



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

TEMA:

**MATERIALES DIDÁCTICOS RECICLADOS: UNA ESTRATEGIA
PARA EL APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN
NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO
REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR:

PERERO CALLE ALISSON DAYANA

TUTOR:

MSc. MUÑOZ ABRIL LAIA JULIANA

LA LIBERTAD, ECUADOR

OCTUBRE- 2021

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

TEMA:

**MATERIALES DIDÁCTICOS RECICLADOS: UNA
ESTRATEGIA PARA EL APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN
AMBIENTAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO
REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR:

PERERO CALLE ALISSON DAYANA

TUTOR:

MSc. MUÑOZ ABRIL LAIA JULIANA

LA LIBERTAD, ECUADOR

OCTUBRE- 2021

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “Materiales didácticos reciclados: una estrategia para el aprendizaje de Educación Ambiental en niños de 4 a 5 años.”, elaborado por la Sr. /Srta. Perero Calle Alisson Dayana, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente

LAIA JULIANA MUÑOZ ABRIL

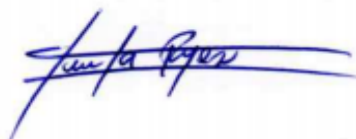
M.Sc Laia Juliana Muñoz Abril

C.I. 1758429250

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “Materiales didácticos reciclados: una estrategia para el aprendizaje de Educación Ambiental en niños de 4 a 5 años”, elaborado por el/la Sr. /Srta. Perero Calle Alisson Dayana, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



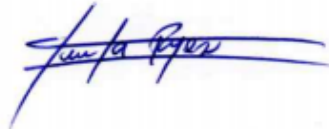
M.Sc Fernanda Reyes Santa Cruz

C.I. 0917515413

TRIBUNAL DE GRADO



Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA EDUCACIÓN INICIAL



Lic. Fernanda Reyes Santa Cruz, MSc.
DOCENTE-ESPECIALISTA

LAIA JULIANA MUÑOZ ABRIL

Lic. Laia Juliana Muñoz Abril, MSc.
DOCENTE TUTOR (A)



Lic. Amarilis Laínez Quinde; MSc.
DOCENTE GUÍA -UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “Materiales didácticos reciclados: una estrategia para el aprendizaje de Educación Ambiental en niños de 4 a 5 años”, declaro que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Sr. /Srta. Perero Calle Alisson Dayana
C.I 2450333725

AGRADECIMIENTO

La gratitud es uno de los valores que me definen como persona, por ello, agradezco a Dios en primer lugar por darme sabiduría y entendimiento, a mi familia quienes son el pilar esencial de mi vida, siempre me brindan su amor y comprensión. A mis amigos cercanos por acompañarme durante éste largo camino y ayudarme en los momentos difíciles.

A la universidad por darme la oportunidad de ingresar a realizar mis estudios. Y a los docentes desde el inicio de la carrera por brindarme sus conocimientos y consejos durante el proceso de enseñanza aprendizaje, por ser guías en el camino para la formación profesional.

Alisson Perero

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe, PERERO CALLE ALISSON DAYANA con C.I. 2450333725, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, declaro que el trabajo de titulación; Proyecto de investigación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “MATERIALES DIDÁCTICOS RECICLADOS: UNA ESTRATEGIA PARA EL APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”, corresponde exclusiva responsabilidad del autor y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Srta. PERERO CALLE ALISSON DAYANA
C.I.2450333725

DEDICATORIA

Con el mayor sentimiento de gratitud y amor, dedico éste trabajo a Dios por permitirme despertar cada día con salud y esperanza, a mis padres quienes son mi fuente de inspiración para culminar esta etapa, por brindarme su apoyo, comprensión, estar conmigo en los momentos buenos y malos, dándome fuerzas para seguir adelante. A mi hermano, cuñada y sobrinos por apoyarme emocionalmente durante toda la carrera universitaria y darme ánimos para no rendirme en el camino hacia el objetivo planteado. Y a mis amigos incondicionales que me acompañaron durante mis estudios, proporcionando afecto, confianza y seguridad, para lograr alcanzar las metas.

Alisson Perero

RESUMEN

En el presente trabajo se analizan los materiales didácticos reciclados como un medio sostenible, que simboliza un impacto positivo al cuidado y conservación del entorno. Resaltando la importancia de enseñar bajo las temáticas de Educación Ambiental a los niños desde edades tempranas, incentivando a reciclar y elaborar materiales a partir de los desechos que encuentren en su medio. Este documento tiene como propósito principal determinar el uso de los materiales didácticos reciclados como estrategia pedagógica para el aprendizaje de Educación Ambiental en niños de 4 a 5 años. La investigación se centra en un enfoque cualitativo con diseño hermenéutico con énfasis en la narrativa, es de tipo descriptivo-explicativo con un paradigma fenomenológico o interpretativo, aplicando el método deductivo-analizante, a partir de la implementación de métodos y técnicas como: la observación, revisión documental, la entrevista semiestructurada, utilizando los instrumentos de escala de actitudes Likert con una población de 15 infantes de 4 a 5 años y un cuestionario de preguntas abiertas dirigidas a 3 docentes del nivel Inicial. El análisis de la investigación se sustentó en los resultados de los datos recolectados a través de los instrumentos de medición. Se establece que los materiales didácticos reciclados usados como estrategia pedagógica en el aula de Educación Inicial, favorecen significativamente al proceso de aprendizaje de los temas medioambientales, siendo un medio que provee la reflexión del niño, al usar los desechos como alternativa para reducir el riesgo de contaminación en el planeta. Permitiéndole sentar bases cognitivas en la adquisición de la conciencia, valores y conocimientos ambientales, que serán los pilares fundamentales para la creación de individuos responsables y conscientes de sus acciones hacia la naturaleza.

Palabras clave: materiales didácticos reciclados, estrategia-aprendizaje, educación ambiental

INDÍCE

PORTADA	i
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	ii
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA	iii
TRIBUNAL DE GRADO	iv
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	v
AGRADECIMIENTO	vi
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	vii
DEDICATORIA	viii
RESUMEN	ix
INDÍCE	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I PRIMER MOMENTO/SITUACIÓN PROBLEMA	2
Situación Objeto de Investigación	2
Contextualización de la Situación Objeto de la Investigación	3
Inquietudes del Investigador	5
Propósitos u Objetivos de la Investigación	5
Motivación del Origen de Estudio	5
CAPITULO II MARCO TEÓRICO – REFERENCIAL	7
Estudios relacionados con la Temática	7
Referentes teóricos	9
CAPITULO III ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	21
Contextualización Ontológica y Epistemológica del método	21
Naturaleza o paradigma de investigación	22
a. Método y sus fases	23
b. Técnicas de recolección de la información	23
c. Técnicas de interpretación de la información	24
d. Categorización y Triangulación	24
CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS (ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS)	29
Reflexiones críticas	39
Aportes del investigador (casuística)	40
REFLEXIONES FINALES	41
REFERENCIAS	42
ANEXOS	49

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, se ha demostrado que los materiales didácticos constituyen un componente importante en el proceso de enseñanza aprendizaje. Porque poseen la capacidad de despertar el interés de los estudiantes hacia la actividad o tarea asignada, facilitando el desempeño del docente al impartir los contenidos teóricos en el aula. Asimismo, la implementación de los materiales reciclados en el ambiente educativo tienen su sustento en la creación de habilidades cognitivas, afectivas y evolutivas en los niños. De manera que, los recursos reciclados constituyen una herramienta que fomenta el desarrollo de los sentidos, la motricidad, curiosidad y la creatividad en los niños a través de su carácter pedagógico, flexible y reutilizable.

En cuanto, al uso de los materiales de reciclaje en la enseñanza de la educación ambiental, Alarcón Rojas, et al. (2018), concibe que la instrucción de educación para el medio ambiente fortalece el mejor uso de los recursos por parte de los sujetos, trayendo consigo actitudes de conservación, reflexión y preservación de la naturaleza. En este sentido, la enseñanza en la primera infancia permite que el niño conozca la importancia de proteger su entorno y se estimule el uso del reciclaje como opción sostenible para disminuir la contaminación de los ecosistemas.

El escrito está enfocado en un modelo pedagógico constructivista, en el cual se indagó el reciclaje como fuente didáctica para fomentar el aprendizaje de Educación Ambiental en niños de 4 a 5 años. Su área de interés es la Educación Inicial y se fundamenta mediante las Ciencias Naturales. Teniendo como bases curriculares a la didáctica, pedagogía y las perspectivas del desarrollo sostenible, y se centra en un problema teórico-empírico que se pretende analizar para responder a los objetivos planteados en la investigación.

Los ejes de la presente indagación se articulan fundamentalmente en cuatro capítulos: el **Capítulo I.**- Aborda la situación problemática y el diseño de la investigación. **Capítulo II.**- Antecedentes investigativos y marco referencial acerca de las diferentes variables de la investigación. **Capítulo III.**- El abordaje metodológico sobre el enfoque de la investigación y los instrumentos de recolección de la información. El **Capítulo IV.**- la presentación de los hallazgos de la investigación, el análisis y discusión de los resultados, por último, la reflexión crítica, los aportes del investigador y las reflexiones finales.

CAPITULO I PRIMER MOMENTO/SITUACIÓN PROBLEMA

Situación Objeto de Investigación

A nivel mundial, la basura se ha convertido en una de las grandes problemáticas del siglo XXI, a causa de las cantidades masivas de desechos que se producen a diario en el planeta, trayendo consigo el continuo deterioro de los ecosistemas. Esta situación surge por el consumismo de productos por parte de los individuos, siendo el principal culpable de la contaminación a escala mundial. (Mayorca Capataz & Padilla Castilla, 2014) Mucha de esa basura puede ser utilizada con fines sostenibles, al pasarla por un proceso de reciclaje que permite reusar los desechos a favor del cuidado del medioambiente. Desde ese punto de vista, es esencial que se aplique la educación como fuente para el conocimiento y sensibilización de los individuos, significando la infancia el punto de inicio para generar cambios efectivos en la protección del entorno, impulsando a los niños hacer uso del reciclaje y a los docentes a generar espacios de conciencia ambiental en las aulas de Educación Inicial.

En la actualidad, la educación Ambiental es uno de los temas de mayor interés en el contexto social, porque resulta ser una estrategia para incentivar a los individuos a cambiar las conductas y comportamientos negativos hacia su medio natural. Dicho de otra manera, se hace un llamado a la sociedad a buscar alternativas de solución que permitan controlar los problemas actuales como la contaminación, efectuando métodos eficientes alineados a la educación medioambiental que fomenten la conservación y preservación de la biósfera.

Existen diferentes organizaciones locales e internacionales que se han preocupado por el tema de impulsar la educación ambiental en la sociedad, diseñando y ejecutando diversas campañas, convenios o proyectos que permitan crear conciencia, cultura y aprendizajes ecológicos en la población. La finalidad de estas organizaciones es fomentar hábitos de reducción de la emisión de la basura en los diversos ecosistemas, la prevención, capacitación y la sostenibilidad de la biodiversidad. Pero en varias ocasiones aquellos planes no resultan ser eficientes, ni se logran los objetivos planteados para generar transformaciones en la sociedad. Por, la falta de mecanismos de acción en la reducción de la contaminación, que traen consigo problemas como la generación de enfermedades que afecten a la salud, cambios climáticos, extinción de especies y la sequía. Consecuencias que requieren de

mayor atención de parte de autoridades y sociedad en general, proponiendo medidas para la recuperación del entorno.

Siguiendo la misma línea de análisis, sobre el cuidado del medio ambiente, anida el valor de emplear materiales reciclados como aquellos recursos pedagógicos creados a partir de la basura, que facilitan la instrucción y el aprendizaje de los estudiantes, al permitirle adquirir conceptos, habilidades y destrezas. De manera que, al alinearlos a la educación ambiental, se convierten en una alternativa de reducir, reutilizar y reciclar la basura a favor de salvaguardar el planeta y disminuir los efectos de la contaminación ambiental. Por eso, el maestro debe aprovechar al máximo los materiales didácticos reciclados y usarlos como apoyo en el proceso de enseñanza, reconociendo el proceso para regenerar, reconstruir y confeccionar recursos reciclados para emplearlos en la práctica educativa. Asumiendo la importancia de instruir desde los paradigmas de la Educación Ambiental, ejecutando programaciones de clases que desplieguen capacidades, experiencias y plasmen las necesidades o realidades del estudiante.

En la institución educativa, “Presidente Tamayo” en el nivel inicial con niños de 4 a 5 años, se percibió que la docente hace reducido uso de materiales didácticos reciclados, a la hora de impartir los temas de las clases, empleando materiales comprados y demostrando que su aporte a reutilizar desechos es limitado. Por otro lado, la maestra enseña educación ambiental en el aula pero de manera superficial, por medio de vídeos o imágenes en las que contienen temas referentes al cuidado del medio ambiente, impartidos desde la asignatura de relaciones con el medio natural y cultural, que se enseña una vez por semana. Existiendo una educación deficiente en aquellos contenidos importantes que los infantes deben conocer para desarrollar comportamientos ambientales, lo que provoca que no se fomente la cultura ambiental en los niños más pequeños.

Contextualización de la Situación Objeto de la Investigación

En Ecuador, la sostenibilidad del medio ambiente a través del uso racional de los recursos naturales, necesita de la colaboración de todos los miembros de la sociedad. Ciertamente, una gran parte de los hábitos o modos de actuación en relación con el cuidado de los ecosistemas, es responsabilidad de la educación que se ofrece en las instituciones públicas o privadas de Educación Inicial. Esto quiere decir, que los programas educativos deben acopiar los contenidos instructivos para la preparación de ciudadanos responsables en su interacción con el medio natural. De forma tal que, la eficacia de las estrategias de enseñanza de conductas, acciones y prácticas ambientales inicie desde la ilustración en la

educación primaria, para lograr crear individuos conscientes de los actos que realizan hacia la naturaleza.

Con respecto a la organización de estrategias a favor de la defensa de la naturaleza, implica también la redimensión de los componentes del proceso enseñanza aprendizaje. Haciendo énfasis en la modificación de los objetivos, contenidos, medios, métodos, procedimientos y la evaluación, aspectos contemplados dentro del currículo de Inicial proporcionados por el ministerio de Educación (MINEDUC). Por esta razón, aquellas dimensiones deben reformarse para obtener los logros a corto, mediano y largo plazo, garantizando una educación complementaria en diversos temas como son el uso de materiales de reciclaje y la educación ambiental. Que aplicados dentro de los contenidos curriculares beneficiarán de sobremanera en la adquisición de aprendizajes relacionados con la conservación del hábitat.

