



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TÍTULO**

**ESTRATEGIAS LÚDICAS Y MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DEL SUBNIVEL  
INICIAL 2**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA  
OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INICIAL**

**AUTORA**

**PRENDES LAINEZ GABRIELA CRISTINA**

**TUTOR**

**MSc. ANA TOMALÁ ANDRADE**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**OCTUBRE - 2021**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TÍTULO:**

ESTRATEGIAS LÚDICAS Y MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DEL SUBNIVEL  
INICIAL 2

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA  
OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INICIAL

**AUTORA:**

PRENDES LAINEZ GABRIELA CRISTINA

**TUTORA:**

MSc. ANA TOMALÁ ANDRADE

LA LIBERTAD – ECUADOR

OCTUBRE – 2021

## DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “**ESTRATEGIAS LÚDICAS Y MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DEL SUBNIVEL INICIAL 2**”, elaborado por la Srta. **GABRIELA CRISTINA PRENDES LAINEZ**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

**Atentamente**



Firmado electrónicamente por:

**ANA ISABEL  
TOMALA  
ANDRADE**

---

**ANA ISABEL TOMALÁ ANDRADE  
DOCENTE TUTOR  
C.I. 0915815344**

## DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**ESTRATEGIAS LÚDICAS Y MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DEL SUBNIVEL INICIAL 2**”, elaborado por la Srta. **GABRIELA CRISTINA PRENDES LAINEZ**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

**Atentamente,**



---

**PEDRO GABRIEL MARCANO MOLANO**

**DOCENTE ESPECIALISTA**

**C.I. 0928439595**

**TRIBUNAL DE GRADO**

---

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.  
**DIRECTORA DE CARRERA  
EDUCACIÓN INICIAL**



---

Psic. Pedro Marcano Molano, MSc.  
**DOCENTE-ESPECIALISTA**



Firmado electrónicamente por:

**ANA ISABEL  
TOMALA  
ANDRADE**

---

Ana Tomalá Andrade, MSc.  
**DOCENTE TUTOR (A)**



---

Lic. Amarilis Laínez Quinde; MSc.  
**DOCENTE GUÍA -UIC**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “**ESTRATEGIAS LÚDICAS Y MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DEL SUBNIVEL INICIAL 2**”, declaro que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

**Atentamente,**

Gabriela Prendes

---

**Srta. Gabriela Cristina Prendes Lainez**  
**C.I 2450286386**

## DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe, **GABRIELA CRISTINA PRENDES LAINEZ** con C.I. 2450286386, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, declaro que el trabajo de titulación; Proyecto de investigación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: **“ESTRATEGIAS LÚDICAS Y MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DEL SUBNIVEL INICIAL 2”**, corresponde exclusiva responsabilidad del autor y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Atentamente,**

*Gabriela Prendes*

---

**Srta. Gabriela Cristina Prendes Lainez**  
**C.I 2450286386**

## AGRADECIMIENTO

A Dios, por iluminarme y guiarme con sabiduría en el camino, por darme la fuerza necesaria para enfrentarme a todos los obstáculos que se presentaron.

A mi padre Jesús Gabriel Prendes del Pezo y a mi madre Cristina Ángela Lainez Muñoz, quienes movieron montañas para que yo pueda crecer a nivel profesional, por ser mi inspiración de cada día, por su amor y apoyo incondicional, por su comprensión y paciencia durante este proceso.

A los docentes, quienes a través de sus experiencias y conocimientos han aportado con aprendizajes significativos y enriquecedores en mi formación académica.

A mi tutora, MSc. Ana Tomalá Andrade, por su esfuerzo y dedicación, quien, con sus conocimientos, experiencia, paciencia y su motivación pude culminar con éxito mi trabajo de investigación.

A mi mejor amiga, Roxana Katherine Ayón Roldán, por las risas, por explicarme y ayudarme en las tareas, por animarme día a día a conseguir mis sueños, a pesar de las diferentes dificultades y obstáculos que se presentaron en el camino.

A todos y cada uno de mis amigos que estuvieron pendientes de mi formación académica, les agradezco de corazón.



## RESUMEN

Esta investigación presenta consideraciones acerca de Estrategias lúdicas y motricidad gruesa en niños del Subnivel Inicial 2, cuyo objetivo general fue determinar las estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños del Subnivel Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”. El estudio se enmarca en un paradigma positivista de tipo cuantitativo basado en la investigación exploratoria, de campo, bibliográfica documental y descriptiva, la misma que permitió elaborar el marco teórico en referencia a las dos variables, donde se analizaron temas relacionadas con las estrategias lúdicas de Córdoba et al. (2017), Gómez, Molano y Rodríguez (2015), Quintanilla (2021), Hernández y Hernández (2020), entre otros, también, de motricidad gruesa se toma a Aguedo y Hurtado Cruz (2019), Balseca (2016), Gesell (1958), Wallon (2000), Gallahue (1985), entre otros. Se requirió la aplicación de encuestas a docentes y padres de familias y de una entrevista a la directora de la institución educativa para la recolección de datos, las mismas que fueron sometidas a un análisis de confiabilidad a través del método de Alpha de Cronbach obteniendo un 0.717 y 0.787, siendo confiables y validados por expertos. Los resultados de la investigación fueron que las estrategias lúdicas utilizadas por el docente en clases son las actividades lúdicas que incentivan al juego, sin embargo, existe desconocimiento por parte de los padres de familias acerca del tema de motricidad gruesa y características motrices de un niño y la poca estimulación a través de actividades. Concluyendo finalmente que la aplicación de estrategias lúdicas como son las actividades lúdicas favorece el desarrollo de la motricidad gruesa, pero se requiere de la ayuda del padre de familia durante este proceso, debido a que su acompañamiento y la realización de actividades en casa ayudarán no solo al desarrollo de la motricidad gruesa, sino también que fortalecerán los vínculos afectivos y el niño se desarrollará integralmente.

**Palabras claves:** Estrategias lúdicas, Motricidad gruesa, Desarrollo

## ÍNDICE

|  |      |
|--|------|
| <b>PORTADA</b> .....   | i    |
| <b>CARÁTULA</b> .....  | ii   |
| <b>DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR</b> .....                                      | iii  |
| <b>DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA</b> .....                               | iv   |
| <b>TRIBUNAL DE GRADO</b> .....   | v    |
| <b>DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE</b> .....                             | vi   |
| <b>DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD</b> .....                                   | vii  |
| <b>AGRADECIMIENTO</b> .....  | viii |
| <b>RESUMEN</b> .....   | ix   |
| <b>ÍNDICE</b> .....  | x    |
| <b>INTRODUCCIÓN</b> .....  | 1    |
| <b>CAPÍTULO I EL PROBLEMA</b> .....  | 2    |
| <b>Planteamiento del tema o problema</b> .....                                 | 2    |
| <b>Objetivos de la investigación</b> .....                                     | 4    |
| <b>Objetivo general</b> .....  | 4    |
| <b>Objetivos específicos</b> .....   | 4    |
| <b>Justificación</b> .....   | 4    |
| <b>Alcances, delimitación y limitaciones</b> .....                             | 6    |
| <b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO</b> .....   | 7    |
| <b>Antecedentes</b> .....  | 7    |
| <b>Bases Teóricas</b> .....  | 9    |
| <b>Las Estrategias lúdicas: Estrategias centradas en los estudiantes</b> ..... | 9    |
| <b>Importancia de las estrategias lúdicas</b> .....                            | 10   |
| <b>Las actividades lúdicas y su importancia en el nivel inicial</b> .....      | 10   |
| <b>El poder del juego en la educación inicial</b> .....                        | 12   |
| <b>La motricidad como motor para el desarrollo infantil integral</b> .....     | 14   |
| <b>La motricidad gruesa y el niño de 4 a 5 años</b> .....                      | 14   |
| <b>Teorías sobre el desarrollo de la motricidad gruesa</b> .....               | 16   |
| <b>Sistema de hipótesis</b> .....  | 17   |
| <b>Sistemas de variables</b> .....   | 19   |

|   |    |
|---|----|
| <b>CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO</b> .....  | 21 |
| <b>Tipo de investigación</b> .....  | 21 |
| <b>Diseño de la investigación</b> .....   | 21 |
| <b>Población y Muestra</b> .....  | 23 |
| <b>Procedimiento</b> .....  | 24 |
| <b>Validación</b> .....   | 24 |
| <b>Confiabilidad</b> .....  | 25 |
| <b>Análisis e interpretación de los resultados</b> .....                            | 26 |
| <b>CAPÍTULO IV DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b> .....                                | 32 |
| <b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....   | 35 |
| <b>Conclusiones</b> .....   | 35 |
| <b>Recomendaciones</b> .....  | 36 |
| <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....   | 37 |
| <b>ANEXOS</b> .....   | 42 |
| <b>Anexo A/Cronograma</b> .....   | 42 |
| <b>Anexo B/Cuestionario dirigido a padres de familia</b> .....                      | 43 |
| <b>Anexo C/Cuestionario dirigido a educadoras</b> .....                             | 44 |
| <b>Anexo D/Cuestionario dirigido a la directora</b> .....                           | 45 |
| <b>Anexo E/Confiabilidad de Instrumentos por Coeficiente Alfa de Cronbach</b> ..... | 46 |
| <b>Anexo F/Figuras de las Encuestas dirigidas a las Educadoras</b> .....            | 47 |
| <b>Anexo G/Figuras de las Encuestas dirigidas a los Padres de Familia</b> .....     | 50 |
| <b>Anexo H/Certificado Sistema Anti plagio</b> .....                                | 53 |

## INTRODUCCIÓN

La motricidad gruesa es el conjunto de movimientos del cuerpo que requiere de la coordinación y el funcionamiento de músculos, huesos y nervios para tener un buen control y manejo corporal, por lo que el docente debe desarrollar la motricidad gruesa a través de estrategias lúdicas basadas en actividades debido a que constituyen un eje fundamental para el desarrollo infantil integral en la etapa de educación inicial. El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar las estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños del Subnivel Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”.

Esta investigación se encuentra estructurado de la siguiente manera:

En el **CAPÍTULO I** se encuentra el planteamiento del problema en el que se describe el problema, los objetivos de la investigación que se pretenden lograr, la formulación del problema, la justificación donde se explican las razones por las que se debe estudiar el problema, la delimitación en el que se contextualiza la investigación, los alcances y limitaciones que hacen referencia a las proyecciones y los obstáculos que se presentaron durante la realización de la investigación.

En el **CAPÍTULO II** se da a conocer los antecedentes de investigación que guardan relación con la investigación, las bases teóricas con relación a las variables, el sistema de variables e hipótesis vinculadas al tipo de técnica o metodología empleadas para la recolección de datos.

El **CAPÍTULO III** contiene el tipo y diseño de investigación en el cual está enmarcado el presente trabajo, la población y muestra seleccionada, el procedimiento que incluye las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos, la validación por un experto, la confiabilidad de los instrumentos y el análisis de los datos.

El **CAPÍTULO IV** se refiere la interpretación de los resultados obtenidos de los instrumentos de recolección de datos. Finalmente consideramos las conclusiones y las recomendaciones pertinentes, así como los anexos correspondientes de la investigación.

## CAPÍTULO I EL PROBLEMA

### **Planteamiento del tema o problema**

En el nivel de educación inicial, el niño empieza a interactuar con su entorno educativo, es en este contexto que la enseñanza se basa en el desarrollo y perfeccionamiento de la motricidad que le conducirá a la evolución de sus habilidades cognitivas, emocionales y sociales. En esta etapa los educadores mediante estrategias y técnicas lúdicas son los encargados de desarrollar la motricidad gruesa del niño teniendo en cuenta su edad cronológica y considerando actividades que incentiven el aprendizaje lúdico, lo cual fortalece el control del cuerpo dando paso al desarrollo de la motricidad fina.

Durante los primeros años de vida del infante, el desarrollo de la motricidad gruesa contribuye al manejo y control de su cuerpo, permitiendo la coordinación de movimientos de manera voluntaria, de esta forma puede andar sobre superficies, correr con rapidez, tiene facilidad para vestirse, saltar y bajar escaleras alternando los pies, entre otros. En los niños que manifiesta un desarrollo motor grueso que no corresponde a su edad, puede ser un problema grave que no solamente afecta su condición física sino también el desarrollo psicológico, afectivo y social, provocando que estas dificultades impidan su desarrollo normal.

La formación de los educadores es fundamental para que los estudiantes aprendan y trasciendan incluso los obstáculos materiales y de rezago que deben afrontar, siendo conscientes de su gran responsabilidad y vocación por su quehacer pedagógico, deben contribuir constructiva y creativamente a la transformación social y cultural del país, a través de una práctica pedagógica comprometida (Páez, 2015). Cubrir las necesidades de formación constante y actualización de conocimientos son elementales para la realización de buenas prácticas docentes debido a su repercusión en el desarrollo educativo del estudiante (Rodríguez, 2017), por consiguiente, al estar llenos de conocimientos y habilidades integrales permite cumplir con las funciones que requiere su profesión, puede

beneficiar el cumplimiento de los fines de la educación inicial en la primera infancia y la articulación permanente entre los diferentes estamentos educativos.

El docente en la etapa de educación inicial es el responsable de mejorar la calidad de vida de sus estudiantes, en especial de los niños del Subnivel Inicial 2 al promover una educación de calidad, mediante estrategias lúdicas y su relación con el desarrollo de la motricidad gruesa, sabiendo de antemano que este favorecerá el proceso de enseñanza aprendizaje de estos. De acuerdo con lo expresado, las estrategias lúdicas son importantes para el desarrollo de la motricidad gruesa, además favorecen que el educador lleve de forma idónea sus clases.

