



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA:**

**LAS TICS EN EL DESARROLLO DEL ÁMBITO DE LA IDENTIDAD Y  
AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA  
OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORAS:**

**RAMÍREZ VERA KELLY MELISSA  
VERA ROCAFUERTE TATIANA ISABEL**

**TUTORA:**

**MSC. AMARILIS LAÍNEZ QUINDE**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**FEBRERO 2022**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA:**

**LAS TICS EN EL DESARROLLO DEL ÁMBITO DE LA  
IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**  
**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA  
OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORAS:**

**RAMÍREZ VERA KELLY MELISSA**  
**VERA ROCAFUERTE TATIANA ISABEL**

**TUTORA:**

**MSC. AMARILIS LAÍNEZ QUINDE**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**FEBRERO 2022**

### DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular “LAS TICS EN EL DESARROLLO DEL ÁMBITO DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”, elaborado por la Srta. RAMÍREZ VERA KELLY MELISSA y Srta. VERA ROCAFUERTE TATIANA ISABEL, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

**Atentamente**



---

MSc. Gertrudis Amarilis Láinez Quinde

C.I. 0916928393

**DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA**

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “LAS TICS EN EL DESARROLLO DEL ÁMBITO DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”, elaborado por la Srta. RAMÍREZ VERA KELLY MELISSA y Srta. VERA ROCAFUERTE TATIANA ISABEL, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

**Atentamente**



---

Psic. Pedro Gabriel Marcano Molano MSc.

C.I. 0928439595

## DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “Las TICs en el Desarrollo del Ámbito de la Identidad y Autonomía en los niños de 4 a 5 Años”, declaro que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,

*Kelly Melissa Ramírez Vera*

---

Kelly Melissa Ramírez Vera  
C.I. 2450329665

*Tatiana Vera*

---

Tatiana Isabel Vera Rocafuerte  
C.I. 2400400335

**DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD**

Quienes suscriben, KELLY MELISSA RAMÍREZ VERA con C.I: 2450329665 y TATIANA ISABEL VERA ROCAFUERTE con C.I: 2400400335, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación presentado a la Unidad de Integración Curricular cuyo tema es "LAS TICS EN EL DESARROLLO DEL ÁMBITO DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS." Corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente:

*Ramírez M.*

---

Kelly Melissa Ramírez Vera  
C.I. 2450329665

*Tatiana Vera.*

---

Tatiana Isabel Vera Rocafuerte  
C.I. 2400400335

TRIBUNAL DE GRADO



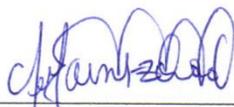
---

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc,  
DIRECTORA DE CARRERA EDUCACIÓN INICIAL



---

Psic. Pedro Gabriel Marcano Molano MSc.  
DOCENTE ESPECIALISTA



---

MSc. Gertrudis Amarilis Láñez Quinde  
DOCENTE TUTOR (A)



---

MSc. Gertrudis Amarilis Láñez Quinde  
DOCENTE GUÍA-UIC

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por permitirnos llegar en este momento tan significativo, por los momentos difíciles y los logros de la cual nos han enseñado a valorar y formarnos cada día.

A nuestros padres y familiares que nos han apoyado de alguna u otra forma. También aquellas personas quienes nos rodean y desean lo mejor para cada una de nosotras.

A nuestros profesores, gracias por su dedicación, por su apoyo y por el conocimiento que nos transmitieron en el desarrollo de nuestra formación académica y profesional.

A nuestra tutora, por orientarnos y ayudarnos a concluir nuestro trabajo de investigación como requisito para graduarnos.

**Kelly Melissa Ramírez Vera**  
**Tatiana Isabel Vera Rocafuerte**

**DEDICATORIA**

Este trabajo lo dedicamos con mucho amor a nuestros padres que desde el primer día nos apoyaron en esta larga trayectoria y que siempre creyeron en nosotras.

A nuestros hermanos que estuvieron con nosotras incondicionalmente y nos supieron impulsar hacia adelante.

**Kelly Melissa Ramírez Vera**

**Tatiana Isabel Vera Rocafuerte**

## ÍNDICE

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR.....	III
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA .....	IV
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....	V
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD.....	VI
TRIBUNAL DE GRADO .....	VII
AGRADECIMIENTO .....	VIII
DEDICATORIA.....	IX
ÍNDICE .....	X
ÍNDICE TABLA.....	XII
ÍNDICE FIGURA.....	XII
RESUMEN .....	XIII
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PRIMER MOMENTO/SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....	2
Situación objeto de investigación .....	2
Contextualización de la situación objeto de investigación .....	4
Inquietudes del investigador .....	5
Pregunta principal .....	5
Preguntas secundarias .....	5
Propósitos u Objetivos de la investigación .....	5
Objetivo general .....	5
Objetivos específicos .....	6
Motivaciones del origen del estudio .....	6
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO /	
SEGUNDO MOMENTO.....	8
Estudios relacionados con la temática .....	8
Referentes teóricos .....	10
Paradigma Constructivista.....	10
Teoría Constructivista Sociocultural de Vygotsky .....	11
Tecnologías de la Información y Comunicación .....	12
Identidad y Autonomía.....	16

Las TIC en el desarrollo de la Identidad y Autonomía .....	20
<b>CAPÍTULO III ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO .....</b>	<b>24</b>
Conceptualización ontológica y epistemológica del método .....	24
Naturaleza o paradigma de investigación .....	25
a. Método y sus fases.....	25
b. Técnicas de recolección de la información .....	26
La Entrevista .....	26
<b>c. Técnicas de interpretación de la información .....</b>	<b>27</b>
d. Categorización y Triangulación .....	28
<b>CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS (ANÁLISIS Y</b>	
<b>DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS).....</b>	<b>35</b>
Reflexiones críticas .....	35
<b>REFLEXIONES FINALES.....</b>	<b>40</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>42</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>54</b>
ANEXO A/ CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO.....	54
ANEXO B/ PRUEBA PILOTO - ENTREVISTA A DOCENTES.....	55
ANEXO C/ GESTOR BIBLIOGRÁFICO MENDELEY .....	57
ANEXO D/ PRIMERA RONDA -VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS.....	58
ANEXO E/ SEGUNDA RONDA - INSTRUMENTOS DE VALIDACIÓN DE	
JUICIO DE EXPERTOS.....	59
ANEXO F/ CUESTIONARIO DE PREGUNTAS ABIERTAS.....	69

**ÍNDICE TABLA**

Tabla 1 .....	21
Tabla 2 .....	29
Tabla 3 .....	33

**ÍNDICE FIGURA**

Figura 1 .....	36
Figura 2 .....	37
Figura 3 .....	38
Figura 4 .....	39

## RESUMEN

Este Trabajo de Integración Curricular tiene como propósito determinar cómo se desarrolla la identidad y autonomía mediante la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en los niños de 4 a 5 años, desde el análisis de los recursos didácticos como línea de investigación. La metodología se fundamenta en el enfoque cualitativo; contempla el diseño, nivel y tipo descriptivo; con una modalidad de estudio de comunidad y como método se tiene la etnografía, se usó como instrumento un cuestionario de preguntas abiertas dirigidas a 5 docentes de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”. Se utilizó el programa ATLAS.ti para el análisis de la información recogida. Concluyendo que las TIC ofrecen contenidos creativos que los docentes pueden utilizar para el desarrollo de la identidad y autonomía en los niños causando efectos positivos a corto y largo plazo.

**Palabras claves:** Identidad, Autonomía, Tecnología de la Información y Comunicación

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación se centra en las tecnologías de información y comunicación en el desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de 4 a 5 años, ejecutada en la Escuela de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”, donde se evidencia que la docente utiliza los mismos recursos para todas sus clases, de modo que, a los niños estaban pocos participativos. El propósito de este trabajo es determinar cómo se desarrolla la identidad y autonomía mediante la utilización de las TIC en los niños. Es necesario recalcar que, los docentes deben hacer uso de los recursos educativos abiertos que ofrecen las TIC, brindándole la oportunidad a cada uno de ellos de desarrollar sus destrezas que le permitan promover su identidad y autonomía.

Por consiguiente, el trabajo está estructurado en cinco capítulos, los mismos que se detallan a continuación: En el capítulo I, por medio de la técnica de observación directa, se establece el problema, las causas y efectos, de igual manera, se plantea la contextualización, las inquietudes del investigador, los propósitos y las motivaciones del origen del estudio. En el capítulo II, se abarca los estudios relacionados con la temática y se continúa con los referentes teóricos. En el capítulo III, se basa en el momento metodológico que abarca la contextualización ontológica del método (Universo, población y muestra), naturaleza o paradigma de la investigación, método y sus fases, también las técnicas de recolección de información, categorización y triangulación. En el capítulo V, se presenta el análisis y discusión de los resultados, terminando con las reflexiones finales.

## **CAPÍTULO I PRIMER MOMENTO/SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

### **Situación objeto de investigación**

La pandemia de COVID-19 ha traído cambios y interrupciones en diferentes áreas de la actividad humana, la educación fue una de la más afectada, debido al cierre completo de los centros educativos en la mayoría de los países del mundo, por eso, se procedió a la educación virtual desde los hogares, cuya situación, está ocasionando retos en los diferentes niveles de la educación. En el caso del nivel inicial existe un inconveniente en cuanto a la utilización de los recursos didácticos digitales, éstos no son tan utilizados como recursos para los docentes que trabajan con niños pequeños, contrariamente de los beneficios que poseen.

Anteriormente, cuando las clases eran presenciales los docentes utilizaban diversos recursos físicos, los niños podían manipularlos, a la vez les permitían interactuar con sus compañeros y docente, posibilitando así, el desarrollo de la identidad y autonomía en compañía del medio social. Pero hoy en día, resulta complicado llevar a cabo este proceso, puesto a que, en muchos casos, las clases cambiaron a modo pasivo; dejando a un lado la participación e interacción activa de los estudiantes.

Las causas analizadas antes de pandemia se señalaba la falta de recursos educativos, algunos niños permanecen en la clase sin contar con el material didáctico para trabajar junto con su docente, debido a que, no le compraron o porque se les olvidó a los padres (Trujillo, 2015). En la actualidad se podría mencionar que los educadores no están preparados para la elaboración y aplicación de recursos educativos de acuerdo a lo que exige este tiempo y la sociedad, siendo poco capaces de emplear las tecnologías para la creación de recursos que promuevan la participación e interacción en los niños (Villafuerte et al., 2020). Estos sucesos impiden tener un buen desarrollo de la identidad y autonomía en esta modalidad, trayendo a futuro efectos negativos en los niños, tales como: problemas en las relaciones sociales y falta de independencia. El primero, según

López (2010) lleva a un aislamiento social o mostrar conductas negativas ante los demás, lo que impide adquirir nuevas experiencias para acogerlos a la identidad. El segundo, para P. Moreno y Ortega (2014) es cuando las personas se sienten inseguras, ocasionado que sean incapaces de realizar acciones y tomar decisiones por sí solos, si bien estos análisis son explicados desde citas antes de la pandemia, los mismos no difieren de la categoría conceptual en la realidad.

En el contexto de la virtualidad, surgen dudas e interrogantes sobre como se desarrollan las destrezas en este sistema de clases desde casa, por eso se empezó a trabajar con este problema de tipo empírico, con alrededor de 13 niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”, donde se justifica que, a través de la observación directa y con las anotaciones en el diario campo, los recursos tecnológicos que utiliza la docente para su clase son muy pocos y son siempre los mismos, de modo que, los niños mostraban poco interés por participar, aspectos claves en el desarrollo de la identidad y autonomía.

Los docentes deben conocer los recursos educativos abiertos que son parte de la tecnología de la información y comunicación, su efectividad debido a las características y beneficios que brindan para el desarrollo de las destrezas que se mencionan en el Currículo de Educación Inicial.

En la revisión de literatura no se encontraron estudios realizados en la Escuela de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”, sobre cómo se desarrolla la identidad y autonomía mediante la utilización de las tecnologías de información y comunicación, por lo que se es necesario realizar el estudio.

## **Contextualización de la situación objeto de investigación**

A nivel Internacional, la Unicef (2006) manifiesta que los Estados deben proteger o restablecer la identidad del niño, incluyendo en ella, la nacionalidad, nombre y vínculos familiares, asimismo, expresa que la autonomía en la infancia es el ejercicio para la evolución de sus capacidades, donde los padres o cuidadores toman el papel de guía y de orientador.

La autonomía ha sido objeto de estudio desde hace varios años atrás, existe un libro llamado el Juicio Moral publicado en 1932 de Piaget, en donde se tomó la importancia de la autonomía del niño, desde el punto de vista de la moralidad autónoma y la heterónoma, de igual manera, menciona que los niños son capaces de desarrollar autonomía, teniendo en cuenta que una finalidad de la educación es el desarrollo de la autonomía (Galindo, 2012).

En Ecuador, Coro (2016) señala que, la identidad y autonomía, permiten introducir en el niño hábitos, valores o formas de comportamientos que posibilita buenas relaciones sociales, contribuyendo así, en el desarrollo integral infantil; desde este análisis la identidad y autonomía son dos elementos esenciales dentro de la Educación Inicial para formar personas independientes; capaces de resolver por sí solos problemas del diario vivir.

En contexto, en el cantón Salinas, de la provincia de Santa Elena, en la Escuela de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen” resulta importante estudiar ¿cómo se desarrolla la identidad y autonomía mediante la utilización de las TIC en los niños de 4 a 5 años?, por motivo que, la docente de inicial trabajan con los mismos recursos tecnológicos en todas sus clases, causando en algunos niños poca motivación y participación, surgiendo de esta manera las inquietudes y las preguntas de investigación.

