



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TÍTULO

**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO
GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ VIRGEN DEL CISNE ”**

Trabajo Especial de Grado presentado como requisito para optar el título de
Licenciado en Ciencias de la Educación Básica

AUTOR:

Rodríguez Pozo Denisse Tamara

TUTOR:

MSc. Mónica Tumbaco Muñoz

LA LIBERTAD – ECUADOR

FEBRERO DE 2022



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TÍTULO

**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO
GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ VIRGEN DEL CISNE”**

Trabajo Especial de Grado presentado como requisito para optar el título de
Licenciado en Ciencias de la Educación Básica

AUTOR:

Rodríguez Pozo Denisse Tamara

TUTORA:

MSc. Mónica Tumbaco Muñoz

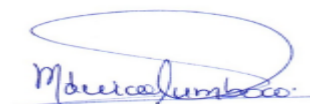
LA LIBERTAD – ECUADOR

FEBRERO DE 2022

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, **“PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VIRGEN DEL CISNE”** elaborado por la egresada Denisse Tamara Rodríguez Pozo de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, reading "Mónica Tumbaco Muñoz", with a large, stylized loop above the name.

Lcda. Mónica Tumbaco Muñoz, MSc.

C.I.: 0914542121

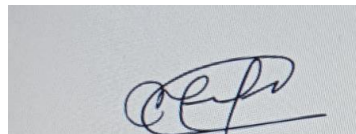
DOCENTE TUTOR

TRIBUNAL DE GRADO



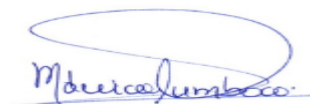
Lic. Aníbal Puya Lino. MSc

**DIRECTOR DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**



Lic. Marianela Silva. Msc

**DOCENTE DE UNIDAD DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR**



MSc. Monica Tumbaco

DOCENTE TUTORA



MSc. Carlota Ordoñez. PhD

DOCENTE ESPECIALISTA



Ing. Jessenia Ricardo

ASISTENTE ADMINISTRATIVA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Denisse Tamara Rodríguez Pozo, portador de la cedula No. 2400124901, egresado de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autor del trabajo de investigación titulado **“PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VIRGEN DEL CISNE”** me permito declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Denisse Tamara Rodríguez Pozo

C.I.:240012490

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación va dedicado a mis queridos padres mi hermoso hijo por brindarme los más valioso que se puede heredar, por el apoyo desde mi inicio escolar hasta mi progreso en la universidad, seguir formándome para lograr mis objetivos y se sientan orgullosos de mis logros.

Dedico con gran cariño y aprecio a mis amigas de aula, que nos formamos juntas como profesionales para lograr una calidad de vida mejor, y que los nuestros sientan el orgullo de poder obtener nuestro título de tercer grado.

Denisse Rodríguez Pozo

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por permitirme alcanzar mis metas y lograr cada objetivo de mi vida, por brindarme salud y bienestar a lo largo de mi etapa universitaria y ser el apoyo incondicional y no desampárame en ningún momento de mi vida.

Así también agradezco a la Universidad Estatal Península de Santa Elena por permitirme abrir las puertas para seguir formándome como profesional y servir a mi sociedad actual, por haberme impartido conocimientos para mi educación de calidad.

Y finalmente a mi tutora de tesis MSc. Mónica Tumbaco por sus orientaciones en los conocimientos previos al trabajo de investigación.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO
GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VIRGEN DEL CISNE”

Tutora: Lcda. Mónica Tumbaco Muñoz, MSc.

Autora: Denisse Tamara Rodríguez Pozo

Email: denissetamarar@gmail.com

RESUMEN

La participación de los padres de familia en el campo educativo ayuda a fomentar valores e implementar aptitudes positivas en sus hijos, formando un niño con capacidades de enfrentar a la sociedad sin temor, la investigación tiene como objetivo determinar el nivel de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”. Estableciendo la importancia que tiene vincular a los padres con sus hijos en la institución desprende un gran impacto positivo aportando a la sociedad para el bien común. El trabajo de investigación se encargó de describir y analizar los registros obtenidos a base de los instrumentos implementados, siendo el recurso primordial para obtener respuesta a nuestra investigación donde se aplicó encuesta a los padres de familia siendo los principales protagonistas del trabajo investigativo, encuesta dirigida a la tutora del segundo grado acaparando las respuestas de sus representantes. De acuerdo a los resultados y conclusiones se dio a conocer que las participaciones de los padres de familia del segundo grado están activas en las necesidades educativas e involucrándose de forma directa a la formación de sus hijos, y concluir con la adaptación de la docente en ser la encargada de fortalecer la participación de padres involucrándolos en la institución.

Palabras claves: participación, padres de familia, proceso de enseñanza aprendizaje, educación.

ÍNDICE

Contenido

PORTADILLA	II
DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR	III
TRIBUNAL DE GRADO.....	IV
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
RESUMEN	VIII
ÍNDICE.....	IX
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1.....	3
EL PROBLEMA.....	3
Planteamiento de problema.....	3
Formulación y sistematización del problema	4
Objetivos.....	5
Objetivo general.....	5
Objetivos específicos	5
Justificación	6
Alcances.....	7
Limitaciones.....	7
CAPÍTULO II.....	8

MARCO TEÓRICO	8
Antecedentes de la investigación.....	8
Antecedentes Nacionales	11
Antecedentes Internacionales	12
Bases teóricas.....	13
Educación.....	13
Proceso de enseñanza – aprendizaje	13
Proceso.....	13
Aprendizaje	14
Participación familiar.....	14
La participación parental.....	14
Los fines de la educación	14
Estimulación temprana.....	15
La familia y la escuela	15
Padres de familia frente al aprendizaje	15
La participación de la familia en los espacios formativos escolares.....	16
Familia y educación	16
Tipos de familia	16
Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	17
Colaboración entre Institución educativa y familia.....	17
Los agentes educativos: Sociedad, familia y educación.	17
Las prácticas educativas familiares.....	18
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	37
Variable dependiente.....	37
Variable independiente	38
CAPÍTULO III.....	39

Marco metodológico	39
Enfoque de la investigación.....	39
Tipos de investigación	39
Población y muestra Población.....	40
Muestra.....	40
Técnicas de recolección de información Encuesta	41
Entrevista	41
CAPÍTULO IV	42
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	42
Encuesta aplicada a padres de familia	42
Entrevista aplicada a la docente.....	52
CAPÍTULO V	55
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	55
Conclusiones.....	55
Recomendaciones	57
Bibliografía.....	58
ANEXOS.....	62
ANEXO A: ENCUESTA A PDRES DE FAMILIA	62
ANEXO B: ENTREVISTA A DOCENTE.....	64
ANEXO C: EVIDENCIA DE ENTREVISTA A DOCENTE	65
ANEXO D: EVIDENCIA PORCENTAJE DE URKUND	67
CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO	68

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación se centra en el nivel de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”. En la actualidad la participación de los padres de familia ayuda al fortalecimiento de los estudiantes en sus tareas escolares, de esta manera desarrolla sus destrezas cognitivas fortalecidas en casa y plasmarlas en el sector escolar, obteniendo la confianza en sí mismos.

La inclinación por la investigación se efectuó por conocer las responsabilidades que demandan los padres de familia en preocuparse de las actividades que desarrolla su hijo o hija dentro del establecimiento educativo, y si es que este al abandonar sus intereses como padres y no ser partícipes de la actividad estudiantil de sus representado, el estudiante perdería el interés por el descuido de sus padres, así mismo demostrar si el caso sea lo contrario.

Para la obtención de deducciones se aplicó la metodología cuantitativa, donde se utilizó instrumentos como la encuesta y entrevista, de cuales se obtendrá los resultados de la investigación, fueron dirigidas a los principales personajes de la investigación, los padres de familia y tutora del curso de segundo grado.

La investigación está compuesta por cuatro capítulos, los cuales se detallan el proceso del trabajo investigativo:

Capítulo I se describe la problemática de la investigación, conocer cuál es el objetivo clave de la investigación y la temática central.

Capítulo II referente al marco teórico se inclina a los antecedentes de la investigación inmersa a varias aportaciones de diferentes autores con la misma secuencia de tema, además de sustentar las bases teóricas.

Capitulo III el marco metodológico establece el tipo de investigación el cual se planteará y a su vez indicar las técnicas e instrumentos que se tomaran para aplicación en obtención de resultados.

Capítulo IV sostiene en análisis e interpretación de resultados, a través de tabulaciones que permitan visualizar los resultados de los usuarios, acorde a los padres de familia y docente de curso.

Capítulo V conclusiones y recomendaciones, se interpreta de forma detallada todo aquello obtenido del capítulo anterior, también recomendaciones claves para la interpretación del lector.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

Planteamiento de problema

Según los estudios e investigaciones realizadas tanto a nivel nacional como internacional, asociado al tema; participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños de edades tempranas, menciona que el alto grado que existe en la participación de los padres de familia durante las actividades escolares contribuyen de forma favorable al logro y un mayor desempeño en los estudiantes.

Los padres de familia forman un papel importante en la formación de sus progenitores, de ser el principal soporte en la educación, como guía de apoyo en las tareas escolares, además del compromiso dentro de la institución educativa como responsabilidad que estará al pendiente de un seguimiento constate en las actividades escolares y asistir regularmente en las reuniones respectivas que se lleguen a realizar en el establecimiento educativo.

En cuanto a nivel de la provincia de Santa Elena las instituciones educativas se encaminan en la formación de sus estudiantes involucrando a los padres de familia siendo participe de la catedra formadora de los hijos, es importante mencionar que al incluirlos en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes estimula y fortalece los conocimientos que va adquiriendo durante su proceso de formación.

