



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**HABILIDADES COGNITIVAS Y METODOLOGÍA JUEGO –TRABAJO EN NIÑOS
DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL, SUBNIVEL 2.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

GONZÁLEZ LÓPEZ MELINA ELÍZABETH

TUTOR:

M.SC. REYES SANTACRUZ MARIA FERNANDA

LA LIBERTAD - ECUADOR

AGOSTO - 2021

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

TITULO:

**HABILIDADES COGNITIVAS Y METODOLOGÍA JUEGO –TRABAJO EN NIÑOS
DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL, SUBNIVEL 2.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

GONZÁLEZ LÓPEZ MELINA ELÍZABETH

TUTOR:

M.SC. REYES SANTACRUZ MARÍA FERNANDA

LA LIBERTAD – ECUADOR

AGOSTO - 2021

Declaración de Docente Tutor

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “**HABILIDADES COGNITIVAS Y METODOLOGÍA JUEGO –TRABAJO EN NIÑOS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL, SUBNIVEL 2**”, elaborado por la Srta. **GONZÁLEZ LÓPEZ MELINA ELÍZABETH**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



Edu. Parv. Fernanda Reyes Santacruz
C.I. 0917515413

Declaración de Docente Especialista

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular **“HABILIDADES COGNITIVAS Y METODOLOGÍA JUEGO –TRABAJO EN NIÑOS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL, SUBNIVEL 2”**, elaborado por **GONZÁLEZ LÓPEZ MELINA ELÍZABETH**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



KLEBER LOOR ZAMBARANO. MSc
DOCENTE ESPECIALISTA

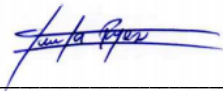
Tribunal de grado



Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA EDUCACIÓN INICIAL



Kleber Loor Zambrano, MSc.
DOCENTE-ESPECIALISTA



Edu. Párv. Fernanda Reyes Santacruz, MSc.
DOCENTE TUTORA



Lic. Amarilis Laínez Quinde; MSc.
DOCENTE GUÍA -UIC

Declaración Autoría del Estudiante

Yo, **González López Melina Elizabeth**, con documento de identificación N° **0928416494**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, en relación con el trabajo de investigación con título “**Habilidades cognitivas y metodología juego-trabajo en niños del nivel de educación, subnivel 2**”, previo trabajo para la obtención del título de Licenciada en Educación Inicial está elaborado bajo de mi autoría personal, elaborado bajo las tutorías de la MSc. Reyes Santacruz María Fernanda, certificando que la interpretación, elaboración de conclusiones es legítima y original, en el cual se han respetado las normas APA, fuentes bibliográficas dejando de esta manera establecido que los aportes de los autores han sido referenciados correctamente.

Atentamente.



Melina Elizabeth González López

C.I 0928416494

Declaratoria de responsabilidad

Quien suscribe, GONZÁLEZ LÓPEZ MELINA ELÍZABETH con C.C. 0928416494, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, declaro que el trabajo de titulación; Proyecto de investigación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “HABILIDADES COGNITIVAS Y METODOLOGÍA JUEGO –TRABAJO EN NIÑOS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL, SUBNIVEL 2”, corresponde exclusiva responsabilidad del autor y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Melina Elizabeth González López

C.I 0928416494

Dedicatoria

El siguiente proyecto de investigación con título HABILIDADES COGNITIVAS Y METODOLOGÍA JUEGO –TRABAJO EN NIÑOS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL, SUBNIVEL 2. está dedicado con mucho cariño a mi principal y fundamental pilar mi madre. También le dedico este éxito a mi familia en general, quienes me han brindado apoyo incondicional sin nada a cambio, solo con el anhelo por verme triunfar. A los docentes y a mis amistades que gracias a las obras de Dios he conocido durante esta ardua trayectoria, pero no imposible de alcanzar; y a todas aquellas personas que creyeron en mi capacidad, que me apoyaron y han estado presente en mi proceso de formación profesional.

Agradecimiento

Mi gratitud va en primer lugar para Dios, quien me ha brindado salud; me ha abierto caminos llenos de satisfacción y algarabía; quien me ha guiado por los mismos y me ha demostrado que los propósitos planteados por más difíciles que sean, no son imposibles de alcanzar mientras avancemos junto a él. Gracias a su bendición divina brindada día a día, los obstáculos presentados durante mi etapa Universitaria los he visto como un “tú si puedes”. La fe y esperanza que tengo me da valor para plantear mi futuro, sin olvidar dónde inicié y viviendo el presente.

Este éxito también está dedicado con mucho gozo a mi familia, de manera especial a mi madre, Lupe López Tomalá. Aquella persona que siempre ha creído en mí y me ha dicho que mientras yo no me estanque ante algo, puedo avanzar mucho más; a mi tía que está en el extranjero y que siempre ha estado pendiente de mí; a mis hermanos, a mi abuelita que en paz descansa; a mi novio que ha soportado mi mal humor cuando no he dormido y a mi padre, aquella persona también me ha dado ánimos de continuar.

Mi agradecimiento infinito a los docentes, sus enseñanzas y experiencias me ayudaron a encontrar mi vocación en esta maravillosa carrera de Educación Inicial. También quiero mencionar a las amistades que me acompañaron durante muchas noches en el desarrollo de las tareas y más aún cuando ya decíamos la frase “no doy más” y con voz de ánimos, aunque tampoco podían decir: “vamos que ya falta poco lo lograremos” y de una u otra manera siempre nos hemos apoyado, no por interés sino porque conocimos el verdadero significado de la palabra amistad.

Índice

PORTADA.....	1
CARATULA.....	2
DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR.....	3
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA.....	4
TRIBUNAL DE GRADO	5
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	6
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD.....	7
DEDICATORIA.....	8
AGRADECIMIENTO	9
ÍNDICE.....	10
RESUMEN	12
INTRODUCCIÓN	12
PRIMER MOMENTO/SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	13
SITUACIÓN OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN	13
CONTEXTUALIZACIÓN DE LA SITUACIÓN OBJETO DE INVESTIGACIÓN.....	14
INQUIETUDES DEL INVESTIGADOR	15
PROPÓSITOS U OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	16
MOTIVACIÓN DEL ORIGEN DEL ESTUDIO.....	16
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	18
ESTUDIOS RELACIONADOS CON LA TEMÁTICA	18
<i>Internacionales.....</i>	<i>18</i>
<i>Nacionales.....</i>	<i>18</i>
REFERENTES TEÓRICOS.....	22
<i>Habilidades cognitivas.</i>	<i>22</i>
<i>Atención.....</i>	<i>23</i>
<i>Memoria</i>	<i>24</i>
<i>Lenguaje.....</i>	<i>25</i>
<i>Juego – trabajo.....</i>	<i>25</i>

<i>Aprendizaje significativo</i>	26
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	28
CONCEPTUALIZACIÓN ONTOLÓGICA Y EPISTEMOLÓGICA DEL MÉTODO	28
NATURALEZA O PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN.....	28
<i>Método Y Sus Fases</i>	29
a) Fase de Preparación de la Recolección de Datos	29
b) Fase de Recolección de Datos (Técnicas e Instrumentos).....	30
c) Fase de Organizar, Analizar y Sintetizar los Datos (Técnicas de Interpretación y Categorización)	31
d) Resumen, Implicaciones y Resultados (Triangulación)	31
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	32
REFLEXIONES FINALES	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39
ANEXOS	42
ANEXO A. ÁRBOL DE PROBLEMAS	42
ANEXO B. DIAGRAMA DE CAUSA Y CONSECUENCIA	43
ANEXO C. RELACIÓN OBJETIVOS – PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	44
ANEXO D. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	45
ANEXO E. MAPEO DE AUTORES	46
ANEXO F. VALIDACIÓN DE EXPERTOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASES	47
ANEXO G. FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASES	49
ANEXO H. FICHA DE VALIDACIÓN DE ENTREVISTA A DOCENTES.....	51
ANEXO I. GUÍA DE PREGUNTAS PARA ENTREVISTA A DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN	53
ANEXO J. VALIDACIÓN DE LA GUÍA DE PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA A LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN	54
ANEXO K. GUÍA DE PREGUNTAS PARA ENTREVISTA A LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN	56
ANEXO L. CLASE VIRTUAL DE INICIAL 2	57
ANEXO M. CERTIFICADO SISTEMA ANTIPLAGIO	58
ANEXO N. ACEPTACIÓN DEL DISTRITO DE EDUCACIÓN	59
ANEXO Ñ. GESTOR BIBLIOGRÁFICO MENDELEY DESKTOP	61

Resumen

La aplicación del juego-trabajo en la etapa de Educación Inicial le ofrece al niño un mundo de posibilidades para desarrollar sus habilidades cognitivas en un entorno adaptado para explorar y crear. Este documento tiene como propósito principal analizar la aplicación de la metodología juego-trabajo en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños de educación inicial 2, de 4 a 5 años de edad en la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado Villao” de la parroquia Colonche. La investigación se centra en un enfoque cualitativo y de tipo fenomenológico porque explica el fenómeno a través de la experiencia de los sujetos de investigación. Los datos fueron extraídos por medio de la observación y la entrevista; y los resultados se contrastaron con estudios relacionados de otros autores.

Palabras claves: juego-trabajo, habilidades cognitivas, educación inicial.

Introducción

Un niño que juega es un niño feliz, el niño que aprende mientras juega debería ser doblemente feliz, y es que jugar es tan importante durante los primeros años de vida del niño, como el trabajo lo es para el adulto; por eso la educación inicial pone énfasis en el a través de imaginar, experimentar, cantar, bailar como experiencias enriquecedoras de aprendizaje.

Por la importancia y la necesidad de conocer cómo se desarrolla el proceso metodológico de juego-trabajo en niñas y niños de 4 a 5 años y las implicaciones en el desarrollo de la memoria, atención y el lenguaje, se presenta el siguiente estudio que seleccionó al nivel de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado Villao” de la parroquia Colonche perteneciente al Distrito de Educación del cantón Santa Elena.

El trabajo realizado es de carácter cualitativo de tipo fenomenológico. En el primer capítulo se explica la situación del fenómeno a investigar, el contexto en el que se desarrolla, los objetivos y la motivación del investigador.

El segundo capítulo aborda tesis nacionales e internacionales que se relacionan con el tema de este documento. Además, se ofrece los referentes teóricos respecto a las variables juego-trabajo y habilidades cognitivas.

El tercer capítulo explica el proceso metodológico para la recolección de datos primarios y secundarios con sus respectivas técnicas e instrumentos para recabar la información

Por último, se presentan la triangulación de la información con los resultados que se fundamentan en los objetivos propuestos.

Primer Momento/Situación Problemática

Situación objeto de la investigación

La aplicación de la metodología juego-trabajo y la organización de actividades brinda al niño un rol activo y participativo durante las clases y favorece el desarrollo de sus competencias, especialmente de la atención, el pensamiento y la memoria. Por lo tanto, si durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños del nivel de educación inicial 2 no se aplica la metodología juego-trabajo mediante el uso de materiales lúdicos en espacios adecuados, se estará limitando el desarrollo de las habilidades cognitivas de los infantes, deteniéndolos a obtener aprendizaje significativo (Bergen, 2019).

De esta manera, se destaca que la etapa preescolar, en los infantes, es indispensable e importante para el desarrollo de las habilidades cognitivas, y puede ser posible gracias a la aplicación de la metodología juego-trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA). Esta es una de las razones para que el profesorado conozca la importancia del método como una herramienta para el desarrollo bio-psico-social que reitera al juego como la forma más significativa de aprender para el niño.

Así mismo, se debe de considerar la organización del actividades y materiales lúdicos de acuerdo con los aspectos, en este caso para niños de Inicial 2, que permita establecer secuencias de ejecución de actividades estimulando al desarrollo de las habilidades cognitivas mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Entre las características del juego están que es satisfactorio, espontáneo y divertido; por lo tanto, es considerado como parte fundamental en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños y por ende como parte de sus derechos. También es innato en la vida cotidiana de todas las personas, sin olvidar que al ejecutar diversos juego surgen varias incógnitas y es en aquel momento cuando el niño intenta resolver los inconvenientes, desarrolla sus propias perspectivas ante la situación que se le presente y le ayuda en su estimulación (Montero Herrera, 2017) porque cuando el niño juega se encuentra en el momento ideal y decisivo para establecer el vínculo entre sí mismo y la sociedad que lo rodea, entre su propio mundo interno y la cultura a la cual pertenece. Por

esto, en las diferentes etapas del juego infantil se debe de encontrar el momento preciso para ayudar a los niños a adaptarse e integrarse, para prepararlos a adquirir las habilidades necesarias y enfrentar el proceso de enseñanza-aprendizaje, de acuerdo con el punto de vista de (Coronata et al., 2008)

Las habilidades cognitivas son las facilitadoras del conocimiento, aquellas que operan directamente cuando recoge, analiza, comprende, procesa y guarda información en la memoria para posteriormente recuperarla y utilizarla dónde, cuándo y cómo convenga.

