



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

EL MÉTODO MONTESSORI EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN
LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORES:

SUÁREZ GONZÁLEZ GILDA STEFANNY

VILLAO RODRÍGUEZ KATHERINE VANESSA

TUTOR:

MSC. REYES SANTACRUZ MARÍA FERNANDA

LA LIBERTAD – ECUADOR

FEBRERO 2022

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

EL MÉTODO MONTESSORI EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN
LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORES:

SUÁREZ GONZÁLEZ GILDA STEFANNY
VILLAO RODRÍGUEZ KATHERINE VANESSA

TUTOR:

MSC. REYES SANTACRUZ MARÍA FERNANDA


LA LIBERTAD – ECUADOR

FEBRERO 2022

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, "**El método Montessori en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años**", elaborado por las Srtas. **Suárez González Gilda Stefanny** y **Villao Rodríguez Katherine Vanessa**, estudiantes de la Carrera de **Educación Inicial**, Facultad de **Ciencias de la Educación e Idiomas** de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente




MSc. María Fernanda Reyes Santacruz
C.I. 0917515413

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración “**El método Montessori en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años**”, elaborado por las Srtas. **Suárez González Gilda Stefanny** y **Villao Rodríguez Katherine Vanessa**, estudiantes de la Carrera de **Educación Inicial**, Facultad de **Ciencias de la Educación e Idiomas** de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



MSc. Roxana Góngora Cheme
C.I. 1313458950

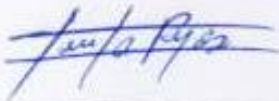
TRIBUNAL DE GRADO



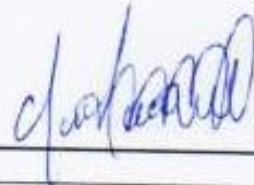
Edu. Parv. Ana María Uribe Veintimilla; MSc.
DIRECTORA DE CARRERA EDUCACIÓN INICIAL



MSc. Góngora Cheme Roxana
DOCENTE - ESPECIALISTA



MSc. Reyes Santacruz María Fernanda
DOCENTE TUTOR



Lic. Amarilis Láinez Quinde; MSc.
DOCENTE GUÍA TIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “**El método Montessori en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años**”, declaro que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Srta. Suárez González Gilda Stefanny
C.I 2450577370

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título **“El método Montessori en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años”**, declaro que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,


Srta. Villao Rodríguez Katherine Vanessa
C.I 2400092819

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, nosotras, **Suárez González Gilda Stefanny** con cédula de ciudadanía 2450577370 y **Villao Rodríguez Katherine Vanessa** con cédula de ciudadanía 2400092819 estudiantes de la Carrera de Educación Inicial declaro que el Trabajo de Titulación presentado a la Unidad de Integración Curricular cuyo tema es **“El método Montessori en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años”**, corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



Srta. Suárez González Gilda Stefanny
C.I 2450577370



Srta. Villao Rodríguez Katherine Vanessa
C.I 2400092819

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por guiarme en este proceso y por todas sus bendiciones, a mis padres que me han apoyado durante estos años de estudio y me han motivado a seguir, a mis hermanas que me han brindado su ayuda cuando la he necesitado, a mi amiga Katherine, quien estuvo en todo momento conmigo y fue un gran apoyo durante el desarrollo de este trabajo.

Suárez González Gilda Stefanny

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por brindarme salud, sabiduría y las fuerzas cada día, para no rendirme a lo largo de este proceso de estudio y permitir lograr mi objetivo de poder culminar una etapa más en mi vida. Así mismo con mucho amor a mis padres: Eduardo Villao y Marlene Rodríguez, a mis hermanos: Fabián, Freddy y Saray, por ser esas personas quienes están cada momento conmigo, porque pese a los obstáculos que se presenta en el camino son los que dicen vamos tú puedes lograr todo lo que te propongas. De manera especial a mi enamorado: Henry Del Pezo, por sus palabras de aliento que hacían que no me rinda cuando yo creía ya no poder más, por brindarme ese apoyo como pareja, quien con su amor y paciencia a demostrado ser un hombre que quiere que me siga preparando, que me sienta segura que con su ayuda poder lograr todo lo que me proponga. Por último y no menos importante agradecerle a mi amiga Gilda Suárez quien estuvo en todo este proceso y fue de gran ayuda para culminar este trabajo de titulación.

Villao Rodríguez Katherine Vanessa

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se lo dedico principalmente a Dios por darme las fuerzas para continuar en este proceso y permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional, a mis padres Washington y Nancy quienes con su amor, paciencia, motivación y apoyo incondicional me han permitido cumplir un sueño más, a mis hermanas Gianella y Yeleny por apoyarme durante todo este proceso y estar conmigo en todo momento.

Suárez González Gilda Stefanny

DEDICATORIA

Este trabajo investigativo está dedicado a Dios quien ha sido mi guiador, el que cada día me da fortaleza para seguir adelante y aquel que me ha permitido llegar hasta este momento importante de mi formación como profesional. A mis padres y hermanos, por ser un pilar fundamental en mi vida, quienes creyeron en mí y me brindaron su apoyo incondicional para seguir estudiando, ellos fueron mi mejor inspiración para poder cumplir esta meta. A mi enamorado quien ha estado conmigo en todo este proceso de mi vida universitaria, en los buenos y malos momentos, por saberme comprender que primero son mis estudios, el que me da ánimos y me apoya en todo lo que esté a su alcance.

Villao Rodríguez Katherine Vanessa

RESUMEN

El desarrollo del lenguaje en los estudiantes de edades tempranas es muy importante, ya que en ellas se forma al ser humano para la vida. Por lo cual Montessori ofrece un método estratégico para su desarrollo. Por ello, el propósito general de la investigación es analizar el método Montessori en el desarrollo de lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años. Donde se estudiaron los aporte de los siguientes autores que sustentan la investigación tales como: Estefó (2016), Hernández (2014), Patrón et al., (2019), Franco (2021), Merina (2020), Mayor (1994), y entre otros que enriquecen el marco teórico. Entonces el estudio estuvo precedido por una metodología cualitativa, de tipo exploratorio, descriptivo y como técnica de recolección de información se hizo uso de la entrevista y ficha de observación. Las preguntas estuvieron dirigidas a una población de dos docentes que representan el 11%, y 17 estudiantes que son el 89% de la población, siendo en su totalidad 19 personas sujetos de investigación. Como resultado se obtiene que el método Montessori ha permitido desarrollar estrategias y aplicarlas logrando mejorar las habilidades de los niños. Esto hace énfasis aquellas estrategias didácticas adaptadas a la necesidad del niño y su desarrollo del lenguaje oral. En lo que respecta a las reflexiones finales, las actividades más destacadas para el desarrollo del lenguaje en los estudiantes ha sido el aplicar las estrategias lúdicas, materiales concretos y los recursos del contexto del niño, así como también el desarrollo de experimentos, la manipulación sensorial y experiencial en los niños utilizando la construcción de su propio aprendizaje.

Palabras Claves: Montessori, desarrollo del lenguaje, método, estrategias, didácticas, lúdicas

ÍNDICE	
PORTADA	1
DECLARACIÓN DOCENTE TUTOR	III
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA	IV
TRIBUNAL DE GRADO	V
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	VI
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	VII
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	VIII
AGRADECIMIENTO	IX
DEDICATORIA	XI
RESUMEN	XIII
ÍNDICE	XIV
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PRIMER MOMENTO	3
Situación objeto de la investigación	3
Contextualización de la situación objeto de investigación	5
Inquietudes del investigador	6
Propósito u objetivos de la investigación	7
Motivaciones del origen del estudio	8
CAPITULO II MARCO TEORICO/ABORDAJE TEÓRICO	11
Estudios relacionados con la temática	11
Referentes teóricos	14
CAPÍTULO III ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	23
Contextualización ontológica y epistemológica del método	23
Naturaleza o paradigma de la investigación	26
a. Métodos y sus fases	26
b. Técnicas de recolección de información	28
c. Técnicas de interpretación de la información	29
d. Categorización	31
CAPÍTULO IV Presentación de los hallazgos	32
Reflexiones críticas	32
Aportes del investigador	43
Reflexiones finales	45
Bibliografía	47

ANEXOS.....	53
Cronograma de actividades.....	61

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de integración curricular se lo estructura bajo la búsqueda de información del método Montessori y su aplicación en los niños de educación inicial, y cómo este aporta al desarrollo del lenguaje oral del infante. Dado que en las primeras etapas de vida del niño las adquisiciones que este haga en relación con el lenguaje serán el elemento clave para su futuro progreso educacional y avance formativo.

Por tal motivo, el propósito es dar a conocer la influencia que está teniendo el método Montessori en el desarrollo de lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años. Para así, fomentar en los docentes la indagación, capacitación y contextualización de sus actividades académicas bajo el método. Entonces la importancia radica en que el lenguaje oral constituye la función más destacada en relación con la instrucción de los niños, mismos que necesitara de estimulación temprana del padre, docente, y contexto, como garantía necesaria para el proceso de crecimiento, fomentando la condición humana del educando, el mismo que va a depender siempre de la relación con los demás para mantener una comunicación activa, y así desarrollar su lenguaje oral.

Entonces, es necesario mencionar que en la actualidad aplicar el método Montessori ha resultado algo complejo, debido a que sus estrategias de enseñanza se basan en ser aplicadas en un contexto áulico con todos los materiales necesarios para los estudiantes y llevarlo a una pantalla no ha permitido que el desarrollo del lenguaje oral se dé como se espera por muchos factores que entorpecen su progreso.

A continuación, se detallará un breve preámbulo de cuatro capítulos que forman parte de la estructura de la investigación:

Desde el primer apartado se pretende dar conocer el desarrollo de toda la situación problemática; preguntas y objetivos del estudio; así mismo la motivación del trabajo de investigación y sus delimitaciones del contexto donde se lo ejecutara.

Dentro del segundo capítulo, se abordan las investigaciones previas ya realizadas a nivel internacional, nacional y local. Por otro lado, los referentes teóricos donde se detallan las categorías y sus definiciones desde la revisión bibliográfica y aporte de varios autores.

El tercer capítulo se redacta la parte más importante de la investigación, del cómo se la desarrollará; misma que se define desde las contextualizaciones ontológicas y epistémicas; el diseño que tiene la investigación tipo, método y técnicas como instrumentos de investigación que ayudan a obtener los resultados.

Dentro del cuarto capítulo se conocen los resultados o hallazgos encontrados desde la aplicación de los instrumentos y técnicas. Dando a conocer las reflexiones con sus tablas, aportes casuísticos y finalmente las respuestas a los objetivos.

CAPÍTULO I PRIMER MOMENTO

Situación objeto de la investigación

Los niños de educación inicial dos, están en constante evolución, con prácticas que facilitan o interceptan en su desarrollo de aprendizaje, en los cuales presentan graves necesidades en las áreas afectivas, sociales, cognoscitivas y motoras, por lo tanto, se debe tener en cuenta las diferencias individuales de cada estudiante dentro del conocimiento. El ecuánime primordial de la investigación es establecer ¿cómo se desarrolla el lenguaje oral mediante el método Montessori?, preparando un ambiente ordenado al realizar pruebas y estrategias pedagógicas en las actividades escolares y como estas fluyen en el ámbito de la educación inicial dos, efectuando aspectos rigurosos en donde se debe aplicar la transmisión de información verbal.

