

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



INFORME DE EXAMEN COMPLEXIVO
(COMPONENTE PRÁCTICO)

Previo a la obtención del título de:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR:

YAUTIBUG DAQUILEMA FRANKLIN GEOVANNY

TEMA DE LA CLASE:
RESTA CON PATRONES

LA LIBERTAD - ECUADOR

2021

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

INFORME DE EXAMEN COMPLEXIVO
(COMPONENTE PRÁCTICO)

Previo a la obtención del título de:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR:

YAUTIBUG DAQUILEMA FRANKLIN GEOVANNY

TEMA DE LA CLASE:

RESTA CON PATRONES

LA LIBERTAD - ECUADOR

2021

La Libertad, 4 de mayo del 2022

MSc Marianela Silva

CERTIFICA:

Que el presente informe de la clase demostrativa ha sido prolijamente revisado por tanto autorizo la presentación del mismo, dando como cumplimiento uno de los requisitos para su titulación



MSc Marianela Silva

Tutora del trabajo de examen complejo práctico-clase demostrativo

DECLARO:

Que toda información que se expone en el presente informe de la clase demostrativa a excepción de las citas expuestas, son de mi absoluta responsabilidad y autoría.



Autor: Franklin Geovanny Yautibug Daquilema

ÍNDICE

ÍNDICE	4
INTRODUCCIÓN	5
PLANIFICACIÓN	6
Tema	6
Objetivo/ destreza con criterio de desempeño	6
Metodología	6
Recursos	6
DESARROLLO	7
Estrategias metodológicas	7
EVALUACIÓN	9
Contestar las operaciones mediante diapositivas	9
.....	11
.....	11
CIERRE	12
Retroalimentación	12
Trabajo autónomo y asignaciones	13
AUTO REFLEXIÓN	14
CONCLUSIÓN	15
BIBLIOGRAFÍA	16
ANEXOS	17
.....	17

INTRODUCCIÓN

El siguiente informe a presentar, se trata de la modalidad de titulación Complejivo, la ejecución del examen práctico, cuya importancia genera en los estudiantes una forma de graduación. Incluso, es un requerimiento de la UIC, generada por la universidad y autoridades competentes, en el documento se describe el proceso que se realizó a través del componente práctico, destacando su desarrollo de inicio a fin.

La clase demostrativa como componente práctico del examen complejo, se realizó de forma virtual en la escuela de Educación Básica Juan Jacobo Rousseau, con la asignatura de matemática, el tema asignado para la clase se denominó resta de patrones, que fue dirigido a los estudiantes de Segundo Grado de Educación General Básica, Subnivel Básica Elemental. La tutora del curso mencionado, fue la licenciada Helen Gómez. La clase se desarrolló utilizando como medio la plataforma Zoom, se tuvo la participación de 18 estudiantes, 3 delegados de la UIC y 1 docente institucional. La clase se impartió con éxito, se logró el objetivo planteado y la interacción entre docente estudiante.

La etapa práctica, fue una fase que permitió demostrar todos los conocimientos adquiridos durante el tiempo universitario. Es importante resaltar que actualmente para ingresar a laboral a cualquier instituto particular o fiscal que es a través del Concurso Quiero Ser Maestro, se debe pasar por una serie de procedimientos, entre ellos, se encuentra la clase demostrativa, por esta razón, se deben utilizar estrategias metodológicas apropiadas, que crean un ambiente confortable y agradable, el buen manejo de los recursos didácticos para una clase dinámica e interactiva, sin importar la modalidad presencial o virtualidad que hoy en día esta predominando.

PLANIFICACIÓN

Tema

Resta con patrones

La resta con patrones son aquellas secuencias que van decreciendo, por ello se llama resta, respecto a un término en específico

Objetivo/ destreza con criterio de desempeño

M.2.1.3. Describir y reproducir patrones numéricos basados en sumas y restas, contando hacia adelante y hacia atrás.

Metodología

La clase demostrativa se dio de modo virtual en la escuela de Educación Básica Juan Jacobo Rousseau, fue dirigida a los estudiantes de 2to grado, los encargados de las UIC fueron los evaluadores, mientras que la institución, eligieron la materia y el tema que se iba a desarrollar. La clase demostrativa tuvo una duración de 30 minutos debido a la espera de que todos los estudiantes se conecten. Para su presentación, se utilizaron diferentes recursos como videos, imágenes, animaciones y plataforma didáctica, creando un ambiente interactivo, participativo, espontaneo, despertando el interés y entusiasmo en los estudiantes

Recursos

- Presentación de Power Point
- Video audiovisual
- Plataforma educaplay
- Internet
- Zoom
- Libro de texto de matemática de 2do año.
- Guía del docente texto año de matemática de 2do año.

DESARROLLO

Estrategias metodológicas

Experimentación

Observar las diapositivas e imágenes relacionadas a sus actividades cotidianas, sobre objetos y números que cumplen un patrón. Haciendo énfasis en los conocimientos previos analizar las definiciones y enunciados

Reflexión

Lluvia de ideas

Realizar preguntas relacionado a lo observado

¿Qué es un patrón?