Contextualización de la situación objeto de investigación

En Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) explica que la educación inicial es un proceso de acompañamiento a los infantes desde los tres hasta los cinco años de edad, en donde se les proporciona herramientas para potenciar sus capacidades, habilidades y destrezas sus habilidades, fortalecer su identidad y afianzar su sentido de autonomía y pertenencia; un proceso que respeta los derechos, la cultura y el ritmo de aprendizaje de cada niño o niña (Registro Oficial Suplemento 417, 2011)

Los procesos de la educación inicial en el territorio ecuatoriano han evolucionado con el fin de mejorar la calidad de aprendizajes significativos de los estudiantes. El Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC), principal ente regulador a nivel nacional dispone el uso obligatorio del Currículo de Educación Inicial (2014), en la elaboración de las planificaciones de clases. El currículo cuenta con orientaciones metodológicas para la aplicación del juego-trabajo en los procesos educativos de enseñanza-aprendizaje y recalca que si un docente no la aplica, afectará el desarrollo de la creatividad de los infantes

Los estudios cuantitativos y cualitativos acerca de la metodología juego-trabajo son innumerables. Basta con acceder a ellos en los repositorios digitales publicados en la web de las universidades e institutos del Ecuador y de otros países. Se encuentran de acuerdo con varios criterios como la influencia que tienen en el desarrollo de los tipos de habilidades, de destrezas, de conducta, etc.

En el escenario del cantón Santa Elena y en concreto en Colonche, no se encuentran investigaciones que ayuden a entender cómo se aplica el método en las aulas de educación inicial, subnivel 2, si las experiencias muestran las bondades de la metodología o los beneficios en el desarrollo de las habilidades de los niños y niñas.

Colonche es una de las parroquias más grandes del cantón Santa Elena, por lo que resulta importante comprender el uso de las actividades lúdicas en las aulas de educación inicial, subnivel 2 y como ayudan en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de las habilidades, en este caso, cognitivas de la niñez.

Para efectuar este estudio se acudió a la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado Villao” ubicada en la comuna Palmar de la parroquia Colonche. La institución pertenece al Distrito 24D01 Santa Elena, Zona 5, está conformada por 34 aulas, cuenta con un total de 64 docentes. La unidad educativa cuenta con la sección de Educación Inicial 1 y 2. Las niñas y niños que comprenden el rango de 4 a 5 años están en el Inicial 2.

En el actual contexto educativo actual, desde 2020 se interrumpió la enseñanza presencial y se reemplazó por la educación virtual como consecuencia de la aparición de la pandemia.

Inquietudes del investigador

Pregunta principal.

¿Cómo se aplica la metodología juego-trabajo en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños de educación inicial 2, de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado Villao” en la parroquia Colonche?

Preguntas secundarias.

¿Cuáles son las características y beneficios de la metodología juego-trabajo en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños de educación inicial 2, de 4 a 5 años de edad?

¿Cuáles son las habilidades cognitivas que se desarrollan con la metodología juego- trabajo para el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños de educación inicial 2, de 4 a 5 años de edad?

¿Cómo se desarrolla una clase con la aplicación de la metodología juego - trabajo para el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños de educación inicial 2, de 4 a 5 años de edad?

Propósitos u objetivos de la investigación

Objetivo general

Analizar la aplicación de la metodología juego-trabajo en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños de educación inicial 2, de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado Villao” en la parroquia Colonche.

Objetivos específicos

Identificar las características y beneficios de la metodología juego-trabajo para el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños de educación inicial 2, de 4 a 5 años de edad.

Explorar el tipo de habilidades cognitivas que se desarrollan con la aplicación de la metodología juego-trabajo en la niñez de educación inicial 2, de la unidad educativa.

Analizar los datos obtenidos a partir de la observación de una jornada de clases de los niños del nivel de educación inicial 2, de 4 a 5 años de edad.

Motivación del origen del estudio

El presente trabajo de investigación se justifica de acuerdo con los diversos cambios que surgen en la educación, direccionado en la ciencia de la pedagogía del juego, debido a que, en la actualidad cuando se habla de educación ya no hay la referencia de la aplicación del método tradicional para que los niños adquieran y desarrollen

conocimientos, sino que la educación se relaciona con el método constructivista, el mismo que como su nombre lo indica, permite que los niños exploren su medio, desarrollen incógnitas y así mismo construyan ideas que brinden soluciones a las diversas situaciones que les surjan.

Dicho método también contiene dos roles importantes, el rol del docente y el rol del estudiante, lo que permite que exista aula invertida y una pedagogía constructivista para el proceso de enseñanza-aprendizaje con los que los niños adquieren conocimientos significativos mediante el juego.

Al hacer mención del juego en educación Inicial 2, con niños de 4 a 5 años, se hace referencia a diversas actividades lúdicas dentro del aula de clases que les ayudan al desenvolvimiento espontáneo en un entorno social y al fomento de sus habilidades cognitivas; por lo tanto, el rol del educador es de guía de los niños y captar su interés y atención con actividades planificadas.

Además, el profesor brinda el espacio y el tiempo necesario que requieran porque lo más importante es incentivar a los niños y fortalecer los lazos de confianza para que ellos logren lo que se planteen: solucionar algún inconveniente presentado durante el juego (Meneses & María de los Ángeles, 2001).

Marco Teórico Referencial

Estudios relacionados con la temática

Internacionales

Ruiz Gutiérrez (2017), “El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil”, el mismo que tiene como objetivos, primero investigar sobre el juego y las potencialidades que este puede aportar a los niños en la etapa de Educación Infantil de cara al desarrollo integral del niño, así como acerca de sus características, segundo analizar cómo se contempla el juego en el currículo de Educación Infantil, tercero destacar la importancia del juego como un buen instrumento de disfrute, de relación y aprendizaje para los más pequeños y cuarto descubrir la opinión de una docente sobre el juego y cómo lleva sus ideas a la práctica en un aula de Educación Infantil, dicha investigación está desarrollada centrándose en analizar la forma de utilizarlo en un aula de Educación Infantil buscando al mismo tiempo comprender los motivos que han llevado a la docente a tomar esta decisión a más de comprender la importancia que se le da al juego en el currículo, por lo tanto, para llevar a cabo la investigación y terminar haciéndonos una idea de la importancia que adquiere el juego en el aula, utilizaron dos técnicas de recogida de información que son: la observación participante y la entrevista en profundidad, concluyendo que mencionada investigación ha permitido la reflexión y el análisis de la verdadera importancia que tiene el juego y que debería dársele en la Educación Infantil, afirmando que el juego como metodología de trabajo es un instrumento fundamental para el aprendizaje de todos, pero sobre todo para el aprendizaje de los más pequeños.

Nacionales

Trujillo Villarroel (2017), “Uso de la metodología juego-trabajo para el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Francisca de las Llagas”, el objetivo general del mencionado proyecto de investigación fue analizar la influencia del uso de la metodología juego – trabajo en el desarrollo socio – afectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Francisca de las Llagas” en la

ciudad de Quito, por consiguiente entre los objetivos específicos están planteadas las siguientes; primero determinar el proceso metodológico para el uso de la metodología juego – trabajo, segundo investigar las teorías explicativas y los componentes que sustentan el desarrollo socio – afectivo, tercero analizar el nivel de conocimiento que poseen las docentes acerca de la metodología juego – trabajo y cuarta especificar el nivel de desarrollo socio – afectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años, haciendo mención que el surgimiento del planteamiento del problema se debe a la necesidad de aplicar la metodología juego trabajo mediante el desarrollo de las capacidades y habilidades socio – afectiva y así formar a niños y niñas sin inhibiciones, afectuosos, con una autoestima elevada que le permita amarse a sí mismo, amar a sus pares y mediante la comunicación e interacción social, resolver problemas de la vida diaria con un margen de respeto y valoración hacia los demás, el proyecto de investigación fue realizada bajo en enfoque cualitativo ya que esta permite reconocer las características de los sujetos investigados, los niveles investigativos fueron de carácter exploratorio y descriptivo; usó la técnica de observación y su instrumento ficha de cotejo aplicada a los niños y niñas y la encuesta cuyo instrumento fue el cuestionario aplicado a las docentes; estos datos fueron procesados mediante la herramienta informática Excel, resultados obtenidos permitieron señalar las conclusiones y recomendaciones, siendo así la conclusión es que la metodología juego-trabajo desarrolla en los niños y niñas capacidades y potencialidades que permiten obtener conocimientos significativos gracias a la organización intencional de espacios de aprendizaje denominados rincones en los cuales se presentan escenarios con materiales concretos que dinamizan y flexibilizan las jornadas diarias con actividades lúdicas que cumplen objetivos educativos.

Ochoa Angulo (2020), “Los recursos didácticos y su incidencia en las habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Makarenko en el año lectivo 2019-2020” el objetivo general del mencionado proyecto de investigación fue determinar la incidencia del uso de recursos didácticos en el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Makarenko en la ciudad de Guayaquil, por consiguiente entre los objetivos específicos están planteadas las siguientes; primero caracterizar los tipos de recursos didácticos apropiados para el desarrollo de las

habilidades cognitivas en los niños y niñas de 4 a 5 años, segundo describir las habilidades cognitivas que se desarrollan con la utilización de los recursos didácticos en los niños y niñas de 4 a 5 años y tercero diseñar una guía pedagógica para el desarrollo de la habilidad cognitiva en los niños y niñas de 4 a 5 años con el uso de recursos didácticos, haciendo énfasis de que el planteamiento del problema surgió debido a las falencias que existen en la formación del estudiante por varios factores que inciden en el aprendizaje y su rendimiento estudiantil, dentro de los cuales se encuentra el uso de recursos didácticos para el desarrollo de competencias cognitivas en el niño, mencionado proyecto de investigación está realizado mediante un enfoque mixto debido a que la naturaleza de los datos recopilados los que son cualitativos a partir de la interpretación y análisis subjetivo de la entrevista aplicada a la rectora de la Institución y de la ficha de observación aplicada durante el proceso enseñanza-aprendizaje, así como cuantitativos mediante la recolección de datos numéricos de la encuesta aplicada a los docentes y su análisis estadístico mediante una medición sistémica que describe las características del desarrollo de habilidades cognitivas de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Makarenko, más aún para el complemento utilizaron el paradigma constructivista cualitativo, descriptivo el cual tuvo como propósito investigativo la comprensión y reconstrucción de la realidad en educación inicial, un diseño de investigación con características propias, a través de una entrevista al directivo como apoyo al diseño cuantitativo, permitiendo orientar a la investigación como mixta.

Vera Borbor (2020), “El juego trabajo y su incidencia en la expresión corporal de los niños de 4 a 5 años de educación inicial en la Unidad Educativa Brisas del Río en el período 2019-2020”, el mismo que tiene como objetivo general Analizar la incidencia de la metodología juego trabajo en el desarrollo de la expresión corporal en niños de 4 a 5 de la Unidad Educativa “Brisas del Río” en el periodo lectivo 2019-2020, y así mismo los objetivos específico que son; primero Identificar los fundamentos teóricos de la metodología juego trabajo en el desarrollo de la expresión corporal de los niños de 4 a 5 años, segundo Examinar los beneficios de aplicar la metodología juego trabajo para desarrollar la expresión corporal de los niños de 4 a 5 años, y tercero Diseñar una guía de actividades que brinde una adecuada organización y utilización de la metodología juego

trabajo para el desarrollo de la expresión corporal de los niños de 4 a 5 años, por lo tanto el planteamiento del problema surge debido a que en lo que concierne al nuevo contexto educativo está pensado en gran medida para actividades que involucran el uso de las tecnologías. Sin embargo, la educación en los primeros años de los niños exige también la educación corporal. Es decir, muchos procesos cognitivos están relacionados con la conciencia del cuerpo, su motricidad y percepción sensible. En este sentido, es necesario fomentar estrategias que mediante el juego contribuyan a la expresión corporal del niño, a manera de resultados de esta investigación constatan la idea de que las metodologías juego trabajo tienen una incidencia positiva en el desarrollo de la expresión corporal en los niños de 4 a 5 años, determinando que los beneficios de la aplicación de la metodología de juego trabajo para el desarrollo de la expresión corporal de los niños de 4 a 5 años, que se pueden describir en un desarrollo de la comunicación y socialización de los niños, así como el fomento de la inteligencia emocional y otras formas de expresar el mundo interno, afectivo y sentimental. Otro beneficio que los niños tuvieron es la motivación para convertir el juego en una oportunidad de aprender individualmente y en grupo mediante la colaboración y cooperación.