Existen diversas circunstancias que pueden afectar el desarrollo del lenguaje oral, una de ellas es el retraso, de esta manera Castañeda (1999), menciona que pueden atribuirse a la herencia, debido a que hay familias donde los niños empiezan hablar más tarde que en otras. (p. 73)

Otra de las circunstancias, es que la educación continua bajo la propuesta de la pedagogía tradicional, sin la aplicación de métodos educativos que permitan un adecuado aprendizaje, por lo general, el estudiante suele pasar en un aula de clases siguiendo instrucciones de la docente, motivo por el cual no permite su independencia, ni su crecimiento personal, mucho menos tener la autonomía para descubrir el mundo que le rodea.

Por lo tanto, se establece que el método Montessori es una herramienta esencial que se debe aplicar, siendo este un reto para los docentes debido a que las clases son de modalidad virtual por motivos del surgimiento del Covid – 19, por ende, es indispensable dar a conocer sobre el método Montessori el mismo que tiene como finalidad brindar un ambiente diferente que ofrece trabajar con materiales concretos que permitirán explorar el entorno y desarrollar diversas habilidades de manera autónoma, entre ellas el lenguaje oral, es por esto que resulta relevante analizar esta temática mediante bases teóricas, que permita la práctica y estimulación para los niños, mediante actividades que sean claras e interesantes creando un ambiente de confianza y seguridad, respondiendo a las necesidades de aprendizaje de los niños, y la formación que la institución pretende brindar.

Contextualización de la situación objeto de investigación

En Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) explica que la educación inicial es un proceso de acompañamiento a los infantes desde los tres hasta los cinco años, donde se les proporciona herramientas para potenciar sus capacidades, habilidades, destrezas, fortaleciendo su identidad, afianzando su sentido de autonomía y pertenencia; un proceso que respeta los derechos, la cultura y el ritmo de aprendizaje de cada niño o niña (Registro Oficial Suplemento 417, 2011)

El trabajo de investigación se plantea en la Provincia de Santa Elena, Cantón La Libertad, en la Unidad Educativa “Península de Santa de Elena” con la necesidad de estudiar los procesos de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de educación inicial dos, durante las horas que participan en la modalidad virtual. En la actualidad existe una gran preocupación por parte de los docentes y padres de familia por los bajos índices de expresión oral que se ha demostrado en la conducta de los niños de 4 a 5 años, ya que el lenguaje es una pieza clave dentro del desarrollo del aprendizaje, de esta manera Reilly et al., (2016) afirman que un niño tiene deficiencia en el lenguaje, cuando aquella capacidad de entender, es decir, lo receptivo o usar un lenguaje expresivo va debajo de las expectativas de su lenguaje.

Inquietudes del investigador

Pregunta principal

¿Cómo se desarrolla el lenguaje oral mediante el método Montessori en niños de 4 a 5 años?

Preguntas secundarias

¿Cuáles son las bases teóricas del método Montessori y lenguaje oral en niños de 4 a 5 años?

¿Cuáles son las actividades del método Montessori que desarrollan el lenguaje oral en niños de 4 a 5 años?

¿Cuáles son las dificultades presentes en el desarrollo de lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años?

Propósito u objetivos de la investigación

Objetivo general

Analizar el método Montessori en el desarrollo de lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años.

Objetivos específicos

Definir las bases teóricas del método Montessori y el lenguaje oral en niños de 4 a 5 años.

Determinar las actividades del método Montessori que desarrollan el lenguaje oral en niños de 4 a 5 años.

Identificar las dificultades presentes en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años.

Motivaciones del origen del estudio

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad estudiar el método Montessori dentro del desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años, desde el primer momento de su formación en la institución educativa, se plantea esta motivación de estudio debido a que el lenguaje es una forma principal dentro del desarrollo y adquisición lingüística, la misma que ayudara al aprendizaje del estudiante. Por ello, el lenguaje oral es una manera de expresar el pensamiento, que implica habilidades de escuchar, hablar y escribir, apoyadas en destrezas expresivas e interpretativas, actividad humana que se caracteriza a los procesos psicológicos que determina la conducta y el comportamiento de la persona.

El aprendizaje del lenguaje oral constituye una de las funciones importantes para la instrucción del niño, que necesita ser estimulado por la familia y la escuela, brindando las garantías necesarias para el proceso de crecimiento, fomentando la condición humana del educando, el mismo que va a depender siempre de la relación con los demás para mantener una comunicación activa, y así desarrollar su lenguaje oral. De esta manera se puede mencionar que en el ámbito educativo fiscal, no es aplicado adecuadamente el método Montessori, por ende, los niños no tienen la oportunidad de vivir esta experiencia y mejorar su lenguaje.

Además, en los últimos años los docentes están sujetos al currículo institucional de la educación inicial de nuestro país, aplicando la metodología tradicional en las clases virtuales, por tal motivo surge la necesidad de una herramienta que propenda a estimular el desarrollo de lenguaje en el proceso de enseñanza y aprendizaje. De esta manera, el Ministerio de Educación considera importante el currículo de Educación inicial (2014)

para el aprendizaje del niño, debido a que su información fundamenta la necesidad de ofertar una educación de calidad que brinde igualdad de oportunidad para todos, permitiendo guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje en este nivel educativo.

Sin embargo, El método Montessori brinda un ambiente preparado para desarrollar el lenguaje oral en los niños de educación inicial, donde cada elemento aporta en el desarrollo de los educandos, con materiales manipulativos, materiales sensoriales, entre otros, que ayudarán a comprender lo aprendido, mediante la asociación de conceptos abstractos con una experiencia sensorial concreta, donde el estudiante logra aprender y no solo memorizar, ya que en esta etapa tienen mayor capacidad de asimilación y construcción de su propio aprendizaje.

Resulta factible la aplicación del método Montessori en el ambiente educativo, un factor determinante que ayuda a los niños a desarrollar y enriquecer su expresión oral, a fin de que el aprendizaje sea significativo, así mismo permite que los niños experimenten por sí solos al manipular todo el material que se encuentra en su área de trabajo, los mismos que incrementan su vocabulario y potencian tanto el interés por la lectura, así como también el desarrollo del pensamiento.

Delimitación

Campo: Educación.

Nivel: Educación Inicial 2.

Aspecto: Infraestructura educativa.

Delimitación espacial: La investigación se está realizando en la Unidad Educativa “Península de Santa Elena”, ubicada en la Provincia de Santa Elena, Cantón La Libertad, en la Ciudadela “Virgen del Carmen” en la vía Antoncito. Calle 13 esquina – Av. 31 y 32 – manzana.

Delimitación temporal: El problema de estudio se realizó en el año lectivo 2021 – 2022.

Delimitación poblacional: La población de estudio que intervino en esta investigación está compuesta por un total de 17 estudiantes de Educación Inicial, en su mayoría son hombres, es decir 8 mujeres y 9 hombres, entre edades de 4 a 5 años y 2 docentes de Educación Inicial.

CAPITULO II MARCO TEORICO/ABORDAJE TEÓRICO

Estudios relacionados con la temática

Internacionales

Toledo et al., (2018) realizaron una investigación de estudio de caso sobre Implementación del método Montessori en el Área del Lenguaje, esta investigación presenta estrategias interesantes para estudiar la realidad educativa, cuyo fin es profundizar sobre el lenguaje y su importancia en la infancia temprana, en las dificultades del lenguaje, donde se detalló principalmente el método Montessori, un plan de mejoramiento que permitirá la participación de los colaboradores por un bien común, se concluye que fue posible mejorar el lenguaje verbal de los niños/niñas gracias a las actividades y materiales del método Montessori utilizados en el proceso, y al trabajo en conjunto tanto de los niños y niñas, los padres y apoderados y los docentes del nivel estudiado.

Pérez (2021), en su trabajo de investigación exponen como título “El método Montessori y su aplicación en los tres cursos de la etapa de Educación Infantil”, considerando los principios, materiales, antecedentes, los beneficios y las ventajas de este método. Por otra parte, presenta esta investigación en relación con el método Montessori desde la realización de análisis de cuestionarios y entrevista que se realizó a los docentes del colegio asignado para la investigación sobre el método. A partir de los

resultados obtenidos concluye con una propuesta de intervención para así llevarla a cabo en los cursos escogidos del segundo ciclo de los niños de Educación Inicial.

Nacionales

Martínez & Rondón (2017) realizaron una tesis titulada: “Expresión oral en niños de 4 y 5 años” cuya modalidad es de carácter cualitativo y cuantitativo y el diseño es no experimental, donde los antecedentes aportaron fundamentos para la toma de resultados, del mismo modo se reconoce que se presentan dificultades en la expresión oral de los niños de las zonas rurales, fomentando discusión y así compararlos y tenerlo en cuenta como sugerencias. Por ende, se concluye que existe alto nivel de dificultad en el desarrollo de expresión oral en los niños de 4 y 5 años provenientes de zonas rurales, tal como se plantea en el problema general y se formula en el objetivo general respectivamente del proyecto.

Rodríguez (2020) detalla que los aspectos del lenguaje en los niños de edades tempranas van cambiando, sintonizan los sonidos de las palabras habladas, es decir aprender a escribir y requiere de una conciencia más estructurada de la fonología del habla. Como conclusiones se comprobó que, a través de la implementación del Método Montessori, el niño ha tenido mayores oportunidades, donde se ha reconocido su progreso individual de aprendizaje de cada estudiante, demuestra mayor confianza hacia la maestra, proporciona la oportunidad de que, a través del juego guiado, realice la exploración y el descubrimiento respetando su propio ritmo de aprendizaje.

Locales

(De la O, 2021), titula su investigación “Las destrezas y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de inicial 2”, teniendo como objeto de estudio el determinar la influencia que tienen las destrezas cognitivas, oral, social y motriz, para así identificar cuál de ellas se relaciona al desarrollo del lenguaje oral en los niños de inicial dos. Por esta razón consideran las teorías pedagógicas fundamentales como; el lenguaje sociocultural por el factor cultura o contexto y social ya que es quien interviene en el infante, y cognitivo por formar aquellos esquemas mentales. Diseñada bajo una metodología cuali-cuantitativo, de modalidad documental y descriptivo. Entre sus resultados obtiene que, según el estudio realizado aún no se logra identificar claramente los términos destreza, habilidad y competencia, aunque se conoce que son concepciones distintas. Concluyendo que en la educación las destrezas son muy necesarias dentro del desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años, por esta razón, las destrezas influyen mucho en el desarrollo del lenguaje oral, surgiendo como la integración de todas en sí.

Entonces (Domínguez, 2015), investigación titulada “Estrategias Didácticas para estimular el lenguaje oral en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad de la modalidad CNH “Coorea”, cantón Salinas, provincia Santa Elena. El presente trabajo se realizó usando indagación bibliográfica, la aplicación de procedimientos, técnicas por medio de aplicación, tabulación y estudios que orientan a la preparación de ocupaciones didácticas correctas de estimulación del lenguaje oral en beneficio de los chicos de este modo. Al proponer esta

iniciativa, como herramienta innovadora, se aportará a la estimulación del lenguaje oral de los menores del sector Cooresa, la misma que es una guía de tácticas didácticas, herramienta eficaz que se ajusta según la verdad educativa familiar de dichos chicos y que admite la estimulación adecuada del lenguaje oral; debería ser aplicada por educadoras, parientes, padres o madres.