Siendo una provincia con apego familiar constate, es común ver como padres de familia se encuentran en el establecimiento educativo al ingreso y salida, reflejando un interés en conocer el desenvolvimiento académico de sus representados, al mismo tiempo de conocer la forma en que los padres de familia se involucran en el proceso educativo.

En el Cantón la libertad se encuentra la Unidad Educativa “Virgen del Cisne” refiriéndonos al segundo grado de la institución, se menciona que cada estudiante de este paralelo mantiene reflejos activos en el campo educativo durante su proceso de enseñanza aprendizaje, se evidencia durante las clases que los padres de familia que, sin crear distracción alguna en ellos, mantienen un seguimiento continuo dentro del transcurso de

las horas clases.

Esto refleja que cada padre de familia se encuentra activo a las responsabilidades que mantiene durante su proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, es fundamental para ellos que exista apoyo paternal, que permita desarrollar sus habilidades y destrezas dentro del aula de clases.

Formulación y sistematización del problema

Pregunta principal

¿Determinar el nivel de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de la Unidad Educativa Virgen del Cisne?

Preguntas secundarias

¿Cuáles son las ventajas de la participación del padre padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de la Unidad Educativa Virgen del Cisne?

¿Qué importancia tiene la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de la Unidad Educativa Virgen del Cisne?

¿Cómo se desarrolla la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de la Unidad Educativa Virgen del Cisne?

Objetivos

Objetivo general

Determinar el nivel de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los del segundo grado de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”.

Objetivos específicos

Conocer las ventajas de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”.

Establecer la importancia de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”.

Analizar la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los del segundo grado de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”.

Justificación

El tema de investigación, participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de la unidad educativa “Virgen del Cisne”. Tiene como finalidad, indagar las formas de participación que los padres de familia desarrollan durante la etapa estudiantil de los estudiantes, donde cada uno de ellos requieren de un visto bueno para su efectividad.

El apoyo pedagógico que desempeñan los padres de familia durante el proceso de enseñanza - aprendizaje será reflejado en el rendimiento del estudiante, esto permitirá conocer el afecto moral y psicológico que desprende aquella ayudantía escolar y los beneficios que abarca.

Las relaciones familiares son cambiantes dependiendo de las situaciones que se encuentran los estudiantes, esto dependerá también del rendimiento académico de cada uno de ellos, muchos de esto no serán por falta de interés en campo educativo de los padres de familia hacia sus representados, sino por los espacios laborales que mantienen los padres para el sustento del mismo.

Aparte de conocer las formas en que los padres de familias prestan interés y apoyo necesario en etapas tempranas durante en el proceso de enseñanza - aprendizaje de su representado en caso de que este no lo aplicara, en los casos que pudiesen existir, se recalcará en las evaluaciones y el rendimiento académico que por control del docente deberá llevar nota.

Los niños que inician su etapa escolar corren con las ventajas de desarrollar su motricidad de forma extraordinaria, más aún si alguien está supervisando las actividades que realiza, durante este proceso el niño se inclina por demostrar sus habilidades y destrezas plasmadas en los trabajos educativos, dándole a conocer a los padres de familia que su apoyo y ayuda permiten logran el desempeño deseado en los estudiantes.

En situaciones contrarias ante el rendimiento del estudiante el docente está en la obligación de aplicar una visita domiciliaria, donde permitirá realizar varias preguntas claves a los padres de familia, además que el encargado conocerá y observará el ambiente y

entorno del estudiante, para lograr identificar los rasgos que conlleva al bajo desempeño académico del estudiante durante su proceso de aprendizaje en caso de que esa fuese la situación.

Alcances

El presente trabajo investigativo tiene como alcance determinar las formas de participación de los padres de familia durante en proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne” es así como se permitirá conocer cada estrategia que los padres desarrollan y cumplen, además de ser parte de la formación de los niños y niñas que inician la etapa escolar y atraviesan los procesos educativos.

Limitaciones

La investigación fue realizada en el contexto virtual, por los claros motivos que se dieron para la protección de la salud de cada ser humano para prevenir el contagio del covid-19 el cual se dio a nivel mundial, es así que se efectuó la virtualidad en el ámbito educativo, por lo tanto, la información tomada para ejecutar las actividades no se obtuvo de forma presencial, la conectividad con los padres de familia

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

El apartado detalla acerca de la participación que asumen los padres de familia durante el proceso de enseñanza aprendizaje en el desempeño académico de los niños y niñas de inicial, así como también las ventajas que esta ayuda pedagógica posee.

De acuerdo a los artículos de la constitución, según el ministerio de educación en el capítulo quinto de las madres y padres y/o representantes legales y el proceso participativo nos menciona lo siguiente; (Educación, 2011)

Art. 12.- Derechos. - Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; y, tienen derecho además a:

a. Escoger, con observancia al Interés Superior del Niño, el tipo de institución educativa que consideren conveniente para sus representados, acorde a sus creencias, principios y su realidad cultural y lingüística;

b. Recibir informes periódicos sobre el progreso académico de sus representados, así como de todas las situaciones que se presenten en la institución educativa y que requieran de su conocimiento;

c. Participar, de conformidad con la reglamentación respectiva, en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las autoridades educativas;

d. Elegir y ser elegidos como parte de los comités de padres y madres de familia y los demás órganos de participación de la comunidad educativa;

e. Participar en el gobierno escolar al que pertenezcan;

f. Ser escuchados y que su opinión, sobre la gestión y procesos educativos, sea analizada por las autoridades educativas y obtener respuesta oportuna sobre las mismas;

g. Participar de los procesos de rendición de cuentas sobre la gestión y procesos

educativos de las autoridades, docentes y personal que labora en las instituciones educativas;

h. Participar en los órganos correspondientes de planificación, construcción y vigilancia del cumplimiento de la política educativa a nivel local, regional y nacional;

i. Vigilar el respeto a los derechos de sus hijos e hijas o representadas y representados, en las entidades educativas, y denunciar la violación de aquellos ante las autoridades competentes;

j. Recibir de autoridades, docentes y demás miembros de la comunidad educativa un trato respetuoso libre de toda forma de violencia y discriminación; y,

k. Solicitar y acceder a la información que consideren pertinentes y que este en posesión de la institución educativa.

Art. 13.- Obligaciones. - Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

a. Cumplir la Constitución de la República, la Ley y la reglamentación en materia educativa;

b. Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa;

c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;

d. Participar en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las instituciones educativas;

e. Respetar leyes, reglamentos y normas de convivencia en su relación con las instituciones educativas;

f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo;

g. Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo

emocional, físico y psico - social de sus representados y representadas;

h. Reconocer el mérito y la excelencia académica de las y los profesores y de sus representados y representadas, sin que ello implique erogación económica;

i. Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa;

j. Participar con el cuidado, mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones físicas de las instituciones educativas, sin que ello implique erogación económica; y,

k. Contribuir y participar activamente en la aplicación permanente de los derechos y garantías constitucionales.

Art. 14.- De la exigibilidad, la restitución y la protección. - En ejercicio de su corresponsabilidad, el Estado, en todos sus niveles, adoptará las medidas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección, exigibilidad y justiciabilidad del derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes. Todos los actores de la comunidad educativa estarán en condición de acudir a las instancias de protección constitucional con el fin de restituir el derecho a la educación que hubiere sido desatendido o conculcado.

En todos los casos en los que se tenga conocimiento de la privación del derecho a la educación de una niña, niño o adolescente, sin perjuicio de su obligación de acudir a los organismos de atención a la infancia respectivos, se adoptarán de manera directa las acciones y medidas necesarias que conlleven inequívocamente a la restitución del derecho a la educación que hubiere sido conculcado o desatendido.

Iguales obligaciones tendrán las juntas cantonales de protección de derechos cuando estuviere amenazado. Cuando la integridad física, psicológica o sexual de las niñas, niños y adolescentes estuviere amenazada o hubiere sido afectada, sin perjuicio de la obligación de denunciar por parte de quien en la comunidad educativa tuviere conocimiento del hecho cuyas características hagan presumir la existencia de amenaza o afectación, la Junta Distrital Intercultural de Resolución de Conflictos denunciará ante la autoridad judicial respectiva y remitirá a las autoridades competentes para que se dicten las medidas de protección de derechos que corresponda por su incumplimiento.

En caso de amenaza o afectación a la integridad sexual de los y las estudiantes, la Junta Distrital Intercultural de Resolución de Conflictos procederá a dictar la suspensión temporal de las funciones o tareas del presunto agresor como medida de protección.

La Junta Distrital Intercultural de Resolución de Conflictos realizará el seguimiento y velará por el cumplimiento de las medidas de protección dictadas por las autoridades competentes para protección de derechos, sancionando a quien corresponda por su no cumplimiento. La Junta Distrital Intercultural de Resolución de Conflictos realizará el respectivo registro interno y seguimiento del desarrollo de la acción judicial impulsada

Antecedentes Nacionales

En el trabajo de investigación; Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de quinto de básica de la escuela de educación básica general Antonio Farfán, del Cantón Cuenca, dentro de su objetivo general se refiere;

Identificar las causas que influyen en la baja participación de los padres en el proceso de enseñanza de aprendizaje, Cuenca (Neira, 2019) se aplica el método cualitativo, el cual propone como instrumento la encuesta, entrevista y la observación.

Por otra parte, (Llulluma, 2021) de acuerdo a los resultados de la investigación, muestra que la participación de los padres de familia puede ser un elemento relevante en la educación de los hijos, de manera directa si promueven la práctica de los saberes en el hogar, e indirectamente si existe compromiso con la institución, conociendo cómo se manifiestan estas variables en la población de estudio, donde se desarrolla el diagnóstico de los niños a través de la investigación de campo.

