



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TÍTULO:**

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL  
DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS BÁSICAS DE  
ESTUDIANTES DE GRADO TRES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN  
BÁSICA “CARMEN MONTENEGRO DE OBREGÓN”, PERIODO LECTIVO  
2021-2022

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR  
AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTOR:**

VILLÓN REYES CYNTHIA ROSALIA

**TUTOR:**

MSC. MARIA CARIDAD MEDEROS MACHADO

**LA LIBERTAD- ECUADOR**

**FEBRERO-2022**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TÍTULO:**

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL  
DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS BÁSICAS DE ESTUDIANTES  
DE GRADO TRES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CARMEN  
MONTENEGRO DE OBREGÓN”, PERIODO LECTIVO 2021-2022

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL  
TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTOR:**

VILLÓN REYES CYNTHIA ROSALIA

**TUTOR:**

MSC. MARIA CARIDAD MEDEROS MACHADO

**LA LIBERTAD- ECUADOR**

**FEBRERO-2022**

## DECLARACIÓN DEL PROYECTO

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS BÁSICAS DE ESTUDIANTES DE GRADO TRES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CARMEN MONTENEGRO DE OBREGÓN”, PERIODO LECTIVO 2021-2022.”**, elaborado por la egresada VILLÓN REYES CYNTHIA ROSALIA de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



.....  
Msc. María Caridad Mederos Machado

C.I.:0959417734

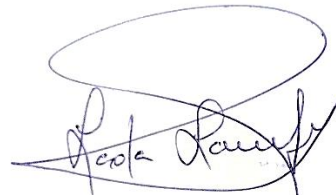
DOCENTE TUTOR

## TRIBUNAL DE GRADO



---

MSc. María Mederos Machado  
DOCENTE TUTOR



---

Dra. Laura Villao Laylel MSc.  
DOCENTE ESPECIALISTA

**LAIA JULIANA MUÑOZ ABRIL**

---

Lic. Laia Muños Abril  
DOCENTE DE UNIDAD  
INTEGRACIÓN CURRICULAR



---

MSc. Anibal Puya Lino  
DIRECTOR DE LA CARRERA  
EDUCACIÓN BÁSICA



---

Ing. Jesenia Ricardo  
ASISTENTE ADMINISTRATIVA

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Yo, **CYNTHIA ROSALIA VILLÓN REYES**, portador de la cedula No. 2450087479, egresada de **LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS, CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, en calidad de autor del trabajo de investigación titulado **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS BÁSICAS DE ESTUDIANTES DE GRADO TRES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CARMEN MONTENEGRO DE OBREGÓN”, PERIODO LECTIVO 2021-2022.”** me permito declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



---

Cynthia Rosalía Villón Reyes

C.I. 2450087479

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación se lo quiero dedicar a Dios en primer lugar, porque gracias a su infinita bondad y amor me ha permitido superar cada situación u obstáculo con aprendizajes que van a repercutir en mi vida profesional.

A mi madre, Rosalia Ivonne Reyes Reyes por estar ahí en cada momento, apoyándome de manera incondicional.

A mis hijas, esposo, hermanos y padre que de igual manera estuvieron ahí y me apoyaron a lograr la meta soñada y anhelada.

A mis amigas que compartieron todo el proceso de estudio y que fueron parte importante de nuestro desarrollo como estudiantes.

A los docentes y a la tutora Mg. María Mederos que, gracias a su conocimiento, experiencia y confianza, se logró culminar el trabajo con muchos éxitos.

Cynthia Villón Reyes.

## **AGRADECIMIENTO**

Desde lo más profundo de mi corazón, doy gracias a Dios en primer lugar; por mantenerme en pie a pesar a todas las adversidades afrontadas durante el proceso de estudios; que gracias a todo el apoyo brindado se ha podido llegar a la meta con responsabilidad. Agradezco por la salud y la fortuna de mantener a mi familia apoyándome y brindándome su cariño en cada paso. A mi madre Rosalia Ivonne Reyes Reyes, quien me motivó a nunca bajar los brazos y luchar hasta conseguirlo. A mis hijas, Samantha Aguagallo y Valery Aguagallo, quienes fueron el motor y el impulso que me ayudaron a no desmayar. En fin a toda mi familia, que confiaron y estuvieron en todo momento dándome palabras de aliento y ganas de seguir superándome.

Cynthia Villón Reyes.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

DECLARACIÓN DEL PROYECTO .....	1
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....	3
DEDICATORIA .....	4
AGRADECIMIENTO .....	5
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	6
ÍNDICE DE TABLAS .....	9
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	10
RESUMEN .....	11
INTRODUCCIÓN .....	12
CAPÍTULO I .....	14
EL PROBLEMA.....	14
Planteamiento del problema.....	14
Formulación y sistematización del problema .....	15
1.1.1    Pregunta principal .....	15
1.1.2.    Preguntas secundarias.....	16
Objetivos de la investigación .....	16
Objetivo general.....	16
Objetivos específicos.....	16
Justificación .....	17
CAPÍTULO II .....	19
MARCO TEÓRICO.....	19
Antecedentes de la investigación .....	19
Definiciones conceptuales.....	19
La lectura .....	20
Comprensión lectora .....	21
La lectoescritura .....	23
La criticidad .....	24
La lectura crítica .....	25
El pensamiento crítico .....	27
La intencionalidad del texto .....	29
La inferencia .....	30
El análisis de textos .....	31



La lectura en el subnivel elemental .....	32
Comprensión de textos .....	33
Estrategias cognitivas .....	34
Métodos de lectura .....	35
Habilidades cognitivas básicas para la comprensión lectora .....	37
Habilidades cognitivas .....	37
Habilidades cognitivas básicas.....	38
La memoria.....	38
Percepción.....	39
Atencion .....	39
Comprensión .....	40
Lenguaje .....	40
Operacionalización de variables.....	41
Tabla 1. Matriz de Operacionalización de Variables.....	41
CAPÍTULO III .....	44
METODOLOGÍA .....	44
Tipo y diseño de investigación.....	44
Diseño .....	44
Modalidad de trabajo .....	44
Tipo de investigación.....	45
Investigación descriptiva .....	45
Universo, población y muestra.....	46
Población.....	46
Tabla 2. Población estudiantil de grado tres de la Escuela “Carmen Montenegro de Obregón” población y muestra y criterios para seleccionarla.....	46
Muestra .....	46
Tabla 3. Muestra de los estudiantes del grado tres, paralelo “A” de la escuela Carmen Montenegro de Obregón .....	47
Técnicas de recolección de información.....	48
Encuesta .....	48
Instrumentos de recolección de información .....	48
Técnica de interpretación de la información .....	48
CAPÍTULO IV .....	49
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	49
Análisis de encuesta a padres de familia .....	49

Tabla 4.	Desarrollo adecuado de actividades académicas en clase .....	49
Tabla 5.	Desarrollo de actividades de manera eficiente .....	50
Tabla 6.	Aplicación de estrategias adecuadas .....	51
Tabla 7.	Desarrollo adecuado de la comprensión .....	52
Tabla 8.	Ayuda docente en actividades a estudiantes con dificultad.....	53
Tabla 9.	Metodología adecuada aplicada por los docentes.....	54
Tabla 10.	Estudiantes con dificultades para la lectura.....	55
Tabla 11.	Ayuda a estudiantes de parte de los padres de familia.....	56
Tabla 12.	La necesidad de aplicar nuevas estrategias de comprensión a los estudiantes .....	57
Tabla 13.	Mejorar las estrategias que utilizan los docentes .....	58
	Análisis de encuesta a docentes .....	59
Tabla 14.	Estrategias adecuadas aplicadas a los estudiantes .....	59
Tabla 15.	Estrategias aplicadas por los docentes .....	60
Tabla 16.	Estrategias adecuadas aplicadas por todos los docentes.....	61
Tabla 17.	Desarrollo adecuado de la comprensión lectora .....	62
Tabla 18.	Desarrollo de habilidades para mejorar la comprensión lectora .....	63
Tabla 19.	Conocimiento de habilidades cognitivas por parte de los docentes .....	64
Tabla 20.	Conocimiento de todos los docentes en habilidades cognitivas básicas.....	65
Tabla 21.	Aplicación de las habilidades cognitivas en el proceso de aprendizaje .....	66
Tabla 22.	Mejoramiento de la comprensión lectora con la aplicación de habilidades cognitivas	67
Tabla 23.	Fortalecimiento de la comprensión lectora con estrategias mejoradas.....	68
	DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	69
	CAPÍTULO V .....	73
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	73
	Recomendaciones generales .....	74
	REFERENCIAS.....	75
	ANEXOS.....	77
	ANEXO FORMATO DE ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA .....	77
	ANEXO DE ENCUESTA A DOCENTES.....	78
	ANEXO PORCENTAJE DE PLAGIO .....	80
	ANEXO APLICACIÓN DE ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA .....	81
	ANEXO APLICACIÓN DE ENCUESTAS A DOCENTES.....	82

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Matriz de Operacionalización de Variables.....	41
Tabla 2.	Población estudiantil de grado tres de la Escuela “Carmen Montenegro de Obregón” población y muestra y criterios para seleccionarla.....	46
Tabla 3.	Muestra de los estudiantes del grado tres paralelo “A” de la escuela Carmen Montenegro de Obregón .....	47
Tabla 4.	Desarrollo adecuado de actividades académicas en clase .....	49
Tabla 5.	Desarrollo de actividades de manera eficiente .....	50
Tabla 6.	Aplicación de estrategias adecuadas .....	51
Tabla 7.	Desarrollo adecuado de la comprensión .....	52
Tabla 8.	Ayuda docente en actividades a estudiantes con dificultad .....	53
Tabla 9.	Metodología adecuada aplicada por los docentes.....	54
Tabla 10.	Estudiantes con dificultades para la lectura.....	55
Tabla 11.	Ayuda a estudiantes de parte de los padres de familia.....	56
Tabla 12.	La necesidad de aplicar nuevas estrategias de comprensión a los estudiantes .....	57
Tabla 13.	Mejorar las estrategias que utilizan los docentes .....	58
Tabla 14.	Estrategias adecuadas aplicadas a los estudiantes .....	59
Tabla 15.	Estrategias aplicadas por los docentes .....	60
Tabla 16.	Estrategias adecuadas aplicadas por todos los docentes.....	61
Tabla 17.	Desarrollo adecuado de la comprensión lectora .....	62
Tabla 18.	Desarrollo de habilidades para mejorar la comprensión lectora .....	63
Tabla 19.	Conocimiento de habilidades cognitivas por parte de los docentes .....	64
Tabla 20.	Conocimiento de todos los docentes en habilidades cognitivas básicas.....	65
Tabla 21.	Aplicación de las habilidades cognitivas en el proceso de aprendizaje .....	66
Tabla 22.	Mejoramiento de la comprensión lectora con la aplicación de habilidades cognitivas 67	67
Tabla 23.	Fortalecimiento de la comprensión lectora con estrategias mejoradas.....	68

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Porcentaje de la población estudiantil de grado tres de la Escuela “Carmen Montenegro de Obregón” .....	46
Gráfico 2. Porcentaje de la muestra estudiantil de grado tres de la Escuela “Carmen Montenegro de Obregón” .....	47
Gráfico 3. Desarrollo adecuado de actividades académicas en clase .....	49
Gráfico 4. Desarrollo de actividades de manera eficiente .....	50
Gráfico 5. Aplicación de estrategias adecuadas .....	51
Gráfico 6. Desarrollo adecuado de la comprensión .....	52
Gráfico 7. Ayuda docente en actividades a estudiantes con dificultad.....	53
Gráfico 8. Metodología adecuada aplicada por los docentes.....	54
Gráfico 9. Estudiantes con dificultades para la lectura.....	55
Gráfico 10. Ayuda a estudiantes de parte de los padres de familia.....	56
Gráfico 11. La necesidad de aplicar nuevas estrategias de comprensión a los estudiantes ..	57
Gráfico 12. Mejorar las estrategias que utilizan los docentes .....	58
Gráfico 13. Estrategias adecuadas aplicadas a los estudiantes .....	59
Gráfico 14. Estrategias aplicadas por los docentes.....	60
Gráfico 15. Estrategias adecuadas aplicadas por todos los docentes .....	61
Gráfico 16. Desarrollo adecuado de la comprensión lectora .....	62
Gráfico 17. Desarrollo de habilidades para mejorar la comprensión lectora .....	63
Gráfico 18. Conocimiento de habilidades cognitivas por parte de los docentes .....	64
Gráfico 19. Conocimiento de todos los docentes en habilidades cognitivas básicas .....	65
Gráfico 20. Aplicación de las habilidades cognitivas en el proceso de aprendizaje .....	66
Gráfico 21. Mejoramiento de la comprensión lectora con la aplicación de habilidades cognitivas	67
Gráfico 22. Fortalecimiento de la comprensión lectora con estrategias mejoradas.....	68

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo principal descubrir las estrategias que aplican los docentes en el aula de clases para el desarrollo de la comprensión lectora, en los estudiantes de grado tres de la Escuela de Educación Básica “Carmen Montenegro de Obregón”. En todo el proceso investigativo se pudo determinar que por el nivel donde se realiza el estudio es muy necesario, actualizar y aplicar las estrategias adecuadas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, teniendo presente en todas las asignaturas y llevan el desarrollo de todas aquellas habilidades, siendo importante en la asignatura de lengua y literatura y demás, porque ayudarán a adquirir un aprendizaje significativo. En la investigación efectuada en el grado tres, se obtuvo la información de los representantes legales con respecto a las dificultades que tienen los estudiantes para comprender textos durante el proceso académico, llegando a la conclusión de parte de ellos no están conscientes de cuál es la problemática que los educandos pueden tener. Con los docentes se puede determinar que las habilidades cognitivas básicas se desarrollan en todas las asignaturas y que ellas ayudan a desarrollar la comprensión de los estudiantes en todas las asignaturas, porque cada una de ellas como la memoria, la atención, la percepción, la comunicación y el lenguaje, son habilidades importantes que ayudan en el desarrollo integral de los seres humanos, y de manera especial en los estudiantes del nivel elemental. En conclusión, se puede determinar que los docentes aplican estas habilidades cognitivas básicas en el desarrollo de todas las actividades académicas del salón de clases, con la aplicación de diferentes estrategias que ayudan al desarrollo de destrezas y habilidades inherentes al proceso académico, sin embargo, es necesario la actualización profesional y mejorarlas en la labor docente y por ende mejorar el rendimiento académico.

**Palabras Claves:** Habilidades cognitivas básicas, comprensión lectora

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto se enfoca en la aplicación de las estrategias metodológicas en los estudiantes de educación general básica del subnivel elemental, específicamente en los estudiantes de grado tres; teniendo presente la importancia de estas para desarrollar habilidades cognitivas básicas en ellos, mejorando la comprensión lectora.

Es importante destacar que la comprensión de un texto es fundamental para el desarrollo de destrezas y habilidades no solo en los estudiantes, sino también en las personas, es decir que la comprensión lectora es muy importante a lo largo de la vida de los seres humanos, dado que facilita el desarrollo integral y la buena comunicación de la persona ante su entorno inmediato y la sociedad en general, volviendo al individuo un elemento importante para su comunidad.

La aplicación de las estrategias de metodológicas permitirá a los estudiantes desarrollar no solamente la comprensión de textos, sino que también desarrolla el pensamiento crítico y creativo, facilitando la adquisición de conocimientos y volviendo significativo el aprendizaje.

El presente trabajo de investigación establece la siguiente estructura, la misma que consta de cinco capítulos distribuidos de la siguiente manera:

**CAPÍTULO I.-** En este capítulo se describen el problema investigado, los objetivos (general y específico), las preguntas de investigación, justificación relacionados al tema de investigación, donde se busca orientar y comprender el motivo del proyecto investigativo, enlazándolas posibles soluciones.

**CAPÍTULO II.-** El capítulo II presenta los antecedentes de investigación, las bases teóricas de los mismos y las matrices de operacionalización de variables para encausar el enfoque investigativo del problema planteado.

**CAPÍTULO III.-** En el presente capítulo se detalla el marco metodológico de la investigación, el diseño, modalidad, población, muestra e instrumentos para tramitar los datos de la investigación.

**CAPÍTULO IV.-** Es este capítulo se presenta los resultados y el análisis respectivo de las encuestas aplicadas a la población de docentes del subnivel elemental y padres de familia del grado objeto de la presente investigación, los mismos que fueron recolectados en su momento.

**CAPÍTULO V.-** El capítulo V determina el cumplimiento de los objetivos propuestos en la presente investigación, además, de las conclusiones y recomendaciones generales luego del análisis respectivo de los datos obtenidos y de los que se ha llegado en la presente investigación.

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA

#### Planteamiento del problema

El sistema educativo en el Ecuador atraviesa por varias dificultades y situaciones que comprometen seriamente el proceso académico; uno de los principales problemas que afecta a la educación en todos los niveles y sub niveles, es la comprensión en la lectura de textos.

Las dificultades posible se dan si es que los docentes no cuentan con los conocimientos necesarios para aplicar y desarrollar técnicas y estrategias que permitan adquirir y mejorar la comprensión lectora, es muy difícil que los estudiantes puedan desarrollarla adecuadamente; para ello, es necesario que los docentes apliquen en sus clases ciertas habilidades, estrategias, métodos y técnicas para que los educandos puedan adquirirlas y no solo puedan descifrar o leer las palabras de los textos o escritos, sino que también, entenderla y comprenderla, básicamente desarrollando un pensamiento crítico.