En Ecuador, respecto a la provincia de Santa Elena, se encuentran diversas investigaciones sobre los materiales reutilizables y su influencia en la educación ambiental en niños de 4 a 5 años. Aquellos estudios en su mayoría no consiguen centrarse en el inconveniente actual que se presenta en las aulas del nivel inicial y en la sociedad en general. Debido a una serie de aspectos formativos, entre ellos la falta de una educación basada en el respeto del ecosistema, situación que promueve la poca motivación e interés de los universitarios por indagar un tema de suma importancia como es la educación para el medio ambiente.

En efecto, en el escenario del cantón Santa Elena, se presenta un alto índice de desechos en calles, océanos y lagos, consecuencia de la falta de cultura ambiental en los individuos, dado a la insuficiente enseñanza de educación medioambiental en las escuelas y los diversos niveles educativos. Realidad que presenta grandes problemas, puesto que los infantes siguen el ejemplo de los padres al desechar la basura fuera de los tachos correspondientes, generando un ciclo de contaminación continúa. Sintetizando que es esencial que se busque soluciones por medio del uso de materiales reciclados y de una enseñanza basada en la valoración del medio natural.

Para efectuar la investigación se acudió a la escuela de Educación Básica “Presidente Tamayo”, ubicada en la parroquia Muey. La institución cuenta con 24 aulas y un total de 30 docentes. La unidad educativa está distribuida en Educación Inicial I y II con niños de 1 a 5 años y la Educación básica complementaria. Actualmente se oferta una educación virtual por la pandemia del Covid-19 que obstaculizó el ingreso a las clases presenciales, por este motivo, la observación del contexto de estudio fue a partir de la plataforma Zoom.

Inquietudes del Investigador

Pregunta principal

¿Cuál es el uso de los materiales didácticos reciclados como estrategia pedagógica en el aprendizaje de Educación Ambiental en niños de 4 a 5 años?

Preguntas secundaria

¿Qué fundamentos teóricos sustentan la importancia de la Educación Ambiental, por medio del uso de los materiales didácticos reciclados en niños de 4 a 5 años?

¿Cuáles son los métodos y técnicas que permiten evaluar el aprendizaje de Educación Ambiental a través de materiales didácticos reciclados?

¿Cuáles son los resultados del uso de los materiales didácticos reciclados en el aprendizaje de la Educación ambiental, mediante la información recolectada en los instrumentos de medición?

Propósitos u Objetivos de la Investigación

Objetivo general

Determinar el uso de los materiales didácticos reciclados como estrategia pedagógica para el aprendizaje de Educación Ambiental en niños de 4 a 5 años.

Objetivos específicos

Fundamentar desde la teoría la importancia de la Educación Ambiental, por medio del uso de los materiales didácticos reciclados en niños de 4 a 5 años.

Determinar los métodos y técnicas que permitan evaluar el aprendizaje de Educación Ambiental a través de materiales didácticos reciclados.

Analizar el resultado de la aplicación de los materiales didácticos reciclados en el aprendizaje de la Educación ambiental, mediante la información recolectada en los instrumentos de medición.

Motivación del Origen de Estudio

Debido a los altos niveles de contaminación en el medio ambiente y a los efectos producidos por la basura en el planeta, surgen diversas alternativas que permiten acercar a los individuos a concientizar sobre la protección de su medio. Tema que involucra a toda la

colectividad, demostrando el compromiso de generar respuestas positivas para mejorar la calidad de vida de las personas y reforzar el vínculo hombre y naturaleza. Destacando que la educación ambiental asume el papel rector de invitar a los individuos a conocer el trato adecuado que se le proporciona a los recursos y a su medio biofísico circundante. De manera que, la contribución de los docentes se pone en manifiesto a través de estrategias de acción dirigidas a la resolución de la problemática desde el proceso educativo. Por este motivo, los maestros como guías y orientadores tienen la responsabilidad de implementar recursos reutilizables en el aula, para inculcar en los estudiantes el cuidado del medio ambiente y los efectos de la contaminación, enseñando la importancia de reciclar objetos que ya fueron utilizados. En efecto, el docente forma parte de ese ciclo de cambio, dando a conocer el valor de educar para mejorar la convivencia armónica con el planeta.

Con dicha investigación se analiza el manejo de materiales didácticos reciclados como estrategia para potenciar la educación ambiental en los niños del nivel inicial. Visto que fomentan el proceso de instrucción de los infantes, les permite perseguir los logros educativos a corto o largo plazo, además de brindarle experiencias significativas y beneficiosas al aplicar metodologías innovadoras en el aula. También, los materiales reutilizables son productos que no generan costo alguno, son económicos, solo se basan en usar desechos para construir nuevos objetos y juguetes que sirvan como soportes de los contenidos que se imparten en las clases de forma virtual o presencial. Sin lugar a dudas, el niño al usar materia prima reciclable mejorará su visión hacia el cuidado de la naturaleza y contribuirá a comprimir la contaminación.

A nivel nacional precisamente en Ecuador existen pocas indagaciones sobre el tema de la enseñanza de educación ambiental en las escuelas, a causa de la creación de planes ambientales deficientes y superficiales que son propuestos desde el gobierno nacional. Los mismos que no logran visionar el respeto y conservación de la naturaleza, más bien inducen al consumismo y explotación de los recursos naturales a favor de la riqueza del hombre. De esta forma, se hace caso omiso al problema real que es la contaminación, asunto que debe ser atendido para salvaguardar los recursos y la vida de los ecosistemas. Por este motivo, reside la importancia de enseñar bajo los paradigmas de la educación medioambiental, comprometiendo a toda la sociedad a apreciar el planeta. Pero, estas acciones se inician desde la educación de los niños más pequeños, inculcando valores ambientales y a reducir la basura por medio del uso de alternativas sostenibles como son los materiales reciclados.

CAPITULO II MARCO TEÓRICO – REFERENCIAL

Estudios relacionados con la Temática

La Educación Ambiental y el reciclaje son medios primordiales en la innovación de las perspectivas sociales, en cuanto al cuidado y protección del entorno. Estas dos variantes permiten proveer opciones de solución mediante la adquisición de hábitos y conductas ambientales en los individuos desde edades tempranas. Con la finalidad de que en mediano plazo actúen efectivamente ante la realidad de la contaminación y el consumismo en la que se ve envuelto el plantea hoy en día. Del mismo modo, se busca reducir los desechos y utilizar el reciclaje como una de las respuestas a los problemas ambientales que afectan la calidad de vida de las personas que coexisten en el entorno.

Nivel Internacional

Uno de los aspectos más importantes para generar conciencia en las diferentes comunidades alrededor del mundo, es el trabajo con los estudiantes, precisamente en la población infantil, con el fin de abordar estas temáticas desde las aulas de clase y generar cambios positivos en la conservación medioambiental. Dentro de los estudios más recientes se destaca en Perú el trabajo del autor Chávez (2020) quien analizó el uso de los materiales reciclables en el aprendizaje significativo de los niños de 5 años. Haciendo énfasis en la importancia de educar hoy en día mediante el reciclaje, que proporciona en los estudiantes diversas características y cualidades como el hábito de reutilización, reducción y el cuidado medioambiental. En definitiva, las deducciones y conclusiones señalaron que la idea de instrucción a través de materiales reciclados incitan al niño a aprender de forma dinámica, por el nivel de atención y utilización de los sentidos que implica emplear y manipular materiales reutilizables en el aula. Además de colaborar en la enseñanza del docente al impartir contenidos ecológicos al proceso de aprendizaje del niño. (Chávez, 2020)

Para profundizar en la temática de los materiales reciclados como fuentes de aprendizaje en los niños, Mamani (2016), en su tesina de maestría en Perú, indagó sobre los materiales didácticos con desechos reciclables y su influencia en el aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente de los niños de 5 años. Los resultados de la investigación indicaron que los estudiantes consiguieron un alto nivel de nociones sobre el cuidado del planeta, pero es necesario que los docentes fortalezcan los conocimientos ya adquiridos y se presenten los

contenidos mediante la aplicación de materiales didácticos para mejorar la enseñanza en el aula. Estableciendo que los materiales didácticos reciclables usados en el transcurso de la ilustración, si elevan los niveles de conocimientos de los estudiantes y potencian el aprendizaje ambiental, pero deben ser usados con regularidad y cumplir con los objetivos planteados en la planificación. (Mamani, 2016)

Los antecedentes investigativos relacionados con el reciclaje y su influencia en la Educación Ambiental se han enriquecido con el tiempo. En esta dinámica, en Panamá, se hace referencia a la autora Muñoz (2018), quien realizó una propuesta pedagógica de reciclaje en la que se promovió la educación ambiental en los estudiantes del nivel inicial. Consiguiendo como resultado la necesidad de aplicar proyectos ambientales y metodologías que propicien el conocimiento de los estudiantes sobre el reciclaje, además de obtener bases de una educación ambiental en las escuelas para que en el futuro se logren crear individuos con sabiduría ambiental y la conducción hacia el reaprovechamiento de los residuos. (Muñoz, 2018)

Nivel Nacional

En relación a la temática de estudio acerca de los materiales reciclados y la educación ambiental a nivel nacional, se destaca la investigación de Morquecho (2017), quien en la universidad Católica de Cuenca, estudió el material didáctico con recursos reciclados para fomentar la educación ambiental en niños de primero de básica. Manifestando en la interpretación de la información la necesidad de trabajar de forma adecuada con los materiales reciclados en las actividades del aula, porque su uso es limitado y no permite en los niños crear valores de conservación del medio ambiente. Ultimando que se debe fortalecer la enseñanza de contenidos ambientales, como medio para avivar en los estudiantes la concientización sobre el uso del reciclaje y la disminución de los desechos de productos sólidos en el área recreativa de las instituciones educativas. (Morquecho Saldaña, 2017)

Desde otra perspectiva, Ronquillo (2017), quien en su investigación examinó como incide el reciclaje en la preservación del medio ambiente en niños de 4 a 5 años. En este sentido, en su investigación propuso examinar el resultado del reutilizamiento de la basura en la defensa del entorno, haciendo hincapié en la importancia de cuidar el planeta y educar desde edades tempranas a salvaguardar la naturaleza en el alcance de la concientización y respeto por el medio. Adquiriendo como resultados que los docentes tienen poca conciencia ambiental, lo que provoca que no incluyan estas temáticas dentro de las planificaciones,

resultando una preocupación por parte de la autora, porque los estudiantes no poseen conocimientos acerca del cuidado del medio ambiente. Concluyendo que se necesitan planes o proyectos medioambientales en las escuelas para potenciar los conocimientos hacía temas ambientales tanto en docentes como estudiantes. (Ronquillo, 2017) Con énfasis al reciclaje como medio para el aprendizaje ecológico, Sánchez & Orellana (2018), enfatizaron en su investigación una propuesta de educación Ambiental a través de actividades de reciclaje en niños de 5 años. En concreto, la interpretación de los datos expuso la falta de compromiso por la comunidad educativa al enseñar a reciclar a los niños y fomentar hábitos de protección ambiental. Por lo cual, las autoras concluyen mencionando que se debe enseñar a los estudiantes, educación ambiental desde los primeros años de vida para obtener resultados favorables en el cuidado del entorno. Con la finalidad de disminuir la basura y reutilizarla, trabajando con los padres, niños y docentes para crear ciudadanos responsables y cuidadosos con el ecosistema. (Sánchez Guilindro & Orellana Amaya, 2018)

Lo expuesto anteriormente en las diversas investigaciones internacionales y nacionales expresan falencias en cuanto al uso de materiales didácticos y al saber ambiental dentro de las aulas de educación inicial, señalando que es un tema escaso y los diferentes estudios relacionados proporcionan una visión amplia de la problemática actual. La indagación a profundidad sobre los antecedentes investigativos sobre el objeto de estudio del presente trabajo, reveló que el reciclaje es una alternativa para la atención y resguardo de la biosfera, pero debe ser usado adecuadamente para que además de ayudar a disminuir los desechos, sea enriquecedor en las aulas y permita invitar al niño a aprender sobre la reutilización y a adquirir hábitos de reciclaje. Además de desarrollar habilidades, destrezas y nociones acerca de los contenidos que provee la educación ambiental.

Referentes teóricos

Esta investigación está fundamentada desde el constructivismo como parte fundamental para la creación de significados propios en el aprendizaje. Siendo un proceso eficiente, participativo y unidireccional, en donde el sujeto aprende mediante la interacción con su medio y la reflexión propia de acuerdo a las experiencias. De modo que, se puede relacionar con la didáctica porque ambas se encargan en un nivel macro al estudio de la ilustración y aprendizaje de los discípulos. Igualmente de la relación entre el educando y educador, situándose en uno de los métodos fundamentales para la construcción del conocimiento. Mediante propuestas o estrategias influidas desde las intenciones pedagógicas

u objetivos educativos a cumplir, para que los estudiantes aprendan significativamente. En pocas palabras, se plantea a la didáctica como el nivel macro para describir los referentes teóricos de la investigación.

Didáctica general

La didáctica durante varias décadas fue definida y conceptualizada con términos semejantes a su significado, pero todos emplean la noción a partir de un aspecto del saber integral del individuo, como un cúmulo de metodologías aplicadas con el fin de garantizar en los escolares la adquisición del aprendizaje. Según Domingo y Pérez (2015), definen a la didáctica como un conjunto de teorías, preposiciones de conocimientos teóricos y prácticos, que sitúan las dimensiones de los procesos de ilustración y saberes en las aulas. Determinando como pilar fundamental la búsqueda de métodos sistemáticos que incrementen el desarrollo de los contextos educativos y la gestión docente.

Desde las perspectivas teóricas, se asume la postura de Abreu et al., (2017) quien considera que la didáctica es el ancla de la enseñanza, demostrando en los supuestos que su finalidad es la interacción entre el docente y estudiante, el alcance de las metas educativas y la transformación de la práctica pedagógica. Es decir, la didáctica es una matriz que determina los procedimientos adecuados que se pueden emplear en los infantes, dinamizando la educación y permitiendo la libertad de aprendizaje en los diversos niveles educacionales.

