

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**INFORME DE EXAMEN COMPLEXIVO  
(COMPONENTE PRÁCTICO)**

Previo a la obtención del título de:  
**LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTOR:**

MARIO ANDRÉS QUINDE CEDEÑO

**TEMA DE LA CLASE:**

Medidas de Tiempo

LA LIBERTAD - ECUADOR

2021

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**INFORME DE EXAMEN COMPLEXIVO  
(COMPONENTE PRÁCTICO)**

Previo a la obtención del título de:  
**LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTOR:**

**MARIO ANDRÉS QUINDE CEDEÑO**

**TEMA DE LA CLASE:**

Medidas de Tiempo

LA LIBERTAD - ECUADOR

2021

# ÍNDICE

ÍNDICE .....	3
INTRODUCCIÓN .....	4
PLANIFICACIÓN .....	5
<b>Tema</b> .....	5
<b>Objetivo/ destreza con criterio de desempeño</b> .....	5
<b>Metodología</b> .....	5
DESARROLLO .....	5
<b>Estrategias metodológicas</b> .....	5
<b>Descripción de los momentos de la clase</b> .....	6
EVALUACIÓN .....	7
CIERRE .....	7
<b>Retroalimentación</b> .....	7
<b>Trabajo autónomo y asignaciones</b> .....	8
AUTO REFLEXIÓN .....	8
CONCLUSIONES .....	9
BIBLIOGRAFÍA .....	10

## INTRODUCCIÓN

El presente informe se realiza con el propósito de cumplir con el requisito previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica además de detallar las actividades, experiencias y contenidos vistos durante la jornada que duro la clase demostrativa realizada en la modalidad virtual con el curso de 3ro BGU perteneciente a la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau ubicado en el Cantón Santa Elena, institución privada que brinda educación en los niveles de Educación Básica y Básica Superior.

Durante la primera sección del informe se detallará el plan de clase junto a sus componentes, objetivos, recursos metodología entre otros, mientras que la segunda sección expone sobre el proceso practico en la clase, experiencias, metodologías, anécdotas, momentos, la tercera sección menciona el cierre de clase que contiene juegos prácticos en relación al tema, trabajo autónomo y retroalimentación, estas actividades están enfocadas en promover la práctica del contenido teórico a su vez fomentando el desarrollo del aprendizaje.

## **PLANIFICACIÓN**

El plan de clase se elaboró en base al curso de tercer año correspondiente al nivel Básico Elemental área Matemáticas, por consiguiente, las actividades, materiales y recursos usados se tomaron y crearon en base a la edad de los estudiantes que oscila entre los 6 a 7 años de edad.

### **Tema**

Medias de Tiempo.

### **Objetivo/ destreza con criterio de desempeño**

Conocer el reloj y las partes que lo conforman mediante la manipulación de este instrumento que permita leer horas y minutos para explicar el tiempo que utilizamos en situaciones cotidianas.

### **Metodología**

Para la explicación del tema de clase, se usó el método ERCA que consiste en recopilar las experiencias del estudiante, lograr que reflexione, ubicarlo en el contexto teórico para finalmente aplicar los conocimientos enseñados.

## **DESARROLLO**

### **Estrategias metodológicas**

Para el desarrollo de esta clase se empleó la estrategia metodológica denominada ERCA la cual permite a través de fases desarrollar la clase gracias a sus experiencias previas.

Antes de dar por inicio el desarrollo de la clase el aspirante a la licenciatura de Educación Básica opto por entrar en temas previos matemáticos antes vistos, en este caso los números del 1 al 99999, dicho esto los estudiantes pudieron contextualizar la clase y el tema próximo a tratar.

## Descripción de los momentos de la clase

### Inicio

- Acto de bienvenida por parte de los docentes donde se presentó los parámetros de orden

### Desarrollo

- Presentación de la clase y tema a tratar
- Descripción del objetivo de clase.
- Presentó el objetivo de la clase seguido de un video inductivo acorde al tema previo a tratar.

#### EXPERIENCIA

- Se realizó una lluvia de ideas de acorde al tema a tratar.
- Preguntar acerca de sus conocimientos horarios, anécdotas y vivencias.
- Presento el material digital donde se encuentran imágenes del reloj, para que sirva y sus partes.
- Familiarizar la función y uso de las medidas del tiempo en la vida cotidiana.