En este sentido, cuando no se favorece el desarrollo de la motricidad gruesa mediante las estrategias lúdicas que utiliza el docente en sus horas pedagógicas, esto desemboca en los niños dificultades al realizar movimientos y posturas del cuerpo, mantenimiento del equilibrio y la adquisición de agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos lo que ha generado la necesidad de buscar alternativas para ayudar a desarrollar dicha área.

Por lo tanto, el presente trabajo de titulación plantea la problemática a la que se enfrentaría el niño en su etapa de escolarización después de concluir el nivel inicial, el estudio se realiza en la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”, perteneciente al cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, donde se pudo evidenciar un desarrollo motor grueso disminuido de los niños, proponiendo desde esta investigación la aplicación de estrategias lúdicas que ayuden al desarrollo de la motricidad gruesa que promuevan la participación de los actores educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje y de esta manera contribuir a la solución del problema.

### **Formulación del problema**

¿Cómo influyen las estrategias lúdicas en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños del Subnivel Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”?

## **Objetivos de la investigación**

### **Objetivo general**

Determinar las estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños del Subnivel Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”.

### **Objetivos específicos**

- Fundamentar teóricamente los beneficios de las estrategias lúdicas en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños del Subnivel Inicial 2.
- Analizar los factores que influyen en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños del Subnivel Inicial 2 mediante la aplicación de encuestas a docentes.
- Conocer la perspectiva que tienen los docentes y padres de familias acerca de las estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa.

### **Justificación**

Las estrategias lúdicas posibilitan el aprendizaje significativo de todos los infantes, porque al ser una manera activa de aprender, se aplican en educación inicial, ofreciendo experiencias de aprendizaje para garantizar el desarrollo integral de los niños. Considerando que, las estrategias lúdicas permiten el desarrollo motor de los infantes, Mendoza (2017) expresa que la motricidad gruesa son “todas las acciones que implican grandes grupos musculares, en general, se trata de movimientos grandes del cuerpo del niño o de todo el cuerpo” (p. 9), por lo tanto, el docente desempeña un rol importante en la etapa escolar del niño, al conocer sobre las capacidades y dificultades de los infantes, ayudará a que los niños superen las dificultades en otras etapas de su vida.

En referencia, Gallahue y McClenaghan (1985) establece una relación entre el desarrollo motor y las edades cronológicas manifestando que el periodo de la niñez temprana es crítico para el alcance y profundidad que logrará el desarrollo motor, cada niño y niña debe superar diversas fases de desarrollo para poder optar a conductas motrices más complejas, sin embargo, si el niño no logra formar patrones motores eficientes durante este periodo, se le hará cada vez más difícil, a medida que pasa el tiempo, la adquisición de patrones maduros. El desarrollo de la motricidad gruesa es de vital importancia en el desarrollo integral del niño, porque le permite al infante, desarrollar los sentidos para procesar y guardar información del contexto que le rodea, tomando en cuenta que cada niño tiene diferente ritmo de desarrollo y se necesitan de estrategias lúdicas para su desarrollo motor grueso, así como, la coordinación adecuada en el movimiento de los músculos.

El proyecto de investigación plantea como objetivo determinar las estrategias lúdicas que ayudan al desarrollo de la motricidad gruesa en los niños del Subnivel Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”, ubicada en el cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, debido al desarrollo disminuido de la motricidad gruesa en niños y la implementación de estrategias lúdicas relacionadas con la misma. Ante la necesidad existente, la importancia de la investigación radica en la utilización de estrategias lúdicas que, mediante actividades lúdicas y juegos sobre motricidad gruesa, son necesarias para el desarrollo integral en los infantes siendo indispensables en las edades correspondientes a la educación inicial, por lo que deben ser ejecutadas correctamente.

Además, la investigación pretenderá que los educadores en educación inicial reflexionen sobre sus praxis pedagógicas para mejorar la calidad de los aprendizajes, otorgando oportunidades de replantear criterios y estrategias en función de la motricidad gruesa para un manejo y control corporal adecuado de los infantes y que los padres y madres de familias acompañen en este proceso de desarrollo y conozcan sobre la necesidad de ejecutar en casa, estrategias lúdicas para el desarrollo motor grueso de sus hijos. Los resultados obtenidos de la investigación permitirán dar a conocer la importancia de las estrategias lúdicas en el desarrollo de la motricidad gruesa, así como la necesidad



de que en el proceso de enseñanza aprendizaje se apliquen herramientas adecuadas para responder a las necesidades, intereses y capacidades de cada uno de los estudiantes, y a su vez, seleccionar diferentes estrategias para garantizar un aprendizaje significativo, perdurable y para todos.

La investigación es novedosa y de impacto porque en la institución educativa no se han realizado proyectos con similitud, siendo beneficiarios los niños y los aspectos que justifican la investigación son teóricos debido a que la revisión bibliográfica dio a conocer la importancia de las estrategias lúdicas en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y metodológico, pues los instrumentos de recolección de información servirán como referentes de las futuras investigaciones que permitirá la ampliación de sus alcances en referencia a la temática.

### **Alcances, delimitación y limitaciones**

Los alcances que se pretenden en el proyecto de investigación es concientizar a los y las educadoras del Subnivel Inicial 2 sobre la importancia de las estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños mientras aprenden jugando, las mismas que deben integrar actividades lúdicas y juegos enfocadas en los niños que causen curiosidad e interés a los educandos y aprendan a conocer su propio cuerpo, a moverse y desplazarse de forma adecuada, obteniendo un aprendizaje significativo y enriquecedor.

La delimitación espacial del proyecto de investigación se lleva a cabo en Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio” del cantón Santa Elena de la provincia de Santa Elena, siendo su delimitación poblacional la directora, las educadoras y padres de familia del Subnivel Inicial 2 y su delimitación temporal comprende la realización del proyecto de investigación en el Periodo Lectivo 2021 – 2022.

Las limitaciones hacen referencia a la autorización para la ejecución de la investigación, debido a que se requirió de trámites de petición dirigidas al Director Distrital de Educación para la realización de la investigación en la institución educativa y a su vez, el cumplimiento con los protocolos de aprobación con las personas involucradas en el estudio, asimismo, la recopilación de la información requirió de la búsqueda bibliográfica en diferentes bases de datos para la sustentación de la misma.

## CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

### **Antecedentes**

Para el respaldo del proyecto de investigación se revisaron publicaciones tanto en el ámbito internacional como en el ámbito nacional en relación a la motricidad gruesa, sin dejar de lado, publicaciones en referencia a las estrategias lúdicas para la motricidad gruesa, cada una de ellas aportaron significativamente en el desarrollo de la investigación debido a que están direccionadas a la Educación Inicial y enfatizan la importancia de las estrategias lúdicas basadas en actividades lúdicas y juegos que causan al infante gozo, curiosidad e interés para el desarrollo de la motricidad gruesa. En detalle, se mencionan los siguientes estudios:

En el ámbito internacional, Aguedo y Hurtado (2019) de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú en la investigación sobre las “Estrategias lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa en niños de cuatro años de la Institución Educativa Particular Charles Perrault del distrito de Selva Alegre, Arequipa. 2018”, plantea como objetivo determinar los efectos de las estrategias lúdicas para mejorar la psicomotricidad gruesa debido a que en institución educativa los niños y niñas demostraron un escaso desarrollo de la motricidad gruesa, se basó en un enfoque cuantitativo con diseño de investigación experimental y requirió la aplicación de instrumentos de pre y post prueba cuyos resultados obtenidos fueron que los infantes tienen mayor coordinación y equilibrio debido a que aprenden a manejar la motricidad gruesa, concluyendo que el juego es la estrategia lúdica ideal para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa.

Del mismo modo, Rosada (2017) de la Universidad Rafael Landívar de Guatemala, en el documento sobre “Desarrollo de habilidades de motricidad gruesa a través de la clase de educación física, para niños de preprimaria”, cuyo objetivo se basó en facilitar a las docentes una guía de ejercicios para el desarrollo de la motricidad gruesa a causa de una falta del desarrollo adecuado y planificación de los ejercicios de motricidad gruesa, siendo su metodología cualitativa-descriptiva y aplicó un pre y post diagnóstico, cuyos resultados fueron que las docentes improvisaban las clases de Educación Física y

utilizan un manual dirigido al nivel primaria y las conclusiones reflejaron que el juego y la lúdica potencian el desarrollo integral de los infantes siendo necesarias para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños.

Por otro lado, Saavedra (2015) de la Universidad Autónoma de Nuevo León en el estudio sobre “El juego como principal herramienta para la motricidad gruesa en un grupo de preescolar”, su objetivo consistió en favorecer la motricidad gruesa mediante el juego ya que no se estimulaba la motricidad gruesa por la ausencia de profesores en Educación Física, su estudio transversal fue descriptivo y aplicó pruebas de valoración, cuyos resultados obtenidos fueron que los infantes tuvieron un mayor dominio en las actividades de equilibrio, coordinación y lateralidad, se mostraron atentos y participativos en las actividades, llegando a la conclusión que el juego es la herramienta facilitadora para el desarrollo de la motricidad gruesa, por tanto, su adecuado desarrollo y estimulación son decisivos para la etapa escolar y etapas posteriores de vida.

En el ámbito nacional, Campaña (2020) en su trabajo de investigación sobre “Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa enfocada en el equilibrio de menores de cuatro años del C.D.I. “Bosque Encantado Dos” en el municipio Valle del Guamuez, Putumayo”, tuvo como objetivo determinar las principales estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa debido a que se detectó que los infantes presentaban problemas en función de su motricidad gruesa, se basó en la metodología cualitativa enmarcado en la investigación acción, aplicó instrumentos como test dirigidas a los estudiantes cuyos resultados y conclusiones fueron que la motricidad gruesa es un elemento fundamental para el desarrollo físico y cognitivo de los infantes y se requiere de estrategias lúdicas que incluyan actividades variadas enfocadas en el equilibrio dinámico y estático.

Por último, Raura (2017) en su documento sobre “Desarrollar la motricidad gruesa mediante el juego como herramienta pedagógica. Guía de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de edad, dirigido a docentes del CIBV “Nuevo Amanecer”, parroquia de Canchagua, cantón Saquisilí, en el periodo académico 2017”, su objetivo se enfocó en la creación de guía de actividades para incentivar la motricidad gruesa en los niños y niñas debido a la carencia de actividades

lúdicas que fortalezcan el desarrollo motor grueso, la modalidad de investigación utilizada fue bibliográfica y de campo, utilizando encuestas como instrumentos de recolección de datos y los resultados demostraron que la motricidad gruesa de los niños y niñas se desarrolla de una manera lúdica y divertida, utilizando canciones y jugando, siendo fundamental en la vida de los infantes.

## **Bases Teóricas**

### **Las Estrategias lúdicas: Estrategias centradas en los estudiantes**

Según los autores, Córdoba y otros (2017) las estrategias lúdicas son estrategias centradas en el estudiante que induce al educador a la preparación y organización de las actividades, propiciando y creando un ambiente estimulante y positivo para detectar las dificultades y los progresos de los niños y así poder evaluar y hacer los ajustes convenientes de acuerdo con las necesidades que se observen en el proceso y resultados de ejecución de las mismas. De acuerdo con lo mencionado por los autores, se puede precisar que es una serie de diversas estrategias y habilidades que el profesor debe poseer al momento de brindar la clase, debido a que su aplicación dependerá de la edad de los estudiantes para que sea la más adecuada y así implique una buena optimización del proceso de enseñanza aprendizaje.

Según lo antes mencionado, Gómez, Molano y Rodríguez (2015) consideran a las estrategias lúdicas no solo como una técnica de enseñanza del educador, más bien, son una forma de vivencia cotidiana que implica el disfrutar y apreciar lo que ocurre, en donde el infante descubre el entorno que le rodea con una acción de agrado físico, anímico e intelectual. De igual modo, la autora Quintanilla (2021) manifiesta que las estrategias lúdicas representan instrumentos que contribuyen a activar procesos mentales, incitando al desarrollo una amplia variedad de objetivos y contenidos hacia la solución de problemas y la recreación que forma parte de la inteligencia del ser humano, siendo imprescindible en la infancia para mantener la salud física y mental debido al disfrute que produce.

## **Importancia de las estrategias lúdicas**

Hernandez y Hernández (2020) expresa lo siguiente:

Las estrategias lúdicas potencian las actividades de aprendizaje y ayudan a solucionar problemas. Por medio de las estrategias lúdicas se promueve a la exploración e indagación en torno a los objetivos, temas, contenidos, además genera un ambiente favorable para que el alumnado sienta interés y motivación por lo que se les está enseñando (p. 211).

De igual forma, Córdoba y otros (2017) las estrategias lúdicas pueden “motivar a los estudiantes a integrarse en actividades educativas, sociales y culturales, permitiendo tener un acercamiento con el educando, con la intención de fomentar prácticas que le generen seguridad, confianza personal, compañerismo y respeto por los demás” (p. 86).

Así que, las estrategias lúdicas son la motivación de los estudiantes y el educador de modo que favorecen al proceso de enseñanza aprendizaje, cuyo fin consiste en controlar la atmósfera de conocimiento para hacer que las posibilidades que ofrecen las estrategias se centren en los estudiantes, en la que es necesario tener en cuenta los objetivos y los contenidos que son necesarios para su interés y sus necesidades educativas.

## **Las actividades lúdicas y su importancia en el nivel inicial**

González y Rodríguez (2018) manifiestan que actividades lúdicas son estrategias metodológicas muy importantes en el nivel inicial, dado que propicia a la creación de un ambiente cálido, armónico y de confianza entre los estudiantes para la adquisición de nuevos conocimientos que ayudan a potenciar los sentidos, sensaciones y emociones y las diferentes áreas del desarrollo como el lenguaje, la psicomotricidad, lo cognitivo, lo socio afectivo, por lo tanto, enriquece la capacidad de comunicarse, de expresarse y de comprender e interpretar el mundo que les rodea.

