



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**LENGUAJE ORAL Y ACTIVIDADES LÚDICAS DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN
INICIAL**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORA:

SORIANO DEL PEZO GÉNESIS CAROLINA

TUTOR:

M.SC. ZÚÑIGA MUÑOZ CHRISTIAN HERMAN

LA LIBERTAD – ECUADOR

OCTUBRE – 2021

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO:

LENGUAJE ORAL Y ACTIVIDADES LÚDICAS DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

SORIANO DEL PEZO GÉNESIS CAROLINA

TUTOR:

M.SC. ZÚÑIGA MUÑOZ CHRISTIAN HERMAN

LA LIBERTAD – ECUADOR

OCTUBRE – 2021

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “ **Lenguaje oral y actividades lúdicas de los niños de Educación Inicial**”, elaborado por la Srta. **Soriano Del Pezo Génesis Carolina**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



Ing. Herman Christian Zúñiga Muñoz, Msc.

0916097173

DOCENTE TUTOR

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**Lenguaje oral y actividades lúdicas de los niños de Educación Inicial**”, elaborado por la Srta. **Soriano del Pezo Génesis Carolina**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



Msc. Alexandra Moya Castillo
C.I. 0913409405

TRIBUNAL DE GRADO



Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.

DIRECTORA DE CARRERA EDUCACIÓN INICIAL



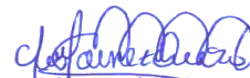
Lic. Alexandra Moya Castillo, MSc.

DOCENTE-ESPECIALISTA



Ing. Herman Christian Zúñiga Muñoz, Msc.

DOCENTE TUTOR (A)



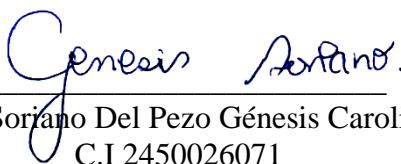
Lic. Amarilis Laínez Quinde; MSc.

DOCENTE GUÍA -UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “**Lenguaje oral y actividades lúdicas de los niños de Educación Inicial**”, declaro que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

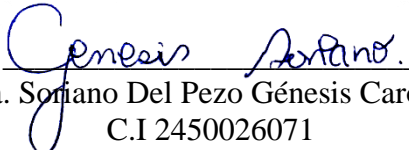
Atentamente,


Srita. Soriano Del Pezo Génesis Carolina
C.I 2450026071

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe, **GENESIS CAROLINA SORIANO DEL PEZO** con C.C 2450026071, estudiante de la carrera de educación Inicial, declaro que el Trabajo de Titulación; Proyecto de investigación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es “**LENGUAJE ORAL Y ACTIVIDADES LÚDICAS DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**”, corresponde exclusiva responsabilidad del autor y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,


Srta. Soriano Del Pezo Génesis Carolina
C.I 2450026071

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirme disfrutar lo maravilloso de la vida, la familia y los amigos.

Agradezco al estado ecuatoriano por darme la facilidad de formarme como licenciada, a mis padres por las bases morales y sus sabios consejos.

A todos mis maestros y maestras quienes me han otorgado fructuosos conocimientos desde su experiencia como docentes motivándonos a aprender y a formarnos como profesional cada día.

DEDICATORIA

A Dios que me ha dado la vida, fortaleza para culminar mis estudios universitarios.

A mis padres que siempre me han dado su apoyo económico y emocional, en especial a mi madre quien ha estado apoyándome en cada etapa de mi vida y por su paciencia y amor incondicional.

RESUMEN

Esta investigación presenta consideraciones acerca de las actividades lúdicas, siendo el juego una actividad importante en el desarrollo de los niños, la lúdica favorece significativamente al desarrollo cognitivo, social y emocional. En el desarrollo del lenguaje oral se identificó los componentes de fonología refiriéndose a la producción de sonidos y al uso del fonema. El componente semántico comprende el uso de habilidades lingüísticas proyectadas según las percepciones de la realidad, y el componente pragmático, medio por el cual el infante se comunica a través de palabras en un determinado contexto. El estudio es descriptivo y de campo, con un enfoque mixto, considerando una población de 12 estudiantes, 12 padres de familia y 1 docente de Inicial 2. Las técnicas que fueron utilizadas en la investigación corresponden a una entrevista a la docente, una prueba de diagnóstico a los infantes y una encuesta dirigida a padres de familia, estos instrumentos fueron evaluados por medio de pruebas de validez y confiabilidad. Los resultados obtenidos indican que los niños de educación inicial 2, de la Unidad educativa “Simón Bolívar” presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje oral, en su gran parte en el componente fonológico, motivo por el cual es preciso el uso de actividades lúdicas para el adecuado desarrollo lingüístico además de mejorar aspectos comunicativos.

Palabras claves: Lenguaje oral, actividades lúdicas, Fonología, Semántica y Pragmático.

INDICE

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA	iii
TRIBUNAL DE GRADO	iv
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	v
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	vi
AGRADECIMIENTO	vii
DEDICATORIA	viii
RESUMEN	ix
INDICE	x
INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO I	4
Formulación y sistematización del problema	6
Preguntas secundarias	6
Objetivo general	6
Objetivos específicos	6
JUSTIFICACIÓN	7
ALCANCE	8
LIMITACIONES	8
DELIMITACIONES	8
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	10
ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	10
BASES TEÓRICAS	12
Teoría innatista de Noam Chomsky	12
Teoría cognitiva de Jean Piaget	13
Teoría constructivista de Vygotsky	14
EL LENGUAJE	15
LENGUAJE ORAL	15
Etapas del desarrollo del lenguaje	16
Etapa Pre-Lingüística	16
Pre-balbuceo (0-2 meses)	16
Balbuceo (3-6 meses)	16
Balbuceo reduplicativo.....	17
Etapa Lingüística.....	17

A Partir de los 3 años	18
LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS	18
Dimensiones del lenguaje.....	19
Fonología	19
La semántica	20
Pragmática.....	21
ACTIVIDADES LÚDICAS	21
El juego y el lenguaje	23
Actividades lúdicas en la Educación Inicial	23
Actividades Lúdicas y su planificación.	24
Actividades por medio de la educación auditiva.....	24
Juego Simbólico	25
Juego Sensoriales	25
Juegos cooperativos.....	25
SISTEMA DE VARIABLES	27
CAPÍTULO III	29
MARCO METODOLÓGICO	29
Tipo de la Investigación	29
Investigación descriptiva	29
Investigación de campo	29
Diseño de investigación.....	29
Población y muestra	30
Técnicas de recolección de información.....	31
Prueba de diagnóstico.....	31
La Encuesta	31
La entrevista.	32
Procesamiento de la información.....	32
Validación	32
Confiabilidad.....	32
Análisis e interpretación de resultados	34
Entrevista realizada a la docente de educación inicial 2 de la unidad educativa “Simón Bolívar”	45
CAPÍTULO IV	47
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	47
CONCLUSIONES	49
RECOMENDACIONES	50

REFERENCIAS	51
ANEXOS	55
CERTIFICADO SISTEMA ANTI PLAGIO	57

INTRODUCCIÓN

En la educación, el lenguaje oral es una herramienta primordial para el aprendizaje del ser humano, la educación transforma a la sociedad, una sociedad de costumbres, tradiciones y cultura donde la comunicación es el medio por el cual las personas se interrelacionan y comparten experiencias aprendiendo de ello.

El desarrollo del lenguaje oral tiene una máxima importancia en el aprendizaje de los niños porque éste permite realizar un aprendizaje agradable y facilita la expresión de sentimientos a través de la comunicación, favoreciendo la comprensión de las necesidades básicas de los niños y su comportamiento.

Bigas Salvador(1996) expresa que el lenguaje oral influye en el desarrollo cognitivo de los infantes y por medio del juego o la realización de otras actividades, sirve para el desarrollo de la abstracción y la conceptualización que ayudan a resolver los conflictos presentados en su entorno y por último se usa el lenguaje sin depender del contexto como una capacidad de manifestarse en situaciones diferentes. Además, el ser humano aprende durante toda su vida y el desarrollo del lenguaje se da desde los primeros meses del recién nacido convirtiéndolo en una capacidad innata del ser humano. Para el desarrollo del lenguaje oral es importante recalcar que el ambiente familiar y luego la formación escolar formal no solo permiten desarrollar capacidades lingüísticas sino también cognitivas y emocionales.

Para la adquisición del lenguaje no es necesario una planificación o sistematización de su desarrollo, el ser humano aprende sin hacer el mayor esfuerzo con tan solo escuchar a su entorno, es por esto que los niños, al nacer, se adaptan al lugar y aprenden con mayor facilidad el lenguaje de su madre. Urgilés Campos (2016) señala que el lenguaje es importante para aprender a leer y a escribir y también para comprender el nombre del objeto donde este proceso viso motor posibilita una buena coordinación.

El lenguaje oral se puede desarrollar por medio de estrategias o actividades lúdicas donde las docentes deben considerar diversos aspectos que impliquen también el desarrollo de la memoria, el pensamiento y la imaginación, de modo que, las actividades que se realicen en el aula de clases sean atractivas e interesantes para el estudiante.

Díaz Favier (2005) indica que los modelos que realizan los docentes para poder estimular el lenguaje de los niños deben ir acompañados de un sistema de preguntas para que utilicen su vocabulario propio para la potencialización de habilidades comunicativas. La implementación de las actividades lúdicas no solo se debe ver como un proceso metodológico, sino más bien como un proceso integrador para que el infante pueda expresar e interactuar con los otros estableciendo así las relaciones sociales.

El juego y las actividades permiten al infante la posibilidad de demostrar rasgos de su personalidad que es desarrollada desde las primeras etapas de la vida. El niño aprende a través del juego, convirtiéndose, de esta manera en una actividad lúdica recreativa y divertida para la adquisición del conocimiento que fortalece su desarrollo integral. El proceso de enseñanza aprendizaje, mediante las actividades lúdicas, ofrecen un desarrollo saludable de todas las destrezas, cuando el infante juega, equilibra su inteligencia emocional y aumentan las capacidades cognoscitivas, afectivas, morales y de adaptación social. (Putton & Cruz, 2021)

La presente investigación pretende describir cómo el lenguaje oral debe ser desarrollado por medio de las actividades lúdicas y éstas sean favorecedoras para el desarrollo cognoscitivo. El estudio se contextualiza en la Provincia de Santa Elena, Cantón Salinas, en la Unidad Educativa Simón Bolívar, donde se pudo constatar que los niños de educación inicial tienden a poseer problemas en la vocalización de fonemas y la expresión espontánea del lenguaje.

CAPÍTULO I

Planteamiento del problema.

Los seres humanos desde edades muy tempranas interiorizan el idioma materno, este idioma se construye conforme a la edad, al uso y al tiempo. Los niños utilizan el lenguaje para ser escuchados por sus cuidadores, es un don innato en donde el medio o contexto juega un papel importante, teniendo claro que los padres o familiares son el primer contacto social. Por lo general los niños siempre están pendientes de las actividades que realiza el adulto, para imitarlo y volver a recrear situaciones en la vida diaria.

El lenguaje oral permite la comunicación entre las personas ya que es una herramienta útil de socialización e interacción con otros, a la vez, sirve para satisfacer las necesidades básicas, para expresar sentimientos, y emociones. En los niños la comunicación es primordial para relacionarse con sus semejantes, considerando que en esta etapa de desarrollo sienten la curiosidad, el deseo de aprender y experimentar nuevos acontecimientos por medio de la recreación. El juego en los niños constituye un elemento primordial, ya que ayuda al desarrollo y a la estimulación de capacidades y habilidades físicas, de coordinación psicomotriz y de motricidad fina y gruesa, además de fomentar aspectos sensoriales y afectivos. Por lo tanto, es indispensable la aplicación y utilización de actividades lúdicas con el fin de mejorar el lenguaje en los niños desde las edades tempranas.

En todo el mundo, las dificultades del lenguaje oral han estado presentes desde la antigüedad, actualmente y gracias a la sensibilización social han ocurrido cambios en cuanto a la aceptación de las personas que presentan un trastorno en el lenguaje. Para lograrlo fue pertinente superar los prejuicios de profesionales como psicólogos, fisiólogos, jurídicos y religiosos quienes impedían un tratamiento a través de la educación. Moran Et al, (2017)

Debido a los últimos acontecimientos como la aparición de la pandemia que provocó cambios drásticos en la vida de todos los seres humanos, se incrementaron las causas que producen las dificultades del lenguaje, por lo que es prudente adoptar nuevas estrategias metodológicas con recursos educativos para implementarlos en las

actividades cotidianas. Éstos permitirán el desarrollo del lenguaje en el infante a través de la aplicación de actividades lúdicas que demuestren diversión en el proceso de enseñanza aprendizaje. (Domingue, Hough, Lang, & Yeatman, 2021)

El ser humano se ve afectado en su desarrollo cuando la capacidad de comprensión no cumple con las características para la edad, un infante con dificultades en el desarrollo del lenguaje se podrá distinguir por la pronunciación de palabras, frases y poseerá poco despliegue en su vocabulario impidiendo expresar claramente lo que desee. Orlando & Quizhpi, (2018)

Actualmente, existen muchos tipos de trastornos del lenguaje que afectan directamente la comunicación y las interacciones de los niños, los cuales son causados por trastornos auditivos, sensoriales, motores y, en otros casos, trastornos mentales o neurológicos. Los problemas del lenguaje oral afectan el contexto y el entorno del niño en aspectos como la madurez, la motivación, la autodisciplina, la carga biológica innata, las tendencias, patrones y estilos de aprendizaje. Los niños se encuentran en una etapa de desarrollo en donde la comunicación se ve afectada y pueden mal interpretar los códigos del lenguaje, teniendo como resultado una comunicación deficiente en la relación padre e hijo con la expresión de opiniones confusas y la utilización de términos erróneos.

