



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA  
ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Tema:**

“Educación en valores en los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Península de Santa Elena”

**Trabajo Especial de Grado presentado como requisito para optar al título de  
Licenciada en Educación Inicial**

Autora:

Sandy Lisette Roca Eusebio

Tutor:

PhD. Mario Hernández Nodarse

La Libertad – Ecuador

Octubre 2021



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA  
ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Tema:**

“Educación en valores en los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Península de Santa Elena”

CARATULA

**Trabajo Especial de Grado presentado como requisito para optar al título de  
Licenciada en Educación Inicial**

Autora:

Sandy Lissette Roca Eusebio

Tutor:

PHD. Mario Hernández Nodarse

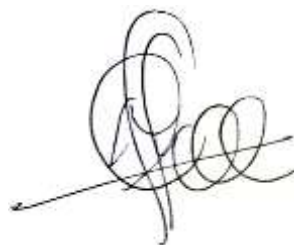
La Libertad – Ecuador

Octubre 2021

## **DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR**

Yo, **MARIO HERNÁNDEZ NODARSE, PHD**, en mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, **“EDUCACIÓN EN VALORES EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PENÍNSULA DE SANTA ELENA”**, elaborado por la Sra. **SANDY LISSETTE ROCA EUSEBIO** de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

**Atentamente**

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Mario Hernández Nodarse', with a horizontal line extending to the left from the bottom of the signature.

---

**PHD. MARIO HERNÁNDEZ NODARSE**

**Tutor**

## **DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA**

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular **“EDUCACIÓN EN VALORES EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PENÍNSULA DE SANTA ELENA”**, elaborado por la Sra. **Sandy Lissette Roca Eusebio**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

**Atentamente,**



---

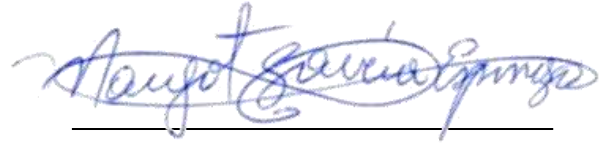
PhD. Margot García Espinoza  
**DOCENTE ESPECIALISTA**

## TRIBUNAL DE GRADO



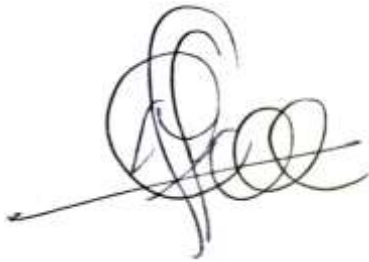
---

Ed. Párv. Ana Uribe Veintinilla, MSc  
**DIRECTORA DE CARRERA EDUCACION INICIAL**



---

PhD. Margot García Espinoza  
**DOCENTE ESPECIALISTA**



---

PhD. Mario Hernández Nodarse  
**DOCENTE TUTOR**



---

PhD. Gregory Naranjo Vaca  
**DOCENTE GUIA-UIC**

## **DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE**

Yo, **SANDY LISSETE ROCA EUSEBIO** portador de la cédula No. 2450773433, estudiante de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Inicial, en calidad de autor del presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “**EDUCACIÓN EN VALORES EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PENÍNSULA DE SANTA ELENA**”, declaro que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

**Atentamente,**



**Sra. Sandy Lissette Roca Eusebio**  
**C.I 2450773433**

## **DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD**

Quien suscribe, **SANDY LISSETE ROCA EUSEBIO** con cédula No. **2450773433** estudiante de la Carrera de Educación Inicial declaro que el Trabajo de Titulación presentado a la Unidad de Integración Curricular cuyo tema es “**EDUCACIÓN EN VALORES EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PENÍNSULA DE SANTA ELENA**” corresponde y es de exclusiva responsabilidad del autor(a) y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



---

**Firma del Estudiante**  
**C.I 2450773433**

## **DEDICATORIA**

Con mucho esfuerzo dedico mi trabajo de titulación, en primer lugar, a Dios por darme la vida, el valor y la fortaleza necesaria para continuar con mis metas, en segundo lugar, a las personas más importantes a mis padres: Pedro Roca y Elena Eusebio, son los pilares fundamentales que me apoyaron desde mi infancia para culminar mi formación educativa y ahora profesional.

A mi hijo Christofer Alexander Zambrano, quien es mi aliento y motivación para cada día superarme y ofrecerte siempre lo mejor, en su inocencia me brinda seguridad para ser su modelo a seguir.

Sandy Lissete Roca Eusebio



## **AGRADECIMIENTO**

Gracias a Dios por la salud y sabiduría que me ha dado para realizar mi proyecto de titulación. A la Universidad Península de Santa Elena, por haberme brindado la oportunidad de cumplir una meta más, adquirir mi formación profesional.

A mi familia, por siempre estar apoyándome dándome sus palabras de aliento para que pueda alcanzar mis metas, especialmente a mi hijo por darme esa motivación y fuerza, en cada beso, en cada abrazo y en cada mirada que me permite seguir adelante.

A mis amigas por el apoyo incondicional, por su amistad brindada en el transcurso de la travesía de mis estudios.

A mi tutor PhD. Mario Hernández Nodarse por la ayuda en el direccionamiento de mi trabajo a su paciencia y tiempo disponible.

Sandy Lissete Roca Eusebio



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN  
BÁSICA**

**EDUCACIÓN EN VALORES EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**Autora:** Sandy Lissette Roca Eusebio

**e-mail:** sandy.rocaeusebio@upse.edu.ec

**Tutor:** PhD. Mario Hernández Nodarse

**RESUMEN**

La amistad es un valor humano, en donde el individuo crea una relación entre dos o más personas para integrarse, se reviste de lealtad, apoyo mutuo, y honestidad, de tal manera que de sí mismo se desprenden otros valores fundamentales; no obstante, tras el dinamismo del mundo y los cambios de perspectiva a los que constantemente está sujeto el ser humano han tergiversado este valor y hasta relegado a un segundo plano o algo que en estos tiempos no se encuentra. La presente investigación tiene un enfoque cualitativo con un alcance descriptivo, correlacionar, exploratorio y transversal. Para la recolección de datos se empleó una entrevista dirigida a tres (3) docentes y una revisión documental de quince planificaciones de la Unidad Educativa Península de Santa Elena. Para los análisis de la información se empleó el software Atlas. Ti.9. Dentro del estudio se abordó cuatro categorías: educación en valores, valor de la amistad, ambiente de aprendizaje y tipos de actividades. En los resultados obtenidos permitieron identificar que las docentes asimilan el concepto de educación de valores y amistad. Asimismo, en las planificaciones se evidencian actividades para consolidar el valor de la amistad, no solo en el ambiente áulico, si no en el hogar, en donde los padres de familia pueden participar y trabajar en conjunto con la docente.

**Palabras claves:** Valores humanos, Amistad, Educación Inicial.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA.....	I
CARATULA.....	II
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR .....	III
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA.....	IV
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....	V
DEDICATORIA .....	VII
AGRADECIMIENTO.....	IX
RESUMEN.....	X
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	IX
INTRODUCCIÓN .....	1
<b>CAPÍTULO I PRIMER MOMENTO/SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....</b>	<b>3</b>
Situación objeto de investigación.....	3
Inquietudes del investigador.....	7
Problema de investigación.....	7
Interrogantes específicas.....	7
Propósitos u Objetivos de la investigación.....	7
Objetivo general.....	7
Objetivos específicos.....	7
Motivaciones del origen del estudio.....	8
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO /</b>	
<b>SEGUNDO MOMENTO .....</b>	<b>11</b>
Estudios Internacionales previos .....	11
Estudios nacionales previos.....	12
Cualidades de las actividades desarrolladas por los docentes.....	18
Momento de aprendizaje para efectuar las actividades.....	19
Materiales para la elaboración de las actividades propuestas por el docente .....	20
<b>CAPÍTULO III ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO .....</b>	<b>21</b>
Tipo de Enfoque.....	21
Tipo de estudio.....	21
Según la temporalidad.....	21
Métodos de investigación.....	22
Técnicas de recolección de información.....	23

Procedimiento y recursos para el procesamiento de la información .....	24
Recolección de datos: .....	24
Procesamiento de la información.....	25
Población y muestra: Fuentes de información.....	26
Población.....	26
<b>CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS (ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS)</b> .....	27
<b>Interpretación general de la entrevista a las docentes</b> .....	27
<b>Interpretación de la información recopilada a través de la guía de revisión documental.</b> .....	30
Análisis y discusión.....	31
REFLEXIONES FINALES .....	33
BIBLIOGRAFÍA.....	34
ANEXOS.....	36
ANEXO A: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES .....	36
<b>ANEXO B: ENTREVISTA</b> .....	37
ANEXO C: GUÍA DE REVISIÓN DOCUMENTAL .....	39
ANEXO D: LISTA DE PLANIFICACIONES.....	41
ANEXO E : CATEGORÍAS Y CITAS TEXTUALES ESTABLECIDAS EN EL PROGRAMA ATLAS TI .....	42
ANEXO F:CATEGORIZACION Y CODIFICACION.....	46
ANEXO G:TABLA DE COOCURENCIA.....	47
ANEXO H: RED SEMANTICA.....	48
ANEXO I:FRECUENCIA DE LAS PALABRAS QUE MENCIONA LA DOCENTE .....	49
ANEXOS J: GENERACION DE NUBE DE PALABRAS DE LA ENTREVISTA DE LAS DOCENTES... ..	50
ANEXO K: RESULTADO DE GUIA DE REVISION DOCUMENTAL.....	51

Tabla 1 Plan de recolección de información .....33

## INTRODUCCIÓN

El valor de la amistad dentro del sistema educativo es un tema relevante, puesto que, genera cambios en las actitudes y comporta mentales en los niños y niñas. Asimismo, se puede ver dos extremos de un continuo o el dilema eterno del individuo entre el hacer y el pensar. Este valor posee una gran influencia sobre la convivencia escolar y en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, especialmente si se considera normalmente, que mejorar la disciplina depende solo de los docentes, cuando en realidad es la tarea de todos. En las Unidades Educativas, se evidencia que, en los hogares no se refuerzan este valor que es importante para la sociedad, esto se debe por diferentes factores como: la migración de los padres, programas de televisión inadecuados para la edad del infante y/o falta de tiempo por los progenitores, olvidándose la importante de brindar el afecto necesario para sus hijos.

Este trabajo de investigación tuvo por propósito desarrollar un estudio descriptivo sobre la amistad dentro del contexto educativo infantil y valorar la incidencia y algunos factores asociados que se revelaron dentro del contexto de la Unidad Educativa Península de Santa Elena en niñas y niños de 3 y 4 años.

En el **capítulo I**, situación objeto de investigación. El contenido de este trabajo está integrado por el estudio del problema de investigación, es decir la ausencia de enseñanza en las aulas de clases obre esta temática, y los efectos y afectaciones que se pudieran generar en caso de no contribuir al desarrollo de este valor en los estudiantes de la Unidad Educativa.

En el **capítulo II**, en su marco teórico contiene información confiable sobre el valor “Amistad” sus definiciones, concepciones actuales, aspectos generales, salidos del análisis bibliográfico realizado, lo cual resulta ser el sustento teórico de la investigación, lo cual ayuda al lector a comprender y demás contenido en torno a ella que permitan al lector comprender la importancia y relevancia de desarrollar este valor humano, además

de si es posible que a la edad de 3 y 4 años se asimile este tipo de enseñanzas y sea posible la aplicación en la vida cotidiana.

En el **capítulo III**, se emplearon una serie de métodos y técnicas de investigación destinadas a otorgar el carácter científico que ostenta este estudio, y el acercamiento directo con los involucrados de la formación del menor, además de conocer mediante la aplicación de instrumentos la asimilación que tienen actualmente los representantes respecto del valor amistad.

En el **capítulo IV**, se evidencian los hallazgos obtenidos de la investigación, se detallan las reflexiones críticas y finales, asimismo, los aportes del investigador. En este apartado se verifica si realmente se llevó a cabo los objetivos planteados

## **CAPÍTULO I PRIMER MOMENTO/SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

### **Situación objeto de investigación**

El ser humano es sociable por naturaleza, durante su desarrollo adquiere todo tipo de valoraciones, producto de estas se desprenden o nacen los denominados valores. A nivel mundial, existe un conjunto de problemas que afectan la vida cotidiana del individuo y su entorno, estos problemas surgen por la falta de una enseñanza en valores, las personas mayores y adolescentes que carecen de valores influyen negativamente en los infantes, crean malos hábitos que repercuten a lo largo de su vida (Izquierdo, 2003).