Las ocupaciones previstas permanecen articuladas con el sistema de enseñanza inicial de hoy, las reformas de la política pública de desarrollo infantil integral del Ecuador y con el Modelo de Enseñanza Inclusivo de Atención Familiar “Creciendo con Nuestros propios Hijos-CNH del MIES”, constituye además un mecanismo bastantepreciado de aplicación, para el desarrollo conveniente del lenguaje oral, fortaleciendo las capacidades y destrezas de los chicos de este sector de la provincia de Santa Elena.

Referentes teóricos

Método Montessori

Según Estefó (2016) menciona que dentro de estos modelos, el que tuvo mayor auge y proliferación en Chile fue el método desarrollado por Montessori en el año 1932, propone cambios que son rotundos frente a la concepción de los niños, ubicándolos como el protagonista y el propulsor del propio aprendizaje. Así mismo Sanchidrián (2020), afirma que “el método desarrollado por Montessori es aquel descubrimiento al que se le atribuye grandes honores por su aporte a la educación en la primera infancia y además refleja la pedagogía infantil”

Cuando se habla del método Montessori, se hace énfasis a la pedagogía educativa misma que responde a aquellas necesidades de aspecto psicológico de los infantes. Entonces el ritmo del aprendizaje de los niños se adapta a su interés, y logra

generar el plan más individualizado, es decir, su propia libertad. (Troya et al., 2017, p. 44). De esta manera Palacios (2018), menciona que “Es un método educativo que se caracteriza por permitir al niño un desarrollo físico y social, un libre aprendizaje con la manipulación de material didáctico”. Desde esta perspectiva Cambil et al., (2020) afirman que “En las aulas los niños adquieren el gusto por explorar y aprender “poniendo en orden” el mundo a través de juegos y materiales”. (p. 121)

Para Hernández (2014) El método Montessori tiene como intención liberar al niño de los innumerables obstáculos que encuentra en su desarrollo para superar los impedimentos en su actividad, así como surge esa preocupación de organizar a modo análogo todo el estudio para desarrollar lo intelectual en el niño (p. 165). Así como Bermúdez & Mendoza (2008) mencionan que lo fundamental de este método en la educación es que en los infantes se desarrollan las potencialidades del hombre que un día será, de forma que puede desarrollar al máximo sus capacidades físicas, emocionales, intelectuales y espirituales”. (p. 230)

Por otra parte Cambil et al., (2020) enfatiza que “El método Montessori se basa en los siguientes fundamentos: maestra humilde, ambiente adaptado, material científico. Montessori lo que busca es que el niño viva y toque para conocer y aprender”.

Actividades del Método Montessori

Según Patrón et al., (2019), las actividades de la vida práctica son el fundamento de la pedagogía Montessori. Surgen de nuestra cultura y nuestra

cotidianidad, pero se han adaptado a las necesidades y a las manos del niño. Lo importante no es tanto la actividad en sí, sino el desarrollo (la concentración, la coordinación, la autonomía...) que facilita al niño en un entorno preparado. (p. 25).

Para Euroinnova (2021), estas actividades del método Montessori se las fragmenta en cinco tipos, mismos que son: matemáticas, sensorial, educación cósmica, lenguaje y la vida práctica. Cada una de estas áreas o tipos pertenece a una etapa de desarrollo en el niño o niña, que se clasifican desde 0 a los 3 años.

Esto quiere decir que, el método libera cada potencial de los infantes buscando procurar su autodesarrollo y posteriormente ayudándole a lograr un progreso, con mayor incremento en las capacidades intelectuales, física y espirituales.

Áreas del método Montessori

El método Montessori se desarrolla en un ambiente preparado donde el niño podrá desarrollar sus áreas básicas de conocimiento.

La vida práctica o educación motriz

Por esta razón Franco (2021), menciona que son actividades direccionadas al cuidado de el mismo, y su contexto, en estas se encuentran tareas que el niño desarrolla siendo muy familiares; poner la mesa, lustrar, arreglar, lavar, etc. Los niños aprenden a realizar una tarea de principio a fin, desarrollan su voluntad, su auto disciplina, la capacidad de concentración y la confianza en sí mismos.

Educación cósmica:

Se utiliza una metodología más pedagógica donde se trabaja con el infante en su segunda etapa. Sus ideas surgieron al observarlos y darse cuenta de que tenían necesidades y características diferentes a los niños del primer plano de desarrollo. Los

niños a partir de los 4 a 5 años entran en una etapa que se caracteriza por la razón y la imaginación, aquí es donde se ven que son capaces de lograr ver más allá de lo que le rodea y así empiezan a interesarse más por mundo.

Sensorial:

Son aquellos materiales que incentivan a los niños a través de los sentidos con la intención de ayudarlos a desarrollarlos, estos son la vista, olfato, tacto, estereognóstico, propioceptivo, kinestésico y bórico. Este trabajo sensorial, nace de la idea de que el mundo que nos rodea es percibido a través de los sentidos, estimulando el desarrollo de nuestro cerebro y permite que estos niños puedan clasificar sus propias experiencias sensoriales organizadas y de forma ordenada. (Dattari et al., 2017, p. 7)

Lenguaje:

Para Merina (2020) son aquellos materiales centrados en el desarrollo del vocabulario, pronunciación e iniciación y mejora de la escritura y lectura, esto quiere decir que los materiales del lenguaje le van permitiendo al niño poder aprender a escribir, para después leer, impulsándolo a la comprensión lectora y el inicio del análisis sintáctico.

Matemática:

Por otro lado Merina (2020) menciona que los materiales de matemáticas son el área de trabajo más desarrollado en el método, dada la importancia que se le da a su dominio, considerado difícil para los niños. Entonces desde este trabajo se parte con las situaciones de la cotidianidad y práctica, en función de desarrollar secuencias más lógicas para los patrones del pensamiento. Entonces

así se utiliza un trabajo de manera indirecta logrando aprendizajes de acuerdo con la edad.

Cabe mencionar que poder aprender matemática se parte de lo concreto. Es decir, el ver un video sobre la presentación de la temática el sistema decimal, el niño en su forma sensorial le entiende que es la unidad, millar, centena y decena.

Lenguaje oral

Para Mayor (1994) su adquisición produciendo gracias como un proceso de interacción con el contexto, esto se sienta sobre bases que son fisiológicas y concretas, siguiendo un proceso de desarrollo cuyos mecanismos todavía no están perfectamente explicados, pero si en los que intervienen procesos cognitivos, afectivos y lingüísticos. Según esta teoría, el desarrollo del lenguaje oral y la comunicación se ha ido evaluando progresivamente, con la necesidad de ir mejorando el sistema curricular educativo, hacia los niños de inicial dos, integrando nuevas metodologías con la finalidad de facilitar la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado (Gutiérrez & Díez, 2016) Sostienen que las habilidades de segmentación son las que permiten al niño comprender las relaciones existentes entre la lengua oral y la escrita, van facilitando un proceso de descodificaciones y así mismo codificaciones al iniciar el aprendizaje en la escritura. Dichas habilidades son las que le posibilitan conocer, pensar y manipular el lenguaje hablado y se desarrollan a través de la adquisición de todos sus componentes: forma (fonológica y morfosintáctica), contenido (semántico) y uso (pragmático).

La teoría plantea que la lengua es el principal y más eficaz medio de comunicación que cuenta el ser humano que dentro de este contexto el lenguaje oral

procede lógicamente a la escritura, cabe destacar que vamos reestructurando cognitivamente nuestro aprendizaje, afirmando abordajes de diferentes metodologías.

Para Martín “El lenguaje aparece en “todos” los niños con marcos cronológicos muy similares. La adquisición del lenguaje y la comunicación se desarrolla según unas etapas y en un orden, aunque el ritmo puede variar de un niño a otro.” (2015, p. 31) El papel de la escuela no es el de enseñar su aprendizaje desde cero, como sí ocurre con la lectura o con la escritura. Por tanto, con el fin de ayudar en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y mejorar su capacidad de comprensión y producción, es necesario que tengamos presente que el proceso de un desarrollo típico que siguen los niños. (Andreu, 2018, p. 39)

Según (Reyes & Pérez, 2014) “El lenguaje oral es la manera natural como se aprende la lengua materna, permite la comprensión y expresión de mensajes, elaborar ideas, tener interacción comunicativa con otros, reflexionar y solucionar problemas.”

Es aquí, que el lenguaje tiene una importancia en la vida social del niño, es decir, como aquella base misma, es lo que permite a los hombres unirse en grupos y naciones. El lenguaje determina aquella transformación del ambiente que denominamos Civilización (Montessori, 1991, p. 151). Desde esta perspectiva Calderón (2004) menciona que el adquirir el lenguaje oral, se lo deberá concebir como desarrollo de capacidades verbales y lingüísticas, desde el uso de la conversación.

Cuando el niño comienza a hablar le gusta jugar con el lenguaje, deforma los sonidos o las palabras, habla con los labios juntos o con la boca abierta, dice palabras al revés. Esto ayuda a la adquisición del lenguaje oral. Es así que, Monfort, dice un niño

aprende con su madre y demás adultas a hablar ya que le enseñan sin seguir un método que este preestablecido de manera consciente (2016, p. 18).

Como menciona Rodríguez (2018), una expresión oral se ha de trabajar con todas las actividades posibles en el aula como: explicaciones, resolución, rutinas, etc. Como señalan (García et al., 2016) “Los cuentos que el niño escucha conforman uno de los primeros aprendizajes literarios que se hallan en la base de las representaciones de usos complejos monologales y para la elaboración de unos esquemas narrativos básicos”. De la misma manera Gómez (1928) afirma que “Los cantos de los niños son también un buen medio para obtener una pronunciación exacta”.

Fonética - Fonología

La fonética es la que estudia la función de los sonidos que logra utilizar el hombre en el habla. Mismo estudio se podrá adaptar desde tres perspectivas diferentes. La primera de ellas, tradicionalmente conocida como fonética articulatoria, estudia los sonidos desde el punto de vista de su producción por parte del emisor del mensaje. (Celdran et al., 2007, p. 13)

La conciencia fonológica es aquella habilidad que permite acceder a toda la estructura de la lengua verbal y puede ser consciente a los segmentos fonológicos de las palabras, actualmente la conciencia fonológica es una habilidad necesaria para el aprendizaje de la lengua escrita, necesita ser estimulada desde los primeros años de vida, más aún en el comienzo de la vida escolar para que se propicie el lenguaje verbal (Gutiérrez & Díez, 2018, p. 397).

Los procesos fonológicos incluidos dentro de las habilidades fonológicas se desarrollan en distintos niveles de complejidad cognitiva, que van desde un nivel de sensibilidad para reconocer los sonidos que distinguen las palabras hasta otros de mayor complejidad, que intervienen al segmentarlas o pronunciarlas omitiendo o añadiéndoles fonemas (Gutiérrez & Díez, 2018, p. 399).

