

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DOCENTES EN LOS PROCESOS DE ACREDITACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA SANTA ELENA. PROPUESTA CENTRO DE CAPACITACIÓN DOCENTE-METODOLÓGICO DE LA UPSE.

PROFESSIONALIZATION OF TEACHERS IN THE ACCREDITATION PROCESSES OF PENINSULA DE SANTA ELENA STATE UNIVERSITY. PROPOSAL FOR METHODOLOGICAL-TRAINING CENTER AT UPSE.

Jaime Enrique Jimmy Candell Soto¹
Facultad de Ciencias Agrarias, en funciones de Rector
¹Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE)
Campus La Libertad, vía principal Santa Elena – La Libertad
La Libertad-Ecuador
jcandell@upse.edu.ec

Resumen

Las actuales transformaciones que se llevan a cabo en la educación en general y en la educación superior en particular en el Ecuador, como parte de la política educativa y los resultados alcanzados por la UPSE en las inspecciones realizadas por el antiguo CONEA Y CONESUP en el 2009, donde se obtuvo como resultado la categoría E, con 33 indicadores evaluados de insatisfactorios en el área académica, exigen la necesidad de perfeccionar el proceso de mejoramiento del desempeño profesional de los docentes. El proyecto responde a una de las principales prioridades relacionadas con la formación permanente del personal docente con vistas al desarrollo adecuado del proceso de profesionalización del claustro para alcanzar la evaluación y acreditación de la institución. La metodología aplicada en el presente proyecto es la de proyecto factible basado en una investigación cuali-cuantitativa, los resultados obtenidos en la investigación de campo reflejan la necesidad de optimizar el proceso de mejoramiento profesional de los docentes. Es en este sentido que el autor propone la creación del Centro de Capacitación Docente- Metodológico de la UPSE. Se realiza un diagnóstico de la realidad educativa a partir de un sistema de dimensiones e indicadores y se analizan las principales fortalezas y limitaciones para dar solución al problema investigado. Se proponen y fundamentan las características esenciales y requerimientos metodológicos para la implementación del Centro de Capacitación Docente- Metodológico para la formación permanente del profesor a través de la integración de la superación, el trabajo metodológico y la actividad científica. Se explican sus componentes y acciones para el desarrollo de las competencias profesionales de los docentes de la Universidad Estatal Península Santa Elena. Su constatación en un plano teórico ha permitido reconocer la viabilidad del mismo, con vistas al mejoramiento de este personal docente, al considerar las actuales exigencias de la Educación Superior ecuatoriana.

Palabras Claves: *Desempeño Profesional Pedagógico, Profesionalización, Competencias Profesionales.*

Abstract

The current transformations taking place in education in general and particularly in higher education, as part of the educational policies of our country, and the results achieved by UPSE in the inspections made by the former CONEA and CONESUP in 2009, which placed UPSE under category "E", with 33 indicators in the academic area assessed as unsatisfactory, demand the need to refine the improvement plan for the professional performance of teachers. This research responds to one of the main priorities in relation to the continuous training of teachers with a view to the appropriate development of the professionalization process of the teachers in order to meet the institution's evaluation and accreditation. The methodology used in this project is that of a feasible project based on a qualitative-quantitative research, results obtained in the field research show the necessity of perfecting the process of professional improvement of the faculty. In this sense the author proposes the creation of the Methodological Training Center of UPSE. A diagnosis of the educational reality is carried out from a system of dimensions and indicators and the main strengths and limitations are analyzed in order to solve the problem. The main characteristics and requirements are proposed and founded for the implementation of the Methodological Training Center of UPSE for the continuous training of teachers through the integration of improvement, methodological work and scientific activity. Its components and actions are explained for the development of professional competencies of the teachers at PENINSULA DE SANTA ELENA State University. Verification on a theoretical level has made it possible to recognize its viability, with a view to improving the teaching staff, considering the demands of Higher Education in Ecuador

Keywords: *Pedagogical Professional Performance, Professionalization, Professional Competencies, Skills.*

1. Introducción

La Educación Superior que se encarga de la formación de profesionales que pasan a formar parte una vez graduados del ejército de trabajadores del sector productivo y de los servicios en el país, tiene un gran reto.

