



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD**  
**CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**ARTÍCULO ACADÉMICO**

Previo a la obtención del grado académico de:

**LICENCIADA EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**AUTORA:**

EMMA YOLANDA RAMÍREZ ABAD

**TUTORA:**

LCDA. JUSTA DE IZARRA, PHD.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2021

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD**  
**CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

RENDIMIENTO ESCOLAR ASOCIADOS A LA PANDEMIA COVID-19 EN  
NIÑOS DE LA COMUNIDAD DE ZAPOTAL PROVINCIA DE SANTA  
ELENA 2021.

**ARTÍCULO ACADÉMICO**

Previo a la obtención del grado académico de:

**LICENCIADA EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

EMMA YOLANDA RAMÍREZ ABAD

LA LIBERTAD – ECUADOR

2021

## Declaratoria de responsabilidad

Quien suscribe; EMMA YOLANDA RAMIREZ ABAD con C.C.2400307472, estudiante de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaro que el Trabajo de Titulación; Artículo Académico presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: RENDIMIENTO ESCOLAR ASOCIADOS A LA PANDEMIA COVID-19 EN NIÑOS DE LA COMUNIDAD DE ZAPOTAL PROVINCIA SANTA ELENA, corresponde exclusiva responsabilidad del/de autor/la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, diciembre, 2021.

Atentamente,



---

Emma Yolanda Ramírez Abad  
C.C. 2400307472

## **Dedicatoria**

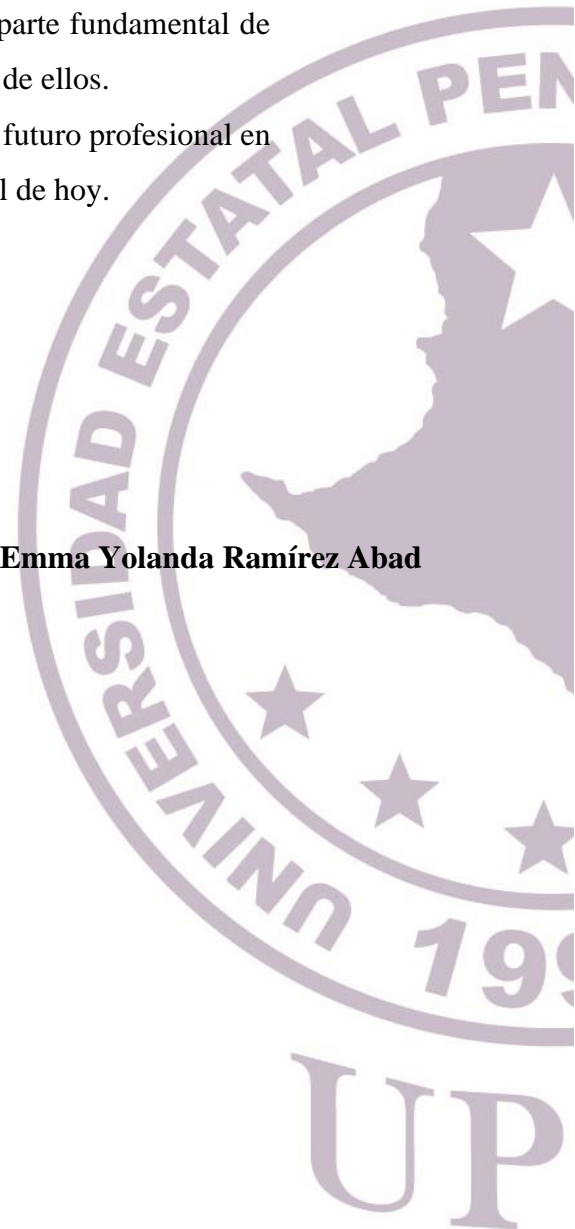
El siguiente artículo científico está dedicado a Dios por ser el quien inspira y me dio la sabiduría necesaria para continuar con este proceso y poder culminarlo.

A mis padres por su constancia, dedicación y amor durante todos los años de vida e impulsarme siempre a la superación.

A mi querida familia por siempre estar presente y ser parte fundamental de ese apoyo moral que he necesitado y recibido por parte de ellos.

A mi tutora y mi universidad por permitirme formar mi futuro profesional en ella y de esta manera convertirme en la gran profesional de hoy.