(Espinoza & Gomez, 2020) En su tesis de titulación menciona dentro de los resultados obtenido en la investigación; el sistema educativo de la institución trata de que los padres de familia se involucren en las actividades de sus educandos, no solo va a depender de la institución educativa, sino también de la responsabilidad que los padres de familia tengan en el rendimiento estudiantil de sus hijos, pues es favorable trabajar en equipo. Además, la participación de los estudiantes dentro del salón de clase se vio

influenciada en no poder captar la atención del docente, asimismo que los docentes educan de forma general sin implementar los tipos de estilos de aprendizajes que existen.

Antecedentes Internacionales

Dentro de la investigación de la Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos, menciona;

La participación de los padres de familia se refiere al involucramiento que tiene esta en una o varias actividades académicas que demanda la institución, como lo es asistir a las reuniones de padres de familia, participar de forma voluntaria en el mejoramiento de la institución donde asisten sus hijos, ayudar con las tareas y a su vez ser los principales en animar a los estudiantes por los logros alcanzados tanto académicos y cotidianos. (Cuervo, Pavón, & Escobedo, 2009).

El método utilizado para llegar a cabo la investigación fue cuantitativo y descriptivo tendiendo como resultado, la participación de los padres de familia no es tan favorable como se asimila, la madre de familia es quien aporta más participación que el padre.

Por otra parte, dentro de la investigación según la apreciación del autor nos muestra que;

La participación parental se considera uno de los ejercicios más recomendados por especialista para fomentar el crecimiento de los niños y niñas, en efecto el involucramiento de los padres es una estrategia para desarrollar cambios que permita a los niños familiarizarse con las reglas y obligaciones que demandan las instituciones y de esta manera obtener una educación de calidad, demandada por los padres de familia conjunto con su docente educador. (Caníl, 2017)

El objetivo de la investigación establece en; Las acciones que fortalecen la participación de los padres de familia dentro de las actividades escolares de los alumnos, asimismo nos menciona en la investigación que la familia es fundamental para crecimiento y desarrollo de cada uno de los estudiantes, razón por la cual el trabajo investigativo da pautas del impacto que provoca la participación de los padres de familia en el entorno escolar. (Moha, 2013)

Bases teóricas

Educación

La educación es regir, orientar, tiene una operación docente que conduce guía, doctrina, controla; pero también es desplegar y pulir las facultades intelectuales, éticas y morales de los niños, jóvenes o adultos.

Esto nos consiente aclarar que la educación: no se trata de educar, criar, enseñar; sino de socializar, no tiene que ir de fuera adentro, sino de dentro hacia fuera, no se trata de introducir los conocimientos a los niños sino además de potencializar y ayudar que el niño, niña aflore, descubra sus conocimientos. La educación no es memorística, ni discursiva, sino que es, experiencial basada en el contexto. La educación entonces, es un proceso intencional que pretende al perfeccionamiento del individuo como persona y la inserción de éste, en el mundo cultural y social, entendiendo al proceso educativo como una parte activa en las sucesivas etapas de su larga y nunca concluida formación como individuo y como ser social (Miguel & Soto., 2010)

Proceso de enseñanza – aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje está conformada por una unidad que tiene como propósito contribuir a la formación integral de la personalidad del futuro profesional, aunque lo sigue rigiendo el docente, para beneficiar el aprendizaje de los diferentes saberes: conocimiento, habilidades y valores; el tipo de mediación que este tenga está sujeta al paradigma con el que se identifica.

Por ende, el proceso de enseñanza aprendizaje es de comunicación, de socialización. El docente participa, expone, organiza, facilita los contenidos científico-históricos-sociales a los estudiantes y estos, además de comunicarse con el docente, lo hacen entre sí y con la comunidad. Es por ello que el proceso docente es de intercomunicación. (Alvarado, Jiménez, Worosz, & Vichot, 2018)

Proceso

El proceso es un conjunto de diversas actividades que ya se encuentran planificadas para ejecutar, admite la participación de recursos y personas que permitan alcanzar los objetivos ya establecidos, así mismo de diseñar la manera de poder mejorar

las estrategias al igual que las acciones. (Roig, 1998)

Aprendizaje

El aprendizaje se asocia a los cambios relativos permanentes que implica todo aquello que induce a la conducta humana, también llamada conductismos, de esta forma permite centrarse en adquirir conocimiento al igual que desarrollar o adquirir habilidades (Gajardo & Gfell, 2015)

Participación familiar

La participación familiar se introduce en la sociedad como fuente fundamental en crecimiento de los niños y niñas, fomentan la responsabilidad, respeto y un sin número de valores primordiales para la vida al igual como es la educación, la familia es el motor es la guía instrumental, para poder salir a defenderse a la sociedad actual, la participación induce a colaborar en todos los ámbitos, de esa manera se crea una sociedad digna y precible. (Calvo, Verdugo, & Amor, 2016)

La participación parental

Dentro de la participación parental se involucran a los padres de familia de forma directa siendo ellos en ser partícipes de asistir a reuniones o juntas de padres de familia, de igual manera participar de forma voluntaria en la mejora de la institución educativa y ayudar a sus hijos en las tareas asignadas (Cuervo, Pavón, & Escobedo, 2009)

Los fines de la educación

La educación en la sociedad tiene el objetivo general de crear la personalidad ideal sostenida en la vitalidad, la sensibilidad, el esfuerzo, la sabiduría y la inteligencia. La sociedad actual necesita fomentar las características del individuo, como es el hombre y mujer. Se hace inclinación a la sociedad. Los ideales y propósitos dentro de la educación es el orden, la disciplina y el desarrollo personal.

La disciplina es una de las cualidades que viene de la personalidad nata de entrega de todo corazón, con pasión en todo lo que el hombre y la mujer se empeñan hacer y en lo que se emprende. Es, además, la persistencia y perseverancia en la indagación, en el pensamiento. (León, 2012)

Estimulación temprana

La estimulación temprana representa una de las actividades más importantes en los primeros años de vida, ya que, en esta etapa se maduran y desarrollan capacidades fundamentales entre las que se encuentran: el área del lenguaje, sensorial, física y psicológica. Este proceso se recomienda comenzar en los primeros 45 días de nacido, a través, de programas adaptados a la estimulación temprana. Este tipo de actividades va enfocado a una serie de juegos y ejercicios realizados en un ambiente adecuado y específico para cada edad. Por esta razón, la importancia de la estimulación y el desarrollo en la primera etapa de la infancia y la educación no debe ser subestimada. Estudios han demostrado que los niños que participaron en programas de educación tenían más probabilidades de matricularse en la educación primaria y eran más interesados en aprender habilidades académicas, como matemáticas, escritura y lectura; que su compañeros que no participaron en dichos programas.. (Miño, Cevallos, González, & Villacis, 2019)

La familia y la escuela

La familia introduce a los niños y las niñas a las relaciones íntimas y personales, y les proporciona sus primeras experiencias; una de ellas, la de ser tratados como individuos distintos. La familia es el primer grupo referencial del niño y la niña, el primer grupo cuyas normas y valores adopta como propias y a la cual se refiere para emitir juicios sobre sí mismo. De esta forma, el grupo familiar constituye el grupo original primario más importante para la mayoría de los niños y niñas. Las intensivas experiencias sociales que ocurren en el seno de la familia son la base de la personalidad, independientemente de los cambios que experimenten más tarde en la vida como adolescentes o como adultos. En este sentido, la familia es responsable del proceso de transmisión cultural inicial cuyo papel consiste en introducir a los nuevos miembros de la sociedad en las diversas normas, pautas y valores que a futuro le permitirán vivir autónomamente en sociedad. (Rosende & Segura, 2002)

Padres de familia frente al aprendizaje

La educación de un niño (a) inicia en el seno de la familia, en él aprende a comunicarse, a expresar amor, a comer, a pronunciar palabras, a relacionarse con las

personas que lo rodea; el papel de los padres se va transformando a medida que el niño(a) va creciendo.

En la etapa pre-escolar, los padres deben enseñarles a ser responsables con los estudios, ¿cómo hacerlo? realizando un horario de estudio, inculcando el hábito y placer de aprender, jugando con ellos; será la mejor forma de aprender a respetar los turnos, tolerancia a la frustración al momento de perder, además de potenciar determinadas habilidades según el juego planteado. (Delgado, 2018)

La participación de la familia en los espacios formativos escolares

En relación con las posibilidades de participación de los padres en el contexto escolar, Maestre (2009) identifica dos áreas: en el aula y en el establecimiento en general. En el aula incluye: entrevistas, apoyo en casa a las tareas escolares, acompañantes de salida, participación de talleres de diversas índoles, participación de asambleas de clases o etapa, fiestas y celebraciones. (Laborda, López, & Lavín, 2013)

Familia y educación

La escuela y la familia, en ningún momento sustitutivas la una por la otra, tienen la responsabilidad de elaborar, conjuntamente, propuestas de actuación para el desarrollo de una mejor acción educativa total y de calidad. Ambas se necesitan sin que, por más tiempo, sigan viviendo, como en ocasiones, divorciadas, a veces poco avenidas y, muchos menos, cada una de ellas en sus respectivos iglús sin, apenas, comunicación. Ambas son los agentes primarios de la educación (gráfico 1), los pilares-base de la formación de los niños y jóvenes. Si definitivamente no nos sentamos a estudiar juntos la partitura de la obra que cada día hemos de ensayar, sin desafinar, para que su interpretación sea limpia y armónica, seguramente nunca habrá concierto, a no ser que nos dé igual “lo que salga”. La misión de la familia y de la escuela, alianza necesaria, ha de ser compartida por padres y maestros. La alianza es su distintivo, sus señas de identidad. La escuela y la familia están para los niños y con los niños. Para ello, las buenas relaciones entre familia y escuela, escuela y familia, son la mejor fuente para la participación y valoración del trabajo que hace “el otro”. (Cano González & Casado González, 2015)

Tipos de familia

(Lara, 2015) menciona los diferentes tipos de familia:

Familia Nuclear: está conformada por madre, padre y los hijos, siendo una familia clásica.

