



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

INSTITUTO DE POSTGRADO

TÍTULO DE LA TESIS

COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “LUIS FERNANDO VIVERO”, DISTRITO 10 ZONA 8 DE LA PARROQUIA POSORJA, AÑO 2020”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

AUTORA:

LORENA LILIANA PINCAY PINCAY

TUTOR:

MSC. PEDRO GABRIEL MARCANO MOLANO

LA LIBERTAD - ECUADOR

2021



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DE LA TESIS

**COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS
APRENDIZAJES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD
EDUCATIVA FISCAL “LUIS FERNANDO VIVERO”, DISTRITO 10 ZONA 8 DE LA
PARROQUIA POSORJA, AÑO 2020.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN TECNOLOGÍA E
INNOVACIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

LORENA LILIANA PINCAY PINCAY

TUTOR:

MSC. PEDRO GABRIEL MARCANO MOLANO

LA LIBERTAD - ECUADOR

2021

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de profesor Tutor del trabajo de titulación “COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “LUIS FERNANDO VIVERO”, DISTRITO 10 ZONA 8 DE LA PARROQUIA POSORJA AÑO 2020”, elaborado por la maestrante Lcda. Lorena Liliana Pincay Pincay, egresada de la MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA, PRIMERA COHORTE de la universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de MAGÍSTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA, me permito declarar que luego de haber dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual, la apruebo en todas sus partes.



Pedro Gabriel Marcano Molano, MSc.
Profesor Tutor.

CARTA DE COMPROMISO

YO, Lorena Liliana Pincay Pincay

DECLARO QUE:

DE ACUERDO CON LA **NORMATIVA TRANSITORIA PARA EL DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS DE MAESTRÍA Y PARA PROCESOS DE TITULACIÓN DEL INSTITUTO DE POSTGRADO (IPG) DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA (UPSE) MIENTRAS DURE LA PANDEMIA DEL COVID-19. Capítulo VI art 45.- Documentos para la presentación del trabajo de Titulación. “Los maestrantes, al momento de enviar la documentación, deberán adjuntar una carta de compromiso donde citan la responsabilidad, una vez terminada la emergencia, de entregar la documentación física para luego ser adjuntada a la carpeta de registros. En el caso de que los trabajos de titulación hayan sido realizados por más de un maestrante, estos requisitos se presentarán de manera individual”.**

Me comprometo a entregar de manera física y debidamente firmado todos los documentos correspondientes al proceso de Pre defensa y sustentación **del Trabajo del Proyecto de Investigación y Desarrollo del tema: “COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “LUIS FERNANDO VIVERO”, DISTRITO 10 ZONA 8 DE LA PARROQUIA POSORJA, AÑO 2020”**, previa a la obtención del Grado Académico de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA PRIMERA COHORTE**, una vez terminada la emergencia sanitaria al Instituto de Postgrados de la UPSE.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance de este documento.

Santa Elena, 20 de mayo del 2021.



Lic. Lorena Liliana Pincay Pincay.

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

YO, LORENA LILIANA PINCAY PINCAY, DECLARO QUE: El presente trabajo de titulación denominado “COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “LUIS FERNANDO VIVERO”, DISTRITO 10 ZONA 8 AÑO 2020”, previa, a la obtención del Grado Académico de MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA, PRIMERA COHORTE, ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas y cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría. En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo de titulación.



LORENA LILIANA PINCAY PINCAY

PÁGINA DE ACEPTACIÓN

COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “LUIS FERNANDO VIVERO”

TRIBUNAL DE GRADO



Q. F. ROLANDO CALERO M. PhD

DIRECTOR DE POSGRADO



Psic. PEDRO MARCANO M. MSc

DOCENTE TUTOR



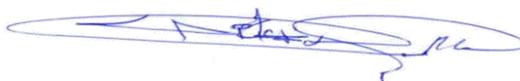
LCDO. YURI RUIZ RABASCO MSc.

COORDINADOR



LCDO. ANÍBAL PUYA LINO MSc.

ESPECIALISTA DE AREA



Ab. VÍCTOR CORONEL ORTIZ

SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Dedico este Proyecto a Dios, guía de mi camino, a mi hijo Jahir Lucas Pincay que lleno de risas y alegrías, satisface mi vida con su candidez infantil. A mi madre por estar siempre a mi lado en los momentos buenos y malos, nunca me fallaron sus buenos consejos que me sirvieron para ser una persona de bien, mis hermanas que me brindan su cariño y apoyo, especialmente a mi hermana Rosa Pincay Lucio que vive en mi mente y en mi corazón, viviré eternamente agradecida con Dios por haberme permitido tener una hermana como ella, quien fue la pieza fundamental en mi vida profesional.

También está dedicado con todo mi cariño a mi familia por haberme apoyado incondicionalmente y creer en mí, sabiendo que ningún objetivo en la vida es fácil y que durante el recorrido se presentan muchas dificultades, las cuales se las pueden enfrentar de la mejor manera para buscar la solución y lograr los objetivos propuestos con mucho esfuerzo y dedicación. Por experiencia de la vida se sabe que al final estará la recompensa, Siempre y cuando Dios lo permita.

Liliana Pincay Pincay

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por su protección durante el camino recorrido lleno de bendiciones, por las fuerzas que me da cada día para superar los diferentes obstáculos que se presenta en la vida diaria del ser humano, de la misma manera agradezco a toda mi familia por su apoyo económico y espiritual en mi vida académica, cumpliendo con los objetivos propuestos con la finalidad de alcanzar el éxito a lo largo de mi vida.

También expreso mi más sincero agradecimiento de todo corazón a los docentes, por el conocimiento transmitido y momentos compartidos durante mi vida académica. Especialmente a el docente tutor **MSc. Marcano Molano Pedro Gabriel**. Por el apoyo y su valiosa guía para realizar el trabajo de investigación, a quien he llegado a estimar mucho a pesar de que no he tenido la oportunidad de conocerlo personalmente, debido a las circunstancias de salud que se vive en la actualidad en el mundo entero. Su aporte ha sido fundamental para la exitosa finalización del proyecto.

A la Universidad Estatal Peninsular de Santa Elena UPSE - Posgrado Por brindarme la oportunidad de estudiar una Maestría en Educación, Mención Tecnología e Innovación Educativa. También a la Unidad Educativa “Luis Fernando Vivero”, prestigiosa institución, a sus directivos, profesores, en si a la comunidad educativa, por brindarme el apoyo necesario para la culminación de la Investigación y el éxito del proyecto.

Liliana Pincay Pincay

TABLA DE CONTENIDOS

| | |
|---|------|
| CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR | ii |
| CARTA DE COMPROMISO | iii |
| DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD | iv |
| PÁGINA DE ACEPTACIÓN | v |
| DEDICATORIA..... | vi |
| AGRADECIMIENTO..... | vii |
| TABLA DE CONTENIDOS..... | viii |
| LISTA DE TABLAS..... | x |
| LISTA DE FIGURAS | x |
| LISTA DE ANEXOS | xi |
| RESUMEN..... | xii |
| ABSTRACT..... | xiii |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| 1.1 Planteamiento del problema | 1 |
| 1.2 Formulación del problema..... | 5 |
| 1.3 Idea a defender: | 5 |
| 1.4 Objetivos..... | 5 |
| 1.4.1 Objetivo General:..... | 5 |
| 1.4.2 Objetivos Específicos..... | 5 |
| CAPÍTULO I. MARCO REFERENCIAL | 8 |
| 2.1 Plataforma edmodo..... | 8 |
| 2.1.1 Beneficios de la plataforma virtual edmodo | 10 |
| 2.1.2 Beneficios de la plataforma edmodo..... | 10 |
| 2.1.3 Recursos de la plataforma virtual edmodo..... | 11 |
| 2.1.4 En la actualidad la plataforma edmodo permite realizar las siguientes actividades: | 12 |
| 2.2 Evaluación de los aprendizajes | 13 |
| 2.2.1 Estrategias de evaluación del aprendizaje..... | 18 |
| 2.2.2 Características de la evaluación de los aprendizajes..... | 19 |
| 2.2.3 Tipos de evaluación | 20 |
| 2.3 Competencias tecnológicas..... | 20 |
| 2.3.1 Importancia de las competencias tecnológicas | 23 |
| 2.3.2 Características de las competencias tecnológicas | 24 |

| | |
|---|----|
| 2.3.3 Tipos de competencias tecnológicas | 26 |
| 2.3.4 ¿Cómo se miden las competencias tecnológicas?..... | 26 |
| CAPÍTULO II | 28 |
| | 28 |
| 3.1 Materiales y métodos..... | 28 |
| 3.2 Técnicas de recolección de datos..... | 30 |
| CAPÍTULO III | 31 |
| 4 Resultados y discusión..... | 31 |
| 4.1 Análisis de los resultados de las encuestas | 31 |
| 4.2 Entrevista dirigida a el rector Roberto Zapata Burgos, de la Unidad Educativa “Luis Fernando Vivero” Distrito 10 zona 8 de la parroquia Posorja..... | 42 |
| 4.3 Sistematización y diagnóstico de los resultados..... | 44 |
| CAPITULO IV | 46 |
| 5.1 Propuesta | 46 |
| 5.2 Antecedentes..... | 46 |
| 5.3 Datos informativos de la Unidad Educativa | 46 |
| 5.3.1 Estructura organizativa organigrama funcional de la Unidad Educativa..... | 46 |
| 5.4 Objetivos..... | 47 |
| 5.4.1 Objetivo general..... | 47 |
| 5.4.2 Objetivos específicos | 47 |
| 5.5 Alcance | 47 |
| 5.6 Políticas | 48 |
| 5.7 Foda | 48 |
| 5.8 Justificación | 49 |
| 5.9 Estructura de la propuesta..... | 50 |
| 5.10 Evaluación | 62 |
| 5.11 Presupuesto..... | 63 |
| 5.12 Cronograma de actividades | 63 |
| Conclusiones..... | 64 |
| Recomendaciones | 65 |

LISTA DE TABLAS

| | | |
|----------|--|----|
| Tabla 1 | Encuadre de la investigación | 6 |
| Tabla 2 | Distribución de la muestra | 30 |
| Tabla 3 | Uso frecuente de las tics..... | 31 |
| Tabla 4 | Capacitación en el uso de las tics | 32 |
| Tabla 5 | Clases innovadoras | 33 |
| Tabla 6 | Uso de plataformas educativas | 34 |
| Tabla 7 | Dominio en el uso de plataforma EDMODO | 35 |
| Tabla 8 | Importancia de las tics para la enseñanza en el momento actual... .. | 36 |
| Tabla 9 | Conocimientos de las competencias tecnológicas | 37 |
| Tabla 10 | Actualización de conocimientos tecnológicos | 38 |
| Tabla 11 | Uso de los tics en el proceso de enseñanza-aprendizaje | 39 |
| Tabla 12 | Dominio de las actividades y recurso de la plataforma EDMODO | 40 |
| Tabla 13 | Proceso de evaluación de aprendizaje | 41 |
| Tabla 14 | Correlación de variables | 42 |
| Tabla 15 | FODA | 48 |
| Tabla 16 | Herramientas Digitales | 52 |
| Tabla 17 | Plataforma EDMODO | 54 |
| Tabla 18 | Ventajas de la plataforma EDMODO | 58 |
| Tabla 19 | Rúbrica de evaluación | 62 |
| Tabla 20 | Presupuesto | 63 |
| Tabla 21 | Cronograma | 63 |

LISTA DE FIGURAS

| | | |
|-----------------|--|----|
| Figura 1 | Utilización frecuentemente las Tics | 31 |
| Figura 2 | Capacitación en el uso de las TICs. | 32 |
| Figura 3 | Clases innovadoras. | 33 |
| Figura 4 | Implementar en el uso de plataformas educativas en el proceso de enseñanza - aprendizaje. | 34 |
| Figura 5 | Dominio en el uso de la plataforma EDMODO para aplicarla en el proceso de evaluación de los aprendizajes. | 35 |
| Figura 6 | Importancia de las TICs para la enseñanza en el momento actual. | 36 |
| Figura 7 | Conocimientos de las competencias tecnológicas. | 37 |

| | |
|--|----|
| Figura 8 Actualización de mis conocimientos tecnológicos para impartir las clases..... | 38 |
| Figura 9 Utilización de las TICs por todos los docentes en los procesos de enseñanza- aprendizajes. | 39 |
| Figura 10 Dominio de las actividades y recursos que tiene la plataforma EDMODO. | 40 |
| Figura 11 Dominio sobre el proceso de evaluación de aprendizajes utilizando la plataforma EDMODO. | 41 |
| Figura 12 Estructura de la propuesta | 52 |
| LISTA DE ANEXOS | |
| Anexo 1 Carta aval | 70 |
| Anexo 2 Cronograma..... | 71 |
| Anexo 3 Instrumento de recolección de datos | 72 |
| Anexo 4 Solicitud de validación de expertos | 74 |
| Anexo 5 Hoja de validación de expertos | 80 |
| Anexo 6 Validación de Aiken | 81 |
| Anexo 7 Alfa de Crombach | 82 |
| Anexo 8 Esquema de la matriz de consistencia | 83 |
| Anexo 9 Certificado de gramatóloga | 84 |
| Anexo 10 Certificado de Urkun..... | 83 |

RESUMEN

La investigación elaborada ha permitido conocer el nivel de conocimiento de los docentes en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, que ha evolucionado permanentemente en todos los ámbitos, en especial en la educación. Las TIC han cambiado las metodologías de la enseñanza -aprendizaje, desarrollando la destrezas y habilidades en la utilización de las herramientas tecnológicas que en la actualidad son esencial, más que todo en los procesos educativos. El docente debe estar actualizándose de forma constante en los entornos digitales para mejorar los conocimientos pedagógicos y didácticos en el sistema educativo. Es importante fortalecer las competencias tecnológicas en los maestros para innovar los conocimientos y métodos evaluativos de los aprendizajes incorporando las TIC con la finalidad de obtener objetivos propuesto en la educación. La Investigación realizada obtiene una visión cualitativa fundamentada en investigación descriptiva y de campo, complementando las técnicas de entrevista no estructurada, escala de Likert y la técnica de la observación. El proceso estadístico que autoriza a obtener los debidos y apropiados datos para interpretarlo de acuerdo con el reconocimiento de la problemática, se emplearon una serie de técnicas y el debido uso de formularios de google que han formado parte del proceso realizado, mediante los estudios bibliográficos dentro del ámbito educativo, por medio de los cuales se presentarán los resultados alcanzados durante el tiempo del desarrollo del proyecto. La justificación para la investigación son 40 docentes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Luis Fernando Vivero” de la parroquia Posorja. En conclusión, la investigación va a facilitar descubrir las competencias tecnológicas que manejan los docentes en la institución educativas planteando estrategias que permita fortalecer la formación en entornos virtuales con los estudiantes.

Palabras clave: competencias tecnológicas; evaluaciones de los aprendizajes; entorno virtual de aprendizaje.

ABSTRACT

The research carried out has made it possible to know the level of knowledge of teachers in the use of Information and Communication Technologies, which has constantly evolved in all areas, especially in education. ICTs have changed teaching-learning methodologies, developing skills and abilities in the use of technological tools that are currently essential, especially in educational processes. The teacher must be constantly updating in digital environments to improve pedagogical and didactic knowledge in the educational system. It is important to strengthen the technological competencies in teachers to innovate the knowledge and evaluation methods of learning incorporating ICTs in order to obtain objectives proposed in education. The research carried out obtains a qualitative vision based on descriptive and field research, complementing the unstructured interview techniques, Likert scale and the observation technique. The statistical process that authorizes obtaining the due and appropriate data to interpret it in accordance with the recognition of the problem, a series of techniques and the due use of google forms were used that have been part of the process carried out, through bibliographic studies within of the educational field, through which the results achieved during the development of the project will be presented. The justification for the research are 40 teachers of General Basic Higher Education of the Educational Unit "Luis Fernando Vivero" of the Posorja parish.

Keywords: Technological competences, Learning assessments

INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del problema

Considerando que, las Tecnologías de la Información y Comunicación han evolucionado constantemente, cambiando y actualizando los procesos educativos donde se incorporan los entornos digitales. El docente se ve con la necesidad de capacitarse y de hacer uso de los recursos tecnológicos, fortaleciéndose y desarrollando las competencias tecnológicas, para aplicarlas en los procesos de evolución de los aprendizajes con la finalidad de alcanzar objetivos en la educación.

La educación se concibe desde una amplia gama de perspectivas. Algunos la perciben sólo como un proceso de enseñanza-aprendizaje; otros, la visualizan como una acción laboral; otros, como un servicio y otros, como un derecho. La enseñanza y el aprendizaje son uno solo; pues no puede hablarse de enseñar sin que alguien aprenda; aunque, sí es posible hablar de lo contrario, es decir, de alguien que aprende, sin que nadie le enseñe. Estos dos procesos (la enseñanza y el aprendizaje) hacen parte del desarrollo humano, de la formación de cada una de las personas; pero cuando se habla de enseñanza-aprendizaje, se está hablando de un proceso establecido dentro de un plan institucional con un propósito formal y estrictamente definido. (Gómez, 2017, p. 10)

Por lo tanto, la educación es un proceso sistemático en el cual se fomentan las capacidades intelectuales en el ser humano. Influyendo el avance progresivo enriqueciendo la cultura y valores a través de los conocimientos adquiridos de forma significativa en la formación permanente, y lograr determinados fines educativos.

Mientras unos quieren analizar las posibles ventajas o inconvenientes que el uso de las TIC puede tener en el uso educativo -antes de decidir si incorporarlas o no- otros dan por asumida esta imparable incorporación de tecnologías a la educación y trasladan el debate a cómo debe ser dicha incorporación y a qué elementos afecta. Si a esta polémica unimos la que origina la rápida evolución de las TIC, la enorme diversificación de herramientas que están surgiendo y la constante necesidad de actualización de conocimientos que ello conlleva, nos encontramos

con el debate, la reflexión y la búsqueda de respuestas que envuelve a cualquier cambio educativo y a éste que nos está tocando vivir en particular. (Gómez, 2015, p. 2)

Por tal motivo, las Tecnologías de la Información y la Comunicación favorecen el acceso universal a la educación, el desempeño de la enseñanza y el aprendizaje de calidad, la formación competente de docentes, así como la administración más eficiente del sistema educativo, originando cambios en muchos aspectos del sistema educativo. Permitiendo suprimir las barreras de distancia y de geografía, son recursos valiosos de apoyo para los docentes.

El uso de las TIC en la educación se ha convertido, cada vez más, en un elemento imprescindible en el entorno educativo. Este complemento, acompañado de herramientas tecnológicas ha de generar en la sociedad una realidad y presencia cada vez mayor, de tal forma que su extensión a estudiantes, docentes e instituciones educativas generaliza la optimización de un mejor proceso de enseñanza aprendizaje. (Hernández, 2017, p. 7)

Por lo tanto, la tecnología de la información y comunicación en la actualidad es muy importante e imprescindible en el sistema educativo ya que ha permitido que el docente se vea con la obligación de innovar sus conocimientos tecnológicamente mediante capacitaciones constantemente aplicando las herramientas tecnológicas para mejorar y dar un cambio en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Las TIC contribuyen a un nuevo entendimiento y visión de la escuela contemporánea, que sin olvidar los fundamentos pedagógicos tradicionales incorpora estas tecnologías a las nuevas formas de concebir la enseñanza y el aprendizaje, están provocando diversas actitudes y opiniones frente al uso y aprovechamiento para lograr un rendimiento académico óptimo. En líneas generales las TIC, son un elemento clave para el desarrollo de los diversos sectores de la sociedad actual, particularmente en los sistemas educativos facilitan un proceso de enseñanza-aprendizaje interactivo, en el contexto de nuevas

realidades comunicativas, dando nuevos roles al docente y al estudiante (Granda, at, al. 2019, p. 2)

Por tal motivo el docente debe actualizar sus conocimientos de forma tecnológica mediante capacitaciones en el manejo de los recursos tecnológicos, que les permitan estar a la par con las nuevas metodologías pedagógicas, y poder llevar a cabo una enseñanza – aprendizaje, didáctico e innovador en el proceso educativo.

