

<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/503/RAMOS%20GARCIA%20MARLENY...pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hurtado, J. (2012). El proyecto de investigación. Quirón.

Julca, M. H. (2020). Juegos cooperativos y las habilidades sociales en los niños de 5 años, de la IE 171-1 Juan Velasco Alvarado, SJL 2019 [Trabajo de Segunda Especialidad, Universidad Nacional Federico Villarreal].

<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/4493>

Ley Orgánica de Educación Intercultural, (Asamblea Nacional del Ecuador 31 de marzo de 2011). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>

- Mega, A. M., & Liesa, M. (2017). El juego cooperativo como método para favorecer la inclusión y el desarrollo de conductas prosociales. 3(2), 649-654.
<https://iace.uv.cl/index.php/IEYA/article/view/795/774>
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2014). Currículo Educación Inicial 2014.
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2015). Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial.
- Nava, H. (2008). La investigación jurídica. PANAPO.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). La atención y educación de la primera infancia.
<https://es.unesco.org/themes/atencion-educacion-primera-infancia>
- Ramón, R., Novoa, P., Ramírez, Y., Uribe, Y., & Cancino, R. (2020). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de tres años. 7(1), 18-31.
<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/EDUSER/article/download/2422/1994>
- Ramos, K. E. (2020). Aplicación de las actividades de juego para mejorar las habilidades sociales en niños/as de 2 a 3 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Angelitos de la E periodo septiembre 2019-febrero 2020 [Trabajo de Titulación, Universidad Central del Ecuador].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20941>
- Rashta, M. (2018). Juegos cooperativos como estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades sociales básicas de niñas y niños de 5 años de la IE Jardín Infantil N° 123–Centenario Independencia-2017. [Trabajo de Titulación, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote].
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5440>

- Salazar, R. (2018). Programa de actividades lúdicas para desarrollar habilidades sociales. *Revista Hacedor*, 2(1), 77-87.
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2017). Plan Nacional para el Buen Vivir 2017-2021. <https://www.gobiernoelectronico.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/09/Plan-Nacional-para-el-Buen-Vivir-2017-2021.pdf>
- Tapia, A. (2020). El juego colaborativo para favorecer las habilidades sociales a nivel preescolar [Trabajo de Titulación, Benemérita y Centenaria Escuela normal del Estado de San Luis de Potosí]. <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/495/1/TAPAI%20VINAJA%20ARIANA%20GUADALUPE.pdf>
- Tello, M. (2020). Juegos cooperativos y habilidades sociales en los estudiantes de 4 años de educación Inicial “Carmen García de Toro “Guayaquil–Ecuador. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51594/Tello_CMDP%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vilcarromero, R. (2019). Habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en niños de 4 años en la IEI 888 “Señor de Los Milagros” Comas, 2019. [Trabajo de Titulación, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43488/Vilcarromero_DLTRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ylarragorry, E. (2018). Juegos cooperativos y su relación con las habilidades sociales

[Tesis, Pontificia Universidad Católica Argentina].

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/563/1/doc.pdf>

ANEXOS

Solicitud de designación de Docente Tutora



Facultad de
Ciencias de la Educación e Idiomas
Educación Inicial

OFICIO No. CEI-2021-120- AUV
La Libertad, 17 de junio del 2021

Sr. (rta)
Quispe Olaya Nohelia Lisbeth
ESTUDIANTE
UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

Estimado/a estudiante:

Por medio de la presente y cumpliendo con la normativa existente para estudiantes de Pregrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted para notificarle que mediante Resolución de Facultad RCF-SO-FCEI-005-2021, en sesión ordinaria del 31 de marzo del 2021, se aprobó para el desarrollo de su Trabajo de Titulación: Juego cooperativo y su influencia en las habilidades sociales en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Fiscal Dr. Alberto Guerrero Martínez, lo desarrollará con la guía del docente tutor, mismo que es el siguiente:

DATOS DEL DOCENTE TUTOR

DOCENTE	CORREO	TELÉFONO
MSc. Mónica Tomalá Chavarria	mtomalac@upse.edu.ec	0989633580

Por favor contactarlo/a con el fin de realizar las tutorías respectivas y registrarlas en el Formato de Registro de Asistencia a Tutorías.

