



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TEMA**

**AULA INCLUSIVA PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA  
EN LOS ESTUDIANTES DE 9 AÑOS**

**INFORME DE INVESTIGACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**

**AUTORA:**

**LIDISEN LISSETT SUÁREZ YAGUAL**

**TUTOR:**

**PSI. PEDRO GABRIEL MARCANO MOLANO, MGTR.**

**SALINAS, 2022**

---

**Aprobación del Tutor**

En mi calidad de Tutor **del Informe de Investigación**, “Aula inclusiva para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de 9 años”, elaborado por la maestrante Lcda. Lidisen Lissett Suárez Yagual, egresada de la **MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Magíster en **PSICOPEDAGOGÍA PRIMERA COHORTE**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



---

PSI. PEDRO GABRIEL MARCANO MOLANO, MGTR.

## Declaración de responsabilidad

YO, LIDISEN LISSETT SUÁREZ YAGUAL

DECLARO QUE:

El componente práctico del examen de carácter complejo titulado “Aula inclusiva para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de 9 años”, previa a la obtención del Grado Académico de **MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA PRIMERA COHORTE**, ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas y cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo de titulación.

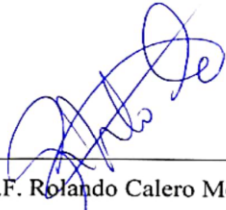
Salinas, 31 de mayo del 2022.

AUTOR



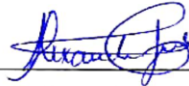
LIDISEN LISSETT SUÁREZ YAGUAL.

**TRIBUNAL DE GRADO**



Q.F. Rolando Calero Mendoza, PhD.

**DIRECTOR DEL INSTITUTO  
DE POSTGRADO**



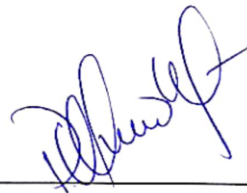
Econ. Alexandra Jara Escobar, Mba.

**COORDINADOR DE POSTGRADO**



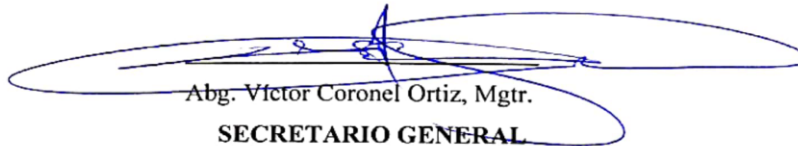
Psi. Wilson Zambrano Vélez, Mgtr.

**ESPECIALISTA DEL ÁREA**



Psi. Pedro Marcano Molano, Mgtr.

**DOCENTE – TUTOR**



Abg. Víctor Coronel Ortiz, Mgtr.

**SECRETARIO GENERAL**

## **Dedicatoria**

Dedico mi proyecto de investigación a mis padres Oswaldo y Piedad por ser apoyo incondicional de día a día, por estar en todo momento dándome aquel aliento de vida para seguir sin mirar atrás, no ha sido un camino sencillo pero sus aportes y bondad han hecho realidad esta meta, ustedes confiaron, creyeron en mí y en mis expectativas, son tantos momentos de estudios que me acompañaron, gracias padres por desear y anhelar lo mejor de mí. Se encuentren, a ustedes infinitas Bendiciones.

Finalmente agradezco a quien lee este espacio documental, por permitir a mis experiencias, investigaciones y conocimientos incidir dentro de su repertorio de información mental.

*Lidisen Lissett Suárez Yagual.*

son en todo lugar que se encuentren, a ustedes infinitas Bendiciones.

### **Agradecimiento**

Hago presente mi gran afecto a los catedráticos de esta prestigiosa Universidad por permitirme haber convertido en una profesional en lo que tanto me apasiona “la educación y docente del siglo XXI”, gracias a cada docente que hizo parte del proceso de formación integral, en especial a la MSc. Gina Parrales por ser la persona que me ayudó a decidir volver a estudiar e inspirar la confianza de querer y poder.

Doy gracias a Dios que ha sido tan real en mi vida profesional, permitiendo tomar decisiones severas hacia un avance mejor y tener una buena experiencia con compañeros que, aunque no se haya dado la oportunidad de conocerlos físicamente a todos, segura estoy que lo que mostraron durante este tiempo de aprendizaje en cada escenario individual y grupal, es lo que

Finalmente agradezco a quien lee este espacio documental, por permitir a mis experiencias, investigaciones y conocimientos incidir dentro de su repertorio de información mental.