Normas UNESCO sobre Competencias en TIC para Docentes

El proyecto relativo a las Normas UNESCO sobre Competencias en TIC para Docentes apunta, en general, a mejorar la práctica de los docentes en todas las áreas de su labor profesional, combinando las competencias en TIC con innovaciones en la pedagogía, el plan de estudios y la organización del centro docente. También tiene por objetivo lograr que los docentes utilicen las competencias y recursos en TIC para mejorar su enseñanza, cooperar con sus colegas y, en última instancia, poder convertirse en líderes de la innovación dentro de sus respectivas instituciones. La finalidad global de este proyecto no sólo es mejorar la práctica de los docentes, sino también hacerlo de manera que contribuya a mejorar la calidad del sistema educativo, a fin de que este pueda hacer progresar el desarrollo económico y social del país. (UNESCO, 2007, p. 6)

Más concretamente, los objetivos del proyecto relativo a las Normas UNESCO sobre Competencias en TIC para Docentes son:

- Elaborar un conjunto de directrices que los proveedores de formación profesional puedan utilizar para definir, preparar o evaluar material de aprendizaje o programas de formación de docentes con vistas a la utilización de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje.
- Suministrar un conjunto básico de calificaciones que permitan a los docentes integrar las TIC en sus actividades de enseñanza y aprendizaje, a fin de hacer avanzar el aprendizaje de los alumnos y mejorar la realización de las demás tareas profesionales.
- Ampliar la formación profesional de los docentes para incrementar sus competencias en materia de pedagogía, cooperación, liderazgo y desarrollo escolar innovador, utilizando las TIC

Armonizar las distintas ideas y el vocabulario relativo a las utilidades de las TIC en la formación de los docentes. (UNESCO. 2007, p.6)

Por tal motivo, el docente debe capacitarse constantemente desarrollando las competencias tecnológicas y aplicar las diferentes metodologías en la enseñanza _ aprendizaje. Mediante actividades interactivas e innovadoras que conllevan a mejorar los conocimientos educativos, con la finalidad de abrir nuevas vías de formación continuas en docentes y estudiantes.

La Constitución de la República del Ecuador (2008), establece en su artículo 347 que será responsabilidad del Estado incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales. Así mismo la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2021) establece en el artículo 8, inciso “j” que es obligación del Estado garantizar la disponibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y asequibilidad de las tecnologías de la información, la alfabetización digital desde una perspectiva intercultural, el uso de la comunicación en el proceso educativo como derechos fundamentales y propiciar el vínculo de la enseñanza con las actividades productivas o sociales. Se establece además en la LOEI, artículo 12, inciso “dd” que es un derecho del docente acceder y disponer de conectividad, tecnologías de la información, redes y medios digitales, alfabetización digital, capacitación en el uso de las plataformas digitales y uso de la comunicación en el proceso educativo.

En la Unidad Educativa Fiscal “Luis Fernando Vivero” de la parroquia Posorja distrito 09D10. Mediante una encuesta aplicada a docentes de Educación Básica Superior se ha obtenido información sobre algunos “vacíos” tecnológicos de los docentes, en el funcionamiento de la plataforma EDMODO. Considerando que la plataforma EDMODO, permiten administrar y organizar contenidos a medida del usuario. Dotando las destrezas didácticas adecuadas para el desarrollo de los contenidos educativos, y contribuir a una educación tecnológica mucho más completa y eficiente.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo podrían desarrollar los docentes las competencias tecnológicas a partir del uso de la plataforma EDMODO en el proceso de evaluación de los aprendizajes en la Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscal “Luis Fernando Vivero” de la parroquia Posorja, Distrito 09D10 PROGRESO Zona 8 Guayaquil a partir del año 2020?

1.3 Idea a defender:

El desarrollo de competencias tecnológicas en los docentes de Educación Básica Superior a partir del uso de la plataforma EDMODO, contribuirá significativamente en el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Luis Fernando Vivero” de la parroquia Posorja, Distrito 09D10 Progreso Zona 8 Guayaquil, en el año 2020.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General:

Determinar las competencias tecnológicas para la evaluación de los aprendizajes que poseen los docentes de la Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscal “Luis Fernando Vivero”.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar las competencias generales en el uso de la plataforma EDMODO que poseen los docentes.
- Definir el dominio de competencias tecnológicas en el uso de entornos virtuales de aprendizaje.
- Identificar las características del proceso de evaluación de aprendizaje que aplican los docentes a través de la plataforma EDMODO.

- Diseñar un plan de capacitación para docentes en el uso de entornos virtuales de aprendizaje mediante la plataforma EDMODO.

Tabla 1 *Encuadre de la investigación*

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| Objeto de estudio | Vacíos en competencias tecnológicas que se ha presentado en docentes para la evaluación de aprendizajes de los estudiantes en la institución educativa | |
| Conceptos de estudio | <p>Evaluación de aprendizajes La evaluación de los aprendizajes es un elemento primordial en el proceso de la educación, el cual se visualiza, se obtiene y se analiza información de los estudiantes con el objetivo de emitir dictamen de valoración y tomar decisiones correctamente.</p> <p>“La evaluación de los aprendizajes es conocimiento técnico y práctica pedagógica propia de los escenarios escolares y ejercidos generalmente por el profesor sobre los estudiantes”. (Martínez, 2015, p. 6).</p> | <p>Competencias tecnológicas</p> <p>Dentro del contexto educativo, la competencia tecnológica se puede definir como la capacidad para la selección y utilización de forma eficiente las herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje con criterios de responsabilidad y adecuado manejo de las licencias que la amparan. (Tobar, 2017, p. 4)</p> |
| Sujeto de estudio | Docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscal “Luis Fernando Vivero” de la parroquia Posorja, Distrito 09D10 PROGRESO Zona 8 Guayaquil. | |

| | |
|----------------------------|--|
| Contexto de estudio | El presente trabajo de investigación se realiza a Docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscal “Luis Fernando Vivero” donde se ha detectado las dificultades que presentan en el manejo de las competencias tecnológicas generando falencias en la evaluación de los aprendizajes, a través del proyecto de investigación se busca brindar alternativas que permitan al educador contar con estrategias y recursos que ayuden a desarrollar sus actividades de aprendizaje con los estudiantes. |
| Metodología | El proyecto de investigación tiene un enfoque mixto una mezcla de lo cuantitativo y cualitativo que permitieron recolectar datos muy importantes para conocer las dificultades que se presentan en el entorno de las competencias tecnológicas mediante entrevista a directivo y encuesta a docentes de la institución educativa. |
| Aplicabilidad | La plataforma EDMODO como una herramienta innovadora de apoyo en el aula, dado que ofrece una estrategia con uso de computadores, tabletas o celulares que despierta un gran interés en los estudiantes y con ello apostar hacia una mayor participación con una adecuada orientación por medio de una secuencia didáctica adaptada para el alcance de la aprehensión de saberes significativos. (Ahumada et. al. 2018 p.17,18) |

Elaborado por: Lorena Liliana Pincay Pincay (2020)

CAPÍTULO I

MARCO REFERENCIAL

2.1 Plataforma Edmodo

En la actualidad la educación tecnológica es indispensable en la formación académica del ser humano, por tal motivo la utilización de los recursos educativos tecnológicos es cada vez más necesarios para actualizar los conocimientos de forma significativa en la labor docente.

Edmodo, es una plataforma social educativa gratuita que fue creada Edmetic, por Jeff O'Hara y Nic Borg. Su objetivo principal es permitir la comunicación entre profesores y alumnos en un entorno cerrado y privado. Se basa en un servicio de redes sociales creado para ser usado específicamente en educación. Este servicio proporciona al docente un espacio virtual en el que se pueden compartir mensajes, archivos y enlaces, un calendario de aula, así como proponer tareas y actividades y gestionarlas. (Alonso, 2015, p. 11)

Entonces García plantea que Edmodo, es una plataforma educativa social gratuita con el objetivo de promover nuevas formas de enseñanzas innovadoras que, facilitando la búsqueda de información y comunicación entre maestros y estudiantes, este entorno se caracteriza por ser cerrado y privado, accediendo al desarrollo de actividades tecnológicas educativas en prácticas del quehacer docente.

La plataforma EDMODO se constituye en una herramienta de innovación pedagógica puesto que ofrece una alternativa que despierta un especial interés en los estudiantes a participar activamente en los procesos que deben desarrollarse en cada uno de los momentos del acto pedagógico, ya que desde que se inicia cada planeación de clase los estudiantes se disponen a la aprehensión del conocimiento motivados y con un gran interés. (Ahumada, et. al. 2018, pp. 17,18)

Por tal motivo, la plataforma EDMODO es una herramienta actual que permite hacer uso de los recursos tecnológicos en los entornos virtuales de aprendizaje, siendo de ayuda en el proceso educativo, y aportando estrategias innovadoras que hacen posibles el desarrollo de nuevos conocimientos significativos en el que se aplica la tecnología despertando el interés del educando y asimilando responsabilidades.

Edmodo provee al docente de un espacio virtual privado en el que se pueden compartir mensajes, archivos, enlaces, un calendario de aula, tareas y actividades, realizar exámenes, corregidos y calificados. Edmodo establece diversos roles según el usuario; profesores, estudiantes, padres con el objeto de generar relaciones de los integrantes de la comunidad educativa. La plataforma también permite que los padres de familia estén informados de las actividades que sus hijos realizan, tareas, notas, y eventos; pueden acceder y mantener contacto con el profesor mediante un código de registro que es enviado por el docente solo para los padres. (Moreno, 2019, p. 49)

Por lo tanto, la plataforma Edmodo cumple con todo lo necesario para llevar a cabo una educación innovadora que incorpora modalidades abiertas y no requieren la presencia para la construcción de conocimientos en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Adquiriendo diversas formas interactivas que permiten aplicar las Tecnologías de la Información y Comunicación en el ámbito educativo y social.

Edmodo brinda un sistema de evaluación permanente sustentada en las tareas y actividades que el profesor va subiendo en el muro. El feedback que obtienen los estudiantes se obtiene tanto mediante la relación de las tareas por parte del profesor como de las críticas y comentarios que los propios estudiantes o docente puede realizar sobre las tareas de sus compañeros, siempre que el profesor permite esta interacción entre los mismos. (Moreno, 2019, p.50)

Por consiguiente, la plataforma Edmodo es una aplicación educativa que ofrece a los docentes, estudiantes y padres de familia mantenerse comunicado, de forma interactiva y eficaz. Haciendo uso de los entornos virtuales y las herramientas

tecnológicas con la finalidad de llevar a cabo un proceso educativo actualizado y cumplir objetivos específicos que se han propuestos por los actores involucrados.

Edmodo se presenta completamente como una aplicación de tipo Web 2.0 y cuenta con las siguientes características:

- Se pueden establecer claras jerarquías para diferenciar los roles de profesores, estudiantes y tutores (en caso de que los estudiantes sean menores de edad).
- Posee una interfaz simple e intuitiva (parecida a Facebook). El principal espacio para la interacción entre los participantes es un “muro”, al estilo de las conocidas redes sociales.
- Los profesores pueden crear diferentes grupos y subgrupos para la organización de los estudiantes.

2.1.1 Beneficios de la plataforma virtual Edmodo.

- Acceder a la red a través de los dispositivos móviles.
- Compartir diversos recursos multimedia; archivos, enlaces, vídeos, plantillas, etc.
- Previsualizar documentos y gestionarlos mediante la biblioteca; Materiales educativos. Programaciones anuales, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje. Crear grupos privados con acceso limitado a docente, estudiantes y padres.
- Brindar la posibilidad de creación de una comunidad educativa que va más allá de las relaciones docente-docentes o docentes a estudiante.

¿Qué pueden hacer los docentes?

- Compartir materiales de trabajos con sus colegas (Progresiones anuales, unidades didácticas, sesiones de aprendizaje, módulos de aprendizaje, materiales educativos en otros
- Dar acceso a los padres a los grupos en los que están asignados sus hijos
- Disponer de un espacio de comunicación entre los diferentes roles mediante mensajes, alertas y otras herramientas comunicativas.
- Crear subgrupos para facilitar la gestión de grupos de trabajo.
- Crear comunidades educativas a partir de evidencias de trabajo para enriquecer y fortalecer la planificación de grupo.
- Asignar a los estudiantes y gestionar las calificaciones de estas de las mismas

¿Qué pueden hacer los estudiantes?

- Compartir materiales de trabajo con sus colegas, Programaciones anuales, unidades didácticas, sesiones de aprendizaje, módulos de aprendizaje, materiales educativos, etc.
- Dar acceso a los padres a los grupos en los que estén asignados sus hijos.
- Disponer de un espacio de comunicación entre los diferentes roles mediante mensajes alertas y otras herramientas comunicativas.
- Crear subgrupos para facilitar la gestión de un grupo de trabajo.
- Crear comunidades educativas a partir de evidencias de trabajo para enriquecer y fortalecer la planificación de su trabajo´
- Asignar tareas a docentes y gestionar las calificaciones de estas mismas

2.1.2 Recursos de la plataforma virtual EDMODO

Gestión académica. Asignar tareas al alumnado y gestionar las calificaciones de estas.

Acceso privado. Crear grupos privados con acceso limitado a docentes, alumnado y familias.

Comunicación. Disponer de herramientas de comunicación mediante mensajes y alertas.

Recursos multimedia. Es posible compartir todo tipo de recursos: archivos, enlaces, audios, vídeos, etc.

Calendario. Gestionar un calendario de tareas y eventos para la clase.

Sindicación. Es posible suscribirse a los contenidos publicados en los blogs incorporados.

Encuestas. Diseñar, enviar y recopilar datos en encuestas al alumnado.

Biblioteca. Se pueden compartir archivos a través de la biblioteca integrando incluso archivos de Google Drive.

Acceso de familias. Se contempla habilitar el acceso de las familias para realizar el seguimiento de sus hijos/as y comunicarse con el profesorado.

Grupos. El alumnado se organiza en comunidades de todo el centro educativo y en grupos/subgrupos.

Espacio público. El profesorado puede publicar la información que estime oportuna en un espacio público.

Insignias. Se pueden conceder premios o condecoraciones al alumnado en función de su participación.

Dispositivos móviles. Se puede acceder a Edmodo a través de dispositivos móviles (IOS, Android, etc.) (Angles, 2019, p. 23)

2.1.3 En la actualidad la plataforma Edmodo permite realizar las siguientes actividades:

- Crear grupos privados con acceso limitado a docentes, estudiantes y padres que cuenten con el código de la clase.
 - Permite una comunicación entre los participantes mediante mensajes y alertas.
 - Gestionar las calificaciones de nuestros estudiantes.
 - Permite compartir archivos, enlaces, vídeos, etc.
 - Puede desarrollar encuestas a los estudiantes.
 - Puede crear asignaciones que son tareas las cuales pueden ser calificadas en línea
 - Desarrolla un calendario de clase.
 - Agrupar a todos los docentes y estudiantes de nuestro centro educativo.
 - Conceder insignias a los alumnos como premios a su participación en el grupo
 - Gestionar los archivos y recursos compartidos a través de la biblioteca.
 - Puede crear subgrupos dentro de las clases virtuales para gestionar los trabajos grupales en clases.
 - Permite mostrar aquella actividad del grupo que el profesor estime oportuna.
 - Posibilidad de instalar aplicaciones de terceros que incrementan su funcionalidad.
 - Acceso a través de dispositivos móviles (iPhone, Android).
- (Bravo, 2019, pp.15,16)

Por lo tanto, la Tecnología y Comunicación de la Información avanza de forma permanente y por ende aparecen nuevas aplicaciones, entre ellas las plataformas educativas que permiten innovar la enseñanza – aprendizaje de forma interactiva aplicando las herramientas tecnológicas correctamente mediante el uso de las TIC, en el campo educativo

Ventajas:

- Es gratuita.
- Acceso a través de dispositivos móviles. (Mediante APP y Web adaptada)
Permite crear grupos privados con acceso limitado.
- Se pueden compartir diferentes recursos multimedia (video, enlaces, archivos).
- No es requisito obligatorio poseer un mail, por lo que se acepta como estudiantes a menores de 13 años.
- Si el curso está dirigido a niños o adolescentes es posible otorgar acceso a los padres para que monitoreen las actividades de sus representados.
- Proporciona un calendario de actividades.
- Se pueden manejar diversas asignaturas o cursos por grupo.
- Los docentes administradores pueden hacer blanqueo de claves de los estudiantes.
- Se encuentran tutoriales en internet para ayudar al usuario en el manejo de la plataforma.

Desventajas:

- No permite la realización de exámenes en línea dentro de la misma plataforma.
- Los estudiantes no pueden enviar mensajes de forma individual. No se pueden hacer menciones específicas por participantes, es decir, todos los comentarios son públicos.
- No posee chat.
- No visualiza usuarios en línea.
- No es posible migrar la información que se publique en el muro de los grupos.

2.2 Evaluación de los aprendizajes

La evaluación de los aprendizajes es un elemento primordial en el proceso de la educación, el cual se visualiza, se obtiene y se analiza información de los estudiantes con el objetivo de emitir dictamen de valoración y tomar decisiones correctamente.

“La evaluación de los aprendizajes es conocimiento técnico y práctica pedagógica propia de los escenarios escolares y ejercidos generalmente por el profesor sobre los estudiantes”. (Martinez, 2015, p. 6)

Por lo que el docente debe apropiarse de los contenidos pedagógicos y prácticos para transmitir información relevante, respecto al proceso enseñanza-aprendizaje fundamental, sistemática y lógica que adquieren los estudiantes de forma didáctica mediante estrategias y métodos apropiados, para lograr los objetivos deseados y finalmente medir el rendimiento académico y obtener resultados significativos.

La evaluación se entiende como un proceso permanente que incluye instancias de planeación, ejecución, análisis y seguimiento institucional, y como un medio para comprender y promover el aprendizaje en el aula e identificar cómo aprende cada estudiante. También se concibe desde la misma noción de competencia y lo que ésta implica en términos de desempeños y de concreción de esos desempeños en evidencias palpables; ver en creaciones, manifestaciones y asuntos tangibles las mejoras que se van teniendo a lo largo del proceso y poder emprender instancias de análisis, desde los aprendizajes. (Jordán, at, al. 2018, p. 2)

Por tal motivo el docente planifica los contenidos pedagógicos a través estrategias de aprendizajes, técnicas y análisis útil para tomar decisiones apropiadas que le permitan llegar a los estudiantes e impartir conocimientos fundamentales que enriquecen los saberes del educando, con la finalidad de comprobar los entendimientos adquiridos durante el proceso de evaluación de los aprendizajes.