**Emma Yolanda Ramírez Abad**



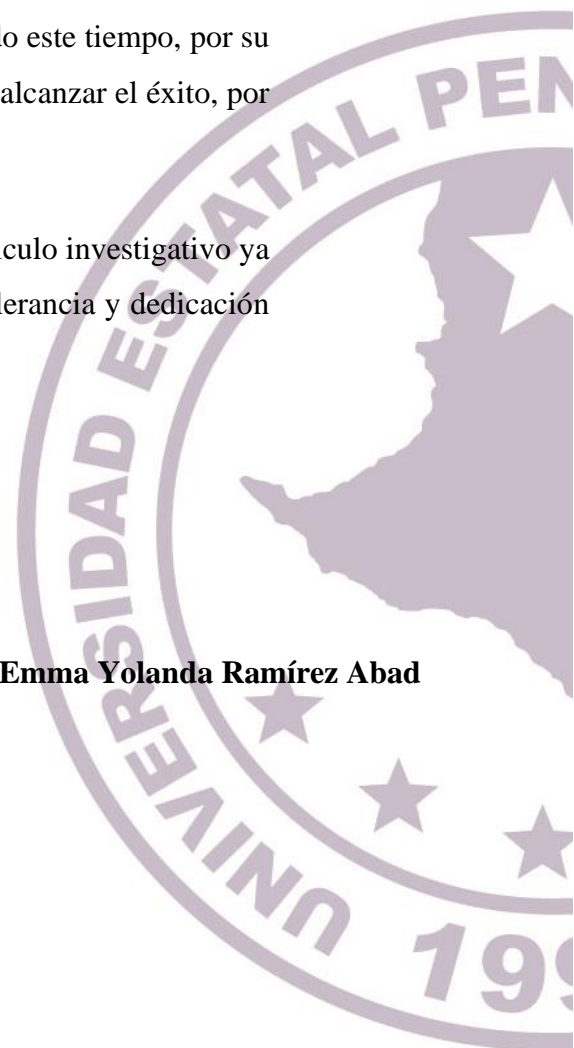
## **Agradecimiento**

A Dios, con su infinito amor, bondad y misericordia, me ha permitido continuar con esta etapa en mi vida, otorgándome salud, perseverancia, sabiduría y entendimiento para poder realizar y concluir con este trabajo.

A mis padres y familia, por todo lo que me han brindado este tiempo, por su apoyo y su amor por ser el motor que me impulso para alcanzar el éxito, por ser mis guías en momentos de oscuridad y alegría.

A mi tutora que ha sido parte fundamental para este artículo investigativo ya que me nos ha brindado su conocimiento, paciencia tolerancia y dedicación para que se concluya de manera exitosa.

**Emma Yolanda Ramírez Abad**



UNP



Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud  
Gestión Social y Desarrollo

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC

ARTÍCULO ACADÉMICO

La Libertad, 8 de Febrero del 2022

Licenciado,  
BENJAMÍN WILSON LEÓN VALLE, MDL.  
**DIRECTOR DE LA CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

En su despacho. -

En calidad de tutora asignada por la carrera de Gestión Social y Desarrollo, informa usted que la estudiante **EMMA YOLANDA RAMÍREZ ABAD**, ha cumplido con los requisitos estipulados en el instructivo vigente para la implementación de la Unidad de Integración Curricular-UIC bajo la modalidad de *Artículo Académico* **“RENDIMIENTO ESCOLAR ASOCIADOS A LA PANDEMIA COVID-19 EN NIÑOS DE LA COMUNIDAD DE ZAPOTAL PROVINCIA DE SANTA ELENA.”**

Por lo ante expuesto, recomiendo se apruebe el Trabajo de Titulación; Artículo Académico. Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad de la autora, cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión.

Para los fines académicos pertinentes, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,

LCDA. PEÑA DE IZARRA JUSTA ANTONIA, PHD  
**DOCENTE TUTOR(A)**

**TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**



---

Lcdo. Benjamín Wilson León Valle,  
MDL.  
**DIRECTOR DE LA CARRERA DE  
GESTIÓN SOCIAL Y  
DESARROLLO**



---

Eco. Juan Carlos Olives Maldonado, Mgtr.  
**DOCENTE GUÍA DE LA CARRERA DE  
GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**



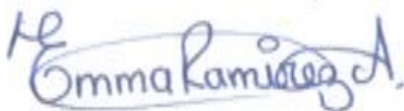
---

Lcda. Justa de Izarra Ph.D.  
**DOCENTE TUTORA DE LA  
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL  
Y DESARROLLO**



---

Lcda. Katty Maricela Vera Meza, Mgtr.  
**DOCENTE ESPECIALISTA DE LA  
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y  
DESARROLLO**



---

Emma Yolanda Ramirez Abad  
**ESTUDIANTE**

# **Rendimiento escolar asociados a la pandemia covid-19 en niños de la comunidad de Zapotal provincia de Santa Elena 2021**

Título en ingles del artículo académico.

Emma Yolanda Ramirez Abad (1), Justa Antonia Peña de Izarra (2)

Código Orcid (1) 0000-0002-5163-042X

Código Orcid (2) 0000-0001-5049-502X

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (1)

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (2)

## **Resumen**

*La pandemia del Covid-19 trajo consigo varios cambios a nivel mundial, unos de estos incidieron directamente a la educación, ya que paso de modalidad presencial a virtual, afectando de tal manera el rendimiento escolar. El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar los factores influyentes en el rendimiento escolar mediante las evaluaciones realizadas a niños de la comunidad de Zapotal provincia de Santa Elena, durante la pandemia. El método aplicado para la ejecución del presente trabajo fue cuali-cuantitativo desarrollado a través de una encuesta realizada a 20 estudiantes de la unidad educativa Vicente Rocafuerte de la comunidad antes mencionada, y a la vez se aplicó como instrumentos la entrevista realizada a los representantes de los estudiantes encuestados con la finalidad de validar la información recopilada. Por consiguiente, se obtuvo como resultado los siguientes factores que influyen en la disminución del rendimiento escolar a: la falta de conectividad a internet, la no disponibilidad de dispositivos, desconocimiento de manejo de plataformas virtuales y la falta de apoyo pedagógico por parte de los representantes, en consecuencia, se obtuvo que el 40% de los estudiantes vieron disminuido su rendimiento escolar. Por lo tanto, se pudo concluir que la pandemia covid-19 si afecto negativamente a un alto porcentaje de alumnos principalmente en el sector rural.*