En cuanto, a la tarea principal de la didáctica general, González y Suárez (2018) resumen su función a la creación y estructuración de componentes formativos para aplicarlos en el aula, fomentando el aprendizaje, la trascendencia de las metas, transformar los contenidos curriculares, las técnicas de enseñanza y la evaluación. En este sentido, la propuesta de una instrucción dinámica y activa permite orientar a las escuelas al mejoramiento de los modelos pedagógicos e implementar teorías innovadoras y específicas para fortalecer las gestiones educativas de manera eficaz y eficiente. (González La Nuñez & Suárez Surí, 2018)

En efecto, la definición e interpretación de la didáctica desde el proceso enseñanza-aprendizaje permite relacionarla con la educación ambiental. Reconociendo que ambas son medios para brindar concepciones e ideas relacionadas con el mejoramiento de las prácticas educativas, al aportar con estrategias para dar a conocer los contenidos de Educación Ambiental en los niños del nivel inicial.(Rincón, 2019)

Educación Ambiental

La educación ambiental a lo largo de las décadas ha evolucionado en cuanto a la perspectiva del hombre hacia su entorno natural, permitiendo que reconozca la importancia de atender a las problemáticas sobre el impacto medioambiental. Asimismo, en la gestión de recursos naturales involucrando a la comunidad a potenciar el desarrollo sostenible y sustentable que permite gozar de los recursos, pero sin la sobreexplotación y el daño a la naturaleza.(Luz Adriana Pita-Morales, 2016)

En la misma dinámica, definiendo el término educación ambiental, este ha sido conocido en épocas relativamente antiguas, donde se hace énfasis en la preocupación de la supervivencia de la naturaleza, a favor de las próximas descendencias y al cambio actitudinal de los individuos hacia los temas ambientales. En el siglo XXI, se han aumentado los inconvenientes ambientales en la colectividad, siendo cuestiones significativas a considerar para trabajar en la concientización de la actividad del ser humano sobre la naturaleza. Situando a la educación como un medio para concientizar a la comunidad educativa, con el fin de obtener un prosperidad social y convertir la visión de los individuos hacia la comprensión y valoración del hábitat.(Soto Pavez et al., 2016)

Es importante recalcar que se consigue el mejoramiento de la educación ambiental mediante planes o proyectos de carácter científico, político, social, cultural y educativo, para lograr alcanzar las metas establecidas por los organismos en defensa del medio ambiente. (Severiche et al., 2016) En esencia, se espera que al implementar la educación para el medio ambiente en las escuelas y sociedad, sea idónea para cambiar actitudes, comportamientos, percepciones y acciones que poseen los sujetos hacia el entorno. Logrando transformaciones positivas que potencien el aprendizaje ecológico y la adquisición de una cultura basada en principios medioambientales.(Esteban Ibáñez & Amador Muñoz, 2017)

Conviene subrayar que la educación ambiental posee un carácter integrador porque engloba diversos saberes y contenidos curriculares al objetivo principal que es el cuidado ecológico. Por medio de prácticas sustentables simples que surgen en las escuelas, como por ejemplo el uso de materiales reutilizables o realizar experimentos sobre temas ambientales. Generando en los estudiantes conocimientos sobre actuar responsablemente y ser partícipes de los asuntos que involucran la preservación de la naturaleza. (Mendoza Vargas et al., 2019)

Educación ambiental en el contexto educativo

Evidentemente, iniciar la enseñanza desde la educación infantil es fundamental para garantizar las bases para la formación de educandos con un cierto nivel de nociones en las temáticas ambientales, constituyendo así los primeros eslabones de la responsabilidad en el cuidado del patrimonio natural.(Galeano Martínez et al., 2018) De esta forma, se resalta que la educación mantiene un componente sistémico en el saber de los escolares del nivel inicial, porque son los principios en los que se fundamentan las instituciones educativas para instruir y colaborar al aprendizaje de los párvulos. Sin embargo, para obtener una educación integradora e interdisciplinar es necesario efectuar una educación ambiental como pieza primordial en la enseñanza de los niños.(Paula-Acosta et al., 2019)

La profundización del análisis sobre los contextos educativos del nivel inicial han sido objeto de estudio de Castro y Rivera (2020) quienes reflexionan que los ambientes escolares son espacios idóneos para trabajar con la educación ambiental, porque se aplican diversas metodologías, procedimientos, estrategias y recursos que potencian la enseñanza de los escolares. Promoviendo la construcción de valores y conciencia ambiental, como una habilidad que servirá al educando para actuar de forma correcta ante la naturaleza.

En otras palabras, la educación preescolar es una oportunidad para enseñar a los infantes, los contenidos medioambientales por medio del uso de materiales o soportes del aprendizaje que permitan activar la curiosidad por conocer, experimentar y descubrir los elementos físicos de la naturaleza. De modo que, se requieren de estrategias pedagógicas activas que estimulen el deseo por aprender y contribuyan en la formación de hábitos ambientales. (Castro Salcido & Rivera Núñez, 2020)

Conciencia ambiental en la infancia

La temática de la conciencia ambiental en la infancia fue abordada por Ramírez & Gutiérrez (2018) quienes discurren que los constructos de una conciencia y conocimiento ecológico, surgen desde los objetivos planteados en la educación ambiental, que permiten el desarrollo de conductas socialmente aceptables en defensa de los ecosistemas. Llevando a los individuos a analizar y reflexionar desde la conducta moral, la realización de prácticas adecuadas a favor del planeta, la toma de decisiones en cuestiones de contaminación, para que se propicie la corresponsabilidad y el compromiso social hacia la generación de actitudes pros ambientales.

La obtención de la conciencia medioambiental requiere de la disposición de los educandos para convertirse en ciudadanos que transforman la sociedad haciendo uso de los principios y valores a la hora de interactuar con su entorno. Por esto, se pretende que en las escuelas se apliquen cambios en las perspectivas educativas e implementen modelos pedagógicos en concordancia con la educación ambiental. Haciendo énfasis en enseñar a los estudiantes las dimensiones de la conciencia ambiental, de tipo afectiva, intelectual, social y moral. (Díaz Encinas & Fuentes Navarro, 2018)

Efectivamente, la promoción de una conciencia ambiental orienta al niño a obtener los primeros ideales de cuidado hacia su entorno, para que durante su proceso de escolarización vaya asumiendo la responsabilidad y el compromiso de ayudar a frenar los problemas ambientales. (Corraliza & Collado, 2019) No obstante, la conciencia ambiental debe ser considerada dentro de los contenidos curriculares, como parte del aprendizaje de los niños, ya que, si se requiere de estudiantes conscientes, se necesita actuar desde la escuela y ahora, porque el problema ambiental es complejo. En definitiva, la situación requiere de la búsqueda de soluciones viables involucrando a los estudiantes en aquellos problemas que necesitan ser atendidos cuanto antes. Por motivo que si se educa desde los paradigmas de la educación ambiental, se lograrán establecer sujetos amables, conscientes y responsables con la subsistencia de la naturaleza. (Vargas Meneses, 2021)

Educación para el Desarrollo sostenible

La educación para el desarrollo sostenible es estimada como un proceso dinámico y activo de preparar a los estudiantes para el futuro, porque vislumbra una misión de educar en busca del empoderamiento de los individuos en temas medioambientales. Con el objetivo de adquirir estímulos de aprendizaje ecológicos, que les permita asumir la responsabilidad de proteger y valorar los recursos naturales, a fin de disfrutar de una calidad de vida sostenible a futuro. (UNESCO, 2002)

Con respecto a la sostenibilidad, se fundamenta en principios y métodos que permiten actuar en contra del problema ambiental, y enfrentar constantemente las amenazas que el propio hombre realiza a la naturaleza. Por ello, la UNESCO (2015) mediante sus planes basados en los objetivos del desarrollo sostenible, buscan fomentar en los individuos la economía sustentable, el apoyo ambiental y la sostenibilidad del medio, entre otros pilares planteados a favor del resguardo del planeta. Proponiendo como labor principal crear una población sensata y sensible a los temas ambientales, incrementando la reciprocidad del

individuo a la naturaleza, con la intención de constituir mejores condiciones de vida. (UNESCO, 2015)

De manera semejante, De Sousa & Uceda (2017) proponen la aplicación de la educación sostenible como una fuente para conceder a los sujetos, bases para el cambio social en asuntos ambientales. Desarrollando una colaboración ágil entre los individuos para involucrarse en la generación de soluciones para el resguardo ambiental. Considerando que educar hacia el desarrollo sostenible sea un proceso provechoso en los educandos, permitiendo que conozcan y entiendan la importancia de la naturaleza para la vida, reflexionando de forma crítica que los elementos naturales deben ser usados sosteniblemente en la sociedad.

En síntesis, la perspectiva de la educación para el desarrollo sostenible busca que el individuo desarrolle capacidades de convivencia, valoración y participación de la protección del medio en el que vive. Iniciando desde las edades más tempranas tanto en la vida familiar como en el aula, siendo un proceso continuo y permanente de enseñanza y aprendizaje por parte del educando y el educador. Sin embargo, la preparación de un ciudadano con moralidad social y ambiental depende de la calidad de educación que recibe, de esta manera se permitirá crear sujetos con cultura ambiental, conscientes de las decisiones que tomarán en el futuro y dispuestos a actuar bajo los principios para el desarrollo sostenible de su medio. (Longueira et al., 2018)

Material didáctico

Se reconoce en la actualidad que la educación busca aplicar recursos tecnológicos o físicos para catalizar la práctica de los aprendizajes en el aula. Por lo cual, los materiales didácticos contienen cierta preeminencia en la educación moderna, siendo parte de las estrategias pedagógicas que se emplean en la enseñanza de los estudiantes. En este sentido, se denominan soportes para la práctica educativa, porque permiten promover, estimular y fortalecer los aprendizajes basados en los contenidos propuestos por el docente. (Zapata, 2016)

Los materiales didácticos se describen como medios que optimizan los procesos educativos y amplían los conocimientos de los educandos, siendo una forma didáctica, innovadora y dinámica de enseñar en las aulas. De modo que, son parte esencial de la educación porque son diseñados para atender a las características particulares de los escolares, a desarrollar la creatividad, el pensamiento y las capacidades cognitivas. Además,

de despertar el interés de los párvulos por aprender, articulando la teórica con la práctica.(Vargas Murillo, 2017)

Resaltando que los medios educativos son necesarios en la enseñanza de los escolares porque influyen de sobremanera en el rendimiento académico, a la consecución de objetivos, la adquisición del aprendizaje significativo y experimental. Por este motivo, usar materiales tan simples como pinturas, crayones, plastilinas cartulinas, hasta los más complejos y estructurados, por ejemplo bloques de construcción o de encaje. Todos dependen de la aplicación que se le proporcionen, para que el párvulo aprenda los contenidos y a la vez, faciliten la enseñanza del docente en el ambiente de aprendizaje.(Ramírez et al., 2019)

En breves palabras, el material didáctico o auxiliar pedagógico posee características que permiten beneficiar las nociones, experiencias y capacidades de los educandos. Mediante la implementación de recursos novedosos que aviven la imaginación, socialización y la adquisición de conocimientos que se almacenen en la memoria a largo plazo. Con el objetivo, de aportar a la construcción de aprendizajes significativos y atender a las divergencias particulares de los niños, logrando que todos aprendan y estimulen sus sentidos.(Morales Muñoz, 2019)

Material didáctico enfocado a la educación ambiental

Con respecto a los materiales didácticos enfocados a la educación para el medio ambiente, se consideran que forman parte de las estrategias que inducen al éxito del proceso de educación de los niños. Dado que, son una fuente para la construcción de aprendizajes eficaces y eficientes, por su capacidad de presentar los contenidos de manera atractiva, consiguiendo que los párvulos capten la atención a las clases. En efecto, son medios de enseñanza orientados hacia la formación lúdica e innovadora de los educandos. (Cortés & Pascal, 2018)

Por lo que se refiere, a los materiales didácticos relacionados con las temáticas actuales de educación ambiental, son aquellas cuestiones que no han sido abordadas en su totalidad en los ambientes educativos. Sin embargo, los materiales educativos aceptados por docentes y estudiantes para aprender contenidos del medioambiente son los libros, fichas o textos, que forman parte de la gama de los materiales de apoyo pedagógicos en el aula. Pero no son lo suficientemente vastos, para aprender los contenidos amplios sobre los componentes o problemáticas del medio ambiente.(Castro Moreno & López Roa, 2019)

Conviene mencionar, que especialmente los libros suelen contener temas superficiales o simplificados sin dar a conocer realmente la necesidad de atender a la

diversidad y al patrimonio natural actual. En este marco, es notable resaltar la importancia de utilizar materiales didácticos variados y con diversas intenciones formativas, que atiendan correctamente a la diversidad cultural y natural. Por tanto, los maestros deben proporcionar recursos en los niveles de educación inicial, media y elemental que contengan componentes multidimensionales, técnicos y conceptuales, que fomenten la enseñanza de cuestiones ambientales.(Castro Moreno & López Roa, 2019)

En síntesis, el material didáctico empleado en el aula contiene numerosas utilidades y elaboraciones que pueden ser realizadas en materia prima nueva y al alcance de todos, en los supermercados o tiendas con precios elevados o por el contrario, confeccionadas desde la reutilización de los desechos. Siendo el uso del reciclaje un medio para conseguir cambios notorios, que aporten positivamente al medio ambiente y a la vez, concientizar a los niños a respetar el hábitat, como una buena acción a favor del planeta.(Castro Moreno & López Roa, 2019)

El Reciclaje

Actualmente el medio ecológico, sufre deterioros que a lo largo de los años puede ser irreversible. Convirtiéndose en un problema que intranquiliza al mundo, a causa de las grandes masas de basuras en los que se encuentran, los plásticos como principales medios de contaminación. Debido a, la generación de desechos por parte de las industrias masivas con fines consumistas que pretenden agotar las riquezas naturales, la degradación de los ecosistemas, la producción de gases tóxicos y la contaminación máxima en la naturaleza.(Zheng-Xia et al., 2016) Por lo tanto, el reciclaje de productos sólidos, constituye una de las alternativas de solución que posee un fuerte impacto en el cambio medioambiental. Planteando como objetivo, proteger el ecosistema a través de la enseñanza de la reutilización de desechos y proporcionando una segunda oportunidad a la basura, para convertirla en materia prima sostenible. (Chacon-Olivares et al., 2016)

De esta forma, el reciclaje resulta ser un aporte significativo para erradicar el porcentaje de contaminación en los diversos contextos naturales como los océanos, bosques y praderas, que son parte importante del patrimonio cultural. Pero, esta problemática se disminuye si las personas ejercen conciencia y prudencia a la hora de actuar positivamente en el uso sostenible de los recursos. Cambiando la perspectiva del consumismo y generando ideas para la sustentabilidad del planeta, puesto que se logran desde los comportamientos tan básicos como no botar basura, hasta los complejos, por ejemplo plantear ideas innovadoras

para evitar la contaminación ambiental.(Chacon, M., Pacheco, A., Cendejas, M., & Ortega, 2016)

El reciclaje es entonces, el acto de transformar materia prima o desechos usados en recursos reutilizables, mediante un proceso arduo de tratamiento total o parcial de los residuos, para convertirlos en nuevos productos sustentables para el medio ambiente. Generando un ciclo constante de reutilización, con la meta de obtener ambientes saludables y limpios de contaminación.(Bonilla García, 2016)