Las autoras Candela y Benavides (2020) opina que las actividades lúdicas, al ser atractivas y motivadoras, hacen una aportación muy importante en el nivel inicial, en vista

de que captan la atención de los infantes para lograr un aprendizaje significativo, además, enfatiza lo siguiente:

En este tipo de actividades se encuentran innumerables beneficios ya que mediante ellas, el niño adquiere conocimiento y conciencia de su propio cuerpo, dominio de equilibrio, control eficaz de las diversas coordinaciones globales, logra control de la inhibición voluntaria y de la respiración, también fomenta la organización del sistema corporal, maneja una estructura espacio-temporal y mayor posibilidad al mundo exterior, estimula la percepción sensorial, la coordinación motriz y el sentido del ritmo, mejora notoriamente la agilidad y flexibilidad del organismo particularidades que son importantes para reconocer en el estudiante en sus diferentes etapas del desarrollo (p. 79).

Incluso, la autora Gómez (2015) declara que las actividades lúdicas contribuyen en gran medida a la maduración psicomotriz, potencian la actividad cognitiva, facilitan el desarrollo afectivo y son vehículo fundamental para la socialización de los niños y de las niñas. De manera puntual, Piedra (2018) enfatiza que “las actividades lúdicas están orientadas a la formación integral necesaria para el desarrollo humano, asimismo rompen con los esquemas conductistas de enseñanzas aprendizaje y dinamizan los ambientes de aprendizaje, virtud de lo cual son grandes motivadores intelectuales” (p. 106).

Por otro lado, Calderón, Marín y Vargas (2015) ponen de manifiesto que las actividades lúdicas favorecen el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en los estudiantes, llamando la atención en ellos para lograr una motivación en su aprendizaje, convirtiéndose estas, en herramientas estratégicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje. De esta manera, Moreano (2016) enuncia que “las propuestas lúdicas en el ambiente escolar estimulan y sirven de soporte para una gran variedad de destrezas cognitivas, sociales, comunicativas e incluso madurativas” (p. 12), en definitiva, las actividades lúdicas tienen un valor pedagógico para el desarrollo de las capacidades tanto físicas como intelectuales, favorecen su desarrollo integral y otorgan al niño un aprendizaje significativo, por lo tanto, los docentes deben capacitarse sobre la lúdica como estrategia pedagógica.

## **El poder del juego en la educación inicial**

El autor Reyes (2016) expresa que el juego es una “actividad que contribuye al desarrollo de la acción, la decisión, la interpretación y la socialización del niño, y, empleado en forma correcta, constituye una valiosa estrategia para el proceso educativo, además de ser una simple diversión” (p. 16). Según Moreano (2016) enfatiza que “el juego en la vida escolar adquiere un papel muy significativo, pues las estrategias que fomenta ayudan a mejorar los procesos de aprendizaje” (p. 12). De esta manera, Carriòn (2020) recalca que “el juego es algo innato de cada persona, es libre y voluntario, ayudando en el desarrollo de la motricidad gruesa y fina, y la integración con otras personas” (p. 138).

De la Peña Licares (2019) pone de manifiesto que:

El juego es la actividad característica de la infancia, es el factor esencial para la adaptación afectiva y social de los niños, es el elemento básico para el equilibrio emocional, el desarrollo y aprendizaje, debería ser uno de los ejes básicos de la actividad en la escuela infantil (p. 20).

El juego hace una contribución importante en educación inicial porque su práctica sirve de ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje y desarrolla cada uno de los aspectos de la vida de los niños. El juego, además de proporcionar momentos de diversión y de ser graciosos, es fundamental en los aspectos psicológico, físico, intelectual y social, a través del juego ayuda al crecimiento y desarrollo de los infantes y del proceso educativo, por consiguiente, la educación necesita del juego debido a que él mismo brinda experiencias educativas y espacios de encuentro entre los educadores y los educandos.

De acuerdo con lo mencionado, el autor Papert (2017) expresa que:

El juego tiene un rol fundamental en desarrollar, fomentar y promover estas habilidades integrales desde el nacimiento y a lo largo de la vida. La naturaleza de las actividades de juego de un niño variará - dependiendo de su edad, contexto y cultura - y sus habilidades irán aumentando en complejidad. Sin embargo, las estructuras básicas de estas habilidades ya están presentes desde la infancia temprana, y se apoyan y refuerzan a través de las experiencias de juego de calidad (p. 20).

De esta manera, la UNICEF (2018) declara que “el desarrollo y el aprendizaje son de naturaleza compleja y holística; sin embargo, a través del juego pueden incentivarse

todos los ámbitos del desarrollo, incluidas las competencias motoras, cognitivas, sociales y emocionales” (p. 8). Por otro lado, Moreano (2016) manifiesta que “el juego proporciona a los niños habilidades que les permiten explorar realidades nuevas, estar en estados de alerta, desarrollar sensibilidad ante las percepciones, destrezas de resolución de problemas, fortalecer habilidades de toma de decisiones y reacción” (p. 12).

El juego es una actividad de vital importancia que todos infantes realizan para el desarrollo integral, de manera que, aporta de una forma positiva al desarrollo psicomotor, intelectual, social y afectivo emocional de los niños, por lo que resulta necesario que se combine el juego con la enseñanza en los niños de educación inicial para el desarrollo de sus habilidades motrices. Delgado (2016) menciona que:

La participación de los padres de familia en esta etapa de sus hijos e hijas, ya que ellos son los principales autores de la educación que reciben los pequeños antes de ingresar a los centros educativos, lamentablemente el desconocimiento de ellos no les permite colaborar con el proceso educativo principalmente con el desarrollo de la motricidad (p. 168).

La UNICEF (2018) expresa que:

El papel de los maestros y otros adultos presentes en la sala o entorno de juego consiste en posibilitar y organizar las experiencias lúdicas y de aprendizaje; ello requiere a la vez una minuciosa planificación (por ejemplo, disponer los materiales para estimular la curiosidad de los niños) e interacciones espontáneas basadas en curiosidades e ideas naturales (por ejemplo, seguir la iniciativa del niño en un juego de simulación). Proporcionar a los niños experiencias prácticas activas y lúdicas ayuda a potenciar y enriquecer el aprendizaje (p. 10).

En resumen, es evidente que todo el aprendizaje que se lleva a cabo en el juego será una actividad fructífera por excelencia porque cada persona aprende jugando y será una experiencia inolvidable para su vida en conjunto y más aún cuando se trata de niños que cursan la educación inicial, esta estrategia debe ser utilizada de forma permanente.



## **La motricidad como motor para el desarrollo infantil integral**

El autor Saavedra (2015) expresa que la motricidad es “la capacidad de los niños para dominar los movimientos de su cuerpo y expresarse a través de diferentes habilidades, según la etapa en que se encuentren” (p. 8). Del mismo modo, Balseca (2016) manifiesta que la motricidad son “las habilidades del niño para moverse y desplazarse, explorar y conocer el mundo que le rodea y experimentar con todos sus sentidos (olfato, vista, gusto y tacto) para procesar y guardar la información del entorno que le rodea” (p. 27).

Según el autor, Abete (2015) sostiene que la motricidad es una disciplina que se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el cuerpo, el movimiento y de la importancia que tiene tanto para el desarrollo de la persona, como para la expresión y comunicación con el mundo; la motricidad a través del cuerpo, ayuda al niño en su expresión emocional, pero también en la mejora de los aprendizajes de este y en el desarrollo o evolución de su personalidad, en su autonomía y equilibrio emocional.

Estudios como los de Silva, Neves y Moreira (2016) confirman la relevancia de la motricidad para el desarrollo psicosocial del niño. El trabajo de la educación física en la etapa de educación infantil llega a ser trascendental para la mejora de las relaciones de los niños con el mundo, por consiguiente, Le Boulch (1981) defiende que la motricidad en educación inicial debe ser una experiencia activa de confrontación con el medio, siendo el juego como ayuda educativa, el medio que permite al niño ejercer una función de ajuste individualmente o con otros niños.

### **La motricidad gruesa y el niño de 4 a 5 años**

Los autores Aguedo y Hurtado (2019) sostiene que la motricidad gruesa es la “capacidad del cuerpo para integrar la acción de los músculos largos, con el objeto de realizar determinados movimientos: saltar, correr, trepar, arrastrarse, bailar, etc” (p. 4). La motricidad gruesa se define como la armonía y sincronización de movimientos, el mismo que requiere de la coordinación y funcionamiento de grandes masas musculares,

huesos y nervios. En virtud de ello, la autora Balseca (2016) expone que “la motricidad gruesa está relacionada con el desarrollo cronológico específicamente en el crecimiento de su cuerpo y el desarrollo de habilidades psicomotrices relacionados con el juego al aire libre y las aptitudes motrices de brazos, piernas y pie” (p. 27).

Conforme a ello, Rodríguez (2019) expresa que:

El desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas desde una temprana edad les permite tener el mejor manejo y control del cuerpo a cada uno de los niños, manteniendo ritmo, tiempo, espacio, lateralidad, reconocimiento de las partes del cuerpo humano, entre otras (p. 21).

Por este motivo, Jiménez y otros (2019) considera que:

En la primera infancia se deben adquirir estos patrones motores básicos, con que se pueden construir nuevas opciones de movimiento y desarrollar correctamente las capacidades motrices y las habilidades básicas, se persigue aprovechar el periodo sensitivo, con particularidades que no se repiten en ninguna otra etapa de la vida (p. 124).

Miranda, Jeffers y Rey (2019) observan que “en el desarrollo físico de las niñas y de los niños están involucrados al movimiento y la locomoción, la estabilidad y el equilibrio, la manipulación, la proyección y la recepción como capacidades motrices” (p. 192). De acuerdo con Mendoza (2019), los infantes de 4 y 5 años tienen una energía sorprendente, lo cual va de la mano con movimientos descontrolados y bruscos. En esta etapa, las fibras musculares son finas por lo que es necesario que sus actividades previamente planificadas deben ser dirigidas inteligentemente a través de ejercicios o actividades que permitan su progreso de maduración neuro-muscular, el cual se ve implicado el cumplimiento de sus destrezas.

En detalle, Edwards (2015), expresa que el desarrollo motor es la “capacidad de realizar movimientos manteniendo el equilibrio y coordinación” (p. 6), en donde el infante de 4 a 5 años 11 meses se para y salta en un pie, sube y baja escaleras, camina en una línea, lanza una pelota a lo alto y la agarra, abrocha botones, siempre bajo la supervisión de un adulto, hace figuras con plastilina y también recorta figuras rectas y curvas con las tijeras de punta redonda, se lava, viste y come solo o sola cuando un adulto le sugiere y anda en triciclo o en bicicleta con rueditas.

Según la autora Mendoza (2017) expresa que “para trabajar la motricidad gruesa es importante realizar actividades que estimulen el cuerpo. Estas acciones son las que llevan a los niños o niñas a cambiar la posición de su cuerpo y ayudan a controlar su fuerza” (p. 13).

Conforme a ello, Rodríguez (2019) valora importante tomar en cuenta que:

Mientras los niños van creciendo van desarrollando más habilidades motrices gruesas para poder tener control y dominio de su propio cuerpo, influenciando de esta manera en el aspecto social ya que por medio del juego libre el niño se hace más independiente dentro de su mismo entorno (p. 21).

Los niños tienen la potencialidad de desarrollar sus habilidades motrices, destrezas y conocimientos tanto fuera o dentro del aula de clases. Lo esencial es que el docente encargado de potenciar el desarrollo de la motricidad gruesa tenga en cuenta las fortalezas y debilidades de cada uno de los niños para según eso reforzar sus habilidades conforme sea necesario. Para incrementar el desarrollo motor grueso, el autor Rodríguez (2019) considera necesario fomentar el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de estrategias lúdicas que integren actividades lúdicas y juegos que faciliten futuros aprendizajes.

### **Teorías sobre el desarrollo de la motricidad gruesa**

La Teoría del desarrollo de Gesell (1958) ha tenido gran influencia en los estudios normativos sobre el desarrollo motor de los niños y niñas. La maduración es el mecanismo interno a través del cual se consigue progresar en las distintas áreas de la conducta, por lo tanto, la conducta motriz tiene implicaciones neurológicas. También hace énfasis en que esa conducta o capacidad motriz del niño y niña, constituye el punto natural de partida de la estimulación y de la maduración.

En su Teoría Motriz, Wallon (2000) destaca que la motricidad participa en la elaboración de las funciones psicológicas que va teniendo el niño a medida que va creciendo, pasando por diferentes etapas evolutivas de su vida, a su vez analizó y determinó la existencia de los componentes de la función clónica y la función tónica, la

misma que desempeña un papel importante en el desarrollo porque tanto las aptitudes perceptivas como las motrices tienen un denominador común que es la función tónica. El tono pone en relación la percepción, la motricidad y el conocimiento, de ahí la relación entre motricidad e inteligencia.

Siguiendo con esta línea de investigación, Le Boulch (1986) se dedicó al estudio de la motricidad infantil y la relación que ésta tiene con otros ámbitos de la conducta, en su Teoría Psicocinética o Educación Psicomotriz, manifiesta que la evolución psicomotriz está estrechamente unida a la calidad afectiva que establece el niño con su medio familiar, es decir, el movimiento está estrechamente ligado a los componentes de la conducta (social-afectiva, intelectual), siendo una base fundamental para el desarrollo global de la persona, destacando el periodo de la infancia en donde el niño desarrolla la organización psicomotriz y la estructura de la imagen corporal, llegando a la conclusión que, la etapa infantil es un momento clave del desarrollo funcional del niño de la que depende no sólo el desarrollo armonioso de su personalidad, sino también la adquisición de los “saberes escolares”.