Según Andreu, los primeros sonidos que los niños harán son los nasales y oclusivos como m, n, p, t, k, b, g, luego las fricativas tales como f, s, o, x, después las líquidas que son: l, ll, r, rr. Por tanto, en primer lugar, se adquirirán los fonemas anteriores y posteriores y finalmente los intermedios. (2018, p. 42)

Morfosintaxis

El desarrollo morfosintáctico, por una parte, nos provee de información de cómo los niños desde etapas preescolares aprenden a utilizar las reglas que gobiernan el código lingüístico de su medio. Estos mecanismos de organización de los significados mediante palabras tienen gran importancia en la adquisición de una lengua. Todo esto exige procesos cognitivos que conllevan a diferentes aprendizajes como puede ser la escritura y la lectura. Entonces expresamos aquello que estamos pensando, con eso propio de conocimiento, palabras, y reglas que han permitido sean combinadas entre sí mismo, almacenándolas en la memoria (Dávila & Ysabel, 2017, p. 2).

Método Montessori en el desarrollo del lenguaje oral

Para Rodríguez (2020), El proceso de desarrollo del lenguaje se constituye en uno de los objetivos del sistema educativo que se concreta y adecua en los objetivos generales del currículo escolar, y se nivela para cada una de sus etapas, definiendo

aquellas capacidades que se esperan y se desarrollen en los niños a lo largo de su escolarización. (p. 7)

La capacidad del lenguaje tiene un rol vital en el crecimiento intelectual del ser humano. Comienza desde el nacimiento, al oír y ver hablar a la madre. Montessori recomienda hablar mucho con los niños para darles la oportunidad de aprender nuevas palabras (Dattari et al., 2017, p. 4).

Este lenguaje es adquirido desde que se nace, y se desarrolla o refina con el uso de canciones, poemas, juegos, entre otros, esto es una preparación que puede ser indirecta, misma que comienza con ejercicios de la vida y lo sensorial. Aquí también el movimiento muscular y motricidad son desarrollados desde la capacidad que tiene el niño a la hora de poder distinguir los sonidos compuestos por el lenguaje.

Con el uso de cartas del alfabeto, letras de cartón o enmadera logran que reproduzcan sonidos y sus propias palabras. Se estimula la creatividad y el niño crece en la apreciación del misterio y el poder del lenguaje. (García et al., 2016, p. 149).

CAPÍTULO III ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Contextualización ontológica y epistemológica del método

El trabajo de integración curricular presenta una metodología Cualitativa, debido a que se interpretó de manera crítica la información con la finalidad de especificar el predominio del método Montessori en el desarrollo del lenguaje oral. Además, se observaron los fenómenos en el ambiente virtual y se procedió a analizarlos sin manipular la información, describiendo los acontecimientos.

De acuerdo con (Boscán, 2016) la ontología y epistemología son considerados como aquellos métodos que:

Dimensión ontológica:

Se “refiere a aquella naturaleza del fenómeno de investigación ya sea este realidad social, gerencial o educativa. En fin, es el ser de una realidad observada”. De esta manera en la presente investigación se determina que la realidad de cada docente en el aula de clases es diferente, es aquí donde se la interpreta y describe desde la aplicación de entrevistas y observación.

Dimensión epistemológica:

Hace “referencia a todo aquel desarrollo y construcción del conocimiento. Por ende, es todas las relaciones del sujeto, fenómeno u objeto de investigación”. Es aquí donde las bases de la presente investigación se plantean desde los enfoques cualitativo y descriptivo, debido al interés de conocer y analizar el método Montessori dentro del

desarrollo de lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años. Con la idea de poder elaborar un constructo teórico de esta realidad del desarrollo del lenguaje en los estudiantes.

Tipo de estudio:

La investigación puede ser de varias tipologías, se refiere al grado de profundidad con que se aborda en la función de su nivel, su diseño y su propósito.

Por tal motivo se la desarrolló en la Unidad Educativa “Península de Santa de Elena” con los respectivos tipos de estudios para así proceder a la investigación de manera adecuada, resolver las diferentes interrogantes que surgen en la formulación del problema, con la necesidad de introducir el método Montessori que logren en los estudiantes desarrollar su creatividad con la finalidad de mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje. En el trabajo de investigación se seleccionaron los siguientes tipos de estudio:

Exploratorio:

Al tener un conocimiento general o aproximado de la realidad, ha servido para precisar la periodicidad con que los docentes utilizan el método Montessori determinando las vías de solución que se puedan emplear en las actividades diarias de los niños de educación Inicial.

Descriptivo:

Ha servido para describir las actividades que se realizan en las clases virtuales de dicha institución a investigar y establecer las estrategias del método Montessori como

parte de la planificación permitiendo socializar e interactuar con los niños de Educación Inicial.

Población y muestra:

El estudio ha sido tomado de la institución investigada, por 8 niñas y 9 niños dando un total de 17 estudiantes y 2 docentes en el área de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Península de Santa Elena”, siendo una población de 19 personas, se considera una muestra del universo de investigación los mismos distribuidos en el siguiente cuadro:

Tabla 1.

Población de la Unidad Educativa “Península de Santa Elena”

DESCRIPCIÓN	POBLACIÓN
DOCENTES	2
ESTUDIANTES	17
TOTAL	19

Nota: Esta tabla muestra el total de estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Península de Santa de Elena”, investigación recopilada por secretaria de la institución.

Muestra:

Se seleccionó de cada elemento tomado en cuenta de la población, con la perspectiva que la muestra cumple con las características de validez y confiabilidad para la elaboración de los datos necesarios.

Tamaño de muestra:

La representativa en estadística de la muestra se logró aplicando la siguiente fórmula.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Se reemplazaron los valores de la fórmula y se obtuvieron los siguientes resultados:

$$n = \frac{19 * 1,96^2 * 0,05 * 0,90}{0,05^2(19 - 1) + 1,96^2 * 0,05^2 * 0,90}$$

$$n = \frac{3,284568}{0,33817}$$

$$n = 10$$

El tamaño de la muestra calculada en esta investigación es de 10.

Tabla 1.

Muestra calculada dado el porcentaje de los valores de la fórmula.

DESCRIPCIÓN	POBLACIÓN	PORCENTAJE
DOCENTES	2	11%
ESTUDIANTES	17	89%
TOTAL	19	100%

Nota: Esta tabla muestra cómo cambia la cantidad que se utilizara para el desarrollo de la investigación.

Naturaleza o paradigma de la investigación

a. Métodos y sus fases

Dentro de la investigación son aquellas estrategias, técnicas que son utilizadas para poder recolectar datos o las evidencias del análisis, con la finalidad de poder descubrir información nueva.

Método científico:

Este método ha permitido seguir el proceso de la investigación, en la cual se establece la inadecuada aplicación del método Montessori para la enseñanza y aprendizaje, descubriendo las ventajas y determinando las razones específicas del por qué los docentes de educación inicial no utilizan de manera adecuada como parte educativa, los recursos didácticos del método ya mencionado.

Método deductivo:

Según (Abreu, 2014) este método permite determinar aquellas características de una realidad particular llegando a estudiar por derivación o resultado. Mediante las deducciones derivan las consecuencias más particulares o individuales, llegando a las conclusiones más generales.

Siendo este método lo inverso de la inducción, se ha enfocado la estructura del problema en una forma global, generado por las deficiencias curriculares didácticas establecidas en las clases virtuales, situando el método Montessori va a resolver de forma eficiente el rendimiento del lenguaje verbal de los estudiantes.

Método inductivo:

Para Castillo (2020), este método a diferencia del deductivo, se direcciona desde los casos particulares a aquellos más generales. Por ello, es que se parte de datos o elementos más individuales, semejanzas, sintetizando y llegando a una general explicación y comprensión de los casos particulares.

Por ser un método que va desde lo particular a lo general permite hacer un análisis que nos ha llevado al esclarecimiento del por qué los docentes no utilizan el método Montessori, en el currículo programado de Educación Inicial, incidiendo al lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años, por lo tanto, se justifica la propuesta de este proyecto.

b. Técnicas de recolección de información

Los instrumentos utilizados para la recolección de la información han sido: entrevista y ficha de observación, pues han ayudado a obtener la información requerida desde los ejes temáticos propuestos.

Entrevista:

Según (Velásquez, 2021), esta es una técnica que será utilizada para el logro de resultados de datos o información que se requieren obtener mediante dialogo y conversación, por ello se requiere de dos personas para llevarse a cabo; entrevistador (investigador) y el entrevistado (sujeto de investigación).

Entonces esta técnica se aplicó con la finalidad de recolectar las discusiones del tema con el propósito de aplicar el método Montessori, debido que beneficia a los estudiantes al momento de ser utilizados en las clases virtuales y fuera de ella.

Ficha de Observación:

De acuerdo a (Menchú, 2017), es un documento donde se logra anotar lo observado como una evidencia de lo realizado, en fin “Es una técnica que conlleva a observar muy atentamente al fenómeno, hecho o caso, poder tomar la información y registrarla para el posterior análisis”

Entonces en la presente investigación permite organizar la información de una manera clara y comprensible para el proceso evaluativo en el nivel inicial dos, es un instrumento destacado que permite a los docentes atender manifestaciones, comportamientos, situaciones cotidianas que ocurre durante el proceso de desarrollo de la investigación.

c. Técnicas de interpretación de la información

Programa Atlas ti

Según (Muñoz, 2003), es aquella herramienta de aspecto informático cuyo objetivo principal es poder facilitar aquel análisis cualitativo de los principales y grandes volúmenes de datos desarrollados textualmente, mismo que no busca automatizar aquel proceso de análisis, sino más bien ayudar al investigador a interpretar y agilizar ciertas actividades que implican un análisis cualitativo.

Es así, que en la investigación atlas-ti ayuda de manera remota a la interpretación de los datos obtenidos bajo los instrumentos de recolección de información aplicados, ayudando así, poder agilizar todo el proceso de interpretación y análisis de cada uno de los resultados que van en función de lo que se está investigando en el aula de clases.

Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)

(Bastis, 2021), es utilizada para poder desarrollar una amplia gama de procesos analíticos, como aquellas estadísticas descriptivas. Las bivariadas, la regresión, los análisis de factores y sobre todo la presentación de datos gráficos. así mismo el núcleo del software estadístico SPSS incluye estadísticas descriptivas como tabulación y

frecuencias cruzadas, estadísticas bivariadas, así como pruebas t, ANOVA y pruebas de correlación. Con SPSS, es posible recopilar datos, generar estadísticas, analizar decisiones de gestión y más.

d. Categorización

Tema	Categorías	Subcategorías	Preguntas a sujetos de investigación	Codificación	
Método Montessori en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años	Método Montessori	Método Montessori	¿Conoce usted acerca del método Montessori? ¿Si, no, Por qué?	Categoría	2
		Implementar el método Montessori	¿Qué piensa usted a cerca de implementar el método Montessori en las clases virtuales de los niños de inicial 2?	Categoría	3
		Capacitaciones a cerca del método Montessori	¿Cree usted que la falta de capacitaciones a cerca del método Montessori de los/las docentes repercuten en la formación de los educados?	Categoría	5
		Planificación utilizada en el método Montessori	¿Dentro de su planificación utilizaría el método Montessori para las actividades y el desarrollo verbal de los niños de inicial 2? Si, no, ¿Por qué?	Categoría	6
		Recursos didácticos	¿Los recursos didácticos del método Montessori son adecuados para el proceso de enseñanza de los niños de inicial 2? Si, no, ¿Por qué?	Categoría	8
	lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años	Estrategias didácticas para expresión oral	¿Qué estrategias didácticas está aplicando en las clases virtuales para desarrollar la expresión oral de los niños de inicial 2?	Categoría	1
		Dificultades del lenguaje oral	¿Cuál sería la causa en que los niños de inicial 2, presenten dificultades al momento de expresarse oralmente?	Categoría	4
		Desarrollo verbal	¿Piensa usted que al trabajar con el método Montessori en casa en un ambiente adecuado, mejoraría el desarrollo verbal del niño de inicial 2? Si, no, ¿Por qué?	Categoría	7

CAPÍTULO IV Presentación de los hallazgos

Reflexiones críticas

De acuerdo con las técnicas de recolección de información y los usos de programas de interpretación de resultados se obtiene lo siguiente distribuido por categorías:

Categoría Uno: Método Montessori

C2: ¿Conoce usted acerca del método Montessori? ¿Si, no, Por qué?

