

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



INFORME DE EXAMEN COMPLEXIVO
(COMPONENTE PRÁCTICO)

Previo a la obtención del título de:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR:

Bazán Tomalá Luis Orlando

TEMA DE LA CLASE:

Temperatura y calor

LA LIBERTAD - ECUADOR

2022

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

INFORME DE EXAMEN COMPLEXIVO
(COMPONENTE PRÁCTICO)

Previo a la obtención del título de:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR:

Bazán Tomala Luis Orlando

TEMA DE LA CLASE:

Temperatura y calor

LA LIBERTAD - ECUADOR

2022

La Libertad, 4 de mayo del 2022

MSc Laia Munoz Abril

CERTIFICA:

Que el presente informe de la clase demostrativa ha sido prolijamente revisado por tanto autorizo la presentación del mismo, dando como cumplimiento uno de los requisitos para su titulación

LAIA MUNOZ ABRIL

MSc Laia Munoz Abril

Tutora del trabajo de examen complejo práctico-clase demostrativo

DECLARO:

Que toda información que se expone en el presente informe de la clase demostrativa a excepción de las citas expuestas, son de mi absoluta responsabilidad y autoría.



Autor: Bazán Tomala Luis Orlando

0923311633

DEDICACORIA

A Dios por la oportunidad de vida y la oportunidad de crecimiento profesional.

A mis padres en especial a mi madre quien con su dedicación, esfuerzo, perseverancia y amor nunca dejo de creer en que podría alcanzar mis metas demostrándome que a pesar de que en la vida existan diferentes vicisitudes nuestro carácter y fortalezas serán quienes nos ayuden a sobrellevarlas. A mi padre en quien encontré guía en el campo laboral siendo uno de los pilares fundamentales en mi profesionalización.

A mis hijos Annie, Ángel y Arlette, quienes con paciencia y amor han esperado lo mejor de mi persona, quienes han sido el pilar del cual me he sostenido durante este largo camino y a quienes dedicaré cada logro, cada triunfo y cada meta alcanzada.

A mi compañera de vida Shirley, quien a pesar de todo lo que en el proceso se halla presentado siempre estuvo firme brindándome su apoyo en los momentos en los que querido desfallecer. Gracias a cada uno de los procesos vividos que nos han enseñado a ser mejores personas y mejores seres humanos.

A mis hermanos Jenny, Carlos, Cesar, Adriana y Noemi, quienes me han ayudado en aquello que les he solicitado dándome ánimos, fuerzas y esperanzas.

Gracias a cada una de las personas que pusieron su grano de arena en este cansado, pero satisfactorio proceso.

ÍNDICE

ÍNDICE	5
INTRODUCCIÓN	6
PLANIFICACIÓN	7
Tema	7
Objetivo/ destreza con criterio de desempeño	7
Metodología	8
Recursos	9
DESARROLLO	10
Estrategias metodológicas	10
Descripción de los momentos de la clase	10
EVALUACIÓN	11
CIERRE	11
Retroalimentación	11
Trabajo autónomo y asignaciones	11
AUTO REFLEXIÓN	12
CONCLUSIONES	12
BIBLIOGRAFÍA	13
ANEXOS	14

INTRODUCCIÓN

La clase demostrativa no solo permite observar el desempeño pedagógico de los futuros docentes de educación básica, sino también permite que el practicante obtenga una pequeña experiencia de cómo será su futura labor. El desenvolvimiento, la capacidad de tratar los inconvenientes que se puedan presentar, el buen uso y dominio de los diferentes escenarios y actitudes de los estudiantes permiten interiorizar y mejorar la práctica docente.

La clase demostrativa como método de graduación permite al futuro licenciado de educación básica demostrar que se encuentra preparado y que ha adquirido todas las habilidades impartidas por los docentes universitarios y aunque llegar a estas instancias finales de una carrera de tercer nivel es en medida complicado (depende del contexto socioemocional y económico del estudiante) con esfuerzo y perseverancia se puede obtener y lograr el objetivo.

