



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TÍTULO:**

**Aprendizaje cooperativo para el desarrollo de habilidades de interacción social en Estudios Sociales en los estudiantes del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro”, periodo lectivo 2021-2022.**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL  
TÍTULO DE LICENCIADOS EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORES:**

RIVERA SALINAS LUIS ALFREDO

TOMALÁ POZO MARÍA JESSENIA

**TUTOR:**

Ph, D. MARIANELA SILVA SÁNCHEZ

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**FEBRERO - 2022**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TÍTULO:**

**Aprendizaje cooperativo para el desarrollo de habilidades de interacción social en Estudios Sociales en los estudiantes del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro”, periodo lectivo 2021-2022.**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORES:**

**RIVERA SALINAS LUIS ALFREDO  
TOMALÁ POZO MARÍA JESSENIA**

**TUTORA:**

**Ph, D. MARIANELA SILVA SÁNCHEZ**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**FEBRERO - 2022**

## DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de investigación, “**APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL EN ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PRESIDENTE ALFARO”, PERIODO LECTIVO 2021-2022.**”, elaborado por los egresados **RIVERA SALINAS LUIS ALFREDO y TOMALÁ POZO MARÍA JESSENIA** de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciados en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



Ph. D. Marianela Silva Sánchez

C.I.: 0962550133

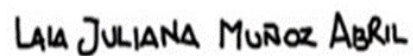
DOCENTE TUTOR

## TRIBUNAL DE GRADO



**Lic. Aníbal Puya Lino**

DIRECTOR DE LA CARRERA  
DE EDUCACIÓN BÁSICA



**MSc. Laia Muñoz Abril**

DOCENTE DE UNIDAD DE  
INTEGRACIÓN CURRICULAR



**Ph. D. Marianela Silva Sánchez**

DOCENTE TUTORA



**Econ. Alexandra Jara Escobar**

DOCENTE ESPECIALISTA



**Ing. Jessenia Ricardo**

ASISTENTE ADMINISTRATIVA

## DEDICATORIA

Con la alegría y satisfacción de haber culminado esta etapa importante en nuestras vidas, queremos dedicar este trabajo:

En primer lugar, a **Dios**, por permitirnos tener vida, salud y así poder alcanzar nuestra meta de ser Licenciados en Educación Básica.

A nuestros **padres**, por ser promotores incondicionales durante este proceso de formación profesional; por brindarnos su amor, apoyo y comprensión.

A nuestros **hermanos**, por ser ejemplo de que mediante el trabajo y el esfuerzo se puede alcanzar nuestras metas propuestas.

A nuestra **familia**, por ser ejemplo de motivación para este logro alcanzado.

*Rivera y Tomalá*

## AGRADECIMIENTO

A **nuestra familia**, por ser parte de nuestro proceso de formación profesional brindándonos su apoyo, ánimos y esperanzas cuando más lo necesitábamos; también por mostrar su entendimiento sobre nuestra ausencia en reuniones familiares cuando la labor académica era ardua.

A la **Universidad** Estatal Península de Santa Elena, por haber permitido nuestra formación profesional como docentes en sus instalaciones educativas.

A **nuestra tutora**, PhD. Marianela Sánchez Silva por ser la encargada de guiarnos en nuestro proceso de elaboración del trabajo investigativo, además, por ser nuestra docente en semestres pasados y brindarnos sus conocimientos.

A **nuestros amigos**, por sus consejos brindados a lo largo del proceso, motivándonos en la realización de este trabajo.

A **la institución**, Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro” por abrirnos sus puertas y brindarnos los medios para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

*Rivera y Tomalá*

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Yo, **RIVERA SALINAS LUIS ALFREDO**, portador de la cedula No. 0926255696; Yo, **TOMALÁ POZO MARÍA JESSENIA**, portadora de la cedula No. 2400125973, egresados de la **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS, CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, en calidad de autores del trabajo de investigación titulado **“APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PRESIDENTE ALFARO”, PERIODO LECTIVO 2021-2022”** declaramos y certificamos libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo es de nuestra autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas, la misma que pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



**Rivera Salinas Luis Alfredo**

**C.I. 0926255696**



**Tomalá Pozo María Jessenia**

**C.I. 2400125973**

## ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>DEDICATORIA</b> .....	III
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	IV
<b>DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE</b> .....	V
<b>RESUMEN</b> .....	X
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPITULO I</b> .....	2
<b>EL PROBLEMA</b> .....	2
<b>Planteamiento del problema</b> .....	2
<b>Formulación y sistematización del problema</b> .....	4
<b>Pregunta principal</b> .....	4
<b>Preguntas secundarias</b> .....	4
<b>Objetivos de la investigación</b> .....	4
<b>Objetivo general</b> .....	4
<b>Objetivos específicos</b> .....	4
<b>Justificación</b> .....	5
<b>Alcances</b> .....	6
<b>Limitaciones</b> .....	6
<b>CAPÍTULO II</b> .....	7
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	7
<b>Antecedentes de la investigación</b> .....	7
<b>Antecedentes Nacionales</b> .....	7
<b>Antecedentes Internacionales</b> .....	8
<b>Bases Teóricas</b> .....	10
<b>Aprendizaje</b> .....	10
<b>Aprendizaje significativo</b> .....	11
<b>Aprendizaje Cooperativo</b> .....	12
<b>Importancia del aprendizaje cooperativo</b> .....	14
<b>Habilidades de aprendizaje</b> .....	15



<b>Habilidades de Interacción Social</b> .....	15
<b>Importancia de las habilidades de interacción social en el contexto educativo</b> .....	16
<b>Clasificación de las habilidades de interacción social</b> .....	16
<b>Importancia del desarrollo de habilidades de interacción social en Estudios Sociales</b> ....	18
<b>CAPÍTULO III</b> .....	21
<b>MARCO METODOLÓGICO</b> .....	21
<b>Tipos y diseño de investigación</b> .....	21
<b>Modalidad de Trabajo</b> .....	21
<b>Tipo de Investigación</b> .....	22
<b>Población y muestra</b> .....	22
<b>Técnicas de recolección de información</b> .....	24
<b>Instrumentos para la recolección de información</b> .....	25
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	26
<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b> .....	26
<b>Análisis de encuesta a estudiantes</b> .....	26
<b>Análisis de entrevista docente</b> .....	37
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	43
<b>REFERENCIAS</b> .....	45
<b>ANEXOS</b> .....	49
<b>ANEXO A:</b> .....	49
<b>ANEXO B:</b> .....	52
<b>ANEXO C: OBSERVACIÓN DE CLASES DE ESTUDIOS SOCIALES</b> .....	53
<b>ANEXO D: ENCUESTA EN LINEA</b> .....	53
<b>ANEXO E: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES</b> .....	54
<b>ANEXO F: APLICACIÓN DE LA ENTREVISTA AL DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> .....	54
<b>ANEXO G: PORCENTAJE DE PLAGIO</b> .....	55

**ÍNDICE DE TABLAS**

<b>Tabla 1</b> Matriz de Operacionalización de Variables .....	19
<b>Tabla 2</b> Población estudiantil de 4 <sup>a</sup> grado de la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro” .....	23
<b>Tabla 3</b> Muestra de 4 <sup>o</sup> grado de la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro”.	23
<b>Tabla 4</b> Inicio una conversación .....	27
<b>Tabla 5</b> Presento mis cualidades .....	28
<b>Tabla 6</b> Comprendo lo que siento .....	29
<b>Tabla 7</b> Adaptación a estilos de trabajo .....	30
<b>Tabla 8</b> Me integro a nuevos equipos de trabajo.....	31
<b>Tabla 9</b> Me desenvuelvo con facilidad con mis compañeros.....	32
<b>Tabla 10</b> Reconozco mis errores .....	33
<b>Tabla 11</b> Solución de problemas .....	34
<b>Tabla 12</b> Planifico mi tiempo .....	35
<b>Tabla 13</b> La asignatura de estudios sociales incentiva la comunicación.....	36

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1</b> Porcentaje de la muestra de investigación de la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro” .....	23
<b>Gráfico 2</b> Inicio una conversación .....	27
<b>Gráfico 3</b> Presento mis cualidades .....	28
<b>Gráfico 4</b> Comprendo lo que siento .....	29
<b>Gráfico 5</b> Adaptación a estilos de trabajo .....	30
<b>Gráfico 6</b> Me integro a nuevos equipos de trabajo.....	31
<b>Gráfico 7</b> Me desenvuelvo con facilidad con mis compañeros.....	32
<b>Gráfico 8</b> Reconozco mis errores cuando trabajo en equipo.....	33
<b>Gráfico 9</b> Solución de problemas .....	34
<b>Gráfico 10</b> Planifico mi tiempo.....	35
<b>Gráfico 11</b> La asignatura de estudios sociales incentiva la comunicación .....	36

Rivera Luis, Tomalá María. **Aprendizaje cooperativo para el desarrollo de habilidades de interacción social**. Universidad Estatal Península de Santa Elena. Programa de Licenciatura en Educación Básica. La Libertad, 2022.

## RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como objeto de estudio analizar al aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza que utiliza el docente de Estudios Sociales para el desarrollo de las habilidades de interacción social en los estudiantes del cuarto grado de la escuela de Educación Básicas “Presidente Alfaro”. La investigación fue aplicada con un estudio exploratorio – descriptivo, con un enfoque cuantitativo, no experimental, bibliográfico y de campo, información fundamentada por las variables de aprendizaje cooperativo respaldado por Garcés Cobos et al., (2018), con Chanataxi Nacimba (2019), Bartolomé et al., (2004), entre otros; al igual que las habilidades de integración social respaldadas por Delgado (2013), (Goldstein, 1980 citado por Peñafiel & Serrano, 2010), Ártica (2016), entre otros. Al igual, se recolectó información mediante los instrumentos de la encuesta y entrevista. Concluyendo que el aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza por parte del docente hacia el estudiante fortalece el desarrollo de habilidades de interacción social, al igual que el compromiso y responsabilidad en los trabajos de grupo, por medio de experiencias vividas con su entorno, dejando de lado lo tradicional.

**Palabras Claves:** Aprendizaje cooperativo, Habilidades de interacción social.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación está enfocado en analizar al aprendizaje cooperativo como un nuevo método de enseñanza que tiene como objetivo fortalecer el desarrollo de las habilidades de interacción social en la asignatura de estudios sociales, en donde el docente sea guía del estudiante dentro del aula de clases, pero que este sea el constructor de su propio conocimiento. Para la estructura y desarrollo del presente trabajo investigativo, se ha considerado cinco capítulos dentro del proyecto, los mismos que se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

**CAPÍTULO I.-** En este primer capítulo se abarca el planteamiento del problema, seguida de la contextualización en la que se detalla los factores a analizar y de esto parten las preguntas de investigación que ayudarán a plantear los objetivos, tanto general como específicos, además la justificación, los alcances y las limitaciones que se abordarán dentro del desarrollo del mismo.

**CAPÍTULO II.-** Se presentan e incorporan los antecedentes de investigación, con base de investigaciones ya realizadas a nivel nacional e internacional, seguidas de las bases teóricas que son el fundamento conceptual del trabajo y finalmente se presenta el cuadro operacional que detalla a las variables, las dimensiones y los indicadores que se tomarán en cuenta a lo largo del proceso.

**CAPÍTULO III.-** Dentro del marco metodológico se comprende el tipo y diseño de investigación, en donde se detalló la modalidad de trabajo, la población de la institución educativa “Presidente Alfaro”, con una muestra de 71 estudiantes, al igual que los métodos, técnicas e instrumentos para la recolección e interpretación de datos que se utilizó.

**CAPÍTULO IV.-** El análisis y la discusión de los resultados obtenidos durante la investigación, describe con detalle el proceso y estudio de los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos e interpretación cuantitativa, en este caso la encuesta a los estudiantes y la entrevista al docente, a fin de conocer si dieron respuestas a las preguntas de investigación y se cumplieron los objetivos propuestos.

# CAPITULO I

## EL PROBLEMA

### **Planteamiento del problema**

La educación ha sido considerada como un proceso transformador y no estático que con el pasar del tiempo ha evolucionado junto con la sociedad, implementado nuevos métodos de enseñanza–aprendizaje dejando a un lado la educación tradicional, en donde el estudiante se convierte en protagonista de su educación y el docente guía de este buscando otras estrategias para desarrollar sus habilidades.

Cuando se le pregunta al docente de estudios sociales como desarrolla las habilidades de interacción social de sus estudiantes dentro del aula de clases, se menciona muy poco respecto al tema, debido a que existen diversos factores como la falta de confianza con el docente, la poca interacción con sus compañeros, miedo a equivocarse, recibir burlas, entre otros casos, causando inseguridad o pánico escénico, siendo este el factor que perjudica la interacción dentro del aula; por este motivo es importante que el docente implemente otras estrategias de enseñanza a sus estudiantes que favorezcan sus habilidades estimulando su aprendizaje y fortaleciendo la participación activa de los mismos.

Es de vital importancia el desarrollo de las habilidades sociales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, porque ayuda a los estudiantes de forma significativa a fortalecer vínculos interpersonales que les serán útil a lo largo de la vida; SEP (2020) menciona que el desarrollo de la interacción social en los estudiantes es importante porque a través de este podrán trabajar en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permitan comprender sus emociones, cooperar con los demás y establecer vínculos positivos que les permitan manejar situaciones de manera constructiva y transparente.

Dentro del contexto educativo existe aún desconocimiento de nuevas estrategias de enseñanza que se pueden utilizar para fortalecer el aprendizaje del estudiante de manera participativa, y no tanto monótona como en la educación tradicional, pues la ausencia de estas estrategias repercuten en su participación, creando miedos e inseguridades que a lo largo se puede convertir en un problema social; entre estas estrategias de enseñanza se podría hacer uso del aprendizaje cooperativo, que ayuda al estudiante a desenvolverse de manera natural ante un grupo.

Para que el estudiante pueda obtener nuevos conocimientos y participar de forma activa en la clase, debe haber tenido experiencias con el medio que lo rodea y así exista una interacción con los demás compañeros del aula. El Ministerio de Educación (2020) menciona que se considera indispensable desarrollar diferentes estrategias que permitan fortalecer el proceso educativo teniendo como uno de sus fines, el bienestar emocional de sus estudiantes con la ayuda del trabajo docente.

En la provincia de Santa Elena, actualmente debido a la emergencia sanitaria por el Covid-19 los estudiantes de diversas instituciones educativas han perdido el contacto directo con sus compañeros y por ende también el participar de manera activa en clase. Jiménez Guerra et al. (2021) mencionan que el docente ha tenido que adaptarse a una nueva modalidad de trabajo mediante la educación virtual, donde debe buscar nuevas estrategias de enseñanza para incentivar los trabajos en grupo, ya que esto ha sido un reto tanto para los estudiantes como para los docentes.

### **Contextualización**

La escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro” está ubicada en el cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, este trabajo de investigación está direccionado a los estudiantes del cuarto grado de educación general básica de los paralelos “A” y “B” con el objetivo de analizar qué estrategias utiliza el docente de la asignatura de Estudios Sociales para el desarrollo de habilidades de interacción social.

## **Formulación y sistematización del problema**

### **Pregunta principal**

- ¿De qué manera el aprendizaje cooperativo fortalece el desarrollo de las habilidades de interacción social de los estudiantes de la asignatura de Estudios Sociales del cuarto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Presidente Alfaro”?

### **Preguntas secundarias**

- ¿Qué estrategias de aprendizaje cooperativo utiliza el docente para el desarrollo de habilidades de interacción social?
- ¿De qué forma se aplica el aprendizaje cooperativo en el aula de clases para el desarrollo de habilidades de interacción social?
- ¿Cuál es la importancia que tiene el aprendizaje cooperativo como estrategias para el desarrollo de habilidades de interacción social?

