



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

TEMA:

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS: LAS TICS EN EL
APRENDIZAJE SINCRÓNICO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO
REQUISITO PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

MENOSCAL LOOR ÁMBAR YESENIA

TUTORA:

LCDA. LAÍNEZ QUINDE AMARILIS M.Sc

LA LIBERTAD – ECUADOR

OCTUBRE, 2021

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS: LAS TICS EN EL
APRENDIZAJE SINCRÓNICO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO
REQUISITO PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

MENOSCAL LOOR ÁMBAR YESENIA

TUTORA:

LCDA. LAÍNEZ QUINDE AMARILIS M.Sc

LA LIBERTAD – ECUADOR

OCTUBRE, 2021

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS: LAS TICS EN EL APRENDIZAJE SINCRÓNICO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”, elaborado por la Srta. Ámbar Yesenia Menoscal Loor, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



.....
Laínez Quinde Gertrudis Amarilis M.Sc
C.I: 0916928393

La Libertad, octubre del 2021

TRIBUNAL DE GRADO



Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.
MSc.

DIRECTORA DE CARRERA EDUCACIÓN INICIAL



Lic. Edwar Salazar Arango,

DOCENTE-ESPECIALISTA



Lic. Amarilis Laínez Quinde

DOCENTE TUTOR



Lic. Amarilis Laínez Quinde

DOCENTE GUÍA -UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS: LAS TICS EN EL APRENDIZAJE SINCRÓNICO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”, declaro que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, reading "Yesenia Menoscal", is written over a horizontal dotted line. The signature is slanted upwards from left to right.

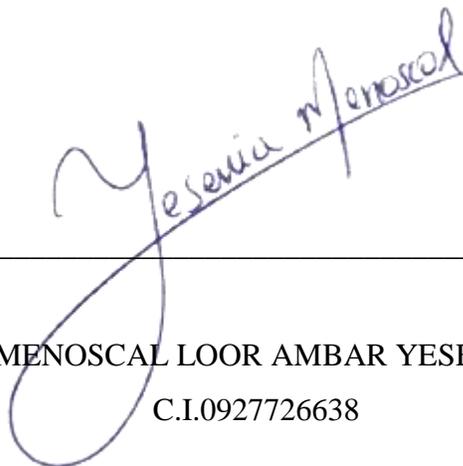
Srta. Ambar Yesenia Menoscal Loor

C.I. 0927726638

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe, MENOSCAL LOOR AMBAR YESENIA con C.C. 0927726638, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, declaro que el trabajo de titulación; Proyecto de investigación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS: LAS TICS EN EL APRENDIZAJE SINCRÓNICO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL” corresponde exclusiva responsabilidad del autor y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, reading "Yesenia Menoscal", is written over a horizontal line. The signature is stylized and slanted upwards to the right.

Srta. MENOSCAL LOOR AMBAR YESENIA
C.I.0927726638

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS: LAS TICS EN EL APRENDIZAJE SINCRÓNICO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”, elaborado por la Srta. Ámbar Yesenia Menoscal Loor, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'E. Salazar Arango', is centered on the page. The signature is fluid and cursive.

.....
MSc. Edwar Salazar Arango

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi agradecimiento a Dios por permitirme estar con vida y bendecirme a diario. A mi familia, a mi papá, mis tías, mis primos porque con ellos compartí una infancia feliz, que guardo en el recuerdo y es un aliento para seguir triunfando. Pero sobre todo gracias a mi Mamá, que siempre me ha brindado un gran apoyo moral, ha sido mi soporte y mi guía en los momentos difíciles de este trabajo y esta profesión.

Asimismo, agradezco a mis amigos, con quien he compartido proyectos e ilusiones durante estos años. Un trabajo de investigación es siempre fruto de ideas, proyectos y esfuerzos previos que corresponden a otras personas. En este caso mi más sincero agradecimiento a la M.Sc. Amarilis Laínez Quinde gracias por su amabilidad, su orientación, tiempo e ideas.

Pero un trabajo de investigación es también fruto del reconocimiento y del apoyo vital que nos ofrecen las personas que nos estiman, sin el cual no tendríamos la fuerza y energía que nos anima a crecer como personas y como profesionales.

Ámbar Yesenia Menoscal Loor

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a la memoria de mi tía Jamilex Menoscal quien me animó en este campo de estudio y estuvo presente en toda mi infancia, apoyando mis logros y levantándome en mis fracasos.

Me enseñó que el mejor conocimiento que se puede tener es el que se aprende por sí mismo. También está dedicado a mi madre, quien me enseñó que incluso la tarea más grande se puede lograr si se hace un paso a la vez.

Ámbar Yesenia Menoscal Loor



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS: LAS TICS EN EL APRENDIZAJE
SINCRÓNICO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

Autora: Ámbar Yesenia Menoscal Loor

Tutor: Lcda. Laínez Quinde Amarilis MSc.

RESUMEN

Esta investigación presenta consideraciones acerca de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el área de Educación Inicial la cual expone nuevos retos en la creación de ambientes de aprendizaje sincrónico, la investigación tiene enfoque cualitativo, de campo descriptivo y documental. El método usado en este estudio se basa en la Investigación-acción, se fundamenta en la teoría del conectivismo. Tiene como propósito determinar el uso de las Tics como estrategia metodológica en el aprendizaje sincrónico de los niños de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica Continente Americano. Se analizaron bases teóricas relacionadas a la fundamentación de las Tics como estrategia metodológica en el aprendizaje sincrónico entre ellas se encuentra: el Conectivismo (Sánchez et al, 2019), Procesamiento de la información (Mendoza et al, 2019), Vygotsky y la interacción con el entorno (Veraksa & Sheridan, 2021). Las técnicas e instrumentos que se aplicaron fueron la entrevista y ficha de observación, realizada a docentes y padres de familia. Concluyendo finalmente, los resultados evidencian la incursión de las Tics que exige una formación continua conforme al avance de la tecnología.

Palabras claves: Tics, aprendizaje sincrónico, estrategia metodológica, tecnología

ÍNDICE

PORTADA	i
TÍTULO.....	ii
CARÁTULA	ii
DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR	iii
TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....	v
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD.....	vi
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
DEDICATORIA	ix
RESUMEN.....	x
ÍNDICE	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
Introducción:.....	1
Capítulo I. Primer momento/situación problemática:.....	1
Capítulo II. Marco Teórico-referencial:	2
Capítulo III. Abordaje o momento metodológico:	2
Capítulo IV. Presentación de Hallazgos:	2
Reflexiones:.....	2
Anexos:.....	2
CAPÍTULO I PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	3
Situación objeto de investigación.....	3
Contextualización de la situación objeto de investigación	4
Pregunta general	6
Problema de Investigación	6
Inquietudes del investigador	6
Propósitos u objetivos de la investigación	7
Propósito General	7

Propósitos Específicos	7
Motivaciones del origen del estudio	7
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL	9
Estudios relacionados con la temática	9
Referentes teóricos	11
Fundamentación teórica de las Tics como estrategia metodológica en educación inicial..	11
Rol del docente y de los padres de frente al uso de las Tics.....	13
Ventajas y desventajas del uso de las Tics en la educación	14
Aprendizaje en Educación Inicial y las Tics	15
Aprendizaje sincrónico	16
Clases virtuales sincrónicas	17
Internet para el aprendizaje sincrónico.....	17
Tecnología educativa: Aplicaciones Tics como estrategia metodológica en el aprendizaje asincrónico	18
Recursos tecnológicos en el aprendizaje sincrónico.....	19
Software educativo	19
App educativas.....	20
Puzzle	20
Genially	21
You Tube	21
CAPÍTULO III ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	23
Conceptualización ontológica y epistemológica del método	23
Conceptualización ontológica	23
Población.....	23
Muestra.....	24
Epistemología del método	24
a. Método y sus fases.....	25
b. Técnicas de recolección de la información.....	26
Entrevista	26
Observación	27
c. Categorización y triangulación.....	27
CAPITULO IV PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS (ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS).....	34

Reflexiones críticas.....	44
Reflexiones finales	46
REFERENCIAS	48
ANEXOS	55
ANEXO A Cronograma.....	55
ANEXO B	56
Entrevistas	56
Instrumento: Entrevista dirigida a docentes	56
Instrumento: Entrevista dirigida a padres de familia	58
Instrumento: Ficha de observación	60
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	61

INTRODUCCIÓN

El presente estudio refiere a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tics) las cuales han provocado cambios crecientes en las sociedades, puesto que modificó la forma de comunicarse y relacionarse.

Cabe recalcar que los niños de esta generación son nativos digitales porque nacen con ansias de conocer, saber, dominar y explorar el mundo que lo rodea a través recursos digitales y componentes que ofrecen las Tics es por esto por lo que la educación debe afrontar este fenómeno tecnológico con ímpetu y asociarla en los procesos de enseñanza-aprendizaje. No obstante, no todos los docentes tienen conocimiento o alcance a las tecnologías educativas por lo que puede concernir en la educación de los estudiantes, tomando en cuenta que debido a los acontecimientos de la pandemia del COVID-19, los estudiantes están obligados a tener clases de manera virtual, de tal manera que el uso de las herramientas tecnológicas mediante estrategias metodológicas es muy considerable.

Por lo tanto, es de interés conocer a profundidad el manejo de las Tics en aplicaciones educativas, páginas web, softwares interactivos y otros medios tecnológicos que garantizan la eficacia de los aprendizajes y destrezas. Este trabajo de investigación se encuentra organizado de la siguiente forma:

Se inicia con una introducción para luego dividirse en los siguientes capítulos:

Introducción: En este apartado se detalla la estructura capitular de la presente investigación.

Capítulo I. Primer momento/situación problemática: Esta sesión contiene la situación objeto de investigación, la contextualización, las inquietudes,

propósitos y las motivaciones que justifican la realización de la investigación en la Unidad Educativa “Continente Americano”.

Capítulo II. Marco Teórico-referencial: Este apartado contiene estudios que se relacionan con la temática y que ha sido desarrollados a nivel nacional como internacional y los referentes teóricos para determinar las características más relevantes sobre la Tics como estrategia metodológica y el aprendizaje sincrónico.

Capítulo III. Abordaje o momento metodológico: Esta sesión contiene la conceptualización ontológica y epistemológica del método, la naturaleza o paradigma de la investigación, tales como: método y sus fases, técnicas de recolección e interpretación de información, asimismo, categorización y triangulación.

Capítulo IV. Presentación de Hallazgos: En este apartado se detallan las reflexiones teóricas y el aporte del investigador. Estos resultados permiten responder el propósito general y específicos de la investigación.

Reflexiones: En esta sesión se exponen las principales reflexiones teóricas y de resultados del desarrollo de la investigación.

Anexos: En la última parte de este estudio se presentan las evidencias que certifican su realización.