Gallahue y McClenaghan (1985) realizó investigaciones haciendo uso de una metodología deductiva demostrando la existencia de una serie de fases en el desarrollo motor, en correspondencia a la cronología de los momentos concretos de la vida. En la fase de las habilidades motrices básicas que va de los 2 a los 7 años, destacó tres estadios: inicial, elemental y maduro en las habilidades de correr, arrojar, atajar, patear, saltar, entre otros. En su Teoría del desarrollo motor, resaltó en su planteamiento teórico que: el ser humano progresa motrizmente de lo simple a lo complejo y de lo general a lo específico, cada sujeto debe superar una fase para poder optar a conductas motrices más complejas, los seres humanos pueden encontrarse en diferentes fases en tareas distintas y existen factores (aptitud) y mecanismos que intervienen en la ejecución motriz.

### **Sistema de hipótesis**

¿Las estrategias lúdicas inciden en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños del Subnivel Inicial 2?

## Sistemas de variables

Tabla 1

*Variable Dependiente*

| Variable                 | Dimensión                 | Indicadores          | Ítems   | Instrumentos |  |
|--------------------------|---------------------------|----------------------|---|--------------|--|
| <b>Motricidad gruesa</b> | Conocimiento              | Conocimiento         | ¿Conoce usted qué es la motricidad gruesa?  | Encuesta     |  |
|                          |                           |                      | ¿Conoce cuáles son las características motrices de un niño?   |              |  |
|                          |                           | Diferenciación       | ¿Considera usted que el desarrollo motor grueso de los niños es igual en las niñas?   |              |  |
|                          |                           | Importancia          | ¿La motricidad gruesa es de vital importancia para el desarrollo integral del niño?   | Encuesta     |  |
|                          | Desarrollo                | Desarrollo           | ¿Considera usted que el desarrollo motor grueso de los niños es igual en las niñas?   |              |  |
|                          |                           |                      | ¿Su hijo presenta algún problema o dificultad con el manejo y control de su cuerpo?   | Encuesta     |  |
|                          | Habilidades desarrolladas | Habilidades motrices |   |              | ¿Con qué frecuencia las habilidades motrices se desarrollan con dificultad en los niños?     |
|                          |                           |                      |   |              | ¿Con qué frecuencia las habilidades motrices se han desarrollado con facilidad en los niños? |
|                          |                           |                      | ¿Cuáles son las habilidades motrices que ha desarrollado con facilidad su hijo?   |              |  |
|                          | Influencia                |                      | ¿Considera usted que la calidad y cantidad de experiencias motrices, la presión ambiental y el miedo afectan al desarrollo motor grueso de los niños? | Encuesta     |  |
|                          |                           |                      | ¿El desarrollo disminuido de la motricidad gruesa de los niños provoca dificultades que impiden su desarrollo normal?                                 |              |  |

*Nota:* Elaborado por Prendes Lainez Gabriela Cristina (2021)

**Tabla 2***Variable Independiente*

| <b>Variable</b>            | <b>Dimensión</b> | <b>Indicadores</b>   | <b>Ítems</b>   | <b>Instrumentos</b> |
|----------------------------|------------------|--|--|---------------------|
| <b>Estrategias lúdicas</b> | Aplicación       | Aplicación de estrategias  | ¿Utiliza estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa de los educandos?  | Encuesta            |
|                            | Estímulo         | Actividades  | ¿Acompaña a su hijo en la realización de actividades para el desarrollo de su motricidad gruesa?                                 | Encuesta            |
|                            |                  |  | ¿Con qué frecuencia realiza usted actividades en casa para desarrollar la motricidad gruesa de su hijo?                          |                     |
|                            | Conocimiento     | Conocimiento   | ¿Realiza actividades para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños?  | Encuesta            |
|                            |                  |  | ¿Conoce si en casa los padres de familia realizan actividades para el desarrollo de la motricidad gruesa?                        |                     |
|                            | Conocimiento     | Relevancia   | ¿Conoce usted si en clases el docente realiza estrategias lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa de su hijo?              | Encuesta            |
|                            |                  |  | ¿Considera usted que las estrategias lúdicas favorecen al desarrollo de la motricidad gruesa de su hijo?                         |                     |
|                            |                  |  | ¿Cree usted que los padres de familias deben desarrollar en casa estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa? |                     |
|                            |                  | ¿Las estrategias lúdicas constituyen un eje fundamental en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños? |  |                     |

*Nota:* Elaborado por Prendes Lainez Gabriela Cristina (2021)

## CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

### **Tipo de investigación**

La presente investigación se enmarcó en un paradigma positivista porque “plantea la posibilidad de llegar a verdades absolutas en la medida en que se abordan los problemas y se establece una distancia significativa entre el investigador y el objeto de estudio” (Miranda y Ortiz, 2020, p. 7), en otras palabras, busca revelar, predecir, inspeccionar el fenómeno, comprobar teorías y reglas para dirigir los sucesos, como enfatiza.

Además, se basó en un enfoque cuantitativo, como afirma Hernández y Mendoza (2018) el enfoque cuantitativo “representa un conjunto de procesos organizados de manera secuencial para comprobar ciertas suposiciones. Cada fase precede a la siguiente y no podemos eludir pasos, el orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna etapa” (p. 6). Según Ñaupás y otros (2018) el enfoque cuantitativo “utiliza la recolección de datos y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación, confía en la medición de variables e instrumentos de investigación, en tratamiento estadístico, el diseño formalizado de los tipos de investigación; el muestro, etc” (p. 140).

De acuerdo con lo expresado, este enfoque permitió la utilización, recolección y análisis de datos, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías, para luego proceder a analizarlos e interpretarlos en relación con todos los aspectos y actores que intervienen en el estudio.

### **Diseño de la investigación**

El diseño de investigación fue exploratorio porque “sirve para familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa, investigar nuevos problemas, identificar

conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones futuras, o sugerir afirmaciones y postulados” (Esteban, 2018, p. 2)

El tipo de alcance de la investigación fue descriptivo porque “se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad” (Guevara et al., 2020, p. 165), debido a que permitió describir los datos y características de la población o fenómeno en estudio con la intención de conocer los métodos, técnicas y procedimientos utilizados para el desarrollo de la motricidad gruesa para llegar a un diagnóstico de la situación real del fenómeno estudiado. Como afirma Hernández y Mendoza (2018) no se formulan hipótesis en los estudios con alcance exploratorio ya que pueden ser un resultado de la investigación, sin embargo, las hipótesis se formulan si su alcance del estudio es correlacional o explicativo, por otro lado, si son de tipo descriptivo se pretende predecir un hecho como es el caso del fenómeno estudiado.

La modalidad de la investigación fue de campo porque “estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta” (Jiménez y Suárez, 2014, p. 4), con la intención de comprender y resolver alguna situación, necesidad o problema en un contexto determinado. El trabajo de campo se llevó a cabo a través de la modalidad virtual donde se socializó el tema de investigación mediante reuniones en la plataforma Zoom, con las personas involucradas en el estudio y así observar la metodología utilizada por las educadoras para desarrollar la motricidad gruesa de los niños del Subnivel Inicial 2.

Además, este estudio es bibliográfico documental porque “dispone de documentos, que son resultado de otras investigaciones, de reflexiones de teóricos, lo cual representa la base teórica del área objeto de investigación, el conocimiento se construye a partir de su lectura, análisis, reflexión e interpretación de dichos documentos” (Rizo, 2015, p. 22). Se recurrió a diferentes fuentes bibliográficas, tecnológicas y de textos digitales que permitió revisar, analizar, sintetizar, ampliar, profundizar o comparar diferentes puntos de vista de varios autores, teorías, criterios y temas referentes a las



estrategias lúdicas y al desarrollo motor grueso de los infantes para la sustentación de la información necesaria para el desarrollo del proyecto de investigación.

### **Población y Muestra**

La población es “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (Hernández y Mendoza, 2018, p. 195), por tanto, la población constituyó la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”, del cantón Santa Elena, perteneciente a la provincia de Santa Elena, enfocado a un total de 1 directora de la institución educativa, 8 educadoras y 30 padres de familia cuyos niños cursan el Subnivel Inicial 2, lo cual se detalla a continuación en la siguiente tabla:

**Tabla 3**  
*Población*

| <b>ORDEN</b> | <b>INTEGRANTES</b>                       | <b>CANTIDAD</b> |
|--------------|--|-----------------|
| <b>1</b>     | Directora de la Institución Educativa    | 1               |
| <b>2</b>     | Educadoras del Subnivel Inicial 2        | 8               |
| <b>3</b>     | Padres de Familia del Subnivel Inicial 2 | 30              |
|              | <b>Total</b>                             | <b>39</b>       |

Fuente: Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”

Nota: Prendes, Gabriela. (Agosto de 2021). Población.

Se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo intencional selectivo debido a que “la elección de las unidades no depende de la probabilidad, sino de razones relacionadas con las características y contexto de la investigación” (Hernández y Mendoza, 2018, p. 200), la misma que permitió el acceso a la base de datos de las educadoras y padres de familias del Subnivel Inicial 2.

## **Procedimiento**

### **Técnica de recolección de información**

En toda investigación las técnicas e instrumentos comprenden un conjunto de procedimientos organizados sistemáticamente que orientan al investigador en una tarea específica y dada, su uso permite la recolección, análisis y procesamiento de la información que se desea conocer para llegar a resultados concluyentes y relevantes del problema que se investiga.

Las técnicas que se aplicaron en esta investigación son las encuestas porque “mediante un instrumento de preguntas y categorías de respuesta, y una muestra de actores, permite obtener datos cuantitativos” (Villasís-Keever et al., 2018, p. 22). En esta investigación las encuestas fueron aplicadas a las educadoras y padres de familia del Subnivel Inicial 2, además, de la entrevista que “permite la obtención de datos o información del sujeto de estudio mediante la interacción oral con el investigador” (Troncoso-Pantoja & Amaya-Placencia, 2017, p. 330), permitiendo obtener información de forma abierta y directa con la directora de la institución educativa respecto al tema de investigación.

### **Validación**

Villasís y otros (2018) señala que “los resultados de una investigación serán válidos cuando el estudio está libre de errores” (p. 415), por tanto, el trabajo de investigación recurrió a la revisión y validación por expertos, el cual fue realizado el Mg. en Educación Pedro Gabriel Marcano Molano, Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, quien revisó la

pertinencia, claridad, adecuación y aplicabilidad de los ítems con las variables e indicadores definidos. A continuación, se evidencia los resultados de la valoración.

**Tabla 4**  
*Resultado de Validación de Experto*

| <b>Nombre del Validador</b>             | <b>N° de Entrega</b> | <b>Principales Correcciones</b>  | <b>Resultados</b> |
|---|----------------------|--|-------------------|
| <b>Mg. Pedro Gabriel Marcano Molano</b> | 1                    | En varias interrogantes se lee "... acorde a su edad". Considero adecuado preguntar si el padre de familia conoce cuáles son las características motrices de un niño de acuerdo con su edad, de manera general primero. Debe incluir un ítem adicional para obtener datos sobre estrategias lúdicas. Si sabe qué estrategias lúdicas se desarrollan en clases, si en casa se desarrollan, etc. | Aprobado          |

*Nota:* Elaborado por Prendes Lainez Gabriela Cristina (2021)

### **Confiabilidad**

De acuerdo con Villasís y otros (2018) los instrumentos de investigación son confiables cuando "tienen un alto grado de validez, es decir, cuando no hay sesgos" (p. 416). Para obtener la confiabilidad de la investigación, los datos recolectados fueron procesados de forma automatizada, para posterior realizar el cálculo del coeficiente de la confiabilidad del método Alpha de Cronbach. Los datos obtenidos de las encuestas dirigidas a las educadoras del Subnivel Inicial 2 fueron analizados en el programa estadístico IBM SPSS Statistics bajo el método aplicado para el cálculo de confiabilidad Alpha de Cronbach dando como resultado 0.717 siendo confiable para su aplicación, por otro lado, los datos obtenidos de las encuestas dirigidas a los padres de familia del Subnivel Inicial 2 fueron analizados bajo el mismo método dando como resultado 0.787 siendo confiable para su aplicación.

## **Análisis e interpretación de los resultados**

Para el desarrollo del análisis de la información y obtener resultados se hizo necesario aplicar un modelo de encuestas y entrevistas, además se realizó un proceso de organización, procesamiento, análisis e interpretación de los datos de forma estadística por medio del programa estadístico IBM SPSS Statistics, a través de la representación de gráficos estadísticos que permitió su análisis y la extracción de conclusiones.

### **Encuestas a Educadoras de Subnivel Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”**

#### **Análisis:**

Para la interrogante 1, se evidenció que el 87,5% de los docentes encuestados están totalmente de acuerdo que la motricidad gruesa es de vital importancia en el desarrollo integral del niño, lo que determina que la motricidad gruesa ayuda al niño a descubrir sus propias capacidades, a desarrollar sus habilidades motoras, personales y sociales.

En la interrogante 2, el 50% respondió que la calidad y cantidad de experiencias motrices, el miedo y la presión ambiental son factores que afectan al desarrollo de la motricidad gruesa, en este sentido, si el niño no logra desarrollar sus habilidades motrices presentará un retraso en la adquisición de otras habilidades y esto se debe a estos factores, lo que significa que con el paso del tiempo se le hará más difícil su desarrollo.

En la interrogante 3, el 62,5% contestó que el desarrollo disminuido de la motricidad gruesa provoca dificultades que impiden el desarrollo normal del niño, este resultado alude lo que ocasiona en los niños la realización de movimientos involuntarios y posturas incorrectas del cuerpo y no puedan mantener equilibrio, agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos.