**Palabras Clave:** *Rendimiento académico, pandemia, educación virtual, aprendizaje, plataforma virtual*

## **Abstract**

*The Covid-19 pandemic brought with it several changes worldwide, some of these had a direct impact on education, since it went from face-to-face to virtual, school performance emerged in such a way. The objective of this research work was to determine the outstanding factors in school performance through the evaluations carried out on children from the community of Zapotal, Santa Elena province, during the pandemic. The method applied for the execution of this work was qualitative-quantitative developed through a survey carried out with 20 students of the Vicente Rocafuerte educational unit of the aforementioned community, and at the same time the interview carried out with the representatives of the students surveyed in order to validate the information collected. Consequently, the following factors that influence the decrease in school performance were obtained as a result: the lack of internet connectivity, the non-availability of devices, the lack of knowledge of the use of virtual platforms and the lack of pedagogical support on the part of the students. representatives, consequently, it was obtained that 40% of the students saw their school performance decreased. Therefore, it could be concluded that the covid-19 pandemic does negatively affect a high percentage of students, mainly in the rural sector.*

**Keywords:** Academic performance, pandemic, virtual education, learning, virtual platform



## **Introducción**

La realidad de nuestra vida cotidiana cambió hace ya más de 2 años, con la aparición de la Covid-19 o también conocido como coronavirus, el cual debido a su alto riesgo de contagio modificó totalmente los estilos de vida, teniendo que cerrar los espacios públicos y concurridos para evitar de alguna manera disminuir los contagios y precautelar lo más importante como es la vida, entre los espacios que se cerraron estuvieron las instituciones educativas, no sólo dentro de nuestro país sino a nivel mundial, teniendo un fuerte impacto en la vida de los estudiantes.

La crisis sanitaria producida por el Covid-19 ha provocado el cierre de escuelas para contener la pandemia y evitar la propagación del virus. Aunque para algunos alumnos no ir a la escuela inicialmente puede ser bastante emocionante y un alivio, la falta de socialización y aprendizaje podría acabar siendo un gran problema a largo plazo. (Cifuentes, 2020)

Las consecuencias debido al cierre de las unidades educativas son de pesar no sólo porque afecta a la disminución del nivel educativo, sino que también trunca el desarrollo de la comunidad y por ende de los países del mundo entero, y muy a pesar de que “los gobiernos intentan llegar a esos alumnos a través del aprendizaje en línea y otras soluciones multimodales, demasiados están quedando a la vera del camino. Las escuelas y las familias a menudo no estaban preparadas para llevar a cabo esta transición. Por ejemplo, solo un 77 por ciento de los alumnos de 15 años en la región tiene acceso a Internet en el hogar, y este problema es mucho más pronunciado entre grupos desfavorecidos. En Perú, México, Panamá y Colombia, por ejemplo, solo el 14, 19, 24 y 25 por ciento de los alumnos en el quintil inferior tiene acceso a Internet en el hogar”. (Savendra & Di Gropell, 2021)

La realidad de las investigaciones a nivel de América Latina no es distinta a la que vivimos en el Ecuador, debido a que enfrentarse a la nueva modalidad de aprender sigue siendo todavía todo un reto, tanto para los alumnos como para los docentes, añadiéndole a esa problemática el difícil acceso a internet que poseen la mayoría de las familias ecuatorianas.

Llevar la escuela a la casa no ha resultado fácil en Ecuador. La ministra de Educación, Monserrat Creamer, ha reconocido que un 70% de estudiantes tiene dificultad en el acceso a la educación en línea, pero los datos estaban allí desde 2018: el porcentaje de hogares con acceso a Internet es de 37,17% a nivel nacional y baja al 16,07% en el área rural, según el Instituto de Estadísticas y Censos. (Constante, 2020)

Esa es la realidad, dentro del sistema educativo de nuestro país, a raíz de la pandemia del Covid-19, con la que se tiene que trabajar para lograr disminuir la brecha que existe en la actualidad y que afecta de mayor manera a las zonas rurales de nuestro país debido a diversos factores, en la Comunidad de Zapotal, de la provincia de Santa Elena, la situación no es diferente, debido a que los padres y sus hijos se enfrentan día a día con las diversas dificultades que deben apartar para poder recibir las clases de manera virtual y de esa manera contribuir al aprendizaje de sus hijos y ayudar al desarrollo de manera local de la comunidad.

### **Justificación de la investigación**

La educación es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de una sociedad, por eso es fundamental que los gobiernos enfoquen sus actividades en reforzar el sistema educativo, el cual se ha visto afectado en sus diversos ambientes por la pandemia Covid-19, es por eso que el siguiente trabajo de investigación tiene como importancia el

levantamiento de información sobre como afecto al rendimiento escolar los nuevos procesos educativos tomados frente a la pandemia y la influencia en los niños de la comunidad de Zapotal.

### **(Estado del arte muy concreto pero relevante)**

Para Castillo & Gervasio (2020) en su artículo nos hablan sobre los impactos y retos académicos, así como las problemáticas a las que se han enfrentado los estudiantes de preparatoria, durante la suspensión de actividades educativas presenciales y el traslado a las actividades escolares virtuales, a causa de la actual pandemia del coronavirus Covid-19 que provocó recurrir a una educación virtual. Se utilizó una metodología mixta para el proceso de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos; los datos cuantitativos se recolectaron a través de encuestas diseñadas en Google Forms, mientras que los datos cualitativos se recolectaron por medio de video llamadas grupales e informantes clave. Castillo & Gervasio

Los resultados mostraron impactos negativos en el rendimiento escolar debido a factores socioeconómicos que enfrentaron y siguen enfrentando los estudiantes y sus familias, afectando su bienestar socioemocional. Dentro de las afectaciones y limitantes predominantes, se observó la condición económica, falta de equipo y dispositivos electrónicos, escaso manejo de plataformas y herramientas virtuales, falta de conexión a internet y un deficiente acompañamiento psicológico durante el confinamiento. Se concluyó que el cierre prolongado de la Universidad ha tenido efectos y repercusiones negativas en distintos aspectos de la vida cotidiana de los estudiantes, un alto grado de vulnerabilidad en las habilidades socioemocionales provocando con ello un deterioro socioemocional y estancamiento académico.