## **Objetivos de la investigación**

### **Objetivo general**

- Analizar al aprendizaje cooperativo para el fortalecimiento del desarrollo de habilidades de interacción social en Estudios Sociales de los estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Presidente Alfaro”, periodo lectivo 2021- 2022.

### **Objetivos específicos**

- Identificar las estrategias de aprendizaje cooperativo que utiliza el docente para el desarrollo de habilidades de interacción social.
- Describir el proceso del aprendizaje cooperativo dentro del aula de clases para el desarrollo de habilidades de interacción social.
- Determinar la importancia que tiene el aprendizaje cooperativo como estrategia para el desarrollo de habilidades de interacción social.



## **Justificación**

Las habilidades de interacción social son muy importantes para la educación de los estudiantes, porque juega un papel fundamental dentro del desarrollo de su aprendizaje y de esto dependerá su desenvolvimiento en los siguientes grados superiores. Para que exista una participación activa, donde cada estudiante sepa expresarse de forma individual, sin miedo al rechazo de sus compañeros, el docente debe fomentar estrategias que le ayuden a involucrarse con sus grupos de trabajo, adquiriendo así más confianza y desenvolviendo a la hora de socializar con los demás.

El presente trabajo de investigación está direccionado a los estudiantes del cuarto grado de educación general básica, paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Presidente Alfaro“, con el fin de analizar el aprendizaje cooperativo para el fortalecimiento del desarrollo de habilidades de interacción social en Estudios Sociales, y así, puedan desenvolverse y relacionarse con mayor facilidad con los demás, existiendo el desarrollo del pensamiento creativo, reflexivo y analítico que les incentive más confianza de sí mismos y les dé seguridad al momento de hablar, preguntar o expresar algo, en donde el docente sea el moderador de su aprendizaje.

Por tanto, la importancia teórica de la investigación radica en analizar las variables del aprendizaje cooperativo para el desarrollo de las habilidades de interacción social. De esta manera, los responsables del proceso de enseñanza son conscientes de que estrategias deben utilizar dentro del aula de clase para que sus estudiantes trabajen de manera grupal y potencien sus habilidades participativas; además, la información recopilada está pensada como un punto de partida para mejorar los métodos de enseñanza de los docentes y así propiciar que la clase genere en el estudiante un aprendizaje significativo.

Este trabajo de investigación es importante porque está enfocado en las nuevas estrategias que utiliza el docente dentro del aula de clase para fortalecer el desarrollo de las habilidades de interacción social en sus estudiantes, mediante diversas actividades académicas que tengan que ver con el trabajo cooperativo, dando como resultado el aprendizaje de nuevos conocimientos y habilidades básicas que ayudará al estudiante a desenvolverse con facilidad en su futura vida personal y profesional.

### **Alcances**

En esta investigación se describe la importancia que tiene el aprendizaje cooperativo como método de enseñanza para el fortalecimiento de habilidades de interacción social en la asignatura de Estudios Sociales de los estudiantes del cuarto grado de educación básica dentro del salón de clases, puesto que, el docente debe buscar nuevas estrategias en donde los propios estudiantes alcancen de manera individual fortalecer su proceso de aprendizaje relacionándose con otras personas, dejando de lado los estigmas de la educación tradicional.

### **Limitaciones**

El campo de investigación fue realizado en su totalidad de manera virtual, debido a la situación de la emergencia sanitaria por Covid-19, esto hizo que la información recolectada de la población estudiantil no pueda ser de manera presencial, además, también existieron problemas de mala conexión y falta de recursos tecnológicos por parte de los estudiantes, esto dificultó que se obtuvieran todos los resultados de la muestra poblacional. De igual forma, se pudo evidenciar la falta de disponibilidad por parte del docente al momento de implementar los instrumentos de recolección de datos, pues los horarios de trabajo arduo impedían coordinar de manera concreta para su realización; cabe mencionar que el tiempo establecido para la recolección y el análisis de datos de la información fue muy corto.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Antecedentes de la investigación**

En la escuela de educación general básica “Presidente Alfaro”, actualmente no se han realizado investigaciones sobre el beneficio del aprendizaje significativo y su relación con las habilidades de interacción social en el cuarto grado de educación básica, por este medio se realizaron algunas investigaciones respecto a las temática y a cada una de sus variables, permitiendo así, tener una visión respecto a la enseñanza. Existen investigaciones nacionales e internacionales que pueden ayudar a conocer más sobre el tema antes planteado haciendo una revisión de sus referencias.

#### **Antecedentes Nacionales**

Pincay et al., (2017) en su Tesis titulada “El aprendizaje cooperativo en el desempeño académico” que fue realizada en la ciudad de Guayaquil. En este trabajo los autores buscaron determinar la afectación del aprendizaje cooperativo en el desempeño académico, empleando métodos científicos y un estudio de campo para el diseño de una guía didáctica digital con estrategias de aprendizaje cooperativo, mediante un diseño de metodología de investigación mixto, obteniendo como resultado que la estrategia de aprendizaje cooperativo tienen mucho que ver en el desempeño académico, pues las actividades y bloques de la asignatura de Lengua y Literatura de primera año de bachillerato tienen como objetivo crear nuevas ideas innovadoras y conocimientos para que el estudiante aprenda de manera cooperativa, logrando así un entorno motivador, dejando al fin la metodología tradicional.

De igual forma Mera Vera (2019) en su investigación titulada “Aprendizaje cooperativo en el proceso de enseñanza guía metodológica” se alcanzó examinar la influencia que tiene el aprendizaje cooperativo en el proceso de enseñanza de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, mediante una investigación bibliográfica, de campo, la observación,

análisis y resultados para el diseño de una guía metodológica, por medio de una modalidad de investigación cualitativa, que permitió aplicar encuestas y entrevistas a docentes y estudiantes, logrando así obtener como resultado, que no existe afinidad y cooperación por parte de los estudiantes en el aula de clases, no se propicia el desarrollo adecuado de la enseñanza, por motivo de que no desea interactuar en actividades grupales con sus demás compañeros, pues, prefiere realizar las actividades individualmente.

Santiana Magallán (2016) en su investigación “Estrategias pedagógicas y su incidencia en el desarrollo de las habilidades de interacción social”, cuyo objetivo planteado es determinar la importancia de las estrategias pedagógicas y su incidencia en el desarrollo de habilidades de interacción social de los estudiantes, mediante un enfoque descriptivo cualitativo y cuantitativo, obteniendo como resultado que el docente debe desarrollar constantemente las habilidades sociales de interacción de forma planificada, ya sean estas actividades de manera grupal o individual, con la finalidad de que el estudiante pueda desenvolverse con seguridad en las diversas situaciones que se encuentre.

Bravo Quimis (2020) en su trabajo investigativo “El desarrollo de las habilidades sociales en las relaciones interpersonales en los niños de 5 años” cuyo objetivo es analizar la influencia de las habilidades sociales para desarrollar relaciones interpersonales positivas, mediante una metodología de investigación de enfoque mixto que presentan procesos empíricos, críticos y sistémicos, teniendo como resultado que los estudiantes no muestran habilidades de interacción social o de trabajo en conjunto, debido a que los docentes no muestran interés en el desarrollo sistémico de las habilidades sociales.

### **Antecedentes Internacionales**

Domínguez Fernández (2018), en su trabajo investigativo titulado “Un proyecto de aprendizaje cooperativo en el aula” realizada en la Universidad de la Rioja en España, la cual propuso plasmar que por medio del aprendizaje cooperativo se pretenden alcanzar una serie de objetivos en que los estudiantes trabajen y desarrollen una gran variedad de competencias de forma simultánea que aumente la participación activa del estudiante en su proceso de adquisición de conocimientos, a través de una investigación experimental,

que permitió observar y evaluar si sus conocimientos son bastantes limitados o no con ayuda del método de aprendizaje cooperativo, cumpliendo así, con la metodología planteada y dando como resultado que con ayuda de diversas actividades de forma grupal se puede potenciar las capacidades de los estudiantes desarrollando sus habilidades y conocimientos.

De la misma manera, Ouriarhni Jalbane (2018) en su artículo científico “Propuesta educativa. Fomentando el aprendizaje cooperativo” se propuso adoptar que los trabajos en grupo dentro del aula potencia el aprendizaje de los niños y propone un plan de actuación empapado de técnicas y dinámicas planificadas para superar las dificultades que la mayoría de los docentes enfrentan a la hora de trabajar en equipos con sus alumnos, esta investigación se realizó por medio de un enfoque cualitativo en donde las actividades se puedan desarrollar y adaptar a todas las áreas curriculares por medio de dinámicas, dando como resultado una educación integral y de calidad, que pueda responder a distintas necesidades educativas que presentan los estudiantes en su comportamiento.

Además, el aprendizaje cooperativo como apoyo para el desarrollo de habilidades de interacción social son importantes y esto lo recalca Godoy (2017) en su tesis titulada “Efectividad de las estrategias del aprendizaje cooperativo para el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del 5to grado”, en donde se enfatizó en demostrar en qué medida la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo desarrollan las habilidades sociales, por medio de investigación científica experimental que respalde las capacidades de los estudiantes por medio de este método, dando como resultado la mejora significativa de la conducta social de los estudiantes en el desarrollo de sus primeras habilidades donde aprendan a interrelacionarse con los demás.

Las habilidades sociales son muy importantes en la actualidad ya que gracias a ellas podemos interactuar con los demás, ya que esta sociedad necesita individuos que sepan controlar sus emociones, potencien sus conocimientos y desarrollen sus habilidades evitando así dificultades al momento de expresar o decir algo o evitar problemas con otras personas, esta definición lo respaldan Chuqui et al., (2021) en su tesis titulada “Aprendizaje cooperativo: ventajas y beneficios en el desarrollo de las habilidades

sociales de los estudiantes de educación básica regular”, por medio de investigación cualitativa con enfoque hermenéutico, con la finalidad de abordar e interpretar las acciones de los fenómenos que se presentan en los estudiantes, tales como las vivencias, sentimientos y conductas que los van llevando a producir formas de ser en la sociedad; esta actitud resulta de importancia en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, porque a medida que se vayan dictando las clases, el docente debe utilizar una comunicación clara precisa, a fin de que el estudiante entienda con fluidez lo que se explica y ayude a su aprendizaje.

Los trabajos antes presentados por los diferentes autores se tomaron como referencia para la investigación por su relación en la contextualización con el tema del aprendizaje cooperativo para el desarrollo de las habilidades de interacción social en la asignatura de Estudios Sociales, con el fin de analizar la importancia que estas variables tiene al complementarse, también en relación con la forma de como participa el estudiante dentro del aula de clases en los trabajos grupales, tanto a nivel local, nacional e internacional; además, de que estos trabajos ya están fundamentados por otros autores que correlacionan la importancia de estas habilidades de forma grupal hacia los estudiantes que fortalece a su aprendizaje, información relevante para llegar al análisis en interpretación de los resultados finales de esta investigación.

## **Bases Teóricas**

### **Aprendizaje**

Es necesario hacer énfasis en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, pues, evidentemente es la manera de cómo sistematizar sus conocimientos a lo largo del proceso para valerse de ellos a lo largo de su desenvolvimiento, tanto en su vida personal, como en el desenvolvimiento de su vida social. Para Bermúdez Morris (2001) el aprendizaje es un proceso universal, se produce en la diversidad de circunstancias del sujeto, en cualquier situación donde pueda apropiarse de la experiencia concretizada en los objetos, fenómenos y personas que los rodean.

La relación de la teoría con la experiencia es lo que va a contrastar el aprendizaje de los estudiantes, pues la idea de implementar un modelo educativo donde la experticia sea el eje del aprendizaje sería lo más apropiado, logrando de este modo un aprendizaje significativo que facilite el entendimiento de conceptos que pueden ser confusos por su ajenidad a la realidad en la que se desenvuelven los niños y niñas; no obstante, trabajar con su entorno implica una carga significativa en el desarrollo de los contenidos por su adaptación de forma singular para los docentes. De acuerdo con la teoría del aprendizaje significativo de Rodríguez (2004) propone que el aprendizaje significativo consiste en formar nuevas estructuras en nuestros conocimientos partiendo de los anteriores, por ende, al unir los nuevos conocimientos con lo que ya posee el alumno hace que se consolide y se transforme en un aprendizaje. Por esto, los docentes deben identificar la importancia de enlazar los conocimientos previos con los nuevos, pues de esta forma los estudiantes serán capaces de desarrollar más sobre el contenido del tema, siempre y cuando el docente encamine esos conocimientos en relación a la experiencia ya obtenida de su entorno.

Se denota que el aprendizaje es el proceso por el cual se fortalecen los contenidos expuestos en relación con la experiencia y la práctica con su entorno, ayudando a que el estudiante pueda identificar, manipular y validar la información sobre lo que es verdadero, posibilitando así su aplicación para beneficio propio.

### **Aprendizaje significativo**

En la educación actual se enfoca en que el estudiante asimile el conocimiento impartido en clase para que este le sea de utilidad en su vida futura, la memorización del contenido y la repetición oral y escrita que demandaba mucho tiempo y sacrificio ha quedado como una práctica educativa tradicional o anticuada, pues el modelo actual se enfoca que el estudiante reconozca la importancia del conocimiento adueñándose de él para que mediante la reflexión y criticidad valide lo que es correcto o incorrecto, lo que le es útil o simplemente irrelevante, esto es lo que implica la educación en la actualidad.

Este tipo de aprendizaje queda marcado para toda la vida, pues los conocimientos nuevos se enlazan con los conocimientos ya antes adquiridos, en donde el estudiante podrá asimilarlos y de esta forma convertirse en significativos; se puede decir que este aprendizaje quedará almacenado y enriquecerá el conocimiento de manera general. Según Garcés Cobos et al., (2018) menciona en su trabajo de investigación que este tipo de aprendizaje se forma al momento de que los conocimientos se adhieren y se asimilan a la estructura cognitiva del estudiante, uniéndose de esta forma los conocimientos nuevos con los previos, y para aquello es importante que el docente se involucre como un facilitador, más no como un transmisor de conocimientos.

En lo que se basa específicamente el aprendizaje significativo es que los contenidos adquiridos perduren con el tiempo y no solo sean a corto plazo, para Ausubel (2002) este aprendizaje es el resultado del material instructivo que utiliza el docente en conjunto con los conocimientos previos que tiene el alumno en su estructura cognitiva, logrando que estos dos factores contrasten, logrando de esta forma que sea capaz de analizar, asimilar y conservar la información haciendo que se conserve y no como en el pasado, donde todo era en base a la memorización.

### **Aprendizaje Cooperativo**

Dentro del proceso de aprendizaje se destaca el cooperativo pues este tipo de aprendizaje es relevante desde un punto de vista pedagógico, donde el estudiante es el autor principal de su aprendizaje, pues el trabajo en conjunto ayudará a la visión de buscar más alternativas para aprender. De acuerdo con Chanataxi Nacimba (2019), también se define como una técnica que garantiza el aprendizaje enfocado siempre en el estudiante, basándose mayormente en grupos menores de trabajo, con miembros que poseen diferentes niveles de habilidad y donde es necesario fomentar de manera más adecuada formar el trabajo colaborativo de los estudiantes mediante los siguientes cuatro elementos:

- 1) La interdependencia positiva



Permite la relación con los demás de acuerdo con la responsabilidad y dependencia mutua. Se puede reconocer que la interdependencia puede ser positiva o negativa, esto varía dependiendo la forma en cómo se aplica. Se vuelve negativa cuando una de las partes se beneficia a costa de la otra y de esta forma resulta perjudicial. Por otro lado, la interdependencia positiva, fomenta que las personas reciban los mismos beneficios, es decir que todo sea de forma recíproca.