CAPÍTULO I PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

El siguiente trabajo de titulación “Estrategias: las Tics en el aprendizaje sincrónico en niños de educación inicial”, se realiza en el contexto actual de pandemia COVID 19, en la Escuela de Educación Básica “Continente Americano”, en el área de educación inicial, en correspondencia con las líneas de investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas “Calidad e Innovación Educativa” y de la Carrera de Educación Inicial “Estrategias y Recursos Didácticos”

Las estrategias metodológicas que utilizan como herramientas las Tecnologías de la Comunicación (Tics) han provocado desde hace varias décadas un cambio trascendental en lo metodológico y didáctico, en el proceso de enseñanza - aprendizaje, el acceso a estos recursos tecnológicos ha transformado el paradigma de los sistemas convencionales (conductismo, cognitivismo y constructivismo) en sistema interactivo e innovador, donde el estudiante entre otras acciones desarrolla la capacidad de trabajo con un tema y amplía su propio conocimiento a través del uso de las herramientas, programas y el uso de internet.

Este estudio de investigación se fundamenta en la teoría del conectivismo, que de acuerdo a Siemens (2004), el conocimiento se crea más allá del nivel individual de los participantes humanos y está cambiando constantemente. El conocimiento en las redes no es controlado ni creado por ninguna organización formal, sin embargo, las organizaciones pueden y deberían “conectarse” a este

mundo en constante flujo de información y extraer su significado en un aprendizaje interactivo por redes de conexión.

De acuerdo con el currículo de educación inicial (2014) señala que los *ambientes de aprendizaje* deben tener las siguientes características; garantizar la participación activa de todos los niños; respetar el ritmo de aprendizaje cada niño aprende en tiempos distintos, especifica además las orientaciones para la organización de ambientes de aprendizaje, propone una serie de sugerencias a organizadas en *cuatro* dimensiones física, funcional, relacional y temporal.

El aprendizaje en educación inicial se caracteriza por trabajar en lo físico, corporal, motriz y lúdico a través de los ejes de desarrollo y aprendizaje, esto invita a la reflexión en cómo se utilizan las Tics como estrategia metodológica en tiempos de pandemia COVID-19, en la interacción constante de actividades propias que motivan el aprendizaje en ambiente sincrónico en los niños.

Contextualización de la situación objeto de investigación

Como ya se indicó en las líneas anteriores el COVID-19, ha ocasionado efectos disruptivos en todos los contextos, entre ellos la educación; implicó la actuación de las autoridades y la adaptación rápida de estudiantes y padres de familia en el uso de herramientas y dispositivos tecnológicos, los mayores desafíos que pusieron en riesgo la educación durante la pandemia fueron: recesión económica que limita la adquisición de recursos tecnológicos y planes de internet; bajo grado de conocimiento en el manejo de aplicaciones educativas para la comunicación sincrónica; controversias en el tiempo de conexión y modificación de la modalidad en la entrega de tareas.

Según el informe emitido por la CNN Español (2020) a “nivel mundial 160 países cerraron sus instituciones educativas, lo que indica que 220 millones de

estudiantes adaptaron sus clases de manera sincrónica” (p. 1). Después de un año de pandemia, con el propósito de mejorar la interacción sincrónica y el aprendizaje de los estudiantes de Educación Inicial, los docentes han optado la necesidad de utilizar estrategias metodológicas en base a las Tics, como: You Tube, aplicaciones de comunicación sincrónica (Teams, Zoom, Google Meet), redes sociales (WhatsApp, Facebook), correos electrónicos, softwares libres y actividades interactivas disponibles en la web.

A juicio de Valdez et al. (Valdez et al, 2021), “la integración de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICS) en el sistema educativo es un tema de debate y crea dos escenarios” (p. 24); el primero garantiza el aprendizaje, mientras que, el segundo, destaca a los que tienen dificultad para participar de una clase sincrónica, debido a la falta de recursos tecnológicos y económicos.

En este sentido se analiza el trabajo de Villafuerte (2020), “en mayor proporción, las universidades estaban preparadas con herramientas, sitios web y plataformas digitales, pero en el nivel básico fue desagradable la experiencia, porque desconocían totalmente el entorno” (p. 1), en el caso de educación inicial la realidad no es distinta , algunos docentes son considerados como inmigrantes digitales porque desconocen cómo integrar las Tics en las clases sincrónicas, otros, no son tan diestros en los conocimientos técnicos en el manejo de aplicaciones digitales y en el uso de actividades interactivas disponibles en la web. (Mirete Ruiz, 2010)

Los estudiantes que hoy asisten a Educación inicial son considerados como nativos digitales¹, frente a una población de profesores que en muchos casos no interactuaron desde los primeros años de vida con la tecnología.

¹ La expresión Nativos Digitales fue acuñada en 2001, por Marc Prensky, para referirse a las personas, estudiantes, nacidos en la era de la tecnología, producto de la expansión sorprendentemente marcada por dispositivos electrónicos, tales como: computadores (ordenadores), juegos de video, música digital, videos, teléfonos celulares y otros artefactos que hacen cada vez más amigable la navegación por internet y la conformación de Redes Sociales

En ese caso, Prensky (2001) sugiere dos ideas fundamentales: repensar la estrategia metodológica; y la necesidad de aprender a comunicarse con los nativos, ofreciendo diversidad en las oportunidades de aprendizaje, que inviten a los niños a involucrarse, a pensar y a hacer las cosas por ellos mismos, proporcionándoles el tiempo para que jueguen, interactúen entre sí y con los materiales.

De acuerdo a esta contextualización es de interés realizar el análisis de las estrategias metodológicas que mediante las Tics se aplican en el aprendizaje sincrónico de los niños de 4 a 5 años, de la Escuela de Educación Básica Continente Americano, para esto se definen las siguientes interrogantes.

Pregunta general

Problema de Investigación

¿Cómo se pueden utilizar las Tics como estrategia metodológica en el aprendizaje sincrónico de los niños de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica Continente Americano?

Inquietudes del investigador

¿Cuáles son las bases teóricas que fundamentan las Tics como estrategia metodológica en el aprendizaje sincrónico?

¿Cuáles son las aplicaciones Tics como estrategia metodológica que se utilizan en el aprendizaje asincrónico?

¿Cuál es el rol del docente frente al uso de las Tics en el aprendizaje sincrónico?

¿Las Tics como estrategia metodológica, favorece el aprendizaje sincrónico en Educación Inicial?

Propósitos u objetivos de la investigación

Propósito General

Determinar el uso de las Tics como estrategia metodológica en el aprendizaje sincrónico de los niños de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica Continente Americano.

Propósitos Específicos

- Fundamentar las bases teóricas que determinan a las Tics, como estrategia metodológica en el aprendizaje sincrónico en Educación Inicial.
- Indagar cómo utilizan los docentes las Tics en el aprendizaje sincrónico.
- Realizar reflexiones críticas sobre las Tics como estrategia metodológica en el aprendizaje sincrónico en niños de educación inicial

Motivaciones del origen del estudio

La incorporación de la Tecnología de la Información y Comunicación (TICS) en el campo educativo ha posibilitado el uso y manejo de una amplia gama de modalidades de interacción, estrategias y aplicaciones educativas que garantizan un aprendizaje sincrónico interactivo y alcance de los objetivos propuestos.

Este trabajo de investigación determina el uso de las Tics como estrategia metodológica en el área de Educación Inicial de la Escuela Básica “Continente Americano” desde el análisis y reflexión en torno a la participación de los niños

durante las clases virtuales, y cuáles son las aplicaciones que contribuyen al perfil de salida del currículo de educación inicial.

Se señala como relevancia social y de especial interés para el investigador pertinente porque esta etapa escolar es clave en el desarrollo de las destrezas tecnológicas, aplicables en todo el proceso de formación y en otros contextos.

Las implicaciones prácticas y de innovación radican en que, en el área de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica Continente Americano, no se ha realizado una investigación que genere resultados sobre las Tics como estrategia metodológica.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL

Estudios relacionados con la temática

Como resultados de la revisión de literatura sistemática sobre las tics en el aprendizaje sincrónico en niños de educación inicial, con la condicionante de estrategia metodológicas se menciona los siguientes resultados.

A nivel internacional la investigación realizada por Aguinaga (2021) titulada “Programa de estrategias para el mejoramiento de las competencias digitales básicas en educación inicial” planteó como objetivo la búsqueda de actividades virtuales que promuevan mejor calidad en la enseñanza, debido a la crisis sanitaria que ha afectado todos los contextos sociales, políticos, económicos y culturales. Este estudio fue de enfoque pre experimental, con pre y post prueba. La muestra estuvo conformada por 31 padres de familia seleccionados a través de muestreo no probabilístico, entre los principales resultados se destaca el uso de las Tics como principal estrategia metodológica para la promoción de competencias digitales que favorezcan un mejor desempeño en los niños de educación inicial.

La investigación realizada por Herrera et al. (2020) titulada “Presencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la educación inicial: un reto para la formación futura”, menciona como objetivo reconocer la factibilidad que tienen las Tics en la formación en la Educación Inicial, señala que la variedad de herramientas tecnológicas disponibles en la web permite que los educadores tengan limitaciones para la selección y uso durante las asistencias pedagógica, este estudio tuvo diseño bibliográfico, de tipo documental, los resultados demostraron que la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tics) en la formación integral en el área de Educación Inicial debe surgir desde la intencionalidad hasta la adaptación en el currículo.

En el contexto Ecuatoriano Erazo y Vivar (2020) señalan en su investigación “Análisis del proceso de aprendizaje asistido por herramientas tecnológicas de investigación y comunicación en la Educación Inicial del Liceo Naval” como objetivo plantearon describir el uso de herramientas tecnológicas que garantizan la continuidad en el desarrollo integral de los niños, ante la crisis sanitaria, este estudio se diseñó bajo la metodología de sistematización de experiencias, de carácter cualitativo e interpretativo, como muestra se recopiló información bitácoras, informes semanales, planificaciones, memoria, actas de asistencia y cronograma de actividades, los resultados de esta investigación establecieron que los currículos educativos deben alinearse a un modelo con enfoque tecnológico, adaptando las Tics en los procesos de aprendizaje.

En el estudio realizado por Gualavisi y Balladares (2019) titulado “Desarrollo curricular del nivel inicial y las TIC”, se mencionan como objetivo: analizar los procesos educativos curriculares establecidos en el área de Educación Inicial y la adaptación de las Tics como recurso metodológico en el alcance del aprendizaje significativo, señalan que esta nueva modalidad permite a los docentes fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante una participación interactiva. La metodología aplicada fue de enfoque mixto, de tipo descriptivo, se utilizó una encuesta y una ficha observación en una clase dirigida

Los resultados de este estudio determinaron que el 52,5% de los niños, casi siempre reciben asistencia pedagógica mediante las Tics, mientras que el 30,1% siempre; el 15,9% de los profesores algunas veces lo integran como recurso metodológico y el 1,6% muy pocas veces, como conclusión señalan que las probabilidades de adaptar contenidos o actividades en la planificación en base a las Tics favorecen la interacción sincrónica y, en consecuencia, aprendizajes significativos.

Cerón (2021) en la investigación titulada “Aspectos metodológicos aplicados en el proceso de educación virtual dirigida a niños de 4 a 5 años”, tuvo como objetivo analizar los aspectos metodológicos que dan mayor validez a la

educación sincrónica, este estudio fue cualitativo, de tipo descriptivo y documental; se aplicaron entrevistas a 12 docentes de la Unidad Educativa la Salle, los resultados comprobaron que la modalidad de aprendizaje online favorece la interacción permanente entre actores educativos; una adaptación metodológica adecuada deriva una educación de calidad.