Según los resultados de la entrevista a los docentes, cuentan con el conocimiento del método Montessori, lo cual le permite desarrollar estrategias y poderlas aplicar con sus estudiantes para lograr mejorar sus habilidades, mediante la observación en el aula de clases la docente podrá establecer la estrategia que mejor se adapte.

En la actualidad es muy importante conocer el método Montessori, porque a través de este se desarrollan estrategias dentro del aula de clase con materiales que el niño pueda explorar y reconocer, donde cada elemento tiene su razón y utilidad, por lo tanto, el estudiante puede hacerse responsable de su propio aprendizaje.

C3: ¿Qué piensa usted acerca de implementar el método Montessori en las clases virtuales de los niños de inicial 2?

En los resultados establecidos indicaron que el método Montessori es muy factible dentro del aula de clases y en la virtualidad es un desafío, debido que mediante

las Tics se logra un aprendizaje significativo y una educación de calidad. Los sistemas educativos han atravesado una serie de dificultades que los han obligado a diseñar nuevas formas de interacción entre docentes, alumnos y padres, quienes en su mayoría no cuentan con las habilidades necesarias ni con los recursos tecnológicos para garantizar que su acceso a la educación sea inmediato, pero esto no prohíbe que el método Montessori no sea aplicado dentro de las clases virtuales ni en las aulas, debido a que con las herramientas adecuadas se logra una mejor educación.

C5: ¿Cree usted que la falta de capacitaciones a cerca del método Montessori de los/las docentes repercuten en la formación de los educados?

Se establece que la falta de capacitaciones acerca de método Montessori, repercute en la formación de los niños, al no emplear los recursos adecuados para su educación, el docente debe estar preparado y capacitado para reconstruir sus conocimientos pedagógicos y de esta manera poder afrontar los retos dentro del aula de clases. Es necesario mencionar que la educación es una parte integral del proceso de toda la vida, descubrir algo nuevo y expresar lo que he aprendido.

C6: ¿Dentro de su planificación utilizaría el método Montessori para las actividades y el desarrollo verbal de los niños de inicial 2? Sí, no, ¿Por qué?

De acuerdo con las entrevistas, el método Montessori dentro de las planificaciones es aplicado mediante estrategias para el desarrollo verbal de los niños y de esta manera ayudar al estudiante a estimular el lenguaje, por ende, contribuye de forma efectiva y autónoma, pero también se enfrenta a procesos complejos que son fundamentales para el desarrollo intelectual y socialización de los niños.

C8: ¿Los recursos didácticos del método Montessori son adecuados para el proceso de enseñanza de los niños de inicial 2? Sí, no, ¿Por qué?

El resultado que se estableció que los recursos didácticos del método Montessori son los más apropiados para la enseñanza de los niños de inicial dos, adaptándolos adecuadamente a lo que se quiere enseñar y de esta manera identificar las necesidades innatas de cada estudiante.

Categoría dos: Desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años.

C1: ¿Qué estrategias didácticas está aplicando en las clases virtuales para desarrollar la expresión oral de los niños de inicial 2?

Mediante las entrevistas realizadas se logró concretar que las docentes utilizan estrategias didácticas para desarrollar la expresión oral en los niños de inicial dos, debido que esto es de mucha importancia para el desenvolvimiento del estudiante en cada actividad que el docente vaya a realizar, por esta razón las estrategias didácticas ayudan a la labor docente implementado actividades que mejoren el desarrollo del niño, debido a la pandemia que se vivió en el mundo entero la virtualidad se volvió un reto, donde los docentes y estudiantes tuvieron que adaptarse a esta modalidad, estableciendo estrategia del medio para la enseñanza del niño.

C4: ¿Cuál sería la causa en que los niños de inicial 2, presenten dificultades al momento de expresarse oralmente?

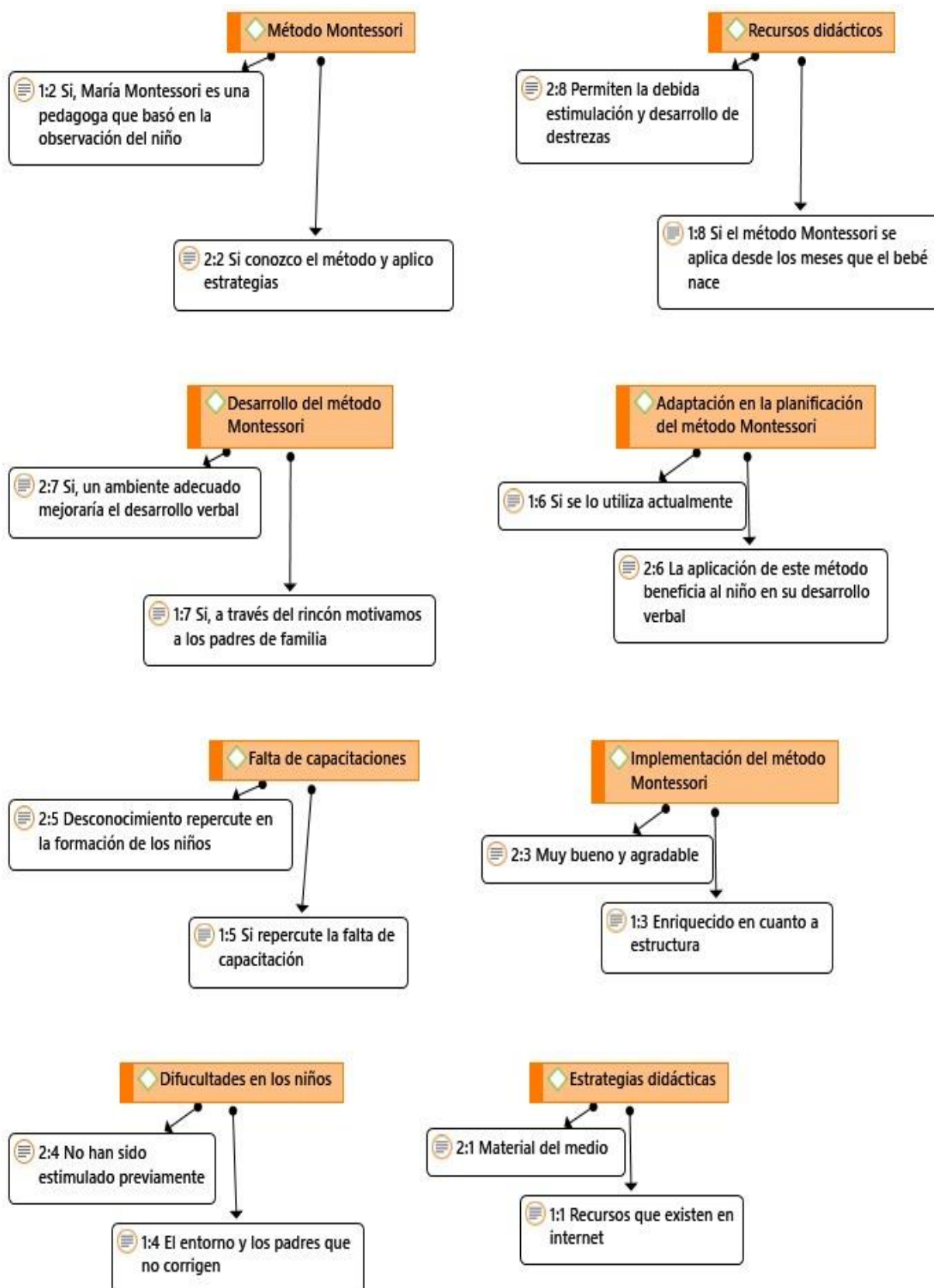
De acuerdo con los resultados establecidos, las principales causas son el entorno y los padres por no tener el debido conocimiento, la influencia del entorno sociolingüístico provoca que los niños establezcan el habla en situaciones de exposición para adquirir el lenguaje, debido a que los niños aprenden lo que ven. De esta manera el

lenguaje oral es más importante en los centros de educación infantil, donde su función es preparar a los niños mediante estrategias didácticas donde ellos puedan interpretar y entender los aprendizajes, debido que a esta edad los niños tienden apropiarse de todo lo que escucha y lo está en su entorno.

C7: ¿Piensa usted que al trabajar con el método Montessori en casa en un ambiente adecuado, mejoraría el desarrollo verbal del niño de inicial 2? Sí, no, ¿Por qué?

En los resultados establecidos se logra detectar que las docentes están de acuerdo en trabajar con el método Montessori, creando un ambiente adecuado desde casa para el desarrollo verbal del niño, donde el padre de familia es parte fundamental para poder lograr el objetivo.

Los padres logran adaptar su hogar para facilitar la adquisición paulatina de habilidades que le ayuden a lograr esa independencia del niño y poder brindar la oportunidad de elegir, actuar, pensar y expresarse sin obligación ni control.



Nota: Elaboración Suárez González Gilda Stefanny y Villao Rodríguez Katherine Vanessa

Ficha de observación

Tabla 1:

Tabulación de guía de observación

Aspectos	N°	Variable	Frecuencia					Representaciones						
			Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Rara vez	Nunca	Total	Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Rara vez	Nunca	Total
Dificultades de expresión oral observadas	1	Retraimiento y miedo al hablar	0	3	6	2	6	17	0,00%	17,65%	35,29%	11,76%	35,29%	100%
	2	Repetición de sonidos	0	2	2	7	6	17	0,00%	11,76%	11,76%	41,18%	35,29%	100%
	3	Distorsiones al expresarse	0	3	5	3	6	17	0,00%	17,65%	29,41%	17,65%	35,29%	100%
	4	Problemas de comunicación en su entorno	1	3	6	1	6	17	5,88%	17,65%	35,29%	5,88%	35,29%	100%
	5	Alteraciones en el tono de voz	0	2	2	13	0	17	0,00%	11,76%	11,76%	76,47%	0,00%	100%
Características del lenguaje expresivo	6	Expresión espontánea ante un dibujo	8	7	2	0	0	17	47,06%	41,18%	11,76%	0,00%	0,00%	100%

