



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA
DE EDUCACIÓN INICIAL**

TEMA

**EL JUEGO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS
DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PENÍNSULA DE SANTA
ELENA**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

ROCAFUERTE COCHEA NAIDELYN ZIARE

TOMALÁ POZO EVELYN ADRIANA

TUTOR:

LCDO. EDWAR SALAZAR ARRANGO, MSC

LA LIBERTAD – ECUADOR

FEBRERO – 2022

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA

**EL JUEGO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN
NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PENÍNSULA DE
SANTA ELENA**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO
REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

ROCAFUERTE COCHEA NAIDELYN ZIARE

TOMALÁ POZO EVELYN ADRIANA

TUTOR:

LCDO. EDWAR SALAZAR ARRANGO, MSC

LA LIBERTAD – ECUADOR

FEBRERO – 2022

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “ **El juego en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 4 años**”, elaborado por **Rocafuerte Cochea Naidelyn Ziare y Tomalá Pozo Evelyn Adriana**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



Lic. Édwar Salazar MSc.
DOCENTE TUTOR
C.I.

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “ **el juego en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 4 años**”, elaborado por **Rocafuerte Cochea Naidelyn Ziare** y **Tomalá Pozo Evelyn Adriana**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



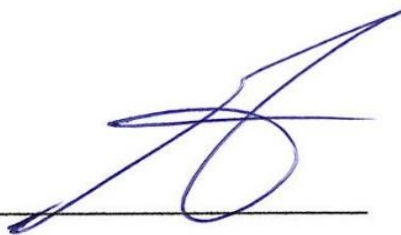
Psi. Wilson Zambrano Vélez
DOCENTE ESPECIALISTA
C.I.

TRIBUNAL DE GRADO

Ed. Parv. Ana Uribe Veintimilla

**DIRECTORA DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN INICIAL**

Psi. Wilson Zambrano Vélez

DOCENTE ESPECIALISTA

Lcdo. Edwar Salazar Arango, MSc.
DOCENTE TUTOR

Lic. Amarilis Láinez Quinde, MSc.
DOCENTE GUIA UIC

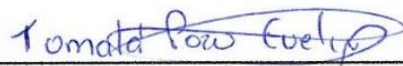
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “El juego en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 4 años”, declaró que la concepción, análisis y resultados son originales y estas aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Srta. Rocafuerte Cochea Naidelyn Ziare
C.I: 2450124439



Srta. Tomalá Pozo Evelyn Adriana
C.I: 2400026338

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

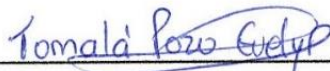
Quienes suscribimos, **Rocafuerte Cochea Naidelyn Ziare - Tomalá Pozo Evelyn Adriana** con C.I 2450124439 - 2400026338, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial declaramos que el Trabajo de Titulación presentado a la Unidad de Integración Curricular cuyo tema es "**EL JUEGO EN EL DESARROLLO DE LA HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS**". Corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente:



Srta. Rocafuerte Cochea Naidelyn Ziare

C.I: 2450124439



Srta. Tomalá Pozo Evelyn Adriana

C.I: 2400026338

AGRADECIMIENTO

Agradecemos primeramente a dios, a nuestros padres por brindarnos el apoyo necesario, para poder cumplir aquellos objetivos, sobre todo motivarnos para salir adelante, ya que, gracias a ellos hemos podido lograr una meta más en la vida profesionalmente.

DEDICATORIA

Dedicamos primeramente este escrito a Dios por habernos guiado, darnos fortalezas en los momentos de difíciles para continuar y por haber culminado con éxito este largo proceso, además, agradecemos a nuestros queridos padres de familia por brindarnos el apoyo incondicional, la confianza y más que todo motivarnos día a día en seguir adelante en no rendirnos fácilmente y poder cumplir con nuestras debidas metas y finalmente a nuestros hermanos quienes nos brindaron el apoyo mutuo en esta larga etapa de vida.

RESUMEN

Este trabajo de investigación consistió sobre “El juego en el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 3 a 4 años del subnivel 1 de la Unidad Educativa Península De Santa Elena”. Además, se seleccionó las bases teóricas relacionadas a las dos variables donde se eligió al juego como herramienta fundamental que aporten beneficios en cuanto al desarrollo de habilidades sociales. De igual manera, el estudio es paradigma cualitativo, con una investigación de campo, descriptiva y exploratoria, se aplicó una lista de cotejos donde permitió verificar la información recolectada de la observación, así mismo, se llevó a cabo a través de una entrevista y un cuestionario de preguntas abiertas dirigida a 1 docente la cual da clase a 27 niños pertenecientes al subnivel 1 de educación inicial. Por otro lado, se analizó los datos obtenidos a través de la observación y la entrevista aplicada donde se obtuvo como resultado que, al aplicar juegos, los niños demuestran participativos y motivados al momento de intervenir con sus compañeros dentro del aula de clases y a su vez a través del juego desarrollan diversas habilidades sociales que benefician a su desarrollo integral. Para finalizar, el juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje del niño, los docentes demuestran la satisfacción dentro de las aulas de clases al realizar distintas actividades donde el niño logrará desarrollar habilidades sociales que permitirá desenvolverse y ser personas independientes en un futuro.

Palabras claves: juego, habilidades sociales, desarrollo integral

ÍNDICE GENERAL

CARATULA	I
PORTADA	II
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	III
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA	IV
TRIBUNAL DE GRADO	IV
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....	V
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA.....	VIII
RESUMEN.....	IX
ÍNDICE GENERAL.....	X
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PRIMER MOMENTO/ SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	3
Situación objeto de estudio.....	3
Contextualización de la situación objeto de investigación.....	5
Inquietudes del investigador.....	6
Propósitos u objetos de la investigación.....	6
Motivaciones del origen del estudio.....	6
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO / ABORDAJE TEÓRICO/ MOMENTO	9
Estudios relacionados con la temática	9
Referentes teóricos.....	11

CAPÍTULO III ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO.....	25
Conceptualización ontológica y epistemológica del método.....	25
Población	25
Muestra	26
Naturaleza o paradigma de investigación	26
a. Método y fases	27
b. Técnicas de recolección de la información	27
c. Técnicas de interpretación de la información.....	27
d. Categorización y triangulación	28
CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS (Análisis y discusión de los resultados).....	30
Reflexiones críticas.....	30
Aportes del investigador (casuística).....	40
REFLEXIONES FINALES	41
REFERENCIAS	43
ANEXOS.....	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Clasificación del juego de acuerdo con el proceso evolutivo	15
Tabla 2: Población.....	31
Tabla 3: Categorización	34
Tabla 3: Triangulación	35

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nube de palabra de la observación	37
Figura 2: Red semántica Atlas-Ti: Ficha de observación.....	38
Figura 3: Nube de palabras de la entrevista.....	39
Figura 4: Red semántica Atlas-Ti: Entrevista al docente “El juego”	40
Figura 5: Red conceptual “Importancia de los juegos”	42
Figura 6: Red conceptual “Habilidades Sociales”	43
Figura 7: Red conceptual “La Beneficios de las Habilidades Sociales”	45

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se trata sobre “El juego en el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas”, del mismo modo que a través de actividades recreativas desarrollan distintas habilidades sociales que benefician al desarrollo integral de los infantes.

En la educación inicial el juego es considerado como una herramienta fundamental para el aprendizaje y desarrollo, a través de las actividades lúdicas se descubren varias posibilidades permitiendo conocer el mundo que les rodea, siendo una opción dentro del ámbito educativo mediante diversas actividades que resultan entretenidas y agradables para el infante.

Las habilidades sociales son indispensables en el desarrollo del ser humano, estas destrezas pueden ser aprendidas y adquiridas a través del aprendizaje o dentro del contexto en el que se encuentre, conductas que permiten al individuo interrelacionarse con otras personas, expresar sus sentimientos y opiniones, se considera que, mediante el juego se establece la comunicación y lazos afectivos que ayuden a mejorar la interacción social del infante. Es por esto por lo que, este trabajo investigativo tiene como finalidad analizar el uso de la relación metodológica del docente acerca de los juegos que benefician al desarrollo de las habilidades sociales siendo de gran importancia para el desarrollo integral de los pequeños.

La presente investigación está estructurada en cuatro capítulos, conforme se sintetiza a continuación:

En el capítulo **I** corresponde al primer momento de situación problemática, se detalla el planteamiento del problema de investigación, contextualización, delimitación, inquietudes del investigador, objetivo general y específicos, razón o motivaciones del origen de estudio, alcances, delimitaciones y limitaciones.

En el capítulo **II** se especifica el abordaje o momento teórico, se describe los estudios relacionados con la temática, fundamentación legal, referentes teóricos relacionadas a las dos variables y datos de la investigación

En el capítulo **III** denominado como abordaje o marco metodológico, se detalla la contextualización ontológica y epistemológica del método, tipo, diseño, población, técnicas, instrumentos que se utilizaron durante la investigación.

En el capítulo **IV** tiene como nombre presentación del hallazgo, constituye a la discusión de los resultados, aportes del investigador y reflexiones finales.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO/ SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de estudio

En la educación el juego es una herramienta fundamental en el aprendizaje y el desarrollo en la primera etapa del niño, por lo cual favorece el desarrollo de distintas habilidades a través de la interacción diaria en diferentes contextos de la vida cotidiana, por ello se adquiere el aprendizaje de diversas maneras, una de ellas es de forma natural la cual es el resultado de un proceso educativo, tal como mencionan Gonzalo et al, (2018) El juego infantil favorece de una forma natural y espontánea el desarrollo de habilidades que promuevan el cambio y la transformación social de la sociedad que forman parte los niños.

El juego permite desarrollar de manera permanente una concepción educativa de ensayo - error y causa que en el nivel cognitivo encuentren soluciones ante diversos problemas de la vida, por lo cual provoca en el niño un aprendizaje significativo donde se desarrollan distintas habilidades y se adquieren nuevos conocimientos, siendo un factor influyente en el desarrollo para mejores condiciones de vida futura a nivel individual y social del niño, tal como menciona Riquero (2017) Las concepciones que el niño posee del mundo en general y de la realidad que lo rodea son exploradas y manifestadas de manera divertida, las equivocaciones no cuentan.

Sin embargo, durante la primera infancia del niño las funciones ejecutivas no se encuentran desarrolladas, por lo que mediante las experiencias vividas a través de la interacción en diversos contextos de la vida cotidiana irá adquiriendo aprendizajes y diversas habilidades para su desarrollo integral, tal como menciona Linares (2008) las funciones en el desarrollo de los niños, están desarrolladas, pero aún no en su totalidad, mediante la interacción con los demás le permitirá reconocer lo que es capaz de hacer por sí solo y lo que es capaz de realizar al recibir ayuda de alguien más y a consecuencia de esta experiencia, el niño será capaz de conseguir un nivel elevado de funciones.

Dentro del estudio de la investigación según, Lacunza et al, (2011) mencionan que el aislamiento social o la aceptación por sus compañeros del aula son unas de las dificultades que presentan los niños y pueden presentar inconvenientes en una edad adulta como comportamientos violentos y trastornos psicopatológicos. Por otro lado, Siverio (2012) señala que las condiciones de vida y la educación del niño desempeñan

un papel fundamental en el desarrollo de la personalidad, de la manera en cómo el niño se educa a través de la enseñanza y de la educación desde sus primeros años de vida.

En cambio, Correa (2014) considera que el aislamiento social es una de las consecuencias que el niño presenta por alejamientos o prefieren permanecer solos, en varias ocasiones llegando a ignorar a sus amistades debido a la falta de relaciones sociales y en veces por las pocas personas con quienes pueda relacionarse. Además, el autor menciona como una dificultad a el rechazo por parte de las personas que conviven a su alrededor, quienes no desearán compartir momentos con él, mismo que se sentirá rechazado por las demás personas.

En el Ecuador, en varios estudios locales como lo redacta Zavala et al, (2016) una de las dificultades que presentan los menores al momento de desarrollar las habilidades sociales es relacionarse con las demás personas que conviven a su alrededor, como también expresar sus propias opiniones. Por otro lado, el autor considera que los niños que no logren alcanzar a desarrollar las habilidades sociales tales como: la comunicación con otras personas y la resolución de conflictos logran presentar problemas a un futuro como la baja autoestima y un bajo rendimiento académico.

Del mismo modo, López (2015) manifiesta que uno de los impedimentos para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños es por la falta de comunicación e interacciones sociales, donde no logran expresar sus opiniones y sentimientos, por otro lado, el autor menciona que el niño se siente excluido por parte de sus compañeros en cualquier contexto de la vida cotidiana, y en muchos casos logran sentirse mal consigo mismo por no saber expresarse de una manera correcta.

Por otro lado, a nivel local como lo describe Yagual (2020) los problemas están relacionados con los métodos de enseñanza que los docentes utilizan al momento de impartir su clase, del mismo modo, cuando el ambiente no es adecuado pueden ocurrir diferentes tipos de defectos tales como la adquisición de habilidades y la fluencia la cual se convierten en un obstáculo para la interacción social y la vida productiva del niño.

