



**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**INSTITUTO DE POSTGRADO  
“HERRAMIENTA DIDÁCTICA DIGITAL Y ESCRITURA DEL IDIOMA INGLÉS DE  
LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA WALT WHITMAN”**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

Previo a la obtención del grado académico:

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

**AUTORA:**

LIC. XIOMARA ELIZABETH LUCAS CHABLA.

**TUTOR:**

ING. ROSA TATIANA GARCÍA VILLO MSc.  
SALINAS – ECUADOR

2021

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor **del Informe de Investigación**, “HERRAMIENTA DIDÁCTICA DIGITAL Y ESCRITURA DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA WALT WHITMAN”, elaborado por la maestrante **Lic. Xiomara Elizabeth Lucas Chabla**, egresada de la **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA SEGUNDA COHORTE**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Magíster **EN EDUCACIÓN, MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA SEGUNDA COHORTE**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



---

Ing. Rosa Tatiana García Villao, MSc.

**TRIBUNAL DE GRADO**



---

Q.F. Rolando Calero Mendoza, PhD.  
**DIRECTOR DEL INSTITUTO DE  
POSTGRADO-UPSE**



---

Lic. Yuri Ruíz Rabasco, PhD.  
**COORDINADOR DE POSTGRADO**



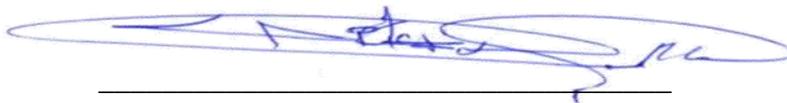
---

Lcda. Elena Niola San Martín, MSc.  
**DOCENTE ESPECIALISTA**



---

Ing. Rosa Tatiana García Villao, MSc.  
**DOCENTE TUTOR**



---

Ab. Víctor Manuel Coronel Ortiz, MSc.  
**SECRETARIO GENERAL**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo es dedicado principalmente a Dios, mi familia, y todos los profesores que he conocido a lo largo de mi vida académica, quienes siempre me han alentado a seguir con mis metas y nunca rendirme.

**Xiomara Lucas**

## AGRADECIMIENTOS

Detrás de este trabajo realizado con mucho esfuerzo, se encuentran varias personas a quienes agradezco infinitamente y menciono de la siguiente manera:

- En Primer lugar, al ser omnipotente Dios quien me ha dado la fuerza, templanza y sabiduría para avanzar en cada meta propuesta.
- A mis padres que con su amor, firmeza y paciencia han sabido encaminarme y convertirme en la persona que ahora soy.
- A mi pareja de vida quien ha sabido apoyarme y guiarme en todo momento que lo he necesitado.
- A mi tutora Máster Tatiana García por su paciencia, diligencia y guía durante el proceso tutorial.
- A la Ing. Valeria Perero representante legal de la Institución Walt Whitman, quien me permitió llevar a cabo el informe de investigación y brindó todas las facilidades del caso.

Es gracias a todos ustedes que he logrado alanzar una meta más y por ello siempre recordaré y atesoraré los momentos compartidos.

**Xiomara Lucas**

## DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

YO, LUCAS CHABLA XIOMARA ELIZABETH,  
DECLARO QUE:

El Informe de Investigación, **“HERRAMIENTA DIDÁCTICA DIGITAL Y ESCRITURA DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA WALT WHITMAN”** previa a la obtención del Grado Académico de MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA SEGUNDA COHORTE, ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas y cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo de titulación.

Santa Elena, 23 de septiembre de 2021

EL AUTOR



---

Lic. Xiomara Elizabeth Lucas Chabla

## TABLA DE CONTENIDO

|  |      |
|--|------|
| Portada.....   | 1    |
| APROBACIÓN DEL TUTOR.....  | ii   |
| TRIBUNAL DE GRADO.....   | iii  |
| DEDICATORIA.....   | iv   |
| AGRADECIMIENTOS.....   | v    |
| DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....  | vi   |
| TABLA DE CONTENIDO.....  | vii  |
| GLOSARIO DE TERMINOS.....  | xiii |
| INTRODUCCIÓN.....  | 1    |
| Situación problemática.....  | 1    |
| Formulación del problema.....  | 4    |
| Objetivo General.....  | 4    |
| Objetivos específicos.....   | 4    |
| Planteamiento Hipotético.....  | 4    |
| CAPÍTULO I.....  | 5    |
| MARCO TEÓRICO.....   | 5    |
| 1.1    Antecedentes de la investigación.....   | 5    |
| 1.2    Bases teóricas.....   | 7    |
| 1.2.1    Enseñanza del idioma inglés como segunda lengua y como lengua extranjera.....                                 | 7    |
| 1.2.2    Teorías que sustentan el proceso de enseñanza–aprendizaje del idioma Inglés.....                              | 8    |
| 1.2.3    Métodos tradicionales utilizados en la enseñanza del idioma inglés como lengua<br>extranjera.....             | 11   |
| 1.2.4    Las destrezas lingüísticas del idioma inglés.....   | 13   |
| 1.2.5    Desarrollo de la escritura del idioma inglés.....   | 16   |
| 1.2.6    El uso de las TIC en la enseñanza del idioma inglés.....  | 20   |
| 1.2.7    Estrategias metodológicas modernas mediadas por las TIC para la enseñanza del<br>idioma inglés.....           | 21   |
| 1.2.8    Herramientas tecnológicas digitales que apoyan el desarrollo de las destrezas<br>lingüísticas del inglés..... | 24   |

|                              |  |    |
|------------------------------|--|----|
| 1.2.9                        | Los blogs para el desarrollo de la escritura en inglés .....                 | 25 |
| CAPÍTULO II .....            |  | 27 |
| MATERIALES Y MÉTODOS .....   |  | 27 |
| 2.1                          | Contexto territorial .....   | 27 |
| 2.2                          | Tipo y diseño de investigación .....   | 27 |
| 2.3                          | Población de estudio .....   | 29 |
| 2.4                          | Técnicas de recolección de datos.....  | 30 |
| 2.4.1                        | Observación directa .....  | 30 |
| 2.4.2                        | Encuesta.....  | 30 |
| 2.4.3                        | Entrevista .....   | 31 |
| 2.4.4                        | Grupos focales .....   | 31 |
| 2.5                          | Instrumentos .....   | 32 |
| 2.5.1                        | Fichas de observación.....   | 32 |
| 2.5.2                        | Cuestionarios .....  | 32 |
| 2.6                          | Procesamiento de la información .....  | 32 |
| CAPÍTULO III.....            |  | 35 |
| RESULTADOS Y DISCUSIÓN ..... |  | 35 |
| 3.1                          | Análisis e interpretación de resultados .....                                | 35 |
| 3.1.1                        | Observación directa .....  | 35 |
| 3.1.2                        | Entrevista a la Representante Legal de la Unidad Educativa Walt Whitman..... | 37 |
| 3.1.3                        | Entrevista al especialista en enseñanza del idioma inglés .....              | 38 |
| 3.1.4                        | Entrevista dirigida al especialista en tecnología educativa .....            | 39 |
| 3.1.5                        | Grupo Focal dirigido a los docentes de la Unidad Walt Whitman .....          | 41 |
| 3.1.6                        | Encuesta dirigida a los estudiantes del primer año de bachillerato .....     | 43 |
| CAPÍTULO IV.....             |  | 54 |
| PROPUESTA.....               |  | 54 |
| 4.1                          | Datos informativos .....   | 54 |
| 4.1                          | Antecedentes de la propuesta .....   | 54 |
| 4.2                          | Objetivos.....   | 55 |
| 4.2.1                        | Objetivo General.....  | 55 |
| 4.2.2                        | Objetivos específicos .....  | 56 |

|                                      |   |    |
|--------------------------------------|---|----|
| 4.3                                  | Justificación de la propuesta.....            | 56 |
| 4.4                                  | Guía para la creación de blogs.....           | 57 |
| 4.4.1                                | ¿Qué es un blog?.....                         | 58 |
| 4.4.2                                | Google Sites.....                             | 58 |
| 4.4.3                                | Pasos para crear un blog en Google Sites..... | 58 |
| 4.5                                  | Etapas para el diseño de la propuesta.....    | 62 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES ..... |   | 69 |
| Conclusiones .....                   |   | 69 |
| Recomendaciones.....                 |   | 70 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....      |   | 71 |
| ANEXOS .....                         |   | 79 |

## LISTA DE FIGURAS

|  |    |
|--|----|
| Figura 1. Percepción estudiantil acerca de las clases de inglés .....  | 43 |
| Figura 2. Acceso al Internet y dispositivos electrónicos.....  | 44 |
| Figura 3. Importancia de aprender inglés .....   | 45 |
| Figura 4. Frecuencia del uso del Internet de los estudiantes.....  | 46 |
| Figura 5. Frecuencia del uso del Internet de los docentes .....  | 47 |
| Figura 6. Conocimiento acerca de las “Herramientas Web 2.0” .....  | 48 |
| Figura 7. Importancia del uso de aparatos electrónicos y herramientas digitales para<br>formación académica..... | 49 |
| Figura 8. Frecuencia de práctica de escritura en inglés de forma autónoma .....                                  | 50 |
| Figura 9. Blogs para aprender inglés .....   | 51 |
| Figura 10. Creación de blog.....   | 52 |
| Figura 11 Google Sites Logo .....  | 58 |
| Figura 12. Cuenta de Gmail. ....   | 58 |
| Figura 13. Aplicaciones de Google.....   | 59 |
| Figura 14. Google Sites.....   | 59 |
| Figura 15. Creación del blog.....  | 60 |
| Figura 16. Configuración del blog.....   | 60 |
| Figura 17. Barra de modificación .....   | 61 |
| Figura 18. Publicación del blog. ....  | 61 |
| Figura 19. Enlace para compartir.....  | 62 |

## LISTA DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1: Población .....  | 29 |
| Tabla 2: ¿Te agradan tus clases de inglés? .....  | 43 |
| Tabla 3. Acceso al internet y dispositivos electrónicos .....   | 44 |
| Tabla 4. Importancia de aprender inglés.....  | 45 |
| Tabla 5. Frecuencia del uso del Internet – Estudiantes.....   | 46 |
| Tabla 6. Frecuencia del uso de Internet – Docentes .....  | 47 |
| Tabla 7. Conocimiento acerca de las herramientas web 2.0.....   | 48 |
| Tabla 8. Importancia del uso de aparato electrónicos y herramientas digitales para formación<br>académica. .... | 49 |
| Tabla 9. Frecuencia de práctica de escritura en inglés de forma autónoma. ....                                  | 50 |
| Tabla 10. Blogs para aprender inglés.....   | 51 |
| Tabla 11. Creación de blog.....   | 52 |
| Tabla 12. Información.....  | 54 |
| Tabla 13 Contenidos Primer Parcial .....  | 64 |
| Tabla 14 Contenidos Segundo Parcial .....   | 64 |
| Tabla 15 Contenidos Tercer Parcial.....   | 64 |
| Tabla 16 Actividad # 1.....   | 65 |
| Tabla 17 Actividad # 2.....   | 65 |
| Tabla 18 Actividad # 3.....   | 66 |
| Tabla 19 Actividad # 4.....   | 67 |

## LISTA DE ANEXOS

|  |     |
|--|-----|
| Anexo 1. Carta Aval de la Unidad Educativa Walt Whitman .....  | 79  |
| Anexo 2. Oficio del Instituto de Postgrado.....  | 80  |
| Anexo 3. Cronograma.....   | 81  |
| Anexo 4. Certificado Antiplagio.....   | 82  |
| Anexo 5. Matriz de Consistencias .....   | 83  |
| Anexo 6. Listado de estudiantes del primer año de bachillerato .....                                 | 84  |
| Anexo 7. Entrevista dirigida a la Representante Legal de la Unidad Educativa “Walt Whitman”<br>..... | 85  |
| Anexo 8. Entrevista dirigida al Especialista en enseñanza del inglés.....                            | 87  |
| Anexo 9. Entrevista dirigida al Especialista en tecnología educativa. ....                           | 88  |
| Anexo 10. Grupo Focal dirigido a los docentes de la Unidad Walt Whitman.....                         | 89  |
| Anexo 11. Encuesta dirigida a los estudiantes del bachillerato .....                                 | 91  |
| Anexo 12. Ficha de observación.....  | 95  |
| Anexo 13. Entrevista con Representante Legal de la U. E Walt Whitman .....                           | 97  |
| Anexo 14. Entrevista con especialista en enseñanza del inglés.....                                   | 98  |
| Anexo 15. Entrevista con especialista en tecnología educativa.....                                   | 99  |
| Anexo 16. Grupo focal dirigido a docentes de la U.E Walt Whitman.....                                | 100 |
| Anexo 17. Encuestas dirigidas a los estudiantes del primer año de bachillerato.....                  | 101 |

## GLOSARIO DE TERMINOS

**Blog:** Página web, generalmente de carácter personal, con una estructura cronológica que se actualiza regularmente y que se suele dedicar a tratar un tema concreto.

**Destrezas lingüísticas:** Hace referencia a las formas en que se activa el uso de la lengua. Tradicionalmente la didáctica las ha clasificado atendiendo al modo de transmisión (orales y escritas) y al papel que desempeñan en la comunicación (productivas y receptivas).

**Escritura:** Acción y efecto de escribir.

**Estrategia:** En un proceso regulable, conjunto de las reglas que buscan una decisión óptima en cada momento.

**Google Sites:** Es una herramienta para la creación de páginas web. Esta aplicación permite crear un sitio web o una intranet de una forma tan sencilla como editar un sitio web.

**Herramientas Web 2.0:** Las herramientas 2.0 son aquellos programas o sitios web disponibles para llevar a cabo determinadas funciones dentro de Internet, y que pueden ser aplicadas a otros aspectos vitales, como lo son el aprendizaje y la enseñanza.

**Inglés:** Lengua germánica occidental que se habla como lengua materna en el Reino Unido, Irlanda, América del Norte y también en muchas partes de Oceanía, África y Asia, y que se emplea como lengua de comunicación en todo el mundo.

**Lengua Materna:** Lengua primera que una persona aprende a hablar.

**Segunda lengua:** Lengua que se aprende después de la materna.

**TIC:** Tecnologías de la información y comunicación.



**“HERRAMIENTA DIDÁCTICA DIGITAL Y ESCRITURA DEL IDIOMA INGLÉS DE  
LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA WALT WHITMAN”**

**Autora:** Lic. Xiomara Elizabeth Lucas Chabla

**Tutor:** Ing. Rosa Tatiana García Villao M.Sc.

El presente informe de investigación se enfoca principalmente en el blog como herramienta didáctica digital que contribuya a la enseñanza y desarrollo de la escritura del idioma inglés como lengua extranjera. El enfoque seleccionado para este estudio fue el mixto de tipo descriptivo, dado que se obtuvieron datos a partir de la observación directa, entrevistas a directivos y especialistas tanto del área del inglés como de tecnología educativa, encuestas realizadas a los estudiantes, y un grupo focal realizado con los docentes de la Unidad Educativa Walt Whitman. Se partió a través de fichas de observación que sirvieron para determinar e identificar el problema objeto de estudio, luego con los datos obtenidos a través de las técnicas de investigación antes mencionadas, se procedió a desarrollar actividades de escritura llevadas a cabo durante el primer quimestre del año escolar 2021, que en conjunto con la implementación de los blogs se pudo observar que los estudiantes del bachillerato de la institución educativa antes nombrada son capaces de realizar sus propias producciones escritas, en las que se evidencia el proceso de la escritura en todas sus etapas. Cabe recalcar que en los resultados obtenidos no se puede hablar de un mejoramiento notorio debido al corto tiempo de ejecución de la propuesta; no obstante, se pudo percibir mayor motivación y participación estudiantil.

**Palabras Claves:** Idioma inglés, blog, tecnología educativa, proceso de escritura.



**“DIGITAL PEDAGOGICAL TOOL AND ENGLISH WRITING FOR FIRST YEAR  
STUDENTS AT UNIDAD EDUCATIVA WALT WHITMAN”**

**Author:** Lic. Xiomara Elizabeth Lucas Chabla

**Tutor:** Ing. Rosa Tatiana García Villao M.Sc.

This research project focuses mainly on a blog as a digital pedagogical tool that contributes to the teaching and development of writing skills in the field of English as a foreign language. The approach selected for this study was the mixed descriptive type, since data was obtained from direct observation, interviews with principals and specialists in both the English and educational technology areas, surveys conducted with students, and a focus group carried out with the teachers at Unidad Educativa Walt Whitman. It started through observation techniques that served to determine and identify the problem being studied, then with the data obtained through the aforementioned research techniques, writing activities were developed and carried out during the first semester of the study, during school year 2021, which together with the implementation of blogs, it was observed that the high school students of U.E. Walt Whitman were capable of making their own written assignments, which the writing process is shown in all its phases. The results obtained did not show a noticeable improvement due to the short execution time of the proposal; however, greater motivation and student participation could be observed.

**Key words:** English language, blog, educational technology, writing process.

# INTRODUCCIÓN

## **Situación problemática**

Durante las últimas décadas la continua evolución de las tecnologías, ciencias y comunicaciones ha generado un cambio positivo en el ámbito educativo, considerando en dicho sector la introducción de estrategias modernas y radicales de aprendizaje basadas en la implementación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). La interdisciplinariedad juega un rol importante en la sociedad actual, siendo ésta una filosofía que orienta la práctica de enseñanza-aprendizaje a través de la mejora de currículos educativos con la finalidad de acoger las demandas propias de esta era digital. Sumado a esto, la globalización impulsa el desarrollo de habilidades o competencias transversales como la adquisición de un segundo idioma junto al desenvolvimiento efectivo tecnológico.

La adquisición de cualquier lengua, sea esta extranjera o materna, tiene que ser integrada al currículo educativo dando respuesta a las exigencias sociales, comerciales, educativas, tecnológicas y culturales indispensables para el desarrollo del ser humano. Hoy en día, Las TIC se encuentran inmersas en diversas actividades diarias, razón por la cual establecimientos educativos se ven forzados en mejorar y complementar el aprendizaje de la lengua inglesa a través del uso de herramientas didácticas digitales que enriquezcan conocimientos permitiendo a los individuos desenvolverse en distintas áreas.

La mejora de la enseñanza y el aprendizaje del inglés como idioma extranjero es una de las preocupaciones más relevantes que enfrentan muchos países latinoamericanos, dado que la globalización, junto con el avance tecnológico, juega un rol importante en la adquisición de un lenguaje que permita a los individuos desenvolverse en diversas actividades a través de una comunicación bilingüe eficaz y efectiva. Para lograr alcanzar la meta de que niños y jóvenes latinoamericanos logren la adquisición correcta del inglés, es necesaria la implementación de estrategias o herramientas didácticas tecnológicas en sus sistemas educativos (Cronquist & Fiszbein, 2017; Acosta, García & Carcedo, 2018).

Investigaciones realizadas en contexto internacional acerca del aprendizaje del idioma inglés mediado por las TIC, demostraron que el uso de herramientas digitales enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta lengua, fortaleciendo el desarrollo de la escritura en conjunto con las demás habilidades del habla, escucha y lectura, debido a que los individuos nacidos en esta modernidad digital han adquirido destrezas de autoaprendizaje, ya que desde temprana edad hacen uso de la tecnología presente en sus hogares. Dichos estudios a su vez contemplan que los estudiantes al hacer uso de la misma aprenden el inglés como desempeño transversal, dado que este idioma está presente en redes sociales, video juegos, blogs, y todo aquello que además de circular en la red despierta su interés. (Alcántara, 2015; Gancino, 2016)

De igual manera, en el contexto ecuatoriano, estudios acerca del aprendizaje del inglés mediado por las TIC han sido desarrollados, manifestando que existe una tendencia a elevar el rol protagónico de los estudiantes, quienes al hacer uso de herramientas tecnológicas logran aprender de diversas formas volviéndose autónomos. Dichas investigaciones consideran que el bajo rendimiento académico en el aprendizaje de la lengua inglesa de estudiantes ecuatorianos se debe al continuo uso de estrategias tradicionales de enseñanza, en las cuales el docente es quien desempeña únicamente el rol principal del salón de clases, quien a su vez evita hacer uso de las TIC. (Urdanigo et al., 2016, Alvarado, 2018; Ortega & Argudo, 2016)

En Ecuador, dentro del nuevo currículo de educación vigente desde el 2016, el inglés es enseñado como una lengua extranjera desde el segundo año de educación básica hasta el tercer año de bachillerato en instituciones de educación pública y privada. Además, toma como referencia al Marco Común de la Lengua Europea (CMFR), en el que se establece que al finalizar la educación secundaria los estudiantes habrán alcanzado el B1, nivel de inglés intermedio-alto (Villafuerte y Mosquera 2020).

No obstante, el aprendizaje de un nuevo idioma presenta dificultades que deben ser examinadas para encontrar soluciones acertadas que permitan innovar su proceso de enseñanza-aprendizaje. Las destrezas lingüísticas del inglés se dividen en cuatro habilidades (la escritura, la escucha, el habla y la lectura) esenciales para la trasmisión de ideas o pensamientos de forma escrita u oral; por ende, deben ser fortalecidas a través de la creación de actividades que fomenten

su práctica diaria, haciendo uso de herramientas didácticas digitales; como los blogs que permiten evaluar y medir el progreso de los estudiantes, quienes pueden trabajar desde sus propios hogares fomentando el desarrollo del trabajo autónomo. (Ordoñez, 2016).

La investigación se realizó en la Unidad Educativa Walt Whitman, ubicada en Santa Paula, Salinas, en la provincia de Santa Elena. A través de la observación directa se determinó que los estudiantes del primer año de bachillerato general unificado presentaban una deficiencia al momento de expresar sus ideas de forma escrita en inglés, confundiendo tiempos gramaticales, las partes del lenguaje, el uso correcto de puntuación, ortografía, entre otros, razón por la cual se les complica la adquisición de esta lengua.

Además, se encontró que en algunas ocasiones la selección de metodologías y estrategias didácticas tradicionales para la enseñanza del idioma inglés, no están acorde a las nuevas exigencias tecnológicas educativas propias de esta era digital. Sabiendo que actualmente dichas metodologías, estrategias y herramientas didácticas tecnológicas han sido modernizadas, es primordial hacer uso de las mismas para dinamizar la enseñanza de esta lengua extranjera.

También, existe un desbalance entre el grado de conocimientos de los estudiantes ya que no todos poseen el mismo ritmo de aprendizaje o no se encuentran ubicados en el mismo nivel de inglés de acuerdo al currículo ecuatoriano y el año o nivel académico de estudio que cursan. Los niveles A2 y B1 (correspondientes al bachillerato) implican una comunicación efectiva en inglés haciendo uso de sus destrezas lingüísticas de forma correcta y comprensible, permitiendo que los estudiantes puedan expresarse correctamente de forma escrita u oral.

Dado que, en la actualidad, es pertinente la formación de individuos capaces de comunicarse en más de un idioma, en unión al desarrollo de habilidades tecnológicas con el uso adecuado de métodos, estrategias y herramientas didácticas pertenecientes a la nueva era educativa en la que estudiantes y profesores interactúan fuera del aula, se podría adquirir un aprendizaje consciente, sostenible, activo y creativo que contribuya a la sociedad.

## **Formulación del problema**

¿De qué manera contribuyen las herramientas didácticas digitales, para la enseñanza de la escritura en inglés, en los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Walt Whitman?

## **Objetivo General**

Determinar cómo contribuyen las herramientas didácticas digitales, en la enseñanza de la escritura en inglés.

## **Objetivos específicos**

- Indagar investigaciones previas acerca del uso de los blogs como herramientas didácticas digitales que apoyan y fortalecen la enseñanza del idioma inglés.
- Determinar el efecto que genera la implementación de blogs para el desarrollo de las destrezas de escritura del idioma inglés.
- Proponer el uso de blogs para la enseñanza y desarrollo de la escrita en inglés para los estudiantes del primer año de bachillerato.

## **Planteamiento Hipotético**

El uso del blog como herramienta didáctica digital contribuirá a la enseñanza, desarrollo y posterior mejora de la escritura en inglés de los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Walt Whitman.

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1 Antecedentes de la investigación

Investigaciones previas acerca del aprendizaje de idiomas extranjeros durante las últimas décadas han demostrado que la adquisición de un primer idioma o lengua materna (L1) se origina de manera natural y sirve para llevar a cabo la comunicación como una necesidad básica del ser humano. Mientras que el aprendizaje de segundos idiomas o lenguas (L2) como por ejemplo el inglés, constituye un esfuerzo arduo, en especial en los entornos formales de adquisición de conocimientos (Alcántara, 2015).

Estudios realizados a nivel internacional acerca del aprendizaje del idioma inglés mediado por las TIC han demostrado también que el uso de las mismas contribuye a mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje de esta lengua, incrementando el desarrollo de las destrezas lingüísticas, como la escritura, en estudiantes que cursan distintos niveles educativos, debido a que la generación actual ha logrado desarrollar habilidades de aprendizaje autónomo por la utilización de aparatos electrónicos desde temprana edad (Zambrano-Matamala et al, 2019).

Carranza, Islas & Maciel (2018), dirigieron una investigación en México acerca de las percepciones estudiantiles con respecto al uso de las TIC en el aprendizaje del inglés, llegando a la conclusión de que la aplicación de las mismas en la enseñanza de este idioma requiere un arduo trabajo que implica una constante innovación metodológica y tecnológica dirigida hacia el desarrollo integral de las habilidades lingüísticas de esta lengua en los estudiantes, lo cual permita una mayor interacción, motivación y participación estudiantil.