La evaluación en el ámbito académico comparte estas dos funciones de la evaluación; la función formativa, pedagógica, suele llevar aparejada, esa otra función, sancionadora, certificadora, habilitadora...; en este caso, de la evaluación se desprende una calificación de la que se suelen derivar importantes consecuencias para el evaluado. (Arribas, 2017, p. 5)

De esta manera el estudiante es orientado de manera oportuna y pertinente respecto a sus fortalezas para mejorar el desarrollo de los conocimientos pedagógicos que permite hacer un diagnóstico de los aprendizajes de manera que se aprecien los resultados

educativos mediante la aplicación de estrategias didácticas en el proceso evaluativo, y la comprobación de los conocimientos obtenidos por medio de la valoración académica.

El proceso de la enseñanza – aprendizaje, permite adquirir conocimientos “La evaluación debe consolidarse como un elemento curricular que contribuye al mejoramiento constante de la enseñanza y aprendizaje, el funcionamiento de la institución educativa, las prácticas pedagógicas, el desarrollo de la investigación y la transformación de la escuela” (Cortés, 2015, p. 4)

En consecuencia, el aprendizaje es precisamente la materia prima de la evaluación en un proceso educativo promoviendo el rendimiento académico de los estudiantes y a su vez determina un estatus dentro de su aprendizaje, adaptándose a nuevos cambios evaluativos y se mantienen aprendiendo permanentemente, confiados en que ellos pueden continuar aprendiendo productivamente.

Así, la evaluación no es solamente evaluación del aprendizaje, sino que es también evaluación para el aprendizaje. En la evaluación para el aprendizaje el eje motor principal es la retroalimentación y el aprovechamiento que de ésta realizan los alumnos y los mismos profesores. (Barberà, 2016, p. 5)

De esta manera las evaluaciones ofrecen oportunidades a los estudiantes a evidenciar los conocimientos adquiridos atribuyendo a sus capacidades los diferentes estudios y estrategias de aprendizajes, esto implica a la necesidad de los diversos medios, técnicas instrumento de evaluación, que permitan obtener información de diferentes competencias o resultados de aprendizajes.

El papel que juega la evaluación en la enseñanza está condicionado por la forma en la que la concibe el profesor o el diseñador de la formación, y que se refleja en la definición que acepta. De hecho, existen distintas definiciones de evaluación en contexto educativo que se diferencian esencialmente en el enfoque dado al proceso de enseñanza-aprendizaje. (Brincones, 2017, p. 2)

Para comenzar la función del docente, consiste básicamente en una actividad sobre la enseñanza aprendizaje. En un proceso ordenado y riguroso de recopilación de información, incorporado al sistema educativo desde su comienzo, de manera que sea posible evaluar los conocimientos adquiridos y significativos para contribuir juicios y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa, mejorando progresivamente

Tenemos que partir de una premisa básica, y es aquella que nos recuerda que es importante evaluar el potencial de los estudiantes para aprender de este potencial, de lo que han alcanzado, de lo que está pendiente por alcanzar por parte de ellos, en lugar de medir lo que acaban de hacer. (Aparicio, 2020, p. 2)

Por lo tanto, la evaluación es un proceso permanente que permite comprobar los conocimientos adquiridos mediante la aplicación de las metodologías pedagógicas y didácticas que el docente ha impartido, y que constituye esencialmente un juicio de valor sobre una realidad del educando, la comparación y el juicio son los elementos esenciales e importantes de la evaluación.

“La evaluación es la búsqueda de un conocimiento fiable y sistemático de la realidad, a través de los hechos, procesos y factores que lo han condicionado para intencionalmente mejorarla” (Robles, at, al. 2015, p. 4)

Ante todo, la evaluación es uno de los aspectos centrales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje que emite juicios justos y objetivos, basados en un trabajo continuo y progresivo, a partir de tareas auténticas orientadas al desarrollo de las competencias generales y específicas, con los cambios originados por los conocimientos pedagógicos y didáctico que el docente ha empleado en el proceso educativo.

El aprendizaje es una actividad social dirigida a cambiar la naturaleza, la sociedad, y la personalidad humana que requiere de estrategias cognitivas de exploración, adquisición y reflexión; así como de planificación y regulación para que el estudiante aprenda. Las estrategias a emplear deben respondan con las características personales de cada persona, que son la base del desarrollo de las habilidades y destrezas

intelectuales. Por lo mismo, no es posible percibir un modo de enseñanza único para favorecer el aprendizaje significativo. (RAM, 2018, p. 4)

Para comenzar la evaluación desde hace mucho tiempo se ha convertido en una herramienta esencial y rigurosa, para emitir juicios justos, que permitan valorar en conocimiento adquirido mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje que, pretende la emisión de un juicio de valor sobre el logro del alumno, orientando a la toma de decisiones y el mejoramiento de las competencias desarrolladas en el educando.

En planteos, más actuales, la evaluación es entendida como un proceso vinculado con el diálogo, discusión, comprensión, argumentación, participación responsable, interpretación, problematización, reflexión y auto reflexión. La evaluación procura la mejora de la situación en la que se opera, generando espacios de diálogo en los que todos los involucrados brindan información y expresan argumentos suficientemente fundados. Así, se define la evaluación como un proceso que busca la comprensión de situaciones mediante la reflexión y autorreflexión, basándose en la información obtenida a través de la integración de todas las perspectivas, factores y actores intervinientes. Esta conceptualización de la evaluación es la que, en un plano general, se sostiene en este trabajo. Posteriormente, se plantea una definición de evaluación didáctica que focaliza este proceso en contextos educativos (Rainolter, 2015, p. 9)

En primer término, se considera que la evaluación se convierte en un instrumento de aprendizajes, es decir, un proceso ordenado y sistemático que conlleva a la evaluación de los aprendizajes que permite generar espacios desde un enfoque constructivista y reflexivo, sustituyendo a los juicios terminales sobre el nivel de los logros, y capacidades de los estudiantes a través de la adquisición de conocimientos para determinar los objetivos propuestos.

Las aulas virtuales son los escenarios por excelencia donde se desarrollarán los procesos de enseñanza y aprendizaje por la interacción entre docentes y alumnos. En estos espacios virtuales se da la comunicación didáctica y los contenidos. (Oliveros, 2018, p. 9)

De esta manera en la actualidad las tecnologías y la información y comunicación ha dado un cambio radical en el sistema educativo, y más que todo en los procesos evaluativos, mediante la incorporación de las herramientas tecnológicas virtuales innovando los conocimientos adquiridos por los estudiantes de forma significativa que le permitirá ser evaluado en cualquier lugar que se encuentren.

2.2.1 Estrategias de evaluación del aprendizaje

Las estrategias en la educación son métodos que permiten llegar a los estudiantes con los conocimientos mediante procedimientos técnicos y sistemáticos. En la actualidad las Tecnologías de la Información y la Comunicación han cambiado los procesos evaluativos en la educación.

“Describir la experiencia de emplear la plataforma digital Kahoot como metodología innovadora para la evaluación continua”. (Morales, 2019, p. 5)

Entonces las Tecnologías de la Información y Comunicación actualmente son fundamentales en los procesos evaluativos de los aprendizajes, generando nuevos entornos virtuales interactivos e innovadores que permite el uso las plataformas tecnológicas gratuitas que contribuyen al desarrollo de conocimientos y competencias digitales en la educación.

La evaluación como parte consustancial de los procesos educativos, también está presente en los procesos de aprendizaje mediados por las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento. Las actividades y estrategias de evaluación más usadas en esta modalidad a menudo incluye autoevaluaciones, foros, portafolios, blog, chat, diarios reflexivos y trabajos colaborativos. (Zeballos, 2020, p. 2)

Por tal motivo, el docente debe adaptarse a los nuevos cambios educativos mediante capacitaciones constantes, actualizándose y haciendo uso de las TIC. Que han transformado el entorno de los aprendizajes innovando los conocimientos pedagógicos. Y aplicar las competencias tecnológicas correctamente en los procesos educativos ya que las estrategias evaluativas están cambiando día a día.

El portafolio digital se caracteriza por:

- 1) Mostrar la evolución del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- 2) Estimular la experimentación, la reflexión y la investigación del alumno.
- 3) Reflejar el punto de vista personal del alumno sobre su aprendizaje.
- 4) Evidenciar los momentos claves del proceso de enseñanza y aprendizaje: problemas, soluciones, logros
- 5) Reflejar la valoración del profesor sobre el desempeño del alumno en la construcción del aprendizaje.

Podemos definir Pizarra Digital Interactiva como un sistema tecnológico, generalmente integrado por un ordenador, un video proyector y un dispositivo de control de puntero, que permite proyectar “en una superficie interactiva” contenidos digitales en un formato idóneo para la visualización en grupo. Se puede interactuar directamente sobre la superficie de proyección. (Sánchez, 2015, p. 2)

En conclusión, las Tecnologías de la Información y Comunicación se incorporan en la educación aportando nuevos cambios y una serie de beneficios que actualizan y ayudan a el docente a impartir sus conocimientos de forma interactiva que hacen que el estudiante se interese por aprender con mucha facilidad y comodidad a través de los recursos tecnológicos, con la finalidad de mejorar el aprendizaje y alcanzar objetivos educativos.

2.2.2 Características de la evaluación de los aprendizajes

- **Integral:** Intelectual, social, afectiva, motriz, axiológica.
- **Sistemática:** Debidamente planificada técnica e instrumento, válidos y confiables.
- **Procesual:** Al inicio, durante, y al final los resultados nos permiten tomar decisiones oportunas.
- **Participativa:** Todos los actores autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
- **Flexible:** Se adecua a las diferencias personales, considera ritmos y estilos de aprendizaje.

2.2.3 Tipos de evaluación

Diagnóstica o inicial: es el instrumento que nos permite reconocer las habilidades y conocimientos que has adquirido a lo largo de la vida.

Formativa: es una modalidad de evaluación que tiene lugar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y que tienen como finalidad detectar las dificultades, pero también los progresos de los estudiantes.

Sumativa: Tiene por objetivo establecer balances fiables de los resultados obtenidos al final de un proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.3 Competencias tecnológicas

La labor educativa exige actualmente que los docentes desarrollen múltiples competencias tecnológicas vinculadas con la capacidad de innovar y diseñar experiencias de aprendizaje significativas, en las que los estudiantes sean el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, aplicando la tecnología.

Las competencias pedagógicas pueden ser entendidas como una serie de conocimientos y habilidades que el profesorado posee y que les permite abordar, de forma conveniente, los diversos saberes y recursos a disposición en los diseños curriculares y el desarrollo profesional y, en la planificación de la enseñanza y la organización del aula. Las competencias tecnológicas son el conjunto de conocimientos y habilidades que tiene el personal docente y que le permiten el dominio adecuado de diversos recursos tecnológicos necesarios para su práctica docente. Se debe agregar que, los factores personales y contextuales tales como el género, edad, frecuencia de uso de una computadora en el hogar, nivel de educación y la enseñanza en laboratorios de informática, se han considerado como elementos que inciden en el desarrollo de las competencias pedagógicas y tecnológicas (Sandí, at, al. 2018, p. 8)

Para comenzar la tecnología de la información y comunicación le ha dado un cambio total al sistema educativo ya que ha permitido que los docentes desarrollen sus habilidades y estrategias metodológicas y apliquen las nuevas herramientas tecnológicas,

didácticas, innovadoras mediante el uso de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes para mejorar la calidad en la educación.

Conocimiento de un docente sobre cómo desarrollar estrategias didácticas específicas sobre diversos temas empleando las TIC para facilitar el aprendizaje. Por lo cual, es una forma de conocimiento que va más allá de los tres componentes (contenido, pedagogía y tecnología) e incluye, por ejemplo, el conocimiento de estrategias pedagógicas que permiten el uso de tecnologías de forma efectiva para enseñar el contenido y el conocimiento de qué aspectos hace que un contenido sea fácil o difícil de aprender y cómo la tecnología puede ayudar en algunos de los problemas a los que los estudiantes se enfrentan. (Muñoz, 2016, p. 15)

Por tal motivo el docente aplica las estrategias metodológicas mediante el desarrollo de las habilidades y destrezas haciendo uso de las tecnologías y la información y comunicación en los procesos educativos aplicando las nuevas estrategias didácticas innovadoras que les permitan utilizar de los recursos tecnológicos correctamente, con la finalidad de mejorar la calidad educativa.

Dentro del contexto educativo, la competencia tecnológica se puede definir como la capacidad para la selección y utilización de forma eficiente las herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje con criterios de responsabilidad y adecuado manejo de las licencias que la amparan. (Tobar, 2017, p. 4)

De modo que las TIC en la actualidad ha revolucionado el mundo, y hace que evolucione rápidamente. La incorporación de las Tecnología y la Información y Comunicación en el ámbito educativo no es la excepción, permitiendo cambios en la aplicación de las metodologías para la enseñanza – aprendizaje, haciendo uso de los recursos tecnológicos para desarrollar las competencias de los docentes y estudiantes.

Competencia tecnológica: capacidad para seleccionar y utilizar de forma pertinente, responsable y eficiente una variedad de herramientas tecnológicas

entendiendo los principios que las rigen, la forma de combinarlas y su utilización en el contexto educativo. (Maldonado, 2018, p. 6)

Entonces para hacer un buen uso de la utilización de las herramientas tecnológicas es primordial planificar, experiencias de aprendizajes con los estudiantes para que puedan tener la facultad de adquirir conocimientos, habilidades y actitudes que están integradas en el educando, permitiendo el desarrollo de los entornos tecnológicos mediante la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y facilitar las labores educativas.

“Cabe destacar que, el perfil profesional en los expertos en TIC, educación y comunicación se refiere a personas que pudieran aportar información valiosa a partir de su formación académica y ejercicio profesional en cada uno de los ámbitos”. (Lores, 2019, p. 4)

Por lo tanto, el docente desarrolla un conjunto de habilidades y destrezas que permitan llevar a cabo los procesos pedagógicos de manera intencional con el objeto de medir el aprendizaje de los estudiantes. No solo basta con saber el cuándo, el cómo y para que saber utilizar correctamente los medios digitales, que permiten cumplir con las necesidades de saber-hacer con la tecnología y fortalecer el conocimiento del educando.

La competencia TIC o digital resulta una competencia básica en el mundo contemporáneo, y se entiende como el conjunto de habilidades y conocimientos básicos en el uso de las TIC para hacer frente a los nuevos retos de la sociedad. (Hernández, at, al. 2016, p. 5)

En consecuencia, la competencia tecnológica se vincula con todo lo que el ser humano concibe y elabora para satisfacer sus deseos y necesidades, o para ofrecer nuevos servicios en el entorno artificial, físico o virtual, que es cada vez más influyente en la sociedad. Por esta razón, se hace necesaria la formación de ciudadanos y ciudadanas en la toma de decisiones relacionadas con procesos tecnológicos.

En la actualidad las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el contexto educativo son objeto de revisión debido a la importancia que señala que un docente tenga las competencias necesarias para hacer frente a este cambio tecnológico, es decir, esté capacitado para su uso, manejo y posterior implementación didáctica en el aula, esto supone ser competente, ser un docente del siglo XXI. (Cruz, 2019, p. 3)

De esta manera los docentes mejoran su práctica pedagógica y apoyan simultáneamente la adquisición de competencias. Sin embargo, muchos docentes son migrantes digitales, lo que significa que manejan la tecnología con regularidad y con fines educativos, pero, aun así, necesitan aumentar su nivel de competencia en el manejo de las Tecnología de la Información y Comunicación, que permita una correspondiente aplicación.

En el ámbito académico, la formación digital y el conocimiento pedagógico sobre el uso de las TIC permiten a los docentes mejorar su práctica pedagógica y apoyan simultáneamente la adquisición de competencias por parte de los estudiantes. Sin embargo, muchos docentes son migrantes digitales, lo que significa que manejan la tecnología con regularidad con fines instrumentales (búsqueda de distintos tipos de información, actividades de ocio y recreación), pero, aun así, necesitan aumentar su nivel de competencia en el manejo de las TIC para que su empleo resulte eficaz dentro del aula de clase. (Hernández, at, al. 2016, p. 5)

Por lo tanto, la capacitación tecnológica en los docentes es fundamental, para su desarrollo personal y profesional, ya que dentro de la educación los maestros tienen la responsabilidad de formar a los estudiantes en todos los aspectos de la vida, y por ende es importante y necesario la actualización de los conocimientos en las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

2.3.1 Importancia de las competencias tecnológicas

Para comenzar las TIC ha cambiado las estrategias pedagógicas en la educación innovando los conocimientos y habilidades que los docentes adquieren mediante la integración de los recursos digitales para mejorar los procesos educativos.

Todos sabemos que la innovación en el ámbito de la educación ha tomado un papel muy importante en estos días, con la aparición de la redes sociales y un sin número de herramientas tecnológicas que por sí solas en el aula de clase no sirven de mucho si no producimos un cambio metodológico a través de la innovación con el uso de tecnologías, donde el docente mantenga una actitud creativa, crítica y analítica que le permita identificar elementos necesarios a reforzar y dirigir en los estudiantes. (Gómez, 2016, p. 7)

Considerando que es fundamental el desempeño docente en las diferentes áreas, innovando los conocimientos y optimizando su función principal como facilitador de los aprendizajes, para lo cual sus métodos y recursos pedagógicos deberán estar basados en la apropiación e integración de las herramientas tecnológicas que ofrecen el uso de las Tecnología de la Información y Comunicación, en la planificación educativa

Ya se ha argumentado la importancia del desarrollo de competencias digitales en los docentes, explicando a la vez en qué consisten estas competencias y cuáles son los desafíos que el docente del siglo XXI debe afrontar para que ocurra esa transformación educativa, que obedezca a las necesidades que la era de la información y el digitalizador demanda. Sin embargo, falta reaccionar sobre la dificultad para que se desarrollen dichas competencias, una vez que se ha identificado que es una necesidad inminente. (Suárez, 2019, p. 6)

Ante todo, en la actualidad la tecnología de la información y comunicación es de gran importancia en la educación y en los diferentes ámbitos dentro de la sociedad, el docente debe de estar en una capacitación constante y actualizándose de forma tecnológica para enfrentar retos académicos que permitan hacer uso de los recursos digitales y favorecer los escenarios educativos innovadores

2.3.2 Características de las competencias tecnológicas

Ciudadanía digital: La ciudadanía digital supone la comprensión de asuntos políticos, culturales y sociales relacionados con el uso de las Tecnologías de la

Información y la Comunicación (TIC), así como la aplicación de conductas pertinentes a esa comprensión y a los principios que la orientan: ética, legalidad, seguridad y responsabilidad en el uso del Internet, las redes sociales y las tecnologías disponibles.

Investigación y Localización efectiva de Información: Es el conjunto de operaciones o tareas que tienen por objeto poner al alcance de un usuario la información que dé respuesta a sus preguntas, mediante la localización y acceso a los recursos de información pertinentes.

“Orientado hacia roles de desempeño, función y relación del profesorado. Representado como conocimientos, pero entendidos de forma amplia (conceptos, habilidades y actitudes) y no como “micro habilidades instrumentales” (Castañeda, at,al. 2018, p. 10)

Para comenzar el docente equipara recursos necesarios e imprescindibles para una determinada actividad, es decir, las competencias implican a las capacidades. Sin las cuales es imposible llegar a ser competente ya que son el producto de una serie de factores distintos entre sí, pero en perfecta comunicación formando las capacidades, y lograr las competencias mediante un proceso de enseñanza – aprendizaje.