Familia Extendida: incluye abuelos, tíos, tías, primos entre miembros. Por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos, siendo del mismo grupo sanguíneo.

Familia Monoparental: se conforma por madre e hijos o padres e hijos, situaciones como divorcio, separaciones, fallecimiento.

Familia Homoparental: formada por una pareja homosexual y sus hijos biológicos o adoptados

Estrategias de acompañamiento pedagógico

Esto es que las estrategias de acompañamiento pedagógico es un proceso sistemático y permanente mediado por el acompañante con el objeto de interactuar con los docentes para promover la reflexión sobre su práctica y la toma de decisiones, garantizando el logro de aprendizajes en los alumnos. El acompañamiento pedagógico es fundamental para la formación docente, convirtiéndose la institución educativa en el escenario que posibilita la práctica reflexiva de los docentes, cuya finalidad está orientada a la construcción del saber pedagógico a partir de la propia experiencia (Araujo Cáceres, 2015)

Colaboración entre Institución educativa y familia

Los padres sacan provecho al conocer la problemática de sus hijos y cómo éste se desarrolla. Del conocimiento de estos factores surge la relación permanente entre padres y maestros y conduce a una ayuda recíproca, y a una mejora de los métodos, pues la escuela se aproxima a la vida real y los padres se aproximan a la vida escolar, ya que tanto padres como profesionales buscan los mismos objetivos y de ahí puede surgir el distribuirse responsabilidades. (Calderón & Lucena, 2004)

Los agentes educativos: Sociedad, familia y educación.

En la educación existen agentes educativos que son claves en la formación de cada ser humano como lo menciona (Villodre & Mora, 2012):

La sociedad se considera como aquel conjunto de individuos que comparten fines,

conductas y cultura y que se relacionan interactuando entre sí, cooperativamente, para formar un grupo o una comunidad. Debemos diferenciar, a priori, las sociedades complejas de las simples.

En las primeras coexisten varias relaciones sociales e instituciones y, en ellas, es imprescindible la institución escolar. En las simples, la educación se desprende de las relaciones sociales cotidianas, sobretodo de la familia y de la relación del sujeto con la vida pública.

En la familia se constituye la identidad social e individual de las personas. La socialización se hace en la familia. Ya que se interiorizan las normas sociales.

La educación puede definirse como un proceso utilizado por la sociedad para instruir a las generaciones más jóvenes que puede darse dentro de las instituciones escolares o fuera pero que tiene como principal protagonista a la escuela.

Las prácticas educativas familiares

En las prácticas educativas donde se involucran a los familiares incluyen procesos, historias, motivaciones y expectativas que se vincula a cada uno de los integrantes del grupo familiar. En la expansión de sus prácticas los padres de familia tienden que resolver argumentaciones, equiparar estrategias de mediación y construir los discursos educativos para dar respuesta a situaciones particulares de la institución y así atender a los avisos de los sujetos de manera individual y del grupo como tal. (Triana, 2018)

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable dependiente

Tabla 1

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
Participación de los padres de familia	La participación parental se refiere al involucramiento de los padres en una o varias actividades relacionadas con la escuela, por ejemplo, asistir a las juntas de padres de familia, participar de manera voluntaria en la escuela, ayudar a los hijos con la tarea y animar los logros de los hijos (Cuervo, Pavón, & Escobedo, 2009)	Participación	Acceso a la participación Finalidad de la participación Involucramientos	Entrevista Encuesta
		Padres de familia	Comunicación Relación afectiva con padres Responsabilidad parental	

Variable independiente

Tabla 2

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos
Proceso de enseñanza aprendizaje	El proceso de enseñanza-aprendizaje está compuesto por cuatro elementos: el profesor, el estudiante, el contenido y las variables ambientales (características de la escuela/aula). Cada uno de estos elementos influencia en mayor o menor grado, dependiendo de la forma que se relacionan en un determinado contexto (Gomez, 2017)	Enseñanza	Metodologías utilizadas Actividades educativas	Entrevista Encuesta
		Aprendizaje	Comprensión Evaluación Rendimiento	

CAPÍTULO III

Marco metodológico

Enfoque de la investigación

El proceso metodológico utilizado en el trabajo de investigación cuantitativa, el cual se analiza el nivel de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje en estudiantes de segundo grado, el cual se adapta a un enfoque de interpretación y descripción de las investigación y datos obtenidos, como lo menciona (Hernández, Fernández, & Baptista, 2003), el enfoque cuantitativo la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población

Tipos de investigación

Dentro de la investigación que tiene como tema; Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de segundo grado de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”, se abordó la investigación descriptiva y exploratoria, y la exactitud de las variables de la investigación.

Investigación explorativa: Los estudios exploratorios nos permiten aproximarnos a fenómenos desconocidos, con el fin de aumentar el grado de familiaridad y contribuyen con ideas respecto a la forma correcta de abordar una investigación en particular. Con el propósito de que estos estudios no se constituyan en pérdida de tiempo y recursos, es indispensable aproximarnos a ellos, con una adecuada revisión de la literatura. En pocas ocasiones constituyen un fin en sí mismos, establecen el tono para investigaciones posteriores y se caracterizan por ser más flexibles en su metodología, son más amplios y dispersos, implican un mayor riesgo y requieren de paciencia, serenidad y receptividad por parte del investigador. El estudio exploratorio se centra en descubrir. (Grajales, 2000)

Investigación descriptiva: Los estudios descriptivos buscan desarrollar una imagen o fiel representación (descripción) del fenómeno estudiado a partir de sus características. Describir en este caso es sinónimo de medir. Miden variables o conceptos

con el fin de especificar las propiedades importantes de comunidades, personas, grupos o fenómeno bajo análisis. El énfasis está en el estudio independiente de cada característica, es posible que de alguna manera se integren la medición de dos o más características con el fin de determinar cómo es o cómo se manifiesta el fenómeno (Grajales, 2000).

Población y muestra Población

Se tomó en consideración trabajar con padres de familia docente tutor pertenecientes a la Unidad Educativa “Virgen Del Cisne” correspondiente al segundo grado de educación básica, lugar donde se aplicó las técnicas para la recolección de datos.

Tabla 3 INFORMACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VIRGEN DEL CISNE”

Población	Cantidad
Docentes	1
Padres de familia	15
Estudiantes	15
Total	31

Nota: Información de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”

Elaborado por (Rodríguez, 2022)

Muestra

Se estableció una muestra a través de la población, Obteniendo como población a un docente el cual se efectuó la entrevista y quince padres de familia a quienes se le aplicará la encuesta, los estudiantes no aplican dentro de los instrumentos.

Muestra tomada de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne” correspondiente al segundo grado de educación básica teniendo como resultado a dieciséis participantes para la aplicación de técnicas.

Técnicas de recolección de información Encuesta

Tal como lo menciona (Hernández, García, Abejón, & Zazo, 2010) La encuesta es un instrumento de la investigación de mercados que consiste en obtener información de las personas encuestadas mediante el uso de cuestionarios diseñados en forma previa para la obtención de información específica. La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz (Anguita, Labrador, & Campos, 2002)

La encuesta será aplicada a los padres de familia de los estudiantes correspondiente a la Unidad Educativa, el cual de forma anónima fue aplicada para obtener respuestas honestas de los representantes de los niños del segundo grado de educación básica

Entrevista

La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. Se argumenta que la entrevista es más eficaz que el cuestionario porque obtiene información más completa y profunda, además presenta la posibilidad de aclarar dudas durante el proceso, asegurando respuestas más útiles. (Díaz-Bravo, Torruco- García, Martínez-Hernández, & Varela-Ruiz., 2013)

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Encuesta aplicada a padres de familia

Pregunta 1.- ¿Mantiene comunicación constante con su hijo(a) acerca de las actividades escolares?

Tabla 4 ¿Mantiene comunicación constante con su hijo(a) acerca de las actividades escolares?

Alternativa	N° personas	Porcentaje
Siempre	13	87%
Casi siempre	2	13%
Algunas veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Unidad Educativa “Virgen del Cisne”
Elaborado por: Denisse Rodríguez

Ilustración 1 ¿Mantiene comunicación constante con su hijo(a) acerca de las actividades escolares?



Fuente: Unidad Educativa “Virgen del Cisne”
Elaborado por: Denisse Rodríguez

Análisis e interpretación de los resultados: de acuerdo a la ilustración 1, el 87% de los padres de familias mantiene una comunicación constante con sus hijos acerca de las actividades escolares que realizan, el 13% que casi siempre lo practica, lo cual determina que la comunicación acerca de las actividades académicas entre padres e hijos es indispensable para la participación activa dentro del salón de clases.

Pregunta 2.- ¿Asiste ocasionalmente a reuniones escolares de su hijo(a)?

Tabla 5: ¿Asiste ocasionalmente a reuniones escolares de su hijo(a)?

Alternativa	N° personas	Porcentaje
Siempre	12	80%
Casi siempre	2	13%
Algunas veces	1	7%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Unidad Educativa “Virgen del Cisne”

Elaborado por: Denisse Rodríguez

Ilustración 2.- ¿Asiste ocasionalmente a reuniones escolares de su hijo(a)?