## **Inquietudes del investigador**

### **Pregunta principal**

¿Cómo se desarrolla la identidad y autonomía mediante la utilización de las tecnologías de información y comunicación en los niños de 4 a 5 años?

### **Preguntas secundarias**

¿Cuáles son las bases teóricas de las tecnologías de información y comunicación que desarrollan la Identidad y Autonomía en los niños de 4 a 5 años?

¿Cuáles son las tecnologías de información y comunicación que desarrollan la identidad y autonomía en los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”?

¿Qué reflexiones críticas se obtuvieron sobre las tecnologías de información y comunicación en el desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de 4 a 5 años?

## **Propósitos u Objetivos de la investigación**

### **Objetivo general**

Determinar cómo se desarrolla la identidad y autonomía mediante la utilización de las tecnologías de información y comunicación en los niños de 4 a 5 años.

## **Objetivos específicos**

Determinar las bases teóricas de las tecnologías de información y comunicación que desarrollan la identidad y autonomía en los niños de 4 a 5 años.

Diagnosticar las tecnologías de información y comunicación que desarrollan la identidad y autonomía en los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”.

Reflexionar sobre las tecnologías de información y comunicación que desarrollan la identidad y autonomía en los niños de 4 a 5 años.

## **Motivaciones del origen del estudio**

El desarrollo de la identidad y autonomía es de gran importancia, porque abarca procesos esenciales que contribuyen en la formación personal y social del niño, además, si se desarrolla estos dos elementos desde la edad temprana, será en el futuro una persona llena de seguridad y confianza en sí mismo, teniendo la capacidad de tomar decisiones por sí solo, logrando de esta manera, alcanzar su independencia. Por lo tanto, si un niño cuenta con una identidad fortalecida y conductas de autonomía adquiridas, podrá más adelante desenvolverse con su entorno social con facilidad.

Dado la importancia del tema, en Ecuador, se han realizado varios estudios, en Riobamba, Garbay (2015) en su trabajo se dedicó a investigar sobre la identidad y autonomía en el desarrollo de la personalidad en los niños de primer año de Educación Básica. Asimismo, Pozo (2018), en Ambato, trabajó con niños de nivel inicial y preparatoria investigando sobre la identidad y autonomía en la convivencia intercultural.

Entonces, desde la línea de investigación de recursos didácticos perteneciente a la carrera de Educación Inicial, se comenzó a trabajar con el desarrollo de la identidad y autonomía mediante la utilización de las TIC, con el fin de aportar con nuevas ideas para

la educación actual. La investigación permitirá a los docentes conocer que a través de las tecnologías se puede desarrollar la identidad y autonomía en los niños, y así ellos pueden aplicar diferentes tipos de recursos didácticos.

Además, ayudará a descubrir si los recursos educativos abiertos que pertenecen a las TIC desarrollan la identidad y autonomía en los niños de 4 a 5 años de manera positiva. Igualmente, se quiere identificar recursos que puedan ser utilizados por los docentes de Educación Inicial para la elaboración y creación de contenidos y dinámicos en sus clases, de modo, que sean novedosas y creativas, para lo anteriormente expuesto se plantea la siguiente premisa de investigación.

### **Premisa**

Las tecnologías de información y comunicación desarrollan la identidad y autonomía de los niños de 4 a 5 años.

## **CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO**

### **Estudios relacionados con la temática**

A continuación, se presenta la categoría de identidad y autonomía, describiendo primero el origen y luego estudios relevantes que se han realizado.

En 1950 cuando Erikson publicó su libro de “Infancia y sociedad”, la identidad se valoró como un escrutinio científico (Jenkins, 2014). El autor Goffman en 1959, fue el primer interesado en investigar sobre la identidad basándose en el concepto del “rol”, manifestando que es el resultado de una negociación operada que se obtiene mediante las interacciones (E. Fernández, 2012).

Con respecto a la Autonomía, surgió como propuesta filosófica en 1701 y su gran precursor fue Immanuel Kant, quien habló sobre ella desde el ámbito moral (Reyes & Ríos, 2019). Más adelante, en 1994 Bornas, expresa que la autonomía empieza desde la infancia mediante el desarrollo motor, lenguaje, habilidades sociales y hábitos de aseo (Fierro, 2018).

Luego, se comenzaron a realizar investigaciones considerando tanto a la identidad, como a la autonomía, las citas que se mencionan es este estudio son las que corresponden a la última década. En Perú, Acosta et al., (2015) en su trabajo titulado “Uso de las rutinas en el desarrollo de la Identidad Personal y Autonomía en los niños de 3 años” realizado en la Unidad Educativa “Rafael Narváez Cadenillas”, contando con una muestra de 32 estudiantes, obtiene mediante la aplicación de un pre test en comparación de un post test que las actividades de rutina diaria contribuyen significativamente en el desarrollo de la identidad y autonomía.

Asimismo, en Ecuador, en la ciudad de Quito, Mosquera (2019) en su investigación “Fortalecer el ámbito de Identidad y Autonomía en los niños de 5 años” llevado a cabo en el Centro de Desarrollo Infantil “Ardillitas” con un total de 23 niños, concluyó que cuando se utiliza los recursos educativos con creatividad, flexibilidad y propósitos claros se promueve el proceso de aprendizaje y, por ende, permiten desarrollar la identidad y autonomía de manera efectiva.

También, en la ciudad de Guayaquil, Quijije (2020) trabajó con “La pedagogía Montessori en el Desarrollo de la Identidad y Autonomía en Niños de 3 a 4 Años”, esta investigación la realizó aproximadamente con 65 niños del Centro de Desarrollo Infantil Dra. Maura Castro de Marín, concluyendo que gracias a la pedagogía Montessori los niños a través de la exploración de objetos, desarrollan destrezas por sí solo, alcanzando de esta manera competencias unidas a la identidad y autonomía.

Ahora se presenta estudios sobre la categoría “Tecnologías de la información y comunicación”, detallando en primer lugar las TIC en el campo de la educación y después se mencionan estudios relevantes sobre recursos educativos que se encuentran implicadas en las TIC. Llegar a conocer y establecer el inicio de la historia sobre el proceso evolutivo de las tecnologías de la información y la comunicación puede ser complicado, de acuerdo con Trillo (2012), al pasar el tiempo comienzan a utilizarse en diferentes ámbitos, en este caso en el ámbito educativo a medida que iban avanzando, las TIC tomaban fuerza y nuevas formas de pensar.

Este mismo autor, menciona que en el 2001 aparece un nuevo proyecto llamado Open Course Ware (OCW) que nació en el Instituto de Tecnológico de Massachusetts, éste consistía en publicaciones de contenidos didácticos de acceso libre para todos los estudiantes, docentes y autodidactas. En el año 2002, en el Foro de la Unesco sobre OCW se definió los recursos educativos abiertos, luego en el año 2012 en la Declaración de París sobre los REA se recomendó promover su uso para los países miembros (Miao et al., 2020).

Uresti (2013) en su trabajo “Uso de recursos educativos abiertos (REA) y su impacto en la adquisición de la lectura convencional en niños de tercer grado de preescolar”, realizado en Colombia, en donde trabajó con dos grupos; el experimental conformado por 18 estudiantes de una escuela de rea periférica y el otro grupo control de 8 estudiantes correspondían a una escuela del área del centro de la ciudad. Esta investigación determinó el impacto del uso de los REA en el nivel de logro de adquisición de lectura en niños, con el propósito de crear comunidades que aporten recursos educativos para la enseñanza de la lectura convencional.

Asimismo, Proaño (2017) en su estudio “Recursos educativos abiertos para el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes de tercer grado, Escuela de Educación Básica “15 de Agosto”, cantón Playas, provincia del Guayas, periodo lectivo 2015-2016”, donde tuvo como población a 35 estudiantes y un docente, llegó a la conclusión que al emplear los REA se fomenta el interés individual y colectivo de los estudiantes para que adquieran conocimientos en el área de Lenguaje y Literatura aparte que les permite ser más críticos, creativos e investigativos.

Por su lado, Arcos (2020) en su investigación “Recursos educativos digitales y la participación de los padres de familia del nivel inicial”, elaborado en Ambato, teniendo como muestra a 3 docentes y 22 padres de familia de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”, analizó la participación que tienen los padres en la utilización de recursos educativos digitales, con el fin de identificar cuáles son estos recursos que los padres pueden usar para intervenir en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.

## **Referentes teóricos**

### **Paradigma Constructivista**

Esta investigación se sustenta en el paradigma constructivista, que posibilita la obtención de múltiples construcciones mentales para crear la realidad a través del

diálogo y la comunicación. De modo, que se utiliza técnica e instrumento de recolección de datos que permite realizar el proceso de investigación de forma dinámica y participativa con los sujetos de estudios. Además, en este paradigma se emplea la hermenéutica, donde el investigador hace preguntas a textos elaborados por otros investigadores, para luego, conseguir respuestas de los diferentes sujetos de estudio, con el fin de que estos, pasen por un proceso de interpretación, dando así, significado a los textos recogidos.

### **Teoría Constructivista Sociocultural de Vygotsky**

En coherencia metodológica con el paradigma, se toma la teoría constructivista sociocultural de Lev Vygotsky, debido a que, esta investigación se encuentra inspirada en usar las TIC como recursos, analizados desde el andamiaje y riqueza del trabajo de Lev Vygotsky, asimismo, desde la teoría sociocultural se logra la comprensión del desarrollo de la identidad y autonomía en los niños, por consiguiente, se explica la teoría mencionada y su relación con las dos categorías estudiadas.

Con respecto, a las tecnologías de la información y comunicación, Hernández (2008) asegura que han llegado a ser consideradas parte de esta teoría, puesto a que, las TIC aportan como recursos que ayudan a los docentes, a impartir actividades innovadoras, motivadoras y creativas, haciendo que participen activamente, teniendo como resultado que los estudiantes desarrollen destrezas y construyan conocimientos. Además, desde la perspectiva de Vygotsky, Tünnermann (2011) aporta que, un docente constructivista cumple un papel esencial como facilitador, dedicándose a buscar varias opciones para resolver problemas que pueden presentarse en los ambientes de aprendizajes o en los contextos socioculturales, Sandoval (2020) manifiesta que, debido al Covid-19 los docentes se enfrentan a desafíos diferentes, de modo que, deben ofrecer variedad de actividades utilizando recursos para promover el proceso de enseñanza y uno de estos, son las TIC, estas son amplias y cada recurso posee variedad de contenidos.

En cambio, para entender el desarrollo de la identidad y autonomía en los niños se considera la parte sociocultural de la teoría, Torres (2018) recalca que, los docentes y estudiantes son actores insertos en un contexto sociocultural, debido, a que se encuentran múltiples culturas en los ambientes de aprendizajes y los niños deben realizar amistades, compartir y participar con estos diferentes grupos, de modo, que irán creciendo y desarrollándose en conjunto, es así, como los niños desarrollan la identidad y autonomía. Guanipa y Angulo (2020) aportan que, cuando se encuentran en un contexto sociocultural, se sienten parte de un grupo, identificándose como seres diferentes o con características semejantes a los demás y a la vez en ese contexto tienen la oportunidad de actuar de forma autónoma.

### **Tecnologías de la Información y Comunicación**

Esta sección se enfocará en las “tecnologías de la información y comunicación”, que normalmente son aplicados en el contexto educativo desde un paradigma constructivista. Estos medios, pueden aportar de diferentes formas, sin embargo, bajo el propósito de esta investigación se han utilizados los recursos didácticos, pero siendo más específicos se abarcará los recursos educativos abiertos.

Las TIC se encuentran conformadas por tres términos: tecnología, comunicación e información, que han sido analizadas por autores contemporáneos. Según Corchuelo (2004), Doctor en Ciencias de la Educación, manifiesta que la tecnología tiene su origen griego compuesto por dos palabras “tekne” que es arte y “logos” significando conjunto de saberes; para Muñoz et al., (2002), expertos en técnicas computacionales, señalan que la información proviene de la palabra en francés “informatique” refiriéndose a la información que pasa a través de los sistemas computacionales; Tobar (2005), profesora de Literatura Española, indica que comunicación viene del latín “comunicare”, queriendo decir compartir e intercambiar algo.

Continuamente, Rebollo (2005) define a las tecnologías de la información y comunicación como un conjunto de tecnologías que son utilizadas para acceder,

producir y comunicar información mediante diferentes códigos visuales, auditivos y audiovisuales, según Moreno (2006) estos medios ayudan de forma eficaz y positivamente a la sociedad en general, Sánchez (2007) manifiesta que, es necesario que las TIC se inserten en los diferentes contextos sociales, laborales, educativos por sus grandes avances significativos.

En cuanto al ámbito educativo, Morrissey (2008) señala que las TIC se encuentran ligadas al aprendizaje, incluso, García y López (2011) aseguran que, en la educación actual los docentes se enfrentan a nuevas demandas de aprendizaje continuas, variadas y complejas, donde las tecnologías juegan un papel importante, debido, a su capacidad de adaptación, que permite crear nuevos entornos y metodologías, por eso, Zentero y Mortera (2011) recalcan que, el uso de las TIC es un tema de importancia porque consiste en innovar y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Aguilar (2012) añade que, el uso de las TIC continúa expandiéndose en los diferentes niveles educativos. De hecho, Paniagua (2013) recalca que, los niños, adolescentes y jóvenes están siempre inmersos en las tecnologías, esto los hace diferentes a las generaciones anteriores, de modo que, deben emplearse en aulas las como ayuda, tanto en los niveles iniciales, medias y superiores.