Es necesario resaltar que el reciclaje, es uno de los elementos claves de iniciación para el cambio de las prácticas diarias del ser humano. Al velar por una concientización y preservación de los usuarios hacia el medio ambiente, dotándolos de conocimientos ambientales para transformar los pensamientos, y generar respuestas asertivas sobre el mantenimiento de la biosfera. (Sanmartín Ramón et al., 2017)

El reciclaje en la enseñanza de educación ambiental

La temática relacionada con el reciclaje y la educación ambiental, se consideran como dos pilares fundamentales para producir pensamientos de mantenimiento y defensa ambiental. Porque, se involucran a las personas a reutilizar la basura, con el fin de alcanzar cambios significativos en los comportamientos ambientales que aportarán a la sociedad. De modo que, se instruya en la mejor utilización de los recursos, aportando consigo a la consecución de actitudes de compromiso, reflexión y respeto del entorno. (Alarcón Rojas et al., 2018)

En cuanto, a la educación ambiental como base para el uso del reciclaje, es aquella que impulsa en los sujetos, la responsabilidad de actuar a favor del cambio y la toma de decisiones sobre el cuidado del contexto natural. Además, del uso apropiado de los recursos, e incentivar a los individuos a conocer y buscar soluciones innovadoras para atenuar los riesgos de la contaminación. Por este motivo, en los contextos escolares es esencial implementar la educación ambiental dentro de los contenidos curriculares, porque es el nivel inicial donde se puede actuar en la transcendencia de las situaciones medioambientales y generar un ambiente de aprendizaje ecológico. (Alarcón Rojas et al., 2018)

En suma, el reciclaje resulta ser un ancla para la educación ambiental desde la primaria, brindando a los escolares diversidad de materiales que se pueden modificar a sus gustos, intereses y curiosidades. También, son recursos flexibles, novedosos y didácticos que brindan una instrucción complementaria. De esta manera, el reciclaje es una alternativa

pedagógica para impartir contenidos ambientales en el aula de forma divertida y dinámica. (Bonilla García, 2016)

Material didáctico reciclado

El material didáctico reciclado es considerado como un soporte pedagógico del proceso enseñanza aprendizaje, creado a partir de materia prima reciclada, que fomenta la curiosidad y el interés del estudiante por aprender. Igualmente, los recursos reciclados son parte de una metodología innovadora y activa que conduce a los estudiantes a adquirir conocimientos sobre diversas temáticas, en este caso se usan como fuentes para que el niño aprenda a valorar el medio ambiente. (Uyanik et al., 2011)

En otras palabras, el material elaborado con productos desechados, favorece la adquisición de hábitos de autonomía, cuidado, reutilización de la basura y de la adopción de buenas conductas ambientales. Cabe destacar, que el niño durante este proceso adquiere un aprendizaje permanente que durará toda su vida y va a enseñar a las demás personas a hacer conciencia de los desechos que son tirados en el medio ambiente, proponiendo soluciones y siendo responsable de sus actos. (Uyanik et al., 2011)

Desde otra perspectiva, López (2011), afirma que los materiales reciclados permiten a los estudiantes inclinarse a la protección del medio ambiente, a la adquisición de valores y al compromiso con la naturaleza. Pero esto obedece a gran escala a la instrucción en las escuelas, partiendo desde las edades maduras como el inicio para la adquisición de principios ambientales. Por esto, la escuela mantiene un rol de socializador del cambio en las perspectivas educativas sobre la conservación del medio natural, impulsando a los niños a reciclar y a ser recíprocos con la naturaleza.

Es indispensable que los materiales reciclables respondan a una intencionalidad, sirvan de soporte de los contenidos teóricos y posean características prácticas e interesantes. Permitiendo desarrollar en los escolares la motivación, a despertar la curiosidad, avivar las ganas de aprender, descubrir, y a la vez, divertirse e interactuar con los objetos, impulsando la imaginación y el pensamiento creativo. (Moreno Lucas, 2015)

En resumen, los recursos reutilizables promueven el aprendizaje de nociones y permiten que el educando interiorice el valor de usar los desechos como parte de la enseñanza. Demostrando que se logran obtener materiales sustentables desde el reciclaje, de forma económica y al alcance de todos. Puesto que es, un paso esencial para el desarrollo de

una visión amplia sobre la reutilización y el alcance de la educación ambiental dentro de las aulas de primaria.(Dewantari, 2021)

Material didáctico reciclado y la educación ambiental

Se considera relevante enseñar educación ambiental mediante los materiales didácticos reciclados, porque son apoyos o soportes de los saberes, llevando los implícitos teóricos aprendidos, al campo práctico con la elaboración o utilización de recursos realizados en reciclaje. Los cuales, permiten que los infantes aprenden nociones de reciclamiento y reducción de los desechos. En definitiva, es primordial que se inicie la enseñanza de contenidos medioambientales desde la infancia, porque el cerebro es más elástico y existe constante sinapsis, por tanto, los niños adquieren el aprendizaje significativamente si se les presentan estímulos positivos y llamativos. (Collado, S. y Corraliza, 2016)

En la misma dinámica, mediante los materiales a base de desechos se logra que los educandos adquieran la pasión por investigar, descubrir y explorar los materiales de su entorno. Con el objetivo de despertar su atención por conocer los contenidos medioambientales. Además de favorecer el desarrollo de aprendizajes ecológicos, la reflexión de las problemáticas del entorno y participando en el cuidado de los ecosistemas.(Guevara et al., 2017)

Los beneficios del uso de los materiales elaborados en reciclaje en la educación ambiental, consisten en fomentar la valoración, adquisición de conocimientos ambientales y en brindar herramientas cognitivas al niño, para que en el futuro haga uso de las buenas prácticas ambientales y ayude a solucionar la contaminación mediante ideas innovadoras planteadas a partir de los fines del desarrollo sostenible. (Guevara et al., 2017)

Se ha demostrado que en la actualidad es primordial que desde la escuela se realicen actividades que despierten la curiosidad de aprender acerca del medio natural, porque la institución educativa es un lugar por excelencia donde se pueden moldear los hábitos y conductas para la conservación del hábitat. De este modo, la educación ambiental por medio de los materiales reciclados, es una opción para emprender el cambio en la educación y transformar los componentes del proceso enseñanza aprendizaje en el aula. (Guevara et al., 2017)

Economía circular

Autores como Morató et al. (2017), Korhonen, Honkasalo & Seppälä (2018) han realizado investigaciones sobre la economía circular y de las regularidades de sus aportes concuerdan, que la economía circular surge de la necesidad de optar por nuevos medios de producción de recursos de forma sostenible para el planeta, usando medios reutilizables para mitigar los riesgos de la contaminación medioambiental. Manifestando que las ventajas de la economía circular, se presentan en las capacidades de reutilizar, prefabricar y condicionar mercancías a partir de materia reciclable, reduciendo los costos y energía que suelen ser gastados de forma excesiva a la hora de crear los productos. Ayudando a economizar, a reducir el impacto medioambiental y a generar nuevas oportunidades comerciales. (Arroyo, 2018)

Resumiendo, que la importancia de aplicar la economía circular en varios ámbitos, es de gran ayuda para el medio ambiente y la sociedad. Por la utilización del reciclaje, como una alternativa sustentable de cuidar el patrimonio y los recursos renovables, considerando el proceso de crear nuevos productos a partir de materiales sostenibles con el planeta. Dando paso a una conciencia pro ambiental conjunta y significativa para que las próximas generaciones aprendan a desarrollar una economía basada en el valor de proteger el entorno natural. Puesto que, se reduce la basura, el consumismo de productos a base de materia prima que afecta a la biosfera y se genera un círculo de cuidado continuo, comprimiendo los daños a la naturaleza.(Arroyo, 2018)

CAPITULO III ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Contextualización Ontológica y Epistemológica del método

Los métodos o técnicas teóricos y empíricos empleados en la presente investigación la confieren el carácter hermenéutico con énfasis en la narrativa, buscando aproximarse al uso y sentido que proporcionan los docentes a los recursos didácticos alineados a las temáticas de educación ambiental. La articulación del proyecto se fundamenta mediante la búsqueda de la comprensión y análisis de la problemática propuesta, utilizando información detallada y no probabilística, para obtener una amplia y profunda percepción de los materiales didácticos reciclados sustentados en una estrategia para el aprendizaje de educación ambiental en niños de 4 a 5 años.

El estudio se alinea a una investigación descriptiva, aquella que examina las cualidades y características de un grupo de individuos, comunidades, objetos y diversas situaciones que necesitan de un análisis exhaustivo, para recoger datos de forma independiente, ligada a las concepciones o variables de la indagación. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). El carácter descriptivo de la investigación, se desprende del acercamiento y del abordaje de la búsqueda de la comprensión a profundidad de la implementación de los materiales reciclados en la instrucción de infantes de educación inicial. Determinando la sustancia del estudio y escrutando los datos e informaciones relevantes de las dos variables del estudio.

En cuanto, al carácter explicativo de la investigación, Hernández, Fernández y Baptista (2014) consideran que el estudio explicativo busca describir a profundidad percepciones, fenómenos o correspondencia de una variable u otra. Obteniendo información de las causas o situaciones en el contexto social o individual, con la finalidad de tratar de explicar, el porqué del evento, determinar las circunstancias en donde se presentan y la relación existente de ambas variables. En este sentido, la presente indagación desde el punto de vista explicativo, busca un análisis exhaustivo de los rasgos principales de los materiales didácticos reciclados como una estrategia para el aprendizaje de educación ambiental.

En dicha investigación, se eligió la exploración de campo dado que, se realizó la recolección de información directamente en el contexto de estudio, en una institución educativa del nivel inicial. Donde se logró evidenciar la problemática y se obtuvo el contacto con el objeto de indagación, a partir de instrumentos aplicados que permitieron recaudar

información de docentes y estudiantes hacia la ejecución del propósito del estudio. También, se hizo uso de la investigación documental, que consiste en un método de búsqueda de información almacenada y archivada en repositorios. Que se presenta como argumentos para justificar la investigación de un tema en concreto, brindando información sistemática, coherente y relevante para aportar teóricamente al conocimiento de las temáticas. (Tancara Q, 1993) Se usó este tipo de indagación como un medio para la búsqueda de información del tema, a partir del uso de libros, revistas, artículos y recursos tecnológicos, que permitieron enriquecer con sus contenidos al sustento y al análisis de la investigación.

La población proporcionada para el trabajo de investigación se encuentra inmersa en las aulas de Educación inicial, en la Escuela de Educación Básica “Presidente Tamayo”, ubicada en la provincia de Santa Elena, Cantón Salinas, parroquia Muey. Dentro de la investigación se usó la población del subnivel 2 y el total de muestra se ha trabajado directamente con la población de 15 estudiantes de 4 a 5 años, divididos 8 niñas, 7 niños y 3 docentes. Con un total de 18 individuos.

Tabla 1

Población de estudio

ORDEN	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
1	Docentes	3
2	Estudiantes del subnivel 2	15
TOTAL		18

Fuente. Escuela de Educación Básica “Presidente Tamayo”

Elaborado por. Perero Calle Alisson

Naturaleza o paradigma de investigación

La conceptualización epistemológica de la exploración, corresponde a un paradigma interpretativo que consiste en la comprensión de la realidad del fenómeno de estudio. A partir del descubrimiento del porqué de las acciones y comportamientos de los individuos en sociedad, tratando de interpretar los aspectos culturales y sociales del grupo, con el objetivo de lograr obtener conclusiones y responder a las incógnitas del investigador.

a. Método y sus fases

Método deductivo-analizante: Los métodos a utilizar durante el desarrollo de la investigación son el deductivo analizante, se emplea este método como forma fundamental de razonamiento. Para analizar hechos generales, explicar fenómenos particulares, y objetos de estudio planteados en la problemática propuesta sobre los materiales didácticos reciclados y la educación Ambiental.

Análisis-síntesis: Se utilizó este método para profundizar sobre los fundamentos teóricos y metodológicos de los materiales didácticos reciclados y la educación Ambiental para la elaboración de nuevos conocimientos.

Inductivo-deductivo: Se implementó este procedimiento, con la finalidad de definir el contexto investigativo partiendo de lo general a lo particular, analizando la teoría para puntualizarla en la práctica del desarrollo de la educación ambiental.

Para dar tratamiento a la problemática objeto de estudio, se partió de diferentes etapas de la investigación. Haciendo énfasis en la regularidad y la jerarquización de sus diferentes momentos que se describirán a continuación:

a) En la primera etapa que correspondió al diagnóstico, se realizó la observación semanal en la institución educativa “Presidente Tamayo” de la provincia de Santa Elena de manera virtual. Para recolectar información acerca de la temática, objetivos de estudio y realizar reflexiones acerca de los hábitos relacionados con la educación ambiental en los niños dentro de su entorno.

b) La segunda etapa correspondió a la búsqueda y revisión documental sobre la educación ambiental y la posible propuesta de la investigación acorde a las realidades del centro educativo. La colaboración de los docentes y estudiantes en la institución, consistió en la evaluación y determinación de consenso acerca del diseño y contenido de la estrategia de educación ambiental, basada en materiales didácticos reciclados. Con respeto al cumplimiento de las insuficiencias detectadas en los niños y docentes del ámbito educativo.

c) La tercera etapa radicó de la interpretación de los hallazgos desde la investigación cualitativa. En esta etapa, se determinó la validez de los descubrimientos, para determinar la necesidad de la elaboración de contenidos para aprender educación ambiental en edades de 4 a 5 años.

b. Técnicas de recolección de la información

Observación no estructurada: Se usó la observación para determinar si los docentes, hacen uso de materiales didácticos reciclados en el aula y como aplican las

temáticas ambientales dentro de la planificación curricular, para incentivar el aprendizaje de educación ambiental en edades de 4 a 5 años. De esta forma, se manejó el diario de campo como medio para la recolección de información dentro del aula de clases virtuales, donde se llevó a cabo el estudio.

Entrevista semiestructurada: Se utilizó para ofrecer información relevante sobre el uso del material didáctico reciclable y la educación ambiental en las aulas del nivel inicial. Brindando una visión de las perspectivas y conocimientos de las educadoras sobre aquellas temáticas actuales, con la meta de recopilar datos que sustenten a la investigación. Dentro de la entrevista se hizo uso de un cuestionario de preguntas abiertas dirigidas a los docentes.

Escalas de actitudes: Se aplicó la escala de actitudes a los niños de 4 a 5 años del nivel inicial, con el objetivo de evaluar los conocimientos que poseen sobre el reciclaje y la educación ambiental. Siendo un instrumento que permitió medir las nociones y el aprendizaje de los estudiantes en las temáticas propuestas.

c. Técnicas de interpretación de la información.

