



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TÍTULO**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y LA ADAPTACIÓN ESCOLAR  
EN LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL  
INICIAL 2**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA  
OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INICIAL**

**AUTORA**

**AYÓN ROLDAN ROXANA KATHERINE**

**TUTORA**

**MSc. TOMALÁ ANDRADE ANA**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**OCTUBRE - 2021**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TÍTULO:**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y LA ADAPTACIÓN ESCOLAR  
EN LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL INICIAL 2**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA  
OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INICIAL**

**AUTORA:**

**AYÓN ROLDAN ROXANA KATHERINE**

**TUTORA:**

**MSc. TOMALÁ ANDRADE ANA**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**OCTUBRE – 2021**

## DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR

En mi calidad de tutora del trabajo de investigación: **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL INICIAL 2”**, elaborado por **ROXANA KATHERINE AYÓN ROLDÁN**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, la apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

**Atentamente,**



firmado electrónicamente por:

**ANA ISABEL**

**TOMALA**

**ANDRADE**

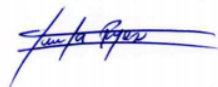
---

**MSc. ANA ISABEL TOMALÁ ANDRADE**  
**DOCENTE TUTOR**  
**C.I. 0915815344**

## DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL INICIAL 2**”, elaborado por la Srta. **ROXANA KATHERINE AYÓN ROLDAN**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

**Atentamente,**



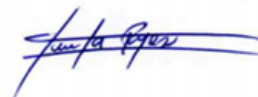
---

**Msc. MARÍA FERNANDA REYES SANTACRUZ**  
**DOCENTE ESPECIALISTA**  
**C.I. 0917515413**

**TRIBUNAL DE GRADO**

---

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.  
**DIRECTORA DE CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**



---

Lic. María Fernanda Reyes, MSc.  
**DOCENTE-ESPECIALISTA**



firmado electrónicamente por:

**ANA ISABEL  
TOMALA  
ANDRADE**

Lic. Ana Isabel Tomalá Andrade, MSc.  
**DOCENTE TUTOR (A)**



---

Lic. Amarilis Laínez Quinde; MSc.  
**DOCENTE**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL INICIAL 2**”, declaro que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

**Atentamente,**



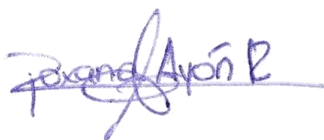
---

**Srta. Roxana Katherine Ayón Roldán**  
**C.I. 0928861608**

**DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD**

Quien suscribe, **ROXANA KATHERINE AYÓN ROLDAN** CON C.I. **0928861608**, estudiante de la carrera de Educación, declaro que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL INICIAL 2”**, corresponde exclusiva responsabilidad del autor y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Atentamente,**



---

**Srta. Roxana Katherine Ayón Roldán**  
**C.I. 0928861608**

## AGRADECIMIENTO

A Dios mi creador, el que me ha dado fortaleza para continuar cuando estuve a punto de caer, por ello, con toda humildad que mi corazón puede emanar, dedico mi trabajo a Dios.

De igual manera dedico, este trabajo de investigación a los seres que me formaron como ser humano, a mi padre, Enrique Nicolás Ayón Gamarra y a mi madre Margoth Elizabeth Roldán Andrade por inculcar en mí buenos valores y sentimientos, los cuales me han ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles.

A mi Esposo, Pedro Álvaro De La O Pozo e hijo, por brindarme siempre su ayuda incondicional, creyendo en mis capacidades, motivándome a cumplir mis sueños, siendo fuente de inspiración para poder superarme cada día

A mi mejor amiga, Gabriela Cristina Prendes Lainez, por brindarme su amistad, por su ayuda desinteresada, por los momentos que convivimos juntas y prevaleció siempre nuestra amistad sincera.

A mi tutora MSc. Ana Isabel Tomalá Andrade quien se ha tomado el arduo trabajo de transmitirme sus conocimientos y guiarme con mucha paciencia en este proceso, a toda mi familia, amigos en general que de una manera u otra me ayudaron a consolidar este sueño.



## RESUMEN

Durante el primer acercamiento a la escuela inicial los niños y niñas normalmente suelen presentar dificultades de actitudes, emociones e incluso afectaciones a la salud que son superadas al lograr la adaptación en la escuela. Esta etapa es poco entendida por los padres y para los docentes se vuelve una laboriosa tarea que dificulta el proceso de enseñanza y aprendizaje. En tal sentido, la presente investigación es el resultado del análisis y estudio sobre Estrategias Metodológicas en el proceso de adaptación escolar en los niños y niñas de subnivel 2 del Centro de Educación Inicial “Rosa Victoria Álava Briones Vda. de Vicuña” cuyo principal objetivo es determinar las estrategias metodológicas para el proceso de adaptación escolar, para ello se recurre al análisis de las categorías fundamentales sustentadas en la Teoría Constructivista de Jean Piaget, la Teoría sociocultural de Vygotsky, la Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Brunner y demás bases teóricas relacionadas al tema. La metodología aplicada es de paradigma positivista con enfoque cuantitativo y alcance descriptivo, de muestreo no probabilístico intencional para población seleccionada. La técnica de investigación empleada en la recolección de datos fue la encuesta y como instrumento se definió el cuestionario. La confiabilidad del instrumento se determinó en razón de los métodos de juicio de experto y cálculo del coeficiente Alpha de Cronbach, obteniendo como resultado del análisis 0,791 para el valor de alfa, demostrando que el instrumento es confiable. Para comparar e interpretar resultados, los datos recolectados fueron expresados mediante gráficos descriptivos procesados a través del software estadístico IBM SPSS versión 23 para luego desarrollar un análisis de los hallazgos encontrados y comprobar la hipótesis mediante el método estadístico Chi-cuadrado descartando uno de los supuestos. Posteriormente, se argumentan los hechos mediante la discusión de resultados que derivarán en la obtención de conclusiones y recomendaciones de esta investigación.

**Palabras Claves:** Adaptación Escolar - Estrategias Metodológicas – Enseñanza y Aprendizaje

## ÍNDICE

PORTADA .....	i
CARÁTULA.....	ii
DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA .....	iv
TRIBUNAL DE GRADO .....	v
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE .....	vi
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD .....	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
RESUMEN.....	ix
ÍNDICE .....	x
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I EL PROBLEMA .....	2
Planteamiento del tema o problema .....	2
Objetivos de la investigación.....	3
Objetivo general.....	3
Objetivos específicos .....	3
Justificación.....	4
Alcances, Delimitación y Limitaciones.....	6
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO .....	7
Antecedentes.....	7
Bases Teóricas .....	9
La adaptación escolar en la Educación Inicial.....	9
Fases de la etapa de Adaptación en la Escuela Infantil .....	10
Factores que inciden en el proceso de adaptación .....	11
Rol de los actores educativos en el periodo de adaptación Escolar Inicial.....	14
Características del niño y niña con adaptación insuficiente en Nivel Inicial .....	15
La evaluación en educación inicial y subnivel de preparatoria .....	16
Definición de Estrategias .....	17
Tipos de estrategias pedagógicas.....	18

Estrategias Metodológicas .....	19
Importancia de las Estrategias Metodológicas.....	20
Estrategias Metodológicas para la adaptación.....	20
Teoría Constructivista de Jean Piaget.....	21
La teoría sociocultural de Vygotsky .....	22
Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner.....	23
Sistema de Hipótesis.....	24
Operacionalización de las Variables .....	25
<b>CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>27</b>
Tipo de investigación .....	27
Diseño de la investigación.....	27
Población y Muestra.....	28
Procedimiento.....	29
Validación.....	29
Confiabilidad .....	30
Análisis e Interpretación de los resultados .....	30
<b>CAPÍTULO IV DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>37</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>40</b>
Conclusiones.....	40
Recomendaciones .....	41
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>42</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>47</b>
Anexo A/Cronograma .....	47
Anexo B/ Encuesta .....	48
Anexo C/ Validación de Instrumentos por Coeficiente Alfa de Cronbach .....	49
Anexo D/ Figuras de las Encuestas dirigidas a Docentes y Padres de Familia.....	49
Anexo E / Certificado De Sistema Anti Plagio .....	52

## INTRODUCCIÓN

Pensar en la adaptación a temprana edad es un reto de la educación actual. Partiendo de esta fundamental necesidad, es preciso indagar cómo los niños y niñas se adaptan a las nuevas situaciones que surgen cuando se inician en el sistema educativo, cómo se desenvuelven en su nuevo entorno y cómo todos estos factores inciden en su desempeño escolar. A su vez identificar de qué manera el docente parvulario puede tratar los conflictos de adaptación mediante la ejecución de metodologías educativas que favorezcan a la diversidad infantil. Por ende, la presente investigación tiene como fin analizar las estrategias metodológicas que favorezcan al proceso de adaptación escolar en los niños y niñas de subnivel 2. Para una mejor comprensión del estudio, la investigación se encuentra estructurado de la siguiente manera:

**Capítulo I:** contiene el Problema del cual se desglosan: el planteamiento del problema, formulación, objetivos, justificación, alcances, delimitaciones y limitaciones de la investigación.

**Capítulo II:** conformado por el Marco Teórico del cual se desprenden los antecedentes y bases teóricas que dan sustento al trabajo de investigación, también contiene la operacionalización de las variables, las cuales permiten identificar las dimensiones e indicadores de las variables dependiente e independiente a fin de captar el sentido y adecuación del contexto de estudio.

**Capítulo III:** compuesto por la Metodología que establece el tipo y diseño de la investigación, la población y muestra, técnicas e instrumentos para recolección de datos, procesamiento de la información, la validez y confiabilidad del instrumento y por último el análisis e interpretación de resultados.

**Capítulo IV:** constituido por la discusión de resultados que describen los hallazgos obtenidos y los compara con las teorías estudiadas en el marco teórico. Finalmente se encuentran las conclusiones y recomendaciones de todo el trabajo investigación seguido de los anexos.

## CAPÍTULO I EL PROBLEMA

### Planteamiento del tema o problema

La adaptación del niño y la niña a la escuela es una etapa significativa en la vida del pequeño/a. En este proceso es importante considerar la integración de los padres, a fin de generar una práctica pedagógica participativa, comunicacional y afectiva que contribuya a fortalecer la relación entre la familia y la escuela. Durante este periodo, el niño/a se encuentra inmerso en un panorama que hasta ese momento no había experimentado, en este transcurso se da un desapego progresivo del núcleo familiar, su tiempo es compartido entre la permanencia del hogar y la escuela. A su vez se acompaña de una serie de conductas que dificultan su proceso adaptativo y que necesitan ser atendidas de forma oportuna.

Una de las principales razones que hace difícil el proceso de adaptación en los niños/as es la separación de sus padres, en consecuencia, manifiestan problemas de comportamiento que afectan las nuevas experiencias de sus aprendizajes e incluso causan repercusiones a su salud y al desarrollo de su personalidad. La actitud del niño/a frente a la escuela, sus relaciones sociales y sus aprendizajes están sujetos a la forma de cómo asimile su proceso de adaptación. En este sentido, el Ministerio de Educación (2016) considera que “un factor importante que dificulta la adaptación de los niños y niñas es el apego a su madre o a su hogar, por ello, el entorno escolar deberá transmitirle afecto, tranquilidad y seguridad, principalmente de su educadora” (p.2). En efecto, el rol que deberá desempeñar la institución educativa en el proceso de adaptación escolar, es acompañar y hacer más acogedor el aprendizaje, de ello depende el éxito de la enseñanza, por lo que es importante que los espacios, tiempos, materiales y actividades a realizarse para este fin estén cuidadosamente seleccionados y estudiados.

El educador constantemente aprende nuevas técnicas y estrategias según las circunstancias que va experimentando en su rol de formador, de tal modo, que día a día efectúa una revalorización de su función, esto le permite tomar decisiones acerca de su praxis educativa, asimismo le da iniciativa de ser creativo e ingenioso para la solución de problemas de aprendizaje con sus estudiantes (Solano, 2016). No obstante, con el pasar

de los años la pedagogía de adaptación se ha vuelto tradicional pese a los tiempos cambiantes y a la evolución de recursos pedagógicos, es así como en pleno auge social y tecnológico se utilizan métodos pocos interactivos y desactualizados.

Ante lo expuesto la presente investigación plantea la problemática a la que se enfrenta el niño y niña durante la adaptación escolar. El contexto de estudio se establece en la provincia de Santa Elena, cantón La Libertad, en el Centro de Educación Inicial “Rosa Victoria Álava Briones Vda. de Vicuña”, en esta institución educativa se constató que los niños/as del subnivel 2 en su mayoría prolongan la despedida de sus padres al ingresar a clases, manifestando conductas de llanto y tristeza que sin duda causan desatención a las actividades escolares que perjudican su enseñanza y aprendizaje. Por otra parte, también se observa que generalmente las actividades que el docente planifica no son ejecutadas en su totalidad, esto se debe al poco incentivo de los niños y niñas en participar en dichas actividades, considerando además que durante el inicio de la etapa escolar no todos han logrado establecer la confianza e interacción con su docente.