	7	Expresa sus datos personales	3	4	4	6	0	17	17,65%	23,53%	23,53%	35,29%	0,00%	100%
	8	Emite palabras /produce señas	4	2	7	4	0	17	23,53%	11,76%	41,18%	23,53%	0,00%	100%
	9	Relata experiencias	5	1	4	7	0	17	29,41%	5,88%	23,53%	41,18%	0,00%	100%
	10	La emisión /pronunciación es clara	5	1	10	1	0	17	29,41%	5,88%	58,82%	5,88%	0,00%	100%
	11	Responde ante preguntas simples: ¿dónde? ¿cómo?	2	4	5	6	0	17	11,76%	23,53%	29,41%	35,29%	0,00%	100%
Intención comunicativa expresada	12	Usted comprende lo que manifiesta el niño	5	1	10	1	0	17	29,41%	5,88%	58,82%	5,88%	0,00%	100%
	13	Realiza acciones de acuerdo con instrucciones del adulto	6	6	5	0	0	17	35,29%	35,29%	29,41%	0,00%	0,00%	100%
Características del lenguaje comprensivo	14	Comprende y verbaliza relatos, noticias, cuentos cortos, etc.	3	3	6	5	0	17	17,65%	17,65%	35,29%	29,41%	0,00%	100%
	15	Responde a preguntas sencillas relacionadas al tema que presenta el docente	5	1	5	6	0	17	29,41%	5,88%	29,41%	35,29%	0,00%	100%

El lenguaje y sus diversas funciones	16 Sigue instrucciones simples.	4	8	5	0	0	17	23,53%	47,06%	29,41%	0,00%	0,00%	100%
	17 Nombra o muestra objetos y personas cuando se le pregunta por ellos.	5	2	8	2	0	17	29,41%	11,76%	47,06%	11,76%	0,00%	100%
	18 Construye frases de dos a tres palabras	6	0	4	7	0	17	35,29%	0,00%	23,53%	41,18%	0,00%	100%
	19 Intenta contar experiencias	6	0	2	9	0	17	35,29%	0,00%	11,76%	52,94%	0,00%	100%

Nota: elaboración de Suárez González Gilda Stefanny y Villao Rodríguez Katherine Vanessa

Retraimiento y miedo al hablar: Los estudiantes se sienten aislados por su grupo, lo cual denota, ansiedad y miedo para poder expresarse se debe implantar nuevos métodos de aprendizaje de forma apropiada.

Repetición de sonidos: La repetición de palabras, frases o sonidos se observan en poca frecuencia, pero esta debe ser optimizada con los recursos apropiados.

Distorsiones al expresarse: Es notorio que en niños de 4 a 5 años no tenga la cualidad de organizar las palabras para expresarse, por lo cual debe utilizarse una técnica apropiada.

Problemas de comunicación en su entorno: El ambiente o entorno en el que desarrollan la comunicación debe ser adaptada para que el niño se desenvuelva de manera autónoma.

Alteraciones en el tono de voz: Se debe aprovechar el equilibrio o manejo del tono de voz de los niños para conseguir una mejora de otros aspectos en su expresión oral.

Expresión espontánea ante un dibujo: La expresión espontánea denotada será un elemento complementario o de fortalecimiento para contribuir a la expresión oral de los niños.

Expresa sus datos personales: Se debe adecuar alguna dinámica (recurso) mediante este método, que induzca a todos los niños del aula conocer y expresar sus datos personales.

Emite palabras/produce señas: La expresión corporal es una técnica que contribuye a la expresión oral, por lo cual, se debe adecuar esto en base a la metodología propuesta.

Relata experiencias: Al niño debe dársele la oportunidad expresar sus vivencias y mediante ese tipo de comunicación fortalecer su lenguaje expresivo.

Emisión/pronunciación es clara: La pronunciación en concordancia con la emisión de palabras debe ser una de las bases en la que el docente debe trabajar desde un principio, aplicando técnicas o recursos apropiados.

Responde ante preguntas simples: ¿dónde? ¿cómo?: En gran mayoría se muestran introvertidos o quizás temerosos de responder alguna pregunta, por lo cual se debe fortalecer la intención de comunicación en los niños, utilizando preguntas simples con estrategias apropiadas.

usted comprende lo que manifiesta el niño: La comprensión por parte del docente de lo que manifiesta el niño o niña debe ser un aporte fundamental para fortalecer la expresión oral en ellos.

Realiza acciones de acuerdo con instrucciones del adulto: Se denota que los niños son evidentemente en su mayoría respetuosos de las instrucciones dada por los adultos, esto sin duda será una fortaleza en su proceso del desarrollo de la expresión oral.

Comprende y verbaliza relatos, noticias, cuentos cortos, etc.: La falta de comprensión y verbalización se convierte un uno de los factores que inciden en la falta de expresión oral del estudiante, así como en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Responde a preguntas sencillas relacionadas al tema que presenta el docente: En gran mayoría denotan falta de atención en los temas tratados por el docente, esto se puede evidenciar con preguntas de retroalimentación sencilla relacionado al tema expuesto, utilizando las estrategias adecuadas.

Sigue instrucciones simples: En gran parte los niños son manejables o siguen instrucción, pero esta debe ser potencializado con estrategias que contribuyan al desarrollo de la expresión oral.

Nombra o muestra objetos y personas cuando se le pregunta por ellos: La habilidad de relacionar objetos o personas con lo que uno expresa contribuye al proceso de desarrollo de la expresión oral, por lo cual se debe poner en práctica o implementar como parte de esta metodología.

Construye frases de dos o tres palabras: Se deben elaborar estrategias didactas que permitan al niño o niña organizar sus ideas y pensamientos con el fin de prevenir trastornos en el lenguaje.

Intenta contar experiencias: La escase de motivación para expresar sus experiencias puede afectar directamente al proceso del desarrollo de la expresión oral de los niños

Aportes del investigador

Teniendo presente toda la información obtenida, desde la ficha de observación aplicada a estudiantes de la institución objeto de investigación, entrevista de las docentes y autores considerados en el marco teórico, se puede deducir y concretar que las docentes utilizan estrategias didácticas para desarrollar la expresión oral en los niños de inicial dos, debido que esto es de mucha importancia para el desenvolvimiento del estudiante en cada actividad que el docente vaya a realizar.

El método Montessori es de conocimiento pleno en los docentes de educación inicial, ya que este ha permitido desarrollar estrategias y aplicar en cada área o nivel de los estudiantes, logrando mejorar las habilidades en su etapa de formación. Esto hace énfasis en aquellas estrategias didácticas adaptadas a la necesidad del niño y su desarrollo del lenguaje oral. Es así que el aporte de (García et al., 2016, p. 149) cuando menciona que una serie de cartas se han aprendido, se introduce el alfabeto movable. Estas letras de cartón o de madera permiten al niño para reproducir sus propias palabras, luego frases, oraciones y finalmente historias. De tal modo que se estimula la creatividad, el niño crece en la apreciación del misterio y el poder del lenguaje.

Para poder contribuir al desarrollo del lenguaje oral del niño, es importante destacar que el método Montessori en este proceso, es estratégico dentro del aula de clase, utilizando materiales necesarios que permiten al niño explorar y reconocer el significado de cada elemento puesto que tiene su razón y utilidad, de esta manera el estudiante puede hacerse responsable de su propio aprendizaje. El lenguaje oral es más importante porque en el transcurso de la enseñanza y aprendizaje, su función es preparar a los niños mediante estrategias didácticas, ellos puedan desarrollar la habilidad de

interpretar y entender los aprendizajes, debido que a esta edad los niños tienden apropiarse de todo lo que escucha y lo está en su entorno.

De acuerdo a esto Gutiérrez y Díez, (2016) Sostienen que las habilidades de segmentación son las que permiten al niño comprender las relaciones existentes entre la lengua oral y escrita que facilitan el proceso de descodificación y codificación cuando se inicia en el aprendizaje del sistema de la escritura. Dichas habilidades son las que le posibilitan conocer, pensar y manipular el lenguaje hablado y se desarrollan a través de la adquisición de todos sus componentes: forma (fonológico y morfosintáctico), contenido (semántico) y uso (pragmático).

Entonces, los padres son agentes principales de la formación de los niños a temprana edad, ya que en su hogar facilitan la adquisición paulatina de habilidades que le ayuden a lograr esa independencia del niño y brindan la oportunidad de elegir, actuar, pensar y expresar sin obligación ni control. De esta forma, el protagonista es el estudiante y aprende con autonomía, confianza, libertad y respeto. Sin embargo, los maestros, las familias y los materiales didácticos apoyan el proceso de aprendizaje.

Finalmente, en las aulas de clases los recursos Montessori son materiales que fomentan el autoaprendizaje y están destinados a experimentos y manipulaciones sensoriales por parte de los niños que los utilizan para construir su propio aprendizaje. De esa manera se puede saber si ha cometido un error y corregirlo sin sentirse bajo el juicio constante de un adulto. Por ende, los errores estimulan el comportamiento del niño.

Reflexiones finales

El desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años, desde la práctica de los docentes se realiza utilizando estrategias diseñadas para promover la adquisición y la comprensión del lenguaje, entonces una de las principales dificultades que se ha tenido a causa del entorno son los padres, ya que, por no tener el debido conocimiento sobre las metodologías no ayudan a estimular el lenguaje oral en los infantes, es así como se prepara mediante estrategias didácticas donde ellos tengan un adecuado aprendizaje.

Las principales bases teóricas presente en el marco teórico otorgan a la investigación un fundamento o sustento profundo de lo que es método Montessori frente al desarrollo del lenguaje oral. Por eso es importante destacar que Burbano et al., (2021), mencionan que; el protagonista es el estudiante y aprende con autonomía, confianza, libertad y respeto. Sin embargo, los maestros, las familias y los materiales didácticos apoyan el proceso de aprendizaje.

Dentro del método Montessori las actividades más destacadas para el desarrollo del lenguaje en los estudiantes ha sido el aplicar las estrategias lúdicas, materiales concretos y los recursos del contexto del niño, desarrollando experimentos, manipulaciones sensoriales y experienciales para utilizarlos en la construcción su propio aprendizaje, debido a que la educación es una parte integral del proceso de toda la vida, que al descubrir algo nuevo y expresarlo le permite aplicar lo aprendido.

Finalmente, las dificultades presentes en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años, está precedida por la falta de conocimiento a la hora aplicar ciertos instrumentos de enseñanzas y aprendizajes, por factores tales como; la falta de capacitaciones, actualización de conocimientos docentes, reconstrucción de

conocimientos pedagógicos, falta de aplicación de recursos didácticos y falta de manejo estratégico lúdico virtual.

Para el logro del desarrollo del lenguaje oral en los niños bajo el método Montessori, es de vital importancia el aporte del padre como ente principal y es así como antes de iniciar las actividades se debería instruir a los padres de familia desde un cronograma planificado, para que puedan aplicar las estrategias de manera adecuadas dictadas en clases y evitar dificultades en los estudiantes a la hora de trabajar por si solos.

Aplicar más estrategias para el desarrollo del lenguaje oral del niño, desde las adaptaciones al contexto y haciendo el uso de los materiales concretos, para que su aprendizaje y desenvolvimiento de experimentar sea más significativo en su vida cotidiana, considerando siempre la necesidad de aprendizaje o enseñanza del contexto.

Debido al alto déficit de desarrollo del lenguaje en edades temprana, los docentes deberían estar en constantes capacitaciones en función de mejorar su práctica diaria con los niños y sobre todo con los padres de familia, no obstante adaptar las planificaciones de las clases al contexto formativo virtual del actual ciclo escolar por el cual se está enseñando a los niños.