En el nivel inicial, Ruiz et al., (2014) aportan que, las TIC como recursos son efectivas porque crean un entorno de aprendizaje significativo, debido a que, permiten compartir diversidad de contenidos para desarrollar destrezas en los niños, Córtes (2014) indica que pueden ser cognitivas, motrices, lingüísticas, socioemocionales y al mismo tiempo desarrollan destrezas digitales.

Por lo tanto, Vidal et al., (2015) manifiestan que, los docentes deben aprovechar las potencialidades que brindan los recursos TIC, además, deben tener en cuenta que los audios, gráficos, videos, colores y animaciones, convierten las clases en atractivas, por esta razón, provocan actitudes positivas en los niños, según Bentancor (2016)

despertarán su curiosidad, tendrán iniciativa y se encontrarán motivados e interesados al utilizar estos recursos que les permiten aprender de forma distinta.

No obstante, de lo mencionado, Álvarez (2017) señala que existen resistencias en involucrar el uso de las TIC en el nivel inicial, sin embargo, R. M. Hernández (2017) menciona que, no se deben desvincular del proceso de formación y que los docentes tampoco deben negarse al apoyo de este recurso, debido a los beneficios que posee, tanto, para los niños como para los docentes.

En los niños, según Merelo (2018), les brindan el acceso a recursos en línea de alta de calidad, le otorga protagonismo, desarrollan la reflexión, fomentan su participación, desarrollan su autonomía, adquieren alfabetización digital y pueden interactuar con su docente y sus demás compañeros. En los docentes, Navarrete et al., (2017) menciona que les aportan en la elaboración de contenidos y actividades, favorecen la comunicación con sus estudiantes, conocen recursos diferentes, se mantienen actualizados y les permiten obtener información sobre el tema que tratarán en clase.

Todos estos beneficios se consiguen con el uso de los recursos TIC, por lo tanto, R. Hernández et al., (2018) recalcan que es parte de la formación profesional de los docentes capacitarse en temas relacionados a la utilización de recursos tecnológicos, Chonata (2018) señala que, en las capacitaciones conocen los diferentes recursos tecnológicos para promover el proceso de aprendizaje en el nivel inicial.

Gualavisi (2019) hace énfasis que algunos de estos recursos TIC para los niños de inicial son: las herramientas educativas, estos son programas educativos diseñados con el fin de apoyar el labor del docente, entre ellos, Animaker, Kahoot, ClassDojo y Office 365 (Verdezoto y Chávez, 2018); los portales educativos, son repositorios donde se almacenan diversidad de recursos y entornos virtuales, como por ejemplo, Educar Ecuador, INTEF y Colombia Aprende (Jara y Toledo, 2009); los entornos virtuales, son

contenidos que ofrecen espacios constructivistas para lograr un aprendizaje colaborativo, entre ellos, Mundo Primaria, Pipo Club y Árbol ABC (Navarro, 2010).

Por su lado, Rodríguez (2019) menciona que, se pueden encontrar estos tipos de recursos de manera abierta como cerrada, recalcando que el carácter legal de un recurso cerrado también tiene la misma función educativa que un recurso abierto. Sin embargo, se considera en esta investigación los recursos educativos abiertos (REA), que se encuentran dentro de las TIC, debido, a los servicios que ofrecen de manera gratuita, donde todos pueden tener acceso a su plena utilización.

La Fundación William y Flora Hewlett, en el 2007 define a los REA, como materiales didácticos o materiales de aprendizaje e incluso de investigación, que se encuentran bajo licencias de propiedad intelectual (González y Olite, 2010). Bates (2015) recalca que, David Wiley, uno de los pioneros de los REA, mediante sus investigaciones llega a considerar cinco principios o características básicas de estos recursos: re-utilizables, re-distribuíbles, revisables y re-mixables.

Re-utizables, porque se puede utilizar varias veces el contenido, ya sea de manera completa o la parte que se desea (Favieri y Betina, 2015); re-distribuíbles, puesto que, se realizan copias del material para ser compartidos entre docentes y estudiantes (Anchetta y Valverde, 2015); revisables, debido a su capacidad de adaptación y modificación para mejorar el recurso de acuerdo al contexto (Acuña et al., 2016); re-mixables, porque consiste en combinar tomando dos o más partes de un contenido original para crear y producir nuevos recursos (Tabuenca y Del Olmo, 2019).

Es necesario señalar que actualmente durante la Pandemia COVID-19, los recursos educativos abiertos, se han vuelto indispensables para la educación, debido a las características que están poseen. Sagol et al., (2021) añaden que, no sólo sirven para niveles de educación superior o media, sino también para el nivel inicial, puesto a que, permiten el desarrollo de distintas capacidades y destrezas en los niños, entre ellas, las relacionadas a la identidad y autonomía.

## **Identidad y Autonomía**

La categoría “identidad y autonomía”, es empleada con mucha frecuencia como tema de investigación y por la sociedad en general. Sin embargo, es importante conocer antes, sobre que es identidad y a que se refiere la autonomía por separado, por esta razón, se detallará a continuación, para así, comprender mejor, el significado de esta categoría.

El término identidad, según Daros (2005), doctor en filosofía, viene del latín “idem” significando “el mismo”. Continuamente, Roca (2005) define a la identidad como aquello que una persona siente como es “el mismo”, en ese momento o tal como está, en este tiempo; es aquello por lo cual se es identificado. Giménez (2005) aporta que, la identidad es vista como un fenómeno subjetivo, que se crea de manera personal y se construye simbólicamente en la interacción con los demás.

En vista a lo dicho, Olea y Oliva (2006) añaden que, cada individuo tiene una identidad personal, esta corresponde a la imagen que un individuo tiene de sí mismo, lo que cree que es y que es semejante, pero al mismo tiempo diferente de otras personas; y se va dando de manera continua a pesar de los cambios internos y externos. Asimismo, Yildiz y Miembro Asociado APC (2006) indica que, cada persona es semejante y a la vez diferente a los demás, porque poseen un nombre, apellido, una familia, profesión y nacionalidad.

Por su lado, Lapresta y Huguet (2006) manifiestan que, también existe una identidad colectiva, definiéndola como parte del autoconcepto, derivado del conocimiento del individuo de pertenecer a un grupo social, de los significados evaluativos y emocionales que se encuentran asociados con esa pertenencia. Molano (2007) menciona que, ser parte de un grupo humano debe ser el punto de partida de cualquier proceso de construcción de identidad o autopercepción, porque, desde allí, cada persona se identifica en los grupos sociales como semejantes o diferentes.

En vista a lo dicho, Sáez (2006) aporta que, si se trata de identidad personal, se trata de la igualdad con uno mismo, el énfasis está en ser diferentes a los individuos que lo rodean; si se hace referencia a una identidad colectiva, aunque es necesaria también diferenciarse de los otros, el énfasis está en las semejanzas entre personas que comparten un mismo contexto sociocultural. De tal manera, Pirrone (2006) señala que la identidad colectiva es vista como una zona de la identidad personal.

En cuanto a la autonomía, Albuquerque (2004), investigadora en programas de documentación sobre educación y sociedad, indica que se compone de dos palabras griegas: “autós” haciendo referencia a “sí mismo” y “nómos” que significa “ley o norma”. De tal manera, se rescata lo dicho por Beauchamp, quien define a la autonomía como la capacidad de seguir normas planteadas por uno mismo, sintiéndose como un ser libre y responsable de sí mismo Massini-Correas (2004).

Más adelante, Medina (2005) establece la existencia de una autonomía individual; cada persona es digna de respeto y nadie puede interferir en ella, ni en las decisiones que toma, porque cada uno es dueño de sí mismo y tienen derecho de actuar libremente. Por su parte, Rodríguez (2019) manifiesta que Giugni en 1983, también aportó que, existía una identidad colectiva, que implica la voluntad común o conjunta de grupos sociales; el individuo se encuentra siempre inserto en un contexto familiar y social. En vista a lo dicho, J. Fernández (2020) indica que la autonomía es individual cuando se trata de la organización de intereses personales y colectiva, cuando se refiere a la organización de intereses dentro de un grupo o entre diferentes grupos, sean o no opuestos.

Durante las investigaciones sobre identidad y autonomía, algunos autores empezaron a investigar sobre la identidad y autonomía en Educación Inicial. Entre ellos, Díaz y Muñoz (2005), quienes explican a la identidad como la percepción progresiva de cada niño sobre sus propias características y sobre los rasgos de personalidad que descubren cuando finalizan el proceso de diferenciación con otros. Grubits y Vera

(2005) aseguran que la identidad se construye de manera social, por eso, el niño necesita de contextos socioculturales donde pueda relacionarse con otros.

Con respecto a la autonomía, J. García (2005) indica que, es un proceso gradual, donde el niño va adquiriendo la capacidad de valerse por sí mismo, en varios aspectos de sus acciones, pensamientos y sentimientos necesitando del entorno social para desenvolverse. Por su lado, El Modelo de Desarrollo Moderna Económico de Navarra (2010) aporta que, si se enseña a un niño desde pequeño a ser autónomo, se le ayuda a ser responsable, disciplinado, tener fuerza de voluntad y seguridad en sí mismo.

En vista a las aportaciones dadas, sobre “identidad” y “autonomía”, Spinner (2005), expresa que estos dos términos son a menudo relacionados, porque las escuelas deben enseñar a sus estudiantes a abrirse a una variedad de identidades, para que el niño tenga la libertad de escoger características, actitudes y comportamientos, construyendo así, su identidad de una manera autónoma.

A partir de lo dicho, Gervilla en el 2006, decide aportar con una definición sobre la “identidad y autonomía”, estableciendo que es un conjunto de características propias que se van adquiriendo mediante la interacción con el medio social, cuyo proceso es gradual y comienza desde los primeros años de vida, y va desarrollándose hasta más allá de los seis años (Carreño y Mendoza, 2014).

En la etapa de 4 a 5 años, Viteri (2007) señala que, la identidad y autonomía se desarrolla propiciando un conjunto actividades que impliquen las normas de higiene, alimentación, en conocer y cómo cuidar su cuerpo. Castro et al., (2008), recalcan que no sólo esas, sino que se puede desarrollar con cualquier experiencia o actividad motivadora que permita la interacción efectiva con su entorno.

Las actividades y experiencias son esenciales, porque con ellas se logra que los niños de 4 a 5 años adquieran aspectos o características relacionadas a la identidad y autonomía. Encabo (2010) expone algunas de estas características: prestan atención sin

distraerse, muestran sus emociones, asumen roles y responsabilidades en los juegos o en las actividades, se muestran más sociable, realizan comentarios sin que nadie les pregunte y poseen un buen equilibrio y control sobre sí mismos. De igual manera, Hebe (2010) manifiesta otras características: se encuentran preparados para tomar la iniciativa en las actividades, muestran una actitud de sorpresa y cuestionamiento, realizan muchas preguntas y son capaces de procesar información suficiente para luego organizar y reajustar a su proyecto de acción.

Posteriormente, De León (2013) aporta que, un factor esencial para que los niños desarrollen su identidad y autonomía, es la motivación, el docente debe despertar ese deseo en los niños de querer aprender, porque estando ellos motivados, naturalmente se encargan de encontrar los caminos que le permitan avanzar en su proceso de aprendizaje, por esta razón, el docente tiene que caracterizarse por ser una persona motivadora. Además, de la motivación, Lázaro (2014) recalca que, para desarrollar la identidad y autonomía en los niños, el docente de Educación Inicial debe cumplir con su rol de observador, orientador y facilitador.

Santana (2015) señala que, de observador porque le permite conocer a sus niños, sus preferencias, modos de juego, sus reacciones, materiales que más utiliza, entre otros, Villarroel (2015) añade que, el objetivo es conocer al grupo y al niño en particular, pero también al entorno, para que pueda ajustar sus acciones y organizar los medios si es necesario.

Por su parte, Vargas (2016) manifiesta que, el rol de docente orientador en Educación Inicial, es lograr que los niños adquieran autonomía e identidad personal y desarrollo integral. Además, este mismo autor, recalca que la acción orientadora del docente le da la capacidad de atender aspectos particulares y educativos procurando que se vayan desarrollando integralmente.

El docente como facilitador, según Alberto (2016), es quien se centra en el aprendizaje del niño, reflexionando y estableciendo experiencias y actividades de

participación que se han pertinentes para apoyar el proceso de aprendizaje de los niños. Asimismo, Treviño (2016) indica que, un educador facilitador se da cuenta de que es un ser humano en busca de experiencias que promuevan el crecimiento.

Por su parte, Bornas (2004, como se citó en Meza et al., 2018) apunta que, en el diseño de los planes de estudio de la primera infancia, se han enfatizado algunas pautas, que el docente debe mediar para promover la identidad y autonomía, entre ellas se encuentran: ofrecer espacios para que los niños decidan, establecer vínculos entre docentes y los niños, hacerles asumir responsabilidades en las tareas o actividades, crear experiencias de aprendizaje que propicien la participación sin necesidad de recurrir a un premio o recompensa, entre otras.

Con esto, se conseguirá desarrollar la identidad y autonomía en la edad temprana, y así, los niños lograrán a futuro aprender a ser y a convivir con la sociedad, participando de forma activa (Nazario y Paredes, 2020). Asimismo, podrán identificarse, conocerse a sí mismo y a los demás, teniendo confianza, como también seguridad de presentarse ante el mundo con niveles altos de proponer, elegir, tomar decisiones pensando siempre en las consecuencias o sabiendo lo que está bien o mal (Subsecretaría de Educación Parvularia, 2020).