Por lo consiguiente, el docente debe estar consciente que el juego constituye una herramienta necesaria en las aulas de clases para que el infante logre aprendizajes significativos que resulten de fácil adquisición, permitiéndole al niño desenvolverse en un ambiente favorable sin necesidad de llegar al desinterés de los juegos. Por ende, el trabajo de investigación consiste en determinar la incidencia del Juego en el desarrollo

de las habilidades sociales. Dicho de este modo, dentro de esta temática permitirá que los niños y niñas desarrollen varias habilidades a través del Juego e interacción social.

Contextualización de la situación objeto de investigación

El desarrollo de la investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa “Península de Santa Elena” del Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, periodo académico 2021-2022 contando con 28 niños de 3 a 4 años de edad en el área de Educación Inicial considerando a los estudiantes que presentan problema en el desarrollo social de acuerdo con diversos factores

Cabe recalcar que en la actualidad se considera al juego como una actividad recreativa utilizado por los docentes en el ámbito educativo, por lo cual fortalece el desarrollo de habilidades sociales, de igual manera, dentro de las planificaciones curriculares se debe considerar al juego en las actividades escolares, haciendo énfasis en las acciones de inicio y en el desarrollo durante el proceso de estimulación ya que a través del juego desarrolla habilidades sociales creando un mundo propio que reconozca sus intereses y que le permitan descubrir nuevos conocimientos en la vida cotidiana.

Es por ello por lo que es importante reconocer que a través del juego desarrollan diversas habilidades logrando resultados óptimos que beneficien a los pequeños al aprendizaje y al desarrollo integral. Por lo tanto, esta investigación tiene como propósito mejorar el nivel de aprendizaje mediante juegos que aporten en cuanto al desarrollo de habilidades sociales con el fin de formar niños activos y desenvueltos para que en un futuro sean jóvenes independientes.

Inquietudes del investigador

¿De qué manera incide el juego en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 3 a 4 años?

¿Cuáles son las bases teóricas que sustentan el juego y habilidades sociales de los niños de 3 a 4 años?

¿Cuáles son los Juegos que desarrollan las habilidades sociales de los niños de 3 a 4 años?

¿Cuál es la relación metodológica del uso del juego para las habilidades sociales de los niños de 3 a 4 años?

Propósitos u objetos de la investigación**Objetivo general**

Determinar la incidencia del juego en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 3 a 4 años

Objetivos específicos

- Describir los referentes teóricos que fundamenten el juego y habilidades sociales en los niños de 3 a 4 años
- Determinar los juegos que desarrollen las habilidades sociales en los niños de 3 a 4 años
- Analizar la relación metodológica del uso del juego en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Península de Santa Elena”

Motivaciones del origen del estudio

La ejecución de los juegos en las aulas de clases será factible ya que se cuenta con los recursos y materiales para fortalecer las habilidades sociales, por lo cual se basa en la problemática para la realización de esta investigación, puesto que los docentes en la educación inicial imparten sus clases de una manera diferente utilizando estrategias

que motivan a los niños, con el fin de promover el aprendizaje y así enriquecer nuevos conocimientos a través de la enseñanza impartida.

El juego impulsa a los niños a aprender, ejercitar la socialización mediante la interacción con niños de su edad, a seguir reglas que se deberán cumplir en cada juego a realizar, a aprender a ganar y perder, a compartir con sus amigos, contribuyendo así al desarrollo de las habilidades sociales, que ayudarán a que los niños se desenvuelvan en cualquier contexto de la vida cotidiana. Por esta razón es importante considerar varias metodologías para los docentes que beneficien al desarrollo de las habilidades sociales en los niños del área de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Península de Santa Elena” del Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena”

El juego, aunque se utiliza en cualquier nivel educativo, es poco manejado por los docentes y educadoras, o se utiliza de forma empírica, por el escaso conocimiento que tienen sobre su uso como estrategia. Es evidente la importancia del juego para la construcción de la identidad, donde se requiere del espacio y tiempo para jugar

Es importante que las educadoras estimulen las habilidades sociales a través del juego, ya que el infante aprende a convivir y a relacionarse con los demás, gracias a la indagación de normas dictadas por la educadora y a los niños tendrán que sujetarse para que así sus habilidades sociales se desarrollen. Es por ello por lo que es necesario que los docentes conozcan más sobre la importancia de la aplicación de esta estrategia, y a su tanto los educadores como compañeros pueden aportar mediante la manipulación de objetos

Los beneficiarios directos, serán aquellos niños de educación inicial de 3 a 4 años que necesitan de diversas actividades que impulsen a motivarlos e interesarlos en las actividades adicionales que brinda el docente, logrando la integración y participación a través de actividades grupales siendo importante para el desarrollo de integral y personal.

Alcances, delimitación y limitación Campo:

Educativo

Línea: Calidad e innovación educativa

Área: Pedagogía

Aspectos: Estrategias y Recursos didácticos

Delimitación espacial: La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa Península de Santa Elena del Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena”

Delimitación temporal: El desarrollo de la investigación se realizó en el mes de octubre, noviembre, diciembre del 2021 y febrero del 2022

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO

Estudios relacionados con la temática

El juego es una dimensión clave en el entorno escolar, indispensable para el desarrollo óptimo del niño; además, representan valiosa estrategia para la recuperación y reintegración después de haber sufrido pérdidas o efectos del abandono o la violencia, los menores sienten espontáneamente el deseo de jugar y tienden a buscar oportunidades para hacerlo en los ambientes menos favorables.

Desde el repositorio de la Universidad de Piura, se obtuvo la investigación titulada “El juego social como instrumento para el desarrollo de habilidades sociales en niños de tercer grado de primaria de la Institución Educativa San Juan Bautista De Catacaos, Olivares-Cardoza (2017) dentro de la problemática se considera que las habilidades sociales que presentan los niños de tercer grado de primaria de la Institución educativa son mínimas, donde demuestran conductas agresivas y egocéntricas, además, niños no son capaces de compartir con sus compañeros, expresar sus opiniones debido al temor a la equivocación o a la burla, se frustran rápidamente y no saben escuchar ni expresarse correctamente. Todo aquello refleja el déficit en las habilidades sociales, lo cual puede ocasionar graves problemas en los niños convirtiéndolos en personas con dificultades de adaptación para la vida en sociedad.

Como objetivo plantea lograr el desarrollo de las habilidades sociales básicas en los niños, utilizando el juego social como estrategia educativa. En cuanto al diseño metodológico de la investigación es posible señalar que es de tipo mixto, no experimental y experimental. Este tipo de diseño metodológico da forma a dos amplias etapas con características propias “etapa de categorización” y “etapa de propuesta”. Dentro de las conclusiones, se pretende que el juego se utilice como una estrategia pedagógica en la educación, apreciando sus virtudes en el contexto educativo formal.

Alvarado y Chevasco (2018) en su proyecto de tesis de la Carrera Educadora de Párvulos de la Universidad de Guayaquil, mediante la obtención de título del trabajo de titulación “El juego como herramientas en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4 a 5 Años, plantean realizar una Guía Didáctica para Docentes, dentro de la problemática indica que existe un problema común en las instituciones Educativas de

Educación inicial, por lo cual está centrado en las relaciones interpersonales y en el desarrollo de habilidades sociales, en este caso los involucrados en este proceso son los niños ya que están evolucionando en la enseñanza y aprendizaje para una convivencia armónica con la institución, familia y comunidad en la escuela fiscal Benjamín Rosales Aspiazú, ubicada en la ciudadela Martha de Roldós de la zona 8, distrito 6, Parroquia Tarqui, Cantón Guayaquil, Provincia Guayas.

Dentro de los objetivos generales se determinó la incidencia del juego en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de nivel inicial II de 4 a 5 años, dentro de la metodología la investigación fue cualitativa ya que es el más apropiado para extraer descripciones a partir de las observaciones tales como la entrevistas y la encuestas con el objetivo socavar en los casos específicos más generalizados. Llegando a la conclusión de una experiencia de aprender haciendo énfasis a lo teórico y práctico, además, a través de los momentos vivenciales de la experiencia observada y encuestada se lograron los hallazgos relevantes que permitieron encontrar los puntos necesarios para el planteamiento de la guía didáctica docente con juegos para el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años.

Samper y Muñoz (2019) en la tesis de la Maestría en Educación-Modalidad virtual de la Corporación Universidad de la Costa Barranquilla, presenta “El juego como dispositivo para fortalecer las habilidades sociales en la convivencia escolar”, considerando como problemática, menciona que en los centros educativos el juego es poco utilizado en el proceso de enseñanza aprendizaje y son escasos. Así mismo, se observa con frecuencia que en las aulas de clases se trabajan las habilidades sociales de manera teórica, siendo un espacio donde el docente dialoga con sus estudiantes sobre la importancia del desarrollo de estas habilidades, pero no se generan situaciones donde puedan vivenciar y desarrollarlas, donde los niños manifiestan dificultades en la relación con sus compañeros y además suelen presentar problemas de conducta dentro de las aulas de clases debido a que no han logrado adquirir de manera adecuada las habilidades sociales

Presentando como objetivo, identificar la importancia del juego como herramienta para desarrollar y fortalecer habilidades sociales en los niños dentro de la convivencia escolar, la metodologías utilizada en la investigación desarrollada fue de enfoque cualitativo, puesto que es una revisión bibliográfica descriptiva en la que la técnica empleada fue la revisión documental, de igual manera, la revisión está enfocada

en examinar la relación entre el juego y las habilidades sociales, considerando que la hipótesis planteada abarca al juego y tiene un impacto positivo en el fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de educación inicial, del mismo modo, dentro de la de esta investigación se obtuvo información relevante en diversas bases tales como: artículos científicos y monografías, dando como conclusión que el juego contribuye al desarrollo de habilidades para que el niño se apropie de las normas y reglas dentro de un grupo a través de las actividades recreativas.

Referentes teóricos

Teoría del juego según Piaget y Vygotsky

El autor Blanco (2012) manifiesta la concepción constructivista del aprendizaje y afirman que los infantes dan el sentido de las cosas a través de sus acciones en su entorno, además resalta el valor de la cultura y el contexto social. El mismo autor menciona a Piaget (1956) que define el juego como parte de la inteligencia del niño y representa la asimilación funcional o reproductiva, la cual asocia tres estructuras básicas del juego con las fases evolutivas del pensamiento a través del juego simple, juego simbólico y juego reglado. De tal manera que Vygotsky (1924) menciona el juego social como una necesidad del ser humano en relacionarse con los demás, la cual gracias a la integración y cooperación con otros niños logran adquirir papeles o roles que son complementarios en su desarrollo.

El juego

Según Giraldo (2017) citado por Huizinga 1972 define el juego como una acción o una actividad libre que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales acompañada de un sentimiento de tensión y alegría de la conciencia. Además, considera que beneficia y ayuda a la formación y el fortalecimiento mientras juegan, potenciando su creatividad del mismo modo, ayudándole a abrirse al mundo. Por otro lado, Huizinga define el juego a través de los siguientes aspectos: es libre, no es la vida "corriente", y reconoce límites de tiempo y espacio. Es libre en tanto los individuos que juegan por mandato no están jugando, y los que juegan lo hacen porque encuentran en la práctica gusto y en esto consiste la libertad.

Para María Montessori, el juego es una actividad fundamental en el aprendizaje puesto que a través de la manipulación con los objetos explora su entorno social donde el niño actúa libremente y le permite crear un medio adecuado para experimentar y aprende nuevos conocimientos, de igual manera se adaptan a espacios sociales y superan problemas emocionales y sociales, Tal como menciona Britton (2017) los niños aprenden a través del juego, experimentando con objetos que les rodea, así mismo el juego es una actividad agradable y voluntaria en la vida cotidiana permitiendo desarrollar nuevas habilidades sociales, físicas y del lenguaje.

Importancia del juego en el desarrollo infantil

Para el autor Whitebread (2020) menciona que el juego es una actividad entretenida que impulsa a seguir una serie de normas sociales, el mismo autor considera que a través de las actividades lúdicas el niño desarrolla habilidades y capacidades para su desarrollo integral, de igual manera, el mismo autor cita a Vygotsky y define que “el juego temático de roles sociales es la fuente del desarrollo del niño y crea la zona de desarrollo próximo”. De esta manera el juego constituye acciones favorables para el niño a través de acciones lúdicas más complejas.

El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que desarrolla su creatividad, imaginación, explora el medio que les rodea a través del lenguaje oral y corporal, por lo cual ayudará a despertar la atención de los niños al momento que el docente imparta sus conocimientos, tal como lo menciona Pérez (2020), brindar a un niño la aprobación de jugar, es una de las mejores maneras de ayudarlo a crecer y que pueda convertirse en un adulto curioso, creativo, sano y feliz, sin perder la oportunidad de compartir la alegría de descubrir nuevas experiencias con el mundo que los rodea.