Freire Pinto (2021), “Metodología juego trabajo en el desarrollo de destrezas verbales en niños y niñas de inicial 2” el objetivo del mencionado trabajo de investigación es definir la importancia de la metodología juego trabajo en el desarrollo de las destrezas verbales de los niños de Inicial 2, la problemática del mencionado trabajo de investigación está planteada mediante un pregunta ¿Cómo la metodología juego trabajo puede fortalecer el desarrollo de destrezas verbales en los niños de Inicial 2?, el proceso investigativo del trabajo de investigación fue realizado mediante una revisión documental sobre revistas y artículos científicos relacionados con el tema, cuya búsqueda se llevó a cabo, mediante la plataforma virtual Dialnet, Scielo, Spacios, Redalyc y otras fuentes que contienen información relevante sobre cada una de las variables que son parte básica para el desarrollo de esta temática. Así mismo, permiten promover las habilidades y competencias de acuerdo con las directrices del currículo de educación inicial y fundamentos teóricos basados en las teorías constructivistas, cognitivas y el aprendizaje significativo, concluyendo que la importancia que tiene el juego trabajo ante el proceso de aprendizaje

en la edad de 4 a 5 años es impulsivamente didáctico y práctico. De allí que, es necesario la implementación de metodologías que contribuyan al desarrollo del lenguaje de manera fundamentada en las teorías constructivistas, cognitivas, y conductistas, dado que están vinculadas a las etapas de maduración del niño.

Referentes teóricos

Habilidades cognitivas.

En los últimos años se han desarrollado e implementado diversos enfoques educacionales para enseñar y desarrollar deliberadamente competencias, habilidades cognitivas y destrezas prácticas de los estudiantes. Está aprobado que el pensamiento, incluso las habilidades cognitivas más intuitivas como la imaginación y la creatividad se pueden y deben enseñar (Schmidt, 2006)

Las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales, cuyo objetivo es que el estudiante integre la información adquirida a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga interés para él sustentado por el autor Herrera Clavero (2013),. Considerando la referencia de los autores Carrasquero & Luzardo (2014), enfatizan que las habilidades cognitivas son como un indicador de salud mental que juegan un papel fundamental en la adquisición de nuevos conocimientos por parte de la mente humana, en una situación o contexto determinado a un mundo complejo del ser humano. Son definidas como las destrezas y procesos de la mente necesarios para realizar o alcanzar una tarea; son las trabajadoras de la mente y facilitadoras del conocimiento, pues son las responsables de adquirirlo y recuperarlo para ser usado en otra oportunidad, las habilidades cognitivas representan capacidades innatas de la mente humana utilizadas para el razonamiento; el hecho de ser innatas indica que están presentes y pudieran cambiar o no con el tiempo. Partiendo de esta característica, se infiere que las habilidades cognitivas pueden ser trabajadas en el aula de clase, estimulando su desarrollo y consolidación en los estudiantes para adquirir una habilidad cognitiva es preciso ejecutar tres momentos específicos como lo son el reconocimiento, el desarrollo y la capacidad para ser utilizada posteriormente de forma independiente estos momentos, son equivalentes a las fases de adquisición del conocimiento como la comprensión, la retención y la transformación;

definiéndolas como una serie de pasos donde el individuo va reconociendo, asimilando, reteniendo, transformando e integrando cada conocimiento de interés que se le presenta.

Atención

El termino atención se entiende como la capacidad de concentrar selectivamente la conciencia en un fenómeno de la realidad y concentrarse en los estímulos relevantes, la misma que en el caso de los seres humanos se halla determinada por la capacidad de control consciente de esta capacidad mediante el control lingüístico; siendo así, cuando hablamos de atención humana, estamos hablando de una forma superior de comportamiento, cualitativamente diferente de la atención como función básica. La atención como proceso psíquico se halla asentada en la interacción que se produce entre elementos de la corteza cerebral y elementos subcorticales; estos entran en actividad mediante una serie de mecanismos particulares que regulan la capacidad de la conciencia de concentrarse en tal o cual fenómeno de la realidad según lo que enfatiza el autor (Sierra, 2016).

Se puede considerar que la atención entonces es una capacidad la misma que nos sirve para crear, guiar y mantener nuestro cerebro activo con el objetivo de que podamos procesar de manera correctamente la información, destacando de esta manera que dentro del término de atención existen tipos no es un proceso unitario.

Velocidad de procedimiento es identificada como uno de los mejores predictores del rendimiento académico y de la capacidad cognitiva general, esta habilidad sugiere que la inteligencia puede entenderse como una organización que va de manera jerárquica de las habilidades cognitivas, es decir, aquellas habilidades necesarias para resolver tareas que requieren principalmente el procesamiento activo de la información de acuerdo con lo que menciona el autor (Sánchez et al., 2019)

Atención sostenida corresponde a la vigilancia y mantenimiento de la atención durante un tiempo determinado siendo la capacidad de atender a una actividad o estímulo según Ramos et al (2016), esta capacidad permite los procesos de repaso, tanto verbales como visoespaciales, que mantienen activas las representaciones almacenadas en los componentes pasivos de la memoria de trabajo, evitando el

decaimiento espontáneo, la capacidad que conlleva el sostenimiento en la atención también cumple un rol importante en la comprensión (Barreyro et al., 2017).

Atención selectiva es también conocida como atención focalizada y es considerada como la capacidad de atender una actividad o estímulo en concreto sin distracciones, aunque existan otras actividades distractoras, no obstante, la atención selectiva puede trabajar en tres ámbitos diferentes:

Atención selectiva espacial, la cual facilita el procesamiento de aquellos estímulos los cuales se encuentran en un espacio determinado.

Atención selectiva en el objeto, donde el marco de referencia atencional es un objeto para, de esta forma, procesar de manera adecuada todas las características de este.

Atención selectiva temporal. Se considera una habilidad del ser humano que nos permite utilizar la información acerca de intervalos temporales para optimizar la detección de la información importante.

Memoria

La memoria es la capacidad que los seres humanos tenemos la misma que nos ayuda a recuperar recuerdos de situaciones que hemos vivido en el pasado, siendo así, nos permite conservar nuestras experiencias y emociones, por lo tanto, la memoria tiene como función principal proporcionar a los seres humanos los conocimientos necesarios para comprender la vida, ya que, así como conserva también elabora expectativas. La memoria es siempre inferida del comportamiento. Por definición, no hay aprendizaje sin memoria ni memoria sin aprendizaje, aunque éste último sea de naturaleza elemental, el aprendizaje y la memoria son dos procesos estrechamente ligados (Bernal, 2005).

Memoria Semántica es aquella que nos permite acceder a los recuerdos de los significados de los conceptos, a la comprensión de esos recuerdos y a disponer de todo otro conocimiento basado en ideas sin tener necesidad de recuperar las experiencias específicas en las que las obtuvimos. Una característica definitoria de la memoria semántica es que como observadores introspectivos no conocemos su origen. Esta memoria no se representa en términos de tiempos y lugares

específicos. La memoria semántica refiere a nuestro conocimiento sobre la lengua y los hechos sobre el mundo, así como enfatiza (Vivas, 2010).

Memoria episódica se refiere a un tipo de memoria declarativa la misma que cuenta con información pertinente a nuestras experiencias personales que han surgido en algún lugar determinado y momento temporal concreto.

Memoria procedimental es aquella que permite la adquisición de habilidades y hábitos, es la memoria donde almacenamos los conocimientos necesarios para poder jugar un deporte, manejar un automóvil o andar en bicicleta.

Lenguaje.

El Lenguaje es un intercambio de comunicación, el mismo que constituye un fenómeno biológico relacional, de modo que, cuando se hace referencias respecto al lenguaje, no se aludimos sólo a su estructura, sino también, a la función que está a la base. El lenguaje no puede ser subdividido en componentes ya que expresa simultáneamente función, contenido y forma. Se utiliza el lenguaje para hacer, significar y decir, subyaciendo a su expresión diversas intenciones comunicativas que tienen relación con los aspectos funcionales del uso del lenguaje, de manera que, las configuraciones de funciones dan cuenta de la estructura lingüística de acuerdo con lo que sostiene Peralta (2000), considerando que la adquisición del lenguaje el niño se sociabiliza, lo adquiere en el contacto con los demás y, a su vez, se pone en contacto con los otros por medio del lenguaje a medida que adquiere el lenguaje, adquiere también la visión de mundo, la escala de valores de los otros miembros de su grupo social. Como mecanismo socializador, el lenguaje contribuye a que el hombre sea en sociedad y no sólo de manera individualizada, así como hace mención (Ugalde, 1988).

Juego – trabajo.

El juego es considerado como una de las actividades más agradables e importante, al realizar juegos en el aula tiene una connotación de trabajo, ya que, sirve para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, a su vez para el fortalecimiento de los valores, para lograr lo mencionado de aplicar mucho esfuerzo, tiempo, concentración y expectativa, por lo tanto, el juego se ha considerado como una actividad de carácter universal, para todos los momentos y todas las condiciones de vida (Minerva, 2002).

Aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo es una teoría cognitiva del aprendizaje. Responde a dos principales preguntas. La primera consiste en explicar cómo se adquiere el conocimiento y la segunda en cómo se retiene. Concede importancia a los procesos en los que el individuo se auxilia para aprender, así como a las condiciones necesarias para que este tipo de aprendizaje se produzca. Dicha teoría se inserta en el constructivismo y postula la premisa de que es el individuo mismo el que genera y construye su propio aprendizaje.

El aprendizaje significativo ocurre cuando nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos de manera significativa en la medida en que otros conceptos, ideas o proposiciones relevantes estén claros y disponibles en la estructura cognitiva del individuo. De esta manera el sujeto establece una relación sustantiva entre los conceptos que posee y la nueva información. Para el caso que aquí se aborda, las experiencias previas y la estructura cognitiva del estudiante se manifiesta no solo en la noción, concepción, significado que posee y en la forma de representar una fracción común sino que también se advierten en la capacidad para observar, recordar, relacionar, ordenar, comparar y establecer equivalencia de fracciones comunes, habilidades cognitivas específicas que determinan el aprendizaje significativo de la adición y sustracción de tales números racionales (Capilla, 2016).

De acuerdo con Francisco Clavero (2013), son las facilitadoras del conocimiento, aquellas que operan directamente sobre la información: recogiendo, analizando, comprendiendo, procesando y guardando información en la memoria, para, posteriormente, poder recuperarla y utilizarla dónde, cuándo y cómo convenga. En general, son las siguientes:

Atención: Exploración, fragmentación, selección y contra distractoras.

Comprensión (técnicas o habilidades de trabajo intelectual): Captación de ideas, subrayado, traducción a lenguaje propio y resumen, gráficos, redes, esquemas y mapas conceptuales. A través del manejo del lenguaje oral y escrito (velocidad, exactitud, comprensión).

Elaboración: Preguntas, metáforas, analogías, organizadores, apuntes y mnemotecnias.

Memorización/Recuperación (técnicas o habilidades de estudio): Codificación y generación de respuestas.

Abordaje o Momento Metodológico

Conceptualización Ontológica y Epistemológica del Método

La finalidad de este apartado es considerar la metodología y los fundamentos ontológicos y epistemológicos que sustenta el tema de investigación. Por otra parte, el abordaje metodológico señala el camino de la investigación que debe guardar concordancia con el método, las reflexiones del investigador, la teoría del conocimiento y la realidad.

El abordaje metodológico de esta investigación es cualitativo. La metodología cualitativa estudia un fenómeno en profundidad “desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto” (Hernández et al., 2010)

La dimensión ontológica se refiere a “la naturaleza del fenómeno”, en esta investigación la realidad del método juego-trabajo en el PEA es dinámica. Se construye a partir de la observación de cada sujeto presente en el estudio (director, profesores e infantes) y de la forma de interpretar la realidad del juego trabajo en el desarrollo de las habilidades cognitivas.

La dimensión epistemológica aborda al desarrollo del conocimiento y a establecer las relaciones entre el sujeto y el objeto de estudio. Posee un fundamento humanista porque se centra en interpretar la realidad del juego-trabajo en el desarrollo de las habilidades cognitivas. Para ello, se construye conocimiento teórico a través de la recolección de datos que identifique procedimientos y características, también a analizar los datos de la observación de campo.

Naturaleza o Paradigma de Investigación.