El presente planteamiento de aplicación de metodologías, estrategias y técnicas por parte del docente, nace a partir de una necesidad de la institución educativa, teniendo presente que se pudieron observar serias dificultades en la capacidad de comprender una lectura en varios estudiantes de una sola aula de clases durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Es importante, además, el desarrollo de ciertas habilidades por parte de los estudiantes para desarrollar la comprensión lectora y el pensamiento crítico.

Este trabajo de investigación se realizará en la Escuela de Educación Básica Carmen Montenegro de Obregón del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena. La institución educativa antes mencionada es de sostenimiento fiscal y acoge a estudiantes de varios sectores del cantón, muchos de ellos con algunas dificultades y necesidades educativas ocasionadas por diferentes factores ajenos a la tarea escolar.



Es importante la aplicación de las estrategias cognitivas básica, tomando en cuenta el nivel académico de los estudiantes que oferta la institución educativa, (Educación Básica); además, del proceso de lectura que ayuda a entender, comprender y resolver distintos problemas de aprendizaje en diferentes asignaturas, es decir, con una buena comprensión se puede resolver o enfrentar cualquier situación.

La presente investigación aportará significativamente a la labor del docente dentro del aula de clases en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, demostrando así, que la aplicación de métodos y estrategias cognitivas básicas, mejorarán el nivel de comprensión lectora en niños y niñas del tercer año de educación general básica elemental.

Durante el proceso de clase en la institución educativa se podrá ayudar a los estudiantes para que mejoren con el desarrollo de habilidades de comprensión lectora aplicando la adecuada metodología en base a las necesidades educativas que presenten los estudiantes, según su realidad.

Es decir, que no todos presentan la misma dificultad de comprensión, pero se puede desarrollar en toda el aula y poder tener así un mejor desarrollo de destrezas y habilidades, además, de una buena comprensión lectora en los educandos del grado 3 de EGB elemental, para así, superar ostensiblemente las dificultades de cada uno de los educandos.

## **Formulación y sistematización del problema**

### **1.1.1 Pregunta principal**

¿Cómo incide la aplicación de las estrategias metodológicas de comprensión lectora en el desarrollo de habilidades cognitivas básicas de los y las estudiantes del Tercer Año de

Educación Básica de la Escuela Carmen Montenegro de Obregón del cantón la Libertad, provincia de Santa Elena, en el año 2021?

### **1.1.2. Preguntas secundarias**

- ¿Cuáles son las causas de la deficiente comprensión lectora?
- ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora que presentan los/las estudiantes del tercer grado de educación básica?
- ¿Es posible planificar estrategias metodológicas servirán para desarrollar las habilidades cognitivas básicas en el educando?

## **Objetivos de la investigación**

### **Objetivo general**

Desarrollar la aplicación de estrategias metodológicas en la comprensión lectora que incentiven y faciliten el desarrollo de habilidades cognitivas básicas en los estudiantes de grado tres.

### **Objetivos específicos**

- Explorar las deficiencias en la comprensión lectora de los estudiantes de grado tres.
- Identificar las estrategias metodológicas generales que conlleven a mejorar la formación y adquisición de habilidades cognitivas básicas.
- Determinar la importancia de la aplicación de habilidades cognitivas básicas para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes de grado tres mediante la aplicación de estrategias apropiadas.

## **Justificación**

Actualmente, el trabajo docente, se ve enfocado no solo en el desarrollo de habilidades, sino también en la adquisición de destrezas lo cual se puede considerar dentro del proceso de preparación, planificación que en algunos casos, modificando las estrategias metodológicas, actualización curricular y auto preparación en base a sus propias necesidades educativas y a las exigencias que actualmente el sistema educativo presenta.

La elaboración del presente trabajo de investigación es factible porque permitirá mejorar la calidad de la educación en los y las estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela Carmen Montenegro de Obregón; no solo en la forma de leer y comprender, sino en el desarrollo de interés a la lectura, lo cual será fundamental para la adquisición de criticidad y más que nada para que cada uno de ellos pueda entender y comprender la lectura de cualquier texto, infiriendo en su mensaje y contenido aportando significativamente para su propio conocimiento.

Los docentes necesariamente deben aplicar desde el inicio diferentes estrategias metodológicas, en su proceso académico, es decir, el desarrollo de habilidades cognitivas de manera activa; mediante la comprensión lectora, para ello debe utilizar utilizando sus conocimientos previos, y así, poder ir reconstruyendo el sentido del texto, interpretándolo lo leído, e incorporándolo a su ser y por ende a sus propias vivencias, desarrollando adecuadamente destrezas necesarias para su desarrollo académico, teniendo presente que en el grado antes mencionado es necesario trabajar mucho en la lecto – escritura para afianzar sus conocimiento obtenido el año básico anterior.

Como lo indica el ministerio de educación (Ministerio de Educación , 2019) “se han emprendido en los últimos años distintas políticas educativas que buscan fomentar la comprensión lectora, así, mejorar la calidad de la lectura, esto en beneficio primordial de los niños en su proceso de enseñanza aprendizaje”, lo cual generará un aprendizaje

significativo y le permitirá desarrollar su criticidad y buen desempeño frente a situaciones adversas.

El presente tema de investigación es nuevo, teniendo presente que antes ya se ha realizado una investigación similar, pero involucrando la metacognición, en el año 2011, lo cual se encuentra en el repositorio de Dspace de la UNEMI (Universidad Estatal de Milagro), sin embargo, está dirigido a estudiantes de grado 4, mientras que el presente trabajo de investigación se centrará en estudiantes de grado 3.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### **Antecedentes de la investigación**

Para continuar con el trabajo investigativo se tomaron en consideración estudios previamente realizados, los mismos que estuvieron relacionados con las estrategias metodológicas, desarrollo de habilidades cognitivas. En estas se evidenciaron referentes teóricos y conceptuales considerablemente importantes para el presente estudio.

Es así que: Klimenko, (2009) realizó un estudio acerca de “La enseñanza de las estrategias cognitivas y metacognitivas como una vía de apoyo para el aprendizaje autónomo en los niños con déficit de atención sostenida” demostrando que la enseñanza de estrategias cognitivas y metacognitivas es una alternativa para mejorar los procesos de aprendizaje, según las necesidades de cada estudiante dentro del entorno educativo.

Ponce, (2015) efectuó un trabajo académico; donde realizó una investigación con el tema “Estrategias metodológicas en el antes, durante y después de la lectura para mejorar la comprensión lectora” demostrando que con la comprensión lectora se puede generar la autonomía en los estudiantes y se tiende al autoaprendizaje como una prioridad, además, mejora la capacidad y criticidad de pensamiento en cada uno de los estudiantes.

El Ministerio de Educación, (2021) “en su afán de fortalecer la concepción de la lectura como una herramienta esencial para la adquisición de conocimientos”, promueve la institucionalización de una política educativa para el fomento de la lectura; lo cual permite mejorar la lectura crítica en cuanto se pueda leer un texto.

#### **Definiciones conceptuales**

## La lectura

La lectura es un importante medio de información por el cual se puede acceder a datos interesantes, noticias, anotaciones de procesos y de un gran número de información útil, necesaria y relevante para determinada aplicación en la vida de las personas, en la solución de problemas, en la presentación de soluciones o simplemente como medios de distracción o entretenimiento.

Se piensa que la lectura para algunas personas es un pasa tiempo agradable, en cambio para otros es una obligación, sin embargo, para ambas posturas la lectura se convierte en un ejercicio mental que activa el pensamiento, la criticidad, la deducción, inferencia y por ende la capacidad de responder ante diferentes situaciones que la vida nos presenta. Lo manifiesta Carillo, (2021) “La lectura es un hábito de comunicación que permite desarrollar los pensamientos cognitivos e interactivos de cualquier lector, el leer permite construir con facilidad nuevos conocimientos.”

La lectura se impulsa desde los primeros años de vida, sea esta como una percepción de una realidad ajena (cuentos) o de una información importante (reglas), pero a pesar de los más pequeños no contar con una lecto-escritura adecuada, se hace énfasis en el desarrollo de su propio código para entender y darse a entender con las personas que le rodean.

Es por ello que en los niveles de educación inicial se prepara a los estudiantes con diferentes estrategias que le permiten ir armando su propio código tanto de lectura y escritura, es decir; para el primer aspecto se utiliza mucho los pictogramas o lectura con figuras para luego a medida que crecen los niños se reemplaza ciertas figuras con palabras que de a poco irá aprendiendo.

En cambio, con la escritura se emplean diferentes estrategias, las que van desde usar simples rasgos, hasta ir con una especie de escritura por figuras, las mismas que pueden ir remplazando palabras, fonemas o diferentes pistas que le permitan expresarse a los estudiantes y que los demás puedan entender lo que desea comunicar.

Se puede hablar claramente de la conciencia morfológica, la que va desarrollando el individuo a lo largo de su crecimiento como persona, y que parte de la conformación de las palabras y que le permite al individuo la capacidad de reconocer palabras en base a la estructura básica de otras, y no solo reconocerlas sino comprender su significado y derivación de las mismas dentro de un texto o contexto.

### **Comprensión lectora**

La comprensión lectora como lo manifiesta su enunciado, corresponde directamente a la capacidad de comprender lo leído, es decir, poder entender mediante la lectura el mensaje de un texto determinado; teniendo presente las dificultades que conlleva cuando el mensaje no es claro o explícito, pudiendo identificar claramente la idea principal, ideas secundarias, el mensaje y el requerimiento si fuera el caso.

Es importante mencionar que la comprensión lectora abarca la aprensión de conocimiento en base a lo que pueda entender, captar y receptor por parte del estudiante; el poder entender un texto permitirá a quien lea no solo comprender el texto leído, sino adentrarse a la trama o mensaje que se encuentre en el fragmento leído, lo cual debe relacionarse con la idea central de todo el texto.

La comprensión de textos, se considera una de las tareas que mayor dificultad enfrentan los estudiantes en cada uno de los niveles y subniveles educativos, teniendo presente que en los primeros años escolares son puntuales y básicos para el desarrollo académico de cada estudiante.

Para comprender un texto necesario tener ciertas habilidades, las mismas que deben ser adquiridas por medio de la aplicación de estrategias de apoyo, con el fin de ser desarrolladas en el proceso académico, tanto en el aula de clases, como el refuerzo o las actividades que se deben realizar en casa; además, del proceso de clase, se debe observar los modelos de comprensión que se aplican en los departamentos psicológicos.

Es necesario tener presente que la aplicación en clase de estos modelos o diseños de modelos pedagógicos es muy difícil aplicarlo en clases, dado que muchos de los docentes trabajan el desarrollo de su planificación de manera general, con el fin de desarrollar destrezas y habilidades sin observar adecuadamente los ritmos y estilos de aprendizaje, por decirlo de alguna manera, sin embargo, en varios casos, con la aplicación de ciertas estrategias y métodos se puede mejorar la comprensión lectora en los estudiantes

Es importante mencionar que siempre se debe crear la curiosidad en los estudiantes, de manera especial en los más pequeños, teniendo presente que, al llamarle la curiosidad algo, puede hacerlo prioridad y adquirirlo de forma acelerada, tal como se observa en la publicación *La lectoescritura en Educación infantil* que:

Cuando el niño le entra curiosidad por comprender el lenguaje escrito, su contexto influye la visión del mundo que le rodea, la cultura que lo envuelve, las interrelaciones con los demás, la situación social y escolar y todo lo que determina la estructura mental de las personas que aprende, a la que se va a incorporar la nueva información, entre este caso la derivada del aprendizaje lector y escritor. Giner, (2019)

En términos generales, la comprensión de un texto conlleva el desarrollo de un proceso en el cual se construyen coherentes representaciones del texto, el cual va acompañado de inferencias, las mismas que se pueden adquirir con el transcurso de la lectura, aunque lógicamente se presentarán considerables complicaciones en el lector.

Según Manrique en su trabajo académico manifiesta para el proceso de comprensión de un texto es importante Manrique, (2011) “la dinámica de la activación de conceptos que resulta fundamental para explicar la construcción de una representación mental del texto”, esto indica que para comprender el texto es necesario la representación mental de un texto y así poder tener una mayor comprensión de lo leído.



## **La lectoescritura**

La lectoescritura es conocida como un proceso, donde el estudiante adquiere no solo la capacidad de leer, sino la capacidad de escribir utilizando un alfabeto claramente definido, es decir, el individuo podrá desarrollar su pensamiento crítico, su análisis y adquisición de conceptos, definición y determinación para entender un determinado texto.

También es importante mencionar que la lectoescritura es la capacidad de poder leer y escribir adecuadamente, la cual se adquiere mediante la aplicación de un proceso académico que inicia en casa y se desarrolla y fortalece en la escuela y se perfeccionará constantemente en los años de estudio superiores.

Durante el proceso del desarrollo de la lectoescritura los maestros y educadores tienden a generar en los estudiantes habilidades y destrezas que le permiten la adquisición de conocimientos y la generación de los propios según el tema que desee tratar, así, a lo largo de su estadía en el sistema educativo el estudiante experimenta varios métodos aplicados por el docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Este proceso se inicia en el primer nivel de la educación, es decir la educación inicial, donde los estudiantes desarrollan diversas tareas y actividades que implican la práctica de la lectoescritura; donde dependiendo de las necesidades educativas propias de cada uno de ellos pueden partir de letras, fonemas, o directamente palabras, aplicando diferentes metodologías para su comprensión.

Sin embargo, es necesario entender que la lectoescritura, parte esencialmente de dos componentes importantes, la lectura y la escritura, los mismos que son procesos que se desarrollan en el aula de clases con actividades fundamentales que facilitan el acceso a nuevas vías de comunicación partiendo de los estudiantes hacia su entorno inmediato o del entorno hacia ellos, es decir una reciprocidad llena de experiencia.

En el desarrollo de la lectoescritura permite también el desarrollo de destrezas motoras, como la motricidad fina y la coordinación visual motora, la misma que va de la

mano con la imaginación del estudiante, lo cual es muy importante para el desarrollo de su pensamiento, de su criticidad y por ende del crecimiento integral de la persona.

Como lo manifiesta Alonso en su publicación *Lectoescritura en los niños* Santamaria, (2021) que la lectoescritura es “la capacidad de hacerlo correctamente nos acerca a la comprensión de un texto. Leer y escribir bien, como hemos dicho anteriormente es saber descifrar e interpretar, nos permite construir significados para ampliar nuestros conocimientos y organizar ideas”.

Por ende al desarrollar adecuadamente la lectoescritura, para el estudiante se abre un abanico inmenso de posibilidad para crecer intelectualmente y como persona, con valores importantes e imprescindibles que formaran su personalidad, además de ampliar su rango de comunicación, tanto para emitir criterios o para receptar conceptos y conocimiento.

### **La criticidad**

La criticidad parte de la capacidad de criterio que se puede tener en base a una información presentada, por ello es necesario tener un ágil conocimiento y facilidad de palabras, las cuales permiten al individuo establecer comparaciones y discernir entre diferentes posturas y poder escoger la opción que mejor le parezca o la que llene sus expectativas.

Se debe tener presente que la lectura es el camino que conlleva al conocimiento, al desarrollo de habilidades cognitivas, pero más que nada a la adquisición de propia de reflexión y análisis de lo que se lee; siendo una parte importante para la definición de la personalidad y la riqueza propia del intelecto, pero más que nada leer por vocación y no por obligación, adquirirlo como un hábito de estudio y de crecimiento personal.

Así, como se manifiesta en el trabajo de *La criticidad* donde se expone a la criticidad como la expresión en base a lo que discierne de lo que realmente está compuesta la persona.

La criticidad es el equilibrio entre la subjetividad con la objetividad, es decir ver la realidad por sí mismo y poderla ver desde el punto de vista de los demás. La crítica debe ser responsable y verídica, quien critica encuentra un lado positivo a las cosas, muy por el contrario al criticó. Olb, (2013)

### **La lectura crítica**

La lectura crítica se la conoce como una lectura específica, superior, que implica una mayor aportación de las experiencias del individuo y de la capacidad que este tenga para la comprensión de un texto; además, de ser un elemento importante para el desarrollo del pensamiento y por ende del crecimiento de la persona de manera integral.

Como se observa en el artículo ¿cómo hacer lectura crítica?

La lectura crítica supone que el lector logre una comprensión rigurosa y que aporte algo de sí mismo al interpretar. Hacer lectura crítica no es solamente entender el texto. Tampoco es expresar, sin ningún criterio, una opinión. Sí, en cambio, es realizar de él una interpretación, fruto de la comprensión o estudio del texto. Es agregar significado, aplicándolo al mundo de la vida. Giron, (2007)

Es necesario tener presente que la criticidad o el tener una postura crítica, no implica que se debe “criticar” maliciosamente lo expuesto en determinado escrito o texto, ni mucho menos con el criterio emitido, destruir o querer cambiar la postura o el mensaje que emite algún texto; sino por el contrario es poder analizar e inferir el mensaje, conocer y adquirir un nuevo conocimiento a más de ampliar el léxico y las diferentes opiniones que surjan del texto leído.

Todo este proceso permite crear en la conciencia del individuo un espacio que permita determinar la intencionalidad del mensaje, el análisis de los escritos y la veracidad de la información, lo que en cierta manera y de forma involuntaria permite el

análisis y contextualización, dando así una adecuada lectura crítica que complementará los conocimientos previos de la persona.

Es importante mencionar que la lectura crítica no solo se puede adquirir con la lectura de un escrito propiamente dicho, sino con imágenes presentadas que emitan un mensaje; por ello los carteles, pancartas y afiches publicitarios generan también una lectura crítica, porque en ellas a pesar de la ausencia de un texto se puede entender y analizar la intencionalidad del mensaje que se quiere expresar.

