

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



INFORME DE EXAMEN COMPLEXIVO
(COMPONENTE PRÁCTICO)

Previo a la obtención del título de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

Ingrid Iliana Imacaña Reyes

TEMA DE LA CLASE:

La Preposición

LA LIBERTAD – ECUADOR

2022

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**INFORME DE EXAMEN COMPLEXIVO
(COMPONENTE PRÁCTICO)**

Previo a la obtención del título de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

Ingrid Iliana Imacaña Reyes

TEMA DE LA CLASE:

La Preposición

LA LIBERTAD - ECUADOR

2022

La Libertad, 4 de mayo del 2022

MSc Laia Muñoz Abril

CERTIFICA:

Que el presente informe de la clase demostrativa ha sido prolijamente revisado por tanto autorizo la presentación del mismo, dando como cumplimiento uno de los requisitos para su titulación

LAIA MUÑOZ ABRIL

MSc Laia Muñoz Abril

Tutora del trabajo de examen complejo práctico-clase demostrativa

DECLARO:

Que toda información que se expone en el presente informe de la clase demostrativa a excepción de las citas expuestas, son de mi absoluta responsabilidad y autoría.

Ingrid I Imacaña R.

Ingrid Iliana Imacaña Reyes

Autor

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	6
PLANIFICACIÓN	7
Tema: La preposición	7
Objetivo/ destreza con criterio de desempeño	8
Metodología	9
Recursos	9
DESARROLLO	10
Estrategias metodológicas.....	10
Descripción de los momentos de la clase	11
EVALUACIÓN	12
CIERRE	13
Retroalimentación.....	13
Trabajo autónomo y asignaciones.....	13
AUTO REFLEXIÓN	14
CONCLUSIONES	15
BIBLIOGRAFÍA	16
ANEXOS	17

Índice de cuadros

Cuadro 1 Preposiciones de la Lengua Española	7
Cuadro 2 Relación.....	7
Cuadro 3 Recursos aplicados	9
Cuadro 4 Estrategia metodológica ERCA	10

Índice de tablas

Tabla 1 Redacción de los ítems	12
Tabla 2 Resultados de la evaluación.....	12

INTRODUCCIÓN

La clase demostrativa realizada en la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau ubicada en el cantón Santa Elena, constituye una parte del examen de grado siendo una de las formas de titulación como licenciado en educación básica. Esta modalidad de titulación corresponde a la elección voluntaria de opción de graduación mediante solicitud aprobada por el director de carrera y se cumple en dos partes; la parte práctica evidenciada en el presente trabajo y la parte teórica que consiste en una prueba estructurada a partir de un banco de preguntas sobre los componentes académicos de la carrera.

El plan organizacional por parte de la carrera y la unidad educativa permitieron a los futuros profesionales programar con antelación una correcta proyección del examen práctico de manera efectiva, esto es, la debida presentación del cronograma donde se dio a conocer la asignatura, el tema, curso, fecha y demás datos importantes para la demostración.

El presente informe tiene como objetivo plasmar los momentos y experiencias desarrolladas antes, durante y después de la clase, es decir, reflejar cada una de las actividades que se determinaron en el plan de destreza con criterio de desempeño y el proceso de enseñanza – aprendizaje realizado vía zoom, de igual manera, se integran los resultados del mismo por parte los miembros del tribunal evaluador. El componente práctico comprende el 40% de la nota del examen de grado y procura que el futuro profesional demuestre el alcance de las competencias adquiridas durante todo el desarrollo de la carrera.

PLANIFICACIÓN

La planificación se realizó posteriormente a la asignación del tema. Se establece el curso 7mo EGB con fecha viernes 28 de enero de 2022 de 8:00 a 8:40 am. Se asigna como tutora institucional a la Lic. Connie Poveda en la asignatura de Lengua y Literatura con el tema desarrollado a continuación.

Tema: La preposición

Las preposiciones son palabras invariables que se utilizan para relacionar elementos de la oración y adquieren significados dependiendo de las palabras entre las que establecen relaciones (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2020).