“Evalúa la competencia digital de manera integral: destrezas, conocimientos y actitudes, no dando meramente importancia al saber emplear diversas herramientas tecnológicas” (Durán, 2019, p. 8)

En primer lugar, las Tecnología de la Información y Comunicación como herramientas tecnológicas ha cambiado los procesos evaluativos de los aprendizajes incrementado las habilidades y los conocimientos que le permiten generar espacios de formación, información, actualización del uso seguro y eficiente de las TIC para la capacitación docente que deberá considerarse una de las primeras opciones antes de afrontar nuevos retos educativos.

2.3.3 Tipos de competencias tecnológicas

- **Conocimiento digital:** Utilizar de forma eficiente recursos y herramientas digitales. Hacer uso de herramientas y medios digitales en su desarrollo profesional.
- **Gestión de la información:** es la denominación convencional de un conjunto de procesos por los cuales se controla el ciclo de vida de la información, desde su obtención.
- **Comunicación digital:** Las comunicaciones digitales han evolucionado diariamente en la sociedad, desarrollándose por las nuevas tecnologías que se implantan de forma continua en el campo de la comunicación social.

2.3.4 ¿Cómo se miden las competencias tecnológicas?

La seguridad informática se encarga de la seguridad del medio informático, según varios autores la informática es la ciencia encargada de los procesos, técnicas y métodos que buscan procesar almacenar y transmitir la información, La principal tarea de la seguridad informática es la de minimizar los riesgos, en este caso provienen de muchas partes, puede ser de la entrada de datos, del medio que transporta la información, del hardware que es usado para transmitir y recibir, los mismos usuarios y hasta por los mismos protocolos que se están implementando, pero siempre la tarea principal es minimizar los riesgos para obtener mejor y mayor seguridad. (Romero, at, al. 2018, pp. 13,14)

Es necesario aplicar estrategias, métodos que permitan mantener a buen recaudo la información mediante procedimientos y evitar la pérdida de datos almacenados en un sistema informático, para ello es importante que el usuario mantenga la integridad, confidencialidad, autenticidad de la información de una entidad de un sistema manejada por un computador, el objetivo principal es garantizar los contenidos de las diferentes informaciones que se obtienen en un proceso informático.

Lo que debe contemplar la seguridad se puede clasificar en tres partes como son los siguientes:

- Los usuarios
- La información, y
- La infraestructura

Los usuarios son considerados como el eslabón más débil de la cadena, ya que a las personas es imposible de controlar, un usuario puede un día cometer un error y olvidar algo o tener un accidente y este suceso puede echar a perder el trabajo de mucho tiempo, en muchos casos el sistema y la información deben de protegerse del mismo usuario.

La información se considera como el oro de la seguridad informática ya que es lo que se desea proteger y lo que tiene que estar a salvo, en otras palabras, se le dice que es el principal activo.

Por último, está la infraestructura esté puede ser uno de los medios más controlados, pero eso no implica que sea el que corre menos riesgos, siempre dependerá de los procesos que se manejan.

Si bien el progresivo aumento e integración de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), principalmente la Web 2.0, orientadas a la comunicación y la colaboración, puede ser visto como un enorme avance en cuanto a posibilidades educativas lleva a preguntarnos cómo se puede valorar el grado de comunicación más allá de la transmisión de mensajes por estas vías y qué niveles de colaboración enfocada en el aprendizaje se logran. En este sentido, los ambientes virtuales parten, por lo general, del supuesto de un diseño instruccional que asegure que habrá comunicación entre todos los agentes involucrados (Enríquez, 2017, p. 3)

A propósito de la utilización de los medios tecnológicos en los diferentes ámbitos de la sociedad que ha permitido actualizar la comunicación y la colaboración especialmente en la educación haciendo uso de las redes sociales mediante la utilización de los recursos digitales, que en la actualidad son partes de los procesos educativos mejorado la enseñanza – aprendizajes de forma interactiva y participativa favoreciendo el trabajo colaborativo dentro o fuera de las aulas de los educandos.

CAPÍTULO II

3.1 Materiales y métodos

El enfoque de la investigación que se utilizó es mixta, en lo cualitativo se empleó el instrumento de la entrevista como un medio para conocer la opinión del directivo mediante un cuestionario de preguntas relacionado con el tema de la investigación, y en lo cuantitativo se realizó la encuesta a docentes que a través de las preguntas establecidas se pudo corroborar la problemática de la investigación sobre una población determinada que fueron tomados en consideración docentes y directivo de la Unidad Educativa “Luis Fernando Vivero”. Estas técnicas fueron establecidas considerándola como el intercambio de información de dos personas o grupos que dialogan sobre un tema determinado que constituye una comunicación interpersonal entre el indagador y el sujeto mediante el desarrollo de técnicas, diálogos y análisis de un tema seleccionado, para lograr nuevos conocimientos y aplicar las preguntas a una o varias personas y proceder a la recolección de información, con un fin determinado que permitan alcanzar objetivos propuestos por el entrevistador.

La entrevista es una técnica en la que una persona (entrevistador) solicita información de otra o de un grupo, para obtener datos sobre un problema determinado. Presupone, pues la existencia al menos de dos personas y la posibilidad de interacción verbal (Herrera, 2017, p. 15)

La entrevista es un procedimiento que se lleva a cabo mediante la intervención de dos o varias personas, que tratan sobre un tema específico en el cual una persona hace de entrevistador y la otra o las otras de entrevistados respondiendo a las interrogantes o afirmaciones que plantea el entrevistador sobre las personas entrevistadas da su respuesta o su opinión sobre el tema tratado en la investigación se procedió a realizar acerca del conocimiento de manejo de la plataforma EDMODO por directivos.

La entrevista es una conversación entre dos o más personas, en la cual uno es el que pregunta (entrevistador). Estas personas dialogan con arreglo a ciertos esquemas o pautas de un problema o cuestión determinada, teniendo un propósito profesional. Presupone la existencia de personas y la posibilidad de interacción

verbal dentro de un proceso de acción recíproca. Como técnica de recolección va a una guía que puede ser un formulario o esquema de cuestiones que han de orientar la conversación. (López, p. 10)

En primer lugar, la entrevista es la comunicación interpersonal entre el indagador y el sujeto mediante el desarrollo de técnicas, diálogos y análisis de un tema seleccionado, para lograr nuevos conocimientos y aplicar las preguntas a una o varias personas y proceder a la recolección de información, con un fin determinado que permitan alcanzar objetivos propuestos por el entrevistador.

La encuesta es una de las técnicas más utilizadas dentro del proceso investigativo mediante el cual permite recolectar datos valiosos que luego son trasladados al análisis correspondiente.

La encuesta es una técnica de recogida de datos, o sea una forma concreta, particular y práctica de un procedimiento de investigación. Se enmarca en los diseños no experimentales de investigación empírica propios de la estrategia cuantitativa, ya que permite estructurar y cuantificar los datos encontrados y generalizar los resultados a toda la población estudiada. (Kuznik, 2010, p. 3)

Por tal motivo la encuesta es un método que permite la recolección de información de un tema definido mediante una investigación y posteriormente un análisis que se puede realizar sobre el total de la población o sobre una parte representativa de un grupo de personas que se la conoce como muestra. Las encuestas permiten la obtención sobre sucesos acontecidos.

La encuesta fue aplicado a docentes de la Institución Educativa Luis Fernando Vivero donde participaron respondiendo a un cuestionario de preguntas valoradas en escala de Likert sobre las variables de la investigación competencias tecnológicas en la plataforma Edmodo y evaluación de aprendizajes cuyas respuestas permitieron valorar el cuanto conocían sobre el manejo de esta herramienta virtual muy importante dentro del aprendizaje, además facilitó obtener información relevante sobre las acciones a tomar para dar solución a la problemática presentada en la investigación.

3.2 Técnicas de recolección de datos

La encuesta fue realizada a un número de docentes obteniendo como resultado el muestreo y población de, 40 maestros de Educación Básica Superior de la Educativa “Luis Fernando Vivero”, la encuesta fue diseñada con 11 ítems, relacionados a las competencias tecnológicas en los docentes, bajo la escala tipo Likert. Dicho formato se muestra en los anexos de este documento.

Antes de la aplicación de la encuesta tanto a docentes y estudiantes los instrumentos de recolección de datos fueron revisados por expertos quienes a través de su observancia dieron la validez de cada una de las preguntas para luego ser aplicadas en el proceso de la investigación.

Para el procesamiento de los datos se utilizó un formulario de Google, el mismo que permitió realizar la encuesta y obtener los datos, generando gráficos estadísticos con su respectivo número de participantes y porcentajes, en cada proposición dirigida a los docentes.

Tabla 2 Distribución de la muestra

| N° | Detalle | Personas |
|----|----------|----------|
| 1 | Rector | 1 |
| 2 | Docentes | 40 |
| 3 | Total | 41 |

Fuente: Docente de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Luis Fernando Vivero”

Elaborado por: Lorena Liliana Pincay Pincay.

CAPÍTULO III

4 Resultados y discusión

4.1 Análisis de los resultados de las encuestas.

A continuación, se presentan los resultados recabados mediante la encuesta a los docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Luis Fernando Vivero”. De la parroquia Posorja, Distrito 09D10 Progreso Zona 8 Guayaquil.

Tabla 3 Uso frecuente de las tics

| Utilizo frecuentemente las Tics para impartir mis clases. | | |
|--|-------------|-------------|
| NIVEL | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
| 1= Totalmente en desacuerdo | 1 | 2 |
| 2= En desacuerdo | 0 | 0 |
| 3= Indiferente | 2 | 5 |
| 4= De acuerdo | 20 | 50 |
| 5= Totalmente de acuerdo | 17 | 43 |
| TOTAL | 40 | 100 |

Fuente: Docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscal “Luis Fernando Vivero”

Elaborado por: Liliana Pincay Pincay.

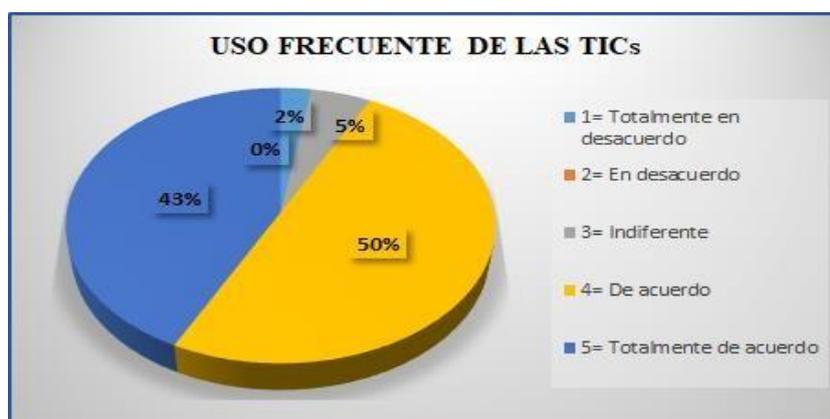


Figura 1 Utilizo frecuentemente las Tics para impartir mis clases

Los resultados demuestran que la mayoría de los encuestados consideran las Tecnología de la Información y la Comunicación son un componente indispensable para desarrollar las actividades académicas, siendo así el 42,50% consideran estar totalmente de acuerdo y finalmente el 50% de los docentes están de acuerdo en utilizar las TIC. Esto guarda estrecha relación con lo relatado por

(Granda, at, al. 2019, p. 2) donde resaltan se concluye que los sistemas educativos facilitan un proceso de enseñanza-aprendizaje interactivo, en el contexto de nuevas realidades comunicativas, dando nuevos roles al docente y al estudiante.

Se presentan a continuación los datos obtenidos en la encuesta sobre la percepción de los docentes sobre la necesidad de realizar capacitaciones en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Tabla 4 Capacitación en el uso de las tics

Considero que debo de capacitarme siempre en el uso de las Tics.

| NIVEL | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
|-----------------------------|-------------|-------------|
| 1= Totalmente en desacuerdo | 1 | 2 |
| 2= En desacuerdo | 0 | 0 |
| 3= Indiferente | 2 | 5 |
| 4= De acuerdo | 15 | 38 |
| 5= Totalmente de acuerdo | 22 | 55 |
| TOTAL | 40 | 100 |

Fuente: Docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscal “Luis Fernando Vivero”

Elaborado por: Liliana Pincay Pincay.



Figura 2 Considero que debo de capacitarme siempre en el uso de las Tics.

Mediante la encuesta realizada a los docentes se obtuvieron los siguientes resultados, el 37,50% están de acuerdo en capacitarse en el uso de Tecnología de la Información y la Comunicación, así mismo, el 55% está totalmente de acuerdo en que, en la actualidad la tecnología es muy necesaria más que todo en el ámbito educativo.

Según la información obtenida la mayoría de docentes manifiestan la importancia de una capacitación permanente en el uso de las herramientas TIC lo cual permitirá el fortalecimiento de las habilidades tecnológicas en el proceso de aprendizaje.

En la pregunta establecida sobre las clases innovadoras en la encuesta realizada, los docentes manifiestan lo siguiente:

Tabla 5 Clases innovadoras

Considero que las clases que imparto deben ser innovadoras.

| NIVEL | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
|-----------------------------|-------------|-------------|
| 1= Totalmente en desacuerdo | 1 | 2,5 |
| 2= En desacuerdo | 1 | 2,5 |
| 3= Indiferente | 3 | 7,5 |
| 4= De acuerdo | 12 | 30 |
| 5= Totalmente de acuerdo | 23 | 57,5 |
| TOTAL | 40 | 100 |

Fuente: Docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscal “Luis Fernando Vivero”

Elaborado por: Liliana Pincay Pincay.

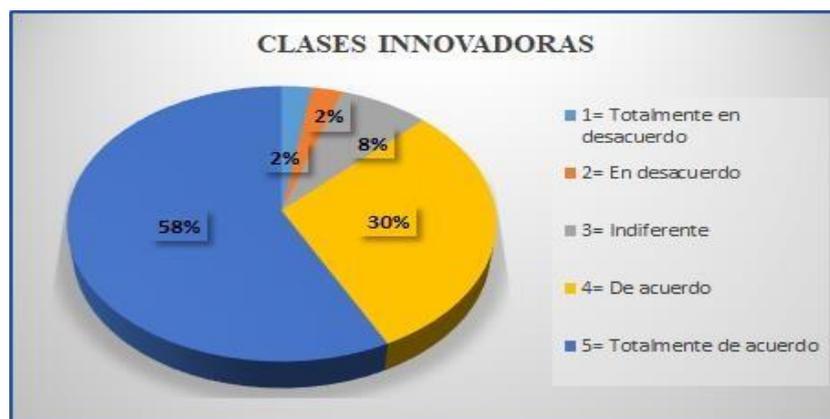


Figura 3 Considero que las clases que imparto deben ser innovadoras.

Los resultados expresan que existe un gran porcentaje de docentes que imparten sus clases de forma innovadora, así se refleja en los siguientes datos: el 58% están totalmente de acuerdo. Esto se relaciona con el criterio de (Hernández, 2016). quien manifiesta que el uso de las TIC, hace frente a los nuevos retos de la sociedad.

Se consultó a los docentes sobre la implementación de las plataformas educativas en la Institución Educativa, como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 6 *Uso de plataformas educativas*

Considero que debo implementar el uso de plataformas educativas en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

| NIVEL | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
|-----------------------------|-------------|-------------|
| 1= Totalmente en desacuerdo | 1 | 2 |
| 2= En desacuerdo | 0 | 0 |
| 3= Indiferente | 6 | 15 |
| 4= De acuerdo | 16 | 40 |
| 5= Totalmente de acuerdo | 17 | 43 |
| TOTAL | 40 | 100 |

Fuente: Docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscal “Luis Fernando Vivero”

Elaborado por: Liliana Pincay Pincay.

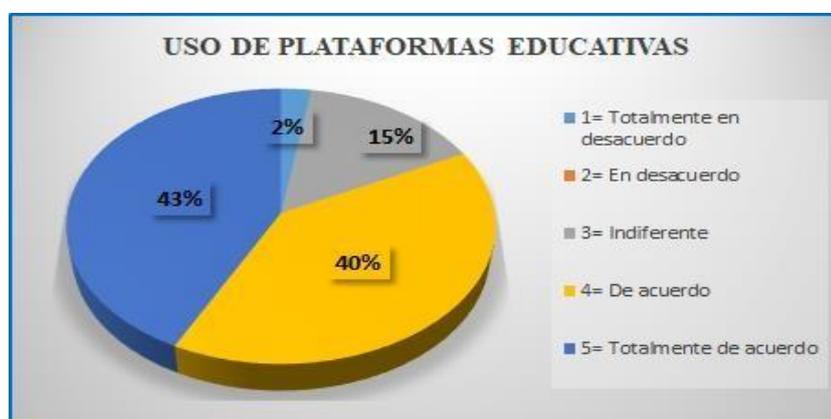


Figura 4 Considero que debo implementar el uso de plataformas educativas en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

En la información que se obtuvo por medio de la encuesta se evidenció que muchos maestros consideran que deben utilizar plataformas educativas, el 40% están de acuerdo, y finalmente 42,50% están totalmente de acuerdo, en que se debe poner en práctica plataformas tecnológicas que permitan mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. El 83% de los encuestados afirman la importancia de implementar herramientas tecnológicas como parte de proceso educativo, como manifiesta Hernández (2017) que su extensión a estudiantes, docentes e instituciones educativas generaliza la optimización de un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.

La perspectiva de los docentes encuestados sobre el dominio de la plataforma EDMODO en el proceso educativo respondieron lo siguiente:

Tabla 7 Dominio en el uso de plataforma EDMODO

Considerando que tengo dominio en el uso de la plataforma EDMODO para aplicarla en el proceso de evaluación de los aprendizajes.

| NIVEL | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
|-----------------------------|-------------|-------------|
| 1= Totalmente en desacuerdo | 4 | 10 |
| 2= En desacuerdo | 12 | 30 |
| 3= Indiferente | 11 | 27 |
| 4= De acuerdo | 10 | 25 |
| 5= Totalmente de acuerdo | 3 | 8 |
| TOTAL | 40 | 100 |

Fuente: Docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscal “Luis Fernando Vivero”

Elaborado por: Liliana Pincay Pincay.



Figura 5 Considero que tengo dominio en el uso de la plataforma EDMODO para aplicarla en el proceso de evaluación de los aprendizajes.

Se evidenció en este ítem que la gran mayoría de los encuestados tienen poco conocimiento en el uso de la plataforma educativa EDMODO. Los datos reflejan que un 30% del total de la muestra, están en desacuerdo, el 27% les es indiferente, mientras que el 25% que están de acuerdo. Se puede conocer en luego de la encuesta que los docentes no tienen suficiente conocimiento sobre el manejo de las herramientas tecnológicas entre ella EDMODO esto se debe a la falta de capacitación en las herramientas TIC como menciona Ahumada (2018) que EDMODO es una herramienta innovadora de apoyo en el aula que ofrece diversas estrategias para la preparación del docente.

Se presentan continuación la percepción de los docentes sobre la importancia de las TIC en la enseñanza.

Tabla 8 *Importancia de las tics para la enseñanza en el momento actual.*

| Considero que las Tics son muy importantes para la enseñanza en el momento actual. | | |
|---|--------------------|--------------------|
| NIVEL | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
| 1= Totalmente en desacuerdo | 0 | 0 |
| 2= En desacuerdo | 1 | 2 |
| 3= Indiferente | 4 | 10 |
| 4= De acuerdo | 17 | 43 |
| 5= Totalmente de acuerdo | 18 | 45 |
| TOTAL | 40 | 100 |

Fuente: Docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscal “Luis Fernando Vivero”

Elaborado por: Liliana Pincay Pincay.