Así mismo, National institute on deafness and other communication disorders, menciona que el trastorno específico del lenguaje (SLI), siglas en inglés, hace referencia al trastorno de la comunicación que impide el desarrollo de las habilidades del lenguaje, especialmente en niños con pérdida auditiva y niños con discapacidad intelectual. Estas limitaciones afectan el habla, la audición, la lectura y la escritura de un niño. El SLI también se conoce como trastorno del habla, retraso del lenguaje o disfasia del desarrollo y afecta aproximadamente al 7-8% de los niños en edad preescolar. (NIDCD, 2019)

Los trastornos específicos de lenguaje afectan al lenguaje y la comunicación, que son bases fundamentales para el desarrollo y bienestar cognitivo, social y emocional que tiene un impacto profundo en los niños. Las personas que pueden identificar muy temprano estos trastornos del lenguaje son los padres, ya que son quienes diagnostican el desarrollo de las habilidades lingüísticas de sus hijos que son necesarias para

fortalecer la independencia, la aceptación y la inclusión, en cualquier ámbito, sea este el educativo, o social. (Singer et. al 2020)

Formulación y sistematización del problema

¿De qué manera la aplicación de actividades lúdicas contribuye al desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial?

Preguntas secundarias

¿Cuáles son los fundamentos conceptuales del lenguaje oral y las actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años de educación inicial?

¿Cuál es el nivel actual de desarrollo fonético, fonológico y pragmático que tienen los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Simón Bolívar”?

¿Qué actividades lúdicas deben ser prioritarias para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial?

Objetivo general

Analizar el uso de las actividades lúdicas en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años de educación inicial.

Objetivos específicos

Establecer los fundamentos conceptuales del lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años en educación inicial.

Diagnosticar el nivel actual de desarrollo fonético, fonológico y pragmático de los niños de 4 a 5 años de educación Inicial de la Unidad Educativa “Simón Bolívar”

Determinar las actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial.

JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación está relacionado con ciencias de las Didácticas específicamente con la atención a las necesidades educativas especiales, por medio de la aplicación de actividades lúdicas, que se convierten en una herramienta pedagógica a través de la cual los niños aprenden jugando y de sus vivencias con el fin de desarrollar el lenguaje oral.

Las actividades lúdicas que se aplicarán para el desarrollo del lenguaje oral están dirigidas a los infantes con edad comprendida de 4 a 5 años, en el Inicial 2 de la Unidad Educativa “Simón Bolívar” la misma que se encuentra ubicada en el cantón Salinas, donde se logró identificar que los niños presentaban algunas deficiencias en la pronunciación de palabras al momento de comunicar o expresar ideas referentes a las actividades realizadas en el ambiente escolar.

La razón por la que se pretende desarrollar actividades lúdicas es para que los niños puedan ampliar su vocabulario, facilitando la libertad de adquisición de nuevos términos, y su uso adecuado. Es necesario desarrollar estrategias para que los infantes puedan pronunciar debidamente y también enriquecer su léxico, por medio de actividades lúdicas y divertidas. Este trabajo es pertinente con la investigación planteada, ya que aborda actividades didácticas educativas que incluye contenidos importantes, los cuales son adecuados para el desarrollo del lenguaje en la primera infancia.

De ahí la importancia de iniciar lo más temprano posible con las actividades lúdicas, especialmente en niños o niñas con alteraciones de desarrollo o con alto riesgo de padecerlo. En el periodo de infancia temprana es posible evidenciar sorprendentes cambios en el desarrollo de un niño, es en esta etapa donde podrían desarrollar mayor dependencia y autocontrol con el mundo y en la sociedad en general permitiendo compartir opiniones y emociones con sus semejantes.

Como prioridad se enfatiza con información adecuada y básica en las dificultades de lenguaje que pueden presentarse en la etapa infantil, de esta manera la aplicación de las actividades lúdicas constituye una herramienta primordial en la metodología del docente con la finalidad de mejorar la pronunciación en los niños proporcionando una

comunicación eficaz y clara. El desarrollo del lenguaje en los niños se verá reflejado en la formación como seres expresivos, críticos, creativos, reflexivos, capaces de enfrentarse a las exigencias de la sociedad.

ALCANCE

En esta investigación se considera identificar los fundamentos conceptuales de los diferentes trastornos de lenguaje que permiten conocer sobre los estudios realizados con diferentes enfoques, con problemáticas que conllevan a analizar el comportamiento y desarrollo del lenguaje oral en la etapa preescolar, considerando los aspectos sociales y culturales de la comunidad.

A su vez se diagnostica el nivel actual de desarrollo fonético, fonológico y pragmático que los niños presentan, además de otros factores como rasgos de la personalidad, aspectos sociocognitivos y el aprendizaje de cada estudiante, los cuales podrían ser considerados como otros aspectos a evaluar.

Mediante la categorización de las actividades lúdicas se clasifica las actividades que son más significativas para el desarrollo del lenguaje oral en esta etapa de desarrollo de los niños. El grado significativo de las actividades lúdicas, quedará como base para otras investigaciones que se realice en el futuro para el desarrollo y la estimulación del lenguaje oral.

LIMITACIONES

La presente investigación se desarrolla tomando en cuenta la dificultad de acceder a las instituciones educativas públicas, debido a la situación actual que se vive en este momento, causada por el virus Covid- 19, haciendo de este año escolar, otro año de escolarización virtual. La falta de recursos monetarios para solventar los gastos de la internet y costear un dispositivo tecnológico limita el acceso a la educación, la misma que representa un derecho prioritario para los niños ecuatorianos. En el Inicial 2 de la institución educativa “Simón Bolívar”, el 80% de los niños matriculados accede a las clases virtuales continuamente y dispone de conectividad de internet, mientras que el 20% no cuenta con la posibilidad de asistir a clases.

DELIMITACIONES

1. Unidad de estudio: Las Instituciones educativas
2. Objeto de estudio: Educación Inicial

3. Sujeto del estudio: Subnivel 2
4. Universo de estudio: Estudiantes del nivel inicial.
5. Enfoque de investigación: Cuantitativo

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Bonilla Solorzano (2016) cuyo trabajo de investigación titulado “El Desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Cristian Andersen”, elaborado en la ciudad de Piura de Perú, tiene como principal objetivo determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años esta institución.

Es una investigación descriptiva con un diseño no experimental, considera una población de 11 estudiantes de 4 años, específicamente 8 varones y 3 mujeres y emplea la técnica psicométrica llamada Prueba de lenguaje oral de Navarra. Los resultados de la investigación muestran que el lenguaje oral en los niños de 4 años se halla en el grado normal y, según las estadísticas, se obtuvo una puntuación igual o superior al grado habitual del desarrollo del lenguaje. En el aspecto fonológico los niños poseen un grado de retraso, por lo que es notable el déficit de pronunciación en fonemas por medio de la imitación diferida. Los niños no son capaces de articular los vocablos perfectamente por medio de sonidos realizados.

El antecedente es útil porque aporta con información relevante a la variable principal de la investigación, el estudio como la utilización de la prueba de Navarra, manifiestan que incluso con una pequeña muestra se puede medir y detectar si existen problemas en el desarrollo del lenguaje de los niños en la educación Inicial.

En el repositorio de la UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR, existe el proyecto de investigación de Ruano Loaiza (2015) titulado como “Proyecto educativo para estimulación y desarrollo del lenguaje a niños de cuatro años del colegio Loyola”. El principal objetivo de su propuesta es brindar una herramienta que sirva de apoyo a los docentes del colegio Loyola y fortalecer el área del lenguaje oral de los infantes con cuatro años. Para Ruano describe lo importante que es la estimulación del lenguaje antes de iniciar con la adquisición de la lectura o escritura, propone actividades que corresponden a cada tema relacionado al desarrollo lingüístico de los niños en esta edad, como resultados los docentes de esta institución obtienen una guía práctica que se convierte en una herramienta de apoyo para el aprendizaje significativo. También se

prioriza el área de lenguaje en esta edad promoviendo actividades estimulantes para lograr un lazo afectivo entre padres e hijos.

En el repositorio de la Escuela de posgrados USIL, de la UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA, se halla la tesis elaborada por Soldevilla en el año 2015, titulada “Actividad lúdica como estrategia didáctica para el desarrollo de la expresión oral en niños de 3 años”. El objeto de este trabajo investigativo fue proponer actividades lúdicas como estrategia didáctica para el desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 años de las instituciones educativas. Los sujetos de estudio fueron 15 niños y 5 docentes, estos últimos demostraron, a través del diagnóstico, que desconocen las bases teóricas del proceso de desarrollo de la expresión oral, por otra parte, en la prueba aplicada a los niños para medir los niveles del lenguaje oral, el 20% se encuentra en un nivel de retraso, el 66,7 % manifiesta que es pertinente mejorar un poco y el 13,3% está en un nivel normal de desarrollo. Como conclusión se manifiesta que es importante que los docentes conozcan sobre las bases teóricas para favorecer la aplicación de estrategias didácticas y se pueda desarrollar la expresión oral en los niños y niñas.

En el repositorio de la UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR, se halla la tesis “Desarrollo del lenguaje oral en las niñas y niños de 1 año de edad hasta los 2 años de edad en el centro de desarrollo infantil la aldea en periodo 2013-2014” escrita por los autores Taramuel Villacreces & Álvarez Riofrío (2016). El objetivo de este trabajo de investigación es analizar cómo favorece la estimulación temprana al desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 1 a 2 años en esta institución. Se aplicó una encuesta dirigida a los docentes y un test con una ficha de observación a los niños. Los resultados indican que el 50% de los niños se expresa libremente, mientras que el otro 50% está en proceso de aprendizaje para expresar ideas al momento de comunicarse. Los resultados afirman que debe utilizarse constantemente un lenguaje claro, evitando los diminutivos, respetando el ritmo de las necesidades de aprendizaje que tiene el infante para corregir la incorrecta pronunciación de palabras.

En el repositorio de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN se halla el trabajo de investigación de Domínguez Toapanta & Medina Puchaicela (2019), cuyo trabajo se titula “Estimulación del lenguaje oral mediante actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas”. El objetivo general es estimular el

lenguaje oral a través de actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas, en los niños de 4 a 5 años del centro de educación Inicial “Ciudad de Cuenca” reconociendo la importancia de la estimulación del lenguaje oral en esta etapa de desarrollo. Se planteó un diseño de investigación descriptiva, con la utilización de técnicas como la observación y la entrevista hacia el personal docente, y la utilización de técnicas para el desarrollo del lenguaje oral en niños. Durante la investigación se concluyó que el desarrollo del lenguaje oral en niños, como la funcionalidad y el desarrollo de las habilidades comunicativas, por medio de la estimulación sí presentan mejoras en lo que se refiere a la pronunciación clara de las expresiones verbales, también se reforzó la expresión de emociones, intereses, opiniones y necesidades a través de las actividades didácticas diseñadas.

BASES TEÓRICAS

El desarrollo del lenguaje es la aplicación de procesos cognitivos a las relaciones sociales en las que las personas adquieren la capacidad de comunicarse verbalmente utilizando el lenguaje humano. Este proceso ocurre en las primeras etapas del desarrollo infantil y dura desde el primer mes de vida hasta el final de la adolescencia. Las personas desarrollan y mejoran este proceso en los primeros cinco años, lo que incide directamente en la adquisición de formas vocales.

Desde mediados del siglo XX, algunos modelos teóricos se han ocupado del hecho observado empíricamente en la aparición y desarrollo del lenguaje oral. Los autores López & Ortega (2008) presentan estudios sobre el tema, donde encuentran básicamente descripciones que tratan de establecer las etapas por las que pasa el niño en su evolución lingüística coincidiendo con N. Chomsky y sus ideas de facultades innatas o capacidades genéticamente determinadas y con los aportes de J. Piaget, en cuento a la necesidad de una capacidad cognitiva general o la utilización de símbolos para el desarrollo del lenguaje.

Teoría innatista de Noam Chomsky

La teoría de Chomsky es una teoría formal del lenguaje en la que éste es creado por la estructura innata de cada ser humano. Por este motivo, su teoría se denominó gramática generativa”, que fue fundada en 1957. (Blank, 1996)

Gramática generativa:

La adquisición del lenguaje ocurre de manera espontánea, consiste en aspectos creativos de habilidades que desarrollan los humanos, mediante lo que se escucha del medio o contexto donde crecen, se considera el lenguaje un medio de adaptación para comunicarse entre humanos. Hidalgo (2013) describe al lenguaje como algo específico en los humanos, haciendo énfasis en la adquisición de conocimientos por medio del lenguaje utilizando el idioma, que no es más que el conocimiento de un sistema de reglas muy rico y complejo donde el hablante aprende mediante la experiencia que se obtiene del medio social de forma ilimitada.