Montaner-Villalba (2018), puntualiza en su estudio realizado en Valencia, que el uso de blogs puede mejorar las habilidades de escritura de la lengua inglesa además de las destrezas digitales y el aprendizaje autónomo, de tal manera que los estudiantes sean quienes asuman un rol protagónico dentro y fuera del aula. La motivación para el investigador forma parte fundamental

en la experiencia de aprendizaje por lo que, al hacer uso de herramientas como el blog el proceso de enseñanza - aprendizaje se vuelve mucho más interesante para los pupilos.

Alvarado (2018), condujo un estudio en una institución educativa privada ecuatoriana acerca de la implementación de un blog como apoyo para la mejora de la escritura en inglés, en el cual descubrió que el uso de esta herramienta digital permitió que los estudiantes con quienes trabajó mejoraran notoriamente en la gramática inglesa; no obstante, concuerda con demás investigadores que se debe seguir explorando el uso de estos recursos tecnológicos con la finalidad de recabar más datos que favorezcan y contribuyan la labor docente en la enseñanza de una segunda lengua.

Sani (2018), en su investigación realizada en Quito señala que los blogs sirven para el desarrollo de las destrezas lingüísticas del inglés, ya que al ser herramientas digitales permiten la creación de diversos contenidos como podcasts, videos, producción de textos, etc. en los cuales se fomenta principalmente el desarrollo de la escritura. Sin embargo, dependerá también del conocimiento previo que posean los docentes del área de inglés para el manejo, control e implantación de los blogs.

También estos estudios evidencian, que el uso limitado de tecnología junto con sus recursos tecnológicos en educandos denominados “Centennials”, por su nacimiento en esta era digital, no beneficia la adquisición de conocimientos, limitando el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera. Por el contrario, el blog como soporte para mejorar las destrezas de la escritura, se acopla como estrategia que fomente el uso diario del inglés, por ende, su práctica y perfección, aportando a la comunicación desde cualquier aparato electrónico digital (Hamilton, 2015).

En el contexto educativo actual, se desenvuelven alumnos propios de esta era digital, considerando a las TIC como parte del proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés, dado que las TIC ofrecen diversos recursos y herramientas educativas digitales colaborativas y comunicativas que pueden potenciar y facilitar la adquisición del idioma inglés (Pereira & González, 2015; Izquierdo et al, 2017; Fuentes, 2019).

Estos estudios realizados a nivel internacional y dentro del Ecuador han tenido como objetivo contribuir a la mejora de la enseñanza del inglés, demostrando los beneficios del uso de herramientas digitales para el desarrollo de sus destrezas lingüísticas como la escritura. Sin embargo, también hacen énfasis a la importancia de continuar con más investigaciones que permitan recabar mayor información para su posterior comparación de resultados que aporten significativamente a la innovación educativa.

## **1.2 Bases teóricas**

### **1.2.1 Enseñanza del idioma inglés como segunda lengua y como lengua extranjera**

El idioma inglés, dependiendo de su contexto y ubicación geográfica, puede ser enseñado como segunda lengua (ESL) o como idioma extranjero (EFL), es decir que, en países donde la lengua inglesa es más usada, se dará la enseñanza de la misma como una segunda lengua para personas que vivan allí procedentes de otros países donde su lengua materna es otro idioma, mientras que en países donde el principal idioma es el español, como por ejemplo, se enseña el inglés como un idioma extranjero (Storch y Sato, 2020).

Aguilar (2015), considera que los seres humanos desde temprana edad deben alcanzar diversos aprendizajes como la adquisición de otra lengua, beneficiándolos en un futuro a perfeccionarla rápidamente. Manifiesta también, que el proceso de aprendizaje del inglés como segunda lengua depende del ritmo de aprendizaje de cada individuo, por lo que es esencial buscar las condiciones propicias en las que se logre dominar el idioma para una comunicación efectiva.

No obstante, es importante diferenciar entre adquirir un nuevo idioma y aprenderlo. La mayoría de estudiantes de lenguas extranjeras al inicio de su vida académica comienzan aprendiendo un nuevo idioma, pero eso no significa que todos ellos lo adquieran. Es decir, que la adquisición de una lengua extranjera hace énfasis al logro final del proceso de aprendizaje, en el cual los estudiantes puedan comunicarse exitosamente haciendo uso del nuevo idioma, así como también lo harían con su lengua materna. (Peralta 2016; Beltrán 2017).

En Ecuador, Perú, México, Honduras y Costa Rica, se ha establecido la enseñanza del idioma inglés como orden pública en todos los niveles de educación, a partir de los años 90. Así también, se han regido de acuerdo al Marco Común de la Lengua Europea, que sirve de modelo internacional permitiendo medir o calificar los niveles de expresión y comprensión tanto orales como escritos en una lengua determinada, que permite la comunicación alrededor del mundo (Consejo de Europa, 2002).

El Ministerio de educación del Ecuador a través del acuerdo ministerial N 041-14, decretado en el 2014, establece que la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera, a partir del año escolar 2016 – 2017- en ambos regímenes territoriales (costa y sierra), sea obligatoria a partir del segundo año de educación básica hasta el tercer año de bachillerato, tanto en escuelas privadas como públicas. (Ministerio de Educación del Ecuador [MINEDUC], 2014).

De acuerdo a las investigaciones anteriormente mencionadas, se señala que la adquisición de una segunda lengua en comparación con una lengua extranjera se realiza de una manera más simple en respuesta a la necesidad humana básica de comunicación. Mientras que, la adquisición de una lengua extranjera supone una tarea más compleja que amerita mucho esfuerzo, en especial en los lugares formales de aprendizaje. Es por esto que se debe hacer uso de metodologías, estrategias y herramientas didácticas innovadoras que permitan al estudiantado dominar este idioma de tal forma que, junto al uso de tecnología, el hablar en inglés sea parte de su vida diaria.

## **1.2.2 Teorías que sustentan el proceso de enseñanza–aprendizaje del idioma Inglés.**

### **1.2.2.1 Cognitivismo**

En el proceso de enseñanza–aprendizaje de un idioma extranjero existen algunos factores que sirven para determinar su calidad, por ejemplo, la metodología, estrategias, teorías de aprendizaje, entre otros. Sin embargo, cuando se menciona el aspecto cognitivo se hace referencia a su capacidad intelectual como un complemento para el aprendizaje mas no como un todo. La teoría cognitivista surgió hace muchos años atrás teniendo como máximo representante a Jean

Piaget y fue implementada para la adquisición de nuevos conocimientos en base a la práctica cotidiana. (Lozada et al., 2018; Parrilla & Salvatierra, 2017; Rodríguez et al. , 2020)

Ponce, Pibaque & Barcia, (2017), consideran que el cognitivismo es definido en razón a una sistematización de conocimientos, habilidades, rutinas, y procedimientos generales además de específicos que han de desarrollarse en distintos niveles, dependiendo del grado de dificultad a superar. Relacionándolo en la enseñanza de un nuevo idioma mencionan es indispensable que haya un aspecto procesal en el cual las propiedades intelectuales hacen dupla junto con los procesos cognitivos; y un aspecto operacional que se refiere al perfeccionamiento de los cimientos de nuevos conocimientos a través de un sistema de ejercicios donde la práctica debe ser constante.

La adquisición de una lengua extranjera requiere aprender diferentes estructuras conceptuales para el correcto uso de este idioma. Esto ocurre a nivel sintáctico y léxico, el enfoque cognitivista permite abordar dichas formas propias del lenguaje, de tal manera que los estudiantes puedan concientizar la relevancia de una fundamentación teórica basada en la experiencia. (Martin, 2001)

El cognitivismo, en otras palabras, se encarga de estudiar cómo los procesos internos de los individuos conducen al aprendizaje o adquisición de conocimientos. Esta teoría se basa en el modo en el que un individuo recepta nueva información, la transforma y reproduce. El aprendizaje del idioma inglés debe enfocarse en formar un nuevo conocimiento, que potencie el desarrollo comunicativo de los estudiantes, preparándolos para desenvolverse en diversos escenarios donde puedan transformar sus nuevos conocimientos en función a sus necesidades.

#### **1.2.2.2 Constructivismo**

Piaget define al constructivismo como una corriente pedagógica en la cual enseñar no es el acto de transmitir conocimientos sino de crear oportunidades para la construcción de los mismos. El proceso de enseñanza – aprendizaje según este enfoque se basa en conducir la experiencia de aprendizaje comparándola con eventos previos. En contraste, Vygotsky manifiesta que el contexto socio-cultural influencia enormemente en la adquisición de nuevos conocimientos. (Piatti, 2017)

Von – Glasersfedc (2013), menciona que una nueva forma de constructivismo denominado constructivismo radical se fundamenta en que los estudiantes deben recibir las herramientas adecuadas para poder solucionar diversas situaciones en las que se encuentren creando sus propios procedimientos mentales, modificando ideas para garantizar su continuo aprendizaje. Esta teoría hoy en día es implementada en el proceso de enseñanza – aprendizaje de idiomas extranjeros como el inglés que en conjunto con herramientas tecnológicas ayudan a que los estudiantes logren adquirir otra lengua.

La individualidad juega un rol importante dentro de las percepciones del constructivismo en el área educativa, donde la experiencia previa, búsqueda de conocimientos nuevos y organización de la información son aspectos relevantes a considerar de acuerdo a las necesidades de cada estudiante. Esta teoría maneja distintas metodologías, herramientas y estrategias específicas que combinadas con el uso de las TIC favorecen la construcción del conocimiento generando una mayor participación e interés del estudiantado. (Burbat, 2016; Aparicio, 2018)

Como toda teoría de aprendizaje, el constructivismo a través de los años ha evolucionado y adaptado a las necesidades socio-culturales presentes en la actualidad, implementando el uso de recursos tecnológicos que permitan a los profesores guiar a sus estudiantes en la construcción de sus propios esquemas mentales que aseguren su desarrollo cognitivo y por ende un aprendizaje de utilidad. En la enseñanza - aprendizaje del idioma inglés, esta teoría al ser adaptable permite que los educandos puedan escalar diversos niveles de aprendizaje. Finalmente, la enseñanza en este enfoque se centra más en el estudiante como persona que en la memorización de contenidos.

### **1.2.2.3 Aprendizaje significativo**

Ausubel presentó la teoría del aprendizaje significativo, indicando que este se da cuando los estudiantes construyen conocimientos nuevos a partir de los previos. Esta teoría contribuyó de forma relevante al enfoque constructivista, haciendo a un lado la memorización de contenidos. El aprendizaje significativo considera de mayor importancia la comprensión de contenidos que la repetición de los mismos. La organización de la información es primordial para crear redes que

comparen nuevos conceptos con los que ya un individuo conoce para que puedan dar soluciones a problemas cotidianos. (Agra et al., 2019)

Para el fortalecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje es esencial el uso de recursos, materiales y herramientas didácticas elaboradas con la finalidad de alcanzar un aprendizaje significativo, lo cual implica, la integración de varias estrategias de enseñanza que en conjunto con los recursos seleccionados modifique en forma positiva los esquemas cognoscitivos de los estudiantes, facilitando adquirir este tipo de aprendizaje, que puede ser retenido a largo tiempo y en algunos casos durar para toda la vida. (Ausubel, 2002)

Dentro de los elementos del aprendizaje significativo se establece que el acto de aprender acontece dentro de cada individuo, causando su protagonismo en la edificación de sus conocimientos. No obstante, estos elementos no involucran el aprendizaje suscitado fuera de la persona. En la era digital presente, con el continuo uso de la tecnológica, se generan más oportunidades de adquisición de conocimientos perdurables generando individuos interconectados. (Siemens, 2004)

En la enseñanza del idioma inglés es imprescindible saber llegar al estudiantado de diversas maneras que potencien su aprendizaje, y que pueda ser utilizado en diversos contextos sociales y culturales. El aprendizaje significativo debido a su enfoque integral de conocimientos concretos, es fundamental para la adquisición de una lengua extranjera como el inglés. La comunicación ha traspasado barreras gracias a los avances tecnológicos motivo por el cual es fundamental poder comunicarse en más de un idioma efectivamente.

### **1.2.3 Métodos tradicionales utilizados en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera.**

Núñez (2011), menciona que, a través de los años, para que los estudiantes logren desarrollar las competencias lingüísticas de la lengua inglesa, se han empleado varias metodologías, siendo las más aplicadas: el método de gramática – traducción (Grammar translation

method), el método directo (The direct method) y el método audiolingual (The audio lingual method).

El método de gramática traducción, en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera, es una metodología de enseñanza tradicional que requiere la traducción completa de textos, memorización de estructuras y reglas gramaticales, así como también la recopilación mental de un interminable vocabulario. (Elmayantie, 2015)

Kaharuddin (2018), señala que, en la impartición de clases basadas en la metodología antes mencionada, la lengua materna predomina para las explicaciones extensas de la gramática del idioma extranjero enseñado, la complejidad de la gramática proporcionada desvía la atención al contenido de los libros, la pronunciación correcta de las palabras y fluidez de habla no tiene mayor importancia ya que lo pertinente es la precisión del uso de reglas gramaticales y significado de palabras

Considerando que el método de traducción gramatical no alcanzaba el objetivo de una comunicación eficaz y fluida haciendo uso de la lengua extranjera enseñada, aparece el método directo con gran popularidad. Dicha metodología, se enfocaba en que los educandos logren aprender a pensar en un idioma extranjero al igual como lo hacían con su lengua materna. (Cerdas & Ramírez, 2015)

Bahremand (2015), manifiesta que en el proceso - enseñanza del idioma inglés junto con el método directo, los profesores daban instrucciones a sus pupilos haciendo uso solamente de la lengua extranjera para introducir nuevas palabras, dejando a un lado la traducción. De forma inductiva la gramática y cultura eran enseñadas a través de ejemplos que posteriormente eran analizados por los estudiantes quienes descubrían reglas o excepciones, para luego usarlas en sus propios discursos.

El método audiolingual surge como defensor del método de traducción gramatical, al ser ambos conductistas consideran que la adquisición de nuevos conocimientos ocurre a través de estímulos y respuestas. Para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera se necesita estimular

a los estudiantes haciendo uso del idioma con órdenes o comandos. Sin embargo, al poseer un enfoque conductista y verbal, limita a los educandos a generar y transmitir sus conocimientos y destrezas de natural. (Beltrán, 2017)

Alemi & Tavakoli (2016) puntualizan que este método replantea la pertinencia de la adquisición y desarrollo de las habilidades auditivas-orales por sobre las escritas, estableciendo que en el aprendizaje del inglés es más importante el aspecto práctico en lugar del conocimiento. El objetivo principal de este método es el uso de la lengua inglesa de forma comunicativa, donde los estudiantes imitan a sus profesores, memorizan cortos diálogos, repiten nuevas palabras, logrando comunicarse en las situaciones presentadas dentro del salón de clases. (Pinto & Paredes, 2019; Mei, 2018)

Durante los años, en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera han surgido diferentes métodos con la intención de mejorar la adquisición de este idioma y el desarrollo de sus destrezas. Existen diversas metodologías de enseñanzas como las mencionadas anteriormente que hoy son consideradas como tradicionales, no obstante, en el tiempo presente dichos enfoques pueden ser modificados además de unificados con tendencias pedagógicas modernas que orienten y beneficien tanto a estudiantes como profesores.

#### **1.2.4 Las destrezas lingüísticas del idioma inglés**

Aprender una lengua extranjera es una tarea compleja que demanda horas de estudio y práctica, dado que conlleva el desarrollo de distintas destrezas lingüísticas; el idioma inglés presenta cuatro habilidades que deben ser desarrolladas gradualmente para su posterior dominio comunicativo. Dichas habilidades son escribir, hablar, escuchar y leer. En el marco comunicativo estas destrezas se encuentran entrelazadas ya que, cuando un individuo habla, otra persona lo escucha; de igual manera cuando alguien escribe un texto, hay otra que lo lee. (Shamsitdinova, 2018).

Dichas destrezas lingüísticas de la lengua inglesa son clasificadas o categorizadas en dos grupos: habilidades productivas como el habla y la escritura (speaking and writing), y las destrezas receptivas como la lectora y la auditiva (reading and listening). El dominio de estas competencias

es fundamental para adquirir los conocimientos necesarios, con la finalidad de comunicarse efectivamente (Harmer, 2010).

De acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas, las habilidades lingüísticas se refieren a la manera en la que se impulsa el empleo de un idioma. En la pedagogía tradicional la didáctica las ha dividido en dos grupos, según su forma de transmisión (escritas y orales), y de acuerdo al rol que juegan en la comunicación (receptivas y productivas). Estableciendo cuatro habilidades: la escucha, la comprensión lectora, expresión escrita y expresión oral. (Chandía, 2015; Masduqi, 2016)

Saltos-Ávala & Cobeña-Menéndez (2017), definen a la escucha como un proceso cognitivo no visible, ya que se desarrolla de forma interna y supone que los estudiantes deben diferenciar entre diversos sonidos, entender estructuras gramaticales, nuevas palabras, interpretar emociones de acuerdo al tono de voz escuchado, comprender el contexto entero de una conversación, etc.

Valencia (2017), manifiesta que, el aprendizaje del inglés depende en gran parte de saber escuchar, ya que esta destreza al ser receptiva provee el entendimiento comunicativo que sirve de cimiento para la interacción social. Escuchar permite a su vez responder, en su proceso cognitivo involucra tres elementos esenciales (comprender, retener y responder), los cuales son fundamentales en la vida diaria de las personas.

La habilidad de escuchar es un proceso de entendimiento activo y complicado que tiene como finalidad la relación de conocimientos previos con nuevos, haciendo referencia la importancia de saber recibir adecuadamente lo que el emisor quiere transmitir, generando significados que sean comprensibles y apegados a la realidad de un contexto socio-cultural. (Egamnazarova & Mukhamedova 2021)

Mientras que Kaya (2015), señala a la lectura como una destreza receptiva básica presente en todo momento, debido a que las personas leen constantemente, ya sea el periódico, mensajes de textos, recetas de cocina, entre otros. La comprensión lectora, en otras palabras, se define como

la interacción entre el lector y el texto. En la enseñanza del inglés esta habilidad debe estar conectada junto con las demás destrezas propias de esta lengua.

Esta habilidad involucra un proceso de decodificación de símbolos para la obtención de información. La comprensión lectora se fundamenta en razonar para comprender e interpretar los textos leídos, posee tres momentos claves en su desarrollo: la prelectura para activar conocimientos previos, durante la lectura para reconocer nuevas palabras e inferir, y después de la lectura para realizar una interpretación global y significativa del texto (Lesgold, & Perfetti, 2017)

Rivers (2018), concluye que la habilidad de leer es indispensable en el aprendizaje de una lengua extranjera. Dado que se pueden presentar complicaciones al momento de leer e interpretar un texto, es pertinente dotar a los estudiantes de estrategias metacognitivas que favorezcan su comprensión lectora. Se debe encaminar a que los estudiantes se conviertan en habidos lectores, independientes y competentes de examinar cualquier tipo de literatura.

En contraste, la expresión escrita en una destreza productiva relevante, debido a que involucra la producción de textos. Las personas escriben todos los días, como resultado, es esencial aprender a escribir, a transmitir ideas de forma escrita para poder comunicarnos (Crespo & De Pinto, 2017).

Navarrete (2016), señala que las habilidades de la escritura incluyen la decodificación y codificación de mensajes que se aprende de manera formal y que hoy en día se hace uso de dispositivos electrónicos que permiten la práctica de la misma diariamente. Siendo la escritura el órgano principal como corazón de toda forma de educación, debido que a través de la misma se pueden expresar sentimientos, pensamientos, reflexiones, deseos, entre otros.

El desarrollo de la escritura en inglés requiere de un proceso cognitivo, en el cual el producto final establece si el estudiante es capaz de expresar o comunicarse de forma escrita. Dicho proceso cognitivo debe ser desarrollado de forma gradual y medido a través de la producción de textos de acuerdo al nivel de inglés de cada estudiante (Keen, 2017).

Al ser un proceso interactivo en el cual se comparte información entre emisor y receptor, es necesario desarrollar las habilidades de escuchar en conjunto con esta destreza, con el objetivo de comunicarse efectiva y entendiblemente de forma verbal. En la adquisición del inglés como lengua extranjera, dentro de sus elementos destacan la adquisición de nuevas palabras (vocabulario), el entendimiento y uso correcto de estructuras del lenguaje (gramática), la pronunciación y la fluidez. (Rao, 2019; Teng, 2018)

Teng & Wong (2015), mencionan que el desarrollo de esta habilidad en hablantes que no sean nativos de la lengua inglesa, involucra mayores retos ya que al limitar la práctica solo en los salones de clases los estudiantes pierden el interés de su continuidad. Sin embargo, recomiendan el uso de estrategias que motiven a los educandos a continuar con el proceso de adquisición de un idioma extranjero desde sus hogares también.

El aprendizaje del inglés como idioma extranjero requiere del desarrollo de las habilidades lingüísticas antes mencionadas. Generalmente en la adquisición de un idioma sea este materno o foráneo los individuos primero aprenden a escuchar, después a hablar, luego a leer y finalmente a escribir.

La unificación de estas cuatro destrezas permite una comunicación completa, interpersonal eficaz y adecuada. Es importante mencionar que el desarrollo de estas habilidades lingüísticas debe estar conectado entre ellas, es decir no se debe dar prioridad a una sobre otras, sino más bien fomentar su práctica por igual. Al escuchar y leer textos en el idioma extranjero estudiado se adquiere mayor vocabulario y comprensión que luego será empleado al hablar y escribir, expresando ideas u opiniones correctamente.

### **1.2.5 Desarrollo de la escritura del idioma inglés**

El proceso de escritura puede definirse como un suceso intelectual sumamente cognitivo y metacognitivo, que exige una variedad de requisitos previos, como la intención del escritor, deseo de compartir y comunicar ideas u opiniones, conocimiento amplio de vocabulario, tipos de textos, identificación de la audiencia, propósito comunicativo, etc. Debido a lo expuesto, esta destreza

posee un proceso complejo que debe ser desarrollado gradual y progresivamente a lo largo de la vida escolar del ser humano. (Crespo & De Pinto, 2017)

El afinar las destrezas de la escritura contribuye al desarrollo de cimientos fuertes para alcanzar habilidades literarias como el reconocimiento de formas lingüísticas, con las que se elaboran discursos literarios, la comprensión de dichas formas y su relación con el contexto socio-cultural en el que los educandos se desenvuelven. La expresión escrita según el currículo nacional para la enseñanza del inglés como lengua extranjera, introduce diversos aspectos propios del lenguaje como el vocabulario, gramática, entre otros. (Ministerio de Educación. 2014)

Vásconez (2016), señala que los estudiantes pertenecientes a los años de bachillerato, de acuerdo al currículo nacional de la enseñanza de lengua extranjera, podrán comunicarse en inglés para resolver problemas cotidianos como situaciones de viajes, estudios y trabajo. En lo concerniente a la escritura, en este nivel se presume que los educandos podrán escribir cartas, correos electrónicos, notas personales, entre otros, describiendo situaciones o eventos con suficiente coherencia y precisión para el entendimiento de sus lectores.

Al ser la escritura una de las destrezas lingüísticas productivas, la relevancia de los textos creados por los estudiantes radica en su proceso más que en el producto final. El mismo que incluye una serie de esquemas que contribuyen a la formación, de palabras, oraciones, párrafos, ensayos, y finalmente libros. El proceso de la escritura se divide en tres partes: la preescritura, la escritura y la reescritura. (Valente, 2016)

La habilidad de la escritura en inglés conlleva un proceso complejo que debe ser desarrollado paso a paso en cada nivel académico de estudio, con la finalidad de convertirla en un hábito diario que, gracias a la tecnología existente, se fomente la práctica cotidiana de esta destreza fundamental comunicativa, a través de mensajes de texto, correos electrónicos, blogs, etc. Generando estudiantes escritores y con diversos conocimientos literarios.

### **1.2.5.1 Otras consideraciones para el desarrollo de la escritura (gramática, vocabulario y ortografía)**

Si bien es cierto que, para la adquisición de un nuevo idioma el desarrollo de sus destrezas de escritura es indispensable, de igual manera la gramática, vocabulario y ortografía lo son. Los procesos mentales que los estudiantes requieren para la producción tanto oral como escrita deben estar entrelazados con estructuras gramaticales, así como también vocabulario adecuado a cada contexto y una ortografía que denote el dominio del inglés (Alvarado, 2018).

Estos aspectos mencionados al ser desarrollados apropiadamente y de forma gradual junto con las cuatro destrezas del idioma inglés permiten que exista una comunicación clara, precisa y concisa. Por ejemplo, la escritura formal demanda un nivel alto de conocimientos, que se refleja en la calidad de redacción de cada individuo, de igual manera una expresión oral sea esta formal o informal involucra el uso de un vocabulario adaptado a cada contexto en el que se desarrolle y por ende la aplicación de reglas gramaticales para el entendimiento de los demás individuos presentes en el acto comunicativo. (Conklin, 2016)

López y Sánchez (2021), mencionan que la gramática es un componente básico presente en todas las destrezas lingüísticas del inglés, que al ser un elemento considerado como complejo dificulta la comprensión de los educandos. No obstante, al ser incluida de forma natural, por medio de procesos de imitación y repetición los estudiantes logran reconocer las reglas implícitas en textos y audios para su posterior reproducción escrita u oral.