En la etapa técnica de interpretación, se procedió a contextualizar y categorizar las transcripciones de los resultados de las entrevistas realizadas a los docentes, haciendo énfasis en la categorización de las preguntas en dimensiones e indicadores. De manera que, para lograr una fácil interpretación de los resultados, se reúne las preguntas de la entrevista en categorías, subcategorías y codificando las respuestas mediante el software Atlas Ti 9. Posteriormente, la triangulación de datos resultantes de la escala de actitudes tipo Likert como de las entrevistas, permitió realizar un análisis crítico acerca de los hallazgos de la investigación, con el fin de proporcionar recomendaciones finales.

d. Categorización y Triangulación

La categorización en la presente investigación correspondió a la clasificación de las preguntas de la entrevista diferentes áreas de saber o de interés para dar una validez al trabajo. En el caso actual, la entrevista está compuesta por 12 preguntas teniendo entre sí una relación de jerarquización y de subordinación, lo que permitió a través de la categorización reunir las por diversas dimensiones.

En este sentido, la categoría 1 recoge desde lo cognitivo, las preguntas relacionadas con el nivel de conocimiento de los docentes acerca de los materiales didácticos reciclados y la educación ambiental. Así, la categoría 2 desde lo procedimental o la práctica, corresponde al sistema de preguntas dirigidas a la implementación de actividades con materiales didácticos reciclados alineados a la educación ambiental. La última categoría 3, desde lo

actitudinal, recoge también las preguntas relativas a la actitud o la disposición de los docentes para acometer con sapiencia y responsabilidad la enseñanza de los medios didácticos reciclados a favor de la educación ambiental en niños de 4 a 5 años.

Tabla 2.

Organización de las unidades significativas

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PREGUNTAS
MATERIALES DIDÁCTICOS RECICLADOS	Categoría 1 Cognitivo	Pregunta 1 Pregunta 2 Pregunta 3 Pregunta 4
	Categoría 2 Procedimental	Pregunta 5 Pregunta 6 Pregunta 7 Pregunta 8
EDUCACIÓN AMBIENTAL	Categoría 3 Actitudinal	Pregunta 9 Pregunta 10 Pregunta 11 Pregunta 12

Nota. Elaboración propia

La triangulación es la etapa de simplificación de las categorías de la entrevista en sus rasgos más esenciales para facilitar la interpretación de los datos recolectados. Las preguntas de cada categoría son evaluadas cualitativamente para facilitar el análisis de cada una de las cuestiones planteadas. El tamaño de la muestra está compuesta de tres docentes, requiere de la limitación y simplificación por subcategorías con sus respectivas preguntas. De este modo, la entrevista categorizada permite la interpretación de las respuestas de los docentes entrevistados a las preguntas agrupadas por subcategoría a través de la triangulación que aparece en la presente tabla.

Tabla 3.

Ítems de las respuestas por preguntas

	Respuesta obtenida por cada pregunta de la entrevista											
Docentes	Categoría cognitiva				Categoría procedimental				Categoría actitudinal			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	E	B	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
2	B	R	B	B	R	R	R	B	E	B	E	E
3	E	E	E	E	B	E	B	B	B	E	E	E

Nota. Elaboración propia

La triangulación de los resultados de la entrevista permitió el análisis de las preguntas reagrupadas por categoría para facilitar su interpretación. Cada pregunta tiene una escala de evaluación de E para una muy buena respuesta, B para una buena respuesta y R para una regular respuesta.

Categoría 1: preguntas 1, 2, 3 y 4

Categoría 2: preguntas 5, 6, 7 y 8

Categoría 3: preguntas 9, 10, 11, 12.

Tabla 4.

Organización de los resultados

Evaluación cualitativa	Categoría cognitiva	Categoría procedimental	Categoría actitudinal
E	2	1	3
B	1	1	0
R	0	1	0

Nota. Elaboración propia

Tabla 5:

Construcción de categorías y subcategorías apriorísticas

Ámbito teórico	Problema de investigación	Preguntas de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías	subcategorías
Materiales didácticos reciclados	Materiales Didácticos Reciclados: una Estrategia para el Aprendizaje de Educación ambiental en niños de 4 a 5 años.	¿Cuál es el uso de los materiales didácticos reciclados como estrategia pedagógica en el aprendizaje de Educación Ambiental en niños de 4 a 5 años?	Determinar el uso de los materiales didácticos reciclados como estrategia pedagógica para el aprendizaje de Educación Ambiental en niños de 4 a 5 años.	Fundamentar desde la teoría la importancia de la Educación Ambiental, por medio del uso de los materiales didácticos reciclados en niños de 4 a 5 años.	Importancia y utilidad	Concepciones y supuestos teóricos
		¿Qué fundamentos teóricos sustentan la importancia de la Educación Ambiental, por medio del uso de los materiales didácticos reciclados en niños de 4 a 5 años?			Concepto	

		<p>¿Cuáles son los métodos y técnicas que permiten evaluar el aprendizaje de Educación Ambiental a través de materiales didácticos reciclados?</p>		<p>Determinar los métodos y técnicas que permitan evaluar el aprendizaje de Educación Ambiental a través de materiales didácticos reciclados.</p>	<p>Técnicas y resultados</p>	<p>Técnicas e instrumentos de medición</p>
<p>Educación Ambiental</p>		<p>¿Cuáles son los resultados del uso de los materiales didácticos reciclados en el aprendizaje de la Educación ambiental, mediante la información recolectada en los instrumentos de medición?</p>		<p>Analizar el resultado de la aplicación de los materiales didácticos reciclados en el aprendizaje de la Educación ambiental, mediante la información recolectada en los instrumentos de medición.</p>		

Nota. Elaboración propia

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS (ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS)

Al referirse a un enfoque cualitativo, es esencial analizar el punto de vista de los entrevistados para conocer desde su experiencia, el conocimiento, la aplicación e importancia que le brindan los maestros a los materiales didácticos reciclados alineados a la Educación Ambiental. La población de estudio son tres docentes parvularios y 15 estudiantes de 4 a 5 años de Educación Inicial II. Para realizar la interpretación se utilizó el método deductivo- inductivo, de esta forma el investigador identificó desde los conceptos brindados por los entrevistados, las categorías, subcategorías y códigos mediante el uso del software Atlas Ti 9 que corresponde a un programa de análisis de datos cualitativos.

Las respuestas de los entrevistados mostraron que la educación ambiental como primera variante y los materiales reciclados como segunda variable, contienen diversos beneficios a la hora de implementarlos en las aulas de educación inicial. Porqué permiten concientizar y sensibilizar a los estudiantes desde edades tempranas, para que logren interiorizar el cuidado de su medio ambiente.

1:15 Es importante que los niños desde edades tempranas aprendan a cuidar el medio ambiente que le rodea y sobre todo a conservarlo.

De esta manera, los docentes destacaron que realmente para conseguir que los niños adquieran conocimientos ambientales, se debe enseñar desde la infancia los contenidos que proporcionan las temáticas de educación ambiental, siendo un medio para instruir a los estudiantes a atender y preservar su entorno.

1:18 Desde pequeños se les debe inculcar hábitos y conciencia ambiental, para así lograr que en el futuro ellos puedan practicar la preservación del ambiente y también que las personas que los rodean lo hagan.

Uno de los grandes beneficios proporcionados por una enseñanza medioambiental en las aulas, es la adquisición de hábitos y valoración del medio ambiente que según Vargas Meneses (2021) orienta al infante a obtener ideales iniciales de cuidado hacia su entorno, para que durante su proceso de escolarización vaya asumiendo responsabilidad y compromiso de ayudar a frenar los problemas de la naturaleza. De igual manera, se debe educar al escolar en un clima de aprendizaje constante, respeto y confianza para que tomen la iniciativa de preservar los recursos naturales de su medio.

1:32 Se debe desarrollar en los escolares, la observación y percepción de lo hermoso que es el entorno estando limpio y sin desechos.

Por medio de una ilustración basada en la experimentación, el descubrimiento de su medio natural, los fenómenos y las características particulares que lo rodean. Por eso, los niños conocen y se emocionan por ser parte del cuidado del planeta, incentivando a no contaminar y botar los desechos en su lugar.

1:35 Para que los niños de Educación Inicial desarrollen valores ambientales, es esencial el uso de estrategias y recursos pedagógicos como cuentos infantiles, materiales didácticos reciclados, funciones de títeres, paseos por la comunidad, entre otros.

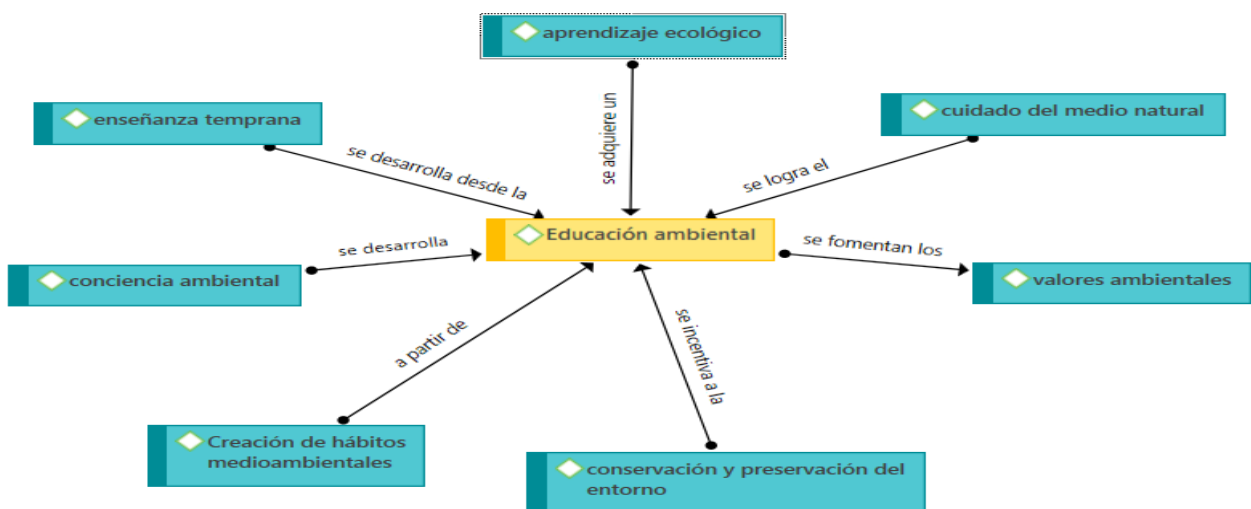
En efecto, los docentes destacan que las principales estrategias para fomentar las prácticas responsables hacia el medio ambiente, se presentan mediante el juego libre y reglado. Porque, permiten que los párvulos adquieran aprendizajes y nociones, por medio del uso de recursos, metodologías o técnicas didácticas basadas en los contenidos de educación ambiental, con el fin de potenciar los conocimientos teóricos y prácticos ya conocidos.

1:38 Es esencial utilizar material concreto en educación inicial, porque desde pequeños manipulan objetos, y se los incentiva a usarlos como medio para desarrollar los sentidos.

Siendo los materiales didácticos un medio para que los niños desarrollen habilidades, destrezas, capacidades, aprendizajes significativos y la consecución de objetivos, que al implementarlos en los procesos educativos formales e informales, son fuentes de enseñanza lúdica para los estudiantes.

Figura 1

Beneficios de una instrucción medioambiental



Nota. Datos extraídos del análisis de Atlas ti 9

1:26 Los niños son curiosos por naturaleza, por tanto, los materiales reutilizables, le llaman la atención cuando se les enseña cómo elaborar algún objeto o juguete a través del reciclaje, así desarrollar su aprendizaje.

Los docentes mencionan que los materiales reutilizables son medios didácticos, que permiten inculcar en los niños conocimientos de reciclar y disminuir la contaminación a favor de proteger el hábitat. Puesto que, mediante la observación del niño hacia el docente al elaborar juguetes a partir de desechos, se fomenta la curiosidad e interés por realizar este tipo de materiales y de jugar con ellos.

1:13 Se aprende manipulando los materiales utilizados y al explorar nuevos materiales les hace el aprendizaje más llamativo, creativo e innovador.

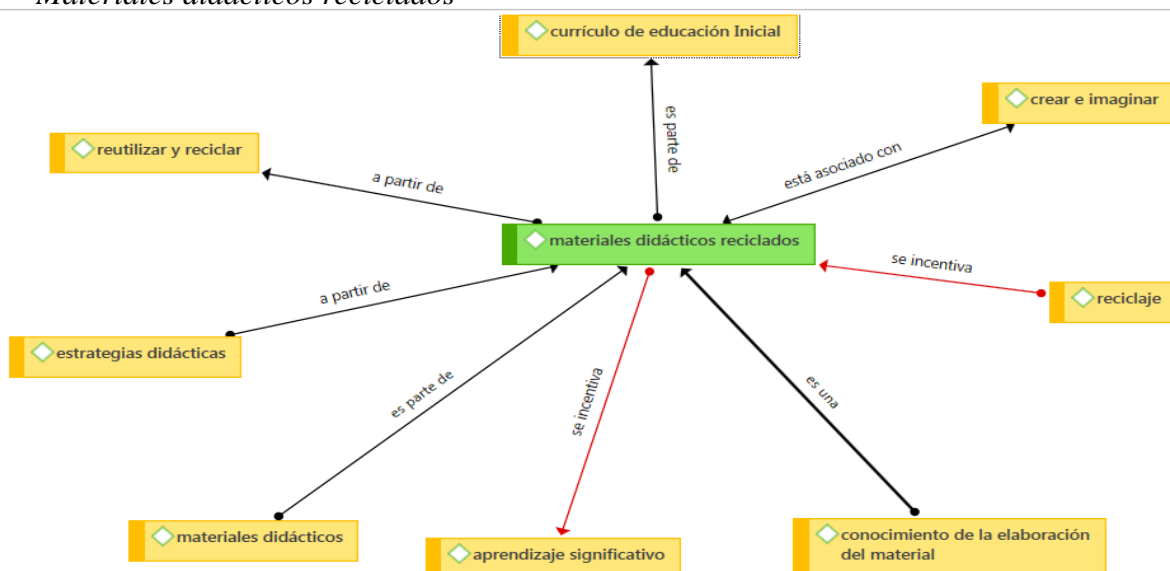
De acuerdo a las percepciones de los docentes, se destaca que los niños usando material reciclado aprenden de manera dinámica, pedagógica y lúdica, por el hecho de relacionar la teoría y la práctica a la hora de enseñar. También, los materiales son vistosos, objetivos y flexibles, porque se adaptan al niño y ellos obtienen conciencia de que se pueden realizar objetos para las clases a base del reciclaje.

1:8 Ayudan a crear e imaginar y por medio de varios materiales del medio ambiente, como juguetes, ayudan al aprendizaje y a valorar lo que con sus manos realizan.