Gordón (2020) nos dice que, en la mayoría de los casos, la educación virtual en tiempos de pandemia no permite el acceso a un aprendizaje significativo ni mucho menos autónomo. La realidad que viven varias familias de clase media baja, sobre todo en América Latina deja ver la precariedad de las políticas educativas para la era digital. El repentino confinamiento condujo al ser humano a vivir de manera aislada y alterada, una realidad virtual cargada de lenguajes simbólicos propios de la inserción de la tecnología en los distintos aspectos del accionar humano y que poco a poco rompe con la concepción espacio-tiempo.

Según Cifuentes (2020) Expone que, aunque el aprendizaje podría continuar, no sin las dificultades propias de esta situación, para los niños de los hogares con ingresos más altos, para los niños de los hogares de ingresos bajos es probable que este aprendizaje se ralentice, pues es muy posible que tengan dificultades para hacer los deberes y las tareas online debido a su situación precaria.

### **Objetivos de la investigación**

Determinar los factores influyentes en el Rendimiento escolar, mediante las evaluaciones realizadas por los niños de la comunidad de Zapotal, durante la pandemia Covid-19, 2021.

### **Fundamentación teórica y conceptual**

#### **El Covid-19 y la educación**

La pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto. La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) ha planteado que, incluso antes de enfrentar la pandemia, la situación

social en la región se estaba deteriorando, debido al aumento de los índices de pobreza y de pobreza extrema, la persistencia de las desigualdades y un creciente descontento social. En este contexto, la crisis tendrá importantes efectos negativos en los distintos sectores sociales, incluidos particularmente la salud y la educación, así como en el empleo y la evolución de la pobreza. (CEPAL, 2020)

A medida que el COVID-19 crece en América Latina y el Caribe, la gran mayoría de Ministerios de Educación progresivamente han decidido cerrar las instituciones educativas en los niveles de preescolar, primaria y secundaria. Como resultado, se estima que más de 159 millones de niños, niñas y adolescentes se han visto afectados, lo que representa más del 95 por ciento de los alumnos matriculados en la región. (Unicef, 2019)

Si bien la duración del cierre de centros educativos aún es incierta, una interrupción prolongada del proceso educativo puede tener serias consecuencias: los estudiantes corren el riesgo de retrasar mucho su aprendizaje y aquellos que ya eran vulnerables tal vez nunca vuelvan a la escuela. Además, el cierre de escuelas también supone la interrupción de otros servicios básicos importantes que son suministrados en ellas, como: salud, alimentación escolar, agua, saneamiento, higiene, programas recreativos, actividades extracurriculares y apoyo psicosocial. (Unicef, 2019)

De acuerdo a datos obtenidos por la Organización de las Naciones Unidas en el año 2020, manifiesta que “los cierres de los espacios educativos y de aprendizaje han afectado al 94% de la población estudiantil mundial. Problema más acentuado aún en los países con escasos recursos. Las brechas de acceso se han incrementado con motivo de la pandemia, al reducir posibilidades a masas de estudiantes de poblaciones vulnerables o ya vulneradas. Esta crisis puede llevar a las poblaciones

más pobres a una pérdida de aprendizaje irrecuperable, empujar al abandono de muchos estudiantes o a la dificultad para reiniciar las tareas escolares futuras debido, muy previsiblemente, a dificultades económicas generadas por la crisis.” (García, 2021)

La teleeducación no causó dificultades de aprendizaje en comunidades educativas con un escenario autónomo con respecto al uso de las TIC, sin embargo, la situación fue grave para aquellas instituciones con insuficientes recursos tecnológicos y con una nula capacitación docente. En el conversatorio Adaptabilidad en la educación en tiempos de la COVID llevado a cabo (en el mes de julio de 2020) por la radio online de la Universidad Politécnica Salesiana, se manifestó que “el sistema online está funcionando más en el sector particular, el sistema fiscal tiene otra forma de funcionar, (...) a través de fichas de autoaprendizaje... que llegan a los estudiantes una vez a la semana”. Tales hechos dejan entrever la desigualdad social que evidencia que el aprendizaje no es adquirido de la misma manera, y posiblemente, en el futuro próximo, es probable que se eleven los índices de analfabetismo, el número de deserción escolar y la consecuente disminución en la cobertura educativa. (Gordón, 2020)

La poca formación académica de los padres y la incompreensión de las tareas son causantes de impaciencia y de estrés que dan como resultado aprendizajes incompletos en el educando. Esto se complica más cuando se ha constatado que la mayor parte de padres de familia tienen que cumplir con sus responsabilidades laborales, supervisar las tareas educativas de sus hijos y a la vez estar pendientes de las actividades del hogar. (Gordón, 2020)

## **Materiales y Métodos**

La presente investigación es de tipo cuali-cuantitativo, de acuerdo con el problema de investigación tiene un alcance exploratorio, pues se diagnosticó los factores que influyen en el rendimiento escolar de los niños entre 8 a 15 años de la Unidad educativa Vicente Rocafuerte de la comuna de Zapotal provincia de Santa Elena, para lo cual se definió un censo para el levantamiento de información, la técnica principal de levantamiento de información fue la encuesta y para contrastar la validación de las respuestas, se aplicó la entrevista a profundidad a los principales actores.