*Lidisen Lissett Suárez Yagual.*

## Tabla de contenidos

Aprobación del Tutor .....	I
Carta de compromiso .....	II
Declaración de responsabilidad .....	III
Tribunal de Grado .....	IV
Dedicatoria .....	V
Agradecimiento .....	VI
Tabla de contenidos .....	VII
Índice de tablas .....	IX
Lista de anexos .....	IX
Glosario .....	X
Resumen .....	XII
Abstract .....	XIII
INTRODUCCIÓN .....	1
JUSTIFICACIÓN .....	3
FORMULACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA .....	3
METODOLOGÍA .....	4
ESTADO DEL ARTE .....	5
Antecedentes .....	5
Antecedente Internacional .....	7
Antecedente Nacional .....	9
Antecedente Local .....	10
Bases teóricas. ....	12
Comprensión lectora .....	12
Lectura .....	12
Etapas de la Comprensión Lectora .....	12
Niveles de comprensión lectora .....	14
Definición y taxonomía de las estrategias de comprensión lectora .....	15
Estrategias metacognitivas .....	15
Estrategias metacognitivas previas a la lectura .....	16
Estrategias durante la lectura .....	17
Estrategias metacognitivas después de la lectura .....	17
Estrategias para la comprensión lectora .....	18
Metodología de la innovación en la comprensión lectora .....	19
Fluidez en la lectura .....	20

Tutoría entre iguales para la comprensión lectora .....	21
Test PROLEC.....	21
Aula inclusiva.....	22
Inclusión Educativa.....	22
Características del aula inclusiva.....	23
Inclusión en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA) .....	24
Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) .....	24
Zona de Desarrollo Próximo (ZDP).....	25
Estilos de aprendizaje.....	25
Rol del docente en el aula inclusiva.....	26
Rol del estudiante en el aula inclusiva .....	26
Taxonomía de Bloom.....	27
Vygostky en su teoría sociocultural.....	27
Estrategias para la inclusión .....	28
Andamiaje .....	28
Andamiaje tutor - estudiante .....	29
Andamiaje estudiante - estudiante .....	29
REFLEXIONES FINALES .....	30
Bibliografía.....	31
ANEXOS.....	35



## **Índice de tablas**

Tabla 1 .....	16
---------------	----

## **Lista de anexos**

Anexo 1. Resultado de Urkund.....	35
-----------------------------------	----

## Glosario

**Educación Básica:** La educación primaria es la que asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles, denominadas competencias básicas y competencias clave.

**Estrategias metodológicas:** Constituyen la forma de llevar a la práctica los principios metodológicos. Es decir, es la puesta en práctica, de forma didáctica y pedagógica, de la propia metodología.

**Diseño Universal de Aprendizaje (DUA):** Diseño de productos y entornos que cualquier persona pueda utilizar, sin necesidad a un público específico, con o sin necesidad, con acceso de interacciones entre las personas y el entorno.

**Zona de Desarrollo Próximo (ZDP):** Nivel real del desarrollo y el potencial para la resolución, ayudado por otro compañero o adulto.

**Proceso de enseñanza aprendizaje (PEA):** Relación sistémica de componentes didácticos hacia una interacción dinámica de manera creadora, reflexiva y crítica de sujetos entre sí, e integra acciones dirigidas a la instrucción, desarrollo y educación del estudiante.

**Escuela Inclusiva:** Paradigma superador sin necesidad de distinguir al alumno con o sin discapacidad.

**Comprensión lectora:** Inducir el acrecentamiento cognitivo del estudiante, tonificando la firmeza, al expresar sus ideas como lector activo en una interacción con el texto.

**Andamiaje:** Estrategia o habilidad con cierta rapidez a través de la retroalimentación y apoyo social para desarrollar capacidad autorreguladora de los estudiantes.

**Estilos de aprendizaje:** Determina actividades y sentidos que cada individuo absorbe información en forma fácil a través de: oído, vista, olfato, tacto y habla.

**Aprendizaje cooperativo:** Implica que todos los integrantes del grupo trabajen en conjunto para alcanzar el mismo objetivo.



## **UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA INSTITUTO DE POSTGRADO**

### **TEMA**

**AULA INCLUSIVA PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA  
EN LOS ESTUDIANTES DE 9 AÑOS**

**Autor:** LIDISEN LISSETT SUÁREZ YAGUAL.

**Tutor:** PEDRO MARCANO MOLANO, MSC.

### **Resumen**

El propósito del presente trabajo es analizar bases teóricas que permitan la aplicación de estrategias en aulas inclusivas para mejorar la comprensión lectora en los primeros años de estudios, la cual permitirá desarrollar otras destrezas que serán de vital importancia en algunas áreas de aprendizajes.

Se pretende trabajar con estrategias motivadoras considerando el aula inclusiva como base para la comprensión lectora en los niños de educación básica, donde eminentemente existe un problema, y cuyo objetivo principal es analizar la importancia del aula inclusiva para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 9 años que pertenecen al quinto nivel de educación; la inclusión es un tema que en la actualidad se evidencia en las instituciones educativas a gran escala, generando la interrogante ¿Si los docentes aplican el aula inclusiva entonces los estudiantes desarrollaran mejor la comprensión lectora?, la información se indagará en base a la metodología de estado de arte considerándose la fase de la hermenéutica, con la investigación de autores quienes mediante sus teorías permitirán dar solución y mejorar la enseñanza, además se pretende que los docentes consideren el andamiaje tutor-estudiante y estudiante-estudiante para reforzar el desarrollo lector y atención a la diversidad.

Como resultado a este trabajo se compartirá información que permita ejecutar diversas estrategias en aulas inclusivas que aporten al desarrollo de la comprensión lectora permitiendo el desarrollo integral, así mismo se recomienda que los docentes estén en constantes capacitaciones con el propósito de formar seres humanos críticos, reflexivos, analíticos, que aprendan para la vida.