Cuando los niños juegan, no solo se entretienen y se divierten, el juego cumple un papel fundamental en el desarrollo y aprendizaje, actividades que permiten que el aprendizaje se desarrolle de forma natural y que sea adquirido de manera significativa por lo cual el niño asimila y al jugar explora el mundo que les rodea. Por otra parte, el autor Vásquez (2020), considera que el juego es una actividad de vital importancia para el desarrollo cognitivo, físico y social, donde el niño desarrolla capacidades tales como la afectividad, motricidad, inteligencia y la creatividad al momento que el pequeño juega.

Clasificación del juego

De acuerdo al proceso evolutivo

Para Rodríguez (2013) los procesos evolutivos del juego a lo largo de la historia son actividades que estimulan y exigen diferentes componentes durante el proceso del desarrollo infantil tales como: juegos físicos, juegos educativos, juegos psicológicos, juegos sociales.

Tabla 1: *Clasificación del juego de acuerdo con el proceso evolutivo*

Nombres del	Características juego
Juegos físicos	Es un tipo de juego entretenido y divertido de manera grupal o individual, fundamental para el desarrollo integral, que brinda oportunidad al infante para que realice ejercicios con movimiento corporales y desarrolle las distintas habilidades motoras y comunicativas.
Juegos educativos	Son diversas actividades elaboradas con el fin de enseñar y estimular el aprendizaje en el niño de una manera entretenida y enriquecida, permite desarrollar distintas habilidades y capacidades y a través de la enseñanza impartida se adquieren nuevos conocimientos.
Juegos psicológicos	Son situaciones donde muchas veces de manera inconsciente se repiten constantemente, se aprende durante los primeros años de vida dentro del contexto familiar y dependerá de la personalidad de cada persona que actúe una o varias veces
Juegos sociales	Son diversos tipos de juegos que se practican y se interactúan entre dos o más personas, la cual facilita la socialización y la aceptación dentro del grupo con el medio que le rodea, se da mediante un espacio cerrado o abierto a través de un ambiente armónico.

Nota: Conceptos considerados de la investigación.

De acuerdo a su función

Según Olivares (2015) los juegos se clasifican de acuerdo a su función entre ellos se destacan los juegos de integración, rompehielos, cooperativos y rol, la cual

tienen un vínculo con las habilidades sociales que permiten al niño desarrollar diversas habilidades y capacidades tales como: motoras, mentales, afectivas y emocionales.

Juegos de integración

Los juegos de integración son actividades o dinámicas interactivas que permiten aprender de una manera divertida e integrarse con otras personas, con el propósito de participar e interactuar con otras personas. Según Álvarez (2012) expresa que en el ámbito escolar se implementan frecuentemente los juegos de integración en el desarrollo de las distintas actividades escolares para enriquecer el aprendizaje significativo y desarrollar capacidades y habilidades, sin embargo, a través del juego que la docente proponga e indique en grupo el niño participará y se integrará de manera autónoma, ayudándole a tener la confianza en sí mismo y a su vez, logrará la capacidad de actuar en las situaciones de la vida diaria y en el trabajo en equipo.

Por otro lado, Carabalí (2016) menciona que las dinámicas de integración sirven para enriquecer el aprendizaje del alumno, para que de una manera divertida se muestren motivados y les entusiasme aprender mediante dinámicas que generan beneficios, la cual aportan al desarrollo de las habilidades sociales tales como mejorar la comunicación, resolución de conflictos, las relaciones entre los miembros de los grupos, descubrir las capacidades de cada participantes y se da a través de un ambiente sano y armónico donde todos los participantes puedan opinar sus propias ideas.

Juegos de rompehielos

Los juegos de rompehielos son diversas actividades entretenidas que tienen como propósito generar ambientes favorables en los niños, además permiten relacionarse con otros integrantes del grupo donde podrán ir conociendo los aspectos personales de los demás. Para Arteaga (2013) considera que los juegos de rompehielos son dinámicas y se trabajan como método de enseñanza en las aulas de clases mediante grupos de personas que no se conocen, cuando los estudiantes aun no tienen la suficiente confianza para interactuar en público donde se trabajará de manera grupal donde el docente emplea técnicas para que los miembros del grupo se conozcan e interactúen entre sí.

Por otra parte, Alida (2018) expresa que los juegos de rompehielos son de gran importancia dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje por lo que facilita la relación

afectiva de los participantes a través de varias actividades motivadoras, permitiendo que los grupos formen un solo equipo junto a otros participantes y a su vez mejora la manera de cómo se expresa cada uno de los miembros logrando perder el miedo de hablar en público y otras situaciones de la vida cotidiana.

Metodología de enseñanza del juego de las habilidades sociales

Juegos cooperativos

Los juegos cooperativos son diversos tipos de juegos donde dos o más participantes compiten contra otro equipo, con el fin de conseguir el objetivo propuesto y los participantes están dispuestos a ganar o a perder en dicho juego. Por otro lado, Castillo (2017) manifiesta que mediante diversos juegos los niños logran despertar el interés y construir sus conocimientos, realizando diversas actividades como participar jugando con el medio que le rodea, permitirá conocer sus capacidades propias del mismo modo, desarrollará distintas habilidades sociales como la resolución de problemas, confianza en sí mismo, interrelación con otras personas reduciendo el miedo al fracaso y la baja autoestima en la edad adulta.

Además, los juegos cooperativos poseen tres características tal como lo menciona Omeñaca citado por Castillo (2016) estas son: (1) Todos los participantes en lugar de competir aspiran a un objetivo común trabajando juntos. (2) Todos los participantes ganan si se consigue el objetivo y en caso contrario todos pierden. (3) Todos los participantes combinan sus diferentes habilidades uniendo sus esfuerzos para conseguir el objetivo.

Juegos de rol

Los juegos de rol son distintas actividades donde uno o más jugadores interpretan un determinado papel o personalidad en una situación establecida y permite desarrollar diversas capacidades y habilidades del infante. Según Polo et al., (2018) consideran que los juegos de roles son técnicas utilizadas constantemente por los docentes dentro de las aulas de clases para trabajar con las relaciones interpersonales y comportamientos de los infantes, en muchas ocasiones mediante representaciones de roles de diferentes papeles como del adulto o personajes, debido a que los niños asumen

y representan mediante actuaciones y dramatizaciones en distintas situaciones de la vida real.

Por otro lado, Campos et al., (2019) mencionan que los juegos de rol desempeñan un papel fundamental en el desarrollo del niño, permitiendo desarrollar distintas capacidades y habilidades como la imaginación, actitudes, lenguaje y la personalidad, donde el niño asume rol del adulto y de personajes por medio de representaciones donde expresa sus propias ideas, sus sentimientos y a través de aquello favorece la resolución de problemas ya que a través del juego enfrenta conflictos y situaciones que forman parte de la vida cotidiana.

Metodología de aplicación del juego Rincones de juego trabajo

Según Montessori (2017) citado por Brittón define el juego factor primordial ya que contribuye al desarrollo del niño puesto a que le ayuda a aprender nuevas ideas y adaptarse a situaciones de la vida cotidiana especialmente en los juegos imaginativos. Por otra parte, la palabra trabajo tiene relación con las actividades donde la docente imparte sus clases a través de materiales de enseñanza para reforzar el aprendizaje.

Barkley y Cross (2007) explican las características de los rincones de aprendizaje, se toma en cuenta los espacios lúdicos y de interacción tales como: (1) Organización del espacio es la división del aula en zonas para estructurar mejor el espacio, así mismo estructurar los materiales; ya que, a mayor organización y variedad de materiales, se adaptará de mejor manera a los infantes. (2) Organización del tiempo es la duración de cada actividad varía en función de las necesidades y los intereses de los niños. Por lo tanto, el tiempo es importante para planificar la actividad educativa, el cual también está orientado a crear un hábito diario y continuo.

Las cualidades que tienen estas áreas lúdicas es que les dan a los infantes la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos a través del juego. El currículo de educación inicial menciona que la metodología que se usan en los rincones de aprendizaje es flexible, porque el principal instrumento en la participación de estos espacios es el juego, una parte vital para el desarrollo de los infantes en los ámbitos personal, social, cognitivo y motriz (Currículo de Educación Inicial, 2014).

Montero (2012) menciona los tipos de rincones en el aula de educación infantil entre uno de aquellos es el rincón de construcción se refiere que mientras el niño juega en este rincón tiene la posibilidad de introducirse en el conocimiento del espacio y

desarrollar el lenguaje y el pensamiento matemático. El mismo autor recalcar el rincón del juego simbólico este rincón permite desarrollar capacidad de simbolizar situaciones a través de la fantasía también menciona del rincón de lógico-matemática que a través del juego el niño adquiere experiencias perceptivas directas manipulativas. Por último, el rincón de expresión lingüística consiste en favorecer el desarrollo oral del niño a través de cuentos como materiales llamativos y se da en un ambiente agradable.

Teoría sobre las habilidades sociales

Según Bandura citado por Saca (2010) la teoría del aprendizaje social se centra en el aprendizaje en los entornos sociales a través de la observación y la imitación con las demás personas, en donde el niño se relaciona con otros y al transmitir conductas le permite actuar de una manera correcta frente a situaciones de la vida que se le presente, del mismo modo, el autor menciona que los individuos aprenden nuevas conductas a través de las observaciones de otras personas a consecuencias de los comportamientos, por otra parte, considera que el juego es una herramienta utilizada dentro del ámbito educativo como un recurso necesario y satisfactorio donde los pequeños aprenden a través de entornos sociales a través de la imitación e interacción con los demás que les rodea, a partir de aquello se plantean 4 funciones importantes dentro del desarrollo del infante tales como atención, retención, retención y reproducción.

Para Erick Erickson citado por Ruales, (2015) la teoría del desarrollo psicosocial se basa en el proceso del desarrollo de la personalidad al momento de interactuar y relacionarse con el entorno social en los diferentes contextos de la vida cotidiana, además, desempeñan un papel fundamental en el desarrollo y crecimiento del infante, así mismo, el autor menciona que cada una de sus etapas de desarrollo están relacionadas con la resolución de problemas, la cual considera que cuando el individuo logra resolver sus problemas dentro de la sociedad fortalece su desarrollo personal, por otra parte, cuando se logra conseguir un potencial elevado para el fracaso no logra resolver sus conflicto adecuadamente dentro del contexto social en que se encuentre y será dentro de esta etapa donde se obtiene una personalidad íntegra e interacciones con las demás personas.

Según Vygotsky citado por Antón, (2010) la teoría sociocultural se centra en el aprendizaje social importante en el desarrollo de funciones mentales superiores del niño tales como la memoria, atención voluntaria y el pensamiento racional, menciona que el desarrollo del infante está vinculado con la interacción social, donde desarrollan su aprendizaje a través de la interacciones sociales permitiendo la participación activa en un ambiente favorable, donde construyen su propio conocimiento a partir de la información que reciben de otras personas, través de aquello se adquieren nuevos conocimientos y nuevas habilidades que permiten que los niños utilicen sus habilidades de una manera más apropiada en cualquier contexto en que se encuentre, de igual forma, el autor considera que las actividades benefician a los pequeños el desarrollo de sus habilidades la cual es el resultado de la cultura y las relaciones sociales donde la relación con los demás es adecuada y significativa.

Habilidades Sociales

Las habilidades sociales son el vinculado de estrategias de conducta y las capacidades, para usar dichas conductas que nos ayudan a resolver una situación social de manera efectiva, es decir, admisible para el propio sujeto y para el contexto social en el que está. El autor Neuron (2019) considera que las habilidades sociales nos permiten expresar los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de modo adecuado a el contexto en la cual la persona se encuentra mientras respeta las conductas de los otros. Así, nos hacen optimar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, lograr lo que queremos y obtener que los demás no nos impidan alcanzar nuestros objetivos.

Las habilidades sociales se logran precisar como un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos admiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en disímiles contextos o situaciones, sin notar tensión, ansiedad u otros trastornos negativos. Las interacciones sociales son muy usuales en la vida diaria de las personas, y es en estos contextos interactivas en las que los individuos deben desplegar y hacer uso de sus habilidades sociales, para poder mantener una conversación o situación social lo más apropiada posible.

Las habilidades sociales (HHSS) en psicología son un conjunto de conductas y hábitos observables y de pensamientos y emociones que fomentan la comunicación

eficaz, las relaciones satisfactorias entre las personas y el respeto hacia los demás, hecho que lleva a un mejor sentimiento de bienestar. En otras palabras, se trata de un conjunto pautas de funcionamiento de las personas que les ayudan en sus relaciones y en el respeto hacia los derechos de los demás y de los propios.