Por ello es muy importante continuar con el adecuado proceso para poder obtener la criticidad en la lectura, lo cual permite un mayor desarrollo del pensamiento y afinidad en la lectura; estos pasos son:

La comprensión literal de un texto,

La construcción del sentido de un texto y

La aproximación de un texto abarcando desde su propósito y tipo.

Es importante mencionar que en la actualidad en las diferentes instancias en los distintos niveles educativos, se desarrollan pruebas en base a la lectura crítica, sean estas para el ingreso a las universidades, para conocer el nivel de concreción en la educación básica (grado de los subniveles en que se cumplen las destrezas y para el desarrollo de evaluaciones normales a lo largo del periodo lectivo; incluso para el concurso de directivos y docentes para el respectivo ingreso al magisterio.

Por ello el desarrollo de la lectura crítica a lo largo del proceso académico de una persona es muy importante, ello implica dejar de lado la educación conductista y apostar por la educación constructivista, que a la vez no solo permita al estudiante adquirir conocimientos, sino construir su propia conceptualización o conocimiento y más que nada poder resolver situaciones o determinar un conocimiento sin tener una percepción lógica de lo que le preguntan, pero en base a su experiencia puede relacionar conceptos y emitir un criterio adecuado y acertado.

## **El pensamiento crítico**

Como lo dice Tavera, (2021), en su trabajo académico La importancia del pensamiento crítico, manifiesta que se considera al “pensamiento crítico como la capacidad que tenemos de interpretar, analizar, evaluar, hacer inferencias, explicar y clarificar los significados, con el fin de poder ver la realidad que nos rodea”. El autor indica básicamente el poder de interpretación y análisis que se pueda dar a determinado texto, por ello es una especie de razonamiento mientras se piensa con un criterio adecuado al tema tratado.

La importancia del pensamiento crítico en la educación implica el desarrollo de habilidades de análisis y reflexión de los estudiantes, por ello en el proceso de clase se prevé la internación de los conceptos y la generación de conocimiento, más que la mera memorización; a partir de ellos contrastarlos y enfocarlos críticamente.

El pensamiento crítico implica que el individuo debe tener la capacidad de escoger y afianzar el conocimiento que considera necesario e importante de un texto presentado, para poder absorber la información importante y que pueda luego respaldarla con base fuerte y científicas, para luego poder incrementar ese conocimiento y poder difundirlo agregando mucho de su experiencia.

El pensamiento crítico debe desarrollarse adecuadamente desde muy pequeño en el proceso educativo, como lo manifiesta Oscar Tamayo en su artículo El pensamiento crítico en la educación haciendo énfasis en que debe ser desarrollo en un adecuado proceso; Tamayo, (2015) “El desarrollo del pensamiento crítico exige entonces, de un lado, la exploración y el reconocimiento en el sujeto a temprana edad de sus modelos representacionales y habilidades cognitivas mediante propuestas didácticas fundamentadas en la relación ciencia escolar-sujeto-contexto”.

En el proceso de desarrollo del pensamiento crítico se debe observar el aula de clases y los métodos aplicados para que este proceso se lleve adecuadamente y es allí donde puede evidenciarse, como lo manifiesta Tamayo:

En el aula de clase este proceso se evidenciaría a través de las prácticas discursivas de los estudiantes en las que se articulan componentes de la estructura de la argumentación, de los conceptos científicos y de la práctica discursiva, cuya puesta en escena permitiría conocer las características de los modelos argumentativos y, a partir de allí, construir procesos didácticos que contribuyan a la transformación de dichos modelos. Tamayo, (2015)

Por ello es muy importante que los maestros se concienticen que no solo se debe enseñar a leer y a escribir a los niños, sino que se deben generar oportunidades para despertar el pensamiento crítico y analítico, fomentando constantemente con actividades de participación protagónica de los estudiantes dentro del aula de clases.

Tanto en el aprendizaje de las asignaturas básicas como de los primeros trazos, es importante generar en los estudiante el deseo de conocer, incentivar su mente por tener un mayor conocimiento, discernir y asimilar nuevas cosas, sean estas comunes o científicas, por lo general en las ciencias con conceptos puntuales que no requieren de mayor interpretación, sin embargo, como lo indica Loiza

Tradicionalmente la educación, y en particular la enseñanza de las ciencias, ha priorizado la dimensión conceptual, es decir, nuestro sistema educativo ha enfatizado en la importancia del aprendizaje de conceptos, principios y teorías en los diferentes campos disciplinares. La enseñanza de las ciencias debe aportar a la apropiación crítica del conocimiento científico y a la generación de nuevas condiciones y mecanismos que

promuevan la formación de actitudes hacia la ciencia y el conocimiento científico, y no solo al logro o desarrollo de competencias conceptuales.

Loaiza, (2015)

### **La intencionalidad del texto**

La intencionalidad de un texto implica una importancia suprema, por de ella depende la aceptación, convencimiento o forma de obtener personas que estén de acuerdo con lo propuesto en el texto, es decir, que depende de lo que se desea transmitir y forma en como esto se hace para poder tener una respuesta o resultado favorable, dependiendo de la situación o circunstancia.

Es necesario precisar que la intencionalidad de un texto es relevante para el éxito que se desea obtener, sea esto en la comprensión del mensaje o en la obtención de adeptos a una determinada ideología, por ello lo indica Ernesto Hernández en su publicación Intencionalidad y reflexividad en la escritura.

La manifestación de la intencionalidad puede corresponder a parcialidades o a algo totalmente diferente de la intención mental y personal, por ejemplo, cuando el individuo intenta pero no logra plasmar algo por escrito o bien lo hace de manera implícita o ambigua. Sucede que, en ocasiones, una persona puede expresar oralmente con claridad su pensamiento, pero al escribirlo enfrenta dificultades. En este caso, la intencionalidad puede reflejar parcialidades o aspectos distintos de la intención. Hernández, (2015)

En los procesos de comprensión lectora es importante tener presente varios aspectos, uno de ellos es la intencionalidad del texto, porque ello permitirá que el estudiante a más de desarrollar adecuadamente la comprensión de un texto podrá descubrir la intencionalidad del mismo, descifrar el mensaje y el conocimiento que requiere para hacerlo significativo.

## **La inferencia**

Se la conoce como la capacidad de distinguir determinados conceptos o términos dentro de un texto o escrito, también permite la distinción y el poder de comprensión en el mensaje expuesto, de cómo generar un concepto o conocimiento partiendo de la distinción de diferentes intencionalidades en el mensaje presentado.

Es necesario indicar que la inferencia se relaciona directamente con la construcción de conceptos en base a un texto determinado o presentado; así lo manifiesta Mireya Cisneros en su trabajo académico *La inferencia en la comprensión lectora*:

En general, los recorridos teóricos parten de una problemática común: el hombre se sabe sujeto comprendedor de textos, pero desconoce la mayoría de los procesos específicos que le permiten alcanzar esa comprensión. Frente a la conciencia de lo ignorado y la búsqueda teórica y experimental de las operaciones mentales que intervienen en la comprensión lectora, la inferencia viene a ser un centro articulador o una base mental a partir de la cual se construyen los demás procesos complejos: previo a la elaboración conceptual se presenta la reconstrucción de lo no explicitado en el texto, el dato ausente que el lector es capaz de recomponer a partir de la relación entre saberes internos y externos. Cisneros, (2010)

La capacidad del ser humano para inferir tiene que ver mucho con la psicología cognitiva para poder asociar la memoria y la comprensión, que a su vez se relaciona con la comunicación sea esta como expresada o recibida, específicamente como una función operativa del pensamiento y la capacidad mental.

Las inferencias se consideran tan esenciales que nos mueven a creer que forman el núcleo de la comprensión, de la interpretación y de la explicación humana. Por ello, no debe resultarnos sorprendente la emergencia de líneas de investigación coincidentes en establecer nuevas taxonomías sobre inferencias, sobre cómo determinar con la mayor



precisión posible cuándo y dónde se generan o sus vinculaciones con otros procesos tan estrechamente relacionados como son los procesos de memoria. León, (2001).

### **El análisis de textos**

El análisis de un texto parte de la capacidad de inferencia y criticidad que tenga el individuo, esto es, poder interpretar lo expresado en el texto, detectar el mensaje y la intencionalidad del mismo para luego aceptarlo, acogerlo y luego emitirlo, fortaleciendo su experiencia y conocimiento previo.

Es necesario precisar que un texto posee una intencionalidad del hablante, es decir de quien escribe, dentro de una situación comunicativa que tiene una determinada finalidad, la misma que conlleva al análisis de un texto dentro de un proceso mental que involucra varios pasos:

- **La lectura comprensiva.**- esta lectura tiene la finalidad de captar el sentido global de un determinado texto y por ende de todas sus partes, para ello es necesario resaltar cada una de las ideas importante que en él se encuentren.
- **El resumen.**- Es la sintetización de un texto, lo que implica la reducción de ideas sin necesidad de repetir las mismas frases del texto antes estudiado; para luego redactarlo manteniendo un estilo propio sin perder la esencia del texto.
- **El esquema.**- El destacar la jerarquización de las ideas es uno de los propósitos del esquema, realizando una presentación gráfica del mismo para una mejor comprensión y entendimiento tanto del texto, ideas y del mensaje principal, con la intencionalidad del caso que se requiere.
- **El comentario.**- El comentario básicamente de componer de un comentario crítico, donde se pone en funcionamiento la inferencia y

criticidad para entender l intencionalidad del texto, expresando la idea central con un criterio y estilo propio sin que la intención general del escrito y las ideas del autos se pierdan.

Es importante destacar que la comunicación tiene una importante injerencia en el proceso de la comprensión lectora, permitiendo en diferentes estadios o espacios de tiempo la interacción entre personas, la comprensión a corta y gran escala y por ende la posterior socialización del tema con otras ideas y diferente texto.

### **La lectura en el subnivel elemental**

La lectura en el nivel elemental es la pieza fundamental de todo el andamiaje general del proceso académico de una persona, tomando en cuenta que en ese subnivel es donde la persona adquiere y desarrolla la conciencia fonológica y lingüística, reconoce letras, silabas y palabras que luego utilizará en oraciones para poder comunicarse.

En este subnivel se desarrolla varios tipos de lenguaje, sean estos los propios y los académicos, donde entendemos a los propios con el código personal que se desarrollan en los grados uno y dos, a pesar que el grado uno pertenece al nivel preparatorio, sin embargo, se relacionan los contenidos que allí se imparten como inicio en la lecto escritura.

Como se manifiesta en el texto de actualización curricular y la guía de implementación del currículo en el área de lengua y literatura Educación, (2018) “Lectura, en la cual se trabaja la comprensión de textos y el uso de recursos. Además, que en ella se desarrollan las habilidades fundamentales para el aprendizaje de todas las áreas, ya que se convierte en un eje transversal.”

Como lo manifiesta Vilma Medina en su artículo relacionado a la lectura en niños, indicando que la lectura es fundamenta en la educación de los niños y niñas del nivel escolar:

La lectura es una gran herramienta y un imprescindible recurso para educar a los niños. Leer no solo permite al niño conocer distintas historias y mundos, sino que educa, aumenta su creatividad e imaginación, e despierta sentimientos, sensaciones y reacciones en ellos. Leer también favorece al conocimiento de las emociones del niño y a que desarrollen formas distintas de expresar. Medina, Guía infantil.com, (2021)

Por ello la lectura desde los primeros años debe aplicarse con el fin de que los estudiantes puedan comprender lo leído, con la aplicación de diferentes estrategias y técnicas de parte del docente durante el desarrollo de la clase, utilizando diferentes recurso, en especial los libros y cuentos, donde se permite un interés mayor en los estudiantes y se fomenta la curiosidad de saber el desenlace del cuento que se va a leer.

Medina ya lo indica en su artículo relacionado con la lectura en niños, donde manifiesta la importancia de contar con texto y que estos sean de mayor accesibilidad para los estudiantes, es decir crear una cultura de lectura y comprensión de lo leído.

La lectura es un aprendizaje y como tal, debe ser estimulada en los niños desde muy pequeños. Los libros infantiles se transbordan en las estanterías de las librerías. Las bibliotecas cada día abren más puertas y recintos orientados para fomentar la lectura en los más pequeños. Se puede encontrar libros clasificados según la edad y el interés de cada niño. Lo que quiero decir con eso es que existe una oferta enorme de libros infantiles en el mercado. Medina, Guiainfantil.com, (2021)

### **Comprensión de textos**

La comprensión de un texto es un hecho en el que interactúan un autor que es quien comunica unas ideas y un lector, quien interpreta el mensaje del autor. Para que dicha interacción sea posible, el lector debe activar los conocimientos que posee sobre el tema, las experiencias que ha adquirido a lo largo de su vida, el conocimiento que tiene de su lengua materna y la visión del mundo que ha configurado con sus conocimientos y

experiencias. “La comprensión de un texto o de un discurso oral siempre es un acto interactivo, no un acto unidireccional en el que un emisor comunica algo que debe ser asimilado o entendido por otro”. Carriazo, Mena, & Alfonso, (2010)

La comprensión de la lectura es el proceso importante que permite la adquisición de conocimientos en base al mensaje del texto, al contenido del mismo y a la identificación de la idea principal que en él se encuentran, como lo manifiesta Gloria Idrogo en su publicación *Comprensión de textos* :

En el proceso de leer intervienen tanto el lector como el texto, porque quien lee intenta obtener información adecuada, según los objetivos que guían su lectura. Entonces debe entenderse como una actividad interactiva entre quien escribe y quien lee, sin dejar de lado, obviamente, el propósito del que busca la lectura. Idrogo, (2020)

### **Estrategias cognitivas**

Las estrategias cognitivas “están dirigidas a la codificación, la comprensión, la retención y la reproducción de la información y se dividen a su vez en estrategias de retención, estrategias de elaboración y estrategias de organización” (Klimenko, 2009)

Las estrategias cognitivas más que nada son estrategias de aprendizaje, que trabajan directamente con las estrategias cognitivas y las estrategias comunicativas, que permiten la comprensión del lenguaje, almacenamiento de información y adquisición de conocimiento a los estudiantes, los mismos que pueden darse dentro del proceso en el aula de clases.

En el proceso de lectura y comprensión lectora, la aplicación de estrategias ayuda en el aprendizaje de los estudiantes como lo indica Víctor Maldonado en su publicación *Desarrollo de estrategias cognitivas*:

Las estrategias cognitivas son procedimientos intencionales deliberados y propositivos que para su ejecución deben controlar, regular o evaluar las actividades establecidas, con la finalidad de alcanzar una comprensión

lectora efectiva. El aprendizaje de las estrategias cognitivas de comprensión lectora permite el progreso adecuado de los estudiantes, convirtiéndose en factores intrapersonales de gran significación e incidencia en el desarrollo de la capacidad individual de aprendizaje que el alumno puede aplicar durante la lectura. Maldonado, (2019)

Es importante mencionar que las estrategias cognitivas son un conjunto de procesos que al estudiante le permite generar el análisis del texto y el contenido del mismo para inferir en su mensaje, el conocimiento previo y las estrategias de parafraseo, que implica la contextualización de un texto.

### **Métodos de lectura**

Los métodos de lectura permiten a los estudiantes mejorar la capacidad de comprensión lectora, análisis de contenidos, inferencia de mensaje y detección de las ideas principales del texto, para poder determinar la intención del mismo y adquirir un conocimiento, el mismo que servirá para la generación de nuevas estrategias de lectoescritura.

El aprendizaje especialmente de la lectura es muy necesario e importante en la etapa escolar, especialmente en los niveles y subniveles inferiores, teniendo presente el deseo y la curiosidad que tiene ellos para descubrir o querer adquirir un nuevo conocimiento, y mantenerse constantemente en la inquietud de saber algo nuevo.

Como lo manifiesta Fernando Cuetos en su publicación métodos para enseñar a leer, los métodos para enseñar a leer implica la aplicación de diferentes métodos, dependiendo de la situación y necesidad del estudiante:

Existen varios métodos para enseñar a leer y los colegios, por diferentes razones, se inclinan por uno u otro. Es verdad que al final todos los niños aprenden a leer, pero la tarea puede resultar más fácil o difícil en función del método elegido. Y también es verdad que para los niños que tienen dificultades con la lectura, esas dificultades pueden ser más acentuadas

en función del método. Por eso la elección del método es una cuestión sumamente importante. Vamos a analizar aquí las principales ventajas e inconvenientes que tiene cada uno de los tres principales métodos para enseñar a leer: global, silábico y fonético. Cuetos, (2021)

Los métodos recomendados para enseñar a leer son básicamente los siguientes acorde a la realidad de los estudiantes.

- **Método global.**- Se basa en la lectura de palabras o frases que involucran las familias de palabras, que presentan palabras nueva que permiten de a poco adquirir el conocimiento de las nuevas palabras.
- **Método silábico.**- Consiste en aprender por sílabas, reduciendo la cantidad de palabras, para luego permitir en la combinación de los mismos y conjugación de ellos para luego la formación de las palabras.
- **Método fonético.**- Con este método al pronunciar las palabras sin distinción de ser familia o palabras desconocidas, adaptándose al ritmo y capacidad de cada estudiante.

La lectura siempre se asocia a los sonidos de las palabras que se familiarizan con los estudiantes, de allí que se consideran puntos clave para el aprendizaje durante las primeras etapas de vida del individuo; indicando Elena López en su trabajo lectoescritura para todos:

Los niños y las niñas aprenden lenguaje escrito mientras participan activamente con adultos en situaciones de lectura y de escritura; mientras exploran material impreso ellos solos; mientras observan a otros a su alrededor manipulando y actuando en actividades de lectoescritura. Por ejemplo, cuando un niño ha escuchado el cuento de Hansel y Gretel decenas de veces, no está únicamente memorizando las palabras, sino

también aprendiendo sobre el significado de la historia y sobre cómo las palabras pueden usarse para contar una historia. (López, 2007)

Es importante tener presente que la lectura y la escritura son elementos importantes para genera la comprensión lectora de los estudiantes y que implica la adquisición de conocimientos en base al entendimiento del mensaje e ideas que se encuentran en un texto.