## Resultados y Discusión

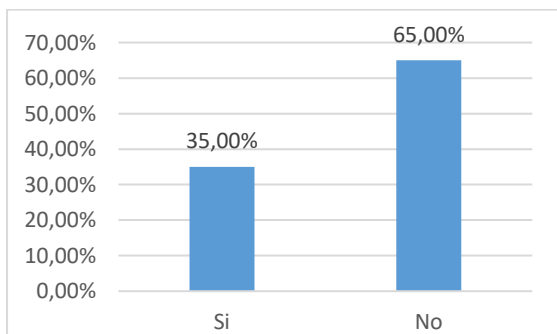
**Tabla 1.** Frecuencia de la variable "posee internet en casa"

¿Posee internet en casa?	Estudiantes	Porcentaje
Si	7	35,00%
No	13	65,00%
<b>Total, general</b>	<b>20</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Levantamiento de información en la comunidad de Zapotal, noviembre 2021

**Elaborado por:** La autora

**Figura 1.** Histograma de la variable "posee internet en casa"



**Fuente:** Levantamiento de información en la comunidad de Zapotal, noviembre 2021

**Elaborado por:** La autora

Según los datos de la tabla y figura 1. Del total de los encuestados el 65% dijeron que no poseen internet en casa, mientras que el 35% indicó que si poseen internet en sus viviendas. Siendo así uno de los factores principales que perjudica dentro del aprendizaje y el rendimiento académico de los mismos.

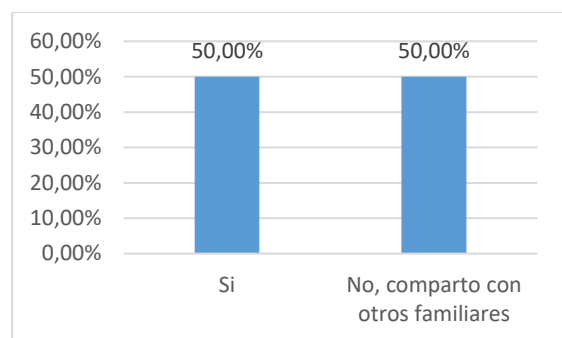
**Tabla 2.** Frecuencia de la variable "tienes acceso a un dispositivo para conectarte en las clases virtuales"

¿Tienes acceso a un dispositivo para conectarte en las clases virtuales?	Estudiantes	Porcentaje
Si	10	50,00%
Si, pero no funciona bien	0	0,00%
No, comparto con otros familiares	10	50,00%

**Fuente:** Levantamiento de información en la comunidad de Zapotal, noviembre 2021

**Elaborado por:** La autora

**Figura 2.** Histograma de la variable "¿tienes acceso a un dispositivo para poder conectarte en las clases virtuales?"



**Fuente:** Levantamiento de información en la comunidad de Zapotal, noviembre 2021

**Elaborado por:** La autora

De acuerdo a los datos de la tabla y figura 2, se refleja que el 50% de los estudiantes encuestados no tienen acceso a un dispositivo propio para escuchar las clases virtuales y por otra parte el 50% restante de los encuestados indicaron que si poseen un

¿Qué dispositivo utilizas para conectarte a las clases virtuales?	Estudiantes	Porcentaje
Computadora portátil	0	0,00%
Computadora de escritorio	0	0,00%
tableta	7	35,00%
celular	13	65,00%

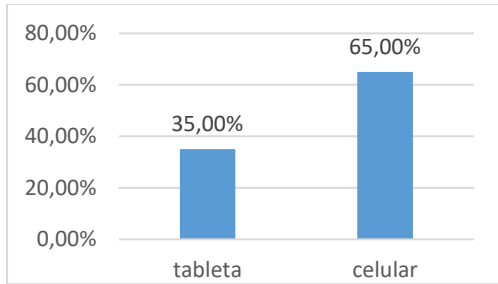
dispositivo propio.

**Tabla 3.** Frecuencia de la variable "Qué dispositivo utilizas para conectarte en las clases virtuales"

**Fuente:** Levantamiento de información en la comunidad de Zapotal, noviembre 2021

**Elaborado por:** La autora

**Figura 3.** Histograma de frecuencia de la variable "¿Qué dispositivo utilizas para conectarte a las clases virtuales?"



**Fuente:** Levantamiento de información en la comunidad de Zapotal, noviembre 2021

**Elaborado por:** La autora

Con respecto a los datos proporcionados de la tabla y figura 3. Nos dice que el 65% de los estudiantes encuestados utilizan el celular para conectarse en las clases virtuales, mientras que el 35% restante utiliza Tablet.