### **Las TIC en el desarrollo de la Identidad y Autonomía**

Sierra (2012) enfatiza que, los maestros no pueden dirigir directamente todo el aprendizaje que necesita un niño en un contexto virtual. Sin embargo, Gottardi (2015) indica que, un docente debe hacer lo posible para brindar facilidades a los niños en este mundo virtual, proporcionando una mayor flexibilidad, proactividad y respuestas rápidas e inmediatas, estos elementos se relacionan con la capacidad de emplear los recursos tecnológicos que se necesitan actualmente para impartir las clases.

Ramírez y Burgos (2010) recalcan que, dentro de las TIC se encuentran los recursos educativos abiertos, los cuales, contienen distintos ejercicios o actividades

divertidas, elaborados en base a un tema o en unidades de contenidos que pueden ayudar a desarrollar la identidad y autonomía en los niños de 4 a 5 años. Por su parte, M. Vidal et al., (2013) indican que, algunos REA pueden ser creados y modificados por el docente, para adaptarlos a las destrezas o a los contenidos que se quiera enseñar, es decir, se puede colocar temas relacionados a la identidad y autonomía. A continuación, se presentan algunos REA.

**Tabla 1**

*Recursos educativos abiertos en el desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de 4 a 5 años*

Autor	Año	Recurso	Postura
González	2019	Genially	Es una herramienta que permite crear imágenes interactivas y videos, además, se puede crear distintos juegos como rompecabezas, juegos de memoria y selección de imágenes o palabras.
Beltrán	2019	Árbol ABC	Este portal Educativo posee actividades como: lecturas interactivas sobre los alimentos saludables y no saludables, donde permite que el niño vaya repitiendo, asimismo, ofrece ejercicios de búsqueda de objetos.
Anaya y Calvo	2019	Cokitos	Ofrece juegos educativos que se encuentran clasificados por área de conocimiento: una de ellas se relaciona con los alimentos (frutas y vegetales), proponiendo distintos ejercicios como juegos de memoria, buscar pares y seleccionar objetos.

---

Beltrán	2019	Juegos infantiles PUM	En esta plataforma se puede arrastrar y soltar prendas de vestir según corresponda el personaje (marino, mecánico, pirata, entre otros), asimismo, se encuentran variedad de juegos de memoria y búsqueda de objetos.
Huertas	2020	Flipgrid	Es una aplicación que permite al estudiante grabar videos y que a la vez pueda visualizar los videos de sus demás compañeros.
Alzaga	2020	EducaPlay	Es una plataforma educativa que sirve para crear contenidos para la clase a través de adivinanzas, ruletas, completar textos, ordenar palabras y relacionar elementos.
Amador	2021	Maguaré	Ofrece una sala de teatro para la imaginación: cuentos interactivos y narrados, aventuras animadas, armar cuentos, máquinas de historias, asimismo, presenta la oportunidad de dibujar y pintar.
Silva	2021	Wordwall	Ofrece una gran cantidad de juegos interactivos abarcando temas de hábitos de higiene y alimentación, identificación de emociones, características de personas y personajes, proponiendo ejercicios de verdadero y falso, memoria, ordenar sucesos, buscar y seleccionar objetos y ruletas.

---

Estos recursos educativos abiertos propuestos por diferentes autores contienen ejercicios de lectura de historias, teatro, búsquedas de elementos, imitación y suplantación de sonidos, según Meza et al., (2018) estos desarrollan la identidad y autonomía en los niños. Asimismo, se encuentran contenidos sobre cuidado personal y de hábitos alimenticios, según Viteri (2007), estos temas sirven para desarrollar la identidad y autonomía en los niños.

## **CAPÍTULO III ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO**

### **Conceptualización ontológica y epistemológica del método**

La investigación se sustenta desde el paradigma constructivista, el enfoque cualitativo y desde el método la etnografía virtual, permitiendo describir, explicar e interpretar; tomando en cuenta el método se escogió como diseño, nivel y tipo de investigación descriptiva, considerando estos elementos se procedió a redactar los resultados obtenidos.

La presente investigación contiene una realidad educativa, se trabajó con la modalidad de estudio de comunidad, que surgió en la Escuela de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen” del cantón Salinas, donde había como población 5 docentes de Educación Inicial, la misma que se utilizó como muestra, quienes se encontraban dispuestos a ayudar en el proceso de investigación y se les procedió a aplicar la técnica de la entrevista, teniendo como instrumento el cuestionario de preguntas abiertas.

## **Naturaleza o paradigma de investigación**

### **a. Método y sus fases**

El método elegido fue la etnográfica virtual, según Sánchez y Ortiz (2017) consta de cuatro fases:

La primera es la planeación de la investigación, en esta fase se escogió a la Escuela de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”, donde se realizó observaciones en línea a la comunidad del área de Educación Inicial del subnivel 2, se tomó como objeto de estudio la tecnología de información y comunicación - identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años, con estas categorías se realizó la revisión de literatura sistemática para obtener conocimientos sobre el tema escogido. Además, en esta fase surgió la necesidad de saber cuáles son las tecnologías de información y comunicación que desarrollan la identidad y autonomía en los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”.

La segunda fase se enfoca en la entrada a la comunidad virtual, significa prepararse con las técnicas para intervenir, aquí se realizó la documentación bibliográfica, es decir, se continuó con la construcción de los referentes teóricos. Luego se dio paso a la elección de la técnica: la entrevista, continuamente se siguió con la elaboración del instrumento: el cuestionario de preguntas abiertas.

La tercera fase se centra en la recolección de datos, se acudió a la Escuela, donde se tuvo a 5 docentes de Educación Inicial, quienes dieron respuesta a las entrevistas mediante plataforma zoom, pudiendo así, tener un acercamiento formal con las entrevistadas, la cual fue grabada y las respuestas quedaron plasmadas en el cuestionario.

La última fase abarca las conclusiones, donde se llevó a cabo, primero un análisis de la información obtenida e interpretación, después se abrió paso a la discusión sobre los resultados, para así llegar con esto a las reflexiones finales del trabajo, pudiendo abandonar el campo de estudio, en vista a que se ha llegado a la culminación.

## **b. Técnicas de recolección de la información**

### **La Entrevista**

Se realizó la recolección de datos a través de la entrevista con el fin de diagnosticar las tecnologías de información y comunicación que desarrollan la identidad y autonomía en los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”.

Para probar la fiabilidad del cuestionario, se realizó la aplicación de la prueba piloto a dos docentes de inicial y una de básica, con esto, se comprobó si las preguntas formuladas se entendían correctamente y si respondían a los propósitos planteados. Con los resultados de esta prueba se procedió a reestructurar dos preguntas, además, se eliminaron dos preguntas y se elaboraron dos preguntas nuevas, de modo que, el marco teórico fue modificado.

Se continuó con el proceso de validación utilizando “el método individual”, para Corral (2009), Máster en Educación Superior, es un método viable y eficaz que evita sesgos por contacto entre expertos, debido a que, cada experto está invitado individualmente a proporcionar respuestas o dar una estimación a los ítems del instrumento.

Se contó con 3 expertos, una docente de Educación Inicial y dos de básica, se realizaron 2 dos rondas, con 10 preguntas cada una y diferentes sesiones. En la primera, se aplicó el cuestionario reelaborado a través de la prueba piloto. En la segunda ronda, se colocaron las mismas preguntas, pero las respuestas de la primera ronda se utilizaron

para formar ítems y los participantes tenían que valorar cada uno de ellos, es así, como se validó el instrumento.

Por consiguiente, se aplicó la entrevista ya validada, a la muestra de estudio, siendo 5 docentes de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica de “Mercedes Moreno Irigoyen”.

### **c. Técnicas de interpretación de la información**

Para la interpretación de la información recogida mediante las entrevistas se utilizó ATLAS. ti, en este programa se realizó la codificación abierta, axial y selectiva.

En la codificación abierta, se comenzó con el análisis de contenido, donde constaba en seleccionar los más relevantes del texto e identificar los sucesos que tengan el mismo significado, para así, agruparlos asignándoles una categoría a cada una de ellas, luego se utilizó los memos para interpretar lo seleccionado y agrupado. En la fase de la codificación axial, se establecieron relaciones entre categorías y subcategorías, donde los memos ayudaron a explicar estos vínculos. En la última fase, en la codificación selectiva se continuó integrando categorías, tratando de asociarlas todas a una categoría central, asimismo, se explica por medio de memos esta relación.

Posterior a lo anterior se obtuvo las redes semánticas por cada entrevista, cuyas redes estuvieron compuestas de las categorías, citas y memos, los cuales, forman parte del proceso de la hermenéutica, la visualización de estas partes integradas, permitió continuar redactando los resultados.

#### **d. Categorización y Triangulación**

Durante la codificación abierta surgieron las categorías del primer nivel, estas categorías en la fase de codificación axial se relacionan y aparecen las categorías del segundo nivel, que son asociadas durante la fase de codificación selectiva a las categorías centrales. Como se dijo anteriormente, una vez culminado este proceso se obtienen las redes semánticas para poder explicar los resultados.

Por consiguiente, se empleó la triangulación de datos, utilizando tres fuentes; los referentes teóricos, la entrevista y las reflexiones finales. Los referentes teóricos proporcionaron la información necesaria para formular preguntas y así crear el cuestionario de la entrevista. Mediante los resultados obtenidos en la entrevista se redactaron las reflexiones finales.

**Tabla 2***Construcción de categorías y subcategorías apriorísticas*

<b>ÁMBITO TEMÁTICO</b>	<b>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CATEGORÍAS</b>	<b>SUBCATEGORÍAS</b>
TICs -Ámbito de Identidad y Autonomía	¿Cómo se desarrolla la identidad y la utilización de las tecnologías de información y comunicación en los niños de 4 a 5 años?	¿Cuáles son las bases teóricas de las tecnologías de información y comunicación que desarrollan la Identidad y Autonomía en los niños de 4 a 5 años?	Determinar cómo se desarrolla la Identidad y Autonomía mediante la utilización de las tecnologías de información y comunicación en los niños de 4 a 5 años.	Determinar las bases teóricas de las tecnologías de información y comunicación que desarrollan la Identidad y Autonomía en los niños de 4 a 5 años.	TIC	Efectividad de las TIC  Actitudes de los niños ante las TIC  Características de los REA

---

TIC

Desarrollo de la  
Identidad y  
Autonomía

Identidad y  
Autonomía

Rol del docente

Ejercicios para  
desarrollar la  
identidad y autonomía

Características  
relacionadas a la  
identidad y autonomía

---

¿Cuáles son las tecnologías de información y comunicación que desarrollan la identidad y autonomía en los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”?

Diagnosticar las TIC tecnologías de información y comunicación que desarrollan la identidad y autonomía en los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”.

Recursos TIC

---

¿Qué reflexiones críticas se obtuvieron sobre las tecnologías de información y comunicación en el desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de 4 a 5 años?	Reflexionar sobre las tecnologías de información y comunicación que desarrollan la Identidad y Autonomía en los niños de 4 a 5 años.	TIC  Identidad y Autonomía	Beneficios de las TIC  Beneficios que obtienen los niños al desarrollar la identidad y autonomía
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Nota. Creado por Kelly Ramírez /Tatiana Vera*

**Tabla 3***Entrevista de preguntas abiertas*

<b>ENTREVISTA</b>	
<b>Subcategorías</b>	<b>Preguntas a sujetos pertenecientes al estamento docentes de aula</b>
Efectividad de las TIC	¿Considera que son efectivas las TIC como recurso didáctico para su clase?
Recursos TIC	¿Cuáles son los recursos TIC que ha usado al momento de crear contenidos para su clase
Actitudes de los niños ante las TIC	¿Cuáles son las actitudes que toman los niños cuando imparte la clase mediante las TIC?
Beneficios de las TIC	¿Cuáles son los beneficios que ha conseguido al aplicar las TIC?
Característica de los REA	¿Qué características usted rescata de los Recursos Educativos Abiertos que ha usado?
Desarrollo de la Identidad y Autonomía	¿Cómo desarrolla la identidad y autonomía en los niños?