El norte epistemológico que aborda esta investigación corresponde al paradigma interpretativo porque promueve el análisis de fenómeno en un hecho situacional, posibilita el desarrollo de metodologías para entender las realidades en distintos escenarios y provee de información diversa que responda a las preguntas del investigador (Miranda Beltrán & Ortiz Bernal, 2020)

El paradigma interpretativo del investigador señaló la orientación metodológica de carácter cualitativa porque trata de comprender la realidad social a través de datos no cuantitativos y obtener respuestas en las situaciones encontradas en la experiencia social

(Álvarez et al., 2014). En este caso se interpretó las realidades que la niñez, el profesorado y la directora tienen del juego-trabajo en el desarrollo de las habilidades cognitivas durante las clases

Método Y Sus Fases

La metodología cualitativa y el paradigma interpretativo del presente estudio abordan el método fenomenológico debido a que “contribuye tanto al conocimiento de las realidades escolares como a la comprensión de las vivencias de los actores del proceso”(Aguírre & Jaramillo, 2012). El tipo escogido es el fenomenológico-empírico trascendental de Clark Moustakas porque se centra en la descripción de la experiencia de los sujetos seleccionados, cuyo diseño (Figura 1) lo componen cuatro fases: a) preparación, b) recolección de datos, c) organizar, analizar y sintetizar los datos y d) resumen, implicaciones y resultados (Aguírre & Jaramillo, 2012).

Figura 1 Fases del método Fenomenológico trascendental



La flexibilidad del método posibilita la adaptación de las fases de acuerdo con la naturaleza y el propósito general del tema. Es importante recalcar que el contexto de la crisis sanitaria influyó en el proceso metodológico debido a la imposibilidad de recabar información de las clases presenciales.

a) Fase de Preparación de la Recolección de Datos

Las actividades que comprendieron esta fase van desde la formulación de la pregunta del fenómeno, la revisión de fuentes secundarias, la selección de la muestra.

La revisión inicial dio paso a la formulación de interrogantes por parte del investigador: ¿qué tema?, ¿para qué?, ¿dónde?... Gracias al proceso reflexivo del pensamiento, el autor logró formular las preguntas generales y específicas propuestas en el capítulo I.

La búsqueda en internet de fuentes primarias y secundarias permitió la selección idónea de artículos científicos, tesis, libros digitales, Ley de Educación, currículo de estudios, entre otros para dos instancias. En primer lugar, fundamentaron la elaboración del marco teórico referencial del capítulo II. En segundo lugar, sirvieron solo de referencia en la interpretación de los datos del capítulo 4.

La muestra seleccionada cumplió con los criterios de pertinencia, de accesibilidad y de aceptación. La unidad educativa “Ignacio Alvarado Villao” cuenta con dos paralelos de la sección Inicial 2 y los actores claves fueron la directora, dos profesoras, y un total de 36 estudiantes entre las edades de 4 a 5 años. Desde el inicio, la directora del establecimiento educativo accedió a colaborar con este estudio, aunque fue el director del Distrito 2401 de Santa Elena quien autorizó formalmente el acceso a la información. Se acordó la hora, la fecha y el consentimiento para grabar los encuentros virtuales.

b) Fase de Recolección de Datos (Técnicas e Instrumentos)

En cuanto a las técnicas para recabar la información de fuentes primarias, se optó por la observación y la entrevista porque son los “más comúnmente empleados para recoger información cualitativa” (Vivar et al., 2013). Los instrumentos seleccionados fueron la ficha de observación (anexo G), el informe de observación y el cuestionario de preguntas (anexo I y K). Un experto validó la idoneidad de la ficha y de la guía de preguntas para los actores clave.

La observación fue de tipo no participante, en donde el observador no intervino, solo se limitó a recoger la información. La observación no participante se aplicó en 3 jornadas de clases virtuales en los paralelos Inicial 2 “A” con la asistencia de 19 estudiantes y el Inicial 2 “B”, con 17, cada paralelo con su respectivo docente. Se utilizó la ficha de observación y la aplicación *Zoom* para el seguimiento, grabación y elaboración del informe.

La entrevista semiestructurada con un cuestionario de preguntas abiertas se aplicó a la directora y a los dos profesores. La finalidad fue obtener la mayor información posible de la experiencia de los sujetos. Se utilizó la videollamada de *Whatsapp* por ser la aplicación mejor aceptada por los entrevistados en cuanto a la transcripción de las video entrevistas se subieron a la aplicación *Speed to Text*.

c) Fase de Organizar, Analizar y Sintetizar los Datos (Técnicas de Interpretación y Categorización)

Los datos de la observación y de las transcripciones se organizaron en archivos PDF con ayuda del software Atlas.ti 9 para el análisis y síntesis. Primero, el indagador analizó los documentos e identificó las declaraciones significativas (conceptos) en las citas textuales. Luego, usó el proceso inductivo para codificarlas y por último las agrupó de acuerdo con los temas centrales (categorías de análisis) de las experiencias de los docentes y de la directora.

d) Resumen, Implicaciones y Resultados (Triangulación)

Mediante la triangulación de datos se contrastó la información de las diferentes fuentes de acuerdo con los objetivos de este estudio. El investigador relacionó las declaraciones de los sujetos con la teoría encontrada en otras fuentes y encontrar la esencia del fenómeno; es decir un desarrollo enriquecido de la teoría. También contrastó la información de los entrevistados con el informe de la observación de las clases y estableció las implicaciones de la relevancia de la metodología juego-trabajo en las habilidades cognitivas de las niñas y niños del Inicial 2.

Las relaciones, los contrastes y los nuevos conocimientos del fenómeno estudiado se precisan en el capítulo siguiente.

Discusión De Los Resultados

Al tratarse de un estudio cualitativo es posible comprender la metodología juego-trabajo desde la experiencia de los sujetos estudiados. El universo de estudio lo conformaron la directora, las dos profesoras y las niñas y niños de Inicial 2

Las entrevistas a las profesoras y directora tenían preguntas acerca del entendimiento de la metodología juego-trabajo, su importancia, los beneficios, recursos, los problemas, cuáles son las habilidades cognitivas que se desarrollan, etc. A través del método inductivo, el investigador identificó los conceptos (palabras claves) en cada frase suministrada. Estos conceptos se sistematizaron con el software Atlas Ti 9 por medio de códigos y agrupados por categorías.

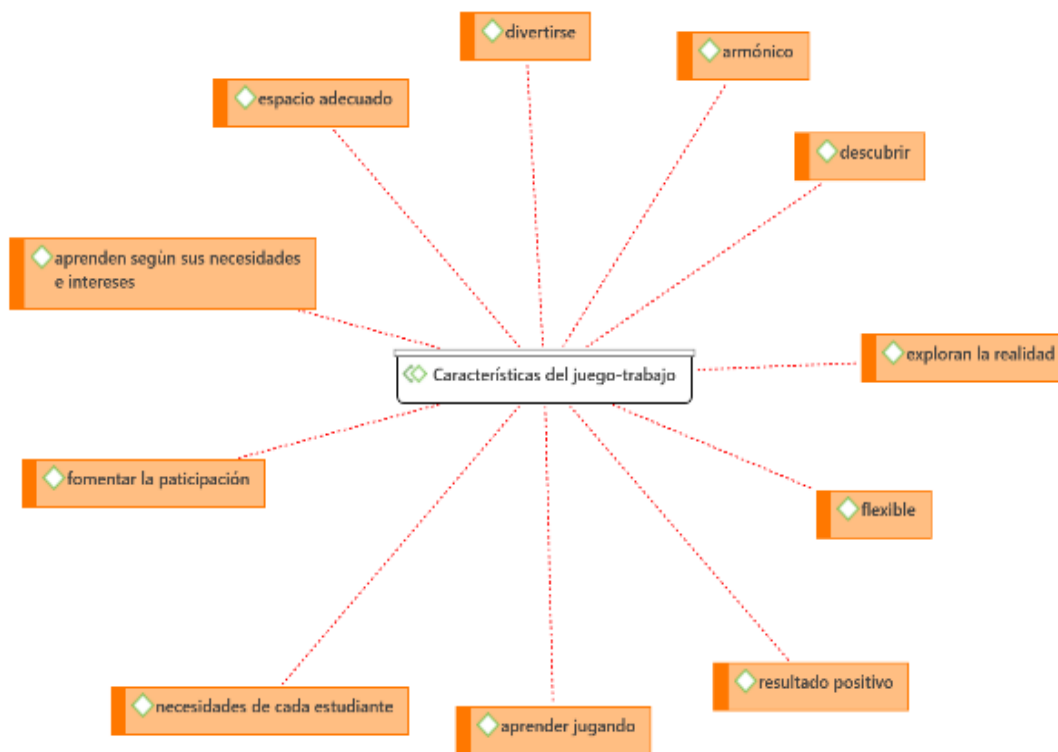
Las respuestas identificaron al juego-trabajo como una metodología que se efectúa en entornos de aprendizaje adecuados y planificados; además se caracterizan porque es flexible para adaptarse de acuerdo con cada estudiante.

1:12 Los recursos que se implementan son los rincones de juego-trabajo donde los niños aprenden de forma espontánea según sus necesidades e intereses.

Entre las principales características del método destacan que los infantes aprenden jugando, es una actividad dinámica y divertida que fomenta la participación, usa entornos adecuados, explora la realidad, desarrolla habilidades y destrezas en beneficio de las niñas y los niños.

1:6 Por medio de estos, ellos desarrollan las destrezas motrices, cognitivas y socio-afectivas que indiscutiblemente tendrán un resultado positivo en el desarrollo integral de los niños.

Figura 2 Características del juego-trabajo



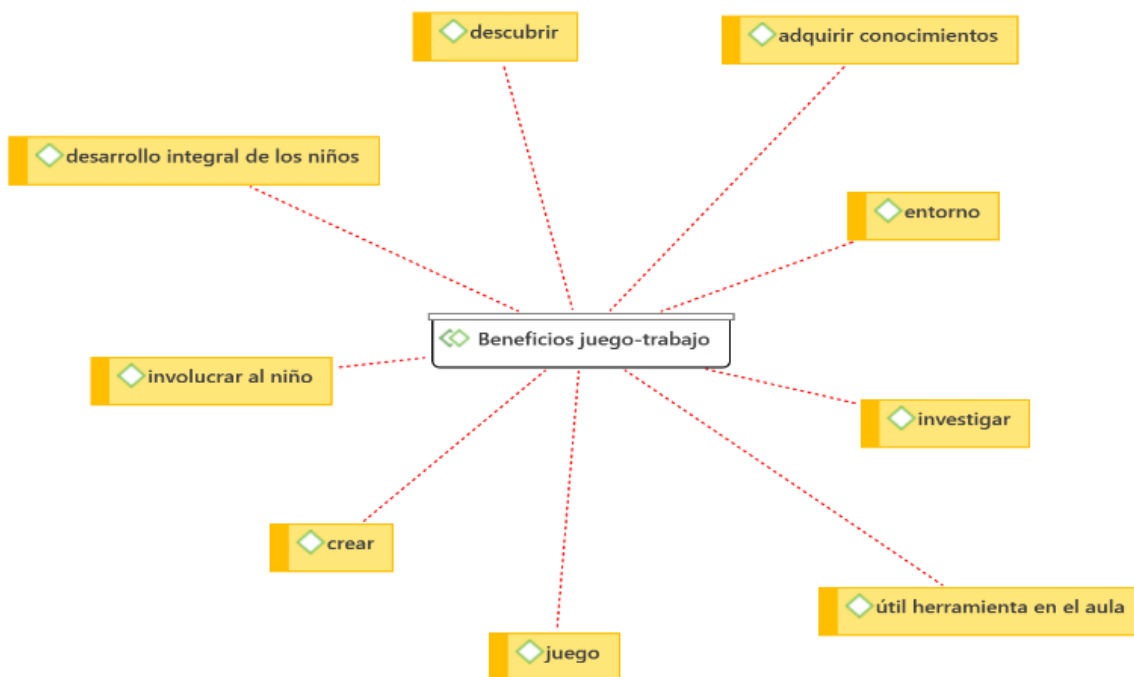
Datos extraídos del análisis de Atlas TI 9

Por medio juego, el docente cuenta con una herramienta de enseñanza que beneficia a los infantes porque le enseña a descubrir, a investigar y a crear nuevos conocimientos en su entorno.

1:9 Tiene múltiples beneficios ya que es una útil herramienta en el aula, porque los niños son más capaces de adquirir conocimientos si lo hacen jugando.

También le da seguridad en la interacción social y a divertirse porque el proceso de enseñanza involucra directamente al estudiante.

Figura 3 Beneficios del juego trabajo



La metodología es flexible para el uso de los recursos, se utilizan recursos didácticos de todo tipo tanto físicos y virtuales de acuerdo con los intereses del estudiantado.

1:12 Los recursos que se implementan son los rincones de juego-trabajo donde los niños aprenden de forma espontánea según sus necesidades e intereses.