**Palabras claves:** aula inclusiva, andamiaje, comprensión lectora, estrategias.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**THEME**

**INCLUSIVE CLASSROOM FOR THE DEVELOPMENT OF READING  
COMPREHENSION IN 9-YEAR-OLD STUDENTS**

**Author:** LIDISEN LISSETT SUÁREZ YAGUAL.

**Tutor:** PEDRO MARCANO MOLANO, MSC.

**Abstract**

The purpose of this paper is to analyze theoretical bases that allow the application of strategies in inclusive classrooms to improve reading comprehension in the first years of school, which will allow the development of other skills that will be of vital importance in some areas of learning.

It is intended to work with motivational strategies considering the inclusive classroom as a basis for reading comprehension in children of basic education, where eminently there is a problem, and whose main objective is to analyze the importance of the inclusive classroom for the development of reading comprehension in students of 9 years old who belong to the fifth level of education; inclusion is a topic that is currently evident in educational institutions on a large scale, generating the question If teachers apply the inclusive classroom then students will develop better reading comprehension, the information will be investigated based on the state of the art methodology considering the hermeneutic phase, with the research of authors who through their theories will provide solutions and improve teaching, in addition it is intended that teachers consider the tutor-student and student-student scaffolding to reinforce the reading development and attention to diversity.

As a result of this work, information will be shared that will allow the execution of diverse strategies in inclusive classrooms that contribute to the development of reading comprehension, allowing integral development. It is also recommended that teachers be in constant training with the purpose of forming critical, reflective, analytical human beings who learn for life.

**Key words:** inclusive classroom, scaffolding, reading comprehension, strategies.

## INTRODUCCIÓN

A través de los años se ha podido evidenciar la gran dificultad que tienen los niños y adolescentes para poder comprender un texto que se lee, la sociedad en la actualidad exige que los niños, niñas, jóvenes y adolescentes sean motivados para que hagan de la lectura un hábito y que a su vez esta interpretación sea promotora de escolares con destrezas críticas, analíticas, pensantes y que puedan emitir criterios con respeto a cualquier temática, entender como docentes que no solo es la búsqueda de estrategias para mejorar la comprensión lectora, que existen otros factores para llevar a cabo el aprendizaje significativo en cuanto a la comprensión lectora, las instituciones en especial las fiscales cuentan con un promedio de 40 a 45 estudiantes por aula donde se puede patentizar las diferencias entre un estudiante y otro al momento de aprender es decir, se tiene una gran diversidad de discentes con diferentes inteligencias, por ende está claro que se deben buscar estrategias adecuadas para fomentar la lectura de manera comprensiva en aulas inclusivas.

La finalidad y el principal objetivo del presente trabajo es entender que los docentes deben trabajar de manera inclusiva en mejora del desarrollo de destrezas fundamentales en los niños, que los profesores tienen la responsabilidad de buscar estrategias asertivas que permitan lograr el aprendizaje que generen habilidades y competencias en los educandos pensando en el buen desempeño de cada actividad, considerando que la lectura es fundamental en las personas.

Existen docentes que se dedican a generar aprendizaje por voluntad propia, con el afán de ser partícipes en la sociedad con transformación hacia los educandos sin aplicar exclusión, sin embargo, no todos ejercen el mismo desempeño, en ocasiones se puede observar que falta el amor o compromiso que es lo fundamental en un docente para poder llegar a los estudiantes de forma correcta, que hace falta la actualización en cada uno para llegar a los niños con estrategias motivantes y asertivas.

En el campo educativo mundialmente, el tema del aula inclusiva es mejor cuando se acoge a la diversidad en donde los alumnos no deben adaptarse al sistema, es el sistema educativo que debe adaptarse a sus necesidades, en ocasiones hay preguntas como: ¿qué pasa cuando no es bienvenido en la escuela, es más difícil que aprendan? en realidad, es que todos pierden cuando no se aplican metodologías para fomentar la interacción docente-

estudiante y estudiante-estudiante lo cual permite el trabajo colaborativo y participativo al momento de practicar la comprensión lectora y sea la aplicación del andamiaje que fortalezca el aprendizaje significativo; tal es el caso que en Ecuador, en los últimos años surge la demanda de una educación diferente para estudiantes con NEE (Necesidades Educativas Especiales) que a través del tiempo tiene como meta a integrar a todos con igualdad de derechos al sistema educativo considerando a los asociados y no a una discapacidad, gracias el Ministerio de Educación del Ecuador que desde el año 2010 cuenta con un Proyecto Modelo de Educación Inclusiva y Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 y la Estrategia de desarrollo del Plan Toda una Vida, Ecuador 2030 declara que: “Ecuador promoverá la solidaridad y el respeto a la diversidad” en efecto, se han venido dando diferentes reformas educativas que han señalado el reconocimiento de derecho a un aula inclusiva que permita al docente a la inclusión y no exclusión, en donde todos los estudiantes participen con igualdad de condiciones y derecho al proceso educativo.