---

Rol del docente	¿Cuál es el rol que cumple como docente para desarrollar la identidad y autonomía en los niños?
-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

---

Características relacionadas a la identidad y autonomía	¿Qué características relacionadas a la identidad y autonomía observa que poseen sus niños?
---------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

---

Ejercicios para desarrollar la identidad y autonomía	¿Cuáles son los ejercicios que emplea en el aula virtual para desarrollar la identidad y autonomía en los niños?
------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

---

Beneficios que obtienen los niños al desarrollar la identidad y autonomía	¿Para qué les servirá a sus estudiantes desarrollar la identidad y autonomía desde la edad temprana?
---------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Nota. Creado por Kelly Ramírez /Tatiana Vera*

## **CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS (ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS)**

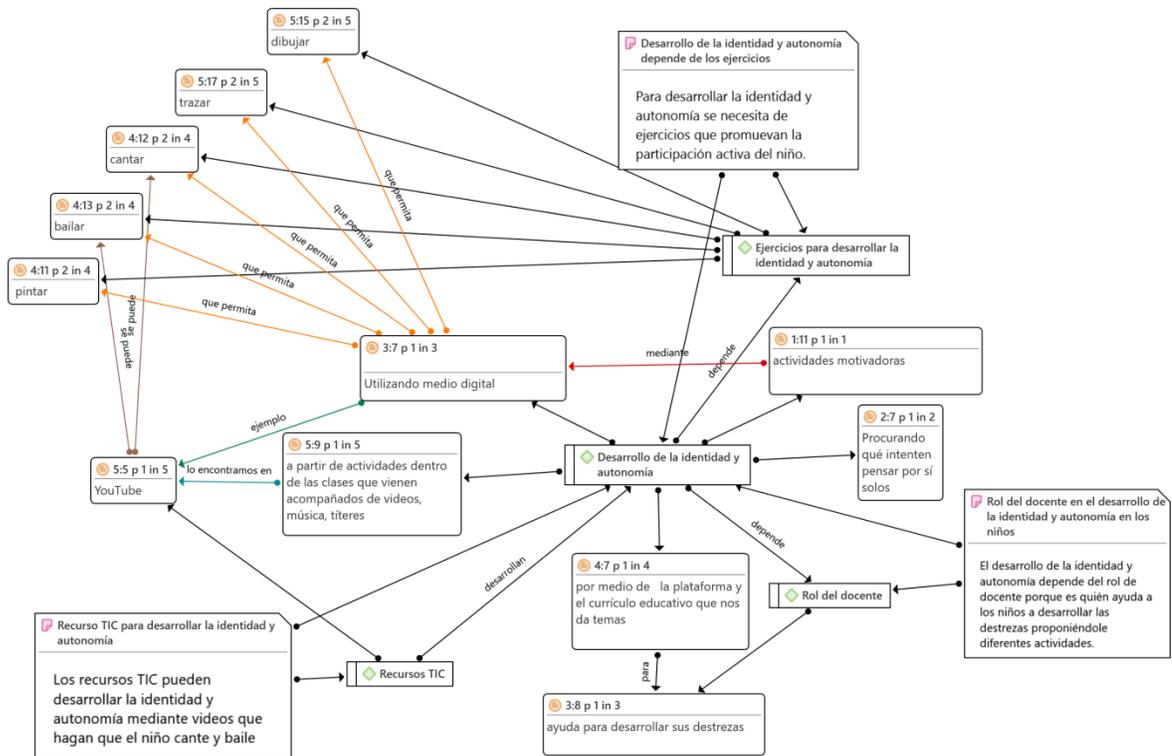
### **Reflexiones críticas**

A continuación, se presentan los resultados y se rescatan los códigos con más relevancia en las entrevistas. Estos códigos son: desarrollo de la identidad y autonomía, ejercicios para desarrollar la identidad y autonomía, rol del docente, recursos TIC, características del niño relacionadas a la identidad y autonomía, beneficios de las TIC, características de los recursos educativos abiertos y beneficios que obtienen los niños al desarrollar la identidad y autonomía.

Después de analizar los datos obtenidos, en el código desarrollo de la identidad y autonomía se relacionó con recursos TIC, ejercicios para desarrollar la identidad y autonomía y el rol del docente. Las entrevistas concordaron que las docentes desarrollan la identidad y autonomía en los niños mediante actividades motivadoras y a través de medios digitales como YouTube que le permiten colocar videos musicales para que los niños canten y bailen. Además, señalaron que el desarrollo de la identidad y autonomía depende de los ejercicios que le proponga el docente, entre los cuales, nombraron que dibujar, trazar, cantar, bailar y pintar, todos estos ejercicios se encuentran o pueden ser creados con los recursos TIC. También, indicaron que el desarrollo de la identidad y autonomía depende del rol que cumple el docente, porque es quién se encarga de proponer variedad de actividades para que alcancen las destrezas planteadas en el Currículo de Educación Inicial.

Figura 1

## Desarrollo de la identidad y autonomía

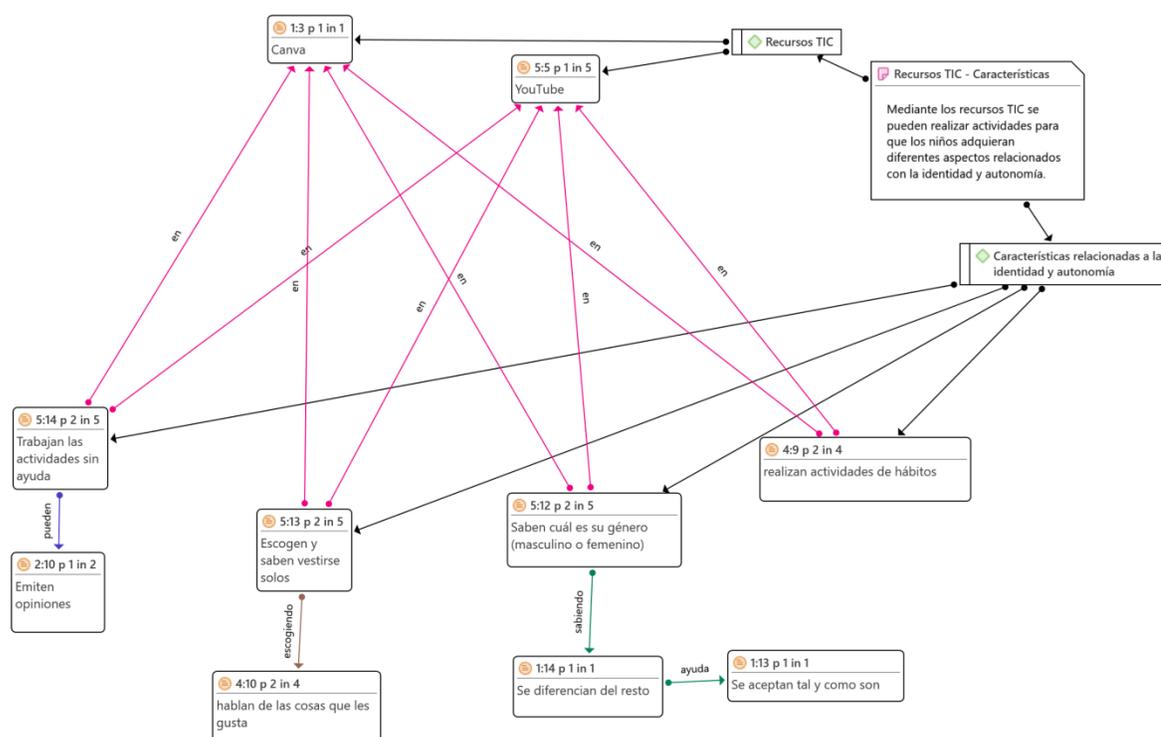


Nota. Creado por Kelly Ramírez /Tatiana Vera

Después, la categoría características relacionadas a la identidad y autonomía, se la vinculó con la categoría recursos TIC, debido a que, mediante los recursos TIC las docentes realizan actividades para que los niños adquieran características relacionadas a la identidad y autonomía, en Canva ellos crean imágenes interactivas y en YouTube colocan en su clases videos relacionados con el tema hábitos de higiene, género (masculino y femenino); esto les permite diferenciarse del resto y les ayuda aceptarse tal y como son, también, temas relacionados a la vestimenta donde pueden escoger la prendas que les gusta y decir que no les gusta, asimismo, pueden trabajar las actividades solos, puesto a que, la docente puede realizar preguntas sobre las imágenes o sobre el video que vieron y allí ellos van emitiendo opiniones.

## Figura 2

Características relacionadas a la identidad y autonomía

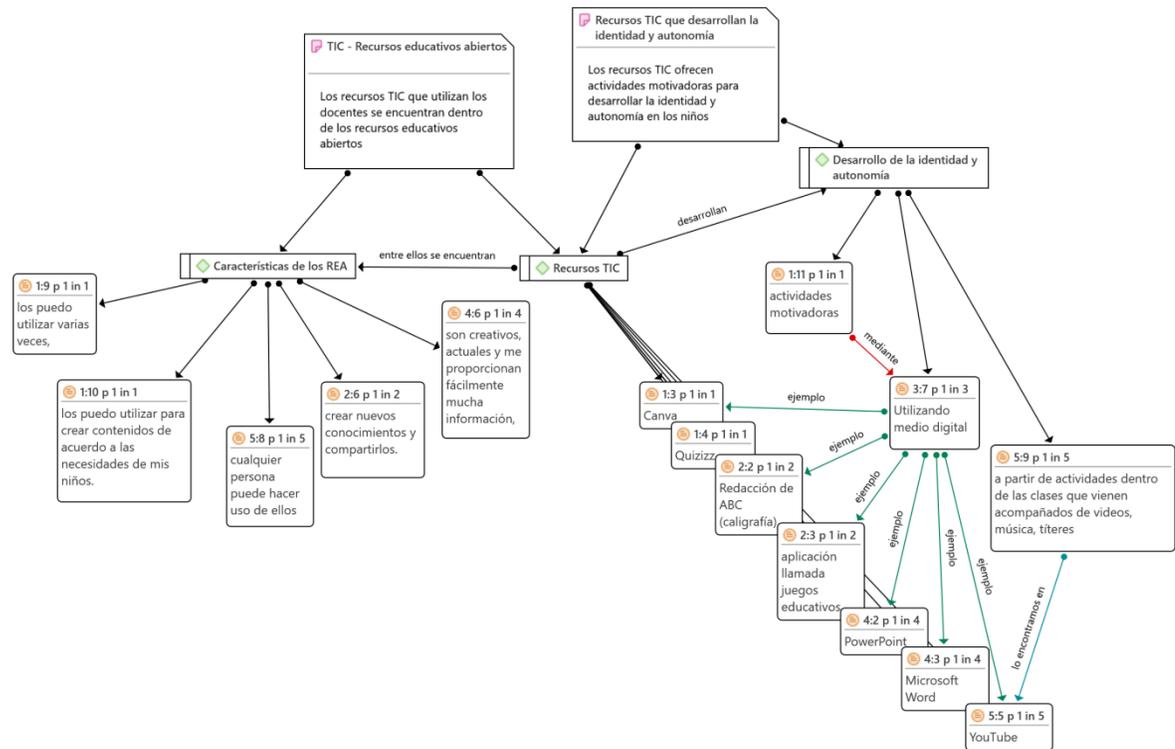


Nota. Creado por Kelly Ramírez /Tatiana Vera

En cuanto a los recursos TIC, categoría que se relacionó con el desarrollo de la identidad y autonomía y con características de los REA, según los informantes, los recursos tecnológicos que más utilizan son Canva, Quizziz, Redacción ABC, aplicación Juegos Educativos, PowerPoint, Microsoft Word y YouTube, estos desarrollan la identidad y autonomía. Además, son denominados recursos educativos abiertos, los entrevistados manifestaron que estos recursos les permiten estar actualizados, usarlos varias veces y les permiten crear nuevos contenidos de acuerdo con las necesidades de los niños e impartirlos durante la clase.

Figura 3

Recursos TIC

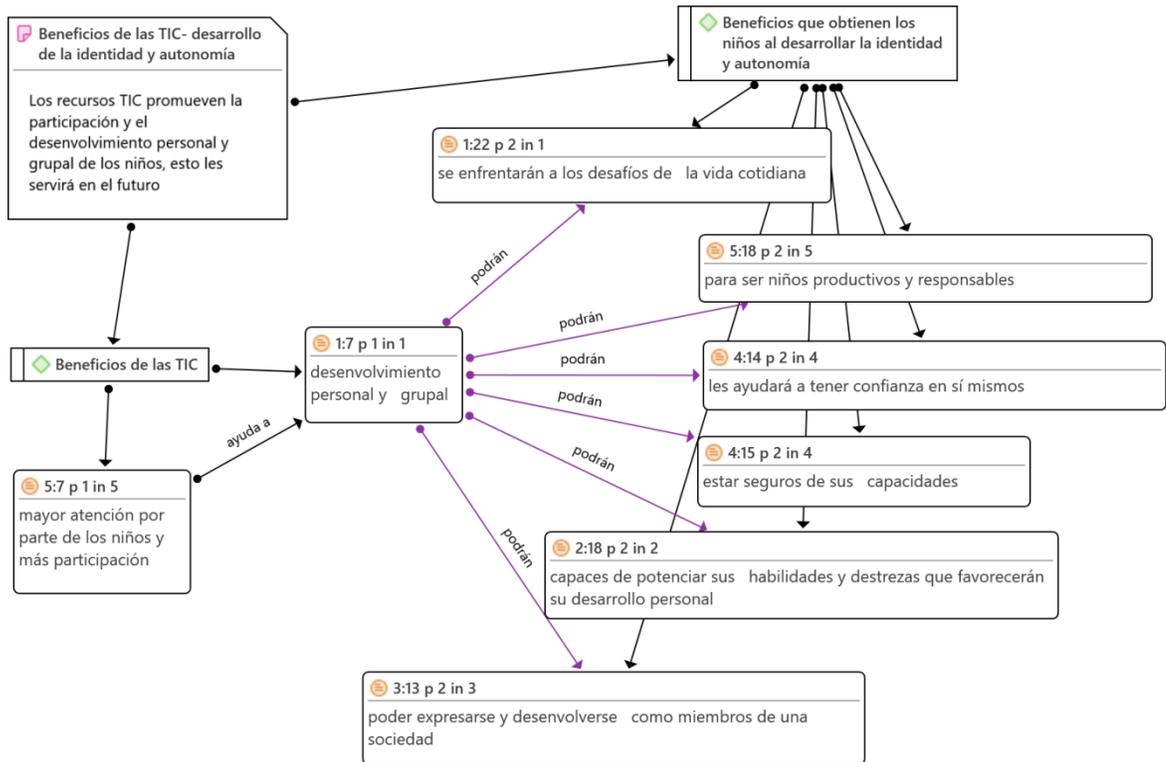


Nota. Creado por Kelly Ramírez /Tatiana Vera

Con respecto a la categoría beneficios de las TIC, se vinculó con beneficios que obtienen los niños al desarrollar la identidad y autonomía, debido a que, los entrevistados recalcaron que los recursos TIC que utilizan promueven la participación, esto permite el desenvolvimiento grupal y personal de los niños, lo cual, les servirá en el futuro porque podrán enfrentarse a desafíos, serán productivos, responsables, tendrán confianza y seguridad de sí mismo, podrán expresarse y desenvolverse con la sociedad y serán capaces de potenciar sus habilidades y destrezas ante la sociedad.