Identificar las imágenes y el valor numérico

Identificar ¿Cuál es el patrón que se repite?

Diferenciar la suma y la resta

¿Cuánto es un valor $x - 1$?

¿Cuánto es un valor $x - 2$?

¿Cuánto es un valor $x - 3$?

Conceptualización

Por medio de las diapositivas, imágenes, video y aplicaciones lúdicas en relación al tema de la clase, se relacionará los conocimientos previos con los nuevos. Identificando objetos, vegetales y números. Ejecutando restas con patrón numérico

Aplicación

Participar en identificación de objetos. Participar en completar la resta con los números faltantes

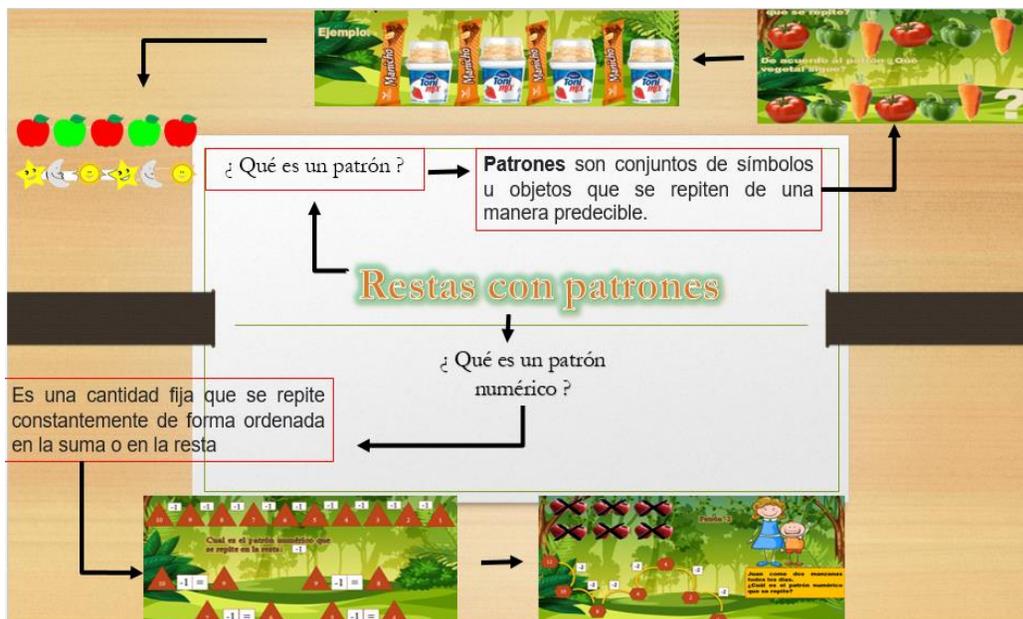
Realización de la resta con patrones a través

Descripción de los momentos de la clase

La clase inicio con una canción que permitió levantar el ánimo a los estudiantes, luego se realizó un recordatorio de la clase anterior con objetos de su entorno, para que de esa manera puedan relacionarlo con el conocimiento nuevo seguido de un video animado, más tarde se empezó a tratar

el tema asignado. Resta con patrones, se inició con la presentación de imágenes relacionadas a su interés y despertando sus experiencias previas, se empezó con la resta de -1 y la realización de ejercicios donde los estudiantes participaron, después se empezó con la resta del -2, las animaciones y colores utilizados despertaba la alegría en ellos, por último se utilizó la resta -3, de la misma manera que se desarrolló las restas anteriores se aplicó la estrategia, cabe destacar que cada punto tratado y las técnicas utilizadas, permitieron una interacción y ambiente adecuado para su desenvolvimiento. Para finalizar se realizó una evaluación mediante una plataforma interactiva y dinámica llamada educaplay, para medir los conocimientos alcanzados

Patrón matemático



EVALUACIÓN

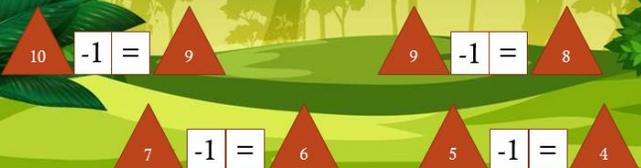
Contestar las operaciones mediante diapositivas