Desde la perspectiva práctica, la ausencia de metodologías para el desarrollo de una lectura en muy notorio se debe tener claro qué se lee, hace énfasis a la concentración de los educandos y al tipo de nivel de comprensión que debe ejecutar al momento de leer, el docente debe aplicar actividades según los estilos de aprendizaje que cada niño, niña, joven y adolescente posee, pero en ocasiones por el número de estudiantes y habilidades que faltan de desarrollar los docente no sabe qué hacer para lograr el objetivo planteado, donde se deben considerar muchos factores y poner en práctica diferentes estrategias como por ejemplo el aprendizaje entre pares que consiste en ayudar al estudiante a que aprenda algo que va más allá de su nivel actual de desarrollo con la ayuda o apoyo de su compañero; es decir, que entre estudiantes haya una enseñanza recíproca en cuya interacción compartan conocimientos, ideas, experiencias que generaran conocimiento y a su vez aprenderán más y a su tiempo.

Para poder lograr las metas u objetivos plateados se debe llevar a cabo el análisis de unas amplias bibliografías con información que permita dar a los docentes una directriz adecuada y obtener el propósito del trabajo donde la metodología del estado de arte es fundamental para poder sugerir, recomendar y aplicar estrategias adecuadas en aulas inclusivas de esta manera promover la lectura comprensiva en niños de quinto año de educación básica y que a su vez permitirán fortalecer los cimientos en la educación.

## **JUSTIFICACIÓN**

El presente trabajo investigativo se enfocan metodologías básicas en el aula inclusiva para el desarrollo de la comprensión lectora, el ser humano durante su formación académica está encaminado a adquirir, desarrollar y aplicar las cuatro habilidades comunicativas básicas del lenguaje: escuchar, hablar, leer y escribir, las mismas que se pueden manifestar al momento de interactuar.

Este tema es importante debido a que con ayuda de los docentes, guías o tutores responsables del proceso inclusivo escolar se plantean nuevos objetivos para la superación educativa, así como lograr que se efectúen diferentes estrategias para la comprensión lectora.

Es factible en los docentes permitiéndoles emprender un criterio claro en actividades en el aula a partir de estrategias como posible solución y reflexión pedagógica en la aplicación del AULA INCLUSIVA PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.

Los beneficiarios del fenómeno de estudio son los estudiantes de 9 años que pertenecen a quinto nivel de educación básica que emprenderán mediante destrezas de lectura comprensiva y en textos de distinta índole obtener conocimientos en diferentes niveles y procesos de lectura.

Las estrategias presentadas son necesarias para mejorar el trabajo colaborativo beneficiando el potencial intelectual de los estudiantes; por lo tanto, se proyecta considerar la filosofía de la diversidad para que todos puedan obtener mayores oportunidades en adquirir aprendizajes.

## **FORMULACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA**

### **Pregunta principal**

¿Si los docentes aplican en el aula inclusiva entonces los estudiantes desarrollaran mejor la comprensión lectora?

### **Objetivos**

#### **Objetivo principal**

Analizar la importancia del aula inclusiva para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 9 años.

#### **Objetivos específicos**

- Definir que es inclusión



- Describir si existen consecuencias que conllevan el aula inclusiva para el desarrollo de la comprensión lectora.
- Identificar actividades que desarrollan la comprensión lectora en el aula inclusiva.

### **Hipótesis o premisa**

El aula inclusiva mejora la comprensión lectora en el aula en los estudiantes de 9 años.

## **METODOLOGÍA**

### **Métodos para realizar el estado de arte**

Para el desarrollo de un trabajo investigativo existen métodos y estrategias que permitirán llevar a cabo un trabajo investigativo, entre las estrategias metodológicas tenemos “El estado de Arte” cuya finalidad es conocer mediante información del tema como la lectura comprensiva puede aplicarse en un aula inclusiva y llegar a obtener resultados positivos, para mejorar en el proceso de aprendizaje, considerando que el método de estado de arte aportará de manera amplia, se sabe que es una acción de carácter investigativo e instructivo mediante la cual el investigador puede llegar a conocer sobre el tema en estudio verificar sus avances pero lo mejor dar aportes que conlleven a resolver una problemática, este método permite conocer cuando se iniciaron las investigaciones de un tema, qué se sabe, qué se dice, cómo se lo ha manifestado, hacia quién está direccionado o qué falta por decir o recomendar con el propósito de buscar mejoras ante una situación problemática.

El Estado de Arte de acuerdo con lo manifestado por varios autores deja claro que esta metodología permitirá en base a lo investigado dar un aporte en este caso al aprendizaje de aula inclusiva para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de 9 años, se destaca lo que manifiesta Hoyos (2000) con respecto “al uso de la hermenéutica en describir que propone la comprensión y transformación del fenómeno desde los referentes más inmediatos, permitiendo enlazar la descripción, explicación y construcción teórica nueva” lo cual ratifica que el estado de arte y la aplicación de la hermenéutica permitirá desarrollar un trabajo de mucha importancia en el ámbito educativo.

Se debe considerar las fuentes de investigación o una bibliografía que permita enriquecer conceptos o alimentar las ideas de una investigación con el objetivo de ayudar a dar soluciones a la problemática, considerando la metodología que llevará a cumplir los

objetivos planteados, teniendo en cuenta que el estado de arte es una de las metodologías de investigación moderna y de gran importancia.