Las tendencias educativas modernas en cuanto al aprendizaje del inglés como idioma extranjero expresan la necesidad de una correcta instrucción gramatical, debido a que las estructuras gramaticales son consideradas desde un punto de vista comunicativo – funcional. Al emplear el inglés en situaciones cotidianas debe darse de forma natural y no mecánica, es decir que un individuo a través de patrones gramaticales mentales pueda expresarse sin la necesidad de memorizar oraciones enteras. (Börjars & Burrige, 2019)

Dakhi & Fitria (2019) Consideran que en la actualidad el vocabulario junto con la gramática son bases fundamentales que sustentan la enseñanza de cualquier idioma. El vocabulario es un elemento esencial en la adquisición de una nueva lengua, debido a que sin este no puede darse una comunicación efectiva y ninguna de las destrezas lingüísticas propias del inglés podrían ser desarrolladas.

El rol del vocabulario en el aprendizaje de un idioma debe ser integrado de manera sistemática, los estudiantes durante su vida académica deben adquirir distintas palabras que puedan ser empleadas en diversos contextos comunicativos. Lamentablemente en países donde se enseña el inglés como lengua extranjera el vocabulario enseñado es muy básico y se repite en la mayoría de niveles de estudio, lo que produce una deficiencia de léxico y por ende una comunicación monótona. (Bai, 2018)

Alberteris, Cañizares & Revilla (2018), señalan a la ortografía como un elemento destacado en la enseñanza de idiomas, ya que mediante la misma los estudiantes inician aprendiendo a escribir palabras y usar signos de puntuación según las normas de la lengua en adquisición, esta acción permite a los educandos codificar y decodificar textos. Adicionalmente, el hecho de seguir reglas ortográficas supone en los estudiantes el desarrollo de ejes transversales como la disciplina, el respeto y amor por el idioma.

La enseñanza de este elemento en el idioma inglés está asociada a la expresión escrita y a la fonética, por lo tanto, tiene que estar presente de manera específica en cada tarea de esta lengua. También, la ortografía juega el papel de código intermediario que permite una interacción comprensible entre individuos. Es de gran importancia que los educandos usen correctamente la ortografía y signos de puntuación ya que este aspecto es señalado como una técnica adicional de lo que significa el saber leer, hablar y escribir. (Minago & Unauchu, 2020).

El proceso de enseñanza – aprendizaje de un idioma extranjero como el inglés no solamente conlleva al desarrollo de la lectura, la escritura, la escucha y el habla. Se debe considerar con igual pertinencia los aspectos mecánicos antes mencionados (gramática, vocabulario y ortografía), el desarrollo adecuado de todos los elementos debe darse de forma continua y gradual para asegurar una integración holística que permita a los estudiantes emplear correctamente la lengua extranjera como se usa el idioma materno.

### **1.2.6 El uso de las TIC en la enseñanza del idioma inglés**

Cada milenio representa cambios y estos conllevan innovaciones tecnológicas que repercuten las distintas áreas de una sociedad. La implementación de las tecnologías de información y comunicación en el área educativa beneficia a todos quienes la componen. El uso de los recursos tecnológicos como pizarras digitales, teléfonos inteligentes, páginas web con contenido educativo, softwares educativos, etc. han permitido crear un nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje basado en el desarrollo de competencias académicas, laborales, profesiones, entre otros. (Betancourt & Zermeño, 2017)

Pliatsikas, Moschopoulou & Saddy (2015), mencionan que hoy en día los estudiantes requieren adquirir diversos saberes, a través de una pedagogía apropiada que involucre el uso de tecnología, por esta razón, se necesita de profesores aptos, capaces de combinar la práctica pedagógica adecuada junto con una correcta implementación de las TIC. En el área educativa, la enseñanza del inglés se ve favorecida al ser mediada con las TIC, dado que fortifican y promueven el desarrollo de las destrezas lingüísticas que deben alcanzar los educandos cuando aprenden una lengua extranjera.

El proceso de enseñanza de la lengua inglesa, mediado por las TIC, facilita la labor docente; dado que al proporcionar varios recursos que se encuentran en la web, la eficaz selección de los mismos de acuerdo a las necesidades estudiantiles, permite brindar apoyo a la formación académica de los estudiantes desde sus hogares, donde hacen uso de dispositivos electrónicos conectados al Internet. No obstante, para obtener el logro de que las TIC sean utilizado como herramientas que fortalezcan la adquisición y construcción de nuevos conocimientos es esencial

la creación de actividades basadas en el cognitivismo además del constructivismo, para su implementación correcta. (Gómez et al., 2019; Gutiérrez, Herrera, & Pérez, 201)

Cocoma & Orjuela (2017), manifiestan que la introducción de las TIC en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés ha aumentado considerablemente, debido a que los usuarios tienen acceso a varias fuentes de información que circulan en la web, permitiéndoles interpretar, discernir y elegir el material más adecuado para su formación. A su vez fomenta el trabajo autónomo y colaborativo, dado que los estudiantes pueden interactuar entre ellos utilizando sus celulares, tabletas o computadoras, en conjunto con recursos web 2.0 de forma oral y escrita.

En la enseñanza del inglés a nivel de bachillerato es pertinente que los profesores sean los encargados en seleccionar las herramientas tecnológicas adecuadas, así como también los recursos digitales apropiados, para unificarlos en sus prácticas diarias. Dichas herramientas y recursos como característica principal deben ser de fácil acceso y uso, para al ser implementados enriquezcan la experiencia de aprendizaje de los educandos y aporten significativamente la práctica pedagógica de cada docente involucrado, permitiendo descubrir en cualquier ambiente de aprendizaje nuevas maneras de aprender.

### **1.2.7 Estrategias metodológicas modernas mediadas por las TIC para la enseñanza del idioma inglés**

Hace algunas décadas, el profesor era considerado como el protagonista principal en la clase y único dueño del conocimiento. Los estudiantes en ese entonces se limitaban a recibir la información cual ánforas sin interacción alguna. Actualmente, debido a la constante evolución de metodologías y aparición de nuevas estrategias de enseñanza, los educandos son los principales protagonistas en su proceso de enseñanza, siendo orientados por sus docentes quienes sirven de guía en su formación académica. (Rodríguez-Vélez & Cedeño-Macías, 2020)

Zambrano (2019), puntualiza que existen varias estrategias pedagógicas modernas para la enseñanza del inglés, las cuales, combinadas con herramientas tecnológicas apropiadas para cada nivel educativo, propician un ambiente de aprendizaje autónomo, interacción entre pares,

resolución de problemas, y trabajo en equipo. Dentro de estas estrategias se encuentra el aula invertida, el aprendizaje basado en competencias y el aprendizaje colaborativo, teniendo en común todas ellas, que el agente principal en el proceso educativo es el estudiante, quien construye sus conocimientos de acuerdo a sus necesidades y ritmo de aprendizaje.

- Vidal (2019), describe al aula invertida como una estrategia metodológica que invierte los roles tradicionales de los estudiantes y docentes hacia un modelo pedagógico activo, en el cual el docente se convierte en guía cognitivo, brindando una educación personalizada y permitiendo a sus estudiantes aprender sin apuros ni restricciones. El uso de esta estrategia mediada por las TIC vuelve las clases más participativas, dinámicas y cooperativas, fomentando una interacción equilibrada y desarrollo de destrezas tanto comunicativas como digitales.

La implementación del aula invertida en las clases de inglés como lengua extranjera supone un gran apoyo para los profesores, dado que al ser una estrategia moderna e innovadora involucra el uso de tecnología educativa. Como resultado favorable, los educandos prestan mayor atención e interés en el cumplimiento de tareas, proyectos, trabajos individuales o grupales, lecciones y demás actividades escolares. (Rudas & Pérez, 2018)

- Gómez & Mateus (2016), se refieren al aprendizaje basado en competencias como una estrategia pedagógica que se ha modernizado con el pasar el tiempo, la cual fomenta el desarrollo integral de actitudes y habilidades esenciales para llevar a cabo una actividad determinada. Mediante la aplicación de esta estrategia se pretende que los educandos desarrollen en gran escala competencias comunicativas, sociales y profesionales.

Esta estrategia metodológica transforma el rol de los estudiantes, ubicándolos en el centro de su propio aprendizaje. El uso de las TIC es significativamente oportuno ya que los profesores se ven beneficiados de estas herramientas tecnológicas y estrategias nuevas que les permiten alcanzar la atención de los estudiantes, generar nuevas

oportunidades de enseñanza, interactuar más seguido con sus educandos, entre otros. (Sánchez, 2020)

- Lizcano-Dallos, Barbosa-Chacón, & Villamizar-Escobar (2019), señalan que el aprendizaje colaborativo es una estrategia metodológica contemporánea usada mayormente en el ámbito escolar que, mediada por las TIC, reconoce la reconstrucción de saberes a partir de la diversidad de pensamientos y ritmos de aprendizaje propios en cada estudiante. Este tipo de aprendizaje promueve a su vez la interacción entre alumnos, intercambio de información y consensos entre las discrepancias de los colaboradores.

El aprendizaje colaborativo mediado por las TIC en la enseñanza del inglés se refiere al uso de herramientas educativas tecnológicas que dinamicen el proceso de adquisición de una nueva lengua. Las actividades académicas propuestas por el docente deberán incluir trabajos grupales en los cuales los estudiantes colaboren unificadamente para alcanzar un objetivo grupal, incluyan el uso de recursos tecnológicos que facilite sus intervenciones, de tal manera que el apoyo entre pares permita una mejor interacción y comprensión de ideas opuestas, logrando desarrollar habilidades sociales a través de la cooperación y reflexión. (Bravo-Cobeña & Viguera-Moreno, 2021; Fontes, González & Martínez, 2019).

El proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera puede ser beneficiado a través del uso de estrategias metodológicas contemporáneas como las mencionadas anteriormente. Cabe recalcar, que los estudiantes nacidos en esta era digital están expuestos a contenidos en inglés desde temprana edad debido a la tecnología presente en sus hogares, escuelas y demás alrededores, lo que facilita la introducción de las TIC para mejorar su proceso de adquisición del inglés y alcanzar los objetivos educativos propuestos por cada docente.

Adicionalmente, el diseño de actividades debe ir acorde a las necesidades que se desean cubrir y a las metas que se anhelan lograr, haciendo uso de estrategias que fortalezcan la adquisición de un nuevo idioma y fomenten su práctica diaria.

### **1.2.8 Herramientas tecnológicas digitales que apoyan el desarrollo de las destrezas lingüísticas del inglés**

El Internet proporciona varias herramientas web que son utilizadas para la enseñanza del idioma inglés y el desarrollo de sus destrezas, como por ejemplo los blogs, wikis, redes sociales, videos, podcasts, etc. Estas herramientas web 2.0 son muy útiles para desarrollar las habilidades lingüísticas de la lengua inglesa, permitiendo a los estudiantes escribir, leer, escuchar y hablar en inglés al mismo tiempo. (Cango-Patiño & Bravo-Reyes, 2020)

Pero, ¿Qué es una herramienta web 2.0? Alexander (2006), define el término como un programa de red social que implica la interacción de personas con tecnologías del Internet que les permite perfeccionar sus conocimientos, compartirlos con otros y mejorar sus habilidades comunicativas. De igual manera, O'Reilly (2006) se refiere a las herramientas web 2.0 como la segunda generación de redes que se basa en comunidades virtuales, en las cuales existen diversos servicios que propician el intercambio de información y la colaboración entre sus miembros.

El impacto positivo de las herramientas didácticas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera es evidente. Cada cambio en la vida de las personas conlleva a la resolución de problemas y posterior adaptación de un nuevo escenario. De la misma manera el ámbito educativo se ha visto obligado a incorporar nuevas metodologías de aprendizaje, así como también herramientas tecnológicas que permitan a su comunidad estar a la vanguardia digital actual. (Cevallos, Lucas, Santos & Tomalá, 2019)

(Feria-Marrugo & Zúñiga, 2016; Chávez 2017), establecen que el uso de dichos recursos tecnológicos en la enseñanza del idioma inglés, desarrolla integralmente sus destrezas comunicativas, promueve un aprendizaje colaborativo y cooperativo, es decir que los docentes con la ayuda de estas herramientas modernas encaminan a los educandos a trabajar en unidad haciendo uso de la tecnología existente en sus hogares y aulas de clase, de tal manera que la práctica constante beneficia su proceso de adquisición de un segundo idioma.

Es una realidad que el proceso educativo se encuentra en continuo cambio, un claro ejemplo es lo que enfrenta en la actualidad el sector de educación debido a la pandemia del coronavirus 19; por ende, la implementación de herramientas o recursos tecnológicos para la enseñanza del inglés y mejora de sus habilidades es primordial. Cabe mencionar, que no solo es la implementación de herramientas innovadoras, sino también la aplicación de metodologías modernas de enseñanza que en conjunto potencien el proceso de aprendizaje y lo hagan más agradable.

### **1.2.9 Los blogs para el desarrollo de la escritura en inglés**

Los “weblogs” mejor conocidos como blogs, pertenecen al grupo de herramientas colaborativas web 2.0, dado sus características comunicativas son una de las herramientas más utilizadas en la enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Los blogs permiten llevar un esquema organizado cronológicamente de las entradas que los estudiantes realizan, lo que facilita la búsqueda de información y posterior revisión. En la red existen varios sitios que permiten la creación de blogs personales in ningún costo, como, por ejemplo, Google Sites, Wordpress, Wix, etc. (López, 2016).

López et al. (2015), puntualizan que los blogs son una serie de escritos que se constituyen en dos grupos: las entradas (lo que un individuo comparte) y los comentarios (lo que la audiencia opina). Adicionalmente, dentro de los blogs se puede compartir audios como podcasts, videos educativos o de ocio, artículos científicos o de aficionados, etc. Al ser una herramienta de interacción permite a sus usuarios desarrollar sus destrezas comunicativas, razón por la cual, resultan ser atractivos, innovadores y útiles para desarrollar las destrezas de escritura del inglés.

Al ser herramientas que involucran la interacción entre creadores y audiencias, promueven hábitos de escritura y lectura, generando un intercambio de conocimientos. En la misma medida, al ser recursos que permiten visualizar y escuchar presentaciones orales; causan reacciones y, por ende, comentarios escritos. En dichas actividades, están presentes las formas de comunicación básicas que utilizan los seres humanos para interactuar entre sí. Debido a esto, el uso de blogs para

la adquisición de una lengua extranjera permite una mayor interacción en la comunidad educativa. (Martino & Benedetti, 2015)

Bartlett-Brag (2003), considera que las prácticas pedagógicas deben estar conectadas con los recursos tecnológicos modernos existentes, con la finalidad de que los educadores mejoren sus estrategias de enseñanza a través del uso de herramientas didácticas digitales como los blogs. Adicionalmente, manifiesta que las habilidades de la escritura en inglés, en los estudiantes de este idioma, pueden mejorar considerablemente, debido a que al personalizar sus blogs de acuerdo a sus preferencias desarrollan un sentido de propiedad y hábito diario de escritura.

El uso de blogs en la enseñanza del inglés tiene un gran potencial, ya que estas herramientas logran adaptarse en la práctica docente diaria. La implementación de los blogs es considerada como una estrategia que estimula el desarrollo de las habilidades lingüísticas necesarias para una comunicación efectiva, permitiendo el trabajo en equipo, intercambio de opiniones, enriqueciendo conocimientos tecnológicos, y demás. También permiten que los educandos expresen sus preferencias, ideas, sentimientos, y opiniones a través de un comentario, poema, video, podcast, ensayo, etc. en los cuales se involucra el desarrollo gradual de la escritura y demás destrezas.

## CAPÍTULO II

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 2.1 Contexto territorial

La Unidad Educativa “Walt Whitman”, se encuentra ubicada dentro de la provincia de Santa Elena en el cantón Salinas, ciudadela “Santa Paula”. La institución al ser pequeña alberga alrededor de 106 estudiantes, distribuidos entre 5 y 20 educandos por aula. Mientras que, el personal docente que labora en el colegio está compuesto por un grupo de 10 profesores.

Luego de laborar varios años en esta institución como docente del área de inglés, por medio de la observación directa fue posible determinar que los estudiantes del primer año de bachillerato presentan dificultades para comunicar sus pensamientos de forma escrita en inglés, evidenciando también el poco uso de recursos tecnológicos como herramientas que apoyen la enseñanza de la lengua inglesa y por ende el desarrollo de sus destrezas lingüísticas como la escritura.

Debido a la importancia existente de aprender una lengua extranjera, se deben dominar todas las habilidades lingüísticas de la misma; para ello es relevante optar por nuevas estrategias educativas que en conjunto con herramientas tecnológicas como los blogs permitan a los estudiantes recibir una enseñanza holística para su correcto desenvolvimiento comunicativo. Razón por la cual el presente trabajo de investigación seleccionó diversos métodos, técnicas e instrumentos que se mencionan a continuación.

#### 2.2 Tipo y diseño de investigación

El diseño de investigación cualitativa se basa en la extracción de información contenida en entrevistas, notas de campo, narraciones, observación directa, etc., que facilitan al investigador elaborar un informe detallado de los datos obtenidos. (Herrera, 2017).

Hernández-Sampieri, Fernández-Collado & Baptista-Lucio (2017), señalan que el estudio cuantitativo sirve para recolectar datos de estudios especialmente científicos. En base a la

información obtenida, se puede comprobar o descartar hipótesis previamente definidas, con la finalidad de encontrar posibles causas, efectos y soluciones. Mencionan también, que dependiendo del objetivo del estudio a realizar se pueden combinar la investigación cualitativa y la cuantitativa para una mayor precisión de análisis de resultados.

No obstante, Hernández- Sampieri & Mendoza (2019), definen la investigación mixta como aquella que al ser cuantitativa y cualitativa otorga mayor profundidad de análisis de los resultados obtenidos en un contexto real. Este tipo de estudio permite al investigador obtener una mayor profundidad de comprensión y corroboración de datos, sean estos estadísticos o conductuales.

Pons et al. (2021), consideran que la investigación en el campo educativo debe integrar diversas metodologías que encaminen al hallazgo verídico y medible de información. Siendo la investigación mixta necesaria para determinar y conocer las variables del fenómeno de estudio de forma cualitativa para después de su identificación estudiar su comportamiento en una población o muestra de participantes de manera cuantitativa.

Por su parte, la investigación descriptiva es aquella que reseña las principales características, rasgos, generalidades del fenómeno estudiado. Además, este tipo de investigación es una de las más empleadas en diversas áreas de estudio, dada su flexibilidad y popularidad por ser base para otras formas de investigación. Esta modalidad investigativa es guiada por las interrogantes formuladas por el investigador al momento de plantear la hipótesis. Las técnicas que se empelan dentro de este enfoque son principalmente encuestas, observación, entrevistas y revisión documental (Bernal, 2010).

Aguirre & Jaramillo (2015), definen a la investigación descriptiva como una investigación detallada de los hechos que conforman el objeto de estudio. También, señalan que es posible tomar en cuenta la conducta de la población estudiada. No obstante, esta investigación no reside solamente en la acumulación de datos, sino también es necesario que el investigador defina los procesos que involucra su estudio y la debida interpretación del análisis de los mismos.

Debido a que este trabajo investigativo se centró principalmente en la recolección de datos descriptivos, cuantitativos, conductas observables, experiencias, percepciones obtenidas de conversaciones, estadísticas, entre otros, el diseño de investigación seleccionado fue el mixto y descriptivo.

### 2.3 Población de estudio

La Unidad Educativa Walt Whitman se encuentra conformada por 106 estudiantes, 10 docentes, 1 psicólogo y 2 directivos. Al ser una institución pequeña cuenta con aulas de 5 a 20 estudiantes. Cabe recalcar que debido a la pandemia del Covid-19 todas las clases se han realizado de forma virtual. Por ende, al ser un grupo pequeño de estudiantes el seleccionado para esta investigación, no fue necesario el uso de ninguna fórmula de muestreo.

La muestra seleccionada de este estudio fue por conveniencia, dado que es una técnica de muestreo no probabilístico, es decir los individuos son escogidos de acuerdo a la conveniencia del investigador para encontrar una solución al problema planteado (Ortiz et al., 2015).

La muestra de estudio investigativo se compuso de 18 estudiantes del primer año de bachillerato, los mismos que se encuentran entre los 14 y 16 años de edad respectivamente. Además, se cuenta con 10 profesores, 2 directivos y dos especialistas en las áreas de la enseñanza del inglés y tecnología educativa respectivamente, quienes también formaron parte del fenómeno de estudio.

**Tabla 1:** Población

| No.          | Descripción                          | Cantidad  |
|--------------|--------------------------------------|-----------|
| 1            | Autoridades                          | 2         |
| 2            | Profesores                           | 10        |
| 3            | Estudiantes                          | 18        |
| 1            | Especialista en enseñanza del inglés | 1         |
| 1            | Especialista en tecnología educativa | 1         |
| <b>Total</b> |                                      | <b>32</b> |

**Fuente:** Unidad Educativa Walt Whitman

## **2.4 Técnicas de recolección de datos**

### **2.4.1 Observación directa**

Esta técnica tiene el propósito de observar cuidadosamente el fenómeno de estudio en el lugar donde este ocurre, permitiendo al investigador examinar los comportamientos de los participantes en su entorno natural o en situaciones controladas. Los investigadores necesitan usar sus sentidos para observar correctamente la población que se está estudiando, haciendo uso de notas que luego servirán para definir conclusiones (Hernández & Torres 2018).

Se seleccionó y utilizó la observación directa para poder prestar atención a los comportamientos y actitudes de los estudiantes al momento de recibir sus clases de inglés con la finalidad de identificar herramientas digitales que beneficien el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

### **2.4.2 Encuesta**

La encuesta es un método que sirve para recopilar información de un grupo de participantes seleccionados. Esta información se recopila con el apoyo de sistemas y procedimientos mediante el uso de un formato estructurado que cada persona involucrada en el estudio debe responder a las preguntas que se plantean en él (Otero-Ortega, 2018).

Para este trabajo investigativo, fueron encuestados los estudiantes del primer año de bachillerato, quienes son los principales participantes del fenómeno de estudio. Esta técnica se aplicó para recopilar información relevante acerca de las percepciones estudiantiles en relación al uso de las TIC en su proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. Las encuestas fueron realizadas de forma online, dado la emergencia sanitaria que vive el país por el Covid-19.

Las encuestas fueron formuladas con preguntas cerradas sobre el problema, además de hacer uso de la escala de Likert lo que permitió obtener resultados sobre la implementación del

uso de blogs para mejorar las habilidades de escritura en los alumnos del primer año de bachillerato.

### **2.4.3 Entrevista**

Existen dos tipos de entrevistas: la entrevista estructurada y la entrevista no estructurada. El segundo tipo de entrevista pertenece al método cualitativo y descriptivo e implica el uso de preguntas abiertas para adquirir la mayor cantidad de información posible; además, permite al entrevistador agregar u omitir preguntas de acuerdo con lo que necesita saber (Cauas, 2015).

Esta investigación utilizó entrevistas no estructuradas dirigidas hacia el directivo de la institución educativa, especialistas en la enseñanza del idioma inglés y tecnología educativa. Las entrevistas proporcionaron información adicional a la investigación, como explicaciones, creencias, consejos, experiencias y actitudes para dar al maestro diferentes perspectivas sobre el uso de blogs como herramientas digitales didácticas que apoyen la enseñanza de idioma inglés.

### **2.4.4 Grupos focales**

Bonilla-Jiménez & Escobar (2017), definen a los grupos focales como técnicas para recolectar datos a través de entrevistas grupales semiestructuradas, las cuales se enfocan en un tema propuesto por el investigador. Varios autores concuerdan en que los grupos focales no son otra cosa sino grupos de discusión, que contienen preguntas abiertas y de reflexión debidamente estructuradas, con la finalidad de que emerjan en los participantes sentimientos, creencias, experiencias, y distintas reacciones de forma natural, permitiendo obtener diversos puntos de vistas u opiniones que contribuyan a dar soluciones para algún problema en particular.

La técnica del grupo focal fue aplicada en esta investigación, los participantes involucrados fueron los docentes de la Unidad Educativa Walt Whitman, quienes, al compartir sus ideas, opiniones, y experiencias en su labor docente, aportaron con información significativa para dar respuesta a los objetivos de este estudio.

## **2.5 Instrumentos**

### **2.5.1 Fichas de observación**

Las fichas de observación son denominadas como guías que sirven para el análisis de un determinado fenómeno. Gracias al uso de las mismas, se puede identificar diversas situaciones que ocurren en el contexto de estudio, lo cual permite organizar información para el análisis y resultado de una investigación (Domínguez, 2016).

El presente trabajo de investigación recabó datos a través de fichas de observación directa dirigidas a los estudiantes del primer año de bachillerato, las mismas que fueron aplicadas al momento de impartir las clases de inglés, gracias a las cuales se pudo identificar el problema de este estudio y también deducir las posibles causas.

### **2.5.2 Cuestionarios**

El cuestionario es un conjunto de preguntas que conforman un documento, las mismas que deben ser escritas o redactadas de forma organizada, coherente y secuenciadas, de acuerdo a la información que se desea obtener (López-Roldán & Fachelli, 2015).

Se crearon cuestionarios con escala de Likert para las encuestas dirigidas a los estudiantes del primer año de bachillerato, cuestionarios con preguntas abiertas para entrevistas individuales que fueron dirigidas a los participantes de este trabajo investigativo, representante legal de la institución, especialistas en la enseñanza del inglés y especialista en tecnología educativa. De igual manera, se creó un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas para el grupo focal en el cual intervinieron los docentes y un directivo del colegio.