PLANIFICACIÓN

Tema

Temperatura y calor

Objetivo/ destreza con criterio de desempeño

OG.CN.1. Desarrollar habilidades de pensamiento científico con el fin de lograr flexibilidad intelectual, espíritu indagador y pensamiento crítico; demostrar curiosidad por explorar el medio que les rodea y valorar la naturaleza como resultado de la comprensión de las interacciones entre los seres vivos y el ambiente físico.

Destrezas con criterio de desempeño

Demostrar experimentalmente y diferenciar entre temperatura y calor, verificarlas mediante el equilibrio térmico de los cuerpos. **CN.3.3.7.**

CN.3.3.8. Experimentar la transmisión de calor y deducir la forma en que se producen la conducción, la convección y la radiación

Metodología

La metodología usada en la clase demostrativa fue el método ERCA detallado a continuación, así también fue una clase virtual haciendo uso de las diferentes herramientas tecnológicas que permitieron llevar a cabo un trabajo que duró aproximadamente 35 minutos con los estudiantes del 6to año de educación general básica de la Escuela Jacobo Rousseau

Experimentación

Observar imágenes acerca de elementos como el sol, el hielo, el fuego, etc.

Realizar preguntas relacionadas con los saberes previos sobre el calor y temperatura

¿Qué ocurre con una cuchara metálica cuando la dejas dentro de un plato de sopa caliente?

Cuando el agua congelada se transforma en agua líquida. ¿Es correcto decir que fue por un aumento de calor o de temperatura?

Lectura del texto: calor y temperatura

Reflexión

Cuando el agua congelada se transforma en agua líquida. ¿Es correcto decir que fue por un aumento de calor o de temperatura?

Analizar y responder las preguntas referentes a la lectura

¿Es lo mismo el calor y la temperatura?

¿Cómo medimos la temperatura?

¿En qué escalas se puede medir la temperatura?

¿Qué es el calor?

¿De qué formas se trasfiere el calor?

Conceptualización

Observa el video: transmisión del calor

<https://www.youtube.com/watch?v=2Gvy8so9VCM>

Realizar lectura y responder las siguientes preguntas:

¿Cuáles son las formas en se transmite el calor?

¿Qué es la conducción mencione un ejemplo cotidiano?

¿Qué es la convección mencione un ejemplo?

¿Qué es la radiación mencione un ejemplo?

Aplicación:

Completa el diagrama de Venn con las semejanzas y diferencias entre la temperatura y el calor

Identifica y rotula las formas de transferencia de calor.

<https://quizizz.com/join?gc=08990489>

Recursos

- Texto del estudiante.
- Cuaderno de trabajo.
- Material bibliográfico
- Internet
- Diapositivas
- Laptop
- imágenes
- Videos
- Esfero
- Lápiz

DESARROLLO

Estrategias metodológicas

Como estrategias metodológicas se utilizaron:

- Lluvia de ideas
- Contestación de preguntas de manera oral
- Lectura
- Presentación de diapositivas
- Presentación de audiovisuales
- Trabajo autónomo

Descripción de los momentos de la clase

En el inicio de la clase se presentó el tema y los objetivos propuestos para la clase.

Los momentos de la clase se llevaron con la mayor predisposición por parte del docente practicante y los estudiantes, al inicio de la clase como reflexión se abordó con preguntas que trajeran a mencionar los conocimientos previos que los estudiantes tuvieran acerca del tema tratado, denotando participación por parte de los estudiantes.

La reflexión se llevó a cabo mediante el uso de una lectura que guió a los estudiantes a conocer e interesarse con el tema, después de ello se abordó con preguntas que permitan conocer cuál fue la comprensión acerca del tema, para ello los estudiantes participaron de manera activa demostrando su capacidad de lector al comprender el tema de cada una de las diapositivas.

Para la conceptualización se mostró un video que ayudará a comprender un poco más a fondo los temas tratados en clase, y mediante una ronda de preguntas se pudo determinar el grado de comprensión de los temas, así como la ejemplificación en la vida cotidiana.