Cuadro 1 Preposiciones de la Lengua Española

a	con	durante	hasta	según	tras
ante	contra	En	mediante	sin	versus
bajo	de	Entre	para	so	vía
cabe	desde	Hacia	por	sobre	

Fuente: Lengua y Literatura. Texto del estudiante

Elaborado por: Imacaña Reyes Ingrid Iliana

Cuadro 2 Relación

Compañía	Distancia	Medio	Pertenencia
Causa	Hora	Modo	Procedencia
Destino	Lugar	Número	Tiempo
Dirección	Materia	Origen	Finalidad

Fuente: Lengua y Literatura. Texto del estudiante

Elaborado por: Imacaña Reyes Ingrid Iliana

Análisis de ejemplos:

Oración 1:

Juan tenía que traer los borradores para hoy.

Preposición → para

Relación → tiempo

Oración 2:

Mi primo estaba jugando en la playa.

Preposición → en

Relación → lugar

Objetivo/ destreza con criterio de desempeño

De acuerdo con el currículo del área de Lengua y Literatura del subnivel medio se establecen los siguientes objetivos y destreza (MINISTERIO DE EDUCACIÓN , 2016).

Objetivo general del área:

OG.LL.8. Aplicar los conocimientos sobre los elementos estructurales y funcionales de la lengua castellana en los procesos de composición y revisión de textos escritos para comunicarse de manera eficiente.

Objetivo específico de la unidad de planificación:

O.LL.3.10. Aplicar los conocimientos semánticos, léxicos, sintácticos, ortográficos y las propiedades textuales en los procesos de composición y revisión de textos escritos.

Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas:

LL.3.4.11. Mejorar la cohesión interna del párrafo y la organización del texto mediante el uso de conectores lógicos.

Metodología

La clase demostrativa se ejecutó de acuerdo con una metodología que cumpliera con el marco teórico pedagógico relacionado con los parámetros educacionales de la unidad educativa Juan Jacobo Rousseau, esto, porque es importante considerar características esenciales que permitan el desarrollo de una buena presentación durante el proceso de construcción del conocimiento. La escuela es una institución que promueve la libertad y el respeto hacia el educando, además de la participación en la creación de experiencias para desarrollar su aprendizaje.

De esta manera se determina la aplicación de la metodología del aprendizaje por descubrimiento, debido a que se caracteriza por tener como su centro al alumno, esto es, que cumple un rol activo de participación y cooperación durante el proceso de enseñanza – aprendizaje (Rioja, 2020). En este sentido, el docente se encargó de crear las experiencias que permitan las oportunidades de acuerdo con los intereses y necesidades de los alumnos del 7mo año, además, guió los procesos con diferentes actividades que les permita la construcción y comprensión del conocimiento.

Recursos

Los recursos empleados contribuyeron al desarrollo de las actividades que se fijaron en el plan de clases, se llevó a efecto su aplicación como se muestra en el siguiente cuadro.

Cuadro 3 Recursos aplicados

Nº	Recurso	Aplicación
1	Video	Conocimiento conceptual
2	Tarjetas	Juego de aplicación
3	Imágenes	Conocimientos previos/ relacionar
4	Diapositivas	Presentación de la clase
5	Mentimeter	Preguntas de conocimientos previos
6	Quizizz	Evaluación interactiva

Fuente: Plan de destreza con criterio de desempeño

Elaborado por: Imacaña Reyes Ingrid Iliana

DESARROLLO

Se consideró el estilo de aprendizaje experiencial concreto diseñado por David Kolb (1974) quien establece que mediante el modelo ERCA se logran aprendizajes significativos que permiten a los estudiantes aplicar los nuevos conocimientos en nuevas situaciones de la vida real (Cepeda, 2017). Este modelo tiene sus cuatro momentos: la experiencia directa diseñada, la observación reflexiva sobre la experiencia vivida, la conceptualización sistematizando las ideas que surgieron y la aplicación haciendo suyo lo aprendido (Sistema para la Gestión Curricular , 2019).