Teoría cognitiva de Jean Piaget

La teoría cognitiva se refiere al aprendizaje que posee un individuo o ser humano a través de la práctica o mediante la interacción con otros organismos de la misma especie. Esta teoría fue fundada por Jean Piaget en la primera mitad del siglo XX. (Nuria, 1967)

Piaget (1968) crea cuatro etapas de desarrollo, la primera se denomina sensoriomotora que comprende desde el nacimiento a los 2 años, fase en la cual el niño incorpora esquemas de reflejos y se relaciona con el mundo a través de los sentidos.

En el estadio preoperacional comprendido entre los 2 y 7 años se desarrolla el pensamiento representacional donde el niño hace uso de la vocalización de sus primeras palabras y emplea símbolos como gestos, con la finalidad de dar a conocer sus necesidades básicas dando paso a la adquisición del lenguaje.

En el estadio de las operaciones concretas de 7 a 11 años, los niños inician el desarrollo de las operaciones lógico mentales. En esta etapa existen tres tipos de operaciones mentales: la seriación corresponde a la capacidad de ordenar objetos de manera lógica y progresiva, la clasificación donde aprende a clasificar estableciendo semejanzas y relaciones entre los objetos y, por último, la conservación refiriéndose a la capacidad de razonar.

El estadio de las operaciones formales de 11 a 12 años en adelante, se enfoca en las capacidades de resolución de conflictos, en esta etapa, el niño comienza a formar un sistema de lógica formal siendo posible resolver problemas de lógica, aprende a utilizar su razonamiento científico y de probabilidades y proporciones.

Teoría constructivista de Vygotsky

Es una teoría donde los modelos ideológicos no son innatos, sino que son el producto de instituciones culturales y actividades sociales que influyen en el logro de las habilidades intelectuales. Kazulin (2010) menciona que el psicólogo Lev Vygotsky prestó especial atención al estudio del surgimiento y origen del lenguaje interno y criticó la hipótesis de Piaget sobre el lenguaje egocéntrico.

Conceptos Fundamentales Lucci (2006)

Funciones mentales, existen dos denominadas inferiores y superiores, las inferiores son innatas del ser humano, mientras que las superiores se adquieren y se desarrollan por medio de la interacción social.

Funciones psicológicas dadas en dos momentos donde las habilidades psicológicas o mentales se desarrollan por el ambiente social, mientras que el segundo momento se desarrolla de manera individual. Por lo que estas funciones aparecen dos veces primero interpsicológica y después intrapsicológica.

Herramientas del Pensamiento, se desarrolla lo cognoscitivo en función de los cambios cualitativos que se emplean para interpretar el mundo por medio de las herramientas técnicas y psicológicas dadas por la cultura.

Lenguaje y desarrollo, destaca al lenguaje como una herramienta cognoscitiva que es desarrollada mediante la interacción social. Existen tres etapas en el uso del lenguaje como es la etapa social relacionada con la comunicación, la etapa egocéntrica de cuando el niño empieza a regular su conducta, y la del habla interna para dirigir su pensamiento para el rozamiento y solucionar problemas.

La base de la teoría vigotskiana, hace referencia a la noción de los cambios que existen en el crecimiento o en el desarrollo de los seres humanos. Vygotsky (1987) indica que el pensamiento y el lenguaje son funciones mentales superiores que se desarrollan de forma independiente a medida que el niño crece. Para lograr este desarrollo se debe internalizar el discurso social interactivo en forma de su discurso personal o privado con la finalidad de fortalecer el discurso silencioso o interno para comprender situaciones y encontrar soluciones a los problemas.

EL LENGUAJE

Dado que el lenguaje es un proceso complejo y un tema que implica análisis, existen muchos enfoques y teorías para comprender las perspectivas sobre su adquisición.

Habib (1994) lo define como un conjunto de procedimientos que son utilizados como códigos y valen para simbolizar los conceptos o para comunicarlos con el uso de símbolos arbitrarios con sus respectivas combinaciones. También Tourtet (1974) describe al lenguaje como una expresión natural del ser humano que permite la exclamación de sus conocimientos, convirtiéndolo en una llave que abre el mundo de los símbolos que ayudan a identificar cada objeto o acción mediante un nombre. De la misma manera, se define al lenguaje como una interacción entre semejantes y seres específicos, donde inclusive se puede hablar de un procedimiento logrado por la interacción de cada persona con sus semejantes dentro de un espacio social. (Echeverría, 2017)

LENGUAJE ORAL

El lenguaje oral como medio de comunicación se lleva a cabo a través del canal oral-auditivo y, por su carácter articulado, está constituido como el principal objeto de estudio de la lingüística. (Gómez Manzano, 2017)

Accilio et al., (2016) mencionan que el lenguaje oral es el resultado de un proceso de imitación y maduración debido a los abundantes estímulos presentes en el entorno. En el sistema educativo se desarrollan las habilidades generales y específicas necesarias para el pleno desarrollo del ser humano.

Castañeda (1999) manifiesta que el lenguaje oral tiene funciones que son importantes en los seres humanos, la función comunicativa se refiere a la necesidad que tienen los humanos para interaccionar y relacionarse; la función cognoscitiva responde a los procesos mentales que permiten el uso de memoria, la orientación y la atención; la función instrumental para satisfacer las necesidades inmediatas, permite satisfacer las necesidades básicas como la sed, apetencia y cuando se presentan situaciones de riesgo; la función personal es la función más utilizada porque compete a la expresión de sentimientos, opiniones, puntos de vista, comentarios, ideales o sueños; la función informativa permite recolectar información de las situaciones que suceden en el entorno; la función adaptativa se presenta cuando el ser humano cambia de escenario

social y representa la facilidad de ajustarse en un nuevo contexto sin causar malestar. Y por último, la función reguladora del comportamiento, es una función en donde el ser humano autorregula sus emociones y se comporta de manera adecuada frente a situaciones que causan malestar.

Etapas del desarrollo del lenguaje

Cada ser humano tiene un distinto desarrollo en el lenguaje, sin embargo, todos los seres humanos compartimos la misma secuencia.

Las primeras palabras o frases son expresadas en presencia de un cuidador o de los padres. Entonces primero se articulan pequeñas palabras, siendo éstas, la más necesarias para informar necesidades básicas. Luego la narración de acontecimientos se desarrolla a partir de los 2 y 3 años, edad en la cual, algunos niños tienen dificultades al narrar incluso pequeñas historias.

Barrera Linares & Franca, (2004) mencionan dos etapas que se deben conocer sobre el desarrollo del lenguaje oral:

Etapas Pre-Lingüística

Etapas donde el infante se prepara adquiriendo una serie de conductas que vive y experimenta en su contexto. Es donde el niño y el adulto interactúan creando un vínculo afectivo con el cuidador o madre.

Pre-balbuceo (0-2 meses)

El infante expresa sus necesidades a través del llanto, llamadas también vocalizaciones reflejas. En esta etapa empieza el proceso de interacción y comunicación con la madre por medio del llanto, el cual tiene varias tonalidades y significados, que pueden denotar hambre, malestar o dolor. A través de este reflejo los niños llaman la atención del cuidador y comunican sus necesidades básicas para que sean satisfechas.

Balbuceo (3-6 meses)

A partir de los 3 meses de nacimiento, el niño empieza a emitir sonidos de balbuceo claros de manera constante y acompañados de gestos y vocálicos, así mismo articula sílabas como: ga, gue.

Balbuceo reduplicativo.

Imitación de sonidos (6 - 10 meses)

Cuando cumple 6 meses aparecen las lalaciones que corresponden a secuencias repetitivas y el niño empieza a emitir sonidos vocálicos con diferentes tonalidades, estos sonidos son a, e, i, o, oi, ui y ua.

Etapa Lingüística

Caracterizada por el uso del lenguaje articulado, junto con la adquisición de los elementos del entorno para fusionarlos y expresarlos con un significado propio.

La etapa lingüística se da a partir de los 13 – 14 meses dando paso a la etapa holocrástica, considerada así por la unión de una palabra frase, en donde surgen las funciones del significante por medio del tono y gesto que el niño emplea. (Navarro, 2003)

Tabla 1

Edad	Significante	Significado	Función/ Intención
A partir de los 11 meses	Io	Adiós	Imitación
A partir de los 12 meses	Ka	Pelota	Designación y demanda.
	Aua	Agua	Designación y demanda.
A partir de los 13 meses	Pio	Pájaro/ ave	Designación
A partir de los 14 meses	Iga	Diga/ Celular	Imitación
	Quí tá	Aquí está	Descripción

Nota: Navarro Pablo (2003). Adquisición del lenguaje

A Partir de los 3 años

El infante muestra interés en las explicaciones del por qué de las cosas que acontecen, su uso o utilidad. También comprende y empieza a relatar pequeñas experiencias pasadas. Los infantes comprenden 1000 palabras aproximadamente, pero la vocalización de éstas no pueden ser articuladas de manera correcta y cometen errores de omisión de palabras.

A partir de los cuatro años

En esta etapa, el niño va aumentando sus habilidades lingüísticas, empieza a realizar combinaciones de palabras, y repite frases simples vocalizando correctamente. Se desarrollan tres niveles del lenguaje: el fonológico relacionado a la emisión de sonidos; el nivel semántico donde adquieren el significado de lo que hablan y el nivel morfosintáctico refiriéndose a la construcción de palabras. (Gil, 2008)

LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

La adquisición y el desarrollo del lenguaje ocurren durante los primeros años de la vida de un individuo. En esta fase es fundamental que los infantes reciban los estímulos adecuados para asegurar una adquisición óptima del lenguaje. El lenguaje oral está presente en la mayoría de las actividades de aprendizaje que se realizan en la infancia debido a que se utiliza el lenguaje hablado con más frecuencia que el lenguaje escrito, el primer idioma infunde los valores sociales, humanos y emocionales. (Núñez & Santamarina, 2014)

En la educación inicial se debe propiciar con los recursos metodológicos para que los niños puedan formar sus estructuras sintácticas, semánticas y pragmáticas en el lenguaje oral. Para Silvia, (s.f) los niños antes de la escolarización deben dominar su lengua materna, utilizando un vocabulario con gran despliegue por lo que el lenguaje oral, en esta etapa, es una realidad social con la intención de que expresen, interactúen, aprendan y compartan sus necesidades y emociones ya que mientras más palabras significativas tenga el niño, mejor será su participación en la comunicación.

Para los autores Nordahl et al., (2019) mencionan que el desarrollo del lenguaje oral depende del contexto biológico donde convive el ser humano y está influenciado en

gran parte por los factores ambientales, como lo son la escuela y la familia. Reconocen que un gran índice de influencia se da en la familia, por lo que anteceden a la manera en que se vocaliza a partir de los 2 años, sin embargo, este desplazamiento de articulación de palabras se adquiere hasta los 4 años, otro de los factores que influyen es la etapa escolar e indirectamente la preparación del docente.

El lenguaje oral es referido como una habilidad crucial que se domina en la niñez, y es indispensable para el desarrollo de otras habilidades como la lectura es importante tener en cuenta que los niños tienen sus propios ritmos de desarrollo y que requieren de una estimulación constante para que aprendan a leer y escribir. La estimulación temprana permite que el lenguaje hablado como escrito lleguen a un proceso de comunicación claro y específico.

Dimensiones del lenguaje

Fonología

En la lingüística existen dos disciplinas que son las representantes de estudiar los sonidos del lenguaje y se denominan la fonética y la fonología.

Bravo et al., (2002) manifiestan que la conciencia fonológica es considerada como una habilidad metalingüística que consiste en la toma de conciencia de cualquier unidad fonológica del lenguaje hablado, así también se utiliza el término, como una capacidad que tiene el sujeto para descubrir en la palabra una secuencia de fonos o de fonemas. Así mismo hacen referencia a que algunos niños muestran conciencia fonológica con tres componentes básicos como: el factor fonema, el factor sílaba, y el factor rima.

La fonología como elemento fonético permite reconocer los sonidos fónicos de la lengua humana donde la principal función es el sistema de comunicación utilizado por el hombre, ya que cuando habla produce sonidos, pero éstos no son producidos de la misma manera por todos los seres humanos así formen parte de una misma colectividad lingüística (Quilis, 2010)

El autor Obediente (2007) menciona tres ramas básicas de la fonología: La acción de comunicarse que comprende la fonética articuladora, la misma que se encarga del estudio de la producción de los sonidos; la fonética acústica encargada del estudio de

propiedades físicas de los sonidos lingüísticos tomando en cuenta la naturaleza de las ondas sonoras; y la fonética auditiva – perceptiva que estudia la reacción del oído ante los sonidos y la interpretación de las ondas sonoras.

Tabla 2

Ejemplo de fonemas consonánticos	b, Ch, d, f, g, f, k, l, m, n, ñ, p, r, rr, s, t, y
Ejemplo de fonemas vocálicos	a, e, i, o, u.

