

MEJORAMIENTO DE LAS CAPACIDADES LINGÜÍSTICAS EN EL IDIOMA INGLÉS A TRAVÉS DE LA MODALIDAD BLENDED LEARNING PARA EL PERSONAL DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2015 - 2016.

Xavier Almeida Briones ¹, Kleber Loor Zambrano ²
¹ Universidad Estatal Península de Santa Elena (U.P.S.E.)
Campus La Libertad, vía principal Santa Elena – La Libertad
La Libertad-Ecuador
Email: xalmeida76@gmail.com ¹

Resumen

El presente artículo es el resultado del trabajo del Grupo de Investigación de la Carrera Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena - "U.P.S.E". La base de esta publicación es el proyecto de investigación 2012 -2013 denominado "Determinar el Nivel de Conocimientos en el Idioma Inglés de los Profesionales de la Península de Santa Elena", sólo se seleccionó la información correspondiente a los docentes de la UPSE que manifestaron su interés en mejorar sus competencias lingüísticas con un sistema moderno y flexible en horario. También existe un proyecto aprobado para ser ejecutado en el periodo 2015-2016 llamado: "Mejoramiento de las Capacidades Lingüísticas en el idioma Inglés a través de la Modalidad Blended Learning para el Personal Docente de la Universidad Estatal Península de Santa Elena periodo académico 2015 - 2016". Usando estos dos trabajos previos se escribe esta publicación.

Palabras Claves: Inglés, Blended Learning, Docentes, Aprendizaje.

Abstract

This article is the result of teamwork by the Research Team of The English Teaching Career at Peninsula of Santa Elena State University "U P S E ". The basis of this publication is the previous research done by the English career in the years 2012 - 2013. From this work important data has been selected exclusively from the part in which educators manifested their interest in improving their English competence with the Blended Learning System which offers flexible schedules and classes. There is also an approved project to be executed in the year 2015-2016. Using these two previous papers as reference this article has been written.

Key Words: English, Blended Learning, Professors, Learning.

1. Justificación

En la investigación realizada con los profesionales que laboran en la Universidad Estatal Península de Santa Elena identificó como debilidad un bajo nivel de conocimientos del idioma Inglés. Los docentes de esta institución educativa se encuentran inmersos en el proceso de mejoramiento propuesto por las autoridades en el año 2014 al Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES), lo que implica la obtención de Doctorados y Maestrías, tanto a nivel nacional como internacional, las cuales entre sus requisitos exigen un nivel B1 en el Idioma Inglés para el examen de ingreso a posgrado (EXAIP).

Considerando que los profesionales por diversas situaciones, tales como horarios de trabajo, movilización, aspectos socio-económicos, entre otros, no cuentan con disponibilidad para acercarse a una institución para aprender el idioma, la Carrera Licenciatura en Inglés como pionera en la educación online con la Modalidad Blended Learning dentro de la UPSE ofrecerá la oportunidad a estos profesionales de obtener los conocimientos necesarios del idioma sin afectar su jornada laboral y tiempo personal.

2. Antecedentes

La modalidad Blended Learning se presenta como alternativa para e-learning, debido a las deficiencias encontradas por los estudiantes que seguían cursos de formación y autoformación exclusivamente virtuales. Los altos niveles de deserción entre estudiantes y el aislamiento en ambientes de formación puramente virtuales demuestran que el diálogo directo entre el docente y los discentes no son reproducidos con la misma intensidad y calidad, así mismo el seguimiento, en cuanto al aprendizaje de los estudiantes, no se da con las mismas características de un aprendizaje de forma presencial.

La modalidad Blended Learning combina el aprendizaje tanto presencial como ONLINE y trae consigo grandes ventajas a los estudiantes que la practican, como adquirir competencias tecnológicas al ser capaces de buscar información en la red, analizarla, valorarla, trabajar en equipo y tomar decisiones tanto individuales como colectivas lo que les permitirá una amplia ventaja comparativa en el

momento de insertarse en el campo laboral.

Con la modalidad Blended Learning el profesor ejerce su labor de dos formas: como tutor online (tutorías a distancia) y como educador tradicional (cursos presenciales). La forma en que combine ambas modalidades dependerá de las necesidades específicas del curso, dotando así a la formación online de una gran flexibilidad. La modalidad Blended Learning tiene la posibilidad de utilizar modelos y metodologías que combinan varias opciones, como clases en aula, e-learning y aprendizaje sincrónico y asincrónico.

3. Objetivo General

Mejorar las capacidades lingüísticas en el idioma Inglés a través de la Modalidad Blended Learning para el personal docente de la Universidad Estatal Península de Santa Elena en el período académico 2015-2016.

4. Marco Teórico

Uno de los factores que impiden mejorar el nivel inglés de los docentes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena (U.P.S.E) es la falta de tiempo, siendo esto comprobado al dialogar con muchos de ellos, quienes mencionaron que las actividades académicas, tutorías, planificación, vinculación e investigación e interminables tareas de gestión imposibilitan una agenda académica para mejorar el nivel de inglés. Partiendo de esta realidad se llevó a cabo una breve consulta bibliográfica sobre esta temática, a continuación se mencionan reconocidos autores sobre este tema.