Bibliografía

- Abreu, J. (2014). El Método de la Investigación. . . ISSN, 10.
- Andreu, L. (2018). *La enseñanza del lenguaje en la escuela: Lengua oral, lectura y escritura*. UOC. <https://elibro.net/es/ereader/upse/59144>
- Bastis, C. (2021, noviembre 15). *¿Qué es SPSS y por qué es importante en el análisis de datos?* Online Tesis. <https://online-tesis.com/que-es-spss-y-por-que-es-importante-en-el-analisis-de-datos/>
- Bermúdez, M., & Mendoza, A. (2008). La evaluación docente en la pedagogía Montessori: Propuesta de un instrumento. *Educación y Educadores*, 1, 26.
- Boscán, G. (2016). *Conocimiento, contexto y método. Aspectos que promueven una postura de investigador*. <https://www.redalyc.org/pdf/880/88046587005.pdf>
- Burbano, V. M. Á., Munévar, A., & Valdivieso, M. A. (2021). Influencia del método Montessori en el aprendizaje de la matemática escolar. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 11(3), 555-568.
<https://doi.org/10.19053/20278306.v11.n3.2021.13354>
- Calderón, M. (2004, julio 15). *Desarrollo del Lenguaje Oral. (Parte 1)*—
EspacioLogopedico [Revista]. EspacioLogopedico.com.
<https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/616/desarrollo-del-lenguaje-oral-parte-1.html>
- Cambil, M., Romero, G., & Fernández, A. (2020). *Nuevas tendencias en investigación e innovación en didáctica de la historia, patrimonio cultural y memoria*. *Proyección educativa*. Universidad de Granada.

- Castañeda, P. (1999). *El Lenguaje verbal del niño: ¿cómo estimular, corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien?* [Biblioteca Virtual]. Sistema de Bibliotecas.
https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_ni%C3%B1o/caratula.htm
- Castillo, B. (2020). *6 tipos de métodos de investigación—Tips*.
<https://guiauniversitaria.mx/6-tipos-de-metodos-de-investigacion/>
- Celdran, M., Eugenio, F., & Planas, A. (2007). *Manual de fonética española. Articulaciones y sonidos del español*. Ariel, S.A.
- Dattari, C., Bonnefont, C., Falcone, C., Giangrandi, B., Mingo, G., Naretto, D., & Souper, C. (2017). *El Método Montessori*.
https://www.academia.edu/34880747/El_M%C3%A9todo_Montessori_TEOR%C3%8DA_DE_LA_EDUCACI%C3%93N_CAROLINA_DATTARI
- Dávila, P., & Ysabel, H. (2017). *Desarrollo morfosintáctico en niños de 5 y 6 años de edad de dos instituciones educativas de los distritos de San Borja y Jesús María*.
- De la O, R. (2021). *Las destrezas y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de inicial 2*. 64.
- Domínguez, M. (2015). *Estrategias Didácticas para estimular el lenguaje oral en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad de la modalidad CNH “Cooresa*.
<https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/2798/UPSE-TEP-2015-0078.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Estefó, E. (2016). *Influencia del método Montessori en educación física y salud* [Austral de Chile]. <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2016/ffe.79i/doc/ffe.79i.pdf>

Euroinnova, B. S. (2021). *Actividades del método Montessori / Euroinnova*. Euroinnova.

<https://www.euroinnova.ec/blog/actividades-del-metodo-montessori>

Franco, M. (2021). *El método Montessori en Educación Infantil*.

<https://www.printfriendly.com/p/g/ZjfHg9>

García, A., Sifuentes, D., García, C., García, J., Barraza, I., López, I., Martínez, M.,

Quiñones, N., & Cisneros, N. (2016). *Caracterización de Modelos Escolares*.

Una mirada objetiva. Modelos Escolares y Sistema Educativo.

Gutiérrez, R., & Díez, A. (2016). *Componente del lenguaje oral y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades*.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6051236>

Gutiérrez, R., & Díez, A. (2018). *Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades*.

Hernández, J. (2014). *Influencias Italianas en la Educación Española e Iberoamericana*

(FahrenHouse).

Martin, J. (2015). *Introducción al lenguaje oral, una habilidad comunicativa*.

Introducción al lenguaje oral, una habilidad comunicativa.

<https://elibro.net/es/ereader/upse/157279>

Martínez, L., & Rendón, I. (2017). *“Expresión oral en niños de 4 a 5 años provenientes de zonas rurales en la I.E. N° 360 Tayta niño de Huayucachi – 2016*.

Universidad Nacional de Huancavelica.

Mayor, M. (1994). *Evaluación del Lenguaje Oral*.

Menchú, N. (2017). *Creación de 3 Fichas de observación*. 129.

Merina, E. (2020). Materiales Montessori (Qué son, Características y Ventajas) VÍDEO.

El Método Montessori. <https://elmetodomontessori.com/materiales/>

Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

Monfort, M. (2016). *El niño que habla: El lenguaje oral en preescolar*. CEPE.

<https://elibro.net/es/ereader/upse/153576>

Montessori, M. (1928). *Ideas generales sobre mi método: Manual práctico* [Biblioteca

Virtual]. eLibro. <https://elibro.net/es/ereader/upse/153522>

Montessori, M. (1991). *La mente absorbente del niño*. Diana.

<https://cristinamatusmendez.files.wordpress.com/2014/07/la-mente-absorbente-del-nino-montessori-pdf.pdf>

Muñoz, J. (2003). *Análisis cualitativo de datos textuales con ATLAS/ti*. 106.

Palacios, A. (2018, julio 18). *El método Montessori ¿En qué consiste este famoso método educativo?* [Text]. Magisterio.

<https://www.magisterio.com.co/articulo/el-metodo-montessori-en-que-consiste-este-famoso-metodo-educativo>

Patron, I., Toinet, V., & Dorance, S. (2019). *Montessori paso a paso. Vida Práctica, Vida Sensorial*. Escuela Viva.

Pérez, M. (2021). *El método Montessori y su aplicación en los tres cursos de la etapa de*

Educación Infantil. <https://zagan.unizar.es/record/107617/files/TAZ-TFG-2021-2552.pdf>

- Registro Oficial Suplemento 417. (2011). Ley Orgánica de Educación Superior. En *Ley Orgánica de Educación Superior*.
- Reilly, P. S., McKean, C., Morgan, A., & Wake, M. (2016). Deterioro del lenguaje, del habla y trastornos de la fluidez, manejo de los trastornos del lenguaje y el habla en la infancia. - Speech impairment, speech and fluency disorders, managing language disorders and speech in childhood. *Revista Edu-Física*, 8(17), Article 17. <http://revistas.ut.edu.co/index.php/edufisica/article/view/1017>
- Reyes, E., & Pérez, L. V. (2014). Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(1), 21-35.
- Rodríguez, M. (2020). *El Método Montessori para mejorar el lenguaje verbal en un estudiante de 4 años del Nivel Inicial Subnivel II*.
<http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/15080/1/T-UCSG-PRE-FIL-EP-158.pdf>
- Rodríguez, Y. (2018, abril 20). *¿Hablamos?: La importancia de estimular el lenguaje oral en Educación Infantil | RedSocial RedEduca* [Red Social Educativa].
<https://redsocal.rededuca.net/estimular-lenguaje-oral-educacion-infantil>
- Sanchidrián, C. (2020). *El método montessori en la educación infantil española: Luces y sombras*. 24.
- Toledo, C., Andrea, C., Gutiérrez, J., & Camila, N. (2018). *Implementació del método Montessori en el área del lenguaje*. 103.

Troya, H., Pérez, A., Pincay, L., Abril, V., Koga, S., & Guachichulca, A. (2017). *El desarrollo de la lecto-escritura con el método Montessori: «Juguemos Quiero Aprender»*. 4.

Velásquez, W. (2021). *Rol del profesor unidocente en el desarrollo de aprendizajes significativos, de los estudiantes de básica elemental, en el contexto de la zona rural del cantón chone*. 63.

ANEXOS



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE INICIAL 2 DE LA INSTITUCIÓN

“El método Montessori en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años”

Objetivo: Analizar el método Montessori en el desarrollo de lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años.

- Recuerde que la veracidad de su indagación ayudara al objetivo.

Información sobre la institución

Preguntas:

1. ¿Qué estrategias didácticas está aplicando en las clases virtuales para desarrollar la expresión oral de los niños de inicial 2?

2. ¿Conoce usted acerca del método Montessori? ¿Si, no, Por qué?

3. ¿Qué piensa usted a cerca de implementar el método Montessori en las clases virtuales de los niños de inicial 2?

Anexo A (cont.)

4. ¿Cuál sería la causa en que los niños de inicial 2, presenten dificultades al momento de expresarse oralmente?

5. ¿Cree usted que la falta de capacitaciones a cerca del método Montessori de los/las docentes repercuten en la formación de los educados?

6. ¿Dentro de su planificación utilizaría el método Montessori para las actividades y el desarrollo verbal de los niños de inicial 2? Si, no, ¿Por qué?

7. ¿Piensa usted que al trabajar con el método Montessori en casa en un ambiente adecuado, mejoraría el desarrollo verbal del niño de inicial 2? Si, no, ¿Por qué?

8. ¿Los recursos didácticos del método Montessori son adecuados para el proceso de enseñanza de los niños de inicial 2? Si, no, ¿Por qué?

FICHA DE OBSERVACION PARA EVALUAR EL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE INICIAL 2

“El método Montessori en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años”

Objetivo: Analizar el método Montessori en el desarrollo de lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años.

Estimados docentes:

La presente lista de cotejo está dirigido a los estudiantes de inicial 2 para la previa observación por parte de los docentes, con el fin de mejorar el lenguaje oral en los niños/as, les solicitamos responder esta encuesta que consta de los siguientes ítems: Desarrollo del lenguaje, intención comunicativa expresada, el lenguaje y sus diversas funciones, características del lenguaje expresivo y características del lenguaje comprensivo son acciones personales de cada estudiante.

Instrucciones: Señale con una “X” la valoración más apropiada, en donde refleje mejor su criterio. Tomado en cuenta los siguientes parámetros.

S (Siempre)	F (Frecuentemente)	AV (Algunas Veces)	RV (Rara Vez)	N (Nunca)
-----------------------	------------------------------	------------------------------	-------------------------	---------------------

Lista de cotejo

Observador:				
Nombre del docente:				
Curso evaluado:				
Tema de la clase:				
Fecha:	Año:	Mes:	Día:	Duración:
Nombre del estudiante:				

1.- EXPRESIÓN OBSERVADA

LA REDACCION ES CLARA Y EXACTA				
DESARROLLO DE LENGUAJE	ORAL	GESTUAL	MIXTO	OTRO (Especifique en observación)
OBSERVACION DEL ESTUDIANTE:				

Anexo B (cont.)