El ciclo de aprendizaje ERCA se desarrolló en sus cuatro etapas durante el tiempo establecido de la sesión presentadas en su orden como se muestra en el siguiente cuadro:

Estrategias metodológicas

Cuadro 4 Estrategia metodológica ERCA

Estrategia metodológica	
Experimentación	Presentar imágenes de objetos que forman oraciones incompletas. Realizar una encuesta de una pregunta cerrada utilizando la herramienta mentimeter: ¿Sabes qué son las preposiciones? https://www.menti.com/m29ehmk3n1 Proyectar el video: Las Preposiciones.
Reflexión	Realizar preguntas relacionadas con el video y relacionar con otras ideas: ¿Qué son las preposiciones? ¿Por qué son importantes? ¿Para qué sirven?
Conceptualización	Organizan las ideas y definen: Concepto, Clasificación y Tipos de relaciones, enlaces o nexos mediante un organizador gráfico. Jugar con tarjetas interactivas que consiste en completar oraciones y relacionar de acuerdo con su significado.
Aplicación	Selecciona la preposición que de significado a los elementos presentados. Ubica la relación que pertenece a cada preposición.

Fuente: Plan de destreza con criterio de desempeño

Elaborado por: Imacaña Reyes Ingrid Iliana

Descripción de los momentos de la clase

Durante el momento previo al desarrollo de la clase se realizó el saludo y la presentación con los presentes: los estudiantes de séptimo año de educación general básica, un delegado del director de carrera, un tutor institucional, un docente especialista en el tema de la clase y un representante de la unidad de integración curricular. Seguido se explicó a los alumnos el motivo de la presencia en la clase, además, sobre las actividades a desarrollar durante la sesión y la forma como se pretendía mantener la organización en la participación del grupo. Continuo se realizó una canción de bienvenida como dinámica para motivar y atraer la atención de los estudiantes.

El proceso de enseñanza – aprendizaje se realizó con las siguientes actividades: Primero se activaron los conocimientos previos a través de la observación de láminas con imágenes y oraciones completas e incompletas. Se pidió la participación para responder la pregunta: ¿Qué es la oración? Se explicó que las palabras faltantes en las oraciones son preposiciones. En ese momento se realizó la presentación del tema y objetivo de la clase. La segunda actividad consistió en la observación del video informativo sobre la definición, utilidad, tipos y ejemplos de las preposiciones haciendo énfasis que se realizará la siguiente actividad con dicha información.

En la tercera actividad realizaron la construcción de un organizador gráfico por medio de las preguntas ¿Qué son las preposiciones? ¿Cuál es la utilidad? ¿Qué expresan? Durante el proceso se pregunta a los estudiantes si han comprendido el tema. Se explicó por segunda ocasión el concepto e importancia. Conocieron el grupo de preposiciones que pertenecen a la lengua española y el análisis de ejemplos identificando la preposición en la oración y su relación dentro del mismo, es decir, el mensaje que transmite. Como cuarta actividad realizaron un juego que consistió en escoger una carta y adivinar la preposición faltante. Para finalizar se realizó la evaluación y cierre que se detallan más adelante.

EVALUACIÓN

Durante el proceso de enseñanza – aprendizaje se realizó la evaluación para los aprendizajes. Se aplicó la técnica e instrumento de evaluación: prueba objetiva de selección múltiple on line por medio de la plataforma www.quizizz.com. Se elaboró un grupo de 5 ítems de acuerdo con los criterios e indicadores ubicados en la línea de destreza con criterio de desempeño a cumplir.

Tabla 1 Redacción de los ítems

Nº	Oración	R1	R2	R3	R4
1	Se atrevió ... pensar ... ello.	a/en	a/desde	en/a	hasta/de
2	Conozco a mi compañero ... el primer año	por	entre	desde	hasta
3	Me compraron un regalo ... navidad	para	por	en	de
4	El viaje se realizó desde Guayaquil a Quito.	finalidad	dirección	compañía	tiempo
5	Mi primo estaba en la playa.	modo	tiempo	origen	lugar

Fuente: Quizizz

Elaborado por: Imacaña Reyes Ingrid Iliana

La evaluación al inicio, durante y al final de clase permitió el logro del proceso formativo, puesto que los resultados evidencian el alcance de los conocimientos, procedimientos y actitudes positivas, además se percibió la comprensión de los aprendizajes gracias a la comunicación interpersonal que favoreció la interacción y participación con los estudiantes.