Bartolomé (1997) conceptualiza el Blended Learning no como un modelo de aprendizaje basado en una teoría general del aprendizaje, sino como la aplicación de un pensamiento ecléctico y práctico: "La modalidad Blended Learning presenta estrategias de enseñanza diferentes a la de los cursos presenciales.

Valiathan (2002 citado por González, 2006) menciona tres categorías en el cual clasifica al Blended Learning: enfoque en habilidades, actitudes y competencias. Éste se define como una

aproximación de aprendizaje que combina aprendizaje a su propio ritmo con apoyo al aprendiz por medio de interacciones a través de correo electrónico, foros de discusión, sesiones presenciales guiadas por el instructor para desarrollar habilidades y conocimientos específicos. El propósito del aprendizaje a su propio ritmo combinado con apoyo del facilitador, es asegurar el cumplimiento de los módulos de aprendizaje diseñados para que el estudiante aprenda a su propio ritmo. Además el apoyo del facilitador ayuda a que el aprendiz no se sienta solo y pierda motivación en el proceso.

El modelo con enfoque en competencias se centra en el conocimiento adquirido por la experiencia e interacción con los expertos y la transmisión del mismo por medio de la tecnología y de forma presencial, con el fin de desarrollar competencias laborales.

Kaye y Rumble (1977, citados por Hernández 2003), consideran que los cursos con TICS tienen los siguientes rasgos característicos: 1. se puede atender a una población de estudiantes dispersa geográficamente, 2. promueve la comunicación múltiple que busca lograr aprendizajes, 3. mejora la calidad de la instrucción con materiales que son elaborados por expertos, 4. personaliza el aprendizaje respetando el ritmo de los estudiantes, 5. promueve el desarrollo de habilidades cognitivas para el trabajo independiente, 6. formaliza vías de comunicación para estudiantes y asesores en ambas direcciones, 7. permite que el estudiante permanezca en su medio laboral, 8. su inicio requiere de una inversión fuerte, pero después sus costos son menores, 9. es posible atender las necesidades de la sociedad.

Finalmente se puede decir que de acuerdo al objetivo general de la Carrera Licenciatura en Inglés se deben poner en práctica técnicas innovadoras y tecnologías modernas que permitan a los estudiantes adquirir y mejorar sus competencias tecnológicas y lingüísticas, es aquí justamente donde el Sistema Blended Learning puede intervenir para mejorar el aprendizaje ubicuo.

5. Interpretación y Análisis de Resultados.

Cuando se realizaron las encuestas a los (las) decanos (as) de las diferentes facultades se obtuvo importante información como el conocer que el 100 % de los

docentes desean mejorar sus competencias lingüísticas.

Así mismo todos los encuestados manifestaron su voluntad y deseo de participar en un curso con la modalidad Blended Learning con el propósito de mejorar su habilidades lingüísticas en este idioma siempre y cuando no interfiera con sus actividades laborales.

En cuanto al nivel de conocimientos de inglés de los docentes se pudo determinar que solo el 50% posee un nivel aceptable en este idioma.

Con respecto a la competitividad en el campo laboral se determinó que el 100% de los docentes consideran que todo profesional debe tener conocimientos del idioma inglés.

Por último se comprobó que el 73% de los docentes estaban dispuestos a evaluar sus conocimientos en el idioma Inglés mediante una prueba estandarizada con el propósito de obtener un parámetro real de sus habilidades en este idioma.

6. Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones:

Existe interés de los (las) decanos (as) para llevar a cabo una investigación de este tipo, la cual no se ha realizado anteriormente.

Los y las decanos (as) manifestaron que sólo un pequeño porcentaje de los docentes poseen una preparación adecuada en el idioma inglés.

Las autoridades universitarias están de acuerdo en que se capacite en el idioma inglés al personal docente.

Recomendaciones:

Continuar con el proyecto Blended Learning para capacitar al personal docente de la UPSE.

Evaluar el nivel de conocimientos de los docentes que deseen inscribirse el curso propuesto.

Mejorar el nivel de inglés del personal docente de la UPSE a través de la modalidad Blended Learning.

7. Referencias

- [1] DETERMINAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS EN EL IDIOMA INGLÉS DE LOS PROFESIONALES DE LA PENÍNSULA DE SANTA ELENA. 2012 - 2013.
- [2] BARTOLOMÉ, ANTONIO R. “Blended Learning. Conceptos básicos” (2004)
- [3] VALIATHAN “Categorías del Blended Learning” (2002)
- [4] SANZ, C. M. “Importancia de la Modalidad Blended Learning. Análisis de una Experiencia Educativa” (2009).
- [5] KAYE Y RUMBLE” Rasgos y características de las TICS” (1977)