N°	ESCALA CUALITATIVA	VALORACIÓN				
		S	F	AV	RV	N
	NUCLEO: LENGUAJE ORAL Aspectos de los estudiantes					
1.	Dificultades de expresión oral observadas					
	▪ Retraimiento y miedo al hablar					
	▪ Repetición de sonidos					
	▪ Distorsiones al expresarse					
	▪ Problemas de comunicación en su entorno					
	▪ Alteraciones en el tono de voz					
2.	Características del lenguaje expresivo					
	▪ Expresión espontánea ante un dibujo					
	▪ Expresa sus datos personales					
	▪ Emite palabras /produce señas					
	▪ Relata experiencias					
	▪ La emisión /pronunciación es clara					
3.	Intención comunicativa expresada					
	▪ Responde ante preguntas simples: ¿dónde? ¿cómo?					
	▪ Usted comprende lo que manifiesta el niño					
	▪ Realiza acciones de acuerdo con instrucciones del adulto					
4.	Características del lenguaje comprensivo					
	▪ Comprende y verbaliza relatos, noticias, cuentos cortos, etc.					
	▪ Responde a preguntas sencillas relacionadas al tema que presenta el docente					
	▪ Sigue instrucciones simples.					
5.	El lenguaje y sus diversas funciones					
	▪ Nombra o muestra objetos y personas cuando se le pregunta por ellos.					
	▪ Construye frases de dos a tres palabras					
	▪ Intenta contar experiencias					

5. ¿Cree usted que la falta de capacitaciones a cerca del método Montessori de los/las docentes repercuten en la formación de los educados?

.....

6. ¿Dentro de su planificación utilizaría el método Montessori para las actividades y el desarrollo verbal de los niños de inicial ? Si, no, ¿Por qué?

.....

7. ¿Piensa usted que al trabajar con el método Montessori en casa en un ambiente adecuado, mejoraría el desarrollo verbal del niño de inicial ? Si, no, ¿Por qué?

.....

8. ¿Los recursos didácticos del método Montessori son adecuados para el proceso de enseñanza de los niños de inicial ? Si, no, ¿Por qué?

.....

Activar Windows
Ve a Configuración para más información.

Anexo C Entrevista con la docente María Yagual

6. ¿Dentro de su planificación utilizaría el método Montessori para las actividades y el desarrollo verbal de los niños de inicial ? Si, no, ¿Por qué?

.....

7. ¿Piensa usted que al trabajar con el método Montessori en casa en un ambiente adecuado, mejoraría el desarrollo verbal del niño de inicial ? Si, no, ¿Por qué?

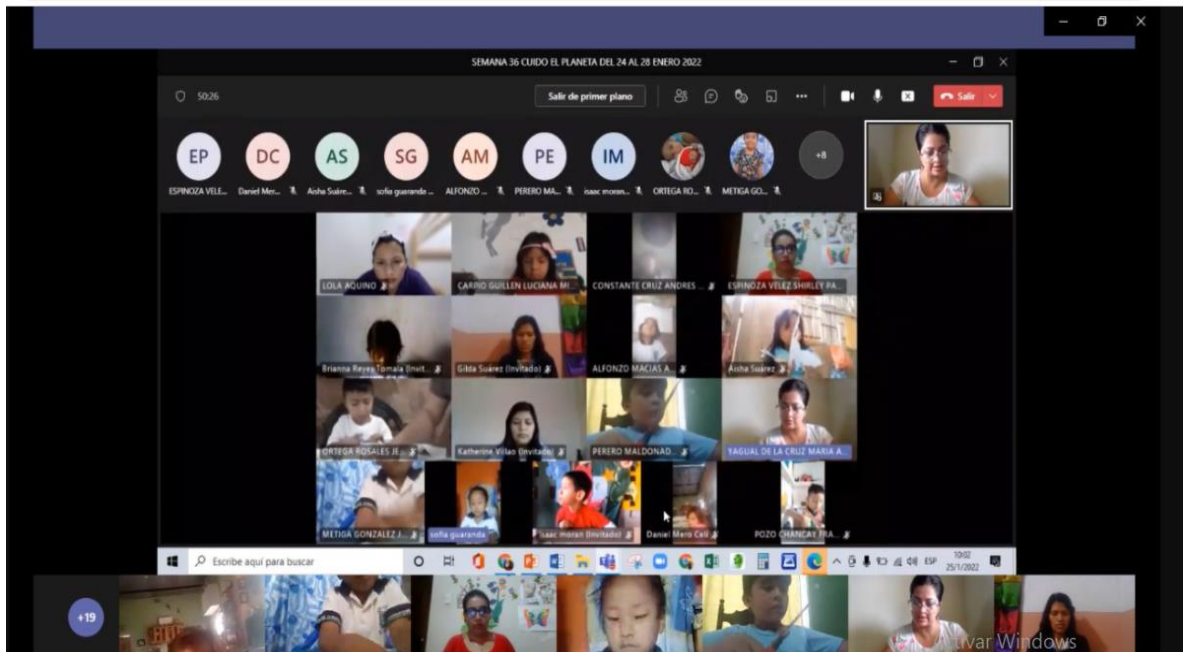
.....

8. ¿Los recursos didácticos del método Montessori son adecuados para el proceso de enseñanza de los niños de inicial ? Si, no, ¿Por qué?

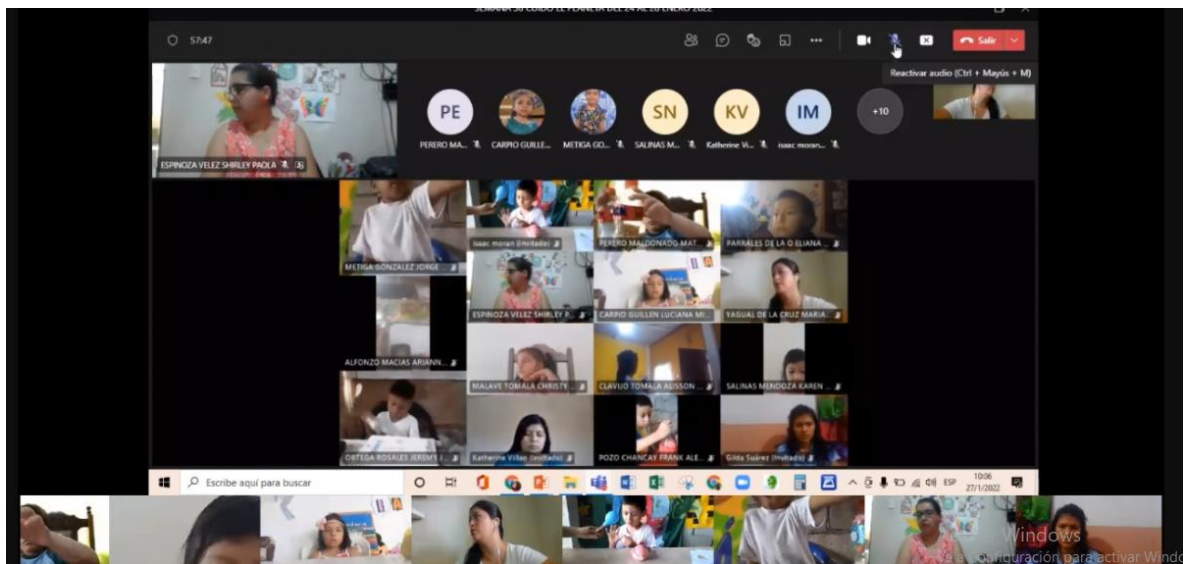
.....

Activar Windows
Ve a Configuración para más información.

Anexo D Entrevista con la docente Shirley Espinoza



Anexo E Clase de observación #1



Anexo F Clase de observación #2



Anexo G Clase de observación #3



Anexo H Clase de Observación #4

La Libertad, 7 de febrero de 2022

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

020-TUTORMFRS-2022

En calidad de tutora del Trabajo de Integración Curricular denominado "EL MÉTODO MONTESSORI EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS". Elaborado por las estudiantes SUÁREZ GONZÁLEZ GILDA STEFANNY y VILLO RODRÍGUEZ KATHERINE VANESSA de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación, se encuentra con 3% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el informe.

Atentamente,



Edu. Parv. María Fernanda Reyes, MsC
C.I. 0917515413
DOCENTE TUTORA

Adjunto reporte de similitud:

Curiginal

Document Information

Analyzed document	TRABAJO FINAL DE INTEGRACIÓN CURRICULAR - SUÁREZ - VILLO docx (ID127309852)
Submitted	2022-02-08T01:36:00.0000000
Submitted by	
Submitter email	gilda.suarezgonzalez@upse.edu.ec
Similarity	3%
Analysis address	mfreyes.upse@analysis.arkund.com

Cronograma de actividades



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS


CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Unidad de Integración Curricular

FORMATO REGISTRO DE ASISTENCIA A TUTORÍAS						
Nombre del Estudiante:		Suárez González Gilda Stefanny – Villao Rodríguez Katherine Vanessa			Cédula:	2450577370 - 2400092819
Título del Trabajo de Titulación:		El método Montessori en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años.				
Docente tutor		MSc. María Fernanda Reyes Santacruz				
N° Sesión	Fecha de Tutoría	Actividades de Tutoría	DURACIÓN		TAREAS PENDIENTES	
			Inicio	Fin		
1	08/11/2021	<ul style="list-style-type: none"> Lectura del trabajo de titulación Correcciones por capítulo Revisión de citas 	10:00 am	11:15 am	<ul style="list-style-type: none"> Entrega de instrumentos de evaluación. corrección del trabajo de titulación Corregir las citas 	
2	15/11/2021	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de instrumentos 	10:00 am	10:45 am	<ul style="list-style-type: none"> Enviar los instrumentos al docente especialista. Revisar conclusiones de estudios realizados (Marco teórico) 	
3	24/11/2021	<ul style="list-style-type: none"> Revisión del marco teórico 	12:00 am	12:25	<ul style="list-style-type: none"> Corrección de antecedentes Enviar documento con las correcciones Enviar instrumentos de evaluación 	
4	29/11/2021	<ul style="list-style-type: none"> Hacer las correcciones y enviar documento para la respectiva revisión 	8:00 am	9:25 am	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de instrumentos con el docente especialista 	
5	6/12/2021	<ul style="list-style-type: none"> Corregir el trabajo de titulación de manera asincrónica 	7:30	10:00 am		

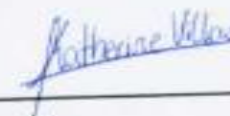
Anexo I (cont.)

6	13/12/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● Lectura ● Corrección ● Revisión de formato ● Indicaciones generales 	10:00 am	10:30 am	<ul style="list-style-type: none"> ● Corrección de faltas ortográficas ● Revisar la guía ● Corrección de citas ● Revisión de bibliografía ● Revisar el programa con el que se va a trabajar
7	10/01/2022	Trabajo asincrónico	09:50 am	11:00 am	Corrección de marco teórico
8	17/01/2022	Trabajo asincrónico	10:00 am	12:00 pm	Realizar correcciones dadas por el docente
9	21/01/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● Indicaciones respecto a aplicación de instrumentos ● sugerencias para las correcciones del trabajo de integración curricular 	9:35 am	10:00 am	
10	28/01/2022	Trabajo de asincrónico	10:30 pm	02:00 am	Correcciones
11	03/02/2022	Trabajo asincrónico	10:20 pm	01:00 am	Correcciones
12	07/02/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● Revisión de Resumen e introducción ● Revisión del Capítulo IV 			<ul style="list-style-type: none"> ● Corregir tablas ● Enviar documento a urkund



Gilda Stefanny Suárez González

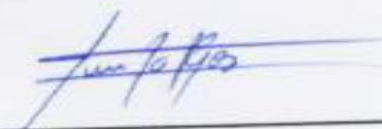
C.I 2450577370



Katherine Vanessa Villao Rodríguez

C.I 2400092819

Firma del Estudiante



 Docente Tutor

 MSc. María Fernanda Reyes Santacruz
 C.I. 0917515413