Fuente: Unidad Educativa “Virgen del Cisne”

Elaborado por: Denisse Rodríguez

Análisis e interpretación de los resultados: de acuerdo a la ilustración 2, el 80% de los padres de familia contestó que siempre asisten ocasionalmente a reuniones escolares de su hijo(a), el 13% casi siempre y en un 7% algunas veces, el cual demuestra la

necesidad en que los padres de familias se encuentren activos y presentes en las reuniones escolares de la institución.

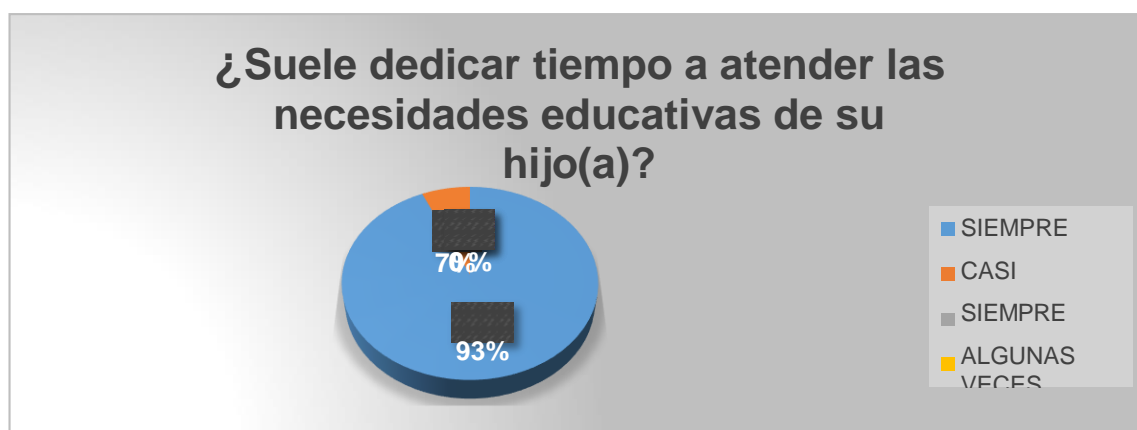
Pregunta 3.- ¿Suele dedicar tiempo a atender las necesidades educativas de su hijo(a)?

Tabla 6: ¿Suele dedicar tiempo a atender las necesidades educativa de su hijo(a)?

Alternativa	N° personas	Porcentaje
Siempre	14	87%
Casi siempre	1	7%
Algunas veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Unidad Educativa “Virgen del Cisne”
Elaborado por: Denisse Rodríguez

Ilustración 3: ¿Suele dedicar tiempo a atender las necesidades educativa de su hijo(a)?



Fuente: Unidad Educativa “Virgen del Cisne”
Elaborado por: Denisse Rodríguez

Análisis e interpretación de los resultados: De acuerdo a la ilustración 3, el 87% contestó que siempre dedica tiempo en atender las necesidades educativas de sus hijos, el 13% casi siempre, lo que indica que los padres de familia están presto a brindarle el tiempo

necesario a solventar necesidades educativas que atraviesan sus hijos.

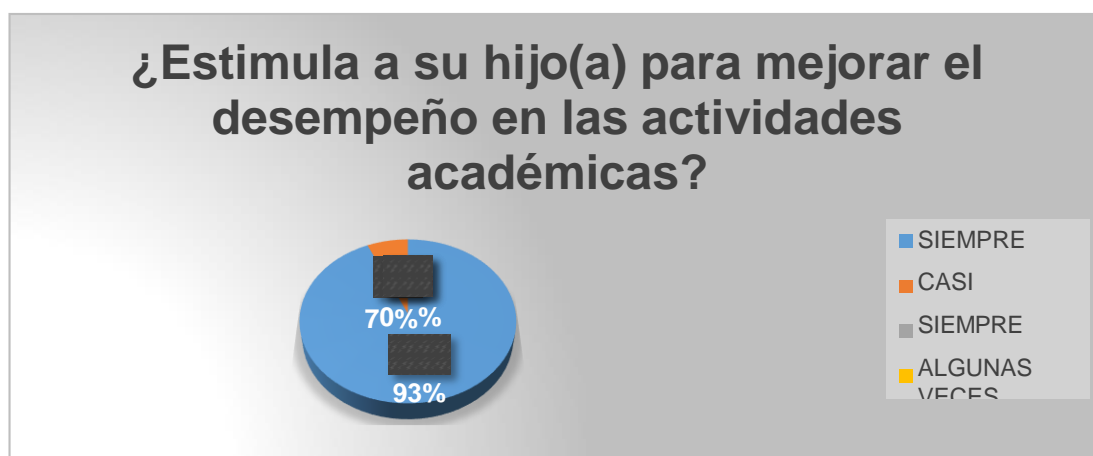
Pregunta 4.- ¿Estimula a su hijo(a) para mejorar el desempeño en las actividades académicas?

Tabla 7: ¿Estimula a su hijo(a) para mejorar el desempeño en las actividades académicas?

Alternativas	N° personas	Porcentaje
Siempre	14	93%
Casi siempre	1	7%
Algunas veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Unidad Educativa “Virgen del Cisne”
Elaborado por: Denisse Rodríguez

Ilustración 4: ¿Estimula a su hijo(a) para mejorar el desempeño en las actividades académicas?



Fuente: Unidad Educativa “Virgen del Cisne”
Elaborado por: Denisse Rodríguez

Análisis e interpretación de los resultados: De acuerdo a la ilustración 4, el 93% contestó que siempre estimulan a sus hijos a mejorar el desempeño en las actividades académicas, el 7% que casi siempre, refleja que la estimulación en los padres que brindan a sus hijos es indispensable para la actividad y desempeño escolar.

Pregunta 5.- ¿Mantiene una buena comunicación con la docente?

Tabla 8: ¿Mantiene una buena comunicación con la docente?

Alternativas	N° personas	Porcentaje
Siempre	13	87%
Casi siempre	1	6%
Algunas veces	1	7%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Unidad Educativa “Virgen del Cisne”
Elaborado por: Denisse Rodríguez

Ilustración 5: ¿Mantiene una buena comunicación con la docente?



Fuente: Unidad Educativa “Virgen del Cisne”
Elaborado por: Denisse Rodríguez

Análisis e interpretación de los resultados: De acuerdo a la ilustración 5, el 87% contestó que siempre mantiene una buena comunicación con la docente, el 6% casi siempre y el 7% algunas veces, por tal razón se menciona que la comunicación entre padres de familia y docentes de la institución es indispensable para la obtención de información de sus hijos.

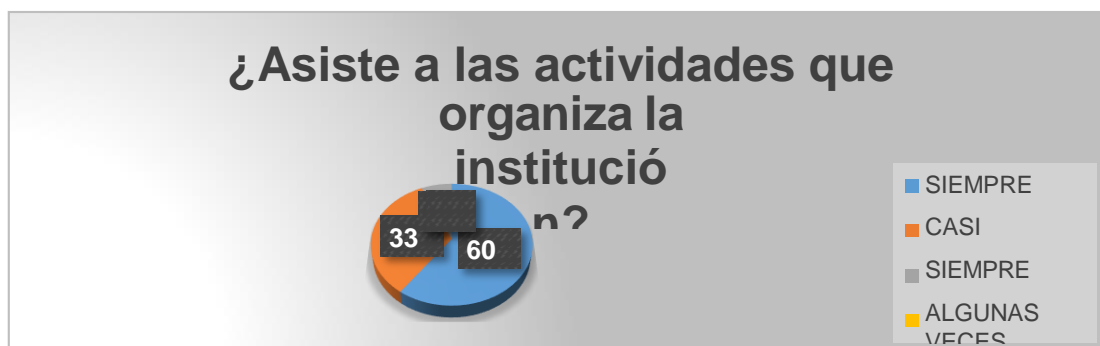
Pregunta 6.- ¿Asiste a las actividades que organiza la institución?
Tabla 9: ¿Asiste a las actividades que organiza la institución?

Alternativas	N° personas	Porcentaje
Siempre	9	60%
Casi siempre	5	33%
Algunas veces	1	7%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Unidad Educativa “Virgen del Cisne”

Elaborado por: Denisse Rodríguez

Ilustración 6: ¿Asiste a las actividades que organiza la institución?



Fuente: Unidad Educativa “Virgen del Cisne”

Elaborado por: Denisse Rodríguez

Análisis e interpretación de los resultados: De acuerdo a la ilustración 6, el 60% de los encuestados contestó que siempre asiste a las actividades que organiza la institución, el 33% casi siempre y el 7% algunas veces, cual demuestra el insuficiente compromiso de los padres de familia en asistir a las actividades que realiza la institución educativa.

Pregunta 7.- ¿Felicita a su hijo(a) por los logros obtenidos?

Tabla 10: ¿Felicita a su hijo(a) por los logros obtenidos?

Alternativas	N° personas	Porcentaje
Siempre	13	87%
Casi siempre	1	6%
Algunas veces	1	7%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Unidad Educativa “Virgen del Cisne”
Elaborado por: Denisse Rodríguez

Ilustración 7 ¿Felicita a su hijo(a) por los logros obtenidos?



Fuente: Unidad Educativa “Virgen del Cisne”
Elaborado por: Denisse Rodríguez

Análisis e interpretación de los resultados: De acuerdo a la ilustración 7, el 87% contestó que los padres de familia felicitan a sus hijos por los logros obtenidos, el 6% casi siempre y el 7% algunas veces, el cual demuestra que lo indispensable que es felicitar a los niños y niñas por alcanzar los logros y a su vez los padres de familia mostrar afecto emocional.