### **Tipo de investigación**

Para el presente trabajo se debe considerar el tipo de investigación que permita tener un buen desarrollo según lo manifestado por (Galeano Marín y Vélez Restrepo, 2002)

Lo consideran como una investigación con desarrollo propio, cuyo fin es develar la interpretación de los autores sobre el fenómeno y hacer explícita la postura teórica y metodológica de los diferentes estudios a través de un diseño cualitativo e interpretativo que determinó un procedimiento de selección, acceso y registro de la muestra documental.

De acuerdo a lo antes mencionado, se puede discernir que los aportes o interpretaciones conceptuales y teóricas de diversos investigadores permitirán dar un aporte correcto antes el tópico tratado y que permitan llevar a cabo la aplicación a una posible solución del problema detectado.

### **Modelo descriptivo**

Se utilizará el modelo descriptivo el cual permitirá mediante el análisis de información tener una idea crítica de la temática según lo manifestado por: (Economipedia.com, 2021) “La investigación descriptiva analiza las características de una población o fenómeno sin entrar a conocer las relaciones entre ellas”. Es decir, mediante este modelo se podrá conocer las características del aula inclusiva, para poder aplicar metodología adecuada en la realización de lectura comprensiva en los estudiantes de quinto año de educación básica.

Permitiendo a los docentes emplear la estrategia para fomentar bases precisas en el aprendizaje, de manera similar Martínez (2018), da a entender que “se utilizan criterios minuciosos para establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes”.

## **ESTADO DEL ARTE**

### **Antecedentes**

En desarrollo de la comprensión lectora en aulas inclusivas, considera la lectura como parte esencial de la vida cotidiana. La lectura es un proceso interactivo complejo que

continúa siendo un medio básico para adquirir y utilizar información. Según Rosenblatt (1996), “leer constituye un acto de razonamiento lógico que conduce a construir la interpretación de un mensaje escrito. De allí que en el aula de clase tal acto es un aspecto esencial tanto de la actividad docente como estudiantil.”

En este sentido, actualmente los docentes disponen de una teoría del aprendizaje como es el constructivismo, apoyada en los trabajos de Piaget y Vygotsky, dos epistemólogos que sientan las bases de un aprendizaje activo y autorregulado, que puede alumbrar esa relación lectura-inclusión. Piaget (2001) investigó el concepto de “autorregulación” (un constructo estrechamente relacionado con el desarrollo metacognitivo), definiéndolo como aquellas compensaciones activas, reflexivas y reguladoras que ponen en marcha todos los niños ante las perturbaciones cognitivas a las que se enfrentan, como puede ser el caso de contradicciones o disonancias que, al leer, un estudiante se puede encontrar entre el significado de lo que está leyendo y el que ha construido previamente en determinadas partes del texto. Para Piaget, los procesos de construcción y autorregulación son indisolubles, y esas compensaciones activas se apoyan en el lenguaje egocéntrico, sigue una secuencia de desarrollo que finaliza en lo que él denominaba “la regulación consciente”. Por otra parte, el psicólogo ruso Lev Vygotsky plantea que el lenguaje interior posee una función específica, leyes y límites precisos respecto a actividades cognitivas como la lectoescritura, que se despliegan en el campo de la semántica y de la comprensión de la realidad a la que los niños se enfrentan. Para Vygotsky (1979), lenguaje y pensamiento son interdependientes e interactúan entre sí, pudiendo ubicarse el origen de la capacidad de autorregulación en el producto de la internalización del habla (lenguaje interior), que asume funciones de mediación en la cognición organizando procesos mentales, planificando y regulando el comportamiento y aprendizaje. En consecuencia, y de acuerdo con la teoría constructivista, la relación lectura-inclusión se explica entendiendo el desarrollo de la comprensión lectora como un proceso de diálogo personal con el texto saturado de pensamiento estratégico, mediante el cual el lector construye significado de un modo activo, compartido y autorregulado, y en el que quien lee toma conciencia de ser el “autor” de lo que comprende.

En todo caso, oficialmente, se suele establecer que la escuela debe enseñar a leer. La sociedad ha mantenido el criterio de que sólo dentro del aula de clase se aprende este proceso. Esta posición ha creado una gran polémica entre docentes, padres o representantes sin llegar a tener una solución eficaz, es por ello que existe la preocupación y se busca dar

un aporte ante la problemática existente con proyección a mejorar en el futuro inmediato considerando que los beneficiados son los estudiantes en quienes se fijan los progresos de la sociedad.

Según MINEDUC 2019 la causa de esta falta de interés obedece a que, en los diversos contextos sociales como la familia y la escuela, no se impulsa la creación de hábitos lectores, debido a que no posee las herramientas y estrategias de mediación lectora que permitan tender un puente de motivación entre la literatura y los potenciales lectores. La falta de interés por la lectura se relaciona con los comportamientos de consumo cultural y el alto costo de los libros: la población tiene una escasa costumbre de adquirir libros, en especial los de literatura, que proporcionan una lectura por placer o superación personal.