Figura 6 Considero que las Tics son muy importantes para la enseñanza en el momento actual.

En una encuesta realizada a un grupo de maestros se comprobó que un gran porcentaje de docentes percibe las capacitaciones y el proceso de actualización como algo sumamente importante el desarrollo académico de los estudiantes y más en el contexto actual, el 43% de la muestra, está de acuerdo, y el 45% están totalmente de acuerdo que la enseñanza actual requiere de capacitación en las TIC. Coincidiendo con el criterio de Rodríguez (2018) que, con relación al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, refiere que el docente debe estar capacitado para el uso, manejo y posterior implementación didáctica en el aula, esto supone ser competente, ser un docente del siglo XXI.

En la siguiente tabla se puede conocer el conocimiento que tienen los docentes en el manejo de las competencias tecnológicas.

Tabla 9 Conocimientos de las competencias tecnológicas

| Considero que tengo conocimientos de las competencias tecnológicas. | | |
|--|--------------------|--------------------|
| NIVEL | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
| 1= Totalmente en desacuerdo | 0 | 0 |
| 2= En desacuerdo | 4 | 10 |
| 3= Indiferente | 15 | 37 |
| 4= De acuerdo | 15 | 38 |
| 5= Totalmente de acuerdo | 6 | 15 |
| TOTAL | 40 | 100 |

Fuente: Docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscal “Luis Fernando Vivero”

Elaborado por: Liliana Pincay Pincay.

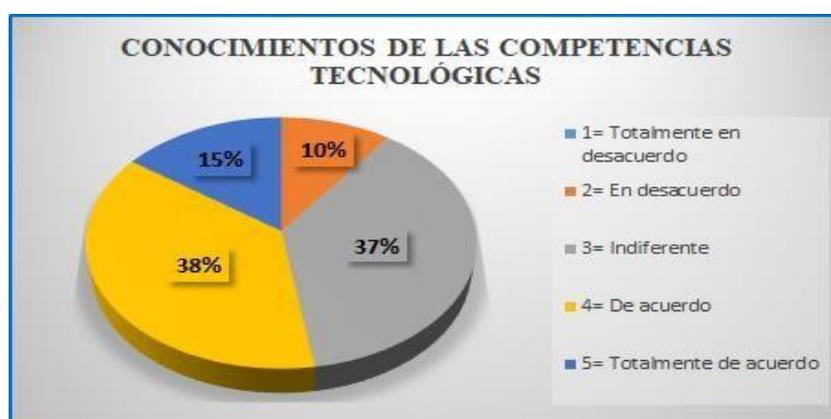


Figura 7 Considero que tengo conocimientos de las competencias tecnológicas.

Por medio de una encuesta a docentes se demuestra que una gran parte de los encuestados consideran tener competencias tecnológicas que les permiten desarrollar actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Únicamente un 15% de la muestra considera que tiene un buen dominio en el manejo y conocimientos de TIC, a un 37% de encuestados le es indiferente, mientras que el 38% está de acuerdo. Los resultados guardan relación con lo que refiere Duarte et al. (2015) que competencias tecnológicas se entiende como el conjunto de habilidades y conocimientos básicos en el uso de las TIC. Estas competencias deben ser manejados oportunamente como una herramienta que brinde estrategias para el trabajo con los estudiantes, por lo tanto, el docente debe estar capacitado para enfrentar los nuevos retos tecnológicos en la educación.

En la pregunta sobre la actualización que los docentes deben tener en herramientas tecnológicas para utilizar en el aula respondieron.

Tabla 10 Actualización de conocimientos tecnológicos

Considero que debería actualizar mis conocimientos tecnológicos para impartir las clases.

| NIVEL | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
|-----------------------------|-------------|-------------|
| 1= Totalmente en desacuerdo | 1 | 2 |
| 2= En desacuerdo | 1 | 2 |
| 3= Indiferente | 5 | 13 |
| 4= De acuerdo | 16 | 40 |
| 5= Totalmente de acuerdo | 17 | 43 |
| TOTAL | 40 | 100 |

Fuente: Docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscal “Luis Fernando Vivero”

Elaborado por: Liliana Pincay Pincay.



Figura 8 Considero que debería actualizar mis conocimientos tecnológicos para impartir las clases.

Gracias a la encuesta realizada a los docentes se ha podido conocer que existe un alto porcentaje de maestros que percibe que es necesario innovar en la actualidad y mucho más en temas relacionados a conocimientos digitales para aplicar nuevas estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Un 43% de la muestra está totalmente de acuerdo, mientras que un 40% está de acuerdo. Según los datos obtenidos en la encuesta más del 80% de los docentes está de acuerdo sobre la importancia de actualizar su conocimiento en el manejo de las herramientas tecnológicas, esto se relaciona con el punto de vista de Cruz (2019), quien menciona que las TIC son herramientas para el desempeño adecuado de la docencia basada en estrategias

innovadoras que faciliten los procesos de enseñanza y aprendizaje, eso demuestra que debe implementarse una actualización permanente en la I.E.

Seguidamente se presenta la información sobre la percepción de los docentes sobre el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 11 *Uso de los tics en el proceso de enseñanza-aprendizaje*

Que las Tics deberían ser utilizadas por todos los docentes Considero en los procesos de enseñanza-aprendizajes.

| NIVEL | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
|-----------------------------|-------------|-------------|
| 1= Totalmente en desacuerdo | 0 | 0 |
| 2= En desacuerdo | 1 | 2 |
| 3= Indiferente | 5 | 13 |
| 4= De acuerdo | 16 | 40 |
| 5= Totalmente de acuerdo | 18 | 45 |
| TOTAL | 40 | 100 |

Fuente: Docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscal “Luis Fernando Vivero”

Elaborado por: Liliana Pincay Pincay.

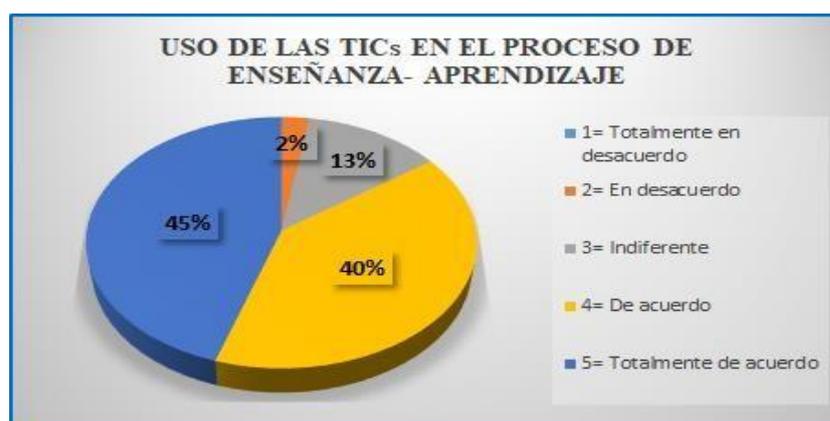


Figura 9 Considero que las Tics deberían ser utilizadas por todos los docentes en los procesos de enseñanza- aprendizajes.

Gracias a la encuesta realizada a los docentes se ha podido conocer que existe un alto porcentaje de maestros que percibe que es necesario innovar en la actualidad y mucho más en temas relacionados a conocimientos digitales para aplicar nuevas estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Un 43% de la muestra está totalmente de acuerdo, mientras que un 40% está de acuerdo. Esto se relaciona con el punto de vista de Cruz (2019), quien menciona que las TIC, como herramientas para el desempeño adecuado de la docencia basada en estrategias innovadoras que dinamicen las

actividades escolares del estudiante y faciliten un mejor desenvolvimiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En el siguiente cuadro se presenta sobre el conocimiento que tienen los docentes en el manejo de las herramientas en la plataforma EDMODO.

Tabla 12 Dominio de las actividades y recurso de la plataforma EDMODO

| Considero que tengo dominio de las actividades y recursos que tiene la plataforma EDMODO. | | |
|--|-------------|-------------|
| NIVEL | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
| 1= Totalmente en desacuerdo | 6 | 15 |
| 2= En desacuerdo | 15 | 37 |
| 3= Indiferente | 7 | 17 |
| 4= De acuerdo | 9 | 23 |
| 5= Totalmente de acuerdo | 3 | 8 |
| TOTAL | 40 | 100 |

Fuente: Docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscal “Luis Fernando Vivero”

Elaborado por: Liliana Pincay Pincay.



Figura 10 Considero que tengo dominio de las actividades y recursos que tiene la plataforma EDMODO.

A partir de los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los docentes se aprecia que un 15% de la muestra no tiene una percepción favorable sobre el dominio de las actividades y recursos de la plataforma EDMODO, sumado esto a al 37% que refieren no dominar totalmente. De acuerdo a la información de la figura se puede visualizar que menos del 50% de los docentes indican que tienen un dominio en el manejo de la plataforma EDMODO y esto se debe a la falta de desconocimiento de las herramientas tecnológicas que en la actualidad están siendo

utilizada por docentes como parte del proceso educativo con los estudiantes, por lo tanto, es necesario que todos los educadores deben estar preparados y capacitados en los nuevos retos de la virtualidad.

A continuación, se presenta los resultados de la encuesta sobre el manejo del proceso de evaluación en la plataforma EDMODO por parte de los docentes.

Tabla 13 Proceso de evaluación de aprendizaje

| Tengo dominio sobre el proceso de evaluación de aprendizajes utilizando la plataforma EDMODO. | | |
|--|--------------------|--------------------|
| NIVEL | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
| 1= Totalmente en desacuerdo | 6 | 15 |
| 2= En desacuerdo | 9 | 22 |
| 3= Indiferente | 12 | 30 |
| 4= De acuerdo | 10 | 25 |
| 5= Totalmente de acuerdo | 3 | 8 |
| TOTAL | 40 | 100 |

Fuente: Docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscal “Luis Fernando Vivero”

Elaborado por: Liliana Pincay Pincay.

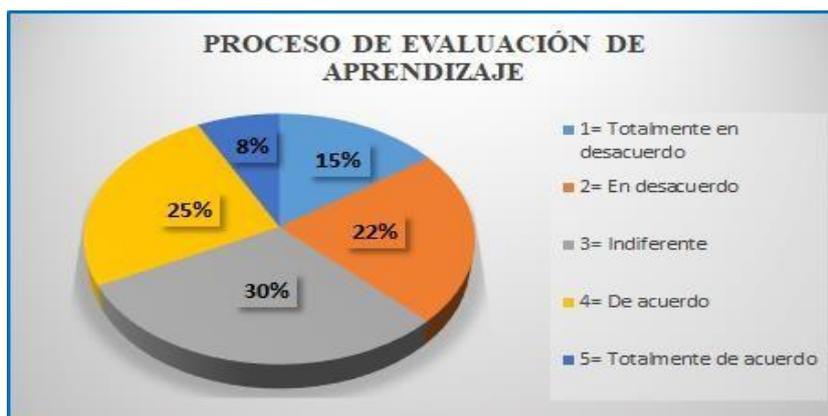


Figura 11 Tengo dominio sobre el proceso de evaluación de aprendizajes utilizando la plataforma EDMODO.

Por medio de la encuesta realizada a docentes se obtuvo información relevante con respecto al proceso de evaluación de aprendizajes utilizando la plataforma EDMODO. Un 37 % de la muestra, no tiene una percepción favorable sobre su dominio de la plataforma EDMODO, específicamente para el proceso de evaluación de aprendizajes. Resalta además el bajo el porcentaje de docentes

encuestados que considera que tiene un dominio de la plataforma EDMODO para el proceso de evaluación de aprendizajes (8%). De acuerdo a esta información apenas el 25% de los docentes tienen un dominio en el manejo de la plataforma esto indica que hay falencias en la aplicación y conocimiento de las herramientas virtuales, cabe recalcar que el docente en la actualidad se debe formar tecnológicamente para incorporar ideas innovadoras en el escenario educativo de manera creativa e inclusiva con todos los estudiantes, por lo que es fundamental contar con herramientas de capacitación en el manejo de las TIC en la I.E.

Se realizó la respectiva correlación de las variables de la investigación competencias tecnológicas y evaluación de aprendizajes.

Tabla 14 Correlación de variables

| | | Correlaciones | |
|-----------------|---------------------------------|--|---------------------|
| | | SUMA_COM PETENCIAS | SUMA_EVAL UACION |
| Rho de Spearman | SUMA_COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS | Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) | 1,000 ,970** |
| | | N | 40 |
| | SUMA_EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES | Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) | ,970** 1,000 |
| | | N | 40 |

Programa SPSS

Elaborado por: Lorena Liliana Pincay Pincay (2021)

En la tabla No 14 se puede apreciar que la correlación de las variables fue elaborada con la Correlación de Rho de Spearman donde el nivel de significancia de cada una de las variables son 0,000 o cual demuestra que es muy significativa, esto indica que no sigue el curso de normalidad descartando de este modo la hipótesis nula y aceptando la hipótesis del investigador.

4.2 Entrevista dirigida a el rector Roberto Zapata Burgos, de la Unidad Educativa “Luis Fernando Vivero” Distrito 10 zona 8 de la parroquia Posorja.

El objetivo de la presente entrevista es obtener información sobre el proceso de capacitación con respecto a las TIC.

1. ¿Qué tiempo tiene Ud. ejerciendo la docencia?

23 años como docente

2. ¿Cuántos años tiene como Rector en esta Institución Educativa?

5 años

3. ¿Cómo valora Usted las competencias tecnológicas en los docentes?

El trabajo de las competencias tecnológicas de los docentes de nuestra institución ha generado especialmente un acompañamiento más selectivo a estudiantes del bachillerato técnico, se han realizado círculos de estudio para docentes desplegando el trabajo colaborativo que nos caracteriza, además el desarrollo de las competencias tecnológicas mejora el desempeño docente y conlleva a fortalecer nuestro PEI dando cumplimiento a los estándares de gestión educativa.

¿Qué dominio considera Ud. que tienen los docentes en el uso de las TIC?

Los docentes actualmente dominan la navegación en sitios web seguros, que fortalecen sus habilidades mediante la creación de nuevos ejercicios, actividades, formularios digitales, presentaciones, videos

4. ¿Con qué frecuencia e intensidad se han capacitado los docentes en el uso de las TIC, en los últimos años?

Los docentes han venido cumpliendo desde hace 2 años con un PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE interno ejecutado mediante círculos de estudios, además de realizar las capacitaciones en los cursos brindados por MINEDUC y otras instituciones.

5. ¿Cuáles son las plataformas sobre las que han recibido capacitaciones los docentes?

Los docentes de nuestra institución para contribuir con el fortalecimiento de las TIC recibieron capacitación interna a cargo de docentes del área de informática sobre USO DE

LA PLATAFORMA EDMODO.

6. ¿Qué destrezas, capacidades y competencias han desarrollado los docentes a partir de las capacitaciones?

Los docentes han logrado mejorar su sistema organizacional digital de su grupo de estudiantes.

Mejorar el tiempo de evaluación, mediante la revisión de actividades digitales y la participación de los estudiantes

Mejorar la interacción crítica de las actividades y mejorar la aplicación de estrategias de evaluación.

7. ¿Qué opina usted sobre la inclusión de las Tecnologías de la Información y Comunicación en los procesos de enseñanza y aprendizajes?

La inclusión de la Tecnología de la información y comunicación ha ido beneficiando al sistema educativo mediante el uso de recursos novedosos, activos que permiten desarrollar no solo las habilidades y competencias del estudiante en pleno apogeo tecnológico sino también del docente que está en constante aplicación de estos recursos para adquirir un aprendizaje significativo que beneficie su proyecto de vida.

4.3 Sistematización y diagnóstico de los resultados

La capacitación tecnológica es esencial en los docentes ya que les permitirá innovar los conocimientos pedagógicos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, mediante la aplicación de las herramientas tecnológicas.

Los resultados de la encuesta obtenidos por parte de los docentes confirman que existe escases de conocimientos y habilidades tecnológicas, para ello es muy importante la capacitación en el uso de las herramientas técnicas que les permitirá innovar los conocimientos didácticos. Por tal motivo las competencias tecnológicas es una parte complementaria del docente que le permite llevar a cabo el proceso educativo de forma exitosa.

Por lo tanto, este trabajo de investigación se considera de mucha importancia para incorporar las Tecnología de Información y la Comunicación en los procesos de enseñanza - aprendizaje. Ya que en la actualidad es de mucha utilidad la actualización tecnológica en los docentes, más que todo por motivo de salud. (Covid-19). Los docentes actualmente se han visto en la obligación de relacionarse mucho más con las Tecnología de la Información y la Comunicación debido a los tiempos que estamos viviendo, por tal motivo toman la decisión de capacitarse por medio de las herramientas tecnológicas.

Es así que, se llega a la conclusión que la capacitación tecnológica en los docentes es fundamental para enriquecer los conocimientos técnicos y que sean capaces de enfrentar

este mundo evolutivo donde la tecnología avanza a paso extremadamente gigantescos. Por tal motivo es necesario actualizar los conocimientos pedagógicos en los docentes, mediante la utilización de las Tecnologías de Información y Comunicación.

Es importante mencionar que mediante la entrevista el Rector de la Unidad Educativa Luis Fernando Vivero. Manifiesta que, él tiene 23 años de experiencia como docente, sin embargo, es Rector de la Institución desde hace 5 años. El Directivo de la institución refiere que las competencias tecnológicas han generado un acompañamiento primordial a los docentes del bachillerato técnico, mejorando el desempeño docente, mediante círculos de estudios complementando capacitaciones que ofrece el MINEDUC. que se encarga de realizar un proceso de capacitación constante en la actualidad por motivo de salud. (Covid19). Los docentes actualmente se han visto en la obligación de relacionarse mucho más con las Tecnología de la Información y la Comunicación debido a los tiempos que estamos viviendo, por tal motivo toman la decisión de capacitarse por medio de las herramientas tecnológicas.

Se realizó la validación de expertos a los instrumentos de recolección de datos y su opinión permitió tener mayor certeza y confiabilidad de trabajo investigativo y sobre la relación entre el marco teórico y el marco metodológico, además se aplicó la validación de Aiken para conocer la suficiencia, claridad, coherencia y relevancia de cada uno de los ítems, también se utilizó el alfa de Crombach cuyo resultado demostró que los instrumentos luego de la recolección de datos tienen una confiabilidad de 0,9 cuyo criterio es excelente.

CAPITULO IV

5.1 Propuesta

Plan de capacitación en competencias tecnológicas para docentes en la plataforma EDMODO

5.2 Antecedentes

La educación actual está en constante transformación como parte del proceso de aprendizaje de los estudiantes y la inclusión de herramientas como las Tics como parte del cambio en la educación ha sido prioritario, a partir de la aparición de la pandemia en el Ecuador todos los Establecimientos Educativos se han encontrado con la obligación de innovar nuevos recursos digitales que permita interactuar conjuntamente entre toda la comunidad educativa como docentes estudiantes y padres de familia.

La aplicación de la herramienta tecnológica innovadora como es EDMODO brinda esta gran facilidad de acercar directamente a toda la comunidad educativa para realizar un aprendizaje inclusivo y en equipo, donde la participación de todos es importante y a través de este recurso se busca entrelazar un aprendizaje dinámico e interactivo.