Ante ello, la Universidad debe ser capaz de reconocer e identificar cuáles son los problemas educativos latentes de su entorno para instrumentar las estrategias, formas y vías que permitan realizar transformaciones en la sociedad.

En la actualidad, a partir de las transformaciones que se realizan en el Sistema de Educación Superior ecuatoriano como respuesta consecuente con las necesidades que emergen de esta situación la Ley Orgánica de Educación Superior, dada por Ley s/n, publicada en Registro Oficial Suplemento 298 de 12 de Octubre del 2010, en su Capítulo 2 Fines de la Educación Superior, señala en los siguientes artículos:

c) Acceder a la carrera de docente e investigador y a cargos directivos, que garantice estabilidad, promoción, movilidad y retiro, basados en el mérito académico, en la calidad de la enseñanza impartida, en la producción investigativa, en el perfeccionamiento permanente, sin admitir discriminación de género ni de ningún otro tipo;

h) Recibir una capacitación periódica acorde a su formación profesional y la cátedra que imparte, que fomente e incentive la superación personal académica y pedagógica.

De manera que la Educación Superior ecuatoriana tiene la responsabilidad de concebir la capacitación de todo el personal docente. El cumplimiento de esta responsabilidad precisa tener en cuenta la dinámica del entorno y del propio sistema.

Pero para poder lograr estos resultados, se debe tener en cuenta como elemento fundamental que los docentes encargados de la formación de estos recursos humanos se encuentren aptos desde el punto de vista técnico y pedagógico para asumir este gran reto.

Las indagaciones empíricas y la vivencia personal de más de dos décadas de desempeño profesional pedagógico y en dirección educacional de la Educación Superior al llegar hasta la categoría de Rector, que desempeña en estos momentos, posibilitaron determinar las siguientes insuficiencias como antecedentes al problema que se investiga.

- Insuficiente cultura científica, técnica, pedagógica y general en docentes y directivos.
- Carencia de un enfoque interdisciplinario que promueva un saber humanista.

- Limitado desarrollo del pensamiento lógico y asunción de un estudio fragmentado que no tiene en cuenta los principios del desarrollo y la relación dialéctica, lo que lleva al esquematismo en docentes y estudiantes.

- Bajo nivel educacional de los estudiantes que realizan el examen de admisión a la universidad.

- Falta de atención de forma coherente, armónica y continua, a partir de un diagnóstico riguroso en la capacitación de los recursos humanos docentes de la universidad y comunidad.

- No está concebida ni organizada con carácter de sistema, la capacitación para la superación de los docentes de la UPSE y entorno.

He ahí la importancia de la creación de un Centro de Capacitación Docente en la Universidad Estatal Península Santa Elena, capaz de potenciar la profesionalización de su claustro para lograr resultados de aprendizaje de calidad y por tanto un graduado competente y competitivo que permita el desarrollo de la región peninsular y el país, y además la evaluación y acreditación de la UPSE.

1.1 Objetivos Generales

Contribuir a la formación, superación y capacitación de los profesores y directivos educacionales de la región a través de la profesionalización de la planta docente, de la Universidad Estatal Península Santa Elena, que permita el logro de una docencia de excelencia.

1.2 Objetivos específicos

- Determinar los referentes y fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la concepción de la capacitación continua de los docentes de la UPSE.
- Determinar las dimensiones, indicadores, instrumentos y técnicas para evaluar las competencias: pedagógica, investigativa, técnico-profesional y de superación en el desempeño pedagógico profesional de los docentes de la UPSE.
- Identificar las falencias de formación en las competencias: pedagógica, investigación científica, técnico-profesional y de superación de los docentes de la UPSE.
- Diseñar un Centro de Capacitación Docente- Metodológica de la UPSE.

1.2 Variables

Variable Independiente: Profesionalización de los docentes.

Variable Dependiente: Proceso de Acreditación de la UPSE.