## **2.6 Procesamiento de la información**

Al ser una investigación mixta y descriptiva se seleccionaron técnicas como la observación directa, encuesta, entrevista semiestructurada y grupos focales, para las cuales se crearon

herramientas que recaben información confiable y relevante que aporte a futuras investigaciones acerca del uso de herramientas digitales para la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera.

El procesamiento de la información obtenida se efectuó en primer lugar a través de la observación directa, en la cual se obtuvo datos mediante fichas de observación realizadas en cada clase de inglés de la muestra de estudiantes seleccionados, es decir los educandos de primero de bachillerato, para su posterior análisis y conclusión de resultados.

Para el procesamiento de información obtenida en las encuestas dirigidas a los estudiantes, se utilizó la herramienta informática conocida como Excel, la misma que permitió de manera esquematizada organizar dicha información y obtener datos estadísticos como resultado de las encuestas llevadas a cabo, permitiendo a su vez, un buen análisis e interpretación de resultados.

De igual manera se procesó información por medio de la aplicación de entrevistas semiestructuradas, para las cuales se seleccionó al representante legal de la institución, un docente especialista en el área de inglés y un docente especialista en tecnología educativa. Cabe recalcar que para cada entrevista se diseñó un cuestionario de acuerdo a las funciones realizadas por cada participante entrevistado. Siguiendo las fases propuestas por la investigación científica, se aplicó el diálogo como medio principal para la obtención de juicios, experiencias educativas y directivas, consejos, ideas, creencias, entre otros, que aporten de forma significativa al objeto del presente estudio.

Adicionalmente el grupo focal aplicado a los docentes y un directivo de la Unidad Educativa Walt Whitman permitió procesar datos que aportan relevantemente a futuros trabajos investigativos en el contexto ecuatoriano para la enseñanza del inglés apoyado de herramientas didácticas como los blogs. El cuestionario diseñado para el grupo focal contiene preguntas abiertas y reflexivas con la finalidad de generar en sus participantes una discusión académica pertinente que brinde ideas y posibles conclusiones para los resultados obtenidos de la temática planteada por el investigador.

Los datos obtenidos fueron procesados de forma cualitativa, dicha información proporcionó un soporte argumentativo al problema objeto de la investigación. Los datos fueron ordenados, analizados y sintetizados, valorando aportes de especialistas en educación y tecnología, criterios de docentes y directivos, así como también percepciones observadas en los estudiantes.

Es relevante mencionar que debido a la Pandemia del Covid-19, la observación directa de los estudiantes, las entrevistas y el grupo focal fueron realizadas de forma virtual, para salvaguardar la salud de las personas involucradas en este trabajo de investigación.

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1 Análisis e interpretación de resultados

##### 3.1.1 Observación directa

Durante el primer parcial del año lectivo 2021-2022 los estudiantes del primero año de bachillerato pertenecientes a la Unidad Educativa Walt Whitman fueron observados en sus clases virtuales de inglés. Mediante el uso de fichas de observación se registraron distintos parámetros para su posterior análisis, dichos aspectos se relacionan con la participación estudiantil, rendimiento académico, comportamiento y motivación. (**Anexo 10**)

El primer parcial tuvo una duración de 4 semanas, los educandos fueron observados semana a semana obteniendo los siguientes resultados:

- En cuanto a la participación libre y voluntaria de los estudiantes, se registró una escasa interacción, mientras el docente preguntaba acerca del tema revisado en clase los educandos se limitaban a responder, de igual manera al momento de realizar ejercicios solo pocos estudiantes se animaban a dar respuestas de forma oral. Se pudo notar que un gran número de estudiantes no participaban con normalidad y al ser interrogados por el profesor demoraban en responder. A esto se suma, que algunos de los educandos no comprendían las directrices dadas al inicio de cada ejercicio y por temor a dar respuestas incorrectas preferían no participar. Se registró también que todos los estudiantes participaban con mayor frecuencia cuando los temas revisados en inglés acerca de costumbres anglosajonas se comparaban con el contexto ecuatoriano.
- Se pudo observar que el rendimiento académico de los estudiantes es variado, hay pocos estudiantes que poseen un buen nivel de inglés de acuerdo a su año de estudio, mientras que la gran mayoría no posee el conocimiento que debería tener en su nivel académico. Las tareas de los educandos fueron presentadas sin contratiempos, no obstante, la

calidad de las mismas no era adecuada. Se analizó que en las actividades grupales hace falta mayor interacción entre pares ya que no todos los estudiantes en un mismo grupo aportaban. En cuanto a las lecciones y evaluaciones parciales, se obtuvieron varias notas denominadas como “regulares” es decir entre 6 y 7, y pocas notas denominadas como muy buenas entre 8 y 9.

- En la mayoría de las clases se observó que casi todos los educandos se conectaban a sus clases de inglés puntual y responsablemente. Es importante mencionar que la relación entre docente – estudiantes era respetuosa además de cordial. El comportamiento registrado en cada una de las clases correspondientes al primer parcial fue el adecuado, manteniéndose en los márgenes del respeto, tolerancia y amabilidad, ejes transversales que deben estar siempre presentes en todo ámbito social. Sin embargo, se pudo determinar mediante la observación directa que pocos estudiantes faltaban a clases y demostraban malestar al ser interrogados por la justificación de sus faltas, incumplimiento de tareas, calificaciones bajas, entre otros.
- Se observó también que la motivación estudiantil dependía mucho de la forma en la que el docente impartía sus clases, es decir que cuando el profesor hablaba la mayor parte del tiempo sin ningún recurso visual o solo apoyado de diapositivas, los estudiantes no seguían el hilo de las explicaciones dadas. A diferencia de la atención brindada cuando el profesor utilizaba herramientas digitales que llamaban la atención de los estudiantes motivándolos a participar en clases cuando se tocaban temas de su interés y preferencia de acuerdo a sus edades.

Como resultado final se puede apreciar que los aspectos referentes a la participación, rendimiento académico, comportamiento y motivación estudiantil, deben ser examinados periódicamente por los docentes con la finalidad de conocer el proceso cognitivo y emocional de cada estudiante y poder mejorar, adaptar o implementar nuevas estrategias metodológicas en conjunto con herramientas tecnológicas que potencien el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés.

### **3.1.2 Entrevista a la Representante Legal de la Unidad Educativa Walt Whitman**

Se entrevista a la Ing. Valeria Perero Campoverde, quien cumple rol de Representante Legal de la Unidad Educativa Walt Whitman, la entrevista aplicada, al ser semiestructurada, contó con siete preguntas abiertas acerca de la importancia de la enseñanza del inglés en las instituciones educativas ecuatorianas, el uso de recursos y herramientas tecnológicas en la práctica docente de dicha institución y cómo esto influye en el proceso de enseñanza de los educandos. (**Anexo 10**)

La entrevistada considera que la enseñanza del inglés como lengua extranjera en los establecimientos educativos del país es de suma importancia y la calidad de la misma debe garantizar que niños y jóvenes puedan adquirir una segunda lengua con fluidez que mejore sus expectativas futuras en el ámbito laboral. Así mismo, manifestó que dentro de su institución planea próximamente implementar certificaciones internacionales que avalen el conocimiento de sus estudiantes y la ardua labor docente de su grupo de trabajo.

Como cabeza principal de la Unidad Educativa Walt Whitman, manifestó que el uso de recursos tecnológicos y herramientas digitales son necesarios en la impartición de clases de todos sus docentes, ya que, desde su punto de vista, esto genera mayor motivación en sus educandos quienes participan espontáneamente y sin temor a equivocarse. Señaló también que dado a la modalidad virtual que forzosamente se debió implementar por el Covid-19, capacitó a todo su personal para que afrontaran el reto de la mejor manera y la calidad de educación brindada en su institución no decayera.

Como directiva mencionó que dentro de su establecimiento educativo cuenta con dos docentes de inglés pero que se proyecta a aumentar el número de docentes titulados en esta área y de igual manera aumentar las horas de esta asignatura en cada curso. Además, especificó que de regresar a clases presenciales su Unidad Educativa cuenta con todos los recursos y herramientas necesarias para continuar con la implementación de tecnología educativa, puesto que la considera tan relevante hoy en día.

En cuanto a su conocimiento acerca de blogs educativos, dijo que está totalmente al tanto de como estos funcionan, enriquecen y apoyan el trabajo docente, manifestando que todo lo que beneficie a su comunidad educativa debe ser implementado.

Finalmente, la Ing. Valeria Perero Campoverde señaló que está totalmente de acuerdo que se recabaran datos de su establecimiento educativo con la finalidad de seguir creciendo y mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus educandos, consintiendo se lleve a cabo el trabajo investigativo denominado “Los blogs como herramientas didácticas digitales en la enseñanza del idioma inglés de los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Walt Whitman, Cantón Santa Paula, Provincia de Santa Elena.”

### **3.1.3 Entrevista al especialista en enseñanza del idioma inglés**

Se seleccionó como parte de la muestra del presente estudio a la Máster Sarita González quien es la Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena como especialista en la enseñanza del idioma inglés, debido a su amplia experiencia en esta área. La entrevista fue semiestructurada y estuvo compuesta por siete preguntas acerca de estrategias y metodologías de la enseñanza de la lengua inglesa. (**Anexo 10**)

De acuerdo a la Decana González, la enseñanza del idioma inglés en el contexto ecuatoriano ya sea en escuelas, colegios o universidades no recibe la importancia debida. Al ser un idioma mundialmente hablado y que rompe barreras de comunicación debería ser relevante tanto en la enseñanza de docentes como en el aprendizaje de los estudiantes. Para esto la entrevistada considera que es de suma importancia reconocer la relevancia de aprender una lengua extranjera, y los beneficios que esto conlleva de forma personal y profesional.

En cuanto a las estrategias y metodologías para la enseñanza del inglés como lengua extranjera, la entrevistada manifestó que existe una variedad de las mismas pero que deben ser utilizadas de acuerdo a la realidad y necesidad de cada estudiante. Además, señaló que la tendencia actual fomenta la implementación de tecnología educativa combinada con estrategias y metodologías contemporáneas en la que los estudiantes sean los principales constructores de sus

conocimientos. No obstante, manifestó que en la enseñanza del inglés se suele caer en el error de enfocarse solamente en el desarrollo de una de las cuatro habilidades lingüísticas propias del idioma o en su defecto solo en la gramática, cuando lo aconsejable es el desarrollo de todas las destrezas y demás aspectos mecánicos de forma global, holística e integral.

La educadora con 23 años de experiencia enseñando inglés en diversos niveles educativos, considera que el uso de herramientas digitales para enseñanza de este idioma es necesario, dado que los estudiantes de esta generación son considerados nativos digitales y por ende se familiarizan más con el uso de tecnología en todo ámbito social, educativo, y cultural. De igual forma, puntualizó que en el internet se puede encontrar diversos recursos educativos abiertos de fácil uso que promueven un aprendizaje autónomo y omnipresente.

Paralelamente, considera que los blogs son herramientas digitales que permiten a los estudiantes practicar a diario y mejorar la escritura del inglés, como, por ejemplo, mencionó que dentro de un blog los educandos pueden escribir entradas, grabar videos, leer comentarios y escuchar podcasts; es decir que de forma integral pueden desarrollar sus competencias comunicativas permitiendo al docente monitorear el correcto desempeño de cada estudiante.

Finalmente, la Magister aconseja a los futuros docentes de inglés prepararse adecuadamente para la enseñanza de este idioma, ya que no es una tarea fácil sino conlleva esfuerzo e innovación constante. Manifestó también que ser docente es una vocación en la que se debe saber llegar a los educandos, rompiendo esquemas tradicionales y adaptándose a las nuevas formas de enseñanza que cambian constantemente.

#### **3.1.4 Entrevista dirigida al especialista en tecnología educativa**

El catedrático de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Máster Freddy Villao Santos, al ser especialista en tecnología educativa, fue parte de la muestra objeto de estudio, debido a su experiencia en esta área. La entrevista fue de tipo semiestructurada y estuvo compuesta por siete preguntas abiertas acerca del uso de las TIC en educación, con la finalidad de Conocer acerca

de herramientas tecnológicas que contribuyan al desarrollo de la escritura del idioma inglés.  
**(Anexo 10)**

El especialista en esta rama, ha implementado el uso de las TIC en la impartición de sus clases desde hace 16 años, lo cual le ha permitido mejorar sus destrezas tecnológicas y encontrar metodologías acordes a las necesidades estudiantiles y educativas. Considera que la implementación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de cualquier disciplina, requiere de una planificación antes de su ejecución, una evaluación durante y después de su uso para reconocer las debilidades encontradas y transfórmalas en fortalezas.

El término “Herramientas Web 2.0” resultó ser familiar para el entrevistado, definiéndolas como aquellos recursos que se encuentran en la web y permiten la interacción de comunidades virtuales y compartición de datos entre sus participantes. Siendo este tipo de herramientas colaborativas oportunas en el ámbito educativo ya que poseen ventajas como una mayor interacción entre docentes y educandos, compartición de datos en tiempo real y desde cualquier dispositivo, generando colaboración entre pares desde sus hogares. Como ejemplos de este tipo de recursos fueron mencionadas las redes sociales, plataformas educativas, blogs, entre otros.

El Máster Freddy Villao Santos manifestó que los jóvenes estudiantes a los que ha instruido a lo largo de su carrera profesional, prefieren hacer uso de herramientas y recursos tecnológicos que se encuentren disponibles de forma gratuita en la red, sean de fácil aplicación y compatibles con sus dispositivos electrónicos además de velocidad de red en sus hogares. También mencionó que es importante los docentes consideren los puntos antes mencionados en sus planificaciones de clases para que al momento de implementar diferentes herramientas tecnológicas no suponga una limitación en sus educandos sino más bien un apoyo.

El catedrático entrevistado manifestó haber trabajado con blogs educativos antes y resalta la versatilidad de los mismos. La funcionalidad de estas herramientas radica en la finalidad con la que son creados, los blogs como herramientas digitales didácticas brindan diversas opciones para mejorar diferentes destrezas en cualquier materia o disciplina. En cuanto a su uso para la enseñanza del inglés y mejora de la destreza de la escritura, considera es una buena estrategia que además de

fortalecer, practicar y mejorar, motiva a los estudiantes a continuar de forma autónoma su formación académica y por qué no profesional, ya que hoy en día se habla de youtubers, bloggers, etc.

Finalmente, el especialista Freddy Villao aconseja a los docentes quienes se mantienen con metodologías tradicionales por temor a la falta de conocimiento en el manejo de recursos tecnológicos pese a pertenecer a una era digital, capacitarse y continuar preparándose para formar correctamente futuros bachilleres y por ende futuros profesionales peninsulares capaces de emprender, resolver problemas, estando a la vanguardia digital que la Península de Santa Elena necesita.

### **3.1.5 Grupo Focal dirigido a los docentes de la Unidad Walt Whitman**

Todos los docentes de la Unidad Educativa Walt Whitman junto con un directivo participaron de un grupo focal liderado por el investigador de este estudio, con la finalidad de compartir experiencias de enseñanza para determinar, de acuerdo a las mismas, la importancia del uso de herramientas tecnológicas en la impartición de sus clases y cómo éstas apoyan su labor docente. Un total de siete preguntas fueron socializadas, las mismas que obtuvieron distintos criterios y puntos de vista que se detallan a continuación: (**Anexo 10**)

- La mayoría de docentes señaló tener un buen conocimiento acerca del uso de las TIC en el área de educación, no obstante, un pequeño grupo manifestó que además de saber usar las TIC estas deben ser adaptadas a sus planificaciones y deben responder a los objetivos de aprendizaje propuestos por cada unidad de estudio, caso contrario el uso de las mismas no tendría dirección alguna o sentido.
- Todos los profesores mencionaron utilizar las mismas herramientas digitales para impartir sus clases, siendo las principales Zoom, Moodle, Idukey, Quizizz y Kahoot. Sin embargo, el directivo presente en el grupo focal mencionó que deberían utilizarse otros recursos con la finalidad de que las clases no se vuelvan monótonas y haya mayor interacción entre docentes y estudiantes.

- En cuanto al intercambio de información entre docentes, todos los participantes consideraron pertinente que haya una comunicación fluida entre pares con la finalidad de apoyarse mutuamente e identificar estudiantes que puedan necesitar apoyo extra o correctivos conductuales, todos puntualizaron que compartir experiencias docentes debe darse diariamente al finalizar las clases.
- El directivo de la institución, en conjunto con todos los profesores, mencionaron haberse dado cuenta que, cuando en sus clases hacen uso de nuevas herramientas o recursos tecnológicos, la mayoría de los educandos prestan más atención y luego realizan la actividades por ellos mismos de forma independiente y entusiasta lo que evidencia una mayor motivación, sin embargo, consideran importante que las instrucciones dadas sean claras y ejemplificadas para que los educandos puedan repicarlas sin temor a equivocarse.
- Pocos docentes manifestaron haber trabajado con blogs educativos, señalando como ventajas una mejor interacción, mayor motivación, y adecuado refuerzo académico. Los otros profesores señalaron que implementar blogs en sus clases es una gran idea para que los estudiantes desarrollen todas sus destrezas de acuerdo a cada área y se fomente el trabajo autónomo.
- Al finalizar el grupo focal los participantes mencionaron haber expandido sus ideas para la implementación de nuevas herramientas que apoyen la labor docente y enriquezcan el proceso de aprendizaje de los estudiantes, asimismo, se comprometieron a seguir compartiendo sus vivencias diarias y aportar con nuevas ideas para su crecimiento profesional.

### 3.1.6 Encuesta dirigida a los estudiantes del primer año de bachillerato

**Pregunta 1:** ¿Te agradan tus clases de inglés?

**Tabla 2:**  
*¿Te agradan tus clases de inglés?*

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Si           | 16         | 89%         |
| No           | 2          | 11%         |
| <b>Total</b> | <b>30</b>  | <b>100%</b> |

Percepción estudiantil acerca de las clases de inglés



**Figura 1.** Percepción estudiantil acerca de las clases de inglés

**Fuente:** Encuesta estudiantes (2021).

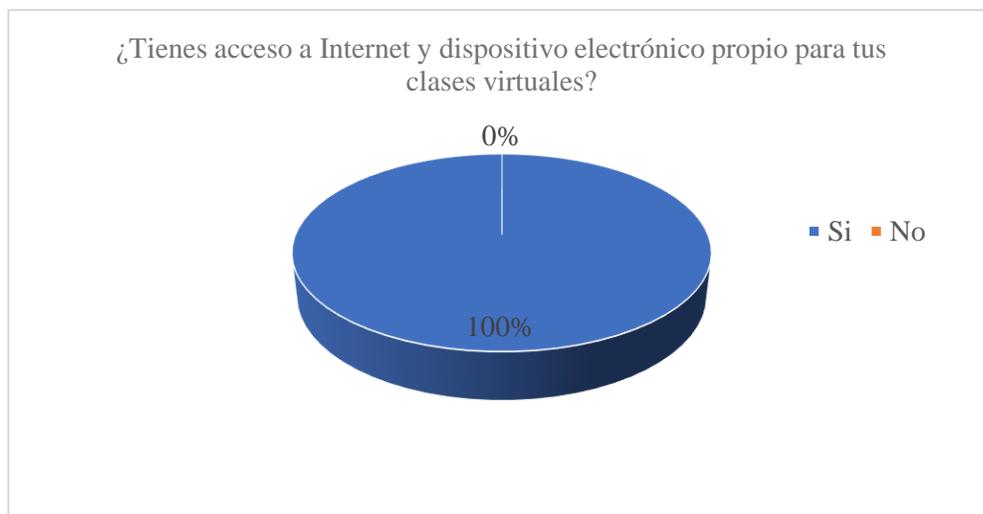
#### **Análisis e interpretación**

Del total de 18 estudiantes encuestados pertenecientes al primer año de bachillerato, la mayoría afirmó que las clases de inglés son de su agrado con un 89% mientras que, el resto de educandos con un 11% expresaron que no les gusta dichas clases. La pertinencia de la pregunta radica en las percepciones que tienen los estudiantes al momento de aprender el inglés y de su predisponibilidad para hacerlo.

**Pregunta 2:** ¿Tienes acceso a Internet y dispositivo electrónico propio para tus clases virtuales?

**Tabla 3.**  
*Acceso al internet y dispositivos electrónicos*

| <b>Alternativas</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Si</b>           | 18                | 100%              |
| <b>No</b>           | 0                 | 0%                |
| <b>Total</b>        | <b>18</b>         | <b>100%</b>       |



**Figura 2.** Acceso al Internet y dispositivos electrónicos  
**Fuente:** Encuesta estudiantes (2021).

### **Análisis e interpretación**

Todos los alumnos encuestados, es decir el 100%, cuentan con servicio de Internet en sus hogares y de igual manera poseen su propio dispositivo electrónico para recibir sus clases virtuales debido al Covid-19. Es importante contar con estos datos ya que no todos los hogares peninsulares cuentan con servicios de Internet y en ocasiones existen familias con un solo dispositivo electrónico utilizado por tres personas. De esta manera se asegura que el proceso de educación virtual sea el adecuado.

**Pregunta 3:** ¿Qué tan importante consideras es aprender un idioma extranjero como el inglés?

**Tabla 4.**  
*Importancia de aprender inglés*

| <b>Alternativas</b>             | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---------------------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Muy importante</b>           | 12                | 67%               |
| <b>Importante</b>               | 5                 | 28%               |
| <b>Moderadamente importante</b> | 1                 | 6%                |
| <b>Poco importante</b>          | 0                 | 0%                |
| <b>No importante</b>            | 0                 | 0%                |
| <b>Total</b>                    | <b>18</b>         | <b>100%</b>       |



**Figura 3.** Importancia de aprender inglés  
**Fuente:** Encuesta estudiantes (2021).

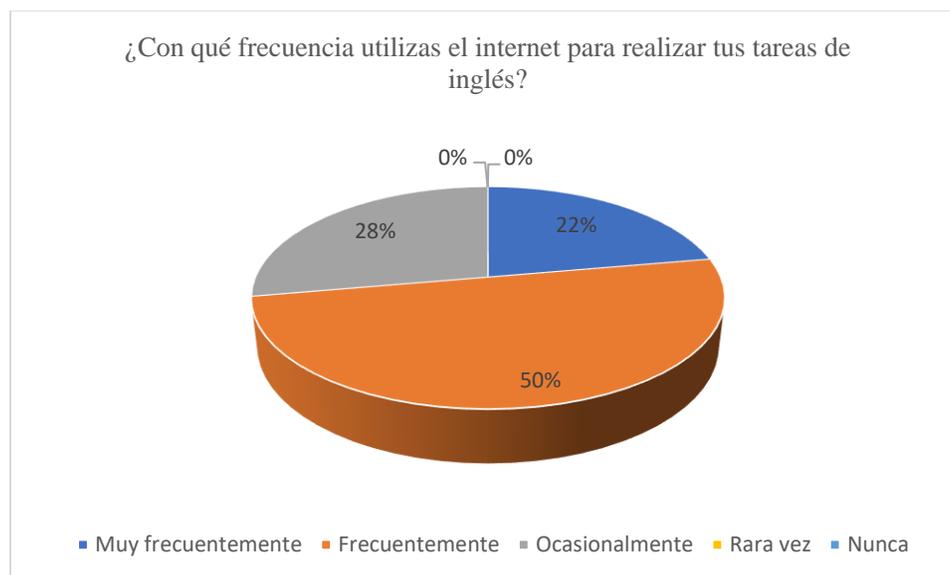
### **Análisis e interpretación**

En cuanto a la importancia de aprender un idioma extranjero como el inglés, la mayoría de los estudiantes representados con un 67% seleccionaron la opción “muy importante”, mientras que un 28% optó por la opción importante y apenas el 6% lo consideran moderadamente importante. Para los educandos ya sea de forma intensa o no les es relevante aprender un nuevo idioma que les permita alcanzar mejores oportunidades futuras en el ámbito académico, personal y profesional.