La edad temprana que comprende la educación inicial es una etapa donde se desarrollan capacidades, habilidades y destrezas importantes para el desarrollo integral de los niños (Flores y Martín 2006), además que en esta etapa se fomenta las habilidades presentes en los infantes, lo cual permite que estos puedan tener un rendimiento óptimo en la educación formal, es decir, cuando ya ingresen a la educación básica elemental (Flores y Martín 2006).

Ávila y Fernández (2006) indican que la educación en valores de las personas es fundamental para adoptar principios morales, abstractos y de conducta. En el ámbito educativo fortalecer la educación en valores permite alejar a la niñez de los diferentes problemas sociales como consumo de sustancias estupefacientes, violencia, discriminación, criminalidad y alteración en las relaciones familiares, todos estos actuando como factores de riesgo para el desarrollo integral de los niños. Por lo que la educación en valores de forma temprana es indispensable para construir una sociedad igualitaria, armónica y justa.

La educación en valores se abordará desde ámbito psicológico conceptualizando que son valores, al respecto González(2000) citando a Febles (1997)establecen que los valores tienen un contenido subjetivo y otro objetivo, la naturaleza subjetiva de los valores depende de la percepción individual de cada persona que ha sido enriquecida a base de sus experiencias e influenciada por la cultura, mientras que contiene un lado



objetivo por que los valores forman parte de la realidad social e histórica de la humanidad.

Por su parte Guaraca (2021) citando a Scheler(1994) define a los valores como un sentimiento y una capacidad propia de los seres humanos, los valores auto determinan a cada individuo, definen la conducta y la esencia misma del ser humano. Añade que los valores dependen de las personas, ya que, son quienes pueden sentirlos y en quienes puede influir de manera afectiva, es decir, la existencia de los valores está ligada a la naturaleza humana, los valores no se desprenden de objetos materiales, al contrario, nacen y son usados o ejecutados en mayor o menor medida por los seres humanos dirigidos por las concepciones de cada persona

González(2000), realizo un estudio en donde se seleccionó una muestra referencial un grupo de docentes universitarios, opinando al respecto de la formación en valores, estos han adoptado tres posturas, la primera y mayormente apoyada por casi la mitad del total de la muestra, los docentes (41,34%) opinan que la formación de valores en las personas en general se produce con mayor influencia en las edades tempranas del desarrollo, mientras que otra parte de los docentes (21,15%) piensan que la enseñanza de valores debe incluirse dentro de las materias de tipo social como filosofa.

Desde la edad preescolar se observa la formación de las primeras instancias morales internas, vinculadas en esta etapa a la necesidad del niño de aprobación de los adultos conocidos y vinculados afectivamente a él, lo cual se extiende al final del período a círculos más amplios de personas. En la etapa escolar se forman, además, vivencias y motivos morales, los conceptos más generales y básicos del bien y el mal, lo que, unido a la posibilidad de valoración y autoevaluación del comportamiento, hacen surgir los primeros juicios morales reguladores de la conducta social (Ojalvo et al., 200, p.23).

Las primeras concepciones de moralidad de las cuales se desprenden las nociones del bien y del mal se desarrollan en las primeras etapas del desarrollo las

cuales dirigirán la conducta social, es decir, es crucial formar este tipo de habilidades en esta etapa, ya que estas se manifiestan en la conducta y en todo ámbito social, cultural o escolar en niños y posteriormente en los adultos inclusive en el ámbito laboral.

La amistad como valor forjado y aplicado en el ámbito educativo, se desarrolla a través de las actividades académicas direccionadas a su fortalecimiento, cuyas características permiten el desarrollo de este valor, y es de suma importancia: “Desde la escuela, lugar propicio para las relaciones, deben formarse las relaciones entre iguales de una forma adecuada y sana. La institución educativa, ya desde edades tempranas, debe inculcar una serie de valores necesarios para poder vivir en sociedad” (Junqueras, 2015, p. 5).

Entre los valores que se consideran más relevantes en la formación de los niños de 3 a 4 años se encuentra el valor de la amistad del cual se desprenden capacidades sociales necesarias para relacionarse. Pacheco(2008) define la amistad como “relación afectiva entre dos personas. La amistad es una de las más comunes relaciones interpersonales que los seres humanos tienen en la vida. Sentimiento convenido con otra persona, donde se busca confianza, consuelo, amor y respeto” (p. 1).

No obstante, el sistema educativo se puede enfrentar a desafíos constantes, los cuales se presentan de forma progresiva y varían debido al dinamismo y exigencias sociales; y por ende un factor de suma incidencia es la enseñanza y preservación de los valores, de manera que, la problemática radica en no ubicar a cargo de quien se encuentra la tarea de enseñar en valores, los padres demandan una educación en valores para sus hijos, mientras que los docentes se quejan de malas actitudes y anti valores. La concepción de los valores inicia en la educación temprana, siendo la familia la primera escuela de formación, el problema radica en que las familias dependiendo del contexto social que vivan pueden hacer uso de contravalores que fomenten prácticas de violencia y maltrato. Mientras que en el ámbito educativo los documentos curriculares pueden tener el contenido de la enseñanza en valores, sin embargo, la libertad de cátedra que se toman los docentes torna irrelevante este tipo de enseñanza en la edad temprana (Barreno y Martínez, 2016).

Ante una posible pérdida gradual de la aplicación de estos valores en el ámbito educativo, y las relaciones interpersonales de los estudiantes, inclusive en los niveles iniciales de instrucción, diversas autorías se pronuncian al respecto, como las detalladas a continuación:

- Estudios a nivel regional efectuados por(Ávila y Fernández, 2006) y (Chapoñan, 2020); y, dentro del territorio nacional como es el caso de(Benítez, 2010) y (Guaraca, 2021), los cuales sustentan de forma científica a través de sus erudiciones la importancia de educar no solo académicamente o en cuanto a sus capacidades cognitivas, sino atender además aspectos axiológicos, que contribuirán sin duda a su formación personal, esto mediante el uso de actividades cuyas características y recursos vayan en pro del fortalecimiento de los valores, y principalmente el valor amistad en el ámbito educativo.
- Además, se presentan algunas estadísticas de un estudio que resalta la importancia de los valores según las encuestas realizadas en dicha investigación: Según el propio alumnado, las personas más significativas a la hora de aprender valores son las madres (91%), seguidas por los padres (83.5%), el o la tutor/a(80.6%), las profesoras (74.2%) y los profesores (61.8%). Existen diferencias relativas a este aspecto según el sexo, destacando el hecho de que las niñas consideren más relevante a su tutor o tutora que a su padre(Azkarat al.,2019).

He aquí la importancia de evaluar las características de las actividades que actualmente están siendo utilizadas por el personal docente de la Unidad Educativa Península de Santa Elena, y si estas cumplen la finalidad detallada en líneas anteriores y de ser necesario replantear la idea del aprendizaje netamente académico, por uno que aporte al desarrollo integral de los menores.

La pérdida de estas cualidades fundamentales y aún más el valor amistad, que tras la dinámica del mundo y la enseñanza en la modalidad virtual pudo haberse visto afectada por no haber una cercanía en el desarrollo de relaciones interpersonales,

constituye un problema real y en base a los estudios previamente descritos en donde los docentes y tutores tienen un rol fundamental, no es posible desconocer u obviar este aspecto, sino más bien contribuir a su optimización.

### **Inquietudes del investigador**

#### **Problema de investigación**

¿Cuál es la relación entre el valor amistad y las actividades que desarrollan los docentes con los niños de 3 a 4 años de la Unidad Península de Santa Elena?

#### **Interrogantes específicas**

1. ¿Cuáles son los preceptos teóricos que sustenta esta investigación enfocada a la amistad infantil y las actividades desarrollada a hacia tales fines?
2. ¿Cuáles características de las actividades que desarrollan los docentes para el desarrollo de la amistad en los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Península de Santa Elena?
3. ¿Qué recursos y medios emplean los docentes en la virtualidad para favorecer el desarrollo de la amistad 3 a 4 años de la Unidad Educativa Península de Santa Elena?

### **Propósitos u Objetivos de la investigación**

#### **Objetivo general**

Determinar la relación entre el valor amistad y las actividades que desarrollan los docentes con los niños de 3 a 4 años de la Unidad Península de Santa Elena

#### **Objetivos específicos**

1. Analizar son los preceptos teóricos que sustenta esta investigación enfocada a la amistad infantil y las actividades desarrollada a hacia tales fines.
2. Establecer las características de las actividades que desarrollan los docentes para el desarrollo de la amistad en los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Península de Santa Elena.

3. Identificar los recursos y medios que emplean los docentes en la virtualidad para favorecer el desarrollo de la amistad 3 a 4 años de la Unidad Educativa Península de Santa Elena

### **Motivaciones del origen del estudio**

Lo sociedad se encuentra envuelta en un constante cambio; por ende, los miembros que la integran van a la par de dicha transformación, sus exigencias y necesidades se verán determinadas por factores tales como el contexto, la cultura, creencias, entre otros; no obstante, pese a las particularidades o singularidades que pudieran existir, el comportamiento debe verse marcado por la búsqueda incesante de guardar la convivencia social y es en este punto donde juegan un rol fundamental los valores, y de manera más específica el valor “la amistad”, el cual constituye un medio eficaz para el desarrollo de las relaciones socio-afectivas.

La amistad como valor, desarrolla un vínculo afectivo que tras su preservación en el tiempo conllevan un tipo especial de afecto, el cual se origina en el individuo y se expresa de manera recíproca hacia otro que comparte determinado vínculo, he aquí que es trascendental educar desde muy pequeños, en aquella etapa en donde el niño es un libro en blanco que recepta información para almacenarla y practicarla, en donde los resultados y frutos serán evidenciados desde su niñez, al compartir entre compañeritos, hasta su vida adulta, debido a que jamás el ser humano se aísla de su naturaleza sociable.

La Unicef (2018) en su informe que aborda la violencia en la escuela indica que a nivel mundial alrededor de 150 millones de estudiantes experimenta violencia entre sus compañeros, mientras que 1 de cada 3 estudiantes sufre de acoso escolar. El problema de la violencia en las escuelas no solo es un fenómeno que se da en la relación docente estudiante, sino que también se produce entre compañeros debido a que no existe una introducción temprana de la formación de una conducta calmada a través de la aplicación los valores dentro del sistema educativo

Cubero (2004) explica que en la actualidad, a nivel de educación inicial se ha podido evidenciar la presencia de niños con carencia de valores, esto se debe a los métodos de disciplina tradicional que limitan su formación, al no promover el respeto mutuo se dificulta el desarrollo de las relaciones cotidianas del infante, por ende, es necesario realizar un estudio de la dinámica de la educación en valores actual del sistema educativo, ya que esta permite fortalecer en los niños sus habilidades sociales, conocimientos, valores y aptitudes para la vida.

La trascendencia que tiene enseñar y educar sobre la importancia de la amistad como valor humano a los niños de 3 a 4 años es extensa, sobre todo por la capacidad de receptar información en la etapa de vida en la que se encuentran y su alcance se optimiza mediante la aplicación de actividades escolares direccionadas al fortalecimiento de este valor fundamental, contribuyendo al desarrollo del infante en diversos aspectos de su vida, haciendo eco hasta su vida adulta:

Las experiencias de aprendizaje abarcan valores interpersonales como respeto, amistad, solidaridad, responsabilidad, confianza, sinceridad, igualdad generosidad, entre otros, estos temas se desarrollaron con actividades divertidas, y motivadoras para los niños y niñas. El docente eligió la actividad dependiendo del valor o valores que quiso reforzar, constituyendo un aporte a la educación integral desde tempranas edades (Díaz Benavides, P. A., 2017, p. 11).

El tema de investigación permite demostrar la relación de la educación de valores en los niños y niñas de 3 a 4 años, y como a través de esta enseñanza desarrollan habilidades sociales, pensamiento crítico, actitudes, asimilación de responsabilidades, resolución de problemas y el autodescubrimiento, con estos elementos se formarán personas capaces para enfrentarse a cualquier situación adversa que se presente en la vida cotidiana. Al identificar la incidencia e importancia de la enseñanza en valores en la primera infancia, es necesario replantearse la aplicación de características en las actividades escolares para mejorar y fortalecer la tarea el proceso de aprendizaje y

direccionar tanto a los padres como a los docentes quienes son los encargados de dirigir el proceso de aprendizaje.

El propósito del estudio de investigación es identificar la relación de las actividades que efectúan los docentes con niños de 3 a 4 años y el valor de la amistad que se pretende desarrollar. En cuanto al impacto de la presente investigación, está dirigida a mejorar la calidad de educación en las aulas de clase, al ámbito social con la construcción y formación integral de los niños, niñas y adolescentes.