VARIABLE Independiente	DIMENSIONES	INDICADORES
Profesionalización docente: Proceso de acción y reflexión cooperativa, de indagación y experimentación, donde el docente aprende al enseñar y enseña porque aprende, interviene para facilitar y no imponer ni sustituir la comprensión de los estudiantes, y al reflexionar sobre su intervención ejerce y desarrolla su propia comprensión.	Pedagógica/Técnico profesional	- Solución de problemas
		- Trabajo de vinculación con la colectividad.
		- Aplicación de la Ciencia y la técnica con enfoque ambiental.
		- Utilización de las tecnologías de la informática y las comunicaciones en el proceso pedagógico.
	Superación	- Trabajo psicopedagógico y didáctico
		- Actitud ante la superación
	Científico investigativa	- Resultados
		- Realización de trabajos científicos
		- Participación en eventos
	Laboral	- Producción intelectual
		- Presencia personal
		- Asistencia y puntualidad
		- Relaciones humanas
- Exigencia y crítica		
VARIABLE Dependiente	DIMENSIONES	INDICADORES
Proceso de acreditación de la UPSE: Proceso que realiza la UPSE para obtener la certificación sobre la calidad de sus programas académicos, su organización, funcionamiento y el cumplimiento de su función social.	Planificación	- Diagnóstico.
		- Sistematicidad.
		- Aseguramiento material y humano.
		- Enfoque sistémico.
	Organización y ejecución	- Conocimiento y utilización de las alternativas de capacitación.
		- Conocimiento sobre los contenidos de la capacitación.
	Evaluación	- Correspondencia de la capacitación con los problemas educativos.
		- Correspondencia con la evaluación y proyección en el plan de desarrollo de la carrera.
		- Interrelación entre los funcionarios y conductores.
		- Pertinencia

Cuadro Nº 1 Operacionalización de las Variables

2. Materiales y Métodos

El procedimiento de esta investigación se cumple con los siguientes pasos:

- Seleccionar el tema de investigación
- Planteamiento del problema
- Recolección de información bibliográfica
- Elaboración del marco teórico
- Preparar documentos para recolección de datos
- Aplicar las encuestas para recolectar la información
- Análisis e interpretación de los resultados
- Conclusiones y recomendaciones
- Elaboración de la propuesta

Recolección de la información. Se utilizó lo siguiente:

Información bibliográfica.

Consultas de internet, para la investigación científica se procedió a la investigación en libros,

textos, folletos, documentos de consulta, revistas que traten sobre el tema en estudio y que se encuentran detallados en la bibliografía; tesis de maestrías y doctorados en Ciencias Pedagógicas y de Educación sustentadas y aprobadas.

Se utilizó la encuesta que permite obtener porcentaje válidos sobre la problemática, que se presenta en la aplicación de los procesos administrativos en la UPSE.

Se codificó, tabuló y analizó al aplicar técnicas lógicas de inducción y deducción en cada una de las preguntas de las encuestas.

La tecnología para la determinación de problemas educativos, investigativos y de organización del trabajo permitió determinar el inventario de problemas a partir de las necesidades manifiestas y latentes de los docentes.

Se utilizó la estadística no paramétrica para el procesamiento de la información obtenida con las indagaciones empíricas, a través del análisis porcentual de los resultados, y particularmente el método de los puntos de corte para el establecimiento de los diferentes rangos de valoración para el procesamiento de la prueba de desempeño, la cual fue aplicada para evaluar el desempeño pedagógico profesional de los docentes.

También se utilizó el método Delphy para valorar los resultados de la consulta a expertos sobre la propuesta, con un grado de fiabilidad de 99.9% y un margen de error mínimo de 0.01. Se valoran tres variables en el mismo: el Modelo pedagógico (interrelaciones entre componentes y grado de fiabilidad), las competencias profesionales (estructuración, definición y relaciones) y las relaciones del modelo con la evaluación.

2.1. Población y Muestra

La muestra es no probabilística o con propósito, se seleccionó a la totalidad de las poblaciones titulares.