Referentes teóricos

Fundamentación teórica de las Tics como estrategia metodológica en educación inicial

En la educación inicial, el uso de la Tics presenta grandes oportunidades y desafíos en el contexto actual con las clases sincrónicas y asincrónicas, como punto de partida se explica que no es interés de este estudio conceptualizar la estrategia metodológica como objeto de estudio, en todo caso se define el ámbito teórico: Estrategia metodológica: Las Tics y sus respectivas categorías (ver Tabla 3)

Como fundamentación para este trabajo se menciona la utilidad de la teoría del procesamiento de información, seguido de definiciones de Tecnologías de la Información y Comunicación (TICS) como estrategia metodológica desde el abordaje de la teoría del conectivismo.

En concordancia con las líneas anteriores se mencionan a Mendoza et al. (2019) quienes refirieron que “la teoría de procesamiento de la información utilizada en niños, tienen dos fases: el procesamiento cognitivo enfatiza la percepción inadecuada que tienen los docentes y padres en relación a la conducta y la fase de estadio cognitivo-conductual, a las expectativas, evaluaciones e interpretaciones sobre la conducta” (p. 15), para Gagné se basa en un modelo de procesamiento de información, donde sistematiza un enfoque integrador en el cual se consideran aspectos de las teorías de estímulos-

respuesta y de los modelos de procesamiento de información (Calderón et al, 2021)

En el sistema de procesamiento de información el uso de las Tics, garantizan el acceso universal a la educación, promueven mejoras en el desempeño docente, minimizan las diferencias en el aprendizaje sincrónico, según Chávez (2019) define a las Tics como “herramienta tecnológica que almacena y sintetiza, información” (p. 10), además señala que fomentan la integración y alcance de competencias y destrezas, debido a que son suficientemente flexibles para adaptarse a los diversos escenarios. (Chávez M. , 2019), como por ejemplo el en el sistema de educación inicial, donde se propone la interacción de los niños y niñas con juegos electrónicos educativos, simuladores de situaciones y sitios reales, así como el uso de aplicaciones ofimáticas en proyectos de aprendizaje sustentado en el conectivismo.

El paradigma conectivista es iniciado por George Siemens y Stephen Downes en la década de los 90, citando a Ruyscher (2020) considera que “tener como referente la teoría del conectivismo en tiempos de emergencia sanitaria favorece una educación en modalidad sincrónica o asincrónica” (p. 12). Para Sánchez et al. (2019) “el conectivismo es el único enfoque teórico que en la actualidad brinda un aprendizaje influenciado por el mundo digital” (p. 122), también menciona que esta teoría, en su intento por comprender cómo se origina el aprendizaje y cómo se obtiene el conocimiento, conceptualiza a la mente humana como una red que se adecúa al contexto de manera creativa y activa

En esta era del conectivismo se menciona a los estudiantes del siglo XXI se los conoce como “nativos digitales” estos nativos digitales requieren de educadores actualizados en el manejo de las Tics” (Ghitis y Vásquez, 2019, p 3), esta práctica pedagógica impone una metodología didáctica más colaborativa, activa y constructivista en el que las fuentes de información son interactivas y favorecen el pensamiento crítico y colaborativo (Aguinaga, 2021), se cierra este

andamiaje con respecto al conectivismo desde el análisis de Abad y Cochancela (2021) sobre el uso de los dispositivos electrónicos, ellos indican que éstos ofrecen a los estudiantes de educación inicial el posible desarrollo de habilidades cognitivas, psicomotora, autonomía, identidad, mejora de lenguaje y la comunicación, pautas de convivencia armónica y descubrimiento del entorno, siempre y cuando cumplan con las características de control parental y estén asociados al currículo pedagógico.

Entonces la adaptación de recursos y herramientas de las Tics en las actividades educativas es factible, pero es importante señalar la selección de entornos virtuales seguros y que se ajusten a las necesidades de los niños y las niñas, según los objetivos propuestos en la planificación micro curricular, así como indicadores que certifiquen la validez del proceso. (Cueva, 2019)

Aunque no existe una conceptualización estandarizada de las Tics como estrategia metodológica, se las asocia desde el sistema de educativo al uso del internet, programas y aplicaciones de escritorio o móviles en el proceso de enseñanza aprendizaje (Cabero & Martínez, 2019), las Tics como estrategia metodológica necesitan de un conjunto de acciones, como: adaptación del currículo, cambios en el paradigma y estándares educativos, siendo de relevancia y de interés de análisis el rol docente.

Rol del docente y de los padres de frente al uso de las Tics

La misión del educador, frente a la transformación de una sociedad que requiere la inclusión de las Tics en las clases, considera necesario su transformación como un agente que promueva el desarrollo de competencias tecnológicas en los diferentes contextos educativos. Según Rodríguez (2020) “el rol del docente es actuar como mediador de las actividades que se planifican en las dimensiones: pedagógica, administrativa, social y técnica” (p. 31), en lo pedagógico el diálogo permanente en base a preguntas y despejas dudas de los

estudiantes; en lo administrativo, al desarrollar un amplio manejo del software garantiza el acompañamiento pedagógico virtual; en lo social crea espacios colaborativos y en lo técnico favorece una participación sólida y confiable (Calderón et al, 2021).

El docente es la clave educativa en esta pandemia, por ello es fundamental entender que las TIC son primordiales para la innovación educativa (Cueva, 2019) debidamente planificadas desde la intención pedagógica en coherencia con las estrategias y recursos.

Es imprescindible destacar que el rol innovador del educador lo sitúa como un guía que motiva al estudiante a alcanzar con eficacia, para esto es necesario eliminar las brechas o barreras digitales, así como la importancia de la guía y cultura del cuidado del docente y de los padres de familia. (Cerón, 2021). Los niños deben hacer uso de las Tics bajo la supervisión y acompañamiento de sus padres, esto no implica estar delante de él o ella, sino guiarles en estas primeras experiencias, es decir supervisen el manejo de las Tics en los hogares (Valdez et al, 2021)

Ventajas y desventajas del uso de las Tics en la educación

Si se analiza el rol que tienen las Tics en el proceso de enseñanza-aprendizaje se abren muchas posibilidades, los esfuerzos para anexarla en el campo educativo se han centrado en lo tecnológico y en lo pedagógico, configurando otras estrategias de aprendizaje, con otras metodologías en este sentido, se menciona lo expuesto por Carrasco et al. (2017) quienes aseguran: “una estrategia metodológica necesita seleccionar principios, criterios, técnicas y medios en el alcance de una meta” (p. 200-2018).

Entre las ventajas se menciona Calderón et al. (2021) que señala como elemento favorecedor que “despiertan el interés y la curiosidad por aprender,

fomentan el trabajo cooperativo, estimulan la creatividad, amplifica el conocimiento, elimina barreras de comunicación, potencia entornos interactivos, rompe dogmas y posibilita oportunidad en el seguimiento del proceso de aprendizaje” (p. 10-28).

Entre las desventajas que mencionan Quiroga et al. (2019) en el manejo de las Tics son: “adicción, distracción, aislamiento, pérdida de tiempo, ansiedad, aprendizajes incompletos y superficiales, sedentarismo, dependencia, comportamiento irritable, desmotivación, desorden en los hábitos de estudios, ansiedad, desorientación en la noción del tiempo y violencia” (p. 77-85),

Ahora bien, estudiantes y docentes, deben adquirir competencias para el manejo y uso de redes de conocimientos, la experiencia certifica que los medios informáticos en el aprendizaje sincrónico favorecen clases interactivas y despierta el interés en contextos sociales, epistemológicos, filosóficos, psicológicos, entre otros.

Aprendizaje en Educación Inicial y las Tics

Los niños de Educación Inicial para el manejo de aplicaciones, software y páginas web interactivas necesitan de la ayuda de los docentes y padres, consecuentemente, con la curiosidad descubre progresivamente y adquiere un amplio dominio, esta modalidad de aprendizaje sincrónico implica un cambio de paradigma, ya que las destrezas son desarrolladas de manera progresiva e interactiva.

Para Veraksa y Sheridan (2021) “Vygotsky considera que el desarrollo del niño ocurre cuando existe una interacción con su entorno, el adulto es el facilitador de las herramientas y el niño es el que maneja estas herramientas” (p. 3). En el campo de la educación, tanto el padre como educador deben sigilosamente ajustarse a los cambios tecnológicos; el manejo de las Tics asegura un proceso

progresivamente multidimensional, interactivo y comunicativo (Chávez M. , 2019, p. 5).

La profesión docente se halla en un tiempo de transformación, en este sentido, los educadores deben adquirir habilidades, conocimientos y actitudes digitales que motiven a los niños en el manejo de las Tics durante el aprendizaje sincrónico (Cabero & Martínez, 2019, p. 2). El docente con amplio dominio en las Tics planifica actividades acordes a la edad cronológica de los estudiantes y promueve un aprendizaje significativo (Correa, 2021, p. 18).

Aprendizaje sincrónico

La planificación de actividades de aprendizaje en tiempos de COVID 19 es una gran oportunidad para adaptarse a las nuevas formas de enseñanza, no obstante, es un reto para los docentes, padres de familia, estudiantes y autoridades la exploración en estos entornos, Tupac et al. (2020) conceptualiza como aprendizaje sincrónico a la “interacción en tiempo real y que no necesita de un lugar físico, es decir, que docente y estudiante se comunican en línea” (p. 1-18). Previo a esta interacción se deben establecer los medios y acuerdos, entre los más usuales son: Google Meet, Zoom, Teams y WhatsApp.

Los entornos virtuales sincrónicos surgen como auge en la formación de los estudiantes que ante el distanciamiento social brinda oportunidades para mantener una comunicación directa con amigos y docentes. En la mayoría de instituciones en contexto ecuatoriano las clases sincrónicas se organizan como reuniones virtuales, cuyo usuario y clave de conexión son emitidas por correo electrónico y WhatsApp (Cáceres, 2020, p. 40).

Clases virtuales sincrónicas

Las clases sincrónicas hacen referencia a “conexión virtual entre el docente y el estudiante a través de un dispositivo tecnológico que tenga instalado una aplicación y cuente con datos de navegación, cuyo propósito se fundamenta en el asesoramiento de actividades, tanto en clases como en tareas” (Manchuca et al., 2021, p. 269-276), en este se señala la perspectiva de Galarza et al. (2021) “los profesores reconocen el trabajo arduo que han estado realizando y el poco tiempo para formarse en el manejo de plataformas virtuales” (p. 335).

Esta nueva modalidad educativa combinada con el manejo de herramientas flexibles como: Zoom, Google Meet o Microsoft Teams permiten una experiencia perfecta para mantener el ritmo escolar. Los focos de las clases virtuales tienen como eje central la transmisión de instrucciones, que ejecutadas por el estudiante garantizan el alcance de los objetivos propuestos. La Dirección Académica de Educación Continua y Online (2020) propone que una clase virtual debe distribuirse de la siguiente manera: “creación y configuración de sesión, pasar lista y contexto (10 minutos), pausa (3 minutos), instrucciones o contenidos (10 a 30 minutos), otra pausa (3 minutos), acompañamiento pedagógico interactivo (2 a 7 minutos) y cierre (5 minutos)” (p. 1-10).