**Pregunta 4:** ¿Con qué frecuencia utilizas el internet para realizar tus tareas de inglés?

**Tabla 5.**  
*Frecuencia del uso del Internet – Estudiantes*

| <b>Alternativas</b>       | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---------------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Muy frecuentemente</b> | 4                 | 22%               |
| <b>Frecuentemente</b>     | 9                 | 50%               |
| <b>Ocasionalmente</b>     | 5                 | 28%               |
| <b>Rara vez</b>           | 0                 | 0%                |
| <b>Nunca</b>              | 0                 | 0%                |
| <b>Total</b>              | <b>18</b>         | <b>100%</b>       |



**Figura 4.** Frecuencia del uso del Internet de los estudiantes  
**Fuente:** Encuesta estudiantes (2021).

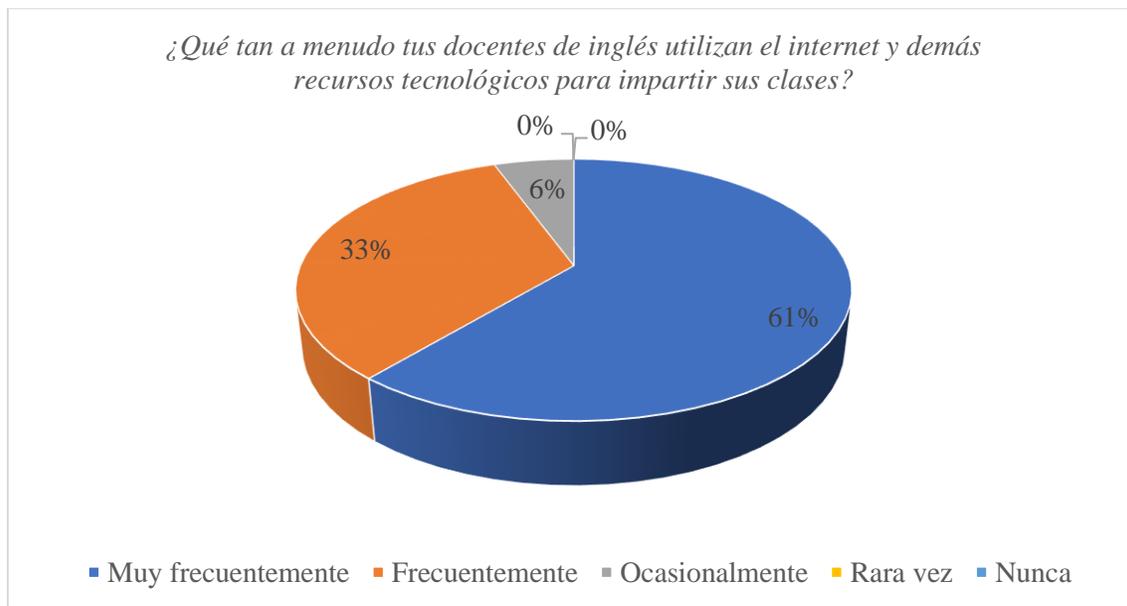
### **Análisis e interpretación**

El 50% de los estudiantes manifestaron utilizar frecuentemente el Internet para realizar sus tareas de inglés, el 28% señaló utilizarlo de forma ocasional, no obstante, a pesar de ser un número menor el 22% de los encuestados manifestaron realizar sus tareas de inglés muy frecuentemente apoyándose del Internet. En la actualidad el uso del Internet en el ámbito académico es una necesidad que debe ser bien guiada para obtener mejores resultados de aprendizaje.

**Pregunta 5:** ¿Qué tan a menudo tus docentes de inglés utilizan el internet y demás recursos tecnológicos para impartir sus clases?

**Tabla 6.**  
*Frecuencia del uso de Internet – Docentes*

| <b>Alternativas</b>       | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---------------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Muy frecuentemente</b> | 11                | 61%               |
| <b>Frecuentemente</b>     | 6                 | 33%               |
| <b>Ocasionalmente</b>     | 1                 | 6%                |
| <b>Rara vez</b>           | 0                 | 0%                |
| <b>Nunca</b>              | 0                 | 0%                |
| <b>Total</b>              | <b>18</b>         | <b>100%</b>       |



**Figura 5.** Frecuencia del uso del Internet de los docentes

**Fuente:** Encuesta estudiantes (2021).

## **Análisis y resultados**

En cuanto a la frecuencia del uso del Internet de los docentes de inglés en la impartición de sus clases, el 61% de los educandos señalaron la alternativa muy frecuentemente, el 33% optó por frecuentemente y el 6% restante seleccionó ocasionalmente. Dada la situación actual en la que se encuentra el país y en especial el área educativa es imprescindible, que los docentes utilicen el

internet junto con recursos tecnológicos y herramientas didácticas digitales que enriquezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos.

**Pregunta 6:** ¿Alguna vez has escuchado acerca de las herramientas web 2.0?

**Tabla 7.**  
*Conocimiento acerca de las herramientas web 2.0*

| <b>Alternativas</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Si</b>           | 10                | 56%               |
| <b>No</b>           | 8                 | 44%               |
| <b>Total</b>        | <b>18</b>         | <b>100%</b>       |



**Figura 6.** Conocimiento acerca de las “Herramientas Web 2.0”

**Fuente:** Encuesta estudiantes (2021).

### **Análisis e interpretación**

Se preguntó a los encuestados si conocían las Herramientas Web 2.0, dado que poseer conocimiento previo acerca de estas herramientas puede ser beneficioso para los estudiantes, quienes al estar familiarizados con ellas encuentren su uso más fácil y divertido. El 57% de

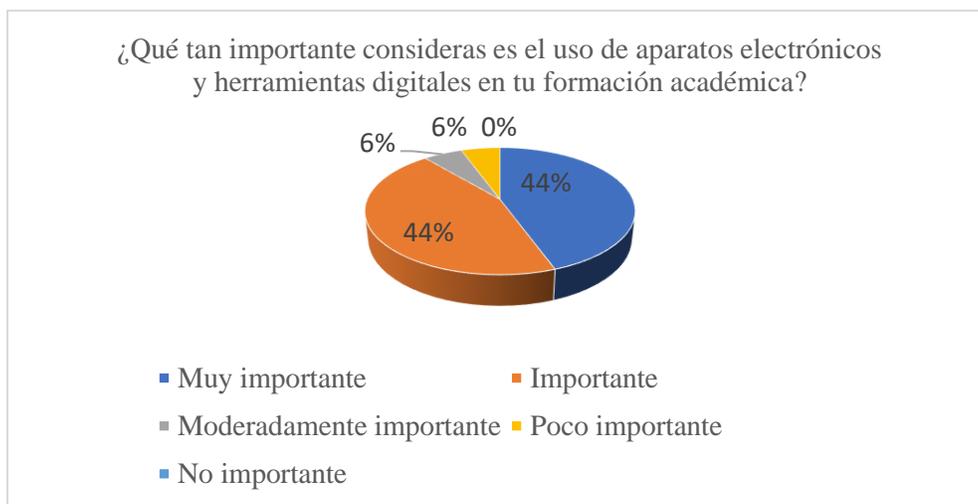
estudiantes expresaron conocer acerca de estas herramientas; no obstante, el 43% restante manifestó no haber oído acerca de las mismas.

**Pregunta 7:** ¿Qué tan importante consideras es el uso de aparatos electrónicos y herramientas digitales en tu formación académica?

**Tabla 8.**

*Importancia del uso de aparato electrónicos y herramientas digitales para formación académica.*

| Alternativas             | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------------------|------------|-------------|
| Muy importante           | 8          | 44%         |
| Importante               | 8          | 44%         |
| Moderadamente importante | 1          | 6%          |
| Poco importante          | 1          | 6%          |
| No importante            | 0          | 0%          |
| <b>Total</b>             | <b>18</b>  | <b>100%</b> |



**Figura 7.** Importancia del uso de aparatos electrónicos y herramientas digitales para formación académica.

**Fuente:** Encuesta estudiantes (2021).

### Análisis e interpretación

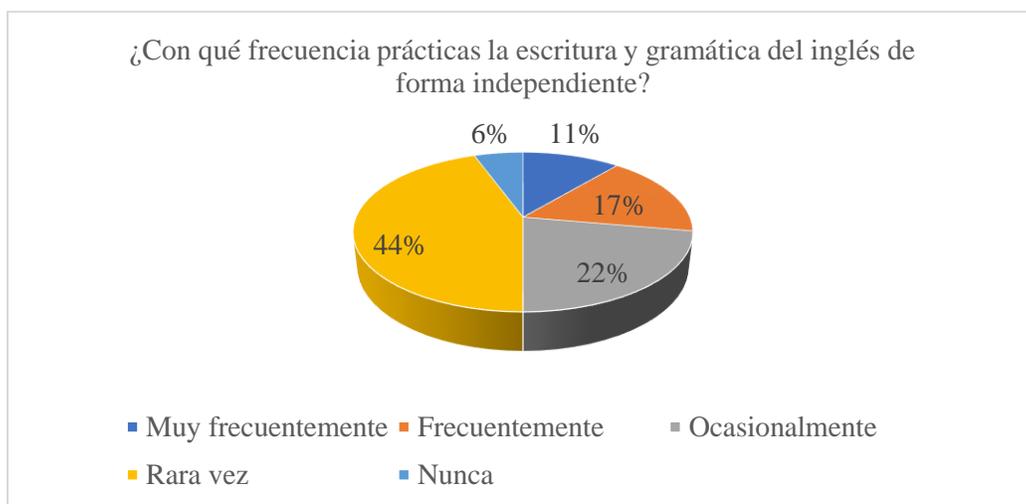
Los resultados obtenidos en esta pregunta fueron varios, el 44% de los estudiantes consideraron como muy importante el uso de aparatos electrónicos y herramientas digitales para su formación académica, de igual manera el otro 44% lo manifestaron como importante, el 6% optó por la alternativa moderadamente importante y el 6% faltante seleccionó poco importante.

Dado que, la formación académica es relevante para la selección de una profesión a fin, se debe hacer uso de la tecnología presente en los hogares y de las herramientas digitales, didácticas y educativas que se encuentran en la red con la finalidad de desarrollar, mejorar e innovar las habilidades innatas en un ser humano.

**Pregunta 8:** ¿Con qué frecuencia prácticas la escritura y gramática del inglés de forma independiente?

**Tabla 9.**  
*Frecuencia de práctica de escritura en inglés de forma autónoma.*

| Alternativas       | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------------|------------|-------------|
| Muy frecuentemente | 2          | 11%         |
| Frecuentemente     | 3          | 17%         |
| Ocasionalmente     | 4          | 22%         |
| Rara vez           | 8          | 44%         |
| Nunca              | 1          | 6%          |
| <b>Total</b>       | <b>18</b>  | <b>100%</b> |



**Figura 8.** Frecuencia de práctica de escritura en inglés de forma autónoma  
**Fuente:** Encuesta estudiantes (2021).

### Análisis e interpretación

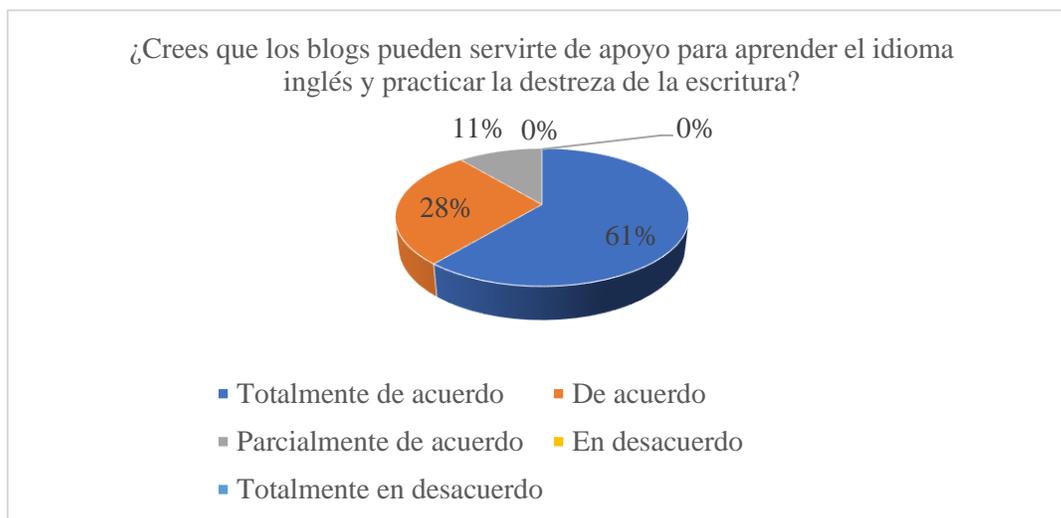
El 11% de la población encuestada seleccionó la opción muy frecuentemente, el 17% optó por la alternativa frecuentemente, mientras que el 22% eligió ocasionalmente, el mayor porcentaje

escogió la opción rara vez con un 44%, y el 6% restante expresó que nunca practica la escritura y gramática del inglés de forma independiente. Los resultados obtenidos evidencian que son pocos los estudiantes que han desarrollado el hábito de reforzar sus conocimientos fuera del salón de clases, mientras que la gran mayoría debe encaminarse a practicar desde sus hogares desarrollando el trabajo autónomo y a su vez fomentando el valor de la responsabilidad.

**Pregunta 9:** ¿Crees que los blogs pueden servirte de apoyo para aprender el idioma inglés y practicar la destreza de la escritura?

**Tabla 10.**  
*Blogs para aprender inglés.*

| <b>Alternativas</b>             | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---------------------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Totalmente de acuerdo</b>    | 11                | 61%               |
| <b>De acuerdo</b>               | 5                 | 28%               |
| <b>Parcialmente de acuerdo</b>  | 2                 | 11%               |
| <b>En desacuerdo</b>            | 0                 | 0%                |
| <b>Totalmente en desacuerdo</b> | 0                 | 0%                |
| <b>Total</b>                    | <b>18</b>         | <b>100%</b>       |



**Figura 9.** Blogs para aprender inglés

**Fuente:** Encuesta estudiantes (2021).

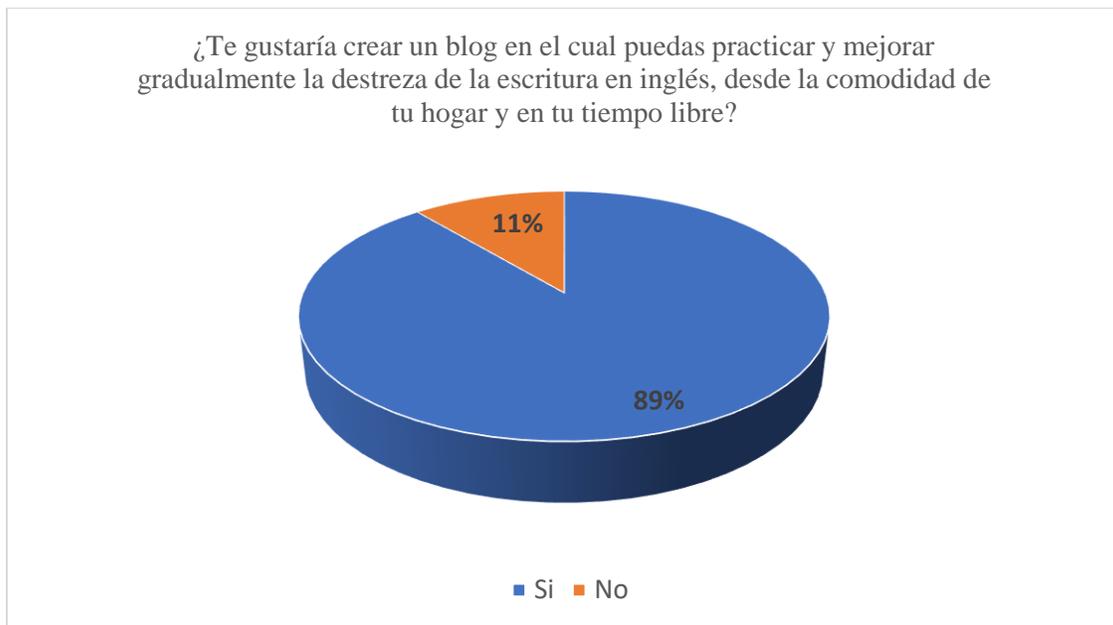
## Análisis e interpretación

De acuerdo a los datos recabados acerca de las percepciones estudiantiles en cuanto al uso de blogs para aprender inglés, el 28% de la población encuestada manifestó estar de acuerdo, en segundo lugar, se ubica el 61% de los educandos que señalaron estar totalmente de acuerdo y el 11% faltante expresó encontrarse parcialmente de acuerdo.

**Pregunta 10:** ¿Te gustaría crear un blog en el cual puedas practicar y mejorar gradualmente la destreza de la escritura en inglés, desde la comodidad de tu hogar y en tu tiempo libre?

**Tabla 11.**  
*Creación de blog*

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Si           | 16         | 89%         |
| No           | 2          | 11%         |
| <b>Total</b> | <b>18</b>  | <b>100%</b> |



**Figura 10.** Creación de blog  
**Fuente:** Encuesta estudiantes (2021).

## **Análisis e interpretación**

El 89% de los estudiantes encuestados manifestaron que les gustaría trabajar con blogs que les permitan practicar el inglés y en especial mejorar la destreza de la escritura, el 11% restante por el contrario señaló que no les gustaría. La creación de blogs dirigida por el docente de inglés como apoyo para la práctica de este idioma, desarrollo y mejora de la escritura fue acogido en su gran mayoría.

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA

#### 4.1 Datos informativos

Tabla 12. Información

|   |  |
|---|--|
| <b>Título</b>                           | Herramienta didáctica digital y escritura del idioma inglés de los estudiantes del primer año de bachillerato de la unidad educativa Walt Whitman. |
| <b>Institución</b>                      | Unidad Educativa Walt Whitman  |
| <b>Propuesta</b>                        | Guía para la creación de blogs estudiantiles en Google Sites para desarrollar la escritura en inglés.  |
| <b>Población beneficiaria</b>           | 18 estudiantes de primer año de bachillerato general unificado.  |
| <b>Lugar</b>                            | Santa Paula  |
| <b>Provincia</b>                        | Santa Elena  |
| <b>Tiempo aproximado de realización</b> | 1 quimestre que equivale a 3 parciales.  |
| <b>Persona responsable</b>              | Autor: Lcda. Xiomara Lucas Chabla  |
| <b>Régimen/Jornada</b>                  | Costa/Matutina   |

#### 4.1 Antecedentes de la propuesta

Después de trabajar como profesora de inglés en la Unidad Educativa Walt Whitman y por medio de la observación directa se identificó un déficit en las producciones escritas de los estudiantes del primer año de bachillerato siendo las más notorias: la confusión entre las partes del discurso y tiempos gramaticales, el género literario y el número, la falta de vocabulario, además del uso incorrecto de conectores. Dichas limitaciones generan un desentendimiento de ideas y por ende una mala comunicación, siendo esta situación identificada como el problema del presente estudio.

Con la finalidad de encontrar una solución al problema descubierto, investigaciones previas fuera y dentro del contexto ecuatoriano acerca de la escritura en inglés y el uso de herramientas didácticas digitales como los blogs fueron consultadas. Como resultado de esa indagación, se halló que el uso del blog con finalidades educativas para el desarrollo y mejora de la habilidad de la escritura en inglés es muy popular y beneficioso, dado que los estudiantes se identifican con sus creaciones digitales y producciones escritas reflejando sus preferencias y motivándolos a seguir escribiendo de forma autónoma.

En la actualidad, estudios modernos sustentan la idea de implementar el blog como apoyo para mejorar las habilidades de escritura del inglés, de manera que la introducción de tecnologías y estrategias para la enseñanza de la escritura se combinen, con la finalidad de que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más agradable y genere un aprendizaje autónomo.

El presente proyecto, a través de esta propuesta, busca proporcionar a los docentes y estudiantes una guía para el uso del blog como herramienta didáctica digital que enriquezca el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, en especial el desarrollo y mejora progresiva de la escritura de este idioma en los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Walt Whitman.

Se propone además actividades de escritura en inglés que deben ser realizadas por los mismos estudiantes quienes abordarán la gramática, vocabulario y demás componentes establecidos en cada unidad y estudiados en cada clase. Es decir, que los estudiantes bajo la tutela de su docente de inglés crearán sus propios blogs de acuerdo a sus intereses y preferencias, dado que al permitirles configurar sus propias herramientas los motivará a involucrarse aún más y generar el trabajo independiente sin forzarlo.

## **4.2 Objetivos**

### **4.2.1 Objetivo General**

- Proponer el uso del blog como apoyo al desarrollo de la escritura de inglés de los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Walt Whitman.

#### **4.2.2 Objetivos específicos**

- Diseñar las actividades de escritura a realizarse en los blogs de los estudiantes del primer año de bachillerato.
- Instruir a los educandos acerca del uso correcto y seguro de blogs como apoyo para el desarrollo de las habilidades de escritura de la lengua inglesa.
- Fomentar la práctica independiente y autónoma de la escritura del idioma inglés a través del uso de blogs para crear hábitos de escritura diaria en esta lengua.

#### **4.3 Justificación de la propuesta**

La comunicación escrita es de suma importancia en la vida diaria de las personas, por ende, debe ser precisa, entendible y concisa. En la adquisición del inglés como lengua extranjera se deben dominar todas las habilidades lingüísticas que esta implica, siendo la escritura esencial ya que su uso diario permite el intercambio de ideas, pensamientos, emociones, entre otros, de tal forma que los mensajes sean comprendidos y pueda fluir una buena comunicación de forma escrita.

Este trabajo de investigación está dirigido a resolver un problema real a través de indagaciones previas que direccionan al blog como herramienta didáctica digital que permita a los docentes mantenerse actualizados con tendencias de estrategias educativas modernas con el fin de lograr un desarrollo potencial de las habilidades de escritura de sus educandos.

Además, el uso del blog permitirá a los alumnos practicar y reforzar lo que aprenden en sus clases virtuales, desde sus hogares, por medio de cualquier dispositivo y en cualquier momento. Cada estudiante podrá crear y personalizar su blog de acuerdo a sus preferencias, gustos e intereses; las producciones escritas serán guiadas por el docente brindando a los educandos la oportunidad de mejorar sus habilidades de escritura en una forma atractiva y más divertida de compartir sus ideas, experiencias y sentimientos.

La personalización de cada blog estudiantil motivará a los estudiantes a expresar sus preferencias y al mismo tiempo a sentirse comprometidos con sus producciones escritas. En otras palabras, la propuesta ha sido diseñada para facilitar a los docentes estrategias necesarias que mediante el uso de herramientas didácticas digitales permitan la mejora de las habilidades de escritura y desarrollo socioemocional de los estudiantes.

La propuesta mencionada es factible, dado que se cuenta con el apoyo de la representante legal, profesores y estudiantes de la Unidad Educativa Walt Whitman, considerando la relevancia del uso de herramientas didácticas digitales que permitan a los educandos mejorar la escritura del inglés y promover el aprendizaje autónomo. De la misma forma, la propuesta es realizable ya que todos los estudiantes cuentan con internet y dispositivos electrónicos en sus hogares.

#### **4.4 Guía para la creación de blogs**

Los blogs al ser herramientas versátiles pueden ser modificados de acuerdo a las preferencias de sus propietarios. En ellos se puede compartir pensamientos, ideas, información de diversos temas, entre otros de forma escrita, lo que conlleva el desarrollo y posterior mejora de la expresión escrita. Este tipo de herramientas pertenecen a la familia web 2.0 dado su carácter colaborativo y comunicativo, no solo generan entradas escritas también incluyen videos, audios, e imágenes que resalten el contenido creado por sus autores.

Se deben diseñar diversas actividades con la finalidad de que los estudiantes creen sus propios blogs y dentro de ellos presenten sus producciones escritas en inglés. Adicionalmente, el uso de estas herramientas permitirá a los educandos practicar la gramática estudiada en cada unidad y adquirir mayor vocabulario de acuerdo a los temas seleccionados por el docente y temas libres seleccionados por ellos mismos. De igual manera al personalizar sus propios espacios virtuales de trabajo según sus gustos generará mayor entusiasmo al momento de escribir en ellos.

#### 4.4.1 ¿Qué es un blog?

De acuerdo a la revisión bibliográfica presente en el marco teórico de este estudio, el blog es una herramienta web 2.0 que permite a las personas escribir y compartir toda la información que consideren necesaria diariamente, semanalmente o mensualmente.

#### 4.4.2 Google Sites

Google sites es una aplicación gratuita de Google, que sirve para crear blogs, sitios web, o intranet de forma sencilla. Además, permite agrupar en un solo lugar diversos medios digitales como videos, fotos, imágenes, entre otros. También se puede compartir la información creada con un grupo seleccionado de usuarios, una comunidad virtual o con todo el mundo.

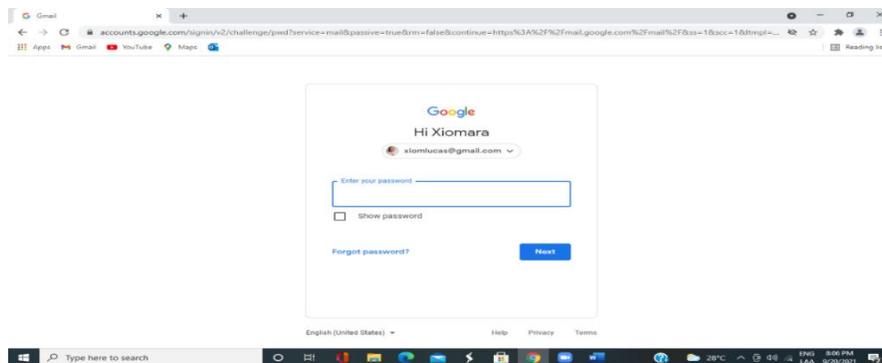


**Figura 11.** Google Sites Logo

**Fuente:** Google

#### 4.4.3 Pasos para crear un blog en Google Sites

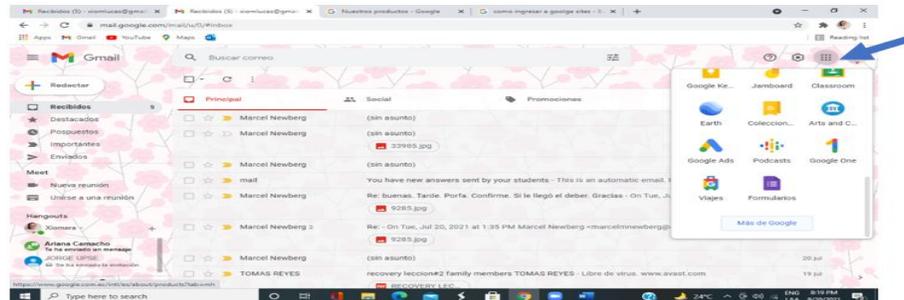
1. Acceder a Google Sites a través de una cuenta Gmail



**Figura 12.** Cuenta de Gmail.

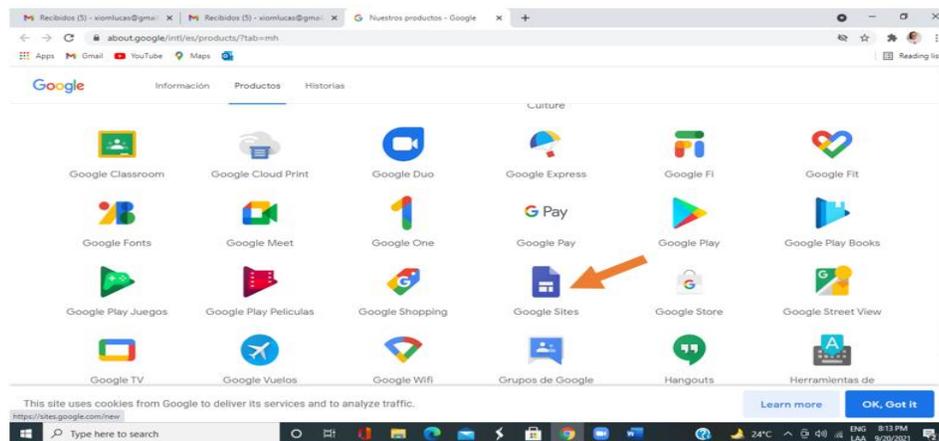
**Fuente:** Gmail

2. Dentro de la cuenta de Gmail, en parte superior derecha dar click en la cuadrícula que contiene las aplicaciones de Google y luego seleccionar el botón “Más de Google”.