En Ecuador a partir de las reformas educativas del 2010, los currículos pedagógicos han incluido cambios en las destrezas que pretenden incorporar en los programas educativos el desarrollo de actitudes y valores que permitan el desarrollo integral de los educandos en el ámbito escolar y social. Sin embargo, la primera educación de los niños proviene desde casa por esto la educación de valores a cargo de los docentes no es tarea fácil, debido a la falta de enseñanza de actitudes positivas, respeto y la importancia de estos en el ámbito familiar (Guaraca, 2021, p. 9).

La presente investigación se llevará a cabo en la provincia de Santa Elena, cantón La Libertad, en la Unidad Educativa Península de Santa Elena que oferta educación pública en todos los niveles desde inicial, se pretende aplicar una investigación de tipo exploratoria y descriptiva acerca de la educación en valores para evitar comportamientos disruptivos, ausencia de compañerismo, bajo rendimiento académico, entre otros, influyendo en sus habilidades sociales y en el proceso de enseñanza aprendizaje ocasionados como consecuencia de varios factores que serán abordados por la presente investigación.

La viabilidad de este estudio se ve definida por la practicidad que conlleva, esto debido a que, capacitar al personal docente para enseñar y fortalecer esta área es algo sobre lo que se puede trabajar de manera accesible, ayudar al estudiante a desarrollar su capacidad socio – afectiva focalizando y centrando su ejecución a la aplicación de la amistad como valor desde las aulas de clases es completamente viable, organizar

actividades que contribuyan a la enseñanza de este valor, requiere organización y predisposición, de tal forma que es posible considerando que la docencia más que una carrera, es una vocación cuya meta principal se ve enmarcado por el óptimo e integral desarrollo del estudiante.

## **CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO**

### **Estudios previos sobre la relación entre el valor amistad y las actividades que desarrollan los docentes.**

Dentro de la recopilación de los estudios previos utilizados para abordar este capítulo se ha podido visualizar trabajos de investigación variados y relacionados con el objeto de estudio de la presente investigación, la educación en valores en niños de etapa inicial comprendidos entre 3 a 4 años, por esta razón se ha dividido estos estudios en dos niveles, internacional y nacional.

#### **Estudios Internacionales previos**

Ávila y Fernández(2006) en su artículo denominado “Educar en valores desde el nivel inicial: reto ante la realidad actual” publicado por la revista Educare, en la ciudad de Mérida, Venezuela, persigue la presentación de los referentes teóricos relevantes de la educación en valores en la etapa inicial de desarrollo para orientar a padres de familia y a docentes sobre este tipo de enseñanza y aportar criterio metodológicos para que esta se puede implementar de forma intencional en el proceso de aprendizaje.

Enfatizan la teoría del aprendizaje a través del ejemplo sistemático e intencional para introducir una educación en valores de forma sistemática e intencional. Concluye explicando que el complemento a esta formación en valores es una tarea conjunta desde casa, en el ámbito social y el rol que desempeñan los centros educativos a pesar de que



en la etapa inicial los niños presentan un desarrollo cognitivo insuficiente como para comprender la profundidad de los valores, inculcarlos les ayudara a desarrollar actividades psicosociales además de fortalecer dichos conocimientos para etapas posteriores con la finalidad de formar una sociedad respetuosa.

Chapoñan(2020) en su trabajo de investigación denominado “Desarrollo de la educación en valores en niños de educación inicial” publicado por la Universidad Nacional de Tumbes, en la ciudad de Jaén, Perú, plantea un estudio dirigido a un análisis documental de la formación de valores, estrategias de fortalecimiento de los mismos y la propuesta de actividades dirigidas a niños de educación inicial para el fortalecimiento de valores.

Explica que es necesaria la actualización de los currículos académicos ya que estos no introducen de forma adecuada el abordaje y aplicación de la educación en valores. Concluye afirmando que la participación de los docentes en el proceso de enseñanza y adquisición de valores es fundamental para el desarrollo integral de los niños en la etapa inicial de crecimiento.

### **Estudios nacionales previos**

Benítez(2010) en su trabajo de investigación denomina “Planificación micro curricular dirigido a maestras de niños y niñas de 3 a 4 años de edad del centro infantil el pinar, para la enseñanza de valores como: amor, solidaridad, respeto, honestidad, amistad, obediencia, cuidado de la naturaleza, generosidad” publicado por la Pontificia Universidad Católica del Ecuador pretendía plantear una propuesta para mejorar las unidades didácticas dirigidas a la educación en valores en niños de 3 a 4 años de la Guardería el Pinar.

A través de una modelo de investigación mixta se realiza la recolección de los referentes teóricos, y la tabulación de datos obtenidos de encuestas dirigidas a los docentes de este centro educativo. Concluye determinando tres estrategias para

fortalecer el currículo académico y orientar el mismo a la educación en valores, los juegos, las rutinas y la interacción.

Guaraca (2021) en su investigación titulada “La educación en valores de infantes de Inicial 2 "B" del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos, Cuenca – Ecuador, publicada por la Universidad Nacional de Educación, en la ciudad de Azogues, Ecuador, propone la elaboración de una guía de actividades que permitan fortalecer el aprendizaje de valores en el Nivel Inicial, subnivel 2, grupo de 4 años, paralelo B, sección matutina en el Centro de Educación Inicial Alberto Astudillo Montesinos.

Utiliza un enfoque cualitativo analiza los referentes teóricos de los valores del respeto, la responsabilidad, la puntualidad, como parte de la formación de los niños propone la introducción de cuentos infantiles como una herramienta para introducir los valores descritos. Además, hace hincapié en el rol actual de los padres debido a la pandemia por Covid-19, la educación se encuentra en modo virtual por lo que es útil la guía no solo para los docentes sino también para los padres.

### **Aproximación a una definición de Educación en valores**

De un modo explícito, la educación en valores se enfoca en la ciudadanía. Se trata de formar personalidades morales autónomas, equipadas con principios y saberes como para poder hacerse responsables de las propias opciones y no quedar a merced de imposiciones heterónomas (Barreno y Martínez, 2016, p. 21).

La educación en valores tiene como objetivo la construcción de una sociedad mejor más igualitaria y justa, a través de esta se puede formar las características esenciales de las personas para que sean capaces de autodeterminarse, de ser racionales y tomar sus propias decisiones, que sean capaces de respetar la diversidad, las reglas sociales de convivencia y no dejarse llevar por los contravalores que también se encuentran presentes en la sociedad.

Para decir que una persona ha formado un vínculo de amistad, la primera manifestación que esta debe expresar el amor o afecto propio para poder demostrar de manera significativa afecto hacia otras personas. Además de esta característica se considera que la beneficencia es otra manifestación hacia aquellos que se consideran amigos, una vez que el hombre percibe un afecto propio y la búsqueda de los beneficios para sí mismo, esta manifestación puede extenderse de la misma forma hacia otras personas, es decir, buscar la beneficencia a sus amigos (Gallego y Vidal, 2018).

La benevolencia es propia del afecto hacia uno mismo, mientras que la benevolencia aplicada hacia otros mientras esta sea duradera puede construir lasos de familiaridad convirtiéndose así en amistad (Gallego y Vidal, 2018) expresan que la benevolencia es “el amor que tiene hacia el otro, quiera la existencia continuada y feliz de este otro, como sucede en el afecto materno” (p. 5).

A través de la manifestación de la concordia en las relaciones de amistad se puede mencionar si son amigos verdaderos o no, la naturaleza del hombre y el afecto propio hace que realice elecciones de lo bueno y beneficios para sí mismo, mientras que este elemento se manifiesta en los amigos tanto en situaciones afortunadas como ante las adversidades, así los amigos procuran sentirse identificados con los sentimientos del otro.

### **Un concepto de los valores**

Barreno y Martínez (2016) se refieren al concepto de valores “Podría decirse que los valores son prácticas de convivencia que se asumen como normas. Se construyen y aprenden a través de núcleos sociales como la familia, la escuela, la comunidad” (pág. 6). Los valores son una construcción humana que se ha forjado a través de la convivencia, al decir que son normas se puede entender que están preestablecidas de alguna forma, más bien los valores han sido implantados o concebidos dentro de los círculos sociales así el primer círculo de un infante es la familia de la cual aprende los valores o normas que estos compartan, en la escuela generalmente la concepción de los

valores viene ligada a un sistema de orden, mientras que en la comunidad los valores se manifiesta a través de la convivencia.

Por otra parte, (Guevara et al., 2007) expresan que: “Los valores son construcciones humanas, adquiridos a través del proceso socializador del grupo al que se pertenece (familiar, educativo, religioso, político, laboral, entre otros)”. Esto quiere decir que, los valores encuentran su origen en el individuo, es este quien los construye, y son el resultado de su relación con la sociedad, llámese a esta desde las diversas agrupaciones y contextos en donde se desarrolla.

### **Un concepto de valor amistad**

Conceptualmente la amistad está definida como un valor fundamental, mediante el cual un individuo logra desarrollar un vínculo de afecto con otro sujeto de su especie, esto debido a que tienen cosas afines o comparten gustos en común (Pérez Calderón, 2020).

La amistad como valor es realmente significativa, debido a que constituye un medio para el mejor desarrollo de las relaciones interpersonales, además de brindar al individuo una sensación de seguridad, apoyo y confianza hacia otros, permitiendo alcanzar su proyecto de vida y crecimiento personal (Pérez Calderón, 2020).

La relación e incidencia del valor “amistad” en el sistema educativo es trascendental, esto debido a que el hombre por su naturaleza misma es un ser sociable, y al pasar gran parte de su tiempo durante su niñez, adolescencia y juventud en las aulas de clase, debe incluirse en sus etapas de instrucción su aprendizaje y medios para aplicar en la vida cotidiana (Pérez Calderón, 2020).

La sociedad en general requiere de forma urgente formar humanos no sólo más capaces, sino además más humanos, sensibles, con capacidad de percibir las emociones y necesidades de los demás miembros que le integran, es por esto que ante la

desvalorización que es cada vez más frecuente, lograr instaurar en la niñez, que es la nueva generación, no solo conocimiento pedagógico, sino además psicosocial y afectivo(Pérez Calderón, 2020).

Benítez(2010) explica que las características de las relaciones amistosas se pueden manifestar de diferentes maneras en los niños de edad temprana, empezando desde las relaciones familiares en reuniones y el ejemplo del trato entre la familia puede influir en la manifestación de estas características como el hecho de compartir los juguetes, sin embargo, para que exista una relación de amistad estas manifestaciones deben ser de forma mutua.

Entre las personas puede surgir una relación de amistad que se traduce en afecto el uno por el otro, la amistad puede brindar confianza, consuelo, amor y respeto entre los miembros de esta relación. Establecer una relación de amistad puede mejorar la forma en que se relacionan los individuos logrando sentir empatía y simpatía por los semejantes. Pacheco (2008) añade que una relación de amistad puede identificarse al presentarse tres factores, la confianza manifestada en no existir limitaciones o contener la actuación o manifestación propia; el amor o cariño manifestado en el trato y la comunicación; y la reciprocidad manifestada en el apoyo físico, psíquico o emocional en diferentes condiciones anímicas.

Daguerre (2010) indica que la amistad es un valor intrínseco en la sociedad, el cual implica una relación marcada por afecto y disposición por hacer actividades de forma mutua y reciproca, adicionalmente expresa que mantener esta relación implica invertir tiempo para realizar dichas actividades mutuas. La amistad puede surgir en diferentes círculos inclusive en la familia se pueden formar además de las relaciones familiares, relaciones de amistad que pueden llegar a ser más duraderas que la relación que se pueda entablar con un particular.

Gallego y Vidal (2018)explican que los jóvenes en comparación con personas en otro estadio de su vida tienen una enorme capacidad para absorber información y

conocimientos, por lo que los hace proclives a una influencia negativa en la edad en la que aún no diferencian hábitos buenos de los malos, por lo que inculcar a los jóvenes a formar relaciones de amistad verdaderas puede aportar de manera significativa a la sociedad.

Finalmente, como último elemento de manifestación de la amistad Gallego y Vidal (2018) mencionan que la convivencia forma parte de las buenas amistades por lo que el trato y el tiempo para establecer una relación de convivencia es importante. En cuanto al trato no hacen falta las demostraciones de cariño, aunque no son extrañas en este tipo de relaciones, sino que más bien se refiere al deseo mutuo de tratar y comunicarse. En cuanto al tiempo se considera como una amistad valedera cuando por cumplir con los elementos anteriormente descritos y haber transcurrido cierto tiempo en una convivencia dedica tiempo necesario a cultivar y mantener esa amistad.