#### 2) Responsabilidad individual

Es un elemento distintivo del aprendizaje cooperativo de la enseñanza tradicional. La responsabilidad individual en grupo es de vital importancia, debido a que cada miembro que conforma la clase debe tener un compromiso con la realización de las actividades; no obstante, este elemento es uno de los más complicados de manejar pues los estudiantes buscan hacer grupos con los más aplicados para obtener buenos resultados en su calificación. Cabe mencionar, que para potenciar e incentivar la responsabilidad individual de los estudiantes deben tener la voluntad de desarrollar sus habilidades y capacidades individuales para poder llegar al cumplimiento de los objetivos de las actividades escolares.

#### 3) La interacción cara a cara

Este elemento es indispensable para el desenvolvimiento de la clase, pues los estudiantes al momento de trabajar frente a frente son capaces de observar y comprender actitudes de los demás, distinguir emociones de sus compañeros y docentes, involucrarse y participar en las opiniones del grupo, saber llevar una plática y resolver problemas en conjunto. Este tipo de interacción ayudará a que intercambie y adopte nuevas formas de comportamiento.

#### 4) Trabajo y evaluación en grupo

El trabajo en equipo es una técnica que se emplea entre dos o más personas que tienen como finalidad alcanzar el mismo objetivo, es decir, esta modalidad para trabajar actividades en equipo debe estar motivada siempre hacia las mismas metas, fines y resultados a alcanzar; aunque el trabajo cooperativo para muchos jóvenes aún es un problema por lo que se resisten a relacionarse o coordinar de manera personal para la realización de sus actividades.

La forma en cómo se evalúa el desempeño del trabajo en equipo es considerado uno de los elementos más importantes para el aprendizaje cooperativo, pues con esta se identificarán falencias que aún persisten; cabe mencionar que, no solo es trabajo del docente, sino que también se debe dar la oportunidad que el estudiante aprenda hacer uso de la autoevaluación.

Por otra parte, para Vilches et al., (2011) los trabajos en grupos entregan un papel fundamental de manera individual para todos sus participantes, de esta forma se superará los errores personales y que enriquecen los planteamientos individuales iniciales. Dado que se puede fortalecer los conocimientos de una clase mediante el trabajo en grupo, también se adquieren experiencias que fomentan el liderazgo, la coordinación y planificación de los participantes, propiciando también valores de empatía, esfuerzo y responsabilidad que serán fundamentales en el proceso de preparación de los alumnos. Cabe mencionar que en este proceso de aprendizaje el docente debe propiciar los medios para que sus alumnos sean capaces de formar un hábito de investigador, fomentando el autoaprendizaje y de esta forma aportar más hacia su grupo de trabajo.

### **Importancia del aprendizaje cooperativo**

La importancia del aprendizaje cooperativo radica en que se plantea como la base para que el estudiante pueda asimilar la información y lograr crear un aprendizaje significativo en donde el docente fue solo el facilitador, dejando así que el alumno sea el autor principal de la construcción de su estructura cognitiva. De acuerdo con Terán de Serrentino et al., (2009) menciona que este aprendizaje como modalidad basada principalmente en trabajar en equipo, permite la consecución de objetivos comunes, mayor interacción con los alumnos y con los docentes, además, conduce a la adquisición de valores sociales como la solidaridad, respeto, tolerancia y compañerismo, dejando claro que una de los principales fines es que se genere autonomía para que de esta forma se pueda ser capaz de optimizar tiempo y recursos, pues el trabajo cooperativo puede ser realizado desde los hogares, en donde los estudiantes podrán reunirse con sus grupos de trabajo según los trabajos asignados.

Otra de la importancia de este tipo de aprendizaje es por su estilo modernizado, pues se pasa de un enfoque tradicional donde el docente era el total responsable de la educación de las personas, a una educación en donde los estudiantes son capaces de desarrollar capacidades de análisis, asimilación y creación de nuevos conocimientos, haciendo que su capacidad de aprendizaje sea ilimitada en base a nuevas costumbres e ideologías plantadas por la escuela actual.

### **Habilidades de aprendizaje**

Las habilidades de aprendizaje están relacionadas con la capacidad de interpretación de los estudiantes, es decir con su manipulación en el momento que el sujeto hace suyo el conocimiento mediante la interpretación y práctica, generando así nuevas estrategias para lograr el objetivo del aprendizaje. Por lo tanto, las habilidades que se deben desarrollar dentro del proceso educativo en los estudiantes son la comprensión lectora, la comunicación oral y escrita, aprendizaje autónomo y habilidades de interacción social.

Estas habilidades en la actualidad, con la situación de educación virtual, tienen que estar direccionadas hacia el aprendizaje mediante herramientas digitales, es decir que la educación dio el paso hacia emplear recursos tecnológicos que impulsan a la educación virtual; debido a esto los estudiantes deben ser capaces de adaptarse para continuar con su proceso de formación, de acuerdo con lo que mencionan Bartolomé et al., (2004) en su investigación que los estudiantes para aprender a manejar las nuevas tecnologías, deben desarrollar habilidades para su autoaprendizaje, el sentido crítico y la búsqueda responsable de información. De igual forma, debe poseer dominio en comprensión lectora, audiovisual y multimedia y ser capaces de expresarse y comunicarse. Estas habilidades deben ayudar a que los estudiantes sean hábiles al momento de navegar mediante la Web, pues como es de conocimiento en internet existe gran cantidad de información, esto demanda que para indagar en ella se debe ser capaz de tener un pensamiento reflexivo donde se diagnosticará la información si es útil o no.

### **Habilidades de Interacción Social**

El ser humano es un ser social que debe aprender a relacionarse con las demás personas, el interactuar en sí, ya es una habilidad que se va adquiriendo y desarrollando

durante los años, pero no a todos se les facilita, como lo mencionan Peñafiel et al., (2010) que las habilidades de interacción social son el conjunto de competencias conductuales que posibilitan que el niño mantenga relaciones sociales positivas con los otros afrontando las demandas de su entorno social, aspectos que contribuyen significativamente a su aprendizaje y desenvolvimiento escénico.

Por este motivo, las habilidades de interacción social permiten al ser humano enfrentarse a diferentes problemas o situaciones que se les presenten en su contexto, por lo que si se desarrollan y potencian estas habilidades, los individuos sabrán afrontar estas dificultades sin mayor problema de forma positiva dando paso a la participación activa durante las horas clases, además de la interacción con sus compañeros, es por esto que, este tema debe ser relevante para que los docentes busquen estrategias de enseñanza para que los niños puedan desenvolverse sin temor a equivocarse y desarrollar sus habilidades sociales durante de clases.

### **Importancia de las habilidades de interacción social en el contexto educativo**

El desarrollo de las habilidades de interacción social depende de la influencia del individuo principalmente dentro de su contexto familiar y posteriormente en la institución educativa, porque, es en la escuela donde pasan la mayor parte de su tiempo convirtiéndose en parte integral de la formación de la persona. Delgado (2013) menciona que la escuela es un contexto importante en el que el niño desarrolla de forma cotidiana habilidades relacionales con sus iguales, esto es por la interacción que se desarrollara dentro de las aulas de clases con sus compañeros y docentes, estableciendo así, vínculos afectuosos que conlleva a adquirir nuevas formas de comportamiento y comunicación ya que se relaciona con personas del mismo rango de edad y diversidad de pensamientos nuevos.

### **Clasificación de las habilidades de interacción social**

Entre las habilidades de interacción social que un niño debe desarrollar desde temprana edad son aquellas en las que se establece una comunicación con otros, conocen sus emociones y pensamientos para luego relacionarse con ellos, estas habilidades se clasifican dependiendo de la relación social básica o compleja que existen con otras

personas, las primeras habilidades que adquiere un niño son fundamentales para iniciar, mantener o afianzar relaciones amistosas o afectivas con otras ; (Goldstein, 1980 citado por Peñafiel & Serrano, 2010) mencionan que estas habilidades se clasifican en siete etapas según el desarrollo del niño, las cuales son:

1. Habilidades sociales básicas.

Entre las habilidades básicas que un niño tiene que aprender en los primeros años de vida son el iniciar una conversación, formular preguntas, dar las gracias y presentarse ante el resto de sus compañeros, siendo estas habilidades las primeras que un niño aprende al escuchar, observar y mantener una conversación con otras personas.

2. Habilidades sociales avanzadas

Dentro de estas habilidades, consiste que el niño pueda pedir ayuda, dar y seguir instrucciones, disculparse, expresar sus opiniones y participar de manera activa en las clases dando sus puntos débiles y fuertes.

3. Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos

Se basa en mostrar que los estudiantes sepan conocer sus propias emociones, expresar sus sentimientos y comprender el de sus compañeros, tener afecto, preocuparse por otras personas, sentir miedo y tratar de resolverlo.

4. Habilidades alternativas de agresión

Las opiniones de los estudiantes influyen según el contexto en el que se encuentran, la convivencia con los demás, las relaciones grupales, el autocontrolarse, defender sus propios derechos y afrontar las críticas que les ayude a encontrar alternativas de solución.

5. Habilidades para hacer frente al estrés

Estas habilidades surgen cuando el niño se encuentra en estrés, se generan problemas con el resto de sus compañeros y se busca formular y responder a una queja, prepararse para una conversación difícil, hacer frente al grupo y hacer frente a las decisiones del grupo.

6. Habilidades de planificación

Habilidades que se relacionan a la toma de decisiones, discutir un problema, recolectar información, organizar ideas, concentrarse en las tareas que ayude al estudiante a analizar las consecuencias de sus actos, buscar alternativas de solución al problema, organizar su tiempo y espacio según sus actividades con el fin de cumplir objetivos que se hayan propuesto al inicio de la actividad.

### **Importancia del desarrollo de habilidades de interacción social en Estudios Sociales**

Cuando se proporciona dinámicas o trabajos grupales a los estudiantes se genera conflictos de solución de un problema, por el hecho que ellos participan en las discusiones y debates expresando sus propias ideas que se comparten con los demás, lo cual, conlleva a la restauración del aprendizaje a través de la búsqueda de solución; Ártica (2016) determina que el aprendizaje cooperativo aplicado en niños potencia a generar ideas propias que conlleva a la discusión con sus otros compañeros, con la finalidad de que estos mismos se relacionen entre sí, fomentando sus habilidades de interacción con su contexto social, por ende, se crea la correlación de la interdependencia tanto positiva y negativa dentro de la asignatura de estudios sociales, porque se hace énfasis en el contexto en el que el ser humano se desenvuelve, las personas, el medio que los rodea y en que se desarrolla el aprendizaje.

Además, es importante que los niños sepan reconocer el lugar donde viven, las personas con las que se relacionan y otros factores, que con ayuda de la asignatura de estudios sociales se refuercen sus conocimientos, llevando el contenido teórico a la práctica con mayor facilidad y sin tanta dificultades, en el que el docente de la asignatura adapte sus clases al contexto de los estudiantes para su enseñanza y evaluándolas conjuntamente con el fin de corregir lo negativo y mejorar lo positivo en sus diversas actividades y trabajos grupales, llevando al estudiante a la búsqueda de solución de problemas que se presenten en sus diversas actividades escolares.

## Operacionalización de las variables

*Tabla 1 Matriz de Operacionalización de Variables*

VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS O INSTRUMENTOS
<b>Aprendizaje cooperativo</b>	El aprendizaje cooperativo, es una técnica que garantiza el aprendizaje enfocado en el estudiante, basado en trabajos que consisten en grupos reducidos, con miembros que poseen diferentes niveles de habilidad, y donde es necesario fomentar la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, la interacción cara a cara, trabajo y evaluación en grupos; elementos que construyan un verdadero aprendizaje cooperativo real. (Chanataxi Nacimba, 2019)	Interdependencia positiva	Fomenta que las personas reciban los mismos beneficios.	Pregunta 2	Encuesta dirigida a los Estudiantes
		Responsabilidad individual	Compromiso individual con la realización de actividades.	Pregunta 9	
		Interacción cara a cara	Capacidad de observar y comprender a los demás.	Pregunta 5	
		Trabajo y evaluación en grupo	Identificar y mejorar falencias para alcanzar los mismos objetivos.	Pregunta 4	

<b>Habilidades de Interacción Social</b>	Son el conjunto de conductas aprendidas dentro de una sociedad, que ayudan a resolver situaciones a las cuales las personas se enfrentan día a día; están clasificadas en habilidades básicas, habilidades avanzadas, habilidades sociales relacionada con los sentimientos, habilidades sociales de alternativas de agresión, habilidades para enfrentar el estrés y habilidades de planificación (Goldstein, 1980 citado por Peñafiel & Serrano, 2010)	Habilidades sociales básicas.	Capacidad para iniciar una conversación.	Pregunta 1	Encuesta dirigida a los Estudiantes
		Habilidades sociales avanzadas.	Facilidad para pedir ayuda, dar y seguir instrucciones.	Pregunta 6	
		Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos.	Comprende sus propias emociones y el de los demás.	Pregunta 3	
		Habilidades sociales de alternativas de agresión.	Influyen según el contexto en el que vive y las relaciones grupales.	Pregunta 7	
		Habilidades para hacer frente al estrés.	Búsqueda de solución para enfrentar las dificultades con sus compañeros.	Pregunta 8	
		Habilidades de planificación.	Organiza su tiempo y espacio según sus actividades	Pregunta 9	

**Elaborado por:** Rivera y Tomalá (2021)



## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### **Tipos y diseño de investigación**

##### **Diseño**

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, en la cual se recolectarán datos de forma medible, mediante datos estadísticos exactos. De acuerdo con Gabriel (2020), este enfoque investigativo utiliza el análisis estadísticos y matemático, además de aplicarse siempre de forma objetiva, la recolección de los datos serán el resultado de las encuestas y entrevistas para su posterior análisis.

Las tablas estadísticas que se muestran están realizadas con investigación cuantitativa, por el hecho de analizar las variables aprendizaje cooperativo y desarrollo de las habilidades de interacción social en el área de estudios sociales, puesto que, con ello los estudiantes podrán fomentar sus habilidades interactivas con otras personas, además de mostrar de forma específica y detallada la muestra y población con la que se va a trabajar.

##### **Modalidad de Trabajo**

**Investigación de campo:** Esta es una modalidad donde el investigador recolecta datos y se relaciona directamente con la realidad del fenómeno que está investigando, según Ruiz Arias (2020) es muy útil esta modalidad a la hora de la realización de un trabajo exploratorio o mixto, por lo que en esta investigación se recolectarán los datos desde la fuente de origen entrado a trabajar directamente con el objetivo de estudio, obteniendo de esta forma más precisión a la hora de realizar el análisis de la información obtenida.

**Investigación bibliográfica:** Este tipo de investigación se caracteriza por el uso de las fuentes de información de forma organizada y exacta en concordancia con cada

variable del trabajo de investigación; Salas Ocampo (2019) menciona que en una era en donde existe gran cantidad de fuentes de información, es necesario aprender a identificar cuál es la más indicada y confiable de acuerdo a la investigación abordada, en este trabajo se ha recurrido a ella por el hecho de buscar y categorizar la información, debido a que la construcción de las bases teóricas ayudó de manera significativa al apoyo del problema de investigación.

### **Tipo de Investigación**

La investigación es de carácter exploratoria y descriptiva, porque, permite detallar aspectos de las variables aprendizaje cooperativo y habilidades de interacción social, estas serán analizadas en los estudiantes del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro”.

**Investigación exploratoria:** La investigación exploratoria consiste busca de manera superficial a la población con la que se está trabajando en la investigación, Ortiz (2019) menciona que este tipo de investigación busca un primer acercamiento del investigador con el objeto de manera profunda y verídica. Es por esto que se determina al aprendizaje cooperativo como una investigación exploratoria que ayudará a los estudiantes del cuarto grado a desarrollar sus habilidades de interacción ante la sociedad.