### **Habilidades cognitivas básicas para la comprensión lectora**

#### **Habilidades cognitivas**

Las habilidades cognitivas en primera instancias se las conoce como un conjunto de actividades u operaciones mentales que tiene con fin integrar al estudiante la información receptada por los sentidos para volverla en cierta forma significativa y valorada, que sea un verdadero conocimiento, el cual le servirá para toda la vida.

Es importante mencionar que los docentes del nivel elemental, en su gran mayoría presentan en el aula de clases estudiantes que presentan algún tipo de limitación para el aprendizaje, sean estas dificultad de aprendizaje y en otros casos algo de desinterés para la realización de tareas, pero muchas de estas dificultades no solo radican en la dejadez que en cierta forma padecen los estudiantes, no, muchas de ellas es por las limitaciones en la comprensión de textos, conceptos e instrucciones, lo que provoca apatía y desánimo general.

Como lo indica el estudio realizado por Psicología Online las habilidades cognitivas son un conjunto de aptitudes o facultades mentales que nos permite procesar todo aquello que nos rodea y poder formar así una respuesta adecuada en nuestro entorno. Algunas facultades mentales son: la inteligencia, memoria, la atención o la comprensión Gallardo, (202)

Es necesario tener presente que todas las habilidades de aspecto cognitivo que desarrolla el ser humano forman parte de la inteligencia y directamente de la capacidad de intelecto que tenga el individuo, es por ello que no en todas las personas se presenta de una misma manera y también requieren de una intervención diferente, además, de un trabajo casi personalizado, especialmente en los niños.

### **Habilidades cognitivas básicas**

Las habilidades cognitivas pueden clasificarse según la forma de su desarrollo en el ser humano, por la forma de conocer y poder percibir el mundo que le rodea mediante los sentidos, las mismas que pueden ser básicas o superiores según como van siendo adquiridas y desarrolladas, es decir de lo básico a lo superior.

Las habilidades cognitivas también se las conocen como procesos cognitivos básicos porque trabajan en forma directa acerca de la información que es percibida y recolectada por todos los sentidos, teniendo en cuenta que son precisamente ellos, los órganos de los sentidos quienes en primera instancia procesan la información que del exterior proviene.

Como lo indica el artículo publicado por Psicología Online donde se manifiesta cuáles son habilidades cognitivas básicas, las mismas que se trabajan en primera instancia en la etapa escolar y desde luego desde el inicio de la vida humana, teniendo presente que los primeros estímulos se perciben por los sentidos y se reaccionan ante ellos, estas habilidades son: “la memoria, percepción atención, comprensión y lenguaje.” Pradas, (2020)

### **La memoria**

La memoria como se conoce, es la habilidad que tiene el ser humano para almacenar información, para en lo posterior procesarla, comprenderla y sacar de ella un pensamiento crítico y creativo de lo que más importancia tiene de lo adquirido y que luego podrá utilizarlo en beneficio propio.



Es importante mencionar que la memoria, también depende mucho de cada persona, es decir depende mucho de su capacidad de retención y la capacidad de asimilar y rescatar lo más útil posible, es decir de su ejercitación o su capacidad de retención depende mucho de su manejo, esta memoria puede ser de corto o largo plazo, lo cual se va trabajando a lo largo de la vida.

## **Percepción**

La percepción en cierta manera es la manera en que el cerebro pueda interpretar las sensaciones que recibe del exterior a través de los sentidos, manifestando conscientemente o de forma inconsciente una impresión física de su realidad, de su entorno inmediato o lejano, también se lo puede conocer como el primer conocimiento o primera impresión que se lleva la persona, permitiendo al cerebro la tarea de organizar y procesar la información.

También, la percepción es una de las habilidades cognitivas básicas o primarias porque es el primer contacto entre el individuo y el mundo exterior, es la forma en que de una u otra manera se puede relacionar el ser humano con su entorno sea esto inmediato o no, teniendo en cuenta que este primer contacto es la primera acción que generará la reacción de la persona.

## **Atención**

La atención es una de las habilidades cognitivas básicas, que en muchos casos no se puede desarrollar completamente por falta de estímulos o por ausencia de interés, donde se genera un proceso de la conducta y de la concentración permitiendo una acción selectiva de información dejando de lado otros aspectos percibidos que no le interesa en ese momento a la persona.

La atención se la puede considerar como la capacidad que tiene el ser humano para poder dirigir el pensamiento, direccionándolo hacia un estímulo y una determinada situación o acción; esta habilidad se puede demostrar cuando se atiende a ciertas situaciones o cosas y que le permite al ser humano transportarse imaginariamente a

determinado lugar como una película, una clase, una canción o un hecho importante; es decir la importancia depende mucho del estímulo que se percibe.

## **Comprensión**

La comprensión es básicamente la facultad que tiene el ser humano en entender diferentes situaciones o determinada información, permite pensar, adquirir un concepto válido o poder tener la capacidad de tolerar ciertas cosas; además de adquirir ideas importantes y a la vez vincularlas con otras ideas propias o ajenas sin perder la esencia natural de las cosas.

Además, la comprensión es la habilidad mental que ayuda al ser humano a entender todo lo que puede percibir o aquello que ha recibido de agentes externo gracias a los sentidos y en base a ello generar un cúmulo de ideas mediante la observación de su entorno y de todo lo que a su alrededor ocurre, siendo esto lo más importante para la persona.

## **Lenguaje**

El lenguaje, es como la carta de presentación de una persona, porque permite el conocimiento de personas y además, darse a conocer a personas, mediante un sistema de comunicación estructurado basándose en principios de contexto y usos formales; teniendo presente los signos y sonidos que se utilizan día a día desde su nacimiento, como una forma de mostrarse.

Además el lenguaje es una de las capacidades mentales que de una u otra manera marcan la diferencia de otros seres vivos, teniendo presente la variedad y dificultad de cada persona posee; este lenguaje como se conoce está compuesto de comunicación verbal y escrito que le permite al ser humano comunicarse entre sí y ante diferentes personas, por diferentes medios.

## Operacionalización de variables

**Tabla 1. Matriz de Operacionalización de Variables**

VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICACIONES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS O INSTRUMENTOS
Estrategias metodológicas para la comprensión lectora	Las estrategias metodológicas son técnicas y métodos aplicados dentro de un proceso educativo identificando criterios, procedimientos con el fin de construir un aprendizaje o desarrollar una determinada habilidad.	Metodología	Estrategias desarrolladas en el proceso de clase	<p>¿Usted considera que las estrategias metodológicas que usted aplica en sus clases son las más apropiadas para los estudiantes?</p> <p>¿Considera usted que los docentes de su institución aplican estrategias metodológicas en el proceso de clases dentro de su aula?</p> <p>¿Usted considera que todos los docentes aplican estrategias metodológicas adecuadas?</p>	Encuesta aplicada a docentes
		Desarrollo de habilidades	Estrategias utilizadas por los docentes para desarrollar la	¿Considera usted que la comprensión lectora se desarrolla adecuadamente en el aula de clases?	

Habilidades cognitivas básicas	Las habilidades cognitivas son procesos mentales que se desarrollan en la infancia y periten alcanzar determinados objetivos y metas, preparando al individuo para recibir, seleccionar, procesar, almacenar y recuperar información que se requiere.	Habilidades cognitivas básicas	Habilidades que deben ser desarrolladas por los estudiantes, para afianzar el desarrollo de diferentes estrategias y destrezas.	Desarrollo de comprensión lectora en los estudiantes	¿Cree usted que los docentes desarrollan habilidades para mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes?	¿Considera usted que los docentes conocen las habilidades cognitivas para mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes?	¿Piensa usted que los docentes de su institución tienen conocimiento para desarrollar habilidades cognitivas básicas en sus estudiantes?	¿Cree usted que como docente aplica las habilidades cognitivas básicas dentro del proceso de aprendizaje?	Encuesta aplicada a docentes
		Desarrollo estudiantil	Incentivo de la lectura	y ¿Considera usted que al aplicar las habilidades cognitivas básicas se mejorar la comprensión lectora en sus estudiantes?					

Trabajo en el aula de clases    Aplicación de estrategias adecuadas    de    ¿Piensa usted que mejorando las estrategias metodológicas para desarrollar las habilidades cognitivas y fortalece la comprensión lectora de los estudiantes de su institución?

**Elaborado por:** Cynthia Villón

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### Tipo y diseño de investigación

##### Diseño

El trabajo de investigación presente posee un enfoque cuantitativo, tomando en cuenta que la información receptada es medible y permite realizar una contabilidad de los resultados obtenidos en la investigación como lo indica Toro, (2020)“La investigación se asume como un proceso social que busca dar respuesta a problemas del conocimiento”, por consiguiente la metodología que se utilice es uno de los procesos más relevantes al momento de obtener dicha información.

En el presente trabajo se realiza con la modalidad de investigación de campo, considerando a 41 alumnos y a 3 docente del tercer grado de la Escuela de Educación básica “Carmen Montenegro de Obregón”; a este grupo de estudiantes se les solicitó realizar una encuesta, Casas, Repullo , & Campos, (2003) la encuesta es una técnica que pretende recoger datos mediante una serie de cuestionamientos planteados.

##### Modalidad de trabajo

**Investigación de campo.-** La investigación de campo es quien permite la recopilación de nuevos datos, provenientes de fuentes primarias que tiene básicamente un fin específico según el ámbito de la investigación, por ende la información es cualitativa, teniendo presente que se encamina a observar, interactuar con las personas desde su propio lugar o entorno, de allí que se llama campo.

Como lo manifiesta Sampieri, (2010) la investigación de campo “Utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afianzar preguntas de investigación en el proceso de interpretación”. Por ello es importante destacar que este

tipo de investigación se base en el análisis de los datos y en la comprobación de hipótesis, las cuales son necesarias destacar la medición, no solo de las variables, sino de los conceptos hipotéticos que se deben comprobar.

La investigación cualitativa indaga los hechos y la interpretación, la identificación de las fuentes de información, datos y la verificación de la factibilidad del estudio, por ende de la misma investigación; además del registro sistemático de comportamientos y situaciones que en cierta manera son observables.

### **Tipo de investigación**

La investigación realizada en el presente trabajo académico es de tipo descriptiva teniendo presente que busca explorar los aspectos en que se definen las variables de la presente investigación, las estrategias metodológicas para la comprensión lectora y las habilidades cognitivas básicas, mismas que estarán enfocadas para determinar su relación que existe entre ellas en los estudiantes del tercer grado de la Escuela de Educación Básica Carmen Montenegro.

**Investigación descriptiva.-** La investigación descriptiva es aquella que permite analizar las características que se encuentran en una población determinada; definiendo, clasificando o resumiendo la información encontrada en la recolección de datos posibles, teniendo presente que su aplicación es esencial en todo trabajo académico, como lo manifiesta, la investigación descriptiva

Es un tipo de investigación que se encarga de describir la población, situación o fenómeno alrededor del cual se centra su estudio. Procura brindar información acerca del qué, cómo, cuándo y dónde, relativo al problema de investigación, sin darle prioridad a responder al “por qué” ocurre dicho problema. Mejia, (2020)

## Universo, población y muestra

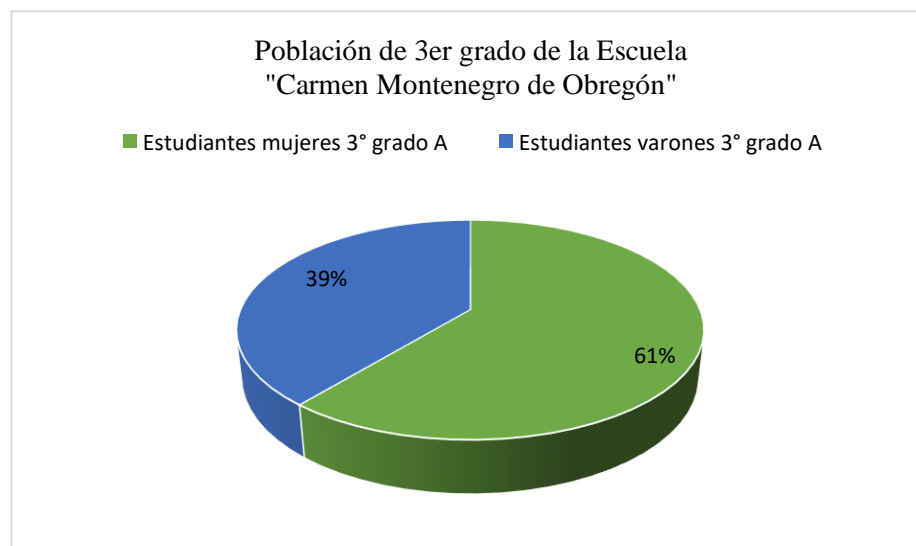
**Población.-** En un trabajo académico la población se la observa como población estadística, porque abarca a todos los individuos que se encuentran inmersos en el proceso de estudio.

**Tabla 2. Población estudiantil de grado tres de la Escuela “Carmen Montenegro de Obregón” población y muestra y criterios para seleccionarla**

Población	Año Básico	Paralelo	N° de participantes	Porcentaje
Estudiantes mujeres	3° grado	A	25	61%
Estudiantes varones	3° grado	A	16	39%
Total			41	100%

**Elaborado por:** Cynthia Villón

**Gráfico 1. Porcentaje de la población estudiantil de grado tres de la Escuela “Carmen Montenegro de Obregón”**



**Elaborado por:** Cynthia Villón

**Muestra:** la muestra es una parte de la población, mediante la cual se aplica básicamente la investigación con la cual se va a trabajar, según lo manifiesta López P. L., (2004) “Hay procedimientos para obtener la cantidad de los componentes de la muestra como fórmulas, lógica y otros. La muestra es una parte representativa de la población”.

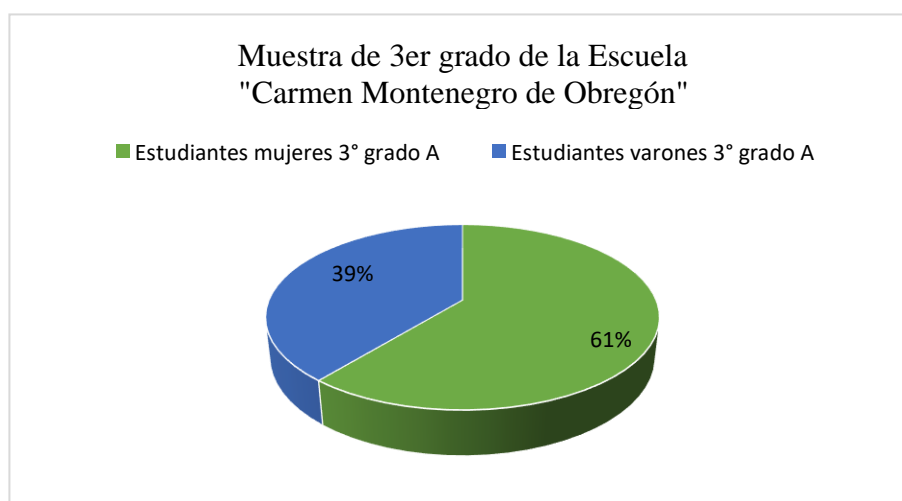


**Tabla 3. Muestra de los estudiantes del grado tres, paralelo “A” de la escuela Carmen Montenegro de Obregón**

Muestra	Año Básico	Paralelo	N° de participantes	Porcentaje
Estudiantes mujeres	3° grado	A	23	61%
Estudiantes varones	3° grado	A	15	39%
Total			38	100%

**Elaborado por:** Cynthia Villón

**Gráfico 2. Porcentaje de la muestra estudiantil de grado tres de la Escuela “Carmen Montenegro de Obregón”**



**Elaborado por:** Cynthia Villón

Para obtener la muestra de estudiantes se aplicó fórmulas estadísticas a los cuales se les envió la encuesta para obtener los datos informáticos y realizar los cuadros estadísticos para entender la problemática y por ende encausar la solución del problema presentado, en el caso de los docentes no se aplicará muestra porque es necesario contar con todos los docentes posibles, teniendo presente que en el subnivel es necesario la participación de todos los docentes tanto de grado dos, tres y cuatro.

### **Técnicas de recolección de información**

**Encuesta.-** Dentro de la presente investigación se aplicó la encuesta como una de las técnicas para recolectar datos, siendo esta una de las mejores opciones para obtener información; según Casas, (2002) “La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz”

### **Instrumentos de recolección de información**

Para recolectar los datos informativos de los representantes de los estudiantes se aplicó la técnica de la encuesta y por ende como instrumento un cuestionario, el mismo que se compone de diez preguntas cuyas respuestas se basan en una escala de cinco parámetros del cual se miden en frecuencia de muy de acuerdo, de acuerdo, indiferente, en desacuerdo, muy en desacuerdo.

También, esta técnica se aplicó a los docentes del subnivel elemental, teniendo en cuenta que en los tres grados, es donde se desarrollan las destrezas, para la transición del cada subnivel y continuar con el proceso académico.