1. contestar las preguntas con patrón -1

RESTA CON PATRONES



Cual es el patrón numérico que se repite en la resta: -1

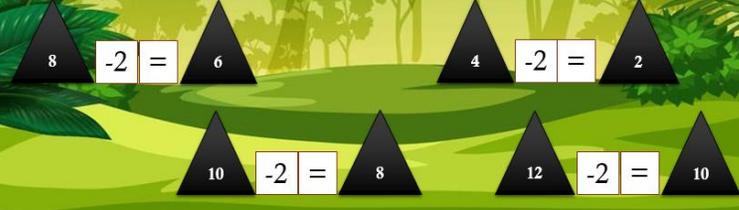


2. contestar las preguntas con patrón -2

RESTA CON PATRONES



Cual es el patrón numérico que se repite en la resta: -2



3. contestar las preguntas con patrón -3

Descubre el patrón de los siguientes ejemplos

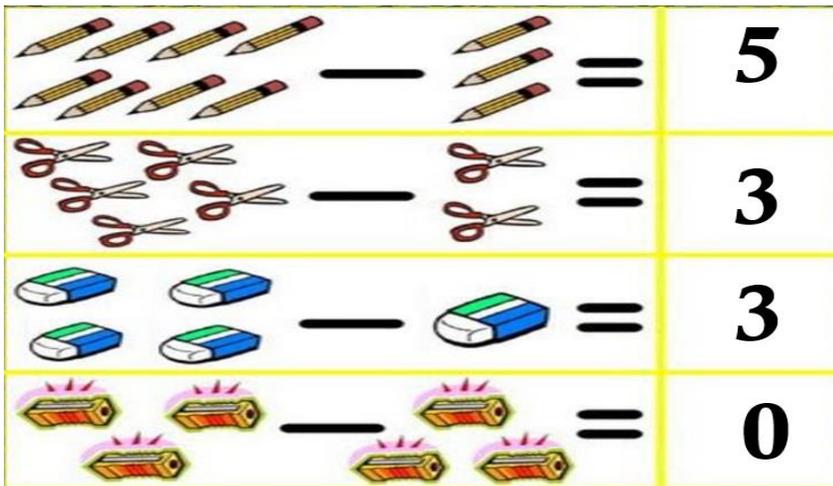


Patrón: -3

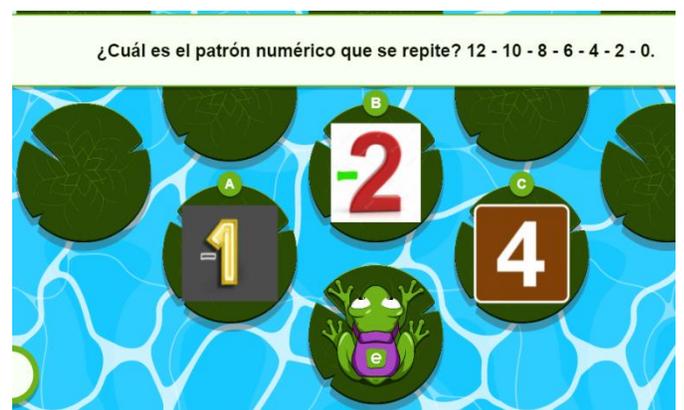
4. Encontrar el patrón



5. Realizar la resta



6. ejercicio en educaplay



¿Cuál es el patrón numérico que se repite? 10 -9 -8 -7 -6 -5 -4 -3 -2 -1 -0.



¿Cuál es el patrón numérico que se repite en: 9 - 6 - 3 - 0 ?



¿Cuánto es? $1-1=$



¿Cuánto es? $8-1=$



CIERRE

Retroalimentación

La resta con patrones

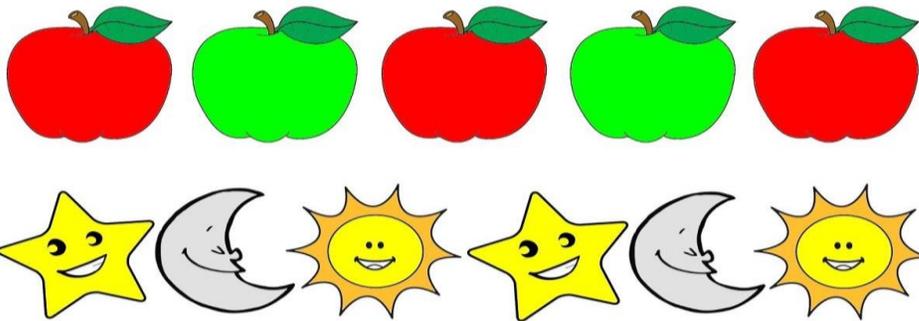
Se refiere a una cantidad fija que se repite constantemente de forma ordenada en la resta y suma.

Los patrones pueden ser:

- La repetición de objetos y símbolos
- La repetición de números en la resta y suma