El desarrollo de las habilidades sociales según Guzmán (2019) es un proceso por el cual los niños aprenden a relacionarse y a interactuar con los demás de tal manera que surgen la relación del comportamiento social de los niños con el desarrollo, el aprendizaje y el contexto social. Además, Bandura (1982) considera que se requiere de destrezas a nivel social para ejecutar de manera adecuada una tarea interpersonal. Así mismo, se describe que los primeros años de vida el ser humano logra diferentes destrezas de manera sencilla la imitación y el aprendizaje porque permiten generar conocimientos a través del juego.

Por lo consiguiente el autor Salamanca (2012) define la habilidad social como la capacidad que tiene el ser humano, además de involucrar las habilidades sociales en los programas institucionales aportan al desarrollo integral del niño y contribuyen a la comunicación. Por lo tanto, se refiere al acto en el cual las personas dan o reciben información y se da a través de diferentes lenguajes tanto orales como escritos y corporales.

Las habilidades sociales pueden dividirse en tres grandes categorías: cognitivas, que consisten en la resolución de problemas y están relacionadas con el manejo de los afectos, otras de las habilidades dirigidas para los efectos emocionales como las expresiones y manifestaciones, las relacionadas con el sentir y por último las instrumentales que son todas aquellas habilidades relacionadas con el actuar para desenvolverse con autonomía en el medio social.

Clases de habilidades sociales

Según Pascual (2014) menciona tres clases de Habilidades Sociales: cognitivas, emocionales e instrumentales donde se puede encontrar diferentes tipos de destrezas. (1) Cognitivas son todas aquellas en las que intervienen aspectos psicológicos, las relacionadas con el pensar. Algunos ejemplos son; la identificación de necesidades, identificación y discriminación de conductas socialmente deseables, habilidad de

resolución de problemas mediante el uso de pensamiento alternativo, consecuencial y relacional, auto regulación por medio del auto refuerzo el autocastigo e identificación de estados de ánimo en uno mismo y en los demás, (2) las emocionales se refiere a las habilidades donde está implicada la expresión, así como la manifestación de diversas emociones: la ira que son frustraciones que siente hacia sí mismo como también cuando sienta otra emoción y muestre tristeza a través de otras emociones. Por lo tanto, son todas las relacionadas con el sentir, (3) las instrumentales se refiere a aquellas habilidades que tienen una utilidad. Están relacionadas con el actuar. Algunos ejemplos son: conductas verbales que interviene el inicio y mantenimiento de conversaciones, formulación de preguntas, formulación de respuestas, etc. Tales como las alternativas a la agresión, rechazo de provocaciones y negociación en conflictos por otro lado las conductas no verbales: posturas, tono de voz, intensidad, rito, gestos y contacto visual.

Características de las habilidades sociales

Por esta razón, Lacunza (2011) plantea alguna característica que intervienen en el desarrollo de las habilidades sociales tales como: (1) heterogeneidad que son la base que construye las habilidades sociales a través de una diversidad de comportamientos en distintas etapas evolutivas, niveles de funcionamientos y en todos los contextos en lo que se refiera a la actividad humana, (2) naturaleza interactiva se trata de una conducta ajustada a los comportamientos de los interlocutores en un contexto determinado, (3) especificidad situacional se refiere a los contexto socioculturales. Las habilidades sociales tienen componentes tanto motores, emocionales y cognitivos que conforman un conjunto de conductas que los niños hacen, dicen, sienten y piensan.

Por consiguiente, Monjas (2010) menciona funciones principales para el desarrollo de habilidades sociales entre: a) Conocimiento de sí mismo y de los demás, su propia identidad, forma su auto concepto al compararse con otros, conoce su mundo social, el rol de las personas según el contexto o relación social, b) Desarrollo de aspectos de conocimiento social que debe poner en práctica el relacionarse con los demás, como: Reciprocidad entre lo que se da y lo que se recibe (sentimientos, conocimientos), empatía, colaboración y cooperación, negociaciones y acuerdos, c) Autocontrol y autorregulación, los iguales actúan como agentes de control reforzando o castigando determinadas conductas.

Importancia de las habilidades sociales

En la Educación inicial las habilidades sociales son el pilar fundamental para el desarrollo integral desde los primeros años de vida del niño, donde adquiere diversas habilidades sociales a través del aprendizaje, por lo cual se desenvuelve en diversos contextos de la vida cotidiana, favoreciendo las relaciones interpersonales y a su vez obteniendo un desarrollo óptimo.

Las habilidades sociales no solo permiten la resolución de problemas en la vida cotidiana, expresar las propias ideas, sino que también favorece al desarrollo integral. Según Álvarez (2014) La importancia de las habilidades sociales en el contexto educativo se mantiene como consecuencia de la necesidad de buscar solución a los conflictos que surgen dentro de él, así como permitir el desarrollo del alumno no sólo en aspectos académicos, si no también personales, promoviendo un desarrollo integral.

Beneficios de las habilidades sociales

Las habilidades sociales en la educación favorecen al desarrollo integral, por lo que a no tenerlas impide a los estudiantes establecer procesos de intercambios comunicativos apropiados con los demás en diferentes escenarios sociales o en el entorno escolar, por esta razón las habilidades positivas conllevan a tener beneficios para el desarrollo de la personalidad del ser humano como desenvolverse eficazmente en algún contexto público. Para el autor Ochoa (2020) considera al aplicar varias habilidades sociales ayuda a optimizar el autocontrol, ya que muchas veces es preciso postergar las necesidades porque son incompatibles con la situación social en la que estamos, por lo cual las habilidades sociales implican una serie de beneficios importantes estas son las siguientes: a) El niño comprende mejor a los demás y a sí mismo, b) Se comunica mejor, expresa sus sentimientos y necesidades, c) Se enfrenta a todas las situaciones sociales, ya sean novedosas o conocidas) Relacionarse más con sus amigos, los mantiene más en el tiempo y los conoce mejor, e) Es participativo en las actividades como juegos, deportes o manualidades, f) Puede tener un papel más importante en la familia y estar más implicado en las decisiones familiares.

Aportes para el desarrollo de las habilidades sociales

Según Imach (2009) Las faltas de habilidades sociales no es debido a consecuencia de un trastorno emocional, sino debido a los trastornos psicológicos, ya que genera el uso de estrategias para resolver problemas, tener la confianza en sí mismo, se respeta a sí misma y respeta a los demás. También el autor menciona el estilo agresivo, por lo que se caracteriza por la expresión de los propios sentimientos, opiniones y necesidades de los otros. De igual manera, el autor menciona El estilo agresivo se caracteriza por la expresión de los propios sentimientos, opiniones y necesidades por encima de las de los otros. La persona agresiva no respeta a los demás.

Las habilidades sociales cumplen las siguientes funciones en las relaciones e interacciones entre iguales: a) Permiten el conocimiento de sí mismo y de los demás, contribuyendo a la formación del autoconcepto. Por lo tanto, las relaciones interpersonales proporcionan un contexto que es crucial tanto para la individualización como para la socialización. b) Facilitan el desarrollo de determinados aspectos del conocimiento social y determinadas conductas, habilidades y estrategias que se han de poner en práctica para relacionarse con los demás, tales como la empatía y adopción de roles y perspectivas, intercambio en el control de la relación, colaboración y cooperación, estrategias sociales de negociación y de acuerdo, c) Brindan apoyo emocional y fuente de disfrute.

Por último, El estilo agresivo, se caracteriza por la expresión de los propios sentimientos, opiniones y necesidades por encima de las de las demás personas, este estilo es autoritario y dominante, por lo cual implica la defensa de sus derechos personales y la expresión de sentimientos de una manera inapropiada. por lo que al interactuar con la otra persona generalmente no los tiene en cuenta.

Beneficios del juego en el desarrollo de habilidades sociales

Es innegable la importancia de las habilidades para las relaciones. Éstas son fundamentales en el día a día de las personas, tal como lo indican Álvaro y Chevasco (2018); porque les proporcionan bienestar y calidad de vida, así como facilitan el desarrollo y mantenimiento de una sana autoestima. Por el contrario, las personas con pocas habilidades sociales pueden sentir estrés, malestar y, con frecuencia emociones.

El autor Saca (2010), manifiesta que a través de las acciones que realiza el niño adquiere la capacidad de adivinar y anticipar diferentes conductas reflejada en actividades de la vida cotidiana. Es importante que el juego proporcione algo interesante para que así el niño sienta la seguridad y aprenda más. Por otra parte, el juego contribuye a establecer la comunicación y favorecer los lazos afectivos con las personas que habitan a su alrededor, debido a que generan beneficios intelectuales en el desarrollo del infante la cual se adquieren habilidades como la comunicación y la interacción, además de aquello aumenta la creatividad como también la imaginación ejecutando sus propias ideas, así mismo, favorece al niño a que ponga en práctica lo que ha aprendido de las personas o cosas que les rodea.

Javas y Camas (2020) consideran dentro de su estudio que los principales enfoques desde donde los investigadores se acercan al juego infantil en el siglo XXI se hallan intensamente conectados con las contribuciones que realizaron los teóricos del desarrollo humano: Freud, Piaget y Vygotsky (Linaza, 2013). Si bien todas las investigaciones sobre la actividad lúdica y el desarrollo humano del último siglo concuerdan en la búsqueda de conexión conceptual, preexisten varios enfoques que, desde distintos postulados, fijan al juego un papel distinto en el desarrollo y, en consecuencia, determinan distintas finalidades del juego en la vida de los sujetos infantiles. Así, en relación con el desarrollo infantil, el juego ha sido interpretado como actividad terapéutica (Freud, 1962), como un elemento crucial en la asimilación y en las estructuras de conocimiento del individuo (Piaget, 1962) y como representación simbólica que permite a los sujetos lúdicos interpretar el significado de la experiencia en el mundo social (Vygotski 1967).

Currículo de Educación Inicial

El Ministerio de Educación del Ecuador (2014) explica que, del currículo de educación inicial, se destaca el perfil de salida donde se detalla el desempeño que debe demostrar el infante al finalizar la etapa escolar en todas sus modalidades establecidas, además, propone la formación integral como base fundamental para el desarrollo de diversas capacidades y habilidades que permitirá desenvolverse en un ambiente armónico y ser personas independientes en un futuro. Así mismo, el currículo proporciona orientaciones metodológicas que guíen el quehacer del nivel educativo del

infante, del mismo modo, que logre desarrollar sus destrezas haciendo énfasis en el desarrollo social, emocional, físico y cognitivo. De igual forma el currículo detalla que, los profesionales en educación inicial deben brindar oportunidades de aprendizaje donde inviten a los niños a involucrarse al juego ya que a través de aquello experimentan de forma segura, resuelven problemas, exploran su entorno y son partícipes en cada una de las actividades que la docente implemente dentro o fuera de las aulas clases.

Por otro lado, propone diversos ámbitos tales como: el de comprensión y expresión del lenguaje este permitirá desarrollar habilidades como aprender a escuchar a los demás, saludar, ayudar y compartir con otros, de igual manera, dentro del ámbito de identidad y autonomía está relacionado con la construcción de la personalidad del niño la cual permitirá desarrollar habilidades asertivas como expresar sus pensamientos, sentimientos y opiniones, finalmente el ámbito de convivencia se consideran aspectos relacionados con las interrelaciones donde permitirá que el niño establezca lazos afectivos con los que los rodea, también, el currículo de educación inicial ofrece actividades que desarrollan habilidades sociales.

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

La presente investigación se aplicó a los docentes y a estudiantes de la Unidad Educativa Península de Santa Elena del Cantón La Libertad, se realizó bajo el enfoque **cualitativo**, tal como lo menciona Álvarez (2011) el enfoque se aplica constantemente en las investigaciones de tipo sociales, de la misma manera, se basa en los métodos de recolección de datos sin medición numérica, tales como: descripciones y las observaciones, se utiliza para descubrir y clasificar las preguntas de investigación.

Sin embargo, el estudio de la indagación fue tipo **documental**, esta técnica consiste en recopilar y recolectar los datos sin medición para hallar cuestiones de la investigación, tales como: grabaciones, memorias de eventos, libros, artículos de revistas y las observaciones, la cual se efectuó en el análisis de los datos obtenidos dentro de la investigación. Ruiz et al, (2020).

Del mismo modo, se llevó a cabo bajo el análisis **descriptivo**, consiste en recolectar los datos de la información, es por esto por lo que, al realizar cualquier estudio es fundamental describir los datos por medio de la técnica empleada que permite verificar los problemas que se efectuaron durante la investigación. Navarrete (2014).

Por otro lado, la investigación fue de tipo **exploratoria**, este tipo de investigación permite recolectar la información o datos y es aplicada en fenómenos que no se han investigado previamente y se tiene el interés de examinar sus características en un determinado grupo humano. (Galarza, 2020).

Población

Para esta investigación se tomó en cuenta la siguiente población: niños y niñas y un docente del subnivel 1 de educación inicial; pertenecientes a la Unidad Educativa Península de Santa Elena, tal como lo indican Gómez et al; (2016) la población de estudio es la totalidad del fenómeno que se estudia con características similares y a su vez se estudia el origen a los datos de la investigación.