### **Formulación del problema**

¿Cómo influyen las estrategias metodológicas en el proceso de adaptación de los niños y niñas del subnivel 2 del Centro de Educación Inicial “Rosa Victoria Álava Briones Vda. de Vicuña”?

### **Objetivos de la investigación**

#### **Objetivo general**

Determinar las estrategias metodológicas para el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas del subnivel 2 del Centro de Educación Inicial “Rosa Victoria Álava Briones Vda. de Vicuña”.

#### **Objetivos específicos**

Fundamentar teóricamente los factores que influyen en el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas de subnivel 2 de Educación Inicial.

Analizar las estrategias metodológicas que se utilizan para el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas a través de la técnica de la encuesta.

Conocer la perspectiva que tienen los docentes y padres de familia sobre la ejecución de estrategias metodológicas en el proceso de adaptación escolar en el subnivel 2.

### **Justificación**

La educación inicial es la etapa más importante en los niños y niñas, aquí se desarrollan los principales aprendizajes, es un proceso clave en la vida de toda persona, por lo que es preciso que la sociedad se involucre en temas que permitan la formación de niños y niñas felices, estimulados y desarrollados en todas sus habilidades y capacidades. La educación temprana es el tiempo donde las destrezas y capacidades del individuo se facilita y potencializa mediante estímulos y motivación, alcanzando particulares aprendizajes que preparan al niño y niña biológica y psicológicamente (Pinzón Porres, 2016).

Tomando en cuenta que, en la primera infancia el ingreso de los niños y niñas a la escuela por primera vez es uno de los acontecimientos más influyentes para su desarrollo e implica el adecuarse armoniosamente a la comunidad educativa, es primordial considerar distintos aspectos positivos y negativos que pudiesen alterar la conducta del niño y niña buscando siempre un adecuado proceso de adaptación.

En razón de lo expresado, este estudio se plantea como objetivo determinar las estrategias metodológicas que favorezcan la adaptación escolar, enmarcándose en un contexto que propicie con facilidad la confianza, seguridad, socialización y comunicación en los niños y niñas. Esta investigación también tiene la intención de transmitir un llamado a la reflexión en los educadores sobre la importancia de la adaptación escolar en la educación inicial, ya que en esta práctica existen muchos vacíos metodológicos que conllevan a un accionar cotidiano en la enseñanza y aprendizaje, lo cual impide conocer los efectos de nuevos procesos pedagógicos que buscan aportar a este fundamental periodo.

Como se puede inferir, la importancia de esta investigación radica en poner en manifiesto las dificultades de la adaptación escolar en los niños y niñas de subnivel 2 del Centro de Educación Inicial “Rosa Victoria Álava Briones Vda. de Vicuña”, pretendiendo cambiar la mentalidad tanto de los padres de familia como de los educadores sobre la poca importancia que se le asigna al proceso de adaptación.

Los resultados obtenidos de la investigación a partir del análisis de estudios previos y de la observación propia de la investigación determinarán la trascendencia de las estrategias metodológicas durante el proceso de adaptación escolar, así como la necesidad que tiene la enseñanza y aprendizaje del subnivel 2 de disponer de recursos pedagógicos innovadores que generen experiencias tempranas cargadas de espontaneidad, imaginación y socialización de forma natural, logrando hacer del aprendizaje un proceso más estimulante y significativo para los niños y niñas.

Los aspectos que justifican la investigación son: teórico y metodológico. En relación a la parte teórica, se encuentran la revisión bibliográfica que da a conocer elementos relevantes del proceso de adaptación escolar y las estrategias metodológicas en el subnivel 2 de educación inicial. En cuanto a lo metodológico, se justifica en la contribución de un diagnóstico e instrumentos de recolección de información que servirán de referencia a futuras investigaciones que persigan la temática ampliando sus alcances.

La investigación se torna novedosa debido a que en el Centro de Educación Inicial “Rosa Victoria Álava Briones Vda. de Vicuña” no se han realizado proyectos con similitud. En torno a quienes resultan beneficiados con los resultados de la investigación serán los niños y niñas de subnivel 2 del Centro de Educación Inicial “Rosa Victoria Álava Briones Vda. de Vicuña”, pues, una vez obtenido el diagnóstico del estudio será posible proponer un cambio metodológico que apoye al proceso de adaptación, por otro lado, quienes se favorecen de manera indirecta es la comunidad de educación en general.



## **Alcances, Delimitación y Limitaciones**

### **Alcances de la investigación**

Se pretende concienciar a los profesionales de subnivel 2 de educación inicial sobre la importancia de llevar a la práctica estrategias metodológicas para la adaptación escolar con la finalidad de lograr una adecuada permanencia escolar de los niños y niñas de manera perceptible e integradora que, además estimule al aprendizaje significativo, considerando que la responsabilidad de los educadores de nivel primario es desarrollar capacidades cognitivas, sociales, y psicomotoras en sus educandos.

### **Delimitación**

**Delimitación Espacial:** Niños y niñas de subnivel 2 del Centro de Educación Inicial “Rosa Victoria Álava Briones Vda. de Vicuña”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

**Delimitación Temporal:** periodo junio 2021 – octubre 2021.

**Delimitación Poblacional:** Educadores de subnivel 2, directora, padres de familia de subnivel 2.

**Delimitación Contextual:** Estrategias metodológicas que estimulen la adaptación escolar para un mejor desarrollo integral y aprendizaje en los niños y niñas de subnivel 2.

### **Limitaciones de la investigación**

Las limitaciones del presente proyecto consisten en:

Poca bibliografía nacional y actual en la web relacionadas al tema, por tal motivo se recurrió mayormente a fuentes de contexto internacional para sustentar las bases teóricas.

La autorización para la ejecución de la investigación exigió cumplir formalmente con los protocolos de aprobación de los protagonistas del estudio, estos son: la directora, los educadores y padres de familia de subnivel 2 del Centro de Educación Inicial “Rosa Victoria Álava Briones Vda. de Vicuña”.

## CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

### Antecedentes

Para respaldar el presente estudio se revisaron diferentes publicaciones que se alinean a la temática, es así que se analizaron publicaciones vinculadas a la incidencia de la adaptación escolar en el aprendizaje y otras que tratan sobre los factores que influyen en la adaptación escolar y por supuesto, investigaciones referentes a estrategias metodológicas de adaptación, todas estas direccionadas a la educación inicial. Estos aportes se consideran primordiales para el desarrollo de la investigación dado que enfatizan aspectos sustanciales sobre la filosofía y percepción de la adaptación escolar y la ejecución de estrategias metodológicas en la primera infancia. Asimismo, caracterizan criterios de desarrollo cognoscitivo, social y de capacidades basadas en la correcta adaptación escolar, todos estos aspectos precisan ser tratados por los profesionales de la enseñanza. Por ello se hace necesario destacar los siguientes estudios:

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua UNAN – Managua, hospeda en su repositorio la tesina titulada “Proceso de adaptación escolar de una niña de 5 años, que cursa I nivel de Educación Inicial”, realizada por Gómez Rodríguez (2017), cuyo diseño de la investigación se dio bajo un enfoque cualitativo, proponiéndose el objetivo de valorar las dificultades en el proceso de adaptación escolar. Las técnicas de investigación utilizadas fueron la observación para comprobar la interacción y comportamiento de la niña en el aula de clases, asimismo, se empleó la técnica de entrevista a docentes y padres de familia. Los resultados obtenidos diagnosticaron que las principales causas de la dificultad de adaptación en la niña son provocadas en el hogar y escuela, originándose como propuesta un diseño de plan de acción que motive la participación familiar dentro del proceso de adaptación escolar.

Esta misma Universidad aloja en su repositorio la tesis “Proceso de adaptación en niños y niñas de I y II nivel de Educación Inicial”, autoría de Medina Vivas et al. (2019), la investigación tuvo por objetivo principal analizar el proceso de adaptación en los niños y niñas, se desarrolló con un diseño de investigación cualitativo, ya que consistió en un análisis de la información recolectada a través de entrevistas y observaciones, de carácter

descriptivo debido a que describe un hecho real cuyo fin es proporcionar un evento, condición y situación. Como resultado de la investigación se concluyó que cada niño asimila de forma diferente este proceso, manifestando distintas posturas en su conducta y que es correspondencia del docente transformar estos comportamientos mediante la implementación de la lúdica, asimismo que los padres constituyen un factor importante para que el niño pueda superar esta etapa.

En el repositorio de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle de Lima Perú, se halla la monografía titulada “Estrategias que favorecen el periodo de adaptación en niños del II ciclo del nivel de Educación Inicial”, de pertenencia a Zavaleta Vega (2019), el objetivo del estudio consistió en reforzar información sobre la preparación docente en el periodo de adaptación en los niños, llevando el proceso de forma armoniosa y con menos carga emocional. La población de estudios se definió en 25 niños y niñas de nivel inicial, entre los cuales se diagnosticó sentimientos de temor al enfrentarse a nuevos espacios y nuevas personas, dificultando su capacidad para relacionarse con sus pares. Las conclusiones recayeron en la crítica tanto a la familia como la comunidad educativa recomendando el compromiso entre ambos durante el proceso de adaptación y particularmente a los directores y docentes a orientar su práctica a la creación de un clima favorable para una adaptación óptima en el nivel inicial, a su vez, se sugirió que los docentes actualicen su didáctica con relación al proceso de adaptación y ofertar estrategias pertinentes para alcanzar este fin.

En la Red de Revistas Científica Scielo, se halló el artículo “Adaptación Escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección”, publicado por la Universidad Metropolitana del Ecuador, cuya autoría corresponde a Zamora & Josefina (2017), la investigación tuvo como propósito describir el proceso de adaptación escolar en niños con sobreprotección en una escuela de Carapungo, en Quito, utilizando una metodología descriptiva, enmarcada en una investigación de campo, la población seleccionada fue de 43 personas: 8 docentes y 35 padres de familia, se empleó la encuesta como técnica y cuestionario como instrumento de la investigación. Del análisis de la información se evidenció la relación directa entre la sobreprotección y la adaptación escolar que es expresado por los niños de forma afectiva y psicológica.

La tesis titulada “El juego en la adaptación escolar en niños de 4 a 5 años. Guía didáctica para docentes” alojada en el repositorio de la Universidad de Guayaquil, autoría de Pérez Salazar & Quiñónez Enríquez (2019), plantea como propósito mejorar el proceso de adaptación escolar que permita a los pequeños involucrarse para adaptarse en el nuevo contexto escolar que deben enfrentar. El estudio del arte se compone de las características de las variables juego y adaptación escolar. La metodología consistió en enfoque cuantitativo – cualitativo, los instrumentos de recolección de información fueron la encuesta y la entrevista. Finalmente se concluyó que los niños de inicial 2 alcanzaron una adecuada adaptación escolar a través de la participación activa de las actividades propuestas en la guía didáctica para docentes, además de facilitar el entorno educativo.

Con referencia a los estudios citados se considera adecuada la relación entre adaptación escolar y la variable estrategias metodológicas planteadas en el presente estudio.

## **Bases Teóricas**

### **La adaptación escolar en la Educación Inicial**

La adaptación escolar es un proceso normal y esencial en la vida del ser humano, se da alrededor de los 4 a 5 años de edad, esta etapa es un estímulo para el desarrollo personal, familiar y social del individuo. Durante los primeros días de ingreso a la escuela el niño y niña propicia una serie de importantes cambios que afectan a su vida cotidiana. A partir de este momento su diario vivir interactúa con la escuela y su hogar, por tanto, se adaptará a nuevos horarios y a separarse de papá y mamá; es decir, el niño y niña pasa de un ambiente que domina y se siente seguro y protegido a otro que es totalmente desconocido, lo que le ocasiona incertidumbre, miedo e inseguridad. Ahora deberá aprender a convivir con sus demás pares y a compartir espacio, personas y juegos.

Para el Ministerio de Educación (2016) la adaptación escolar “es una etapa compleja para la mayoría de los niños/as, debido a que se enfrentan a un nuevo ambiente, con personas y cosas extrañas a su hogar, entran más a relacionarse, a vivir en sociedad,

a depender de ellos mismos y donde su personalidad influye en la dificultad o facilidad para ser independientes” (p.2).

Refiriendo a lo expresado por el Ministerio de Educación, el niño y niña que se incorpora por primera vez a la escuela, necesita apropiarse de ese nuevo espacio físico, por lo que se ve obligado a socializar. Durante este proceso no todos tienen la misma reacción, ni lo asimilan en el mismo tiempo llegando a mostrar distintas formas de inadaptación en el hogar. Conforme el desarrollo individual de adaptación de cada niño y niña se podrá tener una perspectiva de cómo podría ser su desenvolvimiento personal a futuro, así como también conocer sus capacidades de socialización.