Con base a lo analizado se puede decir que las diferencias individuales a nivel nacional son atendidas tratando de integrar a los estudiantes de manera que puedan alcanzar un aprendizaje de calidad, se debe tener en cuenta que la inclusión es una parte que aportara al desarrollo de una correcta comprensión lectora, pero existen otras situaciones que ayudaran a mejorar ese proceso como por ejemplo: leer en espacios abiertos, que la lectura sea acorde a la edad, que no solo presente letras muertas, ser consiente y considerar las diferentes inteligencias que poseen los niños y de esta manera buscar estrategias correctas para cada uno de ellos atendiendo las diversidades.

## **Antecedente Internacional**

### Aula Inclusiva

El aula Inclusiva muestra que en la educación es de gran importancia, en la sociedad actual existen diversidad estudiantil, cada uno aprende de manera diferente y no todos captan en la misma dimensión, por lo tanto, el docente debe procurar la inclusión en las aulas para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender de acuerdo a sus estilos, si bien se comprende que a través de una participación activa se logra el objetivo en donde todo lo que el estudiante realice sea recompensado por el o la docente, entonces se deduce que el aula inclusiva significa trabajar con todos y todas sin ningún tipo de diferenciación, las mismas que dan un derecho universal en la educación.

Rappoport & Echeita (2017) “en su artículo denominado El docente, los profesionales de apoyo y las prácticas de enseñanza: aspectos clave en la configuración de aulas inclusivas” citan a los autores Alquraini & Gut (2012) quienes enfatizan que el aula inclusiva opera bajo la premisa de que “los estudiantes son competentes, por ende, pueden

participar plenamente en sus clases. En el aula inclusiva se aceptan, comprenden, valoran y atienden las diferencias y la diversidad de los estudiantes, que pueden incluir aspectos físicos, cognitivos, académicos, sociales y emocionales”

Se concuerda de acuerdo a lo manifestado que la diversidad de aprendizaje en las aulas es muy variada, donde debe primar sobre todo la observación del docente para crear estrategias que permitan llegar con el conocimiento a todos y todas de forma efectiva, la gran diferencia que tienen los niños y niñas para poder aprender son muchas, es por ello que al hablar de aula inclusiva se debe tener en cuenta este tópico para tomar alternativas que permitan llegar con la enseñanza y aprendizaje de forma creativa y sea agradable ante los estudiantes.

### Comprensión lectora

Considerando que la comprensión lectora es fundamental para todos los aspectos en la vida del hombre y en todas las áreas de aprendizaje se debe tomar medidas y estrategias para su buena implementación, buscar formas y modos para que la lectura se convierta en un hábito agradable en los niños y jóvenes es una tarea difícil pero no imposible, la solución es tener en cuenta la variedad de herramientas y técnicas que se deben aplicar para lograr las metas deseadas.

Ocampo (2018),

director fundador del Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva (CELEI), en una de sus entrevistas a grandes personalidades de la Educación, las Ciencias Sociales y el Pensamiento Crítico, hace referencia a Andrés Calero, un destacado investigador en temáticas de comprensión lectora e investigación didáctica, sus libros lo sitúan como uno de los principales referentes en Iberoamérica en el campo de la educación lectora, la comprensión y las competencias lectoras; en donde señala que “la comprensión lectora debe ser el último objetivo de la lectura, un hecho que hasta hace pocos años no ha existido en el ámbito de la investigación y, como consecuencia en el educativo, una preocupación evidente por saber cómo comprenden los niños. Es más, tampoco se había desarrollado un paradigma epistémico sobre la naturaleza de lo que es comprender, hasta que la Psicología adoptó un nuevo modelo teórico basado en el procesamiento de la información, que representa una vía importante de

conocimiento de la naturaleza de la actividad mental que “todos” los lectores deben poner en juego para comprender”;

En la actualidad se busca mejorar la educación y de acuerdo a los grandes estudios e investigaciones se puede conocer la gran importancia de la comprensión lectora, en mucho de los campos de aprendizaje, no existe una edad adecuada para iniciar implantando o fomentando una buena comprensión lectora, pero lo que sí es claro que si desde temprana edad se trabaja con los escolares generando una comprensión lectora adecuada de seguro se lograra tener profesionales pensantes ante cualquier aspecto de la vida cotidiana.

### **Antecedente Nacional**

#### Aula Inclusiva

El concepto hace referencia a la necesidad de atender a la diversidad de estudiantes que posee cada salón de clase, al respecto González (2015), plantea la importancia de que, “los centros educativos y sus aulas se transformen en espacios de convivencia inclusivos e interculturales. Es decir, los actores del sistema educativo, especialmente los docentes, deben estar adecuadamente preparados para asumir la demanda que implica atender a la diversidad”

De esta manera, el docente debe considerar la educación inclusiva como buen proceso integrador de niños, niñas, jóvenes y adolescentes que antes estuvieron impedidos del acceso pleno a los beneficios que el estado ofrece considerando que, todos tenemos los mismos derechos, también este proceso de inclusión considera que el docente permita valorarse a sí mismo y esforzarse para estar a la par con los demás compañeros de su alrededor o clase; sin embargo, el tema de inclusión no es fácil para muchos docentes por cuanto carecen de técnicas, métodos y herramientas necesarias las cuáles permiten la integración plena e individual de los estudiantes, en algunas ocasiones el maestro trabaja por vocación sin imaginar lo que depara el ambiente pedagógico.