#### REFLEXIÓN

- Explico la importancia de saber las horas para realizar las actividades de la vida cotidiana.
- ¿Usas tú un reloj?
- ¿Crees que es importante?
- ¿Dónde podemos encontrarlo?
- ¿Cómo podemos usarlo?

#### CONTEXTO

- Presento la aplicación en distintos ejercicios con el reloj en la diapositiva.
- Explicación detallada cómo funcionan en el reloj (segundos, minutos, hora).
- ¿Cómo puedo medir el tiempo en un reloj?
- ¿Cómo puedo saber cuánto falta para un tiempo determinado?

### Cierre

- APLICACIÓN
- Una vez practicado las horas en el reloj analógico, cada estudiante debe intervenir con el desarrollo de un ejercicio.

- Participar de manera conjunta y dinámica en las actividades.

El tiempo estimado de la clase fue de 40 minutos en los cuales se logró desarrollar todos los parámetros establecidos.

## **EVALUACIÓN**

En este apartado se evidencia la cobertura y eficacia de las estrategias aplicadas para el desarrollo de la clase, es necesario elaborar evaluaciones de acuerdo al contexto educativo y social para una eficacia de recolección de datos y respuestas.

La Evaluación se tomó en base a los temas tratados, el trabajo fue expuesto para que los niños desarrollen las preguntas de acorde a lo aprendido, aparte de la evaluación se dejó una tarea autónoma y dos links que contienen juegos de prácticas que estimulan el desarrollo del aprendizaje

## **CIERRE**

Para culminar la jornada de clase se resumió brevemente los temas vistos en el transcurso de la clase, se agradeció a la docente de aula por su colaboración y a los docentes calificadores por su amable presencia, en cuanto a los niños se les dio un caluroso aplauso y agradecimiento por su atención y participación en clases.

### **Retroalimentación**

Los niños tenían preguntas y acotaciones del tema las cuales fueron atendidas y recibidas por el aspirante a licenciado.

Las preguntas resumidas en base a la clase fueron respondidas por los niños con total acierto rapidez y acogida, entendieron y familiarizaron el tema con facilidad.

## **Trabajo autónomo y asignaciones**

Como trabajo autónomo llevaron unos ejercicios y actividades autónomas de acuerdo al tema Medidas de Tiempo.

## **AUTO REFLEXIÓN**

Gracias a la retroalimentación dada por los docentes que conformaron el jurado jurados pude entender que mi desempeño en el aula cumplió con sus expectativas, me siento orgulloso de mi ser docente, orgulloso de ser quien soy gracias a la formación que tuve en el alma mater UPSE.

En esta actividad pude conocer mi nota de la clase, además de resaltar mis aspectos positivos y a mejorar.

**Aspectos Positivos:** La experiencia en mi trabajo pasado se conserva y es notorio en el manejo de aula, pese a la virtualidad conservo el carisma que transmito a los niños y facilidad que tengo para convivir con ellos, diferente de la edad puedo acoplarme en los distintos cursos de EGB pero en lo personal siento que encajo más con los primeros años, la dinámica y facilidad de palabra permanecen en mí.

**Aspectos a Mejorar:** Organizar mis ideas y ser paciente a que los estudiantes respondan las preguntas

De esta clase me llevo una de las mejores experiencias de mi carrera profesional y universitaria que sin duda jamás olvidare



## CONCLUSIONES

Ser docente es de las experiencias más gratificantes que pueden existir, el esfuerzo físico mental y emocional que ponemos en nuestra labor del día a día se ve recompensado en las sonrisas y el aprendizaje de nuestros estudiantes

- Ejercer la docencia va más allá del saber teórico, como docentes debemos ser prácticos dinámicos y dispuestos a lograr que los conocimientos perduren en nosotros y en los estudiantes.
- Es fundamental tener una planificación previa acorde a la clase puesto que esta nos facilita el desarrollo de las distintas etapas de la clase, además de ser flexibles con las metodologías nos permite mantener una conversación bilateral con los niños.

## **BIBLIOGRAFÍA**

<https://wordwall.net/resource/27984030>

<https://wordwall.net/es/resource/27984538/medidas-de-tiempo>

<https://wordwall.net/resource/27983936>

<https://www.youtube.com/watch?v=bOcP2YOeH94&t=132s>

Libro de Matemáticas de tercer año de educación básica.