### **Dimensiones sobre el valor de la amistad**

A continuación, se describen las dimensiones que corresponde a cada una de las dimensiones del valor de la amistad (Riveros y Grimaldo, 2017, p.179).

- **La educación en valores:** se considera una corrección de la democracia liberal, en donde el individuo incorpora normas éticas en su aprendizaje individual.
- **El entorno social:** son un conjunto de elementos que hacen referencia al entorno social y cultura, en donde se en el que se desenvuelve el individuo y influye en su conducta.
- **Aspecto Personal,** se define los valores y los adquiere dentro y fuera de su contexto, de la misma manera, se desarrolla cualidades para el desarrollo de las capacidades socioafectivas.

### **Cualidades de las actividades desarrolladas por los docentes**

Las actividades que servirán como medio para el alcance de los objetivos de este trabajo de investigación, están comprendidos por acciones de fácil acceso, en donde se pretende despertar en el infante el interés por conocer más sobre este valor y aplicarlo en su vida cotidiana. Diferentes autores mencionan las cualidades que deben poseer una actividad dentro del aula de clases (Ortiz, 2012, p. 45).

- Toda actividad de un ambiente áulico es planificada con anterioridad y tiene un objetivo a desarrollar en el niño.
- Cada actividad efectuada por el docente conlleva una motivación intrínseca para el infante que la siente como tal.
- Es necesario que la actividad tenga un componente de reto para el niño, para establecer cierto grado de dificultad y competitividad con otros o consigo mismo.
- Todas las actividades planificadas se caracterizan por tener un componente socioafectivo, que sirve para relacionarse con los demás.

Dichas tareas gozan de versatilidad, al punto de que permitirá que el alumno pueda replicar lo aprendido en otras circunstancias de su vida como lo es su hogar, no representa un gasto económico, ni emplea recursos de difícil acceso; por el contrario, lo previsto es hacer uso exclusivo de su sentido afectivo y social, y potenciar a su vez su capacidad motriz

### **Tipo de actividades que implementa los docentes en ambiente áulico**

Consiste en una serie de actividades de carácter dinámico; que, mediante la utilización de recursos académicos pedagógicos permitirán al estudiante asimilar la trascendencia de la amistad como valor humano, y además promover el trabajo grupal, que es la esencia misma de esta autoría, cabe destacar que el rol

que tiene el docente es fundamental ya que es él quien conduce al grupo, y por ende buscará alcanzar siempre un resultado ventajoso en cada una de las tareas propuestas (Dominguez et al., 2010, p. 23).

Otro factor importante, es que, pueden ser aplicadas desde la virtualidad, conociendo que se atraviesa por una crisis sanitaria, en donde no es posible en muchas de las ocasiones reunirse o perder el distanciamiento. Entre las actividades propuestas están las detalladas a continuación:

- Ver películas sobre la amistad: Un corto, serie, o video cuyo contenido sea referente al valor “amistad”, comprende una forma divertida de aprender, además de que, logra captar la atención del menor, porque sentirá que saldrá de la rutina que puede resultar una clase, cuando no se la maneja de forma adecuada.
- Hacer dibujos de los amigos: Expresar lo aprendido y plasmarlo de forma gráfica permite captar la retentiva del menor, y por ende ante alguna eventualidad, se despertará una alerta en donde recordará que le enseñaron que la amistad como valor es importante; además, ayuda al niño a fortalecer sus capacidades motrices y explotar al máximo su creatividad.
- Realizar juegos cooperativos en el grupo: El compañerismo es el pilar fundamental, y por ende las actuaciones deberán estar direccionadas a su fortalecimiento, esto puede efectuarse mediante juegos en los que se rompa por un momento el trabajo individual y prime el trabajo como grupo.
- Representar una obra de teatro juntos: Realizar una obra de teatro sobre el valor “amistad” es una actividad cierre, y contiene las ventajas de todas las actividades antes efectuadas, en sí mismo, y sin lugar a duda por ser de carácter práctico se graba directamente en la psique del infante (García, 2017, p. 35)

### **Momento de aprendizaje para efectuar las actividades**

Este se verá definido dependiendo de la actividad a realizarse, por la versatilidad de la que gozan cualquier parte de la clase es un buen momento para realizarlas; sin



embargo, éstas deberán estar ajustadas al pensum académico y mezclarlas durante el desarrollo de la clase.

Un buen momento para llevarlas a cabo es el inicio de la jornada académica, donde el niño goza de toda su energía y predisposición para efectuar cualquier actividad propuesta por el docente, y servirá de recordatorio durante todo el día permitiendo medir el progreso que se obtendrá de cada una de ellas (Vera, 2018, p. 93).

En lo que respecta a la obra de teatro, un buen momento es el espacio que se brinda para los actos cívicos, dedicar un espacio significativo para su desarrollo ayudará al estudiante a comprender la importancia de este valor, y por ende será más viable su aplicación. Como se detalló en líneas anteriores, todas pueden ser efectuadas desde la virtualidad, y podrán ejecutarse mediante la utilización de medios telemáticos, con la ayuda de los representantes.

### **Materiales para la elaboración de las actividades propuestas por el docente**

El recurso principal es el humano, ya que se han escogido actividades en donde se requieren básicamente de la participación del niño, docente, padres, y el autor; y, en caso de requerir algún objeto adicional, serán materiales con los que el niño cuenta tales como hojas, lápiz y colores (Peña, 2018, p.45)

No se requiere de un gasto monetario para su desarrollo, todo lo que se pudiere utilizar será con los materiales con que previamente ya cuenta el niño, o que el docente tiene acceso; y para la obra de teatro todo lo que se pudiere necesitar será de materiales reciclables de manera que el factor económico no se convierta en un limitante o peor aún en un impedimento

## CAPÍTULO III ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

### Tipo de Enfoque

En este apartado se encuentra que el tipo de investigación a aplicar es de carácter cualitativo, ya que: “La investigación cualitativa es un método para recoger y evaluar datos (Balcázar Nava, et al., 2013). La investigación tiene un carácter cualitativo porque la pregunta principal es describir las cualidades de un fenómeno, en este caso, actividades en el aula de clases, a través de una investigación fáctica en un contexto natural, esto mediante la consulta a diversas fuentes de carácter científico que proporcionen calidad a la presente autoría, y que además permitan tener una perspectiva clara de la temática propuesta, así como la información necesaria para alcanzar la solución al problema de investigación.

### Tipo de estudio

#### Según la temporalidad

El estudio del tiempo corresponde a un tipo transversal, ya que el fenómeno en estudio se observa en un momento dado y en una muestra de la población (Bernal, 2010), en este caso docentes del nivel Inicial.

#### Según su alcance

La investigación es exploratoria: permite el abordaje de la educación en valores en los menores de 3 a 4 años, para así obtener una aproximación a las características de las actividades efectuadas por los docentes para identificar y exponer el valor de la amistad.

**Correlacionar:** se indaga en aquella relación entre las características de las actividades que realizan los docentes y el progreso del valor de la amistad para que niñas y niños de 3 a 4 años puedan identificar y emplear dicho valor en sus etapas de desarrollo.

**Descriptivo:** pretende detallar las características de un sujeto, población y/o fenómeno a estudiar Nieto (2018). La investigación es descriptiva porque permite conocer y

describir las actividades que realiza la docente en el ambiente áulico, con el objetivo de fomentar la educación en valores a los niños.

### **Métodos de investigación**

Los métodos formales de investigación aplicados en este estudio se clasifican en dos categorías, teóricas y empíricas.

**Los métodos teóricos:** en este apartado se desarrolla el método analítico, pues, procesa el conocimiento para identificar cada parte que caracteriza la realidad objeto de estudio; y método de inferencia, que es una pregunta que identifica todas las características de las actividades y luego saca conclusiones sobre la función que desempeñan en el valor amistad (Cobas, Romeu, y Macías, 2010, pág. 17).

**Análisis Síntesis:** Esto sirve para interiorizar sobre la información obtenida a través de los instrumentos y técnicas empleadas, de tal manera que el autor vierte un criterio respecto de lo adquirido, atendiendo a sus aspectos sustanciales y fortaleciendo el estudio a través de su aporte personal, aprovechando al máximo la información obtenida.

Para (Abreu, 2014) El método inductivo plantea un razonamiento ascendente que fluye de lo particular o individual hasta lo general. Se razona que la premisa inductiva es una reflexión enfocada en el fin. (p. 15)

**Inductivo-Deductivo,** trata de identificar las actividades que emplea la docente en el aula de clases para posteriormente dar una conclusión acerca del fortalecimiento del valor amistad en los niños de 3 a años.

### **Métodos de nivel empíricos**

Los métodos de investigación empírica son un conjunto de procedimientos prácticos con los medios y el objeto de investigación que evidencian las características esenciales y vínculos fundamentales del objeto(Ruales, 2009).Este método se sitúa en la entrevista

semiestructurada observación y el análisis de documental (planificaciones curriculares que las docentes facilitaron al investigador).

### **Técnicas de recolección de información**

Las técnicas y herramientas aplicadas en este estudio son: análisis documental y entrevista semiestructurada; las mismas personas que tienen como objetivo recabar información relacionada con el objeto de la investigación, educación en valores, con el fin de poder lograr los objetivos planteados para la solución del problema anterior.

### **Entrevista**

La entrevista es aquella conversación de carácter cualitativo que permite recabar datos y cuyo objeto va más allá de un dialogo coloquial, esta técnica tiene como ventaja la exploración descriptiva de la información que se desea conocer; debido a la esencia de esta investigación se desarrolla como tipología a la investigación estructurada, pues, se tiene una guía que ha sido fijada de antemano, así como también, las preguntas se aplican de manera rígida a todos los sujetos(Díaz-Bravo et al.,2013).

Se refiere al dialogo estructurado entre el entrevistador y entrevistado a fin de exponer el conocimiento científico sobre un tema en particular, este tipo de técnica se puede aludir como parte de la metodología que recoge datos sobre la perspectiva de expertos que han sido seleccionados para comunicar sobre una determinada problemática. Estos diálogos tienen como entrevistados a docentes con un cuestionario de interrogantes (anexoB) de formación escolar de niños que cursan su año inicial.

### **Análisis documental**

La revisión de documentos se considera una técnica de investigación, con el propósito de analizar y explorar documentos de trabajo profesional e institucional, como: planificaciones, actas, temarios etc. Para Dulzaides(2004) “es un sistema de operaciones cognitivas, que representan y describen de una manera sistemática para proporcionar su recuperación” (p. 1)

Para registrar la información de la investigación se empleó una guía de revisión de documentos con ítems(anexo C), para orientar el estudio y obtener la información relevante y/o necesaria para la búsqueda de nueva información.

A partir de allí, se detallaron las actividades de la planificación, con el fin de verificar dentro de las planificaciones que entregaron las docentes de la Unidad Península de Santa Elena de educación si se cumplen con las dimensiones plantadas dentro del estudio de investigación.

### **Procedimientos y recursos para el procesamiento de la información**

La presente investigación brinda la oportunidad de conocer la importancia del valor amistad en los niños de 3 a 4 años, puesto que, este valor les permite experimentar seguridad socio-afectiva, emocional apoyo y cariño desde su contexto social. Así mismo es fundamental conocer las actividades que emplea el docente en el ambiente áulico para fortalecer el valor de la amistad en sus educandos, estas deberán ser planificadas según sus necesidades, edad del infante, y por dimensiones establecidas.

Se elaboró una entrevista (anexo E) dirigida a los docentes de Nivel Inicial de la Unidad Educativa Península de Santa Elena que constaba con nueve(9) preguntas relacionadas con la Educación en Valores y los tipos de actividades que emplean en el ambiente áulico para fortalecer el valor amistad.

A su vez también se elabora una guía de revisión (anexo C) de documento la cual se diseñó mediante tres (3) dimensiones del valor amistad las cuales son: educación en valores, entorno social y aspecto personal, determinando ciertas actividades planteadas en las planificaciones que facilitó las docentes de nivel inicial para el debido análisis.

### **Recolección de datos:**

Las interrogantes formuladas fueron planteadas por el investigador en una tabla de interrogantes (tabla 1), la recolección y procesamiento de la información es necesario para poder llegar así a los objetivos propuesto en el capítulo I.