**Investigación descriptiva:** La investigación descriptiva se basa en determinar de manera minuciosa las características de una población, Guevara et al., (2020) menciona que este tipo de investigación intenta recopilar información de manera cuantitativa datos relevantes de una población en la que se realiza la investigación para luego realizar el análisis e interpretación de los mismos; con ayuda de este método, se podrá describir la relevancia que tiene el aprendizaje cooperativo para el desarrollo de las habilidades de interacción social durante la clase de Estudios Sociales.

### **Población y muestra**

**Población:** Hernández et al., (2006) mencionan que la población es el conjunto de personas que conviven en común y comparten características, actividades o recursos a beneficio de su comunidad, barrio o ciudad según su entorno.

Para esta investigación, la población con la que se trabajó fue con los estudiantes del cuarto grado, paralelos “a” y “b” de la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro”.

**Tabla 2** Población estudiantil de 4<sup>a</sup> grado de la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro”.

Población	Grado	Paralelo
Escuela de educación básica “Presidente Alfaro”	4 <sup>o</sup> grado	“A”
	4 <sup>o</sup> grado	“B”

**Elaborado por:** Rivera y Tomalá (2021)

Como parte de la población también está incluido el docente a cargo de la asignatura de Estudios Sociales del 4<sup>o</sup> grado, Stalin Suárez, el mismo que cuenta con el título de Licenciado en educación básica.

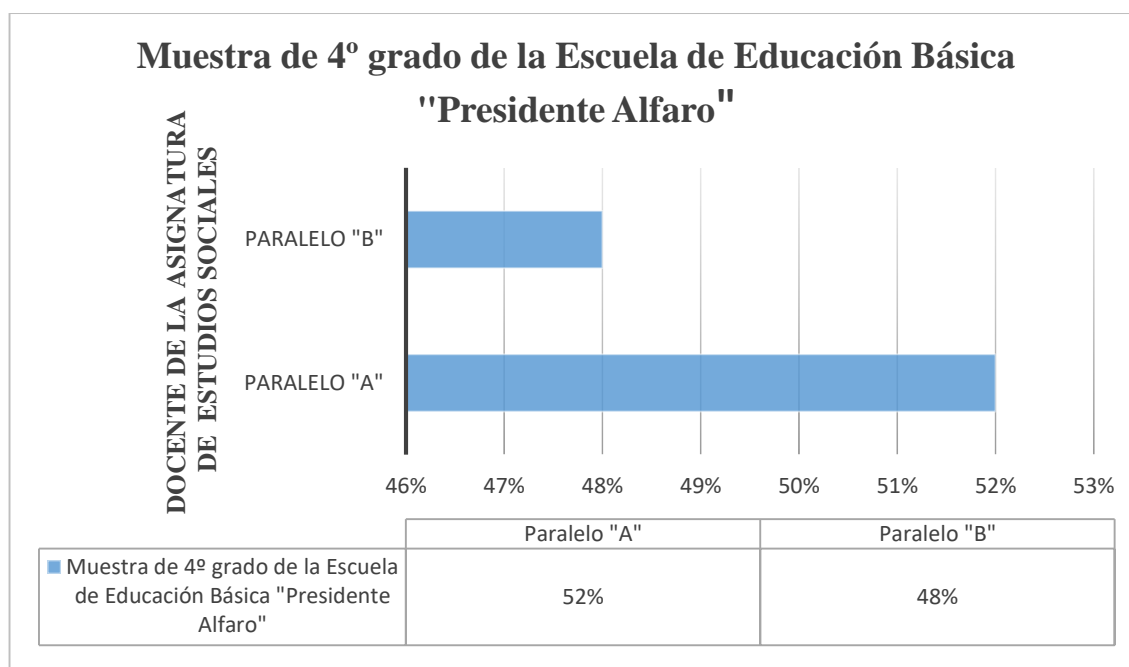
**Muestra:** La muestra es un subconjunto de la población, sobre la cual se han recolectado los datos a los cuales ha sido accesible esta investigación, de acuerdo con Otzen & Manterola (2017) la muestra detalla el número de personas que participan de forma viable en la investigación, la cual puede ser de manera representativa o no, en este caso se aplicó una encuesta en línea para determinar el número de participantes con el cual se va a trabajar.

**Tabla 3** Muestra de 4<sup>o</sup> grado de la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro”.

Muestra	Grado	Paralelo	N <sup>o</sup> de estudiantes	Porcentaje
Paralelo	4 <sup>o</sup> grado	“A”	41	52%
Paralelo	4 <sup>o</sup> grado	“B”	38	48%
<b>Total</b>				100%

**Elaborado por:** Rivera y Tomalá (2021)

**Gráfico 1** Porcentaje de la muestra de investigación de la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro”.



**Elaborado por:** Rivera y Tomalá (2021)

Para la obtención de la muestra, el cuestionario se realizó por medios electrónicos, ya que se les fue enviado a los estudiantes de los diferentes paralelos con un muestreo no probabilístico intencional.

### **Técnicas de recolección de información**

**Encuesta:** se aplicó la encuesta como uno de los métodos de recolección de datos, pues dentro de la investigación es el instrumento más apropiado para la recolección de datos cuantitativos; de acuerdo con lo que determina Westreincher (2020), esta técnica técnica es fundamental dentro de una investigación con enfoque cuantitativo, donde es necesario determinar la búsqueda y la organización de datos de una población estadística.

**Entrevista:** la entrevista es una técnica que sirve para la recolección de datos de algo en específico a lo que el entrevistador quiere llegar, está se realiza de manera directa a la población con la que se está trabajando, Pineda et al., (2011) determinan que las entrevistas se realizan con el fin de recolectar datos para un análisis específico para sacar datos medibles en donde las respuestas sean contestadas con frecuencias de tres o más.

Para esta investigación se aplicó una entrevista estructurada al docente de cuarto grado de Estudios Sociales en donde encierran características de forma cuantitativa con

respuestas de frecuencias que ayudarán a tener una mayor apreciación de los resultados de los entrevistados.

### **Instrumentos para la recolección de información**

El instrumento utilizado para la recolección de la información es el cuestionario dirigido a los estudiantes del cuarto grado, en el que consiste la formulación de diez preguntas, las cuales se basan en respuestas válidas con parámetros de: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca. De igual manera se recolectó información al docente de la institución por medio de la entrevista en la que consta información válida para el análisis e interpretación de la información.

La validación de los instrumentos para la recolección de la información se realizó por medio de la revisión de un docente experto, en este caso el Lic. Stalin Suárez, docente de la escuela de educación básica “Presidente Alfaro” de la asignatura de Estudios Sociales; en el que se pretende medir las dos variables que se van a ejecutar en el trabajo de investigación.

### **Técnicas de interpretación de la información**

Se aplicaron dos tipos de instrumentos en la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro” entre las cuales fue direccionada una encuesta hacia los estudiantes de cuarto grado de dicha institución, elaborada de manera virtual en Microsoft Forms para facilitar el acceso de todos los estudiantes; estos resultados fueron tabulados y procesados mediante Microsoft Excel, por medio de tablas de frecuencia y cuadros estadísticos por cada pregunta. También se aplicó otra encuesta, direccionada al docente del mismo curso, para identificar las técnicas y su modalidad de trabajo utilizada dentro de la clase de Estudios Sociales, y esta fue realizada y procesada en Microsoft Word.

Como segundo instrumento, se le aplicó una entrevista de manera personal al docente, la misma que fue analizada y transcrita en Microsoft Word pregunta a pregunta con su respectiva respuesta.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Dentro de este capítulo se detalla de manera organizada el análisis y la discusión de los resultados, obtenidos mediante la encuesta dirigida a los estudiantes y la entrevista dirigida al docente, los mismos que forman parte del cuarto grado, de la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro”, de la asignatura de Estudios Sociales, con el fin de analizar mediante tablas estadísticas la comparación de las respuestas de los dos paralelos, identificando las variables con las opciones de escala siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

#### **Análisis de encuesta a estudiantes**

Para el análisis de los resultados se tomó como muestra a los estudiantes del cuarto grado de diferentes paralelos, el paralelo “A” que está conformado por 41 estudiantes donde solo se recolectó resultados de 37, por otra parte, el paralelo “B” conforma un total de 38 estudiantes, donde solo se recolectaron 30 resultados, debido a factores que impidieron completar en su totalidad la recolección de los datos.

El análisis estadístico, se lo ejecutó mediante la utilización del programa Excel para el cálculo de los porcentajes, el mismo que ayudo con la organización de los datos estadísticos con los paralelos y el porcentaje.

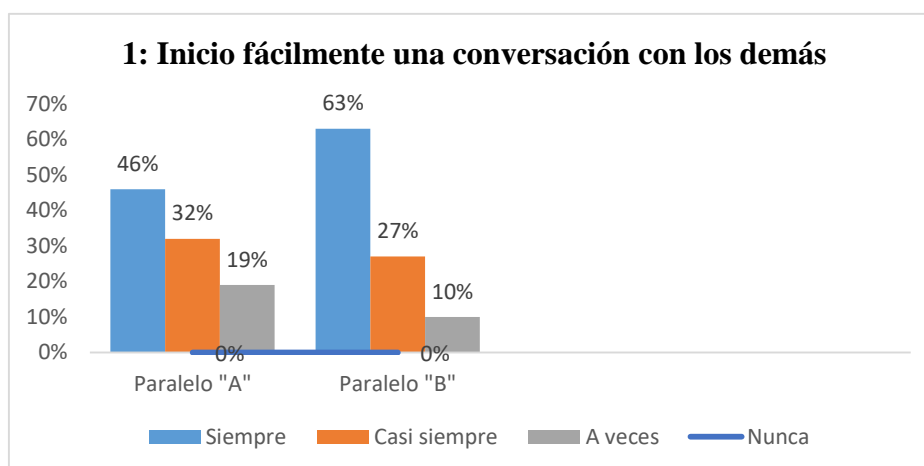
### Pregunta 1: Inicio fácilmente una conversación con los demás

*Tabla 4 Inicio una conversación*

Respuestas	Paralelo "A"	Porcentaje	Paralelo "B"	Porcentaje
Siempre	17	46%	19	63%
Casi siempre	12	32%	8	27%
A veces	7	19%	3	10%
Casi nunca	1	3%	0	0%
Nunca	0	0%	0	0%
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Rivera y Tomalá (2021)

*Gráfico 2 Inicio una conversación*



**Elaborado por:** Rivera y Tomalá (2021)

**Análisis e interpretación de resultados:** Se pudo constatar que en los dos paralelos la mayoría de los estudiantes sí inicia una conversación fácilmente. En el paralelo "A" se pudo identificar que un 46% dio como respuesta siempre, 32% casi siempre, 19% a veces, 3% casi nunca; de igual manera, el paralelo "B" mostró un resultado del 63% en siempre, el 27% casi siempre, el 10% a veces, siendo este el paralelo que menos se les dificulta el iniciar una conversación con facilidad. Esta pregunta está enfocada en la variable de las Habilidades de Interacción Social en la dimensión de Habilidades Sociales Básicas dentro del cuadro operacional.

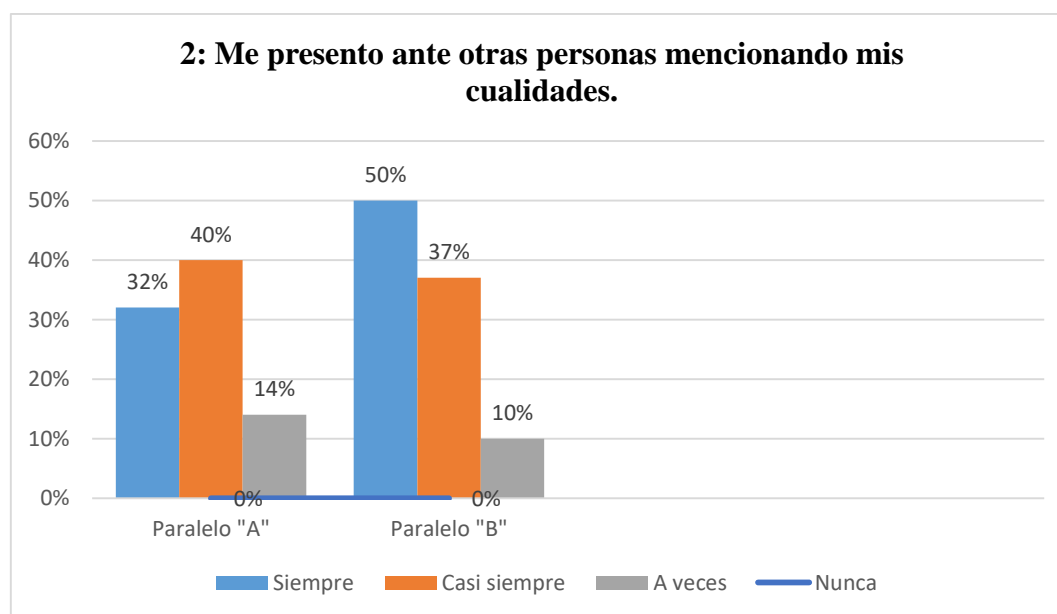
**Pregunta 2: Me presento ante otras personas mencionando mis cualidades.**

*Tabla 5 Presento mis cualidades*

Respuestas	Paralelo "A"	Porcentaje	Paralelo "B"	Porcentaje
Siempre	12	32%	15	50%
Casi siempre	15	40%	11	37%
A veces	5	14%	3	10%
Casi nunca	5	14%	1	3%
Nunca	0	0%	0	0%
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Rivera y Tomalá (2021)

*Gráfico 3 Presento mis cualidades*



**Elaborado por:** Rivera y Tomalá (2021)

**Análisis e interpretación de datos:** Para los estudiantes del paralelo "A", 32% siempre presentan sus cualidades ante otras personas, 40% casi siempre, 14% a veces las presentan y el 14% casi nunca; a diferencia del paralelo "B" en el que se evidenció que el 50% siempre muestra sus cualidades, 37% casi siempre, 10% a veces y el 3% casi nunca les gusta presentarlas, llegando a deducir que el paralelo "B" tiene mayor fluidez al presentar sus cualidades ante otras personas que el paralelo "a", al cual se les dificulta un % menor. Esta pregunta está enfocada en la variable de los aprendizaje cooperativo en la dimensión de interdependencia positiva dentro del cuadro operacional.