Nota: (Obediente 2007)

La semántica

López Palma (2016) describe a la semántica como una ciencia del hombre que resalta en el estudio de los significados de lo que se habla o se expresa al momento de la comunicación mediante códigos simbólicos. La semántica busca dar una explicación verbal con valor y poder a todo lo que el ser humano habla, ésta es adquirida de manera empírica por medio de la experimentación de situaciones significativas.

Para los autores Sentiset al., (2009) el desarrollo semántico describe el significado del léxico de los seres humanos, éste es proposicional porque se constituye de lo significativo que es la palabra o la oración, de modo que los usuarios de las lenguas pronuncian expresiones para identificar objetos, estados motivacionales y lugares.

Los factores semánticos que los niños y adultos presentan son:

a.- Experiencias del infante. - El entorno social primario, constituido por la familia, es el lugar donde el infante aprende las primeras palabras y por ende, da significados léxicos a palabras u objetos. El significado que crean los niños durante los primeros años de vida se da mediante los holofrases. El autor De la Pava Ossa (2008) describe a los holofrases a una frase-toda, sin división entre las partes que la componen o las palabras, un ejemplo claro es “magua”, cuyo significado corresponde a “mamá, quiero agua”.

b.- Las acciones y cambios del ambiente. – Refiriéndose al significado que el infante ha creado por medio de los holofrases, relacionados generalmente con los cambios de contexto, y a los cambios de estados emocionales.

c.- Lenguaje que usa el contexto. – El lenguaje materno es el que el infante adquiere en las primeras etapas de desarrollo, este lenguaje se acompaña de acciones y gestos apropiados de los adultos.

d.- Los modelos maternos de la lengua. – Corresponde a las expresiones que son utilizadas por los adultos para identificar objetos o acciones, estos actos hacen que el infante imite estas expresiones en situaciones similares.

Pragmática

La pragmática estudia el significado que los seres humanos dan a las palabras y frases, la pragmática tiene relación con los hablantes y su contexto porque trata de explicar o interpretar un enunciado, y es aquí donde se realiza la comparación entre el significado literal y el significado comunicado. (Reyes, 2011)

Para Acuña & Sentis, (2004) la pragmática es considerada como una rama de la lingüística, es concebida como el estudio del uso del lenguaje en el contexto donde interaccionan los interlocutores denominados hablantes y oyentes. La pragmática en el desarrollo de los niños se caracteriza como un proceso de actividades sociales y comunicativas, este proceso se produce por medio de la comunicación y la interacción con el entorno, acentuando la influencia que tiene la lengua materna en el desarrollo del lenguaje oral para definir los parámetros teóricos como competencia comunicativa.

ACTIVIDADES LÚDICAS

La lúdica por su raíz etimológica es denominada también juego, cuando se habla de juego no solo se refiere a las actividades lúdicas, porque existen muchas otras, aunque el juego está inmerso en el significado de distracción, diversión y recreación, éste no se engloba en una actividad.

Las actividades lúdicas son consideradas un rol importante en el aprendizaje de los niños, ya que ofrecen dinamismo, eficiencia en la recepción de conocimientos nuevos y hacen que el aprendizaje sea más productivo. Froebel, Montessori y Decroly manifiestan que la pedagogía lúdica es un recurso valioso dentro de la pedagogía ya que carece de monotonía y puede hacer que la educación sea divertida y agradable. (Tamayo Giraldo & Restrepo Soto, 2017)

Estos autores diseñaron la lúdica como material educativo, donde los niños son los protagonistas de su aprendizaje por medio de los sentidos, la adecuada estimulación y la exploración del material educativo físico, es decir, el infante aprende por medio de la experiencia.

Payá Rico (2006) menciona a Froebel como uno de los más grandes exponentes por sus aportaciones en la educación ya que inspiró a otros a transitar en el camino de pedagogía que se desarrolla a través del juego. La influencia de la intuición, la actividad y el juego cumplen un papel esencial en el proceso de enseñanza – aprendizaje, destacando al juego como instrumento principal. Algunos supuestos sobre el juego y la educación se basaron en la manifestación de la expresión interior, la creatividad y la libertad de la imaginación del niño a través de las actividades lúdicas. En los niños es natural el desarrollo de la expresión libre y espontánea, por lo que el juego debe considerarse algo sustancial en la etapa infantil.

Las actividades lúdicas y el lenguaje están vinculados por la comunicación y ésta se da en el proceso de desarrollo de las actividades en clases cuando se requiere que los niños identifiquen y asuman roles con respecto a cosas, personas y eventos.

Las actividades lúdicas para Piedra Vera (2018) están inmersas en diferentes dimensiones en la vida del ser humano donde se da a notar el goce, la estética, el juego y la fantasía, con las que se identifica. Desde el punto de vista curricular, la lúdica concibe emociones potenciando el goce de la ejecución y se expresa por medios como el deporte, la música, el arte, entre otros.

Los autores Andreu & García Casas (2000) expresan que la actividad lúdica debe ser atractiva y motivadora para captar la atención de los estudiantes hacia la asignatura que se quiere enseñar, mencionan que tiene un enfoque comunicativo en donde están inmersos los juegos didácticos- educativos, activando mecanismos de aprendizaje lingüísticos por su requerimiento de la comunicación.

Autores como Romera et al., (2008) describen que ejecutar actividades lúdicas grupales exigen la interacción social entre niños y niñas, pero no se garantiza que esta interacción sea permanente y compartan experiencias afectivas, es por ello que se debe enseñar las herramientas sociales y las comunicativas que favorezcan el trabajo en equipo, de modo que cuando existan conflictos, el adulto responsable de la actividad pueda intervenir para ofrecer claves comunicativas y resolver el conflicto.

El juego y el lenguaje

El juego, desde tiempos antiguos, se ha asociado con las prácticas festivas que se realizaban para celebrar un acontecimiento importante que merecía gozar de alegría y regocijo. En los seres humanos el juego, considerado como una actividad, se refiere a la manifestación de emociones con disfrute de éste. En los niños el juego se ha convertido en una metodología de trabajo para el desarrollo de habilidades cognitivas y motrices.

El juego, en el aprendizaje de los niños, se implementa por medio de estrategias creativas como indica Guzmán, M. (2017). Las estrategias están conectadas con las posibilidades y procesos de los niños más que con los contenidos y objetivos preestablecidos en los programas de estímulo. Los niños no son iguales, no aprenden de forma similar, no evolucionan por el mismo camino, no pueden ni necesitan alcanzar las mismas metas durante el mismo plazo. De modo que, es obligatorio implementar estrategias vinculadas con sus necesidades individuales que pueden ser detectadas por los padres, familiares y cuidadores. El delegado cultural provee una gran cantidad de juegos, canciones de procedencia, rondas y narraciones que pueden ser utilizadas en actividades diarias que permiten desarrollar el idioma del niño.

El juego y el lenguaje están relacionados por la manera en la que los niños aprenden a convivir con otros, priorizando valores cooperativos, además de adaptarse a un nuevo ambiente escolar con normas de convivencia.

El juego es primordial para el desarrollo del niño, se convierte en una imitación de la vida que permite educar a los niños ofreciendo formas de pensar porque está vinculado al desarrollo motivacional, emocional y cognitivo. (Frost, Wortham, & Stuart, 2015)

Actividades lúdicas en la Educación Inicial

La lúdica favorece el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial porque es una acción encaminada a lograr, mediante su empeño, la correcta expresión de los fonemas según su nivel de desarrollo. La actividad lúdica es una actividad que proporciona alegría, amor y simpatía por las destrezas o acciones emprendidas, siendo una actividad recreadora y a la vez formativa.

El currículo de educación inicial del Ministerio de Educación del Ecuador, (2014) menciona que, para facilitar el aprendizaje en los niños, los docentes deben implementar la metodología juego trabajo que se desarrolla por medio de rincones de trabajo con material interesante y motivador, necesario para su aplicación.

Actividades Lúdicas y su planificación.

Las actividades que son planificadas deben propiciar la participación de otros miembros de la familia, si fuera necesario la de la comunidad, para que se incrementen y refuercen los valores. La actividad lúdica debe estar enfocada en potenciar el desarrollo psicosocial para un adecuado desarrollo evolutivo del infante. (Romero et al., 2009)

Los elementos principales para la planificación de las actividades empiezan por el elemento integrador, compete a un conjunto de actividades que se desarrolla en un tiempo determinado, este elemento sirve para que el infante desarrolle la destreza que propone el currículo de educación inicial; el ámbito y destrezas están detallados en el currículo y corresponde a las experiencias de aprendizaje de cada ámbito; las actividades son una secuencia de vivencias que producen gozo y asombro en los niños, éstas deben estar relacionadas con las destrezas y los ámbitos; los recursos materiales son aquellos objetos que el educador prepara con anticipación para el desarrollo de las actividades, y por último los indicadores a evaluar, son criterios observables que el educador registra a partir de las destrezas seleccionadas. (Ministerio de Educación de Ecuador, 2014)

Actividades por medio de la educación auditiva.

La educación auditiva o educación rítmica conlleva una serie de aspectos que son satisfactorios y beneficiosos para desarrollar capacidades auditivas de atención, concentración y memoria. Por medio de la educación rítmica se desarrollan cualidades vocales, acentos y hábitos de educación vocal como la respiración también es utilizada para desarrollar la percepción sonora, vocal corporal e instrumental por medio de músicas infantiles permitiendo al infante realizar la actividad asignada.

Los aspectos positivos que ofrece la educación vocal y el canto constituyen en la formación integral del niño o niña, estas pueden ser el descubrimiento de las posibilidades de la voz, el desarrollo de las cualidades vocales, hábitos como la respiración, articulación y emisión, y el disfrute del canto grupal.

La aplicación de actividades vocálicas tendrá consecuencias gratificantes, no solo en el ámbito cognitivo correspondiente a la memoria y atención, sino también influye en el desarrollo del lenguaje, psicológico y social de cada individuo. (Méndez, 2012)

Juego Simbólico

El juego simbólico predomina en las actividades de construcción y destrucción, donde la imitación y la simulación proveen experiencias agradables y requiere de apoyo de algo o alguien. (Moneses Montero & Monge Alvarado, 2001)

Juego Sensoriales

Estimula la atención, la memoria, la imaginación, la creatividad, la discriminación de la fantasía y la realidad, y el pensamiento científico y matemático, así también se desarrollan beneficios en la comunicación, el lenguaje y el pensamiento abstracto. (López Chamorro, 2010)

Juegos cooperativos

Cuesta Cañadas et al., (2016) mencionan que los juegos cooperativos son actividades puntuales con el principal objetivo de disfrutar la ejecución de éste con la participación de todos los estudiantes favoreciendo las relaciones interpersonales, el desarrollo de habilidades motoras, la inclusión, las relaciones interétnicas, y la autoestima.

Ejemplo de actividades lúdicas Simbólicas

Los ejercicios deben ser realizados por el padre de familia o el docente, para después ser imitados por el infante.

El docente debe presentar cartillas con figuras de animales para imitar el sonido que produce el animal.

Presentar cartillas con figuras de objetos que producen sonidos, imitar el sonido, y luego hacer repetir a los niños. Los niños pueden elegir una de las cartillas, imitar el sonido y exponerlo con el grupo de estudiantes.

Actividades de estimulación Lingual

1.- Haciendo culebritas con la lengua

Se indica al infante que debe sacar la lengua y hacer movimientos con ella, de derecha a izquierda de manera continua.

2.- Haciendo recorridos de abejita con la lengua

Se indica al infante que saque la lengua y la mueva realizando círculos alrededor de los labios. Estos deben tener caramelo derretido o miel.

3.- La lengua parabrisa

Se indica al infante que saque la lengua y frente a un espejo saque la lengua y la mueva de derecha a izquierda.

4.- Mencionando partes de rostro

El docente señalará una parte de su rostro, y dirá el nombre correspondiente. Los niños deberán hacer lo mismo tomando turnos, para hacerlo algunas veces.

En la Revista virtual Sapos y Princesas, se proponen actividades como:

Simón dice. - es un juego donde los niños desarrollan la comprensión, ya que la docente es quien empieza a dar órdenes, y los niños deben cumplir y ejecutar la orden.

La repetición. – este juego consiste en la repetición de canciones de dedos, como The litte pig went to market, toc toc, ¿quién es? y cinco lobitos. De esta manera los niños aprenden por medio de las secuencias cómo deben de vocalizar las cosas.

3.- Aprender canciones, porque son un medio por el que los niños aprenden palabras y también realizan construcciones gramaticales.

La lengua revoltosa

- Formando sílabas

-La canción de la lengua

-la pequeña araña

SISTEMA DE VARIABLES

Tabla 3

Variables	INTRUMENTO	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Lenguaje Oral	Prueba de Diagnostico Lista de cotejo	Desarrollo de la capacidad de comunicar verbal y lingüísticamente.	Forma (Fonología)	Pronuncia fonemas correctamente
				Repite frases
				Se expresa a partir de un estímulo visual
			Contenido (Semántica)	Comprende y expresa palabras sencillas
			Indica colores	
			Indica necesidades básicas	
			Uso (Pragmática)	Narra Acciones pasadas.
				Expresión espontánea.