La adaptación en la escuela tiene particularidades externas e internas, la primera describe el esquema de conducta del niño y niña ante la escuela, en este contexto es importante la vigilancia y control tanto de padres de familia como de los docentes, estos deberán estar atentos a los patrones de conducta de cada niño y niña, dado que las conductas externas son todas las manifestaciones que el infante expresa hacia su entorno e involucra a las demás personas que conviven a su alrededor. Estas conductas suelen ser mal adaptadas como, por ejemplo, el enojo, agresividad u otras. Las características internas en cambio se relacionan en conductas de tristeza y dificultades para la expresión emocional, ansiedad, inhibición, trastornos, entre otras. Habitualmente la mayor prevalencia de estas conductas se las asocia con las niñas debido a que son más susceptibles.

### **Fases de la etapa de Adaptación en la Escuela Infantil**

La adaptación escolar se inicia desde el primer momento que el niño y niña obtiene su inscripción a la educación infantil, no siempre todos los infantes llegan a la escuela con las mismas condiciones de adaptación, esto quiere decir que cada niño y niña se adapta a su propio ritmo, por tanto, se convierte en un proceso individual donde existen etapas que describen la adaptación y la inadaptación. Estas etapas son las siguientes:

**Fase de protesta:** El tiempo aproximado de duración puede ser de una semana o más, varía en función de cada niño y niña, es consiente que se encuentra solo y expresa

su protesta a través del llanto, intentos de escaparse, ansiedad, conductas regresivas, rechazo hacia su docente y negación a participar en las actividades escolares.

**Fase de ambivalencia:** Después de los primeros días de la fase de protesta, inicia un periodo de rechazo del niño y niña hacia la escuela y el docente, los síntomas de ansiedad y angustia con llantos y pataletas ahora son poco frecuentes, pero ha comenzado a aceptar su nuevo contexto.

**Fase de adaptación:** Durante el primer mes de asistencia a la escuela la mayoría de los niños y niñas han aceptado su nueva situación; es decir que lograron adaptarse, superando todos los síntomas de la fase de protesta y admitido a su docente e inicia el periodo de socialización con sus pares integrándose a las actividades dentro del aula.

### **Factores que inciden en el proceso de adaptación**

La adaptación escolar en la etapa infantil es afectada por factores internos y externos, estos se describen a continuación:

#### **Factores Externos**

**Escuela:** En los inicios de asistencia a la escuela el niño y niña entra en conflicto, se encuentra frente a desafíos relacionados con la parte social, experimenta nuevos impulsos, nuevas inseguridades que surgen a la edad de seis años. La tranquilidad que se le demuestre en el ingreso a la escuela va a depender de su madurez emocional. Ante la presencia de algún conflicto, el niño y niña comúnmente reacciona con dolores estomacales o con algún otro síntoma de inmadurez emocional. Es muy observador de su entorno e identifica al docente como un ser de autoridad amigable y afectivo, por lo que busca amistar con él para sentir seguridad y refugio accediendo a participar en todo lo que el docente le indica. “Cuando las actividades desarrolladas en el aula logran captar la atención y participación del niño y niña se puede decir que se ha conseguido una adecuada adaptación” (Morrison, 2007, como se citó en López, 2016).

**La comunidad:** Conformada por todas aquellas personas provenientes del mundo exterior, vecinos, desconocidos que se encuentran en cualquier lugar pero que tienen un

contacto con el niño y niña, esta socialización le tomará muchos años para dominar las estructuras básicas de su comunidad. La familiarización con la comunidad se da en términos de tiempo, espacio, tecnología, etc., y en función de sus experiencias interpersonales, adquiriendo conciencia de la comunidad mediante la socialización con sus compañeros, comprendiendo que entre ellos puede haber una relación de armonía y conflicto, observando desde temprana edad las características como compartir, el egoísmo e interacción con sus demás.

Educación temprana: Según Méndez, este factor se relaciona cuando cada destreza y habilidad del niño y niña se facilita e intensifica por medio de estímulos y motivación, permitiendo el desarrollo de un determinado aprendizaje para que biológica y psicológicamente se descubran en mejores condiciones.

Contacto entre escuela y la actitud del niño y niña: Este factor hace referencia a la madurez alcanzada por el niño y niña para comenzar su etapa escolar.

La identidad del docente: La identificación es un aspecto que debe prevalecer por el resto de la vida, por ende, los docentes, familiares, amigos y demás personas del medio social tienen la responsabilidad de construir la subjetividad.

Falta de límites: Los límites son adaptables a la personalidad del niño y niña, por lo que los padres son los principales encargados de establecer reglas claras y apropiadas para la edad. Es esencial precisar los límites y las consecuencias que conlleva sobrepasarlos con el fin de mantener la autoridad sobre los niños y niñas, logrando que identifiquen el respeto desde corta edad para que cuando sean adultos puedan establecer sus propios límites según lo ya aprendido.

### **Factores Internos**

Sociales y Afectivos: El ser humano es un ente social que necesita relacionarse con los demás y el sentar las bases para construir el espíritu de convivencia, colaboración y la empatía del niño y niña significa un reto para la escuela. Se trata de crear un ambiente escolar de consonancia social bajo la asimilación de reglas y principios que subyacen en las relaciones sociales. Un mundo con diferencia y contradicción que se debe aprender a

conocer y aceptar. El niño y niña debe crecer en un ambiente armonioso para que se convierte en un adulto feliz y correctamente adaptado, debe de ser capaz de amar y de hacerse cargo de sus responsabilidades, en este proceso intervienen los siguientes aspectos:

**La familia y el hogar:** La familia tiene como función la edificación de la personalidad del niño y niña respecto a la socialización, actitudes y valores.

**Desarrollo físico y motor:** En la educación inicial, los niños y niñas aprenden a conocer su cuerpo, por lo cual es importante que su aprendizaje contenga programas que roten la acción y el juego propiciando su desarrollo corporal motriz fino y grueso, además de una correcta alimentación, hábitos de higiene y un adecuado descanso.

**Desarrollo cognitivo:** En la adaptación escolar los niños/as se encuentran en la etapa preoperacional del desarrollo intelectual, las particularidades en esta etapa son; la habilidad de usar símbolos, lenguaje, carecen de competencias en el pensamiento operacional, su pensamiento no se conserva, excluyen otros pensamientos y son egocéntricos.

**Desarrollo del lenguaje:** En la escuela, el lenguaje es una de los elementos que más rápido desarrollan los niños y niñas, acumulando gran cantidad de léxico y oraciones que mejoran su gramática y sintaxis. El desarrollo es variado y complejo, constituyendo una competencia importante del aprendizaje.

**Relación de los progenitores:** La relación entre los padres y el niño y niña, además de ser primordial para el desarrollo de su identidad, también lo es para el aprendizaje. Por ende, el niño y niña que ha gozado de una excelente relación con sus padres, tiende a establecer un vínculo similar con su docente al iniciar la escuela, de lo contrario será complicado relacionarse con su docente.

**El apego parentesco:** El apego es común en la primera infancia, esta varía según la edad del niño y niña.



El levantarse temprano y el sueño: La importancia de levantarse temprano no solo radica en llegar a tiempo a la escuela, sino que también que se asean y desayunen nutritivamente, esto beneficiará su capacidad de aprendizaje.

### **Rol de los actores educativos en el periodo de adaptación Escolar Inicial**

En gran medida la adaptación del niño y niña en la escuela depende del ambiente que se le propicie y de las condiciones físicas del lugar. Si el ambiente y el lugar cumplen con las condiciones suficientes para generar confianza en el niño y niña, este/a sentirá motivación por explorarlo. Por el contrario, si el ambiente y el lugar no están condicionados para la adaptación del niño y niña, la participación de los padres y del docente es fundamental para ayudarlos a convencer de una perspectiva adecuada, de tal manera que capten su atención.

Los padres deben tratar de convencer al niño y niña que el docente no es un extraño y la interacción entre la comunidad educativa deberá transmitirles tranquilidad para que el niño y niña logre adaptarse con facilidad a la nueva figura del docente. Durante esta interacción muchos niños y niñas manifiestan actitudes conflictivas, las cuales son interpretadas por los padres y docentes como algo temporal que pasará en algún momento. Para autores como Casanova López (2019), esta actitud de los padres y docentes en cierta medida es acertada, sin embargo, considera que velar por la adaptación rápida y fácil del niño y niña es lo más adecuado, tratando siempre de que el infante logre la aceptación del ambiente escolar lo antes posible (p. 29).

El docente por su parte deberá manejar apropiadamente lo que el niño y niña impone, el respetarlo puede ser la mejor alternativa de acción, el acercarse con gestos afectivos u ofrecerle juguetes. La idea es involucrarlo en las actividades del grupo y entenderlo si no desea participar, pero sin dejar que se aísle, pues esta situación lo único que provocará es complicar aún más el proceso de adaptación.

El desarrollo emocional del niño y niña se ve alterado durante los inicios de la etapa escolar, por ello es importante entender el ritmo propio de asimilar las cosas en cada niño y niña. Su personalidad se encuentra en desarrollo y es necesario manejar la

flexibilidad con criterio para no someterlos a esquemas estrictos. Ante manifestaciones negativas del niño y niña con el contexto escolar, el docente deberá lograr la interconexión con ellos, priorizando a que el niño y niña encuentren en sí mismos los motivos suficientes para iniciar su acercamiento con el grupo y adaptarse al ambiente, por ende el docente a través de su diálogo, experticia y conocimientos deberá despertar el interés del niño y niña para unirse al grupo, así como también provocar la naturaleza del aprendizaje (Farfán, 2019).

A todo lo anterior es indispensable que el docente defina objetivos principales orientados a conocer la personalidad de cada niño y niña durante los primeros quince días del periodo escolar, estos objetivos determinarán los comportamientos de cada uno de ellos, permitiendo al docente analizar la madurez de cada niño y niña (Martínez Gómez et al., 2017).

Cabe resaltar que una valiosa ayuda para el docente durante esta etapa es apoyarse en aquellos niños y niñas que han demostrado un proceso de adaptación positivo, buscando que estos sean un ejemplo e incentivo para el resto. Sin embargo, si bien este proceso podría resultar ser una importante ayuda, suele convertirse en un proceso mediamente angustioso, es allí donde intervienen el actuar del docente y el de los padres para ayudarlos a asimilar este incomprensible momento, aunque finalmente será el niño y niña quienes deberán enfrentarse a este proceso de forma autónoma.

Se puede decir que el niño y niña han logrado su adaptación cuando son capaces de relacionarse con sus pares al igual que con los adultos y expresan sus emociones naturalmente, además sus comportamientos son flexibles y renuncian a actitudes hostiles o de aislamiento. Así también ya no muestra apego ansioso por la figura materna o paterna y se desenvuelven pacíficamente por todo su espacio durante el horario escolar.

### **Características del niño y niña con adaptación insuficiente en Nivel Inicial**

Las dificultades de adaptación no pueden ser especificadas en una sola causa, comúnmente los niños y niñas que presentan mayor conflicto de adaptación en la escuela son los que poseen algún tipo de dificultad propia, sea esta social, de comunicación o de

aprendizaje. Asistir a la escuela es una de las actividades más disfrutadas por los niños y niñas aunque para algunos le cause miedo y angustia al principio, pero después de cierto tiempo casi todos logran adaptarse y superar sus inseguridades (Pérez-Montes, 2015).

Aun así, existen casos que después de haber transcurrido el tiempo prudencial para la adaptación, esta no se logra, es aquí donde interviene la comunidad educativa para tomar acciones que eviten circunstancias que puedan llegar a afectar al niño y niña ante la falta de un diagnóstico especialista de determinada dificultad. La inadaptación surge cuando el niño y niña jamás logra adaptarse, las razones pueden ser por problemas neurológicos o déficit de atención, también puede ser por causas emocionales. Estas dificultades deberán ser evaluadas con profundidad para minimizar o poner solución a las mismas.

### **La evaluación en educación inicial y subnivel de preparatoria**

El proceso de evaluación en la educación inicial y subnivel de preparatoria se define como un criterio de valor que da a conocer que tan eficaz ha sido la labor docente en la formación de los niños y niñas. Identifican el nivel de desarrollo y aprendizaje en el que se encuentran los educandos y proporcionan información a quien lo requiriera. La evaluación no quiere decir que se mida, ni que se diferencie, constituye más bien un referente para el docente en la toma de alternativas para mejorar la praxis diaria de la enseñanza y aprendizaje (Ministerio de Educación, 2021).

La evaluación deberá realizarse en distintos momentos específicos:

Al comenzar el año lectivo: es la forma idónea para reunir información y diagnóstico, durante cada proceso y al culminar cada periodo.

La evaluación debe ser adaptable y enmarcada en el contexto, de forma que se ajuste a las realidades de los estudiantes en el desarrollo de sus aprendizajes. Esto obliga a que los diferentes protagonistas (docentes, directivos, etc.) promuevan la empatía para comprender las distintas circunstancias que los estudiantes y sus familias presentan. La evaluación para este nivel de enseñanza se clasifica en:

**Evaluación inicial diagnóstica:** permite conocer de manera individual sobre el contexto familiar, social y cultural del niño y niña, también se obtiene información sobre su estado de salud, de desarrollo, aptitudes y capacidades acorde a su edad. Toda esta información es fundamental, pues los distintos contextos evaluados influyen directamente en el desarrollo del niño y niña, en la conducta y en las acciones educativas necesarias para la comunidad. De igual forma la evaluación en los subniveles de la educación inicial proporciona información sobre los intereses de los niños y niñas, sus experiencias y sus saberes previos. Los resultados de esta evaluación son primordiales para la planificación del nuevo ciclo de enseñanza y aprendizaje (Ministerio de Educación, 2021).