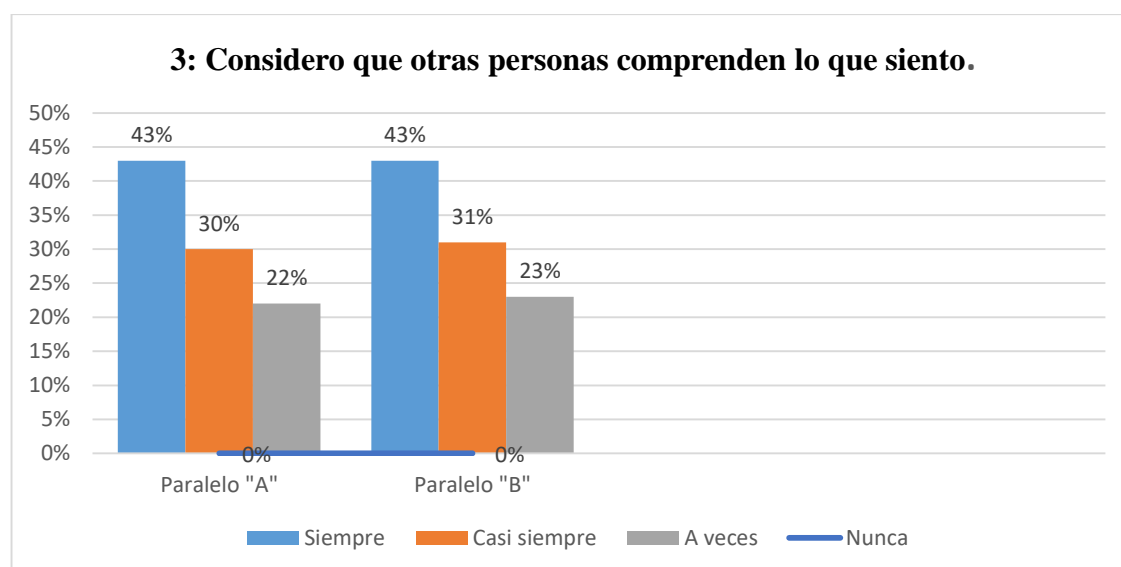
**Pregunta 3: Considero que otras personas comprenden lo que siento.**

*Tabla 6 Comprendo lo que siento*

Respuestas	Paralelo "A"	Porcentaje	Paralelo "B"	Porcentaje
Siempre	16	43%	13	43%
Casi siempre	11	30%	9	31%
A veces	8	22%	7	23%
Casi nunca	2	5%	1	3%
Nunca	0	0%	0	0%
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Rivera y Tomalá (2021)

*Gráfico 4 Comprendo lo que siento*



**Elaborado por:** Rivera y Tomalá (2021)

**Análisis e interpretación de resultados:** Los estudiantes del paralelo "A" respondieron respecto a esta interrogante, el 43% dijo que siempre comprenden a otras personas, 30% casi siempre, 22% a veces y el 5% casi nunca, al igual que el paralelo "B" en donde los estudiantes replican que el 43% siempre consideran los sentimientos de los otros, el 31% casi siempre, 23% a veces y el 3% casi nunca los trata de comprender; haciendo la comparación de que en ambos paralelos los estudiantes si consideran que otras personas comprendan lo que sienten al igual que ellos comprenden a los demás. Esta pregunta está enfocada en la variable de las Habilidades de Interacción Social en la dimensión de Habilidades Sociales relacionadas con los sentimientos dentro del cuadro operacional.

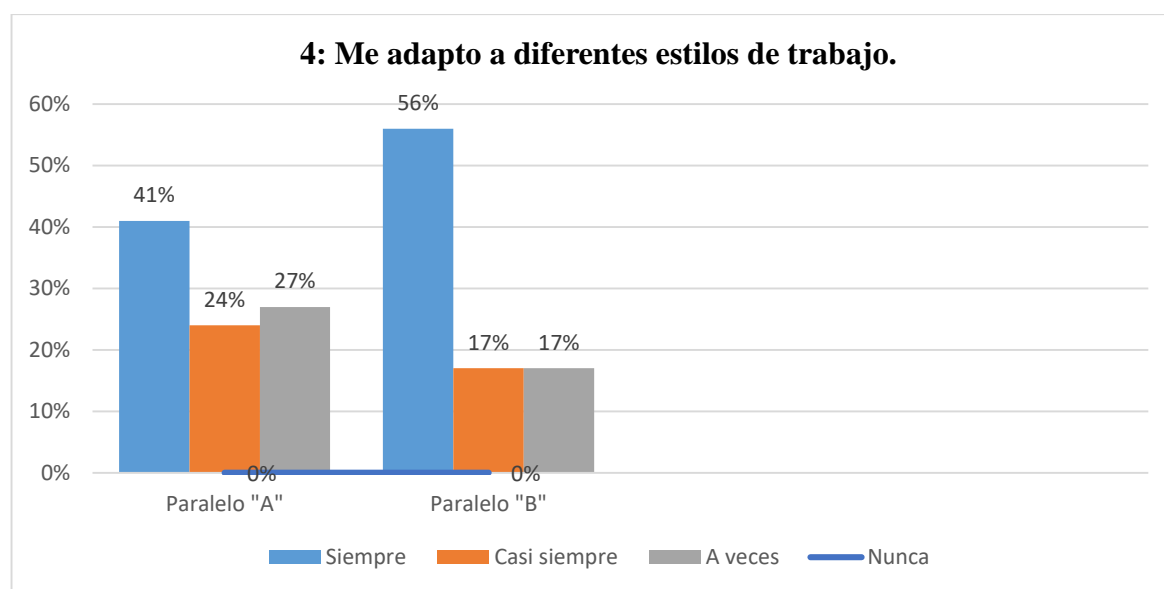
#### Pregunta 4: Me adapto a diferentes estilos de trabajo.

*Tabla 7 Adaptación a estilos de trabajo*

Respuestas	Paralelo "A"	Porcentaje	Paralelo "B"	Porcentaje
Siempre	15	41%	17	56%
Casi siempre	9	24%	5	17%
A veces	10	27%	5	17%
Casi nunca	3	8%	3	10%
Nunca	0	0%	0	0%
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Rivera y Tomalá (2021)

*Gráfico 5 Adaptación a estilos de trabajo*



**Elaborado por:** Rivera y Tomalá (2021)

**Análisis e interpretación de resultados:** Dependiendo de las estrategias que el docente implemente en sus clases y haciendo una comparación entre los paralelos, en el paralelo "A" se identificó que el 41% se adapta a estos estilos de trabajo, 24% casi siempre, 27% a veces y el 8% casi nunca se adaptan a ellos, a comparación del paralelo "B" en el que se reflejó que el 56% siempre se adapta a cualquier tipo de trabajo, 17% casi siempre, 17% a veces y el 10% casi nunca, por ende se podría decir que el paralelo "B" los estudiantes se adaptan con mayor facilidad a los estilos de trabajo que utiliza el docente. Esta pregunta está enfocada en la variable de aprendizaje cooperativo en la dimensión de interacción cara a cara en grupo dentro del cuadro operacional.

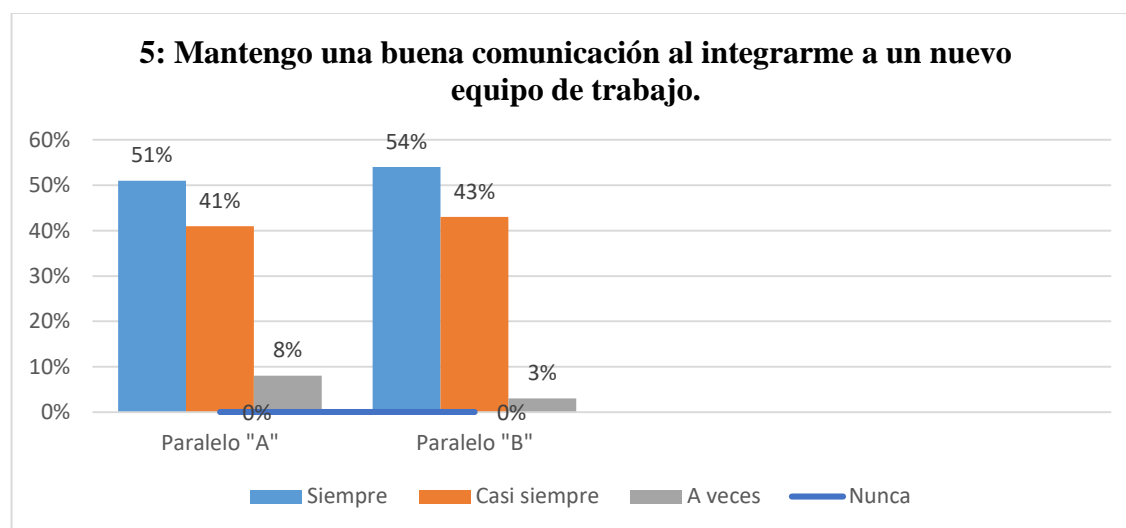
**Pregunta 5: Mantengo una buena comunicación al integrarme a un nuevo equipo de trabajo.**

*Tabla 8 Me integro a nuevos equipos de trabajo*

Respuestas	Paralelo "A"	Porcentaje	Paralelo "B"	Porcentaje
Siempre	19	51%	16	54%
Casi siempre	15	41%	13	43%
A veces	3	8%	1	3%
Casi nunca	0	0%	0	0%
Nunca	0	0%	0	0%
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Rivera y Tomalá (2021)

*Gráfico 6 Me integro a nuevos equipos de trabajo*



**Elaborado por:** Rivera y Tomalá (2021)

**Análisis e interpretación de resultados:** Para los estudiantes del paralelo "a", el 51% de ellos se les facilita mantener una buena comunicación con sus grupo de trabajo, 41% casi siempre y el 8% a veces mantienen la comunicación, en cambio el paralelo "b", 54% de los estudiante siempre mantienen una conversación al integrarse, 43% casi siempre y el 3% a veces, en comparación se podría decir que ambos cursos los estudiantes mantienen una buena comunicación cuando se integran a un nuevo equipo de trabajo como se evidencia en los resultados. Esta pregunta está enfocada en la variable de las Habilidades de Interacción Social en la dimensión de Habilidades Sociales Básicas dentro del cuadro operacional.

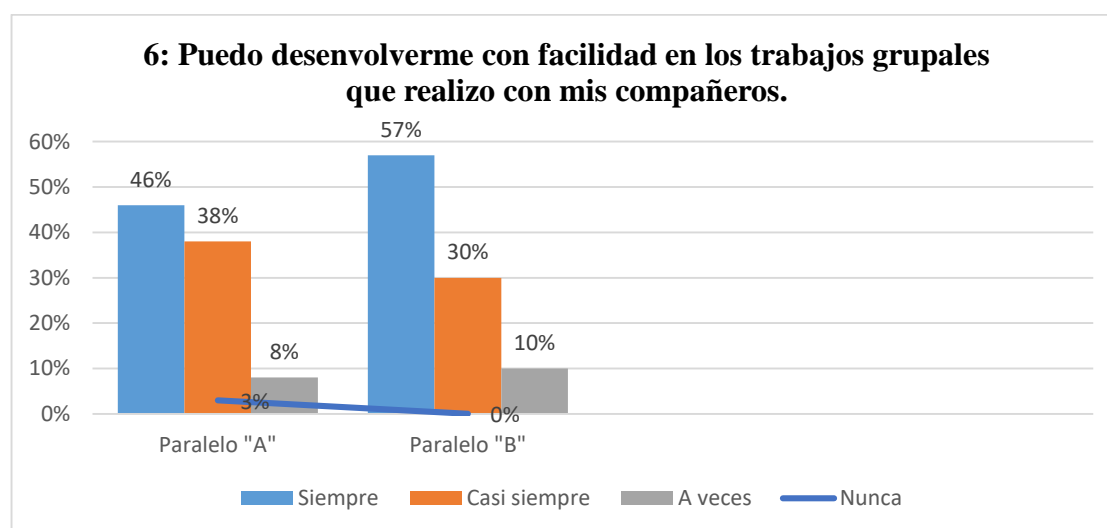
**Pregunta 6: Puedo desenvolverme con facilidad en los trabajos grupales que realizo con mis compañeros.**

*Tabla 9 Me desenvuelvo con facilidad con mis compañeros*

Respuestas	Paralelo "A"	Porcentaje	Paralelo "B"	Porcentaje
Siempre	17	46%	17	57%
Casi siempre	14	38%	9	30%
A veces	3	8%	3	10%
Casi nunca	2	5%	1	3%
Nunca	1	3%	0	0%
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Rivera y Tomalá (2021)

*Gráfico 7 Me desenvuelvo con facilidad con mis compañeros*



**Elaborado por:** Rivera y Tomalá (2021)

**Análisis e interpretación de resultados:** Cuando se trata de participar dentro de las clases en el paralelo "A" se evidenció que el 46% siempre puede desenvolver con facilidad en los trabajos grupales, el 38% casi siempre, 8% a veces, 5% casi nunca y el 3% nunca a diferencia del paralelo "B", en que se puede determinar que el 57% siempre se desenvuelve correctamente, 30% casi siempre, 10% a veces y el 3% casi nunca lo logra, siendo similares los resultados de ambos paralelos a diferencia de que en el paralelo "B" no se obtuvo respuesta de nunca. Esta pregunta está enfocada en la variable de las Habilidades de Interacción Social en la dimensión de Habilidades Sociales Avanzadas dentro del cuadro operacional.

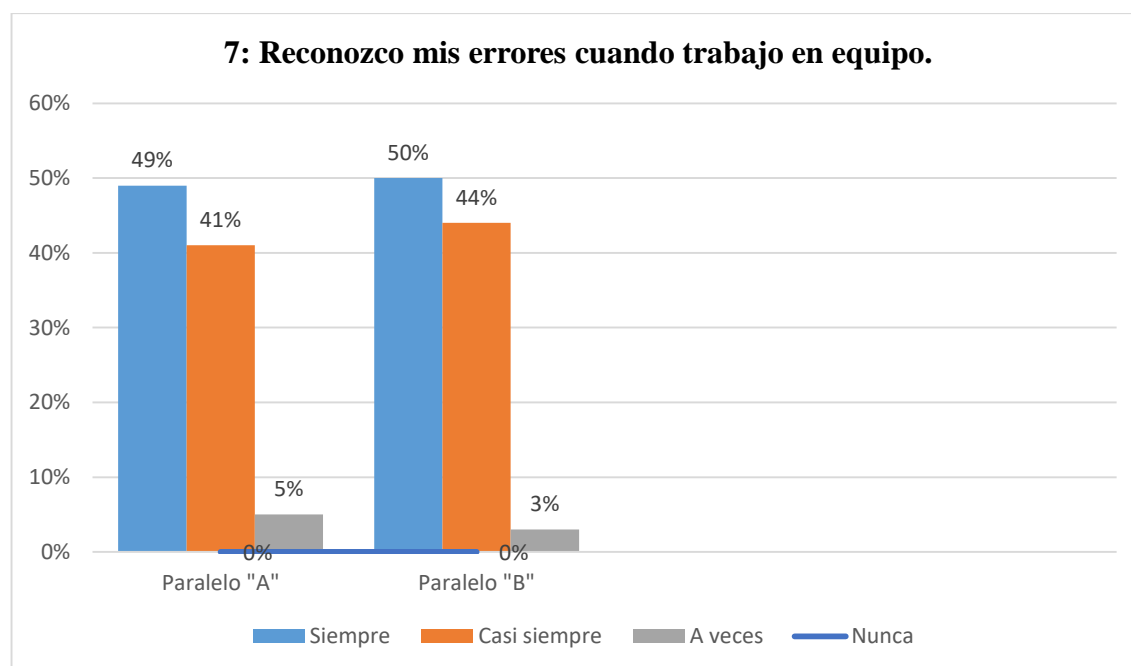
### Pregunta 7: Reconozco mis errores cuando trabajo en equipo.

*Tabla 10 Reconozco mis errores*

Respuestas	Paralelo "A"	Porcentaje	Paralelo "B"	Porcentaje
Siempre	18	49%	15	50%
Casi siempre	15	41%	13	44%
A veces	2	5%	1	3%
Casi nunca	2	5%	1	3%
Nunca	0	0%	0	0%
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Rivera y Tomalá (2021)

*Gráfico 8 Reconozco mis errores cuando trabajo en equipo*



Elaborado por: Rivera y Tomalá (2021)

**Análisis e interpretación de resultados:** Cuando se trata de trabajos grupales, el paralelo "A" reflejó que el 49% siempre los reconoce sus errores, 41% casi siempre, 5% a veces y el 5% casi nunca lo aceptan; por otra parte, en el paralelo "B" se evidencia que el 50% siempre trata de corregirlos, 44% casi siempre y el 3% a veces, dando como resultado que entre los dos paralelos la mayor parte trata de reconocer sus errores. Esta pregunta está enfocada en la variable de las Habilidades de Interacción Social en la dimensión de Habilidades Sociales de Alternativas de Agresión dentro del cuadro operacional.