A pesar de contar con diferentes tipos de materiales estos eran insuficientes en las clases presenciales. En la actual situación pandémica, el principal inconveniente es no lograr avances a buen ritmo porque los padres no cuentan con una buena conexión de internet o buenos dispositivos tecnológicos para la instalación de aplicaciones. En este sentido, Barberi et al. (2021), plantean que el limitado uso de recursos tecnológicos y aplicaciones educativas es uno de los principales desafíos de la enseñanza virtual.

1:13 En la actualidad, por pandemia, el problema es el tiempo en la plataforma que utilizamos, ya que los padres no tienen un teléfono avanzado para descargar otro programa como es el Microsoft teams.

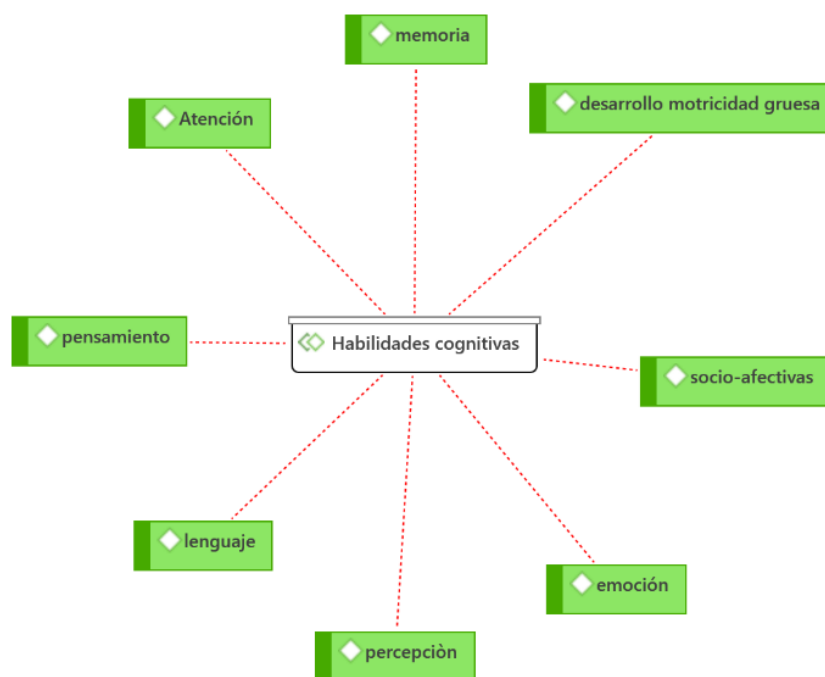
Anteriormente se dijo que el método desarrolla nuevos conocimientos del niño o niña, así lo explica en una entrevista:

1:44 Mediante el proceso, el niño y niña organiza mentalmente la información que recibe a través de los sistemas senso-perceptuales para resolver situaciones nuevas en base a experiencias pasadas.

Son esas situaciones nuevas, las llamadas habilidades o destrezas del infante, figura 4, las que se potencian en las prácticas educativas del Inicial 2.

1:18 Son muchas las habilidades que se desarrollan en los primeros años de vida de los niños como la atención, la memoria, la percepción, el lenguaje, entre otros.

Figura 4 Habilidades del Inicial 2



Esta investigación se centra en tres habilidades cognitivas: el lenguaje, la memoria y la atención que se encuentran implícitos dentro de los objetivos del subnivel 2 del Currículo de Educación Inicial del MinEduc (2014). La memoria y la atención a través de la potenciación del pensamiento, y el lenguaje a través del desarrollo de la expresión verbal y no verbal.

En las sesiones de clase se observaron aspectos relacionados con el entorno de la clase y los ejercicios de juego-trabajo para estimular el lenguaje, la atención y la memoria. La observación se hizo de forma virtual en las salas de la aplicación Zoom. Con la ayuda

de una ficha, el investigador cotejó el entorno, los recursos y los ejercicios con la metodología juego-trabajo.

La modalidad de educación en línea cambió los roles tradicionales del docente, del estudiantado y de los padres de familia.

2:2 Como se indicó al inicio, con la aparición del covid-19, los profesores pasaron a ser guías y los padres en este caso los profesores en casa.

El padre o madre es un participante activo porque es el acompañante esencial Barberi et al. (2021), tanto en las actividades sincrónicas y asincrónicas. También es el proveedor de los materiales que se requieran para la clase y de proporcionar un espacio adecuado para las actividades lúdicas.

1:52 Los padres apoyan en la orientación, brindando supervisión, estableciendo los horarios de estudio y diseñando los espacios que necesitan sus hijos para poder estudiar. También tienen listo el material con el que van a trabajar.

Las actividades de juego trabajo se realizan con recursos físicos de diversa composición, forma o tamaño. Estos se priorizan sobre los recursos digitales o las actividades al aire libre porque el estudiantado no dispone de un buen servicio de internet o porque los aparatos tecnológicos (celular o computadoras) tienen memoria insuficiente para la descarga de aplicaciones.

2:28 Siempre utilizan materiales y herramientas físicas para el desarrollo de la clase con juego-trabajo.

2:10 Algunas veces lo hace con recursos digitales porque no todos los hogares cuentan con una conexión estable de internet, porque no cuentan con una computadora o por la poca capacidad del teléfono celular.

También los juegos al aire libre también son limitados por prevención o por poca disponibilidad de tiempo del familiar del niño o niña.

2:11 Las actividades al aire libre son ejecutadas por los padres, pero no siempre lo realizan por no disponer de tiempo.

Respecto al estímulo de la atención: el estudiantado muestra especial interés y atención cuando la profesora se dirige a ellos con los recursos digitales y físicos. Caso

contrario, cuando ella explica de manera verbal, las niñas y niños se distraen y pocos son los que se mantienen atentos.

2:17 No siempre muestran atención cuando el profesor explica de forma verbal, pero siempre están atentos cuando se utilizan recursos físicos y digitales.

En cuanto al desarrollo de la memoria se realizan estrategias de estimulación visual, estimulación auditiva, la repetición activa y el reforzamiento de la memoria con la ayuda de diversas técnicas.

2:20 Siempre se hace una repetición activa, para que los niños retengan la información y pueda conectar con los hechos anteriores.

Pero hay una marcada diferencia entre un paralelo y otro en el manejo de este tipo de actividades.

Las dos profesoras ponen énfasis en la habilidad del lenguaje. Se apreció que la mayoría de las niñas y niños son expresivos tanto en el habla como en los gestos y movimientos. Son capaces de narrar alguna experiencia que les ocurrió o contar historias.

2:42 La mayoría logra expresarse con frases de 5 a 6 palabras y acompañan su discurso con gestos y movimiento corporal, cantan canciones y cuentan historias.

La educación virtual presenta múltiples desafíos que las profesoras tienen que sortear. Primero, la capacitación y actualización constante a la par con las tecnologías y recursos. Luego, se nota la dificultad para orientar a los niños con necesidades educativas especiales (NEE) bajo la modalidad de educación virtual. Por último, el tiempo asignado para una clase diaria: solo 40 minutos para explicar a los niños, guiar a los padres y lograr que una actividad se termine en ese lapso.

Reflexiones Finales

Esta investigación presenta una descripción de la metodología juego-trabajo y su aplicación en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños de 4 a 5 años, durante las tres jornadas de clases observadas en cada paralelo de Educación Inicial 2 de la Unidad educativa “Ignacio Alvarado Villao”.

Se accedió a las clases virtuales, en calidad de observador no participante en un tiempo limitado porque cada sesión duró 40 minutos.

El sistema educativo virtual, convierte al profesor en una guía y al padre de familia en el docente de la niña o niño.

Durante las tres sesiones, solo se observó el proceso de aprendizaje de los colores en las cuales predominó el uso de recursos físicos sobre los digitales debido a la poca capacidad de los recursos tecnológicos en los hogares de los infantes.

A pesar de realizar una misma planificación para los dos paralelos y usar la metodología del juego-trabajo, las estrategias varían de acuerdo con el docente. De acuerdo a la estrategia se observó distinto nivel de respuesta por parte de los infantes.

Se observó el trabajo con la atención, el lenguaje y la memoria como habilidades cognitivas. El nivel de atención varía de acuerdo a los recursos a utilizar. El nivel de atención es menor ante explicaciones verbales que ante una explicación con recursos digitales. Las destrezas del lenguaje están mejor desarrolladas en un paralelo que en otro. Sin embargo, existen limitaciones para aquellos niños con capacidades especiales. Con la memoria, los niños conectan hechos presentes con pasados y las docentes estimulan la memoria visual y auditiva.

Referencias Bibliográficas

- [MinEduc], M. de E. del E. (2014). *Curriculo de Educación Inicial*. Educación Inicial. <https://educacion.gob.ec/educacion-inicial/>
- Aguírre, J., & Jaramillo, L. (2012). Aportes del método fenomenológico a la Investigación educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 54–74.
- Alonzo, D., Valencia, M., Vargas, J., & Bolívar, N. (2015). Estrategias para el desarrollo de copetencias en el aula con enfoque socioformativo. *Boletín Virtual*, 77–83.
- Álvarez, J., Salvador, M., Maldonado, G., Trejon, C., Olgún, A., & Pérez, M. (2014). La investigación cualitativa. *XICUA*, 2(3).
- Barberi, O., Garrido, J., & Cabrera, J. (2021). La educación inicial en contexto de pandemia COVID-19. Aciertos y desafíos: una Aproximación desde la praxis preprofesional de la carrera de Educación Inicial en la Universidad Nacional de Educación. *Mamakuna*, 77–87.
- Barreyro, P., Injoque, I., Formoso, J., & Burin, D. (2017). El rol de la memoria de trabajo y la atención sostenida en la generación de inferencias explicativas. *Liberabit*, 235–247.
- Bergen, D. (2019). Desarrollo cognitivo por el aprendizaje basado en el juego. *Enciclopedia Sobre El Desarrollo de La Primera Infancia*, 1–5.
- Bernal, I. (2005). Psicobiología del aprendizaje y la memoria. *CIC. Cuadernos de Información y Comunicación*, 221–233.
- Capilla, R. (2016). Habilidades cognitivas y aprendizaje significativo de la adición y sustracción de fracciones comunes. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 49–62.
- Carrasquero, Y., & Luzardo, F. (2014). Desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de edad escolar. *Multiciencias*, 297–303.
- Clavero, F. (2013). Habilidades Cognitivas. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 1–9.
- Coronata, C., Fuentes, L., & Canales, A. (2008). El juego como una metodología de trabajo en educación parvularia. *Revista Educación Sembrando Ideas*, 63–71.
- Freire, V. (2021). Metodología juego trabajo en el desarrollo de destrezas verbales en niños y niñas de inicial 2. *UTMACH*.

- Gutiérrez, M. (2017). El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación. *Development in Early Childhood Education.*, 1–15.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2010). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill / Interamericana Editores S.A.
- Meneses, M., & María de los Ángeles, M. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. *Educación*, 113–124.
- Minerva, C. (2002). El juego: una estrategia importante. *Educere. Revista Venezolana de Educación*, 289–296.
- Miranda Beltrán, S., & Ortiz Bernal, J. A. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 11(21), 21. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Montero Herrera, B. (2017). Aplicación de juegos didácticos como metodología de enseñanza: Una Revisión de la Literatura. *Pensamiento Matemático*, 75–92.
- Muñoz, D., Ariza, S., & Ávila, A. (2019). Elaboración e implementación de material didáctico para niños con necesidades educativas especiales entre las edades de 6 a 15 años del Instituto Politécnico Sede E Santa Ana desde abril del 2018 hasta junio del 2020. *Universidad Cooperativa de Colombia*.
- Ochoa, J. (2020). Los recursos didácticos y su incidencia en las habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Makarenko en el año lectivo 2019-2020. *Facultad de Educación Carrera de Párvulo*, 121 p.
- Peralta, J. (2000). Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos. *Límites: Revista de Filosofía y Psicología*, 54–66.
- Ramos, C., Shirley, P., Santillan, W., & González, L. (2016). Sistemas de Atención Focalizada, Sostenida y Selectiva en Universitarios de Quito-Ecuador. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 34–38.
- Registro Oficial Suplemento 417. (2011). Ley Orgánica de Educación Superior. In *Ley Orgánica de Educación Superior*.
- Sánchez, J., Medina, C., & Gómez, Y. (2019). Destrezas académicas y velocidad de procesamiento. Modelos predictivos del rendimiento escolar en básica primaria.