### **Técnica de interpretación de la información**

La encuesta que se aplicó a los padres de familia de los estudiantes de grado tres de la Escuela de Educación Básica “Carmen Montenegro de Obregón”, se la realizó mediante la aplicación de “Formulario de Google”; para luego procesar la información y tabularlo mediante el aplicativo Microsoft Excel, mediante tablas y gráficos estadísticos; de igual manera se aplicó a los docentes.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### Análisis de encuesta a padres de familia

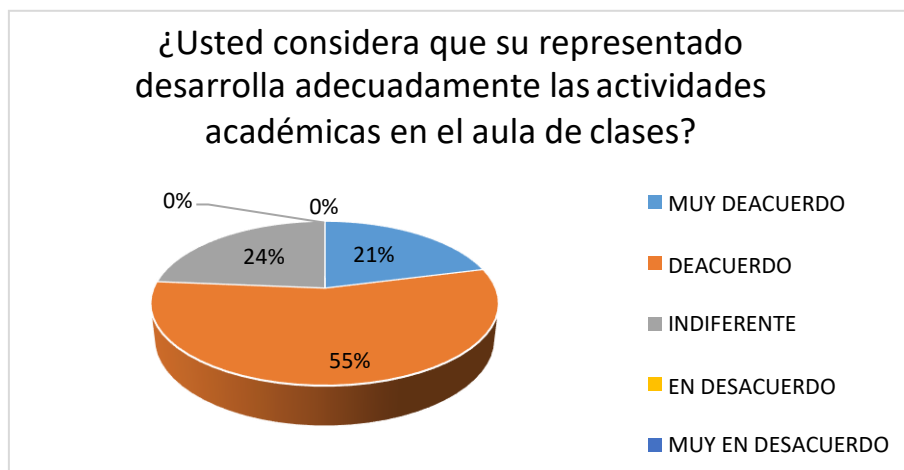
**Pregunta 1:** ¿Usted considera que su representado desarrolla adecuadamente las actividades académicas en el aula de clases?

**Tabla 4. Desarrollo adecuado de actividades académicas en clase**

Respuestas	No. de Participantes	Porcentaje
Muy de acuerdo	8	21%
De acuerdo	21	55%
Indiferente	9	24%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Cynthia Villón

**Gráfico 3. Desarrollo adecuado de actividades académicas en clase**



Elaborado por: Cynthia Villón

**Análisis e interpretación de resultados:** La mayoría de padres de familia, 55% manifiesta estar de acuerdo con el desarrollo de las actividades académicas que los estudiantes realizan en el aula de clases, el 21% está muy de acuerdo, mientras el 24% se muestra indiferente en su respuesta; para las otras alternativas no hubo resultados.

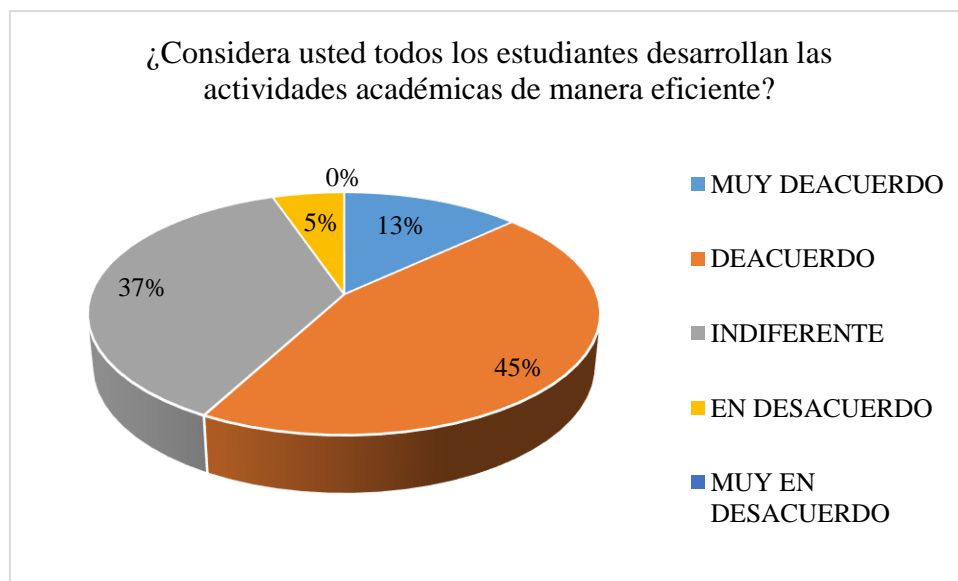
**Pregunta 2:** ¿Considera usted todos los estudiantes desarrollan las actividades académicas de manera eficiente?

**Tabla 5. Desarrollo de actividades de manera eficiente**

Respuestas	No. de Participantes	Porcentaje
Muy de acuerdo	5	13%
De acuerdo	17	45%
Indiferente	14	37%
En desacuerdo	2	5%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Cynthia Villón

**Gráfico 4. Desarrollo de actividades de manera eficiente**



Elaborado por: Cynthia Villón

**Análisis e interpretación de resultados:** El 45% de los padres de familia encuestados manifiesta estar de acuerdo en que los estudiantes realizan eficientemente las actividades académicas, el 37% se mostró indiferente en su respuesta, el 13% estuvo muy de acuerdo, en cambio el 5% se encuentra en desacuerdo; para la otra alternativas no hubo resultados cuantificables.

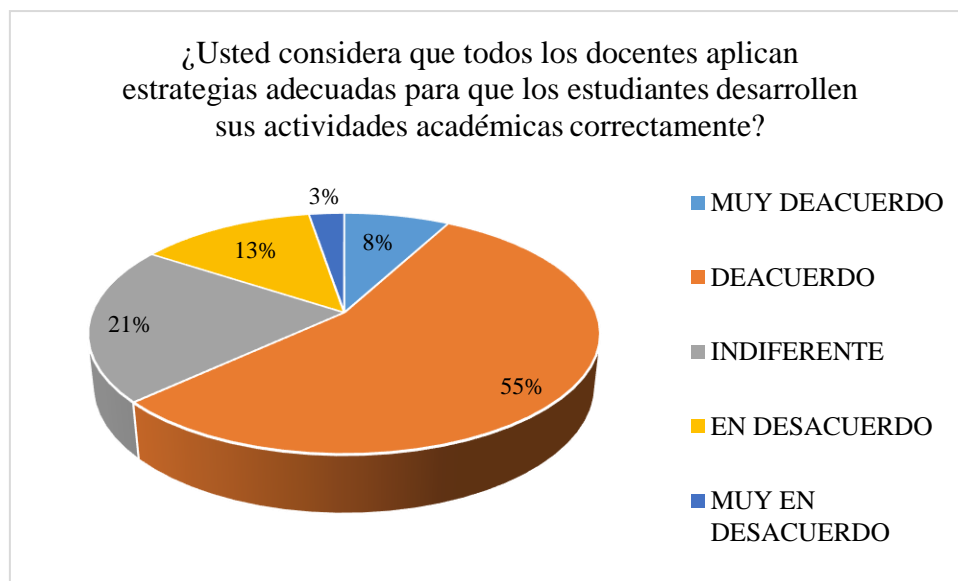
**Pregunta 3:** ¿Usted considera que todos los docentes aplican estrategias adecuadas para que los estudiantes desarrollen sus actividades académicas correctamente?

**Tabla 6. Aplicación de estrategias adecuadas**

Respuestas	No. de Participantes	Porcentaje
Muy de acuerdo	3	8%
De acuerdo	21	55%
Indiferente	8	21%
En desacuerdo	5	13%
Muy en desacuerdo	1	3%
Total	38	100%

Elaborado por: Cynthia Villón

**Gráfico 5. Aplicación de estrategias adecuadas**



Elaborado por: Cynthia Villón

**Análisis e interpretación de resultados:** Los padres de familia en la presente interrogante, el 55% está de acuerdo en que los docentes aplican estrategias adecuadas para el desarrollo de actividades académicas, el 21% se muestra indiferente, el 13% está en desacuerdo ante la interrogante, el 8% se mostró muy de acuerdo, en cambio el 3% está muy en desacuerdo ante la interrogativa planteada.

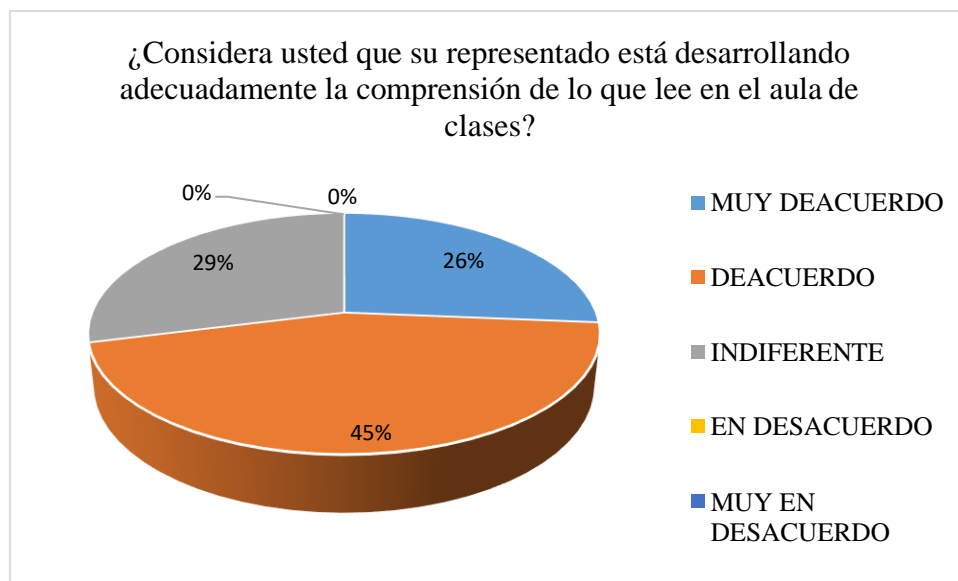
**Pregunta 4:** ¿Considera usted que su representado está desarrollando adecuadamente la comprensión de lo que lee en el aula de clases?

**Tabla 7. Desarrollo adecuado de la comprensión**

Respuestas	No. de Participantes	Porcentaje
Muy de acuerdo	10	26%
De acuerdo	17	45%
Indiferente	11	29%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Cynthia Villón

**Gráfico 6. Desarrollo adecuado de la comprensión**



Elaborado por: Cynthia Villón

**Análisis e interpretación de resultados:** Ante la interrogante si los estudiantes se encuentran desarrollando adecuadamente la comprensión de lo que leen en el aula de clases, el 45% de los padres de familia están de acuerdo, el 29% se mostró indiferente, mientras que el 26% de los encuestados indicó estar muy de acuerdo; no se obtuvieron respuestas para las otras alternativas.

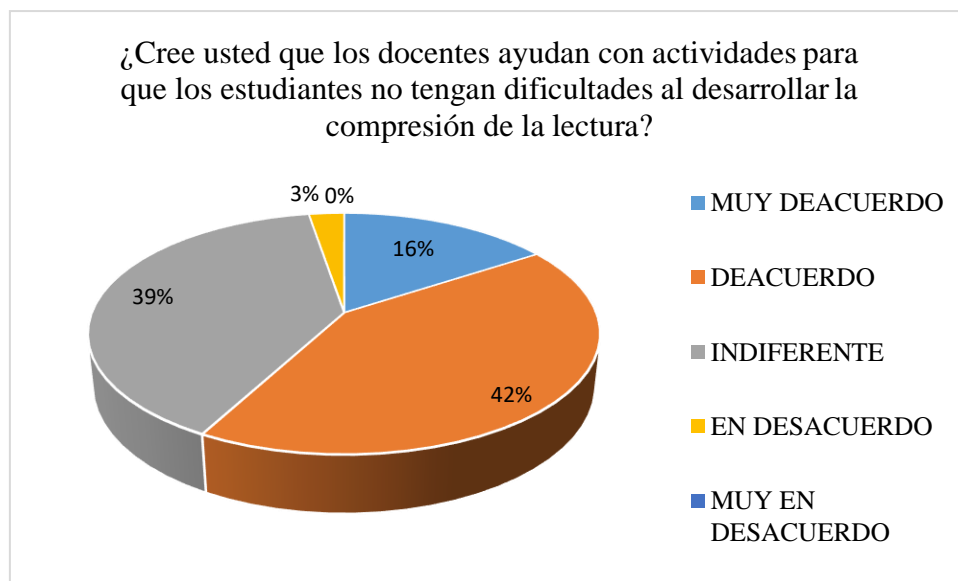
**Pregunta 5:** ¿Cree usted que los docentes ayudan con actividades para que los estudiantes no tengan dificultades al desarrollar la comprensión de la lectura?

**Tabla 8. Ayuda docente en actividades a estudiantes con dificultad**

Respuestas	No. de Participantes	Porcentaje
Muy de acuerdo	6	16%
De acuerdo	16	42%
Indiferente	15	39%
En desacuerdo	1	3%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Cynthia Villón

**Gráfico 7. Ayuda docente en actividades a estudiantes con dificultad**



Elaborado por: Cynthia Villón

**Análisis e interpretación de resultados:** El 42% de los padres de familia encuestados, respondieron que están de acuerdo en que los docentes ayudan a los estudiantes que presentan dificultades para el desarrollo de la comprensión lectora, el 39% manifestó indiferencia, el 16% está muy de acuerdo, mientras el 3% está en desacuerdo; para la otra opción no hubo respuestas.

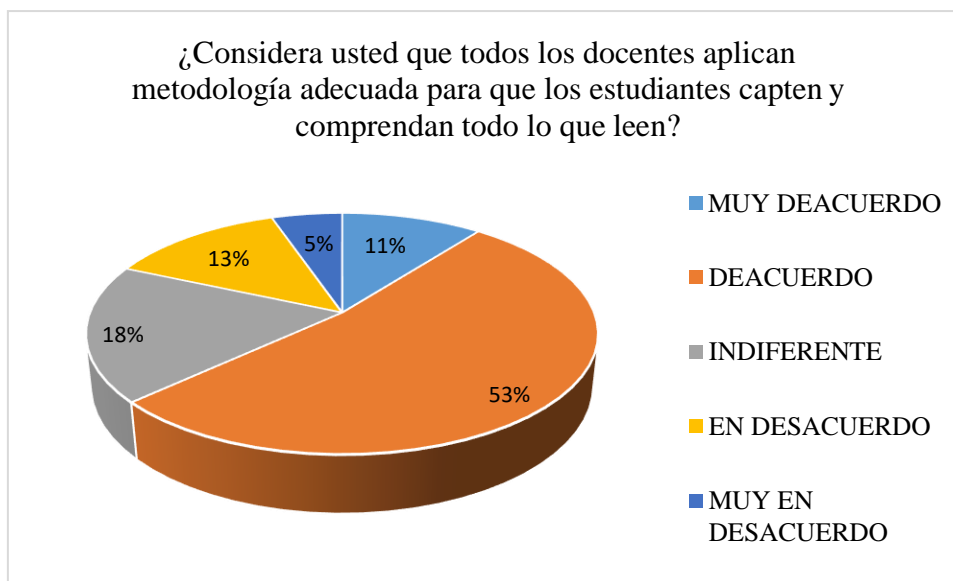
**Pregunta 6:** ¿Considera usted que todos los docentes aplican metodología adecuada para que los estudiantes capten y comprendan todo lo que leen?

**Tabla 9. Metodología adecuada aplicada por los docentes.**

Respuestas	No. de Participantes	Porcentaje
Muy de acuerdo	4	11%
De acuerdo	20	53%
Indiferente	7	18%
En desacuerdo	5	13%
Muy en desacuerdo	2	5%
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Cynthia Villón

**Gráfico 8. Metodología adecuada aplicada por los docentes.**



Elaborado por: Cynthia Villón

**Análisis e interpretación de resultados:** Los representantes encuestados en un 53% indicaron estar de acuerdo en que los docentes aplican métodos para la comprensión lectora de los estudiantes, el 18% se mostró indiferente, el 13% está en desacuerdo, mientras el 11% está muy de acuerdo; en cambio el 5% se mostró muy en desacuerdo.



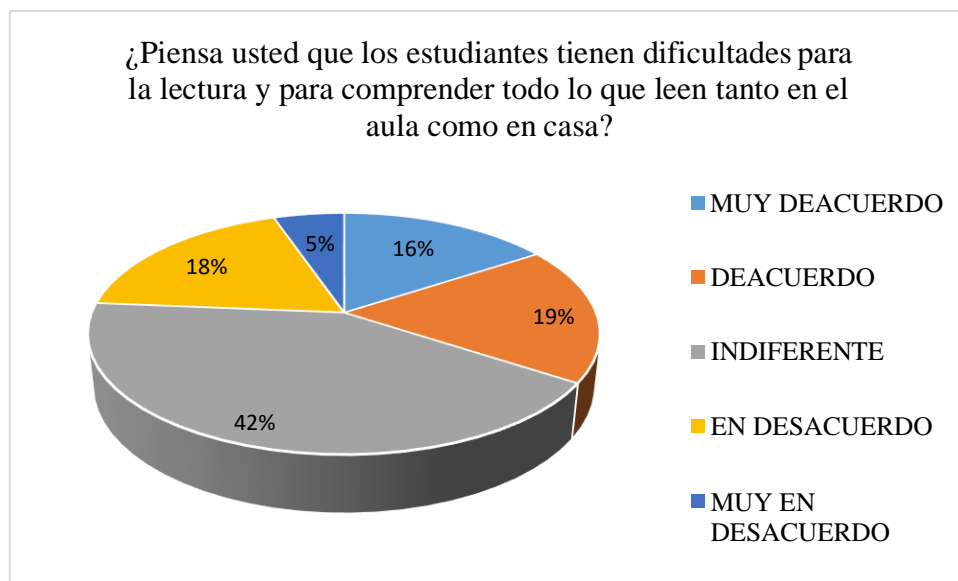
**Pregunta 7:** ¿Piensa usted que los estudiantes tienen dificultades para la lectura y para comprender todo lo que leen tanto en el aula como en casa?