*Tabla 1 Plan de recolección de información*

<b>Preguntas Básicas</b>	<b>Explicación</b>
<b>¿Para qué?</b>	Determinar la relación entre el valor amistad y las actividades que desarrollan los docentes con los niños de 3 a 4 años de la Unidad Península de Santa Elena
<b>¿A qué personas u objetos?</b>	Docentes
<b>¿Sobre qué aspectos?</b>	Educación en valores
<b>¿Quién?</b>	Investigador
<b>¿Cuándo?</b>	Septiembre 2021
<b>¿Lugar de la recolección de la información?</b>	Unidad Educación “Península de Santa Elena”
<b>¿Cuántas veces?</b>	Una vez
<b>¿Qué técnicas de recolección?</b>	Entrevista, revisión de análisis
<b>¿Con qué?</b>	Guía de preguntas para entrevista, Guía de revisión documental
<b>¿En qué situación?</b>	Confidencial

Nota. Esta tabla se solventa las principales interrogantes respecto del plan de recolección de datos diseñado.

Estas interrogantes nos aportaran a realizar el capítulo II de la investigación, a su vez se determinó que métodos, técnicas e instrumentos utilizaron para la interpretación de la información, instrumentos como la entrevista semiestructura (anexo B) y la guía de revisión documental (anexo C).

### **Procesamiento de la información**

Uno de los métodos empírico para la recolección de datos son las entrevistas la cual fue realizadasa tres docentes del Nivel Inicial que nos ayudaran a dar respuestas a uno de los

objetivos de investigación, estos datos más relevantes será procesado por el Software Atlas Ti .9(anexo E), este programa nos ayuda a identificar en los documentos los conceptos textuales del mismo modo nos facilita tener un mayor interpretación, siendo un proceso inductivo, nos ayudara a evidenciar categorías, códigos, red semántica, tabla de co-ocurrencia, frecuencia de las palabras utilizadas en la entrevista y la nube de palabras apoyando a la organización del análisis.

En la aplicación de la guía de revisión documental las docentes facilitaron 15 planificaciones curriculares(anexo D), para dar a conocer las actividades que emplea en el ambiente áulico para fortalecer el valor de la amistad en sus educandos, estas deberán ser planificadas según sus necesidades, edad del infante, y por dimensiones establecidas.

### **Población y muestra: Fuentes de información**

#### **Población**

La población es un grupo de personas, cuyo objetivo es obtener información sobre características para que los resultados que obtengamos sean un tratamiento valioso para toda la población. Sin embargo, en la mayoría de los censos, y nuestro no fue la excepción, la población de era grande, por lo que fue difícil reunir a todos sus miembros y tuvimos que extraer una muestra digna (Monje, 2011, p. 129). De manera general la población se encuentra integrada por doce(12)docentes de la Unidad Educativa Península de Santa Elena, de la provincia y cantón de Santa Elena.

#### **Muestra**

El muestreo se deriva de la población seleccionada, donde se obtiene información confiable, lo cual se utilizó una muestra no probabilística por lo tanto se toma en cuenta la disponibilidad de los informantes, mas no por la conveniencia de aplica proceso de selección alguna(Hernández Sampieri et al., 2014).

La muestra que se encuentra integrada en la investigación fue por tres(3) docentes del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Península de Santa Elena las cuales son de sexo femenino, facilitando las respuestas a un instrumento.

**Tabla 2** Población y muestra

Ítems	Descripción	Población	Muestra
1	Docentes	12	3
Total			3

Fuente: Datos de la Unidad Educativa Península de Santa Elena

Nota: Elaboración inédita

## **CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS (ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS)**

### **Interpretación general de la entrevista a las docentes**

La investigación tiene un enfoque cualitativo porque permite determinar e identificar, la relación entre el valor amistad y las actividades que desarrollan los docentes con los niños de 3 a 4 años a través del instrumento aplicado como: la entrevista (anexo B).

Se utilizó el programa atlas tic en su versión 9, lo que me permitió realizar la categorización y la codificación de las respuestas(anexo E).a las tres (3)docentes entrevistadas esto se evidencia en la red semántica(anexo H)., y la nube de palabras (anexo J)que posee el programa con la finalidad de responder a la pregunta de investigación ¿Cuál es la relación entre el valor amistad y las actividades que desarrollan los docentes con los niños de 3 a 4 años de la Unidad Península de Santa Elena?

Del análisis de las entrevistas, se obtuvieron cuatro(4) categorías que abarcan aspectos sustanciales como: educación en valores, valor amistad, ambiente de aprendizaje y tipo de actividades(anexo F) de las cuales tres(3) de los códigos se relaciona directamente con la pregunta general conel estudio de la investigación.



En cuanto, a la primeracategoría “Educación en Valores”, de forma muy amplia y general, la primera interrogante fue ¿Qué entiende por educación de valores? Las docentes manifestaron su punto de vista, en donde coinciden que los valores se deben enseñar en la primera etapa del infante, los padres son los responsables en inculcar los valores y los docentes fortalecerlos.

Es importante hablar de esta temática y a su vez incluir al progenitor, ya que debe involucrarse en la educación y formación integral de su hijo desde muy pequeño considerando que esto es la pauta para formar una persona capaz de desenvolverse con otras personas

La segunda pregunta fue: ¿Considera que es esencial fomentar la educación en valores a los niños de inicial?, las docentes aseveraron que, la formación en valores debería iniciar cuando el niño toma conciencia de sus acciones, es importante la participación de sus progenitores para lograr establecer relaciones interpersonales según el contexto del infante. En la tercera pregunta planteada ¿Por qué considera usted importante fomentar la educación en valores en niños de inicial? Los docentes entrevistados consideran que, es fundamental fomentar los valores por que le permite relacionarse con sus semejantes y formar un estudiante de calidad.

En resumen, se puede aseverar que las entrevistadas tiene conocimientos sobre la enseñanza de educación de valores en la primera infancia, cabe mencionar que, las preguntas se relacionan con la educación de valores que se debería fortalecer en el niño, por lo tanto, las docentes conceptualizan adecuadamente el término e importancia de fomentar los valores con la participación de sus progenitores.

La segunda y tercera categoría aborda el valor de la amistad, la pregunta de la entrevista ¿Qué entiende usted por valor amistad? Las docentes expresaron que, la amistad se caracteriza por ser un vínculo afectivo entre dos o más personas, permite generar en los niños habilidades tanto en sus emociones como en sus sentimientos, de

esta manera crean vínculos interpersonales con sus compañeros de clases. La quinta interrogante es ¿Cuáles son las manifestaciones del valor amistad que usted observa y valora en sus estudiantes? Las personas entrevistadas mencionan que, las manifestaciones que presentan sus estudiantes son la empatía, solidaridad y comparten entre ellos.

En definitiva, las docentes reconocen el concepto de la amistad y la manera de como contribuye en sus desarrollos socio afectivo de sus educandos, así mismo, los niños muestran el valor de la amistad mediante la empatía, solidaridad y cuando comparten ente ellos, fortaleciendo los lazos del compañerismo.

Finalmente, en la última categoría estudiada fue además el determinar qué tipo de actividades utilizan en sus clases para promover el valor amistad en los niños, concluyendo que a realizarse en equipo, juegos colaborativos y que promuevan la integración entre los niños, esta sección junto con la siguiente guardan relación debido a que consiste en el momento del día sobre el cual se considera es más efectivo el aprendizaje, aquí existieron posturas variadas, algunos consideran que la mañana es el mejor momento y otros al final de la jornada o durante cualquier momento del día.

La sexta pregunta de la entrevista fue ¿Qué tipo de actividades utiliza en sus clases para promover el valor amistad en los niños? Las docentes evidencias que, las actividades empleadas en el ambiente áulico se planifican a través de la metodología, la cual consiste en organizar distintos ambientes de aprendizaje, en donde los niños logren adquirir el valor de la amistad, estas actividades son: juegos participativos y/o colaborativos.

La séptima interrogante fue ¿En qué momento de la planificación considera propicio realizar las actividades destinadas a fomentar el valor amistad? Las docentes manifestaron que, las actividades planificadas para el fortalecimiento del valor amistad es necesario que se realice en todos los momentos de una clase (inicio desarrollo y cierre).

La octava pregunta fue ¿Qué factores propician un ambiente de aprendizaje favorable para desarrollar y potenciar el valor amistad en sus estudiantes? Las docentes

evidencias que, los factores que contribuyen en el aprendizaje de los infantes son todos los agentes externos e internos que interviene de manera positiva en el desenvolvimiento de las potencialidades de los educandos, por lo cual, los ambientes de aprendizajes que se manifiesta en el aula son: armónico. Participativo, colaborativo y afectivo.

La última pregunta de la entrevista aplicada fue ¿Qué tipo de actividades desarrolla usted con la familia en esta dirección? Las personas entrevistadas evidencia que, dentro de la planificación es necesario diseñar actividades, en donde participe la familia con los infantes, esto contribuyen en el fortalecimiento de la amistad, no solo en el ambiente áulico si no en el hogar. Estas actividades son: obras de teatro, actividades de reciclaje, observar videos en familia y juego de integración.

En cuanto el resultado que se obtiene de la aplicación del aprendizaje adquirido en esta sección, las entrevistadas hacen referencia que se forja en los niños un carácter no solo amistoso, sino empático, solidario, con la capacidad de comunicar sus sentimientos y emociones, compartir, y disfrutar de esta etapa con sus compañeros de manera armónica, facilita la disipación o aceptación de diferencias. Los docentes reconocen la importancia de las actividades lúdicas en la enseñanza del valor amistad para la efectiva solución de conflictos, enemistades, y desorden en el aula de clases, estas actividades se las puede aplicar en todos los momentos de aprendizaje.

### **Interpretación de la información recopilada a través de la guía de revisión documental.**

En cuanto, a la guía revisión documental(anexo C), se utilizó quince(15) planificaciones semanales (anexo D) de la Unidad Educativa Península de Santa Elena, facilitadas por las docentes del área de Educación Inicial, en donde se verificó las actividades relacionas a las dimensiones como: educación en valore, entorno social y aspectos personales planteadas en el capítulo II (marco teórico).

En la primera dimensión del valor de la amistad perteneciente a la educación en valores, se analizaron características relacionadas, para verificar si las docentes aplican actividades (anexo K). Para que los niños interactúen entre ellos, se relacionen de manera armónica dentro del aula de clases y estimulen una práctica del valor de la amistad, en donde se detectó que, de las quince planificaciones, diez planteaban actividades para desarrollar las características mencionadas anteriormente.

Por otro lado, en ciertas planificaciones se encontraron, ciertas dificultades para fortalecer el valor de la amistad, sin embargo, estas actividades estaban direccionadas para desarrollar otro valor. Una de las actividades consistía en enseñarles a los niños los hábitos para saludar y hablar con educación con los demás, esta actividad va orientada más al valor del respeto.

En la siguiente dimensión denominada “entorno social”, en las planificaciones, se encontraron que los niños logran crear un entorno social con valores, fortalecen el valor de la amistad con los demás y crean una relación amistosa entre compañeros, dando a conocer que, en las planificaciones cumplen con todos los indicadores de la dimensión y permiten a los niños consolidar el valor de la amistad.

En la última dimensión lleva por nombre “aspecto personal”, las docentes en sus planificaciones diseñaron actividades para contribuir en el amor propio del estudiante, medir su comportamiento con los demás y desarrollar una autoestima adecuada, es decir, estas actividades permiten al niño que desde su aspecto personal adquiera el valor de la amistad para lo ponga en práctica con sus compañeros de clase y las docentes.

### **Análisis y discusión**

En base a los diferentes instrumentos aplicados como: entrevista y revisión documental, evidencian información sobre las actividades que efectúan los docentes en el ambiente áulico y su relación para fomentar el valor de la amistad en los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Península de Santa Elena. En primer lugar, en las

entrevistas, las docentes asimilan el concepto de educación de valores, sin embargo, en la revisión documental según sus planificaciones suelen confundir la amistad con otros valores.

De los resultados obtenidos de la investigación, se reflejó que en las actividades que diseñan las docentes permiten a los educandos fortalecer el valor de la amistad, no solo en clases, también en su hogar donde los padres de familia son participes de estas actividades para desarrollar en el niño una relación interpersonal.

A través que va pasando los años, constantemente se va descuidando la enseñanza de los valores humanos, esta enseñanza se ha perdido desde los hogares, en donde el respeto y amistad entre los miembros del núcleo familiar en muchísimas de las ocasiones ha desaparecido, esto se debe trabajar con el fin de poder formar niños capaces en todos los aspectos de su vida, no solamente académico, sino en todo su sentido integral.