### Figura 4

Beneficios de las TIC



Nota. Creado por Kelly Ramírez / Tatiana Vera

## REFLEXIONES FINALES

En definitiva, la identidad y autonomía en los niños se desarrolla a partir de un conjunto de actividades que impliquen temas relacionados con los hábitos de higiene y alimentación, vestimenta, identificación de género y mediante ejercicios, tales como, la lectura de historias, búsqueda de elementos, imitación y suplantación de sonidos, estos contenidos y ejercicios pueden ser encontrados, modificados o creados con las tecnologías de la información y comunicación utilizando los recursos educativos abiertos que ofrece, los cuales pueden ser compartidos en clase por el docente, quien a través del recurso se encarga de motivarlos para que todos participen activamente.

Mediante las bases teóricas se determina que los recursos de la tecnología de información y comunicación que desarrollan la identidad y autonomía en los niños de 4 a 5 años son varias, pero las más efectivas son; Maguaré, Árbol ABC, Cokitos, Juegos Infantiles PUM y EducaPlay, que brindan entornos virtuales, donde se encuentran juegos interactivos, videos musicales, videos con temas educativos, espacios para pintar, trazar o dibujar, espacios para la lectura y muchas otras actividades que son interés para los niños, asimismo, Wordwall y Genially, ofrecen una cantidad de ejercicios de memoria y de búsqueda de objetos, además, en estos recursos, se puede modificar o crear contenidos para las clases.

Sin embargo, a través del diagnóstico se evidenció que los recursos de tecnologías de la información y comunicación que las docentes utilizan para desarrollar la identidad y autonomía en los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”, son Canva, Quizizz, Redacción de ABC, PowerPoint, Microsoft Word, YouTube y la app Juegos Educativos, las cuales son básicas y muy frecuentemente usadas. Cabe recalcar que, existe una diversidad de recursos educativos abiertos que brindan actividades y ejercicios que motivan y permiten la participación activa del niño durante las clases.

Finalmente, se reflexiona que las tecnologías de la información y comunicación si desarrollan la identidad y autonomía de los niños de 4 a 5 años, debido a que, los recursos educativos abiertos resultan interesantes para los niños, los motiva, se entusiasman y les da curiosidad por saber, cuál será la manera o como se trabajará con dicho recurso digital. Además, cuando se utiliza estos recursos los niños participan continuamente y se relacionan con sus compañeros y docente, de manera que, se desenvuelven de manera grupal y personal, esto les ayuda en un futuro a estar seguro de sus capacidades, a tener confianza en sí mismo, a ser personas productivas y podrán enfrentarse a los desafíos de la vida cotidiana.

## REFERENCIAS

- Acosta, R., Avalos, Y., & García, P. (2015). El uso de las rutinas en el desarrollo de la Identidad Personal y Autonomía en los niños de 3 años” realizado en la Unidad Educativa “Rafael Narváez Cadenillas" de la Ciudad de Trujillo.  
<https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/1521>
- Acuña, M., Gil, M., & Sandoval, A. (2016). Buenas prácticas para la selección de recursos educativos abiertos: experiencias del MOOC innovación educativa con rea. *Revista Actualidades Investigativas En Educación*, 16(2).  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44745615004>
- Aguilar, M. (2012). Aprendizaje y Tecnologías de Información y Comunicación: Hacia nuevos escenarios educativos. *Rev.Latinoam.Cienc.Soc.Niñez Juv*, 10(2), 801–811.  
<http://www.umanizales.edu.co/publicaciones/campos/cinde/index.html>
- Alberto, E. (2016). Formación de docentes para los niveles inicial y primario. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 7(19), 181–193.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-28722016000200181&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722016000200181&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Albuquerque, M. (2004). Visión de Autonomía y poder en la universidad: impasses y desafíos. *Perspectiva*. <https://doi.org/10.5007/%x>
- Álvarez, N. (2017). Importancia de la incorporación de las TICs en la educación parvularia. *Res Non Verba*, 7.  
<https://biblat.unam.mx/hevila/ResnonverbaGuayaquil/2017/vol7/no2/6.pdf>
- Anchetta, G., & Valverde, J. (2015). Red Aperta: promotora de la calidad de los aprendizajes con el intercambio de Recursos y Prácticas Educativas Abiertas. *Virtualis*, 6(12), 62–77.  
<https://www.revistavirtualis.mx/index.php/virtualis/article/view/128/163>
- Arcos, T. (2020). Recursos Educativos Digitales y la Participación de los Padres de Familia del Nivel Inicial.

<https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/32545>

- Bates, T. (2015). Asociación de Investigación Contact North|Contact Nord. Una guía para la enseñanza y el aprendizaje. BCCampus.
- Bentancor, L. (2016). La Educación Inicial y la incorporación de la Informática y Comunicación en el aula [Universidad de la República].  
<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/8520/1/Bentancor%20Liz.pdf>
- Carreño, M., & Mendoza, J. (2014). Fortalecimiento de la autonomía en los niños y niñas entre los 5 años del nivel de transición del Colegio Distrital el Sorrento usando como estrategia pedagógica el juego. Trabajo de grado, Universidad Los Libertadores.
- Castro, G., Silvia, V., & Suárez, M. (2008). Diseño curricular del centro infantil My Honey kids [ Universidad Politécnica Salesiana ].  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3116/1/UPS-QT01587.pdf>
- Chonata, I. (2018). Programa de capacitación en las TICs para docentes de la Unidad Educativa PCEI Patate [Universidad Tecnológica Indoamérica].  
[http://201.159.222.95/bitstream/123456789/985/1/TESIS\\_IRMA\\_CHONATA\\_GUILLA.pdf](http://201.159.222.95/bitstream/123456789/985/1/TESIS_IRMA_CHONATA_GUILLA.pdf)
- Corchuelo, M. (2004). UNA APROXIMACIÓN A LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DE INGENIEROS. Revista Electrónica de La Red de Investigación Educativa, 1(1). <http://revista.iered.org>
- Coro, N. (2016). El proceso estadístico para demostrar las estrategias metodológicas aplicadas con mayor frecuencia en la práctica docente. Trabajo de Titulación, Universidad Técnica de Machala.
- Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. Revista Ciencias de La Educación, 19(33), 228–247.
- Córtés, M. (2014). Ventajas y desventajas del uso de tecnologías en preescolar y su utilización por moda, innovación o por sus beneficios [Tecnológico de Monterrey].

<https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/629963/MarthaEiaCortésLeal.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Daros, W. (2005). El problema de la identidad: sugerencias desde la filosofía clásica . *Invenio*, 8(14). <https://www.redalyc.org/pdf/877/87781404.pdf>
- De León, L. (2013). Rol del docente inicial en el desarrollo físico y tesis social del niño de primera infancia [Universidad Rafael Landívar]. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/De Leon-Leslie.pdf>
- Díaz, L., & Muñoz, P. (2005). Implicaciones del género y la discapacidad en la construcción de identidad y la subjetividad. *Revista Ciencias de La Salud*, 3(2). [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-72732005000200006](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-72732005000200006)
- Encabo, E. (2010). La música en educación infantil. Enrique Encabo Fernández. [www.sibetrans.com](http://www.sibetrans.com)
- Favieri, A., & Betina, W. (2015). Rúbricas para valorar Recursos Educativos Abiertos de Matemática en Formato Video. Universidad Nacional de La Matanza Argentina. <https://doi.org/10.13140/RG.2.1.4286.9521>
- Fernández, E. (2012). Identidad Y Personalidad: O como sabemos que somos diferentes de los demás. *Revista Digital de Medicina Psicosomática y Psicoterapia*, 2(4), 1–18. [https://www.psicociencias.org/pdf\\_noticias/Identidad\\_y\\_personalidad.pdf](https://www.psicociencias.org/pdf_noticias/Identidad_y_personalidad.pdf)
- Fernández, J. (2020). Identidad cultural y derecho a la educación cultural identity and right to education. *Contextos Educativos*, 26, 23–39. <https://doi.org/10.18172/con.4445>
- Fierro, G. (2018). Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018. In *Repositorio Institucional - UCV*.
- Galindo, J. (2012). Sobre la noción de autonomía en Jean Piaget. In *Menopause* (Vol. 4, Issue 4, p. 259). <https://doi.org/10.1097/00042192-199704040-00073>

- Garbay, G. (2015). La identidad y autonomía en el desarrollo de la personalidad en los niños del paralelo “c” del centro de educación inicial general Juan de Lavalle de la Parroquia Lizarzaburu de la Ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, Período 2014 – 2015.
- García, F., & López, F. (2011). Influencia de las TIC en el aprendizaje significativo [Universidad Internacional de La Roja].  
[https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/94/TFM\\_GARCIA\\_ROMERO\\_FELIX\\_OSCAR.pdf?sequence=1](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/94/TFM_GARCIA_ROMERO_FELIX_OSCAR.pdf?sequence=1)
- García, J. (2005). Kant y su lectura de la educación como tema de la filosofía. *Rev. Filosofía Univ*, 43(108).  
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/filosofia/article/view/7458/7129>
- Giménez, G. (2005). LA CULTURA COMO IDENTIDAD Y LA IDENTIDAD COMO CULTURA. <https://perio.unlp.edu.ar/teorias2/textos/articulos/gimenez.pdf>
- González, G., & Olite, F. (2010). Los recursos educativos abiertos y la protección del derecho de autor. *Educación Médica Superior*, 24(3), 360–372.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412010000300008&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000300008&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Gottardi, M. (2015). Autonomía en el aprendizaje en la educación a distancia: competencia a desarrollar por estudiantes. *Asociación Brasileira de Educación a Distancia*, 14, 107–122.
- Grubits, S., & Vera, J. (2005). Construcción de la identidad y la ciudadanía. *Ra Ximhai*, 1(3), 471–488. *Identidad, ciudadanía, ciencias sociales, Psicología Social*.
- Gualavisi, A. (2019). Desarrollo curricular del nivel inicial y las TIC [Universidad Andina Simón Bolívar].  
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7219/1/T3116-MINE-Gualavisi-Desarrollo.pdf>
- Guanipa, L., & Angulo, M. (2020). La identidad social en la educación: hacia una participación ciudadana. *Desde El Sur*, 12(1), 155–166.

<https://doi.org/10.21142/des-1201-2020-0010>

Hebe, M. (2010). El concepto de autonomía en el desarrollo infantil: coherencia entre la teoría y la práctica. *Aula de Infantil*, 53(53), 1–7.

[https://www.piklerloczy.org/sites/default/files/documentos/myrtha\\_chokler\\_el\\_concepto\\_de\\_autonomia\\_en\\_el\\_des.\\_infantil.pdf](https://www.piklerloczy.org/sites/default/files/documentos/myrtha_chokler_el_concepto_de_autonomia_en_el_des._infantil.pdf)

Hernández, R. M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y perspectivas. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 325–347.

<https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>

Hernández, R., Orrego, R., & Quiñones, S. (2018). Nuevas formas de aprender: La formación docente frente al uso de las TIC. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 671–685. <https://doi.org/10.20511/PYR2018.V6N2.248>

Hernández, S. (2008). The constructivist model and the new technologies, applied to the learning process. *Revista de Universidad y Sociedad Del Conocimiento*, 5(2), 26–35. <https://doi.org/10.7238/rusc.v5i2.335>

Jara, I., & Toledo, C. (2009). Portales educativos. *Las Tecnologías de La Información y La Educación En El Aula*, 1.

<http://files.programacionenlaescuela.webnode.com.uy/200000020-a9b86abac4/2.PortalesEducativos.pdf>

Jenkins, R. (2014). Social identity. In *Social Identity*.

<https://doi.org/10.4324/9781315887104>

Lapresta, C., & Huguet, Á. (2006). Identidad colectiva y lengua en contextos pluriculturales y plurilingües: el caso del valle de Arán (Lleida. España) . *Revista Internacional de Sociología*, 64(45), 83–115. <http://www.idescat.es>

Lázaro, V. (2014). Fundamentos epistemológicos de una propuesta educativa de filosofía para niños, y el rol de las docentes de educación inicial - unt. *Perspectivas En Primera Infancia*, 3(1).

<https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/view/982>

López, C. (2010). “Relaciones Sociales En La Escuela .” *Innovación y Experiencias*

- Educativas, 37, 1–9. <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2016/09/DOC2-RELACIONES-SOCIALES.pdf>
- Massini-Correas, C. (2004). ¿Existe un principio ético de autonomía? consideraciones a partir de la bioética contemporánea. *Revista UDC*.  
<https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/2328/AD-8-27.pdf>
- Medina, C. (2005). Derecho a la integridad personal. In *La Convención Americana: teoría y jurisprudencia*. Universidad de Chile.  
<https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/142533/la-convencion-americana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Merelo, F. (2018). El uso de la tecnología y su influencia en el desarrollo socio-afectivo de niños de 3-4 años del centro de Educación Inicial particular Iliniza Sur, durante el periodo lectivo 2017-2018 [Universidad Laica Vicente Rocafuerte].  
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2405/1/T-ULVR-2203.pdf>
- Meza, H., Alay, A., Linzán, N., Cárdenas, J., & Linzán, E. (2018). Estrategias pedagógicas para fortalecer la construcción de la identidad y autonomía en niños de Educación Inicial. *Revista Cognosis*, 3(4), 27–36.  
<https://doi.org/10.33936/cognosis.v3i4.1555>
- Miao, B., Mishra, S., Orr, D., & Janssen, B. (2020). Directrices para la elaboración de políticas de recursos educativos abiertos. <https://bit.ly/3h1qw9u>
- Modelo de Desarrollo Moderna Económico de Navarra. (2010). *Escuelas de Familia Moderna: Bloque II etapas del desarrollo evolutivo*. Gobierno de España.  
[https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/51352/AUTONOMIA\\_Y\\_RESPONSABILIDAD.pdf/34e7af0a-341e-47eb-b7a6-5b44a2c56a4e](https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/51352/AUTONOMIA_Y_RESPONSABILIDAD.pdf/34e7af0a-341e-47eb-b7a6-5b44a2c56a4e)
- Molano, O. (2007). Identidad cultural un concepto que evoluciona. *Opera*, 7, 69–84.  
<https://www.redalyc.org/pdf/675/67500705.pdf>
- Moreno, M. (2006). Las TIC y el desarrollo del aprendizaje en Educación Inicial. Universidad Rafael Belloso Chacín, 1. chrome-extension://dagcmkpagjllhakfdhnbomgmjdpkdklff/enhanced-

reader.html?openApp&pdf=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F2719444.pdf

Moreno, P., & Ortega, M. (2014). Causas que dificultan la construcción de los procesos de autonomía e independencia de los niños y niñas de 3 a 4 años del programa entorno institucional de Ludoteca San Javier. Tesis de grado, Universidad Minuto de Dios.