Para la interrogante 4, el 50% de los docentes encuestados alegó que el desarrollo motor grueso de los niños es igual al de las niñas, cabe recalcar los niños desarrollan más

rápido su motricidad gruesa que las niñas, cada niño es un mundo diferente, por lo tanto, se debe respetar el ritmo de crecimiento y desarrollo de los infantes.

Para la interrogante 5, se obtuvo que el 50% de los docentes siempre las habilidades motrices se desarrollan con dificultad, en referencia a este resultado se puede manifestar que los docentes recurren a la utilización de estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños, por medio de las actividades lúdicas proporcionan al infante un ambiente armónico y de confianza para brindar al niño experiencias de aprendizajes significativas para la adquisición de estas habilidades.

En la interrogante 6, el 75% manifestaron que están totalmente de acuerdo que las estrategias lúdicas son un eje fundamental para la motricidad gruesa, en referencia, las estrategias lúdicas a través de sus actividades incentivan al niño disfrutar y apreciar lo que ocurre, descubre y explora su cuerpo, sus habilidades y el entorno que le rodea.

En la interrogante 8, el 75% siempre realiza actividades direccionadas al desarrollo de la motricidad gruesa, mientras que el 25% casi siempre, en consideración de este resultado, los docentes son conscientes sobre cómo indican las actividades en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y de la necesidad de llevarlas a cabo en el aula de clases.

Y en la interrogante 9, el 100% indicó que están totalmente de acuerdo que los padres de familia realicen en casa actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa de sus hijos, en definitiva, al ser un resultado significativo en la investigación, tanto la familia como la escuela deben trabajar en conjunto de manera eficaz para que los niños tengan un desarrollo de la motricidad gruesa, ya sea a través de la aplicación y realización de estrategias y actividades dentro y fuera de la escuela y del hogar.

### **Encuestas a Padres de Familias de Subnivel Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”**

#### **Análisis:**

Las respuestas en la interrogante 1 se dio de manera equitativa, el 50% respondió que conoce que es la motricidad gruesa mientras que el 50% no. En referencia a este resultado se puede acotar que la motricidad gruesa es el dominio que se tiene del cuerpo de manera general, es decir, son los movimientos que realiza el cuerpo que involucra la coordinación y funcionamiento de grandes masas musculares, huesos y nervios.

En la interrogante 2, se evidenció que el 50% de los padres encuestados tienen conocimientos sobre cuáles son las características motrices de un niño, frente al otro 50% manifestaron que no conocen. Las características motrices de un niño son la coordinación muscular, locomoción, motricidad gruesa, fina y perceptiva, en síntesis, el conocer acerca de estas características facilita ofrecer al niño experiencias y actividades educativas que se corresponda con estas características.

Para la interrogante 3, el 53,3% expresó que están totalmente de acuerdo que los movimientos y formas de desplazamientos de sus hijos van en correspondencia a su edad, sin embargo, el 20% asegura no estar totalmente de acuerdo con ello. De acuerdo con este resultado, los niños no presentan inconvenientes para caminar, marchar, correr, subir y bajar escaleras, pero existe una pequeña población que si presenta.

Para la interrogante 4, el 56,7% manifestó que su hijo no presenta dificultad con el manejo y control de su cuerpo, mientras que el 43,3% alegó que sí. Este resultado puede acotar que los niños aún no han desarrollado por completo su motricidad gruesa por lo que presenta dificultades que más adelante puede ser un obstáculo para su aprendizaje.

En la interrogante 5, se dio de manera equitativa, el 50% respondió que acompaña a su hijo en la realización de actividades y el 50% restante no. Este resultado puede acotar que durante la etapa de educación inicial los padres de familia deben ayudar y estimular la motricidad gruesa de sus hijos, en casa deben incentivar al niño a realizar actividades que ayuden a su desarrollo.

Para la interrogante 6, el 66,7% algunas veces realizan actividades para desarrollar la motricidad gruesa de sus hijos, en detalle, la familia es la primera escuela donde los niños construyen sus aprendizajes por lo que resulta necesario que realicen en casa

actividades para el desarrollo de sus habilidades y destrezas con la intención que el niño aprenda a ser independiente y autónomo.

Para la interrogante 7, las habilidades motrices desarrolladas con facilidad, el 63,3% contestó correr y saltar mientras el 36,7 caminar y marchar. Y en la interrogante 8, el 73,3% atajar y arrojar son las habilidades motrices desarrolladas con dificultad, sin embargo, el 26,7% caminar y marchar. En consideración, en la primera infancia, una de las habilidades motrices que se desarrolla con dificultad es la de arrojar y atajar una pelota, los niños tienden a utilizar un movimiento torpe, descansan el peso del cuerpo en el pie equivocado y en ocasiones realizan un movimiento para esquivar con la cabeza.

Para la interrogante 9, el 50% respondió que conoce que el docente aplica estrategias lúdicas en clases, mientras que el 50% no. El estar pendiente de la educación de sus hijos implica conocer acerca de cómo se llevan a cabo las clases de los docentes, se necesita de predisposición de los padres de familia el interesarse lo que sucede en clases.

Y en la interrogante 10, el 43,3% contestó estar totalmente de acuerdo que las estrategias lúdicas favorecen al desarrollo de la motricidad gruesa, en consideración, las estrategias lúdicas integran actividades y juegos que le brindan al infante la oportunidad para el desarrollo de la motricidad gruesa, son un pilar fundamental en el desarrollo de habilidades y destrezas de los infantes.

### **Entrevista realizada a la directora de la Escuela de Educación Básica**

#### **“Veinticuatro de Julio”**

1. ¿Qué entiende usted por Motricidad Gruesa? R: Son todas las actividades que los niños realizan utilizando los grandes grupos musculares, ejemplo saltar, correr.
2. ¿Considera usted importante el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños del Subnivel Inicial 2? ¿Por qué? R: Sí, es muy importante ya que desarrollan

habilidades corporales que le permitirán su desarrollo del equilibrio, agilidad, fuerza y velocidad.

3. ¿Considera usted pertinente que los/as educadoras apliquen estrategias lúdicas para favorecer el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de inicial 2? ¿Por qué? R: Sí, ya que de esta manera desarrollan habilidades para el juego y el deporte.
4. ¿Qué estrategia lúdica cree usted que tiene mayor relevancia para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños del Subnivel Inicial 2? ¿Por qué? R: El juego
5. ¿Qué beneficios cree usted que aportan las estrategias lúdicas al desarrollo de la motricidad gruesa? R: Desarrollo y fortalecimiento de los músculos y cuerpo.

### **Análisis:**

Según el criterio de la entrevistada, la motricidad gruesa hace referencia a todas las actividades que los niños y niñas realizan utilizando los grandes grupos musculares, ejemplo saltar, correr, siendo muy importante su desarrollo para el infante debido a que desarrolla habilidades corporales que le permitirán su desarrollo del equilibrio, agilidad, fuerza y velocidad, además, considera pertinente la aplicación de estrategias lúdicas para favorecer desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de inicial 2 porque desarrollan habilidades para el juego y deporte, siendo el juego la estrategia lúdica que tiene mayor relevancia en el desarrollo de la motricidad gruesa ya que aporta beneficios como el desarrollo y fortalecimiento de los músculos y cuerpo.

### **Comprobación de hipótesis**

#### **Supuestos:**

**H0:** ¿Las estrategias lúdicas inciden en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños del Subnivel Inicial 2?



**H1:** ¿Las estrategias lúdicas no inciden en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños del Subnivel Inicial 2?

**Tabla 5**  
**Tabla cruzada de variables**

|   |              | Utilización de estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa<br>*Realización de actividades lúdicas para la motricidad gruesa |              |       |       |
|---|--------------|--|--------------|-------|-------|
|   |              | Realización de actividades lúdicas para la motricidad gruesa   |              |       | Total |
|   |              | Siempre  | Casi siempre |       |       |
| Utilización de estrategias lúdicas para motricidad gruesa | Siempre      | Recuento   | 6            | 1     | 7     |
|   |              | % del total  | 75,0%        | 12,5% | 87,5% |
|   | Casi Siempre | Recuento   | 0            | 1     | 1     |
|   |              | % del total  | 0,0%         | 12,5% | 12,5% |
| Total   |              | Recuento   | 6            | 2     | 8     |
|   |              | % del total  | 75,0%        | 25,0% | 100%  |

*Nota:* Elaborado por Prendes Lainez Gabriela (2021)

**Tabla 6**  
**Pruebas de chi-cuadrado**

|                              | Valor | GI<br>(Grados de Libertad) | Significación<br>asintótica (bilateral) |
|------------------------------|-------|----------------------------|---|
| Chi-cuadrado de Pearson      | 3,429 | 1                          | 0,064                                   |
| Razón de verosimilitud       | 3,256 | 1                          | 0,071                                   |
| Asociación lineal por lineal | 3,000 | 1                          | 0,083                                   |
| N de casos válidos           | 8     |                            |   |

*Nota:* Elaborado por Prendes Lainez Gabriela (2021)

**Nivel de significancia:** Tomando en cuenta la Tabla de distribución de Chi-Cuadrado, se utilizó el 95% nivel de confianza para un 5% de error mínimo, es decir 0,05. De acuerdo con los grados de libertad y el nivel de significancia establecido se obtiene el valor crítico en la tabla de distribución, este es **3,841** esto quiere decir que: **3,429 < 3,841**.

Entonces, el valor del chi-cuadrado calculado es menor que el valor de chi-cuadrado crítico, por tanto, se acepta la H0 y se rechaza la H1.

## CAPÍTULO IV DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La información recolectada en la investigación permitió mostrar los resultados obtenidos a partir del análisis e interpretación de los resultados, la misma que requirió de la aplicación de instrumentos de investigación como la encuesta, diseñadas en la plataforma de Google Forms de Microsoft con la intención de medir los indicadores de las variables estudiadas, las cuales se discuten a continuación:

La información obtenida al aplicar el instrumento describe que el 75% de los docentes siempre realizan actividades para el desarrollo de la motricidad gruesa, así también Calderón, Marín y Vargas (2015) señala que la lúdica al no ser aplicado en la institución educativa no es considerado un componente primordial para el desarrollo integral de los niños y el aprendizaje significativo, debido a la existencia del poco interés de los educadores hacia una enseñanza basada en la lúdica.

Es necesario la colaboración y participación de los padres para el desarrollo pleno del infante ya que existe un 50% que no acompaña al niño mientras que un 66,7% algunas veces realizan actividades en casa, evidenciando la presencia de desinterés, falta de tiempo, carencia de recursos didácticos y estrategias, el tipo de práctica que se recomienda para el desarrollo motor grueso, la relación existente entre padres e hijos, entre otros. Estos resultados son respaldados por Calderón, Marín y Vargas (2015) quienes concluyen que “las actitudes de parte de los padres, ha influido en el desinterés de los niños hacia las tareas escolares, en vista de que desde el hogar no hay un estímulo apropiado hacia la realización de las mismas” (p. 47). Analizando estos resultados, los padres de familias deben estar totalmente comprometidos con el proceso educativo e integral de sus hijos, dedicar tiempo para compartir con sus familias con el fin de fortalecer lazos familiares y afectivos y dar la importancia debida al proceso de enseñanza aprendizaje.

Otro factor que influye es el conocimiento que tienen los padres acerca de la motricidad gruesa y de las características motrices de un niño, estos resultados son corroborados por Delgado (2016) quien en su investigación recalca que “el desconocimiento de ellos no les permite colaborar con el proceso educativo

principalmente con el desarrollo de la motricidad” (p. 168). En tal sentido, al existir desconocimiento sobre el tema, se limitan a intervenir y estimular la motricidad gruesa de sus hijos, lo que podría ocasionar problemas en relación con el control del cuerpo, la forma de desplazarse y la coordinación de movimientos, demostrando que el desarrollo de la motricidad gruesa depende de la oportunidad que le otorga el padre de familia y el docente de practicar, experimentar, interactuar y progresar en las diferentes formas de desplazamientos y movimientos.

La motricidad gruesa es un eje fundamental en el desarrollo integral de los niños, al evidenciar el 87,5%, Gutiérrez, Estíbaliz, Rodríguez y Pazos (2017) indica que es a través de la motricidad gruesa donde el niño se desarrolla de manera integral, ayudándoles a descubrir sus propias capacidades, a desarrollar sus habilidades motoras, personales y sociales, en referencia a los resultados, cuando el niño desarrolla su motricidad gruesa, al mismo tiempo desarrolla áreas importantes en su vida como el área cognitiva, afectiva, lingüística, emocional y social, las mismas que le permitirán tener un buen desempeño durante su proceso educativo.

Aunque la mayoría de los niños no presentan problemas con el manejo y control de su cuerpo ni con los movimientos y formas de desplazamientos, existe una pequeña población que hace la excepción con un 20% y 43,3%, desde el punto de vista de Rodríguez (2019) el desarrollo de la motricidad gruesa permitirá que el niño tenga el mejor manejo y control del cuerpo. Al analizar estos resultados se confirma que los padres de familias son conscientes que a sus hijos les ha tomado un poco más de tiempo para realizar estos movimientos y no se han desarrollado como es debido, por lo que la ausencia de estos movimientos causaría problemas en la motricidad de este.

Por otro lado, la habilidad motriz de atajar y arrojar se ha desarrollado con dificultad con un 73,3%, este resultado es respaldado por Gallahue (1985) quien afirma que atajar y arrojar la pelota es el patrón poco hábil que se observa en la niñez, en relación con el resultado se pone de manifiesto que dependiendo que la cantidad de experiencias y la manera de cómo estas se llevan a cabo, garantizarán el pleno desarrollo de la motricidad gruesa, por otra parte, la presión ambiental y el miedo a fallar en el intento son

factores que causarían que los niños no tengan un desarrollo normal de sus habilidades motrices y presenten un desarrollo disminuido de su motricidad gruesa.