Tabla 4

Variable	Instrumento	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Actividades lúdicas	Entrevista	Las actividades lúdicas puede ser toda actividad que incite a la diversión y al entretenimiento, pero con el fin de favorecer aspectos como la autoconfianza, la autonomía por lo que se convierte en una herramienta esencial para desarrollar el aprendizaje en los niños.	PLANIFICACIÓN	<p>1.- ¿Considera que los niños de educación inicial tienen dificultades en la expresión del lenguaje oral?</p> <p>2.- ¿Considera que las actividades lúdicas son necesarias para el desarrollo lingüístico para los niños de Inicial?</p>
			EJECUCIÓN	<p>3.- ¿Considera hace falta aplicar más actividades lúdicas, para el desarrollo lingüístico de los niños? ¿Por qué?</p> <p>4.- Mediante las actividades empleadas en clases, ¿cree que se están cumpliendo con los resultados de aprendizajes esperados?</p> <p>5.- ¿Es necesario personalizar las actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral?</p>

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Tipo de la Investigación

Investigación descriptiva

La investigación descriptiva es utilizada en las dos metodologías de investigación: Cualitativas y cuantitativas, se refiere a la recolección de datos que describen acontecimientos para después organizar, tabular, representar y describir su análisis. (Abreu, 2012)

Este tipo de investigación permite describir de forma sistemática las cualidades y características del sujeto de estudio su principal propósito es identificar y especificar actitudes, comportamientos y formas de conducta.

Investigación de campo

Grajales (2000) indica que la investigación de campo es aquella investigación directa realizada en el lugar y tiempo donde acontecen los fenómenos constituidos como el objeto de estudio.

En este caso es de campo porque el autor extrae los datos del sitio donde se encuentra el objeto de estudio, los cuales ayudan a analizar el comportamiento de los individuos y a determinar las habilidades adquiridas y desarrolladas por los niños de Inicial 1 de la Escuela de Educación Superior “Simón Bolívar”.

Diseño de investigación

La investigación mixta consiste en la mezcla de los enfoques cualitativos y cuantitativos porque proporciona paradigmas positivistas y naturalistas mediante técnicas e instrumentos que potencian la posibilidad de comprender los fenómenos de estudio donde el ser humano y toda su diversidad están involucrados. (Pereira Pérez, 2011)

Sandoval Casilimas (2002) indica que es cualitativo porque aborda enfoques de investigación en el estudio de las ciencias humanas o de cualquier campo ya que se remite a mirar la realidad tal y como se produce, esta metodología busca respuesta a los problemas identificados.

La metodología cuantitativa de acuerdo con Rodríguez (2017) consiste en un modelo empírico, cuyo objetivo es ser objeto de hechos, el propósito existente, así como las leyes y esquemas generales de este estudio, para el análisis se interpretan de manera aleatoria, generalizada, y universalizada. Este estudio recopila y analiza datos sobre variables en el estudio de sus características y fenómenos cuantitativos.

Por medio de la investigación cuantitativa se logra investigar la realidad de los fenómenos correspondientes a las actividades lúdicas y el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial de la Unidad educativa Simón Bolívar, en su entorno natural, relacionando las variables de estudio, describiendo las características de la problemática, también la encuesta a padres está implicada en la metodología cuantitativa.

Población y muestra

La población contiene directamente a los infantes de la “Unidad educativa Simón Bolívar”, en donde se involucran a 12 estudiantes, 12 padres de familia y la educadora del subnivel 2 de Inicial.

Tabla 5

Orden	Detalle	Población
1	Educadora	1
2	Padres de familia de Subnivel 2	12
3	Estudiantes de Subnivel 2	12
	Total	25

Elaboración propia: Soriano Del Pezo Génesis Carolina

Muestra

López P. L (2004) menciona que la muestra corresponde al subconjunto que se obtiene de la población mediante técnicas de muestreo cuando ésta supera el número de las cien personas, en este estudio investigativo no se aplica las técnicas de muestreo por la cantidad de muestreo que se ha considerado.

Procedimiento

Una vez identificado el diseño de investigación se procede a clasificar las diferentes técnicas de recolección de datos que fueron utilizadas en esta investigación.

Técnicas de recolección de información

En la investigación, las técnicas e instrumentos que son esenciales para la colección de datos y su análisis ayudaran a obtener de una manera más clara información sobre el comportamiento de los infantes en esta etapa de desarrollo, para ello, es necesario procesar la información necesaria vinculada al problema central que se investiga.

Las técnicas e instrumentos que se aplicarán en esta investigación son:

Prueba de diagnóstico

El fin de la prueba de diagnóstico es conocer la realidad educativa en el momento actual para identificar las deficiencias en las que está enfocada la investigación y poder realizar las intervenciones adecuadas. Los autores Castillo & Cabrerizo (2005) manifiestan que mediante el diagnóstico se pueden proponer sugerencias e intervenciones perfectivas en situaciones educativas para una potenciación, desarrollo o prevención.

Esta prueba de diagnóstico se encuentra dirigida a los estudiantes de educación inicial 2, mediante una lista de cotejo que contiene criterios de evaluación para medir el nivel fonológico, semántico y pragmático.

La Encuesta

López & Fachelli (2015) mencionan que la encuesta es una técnica para la recolección de datos, mediante la interrogación de los sujetos donde la finalidad es conseguir, de modo sistemático, medidas sobre los conceptos que se derivan de la problemática de la investigación. La recolección de datos se realiza a través de un cuestionario donde se utiliza un cuadro registro para dar respuestas a las preguntas de manera anónima. La encuesta comprende criterios fonológicos, semánticos y pragmáticos enfocados en las habilidades de los infantes y está dirigida a 12 padres de familia de la Unidad Educativa Simón Bolívar.

La entrevista.

Díaz & Ortíz (2005) menciona que la entrevista se refiere a un intercambio verbal que permite obtener información de forma abierta y directa con el entrevistado con el fin de obtener datos de forma oral y personalizada sobre acontecimientos, experiencias, y opiniones de personas que dan respuesta a preguntas relacionadas con el problema de investigación. En este estudio la entrevista se aplica a la docente de la inicial 2 de la unidad educativa “Simón Bolívar”.

Procesamiento de la información

Una vez finalizada el levantamiento de información se procederá a analizar los datos, de forma estadística, mediante la representación de tablas y gráficos que permitirán emitir conclusiones y recomendaciones referentes al tema de estudio.

Validación

Monje (2011) manifiesta que para analizar datos se debe implementar un instrumento que haya sido revisado y aprobado, es por esta razón que estos instrumentos fueron validados por un experto del área de la educación Msc. Gregory Naranjo Vaca.

Confiabilidad

Para Warrens 2015 citado por Nina Cuchillo & Nina Cuchillo (2021), la confiabilidad facilita la consistencia interna del instrumento con una escala politómica por medio de Alfa de Cronbach.

Tabla 6

Prueba de diagnóstico

Resumen del procesamiento de los casos			
		N	%
Casos	Válidos	12	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	12	100,0

Nota: Elaborado por Soriano Del Pezo Génesis Carolina

Tabla 7

Estadísticos de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,947	,946	8

Nota: Elaborado por Soriano Del Pezo Génesis Carolina

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Tabla 8

Resumen del procesamiento de los casos			
		N	%
Casos	Válidos	12	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	12	100,0

Elaborado: Soriano Del Pezo Génesis

Tabla 9

Encuesta a padres de familia.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,800	7

Nota: Elaborado por Soriano Del Pezo Génesis Carolina

Análisis e interpretación de resultados

Prueba de diagnóstico a estudiantes del Inicial 2 de la Unidad Educativa Simón

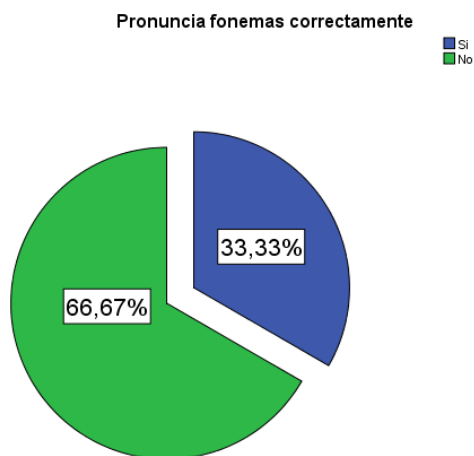
Bolívar

Fonología

Tabla 10

Criterio 1.- Pronuncia fonemas correctamente					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	4	33,3	33,3	33,3
	No	8	66,7	66,7	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Elaborado por: Soriano Del Pezo Génesis

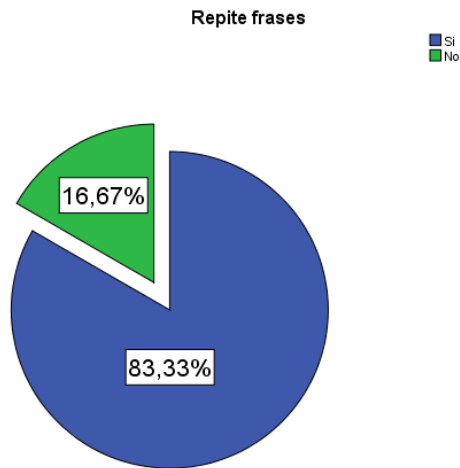


Por medio de la prueba de diagnóstico, en el criterio 1.- se constató que el 33,3% de los niños pronuncia correctamente los fonemas que fueron evaluados como tambor, gorro, cara, silla, mañana, frío, rosa y dulce y el 66,67% de los niños tiene dificultades en la pronunciación de los fonemas con énfasis en las palabras que tienen r y s.

Tabla 11

Criterio 2.- Repite frases					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	8	66,7	66,7	66,7
	No	4	33,3	33,3	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Elaborado por: Soriano Del Pezo Génesis

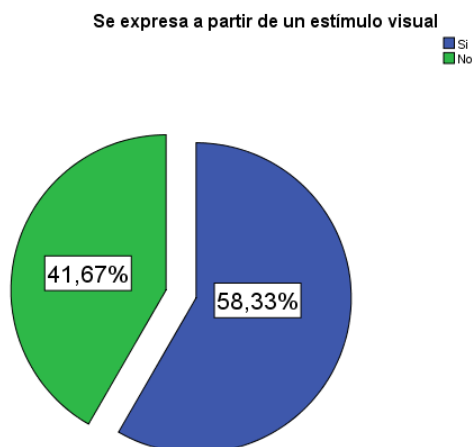


En el criterio 2, se constató que 66.67% de los niños si repite frases o palabras, pero con ciertas falencias en la pronunciación, mientras que el 33,3% no repite frases y se reúsa articular palabras.

Tabla 12

Criterio3.- Se expresa a partir de un estímulo visual					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	7	58,3	58,3	58,3
	No	5	41,7	41,7	100,0
Total		12	100,0	100,0	

Elaborado por: Soriano Del Pezo Génesis



En el criterio 3 que fue evaluado por medio de escenas de cuentos, considerándose como un estímulo visual, el 58,33% de los niños se expresó aportando con ideas propias sobre el cuento, mientras que el 41,67% prefirió no hacer ningún comentario sobre el mismo.

Semántico

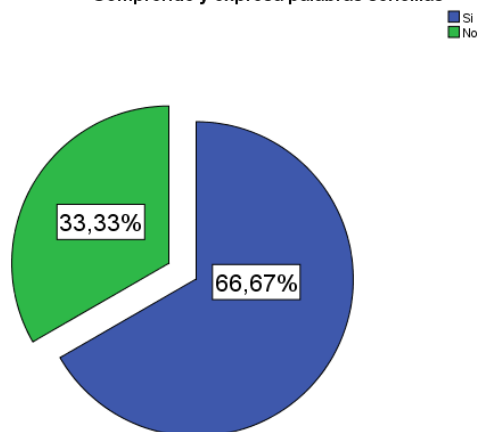
Tabla 13

Criterio 4.- Comprende y expresa palabras sencillas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	8	66,7	66,7	66,7
	No	4	33,3	33,3	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Nota: Elaborado por Soriano Del Pezo Génesis Carolina

Comprende y expresa palabras sencillas



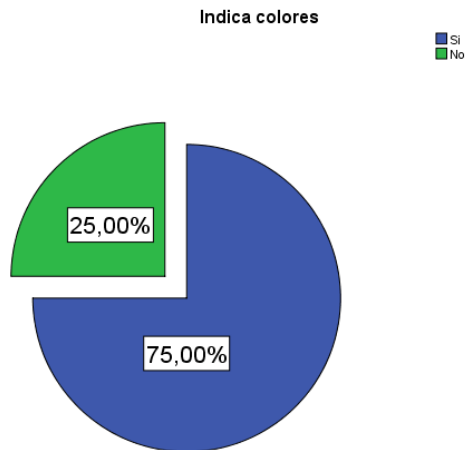
En la dimensión semántica el criterio 4.- estudiantes considerados como el 66,67% de los niños comprenden y expresan palabras sencillas, y 4 de los 12 estudiantes correspondiente al 33,33% no expresan estas palabras, donde las posibles razones pueden ser por timidez o miedo.