**Tabla 10. Estudiantes con dificultades para la lectura**

Respuestas	No. de Participantes	Porcentaje
Muy de acuerdo	6	16%
De acuerdo	7	19%
Indiferente	16	42%
En desacuerdo	7	18%
Muy en desacuerdo	2	5%
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Cynthia Villón

**Gráfico 9. Estudiantes con dificultades para la lectura**



Elaborado por: Cynthia Villón

**Análisis e interpretación de resultados:** Ante la interrogante si los estudiantes tienen dificultades para la lectura y la comprensión, el 42% de los consultados indicaron estar indiferente, el 19% estuvo de acuerdo, el 18% en desacuerdo, el 16% muy de acuerdo, mientras que el 5% de los representantes manifestaron estar muy en desacuerdo ante la pregunta planteada.

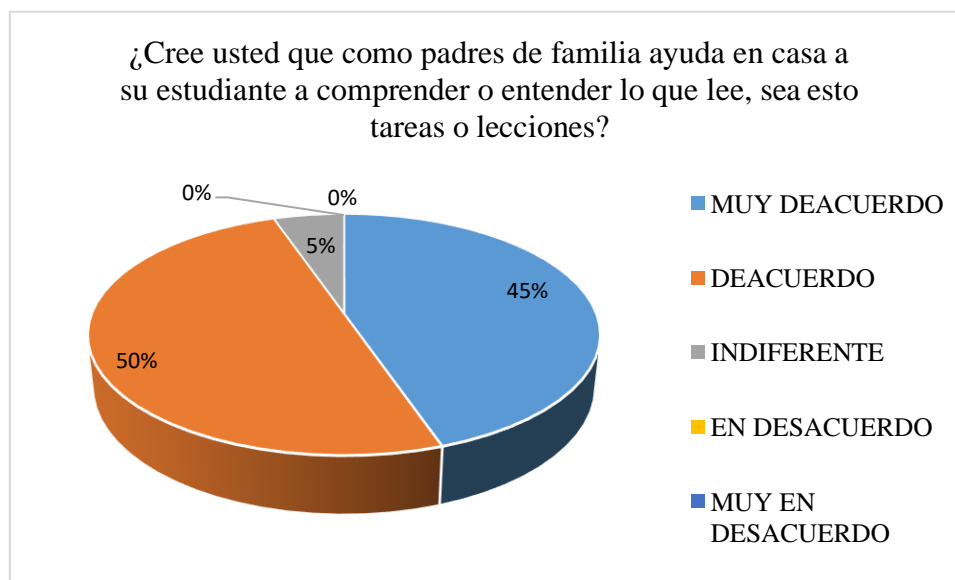
**Pregunta 8:** ¿Cree usted que como padres de familia ayuda en casa a su estudiante a comprender o entender lo que lee, sea esto tareas o lecciones?

**Tabla 11. Ayuda a estudiantes de parte de los padres de familia**

Respuestas	No. de Participantes	Porcentaje
Muy de acuerdo	17	45%
De acuerdo	19	50%
Indiferente	2	5%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Cynthia Villón

**Gráfico 10. Ayuda a estudiantes de parte de los padres de familia**



Elaborado por: Cynthia Villón

**Análisis e interpretación de resultados:** El 50% de los representantes consultados indicaron estar de acuerdo en que los padres de familia ayudan a comprender lo que leen los estudiantes entre tareas y lecciones, el 45% manifestaron estar muy de acuerdo, en cambio el 5% se mostró indiferente; mientras que para el resto de opciones no hubo respuestas.

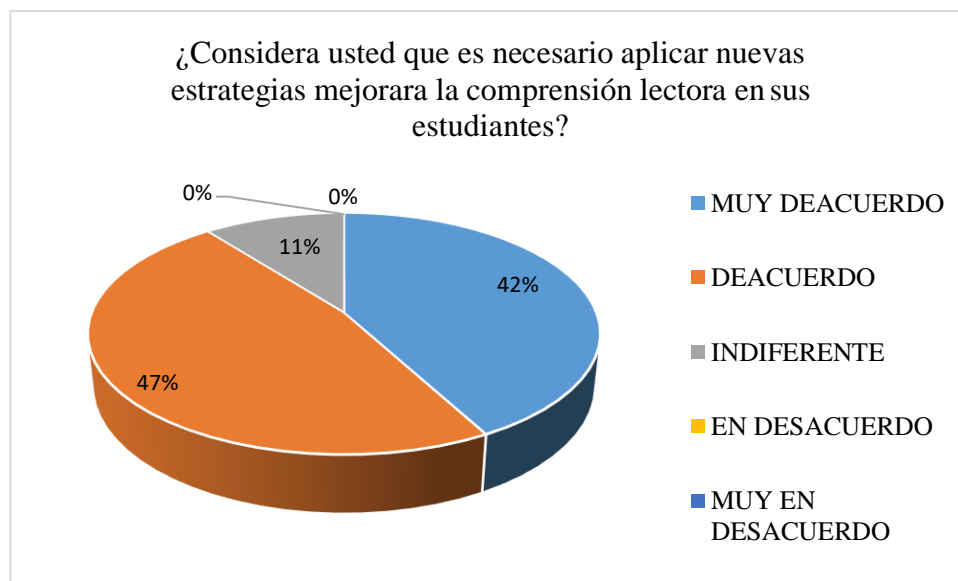
**Pregunta 9:** ¿Considera usted que es necesario aplicar nuevas estrategias mejorara la comprensión lectora en sus estudiantes?

**Tabla 12. La necesidad de aplicar nuevas estrategias de comprensión a los estudiantes**

Respuestas	No. de Participantes	Porcentaje
Muy de acuerdo	16	42%
De acuerdo	18	47%
Indiferente	4	11%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Cynthia Villón

**Gráfico 11. La necesidad de aplicar nuevas estrategias de comprensión a los estudiantes**



Elaborado por: Cynthia Villón

**Análisis e interpretación de resultados:** En la interrogante efectuada a los padres de familia, donde se consulta si consideran necesaria la aplicación de estrategias que mejoren la comprensión lectora, el 47% de los encuestados indicaron estar de acuerdo, el 42% muy de acuerdo, mientras que el 11% indicó estar indiferente ante la interrogante, en cambio para las otras opciones no hubo respuestas.

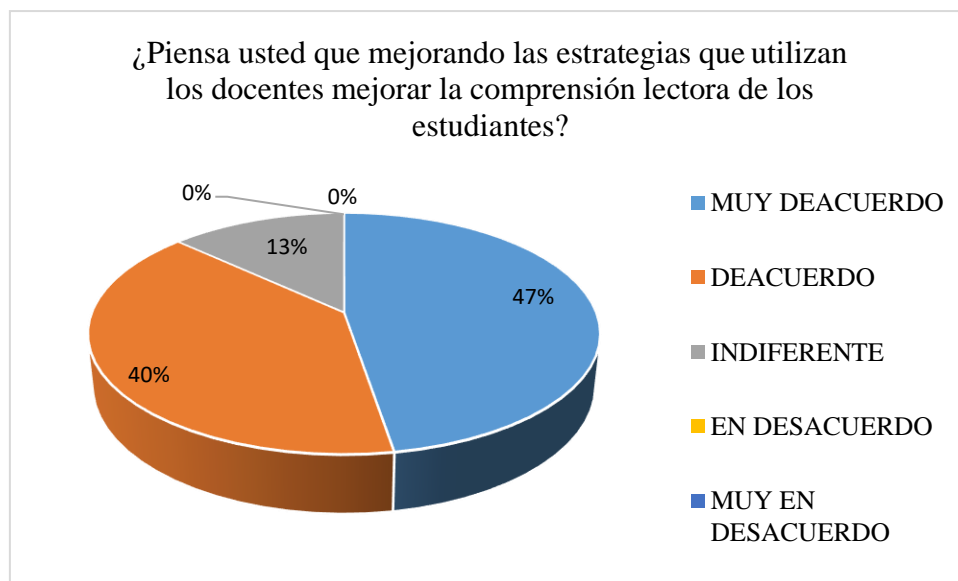
**Pregunta 10:** ¿Piensa usted que mejorando las estrategias que utilizan los docentes mejorar la comprensión lectora de los estudiantes?

**Tabla 13. Mejorar las estrategias que utilizan los docentes**

Respuestas	No. de Participantes	Porcentaje
Muy de acuerdo	18	40%
De acuerdo	5	47%
Indiferente	5	13%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Cynthia Villón

**Gráfico 12. Mejorar las estrategias que utilizan los docentes**



Elaborado por: Cynthia Villón

**Análisis e interpretación de resultados:** Los padres de familia en un 47% están de acuerdo en que los docentes utilicen una guía didáctica para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, el 40% indicó estar muy de acuerdo, mientras que el 13% se mostró indiferente ante la interrogante, lo que da a entender básicamente que la aplicación de una guía para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de grado tres es muy necesaria e importante.

### Análisis de encuesta a docentes

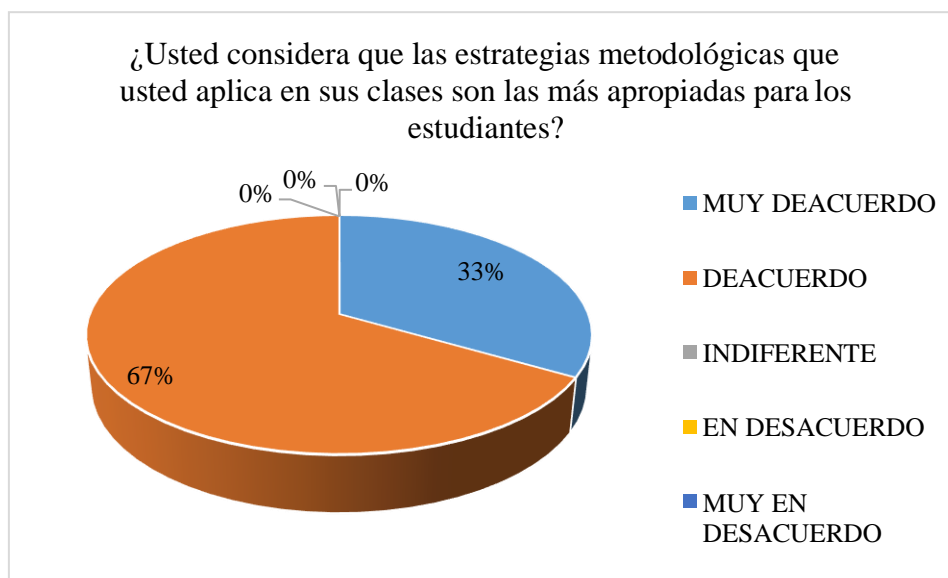
**Pregunta 1:** ¿Usted considera que las estrategias metodológicas que usted aplica en sus clases son las más apropiadas para los estudiantes?

**Tabla 14. Estrategias adecuadas aplicadas a los estudiantes**

Respuestas	No. de Participantes	Porcentaje
Muy de acuerdo	1	33%
De acuerdo	2	67%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Cynthia Villón

**Gráfico 13. Estrategias adecuadas aplicadas a los estudiantes**



Elaborado por: Cynthia Villón

**Análisis e interpretación de resultados:** Los docentes del nivel elemental consultados manifestaron en un 67% estar de acuerdo en que las estrategias metodológicas que aplican en sus clases son las más apropiadas, el 33% indicaron estar muy de acuerdo, en cambio las demás opciones no presentaron respuestas.

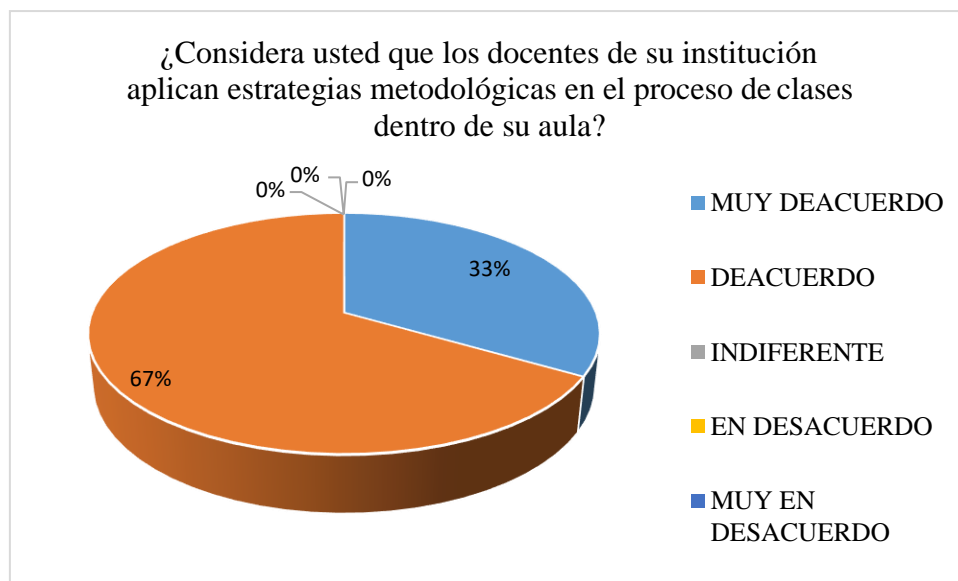
**Pregunta 2:** ¿Considera usted que los docentes de su institución aplican estrategias metodológicas en el proceso de clases dentro de su aula?

**Tabla 15. Estrategias aplicadas por los docentes**

Respuestas	No. de Participantes	Porcentaje
Muy de acuerdo	1	33%
De acuerdo	2	67%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Cynthia Villón

**Gráfico 14. Estrategias aplicadas por los docentes**



Elaborado por: Cynthia Villón

**Análisis e interpretación de resultados:** El 67% de los docentes partícipes de la encuesta manifestaron estar de acuerdo en que los docentes de la institución aplican estrategias metodológicas en el proceso de clase, mientras el 33% indicaron estar muy de acuerdo; en cambio el resto de opciones no obtuvieron respuestas cuantificables.

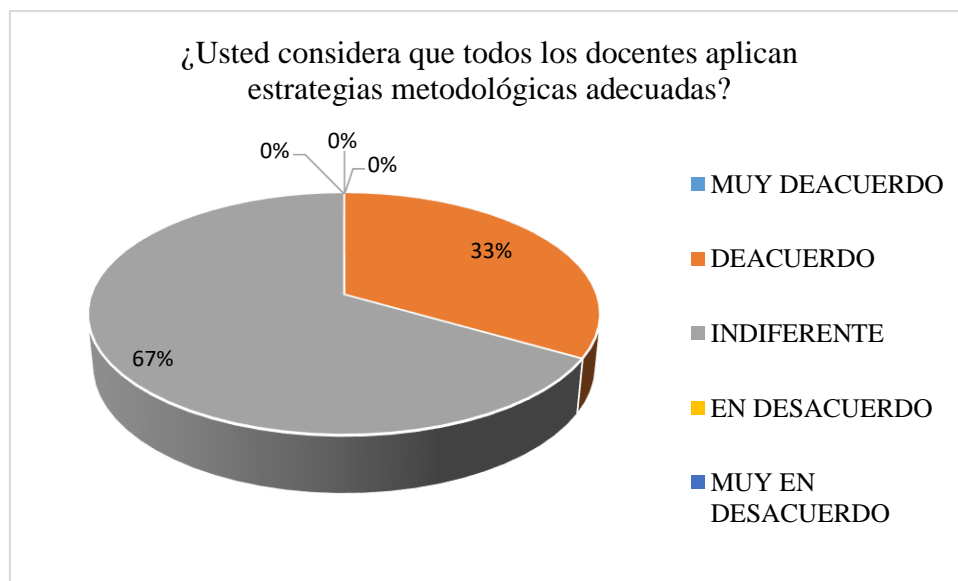
**Pregunta 3:** ¿Usted considera que todos los docentes aplican estrategias metodológicas adecuadas?

**Tabla 16. Estrategias adecuadas aplicadas por todos los docentes**

Respuestas	No. de Participantes	Porcentaje
Muy de acuerdo	0	0%
De acuerdo	1	33%
Indiferente	2	67%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Cynthia Villón

**Gráfico 15. Estrategias adecuadas aplicadas por todos los docentes**



Elaborado por: Cynthia Villón

**Análisis e interpretación de resultados:** En la interrogante acerca de que todos los docentes aplican estrategias metodológicas adecuadas, el 67% de los encuestados indicaron estar indiferentes, mientras que el 33% manifestaron estar de acuerdo; las demás opciones no obtuvieron respuesta.

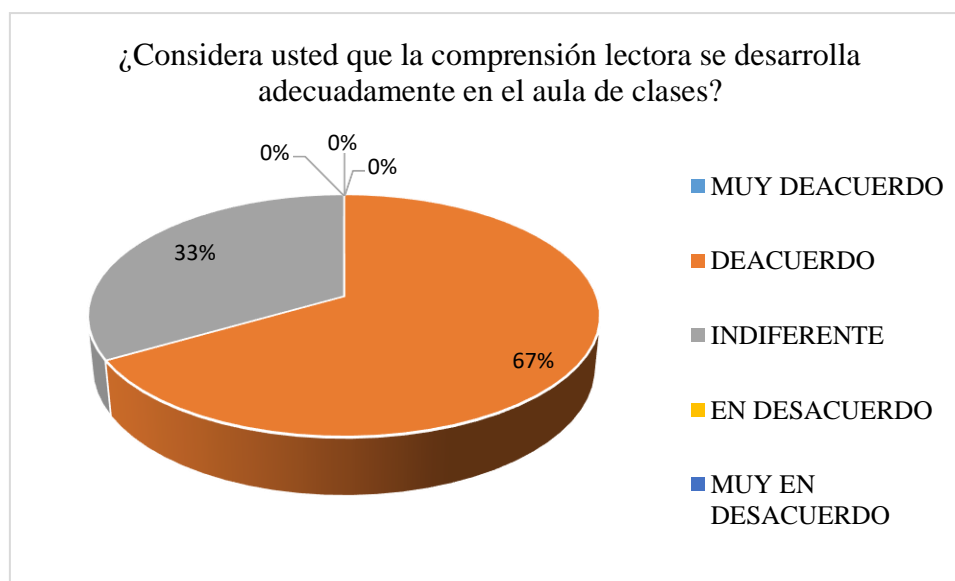
**Pregunta 4:** ¿Considera usted que la comprensión lectora se desarrolla adecuadamente en el aula de clases?