La enseñanza con materiales reciclados es un alternativa para potenciar el aprendizaje de los niños, porque les permite que descubran, indaguen, pregunten y jueguen con diversos recursos, que si se dañan se pueden reparar y volver a usar. Por ello, si son creados por los niños estos ayudan a que ellos, se involucren a reutilizar los desechos.

Figura 2

Materiales didácticos reciclados



Nota. Datos extraídos del análisis de Atlas ti 9

1:30 Se considera al reciclaje como una alternativa en las aulas, porque genera una percepción real de la situación de nuestro planeta. Reutilizando y no desechando más basura, además de aprender a racionar los recursos.

Anteriormente se relacionaba los materiales didácticos con el reciclaje, correspondiendo a una fuente para crear en los niños la responsabilidad y el compromiso de usar los desechos como parte importante para salvaguardar el planeta. Los entrevistados mencionan que el reciclaje es un fuente más de enseñanza, un método económico de realizar objetos para impartir las temáticas de diferentes áreas académicas en las clases. Además posee múltiples beneficios en los que se citaron, su flexibilidad de poder reutilizarlo cuando sea necesario.

1:33 Es importante reciclar todos los residuos, respetar el medio ambiente y conocer que podemos hacer para preservar nuestra naturaleza, son algunas de las estrategias de enseñanza para inculcar en los niños.

Resaltando las cualidades de educar desde las temáticas de educación Ambiental y como base principal el reciclaje, el cual se presenta como una estrategia que aplicada en el aula, permitirá alcanzar buenos resultados en los estudiantes. Por su intención pedagógica y activa que involucra a los niños a conocer el proceso para reciclar, reducir y reutilizar los desechos.

1:21 Existen destrezas dentro del currículo que involucran el cuidado y conservación del medio ambiente a partir del reciclaje para evitar la contaminación. Sin embargo, sí deberían tener más destrezas para practicar y desarrollar este hábito en beneficio del medio ambiente

Los docentes entrevistados confirmaron que dentro del currículo se debe fortalecer el uso del reciclaje como alternativa para preservar los ecosistemas, porque solo se hace uso en una asignatura y no permite que el niño conozca a profundidad lo que es reciclar. Igualmente las bases de educación Ambiental son nulas, realmente no se está enseñando a cuidar el entorno para las generaciones futuras.

1:24 En la virtualidad se enseña a reciclar por medio de proyectos dirigidos por las fichas escolares que imparte el ministerio de Educación, en los que realizan maquetas u objetos a base de reciclaje.

En las clases virtuales los docentes mencionan que se deben realizar ajustes a las planificaciones a favor del aprendizaje del niño, destacando que en las fichas pedagógicas los proyectos ya vienen impartidos por el ministerio, siendo un poco rígidos, pero depende del docente innovador que requiera adecuar los contenidos de acuerdo a las necesidades de los

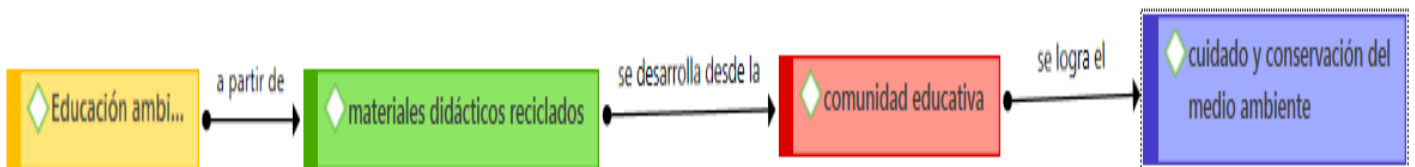
niños. Dando a conocer que en dichos proyectos escolares se trabaja con materiales reciclables por el bajo costo y a la vez, se ayuda al planeta.

1:39 Es necesario educar a la comunidad educativa sobre el reciclaje para evitar el deterioro del planeta y ayudar a conservarlo.

Es definitiva, es fundamental involucrar a toda la comunidad educativa al usar el reciclaje para fomentar valores, prácticas y actitudes beneficiosas para la naturaleza y así poder controlar la contaminación. Puesto que, los padres y docentes son los entes principales quienes se encargan de incentivar al niño, a conseguir conductas ambientales y a reflexionar sobre el daño que se ocasiona al planeta al desechar la basura en las calles, lagos y océanos.

Figura 3

Relación entre las categorías y subcategorías



Nota. Datos extraídos del análisis de Atlas ti 9

Es importante capacitar a las personas sobre temas del medioambiente y preparar a las futuras generaciones, para que practiquen acciones que ayuden a mitigar el riesgo de contaminación, no solo en las instituciones educativas sino en todo lugar.

1:14 Con ayuda de la trilogía educativa y los actores que forman parte de la comunidad se puede empezar a cuidar el planeta.

Haciendo énfasis en que una educación en conjunto con la comunidad educativa, implica a todos los miembros al conocimiento del reciclaje, a analizar y conocer sobre las acciones que se realizan al planeta. De este modo, si todos están dispuestos a realizar un cambio de perspectivas hacia el medio ambiente, se logrará educar a los individuos para que salvaguarden el entorno.

Categoría 1: materiales didácticos reciclados - Categoría 2: Educación Ambiental

1. Subcategoría cognitiva: La evaluación de la categoría cognitiva que recoge las preguntas de la entrevista relacionadas con el nivel de conocimiento de los docentes sobre los materiales didácticos reciclados y la educación ambiental, permitió constatar que dos docentes (D1 Y D2) manifestaron un excelente nivel de dominio de los fundamentos teóricos

acerca de los medios didácticos reciclados, la educación ambiental y de los principios básicos para su implementación en el proceso enseñanza-aprendizaje. Un docente (D3) por el contrario, obtuvo un buen dominio teórico de los componentes de la categoría cognitiva, por demostrar un insuficiente conocimiento sobre la temática.

En definitiva, los tres docentes manifestaron un buen dominio cognitivo en las preguntas de la entrevista, aquel nivel de dominio manifiesta su capacidad de acometer con responsabilidad y sapiencia la estrategia para el aprendizaje de educación ambiental en niños de 4 a 5 años a través de actividades con materiales didácticos reciclados.

2. Subcategoría procedimental: La evaluación de los docentes en cuanto a la categoría procedimental, que tomó en cuenta las preguntas sobre la capacidad de planificar e implementar desde la práctica, actividades con materiales didácticos reciclados en la educación ambiental. Reconoció que los docentes (D1 y D2) mantuvieron un excelente dominio teórico y metodológico, porque sus respuestas fueron acertadas al tema que se necesitaba indagar. En la misma categoría, el tercer docente (D3), fue evaluado de regular al poseer pocos conocimientos teóricos y metodológicos de los componentes de la planificación e implementación de la estrategia para el aprendizaje de educación ambiental en niños de 4 a 5 años.

De forma general, se constató en la categoría procedimental que la mayoría de los docentes lograron un dominio aceptable, consecuencia de la poca implementación curricular del reciclaje como alternativa de aprendizaje en el salón de clases. A causa de la falta de motivación personal y académica del docente al usar este tipo de recursos en las planificaciones para potenciar las nociones sobre los temas ambientales.

3. Subcategoría actitudinal: Se comprobó que en la categoría actitudinal relacionada con la disposición de los docentes para acometer con sapiencia y responsabilidad el uso de los medios didácticos reciclados a favor de la educación ambiental en niños. Se evidenció que todos los docentes (D1, D2, D3) manifestaron un total interés y compromiso a través de su disponibilidad en la adquisición y transmisión de conocimientos en la temática del uso de materiales didácticos reciclados como estrategia para el aprendizaje de educación ambiental. Además, hicieron énfasis en la capacitación de la comunidad educativa en temas medioambientales para reducir el riesgo de contaminación en las escuelas.

Análisis de resultados de la escala de actitudes tipo Likert sobre el conocimiento del reciclaje y la educación ambiental en niños de 4 a 5 años.

Tabla 6.

Resultados de la escala de actitudes tipo Likert

Número de preguntas	Palabras Clave	Porcentaje del nivel “ Totalmente de acuerdo”	Porcentaje del nivel “Totalmente en desacuerdo”
1	Materiales reciclados	67.00%	33.00%
2	Creación de nuevos juguetes	93.00%	7.00%
3	Reciclaje	40.00%	60.00%
4	Hábitos medioambientales	93.00%	7.00%
5	Cuidado de la naturaleza	100.00%	0.00%
6	Conocimiento de los problemas a causa de la contaminación	93.00%	7.00%
7	Interés y curiosidad por el reciclaje	60.00%	40.00%
8	Aprendizaje basado en la experimentación	100.00%	0.00%
9	Reflexión de los actos	0.00%	100.00%
10	Conciencia ambiental	100.00%	0.00%
11	Participación	67.00%	33.00%
12	Autonomía	60.00%	40.00%

Nota. Datos extraídos de Atlas ti 9.

1. ¿Conoces sobre los materiales realizados en reciclaje?

El análisis del primer ítem de la escala de actitudes tipo Likert sobre el nivel de conocimiento del reciclaje y la educación ambiental en niños de 4 a 5 años. Permitió constatar que 10 estudiantes obtuvieron un alto nivel de conocimiento sobre los materiales de reciclaje, al responder que están de acuerdo con la pregunta. Por el contrario, 5 estudiantes adquirieron un bajo nivel de conocimiento en la temática demostrando total desacuerdo con la pregunta planteada. Constatando que existe poca información del tema de materiales de

reciclaje en las aulas de clases, debido a que los docentes elaboran materiales pero a base de recursos comprados y limitadas veces hacen uso del reciclaje.

2. ¿La basura se puede reutilizar y realizar nuevos juguetes?

En el caso del segundo ítem se identificó que 14 educandos, estuvieron de acuerdo en que se puede reutilizar la basura para realizar nuevos juguetes. No obstante, un educando no estuvo de acuerdo con lo planteado, a causa de no poseer conocimiento en el tema de reciclaje. Permitiendo deducir que los niños en su mayoría, conocen sobre el uso de desechos para elaborar objetos, por la observación que mantienen cuando los padres de familia realizan trabajos prácticos como maquetas, juguetes, cuadernos a base de reciclaje.

3. ¿Sabes lo que es el reciclaje?

La valoración del tercer ítem de la escala de actitudes tipo Likert, demostró que 6 escolares poseen nociones sobre la definición del reciclaje. Al contrario, 9 escolares no demostraron sapiencias teóricas acerca del reciclaje, manifestando insuficientes argumentos en sus respuestas. Concretando que posiblemente en el aula de clases, las docentes no enseñen a profundidad sobre el reciclaje, las concepciones, usos o beneficios de usarlo, por considerar que es un tema de limitada importancia para el aprendizaje de los niños.

4. ¿El planeta tierra está sufriendo a causa de la contaminación ¿Crees que puedes ayudarlo reciclando y botando la basura en el tacho?

La escala predominante en esta interrogante anticipó, que 14 párvulos estuvieron de acuerdo en que se puede reducir la contaminación, por medio de dos alternativas, reciclar y botar la basura en el tacho. Sin embargo, 1 párvulo estuvo totalmente en desacuerdo con lo planteado, al poseer escasa comprensión en la temática. Por lo tanto, se analizó que los niños de educación inicial 2, entienden que se puede ayudar a los ecosistemas, usando el reciclaje y tirando los desechos en los contenedores correspondientes. De modo que, adquieren conciencia de cuidar y salvaguardar su medio natural.

5. ¿Crees que debemos respetar y cuidar a las plantas, animales y el medio ambiente para que no se destruyan?

Con 15 respuestas, esta pregunta se convalida con un “totalmente de acuerdo” por parte de los estudiantes encuestados, quienes coinciden que se debe respetar y cuidar a las plantas, animales y el medio ambiente como parte fundamental para la conservación del

hábitat. Siendo aquellas nociones las bases que van a permitir al escolar aprender sobre educación Ambiental.

6. ¿Conoces sobre los problemas de contaminar el agua, suelo, aire y océano a causa del exceso de basura?

En el caso del sexto ítem, se reveló que 14 estudiantes conocen sobre los problemas medioambientales, a causa de la contaminación de basura en los diversos ecosistemas. No obstante, 1 estudiante presentaba poca orientación del tema, al mencionar que sus padres botan basura en el suelo y océanos, considerando aquel acto como una conducta normal y común. Por esta razón, la docente debe trabajar en el estudiante para moldear los comportamientos y aprendizajes, hacia una visión pro ambiental. En síntesis, los datos permitieron constatar que un porcentaje elevado de niños comprenden la situación de la contaminación, pero deben ser inducidos al tema por medio de ejemplificaciones o prácticas que promuevan la valoración del entorno.

7. ¿Te gusta elaborar juguetes con cartones, tapas, botellas y plásticos?

Con 9 respuestas asertivas, se evidencia que los educandos manifiestan un gran interés y curiosidad en la elaboración de juguetes con cartones, tapas, botellas y plásticos, porque despiertan la imaginación, atención y creatividad en las clases. En cambio, 6 educandos expresaron limitada motivación en las actividades utilizando el reciclaje, porque ellos no se involucran en la realización de los trabajos manuales, solo la docente y padres de familia.

8. ¿Te sientes animado cuando realizas maquetas con materiales de reciclaje como cartón, botellas, periódicos y tapas?

En 15 casos, se denota que la escala predominante es “Totalmente de acuerdo” con relación a esta pregunta. Comprobando que todos los estudiantes encuestados, poseen un alto nivel de ánimo en la propuesta de actividades de realización de maquetas con materiales reciclados. Por su carácter novedoso, llamativo y didáctico, que concede a los niños la libertad de crear a su semejanza y creatividad los trabajos, pero acompañados de un adulto que guíe y supervise las actividades.

9. ¿Crees que está bien que se corten los árboles, se queme basura y se gaste mucha agua?

Los 15 estudiantes contestaron que están “Totalmente en desacuerdo” con dicha interrogante. Al interpretar que no es correcto talar árboles, quemar basura y gastar cantidades excesivas de agua, porqué se destruyen los hábitats de diversos animales, existe sequía y se crean incendios forestales como los que suelen observar en los noticieros. Estos planteamientos permitieron entender que los niños saben lo que ocurre en el planeta, a causa de los comportamientos negativos de las personas hacia el medio ambiente. Deduciendo que se debe incentivar a los niños desde pequeños a crear conciencia y respeto a los diferentes ecosistemas naturales.

10. ¿Crees que la escuela debe estar limpia y tener tachos de basura para que todos puedan colocarla en su lugar?