Internet para el aprendizaje sincrónico

Las clases virtuales constituye una de las razones por los que Internet se convirtió como un servicio necesario dentro de los hogares, la buena conectividad y velocidad dependerá del tipo de servicio que haya adquirido con la empresa proveedora. Para Carrasco (2021) “la velocidad de internet que posibilita una conexión perfecta con Google Meet, Teams o Zoom es de 10 Mbps, pero si en casa dispone de muchos dispositivos digitales se recomienda una mayor velocidad”, es necesario señalar que personas han aprendido entre otros elementos los servicios de internet o nivel de navegabilidad necesitan para una

buena conexión, reconocen en muchos casos los parámetros reales de conexión y evalúan su funcionamiento (Bautista et al, 2020, p. 7).

En proceso de enseñanza -aprendizaje de manera sincrónica incluye descarga o envío de fichas pedagógicas, vídeos, archivos y otras actividades complementarias. Por estas razones, los estudiantes deben disponer de buena conexión para desarrollar y transferir las evidencias de la tarea asignada. La educación ha dado un giro porque los estudiantes realizan sus propias exploraciones, consumo de contenidos y manejo de aplicaciones tecnológicas que optimizan el aprendizaje. (Menescardi, Suárez, & Lizandra, 2021, p. 35).

Tecnología educativa: Aplicaciones Tics como estrategia metodológica en el aprendizaje asincrónico

La tecnología educativa, ha sido definida por Espinoza y Cartagena (2021) como “el desarrollo de varias técnicas sistemáticas que promueven conocimiento con aplicaciones y actividades interactivas disponibles en la web “(p. 33-53). Además, Torres y Cobo (2017) la conceptualizan como “la disciplina que se encarga del estudio de los materiales, medios, páginas web y entornos tecnológicos que garantizan los procesos educativos” (p. 33). Ambos autores consideran que las Tics como estrategia metodológica avalan experiencias de aprendizaje cimentadas en principios de interdisciplinariedad, globalización y transdisciplinariedad.

Además de la planeación e identificación de elementos que contienen una estrategia metodológica, tanto el docente como estudiante, deben autoevaluar su competencia y motivación en el manejo de las Tics y definir claramente los objetivos de aprendizaje, tales como: enseñar alfabetización digital en la primera infancia, facilitar oportunidades de educación en línea, aprender conocimientos sobre Tics, capacitación permanente ante el avance de la tecnología, apoyo en

el expendio de información por biblioteca virtuales, modelo digital para el aprendizaje sincrónico, entre otros (Cabero & Martínez, 2019, p. 250).

Recursos tecnológicos en el aprendizaje sincrónico

Echaiz (2020) conceptualiza como recurso tecnológico al “medio tangible (laptop, computadora de escritorio, teléfono móvil, impresora), o intangible (aplicaciones, programas) que se usan para un determinado propósito” (p. 25-27). La innovación tecnológica en los hogares ha permitido la superación de barreras y mantener la formación integral de los niños mediante procesos eficientes y efectivos que se ajustan a su necesidad (Guindel et al, 2021, p. 195).

En este sentido, se afirma que el aprendizaje sincrónico contiene elementos como el foro, páginas web, chat, entre otros; esta comunicación permanente entre padres de familia y docentes beneficia el uso de tecnología educativa. Cabe mencionar que el uso de las Tics no necesita un amplio conocimiento en tecnología (Poveda, 2020, p. 7).

Software educativo

Flores (2019) consideró que “los softwares educativos constituyen la herramienta innovadora que motiva el aprendizaje significativo de manera interactiva” (p. 12-15). Entre las principales funciones destacan: impartición de educación online, gestión de tareas a los estudiantes de educación inicial, administración del recurso material digital.

Los softwares libres educativos se direccionan en lo práctico cuando se la relaciona con la resolución de problemas; en lo teórico cuando se plantean preguntas; en lo institucional como apoyo o recurso didáctico y en las clases sincrónicas cuando se motiva al estudiante.

A continuación, se detallan los principales las aplicaciones que favorecen un el aprendizaje sincrónico en niños de Educación Inicial:

App educativas

El crecimiento acelerado de las aplicaciones móviles y el acceso a las Tics ha facilitado una nueva estrategia en el campo educativo. Ponluisa (2018) la define como “programa multimedia que necesita de un dispositivo tecnológico, su uso se aplica en ámbitos educativos y en el entretenimiento” (p. 4-10). Entre las ventajas destacan: aprendizaje dentro y fuera del salón de clases, incide en la motivación, desarrollo de destrezas a través del juego, mejora la concentración y se ajusta a las necesidades del estudiante.

Las apps más comunes y de fácil manejo para niños de Educación Inicial son: “Escribo en letras imprenta, respira, Niní aprende a contar, piensa y actúa, Tangram, Anatomy Learning, Smile & Learn, entre otros” (Delgado, 2021). El docente de Educación Inicial debe registrar en las planificaciones el uso de apps, puesto que, facilitan el aprendizaje de manera significativa.

A continuación, se detallan otras aplicaciones que favorecen un el aprendizaje sincrónico en niños de Educación Inicial:

Puzzle

Cachique (2020) menciona “la herramienta puzzle está diseñada para niños de 3 a 5 años, la función principal consiste en el armado de una figura en forma de rompecabezas” (p. 2-68). Los beneficios en el manejo de este modelo educativo son: mejorar la capacidad de concentración, la lógica y la síntesis, fortalece la motricidad fina, promueve la memoria visual, estimula la inteligencia espacial y asegura la resolución de problemas.

Puzzle es una herramienta que se juega con un único participante, el docente durante las clases puede usarlo como medio de juego. En definitiva, puzzle es uno

de los modelos aplicable en la Educación Inicial porque puede ser usado dentro y fuera del aula de clases, y beneficia en el desarrollo de diferentes competencias.

Genially

Colomo et al. (2020) describe a la herramienta Genially como “aplicación web que permite el diseño de contenidos interactivos” (p. 688-692). El uso de esta aplicación no dificultará su manejo en los docentes de Educación Inicial, porque se relaciona con Microsoft Power Point; la preparación de la clase se fija en tres principios básicos: interactividad, animación e integración, la primera favorece el protagonismo de los estudiantes porque capta su atención, el segundo produce efectos visuales que mantiene la expectativa de la clase y el tercero vincula la información disponible en el internet en la adquisición del conocimiento.

Entre las principales ventajas que ofrece la herramienta Genially son: trabajo colaborativo ente educadores y estudiantes, compatibilidad con cualquier ordenador, guarda la clase automáticamente en la nube, ofrece diversos diseños y promueve una clase interactiva. A mayor motivación mayor rapidez en la adquisición del conocimiento, lo profesores que no modifican el pensamiento tradicionalista y no aceptan los cambios tecnológicos en la educación, difícilmente considerarán a la Tics como la principal estrategia metodológica.

You Tube

Esta herramienta tecnológica tiene millones de usuarios, que “crean y suben vídeos que son compartidos, su aceptación se constata por el número de visitas” (Montero y Montoya, 2021, p. 6-8). El sinnúmero de vídeos disponible en la web se adapta a las necesidades de los menores de cinco años y puede ser accesible a partir de un teléfono móvil inteligente que tenga internet.

El docente al utilizar esta herramienta puede crear su propio canal y compartir sus conocimientos con los demás, asimismo, puede planificar actividades que pueden ser vista sincrónica o asincrónicamente. Tanto el padre de familia, adulto o docente debe vigilar y controlar las visitas de los estudiantes, debido a que arbitrariamente pueden acceder a un material publicado que no adecuado a su edad.

CAPÍTULO III ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

Conceptualización ontológica

Para efectuar el análisis y la descripción de otros elementos que admiten la profundización en el conocimiento existente entre las concepciones sobre las Tics como estrategia metodológica y el aprendizaje sincrónico innovador se seleccionó un enfoque metodológico cualitativo, Pinto (2018) la investigación cualitativa “recolecta datos no estandarizados provenientes de una pequeña muestra con el propósito de comprender exhaustivamente criterios de decisión para minimizar una problemática” (p. 35).

El presente estudio es de tipo descriptivo.

La investigación descriptiva según Álvarez (2020) “especifican las principales características de una población, situación o fenómeno de estudio, se soporta en técnicas como la entrevista, encuesta, revisión documental y observación; este tipo de investigación nace de la existencia de categorías que son previamente delimitadas” (p. 3). La aplicación de este tipo de investigación ha permitido la determinación de las principales características sobre las Tics, como estrategia metodológica, en el aprendizaje sincrónico entre estudiantes y docentes de Educación Inicial.

Población

Como población Ventura (2017) define al número de elementos que comparten características de un fenómeno de estudio” (p. 1). La población que

participó en esta investigación estuvo compuesta de 2 docentes del área de Educación Inicial y 25 padres de familia de Escuela de Educación Básica “Continente Americano” ubicado en la provincia de Santa Elena, cantón La libertad, Barrio 28 de Mayo.

Muestra

El tipo de muestra que se manejó está en función del muestreo no aleatorio o no probabilístico, es menor a 100 participantes y es recomendable para el análisis de los resultados. Se optó por la muestra de conveniencia, la misma que estaba conformada por 2 docentes de Educación Inicial y 25 padres de familia estudiantes de Inicial 2

Tabla 1:

Población de estudio

Orden	Detalle	Población
1	Educadoras	2
2	Padres de Inicial 2	25
	Total	27

Elaboración propia: Ámbar Menoscal

Epistemología del método

Ramírez y García (2019), plantean que la epistemología de un estudio “diseña procesos particulares de la manera de actuar, concebir e interpretar dentro de incuestionables procedimientos operativos, sistematizan, crean y privilegian posibles teorías” (p. 431). Existen múltiples conceptualizaciones acerca de aprendizaje, a partir de esta posición epistemológica se ha preferido anexar sincrónico interactivo con el propósito de modificar nuevas formas de aprendizaje y desarrollo de destrezas en base a las Tics.

A partir de esta posición epistemológica, el conectivismo surge como teoría de aprendizaje durante la era digital (Edgardo & De la Cruz, 2021, p. 5), por consiguiente, la nueva tendencia atribuye una configuración en todos los contextos sociales. El conectivismo, expone cómo el internet y las tecnologías han brindado grandes oportunidades para que los estudiantes adquieran el conocimiento de forma sincrónica o asincrónica.

Con el propósito de conocer cómo utilizan los docentes las Tics en el aprendizaje sincrónico se realiza esta investigación, previamente se ha indagado sobre el uso de algunas herramientas tecnológicas disponibles para las clases sincrónicas.

a. Método y sus fases

El método usado en este estudio se basa en la Investigación-acción porque exhorta las “cuatro fases de Kurt Lewin: observación, planificación, acción y reflexión,” (Corral et al., 2019, p. 688)

En la fase de observación, se ingresó a las clases virtuales en Educación Inicial I y II, donde se diagnosticaron las estrategias metodológicas que mediante las Tics se utilizan en el aprendizaje sincrónico de los niños de 4 a 5 años, el marco teórico referencia sirvió de sustento para la elaboración de los instrumentos.