Si existe alguna observación con respecto al tutor, por favor notificarlo con el fin de resolver cualquier situación que no permita cumplir con el objetivo propuesto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente


Ed. Férv. Ana María Uribe Ventimilla, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA



Carta aval


 República del Ecuador

Ministerio de Educación

Oficio Nro. MINEDUC-CZ8-09D10-2021-0366-O
 Guayaquil, 25 de agosto de 2021

Asunto: RESPUESTA ATC- AUTORIZACION PARA TRABAJO DE TITULACION- URIBE VEINTIMILLA ANA MARIA

Señorita Master
 Ana Maria Uribe Veintimilla
Directora de la Carrera de Educación Parvularia
UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
 En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al Documento No. OFICIO-Nº-CEI-2021-283-AUV, donde solicita la autorización para trabajo de Titulación a la srta. Quispe Olaya Nohelia Lisbeth, C.I. 0928755487 en la Escuela de Educación Básica Fiscal "San Lorenzo", autorizo a la srta. Quispe Olaya Nohelia Lisbeth con C.I. 0928755487, para que pueda realizar su trabajo de Titulación según lo descrito en la solicitud.

Por lo que deberá comunicarse con la Directora de la Escuela de Educación Básica Fiscal "San Lorenzo", Shirley Preciado Yagual, para coordinar la fecha, hora y demás detalles para que pueda realizar su trabajo de titulación sin ningún inconveniente.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente
 Andres Gregorio Chagerben Hinostraza
DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACIÓN 09D10-PROGRESO

Referencias:
 - MINEDUC-CZ8-09D10-UDATC-2021-0633-E

Anexos:
 - 09D10__solicita_autorizacion_para_trabajo_titulacion-uribe_veintimilla_ana_maria.pdf

Copia:
 Licenciada
 Shirley Geoconda Preciado Yagual
 Docente

Dirección de Asesoría Técnica y de Evaluación
 Calle 10 de Agosto y Calle 10 de Agosto

Resultados de Antiflagio



Document Information

Analyzed document	Nohella Quispe.docx (D117352343)
Submitted	2021-11-03 17:58:00
Submitted by	
Submitter email	nohe5a0204quispe@gmail.com
Similarity	3%
Analysis address	meltonala.upse@analysis.urkund.com

Sources included in the report

SA	UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA / TESIS OCTUBRE DE 2021 WENDY TIGRERO GONZÁLEZ modificado.docx Document TESIS OCTUBRE DE 2021 WENDY TIGRERO GONZÁLEZ modificado.docx (D114578272) Submitted by: wendytigrerogonzalez@gmail.com Receiver: w2ambrano.upse@analysis.urkund.com		3
SA	UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA / Trabajo de integración curricular Bryan Amores Corregido Listo para URKUND 28 09 21.docx Document Trabajo de integración curricular Bryan Amores Corregido Listo para URKUND 28 09 21.docx (D113723091) Submitted by: bryan.amoresrosales@upse.edu.ec Receiver: w2ambrano.upse@analysis.urkund.com		2
SA	UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA / Trabajo de integración curricular Denise Suárez (1).docx Document Trabajo de integración curricular Denise Suárez (1).docx (D113897998) Submitted by: denise.suarezmoraes@upse.edu.ec Receiver: pmarcano.upse@analysis.urkund.com		2
SA	UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA / TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR ELSA TOMALA 2021.docx Document TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR ELSA TOMALA 2021.docx (D112375854) Submitted by: jeaninatomala@hotmail.com Receiver: pmarcano.upse@analysis.urkund.com		1
SA	UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA / Trabajo de integración Curricular Yulissa Tigero Documento URKUND.docx Document Trabajo de integración Curricular Yulissa Tigero Documento URKUND.docx (D114321098) Submitted by: yulissa.142418@hotmail.com Receiver: mhelyes.upse@analysis.urkund.com		2
SA	UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA / ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CON REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.docx Document ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CON REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.docx (D82958175) Submitted by: elsa.tomalatomala@upse.edu.ec Receiver: alanvez.upse@analysis.urkund.com		1