En relación a las estrategias lúdicas para la motricidad gruesa, el 75% están de acuerdo que son un eje fundamental, Rodríguez (2019) afirma que para desarrollar la motricidad gruesa de los niños, considera necesario fomentar el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de estrategias lúdicas que integren actividades lúdicas y juegos que faciliten futuros aprendizajes, a este resultado se le atribuye que las estrategias lúdicas proporciona al niño experiencias significativas que contribuyen a su desarrollo.

Los padres de familia deben conocer si en clases el docente aplica estrategias lúdicas en función de la motricidad gruesa, el 50% indicó que no conoce sobre la situación, por tanto los docentes acuerdan que los padres de familia deben aplicar en casa actividades con un 100%, como opina Delgado (2016) “el proceso de aprendizaje escolar es un papel compartido entre los docentes y los padres de familia” (p. 175), al informarse de las actividades que realizan en clases ayudará a la estimulación de esta área y que en casa refuercen lo aprendizaje en el aula.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

1. Las estrategias lúdicas utilizadas en el aula de clases para desarrollar la motricidad gruesa son las actividades lúdicas, estas estrategias conducen al niño a la exploración y descubrimiento de su cuerpo y entorno y la expresión y comunicación por medio de sus movimientos corporales, aporta beneficios en el desarrollo integral del niño, no solo comprende el desarrollo a nivel motor, también a nivel cognitivo, afectivo y social, pero si el niño no logra desarrollar sus habilidades motrices en esta etapa, será un obstáculo que le impide realizar actividades dentro y fuera del aula de clases.
2. Los factores que influyen en el desarrollo de la motricidad gruesa son la cantidad y calidad de experiencias motrices, la presión ambiental y el miedo, además del desconocimiento en los padres de familia sobre motricidad gruesa y las características motrices de un niño, lo que ha generado que el niño presente un desarrollo motor grueso disminuido debido a que en casa no se refuerzan ni realizan actividades y no dispongan con recursos didácticos para estimular el desarrollo de la motricidad, siendo un obstáculo para que los niños tengan un manejo y control de su cuerpo y alcanzar su pleno desarrollo en esta área.
3. Los docentes y padres de familias concuerdan que las estrategias lúdicas favorecen al desarrollo de la motricidad gruesa, asimismo, los docentes consideran importante la integración y participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, el acompañamiento en este proceso se relaciona con actividades orientadas desde la familia al estudiante, el interés de los padres se refleja en la relación afectiva con su hijo y la motivación que le genera que adquiera nuevos conocimientos y se desarrolle integralmente caracterizan el trabajo colaborativo entre los actores del proceso educativo.

## **Recomendaciones**

1. A los docentes del Subnivel Inicial 2, se les recomienda necesario buscar nuevas alternativas y propuestas lúdicas innovadoras que generen experiencias de aprendizajes significativas, enriquecedoras, creativas y motivadoras que aporten al desarrollo de la motricidad gruesa, tomando en consideración el ritmo de desarrollo, intereses y necesidades educativas de los infantes.
2. Se recomienda desarrollar capacitaciones y talleres para impartir conocimientos a los padres de familia acerca de la importancia de la motricidad gruesa, las características motrices presentes en los niños de acuerdo con su edad y las consecuencias que puede ocasionar al no desarrollarlas.
3. A los padres de familia, se les recomienda que implementen en casa espacios donde los niños puedan realizar diversas actividades tomando en consideración sus interés y necesidades educativas y que realicen con frecuencia actividades lúdicas enfocadas en el equilibrio, fuerza, agilidad, velocidad y control postural en función de la motricidad gruesa de sus hijos con la intención de prevenir retrasos o problemas en su vida escolar.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abete Ortiz, V. (2015). *La educación emocional en infantil, a través de la psicomotricidad innovadora* [Universidad Pública de Navarra]. <http://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/18347/TFG - Virginia Abete Ortiz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aguedo Ley, A. L., & Hurtado Cruz, J. M. (2019). *Estrategias lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa en niños de cuatro años de la Institución Educativa Particular Charles Perrault del distrito de Selva Alegre Arequipa. 2018* [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9607/EDagleal.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Balseca Contrera, G. M. (2016). *El juego y la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “Lucia Franco de Castro” de la parroquia de Conocoto* [Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/8929/1/T-UCE-0010-1566.pdf>
- Calderón Calderón, Liliana; Marín Sepúlveda, Sandra Milena; Vargas Trujillo, N. E. (2015). *La lúdica como estrategia para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de edad preescolar de la institución educativa Nusefa de Ibagué* [Universidad del Tolima]. <http://repository.ut.edu.co/handle/001/1409>
- Campaña, M. (2020). Estrategias ludicas para fortalecer la motricidad gruesa enfocada en el equilibrio de menores de cuatro años. [Universidad Santo Tomás – Educación a Distancia]. In *Journal of Chemical Information and Modeling*. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/29350/2020marcelacampaña.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Candela Borja, Jesenia María; Benavides Bailón, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la básica superior. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 5(3), 78–86. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/3194/3227>
- Carriòn A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Journal of Science and Research*, 5(2), 132–149. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3820949>
- Córdoba, E., Lara, F., & García, A. (2017). El juego como estrategia lúdica para la educación inclusiva del buen vivir. *Ensayos - Revista de La Facultad de Educacion de Albacete*, 32(1), 81–92. [https://www.researchgate.net/publication/318429353\\_El\\_juego\\_como\\_estrategia\\_ludica\\_para\\_la\\_educacion\\_inclusiva\\_del\\_buen\\_vivir\\_The\\_game\\_as\\_a\\_fun\\_strategy\\_for\\_the\\_inclusive\\_education\\_of\\_good\\_living/link/5968cbeb0f7e9b80918e78b7/download](https://www.researchgate.net/publication/318429353_El_juego_como_estrategia_ludica_para_la_educacion_inclusiva_del_buen_vivir_The_game_as_a_fun_strategy_for_the_inclusive_education_of_good_living/link/5968cbeb0f7e9b80918e78b7/download)

- De la Peña Licares, G. (2019). *Los juegos y su relación con la motricidad gruesa de la Institución Educativa Inicial San Lorenzo, Huanta 2018* [Universidad Católica Los Andes].  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11571/EL\\_JUEGO\\_MOTRICIDAD\\_GRUESA\\_DE\\_LA\\_PENA\\_LICARES\\_GRISELDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11571/EL_JUEGO_MOTRICIDAD_GRUESA_DE_LA_PENA_LICARES_GRISELDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Delgado Mero, D. (2016). El juego como método para el desarrollo de las habilidades motoras en la preparatoria. *Dominio de Las Ciencias*, 2(4), 164–178.
- Edwards, M. (2015). *El desarrollo de niños y niñas de 4 a 10 años*. 1–140.  
[www.programapuerto.cl](http://www.programapuerto.cl)
- Esteban Nieto, N. T. (2018). *Tipos de investigación: Metodología de la Investigación*. 1–4. <http://resultados.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>
- Gallahue, David; McClenaghan, B. (1985). *Movimientos fundamentales: su desarrollo y rehabilitación*. Médica Panamericana. <https://sncpharma.com/wp-content/uploads/2019/07/Movimiento-fundamentales.-Su-desarrollo-y-rehabilitacion.pdf>
- Gesell, A. L. (1958). *Psicología Evolutiva de 1 a 16 años*. Paidós.
- Gómez, Tania; Molano, Olga; Rodríguez, S. (2015). *La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga* [Universidad del Tolima].  
[http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1657/1/APROBADO\\_TATIANA\\_GÓMEZ\\_RODRÍGUEZ.pdf](http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1657/1/APROBADO_TATIANA_GÓMEZ_RODRÍGUEZ.pdf)
- Gómez Domínguez, T. (2015). *Los cuentos motores como recurso didáctico en Atención Temprana en el aula del primer ciclo de Educación Infantil*. Universidad Católica de Valencia “San Vicente Mártir.”
- González Vázquez, Mariela Elizabeth; Rodríguez Cobos, M. J. (2018). *Las actividades lúdicas como estrategias metodológicas en la Educación Inicial* [Universidad Estatal de Milagros].  
[http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4139/2/LAS\\_ACTIVIDADES\\_LÚDICAS\\_COMO ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA EDUCACIÓN INICIAL.pdf](http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4139/2/LAS_ACTIVIDADES_LÚDICAS_COMO ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA EDUCACIÓN INICIAL.pdf)
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163–173.  
[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Gutiérrez Sas, L., Fontenla Fariña, E., Cons Ferreiro, M., Rodríguez Fernández, J. E., & Pazos Couto, J. M. (2017). Mejora de la autoestima e inteligencia emocional a través de la psicomotricidad y de talleres de habilidades sociales. *Sportis. Scientific*



- Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 3(1), 187–205.  
<https://doi.org/10.17979/sportis.2017.3.1.1813>
- Hernandez Chirinos de Jesus, Ramon Antonio; Silva de Jesus Hernández, F. das C. (2020). Actividades lúdicas en las clases de español como lengua extranjera. *Cultura Educación Y Sociedad*, 11(2), 207–220.  
<https://doi.org/10.17981/cultedusoc.11.2.2020.13>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las tres rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In *Mc Graw Hill* (Vol. 1, Issue Mexico).
- Jiménez Lira, C., Benavides Pando, E. V., Ornelas Contreras, M., Rodríguez-Villalobos, J. M., Lira Guerra, S. O., & Laguna Celia, A. (2019). Habilidades motrices y su relación con las actividades y creencias parentales en preescolares; comparaciones por nivel socio-económico. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 6(1), 122–144.  
<https://doi.org/10.17979/sportis.2020.6.1.5388>
- Jiménez, Y., & Suárez, M. (2014). Investigación de campo como estrategia metodológica para la resolución de problemas. “*Gerencia e Innovación En El Proceso Educativo*,” 2010, 1–10.
- Le Boulch, J. (1981). *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años, práctica de la psicomotricidad en preescolar, consecuencias educativas*. Doñate.
- Le Boulch, J. (1986). *La educación por el movimiento en la edad escolar*. Paidós.
- Mendoza Méndez, G. A. (2019). *EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS- NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS MEDIANTE ESCENARIOS LÚDICOS* [Universidad Estatal de Milagro].  
[http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4949/1/2. EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS- NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS MEDIANTE ESCENARIOS LÚDICO.pdf](http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4949/1/2.EL%20DESARROLLO%20DE%20LA%20MOTRICIDAD%20GRUESA%20EN%20NIÑOS-%20NIÑAS%20DE%204%20Y%205%20AÑOS%20MEDIANTE%20ESCENARIOS%20LÚDICO.pdf)
- Mendoza Morán, A. M. (2017). Desarrollo de la motricidad en la etapa infantil. *Revista Multidisciplinaria de Investigación*, 3(25506862), 10.  
<https://www.redalyc.org/pdf/142/14230107.pdf>
- Miranda Beltrán, S., & Ortiz Bernal, J. A. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Miranda Yero, Diorge Agustín; Jeffers Duarte, Benardo; Rey Benguría, C. (2019). El juego motriz en los preescolares. *Opuntia Brava*, 11(3), 188–198.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.35195/ob.v11i3.803>
- Moreano, D. (2016). Los beneficios del juego para el desarrollo en los niños. *Revista*

- Para El Aula - IDEA*, 19, 11–12.  
[https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para\\_el\\_aula/Documents/para\\_el\\_aula\\_19/pea\\_019\\_0007.pdf](https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_19/pea_019_0007.pdf)
- Moreira, M. S., Almeida, G. N., & Marinho, S. M. (2016). Effects of an Educational Psychomotor Intervention program in preschool children. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 2(3), 326–342. <https://doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1563>
- Ñaupas Paitán, Humberto; Valdivia Dueñas, Marcelino Raúl; Palacios Vilela, Jesús Josefa; Romero Delgado, H. E. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. In *Climate Change 2013 - The Physical Science Basis*. Ediciones de la U. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>
- Páez Martínez, R. M. (2015). *Práctica y experiencia: Claves del saber pedagógico docente*. Ediciones Unisalle.
- Papert, S. (2017). Aprendizaje a través del juego: Nuestra definición. *The LEGO Foundation*, 28. [https://www.legofoundation.com/media/1432/learning-through-play-leaflet\\_lam-spanish-version.pdf](https://www.legofoundation.com/media/1432/learning-through-play-leaflet_lam-spanish-version.pdf)
- Piedra Vera, S. E. (2018). FACTORES QUE APORTAN LAS ACTIVIDADES LUDICAS EN LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS. *Revista Cognosis. ISSN 2588-0578*, 3(2), 93. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v3i2.1211>
- Quintanilla Altuve, N. Z. (2021). Estrategias lúdicas dirigidas a la enseñanza de la matemática a nivel de Educación Primaria. *Mérito - Revista de Educación*, 2(6), 143–157. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/merito.v2i6.261>
- Raura Lasluisa, M. J. (2017). *Desarrollar la motricidad gruesa mediante el juego como herramienta pedagógica. Guía de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de edad, dirigido a docentes del CIBV “Nuevo Amanecer”, parroquia de Can* [Instituto Tecnológico “Cordillera”]. <http://www.dspace.cordillera.edu.ec:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/3127/122-DTI-17-17-1726736174.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Reyes León, T. del J. (2016). Aplicación de las actividades lúdicas en el aprendizaje de la lectura en niños de educación primaria. In *Universidad De Córdoba*. Universidad de Córdoba.
- Rizo, J. (2015). Técnicas de investigación Documental. *Univerdidad Autónoma de Nicaragua*, 0(0), 131. <https://repositorio.unan.edu.ni/12168/1/100795.pdf>
- Rodríguez Ávila, P. S. (2019). *Estrategias Didácticas Para Desarrollar La Motricidad Gruesa En Niños Y Niñas De 4 a 5 Años* [Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/16324/1>. Estrategias Didácticas para Desarrollar la Motricidad Gruesa en niños y niñas de 4

a 5 años.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Rodríguez Vite, H. (2017). Importancia de la formación de los docentes en las instituciones educativas. *Ciencia Huasteca*, 5(9).  
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n9/e2.html>
- Rosada Hernández, S. L. (2017). *Desarrollo de habilidades de motricidad gruesa a través de la clase de educación física, para niños de preprimaria* [Universidad Rafael Landívar de Guatemala].  
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/84/Rosada-Silvia.pdf>
- Saavedra, A. L. (2015). *El juego como principal herramienta para la motricidad gruesa en un grupo de preescolar* [Universidad Autónoma de Nuevo León].  
<http://repositorio.unab.cl/xmlui/handle/ria/731>
- Troncoso-Pantoja, C., & Amaya-Placencia, A. (2017). Interview: A practical guide for qualitative data collection in health research. *Revista Facultad de Medicina*, 65(2), 329–332. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>
- UNICEF. (2018). Aprendizaje a través del juego. In *La fundacio Lego - Unicef*.  
<https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- Villasís-Keever, M. Á., Márquez-González, H., Zurita-Cruz, J. N., Miranda-Novales, M. G., & Escamilla-Núñez, A. (2018). El protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones. *Revista Alergia México*, 65(4), 414–421.  
<https://doi.org/10.29262/ram.v65i4.560>
- Wallon, H. (2000). *La evolución psicológica del niño*. Crítica.