Tabla 2 Resultados de la evaluación

Nº	Estudiantes	Correctas	Incorrectas	Exactitud	Total
1	Nicolás	5	0	100%	5/5
2	Daniel	5	0	100%	5/5
3	Noelia	5	0	100%	5/5
4	Ana	5	0	100%	5/5
5	Andreita	5	0	100%	5/5
6	Elkin	5	0	100%	5/5
7	Emilia	5	0	100%	5/5
8	Justin	5	0	100%	5/5
9	Mathias	4	1	80%	4/5
10	Dominick Morales	4	1	80%	4/5
11	Andrés	4	1	80%	4/5
12	Valerie	4	1	80%	4/5
13	Jorge	2	3	40%	2/5

Fuente: Quizizz

Elaborado por: Imacaña Reyes Ingrid Ilian

CIERRE

La evaluación permitió conocer los alcances y fortalezas de los estudiantes durante la clase demostrativa, y en efecto, los resultados otorgaron el logro de los propósitos de cada uno de los participantes. De modo que se realizó el cierre en dos momentos: la retroalimentación y el agradecimiento a los presentes.

Retroalimentación

La retroalimentación se realizó luego de la evaluación por medio de preguntas guiadas como: ¿Cuál fue el tema de la clase? ¿Qué aprendimos con las preposiciones? De manera que los estudiantes contestaron con las ideas que comprendieron. Así pues, se valoró la iniciativa, la participación y las ideas de los estudiantes confirmando y potenciándolas con el conocimiento teórico.

Pregunta: ¿Qué aprendiste sobre las preposiciones?

Respuesta de los estudiantes:

- El tema de las preposiciones.
- Las preposiciones son palabras que dan sentido a la oración.
- Se utilizan para unir las oraciones.
- Indican el lugar o el tiempo

Trabajo autónomo y asignaciones

El trabajo autónomo y asignaciones se establecieron de acuerdo con las actividades planificadas por la docente tutora del grado.

AUTO REFLEXIÓN

La auto reflexión es la fase que permitió examinar los logros, alcances y aspectos a mejorar posterior a la evaluación del proceso realizado. Comprende una acción importante porque contribuye a la mejora continua para el campo profesional, además se logró comprender sobre aquellas actividades que se realizaron para la toma de decisiones futuras (ECLKC, 2019). Entre las recomendaciones y observaciones generadas por los miembros del tribunal de grado están las siguientes:

Aspectos positivos:

- Los evaluadores extienden las felicitaciones por la excelente participación en la clase demostrativa.
- Los estudiantes se mostraron atentos y participativos en las actividades desarrolladas.

Aspectos por mejorar:

- Redundancia en las frases.
- La dinámica empleada debe estar acorde con la edad de los estudiantes
- Atención a los estudiantes
- Mantener la disciplina
- Propiciar la autoridad

CONCLUSIONES

La presentación de la clase demostrativa como parte práctica del examen de grado se cumple de manera satisfactoria, es decir, la realización de cada una de las actividades establecidas en el cronograma del proceso para los estudiantes de examen de carácter complejo se completa y se efectiviza a través de la evaluación en función de los parámetros descritos en una rúbrica que permite demostrar las competencias, habilidades, destrezas y desempeños que como cuasi profesional de la educación es necesario reflejar.

La experiencia vivida y el desempeño como docente resulta significativa para el desarrollo profesional en el futuro, además, el conocimiento de nuevos escenarios posibilita las oportunidades hacia medios laborales en instituciones de prestigio en calidad educativa. Del mismo modo, la convivencia y relación con los estudiantes del 7mo grado confirma en esta etapa final de la carrera el sentido de ser maestro comprometido al servicio de la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN . (2020). Lengua y Literatura. Texto del estudiante. Séptimo grado. Quito .

MINISTERIO DE EDUCACIÓN . (2016). *CURRICULO DE LENGUA Y LITERATURA*.

Obtenido de educacion.gob.ec: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/LENGUA.pdf>

Rioja, U. I. (22 de 10 de 2020). *El aprendizaje por descubrimiento: qué es y cómo aplicarlo en clase*. Obtenido de www.unir.net: <https://www.unir.net/educacion/revista/aprendizaje-por-descubrimiento/>

ECLKC. (03 de 12 de 2019). *Autorreflexión*. Obtenido de eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es:

<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/compromiso-de-la-familia/developing-relationships-families/autorreflexion>

Sistema para la Gestión Curricular . (01 de 10 de 2019). *CICLO DE APRENDIZAJE – ERCA*.