La repetición de objetos y símbolos

Ejemplos



La repetición de números en la resta y suma

Ejemplos

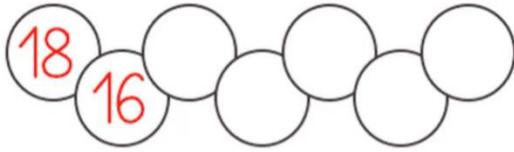
patrón -2

-2 -2 -2 -2 -2 -2

12 ○ ○ ○ ○ ○ ○

Trabajo autónomo y asignaciones

1. Observar las imágenes y completar

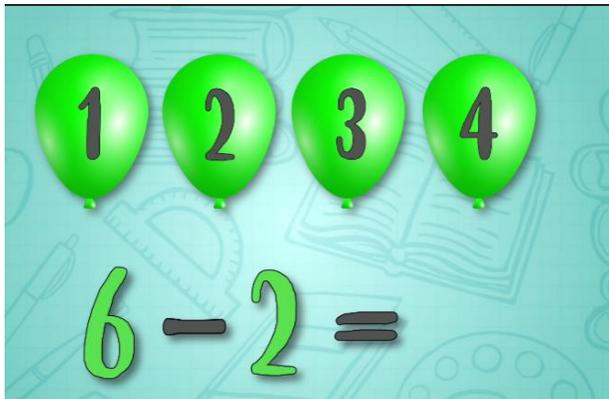


Patrón: _____



Patrón: _____

2. completa la operación



AUTO REFLEXIÓN

Con el proceso desarrollado en la escuela de Educación Básica Juan Jacobo Rousseau, se pudo aprender, experimentar y poner en práctica todo conocimiento intelectual adquirido, sin embargo la teoría siempre va de la mano con la práctica, y eso fue lo que se evidenció durante la ejecución, el ser docente requiere de mucha paciencia, empatía y sobre todo las ganas de enseñar y aprender todos los días.

Las múltiples actividades y requisitos por cumplir parecieran innecesarios, pero todo aquello planificado da como resultado una excelencia de producto o servicio, así se afirmó al escuchar las palabras de cada docente durante la plenaria y publicación de las notas en relación al examen práctico

CONCLUSIÓN

- La educación ha sufrido un cambio, de la presencialidad a la educación virtual y el aprendizaje sin importar la modalidad, siempre se centrara en el estudiante y su participación activa, para así, construir un aprendizaje significativo, los docentes de ahora no solo usan el libro de una determinada asignatura o el currículo, pues la tecnología es la punta de la lanza, en la flecha por la educación de calidad.
- Se considera que para el nuevo modelo educativo virtual, es necesario familiarizarse con el uso de las TICs, para crear un ambiente interactivo. Para aquello, se requiere las constantes capacitaciones a los docentes, que aprendas a utilizarlas, de ese modo el proceso de aprendizaje será más eficiente.

BIBLIOGRAFÍA

file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/EGB-Elemental%20(4).pdf

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Guia-de-implementacion-del-Curriculo-de-Matematica.pdf>

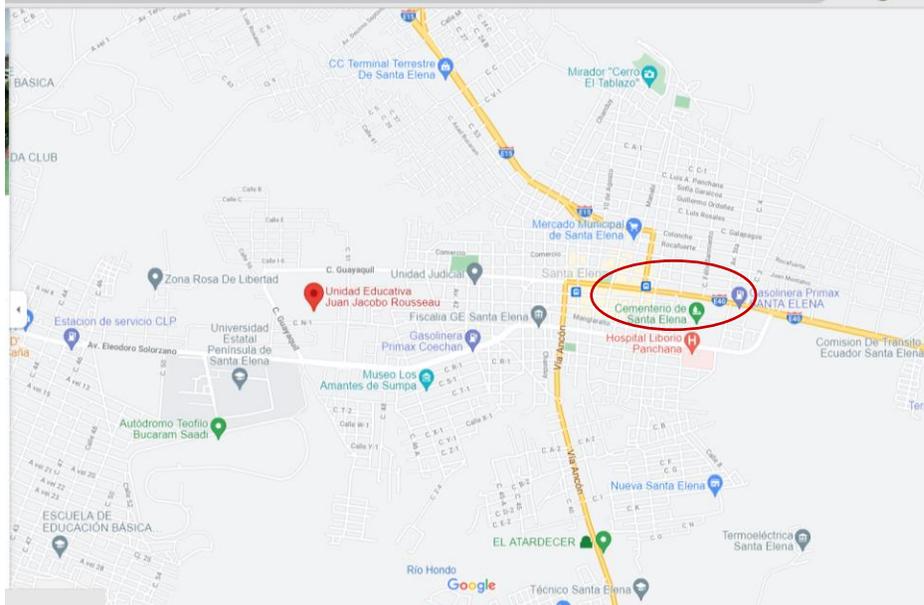
<https://www.youtube.com/watch?v=ogxZDxg2eIM>