5.3 Datos informativos de la unidad educativa

5.3.1 Estructura organizativa organigrama funcional de la Unidad Educativa

□ Nombre de la institución: UNIDAD EDUCATIVA FISCAL LUIS
FERNANDO VIVERO

- Código AMIE: 09H02790
- Dirección de ubicación: BARRIO BRISAS DEL MAR
- Tipo de educación: Educación Regular
- Provincia: GUAYAS
- Código de la provincia de GUAYAS según el INEC: 09
- Cantón: GUAYAQUIL
- Código del Cantón GUAYAQUIL según el INEC: 0901
- Parroquia: POSORJA
- Código de la parroquia POSORJA según el INEC: 090156

- Nivel educativo que ofrece: EGB y Bachillerato
- Sostenimiento y recursos: Fiscal
- Zona: Rural INEC
- Régimen escolar: Costa
 1. Educación: Hispana
 2. Modalidad: Presencial
 3. Jornada: Matutina y Vespertina
 4. Tenencia del inmueble: Propio
 5. La forma de acceso: Terrestre

5.4 Objetivos

5.4.1 Objetivo general

Desarrollar competencias tecnológicas en docentes mediante un plan de capacitación de la herramienta virtual EDMODO para fortalecer el proceso de aprendizaje virtual.

5.4.2 Objetivos específicos

- Sensibilizar a los docentes sobre la importancia del uso de las herramientas tecnológicas en la actualidad.
- Capacitar a docentes en contenidos de la plataforma EDMODO como un medio de apoyo en el proceso del aprendizaje
- Evaluar la participación de los docentes en las actividades desarrolladas en la capacitación.

5.5 Alcance

Las actividades que a desarrollar se realizarán como punto de partida en la institución educativa “Luis Fernando Vivero” y los beneficiarios principales serán los docentes que lograrán mejorar sus competencias tecnológicas y por ende este beneficio será transmitido a los estudiantes, mediante el cual favorecerá un manejo más adecuado de la tecnología como un complemento educativo necesario para desarrollar las actividades, tareas y proyectos educativos que serán enviados por los docentes, esta propuesta permitirá mantener un contacto directo de manera virtual entre el docente y el

estudiante, inicialmente tendrá como alcance a nivel institucional pero también puede ser replicado en las demás instituciones educativas del distrito 10 de la zona 8.

5.6 Políticas

Es importante mantener la disciplina y puntualidad al momento de realizar las actividades de capacitación por lo que se elaboran cuáles son las normativas al momento del ingreso en el plan de capacitación.

Los docentes participantes deben cumplir con lo siguiente:

- Puntualidad en el horario indicado.
- Disponibilidad de tiempo.
- Disposición de colaboración.
- Trabajo colaborativo con los demás integrantes.
- Cumplimiento de actividades autónomas enviadas en la capacitación.
- Participación permanente en las actividades.

5.7 Foda

Tabla 15 FODA

| F | O |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Personal capacitado en dictar capacitaciones para el uso de plataforma EDMODO. <input type="checkbox"/> Docentes predispuestos a trabajar con nuevas herramientas virtuales con los estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Apertura de capacitación en herramienta tecnológica de plataforma EDMODO <input type="checkbox"/> Facilidad de uso de las herramientas tecnológicas como medios virtuales de aprendizaje entre docentes y estudiantes. |
| D | A |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> □ Docentes con poco conocimiento en manejo de herramientas virtuales. □ Falta de aplicación de herramientas virtuales en el proceso de aprendizaje con los estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"> □ Falta de presupuesto para capacitaciones de docentes. Recursos económicos limitados como consecuencia del brote de Covid-19 en la población. |
|--|---|

Fuente: Trabajo colaborativo IE y (Lorena Liliana Pincay Pincay 2021)

Elaborado por: Lorena Liliana Pincay (2021)

5.8 Justificación

Actualmente la educación ha sido transformada con el uso de diferentes herramientas virtuales como parte del proceso educativo y buscar estrategias que faciliten el trabajo del docente con sus actividades de aprendizaje y su interacción con el estudiante ha sido una prioridad del trabajo de investigación.

El docente debe estar una constante preparación para brindar una educación de calidad al estudiante, además debe convertirse en un motivador que impulse un aprendizaje diferente a lo tradicional, que sea capaz de manejar sus competencias digitales mediante el uso y aplicación de diferentes herramientas digitales que promueva un entorno participativo y dinámico breando espacios de interacción con el estudiante, el uso de estas herramientas digitales van a tener la facilidad de brindar más posibilidades de interactuar con el estudiante en las actividades de clase que son, el desarrollo del aprendizaje que debe estar ligado a la participación activa tanto del educador y del estudiante fortaleciendo las habilidades y destrezas y potencializando su capacidad de adquirir conocimiento.

La aplicación de la plataforma EDMODO en la institución educativa como parte de una estrategia de interacción de la enseñanza busca brindar una alternativa de viabilizar un manejo interactivo del aprendizaje entre el docente y los estudiantes, donde puedan desarrollar actividades como: recibir tareas, realizar exámenes, revisar calificaciones, elaborar actividades y evaluar el desempeño del estudiante facilitando el desarrollo de destrezas y habilidades tecnológicas en cada uno de los participantes.

Los estudiantes tendrán la facilidad de conectar e interactuar de manera on-line favoreciendo un trabajo más inclusivo e interactivo con la participación activa en las actividades escolares que permita desarrollar con mayor facilidad sus actividades diarias revisando los contenidos asignados por los docentes y a su vez revisando las actividades pendientes y las realizadas.

Los docentes tienen la posibilidad de interactuar de manera directa con el estudiante entablando un aprendizaje acorde a las exigencias de la virtualidad, la plataforma también permite mantener un contacto permanente con el padre de familia facilitando su participación y acompañamiento en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

5.9 Estructura de la propuesta

La propuesta está estructurada como un plan de capacitación que se busca brindar a los docentes sobre la correcta utilización y aplicación de la plataforma EDMODO en la Unidad Educativa “Luis Fernando Vivero”.

Considerando que la capacitación del docente debe concebirse como un proceso permanente, que conlleva en su desarrollo amplios debates académicos. El mejoramiento del trabajo docente, no depende únicamente de los programas de capacitación y actualización; aunque sí pueden contribuir a que los profesores reflexionen acerca de su inserción en el tiempo que les ha tocado vivir, para que participen de una manera más protagónica en la construcción de un porvenir mejor, tarea que redundará en la construcción de una pedagogía basada en el conocimiento profundo, en la que deberán emplear diversos y nuevos métodos para llevar a cabo el aprendizaje.

Los docentes son parte fundamental en el proceso educativo, ya que son ellos los que llevan a cabo la implementación del modelo, en este sentido indagar qué creencias acerca de la enseñanza han construido los profesores a partir de la capacitación o formación continua. (Moreno, 2017, p. 6)

El docente requiere estar en constante preparación para hacer partícipe a los estudiantes con una didáctica acoplada a las necesidades educativas en el fortalecimiento

de las habilidades digitales para un manejo apropiado de diferentes estrategias mediante el uso de plataformas que están orientadas al trabajo conjunto en el campo educativo.

El plan de capacitación consiste en sensibilizar al docente contenidos direccionados al uso de la plataforma EDMODO en el campo educativo, a través de la capacitación a docentes, los estudiantes serán quienes se beneficien de las bondades que brinda esta herramienta donde van a poder realizar diferentes actividades y al mismo tiempo también subir sus tareas para que los docentes puedan verificar y poner su respectiva valoración.

Cada una de las actividades que se desarrollaran en el plan de capacitación están dirigidas al fortalecimiento de las competencias tecnológicas y mediante el cual facilitará realizar actividades que facilite el trabajo, además de brindar una alternativa innovadora donde va a documentar y archivar los registros del trabajo que realiza con los estudiantes.

Luego de canalizar la capacitación los docentes serán sometidos a un proceso de evaluación de se podrá comprobar los conocimientos que han adquirido mediante la aplicación de una rúbrica cuyos ítems están dirigidos a la valoración de las destrezas adquiridas por el docente.

Entre las competencias tecnológicas que el docente va a desarrollar mediante el uso de la plataforma con la capacitación son los siguientes:

- Enviar y recibir mensajes
- Realizar registro de archivos
- Utilizar enlaces para una conexión en línea con los estudiantes en tiempo real.
- Enviar actividades tareas a los estudiantes.
- Revisión de las tareas.
- Elaboración de examen.

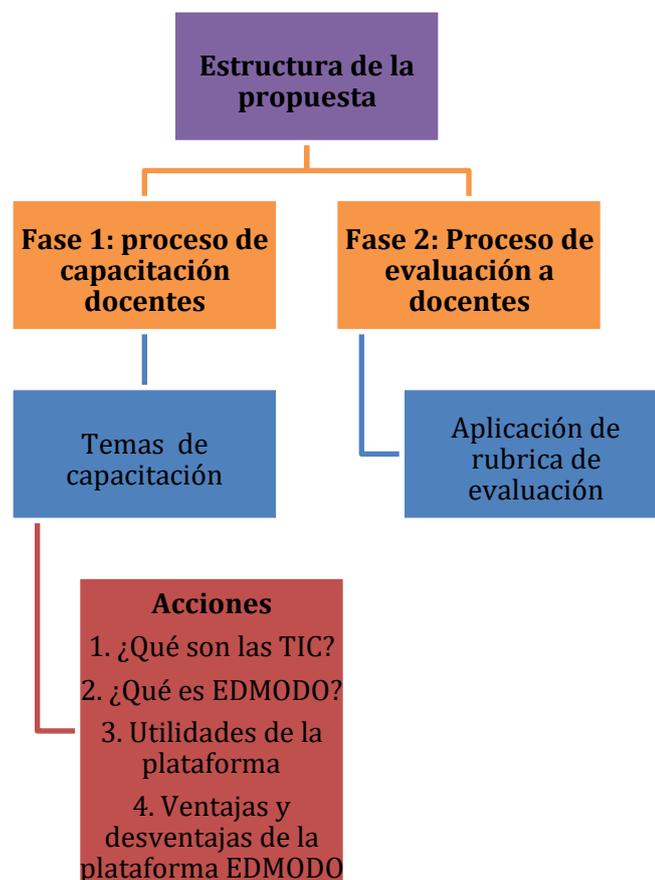


Figura 12 Estructura de la propuesta
Elaborado por: Lorena Liliana Pincay Pincay (2021)

Plan de capacitación

Tabla 16 Herramientas Digitales

| Acción: 1 Herramientas digitales TIC | | | |
|--|---|-----------------------|--------------|
| Objetivo: | Sensibilizar de la utilidad e importancia del uso de las herramientas digitales EDMODO como parte del proceso de enseñanza – aprendizaje. | | |
| Duración | 60 minutos | Evaluación: | Cuestionario |
| Responsable e: | Liliana Pincay Capacitador invitado | Beneficiarios: | Docentes |

| | |
|---|--|
| Recursos: | Laptop/audiovisuales MICROSOFT TEAMS Diapositivas Plataforma EDMODO Internet |
| Metodología | Métodos Expositivo-Ilustrativo, Taller, Aprendizaje Cooperativo, |
| Contenido | |
| <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué son las TIC? • ¿Para qué sirven las TIC? • Importancia de las herramientas digitales en la educación <p>Presentación de la acción (5m) El responsable presenta la temática de las herramientas digitales.</p> <p>Experimentación de la temática (40m) Herramientas digitales en la actualidad.</p> | |



Las TIC

Las TIC contribuyen a un nuevo entendimiento y visión de la escuela contemporánea, que sin olvidar los fundamentos pedagógicos tradicionales incorpora estas tecnologías a las nuevas formas de concebir la enseñanza y el aprendizaje, están provocando diversas actitudes y opiniones frente al uso y aprovechamiento para lograr un rendimiento académico óptimo. En líneas generales las TIC, son un elemento clave para el desarrollo de los diversos sectores de la sociedad actual, particularmente en los sistemas educativos facilitan un proceso de enseñanza-aprendizaje interactivo, en el contexto de nuevas realidades comunicativas, dando nuevos roles al docente y al estudiante (Granda, at, al. 2019, p. 2)

p.2)

Reflexione (5m)

1. ¿Qué son herramientas digitales?
2. ¿Considera útil las herramientas digitales en la actualidad?

Evaluación Práctica (5m)

Elaboración de actividades

Presentación de actividades

Compromiso (5m)

Escriba un compromiso sobre la temática expuesta

Fuente: Recursos digitales

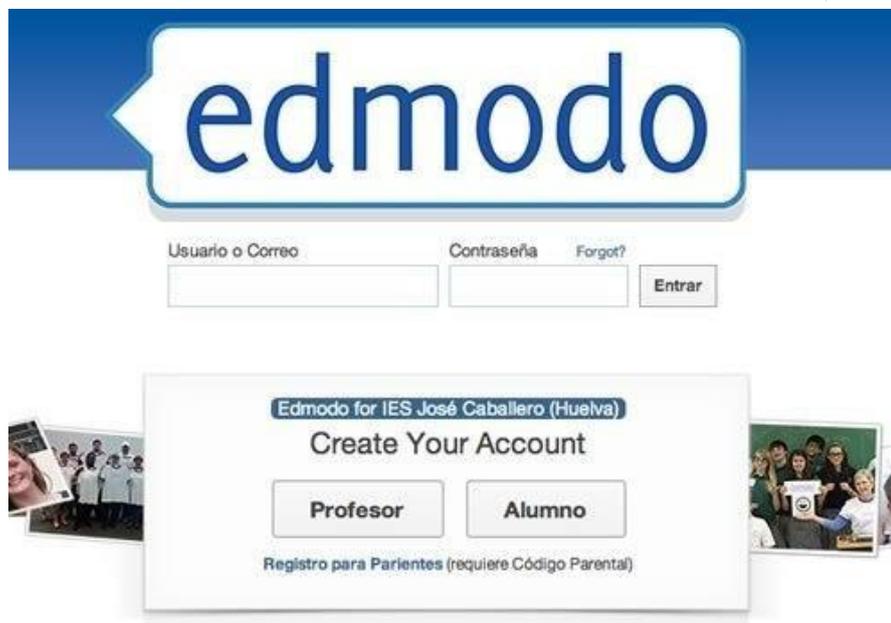
Elaborado por: Lorena Liliana Pincay Pincay (2021)

Tabla 17 Plataforma EDMODO

| Acción: 2 Plataforma EDMODO | | | |
|---|--|--|--|
| Objetivo: | Capacitar a los docentes mediante el uso de plataforma virtual EDMODO para mejorar sus habilidades tecnológicas. | | |
| Duración | 120 minutos | Evaluación: | Cuestionario, rúbrica |
| Responsable: | Liliana Pincay | Beneficiarios: | Docentes Estudiantes Padres de familia |
| Recursos: | | Audiovisuales Diapositivas Plataforma EDMODO | |
| Metodología | | Métodos Expositivo-Ilustrativo, Taller, Aprendizaje Cooperativo, | |
| Contenido | | | |
| <p>Los contenidos que se van a abordar en la capacitación son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plataforma EDMODO • Actividades que se pueden realizar. • Mensajes • Archivos • Enlaces • Tareas • Exámenes • Calificaciones <p>Presentación de la acción (5m) El responsable presenta la temática de las herramientas digitales.</p> <p>Experimentación (60m) Se realiza la exposición de tal temática con los docentes sobre la importancia del uso de las nuevas herramientas tecnológicas.</p> <p>La plataforma EDMODO como una herramienta innovadora de apoyo en el aula, dado que ofrece una estrategia con uso de computadores, tabletas o celulares que despierta</p> | | | |

un gran interés en los estudiantes y con ello apostar hacia una mayor participación con una adecuada orientación por medio de una secuencia didáctica adaptada para el alcance de la aprehensión de saberes significativos. (Ahumada et. al. 2018 pp.17,18)

- **Herramienta digital**
- **Innovación**
- **Interacción**

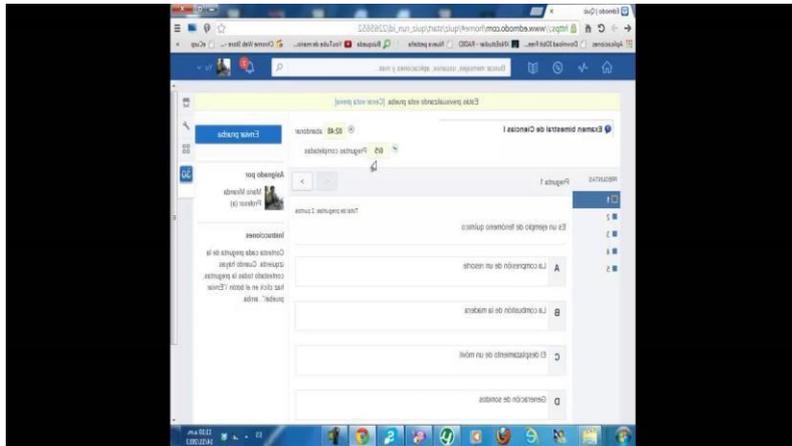


Edmodo provee al docente de un espacio virtual privado en el que se pueden compartir mensajes, archivos, enlaces, un calendario de aula, tareas y actividades, realizar exámenes, corregidos y calificados. Edmodo establece diversos roles según el usuario; profesores, estudiantes, padres con el objeto de generar relaciones de los integrantes de la comunidad educativa. La plataforma también permite que los padres de familia estén informados de las actividades que sus hijos realizan, tareas, notas, y eventos; pueden acceder y mantener contacto con el profesor mediante un

código de registro que es enviado por el docente solo para los padres. Edmodo brinda un sistema de evaluación permanente sustentada en las tareas y actividades que el profesor va subiendo en el muro. (Moreno. 2019, p. 49)

Actividades a desarrollar de forma grupal de forma colaborativa.

Crear examen



Asignar tareas

Alerta Tarea Prueba Encuesta

Título tarea Fecha vencimiento

Cargar tarea 10/27/2013

Descripción

Destinatarios

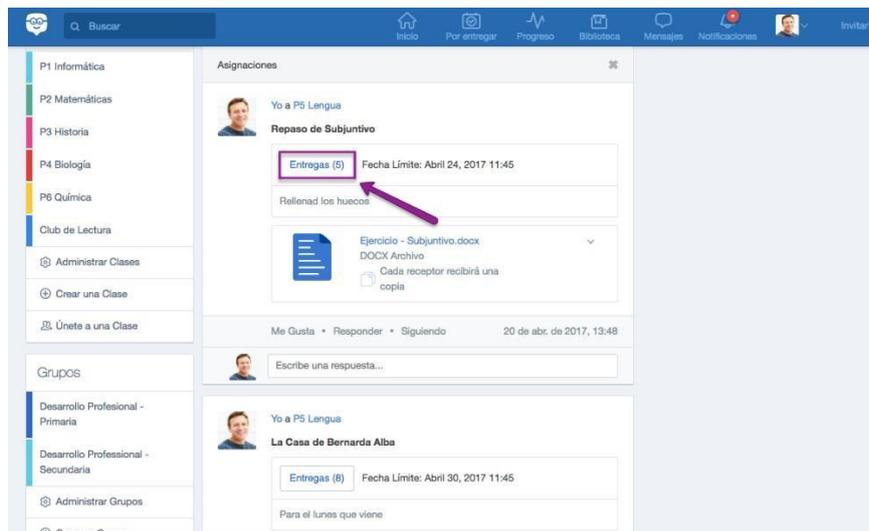
Documento para la tarea

Video de ayuda

Posibilidad de programar envío

Cancelar o Enviar

Revisar calificaciones



Reflexione (5m)

1. ¿Cómo usaría las herramientas tecnológicas en la actualidad?
2. ¿Cuál es el aporte de las TIC en la Educación?