Currículo Nacional

## Anexo 1: Medidas de tiempo



## Anexo 2: Funciones y partes del reloj

**¿Cómo medimos el tiempo EN DÍA?**

**MEDIDAS DE TIEMPO**

**EL RELOJ**

Aguja pequeña: indica las horas

Aguja grande: indica los minutos

1 hora = 60 minutos

media hora = 30 minutos

un cuarto de hora = 15 minutos

3 cuartos de hora = 45 minutos

Es capaz de medir, mantener e indicar el tiempo en unidades convencionales (horas, minutos o segundos). Fundamentalmente permite conocer la hora actual.

**PODEMOS USAR EL RELOJ PARA MUCHAS COSAS**

The slide includes a diagram of a clock face with labels for the small and large hands. Below the diagram are conversion facts. To the right is a text box explaining the clock's function. At the bottom, there is an illustration of three children playing jump rope.

Anexo 3: Actividad en clase

### APLIQUEMOS LO APRENDIDO

Dibuja las manecillas del reloj

 <b>6:35</b>	 <b>5:15</b>	 <b>12:38</b>
 <b>6:25</b>	 <b>10:17</b>	 <b>9:58</b>
 <b>4:25</b>	 <b>2:15</b>	 <b>5:30</b>

 :	 :	 :
 :	 :	 :

Anexo 4: Juego de acuerdo al tema

Wordwall Create better lessons quicker

Home Features Price Plans Log In

0:07

2

La fiesta de Sara comienza a las 4 de la tarde. Su amiga Loreto llegó 60 minutos más tarde. ¿Cuántas horas se atrasó Loreto?

A 4.

B 3 horas.

C 5 horas.

Ejercicios de unidades de tiempo

Share

INTERACTIVES

- Quiz
- Gamesho
- Open the
- Maze cha
- Random v

Show all

Anexo 5: Trabajo autónomo o Tarea.

1. Escribe la hora que marca el reloj:



\_\_\_\_\_ en punto



\_\_\_\_\_ en punto



\_\_\_\_\_ en punto

2. Dibuja la manecilla corta para que cada reloj marque la hora escrita:



2 en punto

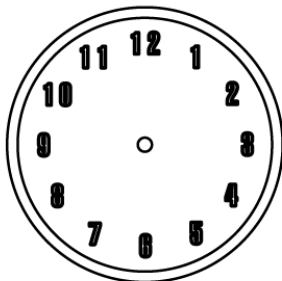


7 en punto

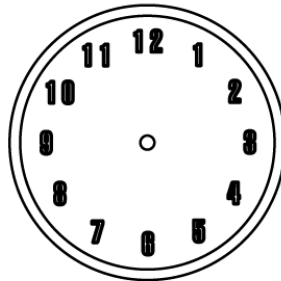


11 en punto

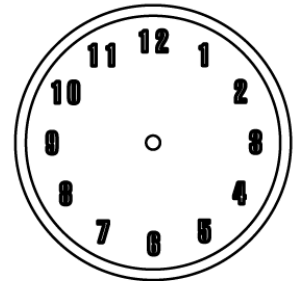
3. Dibuja las manecillas para que cada pareja de relojes marque la misma hora:



3 : 45



10 : 25



6 : 15

*Anexo 6: Evaluación del observador*

<b>FICHAS DE OBSERVACIÓN DE CLASE</b>				
<b>DATOS INFORMATIVOS</b>				
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: JUAN JACOBO ROUSSEAU				
ZONA	DISTRITO	CIRCUITO	AMIE	DIRECCIÓN:
5	24D01C04_05	24D01	24H00359	SANTA ELENA, BARRIO EL BOSQUE
<b>DATOS DEL ESTUDIANTE</b>				
NOMBRE DEL ESTUDIANTE: QUINDE CEDEÑO MARÍO ANDRES				
JORNADA: MATUTINA	ÁREA:		ASIGNATURA:	Matemática
TEMA: Medidas de tiempo				
SUBNIVEL/GRADO/AÑO: TERCERO		PARALELO:	N° DE ESTUDIANTES: 23	
FECHA: 28/01/2022			HORA DE CLASE: 45 min	
OBJETIVO DE LA FICHA: Evaluar el desempeño pedagógico del estudiante al realizar la clase demostrativa.				