En la fase de planificación se seleccionó el horario de realización de las entrevistas y se diseñó una tabla que contiene las respuestas de los participantes, a fin de realizar el análisis y codificación. (ver en Anexos Tabla 7).

Análisis de los resultados de la exploración de información.

En la fase de acción, se recopilaron datos en relación a la codificación de las categorías: aprendizaje sincrónico, tecnología educativa, tiempo de conexión, espacio físico, servicio de internet, problemas de conexión, datos y velocidad de navegación.

En la fase de reflexión, se realizó un análisis crítico sobre la estrategia metodológica Tics, así como el uso de softwares educativos, aplicaciones y tecnología educativa de entorno amigable, que favorecen el aprendizaje sincrónico entre docentes y estudiantes.

El programa utilizado para el análisis exploratorio de los datos fue Atlas.ti9. Tanto la entrevista a docentes y padres de familia estuvo conformada por 10 preguntas, las fichas de observación de las clases sincrónicas se delimitaron desde 6 perspectivas; la descripción de estos resultados se presentó en figuras y nube de palabras. El programa permitió la generación de redes conceptuales, cada gráfica o categoría apriorística se sitúa en rectángulos de color celeste. Una vez que se detectaron los materiales de construcción (categorías), se procedió a organizar los objetos de construcción en redes con las categorías y estructuración de los hallazgos

b. Técnicas de recolección de la información

Entrevista

Como técnica, se aplicó una entrevista semiestructurada porque se diseñó un esquema de preguntas para docentes y padres de familia de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica “Continente Americano”. Este estudio se complementó a través de documentos analizados (educación planificación,

tecnología educativa, entre otros) y la triangulación metodológica de fuentes y datos (Chávez & García, 2021, p. 1).

La selección de los entrevistados se efectuó durante una reunión sincrónica con directivos de la institución educativa, donde se solicitó la autorización en la para trabajar con 2 docentes y 25 padres del área de Educación Inicial, que accedan a un link que contiene las preguntas. Esta entrevista fue respondida asincrónicamente, el tiempo promedio para su ejecución fue de 30 minutos.

Observación

Se realizó la observación sincrónica asistiendo a seis clases de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica “Continente Americano”, a partir de las siguientes perspectivas: planificación, organización del trabajo de la experiencia del aprendizaje sincrónico, fases de la metodología, interacción sincrónica, evaluación, emisión y revisión de tareas. Para Piza et al. (2019) “la observación involucra una examinación profunda de los contextos sociales, culturales, fenómenos, cuyo propósito se centra en el problema de investigación, producción de hipótesis y comprensión de procesos” (p. 457)

c. Categorización y triangulación

Se identificaron las categorías de estudio para la debida congruencia en el desarrollo de la investigación, y formular las preguntas, plantear propósitos generales y específicos, así como categorías y subcategorías, tal como se describe en la tabla 3.

La teoría del conectivismo incluye la incorporación de las Tics en el aprendizaje sincrónico de los estudiantes de Educación Inicial, lo que permite determinar que los objetivos propuestos en cada planificación son accesibles cuando se lo sitúa como la principal estrategia metodológica.

Tabla 3*Construcción de Categorías y Subcategorías Apriorísticas*

Ámbito teórico	Problema de investigación	Pregunta de investigación	Propósitos Generales	Propósitos Específicos	Categorías	Subcategorías
Estrategia metodológica: Las Tics	¿Cuáles son las estrategias metodológicas que mediante las Tics se aplican en el aprendizaje sincrónico de los niños de 4 a 5 años?	¿Cuáles son las bases teóricas que fundamentan las Tics como estrategia metodológica en el aprendizaje sincrónico?	Comprender que las Tics como estrategia metodológica en el área de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica Continente Americano favorece un aprendizaje sincrónico innovador.	Fundamentar las bases teóricas que determinan a las Tics, como estrategia metodológica en el aprendizaje sincrónico en Educación Inicial.	Concepto de Tics Uso de las Tics en Educación Inicial	Concepciones Teóricas Educación
		¿Qué tecnología educativa fortalece el uso de las Tics como estrategia metodológica?		Realizar reflexiones críticas sobre el aprendizaje sincrónico interactivo y las Tics como enfoque metodológico	Rol del docente Tecnología Educativa	Estrategias metodológicas de aprendizaje Software educativo Apps educativas

Aprendizaje e sincrónico	¿Cómo promover el aprendizaje sincrónico interactivo, creativo e innovador?	Determinar que la estrategia metodológica Tics promueve el aprendizaje sincrónico interactivo en los niños de Educación Inicial.	Clases sincrónicas	Innovador Tiempo Espacio físico
	¿Qué recursos son necesarios para un aprendizaje sincrónico interactivo en los niños y niñas de Educación Inicial?		Internet	Servicios de internet Datos de navegación
			Recursos	Recursos tecnológicos

Nota: Los datos son proporcionados del marco teórico referencial

Tabla 4*Entrevista semiestructurada para dos estamentos*

Subcategorías	Preguntas a sujetos pertenecientes a los estamentos docentes de Educación Inicial	Preguntas a sujetos pertenecientes al estamento padres de familia de Educación Inicial
- Concepción teórica (Aguinaga, 2021)	¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la estrategia metodológica, Tics?	¿Cuál es su opinión, la idea que tiene el docente de su hijo/a sobre las Tics, como estrategia metodológica?
- Tics en la Educación (Abad & Cochancela, 2021)	En su opinión, ¿Por qué es importante hacer uso de las Tics en el contexto educativo?	¿El uso de las Tics en la educación hace que su hijo/a tenga motivación e interés por aprender?
- Estrategia metodológica, Tics (Carrasco et al, 2017)	¿Considera que la estrategia metodológica a través de las Tics promueve un aprendizaje sincrónico significativo e innovador?	¿Está de acuerdo que las Tics, como modelo pedagógico promueven un aprendizaje sincrónico innovador?
- Tecnología Educativas (Espinoza & Cartagena , 2021)	¿Utiliza frecuentemente tecnología educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	En su percepción ¿su hijo realiza las tareas académicas en puzzle, genially, software educativo, aplicaciones educativas YouTube, entre otros?

<p>- Clases sincrónica (Tupac et al, 2020)</p>	<p>¿Desarrolla las actividades de aprendizaje en el tiempo planificado?</p> <p>¿Tienen algún espacio físico en su hogar que está destinado para las clases virtuales?</p>	<p>¿El tiempo que se conecta su hijo es suficiente para desarrollar las actividades planificadas?</p> <p>¿En la casa, su niño/a tiene un lugar destinado para las clases sincrónicas?</p>
<p>- Internet (Carrasco, 2021)</p>	<p>En las últimas 2-3 semanas ¿Los estudiantes y usted han presentado problemas de conexión de internet?</p> <p>¿Su teléfono móvil siempre cuenta con datos de navegación?</p> <p>Para un aprendizaje sincrónico efectivo ¿Es importante que las autoridades gubernamentales gestionen convenios para mejorar la velocidad de navegación?</p>	<p>¿Su hogar cuenta con los servicios de alguna empresa que ofrece internet?</p> <p>¿Considera que el servicio de internet que ofrece la empresa que usted contrató es muy buena?</p> <p>¿Considera que su dispositivo móvil tiene suficientes datos de navegación para descargar aplicaciones o softwares interactivos?</p> <p>¿Está conforme con la velocidad de internet disponible en su casa?</p>
<p>- Recursos (Echaiz, 2020)</p>	<p>Al inicio de este periodo lectivo ¿Usted ha comprado algún recurso tecnológico como laptop, cámara web, impresora, entre otros?</p>	<p>En las últimas 2 semanas ¿Su hijo/a ha presentado problemas con el dispositivo tecnológico que se conecta a las clases virtuales? Durante el aprendizaje sincrónico,</p>

¿Su hijo se adapta con facilidad en el
manejo de las Tics?

Nota Se puede observar las preguntas que se formularon a docentes y padres con relación al uso de la Estrategia Metodológica Tics en el aprendizaje sincrónico

CAPITULO IV PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS (ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS)

En este capítulo se establecen los principales hallazgos y la discusión de estos resultados, en el contexto de los propósitos planteados en el diseño de la investigación. Se hace uso del software Atlas/ti.9, cuyo propósito se fundamenta en el análisis cualitativo de grandes volúmenes de datos textuales; Atlas/ti9 no pretende automatizar el proceso de análisis, la función principal consiste en la segmentación de citas, codificación, escritura de comentarios y relación entre categorías del primer y segundo nivel.

Para corroborar el cumplimiento del **primer propósito** que enmarca la fundamentación de las bases teóricas que determinan a las Tics, como estrategia metodológica en el aprendizaje sincrónico de Educación Inicial, se hallaron que las teorías del conectivismo y del procesamiento de la información.

En la educación inicial, el conectivismo en los entornos virtuales ha estimulado a todos los actores de la educación nueva praxis, sistemas y modalidades en todos los niveles. En este contexto, Ruyscher (2020) considera que el conectivismo exige a los educadores resolver problemas relacionados con los aprendizajes y rendimiento académico de los niños, mientras que Mendoza et al. (2019) refirieron que la teoría de procesamiento de la información desde la posición de Gagné, sistematiza integralmente los aprendizajes mediante estímulos-respuestas.

Con relación al cumplimiento del segundo propósito, indagar cómo utilizan los docentes las Tics en el aprendizaje sincrónico, se realizó un análisis exploratorio

en el programa Atlas ti. 9 cuya función consiste en el análisis de datos cualitativos.

En este programa se subieron los archivos que contienen las entrevistas

Análisis de las respuestas:

1.1 Considero que los recursos tecnológicos son el medio idóneo en tiempos de pandemia.

Debido a los acontecimientos del COVID-19 los recursos tecnológicos tanto tangibles como intangibles han sido muy importantes para el desarrollo de las clases virtuales.

1.2 En la actualidad, sin las Tics se hubiese limitado la educación.

Las tecnologías de la información y comunicación han facilitado el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante aplicaciones, programas o software.

1.3 Exacto, porque se mantiene activo en toda la clase.

El padre de familia hace referencia a la motivación que tiene el niño por aprender y que las Tics son una herramienta fundamental para desarrollar las clases virtuales.

1.4 Mi hijo se siente motivado y domina mejor la tecnología que un adulto.

La motivación hace que el estudiante se esmere por aprender y de esta manera pueda utilizar de manera adecuada la tecnología.

1.5 Con las Tics, el aprendizaje se torna más entretenido y ameno.

Las Tics brindan una variedad de programas, software, plataformas, sitios webs entre otras aplicaciones, mediante estas el docente puede lograr que el aprendizaje sea interactivo, dinámico y entretenido.

1.6 Docente que no actualiza sus conocimientos no podrá adaptarse a los nuevos estilos de aprendizaje.

En la actualidad los docentes deben tener un conocimiento amplio acerca del uso de la tecnología e ir actualizándose en la manera que esta avanza.

1.7 Es poco frecuente el uso de aplicaciones tecnológicas, la docente solo comparte actividades que son efectuadas en hojas impresas.