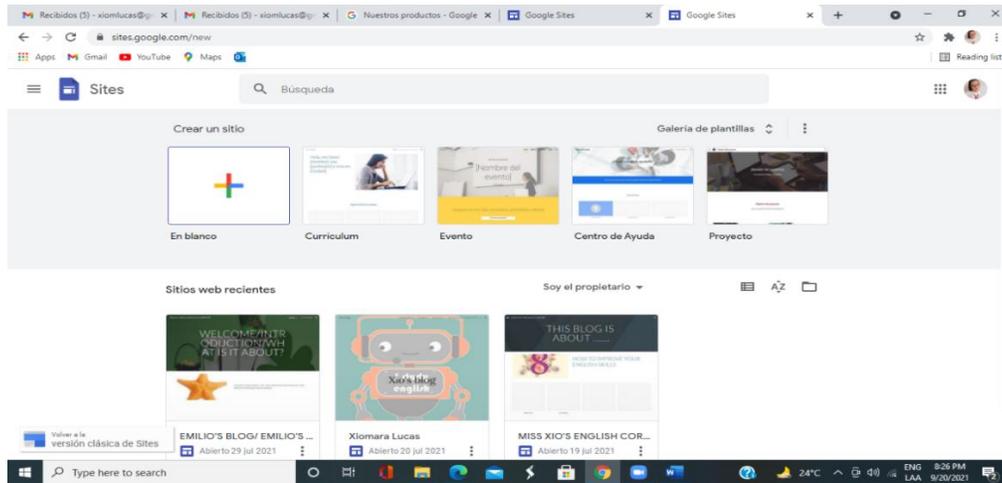
**Figura 13.** Aplicaciones de Google  
**Fuente:** Correo Gmail del docente

3. A continuación, se desplegará una lista de las distintas aplicaciones de Google y se deberá buscar y dar click en la de Google Sites.



**Figura 14.** Google Sites  
**Fuente:** Aplicaciones de Gmail.

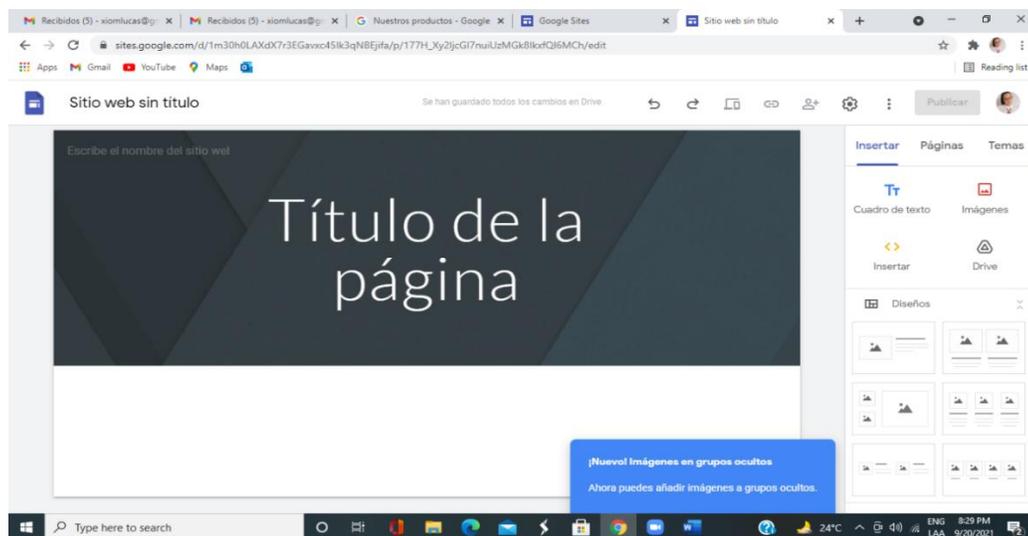
4. Una vez dentro se seleccionará la opción “en blanco” o en su defecto se podrá utilizar plantillas predeterminadas, dependiendo del gusto del usuario.



**Figura 15.** Creación del blog

**Fuente:** Google Sites

5. Luego se desplegará la primera página del blog para su modificación.

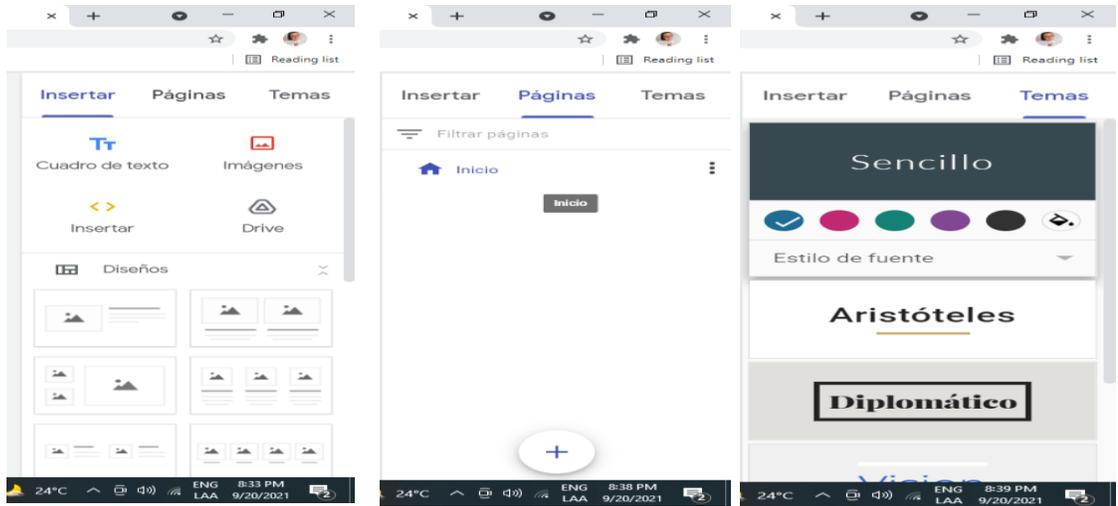


**Figura 16.** Configuración del blog

**Fuente:** Google Sites

6. La barra para agregar y modificar información es amigable y de fácil uso, contiene tres pestañas: la primera para insertar elementos como imágenes, videos, enlaces, entre

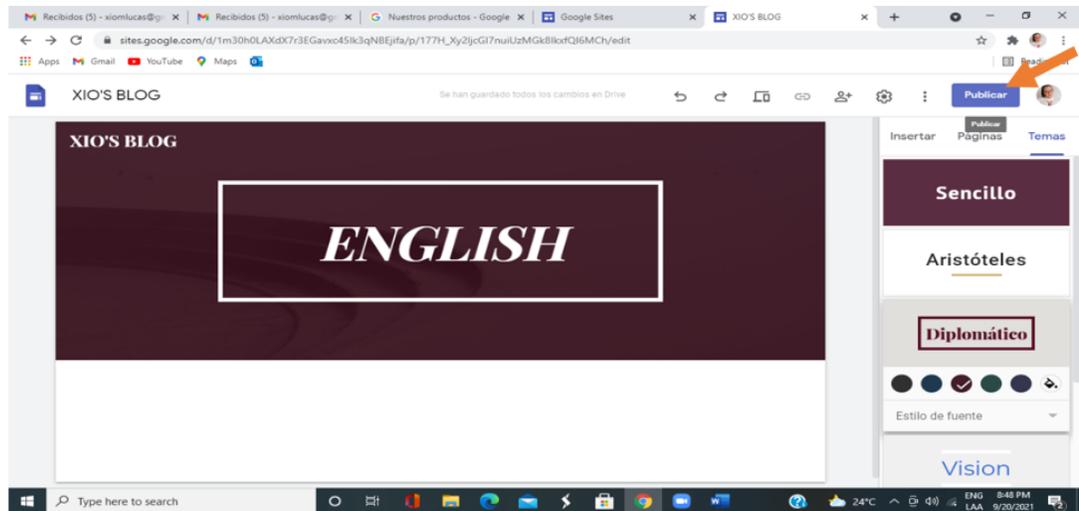
otros; la segunda permite configurar las páginas a mostrarse en el blog y la tercera modifica los temas es decir colores, estilo de fuentes y tipos de letras.



**Figura 17.** Barra de modificación

**Fuente:** Google Sites

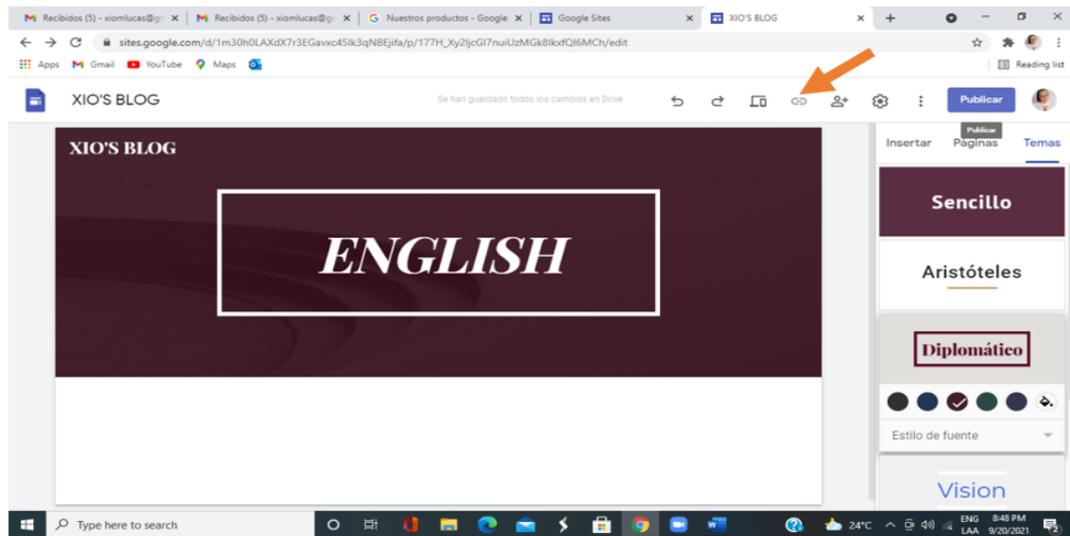
7. Una vez modificado el blog de acuerdo a las preferencias de los usuarios se podrá empezar a generar textos escritos que luego se publicarán dando click en el botón superior “Publicar”.



**Figura 18.** Publicación del blog

**Fuente:** Google Sites

- Finalmente, se podrá generar un enlace para compartir los blogs en diferentes redes sociales al dar click en el botón “compartir enlace”.

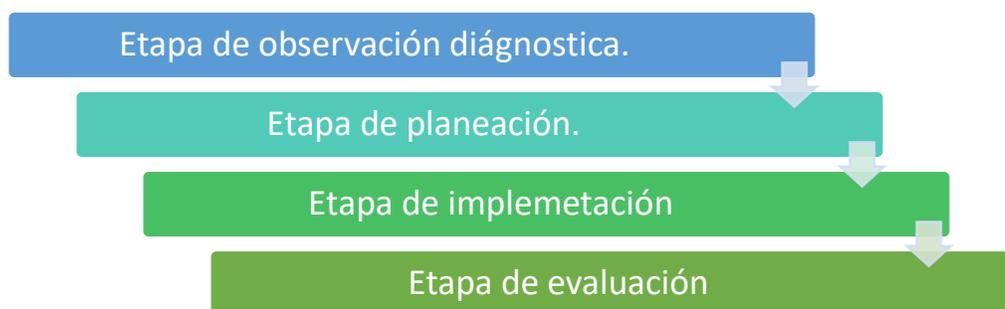


**Figura 19.** Enlace para compartir

**Fuente:** Google Sites

#### 4.5 Etapas para el diseño de la propuesta

Paucar (2020), considera que se debe llevar a cabo un plan de intervención como estrategia de planeación y actuación profesional que permita a los agentes del área educativa tomar el debido control de sus competencias, a través de un proceso de indagación con la finalidad de encontrar soluciones reflejado en las siguientes etapas:



**Figura 20.** Etapas

**Fuente:** Paucar (2020).

- Etapa de observación diagnóstica: La primera Fase requiere un diagnóstico de la situación actual que permita identificar el problema o circunstancias susceptibles a ser mejoradas. En esta etapa se debe analizar minuciosamente las necesidades prioritarias a partir de las cuales se genera el plan de intervención.

En esta fase se puede identificar el nivel de escritura de inglés de los estudiantes y que tan comprensible es, así como también cuáles son sus falencias y debilidades que deben ser mejoradas. Adicionalmente se puede determinar que tipos de herramientas didácticas digitales se pueden utilizar para mejorar el desempeño de los estudiantes en cuanto a la escritura.

- Etapa de planeación: Comprende el diseño de la propuesta, revisión y selección de materiales, estrategias, entre otros. Esta etapa debe ser flexible, permitiendo cambios a corto y largo plazo con el propósito de garantizar un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje, con objetivos educativos alcanzables como el desarrollo de la escritura en inglés.

Por medio de los grupos focales entre docentes, entrevistas y encuestas se puede obtener distintos puntos de vista al momento de impartir clases y como poder mejorarlas haciendo uso de las TIC. La recopilación de dicha información facilitará el proceso de planeación.

- Etapa de implementación: Comprende el uso del blog como herramienta didáctica digital para el mejoramiento de la escritura del idioma inglés. En esta etapa se prevé los resultados que se pretenden alcanzar, por tal motivo se deben considerar el propósito de las actividades diseñadas, a quien van dirigidas, contenido a revisar, donde se realizaran, tiempo de ejecución, selección de la herramienta digital y las habilidades que los estudiantes desarrollaran.

A continuación, se presentan los contenidos de la asignatura de inglés correspondiente al primer quimestre del primer año de bachillerato:

**Tabla 13. Contenidos Primer Parcial**

| <b>Curso: 1ero BGU</b>   | <b>Parcial: 1</b> | <b>Quimestre: 1</b> | <b>Unidad: 1</b> |
|--|-------------------|---------------------|------------------|
| Simple present / present progressive   |                   |                     |                  |
| Personal Information, daily routines, likes and dislikes.  |                   |                     |                  |
| El primer parcial es considerado como período de adaptación, en el cual se refuerzan conocimientos básicos en todas las áreas dentro de la Unidad Educativa Walt Whitman. Dentro de este parcial se pueden realizar dos actividades: La creación del blog y añadir la información personal del estudiante. |                   |                     |                  |

**Tabla 14. Contenidos Segundo Parcial**

| <b>Curso: 1ero BGU</b>   | <b>Parcial: 2</b> | <b>Quimestre: 1</b> | <b>Unidad: 2</b> |
|--|-------------------|---------------------|------------------|
| Future Simple  |                   |                     |                  |
| Professions  |                   |                     |                  |
| Be going to  |                   |                     |                  |
| Por lo general segundo parcial tiene una duración de 5 semanas, en la semana final se puede reforzar conocimientos adquiridos en cuanto a los contenidos revisados, a través de una actividad específica en los blogs estudiantiles; la cual involucrará el uso de la gramática y vocabulario revisado en esta unidad. |                   |                     |                  |

**Tabla 15. Contenidos Tercer Parcial**

| <b>Curso: 1ero BGU</b>  | <b>Parcial: 3</b> | <b>Quimestre: 1</b> | <b>Unidad: 3</b> |
|---|-------------------|---------------------|------------------|
| Used to   |                   |                     |                  |
| Childhood   |                   |                     |                  |
| Past habits   |                   |                     |                  |
| El tercer parcial al igual que el segundo generalmente cuenta con 5 semanas para ser ejecutado, en la semana final de repaso previo al examen quimestral se pueden reforzar los conocimientos adquiridos a través de una actividad en los blogs estudiantiles; la misma que involucrará el uso del vocabulario y gramática estudiados en la tercera unidad. |                   |                     |                  |

De acuerdo a los contenidos anteriormente mencionados, se presentan las actividades tentativas a realizarse durante un primer quimestre que involucra tres parciales:

**Tabla 16. Actividad # 1**

|   |  |                             |
|---|--|-----------------------------|
| <b>Tema:</b> How to create a blog   | <b>Herramientas:</b> Laptop, Zoom, Google Sites. |                             |
| <b>Cursos:</b> 1ero BGU   | <b>Parcial:</b> 1                                | <b>Duración:</b> 40 minutos |
| <b>Objetivo:</b>  |  |                             |
| Crear un blog personalizado para la posterior producción de textos en inglés de acuerdo a los contenidos revisados en clases.   |  |                             |
| <b>Instrucciones:</b>   |  |                             |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abrir las cuentas de Gmail y en sus aplicaciones elegir Google sites.</li> <li>2. Configurar la página para crear un blog.</li> <li>3. Pensar en un nombre creativo con el que nombrarán a sus blogs.</li> <li>4. Seleccionar los colores, tipos de letras, imágenes y videos que más les gusten para empezar a alimentar los blogs.</li> <li>5. Crear la página introductoria del blog, explicando el porqué de su creación haciendo uso del idioma inglés.</li> </ol> |  |                             |
| <b>Evaluación:</b>  |  |                             |
| <p>Explicar de forma escrita en inglés el porqué de la creación de los blogs contestando las siguientes preguntas: Why do you want to create a blog? What will you share in your blog? How do you feel about it?</p> <p>Utilizar recursos como imágenes, videos, mapas mentales, entre otros que resalten la producción de textos.</p> <p>Creatividad en la presentación y puntualidad de entrega son parte de la evaluación.</p>   |  |                             |

**Tabla 17. Actividad # 2**

|   |  |                             |
|---|--|-----------------------------|
| <b>Tema:</b> My personal Information  | <b>Herramientas:</b> Laptop, Zoom, Google Sites. |                             |
| <b>Cursos:</b> 1ero BGU   | <b>Parcial:</b> 1                                | <b>Duración:</b> 40 minutos |
| <b>Objetivo:</b>  |  |                             |
| Redactar información personal de forma precisa y concisa en inglés, haciendo uso de la gramática y vocabulario revisados durante el primer parcial. |  |                             |
| <b>Instrucciones:</b>   |  |                             |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abrir los blogs creados anteriormente.</li> </ol>   |  |                             |

|  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Crear una nueva entrada para redactar su información personal.</li> <li>3. Pensar en un nombre creativo para la entrada, como, por ejemplo: This is me!</li> <li>4. Seleccionar los colores, tipos de letras, imágenes y videos que utilizaran.</li> <li>5. Una vez terminada la actividad compartir en enlace de sus blogs con su docente por medio de correo Gmail.</li> </ol> |
| <b>Evaluación:</b>   |
| <p>Escribir datos personales en inglés, hobbies, preferencias, etc.</p> <p>Utilizar recursos como imágenes, videos, mapas mentales, entre otros que resalten la producción de textos.</p> <p>Creatividad en la presentación y puntualidad de entrega son parte de la evaluación.</p>   |

**Tabla 18.** Actividad # 3

|  |  |                             |
|--|--|-----------------------------|
| <b>Tema:</b> My future   | <b>Herramientas:</b> Laptop, Zoom, Google Sites. |                             |
| <b>Curso:</b> 1ero BGU   | <b>Parcial:</b> 2                                | <b>Duración:</b> 40 minutos |
| <b>Objetivo:</b>   |  |                             |
| Promover la práctica de la escritura en inglés a través de la realización de actividades de redacción.   |  |                             |
| <b>Instrucciones:</b>  |  |                             |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abrir los blogs creados anteriormente.</li> <li>2. Crear una nueva entrada para redactar un pequeño ensayo acerca de su futuro (3 – 4 párrafos) y pensar un título creativo, como, por ejemplo: How I see myself in the future!</li> <li>3. Recuerde que su redacción debe contener una introducción, cuerpo y conclusión.</li> <li>4. Usar el vocabulario y tiempos estudiados en el segundo parcial:<br/>Future simple / be going to / professions.</li> <li>5. Seleccionar los colores, tipos de letras, imágenes y videos que utilizaran.</li> <li>6. Una vez terminada la actividad compartir en enlace de sus blogs con su docente por medio de correo Gmail.</li> </ol> |  |                             |
| <b>Evaluación:</b>   |  |                             |
| Redactar un pequeño ensayo de 3 o 4 párrafos acerca del tema propuesto, haciendo correcto uso de la gramática y vocabulario estudiados en la unidad 2.   |  |                             |

Utilizar recursos como imágenes, videos, mapas mentales, entre otros que resalten la producción de textos.

Creatividad en la presentación y puntualidad de entrega son parte de la evaluación.

**Tabla 19.** Actividad # 4

|   |  |                             |
|---|--|-----------------------------|
| <b>Tema: Childhood and past habits</b>  | <b>Herramientas:</b> Laptop, Zoom, Google Sites. |                             |
| <b>Curso:</b> 1ero BGU  | <b>Parcial:</b> 3                                | <b>Duración:</b> 40 minutos |
| <b>Objetivo:</b>  |  |                             |
| Fomentar en los estudiantes el desarrollo de la escritura por medio de la práctica de gramática y vocabulario estudiado en el tercer parcial, además de motivarlos a ser escritores y pensar como tales.  |  |                             |
| <b>Instrucciones:</b>   |  |                             |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Abrir los blogs creados anteriormente.</li><li>2. Crear una nueva entrada para redactar un pequeño ensayo acerca de su niñez y lo que solía hacer (3 – 4 párrafos) y pensar un título creativo, como, por ejemplo: This is me when I was a baby boy/girl!</li><li>3. Recuerde que su redacción debe contener una introducción, cuerpo y conclusión.</li><li>4. Usar el vocabulario y tiempos estudiados en el segundo parcial:<br/>Used to / Childhood / Past habits</li><li>5. Seleccionar los colores, tipos de letras, imágenes y videos que utilizaran.</li><li>6. Una vez terminada la actividad compartir en enlace de sus blogs con su docente por medio de correo Gmail.</li></ol> |  |                             |
| <b>Evaluación:</b>  |  |                             |
| Redactar un pequeño ensayo de 3 o 4 párrafos acerca del tema propuesto, haciendo correcto uso de la gramática y vocabulario estudiados en el tercer parcial.  |  |                             |
| Utilizar recursos como imágenes, videos, mapas mentales, entre otros que resalten la producción de textos.  |  |                             |
| Creatividad en la presentación y puntualidad de entrega son parte de la evaluación.   |  |                             |

Este ejemplo de actividades puede ser modificadas de acuerdo a los contenidos revisados en sus unidades respectivas, sirviendo de ejemplo para futuros trabajos que

implementen el blog como apoyo para la mejora de la escritura en inglés en distintos niveles de enseñanza.

- Etapa de evaluación: Corresponde al seguimiento de las actividades realizadas como productos que pueden ser evaluados. Cabe recalcar, que para alcanzar resultados más profundos y confiables es necesario llevar a cabo una implementación de mayor durabilidad, por ende, la presente propuesta no cuenta con resultados contundentes, ya que no fue aplicada, pero sirve de guía para futuros estudios.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

La introducción de herramientas didácticas digitales en la enseñanza de la escritura del inglés contribuye de diversas maneras; así por ejemplo los blogs fortalecen la escritura de la lengua inglesa, así como también atraen a las nuevas generaciones quienes a través de sus dispositivos electrónicos refuerzan los conocimientos adquiridos en clase. Además, brindan la oportunidad de encaminar estudiantes a convertirse en pequeños escritores y porque no en un futuro podrían hacer de esto una profesión siendo bloggers, escritores, periodistas, etc.

Diversas investigaciones dentro y fuera del contexto educativo ecuatoriano han demostrado que la implementación del blog como herramienta didáctica digital contribuye a la enseñanza del idioma inglés, además de fortalecer el desarrollo de la escritura en este idioma, concordando con Alvarado (2018) quien explica que el uso de blogs como apoyo al aprendizaje de la lengua inglesa ayuda a mejorar el desempeño académico estudiantil en relación al desarrollo de las destrezas escritas, dado que al ser herramientas versátiles involucran la producción de textos, que pueden adaptarse de acuerdo a las necesidades estudiantiles y del profesorado con la finalidad de alcanzar objetivos propuestos en la planificación de cada clase.