**A.- ACTIVIDADES INICIALES**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN EL DOCENTE	VALORACIÓN		
	0	1	2
1.- Presenta el plan de clase al observador.			2

2.- Uso de dinámicas o recursos verbales para crear una atmósfera previa favorables.			2
3.- Da a conocer los objetivos de la clase a los estudiantes.			2
4.- Presenta el tema de la clase a los estudiantes.			2
5.- Utiliza recursos didácticos creativamente para captar la atención e interés durante la clase.			2

## B.- PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN EL DOCENTE	VALORACIÓN		
	0	1	2
6.- Toma las experiencias previas de los estudiantes como puntos de partida para la clase.			2
7.- Relaciona el tema tratado con la realidad en la que viven los estudiantes (locales, pueblo, ciudad o país).			2
8.- Propone alternativas a los estudiantes que muestran dificultad para comprender un concepto o actividad.			2
9.- Habilidad para responder preguntas.			2
10.- Refuerza la explicación a los estudiantes que muestran dificultad para comprender un concepto o una actividad.			2
11.- Realiza preguntas para comprobar si los estudiantes comprendieron lo explicado en la clase.			2
12.- Evidencia seguridad en la presentación del tema.			2

13.- Adapta espacios y recursos en función de las actividades propuestas.			2
14.- Considera las experiencias individuales y/o grupales producto de la aplicación del conocimiento.			2
15.- Realiza la evaluación final de la clase.			2

**C.- AMBIENTE EN EL AULA**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN EL DOCENTE	VALORACIÓN		
	0	1	2
16.- Es afectuoso y cálido con los estudiantes.			2
17.- Trata con respeto y amabilidad a los estudiantes.			2
18.- Valora la participación de los estudiantes.			2
19.- Mantiene la disciplina.			2
20.- Motiva a los estudiantes a participar activamente en la clase.			2
Calificación:			40
Calificación final:	40		

<p><b>FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE</b></p> <p><b>DEMOSTRATIVA</b></p>
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Ingresar con dinámica de acuerdo al tema</p>



<b>RECOMENDACIONES</b>
Actividades de lectura que requieran un poco más de tiempo para los niños
<b>DOCUMENTOS DE RESPALDO</b>
<b>ACUERDOS ESTABLECIDOS: ¿QUÉ SE PIENSA CAMBIAR O MEJORAR?</b>

<b>ESTUDIANTE EVALUADO</b>	<b>DOCENTE EVALUADOR</b>
NOMBRE:	NOMBRE: YHADIRA LAINEZ R
MARIO ANDRES QUINDE CEDEÑO	
<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>
	YHADIRA LAINEZ R
No. DE CÉDULA	No. DE CÉDULA
2450656901	0917254427

REFERENCIAS TÉCNICAS:

El tiempo de observación será igual al lapso de duración de la sesión de inter-aprendizaje. La evaluación se dará en escala de 0 (nunca), 1 (a veces) y 2 (siempre)

*Anexo 7: Evaluación del observador*

<b>FICHAS DE OBSERVACIÓN DE CLASE</b>				
<b>DATOS INFORMATIVOS</b>				
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: JUAN JACOBO ROSSEAU				
ZONA	DISTRITO	CIRCUITO	AMIE	DIRECCIÓN:
5	24D01C04_05	24D01	24H00359	SANTA ELENA, BARRIO EL BOSQUE
<b>DATOS DEL ESTUDIANTE</b>				
NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Mario Quinde Cedeño				
JORNADA: Matutina	ÁREA: Matemática		ASIGNATURA:	Matemática
TEMA: Unidades de Tiempo				
SUBNIVEL/GRADO/AÑO: Tercero		PARALELO: A	N° DE ESTUDIANTES: 10	
FECHA: 28/01/2022			HORA DE CLASE: 8:00 am a 8:40 am	
OBJETIVO DE LA FICHA: Evaluar el desempeño pedagógico del estudiante al realizar la clase demostrativa.				