<https://www.youtube.com/watch?v=BDnujJsArok>

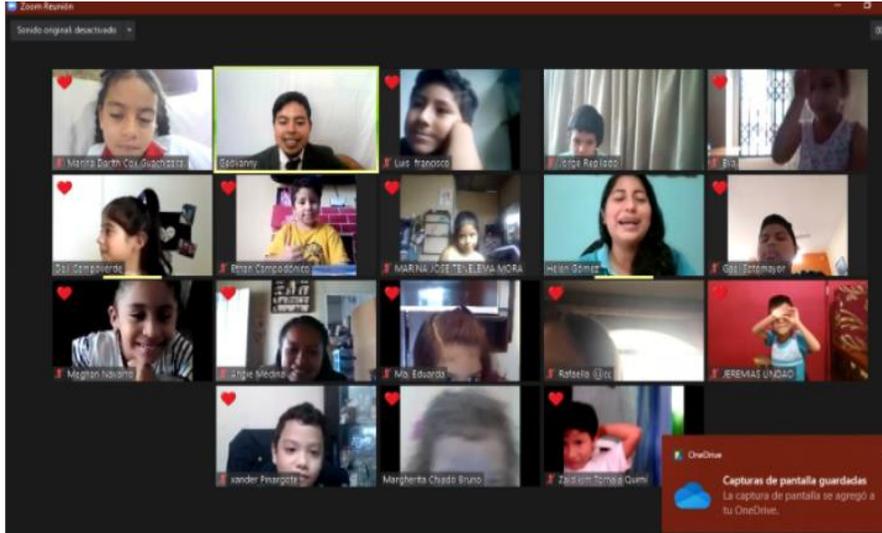
<https://es.educaplay.com/>

ANEXOS

Ubicación de la Escuela básica Juan Jacobo Rousseau



Sustentación de la clase demostrativa



Planificación de unidad didáctica

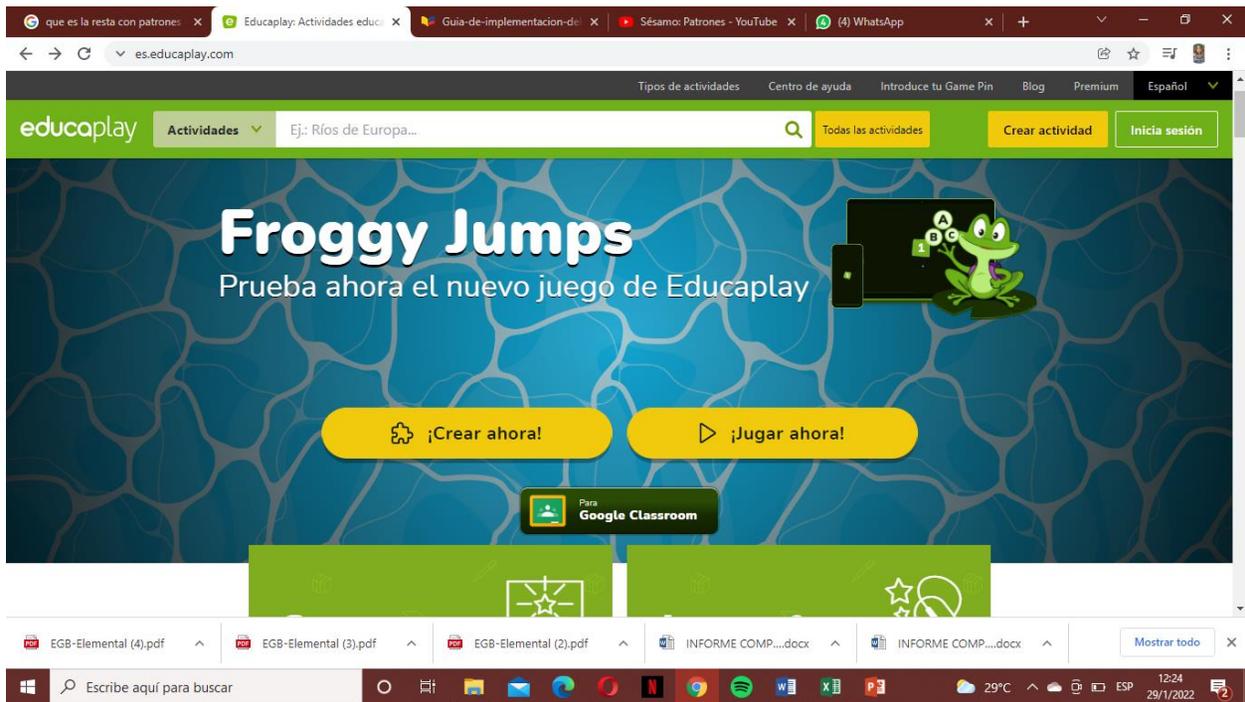
		UNIDAD EDUCATIVA JUAN JACOBO ROUSSEAU			AÑO LECTIVO 2021-2022	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO						
I. DATOS INFORMATIVOS:						
Docente:	Lc. Yautibug Daquilema Geovanny		Área/Asignatura	Matemática	Grado/Curso:	2do Paralelo
Bloque curricular	1. Álgebra y funciones	Título de la unidad de planificación	Medimos, creamos y ¡disfrutamos!	Objetivo general del área	OG.M.1. Proponer soluciones creativas a situaciones concretas de la realidad nacional y mundial mediante la aplicación de las operaciones básicas de los diferentes conjuntos numéricos, y el uso de modelos funcionales, algoritmos apropiados, estrategias y métodos formales y no formales de razonamiento matemático, que lleven a juzgar con responsabilidad la validez de procedimientos y los resultados en un contexto.	
Nº de la unidad de planificación	1	Tema de la clase:	Resta con patrones	Objetivos específicos de la unidad de planificación	O.M.2.1. Explicar y construir patrones de figuras y numéricos relacionándolos con la suma, la resta y la multiplicación, para desarrollar el pensamiento lógico-matemático.	
2. PLANIFICACIÓN :						
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS			INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN			
M.2.1.3. Describir y reproducir patrones numéricos basados en sumas y restas, contando hacia adelante y hacia atrás.			CEM.2.1. Descubre regularidades matemáticas del entorno inmediato utilizando los conocimientos de conjuntos y las operaciones básicas con números naturales, para explicar verbalmente, en forma ordenada, clara y razonada, situaciones cotidianas y procedimientos para construir otras regularidades.			
Ejes transversales :				Duración de la clase	40 minutos	
Estrategias metodológicas		Recursos		Indicadores de logro		Actividades de evaluación/Técnicas/Instrumentos
<p>Experimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar las diapositivas e imágenes relacionados a sus actividades cotidianas, sobre objetos y números que cumplen un patrón. haciendo énfasis en los conocimientos previos analizar la definiciones y enunciados <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar preguntas relacionado a lo observado: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es un patrón? - Identificar las imágenes y el valor numérico - Identificar ¿Cuál es el patrón que se repite? <ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar la suma y la resta - ¿Cuánto es un valor $x - 1$? - ¿Cuánto es un valor $x - 2$? - ¿Cuánto es un valor $x - 3$? <p>Conceptualización</p> <p>Por medio de las diapositivas, imágenes, video y aplicaciones lúdicas en relación al tema de la clase, se relacionará los conocimientos previos con los nuevos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificando objetos, vegetales y números. - Ejecutando restas con patrón numerico <p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participar en identificación de objetos - Participar en completar la resta con los números faltantes - realización de la resta con patrones a través de juego lúdico 		Video de Youtube Diapositivas powerpoint imágenes Libro de texto de matemática de 2do grado Matemática guía 2 Plataforma Educaplay		I.M.2.1.2. Propone patrones y construye series de objetos, figuras y secuencias numéricas. (I.1.)		<p>Actividad de evaluación</p> Respuesta de preguntas Resolución de actividades
						<p>Técnicas</p> Observación Prueba oral
						<p>Instrumento</p> Recurso de las TIC Observación externa
ELOBORADO		REVISADO		APROBADO		
Docente: Yautibug Daquilema Franklin Geovanny		Director del área:		Vicerrector		
Firma:		Firma:		Firma:		
Fecha: 26 de enero de 2022		Fecha:		Fecha:		
Bibliografía						
https://colegiofernandodearagon.cl/wp-content/uploads/2020/08/2%C2%BA-B%C3%81SICOS-del-24-al-28-de-agosto-MATEM%C3%81TICA.pdf						
https://game.educaplay.com/ game pin389107						
Currículo 2016						
Libro de matemática de 2do grado						
Guía metodológica de matemática de 2do grado						