La enseñanza y aprendizaje del inglés supone un desafío tanto para docentes como para estudiantes, más aún cuando se trata de desarrollar la destreza de la escritura haciendo uso de herramientas tecnológicas propias de esta era digital. Debido a que este tipo de recursos modernos despiertan el interés de los educandos por aprender, generan un efecto positivo en la predisposición de su aprendizaje además de facilitar la labor de los docentes quienes pueden monitorear a través de las mismas el proceso de escritura de sus educandos, sus progresos y mejoras.

Finalmente, se concluye que debido a los beneficios que implican el uso del blog como herramienta didáctica digital, es considerado como un recurso que enriquece la impartición de las clases de inglés, en especial para el desarrollo de la escritura de esta lengua.

## **Recomendaciones**

El presente estudio ofrece una indagación rigurosa acerca del uso de blogs y como estos contribuyen al desarrollo de la escritura del idioma inglés. Con la finalidad de tener una visión más detallada, se sugiere profundizar en los aspectos teóricos que se presentan en la bibliografía y en los aspectos de carácter práctico a los que se aspira alcanzar.

El estudio de campo realizado es breve, dado que se contó con la opinión de 18 estudiantes de un mismo nivel. Se recomienda ampliarlo para conseguir resultados más significativos, por lo tanto, se debería intentar trabajar con una muestra mayor de educandos de distintos niveles o en su defecto incluir estudiantes de varias instituciones educativas de un mismo nivel ubicados dentro de la provincia de Santa Elena.

Es recomendable realizar estudios paralelos como por ejemplo la elaboración de un manual acerca de las buenas prácticas del uso del Internet, que sirva como modelo a seguir para el comportamiento adecuado de estudiantes. Con dicho conocimiento previo los estudiantes y docentes harán mejor uso de recursos tecnológicos en base a la responsabilidad y selección correcta de información.

Finalmente, se recomienda la implementación del blog que en conjunto con la realización de las actividades de escritura en inglés descritas en la propuesta, sean aplicadas al grupo en cuestión o diferentes grupos, con el propósito de obtener mayores resultados que aporten a futuros estudios y que los estudiantes puedan expresar sus pensamientos, sentimientos e ideas; haciendo uso de su libertad de expresión siempre en margen del respeto hacia los demás, para que desarrollen no solamente su escritura en un idioma extranjero, sino también como eje transversal los valores del respeto y tolerancia hacia los demás.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, R., García, M., & Carcedo, R. (2018). La enseñanza de lenguas extranjeras desde el contexto latinoamericano. *Mendive. Revista de Educación*, 16(4), 640-650.
- Agra, G., et al. (2019). Analysis of the concept of Meaningful Learning in light of the Ausubel's Theory. *Revista brasileira de enfermagem*, 72, 248-255.
- Aguilar, N. (2015). Programas educativos compensatorios en México Problemas de equidad y de conocimiento. *Perfiles educativos*, 37(147), 183-200.
- Aguirre, J., & Jaramillo, L. (2015). El papel de la descripción en la investigación cualitativa. *Cinta de moebio*, (53), 175-189.
- Alberteris, O., Cañizares, V., & Revilla, B. (2018). La perspectiva ortográfica del vocabulario del idioma inglés y el español: una concepción interdisciplinaria. *Tonos Digital*, 35(0).
- Alcántara, L. (2015). Procesos de apropiación tecnológica en docentes que integran plataformas educativas como apoyo a sus cursos presenciales, en ambientes de aprendizaje en el nivel medio superior.
- Alemi, M., & Tavakoli, E. (2016). Audio lingual method. In 3rd International Conference on Applied Research in Language Studies (pp. 1-5).
- Alexander, B. (2006). Web 2.0: A new wave of innovation for teaching and learning? *Educause Review*, 41(2). Retrieved from <http://www.educause.edu/ir/library/pdf/ERM0621.pdf>
- Alvarado, C. (2018). El Uso de blog como apoyo al desarrollo de las habilidades de escritura del idioma Inglés (Master's thesis, Universidad Casa Grande. Departamento de Posgrado).
- Aparicio, O. (2018). Las TIC como herramientas cognitivas. *Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía*, 11(1), 67-80.
- Ausubel, D. (2002). Adquisición y Retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. .
- Bahreman, A. (2015). The concept of translation in different teaching approaches and methods. *Journal of Social Sciences and Humanities Research*, 3(01), 6-10.
- Bai, Z. (2018). An analysis of English vocabulary learning strategies. *Journal of language Teaching and Research*, 9(4), 849-855.
- Bartlett-Bragg, A. (2003). Blogging to learn. *The Knowledge Tree*, 4, 1-12.
- Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Revista Boletín Redipe*, 6(4), 91-98.

- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación (Tercera Edición ed.). Bogotá, Colombia: Pearson Education.
- Betancourt, R., & Zermeño, G. (2017). Competencias digitales en la enseñanza-aprendizaje del inglés en bachillerato. *Campus Virtuales*, 6(2), 51-59.
- Bonilla-Jiménez, F., & Escobar, J. (2017). Grupos focales: una guía conceptual y metodológica.
- Börjars, K., & Burridge, K. (2019). *Introducing English grammar*. Routledge.
- Bravo-Cobeña, G., & Viguera-Moreno, J. (2021). Metodologías Activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en Bachillerato. *Polo del Conocimiento*, 6(2), 464-482.
- Burbat, R. (2016). El aprendizaje autónomo y las TIC en la enseñanza de una lengua extranjera: ¿Progreso o retroceso?. *Porta Linguarum: revista internacional de didáctica de las lenguas extranjeras*, (26), 37-51.
- Cango-Patiño, A., & Bravo-Reyes, M. (2020). La enseñanza del inglés en las instituciones educativas públicas del Ecuador en la era digital. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(3), 51-68.
- Carranza, M., Islas, C., & Maciel, M. (2018). Percepción de los estudiantes respecto del uso de las TIC y el aprendizaje del idioma inglés. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 10(2), 50-63.
- Cauas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. Bogotá: biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia, 2.
- Cerdas, G., & Ramírez, J. (2015). La enseñanza de lenguas extranjeras: historia, teoría y práctica. *Revista de lenguas modernas*, (22).
- Cevallos, J., Lucas, X., Paredes, J., & Tomalá, J. (2019). Beneficios del uso de herramientas tecnológicas en el aula para generar motivación en los estudiantes. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 7(2), 86-93.
- Chandía, J. (2015). Enseñanza de las habilidades lingüísticas en el segundo idioma: un estudio a partir de los relatos de los actores participantes de la clase de inglés comunicacional de una institución de educación superior.
- Cocoma, L. A., & Orjuela, M. A. (2017). Las TICS como recurso pedagógico para la enseñanza del inglés.
- Conklin, R. (2016). *The Grammar Key: Punctuation and Mechanics*. Tulsa: The Grammar Key.

- Crespo, A. & De Pinto, E. (2017). El desarrollo de la escritura en inglés en la educación secundaria: una misión posible. *Dialógica*, 13(2), 28-53.
- Cronquist, K., & Fiszbein, A. (2017). El aprendizaje del inglés en América Latina (Informe). Recuperado de: <https://www.fundacionluminis.org.ar/biblioteca/aprendizaje-del-ingles-america-latina>.
- Dakhi, S., & Fitria, T. N. (2019). The principles and the teaching of English vocabulary: A review. *Journal of English teaching*, 5(1).
- De Europa, C. (2002). Marco común europeo de referencia para las lenguas. Strasburgo: Consejo de Europa, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte/Instituto Cervantes.
- Domínguez, J. (2016). Manual de metodología de la investigación científica.
- Ecuador, M. d. (2014, marzo 11). Acuerdo No. 041-14. Acuerdo No. 041-14. Quito, Pichincha, Ecuador: Ministerio de Educación
- Egamnazarova, F., & Mukhamedova, M. (2021). Improving english language listening skill. *Academic research in educational sciences*, 2(Special Issue 1).
- Elmayantie, C. (2015). The use of grammar translation method in teaching English. *Journal on English as a foreign language*, 5(2), 125-132. España: Paidós.
- Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. México: UNAM.
- Feria-Marrugo, I., & Zúñiga, K. (2016). Objetos virtuales de aprendizaje y el desarrollo de aprendizaje autónomo en el área de inglés. *Praxis*, 12(1), 63-77.
- Fontes, O., González, L., & Martínez, R. (2019). El aprendizaje cooperativo en la clase de inglés como lengua extranjera. *Transformación*, 15(1), 63-73.
- Fuentes, F. (2019). Aula invertida y aprendizaje basado en tareas a través de las TIC para el aprendizaje del inglés. *Revista Vinculando*.
- Gancino, G. (2016). Objetos virtuales de aprendizaje OVAS en el desarrollo de las habilidades de reading y writing en niños y niñas de séptimo año de educación general básica media, del colegio Santo Domingo de Guzmán de Quito, periodo 2016 (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- Gómez Domínguez, C. E., Ramírez Romero, J. L., Martínez-González, O., & Chuc Piña, I. (2019). El uso de las TIC en la Enseñanza del Inglés en las Primarias Públicas. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 18(36), 75-94.

- Gómez, O., & Mateus, C. (2016). Aprendizaje para la comprensión mediada por TIC: Una apuesta pedagógica disruptiva para el desarrollo de las competencias comunicativas del inglés para algunos colegios públicos de la secretaría de educación de Bogotá (Master's thesis, Universidad de la Sabana).
- Gutiérrez, N., Herrera, C. & Pérez, Y. (2017). Las TIC en la enseñanza del inglés en educación básica. *Revista Electrónica Sobre Tecnología, Educación Y Sociedad*, 4(7).
- Hamilton, B. (2015). *Integrating Technology in The Classroom. Tools to Meet the Needs of Every Student*. International Society for Technology in Education.
- Harmer, J. (2010). *How to teach English*. 6th ed. Oxford: Ocelot Publishing.
- Núñez, P. (2011). Metodología en la enseñanza de idiomas. *Plurilinkgua*, 7, (2).
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2019). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
- Hernández-Sampieri, R., & Torres, P. (2018). *Metodología de la investigación (Vol. 4)*. México^eD. F DF: McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2017). *Cómo se originan las investigaciones cuantitativas, cualitativas o mixtas*.
- Herrera, J. (2017). *La investigación cualitativa*.
- Izquierdo, et al. (2017). Teachers' use of ICTs in public language education: Evidence from second language secondary-school classrooms. *Comunicar. Media Education Research Journal*, 25(1).
- Kaharuddin, A. (2018). The communicative grammar translation method: a practical method to teach communication skills of English. *ETERNAL (English, Teaching, Learning, and Research Journal)*, 4(2), 232-254.
- Kaya, E. (2015). The role of reading skills on reading comprehension ability of Turkish EFL students. *Üniversitepark Bülten*, 4(1-2), 37.
- Keen, J. (2017). Teaching the writing process. *Changing English*, 24(4), 372-385.
- Lesgold, A., & Perfetti, C. (2017). *Interactive processes in reading (Vol. 6)*. Routledge.
- Lizcano-Dallos, A., Barbosa-Chacón, J., & Villamizar-Escobar, J. (2019). *ICT-aided collaborative learning: Concept, methodology and resources*.

- López, E., Forero, H., Vera, K., & Pinilla, O. (2015). El enfoque por tareas mediado por las TIC en el aprendizaje del Inglés como lengua extranjera en estudiantes principiantes. Bogotá : Universidad de La Salle.
- López, I., & Sánchez, Y. (2021). A proposal of reflection on English Grammar Teaching. *Revista Científica del Amazonas*, 4(7), 40-52.
- Lopez, J. (2016, julio 12). Eduteka. Retrieved june 02, 2021, from eduteka.icesi.edu.com: <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/BlogsEducacion>
- López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa.
- Lozada, H., Perlaza, M., Sosa, E., Bautista, F. (2018). Los Métodos de Enseñanza del Inglés en la Preparación Idiomática Requerida por la Universidad del Siglo XXI. *Revista Científica Hallazgos* 21, 3.
- Martín, M. (2001). El enfoque cognitivo en la enseñanza de idiomas. *Didáctica. Lengua y literatura*, 13, 217.
- Martino, A., & Benedetti, L. (2015). Una red social en la enseñanza del idioma inglés.
- Masduqi, H. (2016). Integrating receptive skills and productive skills into a reading lesson. In *Proceeding of the International Conference on Teacher Training and Education* (No. 1, pp. 507-511).
- Mei, Y. (2018). Comments on the Audiolingual Method. *International Journal of Arts and Commerce*, 7(4), 90.
- Minango, C., & Unaucho, A. (2020). Los homónimos del inglés en sustantivos propios y comunes en el ámbito semántico (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- Montaner-Villalba, S. (2018). Aplicación del Blogging y/o Google Docs para fomentar la competencia en producción escrita en la enseñanza del inglés. *Revista de Tecnología Educativa*, 1(1), 43-59.
- Navarrete, F. (2016). Herramientas web 2.0 en el desarrollo de destrezas de escritura del idioma inglés (Master's thesis, Universidad De Guayaquil: Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación)
- Ordóñez, L. (2016). Técnicas metodológicas y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de décimo de básico de la sección matutina de la unidad educativa “Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo, provincia de los ríos, en el año lectivo 2015-2016 (Bachelor's thesis, Babahoyo: UTB, 2016).

- O'Reilly, T. (2006). Qué es Web 2.0. Patrones del diseño y modelos del negocio para la siguiente generación del software. *Boletín de la Sociedad de la Información: Tecnología e Innovación*, 177-201.
- Ortega, D., & Arguo, A. (2016). La Enseñanza-Aprendizaje Del Inglés En El Ecuador: Desde El Diagnóstico Hacia La Investigación Educativa English Language Teaching And Learning In Ecuador: From Diagnosis To Educational Research. III Reunión Científica Para La Innovación INPIN 2016. (p.168–178). Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Recuperado de DOI: 10.13140/RG.2.2.32252.33925
- Ortiz, G. et al. (2015). Dificultad y discriminación de los ítems del examen de Metodología de la Investigación y Estadística. *Revista Educación Médica del Centro*, 7(2), 19-35.
- Otero-Ortega, A. (2018). Enfoques de investigación.
- Parrilla, L., & Salvatierra, N. (2018) Procesos Cognitivos En La Adquisición De Segundas Lenguas: El Papel De La Traducción.
- Paucar, A. (2020). Recursos educativos abiertos como estrategia de intervención en conductas disruptivas para estudiantes de educación básica media del distrito 09dD06, año 2020 (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2021).
- Peralta, W. (2016). Estrategias de enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Revista vinculando*.
- Pereira, R., & González, F. (2015). Recursos tecnológicos e integración de las ciencias como herramienta didáctica. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 21(2), 337-346.
- Piatti, V. (2017). Aportes de la teoría constructivista y la escuela socio-histórica en la enseñanza de la lengua inglesa. En IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.
- Pinto, A., & Paredes, M. (2019) Determinación del método más efectivo para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la habilidad del speaking para preadolescentes colombianos a partir del análisis comparativo de los cuatro métodos más utilizados.
- Pliatsikas, C., Moschopoulou, E., & Saddy, J. (2015). The effects of bilingualism on the white matter structure of the brain. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 112(5), 1334-1337.

- Ponce, S., Pibaque, M., & Barcia, M. (2017). Técnicas de estudio para contribuir el aprendizaje desarrollador del idioma inglés en la educación superior. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación*, 1(11).
- Pons, B., Ramon, Roselló-Ramon, M., Paz-Lourido, B., & Verger, S. (2021). El Enfoque integrador de la metodología mixta en la investigación educativa. *RELIEVE-Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 27(1).
- Rao, P. (2019). The importance of speaking skills in English classrooms. *Alford Council of International English & Literature Journal (ACIELJ)*, 2(2), 6-18.
- Rivers, W. (2018). *Teaching foreign language skills*. University of Chicago Press.
- Robles, J. (2017). Listening: a challenging skill to teach. *Verbeia. Monográfico: Journal of English and Spanish studies= revista de estudios filológicos*, (1), 59-65.
- Rodríguez-Vélez, T., & Cedeño-Macías, L. (2020). Flipped Classroom como estrategia para un aprendizaje significativo del idioma inglés. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(1), 564-584.
- Rodríguez, N., García, G., García, T., & Mata, J. (2020). Factores cognitivos y afectivos en la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Edumecentro*, 12(2), 230-237.
- Rudas, C., & Pérez, W. (2018). Reflexión sobre el uso de las TIC en la metodología del aula invertida en la enseñanza de lengua extranjera. *Revista Electrónica TicALS*, 1(4), 1-14.
- Saltos-Alava, S., & Coveña-Menendez, J. (2017). Estrategia metodológica para mejorar la destreza de escuchar en idioma inglés. *Polo del Conocimiento*, 2(7), 879-892.
- Sánchez, A. (2020). Aprendizaje Basado en Competencias: desarrollo e implantación en el ámbito universitario. *REDU: Revista de Docencia Universitaria*, 18(1), 19-46.
- Sani Meneses, C. M. (2017). Blogs educativos como recurso didáctico en el aprendizaje gramatical del idioma Inglés en los estudiantes de Primero de bachillerato general unificado del Colegio Fiscal “Alfonso Laso Bermeo” durante el año lectivo 2016–2017 (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- Shamsitdinova, M. (2018). Methodological and linguistic bases for intergrating the four skills. *Review of law sciences*, 2(4), 25.
- Storch, N., & Sato, M. (2020). Comparing the same task in ESL vs. EFL learning contexts: An activity theory perspective. *International Journal of Applied Linguistics*, 30(1), 50-69.

- Teng, F., & Wong, J. (2015). Applying Speed Speaking into the foreign language classroom. *Philippine ESL Journal*, 14, 50-70.
- Teng, M. (2018). Flip your classroom to improve EFL students' speaking skills. In *Innovations in Flipping the Language Classroom* (pp. 113-122). Springer, Singapore.
- Urdinago et al. (2016). Hacia un nuevo enfoque en la metodología para la enseñanza-aprendizaje del inglés. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*. e-ISSN 2528-7842, 2(3), 35-44.
- Valente, E. (2016). El empleo de TIC en la escritura conjunta en el ámbito académico. *Exlibris*, (5), 248-250.
- Vásconez, L. (2016). Estrategias para el desarrollo del Writing en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos de Segundo de Bachillerato del Colegio Central Técnico en el año lectivo 2014-2015 (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- Vidal, T. (2019). El Aula Invertida en el logro de competencias de los estudiantes del curso de inglés super intensivo III de un centro de idiomas, Lima, 2018.
- Villafuerte, J., & Mosquera, Y. (2020). Teaching English Language In Ecuador: A Review From The Inclusive Educational Approach. *Journal of Arts and Humanities*, 9(2), 75-90.
- Von Glasersfeld, E. (2013). *Radical constructivism*. New York : Routledge.
- Zambrano, J. (2019). El uso del Aula Invertida como Estrategia Metodológica innovadora en la Asignatura de Inglés en noveno Año de Educación Básica del Colegio Fiscal "Eloy Alfaro" de la ciudad de Esmeraldas (Doctoral dissertation, Ecuador-PUCESE-Maestría Innovación en Educación).
- Zambrano-Matamala, C., Rojas-Díaz, D., Salcedo-Lagos, P., & López-Jara, O. (2019). Percepción de estudiantes de pedagogía sobre la utilidad de los blogs en educación. *Revista Electrónica Educare*, 23(1), 389-404.

## ANEXOS

### Anexo 1. Carta Aval de la Unidad Educativa Walt Whitman



Cdla. Santa Paula Av. 21 entre calle 6 y 7  
Telef: 0983281684 042777093  
Site: www.whitman.edu.ec

Salinas 25 de mayo del 2021

*Ph. D. Arturo Benavides.*  
*Director del Instituto de Postgrado*  
**Universidad Estatal Península de Santa Elena**

De mi consideración. –

Informo a usted que la estudiante de maestría, Lcda. Xiomara Elizabeth Lucas Chabla, quien labora en esta Institución Educativa, ha sido autorizada para que ejecute su proyecto de titulación: **“Herramienta didáctica digital y escritura del idioma inglés de los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Walt Whitman”.**

Sin otro particular, agradezco su gentil atención.

Atentamente,

**Ing. Valeria Perero**  
**Representante Legal de la U.E WW**



Primero en Valores

## Anexo 2. Oficio del Instituto de Postgrado



Universidad Estatal  
Península de Santa Elena

### Instituto de Postgrado

La Libertad, julio 5 de 2021

**RESOLUCIÓN N°04 -IPG-UPSE-2021 17-06-2021**  
**ASIGNACIÓN DE TUTOR Y TEMA**

Oficio N. °184-D-IPG-2021

#### Arqueóloga

ROSA TATIANA GARCIA VILLAO, MSc.

**DOCENTE TUTOR UPSE**

#### De mis consideraciones:

Dando cumplimiento a lo estipulado en el Reglamento de Postgrados; y, Reglamento de Régimen Académico, se analizó la denuncia del tema del Trabajo de Titulación de la Maestrante LCDA. LUCAS CHABLA XIOMARA ELIZABETH, del programa de MAESTRÍA EN EDUCACION CON MENCIÓN TECNOLOGIA E INNOVACION EDUCATIVA. Los miembros de la Comisión **Resuelven:**

- Aprobación de tema y designación de **TUTOR** del tema del Trabajo de Investigación denominado "HERRAMIENTA DIDÁCTICA DIGITAL Y ESCRITURA DEL IDIOMA INGLES DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA WALT WHITMAN".
- El tutor deberá realizar un documento para que el estudiante se comprometa con la fecha de entrega del trabajo de investigación.
- El tutor en conjunto con el estudiante deberá:
- Consensuar, analizar y cumplir con lo establecido en el Reglamento de Postgrados, Capítulo IV del trabajo de titulación de Postgrado art. 26 al art.27.
- Firmar el acta de compromiso de culminación del trabajo de investigación.
- En caso de ausencia por parte del estudiante, a tres tutorías consecutivas, quedará suspendida, previo informe del/la- tutor (a)
- Cuando el estudiante solicite la conformación de Tribunal de Grado deberá haber cumplido el 100% todos los requisitos.
- La Coordinación general realizará el trámite correspondiente, considerando lo establecido en el Reglamento de Régimen Académico y el Reglamento de Tasas y Derechos de la UPSE, ART. 8).

| MAESTRANTE                            | CORREO   | TELEFONOS  |
|---------------------------------------|--|------------|
| LCDA. LUCAS CHABLA XIOMARA ELIZABETH, | <a href="mailto:xiomara.lucaschabla@upse.edu.ec">xiomara.lucaschabla@upse.edu.ec</a><br><a href="mailto:xiomlucas@gmail.com">xiomlucas@gmail.com</a> | 0959074232 |
| TUTOR                                 | CORREO   | TELEFONOS  |
| ROSA TATIANA GARCIA VILLAO, MSc.,     | <a href="mailto:rgarcia@upse.edu.ec">rgarcia@upse.edu.ec</a>   | 0994922061 |

Atentamente,

Ing. Arturo Benavides Rodríguez, Ph.D.  
DIRECTOR DEL INSTITUTO DE POSTGRADO -UPSE.



**Copia:** LCDA. LUCAS CHABLA XIOMARA ELIZABETH,

Archivo

PLR.

### Anexo 3. Cronograma



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
 INSTITUTO DE POSTGRADO  
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA SEGUNDA COHORTE

NOMBRE DEL TEMA "HERRAMIENTA DIDÁCTICA DIGITAL Y ESCRITURA DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA WALT WHITMAN"

NOMBRES Y APELLIDOS DEL TESISISTA: LCDA. XIOMARA ELIZABETH LUCAS CHABLA.

Día de reunión: Jueves Hora: 16h00 a 19h00

| ACTIVIDADES                           | MENSUAL |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |            |        |        |        | TOTALES |        |        |        |        |           |             |
|---------------------------------------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|------------|--------|--------|--------|---------|--------|--------|--------|--------|-----------|-------------|
|                                       | JUNIO   |        |        |        | JULIO  |        |        |        | AGOSTO |        |        |        | SEPTIEMBRE |        |        |        |         |        |        |        |        |           |             |
|                                       | 18      | 21     | 24     | 28     | 01     | 05     | 08     | 15     | 22     | 29     | 02     | 05     | 12         | 19     | 26     | 02     | 09      | 16     | 23     | 27     | 30     | TOTAL MES | TOTAL ACUM. |
| 4 %                                   | 10 %    | 14 %   | 19 %   | 24 %   | 29 %   | 33 %   | 38 %   | 43 %   | 48 %   | 52 %   | 57 %   | 62 %   | 67 %       | 71 %   | 76 %   | 83 %   | 86 %    | 90 %   | 95 %   | 100 %  |        |           |             |
|                                       | 1 Sem   | 2 Sem  | 2 Sem  | 3 Sem  | 3 Sem  | 4 Sem  | 4 Sem  | 5 Sem  | 6 Sem  | 7 Sem  | 8 Sem  | 8 Sem  | 9 Sem      | 10 Sem | 11 Sem | 12 Sem | 13 Sem  | 14 Sem | 15 Sem | 16 Sem | 16 Sem |           |             |
| 1) INTRODUCCIÓN                       | 3 Hrs.  | 3 Hrs. | 3 Hrs. |        |        |        |        |        |        |        |        |        |            |        |        |        |         |        |        |        |        | 9         | 9           |
| 2) MARCO TEÓRICO                      |         |        |        | 2 Hrs. | 2 Hrs. | 2 Hrs. | 3 Hrs. | 3 Hrs. |        |        |        |        |            |        |        |        |         |        |        |        |        | 12        | 21          |
| 3) MATERIALES Y MÉTODOS               |         |        |        |        |        |        |        |        | 3 Hrs.     |        |        |        |         |        |        |        |        | 15        | 36          |
| 4) RESULTADOS Y DISCUSIÓN (PROPUESTA) |         |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |            | 3 Hrs. | 3 Hrs. | 3 Hrs. | 3 Hrs.  | 3 Hrs. |        |        |        | 15        | 51          |
| 5) CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES     |         |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |            |        |        |        |         |        | 3 Hrs. | 3 Hrs. | 3 Hrs. | 9         | 60          |

Compromiso: Yo me comprometo a cumplir responsablemente el presente cronograma de Proyecto de Investigación y Desarrollo socializado previamente con el Docente Tutor, caso contrario será decisión del Docente con autorización del Consejo Académico de la Facultad, tomar las decisiones pertinentes.