**A.- ACTIVIDADES INICIALES**

	<b>VALORACIÓN</b>
--	-------------------

CRITERIOS DE EVALUACIÓN EL DOCENTE	0	1	2
1.- Presenta el plan de clase al observador.			X
2.- Uso de dinámicas o recursos verbales para crear una atmósfera previa favorables.			X
3.- Da a conocer los objetivos de la clase a los estudiantes.			X
4.- Presenta el tema de la clase a los estudiantes.			X
5.- Utiliza recursos didácticos creativamente para captar la atención e interés durante la clase.			X

## B.- PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN EL DOCENTE	VALORACIÓN		
	0	1	2
6.- Toma las experiencias previas de los estudiantes como puntos de partida para la clase.			X
7.- Relaciona el tema tratado con la realidad en la que viven los estudiantes (locales, pueblo, ciudad o país).			X
8.- Propone alternativas a los estudiantes que muestran dificultad para comprender un concepto o actividad.			X

9.- Habilidad para responder preguntas.			X
10.- Refuerza la explicación a los estudiantes que muestran dificultad para comprender un concepto o una actividad.			X

11.- Realiza preguntas para comprobar si los estudiantes comprendieron lo explicado en la clase.			X
12.- Evidencia seguridad en la presentación del tema.		X	
13.- Adapta espacios y recursos en función de las actividades propuestas.			X
14.- Considera las experiencias individuales y/o grupales producto de la aplicación del conocimiento.			X
15.- Realiza la evaluación final de la clase.			X

**C.- AMBIENTE EN EL AULA**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN EL DOCENTE	VALORACIÓN		
	0	1	2
16.- Es afectuoso y cálido con los estudiantes.			X
17.- Trata con respeto y amabilidad a los estudiantes.			X
18.- Valora la participación de los estudiantes.			X
19.- Mantiene la disciplina.			X
20.- Motiva a los estudiantes a participar activamente en la clase.			X
Calificación:	0	1	38
Calificación final:	39		

<b>FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE</b>
<b>DEMOSTRATIVA</b>
OBSERVACIONES

Recuerde que 1 siglo son 100 años
RECOMENDACIONES
Siga con entusiasmo en sus clases, recuerde que el primero que debe llegar feliz al aula es el profesor. Éxitos
DOCUMENTOS DE RESPALDO
Planificación de la clase, diapositivas, recursos didácticos (vídeos)
ACUERDOS ESTABLECIDOS: ¿QUÉ SE PIENSA CAMBIAR O MEJORAR?

ESTUDIANTE EVALUADO	DOCENTE EVALUADOR
NOMBRE:	NOMBRE:
Mario Quinde Cedeño	<b>MSc. Cecilia Alexandra Jara Escobar</b>
<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>
No. DE CÉDULA	No. DE CÉDULA
2450656901	0910649185

#### REFERENCIAS TÉCNICAS:

El tiempo de observación será igual al lapso de duración de la sesión de inter-aprendizaje. La evaluación se dará en escala de 0 (nunca), 1 (a veces) y 2 (siempre)

*Anexo 8: Evaluación del observador*

FICHAS DE OBSERVACIÓN DE CLASE				
DATOS INFORMATIVOS				
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Unidad educativa Juan Jacobo Rousseau				
ZONA	DISTRITO	CIRCUITO	AMIE	DIRECCIÓN:
5	24D01C04_05	24D01	24H00359	SANTA ELENA, BARRIO EL BOSQUE
DATOS DEL ESTUDIANTE				
NOMBRE DEL ESTUDIANTE: <b>Quinde Cedeño Mario</b>				
JORNADA: Matutina		ÁREA: Matemática		ASIGNATURA: Matemática
TEMA: Medidas del tiempo.				
SUBNIVEL/GRADO/AÑO: Tercero		PARALELO:	N° DE ESTUDIANTES: 22	
FECHA: 28/01/2022			HORA DE CLASE: 8:00 am a 8:40 am	
OBJETIVO DE LA FICHA: Evaluar el desempeño pedagógico del estudiante al realizar la clase demostrativa.				