ESTRATOS	POBLACIÓN	MUESTRA	PORCENTAJE
Vice-Rector	2	2	100%
Decanos	8	8	100%
Directores de escuelas	10	10	100%
Directores de carreras	15	15	100%
Docentes investigadores	15	15	100%
Docentes	273	82	30%
Estudiantes	3580		
TOTAL	3903	132	

Cuadro Nº 2 Población y Muestra de Estudio

3. Resultados

Los directivos académicos y la mayoría de los docentes manifiestan estar muy de acuerdo en que la institución requiere la implementación de un modelo de Centro de Capacitación Docente Metodológico que permita alcanzar la calidad en todos sus procesos.

La educación en el siglo XXI a nivel global, se ha visto afectada por un conjunto de variables internas y externas que exigen cambios significativos en todos los países. La necesidad de responder con éxito a las demandas de una sociedad cada día más exigente y cambiante, han retado a los gobiernos (el Ecuador es un ejemplo), a realizar grandes esfuerzos de mejoramiento hacia el logro de la calidad total.

Es necesario adoptar nuevos conceptos y esquemas teóricos válidos, orientados hacia el mejoramiento permanente de la administración, planeación, organización, dirección y control de los procesos gerenciales y de acreditación universitaria.

Un alto porcentaje de los entrevistados y encuestados considera que los procesos de acreditación en la gestión universitaria, requiere de los procesos de profesionalización de manera permanente.

La mayoría de los encuestados, entrevistados y evaluados en su desempeño consideran que existen condiciones objetivas y subjetivas y mucho interés en el mejoramiento de la imagen de la institución, que da la apertura al cambio y que apoyan todos los procesos que lleven a los procesos de acreditación.

Esto se ratifica en la concepción de que la calidad es el resultado de un proceso que necesariamente debe involucrar y beneficiar a todos.

La capacitación permanente de directivos y del claustro docente permite la profesionalización de los mismos y por tanto el camino a la acreditación de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

4. Propuesta

El modelo de centro para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de la UPSE y el entorno está compuesto los siguientes componentes: diagnóstico, diseño curricular, ejecución y evaluación. Cada componente se estructura en un grupo de acciones, que permiten ir ajustándolo según las particularidades del contexto donde se desarrolla. (Ver Gráfico Nº 1)

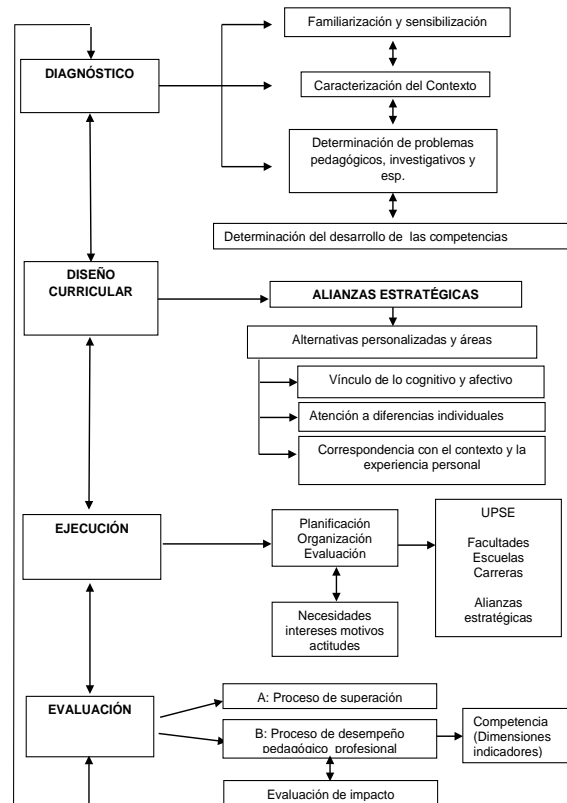


Gráfico Nº 1 Esquema Modelo Pedagógico para el mejoramiento del desempeño docente

En síntesis la superación y auto preparación del docente son de singular importancia para profundizar en el conocimiento y la formación de sus estudiantes, los cuales exigen del docente estar por delante de lo que ellos conocen y se relaciona con otros procesos importantes que constituyen componentes de la profesionalización del docente, tales como el trabajo metodológico y la actividad científica; el primero es de vital importancia para la preparación didáctica del profesor, constituyendo una vía de superación y el segundo es parte inseparable de cualquier alternativa de superación, pues en cada una de ellas está

concebida la investigación y la actividad científica como forma de trabajo.