#### Comprensión lectora

Comprender lo que se lee es de gran relevancia, si no se comprende un texto o argumento difícilmente se podrá dar una opinión o en efecto no se podrá entender el mensaje o el propósito de un documento, teniendo en cuenta que ningún texto es escrito sin tener un propósito, todo texto lleva consigo un mensaje a las personas o sociedad, en consonancia las autoras Rodríguez & Vélez (2021), en su redacción de la Revista

Científica mencionada técnicas creativas de comprensión lectora y competencias lingüísticas en la básica media, citan al autor Cervantes (2017, pág. 4) indica “comprensión lectora es parte fundamental en la vida de todo estudiante y docente, a través de ella se puede emprender la lectura de textos con el objetivo de comprender el significado del escrito”

Antes lo mencionado, el leer y alcanzar la interpretación es importante para el desarrollo de las macrodestrezas, también el valerse de lecturas posibilita la indagación de estas, de esta manera la comprensión lectora de los educandos es empleada de forma eficaz con efectos excelentes para el aprendizaje, es necesario considerar las múltiples herramientas que ofrece la era digital para el progreso de las competencias a ejecutarse.

### **Antecedente Local**

#### Aula Inclusiva

Se tiene claro que al hablar de aula inclusiva en cualquier parte del mundo se hace referencia a la diversidad de estudiantes dentro de un salón de clase y de cómo el docente buscará estrategias para llevar el aprendizaje de forma correcta a todos y todas sin exclusión.

Orrala (2020) en su investigación cita a Clavijo & Bautista (2020, p.115) quienes indican que “la educación inclusiva es considerada como un proceso dinámico, abierto y flexible que reconoce y aprecia la diversidad en los niños, niñas, adolescentes y adultos sin hacer distinción alguna. Este enfoque implica abordarla desde un contexto integral, considerando las necesidades de todos los estudiantes, propiciando un mejor aprendizaje”.

De esta perspectiva se acoge mejorar y aumentar el modelo interaccionista con estrategias al intercambio de ideas e integración, si el docente mantiene las enseñanzas de competencias en sus alumnos; es decir les proporciona recursos y opciones formativas en el aula del futuro, entonces se forman en distintas temáticas y formatos de actividades que lleven al aula para trabajar con todo el alumnado, así la flexibilidad en la inclusión es adaptada como una tarea institucional que enriquece la forma de enseñar y aprender con pautas de acción, orientaciones y participación que garanticen el aprendizaje de calidad en disciplina de derecho, igualdad y logro.

### Comprensión lectora

Tal es el caso que en muchas instituciones educativas se considera crítico el organizar textos, así también existe una calidad inferior interpretativo y comprensivo de la lectura, una de las causas se debe al no uso de las estrategias metodológicas que permitan al estudiante desarrollar sus destrezas, si se trabaja en las habilidades de mensajes, textos e ideas, de esta manera el estudiante desarrolla su intelecto ante la comprensión de la lectura ante el entorno que le rodea, y poder emitir un juicio relacionado a la lectura o al mensaje comunicativo que desea manifestar o interpretar.

Previo a la obtención del título de Magister en Educación Mención en Tecnología e Innovación Educativa, Ramos (2021), cita a los autores Bos, Viteri & Zoido (2019), recalcando “la comprensión lectora se ha convertido en un problema actual en la educación que influye de forma contundente en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel escolar. Según las pruebas Programa Internacional de Evaluación de los estudiantes presentan un alto índice de bajo rendimiento.

Al hacer referencia a lo manifestado, se entiende que la comprensión lectora es un gran problema para los que no tiene un buen hábito de lectura, pero más que un problema se busca una solución que se debe aplicar de inmediato dada la gran importancia de comprender lo que se lee.



## **Bases teóricas.**

### **Comprensión lectora**

Considerando que la comprensión lectora es tener claro lo que se lee de manera que se pueda emitir una opinión propia, aportar de manera crítica y analítica por ello Villón (2019), en su trabajo de titulación cita a Jaramillo (2012, pág. 35) define a la comprensión de lectura en “interacción compleja entre los procesos cognitivos estratégicos que permiten al lector crear una representación mental del texto”,

Se considera que no sólo se debe basar en el conocimiento previo, también hacer énfasis a los procesos lingüísticos como técnicas para decodificar, comprender vocabulario, sistematizar un texto, inferir y motivar a la hora de emprender la lectura, entonces estas sucesiones metacognitivas asimiladas en el estudiante un desempeño a la comprensión de saberes que ya dependen del docente emplearlas de manera individual, entre pares o grupal para considerar la diversidad y equidad.

### **Lectura**

Por medio de la lectura se puede lograr que el estudiante sea exitoso en su vida y en la sociedad ya que tendrá basta información que puede servirle de manera profesional y personal para alcanzar sus metas, como seres humanos se debe ser consciente de la importancia de la lectura; permitirá tener un dialogo ameno en cualquier tema, a través de la práctica lectora se enriquece el vocabulario, se podrá conocer formas de vida de costumbres y de muchas cosas que se dan a nivel mundial.