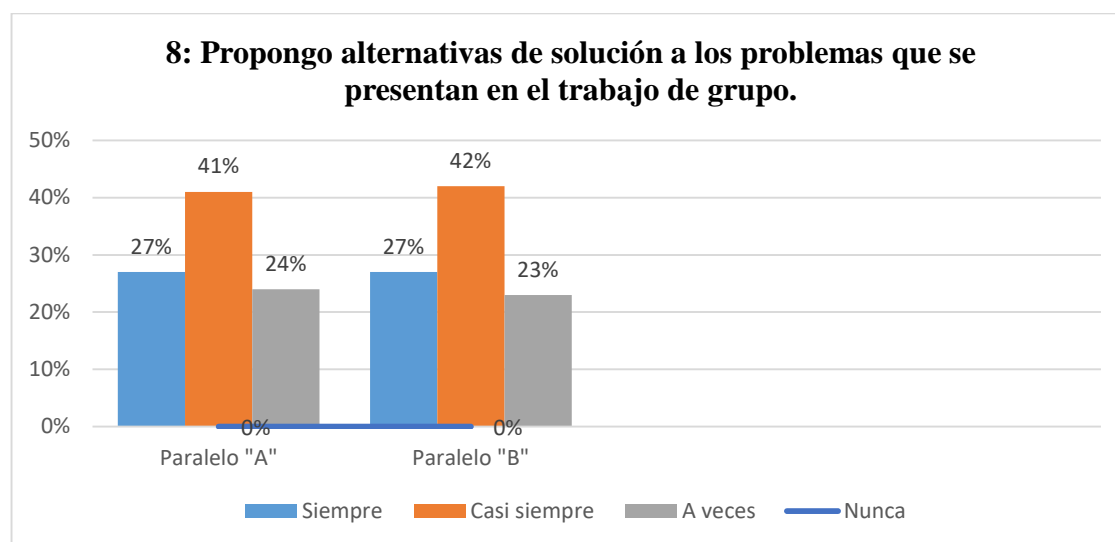
**Pregunta 8: Propongo alternativas de solución a los problemas que se presentan en el trabajo de grupo.**

*Tabla 11 Solución de problemas*

Respuestas	Paralelo "A"	Porcentaje	Paralelo "B"	Porcentaje
Siempre	10	27%	8	27%
Casi siempre	15	41%	13	43%
A veces	9	24%	7	23%
Casi nunca	3	8%	2	7%
Nunca	0	0%	0	0%
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Rivera y Tomalá (2021)

*Gráfico 9 Solución de problemas*



**Elaborado por:** Rivera y Tomalá (2021)

**Análisis e interpretación de resultados:** Cuando se presentan problemas dentro de las actividades grupales, en el paralelo "A", el 27% de ellos busca alternativas de solución, 41% casi siempre, 24% a veces y el 8% casi nunca busca soluciones; a comparación de los estudiantes del paralelo "B", el 27% siempre propone alternativas de solución, 43% casi siempre, 23% a veces y el 7% casi nunca las propone; se determina que en ambos paralelos si se propone alternativas de solución que se presentan con sus compañeros de trabajo. Esta pregunta está enfocada en la variable de las Habilidades de Interacción Social en la dimensión de Habilidades para Hacer Frente al Estrés dentro del cuadro operacional.

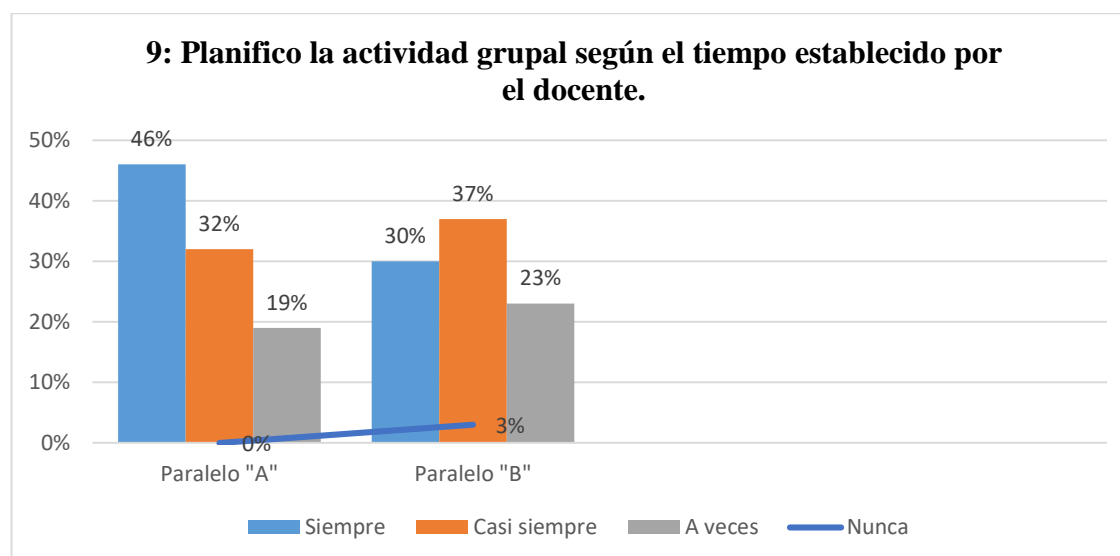
**Pregunta 9: Planifico la actividad grupal según el tiempo establecido por el docente.**

*Tabla 12 Planifico mi tiempo*

Respuestas	Paralelo "A"	Porcentaje	Paralelo "B"	Porcentaje
Siempre	17	46%	9	30%
Casi siempre	12	32%	11	37%
A veces	7	19%	7	23%
Casi nunca	1	3%	2	7%
Nunca	0	0%	1	3%
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Rivera y Tomalá (2021)

*Gráfico 10 Planifico mi tiempo*



Elaborado por: Rivera y Tomalá (2021)

**Análisis e interpretación de resultados:** Dependiendo de las actividades que el docente de Estudios Sociales envíe los estudiantes deberán planificar su tiempo; en el paralelo "A" se evidencia que un 46% siempre planifica, 32% casi siempre, 19% a veces lo realiza y el 3% casi nunca lo hace; en comparación con el paralelo "B", se reflejó que el 30% de los estudiantes siempre planifican, 37% casi siempre, 23% a veces, 7% casi nunca y un 3% que nunca planifica el tiempo, determinando que, los estudiantes del paralelo "A" se toman más el tiempo de planificar sus actividades que el paralelo "B". Esta pregunta está enfocada en la variable de las Aprendizaje Cooperativo en la dimensión de Responsabilidad individual del cuadro operacional.

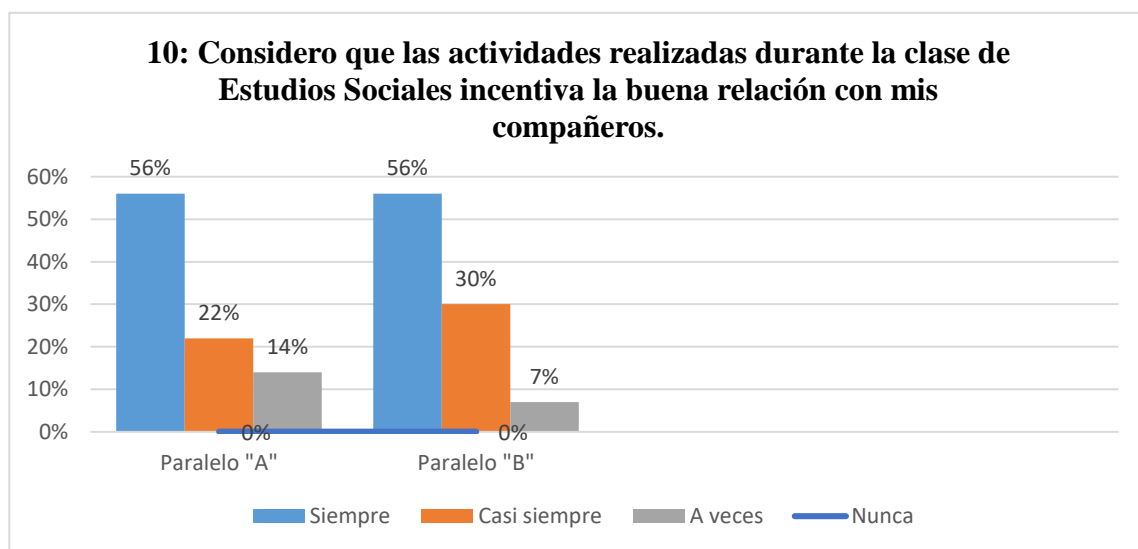
**Pregunta 10: Considero que las actividades realizadas durante la clase de Estudios Sociales incentivan la buena relación con mis compañeros.**

*Tabla 13 La asignatura de estudios sociales incentiva la comunicación*

Respuestas	Paralelo "A"	Porcentaje	Paralelo "B"	Porcentaje
Siempre	21	56%	17	56%
Casi siempre	8	22%	9	30%
A veces	5	14%	2	7%
Casi nunca	3	8%	2	7%
Nunca	0	0%	0	0%
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Rivera y Tomalá (2021)

*Gráfico 11 La asignatura de estudios sociales incentiva la comunicación*



**Elaborado por:** Rivera y Tomalá (2021)

**Análisis e interpretación de resultados:** En relación a la pregunta, para los estudiantes de los dos paralelos se observa que más del 50% de los encuestados considera que siempre ayuda; en cambio en los otros parámetros varía, pues en el paralelo "A" se observa que un 22% casi siempre ayuda, 14% a veces y el 8% que casi nunca; en el paralelo "B" los estudiantes seleccionaron que el 30% casi siempre y el 7% a veces, determinando que para los estudiantes de los diferentes paralelos las actividades realizadas durante la clase de estudios sociales sí incentiva la buena comunicación con sus compañeros. Esta pregunta está enfocada en las dos variables presentadas en el cuadro operacional.



### **Análisis de entrevista docente**

**Pregunta 1:** ¿Qué actividades grupales favorecen el desarrollo de habilidades de interacción social en sus estudiantes?

En la modalidad en la que nos encontramos, dentro de las actividades grupales que se imparte a los estudiantes para desarrollar las distintas habilidades y destrezas que enmarcan los lineamientos de educación, se ha intentado realizar reuniones grupales mediante Zoom y WhatsApp, para que ellos realicen y compartan el desarrollo de las actividades, intercambiando opiniones con sus otros compañeros y dar su punto de vista de acuerdo al tema con el que se trabaja.

**Análisis e interpretación de resultados:** El docente manifestó que las actividades que usa en clase como estrategias para fomentar el desarrollo de habilidades sociales son las reuniones en grupos mediante la plataforma de Zoom, con el fin de alcanzar los objetivos planteados para la asignatura, al igual que, también menciona que la importancia de emplear actividades grupales es para lograr el intercambio de ideas con sus compañeros de trabajo.

**Pregunta 2:** ¿Implementa herramientas virtuales para realizar las actividades de participación estudiantil?

Al inicio de la pandemia como primera herramienta de trabajo que se conoció fue la plataforma de Microsoft Teams, esta tiene varias aplicaciones dentro para poder calificar tareas y realizar actividades con los estudiantes de manera individual y grupal; muy aparte se dieron capacitaciones a los docentes para poder implementar otras herramientas de enseñanza para las actividades como Classroom y Zoom, donde el estudiantes puede interactuar con sus compañeros y no se pierda la participación activa de los mismos.

**Análisis e interpretación de resultados:** El docente menciona que la modalidad actual de la educación es complicada para la utilización de herramientas que motiven la participación estudiantil, por lo que ha tenido que adaptarse a los medios tecnológicos con plataformas que ayuden a su enseñanza como Microsoft Teams, Classroom y otras herramientas, principalmente la plataforma Zoom con la que trabaja actualmente y cuenta con características que facilitan el manejo de la clase.

**Pregunta 3:** ¿Cómo ejecuta las actividades de forma cooperativa en su clase de Estudios Sociales para promover la participación estudiantil?

Se trata de llegar a todos los estudiantes, pues sabemos que no todos tienen una conexión, de un 100%, y esto, no solo sucede en la institución educativa, sino, a nivel nacional; pero para trabajar de forma cooperativa con los estudiantes, se busca las estrategias necesarias para fortalecer su aprendizaje como la entrega de fichas, videos educativos o la realización de videollamadas, con la finalidad de que el estudiante pueda rendir y adquirir algo de conocimiento y así no se quede del proceso, que como se mencionó, no llega a un 100% y es muy complicado debido a la modalidad virtual, por eso se trata de buscar la forma de llegar a todos los estudiantes y así poder obtener su participación.

**Análisis e interpretación de resultados:** El docente manifiesta que actualmente su trabajo es buscar los medios para hacer llegar las actividades a cada uno de sus estudiantes, con la finalidad de que ninguno se quede en el transcurso del proceso de enseñanza por la falta de recursos o por una mala conexión. Se recalca que el docente menciona estrategias para fortalecer el aprendizaje como las fichas académicas, videos educativos para la realización de trabajos durante su clase, no obstante, no menciona estrategias de trabajo cooperativo.

**Pregunta 4:** ¿Durante su clase utiliza el aprendizaje cooperativo como estrategia para ayudar a fomentar la participación activa de sus estudiantes?

El aprendizaje cooperativo dentro de las conexiones se trata de fomentar de una u otra forma que todos participen, a veces es muy complejo ya que al menos hablando en la parte tecnológica, nosotros compartimos una herramienta cuando realizamos la actividad, por el hecho que no tenemos el monitoreo de todos los estudiantes que inclusive dentro del mismo hogar existe cualquier distracción, pero de alguna forma se trata de hacer un solo conjunto con todos los estudiantes para que pueda entrar a trabajar y ellos comprendan la actividad, y así llegar con la estrategia a su aprendizaje. En lo personal se está haciéndolo lo humanamente posible para poder cumplir con los objetivos planteados en la planificación y se desarrollen las destrezas del estudiante.

**Análisis e interpretación de resultados:** Es importante recalcar en esta parte que para fomentar la participación de sus estudiantes es un poco complejo por el hecho de que en sus propios hogares existen distracciones alrededor que retrasa su proceso de aprendizaje, por este motivo dentro de las reuniones de zoom explica las actividades de manera grupal y así llegar a sus estudiantes, tratando de cumplir con los objetivos propuestos. Cabe resaltar que el docente si menciona la importancia del aprendizaje cooperativo, aun así, se encuentra con la limitación de no poder usar esta estrategia de forma eficaz durante las clases virtuales.

**Pregunta 5:** ¿Hace uso de dinámicas que fortalecen las habilidades sociales de sus estudiantes?

Al inicio de mi clase busco dinámicas para despertar la atención de los estudiantes, según el tiempo establecido en el horario de clases, puesto que, debemos realizar lo dispuesto por el propio Ministerio de Educación que es una conexión de 40 minutos, pero, a veces nos extenderemos hasta dos conexiones, o hasta 3, dentro de ese tiempo se trabaja al inicio para despertar la atención del estudiante, su retentiva con distintas dinámicas que vayan acorde a la modalidad en la que estamos trabajando ahora.

**Análisis e interpretación de resultados:** Para que la clase de Estudios Sociales sea más interactiva, el docente busca dinámicas que despierten el interés de los estudiantes durante el transcurso de la clase, puesto que, las actividades a realizar tienen un tiempo establecido dentro de las instituciones educativas dadas por el ministerio, que muchas veces se extienden a más de una conexión, y por ello, es necesaria su implementación. Cabe mencionar que el docente no recalca el uso de dinámicas específicas para fortalecer las habilidades sociales.

**Pregunta espontánea:** ¿puede hablarnos un poco de cómo trabaja con estas dinámicas?

En lo personal, generalmente trabajo con ficha que brinda el internet, que busque la atención del estudiante, por ejemplo, buscar diferencias entre distintas imágenes, al igual que similitudes, identificar las emociones expresadas mediante imágenes que trabajen la atención del estudiante. Para que esté inmerso en la conexión, contamos con la ayuda de los padres de familia, puesto que ellos están atentos con los estudiantes en casa. Como

estudiantes universitarios, al momento de realizar sus prácticas debieron observar que dentro del aula de clases el control que se lleva con los estudiantes virtualmente no es el mismo que se puede llevar en la presencialidad.