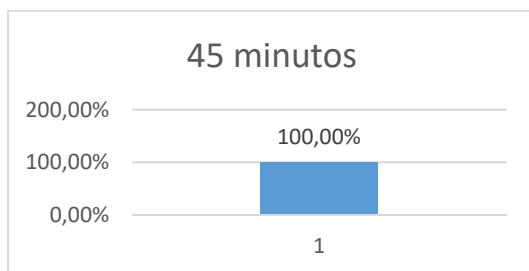
**Tabla 4.** frecuencia de la variable "cuanto tiempo dedican tus profesores en promedio a las clases virtuales"

¿Cuánto tiempo dedican tus profesores en promedio a las clases virtuales?	Estudiantes	Porcentaje
45 minutos	20	100,00%
1 hora	0	0,00%
2 hora	0	0,00%

**Fuente:** Levantamiento de información en la comunidad de Zapotal, noviembre 2021

**Elaborado por:** La autora

**Figura 4.** Histograma de la variable "¿Cuánto tiempo dedican tus profesores en promedio a las clases virtuales?"



**Fuente:** Levantamiento de información en la comunidad de Zapotal, noviembre 2021

**Elaborado por:** La autora

En referencia a los datos obtenidos de la tabla y figura 4, refleja que el 100% de los encuestados dijeron que las clases solo duran 45 minutos.

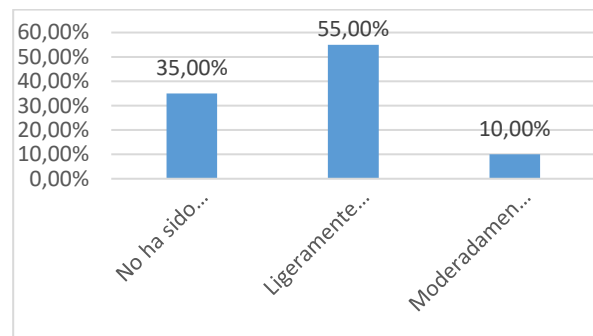
**Tabla 5.** Frecuencia de la variable " Que tan efectivo ha sido el aprendizaje a través de las clases virtuales para ti

¿Qué tan efectivo ha sido el aprendizaje a través de las clases virtuales para ti?	Estudiantes	Porcentaje
No ha sido efectivo en absoluto	7	35,00%
Ligeramente efectivo	11	55,00%
Moderadamente eficaz	2	10,00%
Muy eficaz	0	0,00%
Extremadamente eficaz	0	0,00%

**Fuente:** Levantamiento de información en la comunidad de Zapotal, noviembre 2021

**Elaborado por:** La autora

**Figura 5.** Histograma de la variable "¿Qué tan efectivo ha sido el aprendizaje a través de las clases virtuales para ti?"



**Fuente:** Levantamiento de información en la comunidad de Zapotal, noviembre 2021

**Elaborado por:** La autora

Como indican los datos de la tabla y figura 5, podemos observar que el 55% de los encuestados mencionaron que el aprendizaje ha sido ligeramente efectivo, mientras que el 35% dijeron que no ha sido efectivo el aprendizaje, finalmente el 10% restante indicaron que el aprendizaje es moderadamente eficaz.

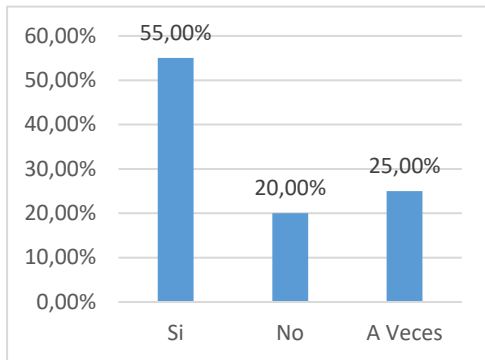
**Tabla 6.** Frecuencia de la variable " Se te dificulta entender al docente en las clases virtuales"

¿Se te dificulta entender al docente en las clases virtuales?	Estudiantes	Porcentaje
Si	11	55,00%
No	4	20,00%
A Veces	5	25,00%

**Fuente:** Levantamiento de información en la comunidad de Zapotal, noviembre 2021

**Elaborado por:** La autora

**Figura 6.** Histograma de la variable ¿Se te dificulta entender al docente en las clases virtuales?



**Fuente:** Levantamiento de información en la comunidad de Zapotal, noviembre 2021

**Elaborado por:** La autora

De acuerdo a los datos de la tabla y figura 6, se puede verificar que el 55% de los estudiantes dijeron que, si se le dificulta, mientras que el 25% menciono que a veces se les dificulta y finalmente el 20% indicaron que no se les dificulta las clases virtuales.

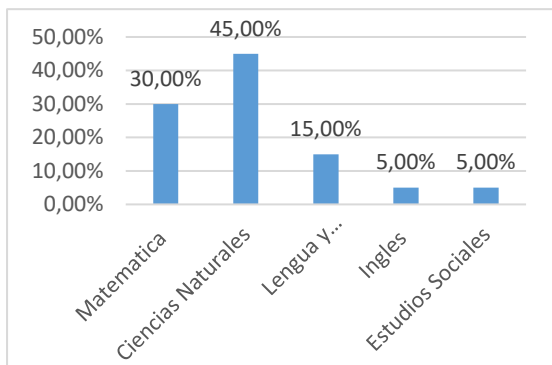
**Tabla 7.** Frecuencia de la variable "en que materia te desenvuelves más"

¿En qué materia te desenvuelves más?	Estudiantes	Porcentaje
Matemática	6	30,00%
Ciencias Naturales	9	45,00%
Lengua y Literatura	3	15,00%
Inglés	1	5,00%
Estudios Sociales	1	5,00%

**Fuente:** Levantamiento de información en la comunidad de Zapotal, noviembre 2021

**Elaborado por:** La autora

**Figura 7.** Histograma de la variable ¿En qué materia te desenvuelves más?



**Fuente:** Levantamiento de información en la comunidad de Zapotal, noviembre 2021

**Elaborado por:** La autora

Como podemos observar en los datos de la tabla y figura 7, del total de los encuestados el 45% indico que se desenvuelven en la materia de Ciencias Naturales, mientras que el 30% en matemática, de

modo que el 15% en Lengua y literatura y finalmente el 10% en inglés y Estudios Sociales.