Las desventajas que ocasionan las clases de manera virtual es que los niños no se pueden involucrar directamente con otros compañeros haciendo participaciones colaborativas ya que están inmersos a una plataforma virtual llamada ZOOM esto pueden afectar sus relaciones interpersonales y desfavorecer el vínculo social.

Tanto el desarrollo del marco teórico, como su símil contemplado en la recolección y análisis de datos de los instrumentos aplicados permitieron dar respuesta al problema de la investigación, determinar la relación del valor de la amistad y las actividades que desarrollan los docentes con los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Península de Santa Elena y sus cualidades que deben tener las actividades orientadas al fomento de este valor.

La información recogida en este estudio constituye un aporte a la academia, cuya aplicación es viable, deberá considerarse la implementación de lo aprendido a fin de mejorar e ir al alcance del dinamismo social, conociendo que como seres sociables tener relaciones interpersonales saludables lo es todo.

## REFLEXIONES FINALES

La formación en valores a los niños de 3 y 4 años en el inicio de educación es de extrema importancia, y los beneficios de su aprendizaje son de gran relevancia, esto debido a que un niño, que no solo es inteligente académicamente sino además emocionalmente podrá desarrollarse de mejor manera en cualquier aspecto de su vida, sabrá manejar sus relaciones interpersonales y por ende al tener tanto el conocimiento, como el dominio de sus emociones, su capacidad de respuesta es más efectiva y menos conflictiva, porque además el proceso de comunicación es asertivo. Desarrollar la amistad como valor humano, permite además crear una constante línea de respeto entre las partes que intervengan, dando un mayor dominio de la clase, y aportando a estas el dinamismo que se requiere en esta etapa del aprendizaje.

Las docentes acerca de la definición de educación en valores se determinó como unos de los principios que debe poseer el ser humano para que logre diferenciar del bueno y lo malo, asimismo, oriente su comportamiento según lo aprendido, la enseñanza en valores es fundamental para la personalidad del niño, puesto que, permite desenvolverse de manera correcta dentro de la sociedad, al interactuar con las personas que rodean su entorno.

De acuerdo con los tipos de juego las docentes diseñan actividades en las planificaciones curriculares para reforzarlo tales como: videos sobre valores, canciones sobre la amistad, interpretaciones en teatro descripciones de manera verbal a un amigo, grabaciones con integrantes familiares, juegos colaborativos, pares y participativos, en donde se evidencia que los niños interactúan acorde de sus emociones, generando un vínculo afectivo con la docentes y compañeros de clase para crear un clima positivo.

Los recursos didácticos empleados por la docentes son herramientas que facilita el aprendizaje de los niños en forma virtual, los diversos materiales utilizados por la

docente y los niños son aquellos que puedan tener en casa o a su alrededor de manera que los utilicen en un forma de reciclaje dando efectos a materiales didáctico para fomentar la amistad, a su vez cartilla realizadas y recortadas con papel reciclados, elaboración de títeres o estos materiales pueden ser facilitados en su compra estos recursos sirven para dar una clase más motivada y con dinamismo.

### BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, D. (2018). Desarrollo de las habilidades motrices de las personas con discapacidad intelectual a través del proceso cognitivo. *Artseduca*(19), 224-245. Obtenido de <https://www.e-revistas.uji.es/index.php/artseduca/article/view/2789>
- Amador, E., Gómez, M., & Montealegre, L. (2013). Habilidades Motrices en Niños de 6 a 13 Años del Colegio Meira Del Mar de Barranquilla. *Ciencia e Innovación En Salud*, 1(1), 4-10. doi:<https://doi.org/10.17081/innosa.1.1.78>
- Amaiquema Marquez, F. A. (2019). Enfoques para la formulación de la hipótesis en la investigación científica. *SCIELO ISSN 1990-8644*, 7.
- Arcos, J. Y., Arciniegas, G. A., & Acosta, Y. M. (2019). desarrollo de habilidades de motricidad gruesas en estudiantes de preescolar. *Indaga*, 1(1), 29-38. Obtenido de <http://www.escuelanormalpasto.edu.co/ojs-2.4.8-4/index.php/IND/article/view/20>
- Ávila, M., & Fernández, O. (2006). Educar en valores desde el nivel inicial: reto ante la realidad actual. *Educere*, 10(32), 1316-4910.
- Azkarate, M. A., Lizasoain, H. L., & Bastau, R. I. (2019). Hábitos y valores del alumnado en centro de primaria de alta eficacia escolar. *Estudios sobre educación inicial*, 37, 199-222.
- Balcázar Nava, P., López, G.-A., Fuentes, N. I., Gurrola Peña, G. M., & Moysén Chimal, A. (2013). Investigación cualitativa. *Ministerio de Educación*, 3.
- Barreno, H. G., & Martínez, C. E. (2016). *Educación de Valores: Guía del formador*. Quito: Ministerio de Educación.
- Benítez, R. M. (2010). *Planificación microcurricular dirigido a maestras de niños y niñas de 3 a 4 años de edad del centro infantil el pinar, para la enseñanza de valores como: amor, solidaridad, respeto, honestidad, amistad, obediencia,*

*cuidado de la naturaleza, generosidad.* Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

- Berger, K. S. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia.* Madrid, España: Editorial Médica Panamericana S.A.
- Bermudez, M., Poblete, F., Pineda, H. A., Castro, N., & Inostroza, F. (2018). Nivel de desarrollo motor grueso en preescolares de México sin profesores de educación física. *Ciencias De La Actividad Física UCM*, 19(1), 1-7. doi:<https://doi.org/10.29035/rcaf.19.1.8>
- Cegarra, J. (2011). *Metodología de la investigación científica y tecnológica.* Díaz de Santos. Obtenido de books?id=XG4KMFNnP4C&printsec=frontcover&dq=metodologia+de+la+investigación&hl=es&sa=X&redir\_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Chapoñan, P. M. (2020). *Desarrollo de la educación en valores en niños de educación inicial.* Jaen: Universidad Nacional de Tumbes.
- Constante, M., Rengifo, A., & Herrera, L. (2017). El desarrollo de destrezas y habilidades en la motricidad gruesa en niños y niñas de 24 a 36 meses. *Polo de Conocimiento*, 2(7), 731-754. doi:<https://doi.org/10.23857/pe.v2i6154>
- Cubero, V. C. (2004). La disciplina en el aula: Reflexiones en torno a los procesos de comunicación. *Revista Electrónica: Actualidades investigativas en Ecuador*, 4(2), 1-40.
- Daguerre, M. (2010). Sobre el valor de la amistad y su conflicto potencial con la moral. Una revisión del debate contemporáneo. *Diánoia*, 55(64), 47-69.
- Damián, E. F., Merino, Z. N., Reyes, N. A., & Damian, N. G. (2018). Desarrollo psicomotriz en la infancia y desempeño docente. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 6(1), 33-38. doi:<https://doi.org/10.26423/rcpi.v6i1.222>
- Díaz Benavides, P. A. (2017). La educación en valores y su incidencia en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 3 a 4 años del centro infantil “Carrusel de Niños” de la parroquia Monte Olivo, cantón Bolívar, provincia del Carchi en el año 2016-2017 (Bachelor's thesis). *La educación en valores y su incidencia en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 3 a 4 años del centro infantil “Carrusel de Niños” de la parroquia Monte Olivo, cantón Bolívar, provincia del Carchi en el año 2016-2017 (Bachelor's thesis).* Carchi, Carchi, Ecuador: Universidad Técnica del Norte .
- Dominguez, D., Alonso, H., & Galeano, P. (2010). *Valores y actividades. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del.* Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires,.



- Durruthy, L., & Pérez, K. (2018). Indicadores para evaluar las habilidades motrices en el primer ciclo del nivel de enseñanza primaria. *Revista Lúdica Pedagógica*, 1(28), 69-77. doi:<https://doi.org/10.17227/ludica.num28-10650>
- Esteves, Z. I., Toala, V. N., Poveda, E. E., & Quiñonez, M. (2018). La importancia de la educación motriz en el proceso de enseñanza de la lecto–escritura en niños y niñas del nivel preprimaria y de primero. *Innova Research Journal*, 3(7), 155-167. doi:<https://doi.org/10.33890/innova.v3.n7.2018.896>
- Febles, M. (1997). *Caracterización psicológica*. La Habana: Universidad de la Habana.
- Flores, C. A., & Martín, M. (2006). El aprendizaje de la lectura y escritura en Educación Inicial. *Sapiens*, 7(1), 69-80.
- Gallego, J. G., & Vidal, R. S. (2018). La amistad elemento clave de la comunicación y de la relación. *Revista de Comunicación de la SEECI*(44), 15-31.
- García, M. A. (2017). Sistema de actividades para la educación en valores sustentadas en el ideario martiano. In *VI Intercambio entre educadores de Latinoamérica*.
- González, M. V. (2000). La educación de valores en el curriculum universitario. Un enfoque psicopedagógico para su estudio. *Educación Médica Superior*, 14(1), 74-82.
- González, M. V. (2000). La educación de valores en el curriculum universitario.: Un enfoque psicopedagógico para su estudio. *Educación Médica Superior*, 14(1), 74-82.
- Guaraca, B. P. (2021). *La educación en valores de infantes de Inicial 2B del Centro de Educación Inicial "Alberto Astudillo Montesinos"*. Cuenca: Universidad Nacional de Educación del Ecuador.
- Guevara, B., Zambrano, A., & Evies, A. (2007). ¿PARA QUÉ EDUCAR EN VALORES? *Educación en Valores, Universidad de Carabobo*, 2.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores S.A.
- Izquierdo, C. (2003). Valores de Cada Día. *UDWLibrary*, 5.
- Junqueras, A. M. (2015). Propuesta de actividades para trabajar la amistad a partir de cuentos en la Educación Infantil. *Universidad Internacional de La Rioja*, 5.
- Lewis, C. S. (1994). *Los cuatro amores*. Madrid: Rialp.
- López, G. J., Bracho, C. d., & González, G. R. (2004). La libertad como valor. *Revista educación en valores*(1), 106-113.

- Martínez, A. E., Guzmán, C. P., & Asprilla, C. Y. (2016). *La importancia de la motricidad gruesa en la primera infancia*. Colombia. Obtenido de <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/4713>
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. Universidad Surcolombiana.
- Ojalvo, M. V., Kranftchenho, B. O., González, M. V., & Rojas, R. A. (200). Capítulo I: Conceptualización General de los Valores. *Pedagogía Universitaria*, 8(1), 1-38.
- Oroño, M. (2017). CONFIGURACIONES DIDÁCTICAS EN LA EDUCACION FISICA ESCOLAR. *Jornadas de Investigación en Educación Superior*, 1-8.
- Ortiz, L. P. (2012). Actividades, actitudes y valores. Informe 2006. Las personas mayores en España. Datos estadísticos estatales y por comunidades autónomas. *Tomo I*.
- Pacheco, G. (2015). *Psicomotricidad en Educación Inicial: Algunas consideraciones conceptuales* (Primera Edición ed.). Quito-Ecuador: Formación Académica.
- Pacheco, G. M. (2008). La amistad en los niños. *Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza*(18), 1-7.
- Papalia, D., Olds, S., & Feldman, R. (2009). *Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia* (Undécima edición ed.). Ciudad de México: McGRAW-Hill/Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Pazmiño, M. (2019). Las habilidades motoras y lectoescritura en el alumnado de 2º año de Educación Básica. *Revista Científica Dominio de la Ciencia*, 5(3), 271-292. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v5i3.935>
- Pérez Calderón, D. (12 de 12 de 2020). La amistad como valor humano. (C. Castillo Ramírez, Entrevistador)
- Poblete, F., Morilla, C., & Quintana, C. (2015). Nivel de desarrollo motor grueso en pre-escolar sin intervención de profesores de educación física, Valdivia. *Revista Horizonte Ciencias De La Actividad Física*, 6(2), 33-42. Obtenido de <http://revistahorizonte.ulagos.cl/index.php/horizonte/article/view/81>
- Ramos, R. A. (2010). *Una alternativa para fortalecer el valor honradez en estudiantes de 5 to grado, teniendo como paradigma la obra martiana*. Cifuentes: Universidad de Ciencias Pedagógicas: Félix Varela Morales.
- Riveros, P. P., & Grimaldo, M. M. (2017). Valores y clima organizacional en docentes de un instituto de educación superior de Lima. *Ciencias Psicológicas*, 11(2), 179-188.
- Ruales, C. (2009). Métodos y técnicas de investigación. 38.