Recursos tecnológicos.

Presentación PowerPoint



Herramienta para evaluar



Fichas de observación de clase



Universidad Estatal Península de Santa Elena
Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas
Carrera de Educación Básica



FICHAS DE OBSERVACIÓN DE CLASE				
DATOS INFORMATIVOS				
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Unidad educativa Juan Jacobo Rousseau				
ZONA	DISTRITO	CIRCUITO	AMIE	DIRECCIÓN:
5	24D01C04_05	24D01	24H00359	SANTA ELENA, BARRIO EL BOSQUE
DATOS DEL ESTUDIANTE				
NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Yautibug Daquílema Franklin Geovanny				
JORNADA: Matutina	ÁREA: Matemática		ASIGNATURA:	Matemática
TEMA: Resta con patrones				
SUBNIVEL/GRADO/AÑO: Segundo		PARALELO:	N° DE ESTUDIANTES: 12	
FECHA: 28/01/2022			HORA DE CLASE: 10:30 am a 11:10 am	
OBJETIVO DE LA FICHA: Evaluar el desempeño pedagógico del estudiante al realizar la clase demostrativa.				

A.- ACTIVIDADES INICIALES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN		
	0	1	2
EL DOCENTE			
1.- Presenta el plan de clase al observador.			x
2.- Uso de dinámicas o recursos verbales para crear una atmósfera previa favorables.			x
3.- Da a conocer los objetivos de la clase a los estudiantes.			x
4.- Presenta el tema de la clase a los estudiantes.			x
5.- Utiliza recursos didácticos creativamente para captar la atención e interés durante la clase.			x

B.- PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN		
	0	1	2
EL DOCENTE			
6.- Toma las experiencias previas de los estudiantes como puntos de partida para la clase.			x
7.- Relaciona el tema tratado con la realidad en la que viven los estudiantes (locales, pueblo, ciudad o país).			x
8.- Propone alternativas a los estudiantes que muestran dificultad para comprender un concepto o actividad.			x



Universidad Estatal Península de Santa Elena
Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas
Carrera de Educación Básica



9.- Habilidad para responder preguntas.			x
10.- Refuerza la explicación a los estudiantes que muestran dificultad para comprender un concepto o una actividad.			x
11.- Realiza preguntas para comprobar si los estudiantes comprendieron lo explicado en la clase.			x
12.- Evidencia seguridad en la presentación del tema.			x
13.- Adapta espacios y recursos en función de las actividades propuestas.			x
14.- Considera las experiencias individuales y/o grupales producto de la aplicación del conocimiento.			x
15.- Realiza la evaluación final de la clase.			x