**Evaluación formativa:** da a conocer información clara sobre los desempeños, avances, actitudes, logros y variedad de ritmos de aprendizaje de los pequeños. Identifican cualquier tipo de dificultad que presentan los niños y niñas, permitiendo replantear las acciones pedagógicas.

**Evaluación final:** se la realiza al término de cada quimestre y permite disponer de información sistemática respecto a los avances del niño y niña en el transcurso del periodo escolar y constata el logro de determinadas destrezas.

### **Definición de Estrategias**

En lo educativo al hablar de estrategias se las relaciona a la acción de la enseñanza y aprendizaje dirigidas al logro de competencias programadas en los programas curriculares. Así también se las vinculan con la enseñanza y formación del desarrollo afectivo-emocional de los niños y niñas, aportando acciones que contribuyan al desarrollo armónico integral de la primera infancia, pues la insatisfacción de sus necesidades afectivas, de seguridad u otros implica un alto riesgo en la formación de su personalidad.

Según Agüero, 2006 (como se citó en Alej y Santana, 2018) “el docente debe determinar las estrategias más convenientes de acuerdo a la etapa de formación” (p.113). Inclusive se podría decir que no solo depende de ello, sino también de los acontecimientos desencadenantes en cada etapa, que no obligatoriamente están establecidas en la dimensión de las teorías existentes. Por otro lado, para criterio de Morín, 2006 (como se

citó en Cortés y García, 2017) “las estrategias facilitan, crean o suponen una determinada cantidad de situaciones para una actividad, las mismas que podrán ser sustituidas de acuerdo al conocimiento que conlleve el tiempo de la actividad y conforme a los factores que surgirán y complicarán la realidad” (p.25). La estrategia hace frente o se contradice en la posibilidad y busca obtener información relevante.

Las estrategias son un componente fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje, están compuestas por un sistema de acciones y operaciones que dan paso a la realización de una tarea con la aptitud requerida y con la adaptabilidad de las condiciones existentes. (Fernández et al., 2018). En otras palabras, el fin que persigue la estrategia pedagógica es que los estudiantes interactúen en la actividad que se lleva a cabo, aportando al desarrollo del conocimiento, integración grupal y adaptación del contexto.

### **Tipos de estrategias pedagógicas**

Para Bracho-Pérez (2018) la práctica educativa debe responder a un proceso activo, ingenioso, novedoso, renovador y participativo; lo que atribuye a la reflexión de la manera en que cada protagonista del proceso de enseñanza y aprendizaje contribuye en el desarrollo de nuevos conocimientos. A su vez, para López (2004) “las estrategias se clasifican en tipos y de acuerdo al tipo, permiten indagar sistemáticamente la relación que existe entre los propósitos educativos, los contenidos definidos para la enseñanza, los modelos curriculares y los materiales para la enseñanza” (p.81). Los tipos de estrategias se describen a continuación:

**Estrategias de Experimentación:** son aquellas en las que el lector tiende a crear un diseño mental de lo que lee; un diseño que es renovado permanentemente y que se refieren a los elementos constituyentes y de las relaciones en las que se establece el lector (Arboleda Cabeza y Canga Wila, 2015). Este accionar constituye la búsqueda y concordancia de la información que se quiere leer, haciendo que el estudiante se interese por las actividades educativas dentro y fuera del aula de clases.

**Estrategias Lúdicas:** Una de las formas más sencillas que el docente tiene para lograr que el niño y niña se integre al proceso educativo es el juego. Las estrategias lúdicas

aportan a promover valores y fomentan el aprendizaje significativo. En este sentido las estrategias lúdicas son un campo de acción donde la socialización, el juego, diversión y pasatiempo interactúan y se vuelven una sola actividad que causa placer y benefician a la salud mental (Alarcón et al., 2016).

**Estrategias de resolución de problemas:** Kempa (1986) como se citó en Pérez y Pérez (2020), menciona que la resolución de problemas forma parte de un proceso por el cual se desarrolla la información en el cerebro del individuo que lo soluciona; este proceso necesita del ejercicio de la memoria de trabajo, al igual que la memoria a corto y largo plazo e incluye no solamente el entendimiento del problema, sino la selección y uso de estrategias que le permitan llegar a una solución.

**Estrategias Pedagógicas:** Estas se diferencian por las acciones programadas que el docente emplea en el quehacer pedagógico con el fin de manejar y dinamizar la clase para cumplir con los objetivos propuestos.

**Estrategias Didácticas:** Estas estrategias buscan apoyar intencionalmente un proceso más acelerado de información nueva y son ideadas por el docente. Se realizan a través de una serie de procedimientos y recursos que utiliza el docente para potenciar aprendizajes significativos a partir del objetivo y de las estrategias de aprendizaje individuales. Es decir, las estrategias didácticas son un proceso dinámico, continuo y sistemático, orientadas hacia los cambios de comportamientos y aprovechamiento de los estudiantes, comprueban los logros alcanzados dependiendo de los objetivos propuestos.

### **Estrategias Metodológicas**

Las estrategias metodológicas son herramientas didácticas que utiliza el docente para lograr un significativo aprendizaje del desarrollo de competencias de los niños y niñas, dentro de un ambiente de respeto y calidez, tal como lo expresa el currículo de la educación inicial del Ministerio de Educación (2016). El mismo documento menciona que el conjunto de propuestas didácticas tiene como objeto guiar la práctica docente y orientar a la toma de decisiones en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el fin de

que el docente se provea de directrices metodológicas que beneficien y estimulen el conocimiento de los niños y niñas.

### **Importancia de las Estrategias Metodológicas**

La enseñanza en preescolar contempla el desarrollo de la capacidad de socialización de los niños con sus pares y adultos que forman parte de su entorno, al igual que actuar de manera apropiada ante las diferentes situaciones, las cuales le serán de utilidad en el transcurso de toda su vida, propiciadas de las distintas actividades y situaciones muy personales que el niño y niña vivirán dentro y fuera del aula, jugando, explorando y compartiendo según sus necesidades e intereses, lo cual beneficiará a guiar su comportamiento alcanzado una comodidad personal con quienes lo rodean (Macías López y López Pulla, 2018).

Cuando el niño y niña se relaciona y participa en actividades lúdicas, aprende sin exigencias, desarrolla conductas apropiadas y aceptadas dentro de su ambiente social. Mediante el juego aprende a usar el medio natural, este le permite potenciar la socialización con su grupo de aula, afianzando la formación de un ser seguro, autónomo, respetuoso, de actitud positiva, beneficiando a su calidad de vida. La escuela, después del hogar es el lugar donde los niños y niñas adoptan valores, creencias y hábitos importantes que le ayudarán a vivir en sociedad.

### **Estrategias Metodológicas para la adaptación**

En la educación inicial es esencial que el docente influya en el niño y niña, apoyándolo a desprenderse de lo que ya conoce y estimulándolo a descubrir lo desconocido, es apropiado animarlo a incluirse en su nuevo ambiente escolar. Desde este punto de vista las estrategias metodológicas guían los procedimientos de desapego del hogar en los niños y niñas con actitud pacífica y positiva. Para alcanzar este propósito es importante que su ambiente este apropiado para su desenvolvimiento.

En el siguiente cuadro se definen las estrategias metodológicas que deberá poner en práctica el docente para que el niño y niña se sienta en un ambiente de confianza y logre adaptarse a la escuela.

**Tabla 1**

*Estrategias de adaptación*

<b>Espacios</b>	Debe ser un lugar placentero, acondicionado con materiales y juguetes para niños y niñas de su edad, la relación entre sus espacios individuales favorecerá al desarrollo de un trabajo equilibrado en los aprendizajes.
<b>Rincones</b>	Permiten mejorar las situaciones en la participación activa de los niños y niñas, a través de la construcción del conocimiento, favoreciendo la imaginación y creatividad de los mismos.
<b>Biblioteca</b>	Este espacio le permite al niño y niña volverse curioso y liberar su mente mediante destrezas que faciliten la estimulación de conocimientos por medio de la manipulación de utensilios prácticos.

*Nota:* Tomado de (Correa-Cruz, 2015)

La implementación de estas estrategias metodológicas permitirá apaciguar o cambiar situaciones negativas que generalmente manifiestan los niños y niñas al inicio de la etapa escolar, despertando su interés en las actividades de aula, desarrollando la creatividad autónoma y a relacionarse con sus demás compañeros mediante juegos cooperativos que influyen en su estado de ánimo.

### **Teoría Constructivista de Jean Piaget**

Piaget a través de su teoría explica que el desarrollo cognoscitivo es un proceso permanente donde la construcción de los esquemas mentales es creada a partir de los bosquejos de la infancia, es decir es un proceso de renovación continua. Esto ocurre en una serie de etapas o estadios que fijan el orden de secuencias constantes y por el grado de estructuras intelectuales que responden a una forma integrada de desarrollo. En cada uno de estos estadios se genera una apropiación superior al interior, representando cambios en cada uno de ellos tanto en lo cualitativo como en lo cuantitativo que pueden ser visibles por toda persona.

A efectos de estos cambios las capacidades cognitivas se someten a reestructuras. De acuerdo a la teoría piagetiana cada estadio tiene límites de edad que pueden ser



cambiantes en los diferentes colectivos poblacionales conforme al contexto en que se desarrolle su formación. Los procesos cognitivos en cada estadio no son efectos intelectuales apartados, al contrario, están estrechamente relacionados, formando lo que con frecuencia se denomina “estructura de conjunto”. En este proceso cada estructura resulta de la precedente y pasa a subordinarse a la anterior (Piaget, 1969 como se citó en Saldarriaga-Zambrano et al., 2016).

### **La teoría sociocultural de Vygotsky**

Para Vygotsky la cultura influye en el desarrollo cognitivo del ser humano, donde los signos son instrumentos psicológicos debido a la interacción sociocultural y la evolución como del lenguaje, la escritura, el cálculo, etc. El autor plantea que el hombre al establecer contacto con la cultura a la que pertenece se apropia de los signos que proceden de lo social para luego interiorizarlos. Vygotsky (como se citó en De la Rosa, 2018) menciona que “en principio el signo es un medio de vinculación social, una vía de acción sobre los otros signos, solo después se transforma en un medio de acción sobre sí mismo” (p.5).

El niño y niña se va adaptando a los acontecimientos culturales que tienen importancia en su actividad cotidiana de tal forma que los procesos psicológicos superiores se desarrollan mediante la cultura de sus prácticas sociales, de sus signos, sus medios, la tecnología y mediante la educación en todas sus formas. El proceso de apropiación se encarga de ejecutar las necesidades principales y los principios fundamentales del desarrollo humano, al igual que las manifestaciones de las aptitudes y características históricas de las personas, incluyendo la aptitud para captar el lenguaje (CMF, 2019).

Vygotsky plantea que la etapa más importante en la vida de toda persona es cuando el lenguaje y la actividad práctica coinciden, siendo antes dos aspectos de desarrollo completamente distintos que en un determinado momento se fusionan convirtiendo al lenguaje en racional y al pensamiento hablado. Este desarrollo que hasta ese momento había sido biológico se vuelve socio histórico, esto se debe a que por medio del lenguaje

racional las personas insertan significados que han creado a lo largo de su vida (Bruner, 2018).

Entonces, según la teoría sociocultural de Vygotsky, el origen del lenguaje se da en primer lugar a nivel social, luego es egocéntrico y finalmente se asimila. Cuando el niño y niña inicia su comunicación verbal, el verbo que sigue a las acciones es inducido y controlado por la actividad. En estadios superiores aparece una nueva relación entre la palabra y la acción, dado que el lenguaje orienta, identifica y controla el trayecto de la acción y surge su función planificadora de tal forma que el lenguaje es fundamental para el desarrollo cognoscitivo del infante. Para Vygotsky el significado de la palabra es determinante para analizar las relaciones internas del lenguaje y el pensamiento. En el desarrollo de la inteligencia en la primera infancia es esencial la función del sentido y del significado, por otro lado, el uso intelectual de los signos e instrumentos y el desarrollo de la escritura junto con la lúdica le dan mayor influencia a la asimilación y apropiación del entorno en los primeros años de vida.

### **Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner**

Para Jerome Bruner (2018), el aprendizaje se adquiere mediante tres tipos de representaciones mentales que se desarrollan progresivamente en el individuo, estas son: activo, icónico y simbólico. En este sentido a través del tacto se da el primer nexo del niño y niña con el mundo circundante y sus reacciones se manifiestan de acuerdo a los estímulos ambientales, posteriormente desarrolla imágenes que representan secuencias de acciones y finalmente al procesar la información su aprendizaje evoluciona dando solución a problemas que hacen posible modificar su medio. Para que el educando adquiera aprendizajes debe desarrollar la capacidad de asociar el pasado, el presente y el futuro, de modo que pueda integrarlos en un todo razonable. Por lo tanto requiere de un ambiente que le proporcione la posibilidad de plantear problemas, relacionar conceptos y trasladar el aprendizaje a su vida (Cusi Nina y Condori Velásquez, 2018).