Evaluación (5m)

1. ¿Cuáles son las actividades que se realizan en la plataforma Edmodo?
2. Realizar una presentación de dos actividades que realizó en la plataforma Edmodo.

Compromiso (5m)

Escriba un compromiso sobre la temática expuesta

Actividades autónomas (40 m)

- Revisión de folleto

Bibliografía

Moreno Gamio, A. d. (2019). *Repositorio Institucional UNITRU*. Obtenido de <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/14493>

Jenny Del Carmen Ahumada Yepes, R. D. (enero de 2018). *Plataforma edmodo como estrategia pedagógica*. Obtenido de La Plataforma Edmodo como Estrategia Pedagógica para Fortalecer el Pensamiento Aleatorio: <http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7952/131394.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fuente: (Ahumada et. al. 2018 p.17,18)

Elaborado por: Lorena Liliana Pincay Pincay (2021)

Tabla 18 Ventajas de la plataforma EDMODO

| Acción: 3 Ventajas de la plataforma EDMODO | | | |
|--|--|-----------------------|--|
| Objetivo: | Conocer las ventajas de la plataforma EDMODO para aplicarlas según la necesidad. | | |
| Duración | 120 minutos | Evaluación: | Cuestionario, rúbrica |
| Responsable: | Liliana Pincay Capacitador invitado | Beneficiarios: | Docentes Estudiantes Padres de Familia |
| Recursos: | | | Laptop/Audiovisuales MICROSOFT TEAMS Diapositivas Plataforma EDMODO Internet |
| Metodología | | | Métodos Expositivo-Ilustrativo, Taller, Aprendizaje Cooperativo, |
| Contenido: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ventajas de abrir una plataforma EDMODO • Evaluación de aprendizajes <p>Presentación de la acción (5m) Presentación inicial del tema a los docentes de la institución educativa.</p> <p>Experimentación de la temática (60m)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Las ventajas y beneficios que posee la plataforma EDMODO como parte de un proceso de aprendizaje y evaluación de la misma es la participación de docentes, estudiantes y padres de familia quienes pueden visualizar constantemente el avance y logros que llegan a tener los estudiantes. | | | |



Otras de las ventajas que se logra obtener con el uso de la plataforma son:

- Acceder a la red a través de dispositivos móviles
- Compartir diversos recursos multimedia: archivos enlaces, **vídeos**, plantilla. Entre otros
- Pre visualizar documentos y gestionarlos mediante la biblioteca (Materiales educativos, programaciones anuales, unidades didácticas y sesiones de aprendizajes.
- Crear grupos privados con acceso limitado a docentes , estudiantes, y padres de familias.
- Brinda la posibilidad de creación de una comunidad educativa que va más allá de la relación docente-docente o docente- estudiante
- Compartir materiales de trabajos con sus colegas (Progresiones anuales, unidades didácticas, sesiones de aprendizaje, módulos de aprendizaje, materiales educativos en otros
- Dar acceso a los padres a los grupos en los que están asignados sus hijos
- Disponer de un espacio de comunicación entre los diferentes roles mediante mensajes, alertas y otras herramientas comunicativas.
- Crear subgrupos para facilitar la gestión de grupos de trabajo.

- Crear comunidades educativas a partir de evidencias de trabajo para enriquecer y fortalecer la planificación de grupo.
- Asignar a los estudiantes y gestionar las calificaciones de estas

Evaluación de aprendizajes

- a) Mostrar la evolución del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- b) Estimular la experimentación, la reflexión y la investigación del alumno.
- c) Reflejar el punto de vista personal del alumno sobre su aprendizaje.
- d) Evidenciar los momentos claves del proceso de enseñanza y aprendizaje: problemas, soluciones, logros
- e) Reflejar la valoración del profesor sobre el desempeño del alumno en la construcción del aprendizaje.

Reflexione (5m)

1. ¿Cómo aplicaría la participación del docente en el aprendizaje mediante el uso de la plataforma?
2. ¿Considera que la plataforma fortalecerá un aprendizaje integral de los estudiantes?

Evaluación Práctica (5m)

Elaboración de actividades

Presentación de actividades

Compromiso (5m)

Escriba un compromiso sobre la temática expuesta

Horas autónomas (40m)

Revisión de los pasos a seguir

Bibliografía

Bravo, D. I. (2019). Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/41144>

Fuente: (Bravo, 2019, pp. 15-16)

Elaborado por: Lorena Liliana Pincay Pincay (2021)

5.10 Evaluación

La evaluación a los docentes se realizará luego de la finalización de las capacitaciones donde se ejecutará las siguientes acciones.

- Se aplicará una rúbrica donde se pueda dar el seguimiento respectivo sobre las acciones que los docentes están realizando.
- La evaluación mediante la rúbrica facilitará conocer la predisposición que tienen los docentes en aplicar el uso de la plataforma digital EDMODO en la institución educativa como parte del proceso de aprendizaje.

Tabla 19 Rúbrica de evaluación

| RÚBRICA DE EVALUACIÓN | | | | |
|-----------------------|--|------------|----|-------------|
| Nombre | | | | |
| Institución Educativa | | | | |
| | | VALORACIÓN | | |
| No | ITEM | SI | NO | Observación |
| 1 | El docente participó de forma activa y puntual en las sesiones de capacitación desarrolladas en la IE. | | | |
| 2 | El docente muestra motivación y predisposición en realizar las actividades de la capacitación que es desarrollada en la IE. | | | |
| 3 | El docente muestra una actitud favorable hacia el uso de las herramientas digitales en el aula. | | | |
| 4 | El docente participa activamente con preguntas y sugerencias en la capacitación. | | | |
| 5 | El docente revisa, monitorea y busca información de manera autónoma para fortalecer su conocimiento | | | |
| 6 | El docente logró crear el usuario y desarrollar las actividades como tareas, exámenes utilizando la plataforma Edmodo en su dispositivo. | | | |
| 7 | Tiene inquietudes sobre el manejo de la plataforma como herramienta de aprendizaje. | | | |
| 8 | El docente desarrolla las destrezas tecnológicas con rapidez y trabaja de manera colaborativa con los demás compañeros. | | | |
| 9 | El docente considera que la herramienta virtual es aplicable en la IE como parte del aprendizaje con los estudiantes. | | | |
| 10 | Muestra satisfacción con el uso de la aplicación digital en el proceso educativo. | | | |

Elaborado por: Lorena Liliana Pincay Pincay (2021)

5.11 Presupuesto

Tabla 20 Presupuesto

| PRESUPUESTO | | |
|--|------------------|---------------|
| DESCRIPCIÓN | CANTIDAD | PRECIO |
| Microsoft Teams | Ilimitado | 0 |
| Capacitador (Ing. Especialista en entornos virtuales) | 5 Horas | 150 |
| Materiales virtuales de apoyo para la presentación. | | 25 |
| TOTAL | | \$ 175 |

Elaborado por: Liliana Pincay (2021)

5.12 Cronograma de actividades

Tabla 21 Cronograma

| CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES: | | | | | | | | | |
|---|--|----------------------|------------------|-----------------|-----------|--------------|-------------------|-----------|-----------|
| DATOS INFORMATIVOS | | | | | | | | | |
| NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: IE. LUIS FERNANDO VIVERO | | | | | | | | | |
| NOMBRE DEL RESPONSABLE: LCDA. LILIANA PINCAY | | | | | | | | | |
| ZONA 8 | | | | DISTRITO | | 09D10 | | | |
| N | ACTIVIDADES | RESPONSABLES | Mayo 2021 | | | | Junio 2021 | | |
| | | | S1 | S2 | S3 | S4 | S1 | S2 | S3 |
| 1 | Presentación de la propuesta a la IE | Lcda. Liliana Pincay | | X | | | | | |
| 2 | Socialización de la importancia de TIC | Lcda. Liliana Pincay | | | X | | | | |
| 3 | Capacitación de la plataforma EDMODO | Lcda. Liliana Pincay | | | | X | | | |
| 4 | Beneficios de la Plataforma EDMODO | Lcda. Liliana Pincay | | | | | X | | |
| 5 | Retroalimentación | Lcda. Liliana Pincay | | | | | | X | |
| 6 | Evaluación | Lcda. Liliana Pincay | | | | | | X | |
| 7 | Colaboración en las actividades de la plataforma | Lcda. Liliana Pincay | | | | | | | X |

Elaborado por: Lorena Liliana Pincay Pincay (2021)

Conclusiones

- La revisión de los referentes bibliográficos en la investigación permitió identificar la importancia que tienen las competencias tecnológicas a través del uso de la plataforma Edmodo como parte de la evaluación de los aprendizajes que los docentes deben desarrollar mediante este recurso digital en el proceso de enseñanza - aprendizaje con los estudiantes en la Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscal “Luis Fernando Vivero” de la parroquia Posorja, Distrito 09D10 Progreso Zona 8 Guayaquil a partir del año 2020.
- Los instrumentos de recolección de datos aplicados en la investigación, permitieron elaborar un diagnóstico general sobre las dificultades que tienen los docentes en el dominio y manejo de las competencias tecnológicas haciendo uso de entornos virtuales en el aprendizaje y sobre el conocimiento de la plataforma Edmodo en la Institución Educativa. Los resultados de la investigación demuestran que hay una clara predisposición de los docentes en hacer uso de los recursos tecnológicos en el aprendizaje y están conscientes sobre la importancia de fortalecer las competencias tecnológicas como un instrumento que permita interactuar con los estudiantes.
- En consecuencia, es fundamental la necesidad fortalecer la formación continua en los docentes, por lo cual se presenta un plan de capacitación como un instrumento de apoyo en el uso de las Tecnología de la Información y la Comunicación con el uso de la plataforma EDMODO que favorezca el desarrollo de la competencia tecnológica en la evaluación de los procesos de aprendizaje en la institución educativa con los estudiantes.

Recomendaciones

- Se sugiere que todo el personal docente debe estar capacitado en el manejo de las competencias tecnológicas en la institución educativa acoplándose a las necesidades actuales se requiere que los docentes en la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes con el uso de la plataforma EDMODO que es una consecuencia de la investigación fortalecerán los procesos educativos innovando los conocimientos pedagógicos en el campo educativo con los estudiantes.
- Socializar a toda la comunidad educativa sobre los beneficios y bondades que brinda la plataforma educativa EDMODO haciendo participe a estudiantes y padres de familia sobre el manejo de la herramienta virtual como parte del proceso de aprendizaje mediante el uso de metodologías actuales, en los procesos de evaluación del aprendizaje facilitando la interacción con el docente.
- Es fundamental que las autoridades educativas den apertura para que todo el personal docente aproveche el potencial de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación como una herramienta de ayuda para fortalecer la interactividad con los estudiantes favoreciendo el manejo de estas herramientas virtuales en la institución educativa.

Bibliografía

- Ahumada Yepes Yenny Del Carmen, R. D. (Enero de 2018). *Plataforma Edmodo como estrategia Pedagógica*. Obtenido de La plataforma Edmodo como Estrategía Pedagógica para fortalecer el pensamiento aleatorio: <http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7952/131394.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alonso-García, S. M.-T.-N. (1 de Julio de 2015). Redes sociales aplicadas a la educación: EDMODO. *EDMETIC*, 4(2), 24. doi:<https://doi.org/10.21071/edmetic.v4i2.3964>
- Angles Camacho, J. Y. (15 de 01 de 2019). *UNIVERSIDAD HUANCAVELICA*. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2422>
- Aparicio-Gómez, O.-Y. (2020). *Evaluación de los aprendizajes*. doi:<https://doi.org/10.15332/dt.inv.2020.02591>
- Arribas Estebaranz, J. M. (Septiembre de 2017). LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES. PROBLEMAS Y SOLUCIONES. *Redalyc.org*, 24(4), 25. Recuperado el 19 de Octubre de 2020, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56754639020>
- Bailey Moreno, J. y. (2017). Contradicciones y propuestas para la educación en la sociedad del conocimiento. *Sophia*, 13(2), 11. doi:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413751844004>
- Barberà, E. (21 de Octubre de 2016). Aportaciones de la tecnología a la e-Evaluación. *Revista de Educación a Distancia (RED)*(50), 10. doi:<https://revistas.um.es/red/article/view/270811>
- Bravo, D. I. (2019). Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/41144>
- Brincones Calvo Isabel, B. G. (1 de Febrero de 2017). Evaluación de los aprendizajes en la formación con TIC. *Tarbiya, Revista De Investigación E Innovación Educativa*(39), 20. Recuperado el 05 de Octubre de 2020, de <https://revistas.uam.es/tarbiya/article/view/7192>
- Castañeda Linda, F. E. (31 de Enero de 2018). ¿Por qué es necesario repensar la competencia docente para el mundo digital? *RED. Revista de Educación a Distancia*, 6(56), 20. doi:<http://dx.doi.org/10.6018/red/56/6>

- Cortés Chávarro, F. E. (30 de Junio de 2015). La evaluación como recurso pedagógico para el mejoramiento del aprendizaje. *Paca(7)*, 8. doi:<https://doi.org/10.25054/2027257X.2062>
- Cruz Rodríguez, I. D. (2019). Importancia del manejo de competencias tecnológicas en las prácticas docentes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES). *EDUCACIÓN*, 43(1), 22. doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.27120>
- Durán Cuartero, M. P. (2 de Enero de 2019). Certificación de la Competencia Digital Docente: propuesta para el profesorado universitario. RIED. *Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 22(1), 19. doi:<https://doi.org/10.5944/ried.22.1.22069>
- Enríquez Vázquez Larisa, I. I. (2017). La comunicación y la colaboración vistas a través de la experiencia en un MOOC. *Apertura - Scielo*, 9(1), 18. doi:<http://dx.doi.org/10.32870/Ap.v9n1.942>
- Georgina, R. y. (30 de Abril de 2018). La Evaluación En El Proceso De Enseñanza-Aprendizaje En La Asignatura De Inglés. *Revista científica europea*, 14(11), 12. doi:<https://doi.org/10.19044/esj.2018.v14n11p47>
- Gómez García, M. (1 de Julio de 2015). Las TIC en los entorno educativos. *Edmetic*, 4(2), 4. doi:<https://doi.org/10.21071/edmetic.v4i2.3959>
- Gómez Rodríguez, D. M. (7 de Marzo de 2016). LA INNOVACIÓN EDUCATIVA BASADA EN LA TECNOLOGÍA. *Revista Multi-Ensayos*, 2(4), 5. doi:<https://multiensayos.unan.edu.ni/index.php/multiensayos/article/view/42>
- Gómez Suárez, A. (18 de Enero de 2017). Elaboración del guion instruccional mediante la herramienta didáctica del recurso educativo digital. *VieI*, 12(2), 30. doi:<https://doi.org/10.15332/s1909-0528.2017.0002.02>
- Granda Asencio, L. Y. (18 de Enero de 2019). Las TIC como herramientas didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Conrado*, 15(66), 7. Obtenido de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/886>
- Hernández Suárez, C. A. (8 de Julio de 2016). Competencias TIC para el desarrollo profesional docente en educación básica. *Praxis & Saber*, 7(14), 30. doi:<https://doi.org/10.19053/22160159.5217>
- Hernández, R. M. (Enero de 2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Psicología Educaiva*, 5(1), 12. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>

- Herrera, J. (2017). *UGDVirtual*. Obtenido de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/1167>
- Jordán Yopez Ángela Elizabeth, M. B. (31 de 08 de 2018). LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO. *Apuntia Braba*, 9(1), 10. Obtenido de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/134>
- Kuznik, A. y. (2010). El uso de la encuesta de tipo social en Traductología. Características metodológicas. *MonTI. Monografías de Traducción e Interpretación*,(2), 31. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=265119729015>
- López, N. S. (s.f.). *UDGVirtual*. Obtenido de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/176>
- Lores GómezB., S. T. (18 de Diciembre de 2019). La formación de la competencia digital en los docentes. Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado,. *Profesorado*, 23(4), 27. doi:<https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i4.11720>
- Maldonado, M. E. (17 de 4 de 2018). El aula, espacio propicio para el fortalecimiento de competencias ciudadanas y tecnológicas. *Sophia- Redalyc*, 14(1), 12. doi:<https://doi.org/10.18634/sophiaj.14v.1i.822>
- Martinez, N. (2015). Evaluación de los aprendizajes en la educación virtual: más allá de la certeza objetiva. (5), 10. Obtenido de REDICCES: <http://hdl.handle.net/11715/420>
- Morales Alexaandra, O. A. (2019). *RUA*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10045/98887>
- Moreno Rosario, G. A. (2019). *UNT*. Obtenido de <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/14493>
- Muñoz - Repiso, A. G. (27 de 09 de 2016). *Gestión del Repositorio Documental de la Universidad de Salamanca*. Obtenido de GREDOS: <http://hdl.handle.net/10366/130340>
- Oliveros Lugo, J. F. (21 de Agosto de 2018). La educación virtual como herramienta de apoyo en la educación presencial. *ECACEN*(1), 13. doi:<https://doi.org/10.22490/ECACEN.2559>
- Rainolter, M. A. (13 de Agosto de 2015). *CEDICI*. doi:<https://doi.org/10.35537/10915/47533>
- Robles Altamirano Adriana Lourdes, F. B. (2015). EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DESDE EL CONSTRUCTIVISMO. *Científica Ciencia Y*

- Tecnología*, 1(9), 5. Obtenido de <http://cienciaytecnologia.uteg.edu.ec/revista/index.php/cienciaytecnologia/article/view/17>
- Romero Castro Martha Irene, G. L. (2018). *Introducción a la seguridad informática y el análisis de vulnerabilidades*. Ecuador, Manabí, Costa: Editorial Área de Innovación y Desarrollo,S.L. doi:<http://dx.doi.org/10.17993/IngyTec.2018.46>
- Sánchez Chiquero, D. (27 de Julio de 2015). La Pizarra Digital Interactiva en las aulas de Castilla-La Mancha: análisis del rendimiento y la integración. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, (38), 23. Obtenido de <https://revistas.um.es/red/article/view/234131>
- Sandí Delgado, J. C. (27 de Diciembre de 2018). Revisión y análisis sobre competencias tecnológicas esperadas en el profesorado en Iberoamérica. *Edutec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*,(66), 29. doi:<https://doi.org/10.21556/edutec.2018.66.1225>
- Suárez Urquijo, S. L. (1 de Agosto de 2019). Las competencias digitales docentes y su importancia en ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista Reflexiones Y Saberes*(10), 9. doi:<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaRyS/article/view/1069>
- Tobar Gómez, A. O. (2017). Índice de competencias TIC en docentes de educación superior. *Redined*, 5(2), 13. doi:<http://hdl.handle.net/11162/144012>
- UNESCO. (Diciembre de 2007). Obtenido de https://www.campuseducacion.com/blog/wp-content/uploads/2017/02/Normas_UNESCO_sobre_Competicencias_en_TIC_para_Docentes.pdf
- Zeballos, M. (2020). La evaluación de los aprendizajes mediadas por las TAC. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes*, 9(1), 13. doi:<https://doi.org/10.37843/rted.v9i1.98>

Anexo 1 Carta aval



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “LUIS FERNANDO VIVERO”

Creado por Resolución Ministerial No. 3256 de abril de 1986

Email. colegioluisfivero@hotmail.com

Teléf.: 042067093-042067121

POSORJA-ECUADOR

CARTA AVAL

A quien corresponda:

Yo, Roberto Zapata Burgos en calidad de Rector de la Unidad Educativa Fiscal “Luis Fernando Vivero” de la parroquia Posorja, certifico y autorizo a la Lcda. Lorena Liliana Pincay Pincay, portadora de la cédula de identidad N° 1308852175, estudiante de la Maestría en Educación, mención tecnología e innovación educativa de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, realizar su proyecto de investigación y titulación con el tema **“COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “LUIS FERNANDO VIVERO”, DISTRITO 10 ZONA 8 DE LA PARROQUIA POSORJA, AÑO 2020”** así como la aplicación de los instrumentos de investigación, que serán utilizados para fines académicos.