C.- AMBIENTE EN EL AULA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN		
	0	1	2
EL DOCENTE			
16.- Es afectuoso y cálido con los estudiantes.			x
17.- Trata con respeto y amabilidad a los estudiantes.			x
18.- Valora la participación de los estudiantes.			x
19.- Mantiene la disciplina.			x
20.- Motiva a los estudiantes a participar activamente en la clase.			x
Calificación:	0	0	40
Calificación final:			

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE DEMOSTRATIVA

OBSERVACIONES
Felicitaciones, considero que se supo manejar con el grupo de niños de segundo grado
RECOMENDACIONES
DOCUMENTOS DE RESPALDO
Planificación de la clase, diapositivas, recursos didácticos (vídeos)
ACUERDOS ESTABLECIDOS: ¿QUÉ SE PIENSA CAMBIAR O MEJORAR?



Universidad Estatal Península de Santa Elena
Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas
Carrera de Educación Básica



ESTUDIANTE EVALUADO	DOCENTE EVALUADOR
NOMBRE:	NOMBRE:
Franklin Geovanny Yautbug Daquilema	Marianela Silva Sánchez
FIRMA	FIRMA
	 Firma digitalizada por MARIANELA SILVA
No. DE CÉDULA	No. DE CÉDULA
0604053736	0962550133

REFERENCIAS TÉCNICAS:

El tiempo de observación será igual al lapso de duración de la sesión de Inter-aprendizaje.

La evaluación se dará en escala de 0 (nunca), 1 (a veces) y 2 (siempre)



FICHAS DE OBSERVACIÓN DE CLASE				
DATOS INFORMATIVOS				
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: UNIDAD EDUCATIVA JUAN JACOBO ROUSSEAU				
ZONA	DISTRITO	CIRCUITO	AMIE	DIRECCIÓN:
5	24D01C04_05	24D01	24H00359	SANTA ELENA, BARRIO EL BOSQUE
DATOS DEL ESTUDIANTE				
NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Yautibug Daquillema Franklin				
JORNADA: Matutina	ÁREA: Matemática		ASIGNATURA:	Matemática
TEMA: Restas con patrones.				
SUBNIVEL/GRADO/AÑO: 2º EGB		PARALELO: A	Nº DE ESTUDIANTES: 17	
FECHA: 28/01/2022			HORA DE CLASE: 10H30 – 11H10	
OBJETIVO DE LA FICHA: Evaluar el desempeño pedagógico del estudiante al realizar la clase demostrativa.				

A.- ACTIVIDADES INICIALES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN EL DOCENTE	VALORACIÓN		
	0	1	2
1.- Presenta el plan de clase al observador.			✓
2.- Uso de dinámicas o recursos verbales para crear una atmósfera previa favorable.			✓
3.- Da a conocer los objetivos de la clase a los estudiantes.			✓
4.- Presenta el tema de la clase a los estudiantes.			✓
5.- Utiliza recursos didácticos creativamente para captar la atención e interés durante la clase.			✓

B.- PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN EL DOCENTE	VALORACIÓN		
	0	1	2
6.- Toma las experiencias previas de los estudiantes como puntos de partida para la clase.			✓
7.- Relaciona el tema tratado con la realidad en la que viven los estudiantes (locales, pueblo, ciudad o país).			✓
8.- Propone alternativas a los estudiantes que muestran dificultad para comprender un concepto o actividad.			✓



9.- Habilidad para responder preguntas.			✓
10.- Refuerza la explicación a los estudiantes que muestran dificultad para comprender un concepto o una actividad.			✓
11.- Realiza preguntas para comprobar si los estudiantes comprendieron lo explicado en la clase.			✓
12.- Evidencia seguridad en la presentación del tema.			✓
13.- Adapta espacios y recursos en función de las actividades propuestas.			✓
14.- Considera las experiencias individuales y/o grupales producto de la aplicación del conocimiento.			✓
15.- Realiza la evaluación final de la clase.			✓

C.- AMBIENTE EN EL AULA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN EL DOCENTE	VALORACIÓN		
	0	1	2
16.- Es afectuoso y cálido con los estudiantes.			✓
17.- Trata con respeto y amabilidad a los estudiantes.			✓
18.- Valora la participación de los estudiantes.			✓
19.- Mantiene la disciplina.			✓
20.- Motiva a los estudiantes a participar activamente en la clase.			✓
Calificación:	0	0	40
Calificación final:	40		

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE DEMOSTRATIVA
OBSERVACIONES
Buen dominio del tema, buena interacción con los estudiantes y uso adecuado de recursos didácticos
RECOMENDACIONES
DOCUMENTOS DE RESPALDO
Planificación de la clase, diapositivas, recursos didácticos (videos).
ACUERDOS ESTABLECIDOS: ¿QUE SE PIENSA CAMBIAR O MEJORAR?