Tabla 2: población

Ítem	Descripción	Población
1	Docentes	1
2	Alumnos	27
Total de población		28

Nota: “Los datos mostrados en la tabla recogidos de la Unidad Educativa “Península de Santa Elena”

Muestra

La muestra es una pequeña cantidad perteneciente a la población donde se efectuó la investigación que se seleccionó para obtener la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuó la medición, la observación de las variables, tal como mencionan Otzen et al; (2017), donde se obtiene la información, así mismo, es obtenida a través dos tipos de muestras: probabilística y la no probabilística.

Naturaleza o paradigma de investigación

El paradigma de esta investigación es constructivista se basa en el conocimiento de la construcción propia, que surge de las comprensiones logradas a partir de los fenómenos que se requieren conocer durante la indagación. Para Galarza, (2019) El paradigma constructivista marca su apareamiento bajo el interés de contrastar las disciplinas naturales con las investigaciones de tipo sociales, por lo cual se considera las ciencias como la posibilidad de almacenar el conocimiento y aplicar métodos investigativos experimentales, así mismo, el constructivismo maneja la propuesta de dar acontecimientos históricos de alto nivel de complejidad.

a. Método y fases

Según Martínez (2009) define el método etnográfico como la interpretación de significado utilizado en los enfoques cualitativos. Por otra parte, es una rama de la antropología basada en la observación y descripción de elementos concretos para conocer datos dentro de una investigación.

b. Técnicas de recolección de la información

Dentro del desarrollo de la investigación se usaron dos técnicas para la recolección de datos tales como: la observación y la entrevista la cual permiten que investigador indague más sobre el tema.

La **observación** según Ramírez (2013) consiste en un proceso sistemático que permite reconstruir las características del fenómeno o sujeto observado la cual se basa en el método empírico donde permite identificar diferentes aspectos desde lo observado. Esta técnica fue aplicada con la finalidad de observar dentro del institución falencia del juego y de qué forma los niños y niñas desarrollaban sus habilidades para socializarse dentro de su entorno.

Sin embargo, la **entrevista** para Feria (2020) menciona que a través de la entrevista se usa métodos donde se recolecta datos específicos ya que se emplea preguntas y respuesta la cual reconoce abiertamente la implicación del investigado.

c. Técnicas de interpretación de la información

Durante el desarrollo de la investigación se usaron dos técnicas de recolección de datos estas son: la lista de cotejos y el cuestionario de preguntas.

La lista de cotejo es un instrumento de evaluación que se utilizó durante la indagación para verificar y contiene la presencia o ausencia de conocimientos, actitudes, habilidades o valores y a su vez, se caracteriza por tener un listado de aspectos a observar que constituyen un aprendizaje esperado, de acuerdo a el tema de la investigación que es el juego en el desarrollo de habilidades sociales se realizó la debida observación en la institución educativa.

Por otra parte, el cuestionario son una serie de estas preguntas abiertas o cerradas, en este caso se realizó preguntas abiertas la cual se llevó a cabo a través de la entrevista y fue dirigida hacia los docentes acerca de los juegos que desarrollan las habilidades sociales en niños y niñas del subnivel 1 de educación inicial.

d. Categorización y triangulación

Durante el desarrollo de esta investigación cualitativa se realizó el análisis e interpretación de datos, lo cual consiste en la identificación de regularidades, las personas seleccionadas para una investigación y en operaciones analíticas descriptivas tales como: la categorización, ordenación codificación, clasificación, entre otros. Tal como lo mencionan Marín et al, (2016) la categorización se realiza de diversas formas las cuales son importante dentro del desarrollo de la investigación tales como deductiva o inductiva. En la categorización deductiva, las categorías se relacionan con el marco teórico de la investigación, del mismo modo, la categorización es inductiva cuando las categorías surgen de los datos y cuando las categorías están definidas se requiere asignarles códigos que faciliten el manejo de la información para agruparla por categorías.

Tabla 3:

Categorización

Categorías Juegos	Subcategorías Habilidades sociales
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo integral • Desarrollo de habilidades sociales • Aprendizaje • Actividades recreativas 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresar sus emociones, pensamientos y sentimientos • Favorece el aprendizaje • Trabajar en equipo • Resolver problemas • Compartir • Saludar

Nota: Los datos mostrados en la tabla representa a la categorización

Por otra parte, la triangulación según Charres et al, (2018) consiste en una técnica de recolección de datos de las investigaciones sociales, lo cual es importante considerar el trabajo de campo, teorías dentro de la metodología que servirán para la información obtenida dentro de la investigación, así mismo, facilita el uso de múltiples métodos para la articulación y validación de datos mediante varias fuentes para buscar exactitud en los datos de la investigación en función de las dimensiones de las variables del estudio

Figura 1

Triangulación de datos



Nota: La figura representa los datos recogidos en la investigación

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS (Análisis y discusión de los resultados)

Reflexiones críticas

En este presente capítulo se encuentra reflejado los resultados de los análisis obtenidos de la investigación. Estos muestran donde las variables han sido aplicadas y se constató a través de una entrevista al docente y la ficha de observación dentro del aula de clases de los niños de Inicial 1; cuyas edades comprenden de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Península de Santa Elena”.

Mediante la experimentación planteada en este estudio se espera que los niños de Inicial 1 a través de las diversas fichas y entrevista apliquen los juegos para el desarrollo de sus habilidades sociales, por cuanto, las indagaciones permitirán llegar a las conclusiones acertadas en la investigación.

Inicialmente se presenta en la figura 1, la nube de palabras donde ayudan a indicar el tema de estudio de la investigación, en la figura 2 ayuda a deducir que el docente si aplica diferentes tipos de juegos para el desarrollo de las habilidades sociales, luego en la figura 3 nuevamente se refleja una nube de palabras, pero ahora aplicada a la entrevista dirigida hacia la docente. En la figura 4, 5, 6, 7 desglosaremos por medio de la red semántica las palabras claves de nuestra investigación como son: Los juegos, importancia de los juegos, habilidades sociales, la importancia de las habilidades sociales.

A continuación, se detalla lo expuesto con anterioridad de manera más específica según los elementos resultados dentro del programa de ATLAS.TI.

Figura 2: Nube de palabra de la observación

Nota: Cada palabra de la nube corresponde a la ficha de observación

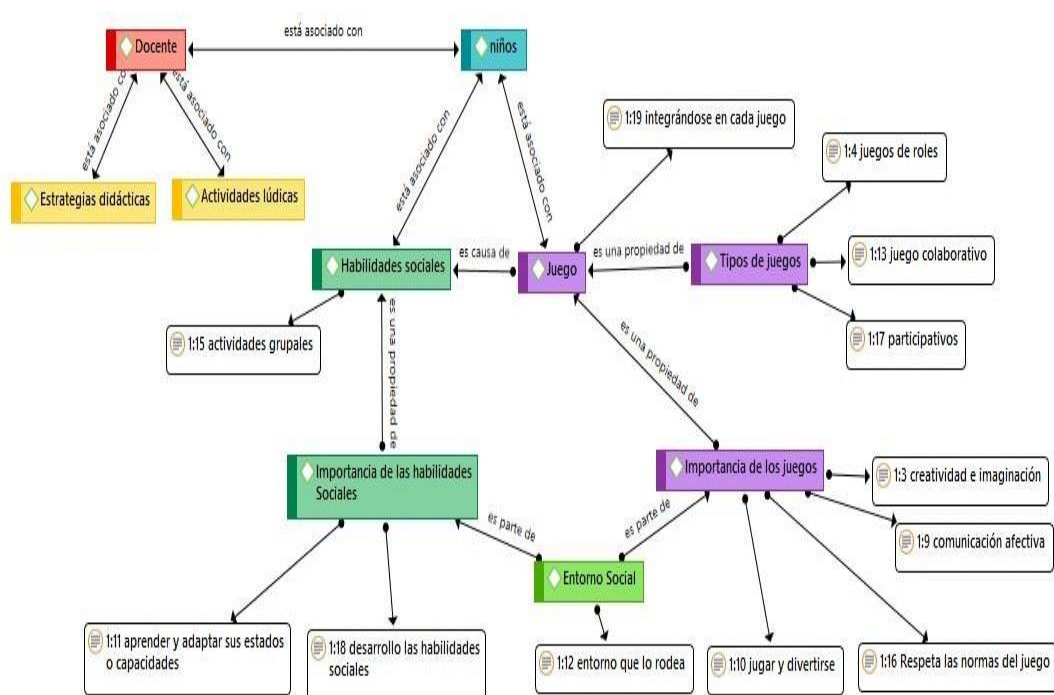
Dentro de la nube de palabra se destaca la palabra juego que se refiere a las actividades recreativas donde los niños desarrollan nuevas habilidades y capacidades para su desarrollo integral, de tal manera que se divierten, participan y demuestran su creatividad dentro y fuera del aula.

De igual manera, se destaca la palabra habilidades sociales que hace énfasis al conjunto de capacidades y destrezas que posee el niño para aprender y resolver problemas, además, está asociada con la comunicación y la interacción con los demás que los rodea, donde expresa sus opiniones, sentimientos y deseos lo cual a medida del transcurso del tiempo adopta ciertas conductas siendo capaz de tomar iniciativas en cualquier actividad.

Análisis de la ficha de observación

Durante la observación se evidencia que la docente del área de Educación Inicial implementa juegos en las actividades escolares por lo cual favorece a su desarrollo cognitivo, físico y motor, así mismo los niños demuestran interactivos, entusiasmados y participativos cuando se emplean actividades y esto demuestra que los niños sean más activos.

Figura 1: Red semántica Atlas-Ti: Ficha de observación



Nota: Cada cita de la red semántica corresponde a los datos obtenidos de la ficha de observación aplicada a la docente y estudiantes del paralelo Inicial 1, de acuerdo con la temática de los juegos en el desarrollo de las habilidades sociales.

Dentro de los códigos se encuentra la palabra actividades lúdicas que se refiere a la herramientas que se utilizan dentro y fuera de las aulas de clases en las actividades escolares, donde el niño explora su entorno social y expresa sus sentimientos, emociones, el compartir con sus compañeros se fomenta las habilidades sociales, la cual el docente a cargo del grupo de estudiante menciona que en la etapa inicial es importante la aplicación de los juegos porque mediante de aquellos los niños aprenden divirtiéndose y desarrollan habilidades.

Análisis de la ficha de observación

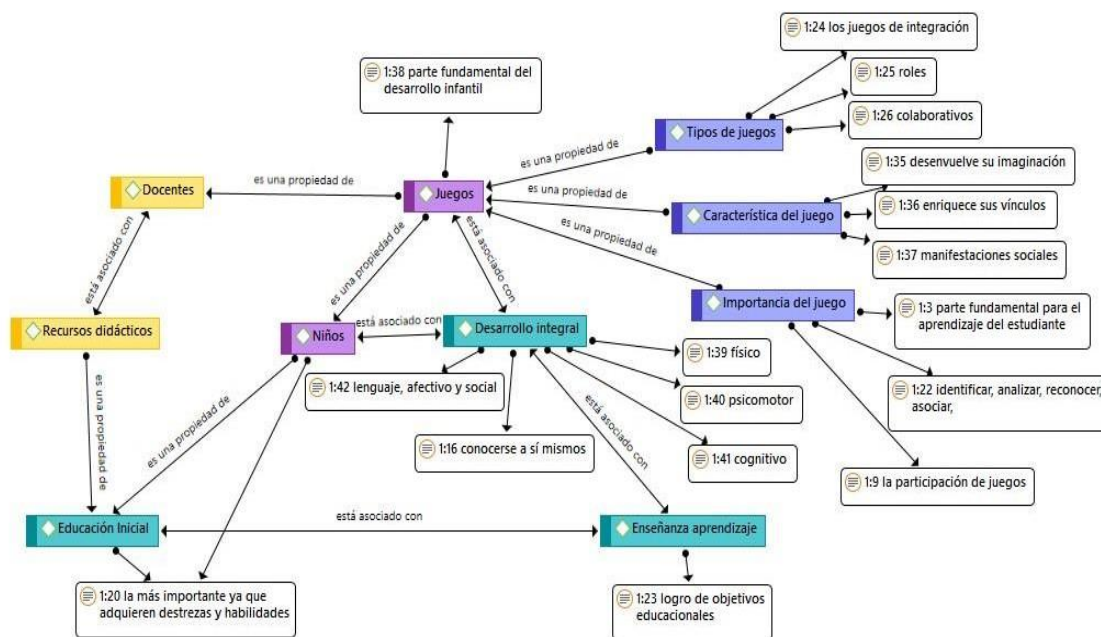
Durante la observación se evidencia que la educadora del área de educación inicial busca contribuir a que los niños se integren y se relacionen a través de actividades lúdicas, métodos o estrategias para el desarrollo de habilidades sociales, por lo que es de gran importancia ejecutar juegos en las actividades escolares que logren desarrollar las habilidades y capacidades del niño

vida como parte de su estimulación y que cada día se tiene que ir ejercitándola para prevenir ciertas conductas negativas que no permiten una buena relación con los demás

Análisis de la ficha de observación

Mediante la entrevista la docente de Educación Inicial 1, destacó que la capacidad que el individuo de percibir, entender, descifrar y responder a los estímulos sociales, especialmente a la conducta de los demás la cual permite mejorar el autoconocimiento, la empatía del estudiante hacia los grupos que los rodea, esto pueden ser sus compañeros de clases, como su entorno, por medio de trabajos grupales sean estos pequeños o grandes.