Al estimular la participación activa del educando en el proceso de enseñanza y aprendizaje, éste tiene la posibilidad de edificar sus conocimientos mediante el reto constante a su intelecto que supone nuevos descubrimientos. Si el aprendizaje es

propuesto como un trabajo que requiere indagar, existe la predisposición de que el estudiante se vuelva independiente y auto gratificador en sus conocimientos, la motivación se incrementa y adquiere más control sobre su comportamiento en sus estudios, Araujo y Chadwick, 1975 (citado por Duarte, 2018). El aprendizaje es resultado de la acción y de la participación activa del estudiante quien consigna nuevos saberes con lo antes conocido y el entorno. Se podría decir que Bruner resume los aprendizajes previos potenciando el concepto de constructivismo desde el aprendizaje por descubrimiento.

### **Sistema de Hipótesis**

¿La implementación de estrategias metodológicas contribuirá en la adaptación escolar de los niños y niñas de subnivel 2 del Centro de Educación Inicial “Rosa Victoria Álava Briones Vda. de Vicuña”?

## Operacionalización de las Variables

**Tabla 2**

Variable Dependiente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos
<b>Adaptación Escolar</b>  Proceso en el que niño/a cambia sus patrones de conducta para adecuarse a las normas prevalecientes en el contexto social en el que se desenvuelve.	Individualidad (carácter)	Actitudes Rechazo a la escuela	¿Es común la conducta de rechazo a la escuela por parte de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Rosa Victoria Álava Briones Vda. de Vicuña”?	Encuesta
	Autodependencia	Desenvolvimiento en la escuela	¿Cree que la sobreprotección entorpece la adaptación del niño y niña en la escuela?  ¿Considera que el apego familiar dificulta a que el niño y niña se adapte a la escuela?	Encuesta
	El juego En la adaptación escolar	Socialización con sus pares y docente	¿Se utiliza el juego como parte de enseñanza y aprendizaje desde el primer día de escuela?	Encuesta

*Nota:* Elaborado por Ayón Roldán Roxana Katherine

**Tabla 3**

Variable Independiente

<b>Conceptualización</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Instrumentos</b>
<b>Estrategias Metodológicas</b>	Procesos metodológicos	Métodos Actividades Integración Diálogos reflexivos	¿Cree que disponer de un recurso didáctico que contenga estrategias metodológicas para la adaptación escolar contribuirá a mejorar la enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas de subnivel 2?	Encuesta
	Conocimiento	Evaluación inicial diagnóstica Evaluación Formativa Evaluación final	¿Cree usted que el tiempo que le toma al niño y niña adaptarse a la escuela afecta el proceso de enseñanza y aprendizaje?	Encuesta
	Aprendizaje significativo	Habilidades o capacidades	¿Dispone de algún recurso pedagógico específico para estimular la adaptación escolar en los niños y niñas de subnivel 2?	Encuesta
Procesos que define el docente en la enseñanza y aprendizaje para que los estudiantes se apropien del conocimiento significativo y se cumpla con los objetivos de la enseñanza.				
<i>Nota:</i> Elaborado por Ayón Roldán Roxana Katherine				

## CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

### Tipo de investigación

La presente investigación se enmarcó en un paradigma *positivista* debido a que busca revelar, predecir e inspeccionar el fenómeno, comprobar teorías y aplicar procedimientos para dirigir los sucesos (Arias, 2008). Se asumió un enfoque *cuantitativo*, el mismo que posee la principal característica de elegir una idea para transformarla en una o varias preguntas de investigación relevantes; luego de estas, se deriva la hipótesis y las variables. Se desarrolló un plan para la comprobación de hipótesis y medición de cada variable en el contexto determinado para luego ser analizadas (con frecuencia, utilizando métodos estadísticos) y establecer una serie de conclusiones respecto de la hipótesis planteada (Pinto, 2018).

Relacionando lo interpretado por el autor en el anterior párrafo, se deduce que a través de este enfoque se consiguió investigar la realidad del fenómeno de la adaptación escolar y las estrategias metodológicas en los niños y niñas de subnivel 2 del Centro de Educación Inicial “Rosa Victoria Álava Briones Vda. de Vicuña”, tal y como acontece en su ambiente natural analizando e interpretando el fenómeno, asociándolo con todos los aspectos y actores que intervienen en la investigación, describiendo las características de la problemática y relacionando la teoría de las variables para plantear una hipótesis que tendrá que ser comprobada o descartada con los respectivos métodos e instrumentos de la investigación.

### Diseño de la investigación

El tipo de alcance para este estudio es de tipo *descriptivo*, pues se busca especificar las propiedades y características de la población objeto de estudio para conocer los métodos, procedimientos, técnicas y recursos empleados en el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas de subnivel 2 para llegar a un diagnóstico real del hecho de la investigación. Según Sampieri et al. (2010), la hipótesis no siempre se formula en las

investigaciones cuantitativas, solo en aquellas que en su planteamiento establecen su alcance correlacional o explicativo, o a las que tienen un alcance descriptivo, pero que pretenden pronosticar un hecho como es el caso del presente estudio.

Las modalidades corresponden a la investigación son de *campo* e investigación *bibliográfica*. De campo porque se estableció el contacto directo con el objeto de estudio donde sucede el problema, con el fin conocer a profundidad la realidad del fenómeno. Con la información obtenida del trabajo de campo se manejó con mayor seguridad los datos de las variables. Para el presente estudio el trabajo de campo se realizó a través de la modalidad virtual, mediante la plataforma Zoom donde se llevó a cabo reuniones con la población seleccionada para dar a conocer los objetivos que persigue la investigación y para conocer los procesos metodológicos de la adaptación escolar aplicadas por los docentes en los niños y niñas de subnivel 2.

Es de modalidad bibliográfica porque la investigación se basó en la búsqueda de información a través de libros, textos, revistas e información disponible en la web. De esta manera, se logra ampliar y profundizar distintos enfoques, teorías, criterios, conceptos de diversidad de autores sobre la temática propuesta desde fuentes primarias y secundarias que sustentan de manera teórica y científica la investigación.

### **Población y Muestra**

Teniendo en cuenta que no es posible abarcar toda la población del subnivel 2, se seleccionó una muestra representativa. Este muestreo corresponde a un tipo de muestra no probabilística intencional, es decir, se eligió los elementos de la muestra a criterio del investigador.

La población seleccionada la conformaron un total de 22 padres de familia, 3 educadoras y 1 directora del subnivel 2 del Centro de Educación Inicial “Rosa Victoria Álava Briones Vda. de Vicuña” del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

**Tabla 4***Población*

<b>ORDEN</b>	<b>DETALLE</b>	<b>POBLACIÓN</b>
<b>1</b>	Directora	1
<b>2</b>	Educadoras de Subnivel 2	3
<b>3</b>	Padres de Familia de Subnivel 2	22
	<b>Total</b>	<b>26</b>

Nota: Fuente: Centro de Educación Inicial “Rosa Victoria Álava Briones Vda. de Vicuña”  
Elaborado por: Ayón, R. (diciembre 2021). Población

## **Procedimiento**

### **Técnicas de recolección de información**

En toda investigación las técnicas e instrumentos son parte fundamental para la indagación del estudio, su uso permite la recolección, análisis y procesamiento de la información que se desea conocer para llegar a resultados concluyentes y relevantes del problema que se investiga. Las técnicas aplicadas este estudio fue la encuesta y la entrevista. El instrumento de recolección de datos fue el cuestionario elaborado a través del formulario de Google con el objetivo de conseguir datos relevantes del tema que se investiga.

Las encuestas fueron dirigidas a las educadoras y padres de familia del subnivel 2 del Centro de Educación Inicial “Rosa Victoria Álava Briones Vda. de Vicuña”, este cuestionario se diseñó con preguntas cerradas empleando la escala de Likert. Por su parte la entrevista permitió obtener información abierta y directa sobre el tema de estudio con la directora del Centro de Educación Inicial.

### **Validación**

Según (Urrutia Egaña et al., 2014), son tres los tipos de validez: validez de contenido que es la correlación del instrumento, la validez de criterio que se refiere a la relación de los puntajes del instrumento con una variable independiente externa y finalmente la validez de construcción que establece que la prueba mida lo que intenta medir.



De lo antes citado, la presente investigación utilizó dos tipos de validez, estos son: la validez de criterio, pues el instrumento es comparado con un criterio de medición y validez de contenido. Dado a que el grado del instrumento muestra un contenido de dominio sobre las “estrategias metodológicas en el proceso adaptación escolar en los niños y niñas de subnivel 2” se recurrió a la valoración de juicio de experto, el cual fue realizado el Mg. en Educación Pedro Gabriel Marcano, docente de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, quien revisó la pertinencia de los ítems con las variables e indicadores definidos. Los resultados de la valoración se exponen en la siguiente tabla.

**Tabla 5**  
*Resultado de Validación de Experto*

<b>Nombre del Validador</b>	<b>No. de Entrega</b>	<b>de Principales Correcciones</b>	<b>Resultados</b>
MSc. Pedro Gabriel Marcano	1	Recomiendo homogeneizar todas las preguntas siguiendo la misma lógica (Totalmente de acuerdo - Totalmente desacuerdo), tal y como se hace en las escalas tipo Likert.	Aprobado

Nota: Elaborado por Ayón Roldán Roxana Katherine

### **Confiabilidad**

La confiabilidad está relacionada con el grado del uso repetido del instrumento a un mismo sujeto u objeto obteniendo iguales resultados (Hernández et al., 2014). De lo manifestado por los autores se concluye que la fiabilidad consiste en que la aplicación del instrumento inspire la absoluta seguridad para aceptar los resultados, de tal manera que para obtener la confiabilidad de la investigación los datos recolectados fueron procesados de forma automatizada para posterior realizar el cálculo del coeficiente de confiabilidad utilizando el método Alpha de Cronbach.

### **Análisis e Interpretación de los resultados**

El análisis de confiabilidad del método Alpha de Cronbach proporciona la consistencia interna del instrumento, cuyo valor estándar para una fiabilidad respetable es

a partir de 0,7. En este caso el resultado del valor del Alpha del cuestionario fue de **0,791** demostrando que el instrumento es confiable.

### **Técnica e Interpretación de la información**

Una vez que se aplicaron los instrumentos para la recolección de información, el siguiente paso consiste en el tratamiento de los datos, los cuales fueron analizados de forma estadística por medio del programa informático IBM SPSS Statistics Versión 23 representándolos a través gráficos estadísticos, por cuanto la información de los resultados que éstos arrojen permitirá comprobar o descartar la hipótesis formulada, llegando a las conclusiones y recomendaciones generales de la investigación.

### **Encuestas a Docentes y Padres de Familia de Subnivel 2**

#### **1. La enseñanza y aprendizaje afectada por el tiempo que le toma al niño y niña adaptarse a la escuela**

El 32 % de los encuestados considera que “siempre” el tiempo que le toma al niño y niña adaptarse a la escuela afecta a su proceso de enseñanza y aprendizaje y el 68 % indicó que “casi siempre”. Desde este resultado se puede acotar que durante el proceso de adaptación los niños y niñas suelen presentar dificultades de conducta, estas situaciones hacen complejo la enseñanza y aprendizaje.

#### **2. La frecuencia de la adaptación escolar incide en el proceso de enseñanza y aprendizaje**

El 60 % indicó que “nunca” y el 40% dijo que “muy pocas veces” es frecuente la incidencia de la adaptación escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Desde este punto de vista, la adaptación escolar es un factor que contribuye más no incide en la enseñanza aprendizaje.

#### **3. Uso de juegos didácticos para lograr adaptar al niño y niña a la escuela**

El 48 % indicó que “algunas veces”, el 36% dijo que “casi siempre” y el 16% expresó que “siempre” utiliza juegos didácticos para lograr la adaptación en los niños y niñas. Este

resultado da a conocer que la mayor parte del tiempo el docente está ejecutando juegos didácticos en la enseñanza.

#### **4. La sobreprotección entorpece la adaptación del niño y niña en la escuela**

El 16% de los encuestados dijo que “algunas veces”, el 52% alegó que “casi siempre” y el 8% cree que la sobreprotección entorpece la adaptación escolar. Sobre este resultado cabe mencionar que la sobreprotección no solo afecta al proceso de adaptación escolar, sino que a futuro podrían generar consecuencias de inseguridad que pueden llegar a interferir en el desarrollo de autonomía del niño y niña, lo que incluso podría decaer en problemas más severos como falta de identidad.

#### **5. El apego familiar dificulta a que el niño y niña se adapte a la escuela**

El 8% de los participantes expresaron que “muy pocas veces”, el 24% mencionó que “algunas veces”, el 56% indicó que “casi siempre” y el 3% consideró que el apego familiar dificulta que el niño y niña se adapte a la escuela. En este sentido, la sobreprotección genera que los pequeños adopten conductas evasivas y desinteresadas hacia cualquier otra actividad o persona que no esté dentro de su entorno, lo cual disminuya oportunidades de desarrollo pleno, volviéndolos inseguros y dependientes.