El padre de familia expresa el poco uso de las Tics en los estudiantes, esto hace que las clases se vuelvan monótonas y poco interactivas.

1.8 Es limitado el uso de aplicaciones educativas, lo que más se utiliza es el You Tube y WhatsApp.

El poco conocimiento o poca actualización acerca de las aplicaciones, programas o software educativos hacen que el docente utilice redes sociales o páginas web más comunes.

1.9 En ocasiones, las actividades son asesoradas por los padres de familias.

El padre de familia hace referencia a que los padres asesoran a sus hijos en la realización de las actividades académicas.

1.10 Poco tiempo de conectividad no satisface las necesidades de los estudiantes.

Los estudiantes necesitan un tiempo prudencial para poder desarrollar las actividades en clases, obtener nuevos conocimientos, interactuar y participar en la clase.

1.11 Claro, libre de distracciones que obstruyen su formación.

El padre de familia hace referencia al lugar que tiene el estudiante para recibir sus clases sincrónicas, que el espacio debe ser individual y libre de distracciones.

1.12 Este lugar de la casa fue seleccionado en consenso familia, se analizó todo distractor que limite su aprendizaje.

Es importante seleccionar bien el espacio donde el niño realizará sus actividades académicas y recibirá sus clases virtuales ya que hay muchos distractores que pueden afectar en su aprendizaje.

1.13 Si, la empresa que provee internet es CNT.

El padre de familia hace referencia al servicio de internet que dispone

1.14 Si, la empresa que provee internet es Netlife

El padre de familia hace referencia al servicio de internet que dispone

1.15 Ha presentado problemas, mi hija no ha podido permanecer en la asistencia pedagógica.

El padre de familia manifiesta los problemas de conexión que ha tenido debido al servicio de internet que dispone.

1.16 No, esta empresa no presenta problemas de conexión.

El padre de familia manifiesta no tener problemas de conectividad por lo tanto no tiene inconvenientes al conectarse en las clases virtuales.

1.17 Mi celular no cumple con los requerimientos apropiados para anexar nuevas aplicaciones.

No todos los padres de familia cuentan con dispositivos de conectividad actualizados debido a factores económicos.

1.18 Mi dispositivo móvil tiene capacidad suficiente de datos para instalar alguna aplicación.

El docente si cuenta con un dispositivo de alta tecnología que permite el acceso a varias aplicaciones.

1.19 No, porque es prolongado el tiempo de descarga y subida de información.

El docente manifiesta que la velocidad de su internet no es buena ya que es muy lento el proceso de descarga o subida de información.

1.20 Es apropiado para subir y bajar programas e información.

El docente menciona que su servicio de internet funciona con normalidad y le permite descargar y subir información de una forma rápida.

1.21 No se han presentado problemas en las asistencias a clases virtuales.

El docente manifiesta que en las últimas semanas no se ha presentado problemas de conectividad y ha podido ingresar con normalidad a las clases virtuales.

1.21 Es una niña que domina las aplicaciones satisfactoriamente.

El docente menciona que su hija domina los programas o aplicaciones utilizados en clase.

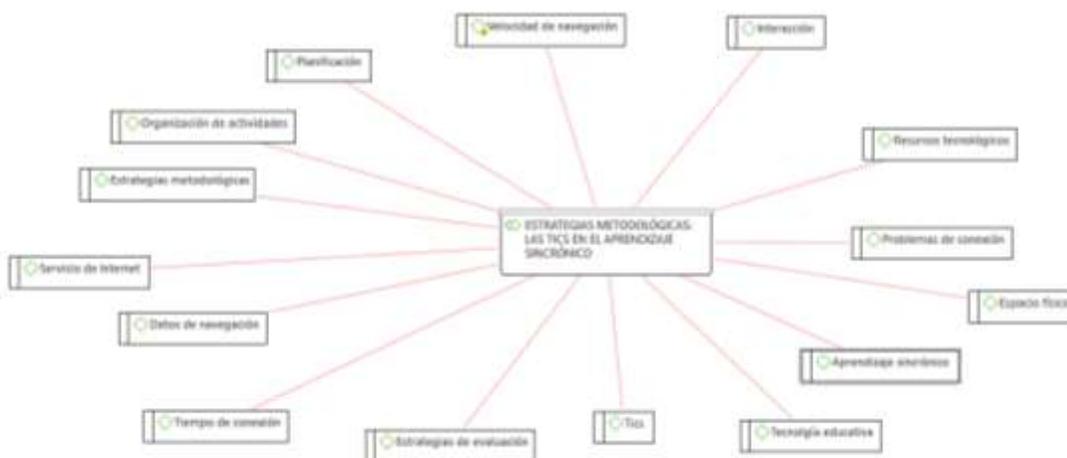
1.23 En la actualidad, el niño sabe y domina mejor la tecnología.

El docente menciona que su hijo domina los programas o aplicaciones utilizados en clase.

Preguntas	Respuesta, Primer Docente (P)	Respuestas, Segundo Docente (N)
1) ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la estrategia metodológica, Tics?	La base teórica que sustenta el desarrollo de las clases virtuales es la teoría del constructivismo.	La teoría que permite un aprendizaje interactivo en el manejo de actividades se fundamenta en la teoría de Bruner.
2) En su opinión, ¿Por qué es importante hacer uso de las Tics en el contexto educativo?	Es importante porque las clases virtuales se tienen dinámicas e interactivas.	Es fácil porque favorece una clase entretenida y amena.
3) ¿Considera que la estrategia metodológica a través de las Tics promueve un aprendizaje significativo e innovador?	Eficacientemente, ya que el uso de las Tics garantiza que el estudiante sea el principal protagonista de la clase.	Las Tics en los estudiantes despierta el interés de aprender exitosamente.
4) ¿Utiliza frecuentemente tecnología educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje?	Muy poco, puesto que no se ha capacitado a los docentes en el manejo de nueva tecnología educativa.	Poco frecuente porque no se ha fortalecido el manejo de tecnología educativa.
5) ¿Desarrolla las actividades de aprendizaje en el tiempo planificado?	El limitado tiempo de conexión impide que las actividades se desarrollen en su totalidad.	No, porque los niños requieren de asesoría de algún adulto que oriente el desarrollo de las actividades.
6) ¿Tienen algún espacio físico en su hogar que está destinado para las clases virtuales?	Si, un espacio físico libre evita distractores de enseñanza aprendizaje.	Si, porque el hallazgo de un espacio físico ha incidido en la identificación de distractores que dificultan el aprendizaje.
7) En las últimas 2-3 semanas ¿Los estudiantes y usted han presentado problemas de conexión de internet?	Se han presentado problemas de conexión puesto que el plan contratado no satisface las necesidades requeridas.	Parcialmente se han presentado problemas de conexión, puesto que, en los hogares no se ha contratado con buenos planes de internet.
8) ¿La telefonía móvil siempre cuenta con datos de navegación?	No, ya que la situación económica impide el contrato de otros servicios de internet.	No, porque no es avanzado ni se ajusta a las nuevas modalidades de enseñanza.
9) Para un aprendizaje sincrónico efectivo ¿Es	Es necesario porque la educación debe garantizarse	Es fácil que se implementen proyectos que

Figura 4

Red de códigos de las principales subcategorías



Análisis de la red de código de las principales subcategorías.

Entre las principales categorías se encuentran:

Estrategias metodológicas y las tics en el aprendizaje sincrónico.

Entre las subcategorías se encuentran:

Planificación: Es importante la planificación para lograr el desarrollo de las actividades, dentro de la planificación se pueden añadir el uso de las herramientas tecnológicas mediante estrategias metodológicas.

Datos de navegación: Permite la accesibilidad a páginas web, programas interactivos, software, entre otros.

Estrategias de evaluación: Logra que el estudiante responda sus interrogantes y sea participativa mediante las clases virtuales.

Tics: Tecnologías de la información y comunicación, una de las variables principales de este trabajo de investigación y que además son las que se utilizan para el proceso de distribución de información a través de elementos tecnológicos como: ordenadores, teléfonos, entre otros.

Tecnologías educativas: Son los principales espacios intelectuales y pedagógicos, cuyo objeto de estudio son los medios y las tecnologías de la información.

Aprendizaje Sincrónico: Es otra de las variables principales en el trabajo de investigación. El aprendizaje sucede al mismo tiempo para el docente y para el estudiante.

Problemas de conexión: Existe carencia de recursos económicos para obtener un internet de buena calidad, por lo que afecta a la conectividad de los estudiantes.

Recursos tecnológicos: Existen diferentes tipos de recursos. Recursos Intangibles y tangibles.

Recursos intangibles son los programas, sistemas o aplicaciones virtuales en cambio los tangibles son los medios como una impresora o un ordenador.

El programa Atlas.ti9. contiene 6 tipos de relación que se diferencian por su simbología, no obstante, se utilizó la red de códigos que permite visualizar las categorías y subcategorías del trabajo de investigación. el investigador tiene la facultad de diseñar otros, conforme a sus necesidades y conveniencias.

Reflexiones críticas

Con relación al cumplimiento del **tercer propósito**, que destaca la realización de reflexiones críticas sobre las Tics como estrategia metodológica en el aprendizaje sincrónico en niños de educación inicial.

La teoría del conectivismo como corriente filosófica educativa en la era digital, promovida por George Siemens y Stephen Downes, flexibiliza el aprendizaje, se centra en el uso de herramientas tecnológicas, puesto que las múltiples actividades están diseñadas para una interacción permanente, en esta concepción, el aprendizaje no sucede implícitamente dentro del estudiante, sino que ocurre bajo la conexión de una red y se consolida la cita de Veraksa y Sheridan (2021) que menciona a Lev Vygotsky “el desarrollo del niño ocurre cuando existe *una interacción con su entorno, el adulto es el facilitador de las herramientas y el niño es el que maneja estas herramientas*” (p. 3). Se remarca la necesidad de la trilogía de la educación: escuela, comunidad y familia.

Las docentes han desarrollado competencias en el manejo de herramientas tecnológicas, softwares interactivos y aplicaciones educativas cuando en contextos virtuales propone su uso; han debido modificar el espacio de un aula tradicional a un aula virtual, sin embargo, los profesores utilizan las Tics, pero no la consideran como principal estrategia metodológica; las actividades programadas en las clases no se cumplen satisfactoriamente por el limitado tiempo de conexión. Se contrasta desde la reflexión de Quiroga et al. (2019) que el uso de herramientas de las Tecnologías de la información y Comunicación (TICS) promueven la interacción y el dinamismo en las diferentes fases de aprendizaje, los estudiantes de educación inicial se han adaptado a interactuar detrás de pantalla con el uso de programas y plataforma digitales, como: YouTube, Classroom, Zoom, Teams, WhatsApp, correos, entre otros.

Los docentes utilizan paulatinamente las actividades interactivas disponibles en la web, sobre todo las gratuitas y las que su manejo no necesita un alto grado de conocimiento computacional, comprendiendo que las Tics como estrategia metodológica contribuyen al desarrollo de la clase sincrónica.

Tupac et al. (2020) establecieron que el aprendizaje sincrónico se fortalece con las herramientas tecnológicas del internet, por consiguiente, es factible autocapacitarse en su manejo y desarrollar independencia de saberes, para que exista una comunicación permanente entre docentes y la familia del estudiante, los hogares deben contar con servicios de internet.