**A.- ACTIVIDADES INICIALES**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN		
	0	1	2
EL DOCENTE			
1.- Presenta el plan de clase al observador.			x
2.- Uso de dinámicas o recursos verbales para crear una atmósfera previa favorables.			x
3.- Da a conocer los objetivos de la clase a los estudiantes.			x
4.- Presenta el tema de la clase a los estudiantes.			x
5.- Utiliza recursos didácticos creativamente para captar la atención e interés durante la clase.			x


CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN		
	0	1	2
EL DOCENTE			
6.- Toma las experiencias previas de los estudiantes como puntos de partida para la clase.			x
7.- Relaciona el tema tratado con la realidad en la que viven los estudiantes (locales, pueblo, ciudad o país).			x
8.- Propone alternativas a los estudiantes que muestran dificultad para comprender un concepto o actividad.			x

9.- Habilidad para responder preguntas.			x
10.- Refuerza la explicación a los estudiantes que muestran dificultad para comprender un concepto o una actividad.			x
11.- Realiza preguntas para comprobar si los estudiantes comprendieron lo explicado en la clase.			x
12.- Evidencia seguridad en la presentación del tema.			x
13.- Adapta espacios y recursos en función de las actividades propuestas.			x
14.- Considera las experiencias individuales y/o grupales producto de la aplicación del conocimiento.			x
15.- Realiza la evaluación final de la clase.			x

### C.- AMBIENTE EN EL AULA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN		
	0	1	2
EL DOCENTE			
16.- Es afectuoso y cálido con los estudiantes.			x
17.- Trata con respeto y amabilidad a los estudiantes.			x
18.- Valora la participación de los estudiantes.			x
19.- Mantiene la disciplina.			x
20.- Motiva a los estudiantes a participar activamente en la clase.			x
Calificación:	0	0	40
Calificación final:	40		

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE DEMOSTRATIVA
OBSERVACIONES
Lo felicito por su actitud, tono de voz y atención para con los estudiantes
RECOMENDACIONES
DOCUMENTOS DE RESPALDO
Planificación de la clase, diapositivas, recursos didácticos (vídeos)
ACUERDOS ESTABLECIDOS: ¿QUÉ SE PIENSA CAMBIAR O MEJORAR?

ESTUDIANTE EVALUADO	DOCENTE EVALUADOR
NOMBRE:	NOMBRE:
Mario Andrés Quinde Cedeño	Marianela Silva Sánchez
FIRMA	FIRMA
	 <small>firmas autenticadas por:</small> <b>MARIANELA SILVA</b>
No. DE CÉDULA	No. DE CÉDULA
2450656901	0962550133

**REFERENCIAS TÉCNICAS:**

El tiempo de observación será igual al lapso de duración de la sesión de inter-aprendizaje.

La evaluación se dará en escala de 0 (nunca), 1 (a veces) y 2 (siempre)

*Anexo 9: Cuadro Resumen*

**EXAMEN COMPLEXIVO  
COMPONENTE PRÁCTICO: CLASE DEMOSTRATIVA**

**Nombre del estudiante:** Quinde Cedeño Mario

**Institución Educativa:** Juan Jacobo Rousseau

**Fecha:** 28/01/2022

**Hora:** 08:40 am a 08:40 am

**Grado:** Tercero.

Docente evaluador	Calificación
Lcda. Yhadira Lainez	40
MSc. Alexandra Jara	39
PhD. Marianela Silva	40
<b>Promedio</b>	<b>40</b>



La Libertad, 4 de mayo del 2022

MSc Laia Munoz Abril

CERTIFICA:

Que el presente informe de la clase demostrativa ha sido prolijamente revisado por tanto autorizo la presentación del mismo, dando como cumplimiento uno de los requisitos para su titulación

LAIA MUÑOZ ABRIL

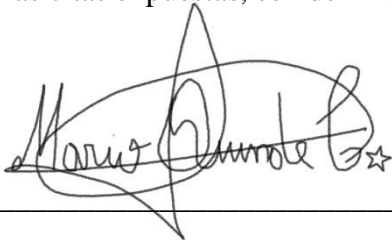
MSc Laia Munoz Abril

Tutora del trabajo de examen complejo práctico-clase demostrativo

Quinde Cedeño Mario Andrés

DECLARO:

Que toda información que se expone en el presente informe de la clase demostrativa a excepción de las citas expuestas, son de mi absoluta responsabilidad y autoría.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Mario Andrés Quinde Cedeño', with a small star symbol at the end. The signature is written over a horizontal line.

Autor