#### **6. Conducta de rechazo a la escuela en los niños y niñas es común**

El 8% respondió “nunca”, el 32% expresó que “muy pocas veces”, otro 32% indicó que “algunas veces” y el 28% consideró que “casi siempre” es común la conducta de rechazo a la escuela por parte de los niños y niñas. De acuerdo a esta perspectiva estas conductas podrían derivarse del apego y sobreprotección.

#### **7. Comunicación constante entre padres y docentes sobre conductas de rechazo a la escuela que presentan los niños y niñas**

El 32% indicaron que “nunca”, existe comunicación ente docentes y padres respecto la conducta de rechazo a la escuela por parte de los niños y niñas, el 40% dijo que “muy pocas veces” y un 28% alegó “algunas veces”. Este resultado concluye que no es conveniente que los padres desconozcan sobre este asunto, pues son ellos los principales a ser llamados y a estar al tanto de las acciones que sus hijos hacen en la escuela y es

obligación de los docentes mantenerlos informados. Esta conexión favorece la enseñanza de los niños y niñas.

#### **8. El juego como parte de enseñanza y aprendizaje desde el primer día de escuela**

El 48% respondió que “algunas veces”, el 44% “casi siempre” y el 8% consideró que “siempre” se ha utilizado el juego desde el inicio de la etapa escolar. Estos resultados deducen que la enseñanza interactiva y lúdica en los niños y niñas es frecuente.

#### **9. Uso de recurso didáctico como estrategia para estimular la adaptación escolar en los niños y niñas**

El 8% de los encuestados manifestaron que “algunas veces”, el 52% expresó que “casi siempre” y el 40% confirmó se utilizan recursos didácticos para estimular la adaptación escolar en los niños y niñas. Esto quiere decir que la adaptación escolar está siendo apoyada en instrumentos pedagógicos.

#### **10. Las estrategias metodológicas son un elemento importante que deberían ser aplicadas en el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas de subnivel 2**

El 12% de los participantes considera que “casi siempre” las estrategias metodológicas deberían ser utilizadas en el proceso de adaptación escolar, y el 88% expresó que “siempre”. Este resultado indica la necesidad de disponer de recursos didácticos que contengan estrategias metodológicas para la adaptación escolar.

#### **Entrevista realizada a la directora del Centro de Educación Inicial “Rosa Victoria Álava Briones Vda. de Vicuña”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena**

1. ¿Cómo describe el proceso de adaptación escolar en los niños y niñas de subnivel 2 de la institución que usted dirige? R: Como un proceso de progresivo a su nuevo medio de desenvolvimiento.
2. ¿Por qué es importante lograr un adecuado proceso de adaptación en los niños y niñas de subnivel 2? R: Para que se puedan adaptar al proceso formativo interrelacionándose con sus pares e interactuando con el medio.

3. ¿Cuáles son las actividades que realiza el docente para estimular el proceso de adaptación en los niños y niñas de subnivel 2? R: El juego, participación grupal y actividades lúdicas.
4. ¿Qué opina sobre la ejecución de actividades lúdicas en el proceso de adaptación de los niños y niñas de subnivel 2? R: Es un mecanismo adecuado para el desarrollo adaptativo de los niños y niñas en su nuevo ambiente de aprendizaje.

**Análisis:** Según el criterio de la entrevistada, la adaptación de los niños y niñas de subnivel 2 es un proceso que debe ser tratado con todo el cuidado posible, comprendiendo y respetando las emociones que expresan los pequeños. Durante este periodo es común que los niños y niñas necesiten un tiempo para habituarse a la escuela, lo cual es natural y comprensible. Respecto a los recursos pedagógicos utilizados para la adaptación escolar, expresa que la institución procura innovar constantemente los métodos pedagógicos para favorecer este proceso, asimismo concuerda que el uso de herramientas didácticas apegadas a la lúdica contribuye a los aprendizajes significativos de niños y niñas.

### **Comprobación de Hipótesis**

Al ser una investigación de muestreo no probabilístico, es preciso aplicar un método analítico con cruce de variables exhibiendo la información obtenida de las encuestas en una tabla de contenido que asocien los indicadores tanto de la variable dependiente como de la independiente para aplicar la prueba estadística de chi cuadrado, donde se establecerá la relación entre variables y con ello aprobar o descartar la hipótesis planteada.

### **Supuestos:**

**H0:** La implementación de estrategias metodológicas no contribuirá en la adaptación escolar de los niños y niñas de subnivel 2 del Centro de Educación Inicial “Rosa Victoria Álava Briones Vda. de Vicuña”.

**H1:** La implementación de estrategias metodológicas contribuirá en la adaptación escolar de los niños y niñas de subnivel 2 del Centro de Educación Inicial “Rosa Victoria Álava Briones Vda. de Vicuña”.

### Cruce de Variables:

**Tabla 6**

*Tabla cruzada de variables*

		<b>Importancia de estrategias metodológicas en la adaptación escolar *Disponer de métodos pedagógicos específicos para trabajar la adaptación escolar</b>				Total	
		Algunas veces	Casi siempre	Siempre			
P.9: Estrategias metodológicas elemento importante en la de adaptación escolar de los niños y niñas de subnivel 2?		Algunas veces	Recuento	2	0	2	4
			%	33,3%	0,0%	22,2%	16,0%
		Casi siempre	Recuento	3	2	0	5
			%	50,0%	20,0%	0,0%	20,0%
		Siempre	Recuento	1	8	7	16
			%	16,7%	80,0%	77,8%	64,0%
Total			Recuento	6	10	9	25
			%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Nota: Elaborado por Ayón Roldán Roxana Katherine

**Tabla 7**

*Prueba de chi-cuadrado*

	Valor	Gl (Grados de Libertad)	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	<b>10,212</b>	4	<b>0,037</b>
Razón de verosimilitud	13,357	4	0,010
Asociación lineal por lineal	2,394	1	0,122
N de casos válidos	25		

Nota: Elaborado por Ayón Roldán Roxana Katherine

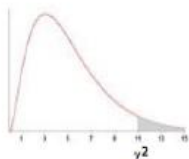
**Nivel de Significancia:** Este valor se obtiene de la tabla de distribución de Chi-Cuadrado de acuerdo a los grados de libertad, en este caso se empleó el 95% el de confianza para un 5% de error mínimo, es decir 0,05.

### Gráfico 1

*Valores Críticos de la distribución de Chi Cuadrado*

Probabilidad y Estadística  
Regional Mendoza

**Tabla D.7: VALORES CRÍTICOS DE LA DISTRIBUCIÓN JI CUADRADA**



	0,001	0,005	0,01	0,02	0,025	0,03	0,04	0,05	0,10	0,15	0,20	0,25	0,30	0,35	0,40	
g.d.l																g.d.l
1	10,828	7,879	6,635	5,412	5,024	4,709	4,218	3,841	2,706	2,072	1,642	1,323	1,074	0,873	0,708	1
2	13,816	10,597	9,210	7,824	7,378	7,013	6,438	5,991	4,605	3,794	3,219	2,773	2,408	2,100	1,833	2
3	16,266	12,838	11,345	9,837	9,348	8,947	8,311	7,815	6,251	5,317	4,642	4,108	3,665	3,283	2,946	3
4	18,467	14,860	13,277	11,668	11,143	10,712	10,026	9,488	7,779	6,745	5,989	5,385	4,878	4,438	4,045	4
5	20,515	16,750	15,086	13,388	12,833	12,375	11,644	11,070	9,236	8,115	7,289	6,626	6,064	5,573	5,132	5
6	22,458	18,548	16,812	15,033	14,449	13,968	13,198	12,592	10,645	9,446	8,558	7,841	7,231	6,695	6,211	6
7	24,322	20,278	18,475	16,622	16,013	15,509	14,703	14,067	12,017	10,748	9,803	9,037	8,383	7,806	7,283	7
8	26,124	21,955	20,090	18,168	17,535	17,010	16,171	15,507	13,362	12,027	11,030	10,219	9,524	8,909	8,351	8
9	27,877	23,589	21,666	19,679	19,023	18,480	17,608	16,919	14,684	13,288	12,242	11,389	10,656	10,006	9,414	9
10	29,588	25,188	23,209	21,161	20,483	19,922	19,021	18,307	15,987	14,534	13,442	12,549	11,781	11,097	10,473	10

Nota: Tomado de (Caballero Armas, 2017), Introducción a la Estadística

De acuerdo a los grados de libertad y al nivel de significancia establecidos se obtiene el valor crítico en la tabla de distribución, este es **9,488** lo quiere decir que:

$$10,212 > 9,488$$

Entonces, si comparamos el valor obtenido del chi cuadrado, éste es mayor que el valor crítico, por tanto, el supuesto  $H_0$  es descartado y  $H_1$  es aceptado.

## CAPÍTULO IV DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se muestran los resultados que derivan del análisis e interpretación de los resultados, información que fue recabada mediante la aplicación de los instrumentos de la investigación:

De acuerdo a las encuestas realizadas a los docentes y padres de familia de subnivel 2, se pudo deducir que ambas partes admiten que, durante el proceso de adaptación escolar, los niños y niñas necesitan un tiempo para asimilar su nuevo entorno, y durante este periodo suelen manifestar conductas de enfado, llanto u otras. Estas actitudes que impiden que el niño se concentre en su aprendizaje son parte de su proceso evolutivo, así lo expresa Piaget en su Teoría de aprendizaje citado por (Ternera, 2017) “aprender es en parte saber adaptarse a nuevas cosas, personas y situaciones” (p.38).

Según Piaget, en los primeros años de vida, los niños y niñas exploran su mundo a través de acciones físicas que lleva a cabo a medida que cruza etapas de su desarrollo, mejorando su capacidad de utilizar esquemas complejos y abstractos que le permiten organizar su conocimiento. En este sentido durante el proceso de adaptación se ajustan conocimientos adquiridos del entorno, estableciendo una dinámica de adaptación donde intervienen dos procesos: la asimilación y la acomodación.

En el proceso de asimilación se almacena la información nueva para que encaje en sus esquemas actuales. Como, por ejemplo, lo que sucede con las diferentes conductas manifestadas durante el inicio de la etapa escolar. Un niño y niña de corta edad que nunca había estado con un grupo de su misma edad en ausencia de sus padres y bajo la supervisión de un adulto desconocido (docente) se sentirá inseguro y temeroso hasta lograr asimilar y adecuarse a su nuevo entorno alcanzando un estado de equilibrio, donde todas las partes de la información encajarán perfectamente entre sí.

Por su parte la acomodación se refiere al proceso de modificar esquemas para acomodarse a una nueva información. En el caso de los niños y niñas de subnivel 2 las manifestaciones de conductas inadaptadas cesarán cuando entienda que la escuela es su segundo hogar donde recibe aprendizaje y juega con otros niños. Los procesos de



asimilación y de acomodación están estrechamente correlacionados y explican los cambios del conocimiento a lo largo de la vida.

La Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget menciona que “cualquier cambio evolutivo lleva a una sucesión de procesos biológicos de adaptación al medio y el desarrollo propiamente psicológico, es decir una serie de estadios que comprende las facetas y asimilación en un periodo de tiempo” (p.40).

Respecto a los principales factores que influyen negativamente durante el periodo de adaptación en los niños y niñas de subnivel 2, los encuestados concordaron en sus respuestas que estos son: el apego y la sobreprotección, los cuales provocan actitudes de rechazo a la escuela. Sobre este particular de acuerdo a las bases teóricas analizadas, Brunner citado por (Acevedo, 2018) determina que “todas las personas, (a excepción de quienes tienen patologías genéticas como el autismo) generalmente perciben lo que otros hacen atribuyendo estados mentales de cualquier tipo” (p. 25).

En el marco de esta teoría el apego en la mentalización puede desarrollar una dependencia ansiosa que induce al niño y niña a dudar de la disposición de sus padres, manifestando angustias al separarse de ellos, lo cual limita su exploración. Este modelo mental en el niño se llama incertidumbre.

En cuanto a la permanencia del juego en la educación inicial, se dice que contribuye significativamente al proceso de enseñanza y aprendizaje, pues la actividad lúdica fomenta el desarrollo cognitivo, a su vez permite la conexión entre el niño y niña y el objeto estimulando la participación grupal. La teoría sociocultural de Vygotsky menciona que mediante el juego, el niño y niña construye su aprendizaje y su propia realidad social y cultural. Para este autor el juego en la edad infantil tiene dos fases significativas, la primera que ocurre a la edad de dos a tres años, en la que los niños juegan con los objetos de acuerdo al significado que su entorno más inmediato les consiente, durante esta fase suceden dos niveles de desarrollo: 1) aprenden lúdicamente las funciones reales que los objetos tienen en su entorno socio-cultural, tal como se lo transmiten el entorno familiar, 2) aprenden a otorgar la función de los objetos concretos, es decir, han

identificado la concordancia con la adquisición social del lenguaje a actuar con significados.