- Psychologia*, 25–39.
- Schmidt, S. (2006). *Competencias, habilidades Cognitivas, destrezas prácticas y actitudes*. 1–5.
- Sierra, E. (2016). Proceso de la atención y su aplicación en el proceso de aprendizaje. *Didáctica y Educación*, 187–199.
- Trujillo, D. (2017). Uso de la metodología juego-trabajo para el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años. *Universidad Central Del Ecuador*, 1–104.
- Ugalde, M. del C. (1988). El lenguaje Caracterización de sus formas fundamentales. *Revista de Educación*, 47–56.
- UNESCO. (2021). *La atención y educación de la primera infancia*. Organización de Las Naciones Unidas Para La Educación La Ciencia y La Cultura. <https://es.unesco.org/themes/atencion-educacion-primera-infancia>
- Vera, T. (2020). El juego trabajo y su incidencia en la expresión corporal de los niños de 4 a 5 años de educación inicial en la Unidad Educativa Brisas del Río en el período 2019 - 2020. *Universidad Laica Vicente Rocafuerte*.
- Vivar, C. G., McQueen, A., Whyte, D. A., & Canga Armayor, N. (2013). Primeros pasos en la investigación cualitativa: desarrollo de una propuesta de investigación. *Index de Enfermería*, 22(4), 222–227. <https://doi.org/10.4321/S1132-12962013000300007>
- Vivas, J. (2010). Modelos de memoria smántica. *Evaluación de Redes Semánticas. Instrumentos y Aplicaciones*.
- Zapata, B., & Ceballos, L. (2010). Opinión sobre el rol y perfil del educador para la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8, 1069–1082.



Edu. Parv. Fernanda Reyes Santacruz

C.I. 0917515413

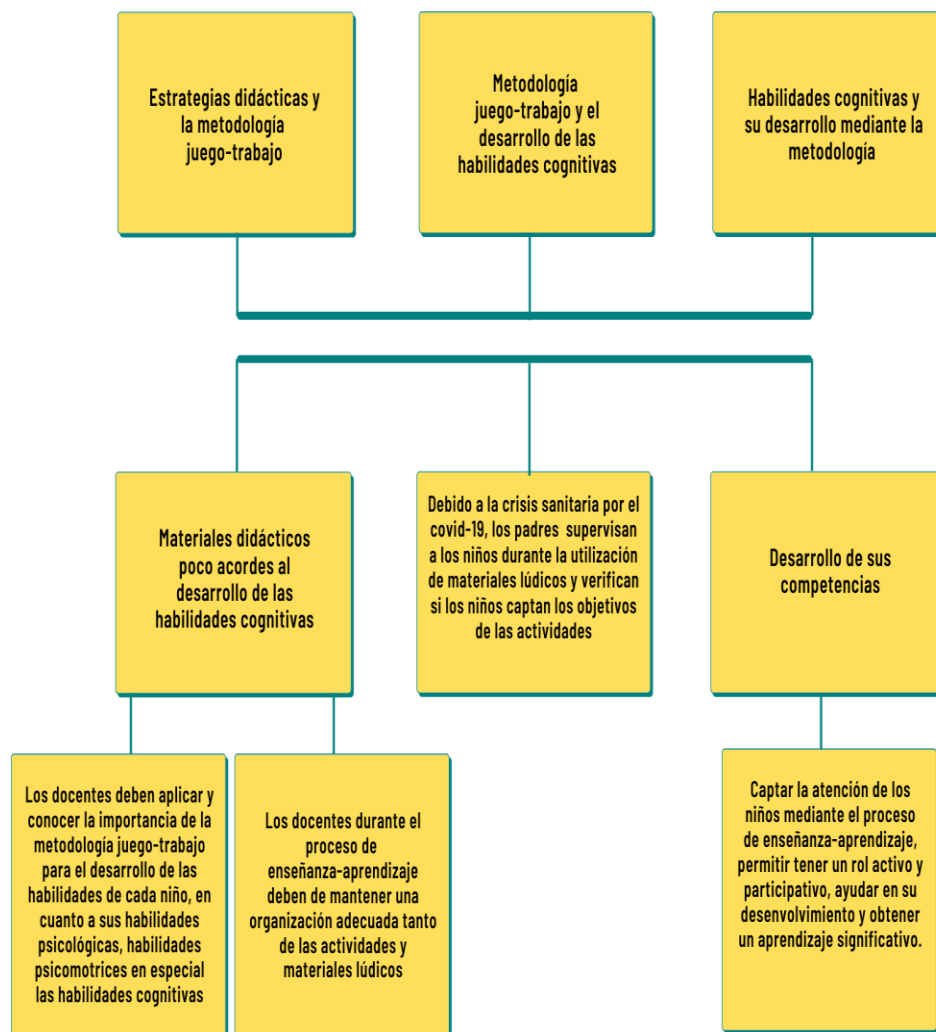


MELINA ELÍZABETH GONZÁLEZ LÓPEZ

C.I 0928416494

Anexos

Anexo A Árbol de problemas

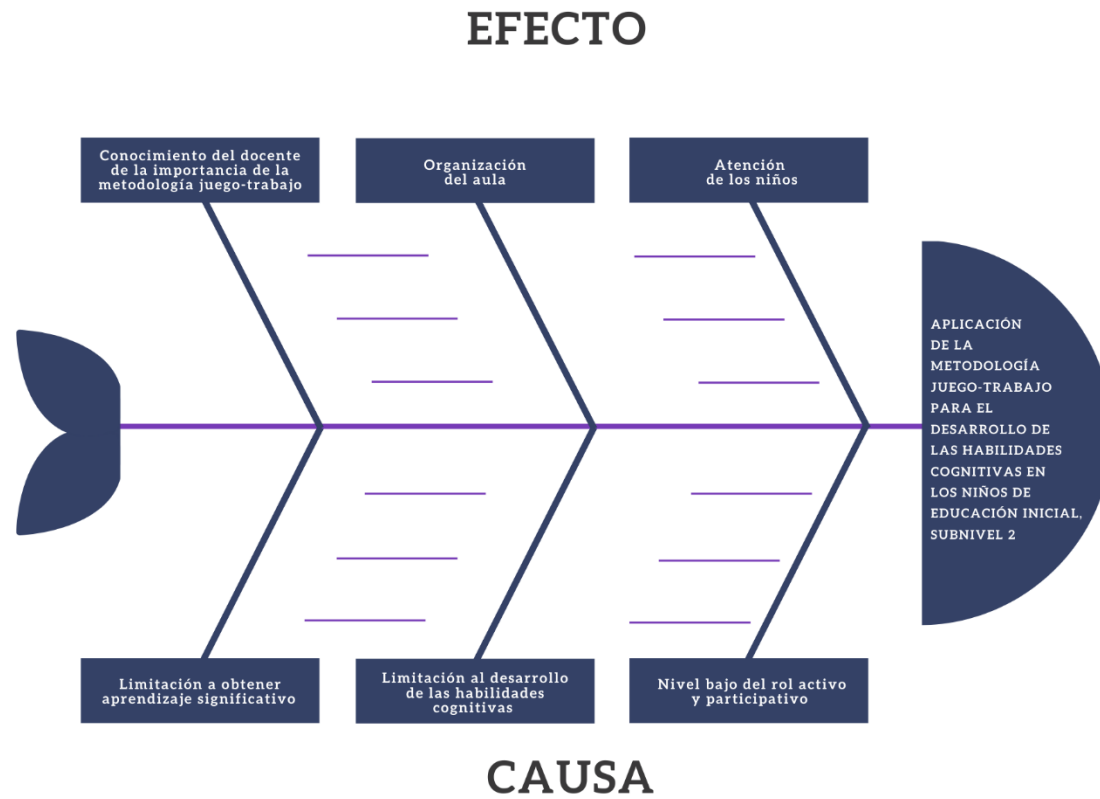


(Muñoz et al., 2019)

(Bergen, 2019)

(Alonzo et al., 2015)

Anexo B. Diagrama de causa y consecuencia



(Zapata & Ceballos, 2010)

(Bergen, 2019)

(UNESCO, 2021)

Anexo C. Relación objetivos – preguntas de investigación




TEMA: Habilidades cognitivas – Metodología juego trabajo

PROBLEMA: habilidades cognitivas y metodología juego –trabajo en niños del nivel de educación inicial, subnivel 2.









	PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	¿CÓMO VOY A REALIZAR?	¿CON QUE TÉCNICAS- INSTRUMENTOS?
	PREGUNTA-PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL		
CAPÍTULO I PRIMER MOMENTO	¿Cómo se aplica la metodología juego-trabajo en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños de educación inicial 2, de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado Villao” en la parroquia Colonche?	Analizar la aplicación de la metodología juego-trabajo en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños de educación inicial 2, de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado Villao” en la parroquia Colonche	Observar el comportamiento de los estudiantes. Investigar temas relevantes al problema. Realizar cuadro de comparación	<ul style="list-style-type: none"> • Observación directa. • Estudio etnográfico • Revisión bibliografía. • Árbol de problema -diagrama de causa y consecuencia • Esquemas gráficos.
	PREGUNTAS ESPECÍFICAS - SISTEMATIZACIÓN-	OBJETIVOS ESPECÍFICOS		
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	¿Cuáles son las características y beneficios de la metodología juego-trabajo en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños de educación inicial 2, de 4 a 5 años de edad?	Identificar las características y beneficios de la metodología juego-trabajo para el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños de educación inicial 2, de 4 a 5 años de edad.	Consulta de autores relevantes a los temas de investigación. Relacionar propuestas de diferentes autores.	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeley. • Análisis de datos.
CAPÍTULO III ABORDAJE MOMENTO METODOLÓGICO	¿Cuáles son las habilidades cognitivas que se desarrollan con la metodología juego-trabajo para el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños de educación inicial 2, de 4 a 5 años de edad?	Explorar el tipo de habilidades cognitivas que se desarrollan con la aplicación de la metodología juego-trabajo en la niñez de educación inicial 2, de la unidad educativa en los niños de educación inicial 2, de 4 a 5 años de edad.	Definir actividades y fortalecerlas. Plantear estrategias didácticas.	<ul style="list-style-type: none"> • Bibliografía de Metodología de la Investigación • Selección de programa de sistematización de datos
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN DE RESULTADOS	¿Cómo se desarrolla una clase con la aplicación de la metodología juego - trabajo para el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños de educación inicial 2, de 4 a 5 años de edad?	Analizar los datos obtenidos a partir de la observación de una jornada de clases de los niños del nivel de educación inicial 2, de 4 a 5 años de edad.	Evaluar los aprendizajes adquiridos	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo. • Diario de clase • Informe de observación

Anexo D. Cronograma de actividades

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN																
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																
PERIODO ACADÉMICO 2021 I	SEMESTRE OCTAVO															
ACTIVIDADES	JUNIO 2021				JULIO 2021				AGOSTO 2021				SEPTIEMBRE 2021			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.Recepción de aceptación del docente tutor			X													
2.Elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA				X	X											
3. Elaboración del capítulo II: MARCO TEÓRICO				X	X	X	X	X								
4. Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO						X	X	X	X	X						
5.Elaboración del Capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS									X	X	X					
6.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES										X	X					
7.Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular											X	X				
8. Designación docentes especialistas												X				
9.Revisión del Proyecto de investigación.														X		
10. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones													X	X		
11.Sustentación del Proyecto de Investigación															X	
12.Ceremonia de incorporación																X

 M.Sc Ana María Uribe Veintimilla DIRECTORA DE CARRERA	 M.Sc María Fernanda Reyes. DOCENTE TUTOR	 Srta. Melina Elizabeth González López ESTUDIANTE
--	--	---

Anexo E. Mapeo de autores

				
Nombre de autores	Ovide Decroly	John Dewey	Jean Piaget.	David Ausubel.
Fotos de autores				
Área profesional	Pedagogo Psicólogo Docente	Filosofía psicología pedagogía	Epistemología Biología psicología	Psicología Pedagogía Pedagogía experimental Psiquiatría
Fecha de nacimiento y lugar	23 de julio 1871 Roncé, Bélgica	20 de octubre de 1859 Burlington, Vermont, Estados Unidos	9 de agosto de 1896, Neuchâtel, Suiza	25 de noviembre de 1918, Brooklyn, Nueva York (EE.UU)
Fecha de fallecimiento	12 de septiembre 1932	1 de junio de 1952	16 de septiembre de 1980	9 de julio de 2008
Teorías	Teoría psicología globalista.	Teoría de la experiencia.	La teoría constructivista	La teoría del aprendizaje significativo
Propuestas o Aportes	Propuesta pedagógica basada en el respeto por el niño y su personalidad, con el objetivo de preparar a los niños para vivir en libertad	Propuesta teórica reconstrucción de las prácticas morales y sociales y de las creencias. Corresponde a la filosofía, en las culturas democráticas, emprender una tarea crítica y proyectiva de las creencias, significados y valores constituidos.	Propuesta evolutiva al estudio de la infancia y por su teoría constructivista del desarrollo de la inteligencia.	Aporto al aprendizaje constructivista
Obras principales	Las medidas de la inteligencia del niño. Hechos de psicología individual y la psicología experimental 1908. El tratamiento y educación de los niños deficientes 1915	Psychology (1886) Studies in Logical Theory (1903) Experience and Objective Idealism (1907) Experience and Nature (1925) Logic: Theory of Inquiry (1938)	El lenguaje y el pensamiento en el niño (1931) El criterio moral en el niño (1934) El nacimiento de la inteligencia en el niño (1936)	