Tabla 14

Criterio 5.- Indica colores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	9	75,0	75,0	75,0
	No	3	25,0	25,0	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Nota: Elaborado por Soriano Del Pezo Génesis Carolina



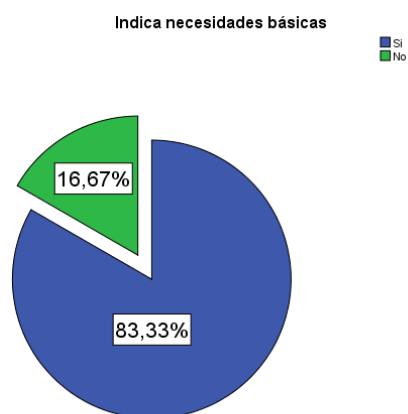
Criterio 5.- 9 de 12 personas correspondiente al 75% de los niños indicó su color favorito, como también indicó los colores que visualizaba en las diapositivas que fueron proyectadas, mientras que 3 de 12 estudiantes correspondiente al 25% de los niños, no quiso expresar ni el color favorito ni el color que se proyectaba en las diapositivas.

Tabla 15

Criterio 6.- Indica necesidades básicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	10	83,3	83,3	83,3
	No	2	16,7	16,7	100,0
Total		12	100,0	100,0	

Nota: Elaborado por Soriano Del Pezo Génesis Carolina



En criterio 6.- 10 de 12 estudiantes correspondiente al 83,33% de los niños indicó necesidades básicas, como quiero ir al baño, o mamá tengo hambre, mientras que el 16,67 % no quiso expresar ninguna necesidad básica.

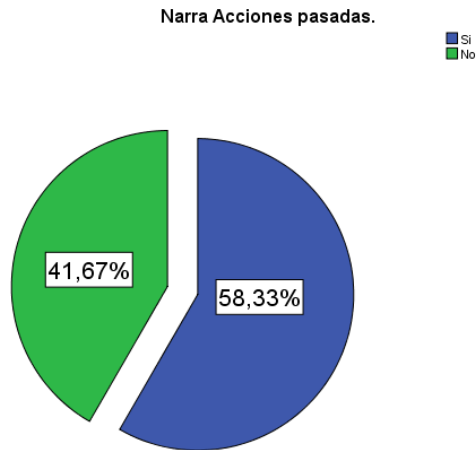
Pragmática

Tabla 16

Criterio 7.- Narra Acciones pasadas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	7	58,3	58,3	58,3
	No	5	41,7	41,7	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Nota: Elaborado por Soriano Del Pezo Génesis Carolina



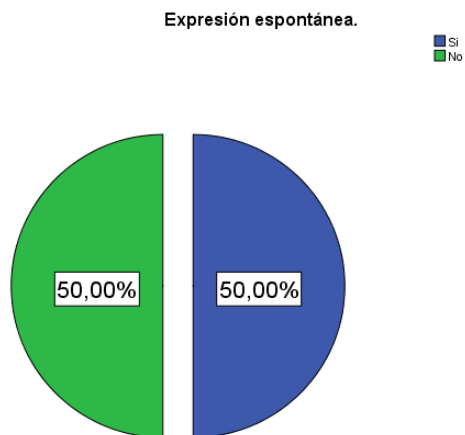
En la categoría correspondiente al uso de la pragmática, en el criterio 7, el 58,33% de los niños, respondiendo a la pregunta ¿Qué hiciste el fin de semana?, narró los acontecimientos divertidos que normalmente hace en casa o cuando sale de paseo con sus padres, mientras que el 41,67% no quiso compartir ninguna anécdota pasada.

Tabla 17

Criterio 8.- Expresión espontánea.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	6	50,0	50,0	50,0
	No	6	50,0	50,0	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Nota: Elaborado por Soriano Del Pezo Génesis Carolina



En el Criterio 8, correspondiente a una evaluación general, el 50% de los estudiantes tienen una expresión espontánea, con dificultades al vocalizar algunas palabras con fonemas r, s, ll, ch y g mientras que el otro 50% de los niños no se expresa con naturalidad y requiere ayuda del padre para responder las preguntas planteadas.

Encuesta a Padres de Familia Subnivel 2

Aspecto Fonológico

Criterio 1

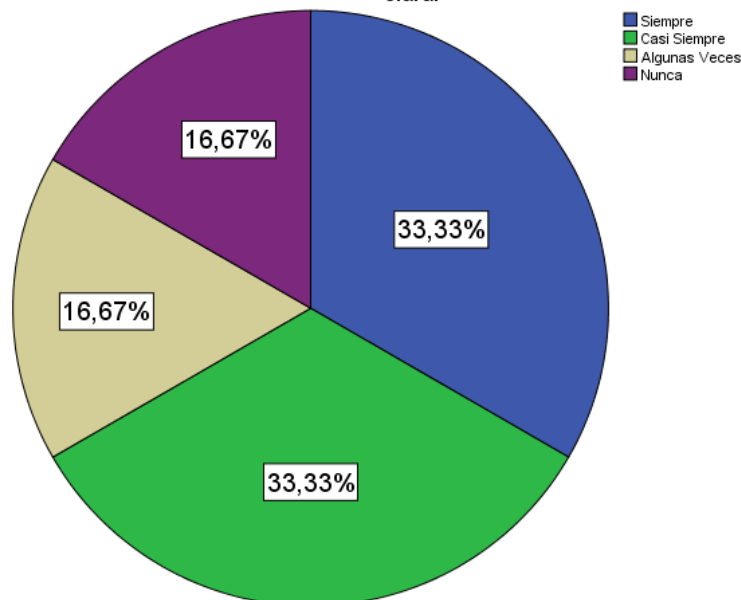
Tabla 18

Su representado (a) pronuncia palabras como botella, carro o mañana de forma clara.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	4	33,3	33,3	33,3
Casi Siempre	4	33,3	33,3	66,7
Válidos Algunas Veces	2	16,7	16,7	83,3
Nunca	2	16,7	16,7	100,0
Total	12	100,0	100,0	

Nota: Elaborado por Soriano Del Pezo Génesis Carolina

Su representado (a) pronuncia palabras como botella, carro o mañana de forma clara.



Croterio 1.- En el aspecto fonológico el 33,33 de los padres de familia encuestados indicó que su representado siempre pronuncia palabras como botella, carro o mañana de forma clara, el 33,33 % indicó que lo hace casi siempre pero algunas veces se confunde en la pronunciación, el 16,67% algunas veces vocaliza las palabras, pero se traba y el 16,16 % no pronuncia de forma clara estas palabras.

Criterio 2

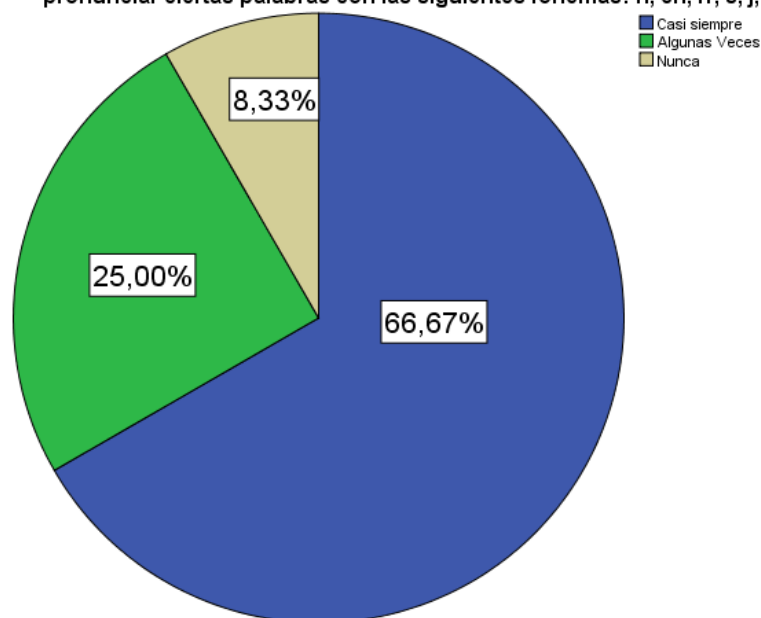
Tabla 19

Con qué frecuencia considera usted que su representado presenta dificultad al pronunciar ciertas palabras con los siguientes fonemas: ñ, ch, rr, s, j, y g,

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi siempre	8	66,7	66,7
	Algunas Veces	3	25,0	91,7
	Nunca	1	8,3	100,0
	Total	12	100,0	100,0

Nota: Elaborado por Soriano Del Pezo Génesis Carolina

Con qué frecuencia considera usted que su representado presenta dificultad al pronunciar ciertas palabras con las siguientes fonemas: ñ, ch, rr, s, j, y g,



Criterio 2.- El 66,67 de los padres encuestados indicó que su representado casi siempre presenta dificultades en la pronunciación de los fonemas ñ, ch, rr, s, j, y g, el 25% algunas veces pronuncia de manera incorrecta los fonemas, y el 8,33% no presenta dificultades al pronunciar estas palabras.

Aspecto semántico

Criterio 3

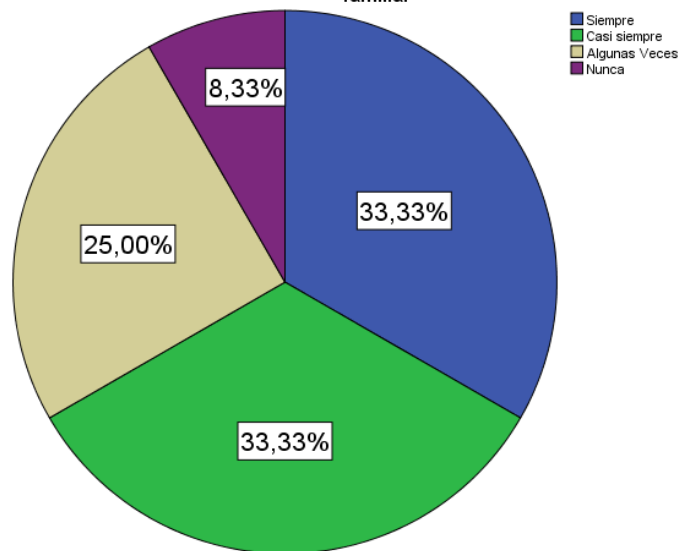
Tabla 20

Su representado (a) repite frases o expresiones aprendidas en su entorno familiar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	4	33,3	33,3
	Casi siempre	4	33,3	66,7
	Algunas Veces	3	25,0	91,7
	Nunca	1	8,3	100,0
	Total	12	100,0	100,0

Nota: Elaborado por Soriano Del Pezo Génesis Carolina

Su representado (a) repite frases o expresiones aprendidas en su entorno familiar



criterio 3.- Los resultados de la encuesta indican que el 33,33% de los padres afirma que sus niños siempre repiten palabras aprendidas en el entorno familiar, 33,33% casi siempre repite palabras aprendidas en el entorno, el 25% algunas veces, y el 8,33% nunca repite palabras o frases. La mayoría de los estudiantes ha aprendido palabras o frases que escucha en el entorno familiar.

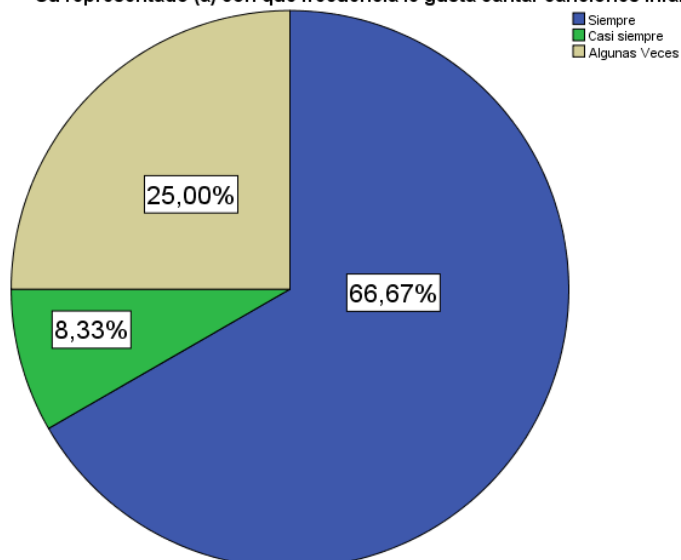
Tabla 21

Su representado (a) con qué frecuencia le gusta cantar canciones infantiles

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
	Siempre	8	66,7	66,7
	Casi siempre	1	8,3	75,0
	Algunas Veces	3	25,0	100,0
	Total	12	100,0	100,0

Nota: Elaborado por Soriano Del Pezo Génesis Carolina

Su representado (a) con qué frecuencia le gusta cantar canciones infantiles



Criterio 4.- La encuesta indica que el 66,67 % siempre canta canciones infantiles aprendidas en el ambiente escolar, y por medio de herramientas tecnológicas, el 8,33% casi siempre canta canciones infantiles aprendidas en la escuela y el 25% algunas veces lo hace.