La segunda fase se da en el intervalo de tres a seis años de edad, aquí se despierta un interés progresivo por el mundo de los adultos y lo desarrollan imitativamente. De esta forma progresa en la superación de su pensamiento egocéntrico y se produce un intercambio lúdico de roles de carácter imitativo que permiten identificar el tipo de vivencias que les proveen las personas de su entorno próximo. Juegan a ser padres o madres, maestros, expresando su percepción de las figuras familiares próximas. Para Vygotsky a medida que el niño y niña crece, el juego dramático, la representación teatral y musical con carácter lúdico podría llegar a ser un excelente recurso pedagógico para el desarrollo de sus habilidades afectivas y comunicativas. Por otro lado, todo tipo de juego con normas contiene un escenario imaginario, el resultado del juego en los niños y niñas radica en el dinamismo, el cual origina procesos de desarrollo de experiencias que propician el aprendizaje (Sarlé, 2001).

En cuanto al análisis sobre la importancia de las estrategias metodológicas en el proceso de adaptación escolar de acuerdo a las respuestas de los encuestados se puede concluir que constituyen un valioso aporte en la adaptación escolar, por tanto, su ejecución en el aula de la educación inicial colaborará a que los niños desarrollen su proceso de enseñanza y aprendizaje con actividades dinámicas logrando que el periodo de adaptación sea más llevadero y menos traumático para los pequeños. Constituyen un procedimiento heurístico que permite la toma de decisiones concretas, son una manera inteligente de resolver una problemática, son conscientes e intensionales y están encaminadas a un objetivo relacionado con el aprendizaje (Heredia & Sánchez, 2018).

En la educación el uso de determinadas estrategias metodológicas genera a su vez estilos de aprendizajes, que no son otra cosa que tendencias o disposiciones. Es importante enfatizar que en el desarrollo y uso de estrategias se debe observar una verdadera recopilación cambiante y viva de acciones, tanto de carácter conductual y mental para que el niño y niña aprende mientras recorre su propio proceso de adquisición de conocimientos y saberes.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

1. La investigación se sustentó en las principales bases teóricas que relacionan las variables dependiente e independiente, profundizando aspectos sobre las estrategias metodológicas y la adaptación escolar. Esto permitió a la investigadora adoptar una postura u opinión propia sobre la teoría consultada. A raíz de un profundo análisis de las fuentes recopiladas se determinaron factores externos e internos que influyen en el proceso de adaptación escolar. De este modo el primer objetivo específico ha sido cumplido.
2. De acuerdo a las técnicas e instrumentos utilizados en la investigación se pudo conocer que los docentes de subnivel 2 del Centro de Educación Inicial “Rosa Victoria Álava Briones Vda. de Vicuña” utilizan el juego como recurso pedagógico para mejorar la adaptación escolar, sin embargo, no disponen de un instrumento diseñado específicamente para la adaptación escolar en los niños y niñas de subnivel 2 que contenga diversidad de actividades dinámicas y de rincones de aula. Por tanto, esta investigación logró cumplir con lo establecido en el segundo objetivo específico.
3. Los docentes y padres de familia opinan que las estrategias metodológicas influyen positivamente en la adaptación escolar, estimulando el desarrollo socio afectivo, cognitivo, motriz y de lenguaje que requiere la formación y desarrollo integral de los niños y niñas de subnivel 2. Asimismo, existe la disposición de los docentes de ponerlas en práctica con el fin de establecer un nivel de competitividades que componen la actividad educativa. De tal forma que el presente estudio ha efectuado el objetivo general y objetivo específico tres.

## Recomendaciones

1. La adaptación escolar en la primera infancia es un tema que necesita ser estudiado de manera permanente, pues la constante transformación de la sociedad requiere de actualizaciones acorde a los tiempos, en ello figuran la capacitación docente, los métodos y estrategias de enseñanza y aprendizaje, el compromiso de los padres con la comunidad educativa, etc. Asimismo, los profesionales que están en plena formación de la docencia deberían de proponer temas innovadores que contribuyan a soluciones pedagógicas y diseños metodológicos creativos y eficaces que mermen las dificultades que trae consigo el proceso de la adaptación escolar en la primera infancia.
2. En el proceso de adaptación los docentes deberían incorporar modelos educativos acordes a la educación actual, que resulten novedoso y llamativos para los niños y niñas, que se fundamenten en la comprensión, atención, socialización y aceptación, buscando siempre posibles soluciones para las situaciones de conflictos ya sea social, emocional o de aprendizaje en los niños y niñas de subnivel 2.
3. Es recomendable que los docentes de subnivel 2 conozcan y pongan en práctica estrategias dinámicas que aporten al desarrollo físico, cognitivo, social e integral del niño y niña de subnivel 2.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, F. L. (2018). Apego y Aprendizaje Socio-Afectivo en la edad preescolar: Evidencias y programas de intervención para el fomento de la alfabetización emocional. 17.
- Alarcón, C. M. D. T., Álvarez Llorente, T. M., & Espitia Medina, J. E. (2016). Estrategias lúdicas para mejorar la atención de los estudiantes del grado de 3° de la sede principal de la institución educativa Marcelino Polo. reponame: Repositorio Institucional FULL.  
<https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/759>
- Alej, F., y Santana, L. (2018, abril 20). Estrategias Didácticas en el aula de Educación Primaria. BLOG Noticias Oposiciones y bolsas Trabajo Interinos. Campuseducacion.com. <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/estrategias-didacticas-aula-educacion-primaria/>
- Arboleda Cabeza, V. J., y Canga Wila, L. T. (2015). Juego de exploración y experimentación como estrategia didáctica de los 5 sentidos en párvulos de 3 a 4 años. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/12943>
- Arias, F. (2008). Perfil del profesor de metodología de la investigación en la educación. Universidad Central de Venezuela.
- Bracho-Pérez, K. J. (2018). Modelo holístico de gestión pedagógica para la formación integral en la Universidad de Pamplona: Análisis de una experiencia. *Praxis*, 14(2), 205-214. <https://doi.org/10.21676/23897856.2672>
- Bruner, J. S. (2018). Desarrollo cognitivo y educación. Ediciones Morata.
- Casanova López, A. (2019). The adaptation period.  
[https://core.ac.uk/display/235850376?utm\\_source=pdf&utm\\_medium=banner&utm\\_campaign=pdf-decoration-v1](https://core.ac.uk/display/235850376?utm_source=pdf&utm_medium=banner&utm_campaign=pdf-decoration-v1)
- CMF, W. del M. (2019, noviembre 15). Lev Vygotsky y la Teoría Sociocultural del Desarrollo Cognitivo. Web del Maestro CMF.  
<https://webdelmaestrocmf.com/portal/vygotsky-y-la-teoria-sociocultural-del-desarrollo-cognitivo/>

- Correa-Cruz, L. (2015). Estrategias de intervención para la etapa de adaptación al periodo inicial escolar en la educación infantil [Universidad Técnica de Machala]. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4093/1/CD00471-2015-TRABAJO%20COMPLETO.pdf>
- Cortés, A., y García, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio- Colombia. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 10(1), 125-143. <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2017.0001.06>
- Cusi Nina, A. M., y Condori Velásquez, E. M. (2018). Aplicación de estrategias didácticas basadas en el software educativo EDILIM para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación primaria, Institución Educativa N° 43031 John F. Kennedy, Ilo 2017. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7527>
- De la Rosa, P. (2018). Enfoque psicoeducativo de Vigotsky y su relación con el interaccionismo simbólico: Aplicación a los procesos educativos y de responsabilidad penal juvenil. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 631-649. <https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.246>
- Duarte, L. A. (2018). La articulación entre los niveles inicial y primario, y su importancia en las trayectorias escolares exitosas. <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/handle/ues21/16143>
- Farfán, L. E. B. (2019). Estado del arte Acerca del proceso de adaptación a la escuela De los niños menores de 3 años. *Revista de Investigación en Psicología*, 22(2), 355-362. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17434>
- Fernández, I., Ibáñez, E., Ballestas, S., y Beltrán, C. (2018). Estrategias pedagógicas para mejorar la convivencia escolar mediante las TIC. *Cultura Educación y Sociedad*. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.39>
- Gómez Rodríguez, J. A. (2017). Proceso de adaptación escolar de una niña de 5 años, que cursa I nivel de Educación Inicial en el Centro de desarrollo Infantil Masachapa Dr. Sifrido Ampié, en la Comunidad de San Rafael del Sur, Departamento de Managua, durante el II Semestre del año lectivo 2016.

- Heredia, E., y Sánchez, A. (2018). Teorías del aprendizaje en el contexto educativo. Editorial Digital Tecnológico Monterrey.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación (6ta edición). McGraw-Hill : Interamericana.
- López, N. (2016). Estudio de factores que influyen en la adaptación escolar d. prezi.com. <https://prezi.com/xacb56osridg/estudio-de-factores-que-influyen-en-la-adaptacion-escolar-d/>
- Macías López, R. L., y López Pulla, S. L. (2018). El juego como estrategia metodológica en niños y niñas de educación inicial. Repositorio de la Universidad Estatal de Milagro. <http://repositorio.unemi.edu.ec//handle/123456789/4102>
- Martínez Gómez, J. L., González, S. E., y Araúz Benavides, B. (2017, enero). Proceso de Adaptación de niños y niñas en el tercer nivel del preescolar, centro escolar Bertha Briones de la ciudad de Estelí, en el primer semestre del año 2016. [Monografía]. FAREM-Estelí. <https://repositorio.unan.edu.ni/7494/>
- Medina Vivas, B. J., Jara Estrada, H. I., y Valerio Cruz, P. A. (2019). Proceso de adaptación en niños y niñas de I y II nivel de Educación Inicial del Centro Educativo Nuestra Señora de los Desamparados, en el municipio de San Rafael del Sur, durante los meses de Febrero y Marzo del año 2019 [Other, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua]. <https://repositorio.unan.edu.ni/11128/>
- Ministerio de Educación. (2016). Lineamientos Técnicos para el período de adaptación en Educación Inicial y Primer Grado de Educación General Básica. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/09/ADAPTACION-EN-PLANTILLA-EDUCACION-INICIAL-FINAL.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). Lineamientos para la evaluación en el nivel de educación inicial y el subnivel de preparatoria en el contexto de la emergencia sanitaria. Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Evaluacion-Educacion-Inicial.pdf>

- Pérez Salazar, M. A., y Quiñónez Enríquez, W. M. (2019). El juego en la adaptación escolar en niños de 4 a 5 años. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/38908>
- Pérez, Y. C. B., y Pérez, K. J. B. (2020). Estrategias Pedagógicas para el Fortalecimiento de Valores a través de Juegos Tradicionales en Educandos de Educación Inicial. *Conocimiento, Investigación y Educación CIE*, 1(9), 26-44.
- Perez-Montes, M. (2015). Análisis de las Habilidades Sociales en un grupo de 5 años: Estudio de casos [Universidad Nacional de Granada]. [https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/35948/PerezMontes\\_TFG.pdf?sequence=1](https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/35948/PerezMontes_TFG.pdf?sequence=1)
- Pinto, J. E. M. (2018). Metodología de la investigación social: Paradigmas: cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario. Ediciones de la U.
- Pinzón Porres. (2016). Factores que influyen en la adaptación escolar de las niñas del Grado de Prekinder del Instituto Experimental de la Asunción [Universidad Rafael Landívar]. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/24/Pinzon-Silvana.pdf>
- Saldarriaga-Zambrano, P. J., Bravo-Cedeño, G. del R., y Loor-Rivadeneira, M. R. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las Ciencias*, 2(3 Especial), 127-137.
- Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2010). Metodología de la Investigación (Capítulo 1) (Quinta Edición). McGraw Hill. [https://www.academia.edu/28090887/Sampieri\\_et\\_al\\_Metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_Investigaci%C3%B3n\\_Cap%C3%ADtulo\\_1](https://www.academia.edu/28090887/Sampieri_et_al_Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n_Cap%C3%ADtulo_1)
- Sarlé, P. (2001). Juego y aprendizaje escolar: Los rasgos del juego en la educación infantil (Novedades Educativas). Noveduc Libros.
- Solano, L. (2016). La innovación en la práctica docente preescolar una necesidad imperante. 43.
- Tenera, L. A. C. (2017). Características Del Desarrollo Cognitivo y del Lenguaje En Niños De Edad Preescolar. *Psicogente*, 12(22), Article 22. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1168>



- Urrutia Egaña, M., Barrios Araya, S., Gutiérrez Núñez, M., y Mayorga Camus, M. (2014). Métodos óptimos para determinar validez de contenido. *Educación Médica Superior*, 28(3), 547-558.
- Zamora, A., & Josefina, E. (2017). La Adaptación Escolar en los niños y niñas con Problemas de Sobreprotección. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(4), 177-180.
- Zavaleta Vega, D. (2019). Estrategias que favorecen el periodo de adaptación en niños del II ciclo del nivel de Educación Inicial [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].  
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3342/Monograf%C3%ADa%20Deisy%20Zavaleta%20Vega.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## ANEXOS