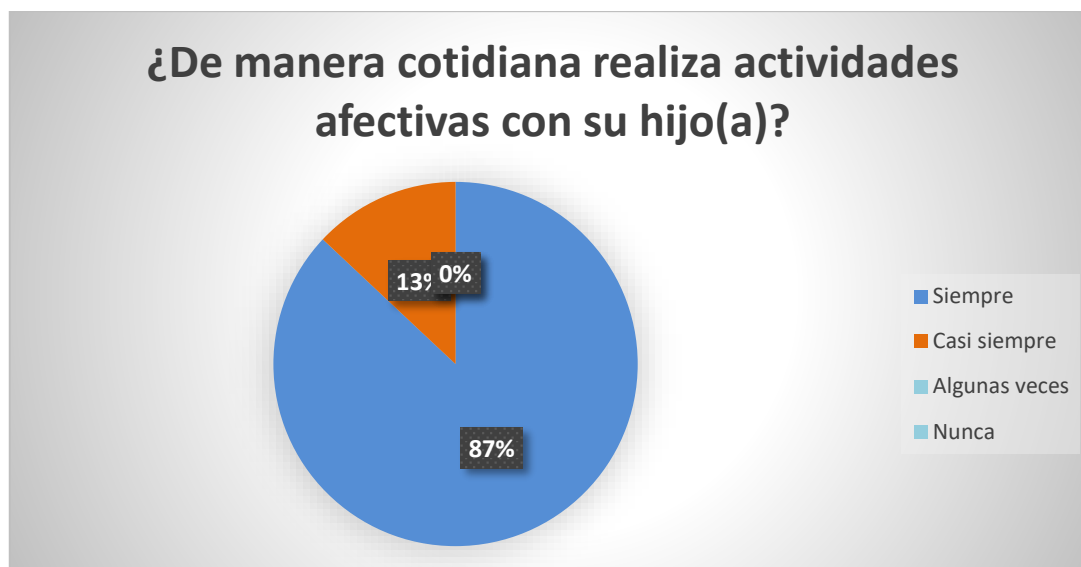
Pregunta 8.- ¿De manera cotidiana realiza actividades afectivas con su hijo(a)?

Tabla 11.- ¿De manera cotidiana realiza actividades afectivas con su hijo(a)?

Alternativas	N° personas	Porcentaje
Siempre	13	87%
Casi siempre	2	13%
Algunas veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Unidad Educativa “Virgen del Cisne”
Elaborado por: Denisse Rodríguez

Ilustración 8 ¿De manera cotidiana realiza actividades afectivas con su hijo(a)?



Fuente: Unidad Educativa “Virgen del Cisne”
Elaborado por: Denisse Rodríguez

Análisis e interpretación de los resultados: De acuerdo a la ilustración 8, el 87% de contestó que siempre realiza actividades afectivas con sus hijos, el 13% casi siempre, dando en consideración que las actividades afectivas en familia, activan la parte emocional de los estudiantes.

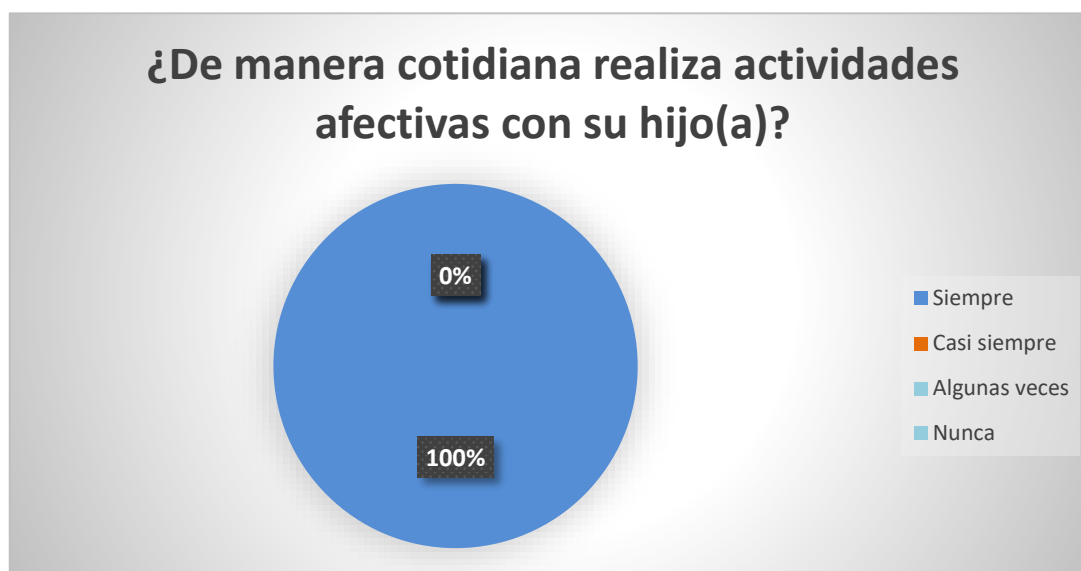
Pregunta 9.- ¿Está al pendiente de los materiales escolares que su hijo(a) necesita?

Tabla 12.- ¿Está al pendiente de los materiales escolares que su hijo(a) necesita?

Alternativas	N° personas	Porcentaje
Siempre	15	100%
Casi siempre	0	0%
Algunas veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Unidad Educativa “Virgen del Cisne”
Elaborado por: Denisse Rodríguez

Ilustración 9: ¿Está al pendiente de los materiales escolares que su hijo(a) necesita?



Fuente: Unidad Educativa “Virgen del Cisne”
Elaborado por: Denisse Rodríguez

Análisis e interpretación de los resultados: De acuerdo de los resultados de la ilustración 9, el 100% contestó que siempre está al pendiente de los materiales que sus hijos necesitan. Dada la apreciación, que es fundamental en los padres mantenerse al pendiente de los materiales escolares que necesiten.

Pregunta 10.- ¿Fomenta a su hijo(a) valores
Tabla 13: ¿Fomenta a su hijo(a) valores?

Alternativas	N° personas	Porcentaje
Siempre	15	100%
Casi siempre	0	0%
Algunas veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Unidad Educativa “Virgen del Cisne”
 Elaborado por: Denisse Rodríguez

Ilustración 10: ¿Fomenta a su hijo(a) valore?



Fuente: Unidad Educativa “Virgen del Cisne”
 Elaborado por: Denisse Rodríguez

Análisis e interpretación de los resultados: Se concluye que el 100% de los encuestados contestó que siempre fomenta valores en sus hijos, siendo primordial para el desempeño en la sociedad,

Entrevista aplicada a la docente

La entrevista dirigida a la licenciada; Carolina tutora del segundo grado de educación básica de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”, mediante encuentro virtual Zoom.

¿Considera que los padres de familia están al pendiente de sus hijos?

Los padres de familia en la actualidad no están al 100% de sus hijos por motivos laborales siendo ellos el pilar de la familia tanto la madre, padre o ambas personas trabajan, y al momento de llegar a su domicilio después de su rutina laboral, dedican tiempo para las actividades que su hijo o hija realizan y mantener el orden, y a su vez estar al pendiente de cada uno de ellos.

¿Los padres de familia le preguntan constantemente acerca del rendimiento de sus hijos?

La modalidad virtual ha sido ventajosa, para muchas actividades en particular, siendo una de ellas en que los padres de familia constantemente y de fácil, accesible pueden dialogar mediante video llamada o vía WhatsApp acerca del rendimiento continuo de sus hijo, además de que la institución cuenta con una plataforma particular, donde cada docente menciona alguna malestar de los estudiantes dentro de la clase para de esta manera los padres de familia procuren mejorar aquella aptitudes en sus representados.

¿Los padres de familia acuden a las actividades académicas que organiza la institución?

Por lo general en forma presencial no en su mayoría acudía a las actividades académicas que organizaba la institución por la demanda de padres de familia que laboraban, pero a su vez mantenían esa responsabilidad de poder mencionarlo previamente que no podrá asistir por los motivos que se tendría, muchos de los padres familias o parientes eran quienes acudían era amas de casas o parientes cercanos al estudiante.

¿Los padres de familia asisten a las reuniones escolares?

Podemos considerar que al igual que las actividades académicas existe un porcentaje alto en asistir a las reuniones por el rendimiento académico de sus hijos, además trabajamos con plataforma virtuales donde los padres pueden entrar en cualquier momento

a visualizar alguna novedad de sus hijos, como lo mencione en otra pregunta al no asistir a reuniones escolares, podrían comunicarse en el horario establecido de atención a padres de familia o realizar revisiones en la plataforma virtual de la institución.

¿Considera que los padres de familia están al pendiente de las actividades académicas que realizan sus hijos?

Los padres de familia siendo aquel que trabajo no trabaje, al final del día dedican el tiempo necesario para observar analizar todas las actividades que su niño o niña ha realizado durante el día, no solo académicas sino de forma rutinarias.

¿Al realizar actividades con los estudiantes, los padres de familia se involucran?

Llegan a involucrarse aquellos que se encuentran presente durante la hora clase y aquellos que no, un pariente cercano está al tanto de ellos, podemos decir que si se involucran no dejando solo a ningún estudiante dentro su clase, además puedo mencionar que al involucrar a los padres, usualmente realizo un previo aviso que se realizara actividades junto con los padres de familias.

¿Considera que la participación de los padres de familia es importante para el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos?

Considero que, si es muy importante porque al igual que todos, los niños requieren de atención para realizar múltiples actividades fortaleciendo todos los valores inculcados en casa, siendo aquellos padres formadores para que su hijo o hija salga a la sociedad asegurándose que formara a un ciudadano de bien junto con la complementación de la educación, los niños entre más crecen, más independientes se vuelven.