**Análisis e interpretación de resultados:** Debido a esta modalidad virtual, el docente de estudios sociales hace uso de fichas extraídas del internet para que los estudiantes realicen sus actividades de forma individual para desarrollar más que todo su atención. Se identificó que el docente hace uso de estos materiales para fomentar la atención de los estudiantes, más no especifica que usa materiales para desarrollar las habilidades sociales, aun así, el manifestó que el monitoreo que se lleva en la virtualidad es muy diferente a la modalidad presencial, pues se podía observar de forma directa la realización de las actividades por parte de los estudiantes.

**Pregunta 6:** ¿Cómo interactúan los estudiantes durante las reuniones de zoom en grupos reducidos?

Dentro de la plataforma Zoom se crea los grupos reducidos mediante salas de cuatro a seis estudiantes y se les da la oportunidad de crear a ellos mismos el enlace para que se vayan familiarizando con las herramientas tecnológicas, después que se les asigna los temas, ingresan a los grupos reducidos de zoom, tal cual, como que estuvieran en el aula de clase de forma presencial, después voy ingresando en los distintos grupos, que por lo general, se trabaja con exposiciones, debates o mesas redondas que ellos ya están conociendo poco a poco.

**Análisis e interpretación de resultados:** El docente de la asignatura da la oportunidad a sus estudiantes de que ellos mismos generen las reuniones de Zoom para que se vayan familiarizando a la nueva modalidad de estudio, esto sirve como estrategia de enseñanza vinculadas al aprendizaje cooperativo porque ayuda al estudiante a compartir los enlaces con el resto de sus compañeros e interactuar en los grupos reducidos de la plataforma.

**Pregunta 7:** ¿Cómo incentiva la participación individual y grupal de sus estudiantes al iniciar una actividad?

En la mayoría de los casos se utiliza la dinámica como una opción que se nos da a los docentes para motivar a los estudiantes, pero, muchas veces por factor tiempo y por la

complejidad del tema de clase, no se hace uso de ella, pero existen otras opciones como el diálogo respecto a la planificación de las actividades, llamadas experiencias vividas, es otra forma de captar la atención del estudiante para poder concretar y concluir el tema de estudio en ese momento.

**Análisis e interpretación de resultados:** Menciona el docente que las actividades que realiza para motivar a sus estudiantes, se dan en base a las experiencias vividas o también conocidas dentro de la planificación como conocimientos previos, estos son utilizados para desarrollar la atención de los estudiantes, pero, aun así, no se ejecutan por factor tiempo o complejidad que llega a tener la clase.

**Pregunta 8:** ¿Cuáles son los valores fundamentales que fomenta en sus estudiantes para los trabajos en equipo?

Durante las conexiones siempre trato de recalcar en ellos los valores de la responsabilidad y la honestidad, que dentro de lo personal son valores que rescato mucho, porque una persona responsable tiene que cumplir a cabalidad lo que se le pide, más que todo desde temprana edad, aprender a ser honestos, si en algún momento el estudiante no pudo cumplir la tarea, como en la revisión de los portafolios, que muchas veces existe el caso de hay estudiantes que no llegan a presentarlo, aun así no dejan una debida explicación sobre lo que le pudo haber pasado y la responsabilidad también va de la mano con eso. Son dos valores en los que trató de inculcar siempre conversando con mis estudiantes.

**Análisis e interpretación de resultados:** El docente fomenta dos valores importantes en su clase como es la responsabilidad y la honestidad académica, siendo el estudiante el responsable de sus actividades, como la entrega de cuadernos y portafolio en el tiempo establecido, puesto que, menciona también que muchas veces en los hogares no se lleva un control debido de los estudiantes y por esto no se llega a obtener una justificación valida, llegando incluso a ser deshonestos.

**Pregunta 9:** ¿Qué otras estrategias de aprendizaje utiliza en su clase para potenciar las habilidades de interacción social en sus estudiantes?

Dentro de las conexiones también trabajamos con imágenes, videos, fichas y otras aplicaciones, donde el estudiante deberá observar con determinación cada una de las

actividades para sacar sus propias preguntas y conclusiones para después socializarlas en clases con sus compañeros. En los videos que yo a veces comparto, ya tengo las preguntas realizadas y aplicando estas preguntas logro saber si en realidad el estudiante estuvo atento y entendió el video, si no es así, repetimos la actividad con tal de saber y estar consciente de que le ha llegado el mensaje.

**Análisis e interpretación de resultados:** El docente utiliza como recursos principales las imágenes y videos según el tema de la clase, los cuales después de la debida observación, se realizan preguntas ya establecidas con anterioridad por el docente para determinar si el estudiante pudo entender la información expuesta en el video o en las imágenes. Cabe recalcar que estos recursos son utilizados por el docente para potenciar la participación en grupo y así desarrollar las habilidades sociales.

**Pregunta 10:** ¿Considera que el aprendizaje obtenido a lo largo de la clase es significativo para el desarrollo de las habilidades sociales?

No todos los estudiantes tienen la oportunidad de conectarse y esto es una problemática que hemos venido pasando desde el inicio de la pandemia, porque muchas veces recae toda la responsabilidad en los padres de familia o por problemas en el hogar, debido a esto no podemos hablar de un aprendizaje significativo del 100% porque no todos los estudiantes asisten. Aun así, considero que las clases impartidas de la asignatura si han alcanzado los objetivos para desarrollar habilidades sociales y de convivencia en los estudiantes.

**Análisis e interpretación de resultados:** El docente menciona que no todos los estudiantes tienen la oportunidad de conectarse a la clase y esto se vuelve una problemática, siendo la principal causa de que no se haya logrado un aprendizaje significativo, aun así, recalca que en la clase de Estudios Sociales si se ha logrado alcanzar los objetivos para desarrollar las habilidades sociales y de convivencia, no obstante, mediante las respuestas anteriores no se ha priorizado el trabajo cooperativo para el desarrollo de las habilidades de interacción social.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **CONCLUSIONES**

Mediante la investigación se pudo analizar al aprendizaje cooperativo para el fortalecimiento del desarrollo de las habilidades de interacción social dentro de la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro”, donde se constató que las estrategias utilizadas para desarrollar estas habilidades han sido un reto, tanto para los docentes, como para los estudiantes, pues la modalidad virtual en la que la educación se encuentra actualmente dificulta la implementación de actividades y recursos para fortalecer la convivencia y relación de los estudiantes.

Se identificó que el docente hace poco uso del aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza, por las limitaciones de la modalidad virtual en la que se le dificulta utilizar herramientas dinámicas y de trabajo grupal para la realización de las actividades de clases. Cabe mencionar que de estas pocas estrategias que utiliza es la realización de preguntas de los materiales didácticos presentados en clases, donde podrá verificar si se ha entendido el tema, además de que estas preguntas también serán utilizadas como estrategias para desarrollar las habilidades de interacción social, pues los estudiantes tendrán que realizar preguntas para luego compartirlas con sus compañeros de clase.

Se determinó la importancia del aprendizaje cooperativo para el desarrollo de las habilidades de interacción social, por medio de las estrategias utilizadas en el aula de clases, donde el docente es el encargado de direccionar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, dándoles la oportunidad de que ellos mismos sean los autores principales, pues mediante la creación de grupos de trabajo donde el docentes solo supervisará, podrán establecer lazos de relaciones personales con sus demás compañeros, además de fomentar de esta manera valores como la honestidad y responsabilidad que serán la base fundamental para la vida personal del estudiante.

Trabajar dentro de la asignatura de estudios sociales ha sido fundamental para la investigación, por el hecho de que las conceptualizaciones y las estrategias implementadas están más direccionadas hacia el conocimiento y el desarrollo de habilidades de

interacción con la sociedad, donde el docente hace uso de las experiencias compartidas para fomentar las relaciones sociales.

## **RECOMENDACIONES**

Para que el uso de las estrategias de aprendizaje cooperativo no sea una complicación para los docentes, sugerimos un programa de capacitación sobre el manejo de estrategias de aprendizaje cooperativo, ya sea para su aplicación en una modalidad virtual o presencial, que fomenten nuevas costumbres de trabajo en equipo en los estudiantes desde edades tempranas para que en el futuro no existan inconvenientes de exclusión social.

Los docentes pueden aplicar más en sus clases el aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza, para que el contenido de los temas se les facilite a los estudiantes y lo lleven a la práctica, dejando en ellos un aprendizaje significativo que los relacione con su entorno, de manera más experimental y menos tradicional.

Es importante que dentro del proceso de formación de los estudiantes se inculquen otros valores aparte de los mencionados por el docente en la entrevista que son la honestidad y responsabilidad, pues también, es necesario implementar la solidaridad, la colaboración, la empatía, entre otros, con la finalidad de que estos formen de manera correcta la personalidad del estudiante y así sea capaz de intercambiar sus valores con otros.

Los docentes son los encargados de impartir los conocimientos a los estudiantes, para fortalecer en ellos las habilidades sociales básicas que les ayuden a desenvolverse ante los demás, sobre todo dentro del salón de clases con sus compañeros, por este motivo puede utilizar estrategias de enseñanza innovadoras que impulsen al estudiante a interrelacionarse con otras personas mediante el aprendizaje cooperativo.



## REFERENCIAS

- Ártica. (2016). *Aprendizaje Cooperativo - Propuest para la implementación de una estructura de cooperación en el aula*. <https://labmadrid.com/wp-content/uploads/2016/03/Lab-01-DOCUMENTACIÓN-APRENDIZAJE-COOPERATIVO.pdf>
- Amayuela Mora, G., Álvarez Aguilar, N., & Colun, S. (2005). Docencia universitaria y comunicación educativa. *Revista digital de investigación y nuevas tecnologías* (36). doi:1515-7458
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.,. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books/about/Adquisici%C3%B3n\\_y\\_retenci%C3%B3n\\_del\\_conocimien.html?id=VufcU8hc5sYC&printsec=frontcover&source=kp\\_read\\_button&hl=es&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books/about/Adquisici%C3%B3n_y_retenci%C3%B3n_del_conocimien.html?id=VufcU8hc5sYC&printsec=frontcover&source=kp_read_button&hl=es&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)
- Bartolomé, A., & Grané, M. (2004). Educación y Tecnologías: de lo excepcional a lo cotidiano. *Aula de Innovación Educativa*. Obtenido de <http://www.grao.com/revistas/aula/135-educacion-y-tecnologias-de-la-excepcionalidad-a-la-cotidianeidad/educacion-y-tecnologias-de-lo-excepcional-a-lo-cotidiano>
- Bermúdez Morris, R. (2001). Aprendizaje formativo: una opción para el crecimiento personal. *Revista cubana de Psicología*, 18(3), 214-226. Recuperado el 28 de 12 de 2021, de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v18n3/03.pdf>
- Bravo Quimis, S. (septiembre de 2020). El desarrollo de las habilidades sociales en las relaciones interpersonales en los niños de 5 años. 1-167. Guayaquil, Guayas, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3849>
- Chuqui Matos, A. E. (2021). *Aprendizaje cooperativo: ventajas y beneficios en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de Educación Básica Regular* [Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/64482>
- Chanataxi Nacimba, J. (2019). Aprendizaje colaborativo y su relación con el desarrollo de habilidades sociales. *UCE*, 1-142. Recuperado el 18 de 01 de 2022, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/18291#:~:text=Los%20resultados%20obtenidos%20demuestran%20que,estudiantes%20y%20docentes%20y%20el>
- Delgado, D. B. (2013). *Psicología del desarrollo en la infancia y la adolescencia, Manual de prácticas y casos para docentes*. (Universida). [https://books.google.com.ec/books?id=-nITa2u2hWMC&pg=PA75&dq=habilidades+en+la+infancia++y+la+adolescencia&hl=es#v=onepage&q=habilidades en la infancia y la adolescencia&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=-nITa2u2hWMC&pg=PA75&dq=habilidades+en+la+infancia++y+la+adolescencia&hl=es#v=onepage&q=habilidades+en+la+infancia+y+la+adolescencia&f=false)
- Domínguez Fernández, G. (2018). *Un proyecto de Aprendizaje Cooperativo en el aula* [Universidad de La Rioja (UR)]. <https://investigacion.unirioja.es/documentos/5eda31a7299952715635a201>
- Domínguez Fernández, G. (2018). Un proyecto de Aprendizaje Cooperativo en el aula. *Tesis de maestría*. España: RIUR: Repositorio Institucional de la Universidad de la Rioja. Obtenido de <https://investigacion.unirioja.es/documentos/5eda31a7299952715635a201>

- Gamboa Mora, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de investigaciones UNAD Bogotá*, 12(1). doi:ISSN 0124 793X
- Garcés Cobos, L. F., Montaluisa Vivas, Á., & Salas Jaramillo, E. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Anales de la Universidad Central del Ecuador*, 18. Obtenido de <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/view/1871>
- González, V. O. (2008). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje* (Vol. 10). (P. México, Ed.) Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=ECy7zk19lj8C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=ECy7zk19lj8C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Guevara Alban, Gladys Patricia; Verdesoto Arguello, Alexis Eduardo; Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo, Revista Científica Mundo de La Investigación y El Conocimiento*, 11. <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Hernández Sampieri, R., & Fernández Collado, L. (2006). *Metodología de la investigación*. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Jiménes Guerra, Y., & Ruiz Gonzalez, M. (2021). Reflexiones sobre los desafíos que enfrenta la educación superior en tiempos de COVID-19. *Economía y Desarrollo*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0252-85842021000200003](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0252-85842021000200003)
- Latorre Chico, J., & Caballer Cebolla, F. (2019). Aprendizaje cooperativo en el aula. *Repositorio Digital de la Universidad de Zaragoza*. España. Obtenido de <http://zaguan.unizar.es/record/86559>
- Mera Vera, F. (13 de septiembre de 2019). Aprendizaje cooperativo en el proceso de enseñanza guía metodológica. 1-157. Guayaquil, Guayas, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/45210/1/BFILO-PMP-19P263.pdf>
- Ministerio de Educación . (2014). *Las Interacciones Sociales que se Desarrollan*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Ministerio de Educación. (2011). ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE. *PROPUESTA PARA LA DISCUSIÓN CIUDADANA*. Quito: Organización de Estados Iberoamericanos. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Estandares\\_Desempeno\\_Docente\\_Propedeutico.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Estandares_Desempeno_Docente_Propedeutico.pdf)
- Ministerio de Educación. (2016). ¿Qué caracteriza a un docente de calidad en el sistema educativo ecuatoriano? *Desempeño Docente*. Quito, Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente/>