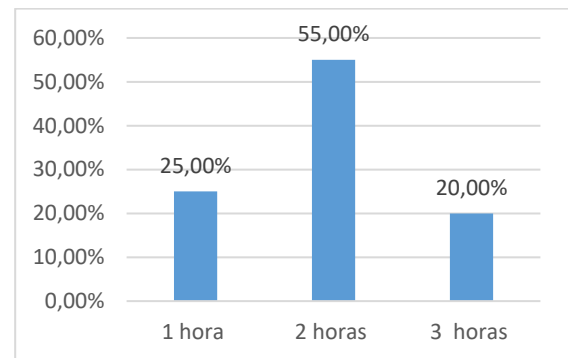
**Tabla 8.** Frecuencia de la variable " Después de las clases virtuales que tiempo dedicas para seguirte auto educando"

**Fuente:** Levantamiento de información en la comunidad de Zapotal, noviembre 2021

¿Después de las clases virtuales que tiempo dedicas para seguirte auto educando?	Estudiantes	Porcentaje
1 hora	5	25,00%
2 horas	11	55,00%
3 horas	4	20,00%
Ninguna	0	0,00%

**Elaborado por:** La autora

**Figura 8.** Histograma de la variable ¿Después de las clases virtuales que tiempo dedicas para seguirte auto educando?



**Fuente:** Levantamiento de información en la comunidad de Zapotal, noviembre 2021

**Elaborado por:** La autora

Según los datos de la tabla y figura 8, se puede observar que el 55% de los estudiantes dedican dos horas para hacer sus tareas, mientras que el 25% mencionaron que solo realizan las tareas en una hora, finalmente el 20% se toman 3 horas.

**Tabla 9.** Frecuencia de la variable "tienes apoyo familiar o de otra persona para poder reforzar la materia y poder realizar las tareas"

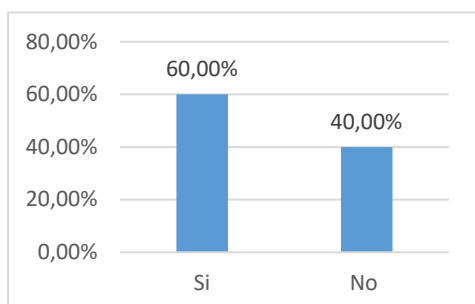
**Fuente:** Levantamiento de información en la comunidad de

¿Tienes apoyo familiar, o de otra persona para poder reforzar la materia y poder realizar las tareas?	Estudiantes	Porcentaje
Si	12	60,00%
No	8	40,00%

Zapotal, noviembre 2021

**Elaborado por:** La autora

**Figura 9.** Histograma de la variable ¿Tienes apoyo familiar, o de otra persona para poder reforzar la materia y poder realizar las tareas?



**Fuente:** Levantamiento de información en la comunidad de Zapotal, noviembre 2021

**Elaborado por:** La autora

De acuerdo a los datos de la tabla y figura 9, se puede verificar que el 60% de los estudiantes dijeron que, si tienen apoyo familiar o de otra persona, para realizar las tareas encomendadas en las clases virtuales, mientras que el 40% menciono que no tienen que les enseñe o les ayude con las tareas.

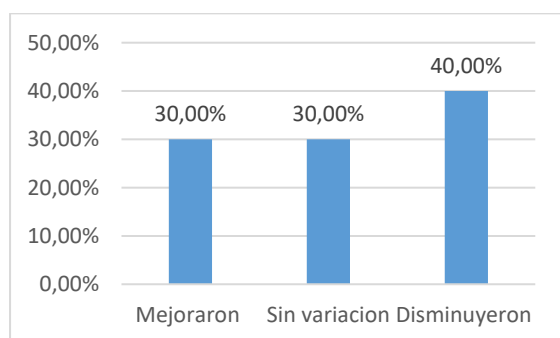
**Tabla 10.** Frecuencia de la variable " Rendimiento Académico antes y después de la pandemia Covid-19"

**Fuente:** Levantamiento de información en la comunidad de Zapotal, noviembre 2021

**Elaborado por:** La autora

Rendimiento Académico	Estudiantes	Porcentaje
Mejoraron	6	30%
Sin variación	6	30%
Disminuyeron	8	40%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Figura 10.** Histograma de la variable "Rendimiento Académico Antes y después de la pandemia Covid-19"



**Fuente:** Levantamiento de información en la comunidad de Zapotal, noviembre 2021

**Elaborado por:** La autora

Como podemos ver en los datos de la tabla y figura 12, del total de los encuestados el 30% indico que mejoraron sus calificaciones, mientras que el 30% no tuvo variación con referente a sus notas, de modo que el 40% contesto que sus notas si disminuyeron.

## Entrevistas

En el siguiente apartado se consolida la entrevista realizada a los representantes legales de los 20 estudiantes encuestados.