¿Cree UD, que la falta de interés de alguno de los padres de familia perjudica en el rendimiento escolar de los niños?

Como lo mencione en la anterior pregunta, los padres siendo participe de sus actividades dan apertura a que sus hijos se vuelvan más responsables, los padres de familia son el motor primordial en sus hogares, si ellos no están al pendiente de sus hijos, ellos sentirán una incomodidad que poco a poco despertara el desinterés de ciertas actividades que realiza llamando la atención todo aquel que lo rodee.

¿Considera que la participación constante de los padres de familia, garantiza una mejor aportación escolar?

Los padres son educadores de valores en casa, lo que se vive en casa se transmite en cualquier espacio, recordamos que los padres son educadores de casa, el docente garantiza la educación en la institución toda suma llevara a un resultado mejor, si algo falla no tendremos el resultado deseado.

¿Los padres de familia participan voluntariamente en las actividades académicas?

Si, los padres o parientes de los estudiantes son muy participativos en toda actividad realizada, muchas veces son ellos los principales participes en organizar las festividades de los niños, agasajos, día del niño o alguna actividad que se desee realizar

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

La participación de los padres de familia fomenta todo tipo de valores, aquellos que se serán reflejados ante la sociedad, además de ser importantes para el crecimiento de los niños y niñas, de acuerdo a los resultados obtenidos en las tabulaciones de la encuesta que fue aplicada a los padres de familia del segundo grado de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”, demuestra que en su mayoría los padres de familia participan en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, dichas actividades escolares que la institución aplica.

A pesar de las múltiples actividades que el padre o madre realizan están prestos para atender a las necesidades educativas de sus representados, y a su vez el caso sea lo contrario, existe un porcentaje de padres que al no estar presente en las actividades que se realizan en clases, existe el cargo de responsabilidad en parientes cercanos a su hijo (hermano, tío, tía), este que a su vez se encuentre al pendiente de las actividades académicas que se ejecutan, el padre de familia de esta manera cumple con la responsabilidad de ser participe en la etapa estudiantil de su representado.

En la encuesta realizada existieron dos preguntas que tuvo como resultado su 100% de aceptabilidad de parte de los padres de familia, está menciona que los padres de familia siempre están al pendiente de los materiales que si hijo(a) utilizara en sus jornadas de clases, al igual que la pregunta donde los padres fomentan valores primordiales siendo de esto una de las preguntas con más inclinación de porcentaje positivo acerca de lo que permite la participación de los padres de familia.

La entrevista dirigida a la docente se encuentra inmersa de acuerdo a lo que han respondido los padres de familia, reflejado en las respuestas de la tutora del curso,

mencionó que los padres de familia de forma voluntaria participan de las actividades académicas de sus hijos, siendo la respuesta favorable de la docente, que la mayoría de los padres están al tanto de todas actividades que se realizan o estén programadas, que a su vez siendo en la actualidad modalidad virtual, se les facilita realizar interrogantes a la docente encargada acerca del rendimiento escolar y las aptitudes que los niños aplican en la institución.

Por otra parte se destaca mencionar que la virtualidad ha tenido sus ventajas con la participación de los padres de los estudiantes, al encontrarse ellos más activos en las necesidades de sus hijos, ser partícipes de las reuniones, poder dialogar más a menudo, de realizar actividades con ellos y junto a sus hijos de forma virtual, se puede deducir que a pesar que la participación de los padres es recomendado, se debe cumplir de forma virtual o presencial, siempre responsabilizándose de sus deberes y obligaciones como padres.

La participación de los padres de familia garantiza en su mayoría el rendimiento de los estudiantes, al tener padres activos y responsables obtenemos lo mismo de sus hijos, dando pautas que son el reflejo de lo que en sus hogares aprenden, sin menospreciar aquellos estudiantes que al no tener apoyo directo de sus padres están al cuidado de sus parientes que motivan al estudiantes a realizar y plasmar las actividades de la mejor manera, es donde se menciona que aunque el padre no se involucre de forma directa, tiene el control de las actividades que debe de realizar al llegar de su domicilio.

Recomendaciones

Es importante que se establezcan más espacios educativos donde la participación de los padres de familia prevalezca y se forme una actividad de forma cotidiana, en el que los estudiantes al igual que sus padres desarrollen y fortalezcan lazos de comunicación cercanas, al igual que la docente del aula implemente más estrategias a base de lo experimentado, con el fin de crear un espacio familiar.

Se recomienda también que aquellos padres ausentes dentro de las actividades institucionales sigan aplicando el rol de responsabilidad al finalizar sus horarios laborales, esto ayuda a que sus hijos sientan la preocupación que tienen hacia la educación y formación de representado, al mismo tiempo no descuidar de dialogar con los docentes acerca de su rendimiento, comportamiento del mismo.

Además de poder seguir realizando investigaciones acerca de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, los tiempos son cambiantes, la tecnología es un recurso que avanza muy rápido, y que los padres no siempre están al tanto de sus hijos por las actividades laborales que cumple, dejando al cuidado de su hijo a familiares cercanos.

Bibliografía

Alvarado, Y. A., Jiménez, A. D., Worosz, T. B., & Vichot, I. B. (2018). El proceso de enseñanzaaprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua . *Mendive Revista de Educación* , p. 610-623.

Anguita, C., Labrador, R., & Campos, D. (2002). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Departamento de Planificación y Economía de la Salud. Escuela Nacional de Sanidad.*, 31(8):527-38. Obtenido de <http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003.+La+Encuesta+I.+Cuestionario+y+Estadistica.pdf>

Araujo Cáceres, Á. H. (2015). ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN SANTIAGO” DEL DISTRITO DE HUASMÍN EN EL AÑO 2014. *Tesis de Maestría*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA, Perú.

Calderón, R. S., & Lucena, F. J. (2004). LA COLABORACIÓN ENTRE MAESTROS/MAESTRAS Y PADRES/MADRES PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS. *Revista Educación* , 28(2),185-201.

Calvo, I., Verdugo, M. Á., & Amor, A. M. (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 99-113.

Caníl, J. M. (2017). Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del primer grado de primaria en Escuelas Billigues de Chichicastenango, Quiche. (*tesis de grado*). UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR, Santa Cruz Del Quiche.

Cano González, R., & Casado González, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de

padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2),15-28.

Cuervo, Á. A., Pavón, M. J., & Escobedo, P. A. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista electrónica de investigación educativa*, 11(1), 1-17. Obtenido de [//www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412009000100012&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412009000100012&lng=es&tlng=es).

Delgado, W. (20 de 08 de 2018). *Unidad Educativa Javier*. Obtenido de Unidad Educativa Javier: <https://www.uejavier.ec/post/2018/08/20/rol-de-los-padres-de-familia-frente-al-aprendizaje>

Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 162-167. .

Educación, M. d. (31 de 03 de 2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf>

Espinoza, S. G., & Gomez, M. d. (2020). PARTICIPACION DE LA FAMILIA DENTRO DEL PROCESO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA PADRE DURANA. *Tesis*. UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, Guayaquil.

Gomez, M. M. (28 de 09 de 2017). *¿Cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje?* Obtenido de elearningmaster: <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>

Grajales, T. (27 de 03 de 2000). *Tipos de investigación*. Obtenido de On line: <http://cmaspublish2.ihmc.us/rid=1RM1F0L42-VZ46F4-319H/871.pdf>

Hernández, M. A., García, S. C., Abejón, N. L., & Zazo, M. R. (2010). Estudio De Encuestas. *Academia Accelerating the world's research.*, 100. Obtenido de https://www.academia.edu/download/36952451/ENCUESTA_Trabajo.pdf

Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, L. (2003). El proceso de investigación y

los enfoques cuantitativo y cualitativo: hacia un modelo integral. *Metodología de la investigación*, 18.

Laborda, P. P., López, A. S., & Lavín, B. V. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(2),271-287. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67932397003>

Lara, V. (15 de 12 de 2015). *Hipertextual*. Obtenido de Hipertextual: <https://hipertextual.com/2015/12/tipos-familia>

León, A. (2007). Qué es la educación. *Scielo*, 11(39).

León, A. R. (2012). Los fines de la educación. *Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas*, 8 (23), 4-50. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70925416001>

Llulluma, P. L. (2021). La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito. *Tesis de Maestría*. Universidad Andina Simón Bolívar, Quito.

Meneses, J., & Rodríguez, D. (2011). El cuestionario y la Entrevista. *Universidad Oberta de Catalunya*, -. Obtenido de <https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario-entrevista/cuestionario-entrevista.pdf>

Miguel, P., & Soto., U. (2010). La educación según la Unesco. *Unesco*, .

Miño, E. R., Cevallos, S. D., González, G. L., & Villacis, C. M. (2019). Estimulación temprana sinónimo de un mejor desarrollo infantil. *Revista científica de investigación actualizada del mundo de las ciencias*, 3(1), 164-180.

MOO, A. M. (2013). LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES Y EXTRAESCOLARES, DEL JARDÍN DE NIÑOS “JUAN ESCUTIA” DEL NIVEL PREESCOLAR. *Tesis de maestría*. Universidad

Pedagógica nacional, Campeche.

Neira, G. A. (2019). Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de quinto de básica de la escuela de educación básica General Antonio Farfán del Cantón Cuenca. (*tesis de licenciatura*). Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca, Cuenca.

Rosende, G. V., & Segura, X. S. (2002). RELACION FAMILIA Y ESCUELA:

UN ESTUDIO COMPARATIVO EN LA RURALIDAD. *Estudios pedagógicos Scielo*, (28), 123-141.

Triana, Z. E. (2018). QUÉ Y CÓMO SE ENSEÑA Y APRENDE EN LA FAMILIA. UN ASUNTO DE INTERÉS PARA LA ESCUELA. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 132-157.