Obtenido de nacionaltena.edu.ec/sigc/: <https://nacionaltena.edu.ec/sigc/2019/10/01/ciclo-de-aprendizaje-erca/>

Cepeda, R. R. (03 de 12 de 2017). *Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford:*

implicaciones para la educación en ciencias. Obtenido de www.redalyc.org:

<https://www.redalyc.org/journal/4137/413755833005/html/>

ANEXOS

PLAN DE CLASE



UNIDAD EDUCATIVA JUAN JACOBO ROUSSEAU

AÑO LECTIVO

2021 – 2022

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS

Docente:	Imacaña Reyes Ingrid Iliana	Área/Asignatura:	Lengua Literatura	y	Grado/Curso:	7mo EGB
Bloque Curricular:	Escritura	Título de la unidad de planificación:	Escribo Instrucciones	Objetivo general del área:	OG.LL.8. Aplicar los conocimientos sobre los elementos estructurales y funcionales de la lengua castellana en los procesos de composición y revisión de textos escritos para comunicarse de manera eficiente.	
N° de la unidad de planificación:	2	Tema de la clase:	La Preposición	Objetivo específico de la unidad de planificación:	O.LL.3.10. Aplicar los conocimientos semánticos, léxicos, sintácticos, ortográficos y las propiedades textuales en los procesos de composición y revisión de textos escritos.	

2. PLANIFICACIÓN

Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas:	Indicadores esenciales de evaluación:		
LL.3.4.11. Mejorar la cohesión interna del párrafo y la organización del texto mediante el uso de conectores lógicos.	CE.LL.3.6. Produce textos con tramas narrativas, descriptivas, expositivas e instructivas, y las integra cuando es pertinente; utiliza los elementos de la lengua más apropiados para cada uno, logrando coherencia y cohesión; autorregula la escritura mediante la aplicación del proceso de producción, estrategias de pensamiento, y se apoya en diferentes formatos, recursos y materiales, incluidas las TIC, en las situaciones comunicativas que lo requieran.		
Ejes transversales:	Convivencia y participación	Duración de la clase:	40 minutos
Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos

<p>Experimentación:</p> <p>-Presentar imágenes de objetos que forman oraciones incompletas. -Realizar una encuesta de una pregunta cerrada utilizando la herramienta mentimeter: ¿Sabes qué son las preposiciones? https://www.menti.com/m29ehmk3n1 -Proyectar el video: Las Preposiciones</p> <p>Reflexión:</p> <p>-Realizar preguntas relacionadas con el video y relacionar con otras ideas: ¿Qué son las preposiciones? ¿Por qué son importantes? ¿Para qué sirven?</p> <p>Conceptualización:</p> <p>-Organizan las ideas y definen: Concepto, Clasificación y Tipos de relaciones, enlaces o nexos mediante un organizador gráfico -Jugar con tarjetas interactivas que consiste en completar oraciones y relacionar de acuerdo con su significado</p> <p>Aplicación:</p> <p>-Selecciona la preposición que de significado a los elementos presentados -Ubica la relación que pertenece a cada preposición</p>	<p>-Video -Tarjetas -Imágenes -Signos -Diositivas -Mentimeter -Quizizz</p>	<p>I.LL.3.6.5. Organiza las ideas en párrafos diferentes con el uso de conectores lógicos, proposiciones y conjunciones, integrándolos en diversos tipos de textos producidos con una intención comunicativa y en un contexto determinado. (I.3., I.4.)</p>	<p>-Técnica: Prueba -Instrumento: Prueba escrita on line -Enlace: https://quizizz.com/join?gc=681998</p>

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa		Especificación de la adaptación a ser aplicada	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO	
Docente: Imacaña Reyes Ingrid Iliana	Director del área:	Vicerrector:	
Firma:	Firma:	Firma:	

Fecha: 28 de enero de 2022	Firma:	Firma:
Bibliografía:		
Ministerio de Educación (2020). Lengua y Literatura. Texto del Estudiante. Séptimo grado. Ecuador. Recuperado de: https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2020/04/7egb-Len-F2.pdf		
Ministerio de Educación (2020). Lengua y Literatura. Cuaderno de trabajo. Séptimo grado. Ecuador. Recuperado de: https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2020/04/7egb-CT-Len-F2.pdf		
Observaciones:		

– **Contenido científico:**