**Tabla 17. Desarrollo adecuado de la comprensión lectora**

Respuestas	No. de Participantes	Porcentaje
Muy de acuerdo	0	0%
De acuerdo	1	33%
Indiferente	2	67%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Cynthia Villón

**Gráfico 16. Desarrollo adecuado de la comprensión lectora**



Elaborado por: Cynthia Villón

**Análisis e interpretación de resultados:** El 67% de los docentes consultados se manifestaron indiferentes en que la comprensión lectora se desarrolla adecuadamente en el aula, el 33% indicaron estar de acuerdo; en cambio las otras opciones no se obtuvieron respuestas.



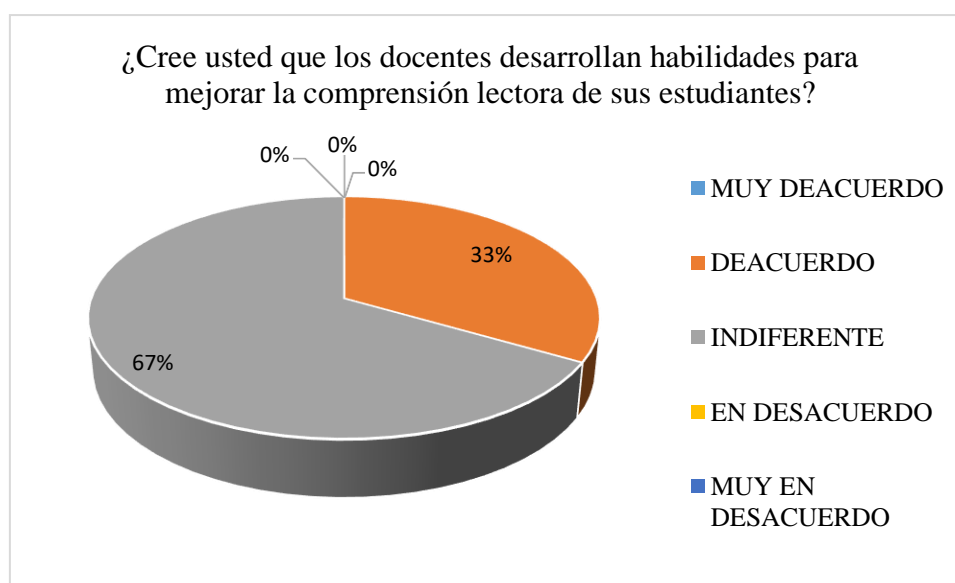
**Pregunta 5:** ¿Cree usted que los docentes desarrollan habilidades para mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes?

**Tabla 18. Desarrollo de habilidades para mejorar la comprensión lectora**

Respuestas	No. de Participantes	Porcentaje
Muy de acuerdo	0	0%
De acuerdo	1	33%
Indiferente	2	67%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Cynthia Villón

**Gráfico 17. Desarrollo de habilidades para mejorar la comprensión lectora**



Elaborado por: Cynthia Villón

**Análisis e interpretación de resultados:** En la consulta de que si los docentes desarrollan habilidades para mejorar la comprensión lectora, el 67% se mostraron indiferentes, el 33% estuvo de acuerdo, mientras las demás opciones no tuvieron respuesta.

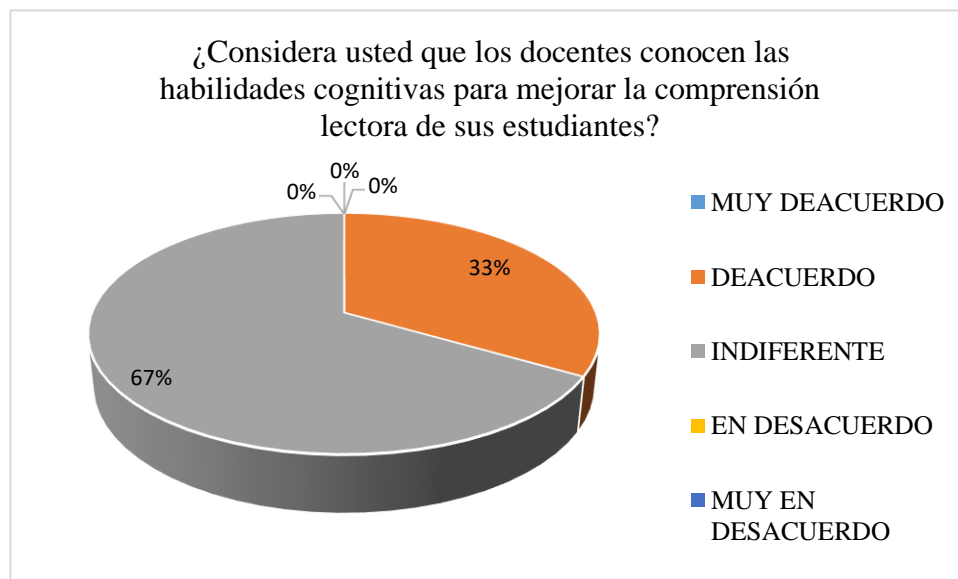
**Pregunta 6:** ¿Considera usted que los docentes conocen las habilidades cognitivas para mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes?

**Tabla 19. Conocimiento de habilidades cognitivas por parte de los docentes**

Respuestas	No. de Participantes	Porcentaje
Muy de acuerdo	0	0%
De acuerdo	1	33%
Indiferente	2	67%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Cynthia Villón

**Gráfico 18. Conocimiento de habilidades cognitivas por parte de los docentes**



Elaborado por: Cynthia Villón

**Análisis e interpretación de resultados:** En la pregunta si los docentes conocen de las habilidades cognitivas para mejorar la comprensión lectora, el 67% de los consultados indicaron estar indiferentes por no conocer realmente la preparación de sus colegas, mientras el 33% estuvo de acuerdo, en cambio las otras opciones no obtuvieron respuesta.

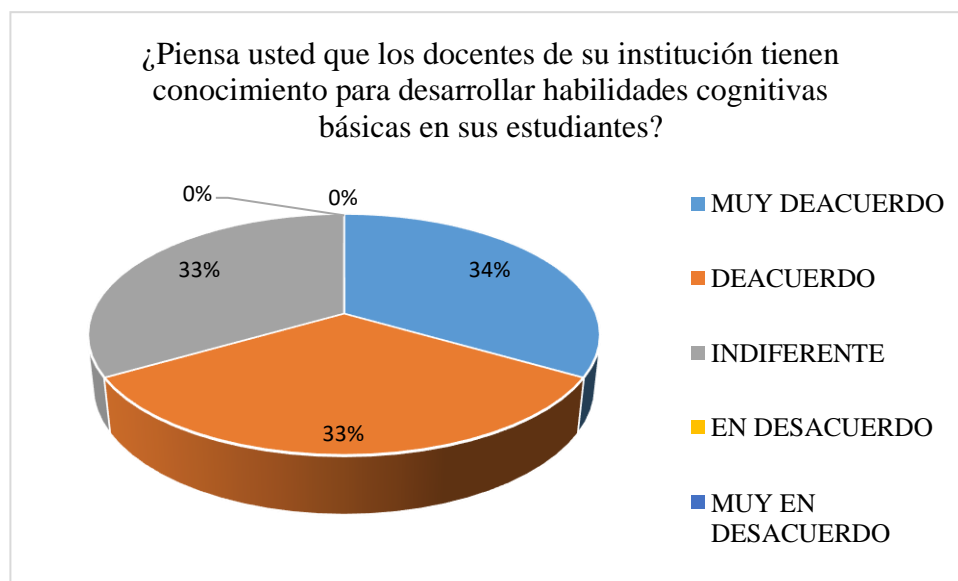
**Pregunta 7:** ¿Piensa usted que los docentes de su institución tienen conocimiento para desarrollar habilidades cognitivas básicas en sus estudiantes?

**Tabla 20. Conocimiento de todos los docentes en habilidades cognitivas básicas**

Respuestas	No. de Participantes	Porcentaje
Muy de acuerdo	1	34%
De acuerdo	1	33%
Indiferente	1	33%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Cynthia Villón

**Gráfico 19. Conocimiento de todos los docentes en habilidades cognitivas básicas**



Elaborado por: Cynthia Villón

**Análisis e interpretación de resultados:** El 34% de los docentes consultados manifestaron estar muy de acuerdo en que los docentes de la institución tienen conocimiento para desarrollar habilidades cognitivas básicas para los estudiantes, en cambio el 33% indicó estar de acuerdo, y el 33% se mostró indiferente.

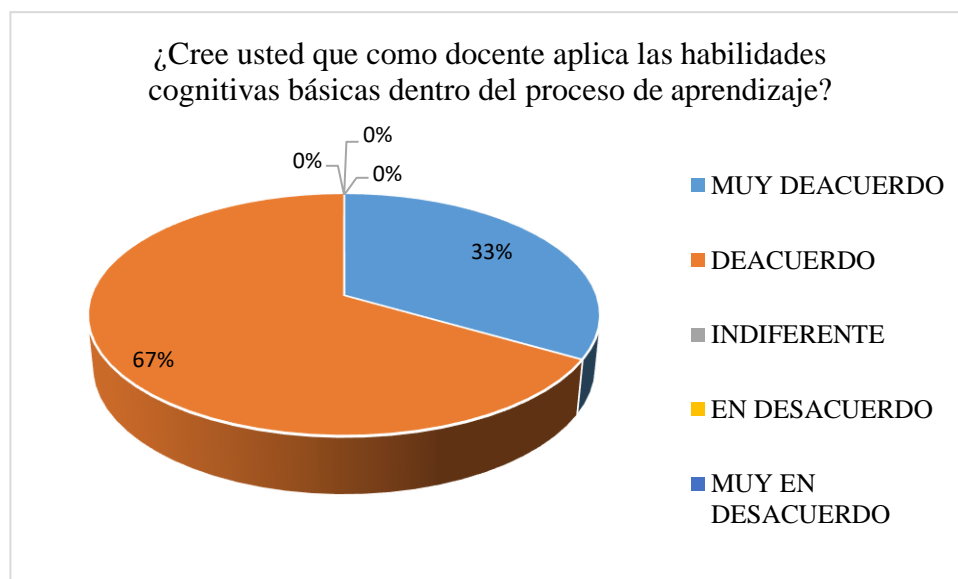
**Pregunta 8:** ¿Cree usted que como docente aplica las habilidades cognitivas básicas dentro del proceso de aprendizaje?

**Tabla 21. Aplicación de las habilidades cognitivas en el proceso de aprendizaje**

Respuestas	No. de Participantes	Porcentaje
Muy de acuerdo	1	33%
De acuerdo	2	67%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Cynthia Villón

**Gráfico 20. Aplicación de las habilidades cognitivas en el proceso de aprendizaje**



Elaborado por: Cynthia Villón

**Análisis e interpretación de resultados:** En la consulta si se cree que los docentes aplican las habilidades básicas cognitivas en el proceso de aprendizaje, el 67% indicaron estar de acuerdo, el 33% muy de acuerdo, mientras que las demás opciones no obtuvieron respuesta.

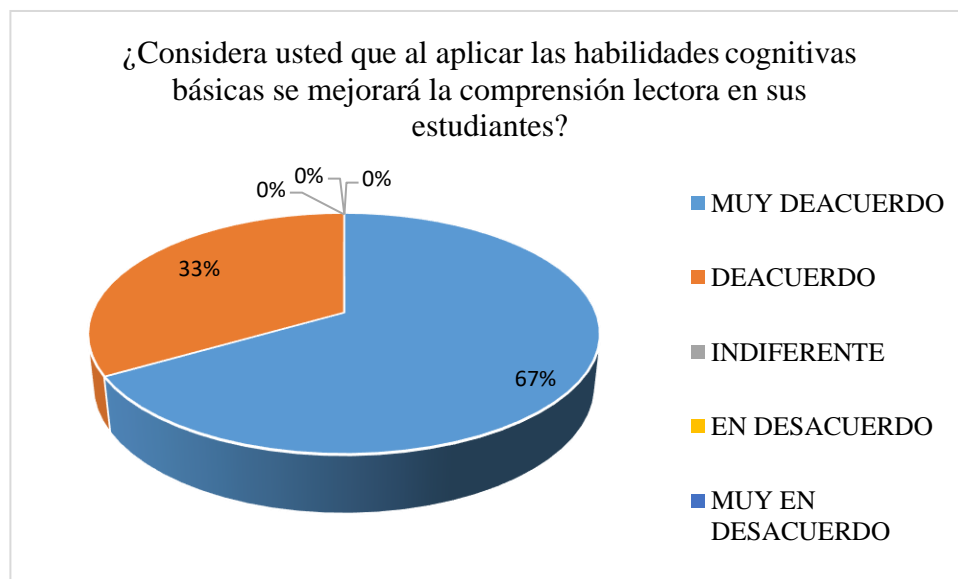
**Pregunta 9:** ¿Considera usted que al aplicar las habilidades cognitivas básicas se mejorará la comprensión lectora en sus estudiantes?

**Tabla 22. Mejoramiento de la comprensión lectora con la aplicación de habilidades cognitivas**

Respuestas	No. de Participantes	Porcentaje
Muy de acuerdo	2	67%
De acuerdo	1	33%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Cynthia Villón

**Gráfico 21. Mejoramiento de la comprensión lectora con la aplicación de habilidades cognitivas**



**Elaborado por:** Cynthia Villón

**Análisis e interpretación de resultados:** El 67% de los docentes consultados manifestaron estar muy de acuerdo en que las habilidades cognitivas básicas mejorará la comprensión lectora de los estudiantes, mientras el 33% indicaron estar de acuerdo, en cambio las demás opciones no tuvieron respuestas.

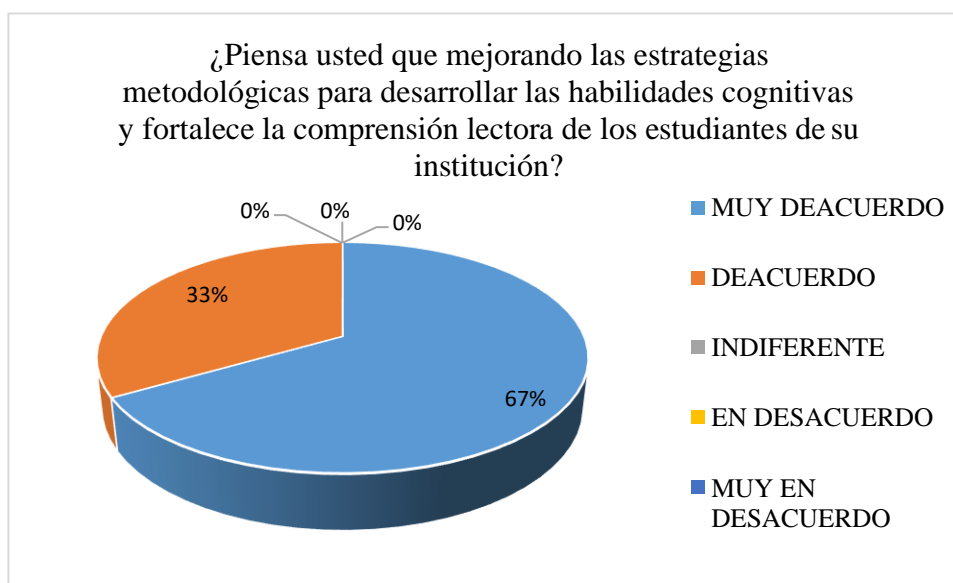
**Pregunta 10:** ¿Piensa usted que mejorando las estrategias metodológicas para desarrollar las habilidades cognitivas y fortalece la comprensión lectora de los estudiantes de su institución?

**Tabla 23. Fortalecimiento de la comprensión lectora con estrategias mejoradas**

Respuestas	No. de Participantes	Porcentaje
Muy de acuerdo	2	67%
De acuerdo	1	33%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Cynthia Villón

**Gráfico 22. Fortalecimiento de la comprensión lectora con estrategias mejoradas**



Elaborado por: Cynthia Villón

**Análisis e interpretación de resultados:** La consulta efectuada a los docentes en referencia si consideran la aplicación de una guía didáctica de estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades cognitivas y mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, el 67% de los maestros están muy de acuerdo, el 33% indicaron estar de acuerdo, en cambio las demás opciones no se obtuvieron respuesta; por lo cual es necesaria la aplicación de la guía didáctica antes mencionada.

## DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La aplicación de habilidades cognitivas básica por parte de los docentes en el desarrollo de clase, según la investigación realizada, se aplican constantemente al plantear los objetivos y alcanzar las estrategias, sin embargo, no eran muy valoradas como tal, sino solo como estrategias generales que complementan un trabajo, en cierta manera mecánico, es decir, “lees porque debes hacerlo”, “contesta porque no debes quedarte en silencio”, entre otras situaciones.