Los estudiantes de Educación Inicial en su vida diaria han manipulado algunas aplicaciones disponibles en la web, entonces al ser parte de su entorno y edad el uso de juegos, las aplicaciones educativas despiertan el interés en ellos y permite que se sientan más motivados en la adquisición del nuevo conocimiento. Estos resultados coinciden con Carrasco (2021), quien reflexiona que un niño es capaz de explorar todas las herramientas tecnológicas que están a su alcance.

Las tareas dirigidas por los docentes se han transformado desde la utilización de las Tics como estrategia metodológica, sin embargo, es necesario reflexionar sobre lo que indican Torres y Cobo (2017) que el poco tiempo que tienen los profesores para planificar sus clases, impide un poco la implementación de actividades interactivas, pues su planificación representa mayor tiempo del uso personal.

Los niños de Educación Inicial tienen un espacio físico para recibir sus clases, disponen de los servicios de internet ofertados por una empresa y conectados con red inalámbrica en casa, reciben la asistencia pedagógica e información oportuna por parte de los docentes. No obstante, al asistir a otros contextos, por diligencias personales o trabajo, sus dispositivos móviles no cuentan con los

datos de navegación suficiente para descargar tareas, informes, aplicaciones o software (Menescardi, Suárez, & Lizandra, 2021).

Los hogares cuentan con internet, pero esta conexión no es muy buena, en ocasiones, la velocidad es lenta, además que en el hogar al conectarse varios dispositivos y se trabajan subiendo y bajando grandes cantidades de datos; en el uso de aplicaciones de videoconferencia y en el intercambio colaborativo con vídeos educativos se necesita mayor banda ancha y esto dificulta el normal desarrollo de las clases.

Las herramientas tecnológicas promueven un aprendizaje que beneficia el proceso educativo en los niños de Educación Inicial, la planeación de actividades anexadas a las Tics debe ajustarse a los objetivos propuestos en el Currículo de Educación Inicial; el factor relevante es la formación en el manejo de recursos tecnológicos, tanto tangibles como intangibles. Los estudiantes muestran mayor énfasis en el aprendizaje cuando usan tecnología, por tanto, ya no debe ser analizada desde un carácter instrumental, sino que se requiere de una reflexión crítica entre pedagogía y tecnología en tiempo de globalización y auge Chávez (2019).

Reflexiones finales

El hecho de haber iniciado este estudio compone una de las acciones didácticas que propone cambios y reflexión sobre la labor encomendada en el quehacer educativo en aspectos como: paquete de internet, velocidad, tiempo, recursos tecnológicos, entre otros, que son necesarios para optimizar un aprendizaje sincrónico e innovador.

Los nuevos contextos de aprendizaje a causa de la pandemia, asociado entre la intervención pedagógica y la tecnológica, son necesarios para crear espacios de comunicación obligatorios en todo el proceso de enseñanza – aprendizaje de

educación inicial, por consiguiente, resulta factible en el trabajo didáctico aprovechar el potencial que tienen los recursos sincrónicos y posibilitar experiencias, de manera que estas prácticas garanticen la construcción de conocimientos de manera interactiva.

En la actualidad buscar un modelo de integración requiere hallar respuesta a la siguiente interrogante ¿Qué significa la integración de las Tics como estrategia metodológica? Esta pregunta debe ser formulada por los docentes y vincular de manera natural y habitual su uso, sin la necesidad de forzarla, los docentes han realizado su mejor esfuerzo y automotivación en tiempo de pandemia

La Educación Inicial, sumerge al estudiante en un constante descubrimiento, atenuando contundentemente la construcción del conocimiento en las diferentes etapas evolutivas por las que atraviesa, el rol del docente es propiciar el desarrollo de esquemas mentales a partir de la teoría del conectivismo. De allí, la importancia de diagnosticar conocimientos previos en el manejo de las Tics y establecer estrategias durante el aprendizaje sincrónico.

Es necesario puntualizar que la vinculación de las Tics como estrategia metodológica garantizó la continuidad de la educación y promovió el aprendizaje sincrónico en Educación Inicial. Este estudio afirmó que aprender y enseñar a partir de la virtualidad constituye es posible, permitió además incursionar en otras alternativas de formación académica y con acción oportuna de los docentes se satisfacen intereses y necesidades que requieren los estudiantes.

Los padres de familia han desarrollado un rol fundamental en la competencia, manejo y uso de redes, la experiencia certifica que los medios informáticos en el aprendizaje sincrónico favorecen clases interactivas y despierta el interés en contextos sociales de la familia.

Las instituciones educativas para adaptarse a los cambios tecnológicos, sociales y epidemiológicos deben crear nuevos diseños curriculares y estrategias de aprendizaje que utilicen a las Tics como la principal estrategia metodológica que satisface los objetivos propuestos en cada planificación con el conectivismo como punto de partida en el desarrollo de estos escenarios de aprendizajes.

La incursión de las Tics en la educación no significa la desaparición del educador como mediador de los procesos de enseñanza-aprendizaje, pero si exige una formación continua conforme al avance de la tecnología y la interacción permanente que permite al educando apoderarse de forma activa, creativa el conocimiento.

Finalmente, a manera muy personal es necesario mencionar el carácter emergente de las decisiones autogestionadas para la compra de equipo de computación en hogares y de los docentes, esto evidencia un trascendental esfuerzo ante los cambios y estilos de vida en tiempos de pandemia.

REFERENCIAS

- Abad, V., & Cochancela, M. (2021). Una mirada a la práctica preprofesional en Educación Inicial en la modalidad virtual. *Mamakuna*, 16(1), 39-46.
- Aguinaga, S. (2021). *Programa de estrategias para mejorar las competencias digitales básicas en educación inicial*. Chiclayo - Perú: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Aguirre et al. (2020). COVID y la Educación Virtual Ecuatoriana. *Investigación Académica*, 1(2), 53-63.
- Álvarez, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones*. Lima-Perú: Universidad de Lima.

- Alvino, C. (05 de mayo de 2021). *Estadísticas de la situación digital de Ecuador en el 2020-2021*. Obtenido de <https://branch.com.co/marketing-digital/estadisticas-de-la-situacion-digital-de-ecuador-en-el-2020-2021/>
- Bautista et al. (2020). Evaluación de satisfacción de los estudiantes sobre las clases virtuales. *Minerva*, 1(2), 5-12.
- Bermudez et al. (2021). *Propuesta didáctica para desarrollar habilidades comunicativas en niños de 4 años de una institución de educación inicial pública de Villa María del Triunfo, Lima*. 2021: Universidad Marcelino Champagnat.
- Cabero, J., & Martínez, A. (2019). Las TIC y la formación inicial de los docentes. Modelos y competencias digitales. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 23(3), 247-268.
- Cáceres, K. (2020). Educación virtual: Creando espacios afectivos, de convivencia y aprendizaje en tiempos de COVID-19. *CienciAmérica*, 9(2), 38-44.
- Cachique, M. (2020). *Tutor para Armar Rompecabezas Puzzle*. Bogotá-Colombia: Universidad La Salle.
- Calderón et al. (2021). Las Tecnologías de la Información y las comunicaciones: Ventajas y desventajas de su uso en la primera infancia. *Anuario Ciencia en la UNAH*, 19(1), 1-28.
- Calero, V. (2019). *El andamiaje estrategia fundamental para el aprendizaje en educación inicial*. Piura-Perú: Universidad Nacional de Tumbes.
- Carrasco et al. (2017). *El estudio y la investigación documental: Estrategias metodológicas y herramientas TIC*. Gerardo Chunga Chingue.
- Carrasco, F. (16 de febrero de 2021). *TECNOEDUCACIÓN*. Obtenido de <https://tecnoeducacion.cl/2021/02/16/que-velocidad-de-internet-necesito-para-el-retorno-a-clases-online/>
- Cerón, O. (2021). *Aspectos metodológicos aplicados en el proceso de educación virtual dirigida a niños de 4 a 5 años (Vol. 5)*. Ambato-Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

- Chávez, M. (2019). *Tecnología de información y comunicación (TICS) Conceptos, clasificación, evolución, efectos de las TICS, ventajas y desventajas, comunidades virtuales, impacto y evolución de servicios*. Lima-Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Chávez, V., & Garcia, M. (2021). Triangulación metodológica en las investigaciones. *Revista UNIDA Científica*, 5(2), 1-4.
- Chirinos et al. (2020). En tiempos de coronavirus: las TIC´ S son una buena alternativa para la educación remota. *Revista Boletín Redipe*, 9(8), 158-165.
- CNN Español*. (23 de diciembre de 2020). Obtenido de <https://cnnespanol.cnn.com/2020/12/23/de-la-educacion-presencial-a-la-virtual-los-desafios-para-los-estudiantes-debido-a-la-pandemia/>
- Colomo et al. (2020). *La tecnología como eje del cambio metodológico*. Málaga: UMA. Editorial.
- Corral et al. (2019). *El proceso de investigación-acción en el aula: modelo de Mckernan*. Valencia-Venezuela: Universidad de Carabobo.
- Correa, M. (2021). Hacia la integración de la Tecnología de Información y Comunicación para la formación docente en Educación Inicial en la UPEL. *INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS*, 45(102), 1-149.
- Cueva, J. G. (2019). *El conectivismo y las TIC: Un paradigma que impacta el proceso enseñanza aprendizaje*. *Revista Scientific*, 4, 14.
- Delerna, G., & Lévano, D. (2021). Importancia de las tecnologías de información en el fortalecimiento de competencias pedagógicas en tiempos de pandemia. *Revista Científica de Sistemas e Informática*, 1(1), 69-78.
- Delgado, J. (17 de marzo de 2021). *Etapas Infantiles*. Obtenido de <https://www.etapainfantil.com/aplicaciones-educativas-ninos>
- Dirección Académica de Educación Continua y Online*. (04 de marzo de 2020). Obtenido de https://educacionsuperior.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/49/2020/03/guia_para_una_clase_online_sincronica4.pdf

- Echaiz, C. (2020). *Relación entre los recursos tecnológicos y el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes*. Lima-Perú: Universidad de San Martín de Porres.
- Edgardo, I., & De la Cruz, L. (2021). Conectivismo, ¿ un nuevo paradigma del aprendizaje? *Desafíos*, 12(1), 67-73.
- Erazo, M., & Vivar, E. (2020). *Análisis del proceso de aprendizaje asistido por herramientas tecnológicas de investigación y comunicación en la Educación Inicial del Liceo Naval*. Guayaquil-Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Espinoza, M., & Cartagena, F. (2021). Tecnologías avanzadas para afrontar el reto de la innovación educativa. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 33-53.
- Figuerola, P. (2021). Dimensiones del desarrollo infantil aplicando las TICs en estudiantes del grado de transición en Colombia. *Revista venezolana de investigación*, 21(1), 356-365.
- Flores, D. (2019). *Aplicación del software educativo "Quipu" para el aprendizaje de la suma en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial*. Abancay-Perú: Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.
- Francia, G. (16 de marzo de 2021). *Psicología-Online*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/teoria-del-procesamiento-de-la-informacion-que-es-caracteristicas-y-ejemplos-5565.html>
- Galarza et al. (2021). Retos de la enseñanza-aprendizaje virtual: creatividad del docente, clases sincrónicas o asincrónicas, y principios didácticos. *Revista Conrado*, 17(S1), 331-339.
- Ghitis, T., & Vásquez, A. (2019). Percepciones de futuros docentes sobre el uso de tecnología en educación inicial. *Revista electrónica de investigación educativa*, 21(1), 1-12.
- Gualavisi, A., & Balladares, J. (2019). *Desarrollo curricular del nivel inicial y las TIC*. Quito-Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar.