Figura 3: Red semántica Atlas-Ti: Entrevista al docente “El juego”



Nota: Cada cita de la red semántica corresponde a los datos obtenidos de la entrevista aplicada a la docente del paralelo Inicial 1, de acuerdo con la temática de los juegos en el desarrollo de las habilidades sociales.

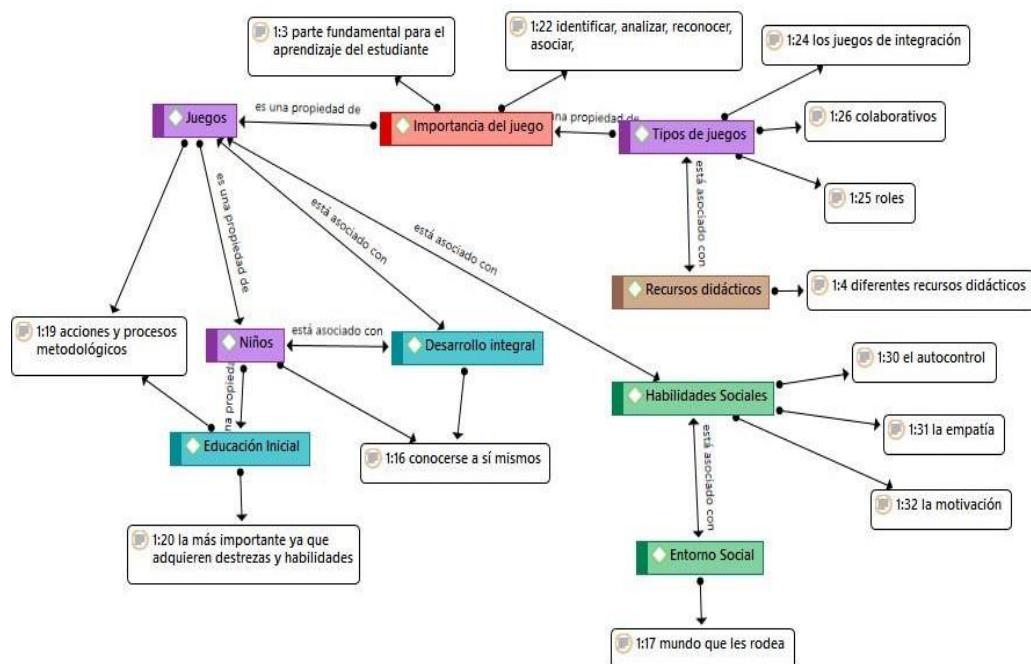
Análisis de la entrevista

En cuanto a los datos obtenidos mediante la entrevista la docente indicó la palabra juego como herramienta fundamental en el aprendizaje y en el desarrollo cognitivo, psicomotor y físico del niño, a través del juego descubren muchas posibilidades permitiéndoles conocer el mundo que les rodea, favoreciendo el lenguaje afectivo y social

Además, se destaca la palabra desarrollo integral es un proceso la cual durante la infancia el niño desarrolla distintas habilidades tales como motoras, cognitivas y físicas siendo importante durante su desarrollo y a su vez brinda la oportunidad de conocerse así mismo, a los demás y el entorno que lo rodea.

Por otro lado, las características del juego, se refiere a que el juego es una actividad espontánea, lo cual permite al niño enriquecer vínculos con otras personas, mejorar las relaciones interpersonales y por medio de la exploración social se desenvuelve en cualquier contexto en que se encuentre, así mismo el docente a través de recursos didácticos, métodos y actividades fomenta la enseñanza y aprendizaje según las edades apropiada del niño.

Otros de los códigos es tipos de juegos, se considera que los juegos de integración, colaborativos y de roles son actividades recreativas y entretenidas que generan emoción y satisfacción, permiten al niño interactuar y explorar el mundo social y a través de diversas actividades que la docente implemente desarrollará habilidades sociales.

Figura 4: Red conceptual “Importancia de los juegos”

Nota: Cada cita de la red semántica corresponde a los datos obtenidos de la entrevista aplicada a la docente del paralelo Inicial 1, de acuerdo con la temática de los juegos en el desarrollo de las habilidades sociales.

Análisis de la entrevista

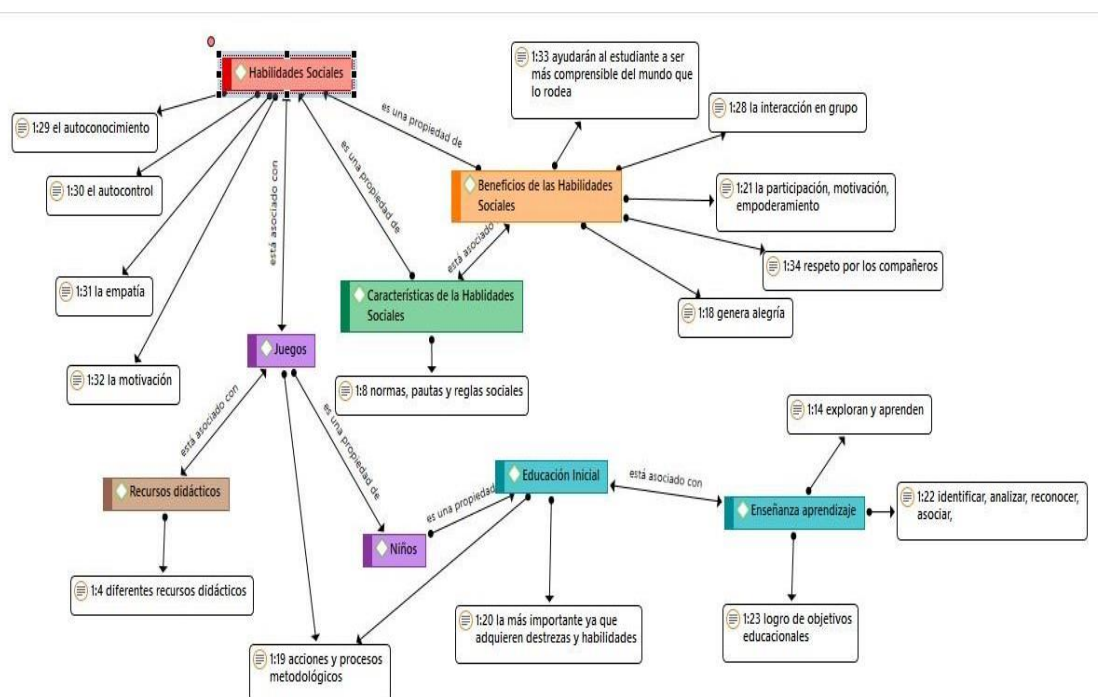
En cuanto la palabra importancia del juego, se puede deducir que en el ámbito escolar el niño al jugar indica, asocia, reconoce y analiza y se divierte permitiéndole desarrollar y fortalecer habilidades sociales tales como: desarrollar su creatividad e imaginación, tener una comunicación afectiva con los demás puesto que se requiere de jugar para aprender, asimilar y conquistar todo lo que le rodea, y a su vez constituye su personalidad a través del juego donde se inculcan los valores, normas de conducta y resuelven conflictos.

Por otro lado, la palabra recursos didácticos se refiere a las herramientas o materiales que el docente utiliza a traes de diferentes recursos didácticos para enriquecer el aprendizaje del niño. acorde a las necesidades permitiendo desarrollar habilidades a través de un ambiente adecuado.

Así mismo, se menciona la palabra entorno social la cual hace énfasis al ambiente en el cual el niño se relaciona e interactúa favoreciendo lazos afectivos con el mundo que les rodea.

La entrevista la docente de Educación Inicial 1, considera que los juegos son de mucha importancia para el aprendizaje de los niños, especialmente desde la primera etapa de su vida estudiantil, ya que a través del juego los niños exploran y se desenvuelven, como también fomentan sus habilidades sociales ayudando a él autoconocimiento, el autocontrol, la empatía y la motivación, que son necesarias para el desarrollo social del estudiante.

Figura 5: Red conceptual “Habilidades Sociales”



Nota: Cada cita de la red semántica corresponde a los datos obtenidos de la entrevista aplicada a la docente del paralelo Inicial 1, de acuerdo con la temática de los juegos en el desarrollo de las habilidades sociales.

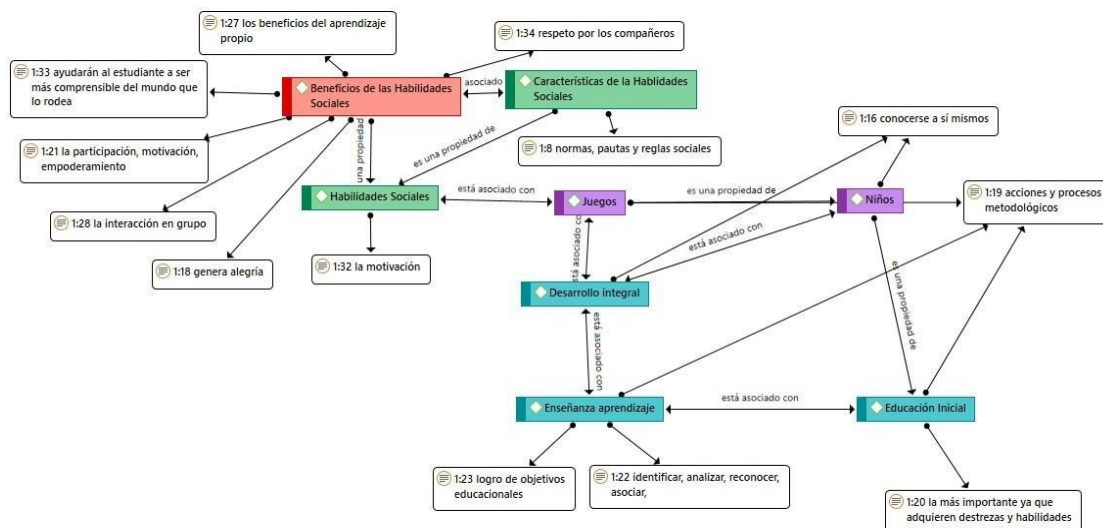
En cuanto la palabra habilidades sociales se deduce que son capacidades y destrezas que tiene el niño y se implementan diferente metodología de enseñanza para desarrollar habilidades y destrezas por medio de actividades pedagógicas como los juegos, la interacción con los objetos físicos o los compañeros de clases es importantes desarrollar en los niños desde la primera etapa de vida porque aprenden y aptan sus y capacidades y estados emocionales

Por otro lado, el código de las características de las habilidades sociales se refiere a las conductas, pensamientos y emociones que son aprendidas en los diferentes contextos de la vida cotidiana, por lo cual favorece la interacción e integración con los demás que les rodea, del mismo modo permite mejorar el aprendizaje y conlleva a tener una vida a plenitud en la edad adulta.

Análisis de la entrevista

La docente de Educación Inicial 1, indica que las habilidades sociales mejoran el autoconocimiento, la empatía del estudiante hacia los grupos que los rodea, esto pueden ser sus compañeros de clases, como su entorno, por medio de trabajos grupales, dentro de las características de las habilidades sociales considera que el docente de inicial debe buscar estrategias, métodos y actividades pedagógicas que ayude al niño a conseguir la enseñanza aprendizaje según la edad, lo mejor que para la primera etapa de la educación escolar son los juegos.

Figura 6: Red conceptual “La Beneficios de las Habilidades Sociales”



Nota: Cada cita de la red semántica corresponde a los datos obtenidos de la entrevista aplicada a la docente del paralelo Inicial 1, de acuerdo con la temática de los juegos en el desarrollo de las habilidades sociales.

En la red semántica beneficio de las habilidades sociales es ineludible para la vida de las personas porque les brinda muchas oportunidades y posibilidades, le admite entablar lazos amigables, enfrentarse a diversas situaciones, saber afrontar problemas, adaptarse a diferentes contextos, a poder convivir con los demás y a crecer personalmente.

En cuanto al código a la característica de las habilidades sociales se refiere a las conductas aprendidas a lo largo del proceso de la socialización donde se encuentran permitiendo al niño interactuar afectivamente con los demás. Además, las conductas sociales favorecen la interacción e integración para formar su aprendizaje su personalidad llevándola al aspecto del juego en especial del simbólico introduciendo a un mundo social y fomentando las habilidades sociales que le permiten niños un mejor aprendizaje dentro del aula y la vida cotidiana.