La evaluación consistió en tres actividades, realizar un diagrama de venn para que los estudiantes puedan determinar las semejanzas y diferencias de los temas tratados, una ejemplificación con gráficos de los temas tratados y una evaluación mediante la plataforma quizizz de manera asincrónica. <https://quizizz.com/join?gc=08990489>.

EVALUACIÓN

Para evaluar se utilizó como técnica la prueba y como instrumento la prueba oral y escrita, lo que permitió hacer la evaluación no solo al final de la clase, sino que se pudo realizar en el transcurso de la misma permitiendo avanzar los contenidos de manera eficiente.

CIERRE

Retroalimentación

Para retroalimentar los aprendizajes se realizaron actividades de comprensión como la realización de un diagrama de ven y la ejemplificación de los temas mediante gráficos y ejemplos de la vida cotidiana

Trabajo autónomo y asignaciones

Como trabajo autónomo los estudiantes tendrían que hacer una actividad en la plataforma quizizz

AUTO REFLEXIÓN

Como estudiante de la carrera de educación básica y como futuro docente la práctica de la clase demostrativa sirvió como visualización del diario trabajo que desempeña un docente, de conocer como son los tratos y las acciones que se deben tomar en cuenta al impartir una clase.

Lamentable como factor negativo se tuvo el tiempo de duración de la clase pues es obvio que una destreza o habilidad no se logra en 35 minutos, pero este tiempo sirvió para demostrar que estamos en el camino correcto

Todavía queda mucho camino por recorrer y muchos errores que corregir, es así que no se puede mencionar que fue perfecto pero que si dejo una experiencia enriquecedora que permitirá desarrollar y mejorar las habilidades que un buen docente debe tener.

CONCLUSIONES

La practica docente es una tarea enriquecedora para quienes saben sobrellevarla, es un mundo de oportunidades para quienes logran comprender y hacer uso de las herramientas pedagógicas que el mismo trabajo demanda. Concluyendo el presente informe se deja constancia del trabajo realizado antes durante y después de la practica de la clase demostrativa como requisito previo a la obtención del titulo de licenciado en educación básica.

También se hace mención al tiempo que se permite disponer para la practica, aunque por motivos de salubridad debido a la situación de salud mundial acontecidos por el covid-19 y al uso de las plataformas para las clases virtuales es prudente expresar que dicho tiempo resulta muy poco para lograr los objetivos del plan de clase.

BIBLIOGRAFÍA

Constituyente, A. N. (2008). *Constitucion de la Republica del Ecuador*. Montecristi .

Educación, M. d. (2021). *Instructivo para la elaborar la planificación curricular anual y la microplanificación del sistema nacional de educación* .

EDUCATIVOS, S. D. (2019). *INSTRUCTIVO PARA PLANIFICACIONES PARA EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN*.

Reloei. (2015). *Reglameneto General de La Ley Organica de Educación Intercultural*. Quito: Dirección Nacional de Normativa Jurídico Educativa.

ANEXOS

Anexo 1:

		Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau				AÑO LECTIVO 2020 - 2021	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Bazán Tomalá Luis Orlando		Área/asignatura:	Ciencias Naturales	Grado/Curso:	6to EGB	Paralelo:
N.º de unidad de planificación:	5	Título de unidad de planificación:	CIENCIA EN ACCIÓN	Objetivo del Área	O.CN.3.7. Formular preguntas y dar respuestas sobre las propiedades de la materia, la energía y sus manifestaciones, por medio de la indagación experimental y valorar su aplicación en la vida cotidiana.		
				Objetivos específicos de la unidad de planificación:	OG.CN.1. Desarrollar habilidades de pensamiento científico con el fin de lograr flexibilidad intelectual, espíritu indagador y pensamiento crítico; demostrar curiosidad por explorar el medio que les rodea y valorar la naturaleza como resultado de la comprensión de las interacciones entre los seres vivos y el ambiente físico.		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		
Demostrar experimentalmente y diferenciar entre temperatura y calor, verificarlas mediante el equilibrio térmico de los cuerpos. CN.3.3.7.					I.CN.3.8.1. Establece diferencias entre calor y temperatura y comunica, de forma gráfica, las formas de transmisión del calor (conducción, convección y radiación), apoyándose en la ejecución de experimentos sencillos de varias sustancias y cuerpos de su entorno. (I.3., I.2., I.3.)		
CN.3.3.8. Experimentar la transmisión de calor y deducir la forma en que se producen la conducción, la convección y la radiación.							
EJES TRANSVERSALES:					Duración de la clase	30 minutos	