Gráfico Nº 2 Mejoramiento del Desempeño Profesional Pedagógico

El cumplimiento de las tareas de investigación para la profesionalización de los docentes y la acreditación de la UPSE, permitió arribar a las siguientes conclusiones:

- El estudio realizado sobre el proceso de Educación Continua permitió determinar las tendencias fundamentales como: relación desproporcionada entre teoría y práctica en los programas de superación, desbalance entre la superación pedagógica y la técnica, desarrollo de la capacitación en forma fragmentada y la no existencia de una relación adecuada entre la centralización y descentralización de este proceso.
- El proceso de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los docentes, es una condición que debe garantizar el desarrollo de las competencias inherentes al ejercicio de la profesión.
- El proceso de Pedagogización, permite comprender cómo contribuye al desarrollo de las competencias pedagógicas de los docentes.
- Las competencias profesionales, permiten comprender el papel de los componentes que la integran como un sistema de conocimientos, habilidades, valores y cualidades de la personalidad que se movilizan en función de las necesidades, intereses y motivos del profesional.
- Docentes de la UPSE, a partir de su fundamentación pedagógica, permite comprender el papel de los componentes que la integran como un sistema de conocimientos, habilidades, valores y cualidades de la personalidad que se movilizan en función de las necesidades, intereses y motivos del profesional.

- La determinación de problemas educativos, investigativos y de organización del trabajo realizada a partir de la aplicación y análisis de un conjunto de indagaciones empíricas y teóricas, permitió la determinación del estado actual de la profesionalización de los docentes de la Universidad Estatal Península Santa Elena, previa identificación de las dimensiones y los indicadores en dos variables: Independiente, Profesionalización de los docentes y Dependiente, Proceso de Acreditación de la UPSE.

- El Modelo de competencias del docente de la UPSE es portador de las competencias: pedagógica, técnico profesional, para la superación e investigativa, que caracterizan los desempeños eficientes de este profesional, al considerar las exigencias actuales del contexto social en el que se desempeñan.

6. Referencias

- [1] Addine Fernández, Fátima (2004). Didáctica: Teoría y Práctica. Editorial Pueblo y Educación, ISBN959-13-0998-8, La Habana, Cuba
- [2] Aguiar Santiago, Jova, Olacio Milán Fuentes y Francisco Benítez Cárdenas (2009). Gestión de las Universidades Agrarias en su relación con el entorno social. Resultados obtenidos. Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XX. No 3.
- [3] Carvajal González, Elsa A. y Esther Báxter Pérez (2003). La formación de valores. Papel de la Secundaria Básica. Universidad Pedagógica Manuel Ascunce Domenech. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Soporte magnético
- [4] Fariñas León, Gloria (2003). Del enfoque CTS al enfoque histórico cultural. Apuntes para una política de postgrado en Cuba. Conferencia III Taller de Investigaciones Educativas. Ministerio de Educación Superior.
- [5] Fariñas León, Gloria. (2004). L.S. Vigotsky en la Educación Superior Contemporánea: perspectiva de aplicación. Universidad. Curso 6
- [6] Fernández González, Ana María (2005). Las habilidades para la comunicación y la competencia comunicativa. Compendio de estrategias y técnicas para el estudio y desarrollo de la competencia comunicativa.

Centro de Estudios Educativos del Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Material en soporte magnético. La Habana.

- [7] González Luna, Efraín (2003). Los valores en la Educación. Secretaria de Educación del estado de Jalisco. Base de datos AGIC – CREA. Jalisco.
- [8] Mena, Estela (2005). La autoevaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana.
- [9] Plan de Desarrollo del Buen Vivir (2009-2013).Ecuador.
- [10] Rico López, M. A. Enrique (2005). Competencias laborales. La certificación de la competencia laboral ofrece beneficios tanto para los individuos como para los empleadores.