Se puede observar otra de las categorías dentro de las palabras claves son los procesos de enseñanza aprendizaje que afecta a los niños ya que los juegos son poco utilizados por los docentes, la entrevista menciona que en las aulas educativas se trabajan las habilidades sociales de manera teórica, la cual no permiten al niño socializarse con sus compañeros.

El código educación inicial en relación con la variable el juego se refiere a estrategias metodológica que busca la docente para mantener al niño motivado. La entrevista considera que brindar métodos de enseñanza de carácter lúdico permitirá al niño construir su aprendizaje.

Aportes del investigador (casuística)

Luego de haber realizado el análisis de datos, la investigación se llevó a cabo mediante técnicas de recolección de datos, donde se recogió toda la información propiciada de la entrevista y de la observación, en este caso la entrevistada fue hacia una docente la cual demuestra conocimientos acerca de los juegos que benefician al desarrollo de habilidades sociales, y la observación fue realizada a los estudiantes de educación inicial del subnivel 1, debido a esto se logró evidenciar que dentro de la Unidad Educativa Península de Santa Elena fue satisfactorio emplear diversos tipos de juegos en las actividades escolares de los estudiantes.

Por otro lado, se visualizó que la docente utilizaba en sus clases estrategias, métodos y actividades que al momento de realizar alguna actividad grupal los niños se manifestaban más motivados, empoderados, participativos e interactivos, por último, se pudo verificar que los niños aprenden a interiorizar las reglas del juego, y establecer lazos con los demás.

La mayoría de las veces la docente debe convertir su práctica pedagógica, organizando las actividades planificadas de manera ordenada, tratando de llegar con estrategias flexibles métodos nuevos, sobre todo la forma de llevar a cabo la clase, en busca de resultados satisfactorios, y desarrollo del aprendizaje significativo. De acuerdo con lo anterior le permite al estudiante poder identificar, buscar sus propios recursos y técnicas adecuadas desarrollando habilidades, en este caso, con la aplicación y uso de los materiales concretos.

Por ello como menciona Garcés, et al., (2018) el aprendizaje se caracteriza por ser el que edifica los conocimientos, carácter armonioso y coherente, dado que este aprendizaje se construye con conceptos más sólidos. Por esta razón, el interés de ver cómo el conocimiento nuevo se integra a los previos y así estructura su cognición.

El trabajar en busca de resultados de aprendizaje, es un aspecto que se enfoca en querer poder lograr aprendizajes y donde querer llegar, implementando actividades acordes a la edad de ellos, el trabajar juntamente con el padre de familia, y manejo de todos los recursos posibles.

Para concluir es importante mencionar que a través del juego el niño explora el entorno que le rodea y experimenta cosas nuevas donde le permite desarrollar habilidades y capacidades tales como: la comunicación, compartir con otros, solucionar problemas, entre otros, es por esto que, dentro los establecimientos educativos las docentes deben de emplear juegos en cada una de las actividades académicas, aplicar estrategias o métodos para enriquecer el aprendizaje del estudiante ya a través de aquello se logra que el estudiante obtenga un buen rendimiento académico en el proceso educativo.

Para concluir es importante mencionar que a través del juego el niño explora el entorno que le rodea y experimenta cosas nuevas donde le permite desarrollar habilidades y capacidades tales como: la comunicación, compartir con otros, solucionar problemas, entre otros, es por esto que, dentro los establecimientos educativos las docentes deben de emplear juegos en cada una de las actividades académicas, aplicar estrategias o métodos para enriquecer el aprendizaje del estudiante ya a través de aquello se logra que el estudiante obtenga un buen rendimiento académico en el proceso educativo.

REFLEXIONES FINALES

Luego de indagar en los referentes teóricos acerca del juego, se logró concluir que, a través de las actividades recreativas, el niño logra desarrollar diversas habilidades sociales siendo estas indispensables para su desarrollo social, físico y cognitivo. Sin embargo, se pudo comprobar que los infantes se involucran y se integran de manera satisfactoria en las diferentes actividades académicas que la docente realiza en las aulas de clases, mismas que los pequeños se demuestran activos, entusiasmados y participativos.

De acuerdo a las variables se identificó la relación teórica del juego y las habilidades sociales en los niños de 3 a 4 años tomando en cuenta que es importante en la educación inicial involucrar el juego como medio socializador, así mismo se reconoció las metodologías que se utilizan para realizar las actividades dentro de clases, y finalmente se sensibilizo sobre la importancia que tienen las categorías a investigar en cuanto el aprendizaje del niño.

Es por esto que, es fundamental el juego dentro del ámbito educativo debido a que permite favorecer la socialización e integración con las demás personas, permitiéndole al infante a desarrollar diversas capacidades y habilidades sociales para su desarrollo integral, así mismo se debe de tomar en cuenta que en el área de educación inicial dentro de las aulas de clases se involucren diversas actividades recreativas que beneficien al desarrollo y aprendizaje del niño para enriquecer sus habilidades sociales. Además, se puede mencionar que el juego no es sólo una actividad física, sino que también es una actividad recreativa que ayuda al proceso de enseñanza y aprendizaje obteniendo un buen rendimiento académico.

Para concluir, en la determinada investigación se detalló el análisis de datos, se logra identificar excelentes resultados donde se evidencia que, al emplear diversos tipos de juegos en el desarrollo de las habilidades sociales, los niños demuestran motivados, interactivos, participativos y entusiasmados por aprender y explorar su entorno social. Además, en la Unidad Educativa Península de Santa Elena en el área de educación inicial se debe de seguir promoviendo juegos dentro de las actividades escolares para los estudiantes ya que beneficia al desarrollo integral permitiéndole desarrollar distintas habilidades sociales tales como: resolución de problemas, trabajo en equipo, saludar, compartir, ayudar, entre otras que logra desarrollar en los primeros años de vida.

REFERENCIAS

- Alida, M. C. (2018). *Técnicas para la dinámica de grupo*. Venezuela: Universidad de Carabobo ISBN 978-980-233-718-7. Obtenido de <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/8348/ISBN-9789802337187.pdf?sequence=3>
- Álvarez, A. F. (2012). *La integración grupal como herramienta para un mejor aprendizaje*. Zamora, Ecuador: Universidad Pedagógica Nacional. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/29715.pdf>
- Álvarez, M. T. (2014). *Las habilidades sociales. Un programa de intervención en Educación secundaria obligatoria*. Obtenido de [https://masteres.ugr.es/psicopedagogica/pages/info_academica/trabajo_fin_de_master/tfmhabilidades sociales/!](https://masteres.ugr.es/psicopedagogica/pages/info_academica/trabajo_fin_de_master/tfmhabilidades sociales/)
- Antón, M. (2010). *Aportaciones de las teorías sociocultural al estudio de la adquisición del español como segunda lengua*. Indiana University. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3897521>
- Saca, A (2010). *Juego de roles como estrategia metodológica para el desarrollo social*. Universidad de Cuenca, Cuenca.
- Arteaga, A. C. (2013). *El comportamiento conductual y su relación en el trabajo en equipos de los estudiantes*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica De Ambato. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/5811?locale=en>
- Britton, L. (2017). *Jugar y aprender con el método Montessori*. Barcelona, España.
- Campos, R., & Quispe, N. (2019). *Elo juego de roles como un recurso para la estimulación de la expresión oral de los niños y niñas*. Puno, Perú: Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/11950>
- Carabalí, M. V. (2016). *Las dinámicas grupales como estrategias para la interacción en el proceso de enseñanza- aprendizaje*. Esmeralda, Ecuador: Universidad

- Católica Del Ecuador. Obtenido de
<https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/811>
- Castillo, E. T. (2017). *Juegos cooperativos para promover actitudes de solidaridad en educación inicial*. Huancavilca, Perú: Universidad Nacional De Huancavilca. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1827>
- Correa, C. G. (2014). *Las habilidades sociales y emocionales en la infancia*. España: Universidad de Cádiz. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10498/16715>
- Whitebread, D. (2020). *El papel del juego en el desarrollo de los niños y niñas*. n LEGOFoundation. Recuperado el 2017, de <https://www.legofoundation.com/media/3188/el-papel-del-juego-en-el-desarrollo-de-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as.pdf>
- Gonzalo, O., Garrido, L., Santos, M., & Sánchez, S. (2018). *La contribución del juego infantil al desarrollo de habilidades para el cambio social activo*. Madrid. Obtenido de <https://ciudadesamigas.org/wpcontent/uploads/2018/11/%E2%80%9CLa-contribucio%CC%81n-del-juegoinfantil-al-desarrollo-de-habilidades-para-el-cambio-socialactivo%E2%80%9D.pdf>
- Gómez, A. J., Keever, V. M., & Novales, M. M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista alergia México*.
- Feria, A. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? La entrevista y la encuesta. (H. F. Ávila, Ed.) *Didasc@lia*. Obtenido de <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992>
- Lacunza, A., & Norma, C. d. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos. *Fundamentos en Humanidades*.
- Salamaca, L. (2012). *Desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas a través del juego*. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá: Analítico en Educación. Obtenido de <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/484/TO15376.pdf?sequence=1>
- Vygotsky, L. S (2014). El juego temático de roles sociales. *Scielo*, 32.

doi:dx.doi.org/10.12804/apl32.2.2014.08

- Linares, A. R. (2008). *Desarrollo Cognitivo: Las teorías de Piaget y Vygotsky*. España: Universidad autónoma de Barcelona y Colegio oficial de Psicólogos de Cataluña. Obtenido de http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo.pdf
- López, D. T. (2015). *Las habilidades sociales y su incidencia en el trabajo colaborativo en los niños niñas*. Ambato - Ecuador: Universidad Técnica De Ambato.
- Guzmán, M (2019). Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas. *Scielo*, 14(64). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400153
- Ochoa, M (noviembre de 2020). Los beneficios de las relaciones sociales en niños de 6 a 12 años para forjar su personalidad. *Divinity*. Obtenido de https://www.divinity.es/mamas/beneficios-relaciones-sociales-ninosbe5m_18_3007995330.html
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Quito. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo-De-Educacion-Inicial.pdf>
- Olivares-Cardoza, S. (2015). *El juego social como instrumento para el desarrollo de habilidades sociales en niños de tercer grado de primaria de la institución San Juan Bautista de Catacaos*. Piura: Universidad de Piura, Facultad de Ciencias de la Educación. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2674/EDUC_033.pdf
- López, P (2018). *Aprendizaje a través del juego*. New York: Nations Plaza. Obtenido de <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-LegoFoundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). *Técnica de muestreo sobre una población a estudio*. Temuco, Chile: Universidad Autónoma de Chile. doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

- Martínez, C. (2009). Etnografía y métodos etnográficos. *Análisis. Revista Colombiana de Humanidades*, 15(3), 74. doi:0120-8454
- Polo, A. C., Carrillo, M. E., Barrio, R. M., Gutiérrez, O. M., & Pertuz. (2018). *Juego de roles: estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la convivencia*. doi: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.103>
- Ramírez, D. N. (2013). *El proceso de observación: El caso de la práctica supervisada en inglés en la Sede de Occidente*. Universidad de Costa Rica. Costa Rica: InterSedes . Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/666/66629446004.pdf>
- Riquero Andrea. (2017). "*Contribución del juego dramático al desarrollo de las habilidades sociales para la resolución de conflictos interpersonales en niños de 3 años de Educación Inicial*". Perú. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/9566>
- Rodríguez, M. J. (2013). *El juego en la etapa de educación infantil*. España: Universidad de Valladolid. Obtenido de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/3993>
- Ruales, C. (2015). *El desarrollo psicosocial de los niños y niñas*. Loja, Ecuador: Universidad Nacional de Loja. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/10411/1/MARIA%20RUALES.pdf>
- Saca, A. L. (2010). *Juego y Desarrollo social*. Universidad de Cuenca Facultad de Psicología, Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2333/1/tps633.pdf>
- Siberio, A. (2012). La experiencia cubana en la atención integral al desarrollo. *Unicef*, 10-12. Obtenido de <https://www.unicef.org/cuba/media/586/file/desarrolloprimera-infancia-cuba-2016.pdf>
- Yagual, K. L. (2020). *Estrategias Lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años*. La libertad, Ecuador. Obtenido de Estrategias Lúdicas Para El Desarrollo De Habilidades Sociales En Niños De 4 A 5 Años: <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/handle/46000/5288>

Zavala, M. E. (2016). *Estimulación Temprana en el desarrollo de las habilidades sociales En Niños De 3 A Años* Guayaquil, Ecuador: Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/5200>

**ANEXOS
CRONOGRAMA**

ACTIVIDADES	AÑO 2022															
	NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Aprobación del tema y del tutor por parte del docente																
Elaboración del Capítulo I																
Elaboración del Capítulo II																
Elaboración del Capítulo III																
Elaboración del Capítulo IV																
Entrega del borrador																
Entrega final																



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL NIVEL 1
DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PENÍNSULA DE SANTA ELENA”

Datos informativos Entrevistada(o): Lic. Jesenia Loor

Fecha de aplicación: 01 de febrero del 2022

Objetivo: Registrar la información necesaria del docente, con relación a el juego en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 4 años de edad

1. ¿Cómo Ud. considera que el juego incide en la habilidad social de los niños de educación inicial?