Villodre, M. d., & Mora, M. J. (2012). Los agentes educativos: Sociedad, Familia y Educación. *Sociología de la educación*. Universidad Miguel Hernández de Elche, Elche.

ANEXOS

ANEXO A: ENCUESTA A PDRES DE FAMILIA

Entrevista dirigida a los padres de familia de la Unidad Educativa Virgen del Cisne, correspondiente al segundo grado de educación básica.

Objetivo: Determinar el nivel de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”

Conteste de acuerdo a las actividades que realiza con su hijo(a), utilice las opciones de respuesta; Siempre, Casi siempre, Algunas veces, Nunca.

Preguntas	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
1.-¿Mantiene comunicación constante con su hijo(a) acerca de las actividades escolares?				
2.-¿Asiste ocasionalmente a reuniones escolares de su hijo(a)?				
3.-¿Suele dedicar tiempo a atender las necesidades educativa de su hijo(a)?				
4.-¿Estimula a su hijo(a) para mejorar el desempeño en las actividades académicas?				
5.-¿Mantiene una buena comunicación con la docente?				
6.-¿Asiste a las actividades que organiza la institución?				

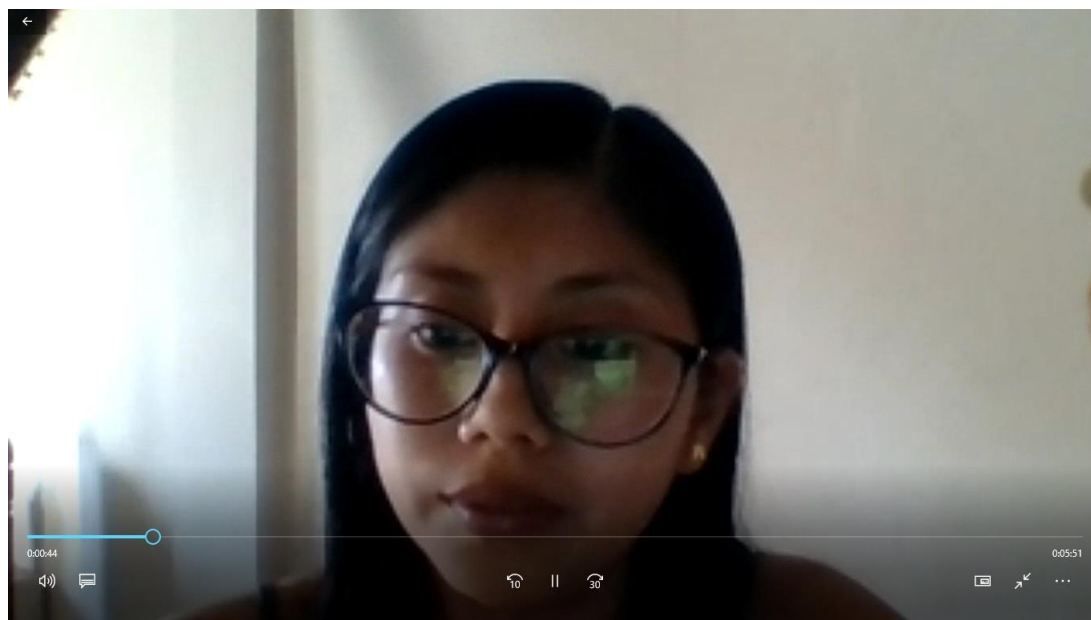
7.-¿Felicita a su hijo(a) por los logros obtenidos?				
8.-¿De manera cotidiana realiza actividades afectivas con su hijo(a)?				
9.-¿Está al pendiente de los materiales escolares que su hijo(a) necesita?				
10.-¿Fomenta a su hijo(a) valores?				

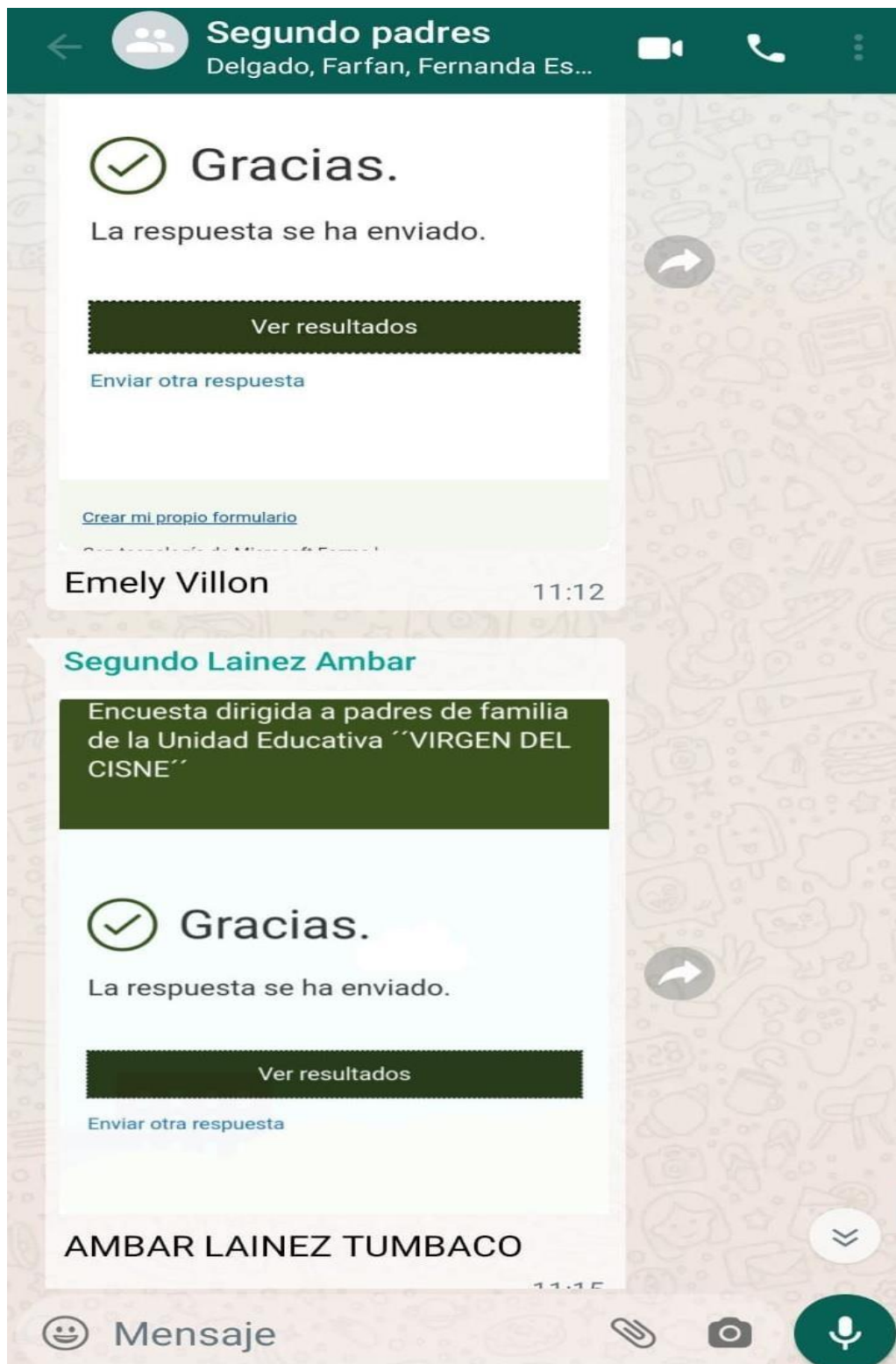
ANEXO B: ENTREVISTA A DOCENTE

Entrevista dirigida a docente.

Docente del segundo grado de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”

- 1) ¿Considera que los padres de familia están al pendiente de sus hijos?
- 2) ¿Los padres de familia le pregunta constantemente acerca del rendimiento de sus hijos?
- 3) hijos?
- 4) ¿Los padres de familia acuden a las actividades académicas que organiza la institución?
- 5) ¿Los padres de familia asisten a las reuniones escolares?
- 6) ¿Considera que los padres de familia están al pendiente de las actividades académicas que realizan sus hijos?
- 7) ¿Al realizar actividades con los estudiantes, los padres de familia se involucran?
- 8) ¿Considera que la participación de los padres de familia es importante para el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos?
- 9) ¿Cree UD, que la falta de interés de alguno de los padres de familia perjudica en el rendimiento escolar de los niños?
- 10) ¿Considera que la participación constante de los padres de familia, garantiza una mejor aportación escolar?
- 11) ¿Los padres de familia participan voluntariamente en las actividades académicas?

ANEXO C: EVIDENCIA DE ENTREVISTA A DOCENTE



ANEXO D: EVIDENCIA PORCENTAJE DE URKUND**Document Information**

Analyzed document	Denisse T Rodriguez P.docx (D127694653)
Submitted	2022-02-11T21:33:00.0000000
Submitted by	
Submitter email	denissetamarar@gmail.com
Similarity	5%
Analysis address	mtumbacom.upse@analysis.urkund.com

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO

La Libertad, 10 de febrero de 2022

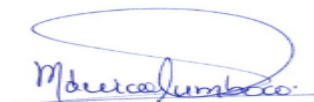
CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de Tutor del Proyecto de investigación, "**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA " VIRGEN DEL CISNE", PERIODO LECTIVO 2021-2022.**",

elaborado por la egresada **RODRÍGUEZ POZO DENISSE TAMARA** de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio, **URKUND**, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 5% de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



Lcda. Mónica Tumbaco
Muñoz, Mgt. C.I.: 0914542121
DOCENTE TUTOR