En el caso del décimo ítem, se constató que todos los estudiantes están “Totalmente de acuerdo” con lo planteado. Puesto que, la escuela debe ser un espacio limpio y poseer tachos de basura, para que los infantes puedan ubicarla en su lugar. Analizando que los párvulos visionan una escuela en buen estado, de forma que la comunidad escolar asuma la responsabilidad de mantener las buenas prácticas de cuidado ambiental en el centro educativo, proponiendo planes de limpieza de áreas verdes y almacenamiento de desechos en los contenedores asignados.

11. ¿Te gustaría aprender a cuidar el planeta y ayudar a conservar a las plantas y animales?

En el análisis de la cuestión 11, se denota que 10 estudiantes respondieron asertivamente con lo planteado. Considerando que les gustaría aprender a cuidar el planeta, para ayudar a conservar las plantas y animales que coexisten en la naturaleza. En cambio, 5 estudiantes se mostraron totalmente indiferentes y en desacuerdo, por no poseer interés en la propuesta acerca del aprendizaje sobre la preservación del planeta. Estableciendo que debe incentivar en las aulas del nivel inicial, la ilustración de contenidos medioambientales, estimulando las ambiciones de cuidar el entorno, a favor de una mejor calidad de vida.

12. ¿En casa ayudas a tu mamá a recoger la basura?

El análisis de 9 casos, permitió examinar que los niños ayudan de forma autónoma a su madre en los quehaceres diarios, como recoger la basura y colocarla en el tacho. Comportamientos que permiten al infante desarrollar la independencia personal y social. Por lo contrario, 6 estudiantes evaluaron la pregunta con un total desacuerdo, porque las madres

no permiten que los niños se involucren en acciones tan simples como recolectar desechos, ni mucho menos en ayudar a realizar las actividades de limpieza del hogar. Estos datos conducen a analizar, que los padres deben ser los responsables primarios de enseñar a los párvulos la autonomía y responsabilidad de mantener espacios libres de basura.

Reflexiones críticas

La entrevista y escala tipo Likert denotan que, se logra aplicar los materiales reciclados como una estrategia en el aula, para que los infantes aprendan los contenidos de Educación Ambiental. Mediante la aportación de los docentes en la implementación de actividades dentro de las planificaciones curriculares, con la finalidad que los niños adquieran conocimientos ambientales, aprendan a valorar y respetar a la naturaleza. Exponiendo que la enseñanza de educación medioambiental, se inculca en los niños desde pequeños, para despertar el interés de salvaguardar el planeta mediante actividades simples como botar la basura en los tachos correspondientes o incentivarlos a elaborar objetos con desechos. Tratando de disminuir la contaminación que está presente hoy en día en el planeta, desde la instrucción en las escuelas de preescolar.

En otras palabras, el contexto de educación Inicial es un medio hacia la instalación de nuevas metodologías o modelos constructivistas que destinan el mejoramiento de la formación que se proporciona a los estudiantes. Siendo la educación ambiental una pedagogía activa e innovadora, que proporciona visiones y objetivos planteados bajo los paradigmas del desarrollo sostenible, y los objetivos del milenio, ambos enfocados a la protección de los ecosistemas para asegurar su conservación a futuro. De tal forma que, aplicando una ilustración basada en el cuidado de los ecosistemas en las escuelas, situará un punto de partida en la creación de personas consientes y responsables de realizar gestiones pertinentes a favor de la protección del planeta.

En definitiva, se recalca que los niños son el futuro del cambio, por razones que involucran el fomento de nuevos pensamientos pros ambientales, que permitirán poseer una perspectiva diferente a las que conservan sus padres sobre la utilización de los recursos naturales. Pero, deben estar inmersos en aquellas temáticas, desde la niñez hasta edades más maduras, siendo el docente el ente principal para ofrecer una enseñanza orientada a generar una transformación positiva en la sociedad. Efectuando proyecto simples y complejos que impliquen el empleo de materiales didácticos reciclados, como un inicio en la adquisición del interés y el desarrollo de nociones ecológicas.

Aportes del investigador (casuística)

La fundamentación de los supuestos teóricos y metodológicos de la investigación, se partió de la búsqueda bibliográfica para percibir desde la teoría el cumplimiento del objeto de estudio. En primer lugar, se procedió a la recolección de información en varias fuentes bibliográficas sobre los materiales reutilizados y los aspectos fundamentales para el aprendizaje de la educación ambiental. En segundo lugar, la fundamentación metodológica de la investigación permitió la determinación del enfoque, el tipo de investigación, con el fin de adecuar los objetivos y valorar los instrumentos de recolección de datos.

Desde el enfoque cualitativo de la investigación, la aplicación de la escala de actitudes tipo Likert sobre el conocimiento del reciclaje en los niños de 4 a 5 años y las entrevistas a docentes, fueron los instrumentos que permitieron un acercamiento a las realidades sobre los aspectos relacionados con el uso del reciclaje en las aulas de preescolar, y en el desempeño de los docentes acerca de la planificación e implementación de contenidos que sirven de base para aprender educación ambiental. Interpretando que aún existen brechas ideológicas sobre el reciclaje y la educación ambiental en los docentes, debido al poco interés de actuar ahora, para tratar de reconstruir los daños que se han provocado al planeta desde hace muchos años, a causa del consumismo y depredación constante de los ecosistemas.

En resumen, la novedad del presente trabajo mora en las relaciones que surgen de la problemática del uso de los materiales didácticos reciclados y la necesidad de fomentar el aprendizaje de educación ambiental en los niños, a partir de edades tempranas. Considerando que los docentes deben hacer uso del reciclaje como una estrategia de aprendizaje en el aula, además de incluir los contenidos de educación ambiental en las programaciones curriculares. Provocando el cambio y siendo el educador un ente innovador al aportar con nuevos saberes y técnicas que fortalezcan los objetivos propuestos en el currículo de educación inicial. Como resultado, se visiona el logro de los perfiles de egreso y el éxito del niño en los próximos niveles escolares.

REFLEXIONES FINALES

Se inicia mencionando que los objetivos planteados en la presente investigación y los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de medición, permitieron obtener las siguientes reflexiones que son asumidas en forma de conclusiones finales:

Los materiales didácticos reciclados como estrategia enfocados en el aprendizaje de educación Ambiental, son medios que permiten al docente desempeñar un papel de líder en el cambio en la sociedad, porque a partir de ellos realiza acciones a favor del medio ambiente, brindando recursos sustentables y sostenibles en las aulas. Dado que, firma un compromiso de cuidar el planeta mediante metodologías innovadoras aplicadas en el proceso de enseñanza. Este planteamiento se interpretó a partir de los resultados de los docentes entrevistados, quienes expresaron la relación existente entre las variables de estudio.

Afirmando que los materiales reutilizados invitan al infante, a obtener conocimientos sobre las temáticas del medio ambiente, al incitarlos a preservar el entorno mediante el uso del reciclaje en la realización de objetos o juguetes que le servirán como soportes de los contenidos propuestos en la planificación. Aprendiendo nociones, valores, experimentando y conociendo la importancia de reducir la basura en las escuelas y sociedad. Con la finalidad de evitar el riesgo de la contaminación masiva por desechos sólidos.

Por otro lado, mediante la revisión de la literatura, los supuestos de autores que contribuyeron a la investigación, la aplicación de instrumentos de medición y el análisis desde la categorización de las variables. Se puede concluir que hoy en día el tema de educación Ambiental y el reciclaje son conocidos por los docentes. Pero se práctica de manera superficial, a causa de la limitada motivación por realizar acciones que permitan la protección del medio ambiente.

Esta situación se presenta por varias razones identificadas entre ellas, el pensamiento errado de que los recursos duraran para siempre, planteamiento que ha sido desmentido por organizaciones y científicos encargados de medir el nivel de incidencia de la contaminación en el planeta, por medio de las huellas de carbono. Dando a conocer la importancia de actuar de forma inmediata para salvaguardar los recursos y ofrecer un ecosistema equilibrado a las próximas generaciones.

REFERENCIAS

- Abreu, O., Gallegos, M. C., Jácome, J. G., & Martínez, R. J. (2017). La didáctica: Epistemología y definición en la facultad de ciencias administrativas y económicas de la Universidad técnica del Norte del Ecuador. *Formacion Universitaria*, 10(3), 81–92. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062017000300009>
- Alarcón Rojas, J., Opayome Montaña, M., & Velásquez Camacho, L. (2018). El reciclaje, una estrategia de educación ambiental socialmente responsable. *Revista Perspectivas*, 7, 60–69. <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Pers/article/view/1595%0A>
- Arroyo, F. (2018). La Economía Circular Como Factor De Desarrollo Sustentable Del Sector Productivo. *INNOVA Research Journal*, 3(12), 78–98. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6828555>
- Bonilla García, D. (2016). El Reciclaje como Estrategia Didáctica para la Conservación Ambiental. *Revista Scientific*, 1(1), 36–52. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2016.1.1.3.36-52>
- Castro Moreno, J. A., & López Roa, L. M. (2019). Diseño de un material didáctico dirigido a maestros, como propuesta para el abordaje multidimensional de la biodiversidad. *Bio-Grafía. Escritos Sobre La Biología y Su Enseñanza.*, 2, 635–643. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/bio-grafia/article/view/10961>
- Castro Salcido, E., & Rivera Núñez, T. (2020). Educación ambiental en la escuela primaria: Una experiencia de aprendizaje socioambiental situado. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 30, 34–56. <https://cpue.uv.mx/index.php/cpue/article/view/2688/4538>
- Chacon-Olivares, M., Pacheco-Rivera, A., Cendejas-López, M., & Ortega-Herrera, F. (2016). Tendencia del crecimiento en la cultura del reciclaje. *Revista de Ciencias Ambientales y Recursos Naturales*, 2(5), 63–72. https://www.ecorfan.org/spain/researchjournals/Ciencias_Ambientales_y_Recursos_Na

turales/vol2num5/Revista_de_Ciencias_Ambientales_y_Recursos_Naturales_V2_N5.pdf#page=70

- Chacon, M., Pacheco, A., Cendejas, M., & Ortega, F. (2016). Tendencia del crecimiento en la cultura del reciclaje. *Revista de Ciencias Ambientales y Recursos Naturales*, 2(5), 63–72.
https://www.ecorfan.org/spain/researchjournals/Ciencias_Ambientales_y_Recursos_Naturales/vol2num5/Revista_de_Ciencias_Ambientales_y_Recursos_Naturales_V2_N5_7.pdf
- Chávez Girón, G. (2020). *El uso de los materiales reciclables en el aprendizaje significativo de los niños de 5 años* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho]. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/4111>
- Collado, S. y Corraliza, J. A. (2016). *Conciencia ecológica y bienestar en la infancia. Efectos de la relación con la naturaleza* (Vol. 28). Editorial CCS.
<https://www.redalyc.org/pdf/1350/135047100027.pdf>
- Corraliza, J., & Collado, S. (2019). Conciencia Ecológica Y Experiencia Ambiental En La Infancia. *Papeles Del Psicólogo - Psychologist Papers*, 40(2), 190–196.
<https://doi.org/10.23923/pap.psicol2019.2896>
- Cortés, G., & Pascal, S. (2018). Protección medioambiental material didáctico virtual para su aprendizaje. *Contextos: Estudios de Humanidades y Ciencias Sociales*, 40(4), 4.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6987313>
- De Sousa, A. C., & Uceda i Maza, F. X. (2017). Más Allá De Los Desafíos Del Decenio De La Educación Para El Desarrollo Sostenible: Una Reflexión Necesaria. *Holos*, 5, 136.
<https://doi.org/10.15628/holos.2017.6107>
- Dewantari, F. (2021). Use of Recycled Objects as English Teaching Media for Young Learners. *The Art of Teaching English as a Foreign Language*, 1(2), 71–74.
<https://doi.org/10.36663/tatefl.v1i2.106>
- Díaz Encinas, J., & Fuentes Navarro, F. (2018). Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones. *CPU-e.Revista de Investigación Educativa*, 26, 136–163.
[43](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-</p></div><div data-bbox=)

- Domingo Segovia, J., & Pérez Ferra, M. (2015). Aproximación teórica de la Didáctica. In *Aprendiendo a enseñar: Manual práctico de Didáctica* (1 edición, pp. 21–22). Ediciones Pirámide. <https://otrasvoceseneducacion.org/wp-content/uploads/2018/12/Aprendiendo-a-enseñar-Jesús-Domingo-Segovia.pdf>
- Esteban Ibáñez, M., & Amador Muñoz, V. (2017). La Educación Ambiental como ámbito emergente de la Educación Social. Un nuevo campo socioambiental global. *RES, Revista de Educación Social*, 25, 1–14. https://eduso.net/res/wp-content/uploads/2020/06/eduambiental_res_25.pdf
- Galeano Martínez, J., Parra Moreno, C., & Chocontá Bejarano, J. (2018). *Educación Ambiental en la Primera Infancia. Una mirada en Latinoamérica*. Universidad de la Sabana. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ssiDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT8&dq=Educación+ambiental+AND+educacion+inicial&ots=KSiM6PHSgB&sig=Cr1fXGI6jv8VGxMyWCaGLgUfeWw#v=onepage&q=Educación+ambiental+AND+educacion+inicial&f=false>
- González La Nuñez, O., & Suárez Surí, G. (2018). Los medios de enseñanza en la didáctica especial de la disciplina Anatomía Humana. *Revista Médica Electrónica*, 40, 2–12. <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2725/3965>
- Guevara, J., Barzola, J., & Mora, E. (2017). El Proceso Didáctico Cognitivo en Ambientes Educativos Empleando Residuos Sólidos Reciclables. *Global Partnerships for Development and Engineering Education: Proceedings of the 15th LACCEI International Multi-Conference for Engineering*, 19–21. <https://doi.org/10.18687/laccei2017.1.1.363>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta edic). Mc. Graw Hill Education. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Korhonen, Jouni & Honkasalo, Antero & Seppälä, Jyri. (2018). Economía circular: el concepto y sus limitaciones. *Economía Ecológica*, Elsevier, 143, 37–46. <https://doi.org/DOI:10.1016/j.ecolecon.2017.06.041>
- Longueira, S., Bautista, M., & Rodríguez, J. (2018). La educación para el desarrollo