Considera que sí, el juego es fundamental en la educación inicial ya que a través del juego los niños exploran y se desenvuelven en cualquier contexto en que se encuentre

2. ¿Qué normas, pautas y reglas sociales se identifica en los niños de educación inicial a través de la participación de juegos?

Considero que, mediante los juegos, el niño afirma su personalidad, desenvuelve su imaginación y enriquece sus vínculos y manifestaciones sociales.

3. ¿Cómo el juego aporta de manera significativa al desarrollo de las habilidades sociales de educación inicial?

El juego es un elemento muy importante en la Educación Inicial porque inicia el desarrollo integral de los más pequeños ayudándoles a conocerse a sí mismos y al mundo que les rodea.

4. ¿Cuáles serían las acciones y procesos metodológicos para realizar juegos que aporten al desarrollo de las habilidades sociales de los niños de educación inicial?

Dentro de las acciones para mí son metodologías ideales realizar juegos, ya que fomentan en los estudiantes la participación, motivación, empoderamiento

5. ¿Cuáles son los juegos que usted considera como docente aportan en su ejecución al desarrollo de habilidades sociales en los niños de educación inicial?

Considero que, los juegos de integración, roles, cooperativos dichos juegos permitirán que el estudiante a través del juego explora y desarrolla habilidades y a su vez pone en práctica un amplio repertorio de procesos, tales como: identificar, analizar, reconocer, asociar, etc. y este se logra mediante los juegos que aporten al desarrollo de las habilidades sociales

6. ¿Qué habilidades sociales son las más importantes en el desarrollo integral de los niños de educación inicial?

Los estudiantes pueden aprender nuevas competencias sociales como compartir los juguetes o ponerse de acuerdo acerca de cómo trabajar juntos con los materiales, juegos que ayuden a este aprendizaje serían los considerados para su desarrollo.

7. ¿Cómo considera la interacción, socialización de los niños como habilidades sociales que se desarrolla a través del juego?

Considera que sí, a través del juego el niño puede desarrollar diferentes habilidades que favorezcan la socialización e integración del infante

8. ¿Han organizado reuniones con la comunidad educativa para tratar acerca de las habilidades sociales en los estudiantes de educación inicial?

Si, se realiza varias reuniones y capacitaciones con todos los miembros de la comunidad educativa, debido a que las habilidades son importantes en el desarrollo integral, además, con la implementación de diversos juegos en las aulas de clases favorecerá el aprendizaje y la comunicación, socialización de los estudiantes de educación inicial.

Ficha de Diario de Campo

Fecha: 04 de febrero del 2022

Institución: Unidad Educativa Península de Santa Elena

Cantidad de docentes: 1

Cantidad de alumnos: 27 niños

Tema: El juego y habilidades sociales

Objetivo: Recoger información sobre el juego en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 4 años de educación inicial

Observadoras: Naidelyn Rocafuerte Cochea – Adriana Tomalá Pozo

CRITERIOS	OBSERVACIÓN
Los niños aportan ideas cuando trabajan en equipo	Los niños si aportan ideas cuando se trabajó en equipo dentro de la clase virtual.
La docente aplica juegos de roles utilizando recursos didáctica	La docente si aplica diversas actividades lúdicas dónde los niños se identifican con cada personaje
El niño demuestra comunicación afectiva a través de su cuerpo, como mover las manos de acuerdo con la situación en la que se encuentra.	Los niños si demuestran comunicación a través del cuerpo y movimiento corporales.
Los niños demuestran conductas emocionales con juego colaborativo que aplica la docente	Los niños si demuestran conductas emocionales como compartir con sus demás compañeros
La docente utiliza técnica para trabajar relaciones interpersonales del niño.	La docente si utiliza técnica que favorezcan las relaciones interpersonales de los niños
El niño demuestra habilidades sociales afectiva a relacionarse con otra persona.	Los niños si se comunican, mantienen buenas relaciones interpersonales con sus compañeros
Respetan las normas del juego al momento de intervenir con sus compañeros.	Los niños si respetan las normas de cada juego que la docente ejecuta en la clase
Los niños demuestran ser participativos durante las actividades realizadas para desarrollo las habilidades sociales con sus compañeros.	Todos los niños demuestran ser participativo al momento que la docente realiza las actividades



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Resultados Herramienta Urkund

FECHA: 11/02/2022

TEMA: EL JUEGO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PENINSULA DE SANTA ELENA

URKUND

Documento: TESIS FINAL - ROCAFUERTE COCHELA MADELYN ZIARE - TOMALÁ POZO EVELYN AIZBANA.docx (D12769948)

Presentado: 2022-02-10 21:25:05:00

Presentado por: evelyn.tomalapoza@upse.edu.ec

Recibido: esalazarar@analysis.arkund.com

Mensaje: TESIS FINAL. [Verificar el mensaje completo](#)

4% de estas 20 páginas, se componen de texto presente en 9 fuentes.

Lista de fuentes:

Categoría	Enlace/nombre de archivo
Internet	https://www.monografias.com/trabajos88/que-habilidades-sociales-que-habilidades-sociales
Internet	https://tesis.upse.edu.ec/handle/documento/123456789
Internet	http://www.upse.edu.ec/handle/documento/123456789
Internet	https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/handle/123456789/123456789/1/2022-02-10%2003:25:00...
Internet	Lanchimba Nancy, Quilamba Carmen-Texto.pdf
Internet	https://repositorio.upse.edu.ec/handle/documento/123456789
Internet	https://www.upse.edu.ec/handle/documento/123456789

COINCIDENCIAS

16 SIMILITUD DE TEXTO
Alta similitud de contenido

0 ADVERTENCIAS
Uso inusual de caracteres

[VER DOCUMENTO COMPLETO](#)

Urkund sugiere fuentes primarias y alternativas. Es el usuario quien debe decidir qué fuente quiere incluir o excluir del informe.

[SABER MÁS](#)

ÍNDICE DE SIMILITUD

20% Promedio del destinatario

4% Este documento

DETALLES DEL ENVÍO

REMITENTE: evelyn.tomalapoza@upse.edu.ec

ARCHIVO: TESIS FINAL - ROCAFUERTE COCHELA MADELYN ZIARE - TOMALÁ POZO EVELYN AIZBANA.docx (ECT)

2022-02-11T03:25:00

NÚMERO DE ENVÍO: 127609043

PALABRAS: 10523

MENSAJE:

MSC. SALAZARAR ARANGO EDWAR

C.C. 1727224360

OFICIO



Facultad de
Ciencias de la Educación e Idiomas
Educación Inicial

OFICIO No. CEI-2021-472-AUV
La Libertad, 11 de noviembre del 2021

Srtas.
Rocafuerte Cochea Naidelyn Ziare
Tomalá Pozo Evelyn Adriana

ESTUDIANTE
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

Estimado/a estudiante:

Por medio de la presente y cumpliendo con la normativa existente para estudiantes de Pregrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted para notificarle que mediante Resolución de Facultad No. RCF-SE-FCEI-020-2021, en sesión extraordinaria del 19 de octubre del 2021, se aprobó para el desarrollo de su Trabajo de Titulación El juego en el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 3 a 4 años, lo desarrollará con la guía del docente tutor, mismo que es el siguiente:

DATOS DEL DOCENTE TUTOR

APellidos Nombres	CORREO	TELÉFONO
M.Sc Edwar Salazar Arango	esalazar@upse.edu.ec	0982455952

Por favor contactarlo/a con el fin de realizar las tutorías respectivas y registrarlas en el Formato de Registro de Asistencia a Tutorías.

Si existe alguna observación con respecto al tutor, por favor notificarlo con el fin de resolver cualquier situación que no permita cumplir con el objetivo propuesto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

Ana Uribe V.
Ed. Parv. Ana María Uribe Veintimilla, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA

Ed. Parv.

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

DATOS DEL EXPERTO

Nombres y apellidos:	Pedro Gabriel Marcano Molano
Profesión:	Psicólogo.
Cargo:	Docente Universidad Estatal Península de Santa Elena
Teléfono:	0992450460
Dirección de correo:	pmarcano@upse.edu.ec

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Nombre y Apellidos	Naidelyn Zúiga Roca Cuarte Cochea- Tomalá Pozo Evelyn Adriana
Formación en curso	Tercer nivel
Título a obtener	Licenciatura en Educación Inicial

Consideraciones generales del instrumento Encuesta para docentes	Si	No
Las instrucciones son claras para contestar el cuestionario.	X	
La cantidad de ítems es adecuada.	X	
El lenguaje utilizado es claro y adecuado.	X	
Observaciones: <ul style="list-style-type: none"> El instrumento denominado "Encuesta para docentes" tiene preguntas abiertas, y está estructurado. Valoren con su tutor la posibilidad de aplicar una entrevista el lugar de una encuesta a los docentes. Tengan en cuenta cuántos docentes participaron en la investigación. Los ítems que se incluyen en el instrumento resultan coherentes y están redactados de manera clara, sin embargo; no tengo datos suficientes para valorar el parámetro de "suficiencia". Si es posible, envíeme los objetivos y la operacionalización de las variables para tener una idea más clara de lo que se pretende investigar. 		

Validado por:				
Apellidos	Nombres	Cédula de Identidad	Fecha	Lugar de trabajo
Marcano Molano	Pedro Gabriel	0928439595	04/02	Universidad Estatal Península de Santa Elena
Título	Nº Registro SENESCYT	Cargo	Teléfono	Firma
Máster en Educación	0761123732	Docente	0992450460	

TUTORÍA DE TESIS

Zoom Meeting

You are viewing Edwar Salazar Arango's screen

View Options

Revisado - INSTRUMENTOS AQUINO LOLA- GONZALEZ PAOLA - Word

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DISEÑO DE PÁGINA REFERENCIAS CORRESPONDENCIA REVISAR VISTA NITRO PRO

Times New Roman 12 Aa

AsBbCcDd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz

1 Normal 1 Sin espa... Título 7 Énfasis suñil Énfasis Énfasis ent... Texto en n... Cita Cita desta... Referenci...

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17

LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LAS MINAS"

La siguiente entrevista tiene como finalidad recopilar información acerca de la inteligencia musical y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad. La sinceridad en cada una de las respuestas permitirá que la investigación tenga mayor grado de credibilidad.

Datos informativos

Entrevistada(o):

Fecha:

Inquietudes: Influencia (conocimientos) - Relación (conocimientos - uso) - Aplicación (metodología) / buscar con las preguntas hallar las respuestas a estas inquietudes y que desde las respuestas se pueda identificar por parte de los docentes si tiene conocimiento, si aplican o conocen estrategias metodológicas, si evalúan a los niños, si saben aplicar o desarrollar las categorías.

Como es una entrevista se puede complementar cada respuesta con comandos, como cuando, porque, como

Unmute Stop Video Participants Chat Share Screen Record Reactions Leave

Escribe aquí para buscar

23°C 21:22 30/11/2021

Zoom

Salir

Evelyn Tomalá

Edwar Salazar Arango

Naidelyn Rocafuerte

Reactivar audio Detener vídeo

Compartir

Participantes 3

Más

OBSERVACIÓN DE CLASES

32%

ACTIVIDAD 1: PLEGADO

Plegando papel armemos un perro y un gato.

dobla en triángulo

dobla de nuevo en un triángulo más pequeño

desdobra el último triángulo. Dobla la punta hacia arriba

dobla las esquinas hacia abajo

¡eres un perro!

¡eres un gato!

JESSENIA RAQUEL LOOR PO...

25%

JESSENIA RAQUEL LOOR PO...

ENTREVISTA DOCENTE

1. ENCUESTA- ENTREVISTA DOCENTE- HOJA DE REGISTRO

ADRIANA TOMALA

Archivo Inicio Insertar Diseño Disposición Referencias Correspondencia Revisar Vista Zotero Ayuda ¿Qué desea hacer?

Cortar Copiar Copiar formato Pegar Portapapeles

Times New Roma 12

Normal Sin espaci... Título 1 Título 2 Título

Fuente Párrafo Estilos

7. ¿Han organizado reuniones con la comunidad educativa para tratar acerca de las habilidades sociales en los estudiantes de educación inicial?

Si, se realiza varias reuniones y capacitaciones con todos los miembros de la comunidad educativa, debido a que las habilidades son importantes en el desarrollo integral, además, con la implementación de diversos juegos en las aulas de clases favorecerá la comunicación y socialización de los estudiantes de educación inicial.

8. ¿Cómo los juegos ayudarán a ustedes los docentes a incrementar el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de educación inicial?

Evelyn Tomala

Jessenia Loor

N

Naidelyn Rocafuerte

Página 7 de 8 1079 palabras Español (Español - alfabetización tradicional) Accesibilidad: es necesario investigar

Escribe aquí para buscar

27°C

18:12

5/2/2022