En un trabajo similar de investigación, Cepeda, (2011), manifiesta con relación a la capacidad de entender una lectura que:

La mayoría de los alumnos 65% no comprende o emite ningún tipo de conclusiones del tema leído, El 22% se limita a copiar la misma información contenida en el texto de forma muy literal, y un 13% no contesta. Este problema deja ver como los estudiantes no son capaces de emitir opiniones. Cepeda, (2011, pág. 61)

En cambio en la investigación realizada actualmente, en la pregunta efectuada a los docente con respecto a la consideración de que la comprensión lectora se desarrolla adecuadamente en el aula de clases, se manifiesta que 67% de los docentes consultados se manifestaron indiferentes en que la comprensión lectora se desarrolla adecuadamente en el aula, el 33% indicaron estar de acuerdo; en cambio las otras opciones no se obtuvieron respuestas. Lo que implica una gran variación de conceptos por similitud de preguntas, las mismas que se contrastan en su aplicación.

En la investigación hecha en la ciudad de milagro se manifiesta que el 65% de estudiantes no comprende; mientras que la efectuada actualmente se indica que el 33% no comprende y el 67% se presenta indiferente, lo cual difiere en casi la mitad del porcentaje de una mejora en el proceso de comprensión.

En la investigación anterior no se aprecia la causa de la dificultad de la comprensión lectora, tomando en cuenta el alto porcentaje de los resultados expuestos; en cambio en la presente investigación al tener un porcentaje más bajo se deduce que los procesos han mejorado ostensiblemente los procesos de comprensión lectora, teniendo presente que las habilidades se han aplicado constantemente en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

También es necesario mencionar, que los docentes en la actualidad se encuentran en capacitación constante y consideran que para mejorar el trabajo docente, es muy importante continuar con la permanente actualización de conocimientos para el bienestar de los estudiantes y elevar el rendimiento académico, considerando que si comprenden lo que leen entenderán todo lo que perciben.

En las encuestas efectuadas a los padres de familia con respecto a la aplicación de las habilidades cognitivas básicas, consultadas en diferentes preguntas con un temática sencilla, se pudo detectar cierto desconocimiento del tema consultado; para poder acceder a información importante con el fin de comprender cada una de las posturas y criterios de los representantes legales de los estudiantes de grado tres de la escuela “Carmen Montenegro de Obregón”. Se comparó generalmente con las respuestas de los docentes y de las aptitudes para acceder a participar de la encuesta; por ello la información receptada demuestra una falta de acercamiento a las tareas de los estudiantes en algunos casos.

Estas preguntas proporcionaron los siguientes datos informativos para determinar la solución de la problemática, la misma que en cierta manera contrasta los criterios de los docentes y de los directivos de diferentes instituciones educativas, para tratar de mejorar las estrategias que deben presentar los docentes con el fin de para que los estudiantes adquieran un pensamiento crítico y creativo.



Es necesario tener presente que los padres de familia contestan la encuesta de manera sencilla y frontal, dando la información necesaria para obtener la información adecuada, donde en la primera pregunta los padres de familia están de acuerdo en su mayoría que los estudiantes desarrollan adecuadamente las actividades académicas en el aula de clases. Además, las mismas actividades los estudiantes la realizan de manera eficiente.

En lo referente a la aplicación de estrategias adecuadas para el desarrollo de actividades académicas, sean estas de comprensión para la lectura, los representantes tiene un dilema en la contestación, por ende las brechas entre las alternativas sean estas, muy de acuerdo y de acuerdo, sin embargo, la mayoría de padres de familia apuestan por indicar que sus estudiantes reciben la ayuda adecuada de los docentes para el desarrollo de actividades.

Es importante mencionar que existe un número importante de padres de familia se muestra indiferente ante las interrogantes planteadas, no porque consideran no responder, sino porque no tienen el conocimiento adecuado para responder lo necesario, pero en lo referente a la información requerida, podemos entender que la ausencia de criterio o el desconocimiento de los padres de familia, además, de talvez no ayudar a los estudiantes en sus actividades se puede deducir que no se tendrá una información adecuada.

Las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Cabe hacer mención que el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. Nolasco, (2020)

Como se observa, es importante destacar que las estrategias siempre deben estar presentes para el desarrollo de las actividades académicas, sin embargo, ante la ausencia clara de las respuestas de los padres de familia se puede entender que no hay una

información veraz en relación a la información que pueda dar el docente, ante lo cual se puede entender que de parte de los representantes no existe una verdadera información en la presente investigación.

Por ello es necesario tener definir que ante la ausencia de información, se debe tener como meta que esas respuestas vacías o esquivas se las debe tomar como negativas, para así entender de la mejor manera la problemática descubierta en el grado tres, específicamente en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes, aplicando estrategias adecuadas basadas en la cognición básica.

En las interrogantes planteadas referentes a las dificultades de los estudiantes para la lectura y por ende la comprensión, existe una marcada diferencia, teniendo presente que también se enfoca la ayuda que los representantes dan para las tareas y actividades que deben realizar los estudiantes; estas respuestas argumentan el desconocimiento y la falta de compromiso para dar el acompañamiento necesario para el desarrollo académico de cada uno de los estudiantes de grado tres.

La aplicación de las nuevas estrategias se da como un punto necesario para implementar en el desarrollo de las actividades académicas, teniendo presente que tanto padres de familia y docente concuerdan en ello, a pesar de estar en el caso de los docentes en constante preparación, es recurrente mencionar que muchos consideran actualizar sus conocimientos y los padres de familia en cierta manera dejan la mayor responsabilidad a los docentes con el fin de buscar el bienestar de los estudiantes.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. Se detecta en gran medida que no se están aplicando las estrategias necesarias de manera eficiente, para el desarrollo de las habilidades cognitivas básicas en los estudiantes de grado tres; es necesario que para el desarrollo del proceso académico se apliquen nuevas y actualizadas estrategias básicas para el desarrollo de la comprensión lectora.
2. Se identifican las estrategias metodológicas que conllevan a mejorar la formación y adquisición de habilidades cognitivas básicas; y al realizar la presente investigación se pudieron analizar nuevas estrategias que se deben aplicar con los estudiantes, además, de identificar aquellas que se están aplicando y que requieren de un análisis profundo para un adecuado desarrollo de actividades académicas.
3. Los instrumentos usados permitieron evidenciar que la aplicación de estrategias adecuadas para mejorar la comprensión lectora se basa en el desarrollo de las habilidades cognitivas básicas, las que en cierta manera se aplican constantemente en todos los procesos académicos, así como se conoce que los padres de familia al tener ciertos vacíos en las respuestas ponen de manifiesto que su desconocimiento genera un desconcierto ante la consulta, por ende confirma que en el proceso académico de forma integral no se aplican las estrategias de manera adecuada.
4. La mejora de las estrategias que los docentes realizarán durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, para fomentar la comprensión lectora, refieren que la preparación y actualización académica de los docentes, pueden ser objeto de capacitación, pues a pesar de tener un alto conocimiento en el aspecto pedagógico, siempre es necesario e importante que se actualice en nuevas técnicas didácticas, pensando en el bienestar de los estudiantes y en la mejora del rendimiento de ellos.

### **Recomendaciones generales**

- Actualizar constantemente la preparación docente dentro del aspecto didáctico y pedagógico, tomando en cuenta que las habilidades cognitivas básicas se aplican a los estudiantes de manera general en cada una de las materias, pero que deben aplicarse adecuadamente para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de grado tres.
- Prestar atención a las actividades académicas que realizan los estudiantes por parte de los padres de familia, para obtener un acompañamiento adecuado en el proceso de aprendizaje, tomando en cuenta que los representantes son una parte fundamental para el proceso académico.
- Promover adecuadamente con los docentes la aplicación adecuada de estrategias metodológicas que favorezcan las habilidades cognitivas básicas, con las cuales se puede mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de grado tres.

## REFERENCIAS

- Carriazo, M. H., Mena, S., & Alfonso, L. (2010). *LECTURA CRÍTICA: Estrategias de comprensión lectora*. Quito: ministerio de educación del ecuador - DINSE.
- Casas, J. (28 de enero de 2002). <https://www.elsevier.es>. Obtenido de [https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047738](https://www.elsevier.es:https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047738)
- Cuetos, F. (8 de octubre de 2021). *Smartick*. Obtenido de Smartick: <https://www.smartick.es/blog/lectura/metodos-para-ensenar-a-leer/>
- Díaz Bravo, L., Torruco García, U., Martínez Hernández, M., & Varela Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*.
- Díaz, L. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. México: Departamento de Investigación UNAM.
- Gallardo, C. P. (6 de julio de 202). *Psicología On line*. Obtenido de Psicología On line: <https://www.psicologia-online.com/habilidades-cognitivas-que-son-tipos-lista-y-ejemplos-4275.html>
- Giner, E. G. (17 de diciembre de 2019). *Campus Educación*. Obtenido de Campus Educación: <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/lectoescritura-en-educacion-infantil/>
- Giron, S. (2007). *Cómo hacer lectura crítica*. Bogotá.
- Idrogo, G. (2020). *Comprensión de textos*. Cali.
- Klimenko, O. (2009). a enseñanza de las estrategias cognitivas y metacognitivas como una vía de apoyo para el aprendizaje autónomo en los niños con déficit de atención sostenida. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 13.
- López, E. (2007). *Lectoescritura para todos*. Madrid: Solana e Hijos.
- López, P. L. (2004). Población, muestra y muestreo. *Punto Cero*, 8.
- Maldonado, V. (26 de diciembre de 2019). *cienciamerica.uti.edu.ec*. Obtenido de [cienciamerica.uti.edu.ec](http://cienciamerica.uti.edu.ec): <http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/241/356>
- Manrique, M. S. (2011). *La comprensión de cuentos como resolución de problemas en niños de 5 años de sectores urbanos - marginales*. Buenos Aires.
- Medina, V. (12 de marzo de 2021). *Guía infantil.com*. Obtenido de Guía infantil.com: <https://www.guiainfantil.com/blog/241/como-fomentar-la-lectura-en-los-ninos.html>

- Medina, V. (12 de marzo de 2021). *Guiainfantil.com*. Obtenido de Guíainfantil.com:  
<https://www.guiainfantil.com/blog/241/como-fomentar-la-lectura-en-los-ninos.html>
- Ministerio de Educación . (Abril de 2019). *POLÍTICA EDUCATIVA PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA "JUNTOS LEEMOS"*. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/politica\\_educativa\\_de\\_fomento\\_de\\_la\\_lectura\\_juntos\\_leemos.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/politica_educativa_de_fomento_de_la_lectura_juntos_leemos.pdf)
- ministerio de educación. (2021). *POLÍTICA EDUCATIVA PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA "JUNTOS LEEMOS"*. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/politica\\_educativa\\_de\\_fomento\\_de\\_la\\_lectura\\_juntos\\_leemos.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/politica_educativa_de_fomento_de_la_lectura_juntos_leemos.pdf)
- Nolasco, M. (10 de octubre de 2020). *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo Publicaciones en línea*. Obtenido de Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo Publicaciones en línea: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html>
- Ponce , G. (2015). *Estrategias metodológicas en el antes, durante y después de la lectura para mejorar la comprensión lectora*. Obtenido de Repositorio Institucional de la UNSA: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4479>
- Pradas, C. (6 de julio de 2020). *Psicología On line*. Obtenido de Psicología On line: <https://www.psicologia-online.com/habilidades-cognitivas-que-son-tipos-lista-y-ejemplos-4275.html>
- Tavera, G. R. (4 de enero de 2021). *Unitec*. Obtenido de Unitec: <https://blogs.unitec.mx/importancia-del-pensamiento-critico-en-la-educacion/>
- UNAM. (12 de octubre de 2018). *Unam.mx*. Obtenido de Unam.mx: <http://paginas.facmed.unam.mx/deptos/ss/wp-content/uploads/2018/10/12.pdf>

## ANEXOS

### ANEXO FORMATO DE ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

**Indicaciones:**

Las respuestas que se proporcionen a la siguiente encuesta serán absolutamente de tipo confidencial y se emplearán exclusivamente para el análisis y recolección de datos de este estudio.

Marcar con una x una opción, en el casillero que considere de su elección, donde 5 significa muy de acuerdo, 4 de acuerdo, 3 indiferente, 2 en desacuerdo, 1 muy en desacuerdo.

N°	PREGUNTAS	5	4	3	2	1
1	¿Usted considera que su representado desarrolla adecuadamente las actividades académicas en el aula de clases?					
2	¿Considera usted todos los estudiantes desarrollan las actividades académicas de manera eficiente?					
3	¿Usted considera que todos los docentes aplican estrategias adecuadas para que los estudiantes desarrollen sus actividades académicas correctamente?					
4	¿Considera usted que su representado está desarrollando adecuadamente la comprensión de lo que lee en el aula de clases?					
5	¿Cree usted que los docentes ayudan con actividades para que los estudiantes no tengan dificultades al desarrollar la comprensión de la lectura?					
6	¿Considera usted que todos los docentes aplican metodología adecuada para que los estudiantes capten y comprendan todo lo que leen?					
7	¿Piensa usted que los estudiantes tienen dificultades para la lectura y para comprender todo lo que leen tanto en el aula como en casa?					
8	¿Cree usted que como padres de familia ayuda en casa a su estudiante a comprender o entender lo que lee, sea esto tareas o lecciones?					
9	¿Considera usted que es necesario aplicar nuevas estrategias mejorara la comprensión lectora en sus estudiantes?					

- 10 ¿Piensa usted que mejorando las estrategias que utilizan los docentes mejorar la comprensión lectora de los estudiantes?

## ANEXO DE ENCUESTA A DOCENTES

Indicaciones:

Las respuestas que se proporcionen a la siguiente encuesta serán absolutamente de tipo confidencial y se emplearán exclusivamente para el análisis y recolección de datos de este estudio.

Marcar con una x una opción, en el casillero que considere de su elección, donde 5 significa muy de acuerdo, 4 de acuerdo, 3 indiferente, 2 en desacuerdo, 1 muy en desacuerdo..

N°	PREGUNTAS	5	4	3	2	1
1	¿Usted considera que las estrategias metodológicas que usted aplica en sus clases son las más apropiadas para los estudiantes?					
2	¿Considera usted que los docentes de su institución aplican estrategias metodológicas en el proceso de clases dentro de su aula?					
3	¿Usted considera que todos los docentes aplican estrategias metodológicas adecuadas?					
4	¿Considera usted que la comprensión lectora se desarrolla adecuadamente en el aula de clases?					
5	¿Cree usted que los docentes desarrollan habilidades para mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes?					
6	¿Considera usted que los docentes conocen las habilidades cognitivas para mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes?					
7	¿Piensa usted que los docentes de su institución tienen conocimiento para desarrollar habilidades cognitivas básicas en sus estudiantes?					
8	¿Cree usted que como docente aplica las habilidades cognitivas básicas dentro del proceso de aprendizaje?					
9	¿Considera usted que al aplicar las habilidades cognitivas básicas se mejorara la comprensión lectora en sus estudiantes?					
10	¿Piensa usted que mejorando estrategias metodológicas para desarrollar las habilidades cognitivas y fortalece la comprensión lectora de los estudiantes de su institución?					



**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**



La Libertad, 7 de FEBRERO de 2022.

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO  
003-TUTOR MMM- 2022**

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS BÁSICAS DE ESTUDIANTES DE GRADO TRES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CARMEN MONTENEGRO DE OBREGÓN”, PERIODO LECTIVO 2021-2022”**, elaborado por la estudiante **VILLON REYES CYNTHIA ROSALÍA**, egresada de la **carrera Licenciatura en Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena**, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de Educación Básica, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 0 % de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

---

MSc. María Caridad Mederos Machado  
C.I.: 0959417734  
DOCENTE TUTORA

## ANEXO PORCENTAJE DE PLAGIO

The screenshot displays the Urkund plagiarism report interface. At the top, the word "Original" is visible on the left, and "NUEVO ORIGINAL" with a toggle switch and "CONFIGURACIÓN" with a dropdown arrow are on the right. Below this, a message states: "Urkund sugiere fuentes primarias y alternativas. Es el usuario quien debe decidir qué fuente quiere incluir o excluir del informe." followed by a "SABER MÁS" link. To the right, a bar chart shows a similarity score of 24% labeled "Promedio del destinatario" and 0% labeled "Este documento". Below this is the "DETALLES DEL ENVÍO" section, which includes: "REMITENTE: cynthiavillonr@gmail.com", "ARCHIVO: [TESIS.FINAL.URKUND.docx](#)", and "FECHA DE ENVÍO (ECT): 2022-02-07T14:37:00". The bottom of the image shows a Windows taskbar with a search bar and system tray icons.

## ANEXO APLICACIÓN DE ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA

instrumentos [2] - Word

Referencias Correspondencia Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

AaBbCcDc AaBbCcDc AaBbCc AaBbCc

Normal Sin espa... Título 1 Título 2

Párrafo Estilos

### ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Solicito su apoyo para poder concederme una encuesta y contestar una serie de preguntas que proporcionará información valiosa para el tema de investigación Estrategias metodológicas en la comprensión lectora y formación de habilidades cognitivas básicas.

Indicaciones:


Las respuestas que se proporcionen a la siguiente encuesta serán absolutamente de tipo confidencial y se emplearán exclusivamente para el análisis y recolección de datos de este estudio.

Marcar con una x una opción, en el casillero que considere de su elección.

Nº	PREGUNTAS	5	4	3	2	1
1	¿Usted considera que su representado desarrolla adecuadamente las actividades académicas en el aula de clases?					
2	¿Considera usted todos los estudiantes desarrollan las actividades académicas de manera eficiente?					
3	¿Usted considera que todos los docentes aplican estrategias adecuadas para que los estudiantes desarrollen sus actividades académicas correctamente?					

Accesibilidad: todo correcto

ROSALIA IVONNE R ...



GARCIA HE... REYES RO... ROSALIA IVO...

**ANEXO APLICACIÓN DE ENCUESTAS A DOCENTES**