Morrissey, J. (2008). El uso de TIC en la enseñanza y el aprendizaje. Cuestiones y desafíos. [https://servicios.cuc.uncu.edu.ar/conig/escritorio/alumnos/coleccion\\_educar/coleccion/CD30/contenido/pdf/morrissey.pdf](https://servicios.cuc.uncu.edu.ar/conig/escritorio/alumnos/coleccion_educar/coleccion/CD30/contenido/pdf/morrissey.pdf)

Mosquera, D. (2019). Fortalecer el ámbito de identidad y autonomía en niños de 5 años, expo feria lúdica dirigida a docentes del Centro de Desarrollo Infantil, Ardillitas ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2019.  
<http://www.dspace.cordillera.edu.ec:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/4856/33-DTI-18-19-1725187841.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Muñoz, C., Niño, A., & Vizcaíno, A. (2002). Introducción a la programación con orientación a objetos. Pearson Educación, S. A.  
<https://www.researchgate.net/publication/31737252>

Navarrete, G., Mendieta, R., & Chancusing, J. (2017). Utilización de las TICS como herramientas de formación profesional en Guayaquil – Ecuador- Breve análisis. Revista Científica de Investigación Actualización Del Mundo de Las Ciencias, 1.  
<https://doi.org/10.26820/reciamuc/1.4.2017.128-166>

Navarro, R. (2010). Entornos virtuales de aprendizaje la contribución de “lo virtual” en la educación. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 15.  
<http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v15n44/v15n44a2.pdf>

Nazario, M., & Paredes, M. (2020). El juego en la identidad y autonomía del niño.  
<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-hacer/article/view/551/532>

Olea, M., & Oliva, P. (2006). Derecho a la identidad personal y sus problemas legislativas. Universidad de Chile.

[https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/107794/de-olea\\_m.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/107794/de-olea_m.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

- Paniagua, H. (2013). Impacto de las tecnologías de la información y la comunicación. *Pediatría Integral*, 17. [https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2013/xvii10/03/686-693\\_Tecnologias.pdf](https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2013/xvii10/03/686-693_Tecnologias.pdf)
- Pirrone, G. (2006). Los procesos identitarios en espacios de participación no tradicionales . *Question/Cuestión*.  
<https://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/question/article/view/244/183>
- Pozo, C. (2018). La identidad y autonomía en la convivencia intercultural.  
[https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28080/1/0602603375\\_Carmen Lucía Pozo Villacís.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28080/1/0602603375_Carmen_Lucía_Pozo_Villacís.pdf)
- Proaño, M. (2017). “Recursos educativos abiertos para el aprendizaje en el área de lengua y literatura de los estudiantes de tercer grado, escuela de educación básica ‘15 de agosto’, cantón playas, provincia del guayas, período lectivo 2015-2016.”  
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/4074/1/UPSE-TEB-2016-0095.pdf>
- Quijije, J. (2020). La pedagogía Montessori en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 3 y 4 años.
- Ramírez, M., & Burgos, J. (2010). Recursos Educativos Abiertos en Ambientes Enriquecidos con Tecnología: Innovación en la Práctica Educativa. In *Revista Cubana de Educacion Medica Superior* (Vol. 27, Issue 3). Centro para la Innovación en Tecnología y Educación.  
<https://doi.org/10.33064/2018docere181393>
- Rebollo, M. (2005). Sociedad de la información y TIC. Universidad Politécnica de Valencia. <http://www.mrebollo.es/tic4edu/docs/tic.pdf>
- Reyes, B., & Ríos, J. (2019). El sustento de la idea de autonomía en la educación moral: Kant y Piaget. 1–9.  
<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/0478.pdf>
- Roca, M. (2005). La subjetividad narrativa posmoderna: procesos determinantes.

Revista de Literatura.

<https://revistadeliteratura.revistas.csic.es/index.php/revistadeliteratura/article/view/98/108>

Rodríguez, A. (2019). La autonomía colectiva como presupuesto de solución de conflictos. Cuaderno Jurídico y Político, 4.

<https://portalderevistas.upoli.edu.ni/index.php/4-CuadernoJuridicoyPolitico/article/view/171/167>

Ruiz, N., Mendoza, M., & Ferrer, L. (2014). Influencia de las Tecnologías de Información y Comunicación en los roles e interrelaciones entre estudiantes y docentes en programas presenciales de educación superior. Hallazgos, 11.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413834075022>

Sáez, R. (2006). La educación intercultural . Revista de Educación.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/69100/00820083000145.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sagol, C., Picarel, P., Gonzáles, V., & Franzetti, S. (2021). Recursos educativos abiertos: conceptos, herramientas y procesos para la producción de materiales digitales (Ghiglione,). Educ.ar S. E. <https://www.educ.ar/recursos/157196/recursos-educativos-abiertos-conceptos-herramientas-procesos/download>

Sánchez, E. (2007). La tecnologías de información y comunicación (TIC) desde una perspectiva social. Revista Electrónica Educare, 12, 155–162.

<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114584020.pdf>

Sánchez, W., & Ortiz, P. (2017). La netnografía, un modelo etnográfico en la era digital. Espacios, 38(13).

Sandoval, C. (2020). La Educación en Tiempo del Covid-19 Herramientas TIC: El Nuevo Rol Docente en el Fortalecimiento del Proceso Enseñanza Aprendizaje de las Prácticas Educativa Innovadoras. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 9(2), 24–31. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.138>

Santana, M. (2015). Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la

Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Parvularia [Universidad Técnica de Ambato].  
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/12819/1/FCHE-EPP-625.pdf>

- Sierra, C. (2012). Educación virtual, aprendizaje autónomo y construcción de conocimiento. Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano.
- Spinner, J. (2005). Teaching Identity and Autonomy. *Journal of Philosophy of Education*, 39(1), 141–147. <https://doi.org/10.1111/j.0309-8249.2005.00425.x>
- Tabuenca, M., & Del Olmo, M. (2019). Los desafíos asociados al reciclaje de materiales de un MOOC en español para el desarrollo de REA. Universidad de Alicante. <https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/115222/1/Desaf%25c3%25ados-asociados-al-reciclaje-de-materiales-de-un-MOOC.pdf>
- Tobar, M. (2005). Las traducciones italianas de La Celestina. Universidad de Messina. [https://cvc.cervantes.es/lengua/iulmyt/pdf/traducccion\\_clasicos/21\\_tobar.pdf](https://cvc.cervantes.es/lengua/iulmyt/pdf/traducccion_clasicos/21_tobar.pdf)
- Torres, V. (2018). Ambientes de aprendizaje y su influencia en el desarrollo de la identidad y autonomía en los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Isidro Ayora Cueva. Proyecto de investigación, Universidad Técnica de Babahoyo.
- Treviño, R. (2016). La transformación del maestro al facilitador: el reto del siglo xxi. Universidad Autónoma de Nuevo León. <http://www.web.facpya.uanl.mx/Vinculategica/Revistas/R2/2914-2933 - La Transformacion Del Maestro Al Facilitador El Reto Del Siglo XXI.pdf>
- Trillo, M. (2012). Recursos Educativos en Abierto: evolución y modelos. *Foro de Educación*, 14(16), 191–205. <http://www.foroeducacion.com/numero14/FdE 14 - 015.pdf>
- Trujillo, M. (2015). Análisis del impacto de las herramientas tecnológicas de E-Learning como beneficio en el proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de

comunicación social de cuarto y quinto nivel de la universidad Politécnica Salesiana sede Guayaquil en el año 20. Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana.

Tünnermann, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Universidades*, 48, 21–32.

Unicef. (2006). Convención sobre los derechos del niño. 75–96.  
<https://doi.org/10.18356/51f8034c-es>

Uresti, A. (2013). Uso de Recursos Educativos Abiertos (REA) y su impacto en la adquisición de la lectura convencional en niños de tercer grado de preescolar.  
<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/629872>

Vargas, J. (2016). El docente como orientador educativo. *E-Magazine*, 3(1).  
[http://www.conductitlan.org.mx/20\\_e-Magazine/MATERIALES/7\\_Vargas.pdf](http://www.conductitlan.org.mx/20_e-Magazine/MATERIALES/7_Vargas.pdf)

Verdezoto, R., & Chávez, V. (2018). Importancia de las herramientas y entornos de aprendizaje dentro de la plataforma e-learning en las universidades del Ecuador. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*.  
<https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/1067/pdf>

Vidal, H., Michel, I., Ramírez, M., Ruiz, Y., & Pérez, M. (2015). Introducción de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje en el sector Salud y en Universidad Ciencias Médicas Guantánamo. *Revista Información Científica*, 91(3), 679–691.  
<http://www.revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/570/1360>

Vidal, M., Alfonso, I., Zacca, G., & Martínez, G. (2013). Recursos educativos abiertos. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 37(4).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412013000300016](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000300016)

Villafuerte, J., Bello, J., Pantaleón, Y., & Bermello, J. (2020). Rol de los docentes ante la Crisis del Covid-19, una mirada desde el enfoque humano. *REFCaE*, 8(1), 134–150.

Villarroel, P. (2015). Recorrido metodológico en educación inicial. *Sophía*, 1(19), 153.  
<https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.07>

- Viteri, M. (2007). Concreción del referente curricular de la Educación Inicial en la unidad educativa Aristos, de Chone, Manabí [Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador]. [https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/1100/1/T0608-MGE-Viteri-Concreción del referente curricular.pdf](https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/1100/1/T0608-MGE-Viteri-Concreción%20del%20referente%20curricular.pdf)
- Yildiz, I., & Miembro Asociado APC. (2006). Identidad del psicoanalista. *Rev. Soc. Col. Psicoan*, 28(1).  
<https://www.asociacionpsicoanaliticacolombiana.org.co/revista/articulosrev2006/Identidadpsicoanalista.pdf>
- Zenteno, A., & Mortera, F. (2011). Integración y apropiación de las TIC en los profesores y los alumnos de educación media superior. *Apertura*, 3.  
<https://www.redalyc.org/pdf/688/68822701014.pdf>

## ANEXOS

## ANEXO A/ CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO

## CERTIFICADO SISTEMA ANTI PLAGIO

En calidad de tutora del Trabajo de Integración Curricular denominado **“LAS TICS EN EL DESARROLLO DEL ÁMBITO DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMIA”**, elaborado por las estudiantes Ramírez Vera Kelly Melissa y Vera Rocafuerte Tatiana Isabel, de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación, se encuentra con **3%** de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el informe.

Atentamente,

M.Sc Lainez Quinde Gertrudis Amarilis  
C.I. 0916928393

Adjunto reporte de similitud:

**URKUND**

Documento	<a href="#">GRUPO25- RAMIREZ VERA KELLY MELISSA- VERA ROCAFUERTE TATIANA ISABEL- TIC-2021.docx (D127385987)</a>
Presentado	2022-02-08 11:47 (-05:00)
Presentado por	kelly.ramirezvera@upse.edu.ec
Recibido	alainez.upse@analysis.orkund.com
Mensaje	TIC -2021-1 RAMIREZ VERA KELLY MELISSA Y VERA ROCAFUERTE TATIANA ISABEL <a href="#">Mostrar el mensaje completo</a> 3% de estas 23 páginas, se componen de texto presente en 7 fuentes.

## ANEXO B/ PRUEBA PILOTO - ENTREVISTA A DOCENTES

¿Deseas establecer Opera como navegador habitual? ¿Cómo puedo hacerlo? Si, establecer como navegador predeterminado x

1366x769 www.BANDICAM.COM

entrevista 2

1	¿Qué sabe acerca de las TICs?
2	¿Qué tipos de recursos TICs aplica usted en la clase virtual?
3	¿Cuál es la cantidad de tipos de recursos TICs que usted utiliza?
4	¿Cuál es la importancia en aplicar las TICs como recurso educativo en sus estudiantes?
5	¿Qué recursos educativos digitales utiliza para obtener beneficios?

10:09:33

Andrea Barichón

**Kelly Ramírez**

Kelly Ramírez

Vera Rocafuerte Tatiana Isabel

Configuración

1:47 / 9:44

¿Deseas establecer Opera como navegador habitual? ¿Cómo puedo hacerlo? Si, establecer como navegador predeterminado x

1366x769 www.BANDICAM.COM

Grabando

1	¿Qué sabe acerca de las TICs?
2	¿Qué tipos de recursos TICs aplica usted en la clase virtual?
3	¿Cuál es la cantidad de tipos de recursos TICs que usted utiliza?
4	¿Cuál es la importancia en aplicar las TICs como recurso educativo en sus estudiantes?
5	¿Qué beneficios considera al momento de utilizar las Tics?