NOMBRES Y APELLIDOS:  
 Ing. Rosa Tatiana Garcia Villao MS  
 Firma del Docente Tutor

Lcda. Xiomara Elizabeth Lucas Chabla  
 Firma del egresado

## Anexo 4. Certificado Antiplagio



Instituto de Postgrado

Salinas, 07 de Octubre, 2021

### CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En mi calidad de Tutor **del Informe de Investigación**, “HERRAMIENTA DIDÁCTICA DIGITAL Y ESCRITURA DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA WALT WHITMAN”, elaborado por la maestra **Lic. Xiomara Elizabeth Lucas Chabla**, egresada de la **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA SEGUNDA COHORTE**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Magister **EN EDUCACIÓN, MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA SEGUNDA COHORTE**, me permito declarar que luego de haber analizado en el sistema antiplagio URKUND, y luego de haber cumplido con los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado se encuentra con 0% de la valoración permitida, por consiguiente se procede con la continuidad y trámite pertinente. Se adjunta reporte Urkund.

**Original**

**Document Information**

|                   |  |
|-------------------|--|
| Analyzed document | MARCO TEÓRICO Y MARCO METODOLÓGICO.docx (D114564654) |
| Submitted         | 2021-10-07 22:15:00                                  |
| Submitted by      |  |
| Submitter email   | rctagavi@gmail.com                                   |
| Similarity        | 0%   |
| Analysis address  | rgarcia.upse@analysis.urkund.com                     |

**Sources included in the report**

|    |  |   |
|----|--|---|
| SA | TESIS-CHINCHERO.pdf<br>Document: TESIS-CHINCHERO.pdf (D85977336) | 1 |
|----|--|---|

Atentamente,

**Ing. Tatiana García Villao MSc.**

Dirección: Campus matriz, La Libertad - prov. Santa Elena - Ecuador  
Codigo Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781732 ext 131  
[www.upse.edu.ec](http://www.upse.edu.ec)

### Anexo 5. Matriz de Consistencias

| PROBLEMA  | OBJETIVOS   | HIPÓTESIS   | VARIABLES   | DIMENSIONES   | INDICADORES   | METODOLOGÍA   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ¿De qué manera contribuyen las herramientas didácticas digitales, para la enseñanza de la escritura en inglés, en los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Walt Whitman? | -Diferenciar la enseñanza del inglés como lengua extranjera y como segunda lengua.<br>-Identificar metodologías modernas que incluyan el uso de tecnología para la enseñanza del inglés.<br>-Proponer el uso de blogs para la enseñanza y desarrollo de la escrita en inglés. | El uso del blog como herramienta didáctica digital contribuirá a la enseñanza, desarrollo y mejora de la escritura en inglés de los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Walt Whitman. | <b>Independiente:</b><br>Herramienta didáctica digital. | Tecnologías de la Información y Comunicación.   | El uso de las TIC en educación.   | <b>Enfoque de investigación:</b><br>Mixto   |
|   |   |   |   | Herramientas digitales para la enseñanza del inglés.  | Google Sites para la creación de blog con fines educativos.   | <b>Tipo de investigación:</b><br>Descriptiva  |
|   |   |   | <b>Dependiente:</b><br>Escritura del idioma inglés.     | Importancia de aprender una lengua extranjera.<br><br>Metodologías modernas.<br><br>Estrategias para el desarrollo de la escritura en inglés. | Enseñanza-Aprendizaje del Idioma inglés.<br><br>Identificación de metodologías que involucren el uso de TIC.<br><br>El uso de blogs para la enseñanza y desarrollo de la escritura. | <b>Técnicas:</b><br>Observación directa<br><br>Entrevistas semiestructuradas<br><br>Encuestas<br><br>Grupo focal<br><br><b>Instrumentos:</b><br>Cuestionarios<br>Rúbricas |

## Anexo 6. Listado de estudiantes del primer año de bachillerato

---

**Curso: 1ero BGU**

---

**Apellidos y Nombres**

---

1. Alejandro Bacilio Darlin Jeremías
  2. Alfonzo Melo Jesús Xavier
  3. Alvarado Villacís Jostin Isaac
  4. Álvarez Macias Luis Leyker
  5. Cordero González Jennifer Carolina
  6. Cornejo Chavarría Josthine Alexander
  7. Cruz García Wilman Efrén
  8. Cruz Morán Juana Orfelina
  9. Fajardo Gómez Juan Pablo
  10. García Velásquez Bryan Gabriel
  11. Lucín De La Rosa Ze Manuel
  12. Matute Patiño Ashley Mia
  13. Miller Izaguirre Adrián
  14. Parrales Espinal Joelis Xiomara
  15. Quimí Soriano Kristel Natalia
  16. Rivera Vera Olinda Paulina
  17. Sotomayor Chacón Matthew Valente
  18. Walteros Bonilla Jair Nicolas
-

**Anexo 7. Entrevista dirigida a la Representante Legal de la Unidad Educativa “Walt Whitman”**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**POSTGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN  
EDUCATIVA - SEGUNDA COHORTE**

**Entrevista dirigida a la Representante Legal de la Unidad Educativa “Walt Whitman”**

**Nombre:** Ing. Valeria Perero Campoverde.

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** Determinar las expectativas de los directivos de la Unidad Educativa Walt Whitman acerca del uso de herramientas digitales como los blogs que beneficien el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de bachillerato en el área de inglés.

1. ¿Qué piensa usted acerca de la enseñanza del idioma inglés en las escuelas y colegios ecuatorianos?
2. Desde su punto de vista, ¿considera que el uso de herramientas tecnológicas genera mayor motivación en los estudiantes?
3. ¿Cuántos docentes de inglés trabajan en su institución, son todos titulados?
4. Debido a la pandemia del Covid-19 presente en la actualidad, ¿De qué manera se capacitó a sus docentes para el gran desafío que conlleva la educación virtual?
5. Dentro de su institución educativa, ante el retorno progresivo a clases, ¿Posee todas las herramientas tecnológicas para continuar brindando una educación apoyada en el uso de las mismas, podría nombrarlas?
6. ¿Ha escuchado alguna vez acerca de los blogs educativos para la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera?

7. ¿Estaría de acuerdo en permitir recabar datos de los estudiantes del bachillerato acerca de su proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés con la finalidad de diseñar un blog que en un futuro pueda ser implementado y sirva de apoyo para los demás docentes y educandos de su institución?

**Anexo 8. Entrevista dirigida al Especialista en enseñanza del inglés.**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN**  
**EDUCATIVA - SEGUNDA COHORTE**

**Entrevista dirigida a Decana de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena como especialista en la enseñanza del idioma inglés.**

**Nombre:** Lic. Sarita González MSc.

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** Identificar las mejores estrategias y metodologías de la enseñanza del idioma inglés.

1. ¿Durante cuantos años ha estado enseñando inglés?
2. ¿Cree usted que la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera en nuestro contexto ecuatoriano recibe la importancia necesaria?
3. De acuerdo a su experiencia, ¿Cuáles son las mejores metodologías y estrategias para enseñar el inglés como lengua extranjera?
4. Debido a la pandemia del Covid-19, hoy en día continuamos con las clases virtuales, ¿Cómo ha logrado afrontar el reto de enseñar un idioma extranjero de forma virtual?
5. ¿Considera que el uso de herramientas digitales potencia el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés?
6. ¿Cómo cree usted que influye el uso de blogs educativos en la impartición de las clases de inglés?
7. Finalmente, ¿Qué consejo podría darles a los futuros profesionales en la docencia de la lengua inglesa?

## Anexo 9. Entrevista dirigida al Especialista en tecnología educativa.



### UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA POSTGRADO

#### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA - SEGUNDA COHORTE

Entrevista dirigida al docente universitario Máster Freddy Villao Santos como especialista en tecnología educativa.

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Conocer acerca de herramientas tecnológicas que contribuyan la enseñanza del idioma inglés.

1. ¿Desde hace que tiempo ha implementado el uso de las TIC en la impartición de sus clases?
2. ¿Conoce el término “Herramientas web 2.0”? ¿Podría definir las brevemente?
3. ¿Cuáles considera son las ventajas del uso de este tipo de herramientas en el ámbito educativo?
4. Desde su experiencia, ¿Qué recursos tecnológicos son los más utilizados por sus estudiantes?
5. ¿Ha trabajado con blogs? ¿Cómo funcionan?
6. ¿Considera usted que el uso de blogs genera mayor motivación en los estudiantes?
7. De acuerdo a su práctica docente, ¿Pueden los blogs ser utilizados como herramientas digitales didácticas para la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera?
8. Finalmente, ¿Qué consejo podría darles a los docentes que por temor a lo nuevo hacen poco uso de las TIC al momento de dar sus clases?

**Anexo 10. Grupo Focal dirigido a los docentes de la Unidad Walt Whitman.**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
POSTGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN  
EDUCATIVA - SEGUNDA COHORTE**

**Grupo Focal dirigido a los docentes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Walt Whitman acerca del uso de herramientas digitales didácticas.**

**Moderador:** Miss Xiomara Lucas Chabla.

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Participantes:**

Representante Legal de la institución: Ing. Valeria Perero

Dirigente del 1er año de bachillerato: Mr. Jonathan Yagual

Dirigente del 2do año de bachillerato: Ms. Lohanna Roca

Dirigente del 3er año de bachillerato: Ms. Elizabeth Manzaba

Docente de computación: Mr. Elvis Ibarra.

Docente de Inglés: Ms. Jennifer Tigreiro.

**OBJETIVO:** Determinar de acuerdo a las experiencias docentes de los profesores encargados del bachillerato, la importancia del uso de herramientas tecnológicas para la impartición de sus clases y cómo éstas apoyan la labor docente.

1. ¿Cuáles son las principales herramientas digitales que utilizan en sus clases? (nombrarlas, especificar ventajas y desventajas, conocimiento de nuevas tendencias)

2. ¿En qué medida comparten sus experiencias docentes con el resto de colegas? (intercambio de información útil, se promueve apoyo entre pares, desconocimiento de como los demás profesores dan sus clases)
3. ¿Desde su punto de vista cuales son las percepciones que pueden reconocer en sus estudiantes al hacer uso de herramientas tecnológicas? (mayor participación, temor por falta de conocimientos digitales, comparten los estudiantes sus dudas)
4. ¿Han trabajado alguna vez con blogs educativos? (para que sirven, como es su uso, los estudiantes se adaptan a su uso)
5. ¿Creen que los blogs apoyan la labor docente? (de qué manera, ejemplos, beneficios)
6. ¿Cómo logran que los estudiantes mantengan su atención cuando imparten sus clases? (participación, uso de recursos innovadores, estrategias-metodologías)
7. La pandemia del Covid-19 cambió nuestra forma de enseñar y aprender ¿Consideran que usan correctamente los recursos existentes en la red, de tal manera que se sienten beneficiados o viceversa? (desventajas, desconocimiento, temor a lo desconocido)
8. Finalmente, ¿Cómo beneficia la labor docente el uso de herramientas digitales como los blogs?

**Anexo 11. Encuesta dirigida a los estudiantes del bachillerato**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
POSTGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN  
EDUCATIVA - SEGUNDA COHORTE**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE  
BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “WALT WHITMAN”**

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** Determinar las percepciones estudiantiles acerca del uso de las TIC para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.

**INSTRUCCIONES:** Leer detenidamente cada pregunta, luego seleccionar la respuesta que considere de acuerdo a su punto de vista es la correcta.

**1. ¿Te agradan las clases de inglés?**

1.1 Si

1.2 No

**2. ¿Qué tan importante consideras es aprender un idioma extranjero como el inglés?**

2.1 Muy importante

2.2 Importante

2.3 Moderadamente importante

2.4 Poco importante

2.5 No importante

**3. ¿Con qué frecuencia utilizas el Internet para realizar tus tareas de inglés?**

3.1 Muy frecuentemente

3.2 Frecuentemente

3.3 Ocasionalmente

3.4 Rara vez

3.5 Nunca

**4. ¿Qué tan a menudo tus docentes de inglés utilizan el internet y demás recursos tecnológicos para dar sus clases?**

4.1 Muy frecuentemente

4.2 Frecuentemente

4.3 Ocasionalmente

4.4 Rara vez

4.5 Nunca

**5. ¿Alguna vez has escuchado acerca de las “herramientas web 2.0”?**

5.1 Si

5.2 No

**6. ¿Qué tan importante consideras es el uso de aparatos electrónicos y herramientas digitales en tu formación académica?**

6.1 Muy importante

6.2 Importante

6.3 Moderadamente importante

6.4 De poca importancia

6.5 No importante

**7. ¿Crees que los blogs pueden servirte de apoyo al momento de aprender el idioma inglés?**

7.1 Totalmente de acuerdo

7.2 De acuerdo

7.3 Parcialmente de acuerdo

7.4 En desacuerdo

7.5 Totalmente en desacuerdo

**8. ¿Con qué frecuencia prácticas lo estudiado en clases de inglés de forma independiente?**

8.1 Muy frecuentemente

8.2 Frecuentemente

8.3 Ocasionalmente

8.4 Rara vez

8.5 Nunca

**9. ¿Las clases de inglés dadas en forma virtual cuentan con material didáctico digital debidamente organizado, en los que puedas reforzar conocimientos?**

9.1 Si

9.2 No

**10. ¿Te gustaría que el docente tenga un blog en el cual puedas practicar las destrezas lingüísticas del inglés (lectura, escucha, escritura y habla), desde la comodidad de tu hogar y en tu tiempo libre?**

10.1 Si

10.2 No

## Anexo 12. Ficha de observación



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**POSTGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN**

**EDUCATIVA - SEGUNDA COHORTE**

**FICHA DE OBSERVACIÓN # \_\_\_\_\_**

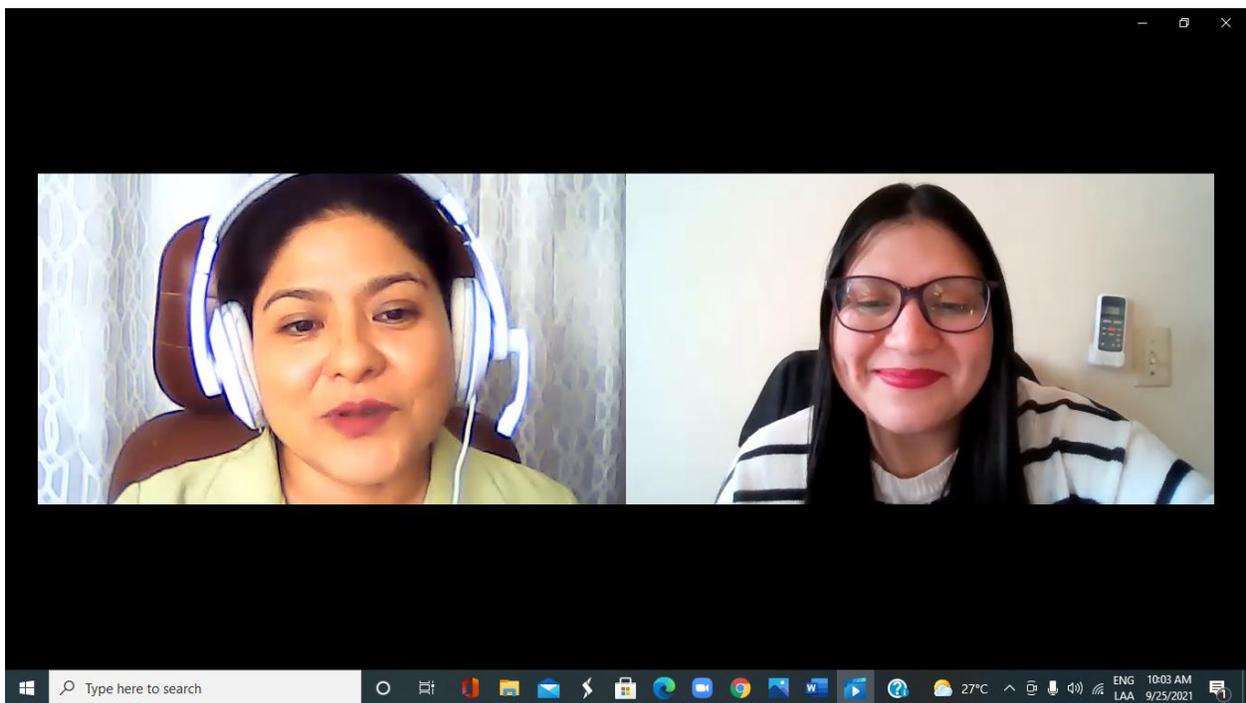
**Docente:** \_\_\_\_\_ **Curso/Año:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Obtener información acerca de la participación, rendimiento académico, comportamiento y motivación de los estudiantes del primer año de bachillerato en sus clases de inglés en la U. E Walt Whitman.

| ASPECTOS A EVALUAR |   | PONDERACIONES |              |      |          |           |
|--------------------|---|---------------|--------------|------|----------|-----------|
| Ítem               | Participación en clases                                       | Inadecuado    | Insuficiente | Bien | Muy Bien | Excelente |
| 1                  | Libre y voluntaria.   |               |              |      |          |           |
| 2                  | Responde correctamente.                                       |               |              |      |          |           |
| 3                  | Denota atención en clases.                                    |               |              |      |          |           |
| 4                  | Realiza preguntas acerca del tema revisado.                   |               |              |      |          |           |
| 5                  | Realiza preguntas acerca de las tareas enviadas.              |               |              |      |          |           |
|                    | <b>Rendimiento académico del curso</b>                        |               |              |      |          |           |
| 6                  | Posee un buen nivel de inglés de acuerdo a su año de estudio. |               |              |      |          |           |
| 7                  | Las tareas son presentadas a tiempo.                          |               |              |      |          |           |
| 8                  | Las actividades grupales denotan un buen trabajo en equipo.   |               |              |      |          |           |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 9  | Presentaciones escritas y orales son realizadas adecuadamente.   |  |  |  |  |  |
| 10 | Las lecciones y evaluaciones parciales alcanzan una nota aceptable.  |  |  |  |  |  |
|    | <b>Comportamiento</b>  |  |  |  |  |  |
| 11 | Los estudiantes se conectan puntualmente a sus clases virtuales de inglés.   |  |  |  |  |  |
| 12 | Existe respeto, cordialidad y tolerancia entre estudiantes.  |  |  |  |  |  |
| 13 | La interacción docente-estudiantes es apropiada.   |  |  |  |  |  |
| 14 | Los estudiantes siguen las reglas planteadas por el docente.   |  |  |  |  |  |
|    | <b>Motivación</b>  |  |  |  |  |  |
| 15 | Los estudiantes denotan interés por la asignatura de inglés.   |  |  |  |  |  |
| 16 | Los estudiantes expresan sus ideas y preferencias al docente al momento de realizar actividades.                     |  |  |  |  |  |
| 17 | Mayor motivación cuando el docente hace uso de herramientas digitales en las que puedan interactuar al mismo tiempo. |  |  |  |  |  |
|    | <b>TOTAL</b>   |  |  |  |  |  |

### Anexo 13. Entrevista con Representante Legal de la U. E Walt Whitman



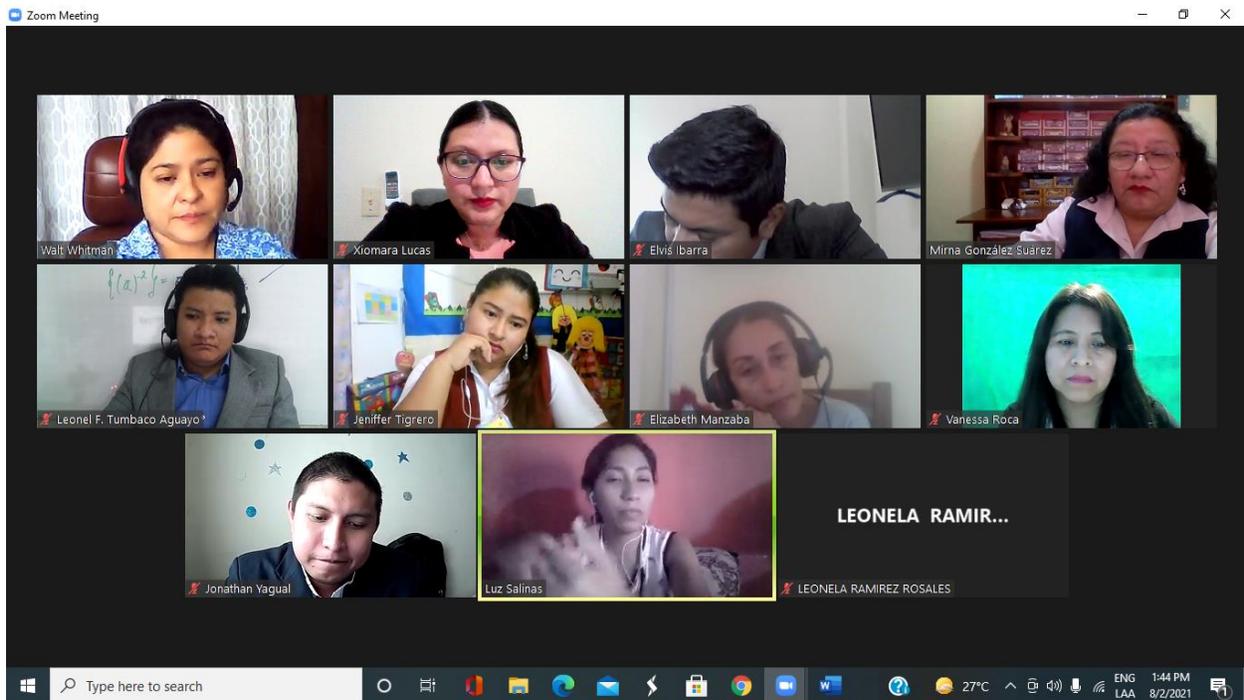
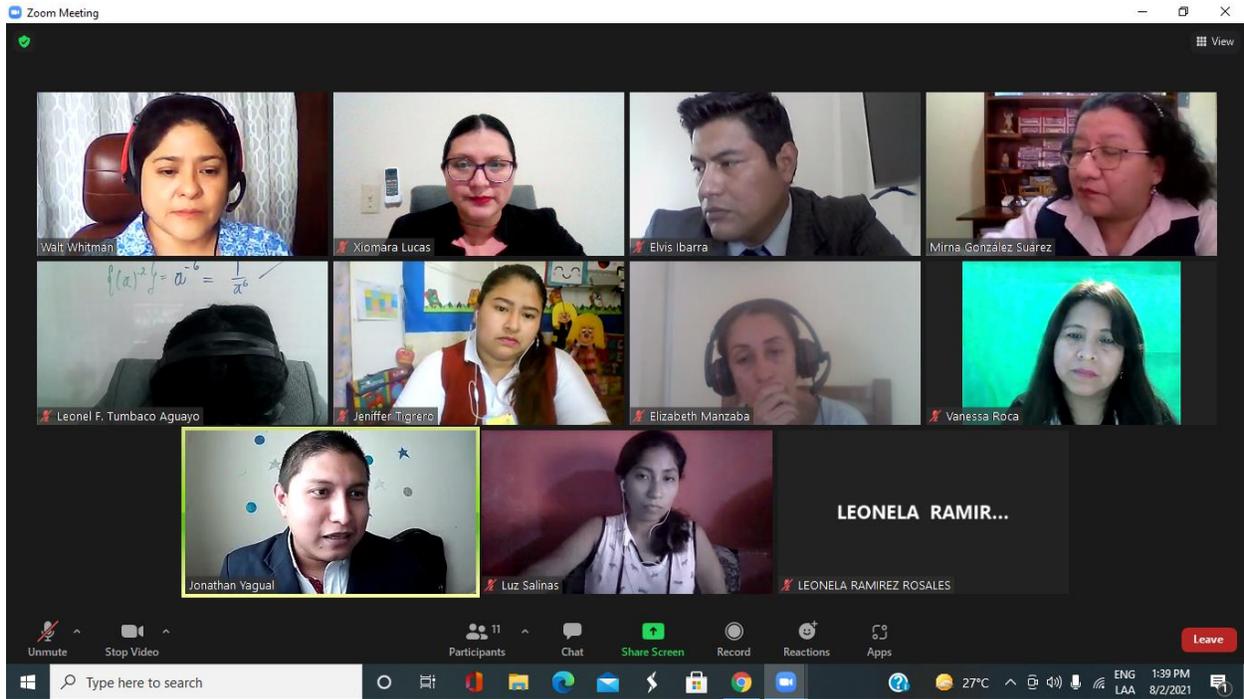
## Anexo 14. Entrevista con especialista en enseñanza del inglés



Anexo 15. Entrevista con especialista en tecnología educativa



## Anexo 16. Grupo focal dirigido a docentes de la U.E Walt Whitman



## Anexo 17. Encuestas dirigidas a los estudiantes del primer año de bachillerato