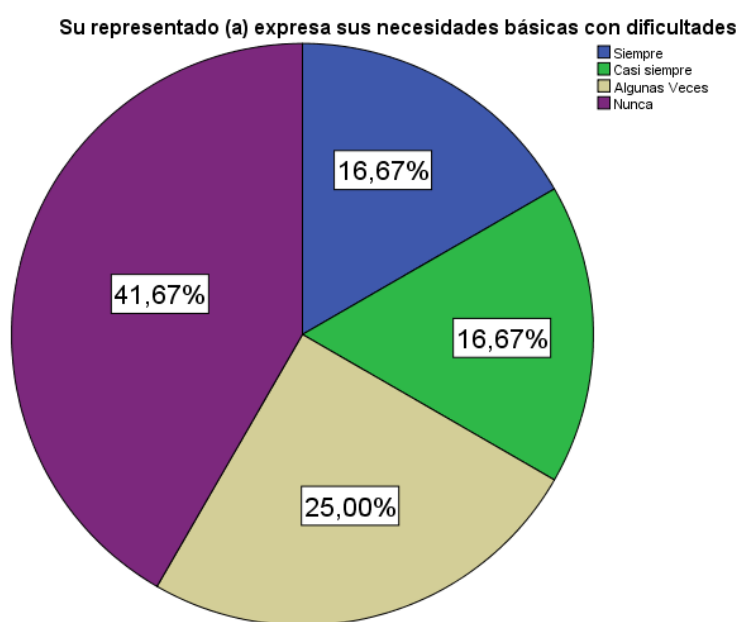
Criterio 5

Tabla 22

Su representado (a) expresa sus necesidades básicas con dificultades

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	2	16,7	16,7	16,7
Casi siempre	2	16,7	16,7	33,3
Válidos Algunas Veces	3	25,0	25,0	58,3
Nunca	5	41,7	41,7	100,0
Total	12	100,0	100,0	

Nota: Elaborado por Soriano Del Pezo Génesis Carolina



Criterio 5.- La encuesta indica que el 16,67 siempre presenta dificultades al expresar sus necesidades básicas, como las de subsistencia correspondiente a la salud y alimentación, otro 16,67 % casi siempre presenta estas dificultades, 25% algunas veces tiene dificultades en expresar sus necesidades básicas y el 41,67 % nunca presenta dificultades en manifestar alguna necesidad básica.

Aspecto Pragmático

Criterio 6

Tabla 23

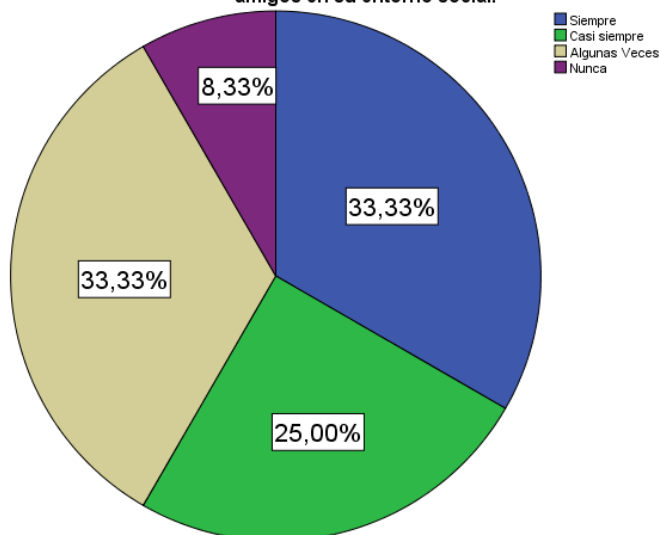
Su representado (a) con qué frecuencia cuenta las experiencias vividas con sus amigos en su entorno social.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	4	33,3	33,3	33,3

Casi siempre	3	25,0	25,0	58,3
Algunas Veces	4	33,3	33,3	91,7
Nunca	1	8,3	8,3	100,0
Total	12	100,0	100,0	

Nota: Elaborado por Soriano Del Pezo Génesis Carolina

Su representado (a) con qué frecuencia cuenta las experiencias vividas con sus amigos en su entorno social.



Criterio 6.- De las personas encuestadas el 33,33% siempre cuenta sus experiencias vividas con amigos en el entorno social y hace comentarios de estos, el 25% casi siempre cuenta sus experiencias, pero no hace ningún comentario al respecto, 33,33% algunas veces lo hace, pero solo lo más relevante de lo que sucedió y el 8,33% nunca cuenta ni expresa acontecimientos vividos en su entorno social.

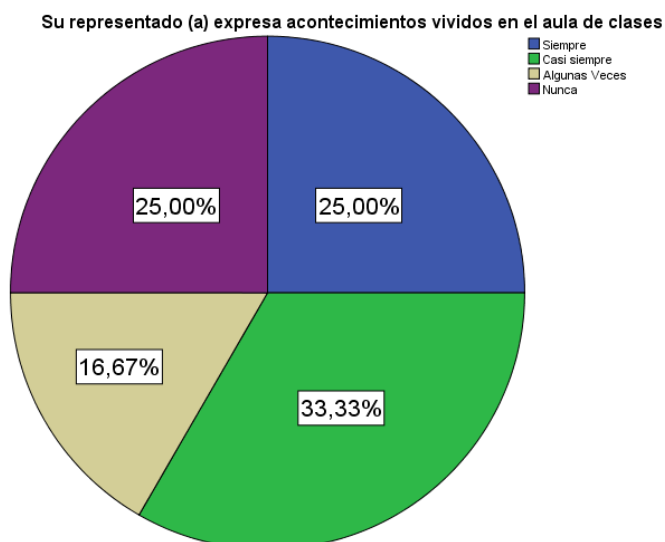
Criterio 7

Tabla 24

Su representado (a) expresa acontecimientos vividos en el aula de clases

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	3	25,0	25,0	25,0
Casi siempre	4	33,3	33,3	58,3
Válidos Algunas Veces	2	16,7	16,7	75,0
Nunca	3	25,0	25,0	100,0
Total	12	100,0	100,0	

Nota: Elaborado por Soriano Del Pezo Génesis Carolina



Criterio 7.- El 25% de los padres encuestados respondió que su representado siempre expresa los sucesos o actividades realizadas en el aula de clases y hace comentarios sobre éstas, el 33,33% de las personas respondió que casi siempre relatan los sucesos realizados en el aula de clases, pero no realiza comentarios, el 16,67% algunas veces cuenta las actividades que realizó en clases y el 25% respondió que nunca realiza estas actividades.

Entrevista realizada a la docente de educación inicial 2 de la unidad educativa “Simón Bolívar”

1.- ¿Considera que los niños de educación inicial tienen dificultades en la expresión del lenguaje oral?

R: Sí, en el aula de clases, existen algunos casos que con el tiempo han mejorado, pero aún existen problemas al hablar.

2.- ¿Considera que las actividades lúdicas son necesarias para el desarrollo lingüístico para los niños de Inicial?

R: Sí, porque desde el inicio del año lectivo, se identificó que los niños presentaban problemas al pronunciar, no querían hablar, entonces por medio de estas actividades, se puede lograr que ellos hablen.

3.- ¿Considera usted que hace falta aplicar más actividades lúdicas para el desarrollo lingüístico de los niños? ¿Por qué?

R: Sí, es necesario porque este grupo recién está desarrollando su lenguaje y ahora que van a primer grado deben tener un vocabulario fluido.

4.- Mediante las actividades empleadas en clases, ¿cree usted que se están cumpliendo con los resultados de aprendizaje esperados?

R: Se cumple en un 75%

5.- ¿Es necesario personalizar las actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral?

R: Sí, se debería dedicar un tiempo estimado de media hora a cada estudiante, sin embargo, de manera grupal o virtual solo se dedican unos minutos.

Análisis

Según el criterio de la docente entrevistada, en el aula de clases existen estudiantes que no pueden expresarse de manera clara y fluida, se considera que las actividades lúdicas son necesarias para el desarrollo lingüístico de cada niño, ya que algunos estudiantes no quieren interactuar en la virtualidad, pero por medio de actividades lúdicas se puede estimular a que compartan y expresen sus ideas, también considera necesario desarrollar el lenguaje desde edades muy tempranas, porque en este grupo ha encontrado muchas dificultades y es preocupante porque pasarán a primer grado y necesitan tener fluidez en su vocabulario. Con lo que se refiere al cumplimiento de los aprendizajes requeridos en este nivel, hacen falta cumplir el 25%. Y finalmente se debe personalizar las actividades lúdicas a cada estudiante para un mejor resultado en el desarrollo lingüístico, cumpliéndose, de esta manera, todo el proceso.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se muestran los resultados que se obtuvieron a través del análisis e interpretación, donde la información recolectada fue registrada por medio de fichas de diagnóstico y la aplicación de instrumentos como la encuesta y la entrevista. Los resultados de la encuesta fueron registrados por medio de IMB SPSS, y la entrevista fue realizada de manera virtual por la plataforma zoom, estos instrumentos fueron efectuados para medir los indicadores de las variables estudiadas.

Resultados de la prueba de diagnóstico de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa “Simón Bolívar”

Según las pruebas realizadas en el aspecto fonológico, donde se evaluó los criterios como la correcta pronunciación de palabras, la repetición de frases y la expresión a partir de un estímulo visual, los niños necesitan estimulación en su gran mayoría porque existen dificultades al vocalizar palabras con r o terminación en s. También en este aspecto, la gran mayoría de los infantes se sentía atraída por las escenas que visualizaba en las diapositivas, estaba atenta a la historia para después poder crear o contar el cuento con sus propias palabras demostrando autonomía e invención propia y expresando opiniones. Este aspecto se puede mejorar por medio de juegos de palabras porque los niños aprenden mediante la repetición.

En el aspecto semántico, los estudiantes abarcaban y respondían a las preguntas después del cuento y escenas presentadas en las diapositivas, demostrando significativamente lo que habían aprendido o reforzado. Algunos de los estudiantes relacionaban su color favorito con un objeto cercano a su entorno, como también al color de frutas que preferían.

En el aspecto pragmático referente al lenguaje social, los estudiantes lograron relatar acontecimientos agradables del pasado a través de sus pensamientos, ideas y sentimientos expresados de manera natural. Los infantes demostraron que pueden seguir instrucciones si la actividad a desarrollar es divertida e interesante y se percibió, a través de la expresión facial, su estado al recordar y narrar las historias. Un 50% de los estudiantes no pudo expresarse de manera espontánea debido a la timidez expresada por medios de los gestos y movimientos que realizaban.

Los resultados de la encuesta aplicada a los padres de la Unidad educativa “Simón Bolívar”, indican que sus hijos presentan dificultades al pronunciar algunos fonemas consonánticos y silábicos, un pequeño porcentaje ha desarrollado su lenguaje oral de manera correspondiente a su etapa. Por otra parte, los padres mencionan que sus hijos aman cantar canciones infantiles aprendidas en clases. En el aspecto semántico, los niños casi siempre manifiestan sus necesidades básicas sin dificultad, en el aspecto pragmático, se constató que casi siempre los infantes expresan sucesos y vivencias de las actividades que realizan en su ambiente social, familiar y escolar.

Según la entrevista a la docente de inicial, se debe aplicar actividades recreativas para desarrollar el lenguaje oral en los niños, menciona que algunos estudiantes al inicio del año escolar no querían ni decir su nombre, por lo que fue necesario incluir a los padres de familia en el proceso para solucionar esta situación. En la ejecución de actividades, los resultados esperados solo son alcanzados en un 75% y se enfatiza que es necesario individualizar las actividades lúdicas para un mejor desarrollo del lenguaje oral en los niños de Educación Inicial.

CONCLUSIONES

1. El lenguaje oral en los niños de educación inicial de 4 a 5 años de edad representa la necesidad de interrelacionar con otros mediante la comunicación, basándose en la trasmisión voluntaria de información por medio de los signos lingüísticos. El desarrollo de conductas aprendidas se da por la relación con el mundo a través de los sentidos, siendo en el estadio preoperacional donde los niños emplean símbolos como gestos, palabras, números e imágenes para representar las cosas en su entorno, además de utilizar el juego simbólico para el desarrollo de habilidades lingüísticas, habilidades cognoscitivas y sociales.
2. Los resultados de la prueba de diagnóstico efectuada en los niños de educación inicial muestran que existen deficiencias en el desarrollo de las habilidades lingüísticas. La falta de estimulación dentro del componente fonológico provoca que los infantes repitan las palabras correctamente y presenten problemas al vocalizar palabras con r y terminadas en s, y limita la interacción en clases con el docente. En cuanto al componente semántico, los estudiantes demuestran la comprensión de palabras sencillas, la expresión de necesidades básicas y la elaboración de respuestas a preguntas básicas. En cuanto al componente pragmático, el 50% de los infantes respondió asertivamente al relatar acontecimientos vividos con una expresión espontánea, mientras que otro 50% necesitaba ayuda de los padres para realizar esta actividad.
3. De acuerdo con la información obtenida en la entrevista se concluye que las actividades lúdicas se han convertido en una herramienta esencial para el desarrollo lingüístico de los estudiantes. Su aplicación es importante porque el infante manifiesta una gran cantidad de emociones y desarrolla componentes lingüísticos fonológicos, semánticos y pragmáticos. Las actividades lúdicas más adecuadas según la necesidad en el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial son las actividades auditivas y el juego simbólico, porque el infante repite y aprende las palabras que escucha en los diferentes espacios sociales.