<p>Experimentación Observar imágenes acerca de elementos como el sol, el hielo, el fuego, etc. Realizar preguntas relacionadas con los saberes previos sobre el calor y temperatura</p> <p>¿Qué ocurre con una cuchara metálica cuando la dejas dentro de un plato de sopa caliente?</p> <p>Cuando el agua congelada se transforma en agua líquida. ¿Es correcto decir que fue por un aumento de calor o de temperatura?</p> <p>Lectura del texto: calor y temperatura</p> <p>Reflexión</p> <p>Cuando el agua congelada se transforma en agua líquida. ¿Es correcto decir que fue por un aumento de calor o de temperatura?</p> <p>Análisis y responder las preguntas referentes a la lectura ¿Es lo mismo el calor y la temperatura? ¿Cómo medimos la temperatura? ¿En qué escalas se puede medir la temperatura? ¿Qué es el calor? ¿De qué formas se transfiere el calor?</p> <p>Conceptualización</p> <p>Observa el video: transmisión del calor https://www.youtube.com/watch?v=2GvY8so9VCM</p> <p>Realizar lectura y responder las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuáles son las formas en que se transmite el calor? ¿Qué es la conducción mencione un ejemplo cotidiano? ¿Qué es la convección mencione un ejemplo? ¿Qué es la radiación mencione un ejemplo?</p> <p>Aplicación:</p> <p>Completa el diagrama de Venn con las semejanzas y diferencias entre la temperatura y el calor identifica y rotula las formas de transferencia de calor. https://quizizz.com/join?gc=08990489</p>	<p>Texto del estudiante. Cuaderno de trabajo. Material bibliográfico Internet Diospositivas Laptop imágenes Videos Esfero Lápiz</p>	<p>Reconoce las diferencias entre los términos calor y temperatura y las formas de transferencia de calor haciendo comparaciones en experimentos sencillos con materiales de su entorno.</p>	<p>Técnica: Prueba Instrumento: Prueba oral y escrita</p>
---	---	--	---

Anexo 3

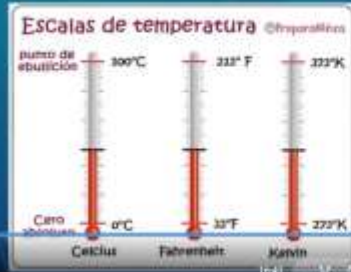


¿QUÉ ES LA TEMPERATURA?

<https://mexico.newark.com/temperatu-re-converter>

La temperatura de un cuerpo es la cantidad de energía interna que posee. Esta energía interna es debido a la suma de las energías cinéticas de las partículas del cuerpo, las cuales están siempre en movimiento. La temperatura de un cuerpo depende de la cantidad de calor que se suministra y de la cantidad de materia que posee.

La temperatura la medimos con termómetros.





Universidad Estatal Península de Santa Elena
Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas
Carrera de Educación Básica



EXAMEN COMPLEXIVO
COMPONENTE PRÁCTICO: CLASE DEMOSTRATIVA

Nombre del estudiante: Bazán Tomala Luis Orlando

Institución Educativa: Juan Jacobo Rousseau

Fecha: 27/01/2022

Hora: 12:10 am a 12:50 am

Grado: Sexto. Docente evaluador	Calificación
Lcda. Valeria Parrales	37
MSc. Mónica Tumbaco	36
MSc. Yuri Ruiz	40
Promedio	38