- Guindel et al. (2021). La educación inicial argentina y española en el contexto de cuarentena: Análisis de casos. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 1(2), 191-212.
- Herrera et al. (2020). Presencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la educación inicial: un reto para la formación futura. *Revista Conrado*, 16(1), 264-269.
- Manchuca et al. (2021). Percepción de los estudiantes de las clases síncronas y asíncronas a un año de educación virtual. *Revista Conrado*, 17(81), 269-276.
- Marboleda, R. (junio de 21 de 2020). *Brandec*. Obtenido de <https://www.hablemosdemarcas.com/estadisticas-digitales-ecuador-2020/>
- Mendoza et al. (2019). Revisión de las teorías y modelos incidentes en el desarrollo. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 22(1), 1-24.
- Menescardi, C., Suárez, C., & Lizandra, J. (2021). Formación del profesorado de educación física en el uso de aplicaciones tecnológicas. *Apunts. Educación física y deportes*, 33-43.
- Mirete Ruiz, A. B. (2010). *Formación docente en tics*, *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. doi:0214-9877
- Mirete Ruiz, A. B. (2010). Formación docente en tics. ¿están los docentes preparados para la (r)evolución tic?. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 35-44.
- Mirete Ruiz, A. B. (2010). Formación docente en tics. ¿están los docentes preparados para la revolución tic? *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 34-44.
- Mirete Ruiz, A. B. (2010). Formación docente en tics. ¿están los docentes preparados para la (r)evolución tic? *International Journal of Developmental and Educational Psychology*.
- Montero, A., & Montoya, S. (2021). *Uso del YouTube para mejorar el proceso de aprendizaje en Educación Inicial*. Pontificia Universidad Católica del Perú.

- Moreno, W., & Guardo, N. (2018). *Plataforma Educativa Edmodo: una herramienta innovadora en los procesos de aprendizaje en los niños y niñas del grado de transición*. Cartagena - Colombia: Universidad de San Buenaventura Cartagena.
- Pérez, M. (2019). La investigación acción en la práctica docente. Un análisis bibliométrico (2003-2017). *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 12(24), 177-192.
- Pinto, J. (2018). *Metodología de la investigación social: Paradigmas: cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario*. Ediciones de la U.
- Piza et al. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Conrado*, 15(70), 455-459.
- Ponluisa, L. (2018). *Aplicaciones móviles en el aprendizaje de nociones espaciales en niños de educación inicial*. Ambato-Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Poveda, R. (2020). *Herramientas tecnológicas para la enseñanza y aprendizaje de forma sincrónica y asincrónica*. Bogotá-Colombia: Universidad de los Andes.
- Quiroga et al. (2019). Ventajas y desventajas de las tic en la educación “Desde la primera infancia hasta la educación superior. *Revista Educación y Pensamiento*, 26(26), 77-85.
- Ramírez, E., & García, A. (2019). El objeto de conocimiento en la investigación cualitativa: un asunto epistemológico. *Enfermería universitaria*, 4, 424-435.
- Rodríguez, M. (2020). Rol del docente y estudiante en la educación virtual. *Revista Multi-Ensayos*, 6(12), 28-37.
- Ruyscher, M. (2020). *Propuesta metodológica de recursos didácticos tecnológicos para el subnivel 2 de educación inicial en situaciones de emergencia*. Guayaquil-Ecuador: Universidad Católica de Guayaquil.
- Salas, D. (03 de diciembre de 2019). *INVESTIGALIA*. Obtenido de <https://investigaliacr.com/investigacion/investigacion-bibliografica/>

- Sánchez et al. (2019). Orígenes del conectivismo como nuevo paradigma del aprendizaje en la era digital. *Educación y Humanismo*, 21(36), 121-136.
- Santos et al. (2021). La Educación Ecuatoriana vs la Pandemia del Covid-19. *Dominio de las Ciencias*, 7(2), 105-124.
- Tenecela et al. (2020). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como estrategia pedagógica en educación inicial. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 72-101.
- Torres, P., & Cobo, J. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. *Educere*, 21(68), 31-40.
- Tupac et al. (2020). Entorno virtual sincrónico y su efecto en el desarrollo de un programa para padres y madres en tiempos de COVID-19. *NNOVA Research Journal*, 5(32), 1-18.
- Valdez et al. (2021). Los efectos positivos y negativos en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en educación. *HAMUT'AY*, 8(1), 23-32.
- Vázquez, M. (2017). *Muestreo probabilístico y no probailístico*. Universidad del Istmo.
- Veraksa, N., & Sheridan, S. (2021). *Las investigaciones actuales sobre las teorías de Vygotsky en Educación Infantil*. Ediciones Morata.
- Villafuerte, P. (04 de mayo de 2020). *Tecnológico de Monterrey*. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/profesorado-no-esta-preparado-para-educacion-online>
- Villanueva et al. (2021). Hacia el conectivismo: docente y estudiante, sus roles en el espacio virtual. *Paidagogo*, 3(1), 52-65.

ANEXOS

ANEXO A Cronograma



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
 PERIODO 2021-1



TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN																
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																
PERIODO ACADÉMICO 2021 I	SEMESTRE OCTAVO															
ACTIVIDADES	JUNIO 2021				JULIO 2021				AGOSTO 2021				SEPTIEMBRE 2021			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Recepción de aceptación del docente tutor			X													
2. Elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA				X	X											
3. Elaboración del capítulo II: MARCO TEÓRICO				X	X	X	X	X								
4. Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO						X	X	X	X	X						
5. Elaboración del Capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS									X	X	X					
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES										X	X					
7. Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular											X	X				
8. Designación docentes especialistas												X				
9. Revisión del Proyecto de investigación.													X			
10. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones													X	X		
11. Sustentación del Proyecto de Investigación															X	
12. Ceremonia de incorporación																X

MSc. Ana María Uribe Veintimilla	LCDA. LAÍNEZ QUINDE AMARILIS M.Sc	Sr(ita) Ámbar Menoscal
DIRECTORA DE CARRERA	DOCENTE TUTOR	ESTUDIANTE

ANEXO B

Entrevistas

Instrumento: Entrevista dirigida a docentes

Objetivo General: Determinar el uso de las Tics como estrategia metodológica en el aprendizaje sincrónico de los niños de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica Continente Americano.

¿Qué estrategia metodológica utiliza en las clases virtuales?

.....
.....

En su opinión, ¿Por qué es importante hacer uso de las Tics en el contexto educativo?

.....
.....

¿Considera que la estrategia metodológica a través de las Tics promueve un aprendizaje sincrónico significativo e innovador?

.....
.....

¿Utiliza frecuentemente tecnología educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

.....
.....

¿Desarrolla las actividades de aprendizaje en el tiempo planificado?

.....
.....

¿Tienen algún espacio físico en su hogar que está destinado para las clases virtuales?

.....
.....

En las últimas 2-3 semanas ¿Los estudiantes y usted han presentado problemas de conexión de internet?

.....
.....

¿Su teléfono móvil siempre cuenta con datos de navegación?

.....
.....

Para un aprendizaje sincrónico efectivo ¿Es importante que las autoridades gubernamentales gestionen convenios para mejorar la velocidad de navegación?

.....
.....

Al inicio de este periodo lectivo ¿Usted ha comprado algún recurso tecnológico como laptop, cámara web, impresora, entre otros?

.....
.....

Instrumento: Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo General: Determinar el uso de las Tics como estrategia metodológica en el aprendizaje sincrónico de los niños de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica Continente Americano.

¿Cuál es su opinión, la idea que tiene el docente de su hijo/a sobre las Tics, como estrategia metodológica?

.....
.....

¿El uso de las Tics en la educación hace que su hijo/a tenga motivación e interés por aprender?

.....
.....

¿Está de acuerdo que las Tics, como modelo pedagógico promueven un aprendizaje sincrónico innovador?

.....
.....

En su percepción ¿su hijo realiza las tareas académicas en puzzle, genially, software educativo, aplicaciones educativas YouTube, entre otros?

.....
.....

¿El tiempo que se conecta su hijo es suficiente para desarrollar las actividades planificadas?

.....
.....

¿En la casa, su niño/a tiene un lugar destinado para las clases sincrónicas?

.....
.....

¿Considera que el servicio de internet que ofrece la empresa que usted
contrató es muy buena?

.....
.....

¿Considera que su dispositivo móvil tiene suficientes datos de navegación para
descargar aplicaciones o softwares interactivos?

.....
.....

¿Está conforme con la velocidad de internet disponible en su casa?

.....
.....

En las últimas 2 semanas ¿Su hijo/a ha presentado problemas con el dispositivo
tecnológico que se conecta a las clases virtuales?

.....
.....

Instrumento: Ficha de observación

Fecha:		No de Ficha:
Hora de inicio:		Hora final:
Lugar:		
Nombre de la observadora:		
Ámbito de desarrollo y eje del aprendizaje: ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que mediante las Tics se aplican en el aprendizaje sincrónico de los niños de 4 a 5 años?		
Objeto del subnivel: Educación Inicial, nivel 2		
Actividades	Descripción	Comentario
Planificación:		
Ejecución de la estrategia metodológica:		
Organización del trabajo de la experiencia de aprendizaje sincrónico;		
Estrategias de evaluación:		
Interacción docente-estudiante en el aprendizaje sincrónico:		
Tipos de tareas académicas:		
Observaciones:	.	

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de tutora del Trabajo de Integración Curricular denominado “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS: LAS TICS EN EL APRENDIZAJE SINCRÓNICO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”, elaborado por la Srta. Ámbar Yesenia Menoscal Loor, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación, se encuentra con 2% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el informe.

Atentamente,

.....
MSC. AMARILIS LAÍNEZ QUINDE
TUTOR

Se adjunta reporte

Documento	TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR AMBAR MENOSCAL-SA.docx (D116007077)
Presentado	2021-10-15 21:21 (-05:00)
Presentado por	ambar.menoscalloor@upse.edu.ec
Recibido	alainez.upse@analysis.orkund.com
Mensaje	TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR AMBAR MENOSCAL LOOR 2021 Mostrar el mensaje completo 2% de estas 24 páginas, se componen de texto presente en 4 fuentes.

Documento	TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR AMBAR MENOSCAL-SA.docx (D116007077)
Presentado	2021-10-15 21:21 (-05:00)
Presentado por	ambar.menoscalloor@upse.edu.ec
Recibido	alainez.upse@analysis.orkund.com
Mensaje	TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR AMBAR MENOSCAL LOOR 2021 Mostrar el mensaje completo 2% de estas 24 páginas, se componen de texto presente en 4 fuentes.