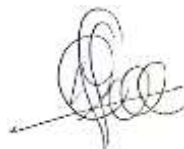
- Salas, G., Mardones, R. E., & Ulloa Martínez, J. B. (2018). Usos del diseño metodológico cualitativo en artículos de acceso abierto de alto impacto en ciencias sociales. . In *Forum Qualitative Sozialforschung/Forum: Qualitative Social Research* (Vol. 19, No., 15).
- Scheler, M. (1994). *El puesto del hombre en el Cosmo*. Buenos Aires: Losada.
- Selles, J. F. (2008). La educación de la amistad: una aproximación conceptual. *Educación y Educadores*, 11(1), 145-166.
- Sousa, D. (2014). Neurociencia educativa: Mente, cerebro y educación. *Revista de Ciencia de la educación*, 1(2), 63-64.  
doi:<https://doi.org/10.17345/ute.2018.2.2438>
- UNICEF. (22 de septiembre de 2018). *Nuevo Informe de UNICEF aborda la Violencia en las Escuelas*. Recuperado el 13 de julio de 2021, de UNICEF:  
[https://orei.redclade.org/post\\_datos/nuevo-informe-de-unicef-aborda-la-violencia-en-las-escuelas/](https://orei.redclade.org/post_datos/nuevo-informe-de-unicef-aborda-la-violencia-en-las-escuelas/)
- Vera, S. E. (2018). Factores que aportan las actividades lúdicas en los contextos educativos. *Revista Cognosis*, 3 (2), 93-108.
- Willians, B. (1993). *La fortuna mora*, trad. Susan Marín. México: Instituto de Investigaciones Filosóficas–UNAM.
- Zapata, O. (2004). *La psicomotricidad y el niño: Etapa Maternal y Preescolar*. México: Trillas.

## ANEXOS

## ANEXO A: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N.º	Actividades	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Aprobación del tema y tutor del proyecto de investigación por parte del Consejo de la Facultad		X																		
2	Envío de oficio con resolución de Consejo de Facultad a tutor y tutorando			X																	
3	Elaboración del Capítulo I: El Problema				X	X															
4	Elaboración del Capítulo II: Marco Teórico						X	X													
5	Elaboración del Capítulo III: Marco Metodológico								X	X											
6	Elaboración de IV: Discusión de Resultados									X	X										
7	Conclusiones y Recomendaciones										X	X									
8	Entrega del Informe escrito												X	X							
9	Designación de docentes especialistas														X	X					
10	Revisión del Proyecto de investigación																	X	X		
11	Sustentación del Proyecto de investigación																				X
12	Ceremonia de incorporación																				

Atentamente



ARIO HERNANDEZ NODARSE

Tutor

**ANEXO B: ENTREVISTA**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**ENTREVISTA A DOCENTES**

Estimados docentes, a continuación, se presenta una serie de preguntas con el objetivo de recolectar información para completar la investigación acerca de la “Educación en valores en los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Península de Santa Elena”

**DATOS PERSONALES****Cargo laboral:****Nivel de estudio:****Tiempo laborando en la institución:****CUESTIONARIO**

1. **¿Qué entiende usted por educación en valores?**
2. **¿Considera que es esencial fomentar la educación en valores a los niños de inicial?**
3. **¿Por qué considera usted importante fomentar la educación en valores en niños de inicial?**
4. **¿Qué entiende usted por valor amistad?**
5. **¿Cuáles son las manifestaciones del valor amistad que usted observa y valora en sus estudiantes?**
6. **¿Qué tipo de actividades utiliza en sus clases para promover el valor amistad en los niños?**
7. **¿En qué momento de la planificación considera propicio realizar las actividades destinadas a fomentar el valor amistad?**

- 8. ¿Qué factores propician un ambiente de aprendizaje favorable para desarrollar y potenciar el valor amistad en sus estudiantes?**
- 9. ¿Qué tipo de actividades desarrolla usted con la familia en esta dirección?**

## ANEXO C: GUÍA DE REVISIÓN DOCUMENTAL

Matriz para el Análisis de Documentos							
<b>Fuente de Información:</b> Docentes de la Unidad Educativa Península de Santa Elena”	<b>Fecha de Revisión:</b>				<b>Analista:</b> Roca Eusebio Sandy Lisette.		
<b>Revisión de:</b> Planificación Escolar Semanales	<b>Criterio:</b> educación en valores de niños de 3 a 4 años						
Dimensiones básicas de la educación en valores	Descripción de actividades de la planificación	Existe en el documento		valoración			Observaciones
		SI	NO	Buena	Regular	Deficiente	
<b>EDUCACIÓN EN VALORES:</b>	Presenta actividades que le permiten al niño (a) interactuar con sus compañeros.						
	Presenta actividades que le permiten al niño(a) crear una relación armónica dentro del aula de clase						
	Presenta actividades que le permiten al niño(a) estimular una práctica de valores.						
<b>ENTORNO SOCIAL</b>	Presenta actividades que le permiten al niño(a) crear un entorno social con valores.						
	Presenta actividades que le permiten al niño(a) fortalecer el valor amistad con los sus demás compañeros.						
	Presenta actividades que le permitan al niño (a) crear una relación						

	amistosa con sus compañeros.						
<b>ASPECTO PERSONAL</b>	Presenta actividades que le permitan al niño(a) contribuir en su amor propio.						
	Presenta actividades que le permitan al niño (a) medir su comportamiento con los demás.						
	Presenta actividades que le permitan al niño (a) desarrollar una autoestima adecuada.						



**ANEXO D: LISTA DE PLANIFICACIONES**

The screenshot displays a Windows library window titled "Biblioteca Imágenes" with the subtitle "planificaciones". The interface includes a left-hand navigation pane with categories such as "Favoritos", "Bibliotecas", "Música", and "Videos". The main area shows a grid of seven document icons, each with a "WE" logo and a landscape image. The documents are organized by folder, as indicated by the "Organizar por: Carpeta" dropdown menu in the top right corner.

Nombre del Documento
5 Planificación SOCIAL
inicial 1 entorno natural y social
INICIAL I PLANIFICACION DE ENTORNO SOLCIAL
PENINSULA PLANIFICACION
Planificacion 2
planificacion 5
PLANIFICACION ÁREA SOCIAL

Nombre del Documento
PLANIFICACION DE MENCION
PLANIFICACION INICIAL 1
PLANIFICACION INTEGRADA
PLANIFICACION

**ANEXO E :CATEGORÍAS Y CITAS TEXTUALES ESTABLECIDAS EN EL PROGRAMA ATLAS TI**

Objetivos de investigación	Preguntas de entrevista	Categoría identificada	Citas textuales generadas		
			Docente A	Docente B	Docente C
Establecer las características de las actividades que desarrollan los docentes para el desarrollo de la amistad en los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad	<p><b>¿Qué entiende usted por educación en valores?</b></p> <p><b>¿Considera que es esencial fomentar la educación en valores a los niños de inicial?</b></p> <p><b>¿Por qué considera usted</b></p>	Educación en Valores	<p>Es una formación que se debe dar a los niños en el día a día en la cual los padres tienen que ser participe en esta educación</p> <p>Es esencial porque de temprana edad se debe educar al niño a los niños, desde el momento que le brinda la educación para poder encaminar a un futuro mejor</p>	<p>Es involucrar los valores en los estudiantes a temprana edad.</p> <p>Es la base fundamental para ser un estudiante de calidad</p> <p>A través de ellos podemos enfocarnos al estudiante con muchos valores principios desde la edad temprana</p>	<p>Es la capacidad que uno desarrolla desde la primera infancia con la colaboración de los padres para su mejor desempeño</p> <p>Ya que a su corta edad ya van desarrollando ciertos valores que los podrán aplicar en cualquier contexto que se presente</p> <p>Es importante porque el niño va fortaleciendo dichos</p>

Educativa Península de Santa Elena.	<b>importante fomentar la educación en valores en niños de inicial?</b>		Es importante porque les ayuda a relacionarse con los demás en diferentes contextos		valores en el transcurso de sus clases
Identificar los recursos y medios que emplean los docentes en la virtualidad para favorecer el desarrollo de la amistad 3 a	<b>¿Qué entiende usted por valor amistad?</b>  <b>¿Cuáles son las manifestaciones del valor amistad que usted observa y valora en sus estudiantes?</b>	Amistad	Es un valor que encierra todas sus habilidades para que el niño vaya participando en su entorno  Una de sus manifestaciones es la solidaridad entre compañeros la empatía y la colaboración mutua	Es el que demuestra la verdadera amistad entre uno a otros en la cual los niños van demostrando ciertas emociones  Compartir entre ellos la maestra Existe la empatía en cualquier situación	Es uno de los principales valores que la persona debe tener al momento de relacionarse con los demás donde muestra sentimientos  Son participativos Colaborativos
4 años de la Unidad	<b>¿Qué tipo de actividades</b>		Juegos de pares  Actividades de ronda	Juegos colaborativos  Juegos de integración o de	Video sobre el amor a la amistad

<p>Educativa Península de Santa Elena</p>	<p><b>utiliza en sus clases para promover el valor amistad en los niños?</b></p> <p><b>¿En qué momento de la planificación considera propicio realizar las actividades destinadas a fomentar el valor amistad?</b></p> <p><b>¿Qué factores propician un ambiente de aprendizaje favorable para desarrollar y potenciar el valor amistad en sus estudiantes?</b></p> <p><b>¿Qué tipo de actividades</b></p>	<p>Tipos de actividades</p>	<p>Descripciones entre compañeros</p> <p>En el inicio de cada clase y se las va direccionado durante toda la clase</p> <p>Entorno participativo</p> <p>Entorno amoroso</p> <p>Entorno afectivo</p>	<p>entre pares</p> <p>En el inicio y final de clase</p> <p>Ambiente armonioso Ambiente colaborativo Ambiente participativo</p> <p>Realizar actividades lúdicas en familia Actividades en reciclaje actividades de títeres Videos en colaboración con padres</p>	<p>Juegos colaborativos</p> <p>En todo momento de la clase</p> <p>Un ambiente armónico</p> <p>Un ambiente participativo</p>
---	--	-----------------------------	--	---	---

	<b>desarrolla usted con la familia en esta dirección?</b>		Actividades de integración familiar  Trabajos lúdicos		Obras de teatro que fortalecen el vínculo afectivo  Material didáctico de reciclaje
--	---	--	---	--	---

## ANEXOS F: CATEGORIZACION Y CODIFICACION

ENTREVISTAS DE DOCENTES - ATLAS.ti - Versión de prueba

Archivo Inicio Buscar & Codificar Analizar Importar & Exportar Herramientas Ayuda Documento Documento Herramientas Vista

Crear cita libre Asignar códigos Codificación in vivo Codificación rápida Buscar & Codificar Renombrar Eliminar Desvincular Invertir vínculo Relación Comentario Nube de palabras Lista de palabras Buscar en documento Imprimir

Codificación Cita Entidades en el área al margen Explorar & Analizar Documento

Explorador del proyecto

Buscar

ENTREVISTAS DE DOCENTES

- Documentos (1)
- Códigos (15)
  - afectivo (1-0)
  - AMBIENTE DE APRENDIZAJE (1-0)
  - armonioso (1-0)
  - Descripción entre compañeros (1-0)
  - EDUCACION EN VALORES (1-0)
  - Entorno (1-0)
  - formación (1-0)
  - habilidades (1-0)
  - integración familiar (1-0)
  - Juegos de pares (1-0)
  - niño (1-0)
  - padres (1-0)
  - participe (1-0)
  - TIPO DE ACTIVIDADES (2-0)
  - VALOR AMISTAD (1-0)
- Memos (0)
- Redes (0)
- Sumas de documentos (0)

No se ha comentado aún

D 1: Instrumentos Aplicados

Tiempo laborando en la institución: 8 años

CUESTIONARIO

- ¿Qué entiende usted por educación en valores?  
Es una formación que se debe dar a los niños en el día a día, en la cual los padres tienen que ser partícipes en esta educación.
- ¿Considera que es esencial fomentar la educación en valores a los niños de inicial?  
Es esencial por que de temprana edad se debe educar a los niños, desde el momento que se les brinda la educación para encausarlos en un futuro mejor.
- ¿Por qué considera usted importante fomentar la educación en valores en niños de inicial?  
Es importante porque les ayuda a relacionarse con los demás en diferentes contextos.

Escaneado con CamScanner

EDUCACION EN VALORES

- formación
- padres
- participe

VALOR AMISTAD

- habilidades
- niño

- ¿Qué entiende usted por valor amistad?  
Es un valor que encierra todas sus habilidades para que al niño vaya participando
- ¿Cuáles son las manifestaciones del valor amistad que usted observa y valora en sus estudiantes?  
Una de sus manifestaciones es la soltaridad entre compañeros; la empatía y colaboración mutua entre con ellos.