## ANEXOS

## Anexo A/Cronograma

| TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN     |                 |   |   |   |            |   |   |   |             |   |   |   |                 |   |   |   |              |  |  |  |
|--|-----------------|---|---|---|------------|---|---|---|-------------|---|---|---|-----------------|---|---|---|--------------|--|--|--|
| CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES  |                 |   |   |   |            |   |   |   |             |   |   |   |                 |   |   |   |              |  |  |  |
| PERIODO ACADÉMICO<br>2021 I                                      | SEMESTRE OCTAVO |   |   |   |            |   |   |   |             |   |   |   |                 |   |   |   |              |  |  |  |
|  | ACTIVIDADES     |   |   |   | JULIO 2021 |   |   |   | AGOSTO 2021 |   |   |   | SEPTIEMBRE 2021 |   |   |   | OCTUBRE 2021 |  |  |  |
|  | 1               | 2 | 3 | 4 | 1          | 2 | 3 | 4 | 1           | 2 | 3 | 4 | 1               | 2 | 3 | 4 |              |  |  |  |
| 1.Recepción de aceptación del docente tutor                      |                 |   | X |   |            |   |   |   |             |   |   |   |                 |   |   |   |              |  |  |  |
| 2.Elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA                        |                 |   |   | X | X          |   |   |   |             |   |   |   |                 |   |   |   |              |  |  |  |
| 3. Elaboración del capítulo II: MARCO TEÓRICO                    |                 |   |   | X | X          | X | X | X |             |   |   |   |                 |   |   |   |              |  |  |  |
| 4. Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO              |                 |   |   |   |            |   |   |   | X           | X | X |   |                 |   |   |   |              |  |  |  |
| 5.Elaboración del Capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS       |                 |   |   |   |            |   |   |   | X           | X | X |   |                 |   |   |   |              |  |  |  |
| 6.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES                                 |                 |   |   |   |            |   |   |   |             | X | X |   |                 |   |   |   |              |  |  |  |
| 7.Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular  |                 |   |   |   |            |   |   |   |             |   | X | X |                 |   |   |   |              |  |  |  |
| 8. Designación docentes especialistas                            |                 |   |   |   |            |   |   |   |             |   |   | X |                 |   |   |   |              |  |  |  |
| 9.Revisión del Proyecto de investigación.                        |                 |   |   |   |            |   |   |   |             |   |   |   | X               |   |   |   |              |  |  |  |
| 10. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones |                 |   |   |   |            |   |   |   |             |   |   |   | X               | X |   |   |              |  |  |  |
| 11.Sustentación del Proyecto de Investigación                    |                 |   |   |   |            |   |   |   |             |   |   |   |                 |   | X |   |              |  |  |  |
| 12.Ceremonia de incorporación                                    |                 |   |   |   |            |   |   |   |             |   |   |   |                 |   |   | X |              |  |  |  |

**Anexo B/Cuestionario dirigido a padres de familia****ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIAS**

**Instrucciones:** Seleccione la respuesta según su opinión.

1. **¿Conoce usted qué es la motricidad gruesa?**
2. **¿Conoce cuáles son las características motrices de un niño de acuerdo a su edad?**
3. **¿Los movimientos y formas de desplazamiento de su hijo van en correspondencia a su edad?**
4. **¿Su hijo presenta algún problema o dificultad con el manejo y control de su cuerpo?**
5. **¿Acompaña a su hijo en la realización de actividades para el desarrollo de su motricidad gruesa?**
6. **¿Con qué frecuencia realiza usted actividades para desarrollar la motricidad gruesa de su hijo?**
7. **¿Cuáles son las habilidades motrices que ha desarrollado con facilidad su hijo/a acorde a su edad?**
8. **¿Cuáles son las habilidades motrices básicas que se le ha dificultado desarrollar a su hijo/a acorde a su edad?**
9. **¿Conoce usted si en clases el docente realiza estrategias lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa de su hijo?**
10. **¿Considera usted que las estrategias lúdicas favorecen al desarrollo de la motricidad gruesa de su hijo?**

¡Gracias por su colaboración!

**Anexo C/Cuestionario dirigido a educadoras****ENCUESTA DIRIGIDA A LAS EDUCADORAS DEL SUBNIVEL INICIAL 2**

**Instrucciones:** Seleccione la respuesta según su opinión.

1. **¿La motricidad gruesa es de vital importancia en el desarrollo integral del niño/a?**
2. **¿Considera usted que la calidad y cantidad de experiencias motrices, la presión ambiental y el miedo afectan al desarrollo motor grueso de los niños?**
3. **¿El desarrollo disminuido de la motricidad gruesa provoca dificultades que impiden el desarrollo normal del niño?**
4. **¿Considera usted que el desarrollo motor grueso de los niños es igual en las niñas?**
5. **¿Con qué frecuencia las habilidades motrices básicas se desarrollan con dificultad en los niños?**
6. **¿Las estrategias lúdicas constituyen un eje fundamental en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños?**
7. **¿Utiliza estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa de los educandos?**
8. **¿Realiza actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa de los infantes?**
9. **¿Cree usted que los padres de familias deben desarrollar en casa estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa?**

¡Gracias por su colaboración!

**Anexo D/Cuestionario dirigido a la directora****ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

- 1. ¿Qué entiende usted por Motricidad Gruesa?**
- 2. ¿Considera usted importante el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños del Subnivel Inicial 2? ¿Por qué?**
- 3. ¿Considera usted pertinente que los/as educadoras apliquen estrategias lúdicas para favorecer el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de inicial 2? ¿Por qué?**
- 4. ¿Qué estrategia lúdica cree usted que tiene mayor relevancia para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños del Subnivel Inicial 2? ¿Por qué?**
- 5. ¿Qué beneficios cree usted que aportan las estrategias lúdicas al desarrollo de la motricidad gruesa?**

¡Gracias por su colaboración!

## Anexo E/Confiabilidad de Instrumentos por Coeficiente Alfa de Cronbach

### ENCUESTAS DOCENTES

/VARIABLES=PD1 PD2 PD3 PD4 PD5 PD6 PD7 PD8 PD9

#### Fiabilidad

##### Resumen de procesamiento de casos

|       |                       | N | %     |
|-------|-----------------------|---|-------|
| Casos | Válido                | 8 | 100,0 |
|       | Excluido <sup>a</sup> | 0 | ,0    |
|       | Total                 | 8 | 100,0 |

##### Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| 0,717            | 9              |

Fuente: Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”

Nota: Elaborado por Prendes Lainez Gabriela Cristina (2021)

### ENCUESTAS PADRES DE FAMILIA

/VARIABLES=PD1 PD2 PD3 PD4 PD5 PD6 PD7 PD8 PD9

#### Fiabilidad

##### Resumen de procesamiento de casos

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido                | 30 | 81,1  |
|       | Excluido <sup>a</sup> | 7  | 18,9  |
|       | Total                 | 37 | 100,0 |

##### Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| 0,787            | 10             |

Fuente: Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”

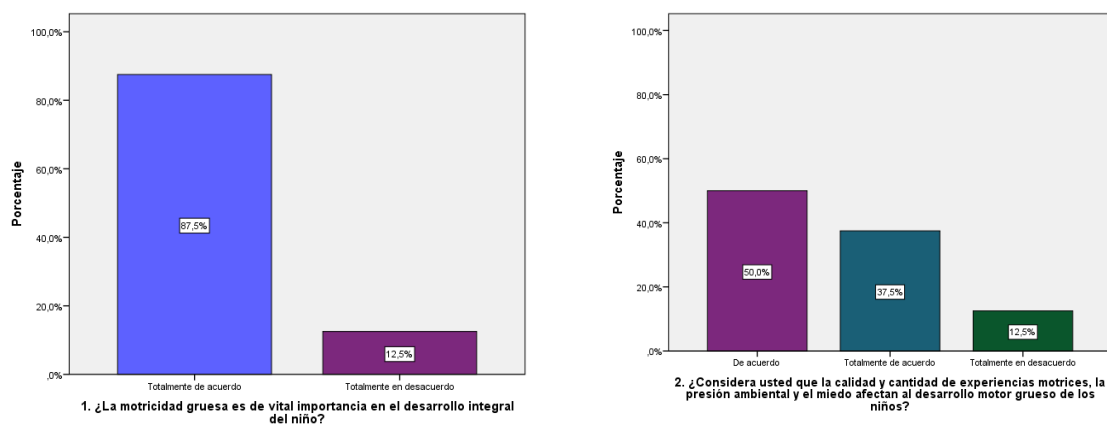
Nota: Elaborado por Prendes Lainez Gabriela Cristina (2021)



## Anexo F/Figuras de las Encuestas dirigidas a las Educadoras

**Figura 1**

*Motricidad gruesa y factores que afectan su desarrollo*

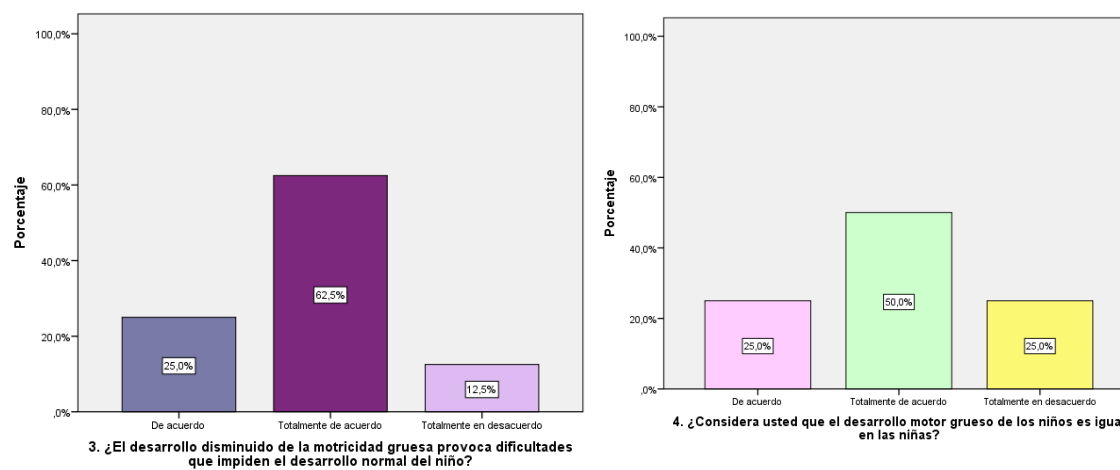


Fuente: Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”

Nota: Elaborado por Prendes Lainez Gabriela Cristina (2021)

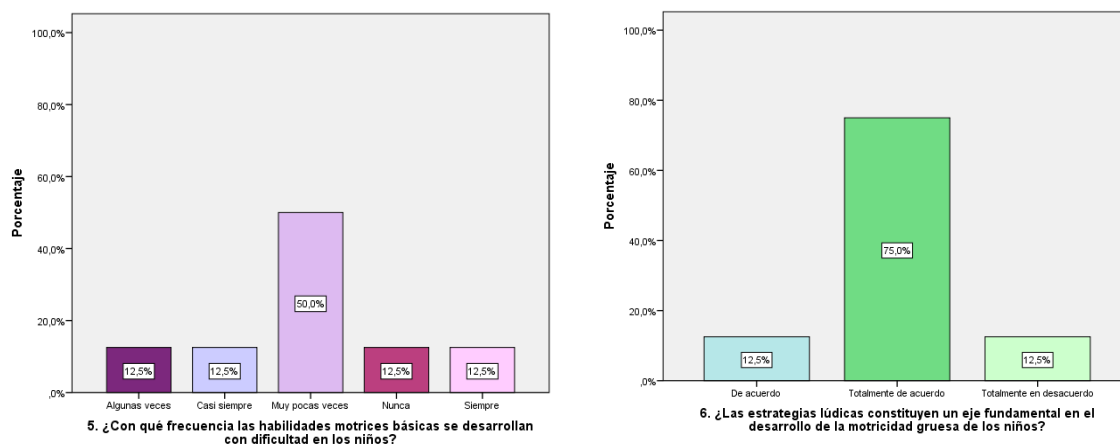
**Figura 2**

*Desarrollo disminuido y desarrollo motor grueso*



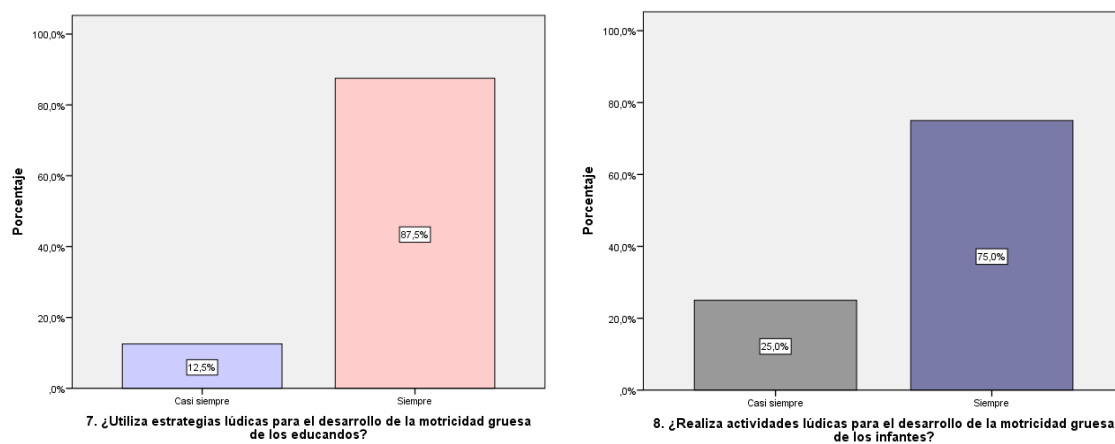
Fuente: Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”