Anexo F. Validación de Expertos de la Ficha de Observación de Clases

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Datos de experto

Nombres y apellidos:	Lcdo. Edwar Salazar Arango, MSc
Profesión:	Docente
Cargo:	Docente Universidad Estatal Península de Santa Elena
Teléfono:	0982455952
Dirección de correo:	edwarsalazar@hotmail.com

Datos generales del estudiante

Nombres y apellidos:	Melina Elíizabeth González López
Formación en curso:	Tercer Nivel
Título a obtener:	Licenciada en Educación Inicial


Datos sobre la investigación

Tema de la investigación	Habilidades cognitivas y metodología juego – trabajo en niños de inicial 2 de la Unidad educativa Ignacio Alvarado Villao de la parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena
Objetivo general de la investigación	Analizar la influencia que tiene la aplicación de la metodología juego-trabajo en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños de educación inicial 2, de 4 a 5 años de edad
Informantes	Estudiantes, niños y niñas de educación inicial 2 “A”, de 4 a 5 años de edad
Función de los informantes	Contestar las preguntas de forma amplia relacionadas con la aplicación de la metodología juego-trabajo para el desarrollo de las habilidades cognitivas durante el proceso de enseñanza de los estudiantes de inicial 2.
Variables dependientes	Metodología juego-trabajo
Variable independiente	Desarrollo de las habilidades cognitivas: atención, memoria y lenguaje
Instrumento de recogida de información	Entrevista semiestructurada con una guía de preguntas abiertas. Se entrevistará de forma virtual.

Instrucciones:

- Leer detenidamente el instrumento (Guía de preguntas)

- Evaluar el instrumento en el siguiente cuadro. Para evaluar cada pregunta, deberá marcar con una X en los casilleros de acuerdo con los criterios establecidos.
- En caso de existir recomendaciones u observaciones, rellenar el cuadro último

Guía para evaluar el instrumento: Ficha de Observación																
Criterios a evaluar	Pregunta N°1		Pregunta N°2		Pregunta N°3		Pregunta N°4		Pregunta N°5		Pregunta N°6		Pregunta N°7		Pregunta N°8	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Pertinencia	x		x		x		x		x		x		x		x	
Claridad	x		x		x		x		x		x		x		x	
Adecuación	x		x		x		x		x		x		x		x	
Aplicabilidad	x		x		x		x		x		x		x		x	
Recomendaciones u observaciones																
Consideraciones generales del instrumento													Si	No		
Las instrucciones son claras para contestar el cuestionario.													x			
La cantidad de preguntas es adecuada.													x			
El lenguaje del instrumento es entendible.													x			
Las preguntas son cordiales y respetuosas.													x			
Sugerencias:																
La observación de sub variables de la cognitiva, considero que estan de más. El analizar, sintetizar, clasificar, jerarquizar hace que se extienda la discusión. Podria ser un solo indicador para agrupar la tipología de la variable.																
Firma del experto Lcdo. Edwar Salazar Arango, Mcs																

Anexo G. Ficha De Observación de Clases

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS					
Fecha de inicio:		Fecha Final:			
Nivel:		Número de estudiantes:			
Docente:		Duración:			
Sitio de la Observación		Institución:			
Marque según el criterio que usted crea más conveniente. Tome en consideración la siguiente escala:					
Siempre (3)		A veces (2)		Nunca (1)	
VARIABLE JUEGO - TRABAJO					
Subvariable					
Estudiantes	Enunciados				
	Realiza actividades de juego-trabajo con distintos materiales y herramientas físicas	Realiza actividades de juego-trabajo con recursos digitales	Realiza actividades de juego-trabajo al aire libre	Realiza actividades de juego-trabajo con la ayuda de un familiar	Dispone de un sitio adecuado para las actividades de juego-trabajo
1					
2					
VARIABLE HABILIDADES COGNITIVAS					
Subvariable Atención					
Estudiantes	Enunciado				
	Presta atención a las explicaciones del docente en forma verbal	Atiende cuando el profesor explica con recursos didácticos físicos	Muestra interés cuando se le presentan recursos didácticos digitales	Interactúa con el profesor y sus compañeros de clases en su proceso de aprendizaje	Sigue las instrucciones dadas por el docente
1					
2					
...					
Subvariable Memoria					
Estudiantes	Enunciado				
	Se estimula la memoria visual	Se estimula la memoria auditiva mediante la lectura de cuentos	Se distribuye una actividad en varias sesiones	Se hace una repetición activa para mantener la información e integrarla con anteriores conocimientos	Se fomenta las actividades rutinarias fuera de las horas de clase para reforzar la memoria
1					
2					
...					

Subvariable Lenguaje					
Estudiantes	Enunciado				
	Expresa con claridad sus ideas	Describe algún hecho que le ha ocurrido	Usa frases de 5 o 6 palabras	Acompaña su discurso con expresión corporal	Canta canciones, Cuenta historias
1					
2					
...					
	Entiende el concepto de contar	El aprendizaje se aplica en diferentes contextos	Entiende los conceptos y diferencia los colores	Entiende el concepto de tiempo	Entiende como se conectan los sucesos
1					
2					
...					
SUBVARIABLE					
Estudiantes	Enunciados				
	Entiende los conceptos de cosas que son lo mismo y cosas que son diferentes	Puede identificar su sexo y el de los demás	Puede contar historias	Aprende nuevas formas de componer imágenes	Aprende sobre diferentes materiales, objetos, plantas y animales
1					
2					
...					

Anexo H. Ficha de Validación de Entrevista a Docentes

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

FICHA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Datos de experto

Nombres y apellidos:	Lcdo. Edwar Salazar Arango, MSc
Profesión:	Docente
Cargo:	Docente Universidad Estatal Península de Santa Elena
Teléfono:	0982455952
Dirección de correo:	edwarsalazar@hotmail.com

Datos generales del estudiante


Nombres y apellidos:	Melina Elíizabeth González López
Formación en curso:	Tercer Nivel
Título a obtener:	Licenciada en Educación Inicial

Datos sobre la investigación

Tema de la investigación	Habilidades cognitivas y metodología juego – trabajo en niños de inicial 2 de la Unidad educativa Ignacio Alvarado Villao de la parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena
Objetivo general de la investigación	Analizar la aplicación de la metodología juego-trabajo en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños de educación inicial 2, de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado Villao” en la parroquia Colonche
Informantes	Docentes
Función de los informantes	Contestar las preguntas de forma amplia relacionadas con la aplicación de la metodología juego-trabajo para el desarrollo de las habilidades cognitivas durante el proceso de enseñanza de los estudiantes de inicial 2.
Variables dependientes	Metodología juego-trabajo
Variable independiente	Desarrollo de las habilidades cognitivas: atención, memoria y lenguaje
Instrumento de recogida de información	Entrevista semiestructurada con una guía de preguntas abiertas. Se entrevistará de forma virtual.

Instrucciones:

- Leer detenidamente el instrumento (Guía de preguntas)
- Evaluar el instrumento en el siguiente cuadro. Para evaluar cada pregunta, deberá marcar con una X en los casilleros de acuerdo con los criterios establecidos.
- En caso de existir recomendaciones u observaciones, rellenar el cuadro último

Guía para evaluar el instrumento: Guía de preguntas																
Criterios a evaluar	Pregunta N°1		Pregunta N°2		Pregunta N°3		Pregunta N°4		Pregunta N°5		Pregunta N°6		Pregunta N°7		Pregunta N°8	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Pertinencia	x		x		x		x		x		x		x		x	
Claridad	x		x		x		x		x		x		x		x	
Adecuación	x		x		x		x		x		x		x		x	
Aplicabilidad	x		x		x		x		x		x		x		x	
Recomendaciones u observaciones																
Consideraciones generales del instrumento													Si	No		
Las instrucciones son claras para contestar el cuestionario.													x			
La cantidad de preguntas es adecuada.													x			
El lenguaje del instrumento es entendible.													x			
Las preguntas son cordiales y respetuosas.													x			
Sugerencias:																
Firma del experto Lcdo. Edwar Salazar Arango, Mcs																

Anexo I. Guía de Preguntas para Entrevista a Docentes de la Institución

Objetivo: Analizar la aplicación de la metodología juego-trabajo en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños de educación inicial 2, de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado Villao” en la parroquia Colonche

Nombre de la institución: Unidad Educativa Ignacio Alvarado

Edad: 4 a 5 años

Nivel de estudio: Educación Inicial 2

Ciudad: Santa Elena

Buenas tardes, soy Melina Elizabeth González López, con C.I. N°0928416494 y me encuentro realizando un estudio acerca de las habilidades cognitivas y la metodología juego - trabajo en los estudiantes de Educación Inicial 2. Me gustaría solicitar su autorización para grabar esta entrevista, que servirá únicamente para recoger datos importantes. A la vez, quiero expresar que guardaré la absoluta confidencialidad y discreción.

Contestar las siguientes preguntas:

1. ¿Qué conocimientos tiene usted de la metodología juego-trabajo?
2. De acuerdo con su criterio, ¿cuáles son los beneficios de aplicar la metodología juego-trabajo en la educación inicial presencial?
3. ¿Qué recursos de la metodología juego-trabajo implementa durante las clases para el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños y niñas de educación inicial?
4. ¿Qué problemas que se le presentan al momento de aplicar la metodología juego-trabajo?
5. ¿Qué significa para usted las habilidades cognitivas?
6. ¿Qué tipo de habilidades cognitivas se desarrollan en los estudiantes de educación inicial 2?
7. La crisis sanitaria obligó a replantear el proceso de enseñanza en estos dos años ¿Cómo adoptó el cambio de la práctica pedagógica presencial a la práctica virtual?
8. ¿Qué problemas se le presentó?
9. ¿De qué manera usted realiza el proceso de evaluación del aprendizaje de los niños a través de la metodología juego-trabajo?

Tratar de que el docente explique la evaluación presencial y la evaluación virtual

Anexo J. Validación de la Guía de preguntas para la entrevista a la Directora de la Institución

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Datos de experto

Nombres y apellidos:	Lcdo. Edwar Salazar Arango, MSc
Profesión:	Docente
Cargo:	Docente Universidad Estatal Península de Santa Elena
Teléfono:	0982455952
Dirección de correo:	edwarsalazar@hotmail.com

Datos generales del estudiante


Nombres y apellidos:	Melina Elizabeth González López
Formación en curso:	Tercer Nivel
Título a obtener:	Licenciada en Educación Inicial

Datos sobre la investigación

Tema de la investigación	Habilidades cognitivas y metodología juego – trabajo en niños de inicial 2 de la Unidad educativa Ignacio Alvarado Villao de la parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena
Objetivo general de la investigación	Analizar la influencia que tiene la aplicación de la metodología juego – trabajo en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños de educación inicial 2, de 4 a 5 años de edad
Informantes	Directivo de institución.
Función de los informantes	Contestar las preguntas de forma amplia relacionadas con la aplicación de la metodología juego-trabajo para el desarrollo de las habilidades cognitivas durante el proceso de enseñanza de los estudiantes de inicial 2.
Variables dependientes	Metodología juego-trabajo
Variable independiente	Desarrollo de las habilidades cognitivas: atención, memoria y lenguaje
Instrumento de recogida de información	Entrevista semiestructurada con una guía de preguntas abiertas. Se entrevistará de forma virtual.