00:01:39

Vera Rocafuerte Tatiana Isabel

**Kelly Ramírez**

Kelly Ramírez

Stefany Yagual Del Pezo



## ANEXO C/ GESTOR BIBLIOGRÁFICO MENDELEY

The screenshot displays the Mendeley Desktop application window. The interface includes a menu bar (File, Edit, View, Tools, Help), a toolbar with icons for adding, folders, sync, and help, and a search bar. The main area is divided into a left sidebar with a folder tree and a filter by authors list, a central table of records, and a right sidebar for details.

Authors	Title	Year	Published In	Added
Treviño, Rosalba	La transformación del maestro al facilitador: el reto del siglo XXI	2016	Universidad Autónoma de N...	feb 7
Hebe, Myrtha	El concepto de autonomía en el desarrollo infantil: coherencia entre la teoría y la práctica	2010	Aula de Infantil	feb 7
Roca, Marcos	La subjetividad narrativa posmoderna: procesos determinantes	2005	Revista Elite	feb 7
Nazario, María; Paredes, Mercy	El juego en la identidad y autonomía del niño	2020		feb 7
Alberto, Edit	Formación de docentes para los niveles inicial y primario	2016	Revista Iberoamericana ...	feb 7
Alberto-Aimaretti, Edit-Susana; Alberto-Aimaretti, ...	Formación de docentes para los niveles inicial y primario	2016	Revista Iberoamericana ...	feb 7
Vargas, Jaime	El docente como orientador educativo	2016	E-Magazine	feb 7
Ernesto, Jaime; Mendoza, Vargas; Osaxaqueña De Psic...	EL DOCENTE COMO ORIENTADOR EDUCATIVO I THE TEACHER AS EDUCATIONAL GUIDING			feb 7
Lázaro, Victor	Fundamentos epistemológicos de una propuesta educativa de filosofía para niños, y el rol de las docentes de educa...	2014	Perspectvas en primera infancia	feb 7
Encabo, Enrique	La música en educación infantil. Enrique Encabo Fernández	2010		feb 7
Castro, Guano; Silvia, Verónica; Suárez, Martínez; ...	Diseño curricular del centro infantil My Honey kids	2008	Universidad Politécnica Sale...	feb 7
Yildiz, İsmail; Miembro Asociado APC	Identidad del psicoanalista	2006	Rev. Soc. Col. Psican	feb 7
Viteri, María	Concreción del referente curricular de la Educación Inicial en la unidad educativa Aristos, de Chone, Manabí	2007		feb 7
Spinner, Jeff	Enseñanza de la Identidad y la Autonomía	2005	Journal of Philosophy of E...	feb 7
García, Jacqueline	Kant y su lectura de la educación como tema de la filosofía	2005	Rev. Filosofía Univ	feb 7
Grubits, Sonia; Vera, José	Construcción de la identidad y la ciudadanía	2005	Ra Ximhai	feb 7

The right sidebar shows a message: "No documents selected".

**ANEXO D/ PRIMERA RONDA -VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS**

1. ¿Qué tan efectivas son las TIC como recurso didáctico para los niños de esta generación?
2. ¿Cuáles son las TIC que ha usado al momento de crear contenidos para su clase?
3. ¿Cuáles son las actitudes que los toman los niños cuando imparten la clase mediante las TIC?
4. ¿Cuáles son los beneficios que ha conseguido al aplicar las TIC?
5. ¿Qué conoce acerca de lo Recursos Educativos Abiertos?
6. ¿Cómo desarrolla la identidad y autonomía en los niños?
7. ¿Cuál es el rol que cumple como docente para desarrollar la identidad y autonomía en los niños?
8. ¿Qué características relacionadas a la identidad y autonomía observa que poseen los niños?
9. ¿Cuáles son los ejercicios que emplea en el aula virtual para desarrollar la identidad y autonomía en los niños?
10. ¿Para qué les servirá a los niños en un futuro desarrollar la identidad y autonomía desde la edad temprana?

## ANEXO E/ SEGUNDA RONDA - INSTRUMENTOS DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

1. A la pregunta ¿Qué tan efectivas son las TIC como recurso didáctico para los niños de esta generación? El grupo ha reflejado sus aportaciones en 4 subcategorías: diversidad de contenido, gratuidad, desarrolla áreas (cognitivas, psicomotoras, lenguaje y comunicación) y desarrolla destrezas digitales. A continuación, se muestran las subcategorías que el grupo ha mencionado y su frecuencia de aparición (frec). Le pedimos que confirme y valore cada una.

Señale con X si está de acuerdo que las TIC son efectivas para desarrollar los siguientes aspectos			Importante			
			Nada	Poco	Bastante	Muy
Dimensión: Efectividad de las TIC	Frec.	Si (X)	Valore			
Permite compartir diversidad de contenido						
Garantiza gratuidad						
Desarrolla áreas (cognitivas, psicomotoras, lenguaje y comunicación),						
Desarrolla destrezas digitales						

2. A la pregunta ¿Cuáles son los recursos TIC que ha usado al momento de crear contenidos para su clase? El grupo ha reflejado sus aportaciones en 4 subcategorías: PowerPoint, YouTube, Genially y Canva. A continuación, se

**Anexo E (cont.)**

muestran las subcategorías que el grupo ha mencionado y su frecuencia de aparición (frec). Le pedimos que confirme y valore cada una.

Señale con X si está de acuerdo de que trata de un recurso TIC que se usa para crear contenidos educativos			Importante			
			Nada	Poco	Bastante	Muy
Dimensión: recursos TIC	Frec.	Si (X)	Valore			
PowerPoint						
YouTube						
Genially						
Canva						

3. A la pregunta ¿Cuáles son las actitudes que toman los niños cuando imparte la clase mediante las TIC? El grupo ha reflejado sus aportaciones en 3 subcategorías: emoción, entusiasmo y curiosidad. A continuación, se muestran las subcategorías que el grupo ha mencionado y su frecuencia de aparición (frec). Le pedimos que confirme y valore cada una.

## Anexo E (cont.)

Señale con X si está de acuerdo que los niños muestran las siguientes actitudes ante las TIC			Importante			
			Nada	Poco	Bastante	Muy
Dimensión: Actitudes de los niños ante las TIC	Frec.	Si (X)	Valore			
Emoción						
Entusiasmo						
Curiosidad						

4. A la pregunta ¿Cuáles son los beneficios que ha conseguido al aplicar las TIC? El grupo ha reflejado sus aportaciones en 5 subcategorías: atención, desarrollo de la comprensión lectora, asimilación, memoria visual y memoria auditiva. A continuación, se muestran las subcategorías que el grupo ha mencionado y su frecuencia de aparición (frec). Le pedimos que confirme y valore cada una.

## Anexo E (cont.)

Señale con X si está de acuerdo de que al aplicar los recursos TIC se consigue los siguientes beneficios			Importante			
			Nada	Poco	Bastante	Muy
Dimensión: beneficios de las TIC	Frec.	Si (X)	Valore			
Atención						
Desarrollo de la comprensión lectora						
Asimilación						
Memoria visual						
Memoria auditiva						

5. A la pregunta ¿Qué características usted rescata de los Recursos Educativos Abiertos que ha usado? El grupo ha reflejado sus aportaciones en 4 subcategorías: es un recurso didáctico adicional, se encuentra en un dominio público, brindan contenidos interesantes y permiten la interacción. A continuación, se muestran las subcategorías que el grupo ha mencionado y su frecuencia de aparición (frec). Le pedimos que confirme y valore cada una.

## Anexo E (cont.)

Señale con X si está de acuerdo que es una de las características de los recursos educativos abiertos			Importante			
			Nada	Poco	Bastante	Muy
Dimensión: características de los recursos educativos abiertos	Frec.	Si (X)	Valore			
Es un recurso didáctico adicional						
Se encuentran en un dominio público						
Brindan contenidos interesantes						
Permiten la interacción						

6. A la pregunta ¿Cómo desarrolla la identidad y autonomía en los niños? El grupo ha reflejado sus aportaciones en 5 subcategorías: talleres, actuación en clases, trabajos individuales, actividades motivacionales en clases, actividades de rutina diaria. A continuación, se muestran las subcategorías que el grupo ha mencionado y su frecuencia de aparición (frec). Le pedimos que confirme y valore cada una.

## Anexo E (cont.)

Señale con X si está de acuerdo de que las siguientes opciones desarrollan la identidad y autonomía en lo niños			Importante			
			Nada	Poco	Bastante	Muy
Dimensión: desarrollo de la identidad y autonomía en los niños	Frec.	Si (X)	Valore			
Talleres						
Actuación en clases						
Trabajos individuales						
Actividades motivacionales en clases						
Actividades de rutina diaria						

7. A la pregunta ¿Cuál es el rol que cumple como docente para desarrollar la identidad y autonomía en los niños? El grupo ha reflejado sus aportaciones en 5 subcategorías: guía, orientador, observador, organizador y controlador de conductas. A continuación, se muestran las subcategorías que el grupo ha mencionado y su frecuencia de aparición (frec). Le pedimos que confirme y valore cada una.

## Anexo E (cont.)

Señale con X si está de acuerdo que el docente para desarrollar la identidad y autonomía debe cumplir con los siguientes roles			Importante			
			Nada	Poco	Bastante	Muy
Dimensión: rol del docente en el desarrollo de la identidad y autonomía	Frec.	Si (X)	Valore			
Guía						
Orientador						
Observador						
Organizador						
Controlador de conductas						

8. A la pregunta ¿Qué características relacionadas a la identidad y autonomía observa que poseen los niños? El grupo ha reflejado sus aportaciones en 9 subcategorías: se cepillan los dientes, se lavan las manos, conocen sus nombres, se relacionan socialmente, responden preguntas, son muy imaginativos, su vocabulario es fluido, se diferencia de los demás y son responsables. A continuación, se muestran las subcategorías que el grupo ha mencionado y su frecuencia de aparición (frec). Le pedimos que confirme y valore cada una.

## Anexo E (cont.)

Señale con X si está de acuerdo de que se trata de una de las características relacionadas con la identidad y autonomía de los niños			Importante			
			Nada	Poco	Bastante	Muy
Dimensión: características relacionadas a la identidad y autonomía de los niños	Frec.	Si (X)	Valore			
Se cepillan los dientes						
Se lavan las manos						
Conocen sus nombres						
Se relacionan socialmente						
Responden preguntas						
Son muy imaginativos						
Su vocabulario es fluido						
Se diferencia de los demás						
Son responsables						

9. A la pregunta ¿Cuáles son los ejercicios que emplea en el aula virtual para desarrollar la identidad y autonomía en los niños? El grupo ha reflejado sus aportaciones en 6 subcategorías: lectura de cuentos, memorización de poesías, practicar higiene personal, practicar buenos hábitos alimenticios, reconocimiento de su sexualidad (niño y niña) e identificación de nociones (tiempo y lateralidad). A continuación, se muestran las subcategorías que el grupo ha mencionado y su frecuencia de aparición (frec). Le pedimos que confirme y valore cada una.

## Anexo E (cont.)

Señale con X si está de acuerdo que los siguientes ejercicios desarrollan la identidad y autonomía en los niños			Importante			
			Nada	Poco	Bastante	Muy
Dimensión: ejercicios para desarrollar la identidad y autonomía	Frec.	Si (X)	Valore			
Lectura de cuentos						
Memorización de poesías						
Practicar higiene personal						
Practicar buenos hábitos alimenticios						
Reconocimiento de su sexualidad (niño y niña)						
Identificación de nociones (tiempo y lateralidad).						

10. A la pregunta ¿Para qué les servirá a sus estudiantes desarrollar la identidad y autonomía desde la edad temprana? El grupo ha reflejado sus aportaciones en 4 subcategorías: tomar buenas decisiones, personas con liderazgo, resolver problemas de la vida cotidiana, tener bien definida su identidad. A continuación, se muestran las subcategorías que el grupo ha mencionado y su frecuencia de aparición (frec). Le pedimos que confirme y valore cada una.

## Anexo E (cont.)

Señale con X si está de acuerdo de que cuando se desarrolla la identidad y autonomía desde la edad temprana alcanza en un futuro los siguientes aspectos			Importante			
			Nada	Poco	Bastante	Muy
Dimensión:	Frec.	Si (X)	Valore			
Tomar buenas decisiones						
Personas con liderazgo						
Resolver problemas de la vida cotidiana						
Tener bien definida su identidad.						

## **ANEXO F/ CUESTIONARIO DE PREGUNTAS ABIERTAS**

- 1.- ¿Considera que son efectivas las TIC como recurso didáctico para su clase?
- 2.- ¿Cuáles son los recursos TIC que ha usado al momento de crear contenidos para su clase?
- 3.- ¿Cuáles son las actitudes que toman los niños cuando imparte la clase mediante las TIC?
- 4.- ¿Cuáles son los beneficios que ha conseguido al aplicar las TIC?
- 5.- ¿Qué características usted rescata de los Recursos Educativos Abiertos que ha usado?
- 6.- ¿Cómo desarrolla la identidad y autonomía en los niños?
- 7.- ¿Cuál es el rol que cumple como docente para desarrollar la identidad y autonomía en los niños?
- 8.- ¿Qué características relacionadas a la identidad y autonomía observa que poseen sus niños?
- 9.- ¿Cuáles son los ejercicios que emplea en el aula virtual para desarrollar la identidad y autonomía en los niños?
- 10.- ¿Para qué les servirá a sus estudiantes desarrollar la identidad y autonomía desde la edad temprana?