Nota: Elaborado por Prendes Lainez Gabriela Cristina (2021)

**Figura 3***Habilidades desarrolladas con dificultad y estrategias lúdicas como eje fundamental*

Fuente: Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”

Nota: Elaborado por Prendes Lainez Gabriela Cristina (2021)

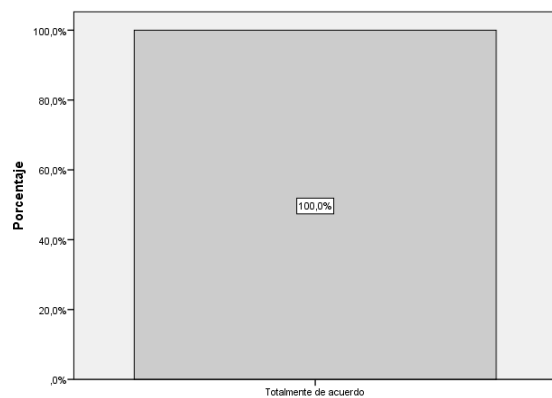
**Figura 4***Utilización de estrategias y realización de actividades*

Fuente: Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”

Nota: Elaborado por Prendes Lainez Gabriela Cristina (2021)

**Figura 5**  
*Participación de padres de familias*

---



9. ¿Cree usted que los padres de familias deben desarrollar en casa estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa?

---

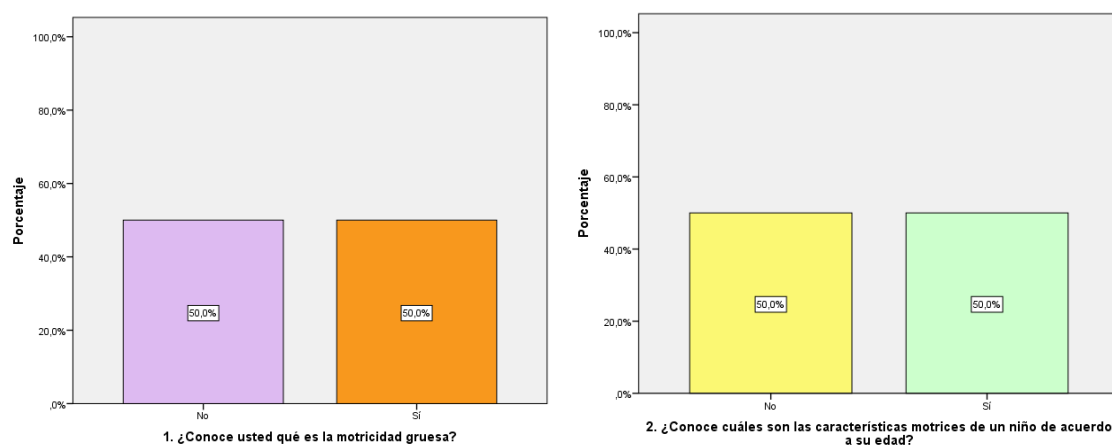
Fuente: Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”

Nota: Elaborado por Prendes Lainez Gabriela Cristina (2021)

## Anexo G/Figuras de las Encuestas dirigidas a los Padres de Familia

### Figura 6

*Conocimiento sobre motricidad gruesa y características motrices del niño*

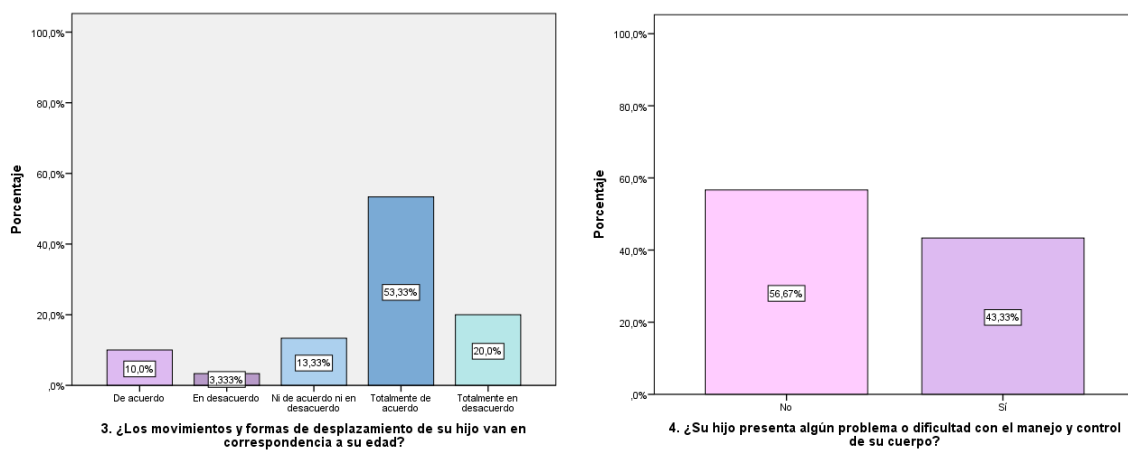


Fuente: Escuela de Educación Básica "Veinticuatro de Julio"

Nota: Elaborado por Prendes Lainez Gabriela Cristina (2021)

### Figura 7

*Movimientos y formas de desplazamiento y presencia de problemas*

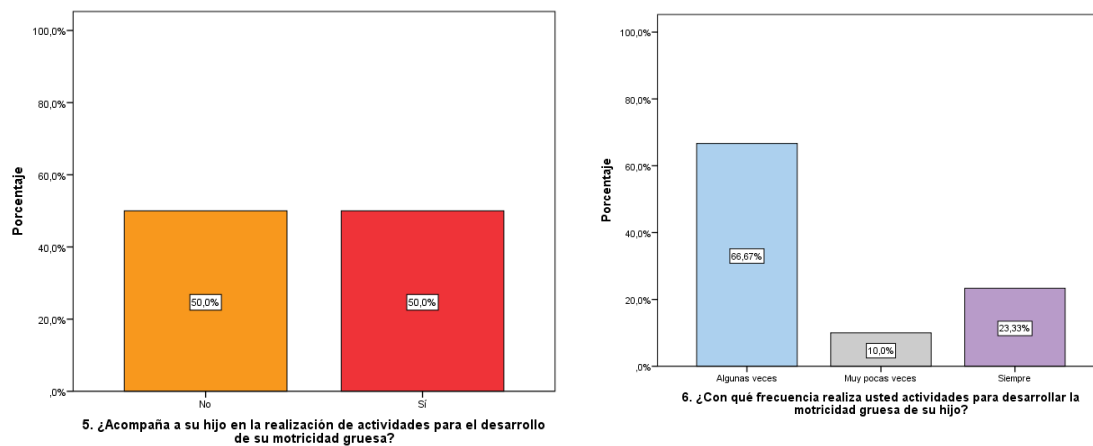


Fuente: Escuela de Educación Básica "Veinticuatro de Julio"

Nota: Elaborado por Prendes Lainez Gabriela Cristina (2021)

## Figura 8

*Acompañamiento en las actividades y frecuencia con que se realizan*

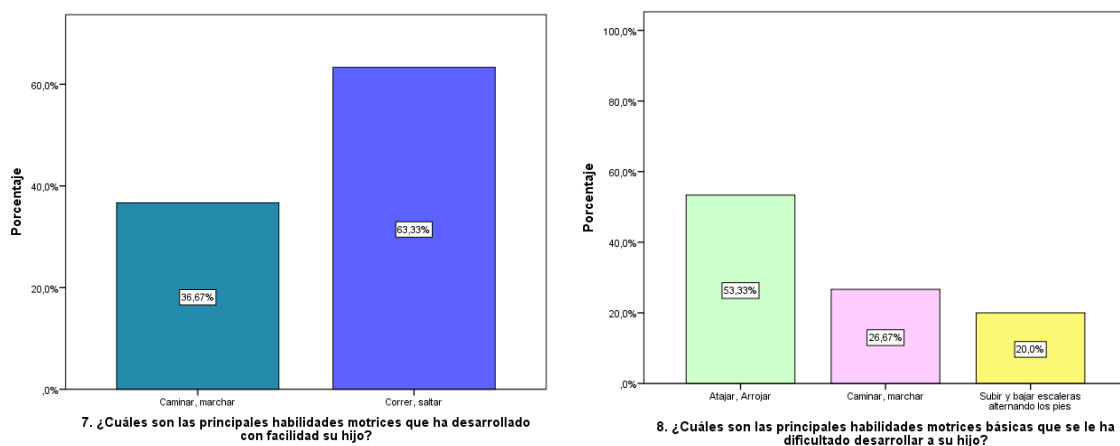


Fuente: Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”

Nota: Elaborado por Prendes Lainez Gabriela Cristina (2021)

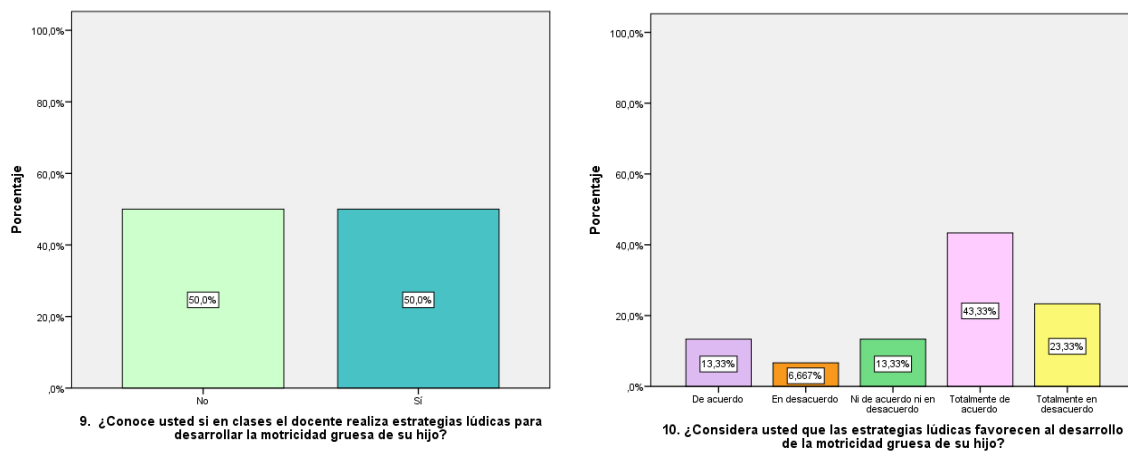
## Figura 9

*Habilidades motrices desarrolladas con facilidad y dificultad*



Fuente: Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”

Nota: Elaborado por Prendes Lainez Gabriela Cristina (2021)

**Figura 10***Realización de estrategias lúdicas y su incidencia en la motricidad gruesa*

Fuente: Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”

Nota: Elaborado por Prendes Lainez Gabriela Cristina (2021)

## Anexo H/Certificado Sistema Anti plagio

En calidad de tutora del Trabajo de Integración Curricular denominado **“ESTRATEGIAS LÚDICAS Y MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DEL SUBNIVEL INICIAL 2”** elaborado por la estudiante **GABRIELA CRISTINA PRENDES LAINEZ**, de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación, se encuentra con **8%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el informe.

Atentamente,

**Ana Isabel Tomalá Andrade**  
**C.I. 0915815344**  
**DOCENTE TUTOR**



Firmado electrónicamente por:  
**ANA ISABEL**  
**TOMALA**  
**ANDRADE**

Adjunto reporte de similitud:



### Document Information

|                   |   |
|-------------------|---|
| Analyzed document | PRENDES GABRIELA URKUND.docx (D113042720) |
| Submitted         | 2021-09-20 22:50:00                       |
| Submitted by      |   |
| Submitter email   | gabriela.prendeslainez@upse.edu.ec        |
| Similarity        | 8%  |
| Analysis address  | itomala.upse@analysis.urkund.com          |

### Sources included in the report

|          |  |   |
|----------|--|---|
| <b>W</b> | URL: <a href="http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11571/EL_JUEGO_MOTRICIDAD_GRUESA_DE_LA_PENA_LICARES_GRISELDA.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=yDelgado">http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11571/EL_JUEGO_MOTRICIDAD_GRUESA_DE_LA_PENA_LICARES_GRISELDA.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=yDelgado</a> | 2 |
|          | Fetches: 2021-09-20 22:50:00   |   |