## ANEXO G: TABLA DE CO-OCURENCIAS

ANÁLISIS DE ENTREVISTAS - ATLAS.ti - Versión de prueba

Tabla de co-ocurrencias

Mostrar tabla, Mostrar diagrama Sankey, Actualizar, Color, Mostrar conteo, Usar el operador Y, Filas => Columnas, Ajustar las columnas de forma automática, Detalles, Congelar la primera columna, Especificar tamaño de la columna: 80.0, Exportar a Excel, Exportar

Explorador del proyecto

ANÁLISIS DE ENTREVISTAS

- Documentos (3)
  - D 1: Entrevista 2.doc
  - D 2: ENTREVISTA SAM
  - D 3: Entrevista 3 (18)
- Códigos (15)
  - Actividades (15-0)
  - Ambiente de apre...
  - Compañerismo (7-0)
  - Definiciones (1-0)
  - Educación en valor...
  - Educación inicial (...)
  - Formación integra...
  - Impacto (2-0)
  - Inteligencia emoci...
  - Interacción con mi...
  - Manifestaciones (7-0)
  - Momento a aplica...
  - Trabajo colaborati...
  - Valor amistad (4-0)
  - Valores Humanos (...)
- Memos (0)
- Redes (1)

No se ha comentado aún

Buscar códigos para posicionar en la tabla como columnas

Nombre	Enraizamiento
<input checked="" type="checkbox"/> Educación en valores	5
<input checked="" type="checkbox"/> Educación inicial	7
<input checked="" type="checkbox"/> Formación integral	3
<input checked="" type="checkbox"/> Impacto	2
<input checked="" type="checkbox"/> Inteligencia emocional	5
<input checked="" type="checkbox"/> Interacción con miembros del...	9
<input checked="" type="checkbox"/> Manifestaciones	7
<input checked="" type="checkbox"/> Momento a aplicarse	7
<input checked="" type="checkbox"/> Trabajo colaborativo	2
<input checked="" type="checkbox"/> Valor amistad	4
<input checked="" type="checkbox"/> Valores Humanos	3

Buscar códigos para posicionar en la tabla como filas

Nombre	Enraizamiento
<input checked="" type="checkbox"/> Educación en valores	5
<input checked="" type="checkbox"/> Educación inicial	7
<input checked="" type="checkbox"/> Formación integral	3
<input checked="" type="checkbox"/> Impacto	2
<input checked="" type="checkbox"/> Inteligencia emocional	5
<input checked="" type="checkbox"/> Interacción con miembros del...	9
<input checked="" type="checkbox"/> Manifestaciones	7
<input checked="" type="checkbox"/> Momento a aplicarse	7
<input checked="" type="checkbox"/> Trabajo colaborativo	2
<input checked="" type="checkbox"/> Valor amistad	4
<input checked="" type="checkbox"/> Valores Humanos	3

	Activida... 15	Ambien... 9	Compañ... 7	Definici... 1	Educaci... 5	Educaci... 7	Formaci... 3
Actividades	15		3	1			
Ambiente...	9		1				
Compañer...	7	3	1			1	
Definiciones	1	1					
Educación...	5					2	1
Educación...	7		1		2		2
Formación...	3				1	2	
Impacto	2		1				
Inteligenci...	5		2			1	1
Interacción...	9	11			1		
Manifestac...	7		2	3		3	2
Momento...	7		4				
Trabajo co...	2	1		2			
Valor amis...	4			2		1	
Valores Hu...	3				3	2	

2 citas vinculadas al código

Compañerismo  
Trabajo colaborativo

Actividades  
Compañerismo

Comentario:

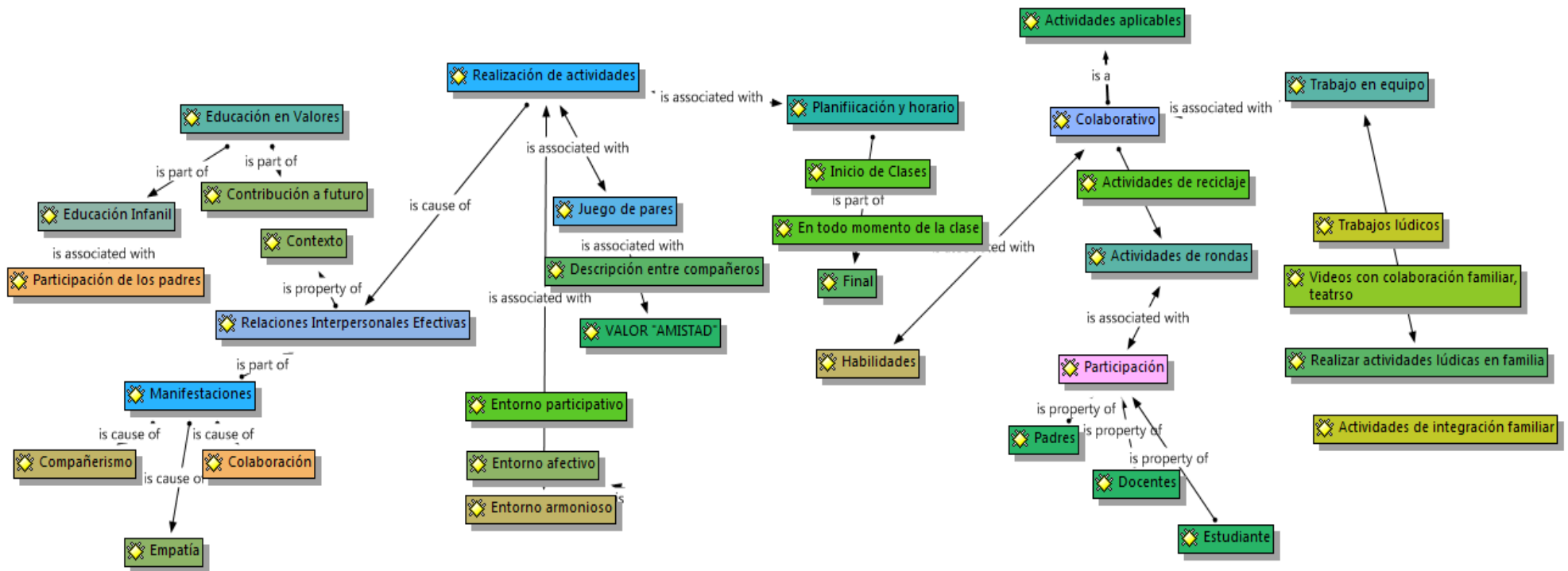
No hay nada que mostrar.

No se seleccionaron celdas o borde

Clicar en una celda de la tabla, un nodo, o en el borde del diagrama para ver las citas correspondientes.

23:30 8/11/2021

ANEXOS H: RED SEMANTICA





## ANEXOS I: FRECUENCIA DE LAS PALABRAS QUE MENCIONA LAS DOCENTES

ANÁLISIS DE ENTREVISTAS - ATLAS.ti - Ventana de prueba

Lista de palabras

Mostrar detalles  Mostrar porcentaje  Palabras de solo un carácter  Números  Guiones  Colores bajos  Todos  Excluir: English  No distinguir mayúsculas y minúsculas  Incluir formas de base  Exportar

Umbral: Excluir: Filtro: Escal

Explorador del proyecto: D 1: Entrevista 2.docx D 2: ENTREVISTA SANDY D 3: Entrevista 3 Administrador de nodos Administrador de documentos Lista de palabras

Palabra	Largo	Frecuencia	%	Entrevista 2.docx	%	ENTREVISTA SANDY	%	Entrevista 3	%
acerca	6	3	0,33	1	0,35	1	0,31	1	0,33
actividades	11	14	1,55	6	2,11	5	1,57	3	1,00
afectivo	8	2	0,22	0	0,00	1	0,31	1	0,33
al	2	3	0,33	1	0,35	1	0,31	1	0,33
ambiente	8	6	0,66	3	0,70	1	0,31	5	1,00
amistad	7	17	1,80	0	2,11	5	1,57	6	1,99
años	4	6	0,66	2	0,70	2	0,63	2	0,66
aplicar	7	1	0,11	0	0,00	0	0,00	1	0,33
aprendizaje	11	3	0,33	1	0,25	1	0,31	1	0,33
armónico	8	2	0,22	1	0,25	0	0,00	1	0,33
armónico	9	1	0,11	0	0,00	1	0,31	0	0,00
ayuda	5	1	0,11	0	0,00	1	0,31	0	0,00
base	4	1	0,11	1	0,25	0	0,00	0	0,00
bonda	6	1	0,11	0	0,00	1	0,31	0	0,00
calidad	7	1	0,11	1	0,25	0	0,00	0	0,00
capacidad	9	1	0,11	0	0,00	0	0,00	1	0,33
cargo	5	2	0,22	1	0,25	1	0,31	1	0,33
cámara	7	3	0,33	1	0,25	1	0,31	1	0,33
ciencias	8	2	0,22	1	0,25	1	0,31	1	0,33
cienas	7	1	0,11	1	0,25	0	0,00	0	0,00
ciertos	7	1	0,11	0	0,00	0	0,00	1	0,33
clase	5	3	0,33	1	0,25	0	0,00	2	0,66
clase	6	4	0,44	1	0,25	2	0,63	1	0,33
colaboración	12	3	0,33	1	0,25	1	0,31	1	0,33
colaborativo	12	2	0,22	1	0,25	0	0,00	1	0,33
colaborativos	13	2	0,22	1	0,25	0	0,00	1	0,33
compañeros	10	2	0,22	0	0,00	2	0,63	0	0,00
compartir	9	1	0,11	1	0,25	0	0,00	0	0,00
completar	9	3	0,33	1	0,25	1	0,31	1	0,33
con	3	11	1,22	4	1,41	3	0,94	4	1,33
considera	9	0	1,00	3	1,06	3	0,94	3	1,00
contados	8	1	0,11	0	0,00	0	0,00	1	0,33
contados	9	1	0,11	0	0,00	1	0,31	0	0,00
contados	4	3	0,33	0	0,00	1	0,31	1	0,33

Tipo: 215 Caso: 904 Razón: 0,238



## ANEXO G: RESULTADOS OBTENIDO EN LA REVISION DE DOCUMENTOS

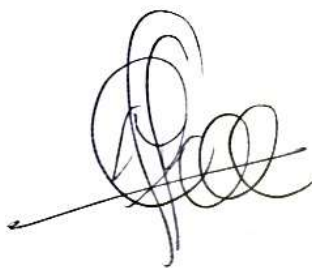
Actividades	Planificaciones														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<b>Videos del valor amistad</b>		X			X		X				X		X		X
<b>Cuento de los valores</b>		X	X		X	X		X	X	X		X			X
<b>Canción de la amistad</b>	X	X			X	X	X		X	X		X	X	X	X
<b>Actividades en pares</b>		X	X	X	X		X		X	X		X		X	X
<b>Juegos de integración</b>		X	X	X		X		X		X		X		X	
<b>Actividades el dado de la amistad</b>			X		X		X		X	X		X			X
<b>Actividades para control de emociones</b>		X		X			X		X		X			X	
<b>Descripción de un amigo</b>	X			X	X	X		X		X		X	X	X	X
<b>Actividades colaborativas</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>Uso de títeres</b>	X		X					X	X				X	X	
<b>Actividades con cartilla fomentando los valores</b>		X		X		X			X			X	X	X	X
<b>Teatro familiar</b>		X				X	X		X	X	X		X		X

## ANEXO G: CERTIFICADO SISTEMA ANTI PLAGIO

### CERTIFICADO SISTEMA ANTI PLAGIO

En calidad de tutor del Trabajo de Integración Curricular denominado “**EDUCACIÓN EN VALORES EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PENÍNSULA DE SANTA ELENA**” elaborado por la estudiante **Sandy Lissette Roca Eusebio**, de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti plagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación, se encuentra con **2%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el informe.

Atentamente,



---

PhD. Hernández Nodarse Mario  
DOCENTE TUTOR

Adjunto reporte de similitud:

**URKUND**

Documento	<a href="#">sin imagenes TESIS PROYECTO SANDY ROCA.docx</a> (D118159564)
Presentado	2021-11-10 19:51 (-05:00)
Presentado por	Mario Hernández (mhernandez@upse.edu.ec)
Recibido	mhernandez.upse@analysis.orkund.com

2% de estas 30 páginas, se componen de texto presente en 4 fuentes.

90% # 1 Activo

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

PORTADA Tema: "

---

PhD. Hernández Nodarse Mario  
DOCENTE TUTOR