Se evidencio a través de las entrevistas hacia los representados que la mayoría de padres de familias no estaban preparados para esta nueva modalidad de educación que se implementó tras la pandemia Covid-19 ya que, al no contar con los conocimientos tecnológicos necesarios para poder ayudar a sus hijos en las clases virtuales, tenían que optar por delegar a terceras personas para que les enseñen y que esto no repercuta en sus calificaciones.

otro de los problemas más latentes que existe para los representantes es el internet ya que el 65% de los encuestados no lo posee en casa y esto deriva a que tengan que escoger otras opciones, las más nombradas durante la entrevistas fueron: que enviaban a sus hijos donde algún familiar que cuente con el servicio o ponían recargas en los dispositivos, por otra parte manifestaron que este nuevo método de enseñanza no es tan beneficioso puesto que ha causado un impacto en el rendimiento académico entendido no como el resultado de lo aprendido dentro de un ciclo sino de lo requerido que responde a una política emergente expresada a través de una calificación

## Discusión

De acuerdo con los resultados se pudo corroborar con lo referido por Hervacio & Castillo (2021) En donde manifiestan que el rendimiento académico se vio afectado por las limitaciones predominante, como la condición económica, falta de equipo y dispositivo, escaso manejo de plataformas y herramientas virtuales, falta de conexión a internet, provocando con ello un deterioro socioemocional y estancamiento académico.

Para Gordon (2021) en la mayoría de los casos, la educación virtual en tiempo de pandemia no permite el acceso a un aprendizaje significativo ni mucho menos autónomo. Lo antes mencionado por el autor nos confirma de que el ambiente educativo de manera virtual que se ha implantado en la época de pandemia ha tenido una afectación significativa en el proceso de aprendizaje de los niños de manera especial en aquellos que se encuentran en zonas rurales en donde el acceso a internet para poder acceder a la educación virtual es limitado por lo cual se ve plasmado en el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes, es por eso que es indispensable y nos hace plantearnos una perspectiva totalmente distinta acerca del aprendizaje virtual en esta época de pandemia.

## **Conclusiones**

En el presente estudio se ha podido determinar que los factores que inciden en el aprovechamiento y rendimiento escolar, son altamente considerables entre los principales tenemos a la conectividad de internet, disponibilidad de dispositivo, el desconocimiento de manejos de herramientas virtuales, la falta de apoyo pedagógico de parte de familiares y limitación en el tiempo de las clases virtuales.

Dichos factores han provocado que un alto porcentaje de estudiante haya disminuido su rendimiento escolar, lo cual hemos logrado cuantificar en el presente trabajo de investigación obteniendo como resultado que el 40% de los estudiantes encuestados disminuyeron sus calificaciones, también se logró constatar que un 30% mejoro su rendimiento mientras que el 30% restante mantuvo su calificación al igual que antes de la pandemia, tal como se lo demuestra en la tabla y figura 10.

## **Recomendaciones**

Solicitar a las entidades gubernamentales correspondiente que tiene a su cargo la dotación de servicio de internet para que faciliten la conectividad de manera libre y gratuita con fines didácticos en lugares públicos de las zonas rurales, donde no se cuenta con el servicio de internet.

Que el personal docente incentive a los padres de familia o representantes para que brinden el apoyo a sus representados y evitar en todo lo posible la deserción escolar.

Solicitar al personal docente de la unidad educativa Vicente Rocafuerte, brindar el refuerzo necesario de las clases, debido a que en muchas ocasiones es insuficiente y no permite la participación de la mayoría de estudiante, con lo cual estarían quedando preguntas sin respuestas y vacíos en el aprendizaje del estudiante.

## **Agradecimiento**

Agradezco a los estudiantes de la unidad educativa Vicente Rocafuerte de la comunidad de Zapotal por haberme ayudado dentro de mi trabajo ya que fueron parte fundamental para este proceso investigativo, también darles mis agradecimientos a todos los representantes de los estudiantes por haberme obsequiado unos minutos de su tiempo y de contarme la realidad que pasa en cada uno de sus hogares ya que mediante esa información pude constatar mi objetivo.

## **Referencias**

- [1]. Castillo, B., & Gervacio, H. (2021). IMPACTOS DE LA PANDEMIA COVID-19 EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DURANTE LA TRANSICIÓN A LA EDUCACIÓN VIRTUAL. Revista Pedagógica.
- [2]. CEPAL. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Comisión Económica para América Latina y el Caribe .



- [3]. Cifuentes, J. (2020). Consecuencias en los Niños del Cierre de Escuelas por. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social.
- [4]. Cifuentes-Faura, J. (2020). Revista Internacional de Educación para la Justicia Social.
- [5]. Cifuentes-Faura, J. (2020). Consecuencias en los Niños del Cierre de Escuelas por. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social.
- [6]. Constante, S. (2020). Ecuador: la educación online desde casa es imposible e injusta. El país.
- [7]. García, L. (s.f.).
- [8]. Garcia, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. COVID-19 Y EDUCACIÓN A DISTANCIA DIGITAL: PRECONFINAMIENTO, CONFINAMIENTO Y POSCONFINAMIENTO.
- [9]. Gordón, F. A. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual. Estudios Pedagógicos XLVI.
- [10]. Savedra, F., & Di Gropell, E. (2021). COVID-19 y la crisis educativa en América Latina y el Caribe: ¿cómo podemos evitar una tragedia? Banco mundial.
- [11]. Unicef. (2019). COVID-19: Preparación y respuesta educativa. Unicef.