## Anexo A/Cronograma

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																				
PERIODO ACADÉMICO 2021 I	SEMESTRE OCTAVO																			
	ACTIVIDADES				JULIO 2021				AGOSTO 2021				SEPTIEMBRE 2021				OCTUBRE 2021			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1.Recepción de aceptación del docente tutor			X																	
2.Elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA				X	X															
3. Elaboración del capítulo II: MARCO TEÓRICO				X	X	X	X	X												
4. Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO						X	X	X	X	X										
5.Elaboración del Capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS									X	X	X									
6.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES										X	X									
7.Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular											X	X								
8. Designación docentes especialistas												X								
9.Revisión del Proyecto de investigación.													X							
10. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones													X	X						
11.Sustentación del Proyecto de Investigación															X					
12.Ceremonia de incorporación																X				

## Anexo B/ Encuesta



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

**ENCUESTA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DE SUBNIVEL 2**

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA:</b> Centro de Educación Inicial “Rosa Victoria Álava Briones Vda. de Vicuña”			
<b>Objetivo:</b> Determinar los factores que intervienen en el proceso de adaptación escolar en los niños y niñas de Subnivel 2			
<b>Instrucciones:</b> Coloque una (X) a la respuesta según su opinión			
<b>Control de cuestionario</b>			
<b>Núm. de encuesta</b>	<input type="text"/>	<b>Fecha:</b>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
1. ¿Considera que la enseñanza y aprendizaje se ve afectado por el tiempo que le toma al niño y niña adaptarse a la escuela?			
2. ¿Cree que la adaptación escolar incide en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas?			
3. ¿Se utiliza los juegos didácticos como método para lograr adaptar al niño y niña a la escuela?			
4. ¿Cree que la sobreprotección entorpece la adaptación del niño y niña en la escuela?			
5. ¿Considera que el apego familiar dificulta a que el niño y niña se adapte a la escuela?			
6. ¿Es común la conducta de rechazo a la escuela por parte de los niños y niñas en el Centro de Educación Inicial “Rosa Victoria Álava Briones Vda. de Vicuña”?			
7. ¿Existe comunicación constante entre docentes y padres respecto a las manifestaciones de conductas de rechazo que presentan los niños y niñas?			
8. ¿Se utiliza el juego como parte de enseñanza y aprendizaje desde el primer día de escuela?			
9. ¿Se utiliza algún recurso didáctico como estrategia para lograr la adaptación escolar en los niños y niñas?			
10. ¿Considera que las estrategias metodológicas son un elemento importante que deberían ser aplicadas en el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas de subnivel 2?			

¡Gracias por su colaboración!

## Anexo C/ Validación de Instrumentos por Coeficiente Alfa de Cronbach

### ENCUESTAS DOCENTES

#### Fiabilidad

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	5	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	5	100,0

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,828	9

Fuente: Centro de Educación Inicial “Rosa Victoria Álava Briones Vda. de Vicuña”

Nota: Elaborado por Ayón Roldán Roxana Katherine (2021)

### ENCUESTAS PADRES DE FAMILIA

#### Fiabilidad

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	22	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	22	100,0

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,791	10

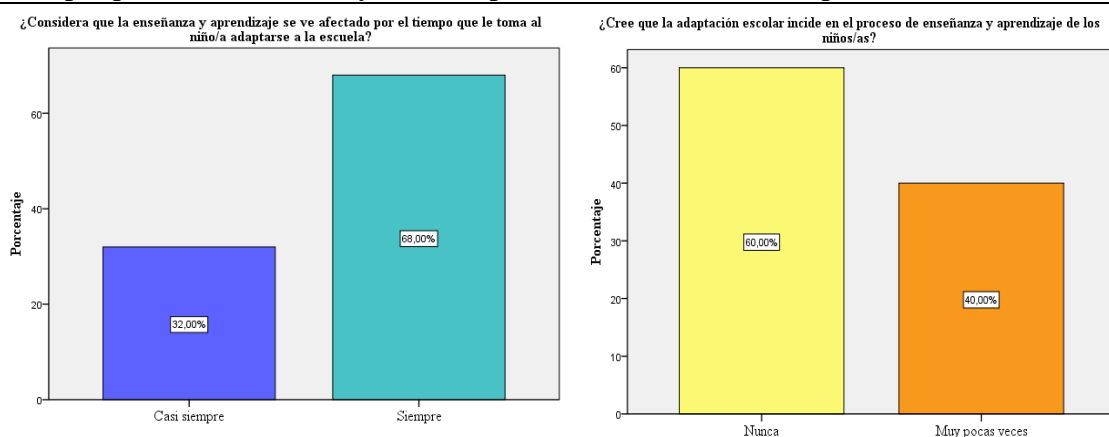
Fuente: Centro de Educación Inicial “Rosa Victoria Álava Briones Vda. de Vicuña”

Nota: Elaborado por Ayón Roldán Roxana Katherine (2021)

## Anexo D/ Figuras de las Encuestas dirigidas a Docentes y Padres de Familia

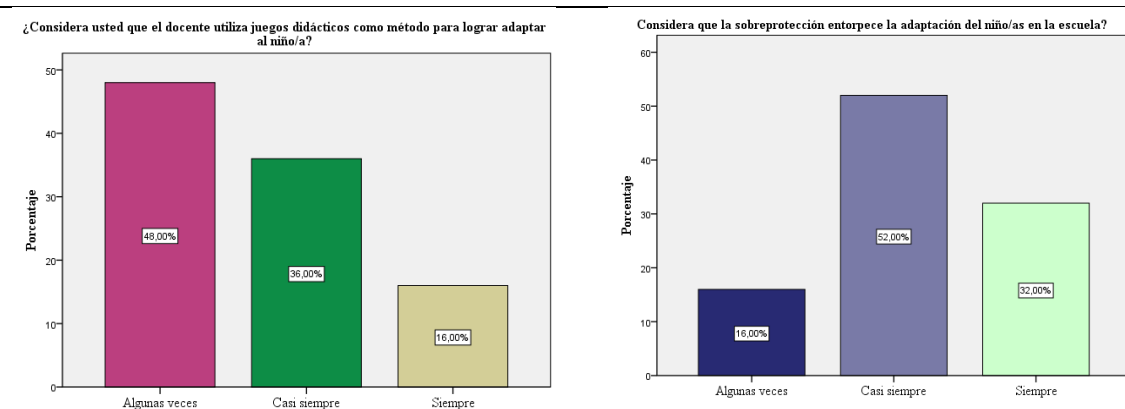
### Figura 2

#### Tiempo que le toma al niño y niña adaptarse / Frecuencia de adaptación escolar



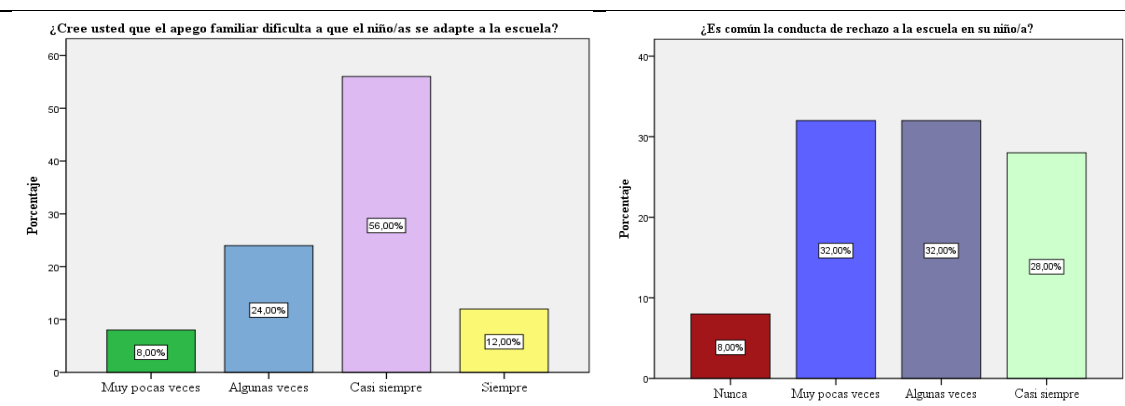
Fuente: Centro de Educación Inicial “Rosa Victoria Álava Briones Vda. de Vicuña”

Nota: Elaborado por Ayón Roldán Roxana Katherine (2021)

**Figura 3****Juegos didácticos / Sobreprotección en la adaptación escolar**

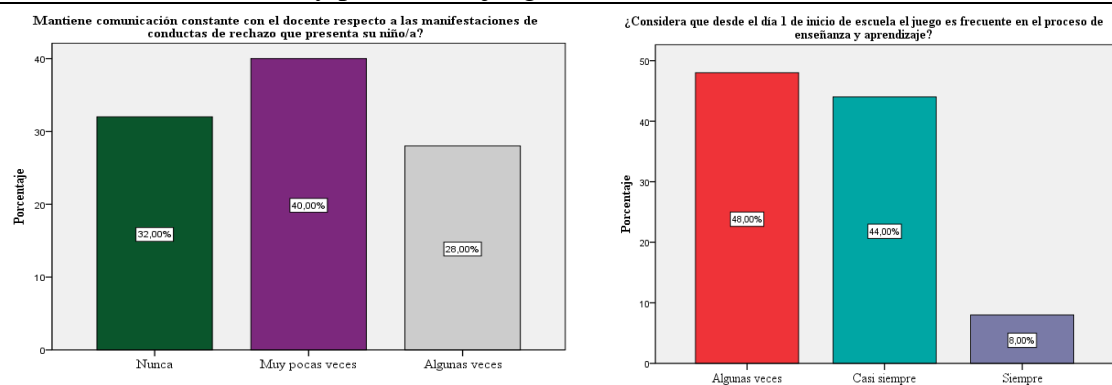
Fuente: Centro de Educación Inicial "Rosa Victoria Álava Briones Vda. de Vicuña"

Nota: Elaborado por Ayón Roldán Roxana Katherine (2021)

**Figura 4****El apego familiar / Conducta de rechazo escolar**

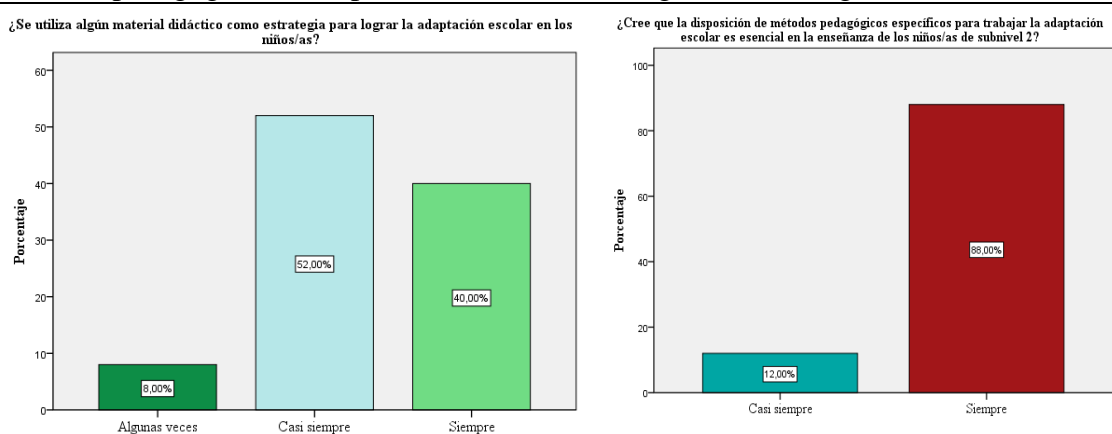
Fuente: Centro de Educación Inicial "Rosa Victoria Álava Briones Vda. de Vicuña"

Nota: Elaborado por Ayón Roldán Roxana Katherine (2021)

**Figura 5****Comunicación docentes y padres / El juego desde el día 1 en la escuela**

Fuente: Centro de Educación Inicial "Rosa Victoria Álava Briones Vda. de Vicuña"

Nota: Elaborado por Ayón Roldán Roxana Katherine (2021)

**Figura 6****Recurso pedagógico de adaptación escolar / Estrategias metodológicas**

Fuente: Centro de Educación Inicial "Rosa Victoria Álava Briones Vda. de Vicuña"

Nota: Elaborado por Ayón Roldán Roxana Katherine (2021)

## Anexo E / Certificado De Sistema Anti Plagio

En calidad de tutora del Trabajo de Integración Curricular denominado **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL INICIAL 2”** elaborado por la estudiante **ROXANA KATHERINE AYÓN ROLDÁN** de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti plagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación, se encuentra con **3%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el informe.

Atentamente,

**MSc. ANA ISABEL TOMALÁ ANDRADE**  
**C.I. 0915815344**  
**DOCENTE TUTOR**



firmado electrónicamente por:

**ANA ISABEL**  
**TOMALA**  
**ANDRADE**

Adjunto reporte de similitud:

**Curiginal**

### Document Information

---

<b>Analyzed document</b>	ayon roxana tesis urkund.docx (D113050855)
<b>Submitted</b>	2021-09-21 01:23:00
<b>Submitted by</b>	
<b>Submitter email</b>	roxana.ayonroldan@upse.edu.ec
<b>Similarity</b>	3%
<b>Analysis address</b>	itomala.upse@analysis.arkund.com