Universidad Estatal Península de Santa Elena
Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas
Carrera de Educación Básica



--

ESTUDIANTE EVALUADO	DOCENTE EVALUADOR
NOMBRE:	NOMBRE:
Yautibug Daquilema Franklin	Lic. Alfredo Carrera Quimí, MSc.
FIRMA	FIRMA
	
No. DE CEDULA	No. DE CEDULA
0804053738	0915229470

REFERENCIAS TÉCNICAS:

El tiempo de observación será igual al lapso de duración de la sesión de inter-aprendizaje. La evaluación se dará en escala de 0 (nunca), 1 (a veces) y 2 (siempre)

FICHAS DE OBSERVACIÓN DE CLASE				
DATOS INFORMATIVOS				
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:				
ZON A	DISTRITO	CIRCUITO	AMIE	DIRECCIÓN:
5	24D01C04_05	24D01	24H00359	SANTA ELENA, BARRIO EL BOSQUE
DATOS DEL ESTUDIANTE				
NOMBRE DEL ESTUDIANTE: YAUTIBUG DAQUILEMA GEOVANNY				
JORNADA: MATUTINA	ÁREA:	ASIGNATURA: A:	MATEMÁTICA	
TEMA: RESTA CON PATRONES.				
SUBNIVEL/GRADO/AÑO: 2EGB	PARALELO: A	N° DE ESTUDIANTES: 19		
FECHA: VIERNES, 28 DE ENERO DEL 2021		HORA DE CLASE: 10:30 – 11:10		
OBJETIVO DE LA FICHA: Evaluar el desempeño pedagógico del estudiante al realizar la clase demostrativa.				

A.- ACTIVIDADES INICIALES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN EL DOCENTE	VALORACIÓN		
	0	1	2
1.- Presenta el plan de clase al observador.			X
2.- Uso de dinámicas o recursos verbales para crear una atmósfera previa favorables.			X
3.- Da a conocer los objetivos de la clase a los estudiantes.			X
4.- Presenta el tema de la clase a los estudiantes.			X
5.- Utiliza recursos didácticos creativamente para captar la atención e interés durante la clase.			X

B.- PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL DOCENTE	VALORACIÓN		
	0	1	2
6.- Toma las experiencias previas de los estudiantes como puntos de partida para la clase.			X
7.- Relaciona el tema tratado con la realidad en la que viven los estudiantes (locales, pueblo, ciudad o país).			X
8.- Propone alternativas a los estudiantes que muestran dificultad para comprender un concepto o actividad.			X

— Salto de sección —

9.- Habilidad para responder preguntas.			X
10.- Refuerza la explicación a los estudiantes que muestran dificultad para comprender un concepto o una actividad.		X	
11.- Realiza preguntas para comprobar si los estudiantes comprendieron lo explicado en la clase.			X
12.- Evidencia seguridad en la presentación del tema.			X
13.- Adapta espacios y recursos en función de las actividades propuestas.			X
14.- Considera las experiencias individuales y/o grupales producto de la aplicación del conocimiento.			X
15.- Realiza la evaluación final de la clase.			X

C.- AMBIENTE EN EL AULA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN EL DOCENTE	VALORACIÓN		
	0	1	2
16.- Es afectuoso y cálido con los estudiantes.			X
17.- Trata con respeto y amabilidad a los estudiantes.			X
18.- Valora la participación de los estudiantes.			X
19.- Mantiene la disciplina.			X
20.- Motiva a los estudiantes a participar activamente en la clase.			X
Calificación:		1	19
Calificación final:	39		

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE DEMOSTRATIVA
OBSERVACIONES
El expositor de la clase se mostró seguro y empatizó muy bien con los estudiantes.
RECOMENDACIONES
Al momento de preparar una diapositiva tener en cuenta los colores de la letra y el fondo, para una mejor apreciación de la misma.
DOCUMENTOS DE RESPALDO
ACUERDOS ESTABLECIDOS: ¿QUÉ SE PIENSA CAMBIAR O MEJORAR?

--

ESTUDIANTE EVALUADO	DOCENTE EVALUADOR
NOMBRE:	NOMBRE:
	Helen Geomar Gómez Suárez
FIRM A	FIRM A
	
No. DE CÉDULA	No. DE CÉDULA
	0962550133

REFERENCIAS TÉCNICAS:

El tiempo de observación será igual al lapso de duración de la sesión de inter-aprendizaje. La evaluación se dará en escala de 0 (nunca), 1 (a veces) y 2 (siempre)

Cuadro de resumen



Universidad Estatal Península de Santa Elena
Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas
Carrera de Educación Básica



EXAMEN COMPLEXIVO
COMPONENTE PRÁCTICO: CLASE DEMOSTRATIVA

Nombre del estudiante: Yautibug Daquilema Franklin

Institución Educativa: Juan Jacobo Rousseau

Fecha: 27/01/2022

Hora: 10:30 am a 11:10 am

Grado: Segundo.

Docente evaluador	Calificación
Lcda. Helen Gómez	39
MSc. Alfredo Carrera	40
PhD. Marianela Silva	40
Promedio	40