Es todo cuanto puedo dar fe.

Posorja, 20 de mayo del 2021.


Lic. Roberto Zapata Burgos
RECTOR



Anexo 2 Cronograma



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
INSTITUTO DE POSTGRADO



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

"LUIS FERNANDO VIVERO", DISTRITO 10 ZONA 8 DE LA PARROQUIA POSORJA, AÑO 2020. PROPUESTA: APLICACIÓN DE UN MANUAL DIGITAL DE COMPETENCIAS DOCENTES A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA EDMODO

LORENA LILIANA PINCAY PINCAY

Día de reunión: Martes Hora: 17h00 a 20h00

| ACTIVIDADES | AÑO 2020 | | | | | | | | 2021 | | | | | | | | | | TOTALES | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------|-------------|---------------|
| | O | SEP. | | | OCTUBRE | | | V | DIC | FEBRERO | | | MAR | ABRIL | | | MAYO | | | JUN | JUL | TOT. AL MES | TOT. L. ACUL. |
| | 25 1 Sem | 15 2 Sem | 22 3 Sem | 06 4 Sem | 20 5 Sem | 27 6 Sem | 03 7 Sem | 15 8 Sem | 02 9 Sem | 18 10 Sem | 23 11 Sem | 30 12 Sem | 19 13 Sem | 29 14 Sem | 08 15 Sem | 10 16 Sem | 18 17 Sem | 27 18 Sem | 28 19 Sem | 26 20 Sem | | | |
| 1) INTRODUCCIÓN | 3 Hrs. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | 3 |
| 2) MARCOTEÓRICO | | 3 Hrs. | | | | | | | | | | | | | | | 18 | 21 |
| 3) MATERIALES Y MÉTODOS | | | | | | | | 3 Hrs. | 3 Hrs. | 3 Hrs. | 3 Hrs. | | | | | | | | | | | 12 | 33 |
| 4) RESULTADOS Y DISCUSIÓN (PROPUESTA) | | | | | | | | | | | | 3 Hrs. | | | | | | 15 | 48 |
| 5) CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 Hrs. | | | | | 3 | 51 |
| 7) REVISIÓN DE REDACCIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 Hrs. | | | | 3 | 54 |
| 6) REVISIÓN INTEGRAL DEL PRODUCTO FINAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 Hrs. | | | 3 | 57 |
| 8) ENTREGA DE TESIS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 Hrs. | 3 | 60 |

Compromiso: Yo LORENA LILIANA PINCAY PINCAY

me comprometo a cumplir responsablemente el presente cronograma de tesis socializado previamente con el Docente Tutor, caso contrario será decisión del Docente con autorización del Consejo Académico de la Facultad, tomar las decisiones pertinentes.

Docente: Marciano Molano Pedro Gabriel, MSc.

Firma del Egresado/Estudiante

Anexo 3 Instrumento de recolección de datos

ENCUESTA A DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS FERNANDO VIVERO” DISTRITO 10 ZONA 8 DE LA PARROQUIA POSORJA.

OBJETIVO: Conocer sobre el estado actual en términos de capacitaciones de los docentes en el uso de las Tics.

INSTRUCCIONES: En cada una de las siguientes proposiciones seleccione el nivel que corresponda según su opinión sobre el uso de las Tics.

1=Totalmente en desacuerdo.

2=En desacuerdo.

3=Indiferente.

4=De acuerdo.

5=Totalmente de acuerdo

| N° | PROPOSICIONES | NIVEL | | | | |
|----|---|-------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Utilizo frecuentemente las Tics para impartir mis clases. | | | | | |
| 2 | Considero que debo de capacitarme siempre en el uso de las Tics. | | | | | |
| 3 | Considero que las clases que imparto deben ser innovadoras. | | | | | |
| 4 | Considero que debo implementar el uso de plataformas educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje. | | | | | |
| 5 | Considero que tengo dominio en el uso de la plataforma EDMODO para aplicarla en el proceso de evaluación de los aprendizajes. | | | | | |
| 6 | Considero que las Tics son muy importantes para la enseñanza en el momento actual. | | | | | |
| 7 | Considero que tengo conocimientos de las competencias tecnológicas. | | | | | |
| 8 | Considero que debería actualizar mis conocimientos tecnológicos para impartir las clases. | | | | | |
| 9 | Considero que las Tics deberían ser utilizadas por todos los docentes en los procesos de enseñanza- aprendizajes. | | | | | |
| 10 | Considero que tengo dominio de las actividades y recursos que tiene la plataforma EDMODO. | | | | | |
| 11 | Tengo dominio sobre el proceso de evaluación de aprendizajes utilizando la plataforma EDMODO. | | | | | |

ENTREVISTA DIRIGIDA A EL RECTOR ROBERTO ZAPATA BURGOS, DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “LUIS FERNANDO VIVERO” DISTRITO 10 ZONA 8 DE LA PARROQUIA POSORJA.

- 1. ¿Qué tiempo tiene Ud. ejerciendo la docencia?**

- 2. ¿Cuántos años tiene como Rector en esta Institución Educativa?**

- 3. ¿Cómo valora Usted las competencias tecnológicas en los docentes?**

- 4. ¿Qué dominio considera Ud. que tienen los docentes en el uso de las TIC?**

- 5. ¿Con qué frecuencia e intensidad se han capacitado los docentes en el uso de las TIC, en los últimos años?**

- 6. ¿Cuáles son las plataformas sobre las que han recibido capacitaciones los docentes?**

- 7. ¿Qué destrezas, capacidades y competencias han desarrollado los docentes a partir de las capacitaciones?**

- 8. ¿Qué opina usted sobre la inclusión de las Tecnologías de la Información y Comunicación en los procesos de enseñanza y aprendizajes?**

Anexo 4 Solicitud de validación de expertos

Hoja de registro para la validación por expertos

Maestrante: Lorena Liliana Pincay Pincay
Tutor: Pedro Gabriel Marcano Molano, MSc.

- (1) Universidad Estatal Península de Santa Elena: Lorena Liliana Pincay Pincay;
ORCID: 0000-0002-8524-6899. Investigador.
- (2) Universidad Estatal Península de Santa Elena: Pedro Gabriel Marcano Molano,
MSc.; ORCID: 0000-0001-5266-6793. Docente tutor.

Datos del Experto

| | |
|-----------------------------|---|
| Nombres y Apellidos | Santa Cita Correa Correa |
| Última titulación académica | Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria de Ecuador en la especialidad en Orientación Educativa. |
| Institución de adscripción | Unidad Educativa “Luis Fernando Vivero” |
| Cargo | Docente |
| Teléfono celular | 0984144513 |
| Dirección de correo | santacorrea044@gmail.com |

Instrumento.

Formato de encuesta para docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Luis Fernando Vivero”, de la parroquia Posorja, Distrito 09D10 año 2020.

Sobre el instrumento.

Se presenta, para su validación, el formato de encuesta para docentes, cuyo objetivo es: Determinar las competencias tecnológicas para la evaluación de los aprendizajes que poseen los docentes de la Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscal “Luis Fernando Vivero” de la parroquia Posorja, distrito 10 zona 8 a partir del año 2020

El presente cuestionario se ha elaborado a partir del Cuadro de operacionalización de variables, que a continuación se expone:

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

| Variables | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Instrumentos |
|--|---------------|--------------------------------------|---|---|
| Independiente: Competencias tecnológicas | Manejo de TIC | Conocimiento de las herramientas TIC | Considero que debo de capacitarme siempre en el uso de las Tics. | Encuesta a docentes |
| | | | Considero que las clases que imparto deben ser innovadoras. | Encuesta a docentes |
| | | | Considero que tengo dominio en el uso de la plataforma EDMODO para aplicarla en el proceso de evaluación de los aprendizajes. | Encuesta a docentes |
| | | Uso de las Herramientas Virtuales | Utilizo frecuentemente las Tics para impartir mis clases. | Encuesta a docentes |
| | | | Considero que las Tics deberían ser utilizadas por todos los docentes en los procesos de enseñanza- aprendizajes. | Encuesta a docentes |
| | | | Considero que tengo conocimientos de las competencias tecnológicas. | Encuesta a docentes |
| | | Proceso de evaluación de | Aplicación de recursos tecnológicos | Considero que debo implementar el uso de plataformas educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje. |

| | | | |
|---|--|---|---------------------|
| Dependiente: Evaluaciones de los aprendizajes | | Considero que tengo dominio de las actividades y recursos que tiene la plataforma EDMODO. | Encuesta a docentes |
| | Evaluación de conocimientos tecnológicos | Considero que las Tics son muy importantes para la enseñanza en el momento actual. | Encuesta a docentes |
| | | Considero que debería actualizar mis conocimientos tecnológicos para impartir las clases. | Encuesta a docentes |
| | | Tengo dominio sobre el proceso de evaluación de aprendizajes utilizando la plataforma EDMODO. | Encuesta a docentes |

La definición conceptual y operacional de la variable independiente

Competencias tecnológicas

Dentro del contexto educativo, la competencia tecnológica se puede definir como la capacidad para la selección y utilización de forma eficiente las herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje con criterios de responsabilidad y adecuado manejo de las licencias que la amparan. (Gómez, 2017, p.116)

La definición conceptual y operacional de la variable dependiente Evaluaciones de los aprendizajes

“La evaluación de los aprendizajes es conocimiento técnico y práctica pedagógica propia de los escenarios escolares y ejercidos generalmente por el profesor sobre los estudiantes”.

(Martínez, 2015, p. 6).

Sobre la validación

A continuación, se presentan dos tablas, con la referencia numérica de los ítems o aspectos sobre los que se indaga a través de cada cuestionario.

Por favor, valore cada ítem de acuerdo con los siguientes criterios:

- **(S) Suficiencia:** Los ítems que evalúan el mismo componente bastan para obtener la medición de este.
- **(Cl) Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
- **(Co) Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con el componente sobre el que se supone que indaga.
- **(R) Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

Para ello, coloque en la casilla correspondiente un número del uno (1) al cuatro (4) de acuerdo con la siguiente escala:

| | | | |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|
| 1. No cumple con el criterio | 2. Bajo nivel | 3. Moderado nivel | 4. Alto nivel |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|

Además de su valoración, por favor, agregue las observaciones que explican su valoración o ayudan a la mejora de la pregunta.

Instrumento 1: Encuesta para docentes

| Pregunta por componente | (S) | (CI) | (Co) | (R) | Observación |
|--|-----|------|------|-----|-------------|
| 1. Utilizo frecuentemente las Tics para impartir mis clases. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 2. Considero que debo de capacitarme siempre en el uso de las Tics. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 3. Considero que las clases que imparto deben ser innovadoras. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 4. Considero que debo implementar el uso de plataformas educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 5. Considero que tengo dominio en el uso de la plataforma EDMODO para aplicarla en el proceso de evaluación de los aprendizajes. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 6. Considero que las Tics son muy importantes para la enseñanza en el momento actual. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 7. Considero que tengo conocimientos de las competencias tecnológicas. | 4 | 3 | 4 | 4 | |
| 8. Considero que debería actualizar mis conocimientos tecnológicos para impartir las clases. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 9. Considero que las Tics deberían ser utilizadas por todos los docentes en los procesos de enseñanza-aprendizajes. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 10. Considero que tengo dominio de las actividades y | 4 | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| recursos que tiene la plataforma EDMODO. | | | | | |
| 11. Tengo dominio sobre el proceso de evaluación de aprendizajes utilizando la plataforma EDMODO. | 4 | 4 | 4 | 4 | |

Consideraciones sobre el instrumento revisado.

Las preguntas están relacionadas con la investigación.

Sugerencias y recomendaciones.

Que la investigación siga adelante ya que las herramientas tecnológicas son muy importantes en la actualidad.

Anexo 5 Hola de validación de expertos

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Playas 20 de mayo del 2021

Lic. Lorena Liliana Pincay Pincay

Maestrante del programa

MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCION EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
EDUCATIVA

Ciudad.

De mi consideración.

En repuesta a su oficio en el que solicita la validación de los instrumentos presentados, como parte de su investigación titulada **COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “LUIS FERNANDO VIVERO”, DE LA PARROQUIA POSORJA, DISTRITO 09D10 PROGRESO ZONA 8**

GUAYAQUIL AÑO 2020. Tengo a bien comunicarle que tanto las preguntas que constituyen una guía para la entrevista a la autoridad y encuesta a los docentes cumplen con los requerimientos necesario para ser aplicados.

Atentamente.



Santa Correa Correa

Cedula: 0915025530

Correo: santacorrea044@gmail.com

Título: Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria de Ecuador en la especialidad en Orientación Educativa.

6 Validación de Aiken

| Criterio | (S) Suficiencia | | | | | | | | | | | (Cl) Claridad | | | | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Dimensiones | Proceso de evaluación | | | | | Manejo de TIC | | | | | | Proceso de evaluación | | | | | Manejo de TIC | | | | | |
| Items | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Experto 1 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 |
| Experto 2 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 |
| Experto 3 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 |
| Total Items | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 11,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 |
| Total Dimensiones | 4,00 | | | | | 4,00 | | | | | | 4,00 | | | | | 3,94 | | | | | |
| Total Criterio | 4,00 | | | | | | | | | | | 3,97 | | | | | | | | | | |

| | (Co) Coherencia | | | | | | | | | | | (R) Relevancia | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | Proceso de evaluación | | | | | Manejo de TIC | | | | | | Proceso de evaluación | | | | | Manejo de TIC | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 |
| | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 |
| | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 |
| | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 |
| | 4,00 | | | | | 4,00 | | | | | | 4,00 | | | | | 4,00 | | | | | |
| | 4,00 | | | | | | | | | | | 4,00 | | | | | | | | | | |

7 Alfa de Crombach

| CÁLCULO DEL ALFA DE CRONBACH | | | | | | | | | | | | |
|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|-------|
| Instrumento: Encuesta aplicada a docentes | | | | | | | | | | | | |
| Encuestados | Ítem 1 | Ítem 2 | Ítem 3 | Ítem 4 | Ítem 5 | Ítem 6 | Ítem 7 | Ítem 8 | Ítem 9 | Ítem 10 | Ítem 11 | SUMA |
| Sujeto 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 55 |
| Sujeto 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 55 |
| Sujeto 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 55 |
| Sujeto 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 52 |
| Sujeto 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 52 |
| Sujeto 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 52 |
| Sujeto 7 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 51 |
| Sujeto 8 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 51 |
| Sujeto 9 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 51 |
| Sujeto 10 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 51 |
| Sujeto 11 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 51 |
| Sujeto 12 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 51 |
| Sujeto 13 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 50 |
| Sujeto 14 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 48 |
| Sujeto 15 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 48 |
| Sujeto 16 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 48 |
| Sujeto 17 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 48 |
| Sujeto 18 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 45 |
| Sujeto 19 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 43 |
| Sujeto 20 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 42 |
| Sujeto 21 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 42 |
| Sujeto 22 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 42 |
| Sujeto 23 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 40 |
| Sujeto 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 39 |
| Sujeto 25 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 38 |
| Sujeto 26 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 37 |
| Sujeto 27 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 37 |
| Sujeto 28 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 37 |
| Sujeto 29 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 37 |
| Sujeto 30 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 37 |
| Sujeto 31 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 37 |
| Sujeto 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 37 |
| Sujeto 33 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 37 |
| Sujeto 34 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 35 |
| Sujeto 35 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 32 |
| Sujeto 36 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 30 |
| Sujeto 37 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 29 |
| Sujeto 38 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 26 |
| Sujeto 39 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 24 |
| Sujeto 40 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 14 |
| Varianza | 0,61 | 0,64 | 0,83 | 0,76 | 1,24 | 0,56 | 0,68 | 0,84 | 0,60 | 1,41 | 1,36 | 89,13 |
| Sumatoria de varianzas | 9,55 | | | | | | | | | | | |
| Varianza de la suma de los ítems | 89,13 | | | | | | | | | | | |

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

| | | |
|---|--|------------|
| α $\frac{K}{\sum S_i^2}$ S_T^2 | Coficiente de confiabilidad del cuestionario | 0,98218143 |
| | Número de ítems del cuestionario | 11 |
| | Sumatoria de las varianzas de los ítems | 9,55 |
| | Varianza total del instrumento | 89,13 |

8 Esquema de la matriz de consistencia

| PROBLEMA | OBJETIVO | IDEA A DEFENDER | VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | METODOLOGÍA |
|--|--|--|---|--|---|---|
| COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “LUIS FERNANDO VIVERO”, DISTRITO 10 ZONA 8 DE LA PARROQUIA POSORJA, AÑO 2020. | Determinar las competencias tecnológicas para la evaluación de los aprendizajes que poseen los docentes de la Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscal “Luis Fernando Vivero” de la parroquia Posorja, distrito 10 zona 8 a partir del año 2020 | Si los maestros utilizan la plataforma EDMODO, podrían desarrollar competencias tecnológicas que contribuyan al proceso de evaluación de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscal “Luis Fernando Vivero” de la parroquia Posorja, distrito 10, zona 8 en el año 2020. | Independiente Competencias tecnológicas Dependiente Evaluaciones de los aprendizajes | Manejo de TIC Proceso de evaluación | Conocimiento de las TIC Uso de herramientas virtuales Aplicación de recursos tecnológicos Evaluación de recursos de aprendizajes | Diseño de la investigación Descriptivo Correlacional El enfoque cualitativo y cuantitativo |

Anexo

9 Certificado de gramatóloga

Posorja, 15 de junio del 2021.

CERTIFICO

Qué, he revisado aspectos relacionados a la redacción, ortográfica y sintaxis del trabajo de Titulación, con el tema **“COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “LUIS FERNANDO VIVERO”, DISTRITO 10 ZONA 8 DE LA PARROQUIA POSORJA, AÑO 2020”**. elaborado por **LORENA LILIANA PINCAY PINCAY**, para optar por el Grado de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**, del Instituto de Postgrado, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Autorizo hacer de este certificado, el uso legal que considere pertinente.



Lcda. Yannet Martinez Morales, M.Sc.

Teléfono:0982629039

e- mail: yanena2013@gmail.com

reg. Senescyt: 7241104722



La Libertad, 27 de junio de 2021

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de tutor del trabajo de titulación: "COMPETENCIAS TECNOLOGICAS PARA LA EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES EN LA EDUCACION BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "LUIS FERNANDO VIVERO", DISTRITO 10 ZONA 8 DE LA PARROQUIA POSORJA, AÑO 2020", elaborado por la Licenciada LORENA LILIANA PINCAY PINCAY egresada de la MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de MAGISTER EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA, PRIMERA COHORTE, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 5% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

MSc. Pedro Marcano M.

C.I.:1202644825

DOCENTE TUTOR