Instrucciones:

- Leer detenidamente el instrumento (Guía de preguntas)
- Evaluar el instrumento en el siguiente cuadro. Para evaluar cada pregunta, deberá marcar con una X en los casilleros de acuerdo con los criterios establecidos.
- En caso de existir recomendaciones u observaciones, rellenar el cuadro último

Guía para evaluar el instrumento: Guía de preguntas																
Criterios a evaluar	Pregunta N°1		Pregunta N°2		Pregunta N°3		Pregunta N°4		Pregunta N°5		Pregunta N°6		Pregunta N°7		Pregunta N°8	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Pertinencia	x		x		x		x		x		x		x		x	
Claridad	x		x		x		x		x		x		x		x	
Adecuación	x		x		x		x		x		x		x		x	
Aplicabilidad	x		x		x		x		x		x		x		x	
Recomendaciones u observaciones																
Consideraciones generales del instrumento													Si	No		
Las instrucciones son claras para contestar el cuestionario.													x			
La cantidad de preguntas es adecuada.													x			
El lenguaje del instrumento es entendible.													x			
Las preguntas son cordiales y respetuosas.													x			
Sugerencias:																
Firma del experto Lcdo. Edwar Salazar Arango, Mcs																

Anexo K. Guía de preguntas para entrevista a la directora de la institución

Objetivo: Analizar la aplicación de la metodología juego-trabajo en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños de educación inicial 2, de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado Villao” en la parroquia Colonche

Nombre de la institución: Unidad Educativa Ignacio Alvarado

Edad: 4 a 5 años

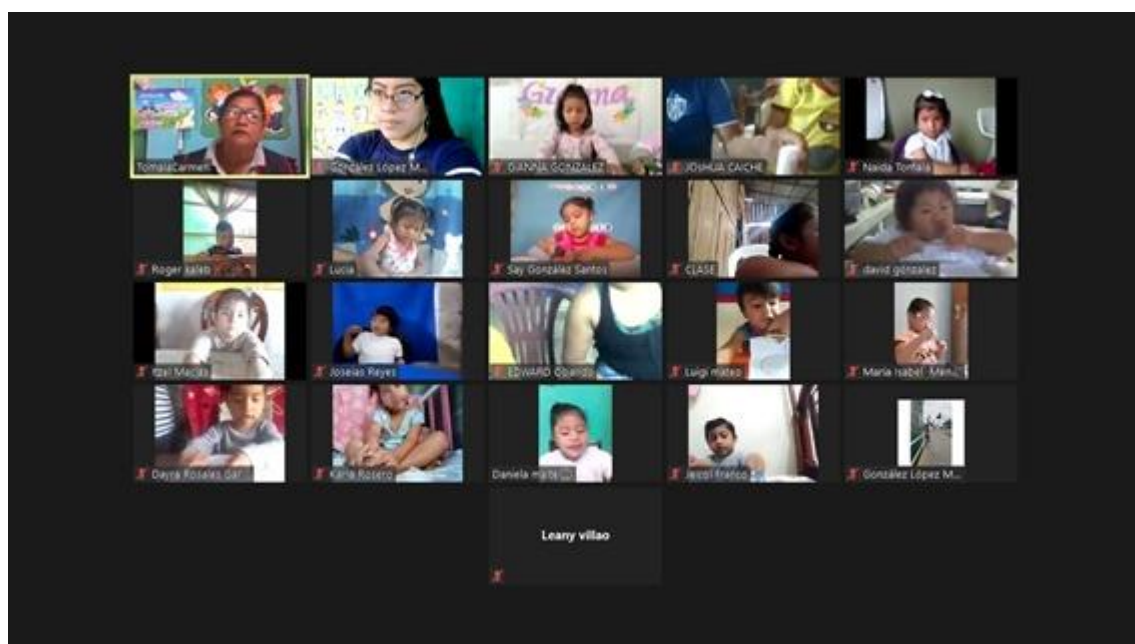
Nivel de estudio: Educación Inicial 2

Ciudad: Santa Elena

Buenas tardes, soy Melina Elizabeth González López, con C.I. N°0928416494 y me encuentro realizando un estudio acerca de las habilidades cognitivas y la metodología juego - trabajo en los estudiantes de Educación Inicial 2. Me gustaría solicitar su autorización para grabar esta entrevista, que servirá únicamente para recoger datos importantes. A la vez, quiero expresar que guardaré la absoluta confidencialidad y discreción.

1. ¿Qué entiende usted por juego-trabajo? ¿Por qué considera importante su aplicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje (PEA) de los niños y niñas de 4 a 5 años?
¿Qué entiende usted por juego-trabajo?
2. ¿Por qué considera importante su aplicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje
2. ¿De qué manera influyen la metodología en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños y niñas de 4 a 5 años?
3. ¿Qué recursos implementan los maestros en su institución en la metodología juego-trabajo para el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños de 4 a 5 años?
4. De acuerdo con su criterio, ¿cuáles son las habilidades cognitivas con mayor relevancia en el desarrollo de los niños de 4 a 5 años? ¿Por qué?
5. ¿Considera que los planteamientos respecto de la metodología juego-trabajo establecidos en el currículo son acordes con el PEA en los niños de inicial 2?
6. ¿Cómo se ha adaptado la metodología juego-trabajo al sistema de enseñanza virtual?
7. ¿Cuál es el rol de los padres de familia en el proceso de enseñanza con la metodología juego-trabajo al sistema de enseñanza virtual?
8. ¿Cómo es el proceso de evaluación en la metodología juego-trabajo en el sistema de enseñanza virtual para el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños y niñas?

Anexo L. Clase Virtual de Inicial 2



Anexo M. Certificado sistema antiplagio

CERTIFICADO ANTIPLAGIO 010 -TUROMFRS-2021

En calidad de tutora del Trabajo de Integración Curricular denominado “**HABILIDADES COGNITIVAS Y METODOLOGÍA JUEGO –TRABAJO EN NIÑOS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL, SUBNIVEL 2**”. Elaborado por la estudiante **GONZÁLEZ LÓPEZ MELINA ELÍZABETH**, de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idioma, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación, se encuentra con **5%** de la valoración permitida; por consiguiente, se procede a emitir el informe.

Atentamente,



Edu. Parv. María Fernanda Reyes, MSc
C.I. 0917515413
DOCENTE TUTORA

Adjunto reporte de similitud:

Original	
Document Information	
Analyzed document	[HABILIDADES COGNITIVAS Y METODOLOGÍA JUEGO - TRABAJO EN NIÑOS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL, SUBNIVEL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA IGNACIO ALVARADO VILLAO DE LA PARROQUIA COLONCHE, PROVINCIA DE]MELINA ELIZABETH GONZÁLEZ LÓPEZ.docx (D112523269)
Submitted	9/14/2021 12:49:00 AM
Submitted by	
Submitter email	melina.gonzalezlopez@upse.edu.ec
Similarity	5%
Analysis address	mfreyes.upse@analysis.orkund.com

Anexo N. Aceptación del Distrito de Educación



República
del Ecuador

Ministerio de Educación

Oficio Nro. MINEDUC-CZ5-24D01-2021-00259-OF

Santa Elena, 07 de julio de 2021

Asunto: RESPUESTA A SOLICITUD DE AUTORIZACION PARA ESTUDIANTE

Señorita Master
Ana María Uribe Veintimilla
Directora de la Carrera de Educación Parvularia
UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
En su Despacho

De mi consideración:

Acuso recibo Oficio N°CEI-2021-237-AUV, de fecha 05 de julio de 2021, suscrito por la Ed. Parv. Ana María Uribe Veintimilla, MSc, en calidad de Directora de la Carrera de Educación Inicial, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, quien solicita autorización para la realización de la investigación correspondiente al trabajo de titulación de la señorita estudiante GONZÁLEZ LÓPEZ MELINA ELIZABETH, con el tema del proyecto: *Habilidades cognitivas y metodología juego-trabajo en niños del nivel de educación inicial, subnivel 2*, en la UE. Ignacio Alvarado.

Con la finalidad de ejecutar lo expuesto este despacho comunica a usted lo siguiente en cuanto a la normativa legal vigente:

De la Constitución de la República

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Del Código de la Niñez y Adolescencia

Art. 11.- El interés superior del niño. El interés superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes^{1/4} e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento.

Para apreciar el interés superior se considerará la necesidad de mantener un justo equilibrio entre los derechos y deberes de niños, niñas y adolescentes, en la forma que mejor convenga a la realización de sus derechos y garantías.

De la Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 44 de la atribuciones de los directivos, numeral 1 "Cumplir y hacer cumplir los principios, fines y objetivos del Sistema de educación, las normas y políticas educativas" "Administrar la Institución Educativa y responder por su funcionamiento".

Art. 132 literal a) Incumplir el calendario académico dispuesto por la Autoridad Educativa Nacional; y **literal g)** Suspender sin autorización de la autoridad correspondiente el servicio educativo, salvo caso

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa
Código postal: 170507 / Quito-Ecuador
Teléfono: 593-2-396-1300 - www.educacion.gob.ec

* Documento firmado electrónicamente por Quijpur

 **Gobierno
del Encuentro** | Juntos
lo logramos

1/2



Ministerio de Educación

Oficio Nro. MINEDUC-CZ5-24D01-2021-00259-OF

Santa Elena, 07 de julio de 2021

fortuito o de fuerza mayor debidamente comprobados

Tomando en consideración la base legal aplicable para el caso, se deja preceptuado que la actividad se realizará bajo la coordinación de la autoridad responsable del plantel educativo, recalcando una vez más el agradecimiento por las acciones emprendidas en pro y beneficio de la comunidad educativa.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Mgs. Eleno Justino Rosales Catuto
DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACIÓN 24D01 - SANTA ELENA

Referencias:
- MINEDUC-CZ5-24D01-UDAC-2021-0889-E

Anexos:
- 24d01-udac-16987.pdf

Copia:
Carmen Marcela Ambrossi Bucheli
Analista Distrital de Apoyo, Seguimiento y Regulación a la Educación - Encargado



Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa.
Código postal: 170507 / Quito-Ecuador
Teléfono: 593-2-396-1300 - www.educacion.gob.ec



Juntos lo logramos

* Documento firmado electrónicamente por Quiquix

Anexo Ñ. Gestor bibliográfico Mendeley Desktop

Mendeley Desktop

File Edit View Tools Help

Q Search... Melina Elizabeth

My Library

- All Documents
- Recently Added
- Recently Read
- Favorites
- My Publications
- Unsorted
- REFERENCIAS ...
- Create Folder...

External Library

Groups

Create Group...

Filter by Authors

- All
- [MinEduc], Ministerio de E...
- Aguirre, Juan
- Alonso, Diana
- Ariza, Slendy
- Baptista, María del Pilar
- Barben, Ormary
- Barteyro, Pablo
- Bergén, Doris
- Bernal, Ignacio
- Bolívar, Nidélvia
- Burni, Debora
- Cabrera, Johanna
- Canales, Alejandra
- Canga Armayori, Natividad
- Capilla, Rubicel
- Carrasquero, Yanice

REFERENCIAS DE T.I. Edit Settings

Authors	Title	Year	Published In	Added
Montero Herrera, Bryan	Aplicación de juegos didácticos como metodología de enseñanza: Una Revisión de la Literatura	2017	Pensamiento Matemático	6:24
Bergén, Doris	Desarrollo cognitivo por el aprendizaje basado en el juego	2019	Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Inf...	6:24
Coronata, Claudia; Fuentes, Liliana; Canales, Alejandra	El juego como una metodología de trabajo en educación parvularia	2008	Revista Educación Sembrando Ideas	6:27
Registro Oficial Suplemento 417	Ley Orgánica de Educación Superior	2011	Ley Orgánica de Educación Superior	6:34
[MinEduc], Ministerio de Educación del Ecuador	Curriculo de Educación Inicial	2014	Educación Inicial	6:38
Meneses, Maures; María de los Ángeles, Monge	El juego en los niños: enfoque teórico	2001	Educación	6:44
Guérrez, Marta	El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación	2017	Development in Early Childhood Education.	6:47
Trujillo, Dayana	Uso de la metodología juego-trabajo para el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años.	2017	Universidad Central del Ecuador	6:55
Ochoa, Jael	Los recursos didácticos y su incidencia en las habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Makarenko en el año lectivo 2019-2020	2020	Facultad de Educación Carrera de Párvulo	7:02
Vera, Tamara	El juego trabajo y su incidencia en la expresión corporal de los niños de 4 a 5 años de educación inicial en la Unidad Educativa Brisas del Río en el periodo 2019 - 2020	2020	Universidad Laica Vicente Rocaforte	7:05
Freire, Verónica	Metodología juego trabajo en el desarrollo de destrezas verbales en niños y niñas de inicial 2	2021	UTMACH	7:07
Schmidt, Sandra	Competencias, habilidades Cognitivas, destrezas prácticas y actitudes	2006		7:12
Clavero, Francisco	Habilidades Cognitivas	2013	Journal of Chemical Information and Modeling	7:22
Carrasquero, Yanice; Luzzardo, Fernando	Desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de edad escolar	2014	Multiciencias	7:27
Sierra, Ernesto	Proceso de la atención y su aplicación en el proceso de aprendizaje	2016	Didáctica y Educación	7:37
Sánchez, Juean; Medina, Carolina; Gómez, Yuliana	Destrezas académicas y velocidad de procesamiento. Modelos predictivos del rendimiento escolar en básica primaria.	2019	Psicología	7:43

Windows

Ve a configuración para activar Windows.

Escribe aquí para buscar

22:43 13/09/2021