RECOMENDACIONES

1. El lenguaje oral en la primera etapa de desarrollo de los niños es primordial, por lo tanto, es recomendable profundizar los temas correspondientes a los juegos simbólicos y al desarrollo cognoscitivo de los niños.
2. Con la finalidad de mejorar el desarrollo de los componentes del lenguaje oral se recomienda la creación de un plan de trabajo para la implementación de actividades lúdicas en el ambiente de aprendizaje virtual y la inclusión de los padres de familia en la realización de actividades propuestas por el docente.
3. Para la implementación de actividades lúdicas se recomienda la utilización del juego simbólico y de imitación, éstas deben ser personalizadas según las necesidades del infante y adecuadas con ejercicios lingüísticos y vocálicos que beneficiarán en gran medida el fortalecimiento y desarrollo de la comunicación, interacción e interrelación con otros dentro del salón de clases y del entorno en el que se desenvuelve.

REFERENCIAS

- Abreu, J. (2012). Hipótesis, Metodo & Diseño de Investigación. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 187-197.
- Accilio, L. N., Chacpa, M. E., & Gonzales, F. (2016). *Facultad De Educación Y Humanidades*.
- Acuña, X., & Sentis, F. (2004). Desarrollo pragmático en el habla infantil. *Onomáxein*, 33-56.
- Alonso, R. D. (2016). Desarrollo del lenguaje a través del juego en niños y niñas de educación infantil con trastorno específico del lenguaje. En R. D. Alonso. Madrid: La Ciudad Accesible.
- Álvarez, A. (2016). *Estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en las niñas y niños de 1 año de edad hasta los 2 años de edad en el centro de desarrollo infantil La Aldea en el periodo 2013-2014*. Quito.
- Andreu, A., & García Casas, M. (2000). Actividades lúdicas en la enseñanza de LFE: el juego didáctico. *Conferencia internacional de Español para fines específicos*, 121-125.
- Barrera Linares, L., & Franca, B. (2004). *Psicolingüística y Desarrollo del Español*. Caracas: Monte ávila Editores Latinoamericana.
- Bigas Salvador, M. (1996). *La importancia del lenguaje oral en educación infantil*. Aula de innovación educativa.
- Blank, G. (1996). Chomsky y su teoría del innatismo de los procesos psicicos. *Novedades Educativas*.
- Bonilla Solorzano, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen*. Piura: Universidad de Piura.
- Bravo, L., Villalón, M., & Orellana, E. (2002). La Conciencia Fonológica y la Lectura Inicial en Niños que Ingresan a Primer Año Básico. .
- Castañeda, P. F. (1999). *El lenguaje verbal del niño: ¿cómo estimular, corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien?* Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Castillo, S., & Cabrerizo, J. (2005). *Formación del profesorado en educación superior*.
- Cuesta Cañadas, C., Prieto ayuso, A., Gómez Barreto, I. M., & Gil Madrona, P. (2016). La contribución de los Juegos Cooperativos a la Mejora Psicomotriz en niños de Educación Infantil. *Paradigma*, 99-134. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512016000100007&lng=es&tlng=es
- De la Pava Ossa, A. (2008). La alucinación verbal tiene la estructura de la holofrase. *Revista de Psicoanálisis*.
- Díaz , G., & Ortíz, R. (2005). La entrevista cualitativa. *Universidad Mesoamericana*, 31, 2-31.
- Díaz Favier, E. (2005). Tratamiento metodológico al desarrollo del lenguaje explicativo en los niños de grado preescolar a través del proceso de enseñanza - aprendizaje. *EduSol*, 18-29.
- Domingue, B., Hough, H., Lang, D., & Yeatman, J. (2021). Changing patterns of growth in oral reading fluency during the COVID 19 Pandemic. *Policy analysis for California Education*.

- Domínguez Toapanta, D. A., & Medina Puchaicela, N. S. (2019). *Estimulación del lenguaje oral mediante actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas*. Azogues.
- Echeverría, R. (2017). *Ontología del lenguaje*. (E. G. S.A, Ed.) Argentina: Ilustrada.
- Frost, J. L., Wortham, S. C., & Stuart, R. (2015). *Play and child development*. Pearson.
- Gil, J. A. (2008). *Desarrollo del lenguaje oral: rol de la familia y la escuela*. Obtenido de <http://www.unapiquitos.edu.pe/publicaciones/miscelanea/descargas/Desarrollo%20del%20Lenguaje%20en%20la%20primera%20Infancia.pdf>
- Gómez Manzano, P. (2017). La Comunicación. Lenguaje verbal y lengua. El estudio de la lengua española. En L. García, M. García, P. Cuesta, & P. Gómez, *Conocimientos básicos de lengua Española* (primera ed.). Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Grajales, T. (2000). Tipos de Investigación. *On line*, 14.
- Guzmán, M. (2017). Actividades lúdicas para estimular el área de lenguaje en niños(as) de 2 años. *Revista Conrado*, 20-24. Obtenido de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Habib, M. (1994). *Bases neurológicas de la conducta*. Barcelona: Masson, S.A.
- Hernández, M. A. (2015). Diagnostico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. *Atenas*, 3(31).
- Hidalgo, G. (2013). Programa de poesías infantiles para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 03 años del nivel de educación inicial. *Piura*.
- Kazulin, A. (2010). Pensamiento y Lenguaje / Lev Vygotsky. *Paidós*.
- López Chamorro, I. (2010). El juego en la educación infantil y primaria. *Autodidacta*, 19-37.
- López Palma, H. (2016). *La semántica*. Routledge.
- López, P. L. (2004). Población Muestra y Muestreo. *Punto Cero*, 69-74.
- López, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Barcelona.
- López, P., & Ortega . (2008). Terapia ocupacional de la Infancia. *Teoría y práctica*.
- Lucci, M. A. (2006). La propuesta de vygotsky: La psicología socio-histórica. *Revista de currículum y formación del profesorado*.
- Méndez, M. J. (2012). La importancia de la educación infantil auditiva, rítmica y vocal en la etapa de educación infantil. *Innovación y Experiencias Educativas*.
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2014). *Guía metodológica para la implementación del currículo de educación Inicial*. Quito.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Quito.
- Moneses Montero, M., & Monge Alvarado, M. (2001). El juego en los niños: Enfoque Teórico. *Revista Educación*, 113-124.
- Monje, C. (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa. Guía didáctica*. Neiva.

- Moran Alvarado, M. D., Vera Miranda, L. Y., & Morán Franco, M. R. (2017). LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE Y LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. CONSIDERACIONES PARA LA ATENCION EN LA ESCUELA. *Revista Universidad y Sociedad*. Recuperado el 7 de Julio de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300030&lng=es&tlng=es
- Muñoz-Basols, J., Muñoz, B., & Gironzetti, . (s.f.). Expresión oral. *The Routledge Handbook of Spanish Language Teaching*. 198–212. doi:<https://doi.org/10.4324/9781315646169-15>
- Navarro, P. (2003). Adquisición del lenguaje. El principio de la comunicación. *Revista de Pitología y su Diactica*, 321-347.
- NIDCD, N. I. (2019). *El trastorno específico del lenguaje*. Hoja de Información NIDCD. Recuperado el 8 de Julio de 2021, de <https://www.nidcd.nih.gov/sites/default/files/Content%20Images/SpecificLanguageImp rmntSP-508.pdf>
- Nina Cuchillo, J., & Nina Cuchillo, E. E. (2021). Análisis de confiabilidad: cálculo del coeficiente alfa de cronbach usando el software spss. *ACADEMIA accelerating the world's research*.
- Nordahl, A., Donolato, E., Leaevag, A., Frazier, C., & Melby, M. (2019). Oral and written language in Infant Education:relation with environmental Variables. *Psicologia Escolar e Educacional*.
- Núñez, M., & Santamarina. (2014). Prerrequisitos para el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura: conciencia fonológica y destrezas orales de la lengua Some requirements for reading and writing learning: phonological awareness and oral language skills. *Lengua y Habla*, 72–92.
- Nuria, P. (1967). Seis estudios de Psicología.
- Obediente, E. (2007). *Fonética y fonología*. Mérida: Universida de Los Andes consejo de publicaciones.
- Orlando, B. O., & Quizhpi, J. A. (2018). *Incidencia de trastornos en el desarrollo de lengauje en niños y niñas de 18 a 48 meses que asisten al programa "Creciendo con nuestro hijos"*. Cuenca.
- Payá Rico, A. (2006). *La actividad lúdica en la historia de la educación española contemporanea*. Valencia: Universitat de València.
- Pereira Pérez, Z. (2011). Los diseños de métodos mixto en la investigación en educación. Una experiencis concreta. *Revista Electrónica Educare*, XV(1), 15-29.
- Piaget, J. (1968). Los estadios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente. *Editorial Revolucionaria*.
- Piedra vera, S. E. (2018). Factores que aportan las actividades lúdicas en conextos educativos. *Revista cognosis*.
- Putton, G. M., & Cruz, P. S. (2021). La importancia del juego en el proceso de aprendizaje de la enseñanza en la educación infantil. *Revista científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*, 114-125. Obtenido de <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/aprendizaje-de-la-ensenanza>

- Quilis, A. (2010). *Principios de fonología y Fonética españolas*. Madrid: Arco/Libros.
- Reyes, G. (2011). *El abecé de la pragmática*. Madrid: Arco/Libros,S.L.
- Ríos, H. I. (2010). El lenguaje: herramienta de reconstrucción. *Razón y Palabra*.
- Rodríguez, E. M. (2017). Lineamientos teóricos y metodológicos de la investigación cuantitativa en ciencias sociales. *In Crescendo*, 115-121.
- Romera, E., Ortega, R., & Monks, C. (2008). Impacto de la actividad lúdica en el desarrollo de la competencia social. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 193-202.
- Romero, L., Escorihuela, Z., & Ramos, A. (25 de Agosto de 2009). La actividad lúdica como estrategia pedagógica en educación inicial. *efdeportes*. Obtenido de efdeportes: <https://www.efdeportes.com/efd131/la-actividad-ludica-en-educacion-inicial.htm>
- Ruano Loaiza, C. D. (2015). *Proyecto educativo para estimulación y desarrollo del lenguaje a niños de cuatro años del colegio loyola*. Guatemala de la Asunción.
- Sandoval Casilimas, C. A. (2002). *Investigación cualitativa*. Bogotá.
- Sentis, F., Nusser, C., & Acuña, X. (2009). El desarrollo semántico y el desarrollo de la referencia en la adquisición de la lengua materna. *Onomázein*, 147-191.
- Silvia, Á. (s.f). *El lenguaje oral y el lenguaje escrito en la educación inicial*.
- Singer, I., Inge, S., Klatt, M., Webie, M., Cnossen, I., & Gerrits, E. (2020). A Multidisciplinary Delphi Consensus Study of Communicative Participation in Young Children With Language Disorders. *JSLHR*. doi:https://doi.org/10.1044/2020_JSLHR-19-00326
- Soldevilla, A. (2015). *Actividad lúdica como estrategia didáctica para el desarrollo de la expresión oral en niños de 3 años*. Lima.
- Tamayo Giraldo, A., & Restrepo Soto, J. A. (2017). El juego como mediación pedagógica en la comunidad de una institución de protección, una experiencia llena de sentidos. *Revista Latinoamericana de estudios educativos Colombia*, 105-128.
- Taramuel Villacreces, J. A., & Alvarez Riofrío, A. (2016). *Estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en las niñas y niños de 1 año de edad hasta los 2 años de edad en el Centro de Desarrollo Infantil La Aldea en el periodo 2013-2014*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Tourtet. (1974). *Lenguaje y pensamiento preescolar*. (Vol. 5). (N. Ediciones, Ed.) Madrid.
- Urgilés Campos, G. (2016). Aula, lenguaje y educación. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*, 219-242.
- Vygotsky, L. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones Psicológicas superiores*. La Habana: Científico- Técnica.

Ficha diagnóstica

Tabla 26

Dimensiones	Indicadores	SI	NO	OBSERVACIÓN
Forma (Fonología) Dimensión	Pronuncia fonemas correctamente			
	Repite frases			
	Se expresa a partir de un estímulo visual			
Contenido (Semántica)	Comprende y expresa palabras sencillas			
	Indica colores			
	Indica necesidades básicas			
Uso (Pragmática)	Narra Acciones pasadas.			
	Expresión espontánea.			

Nota: Elaborado por Soriano Del Pezo Génesis Carolina

CERTIFICADO SISTEMA ANTI PLAGIO

En calidad de tutora del Trabajo de Integración Curricular denominado “**Lenguaje oral y actividades lúdicas de los niños de Educación Inicial**” elaborado por la estudiante Soriano Del Pezo Génesis Carolina, de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación, se encuentra con 4% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el informe.

Atentamente,



Ing. Herman Christian Zúñiga Muñoz, Msc.
C.I 0916097173
DOCENTE TUTOR

Adjunto reporte de similitud:



Document Information

Analyzed document	23.Soriano Del Pezo Génesis C.docx (D112829686)
Submitted	9/17/2021 8:12:00 PM
Submitted by	
Submitter email	genesis.sorianodelpezo@upse.edu.ec
Similarity	4%
Analysis address	hzuniga.upse@analysis.orkund.com