- sostenible: Sin tiempo para educar en el futuro, educando para la emergencia del presente. In *Educación en la sociedad del conocimiento y el desarrollo sostenible: XXXVII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación* (1 edición, pp. 6–8). Universidad de la Laguna. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/11637>
- López, C. (2011). Importancia De Reciclar En La Escuela. *Innovación Y Experiencias Educativas*, 41, 1–10.
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numer_o_41/CONCEPCION_LOPEZ_1.pdf
- Luz Adriana Pita-Morales. (2016). Timeline: Environmental Education in Colombia. *Praxis*, 12, 118–125. <https://doi.org/10.21676/23897856.1853>
- Mamani Castro, J. (2016). *Materiales didácticos con desechos reciclables y su influencia en el aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente de los niños de 5 años de la IEI N° 156 Coasa - Puno – 2016* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35738/mamani_cj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mayorca Capataz, E., & Padilla Castilla, A. (2014). Medioambiente, naturaleza y ecología: un problema racional. *Revista Panorama Económico*, 22(16), 151–168.
<https://doi.org/10.32997/2463-0470-vol.22-num.0/2014/163>
- Mendoza Vargas, Y., Boza Valle, A., & Escobar Terán, H. (2019). Educación Ambiental y la práctica de valores de los estudiantes universitarios. *Revista Cognosis*, IV(2), 1–16.
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1837/2033>
- Morales Muñoz, P. (2019). *Elaboración de materiales didácticos* (Segunda ed). Red Tercer Milenio.
http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Elaboracion_material_didactico.pdf
- Morató, J., Jiménez, L., & Tollin, N. (2017). *Situación y evolución de la Economía Circular en España*. Fundación COTEC para la Innovación.
<https://www.quimicaysociedad.org/libros/situacion-y-evolucion-de-la-economia-circular-en-espana/>
- Moreno Lucas, F. M. (2015). Función pedagógica de los recursos materiales en educación

- infantil / Pedagogical function of material resources in early childhood education. *Vivat Academia*, 133, 12. <https://doi.org/10.15178/va.2015.133.12-25>
- Morquecho Saldaña, E. (2017). *Material didáctico con recursos reciclados para fomentar la educación ambiental en niños de primero de básica* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Cuenca]. <http://186.5.103.99/handle/reducacue/7544>
- Muñoz Criollo, R. (2018). *Propuesta pedagógica de reciclaje en la que se promueva la educación ambiental en los estudiantes de la Sede Galaxia de la institución educativa el Vergel* [Tesis de maestría, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y tecnología]. https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/2269/TESIS_FINAL_ROSARELY_CRIOLLO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Paula-Acosta, C., Pérez-López, J., & Sierra-Socorro, J. (2019). La educación ambiental con enfoque integrador. Una experiencia en la formación inicial de profesores de matemática y física. *Revista Electrónica Educare*, 23(1), 1–22. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.23-1.10>
- Ramírez Díaz, L., & Gutiérrez Arias, R. (2018). Educación y conciencia ambiental en estudiantes de dos colegios técnicos nocturnos de la provincia de Cartago, Costa Rica. *Innovaciones Educativas*, XX(28), 53–65. <https://doi.org/10.22458/ie.v20i28.2131>
- Ramírez, P. A., Cabezas Guzmán, V. A., Rodríguez, A. L., & Luz Acero, M. (2019). El material didáctico potencia la enseñanza de los docentes en formación participantes de la estrategia itinerante Aula Móvil. *Centro Sur*, 3(1), 60–87. <https://doi.org/10.31876/cs.v3i1.21>
- Rincón, O. (2019). El saber didáctico más allá de las concepciones tecnicistas y eurocéntricas. *Encuentros: Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*, 10, 3–5. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3241405>
- Sánchez Guilindro & Orellana Amaya. (2018). *La educación Ambiental a través de actividades de reciclaje en niños de 5 años de la escuela fiscal “José Elías Altamirano”* [Tesis de Licenciatura, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2256/1/T-ULVR-2053.pdf>
- Sanmartín Ramón, G., Zhigue Luna, R., & Alaña Castillo, T. (2017). El reciclaje: Un Nicho de Innovación y Emprendimiento con enfoque ambientalista. *Revista Científica*

Universidad y Sociedad, 9(1), 36–40. <http://rus.ucf.edu.cu/>

Severiche, C., Gómez, E., & Jaimes, J. (2016). La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible. *TELOS. Revista de Estudios Interdisciplinarios En Ciencias Sociales*, 18(2), 266–281.

<https://www.redalyc.org/pdf/993/99345727007.pdf>

Soto Pavez, I., León Valdebenito, C., & Triadú Figueras, V. (2016). Jóvenes universitarios y medio ambiente en Chile: Percepciones y comportamientos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(2), 1435–1449.

<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v14n2/v14n2a38.pdf>

Tancara Q, C. (1993). La investigación documental. *Temas Sociales*, 17, 91–106.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S0040-29151993000100008&script=sci_arttext

UNESCO. (2002). *Education for Sustainability, From Rio to Johannesburg: Lessons Learnt from a Decade of Commitment*. UNESCO.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000127100>

UNESCO. (2015). *Repensar la educación. ¿Hacia un bien común mundial?* UNESCO.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>

Uyanik, O., Inal, G., Calisandemir, F., Can-Yasar, M., & Kandir, A. (2011). New Explorations with Waste Materials in Early Childhood Education. *Online Submission*, 1, 111–118. <https://eric.ed.gov/?id=ED522205>

Vargas Meneses, R. (2021). Propuesta metodológica para el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa Los Licenciados de Ayacucho - 2019. *Horizonte de La Ciencia*, 11(20), 223–233.

<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.20.779>

Vargas Murillo, G. (2017). Educational resources in the process teaching learning.

Cuadernos Hospital de Clínicas, 58(1), 68–74.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011&lng=es&tlng=en.

Zapata, M. (2016). Secuenciación de contenidos y objetos de aprendizaje. *RED.Revista de Educación a Distancia*, 50, 1–29.

<http://revistas.um.es/red/article/view/25221/24%0A521>.



Zheng-Xia, H., Shi-Chun, X., Wen-Xing, S., Ru-Yin, L., & Hong Chen, S. (2016). Factors that influence corporate environmental behavior: empirical analysis based on panel data in China. *Journal of Cleaner Production*, 133, 531–543.

<https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2016.05.164>

ANEXOS

ANEXO A/CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN																
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																
PERIODO ACADÉMICO 2021 I	SEMESTRE OCTAVO															
ACTIVIDADES	JUNIO 2021				JULIO 2021				AGOSTO 2021				SEPTIEMBRE 2021			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.Recepción de aceptación del docente tutor			X													
2.Elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA				X	X	X										
3. Elaboración del capítulo II: MARCO TEÓRICO			X	X	x	X	X									
4. Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO							X	X	X	X						
5.Elaboración del Capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS									X	X	x					
6.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES											X	x				
7.Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular											X	X				
8. Designación docentes especialistas												X				
9.Revisión del Proyecto de Investigación.													X			
10. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones													X	X		
11.Sustentación del Proyecto de Investigación															X	
12.Ceremonia de incorporación																X

 M.Sc Ana María Uribe Veintimilla DIRECTORA DE CARRERA	LAIA JULIANA MUÑOZ ABRIL M.Sc Muñoz Abril Laia Juliana DOCENTE TUTOR	 Sr(ita) Alisson Dayana Perero Calle ESTUDIANTE
--	---	---

ANEXO B/ CERTIFICADO ANTI PLAGIO

CERTIFICADO SISTEMA ANTI PLAGIO

En calidad de tutora del Trabajo de Integración Curricular denominado “Materiales didácticos reciclados: una estrategia para el aprendizaje de Educación Ambiental en niños de 4 a 5 años” elaborado por la estudiante Perero Calle Alisson Dayana, de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación, se encuentra con 0% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el informe.

Atentamente,

LAIA JULIANA MUÑOZ ABRIL

Laia Muñoz Abril
C.I. 1758429250
DOCENTE TUTOR

Adjunto reporte de similitud:



Document Information

Analyzed document	PROYECTO DE TITULACIÓN UR.docx (D113902610)
Submitted	9/30/2021 6:42:00 PM
Submitted by	Laia
Submitter email	lmunoz@upse.edu.ec
Similarity	0%
Analysis address	lmunoz.upse@analysis.orkund.com

Sources included in the report

ANEXO C/ INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

INSTRUMENTO 1



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “PRESIDENTE TAMAYO”**

TÍTULO: MATERIALES DIDÁCTICOS RECICLADOS: UNA ESTRATEGIA PARA EL APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.

OBJETIVO: Levantar información desde la percepción profesional acerca de los materiales didácticos reciclados: una estrategia para el aprendizaje de educación ambiental en niños de 4 a 5 años, mediante la técnica de investigación de entrevistas para la proporción de resultados hacia el objeto de estudio.

INDICACIONES: Estimado entrevistado me interesa conocer su opinión sírvase de contestar los siguientes planteamientos en no más de 5 líneas. Agradezco su comprensión y disposición.

P1. ¿Considera importante enseñar Educación Ambiental en el nivel de Inicial?
Responda Si o no y ¿por qué?

P2. ¿Utiliza materiales didácticos reciclados como soportes de los contenidos impartidos en el aula en la asignatura del medio natural y cultural?

P3. Desde su perspectiva, ¿considera al reciclaje como una alternativa para el cuidado del medio ambiente?

P4. ¿Por qué cree usted que es esencial que los niños adquieran hábitos y conciencia ambiental en el aula?

P5. ¿Cree usted que los materiales didácticos reciclados fomentan en los niños el conocimiento de reciclar y de conocer su medio natural?

P6. ¿Qué tipo de material reciclado ha usado usted para elaborar recursos didácticos en el aula? En caso de no usar materiales reciclados responder ¿por qué?

P7. ¿Considera relevante que en el currículo de Inicial se fortalezcan e implementen temas de educación ambiental? ¿Por qué?

P9. ¿Cómo docente del nivel inicial usted fomenta el cuidado y respeto hacia el medio ambiente en los estudiantes? ¿De qué forma?

ANEXO B (CONT.)

P10. ¿Usted informa a los estudiantes sobre el impacto de la contaminación de los desechos en el medio ambiente y cómo se puede actuar para preservarla?

P11. ¿Cree que los materiales reutilizables son una estrategia didáctica que incentiva a los niños a desarrollar aprendizajes y conocimientos sobre el medio ambiente?

P12. ¿Considera que es importante que se capacite a la comunidad educativa en temas medioambientales y como reducir el riesgo de contaminación en las escuelas?

Gracias por su colaboración

INSTRUMENTO 2

ESCALA DE ACTITUDES TIPO LIKERT SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL RECICLAJE Y LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

INSTRUCCIONES: Marque con un **X** los siguientes enunciados correspondientes al reciclaje y la Educación ambiental.

SI	Totalmente de acuerdo	NO	Totalmente en desacuerdo
-----------	-----------------------	-----------	--------------------------

Nombre del Estudiante: _____

Unidad Educativa: _____

Subnivel: _____ **Edad:** _____

N°	CRITERIOS	SI	NO
		2	1
1	¿Conoces sobre los materiales realizados en reciclaje?		
2	La basura se puede reutilizar y realizar nuevos juguetes		

3	¿Sabes lo que es el reciclaje?		
4	El planeta tierra está sufriendo a causa de la contaminación ¿Crees que puedes ayudarlo reciclando y botando la basura en el tacho?		
5	Crees que debemos respetar y cuidar a las plantas, animales y el medio ambiente para que no se destruyan.		
6	Conoces sobre los problemas de contaminar el agua, suelo, aire y océano a causa del exceso de basura.		
7	Te gusta elaborar juguetes con cartones, tapas, botellas y plásticos.		
8	Te sientes animado cuando realizas maquetas con materiales de reciclaje como cartón, botellas, periódicos y tapas.		
9	¿Crees que está bien que se corten los árboles, se queme basura y se gaste mucha agua?		
10	Crees que la escuela debe estar limpia y tener tachos de basura para que todos puedan colocarla en su lugar.		
11	Te gustaría aprender a cuidar el planeta y ayudar a conservar a las plantas y animales.		
12	¿En casa ayudas a tu mamá a recoger la basura?		

ANEXO C (CONT.)

INSTRUMENTO ESCALA DE ACTITUDES TIPO LIKERT EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

N° DE NIÑOS	ESTUDIANTE	CRITERIOS											OBSERVACIONES	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12
		¿Conoces sobre los materiales realizados en reciclaje?	¿La basura se puede reutilizar y realizar nuevos juguetes?	¿Sabes lo que es el reciclaje?	El planeta tierra está sufriendo a causa de la contaminación ¿Crees que puedes ayudarlo reciclando y botando la basura en el tachó?	¿Crees que debemos respetar y cuidar a las plantas, animales y el medio ambiente para que evitar que se destruyan?	Conoces sobre los problemas de contaminar el agua, suelo, aire y océano a causa del exceso de basura.	Te gusta elaborar juguetes con cartones, tapas, botellas y plásticos.	Te sientes animado cuando realizas maquetas con materiales de reciclaje como cartón, botellas, periódicos y tapas.	¿Crees que está bien que se corten los árboles, se quemé basura y se gaste mucha agua?	Crees que la escuela debe estar limpia y tener tachos de basura para que todos puedan colocarla en su lugar.	Te gustaría aprender a cuidar el planeta y ayudar a conservar a las plantas y animales.		¿En casa ayudas a tu mamá a recoger la basura?
01														
02														
SI														
NO														

ANEXO D/ GESTOR BIBLIOGRÁFICO MENDELEY

The screenshot shows the Mendeley Desktop application window. The title bar reads 'Mendeley Desktop'. The menu bar includes 'File', 'Edit', 'View', 'Tools', and 'Help'. Below the menu bar is a toolbar with icons for 'Add', 'Folders', 'Sync', and 'Help', along with a search bar and a user profile icon for 'Alisson'.

The main interface is divided into three main sections:

- My Library:** A sidebar on the left containing categories like 'All Documents', 'Recently Added', 'Recently Read', 'Favorites', 'Needs Review', 'My Publications', 'Unsorted', 'Desktop', and 'learning'. It also includes an 'External Library' and 'Groups' section.
- Filter by Authors:** A dropdown menu below the library sidebar, currently set to 'All'. A scrollable list of author names is visible, including Abraham, Anna, Abramovich, V., Abreu, Omar, Acero, Julia Andrea Pineda, Acevedo, Diofanor, Acodesi, Adair, John, Adriana Patricia Muñoz Za..., Agazzi, Y, Aguilera Peña, Roberto, Agüera, F. O., Al-Samarraie, Hosam, Alarcón Rojas, Jenny, Alavi, Maryam y Leidner, D..., Alaña Castillo, Tania, Aldowah, Hanan, Alghamdi, Ahlam, Allen, I. Elaine, and Almedune, M.
- All Documents:** The central pane displays a list of documents. The columns are 'Authors' and 'Title'. The list contains 20 entries, each with a star icon, a green dot, and a document icon. The titles range from 'Innovación educativa en España desde la perspectiva d grupos de discusión' to 'El saber didáctico más allá de las concepciones tecnicista'.

On the right side of the application, there is a 'Details' pane with tabs for 'Details', 'Notes', and 'Contents'. The text 'No documents selected' is displayed in this pane.