- Ministerio de Educación. (2020). Identificación de aspectos socioemocionales en el contexto del. *Plan Educativo*. Ecuador. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Seccion-5\\_Socioemocional.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Seccion-5_Socioemocional.pdf)
- Ortiz, J. (2019). *Investigación exploratoria: tipos, metodología y ejemplos*.  
<https://www.lifeder.com/investigacion-exploratoria/>
- Otzen, Tamara; Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Scielo*, 6. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Ouriarhni Jalbane, S. (2018). Propuesta educativa. Fomentando el aprendizaje cooperativo. *Artículo*.
- Ouriarhni Jalbane, S. (2018). Propuesta educativa. Fomentando el aprendizaje cooperativo. *Publicaciones Didácticas*. Obtenido de <https://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/099126>
- Palomino Godoy, E. (2017). Efectividad de las estrategias del aprendizaje cooperativo para el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado en la I.E.P. "El Nazareno". Rímac. 2016. *Tesis de maestría*. Perú: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/15004>
- pedrosa, E. P., & García, C. S. (2010). *Habilidades Sociales*. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=zpU4DhVHTJIC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Peñañiel, E. P., & Serrano, C. G. (2010a). *Habilidades Sociales*.  
<https://books.google.com.ec/books?id=zpU4DhVHTJIC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Peñañiel, E. P., & Serrano, C. G. (2010b). *Habilidades Sociales*.
- Pincay, L. E., & Crespo, J. A. (31 de octubre de 2017). El aprendizaje cooperativo en el desempeño académico. 1-102. Guayaquil, Guayas, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/25672/1/BFILO-PSM-17P17.pdf>
- Pineda Ortega, Vania; Hernández Zagal, Jessica; Andrades Santoyo, Nadla Luz; Ruiz Aguilar, S. (2011). *Entorno Virtual para el Desarrollo de Competencias en Evaluación*.  
<http://entornovirtualparaeldesarrollode.weebly.com/41tecnicas-cuantitativas.html>
- Revelo-Sánchez, O. (2017). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Review*, 21(41), 115-134. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>
- Rodríguez Palmero, M. L. (2004). la teoría del aprendizaje significativo. *Centro de Educación a Distancia*. Recuperado el 2022 de 01 de 15, de <https://cmc.ihmc.us/Papers/cmc2004-290.pdf>
- Roselli, N. D. (2011). Teoría del aprendizaje colaborativo y teoría de la representación social. *Dialnet*, 2(2), 173-191. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856287004.pdf>

- Ruiz Arias, E. (10 de 12 de 2020). *Economipedia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-de-campo.html>
- Ruiz Sánchez, N. (2018). Aprendizaje cooperativo: Experiencia exitosa. *PublicacionesDidacticas*. Obtenido de <https://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/093030/articulo-pdf>
- Salas Ocampo, D. (03 de 02 de 2019). *Investigalia*. Obtenido de <https://investigaliacr.com/investigacion/investigacion-bibliografica/>
- Santiana Magallán, D. (diciembre de 2016). Estrategias pedagógicas y su incidencia en el desarrollo de las habilidades de interacción social. 1-116. La Libertad, Santa Elena, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/4075>
- Secretaría de Educación Pública, de los E. U. (2020). *Plan Educativo - sección 5: socioemocional*. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Seccion-5\\_Socioemocional.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Seccion-5_Socioemocional.pdf)
- Terán de Serrentino, M., & Pachano Rivera, L. (2009). El trabajo cooperativo en la búsqueda de aprendizajes significativos en clase de matemáticas de la educación básica. *Educere*, 159-167. Recuperado el 19 de 01 de 2022, de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102009000100019&lang=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102009000100019&lang=es)
- UNICEF. (Agosto de 2017). *ORIENTACIÓN PROGRAMÁTICA DE UNICEF PARA EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN LA PRIMERA INFANCIA*. (U. División de Programas, Ed.) Obtenido de [https://www.unicef.org/sites/default/files/2018-12/Programme%20Guidance%20for%20ECD%20%28SPANISH%29\\_1.pdf](https://www.unicef.org/sites/default/files/2018-12/Programme%20Guidance%20for%20ECD%20%28SPANISH%29_1.pdf)
- Valdés, I. V. (2015). Las habilidades de interacción social: un puente hacia la inclusión. *SciELO*, 18(1). Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962020000100076#aff1](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000100076#aff1)
- Velazco, C. S., & Espinosa Aramburu, M. (2006). *Desarrollo e Interaccion Social: Teorías y métodos de investigacion en Contexto*. México: CONACYT 40242. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Carlos-Velasco-2/publication/324808331\\_Desarrollo\\_e\\_Interaccion\\_Social\\_teor%C3%ADa\\_y\\_m%C3%A9todos\\_de\\_investigacion\\_en\\_contexto/links/5ae3594d458515760abd20a3/Desarrollo-e-Interaccion-Social-teoria-y-metodos-de-investigacion-en-c](https://www.researchgate.net/profile/Carlos-Velasco-2/publication/324808331_Desarrollo_e_Interaccion_Social_teor%C3%ADa_y_m%C3%A9todos_de_investigacion_en_contexto/links/5ae3594d458515760abd20a3/Desarrollo-e-Interaccion-Social-teoria-y-metodos-de-investigacion-en-c)
- Vilches , A., & Gil, D. (2011). El trabajo cooperativo en las clases de ciencias. *Aula de Didáctica*, 1-7. Recuperado el 18 de 01 de 2022, de [http://chemistrynetwork.pixel-online.org/data/SUE\\_db/doc/25\\_alambique%20cooperativo.pdf](http://chemistrynetwork.pixel-online.org/data/SUE_db/doc/25_alambique%20cooperativo.pdf)
- Westreincher, G. (23 de 02 de 2020). *Economipedia*. Obtenido de La encuesta: <https://economipedia.com/definiciones/encuesta.html>



**UNIVERSIDAD ESTADAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**Unidad de Integración Curricular**



## ANEXOS

### ANEXO A: FORMATO DE ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

#### ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

La presente encuesta tiene como objetivo la recolección de información que servirá de ayuda para el trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Licenciatura en Educación Básica, denominado: “Aprendizaje cooperativo para el desarrollo de habilidades de interacción social en Estudios Sociales en los estudiantes del cuarto grado de la escuela de educación básica “Presidente Alfaro”, periodo lectivo 2021-2022”.

**Instrucciones:** Lea determinadamente el enunciado y marque la opción que usted considere la más adecuada según su criterio tomando en cuenta la escala de valoración (si, no, tal vez).

1. Inicio fácilmente una conversación con los demás.
  - a) Siempre
  - b) Casi siempre
  - c) A veces
  - d) Casi nunca
  - c) Nunca
2. Me presento ante otras personas mencionando mis cualidades.
  - a) Siempre
  - b) Casi siempre
  - c) A veces
  - d) Casi nunca
  - c) Nunca
3. Considero que otras personas comprenden lo que siento.
  - a) Siempre
  - b) Casi siempre
  - c) A veces



**UNIVERSIDAD ESTADAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
Unidad de Integración Curricular



- d) Casi nunca
- c) Nunca
- 4. Me adapto a diferentes estilos de trabajo.
  - a) Siempre
  - b) Casi siempre
  - c) A veces
  - d) Casi nunca
  - c) Nunca
- 5. Mantengo una buena comunicación al integrarme a un nuevo equipo de trabajo.
  - a) Siempre
  - b) Casi siempre
  - c) A veces
  - d) Casi nunca
  - c) Nunca
- 6. Puedo desenvolverme con facilidad en los trabajos grupales que realizo con mis compañeros.
  - a) Siempre
  - b) Casi siempre
  - c) A veces
  - d) Casi nunca
  - c) Nunca
- 7. Reconozco mis errores cuando trabajo en equipo.
  - a) Siempre
  - b) Casi siempre
  - c) A veces
  - d) Casi nunca
  - c) Nunca
- 8. Propongo alternativas de solución a los problemas que se presentan en el trabajo de grupo.



**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
Unidad de Integración Curricular



- a) Siempre
  - b) Casi siempre
  - c) A veces
  - d) Casi nunca
  - c) Nunca
9. Planifico la actividad grupal según el tiempo establecido por el docente.
- a) Siempre
  - b) Casi siempre
  - c) A veces
  - d) Casi nunca
  - c) Nunca
10. Considero que las actividades realizadas durante la clase de Estudios Sociales incentivan la buena relación con mis compañeros.
- a) Siempre
  - b) Casi siempre
  - c) A veces
  - d) Casi nunca
  - c) Nunca



**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**Unidad de Integración Curricular**



**ANEXO B: FORMATO DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE**

**GUÍA PARA LA ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE**

La presente entrevista tiene como objetivo la recolección de información que servirá de ayuda para el trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Licenciatura en Educación Básica, denominado: “Aprendizaje cooperativo para el desarrollo de habilidades de interacción social en Estudios Sociales en los estudiantes del cuarto grado de la escuela de educación básica “Presidente Alfaro”, periodo lectivo 2021-2022”.

1. ¿Qué actividades grupales favorecen el desarrollar de habilidades de interacción social en sus estudiantes?
2. ¿Implementa herramientas virtuales para realizar las actividades de participación estudiantil?
3. ¿Cómo ejecuta las actividades de forma cooperativa en su clase de Estudios Sociales para promover la participación estudiantil?
4. ¿Durante su clase utiliza el aprendizaje cooperativo como estrategia para ayudar a fomentar la participación activa de sus estudiantes?
5. ¿Hace uso de dinámicas que fortalecen las habilidades sociales de sus estudiantes?
6. ¿Cómo interactúan los estudiantes durante las reuniones de zoom en grupos reducidos?
7. ¿Cómo incentiva la participación individual y grupal de sus estudiantes al iniciar una actividad?
8. ¿Cuáles son los valores fundamentales que fomenta en sus estudiantes para los trabajos en equipo?
9. ¿Qué otras estrategias de aprendizaje utiliza en su clase para potenciar las habilidades de interacción social en sus estudiantes?
10. ¿Considera que el aprendizaje obtenido a lo largo de la clase es significativo para el desarrollo de las habilidades sociales?

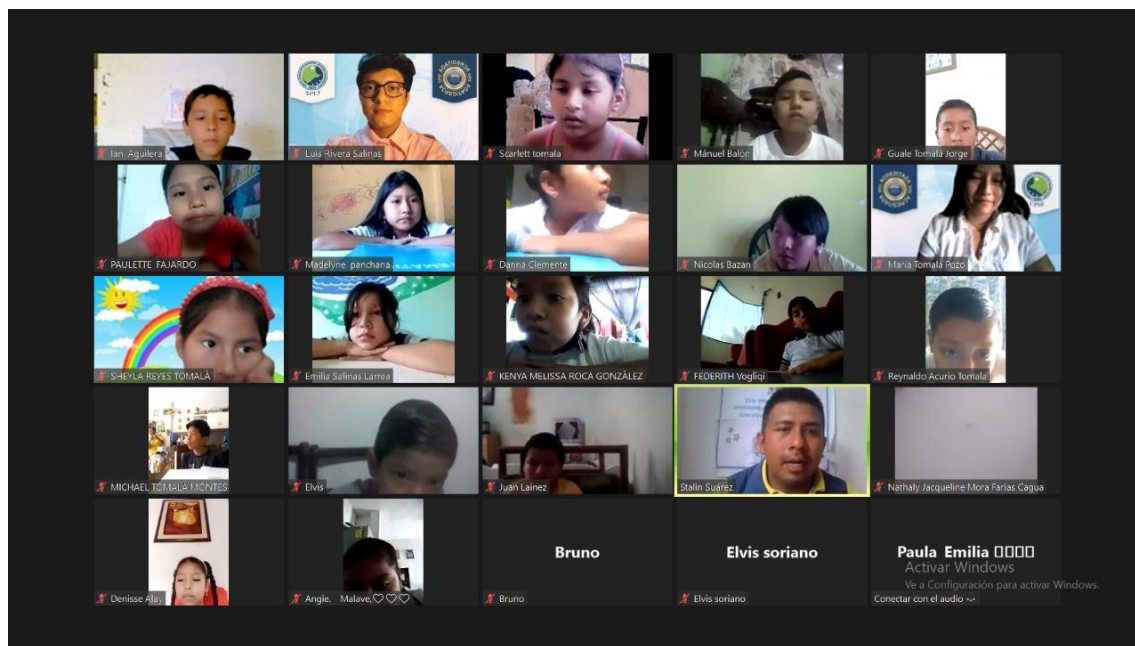




**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
Unidad de Integración Curricular



### ANEXO C: OBSERVACIÓN DE CLASES DE ESTUDIOS SOCIALES



### ANEXO D: ENCUESTA EN LINEA

**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**ENCUESTA DIRIGIDA  
A ESTUDIANTES**

Luis Rivera Salin...

Luis Rivera Salinas

La presente encuesta tiene como objetivo la recolección de información que servirá de ayuda para el trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Licenciatura en Educación Básica, denominado: "Aprendizaje cooperativo para el desarrollo de habilidades de interacción social en Estudios Sociales en los estudiantes del cuarto grado de la escuela de educación básica "Presidente Alfaro", periodo lectivo 2021-2022".  
**Autores: Rivera Salinas Luis Alfredo & Tomalá Pozo María Jessenia.**

**Instrucciones:** Lea detenidamente el enunciado y marque la opción que usted considere la más adecuada según su criterio tomando en cuenta la escala de valoración (sí, no, tal vez).

\* Obligatorio

1. Inicio fácilmente una conversación con los demás.

Siempre

Casi siempre

A veces



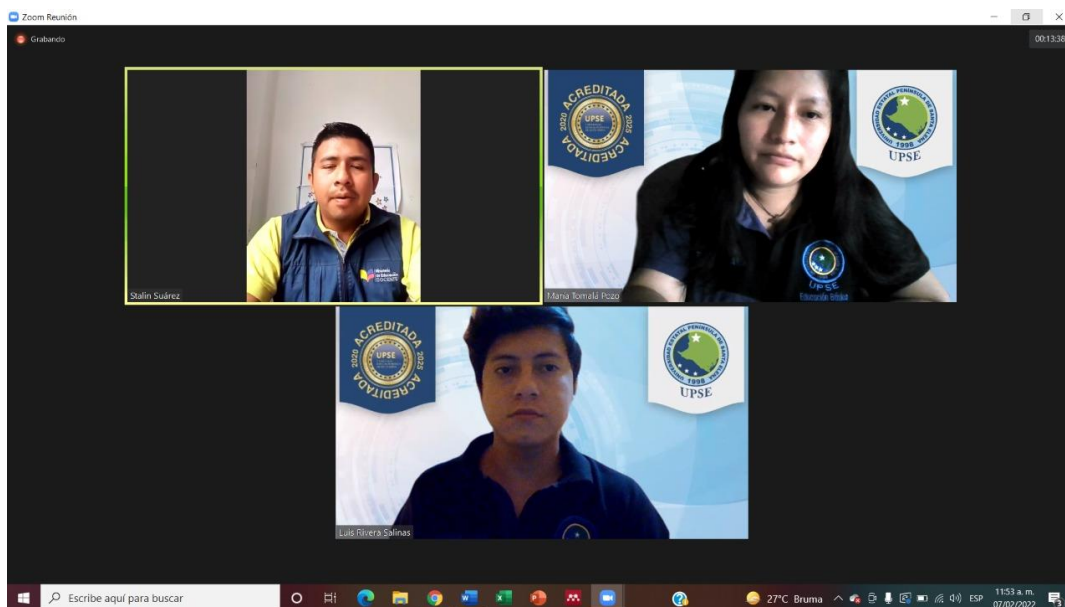
**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
Unidad de Integración Curricular



### ANEXO E: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES



### ANEXO F: APLICACIÓN DE LA ENTREVISTA AL DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA





**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
Unidad de Integración Curricular



## ANEXO G: PORCENTAJE DE PLAGIO

La Libertad, 10 de febrero 2022

### CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de Tutor del Proyecto de investigación, **“APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL EN ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PRESIDENTE ALFARO”, PERIODO LECTIVO 2021-2022.”**, elaborado por los egresados **RIVERA SALINAS LUIS ALFREDO y TOMALÁ POZO MARÍA JESSENIA** de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciados en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber que una vez analizado en el sistema antiplagio, **URKUND**, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con **4%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

Ph. D. Marianela Silva Sánchez

C.I.: 0962550133

DOCENTE TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
Unidad de Integración Curricular



Curiginal

#### Document Information

---

Analyzed document	Rivera y Tomalá - porcentaje urkund.docx (D127596582)
Submitted	2022-02-10T22:31:00.0000000
Submitted by	
Submitter email	maria.tomalapozo@upse.edu.ec
Similarity	4%
Analysis address	msilva.upse@analysis.orkund.com