Cáceres, Pérez & Zúñiga (2018), concluyen que la lectura es “una actividad de gran importancia y complejidad utilizada normalmente para la adquisición de conocimientos. Dicha actividad se convierte en la herramienta principal de aprendizaje para los estudiantes, puesto que la mayoría de las actividades académicas se basan en la lectura.”

De lo antes mencionado se puede inferir que es una actividad de suma importancia para el desarrollo del aprendizaje, pero no basta con decirlo se deben crear métodos y estrategias que permitan mejorar y ser diestros, hábiles y competitivos.

### **Etapas de la Comprensión Lectora**

Para lograr resultados idóneos se deben seguir esquemas o procesos que son importantes al momento de aprender es así que de acuerdo a estudios realizados la comprensión lectora tiene tres etapas las cuales debemos conocer para poder lograr

resultados positivos, ya que es importante seguir una estrategia durante el proceso, según lo manifestado por Guzmán (2017) considera como:

Un macroproceso y se realiza en forma consciente y no automática, es decir que va desde identificar las diferentes partes que lo conforman, hasta realizar hipótesis de lo leído. Es de vital importancia preparar un guion de análisis de lectura que incluya los aspectos que interesa atender. Dicha estrategia se basa en tres etapas: prelectura, lectura y poslectura.

A) Prelectura: Consiste en realizar los preparativos apropiados y un acto reflexivo donde se plantean preguntas como: ▪ ¿Para qué voy a leer? ▪ ¿Qué debo hacer para comprender mejor lo que leo? ▪ ¿Qué necesito para realizar una lectura eficaz? ▪ ¿Dónde y a qué hora me conviene más leer? ▪ ¿Qué debo hacer cuando no comprenda lo que dice un texto?

B) Lectura: El lector en esta fase debe adoptar una postura analítica y debe realizar la lectura con disposición activa, distinguiendo los hechos de las opiniones, concretando los objetivos en el fragmento que lee determinando las informaciones de mayor importancia: Se recomienda tomar en consideración los siguientes pasos: ▪ Formar imágenes mentales del contenido (predicciones). ▪ Identificar la información central. ▪ Subrayar las palabras desconocidas o dudosas. Intentar relacionarlas de acuerdo con el contexto. ▪ Indagar las palabras desconocidas en el diccionario. ▪ Tratar de responder los incisos que se plantearon en la prelectura. ▪ Revisar marcadores textuales y espaciales del texto. ▪ Interpretar los tonos del discurso: humorístico, irónico, sarcástico, amable, gentil, didáctico, heroico, otros. ▪ Identificar el prototipo textual: descriptivo, narrativo, argumentativo, explicativo, expositivo, dialógico-conversacional, instructivo e inserciones o combinaciones. ▪ Hacer analogías y comparar con la realidad.

C) Postlectura: Es necesario trabajar equipo facilitando a sus lectores sus propias ideas y comentarios, que se detallan a continuación:

- Utilización de mapas conceptuales, para organizar la información.
- Organizar el contenido de la información.
- Presentar preguntar sobre situaciones de la lectura.
- Comentar sobre lo leído.
- Verificar las fuentes de información.

Para la comprensión de estas etapas se considera idea clave la motivación en la aplicación de cada una y esto depende tanto del docente como del estudiante, que al activar las capacidades del pensamiento en cada proceso le contribuirá a manifestarse con juicio confiable y firme al progreso de habilidades críticas ante, durante y después de la lectura; por ello las estrategias a utilizar en un aula inclusiva varían de los estilos de aprendizaje en actividades que activen los procesos cognitivos.

### **Niveles de comprensión lectora.**

Los niveles de comprensión lectora hacen referencia al nivel de comprensión o entendimiento que una persona muestre o tenga al momento de leer un texto. Para Herazo (2017), “comunica que las técnicas del pensamiento ayudan al proceso de la lectura y van interviniendo paulatinamente a medida que quien lee utiliza sus conocimientos previos y los asocia a la lectura”, en este sentido

Saraya (2016) sugiere en su estudio tres niveles de lectura, cada uno de los niveles, aporta al proceso de comprensión y se interrelacionan, para una mejor comprensión

- Nivel Literal: Los circunscribimos a este nivel cuando les pedimos que identifiquen información que se encuentra explícita en el texto. ▪ Hallar la idea principal.  
▪ Reconocer datos, hechos y detalles. ▪ Caracterizar, comprender la secuencia de acontecimientos.
- Nivel Inferencial: Cuando les planteamos ejercicios en los que deben reflexionar, ya que se refiere a información que no aparece literalmente en el texto. Para inferir es necesario deducir o inducir. ▪ Identificar o seleccionar información no dicha de manera explícita. ▪ Establecer relaciones (causales, comparativas, predictivas, de oposición, etc.) para llegar a conocer y comprender la información. ▪ Identificar la idea principal cuando no está expresada. ▪ Sacar conclusiones. ▪ Sobreentender lo que no fue dicho por el autor. ▪ Reconocer el significado de palabras. ▪ Distinguir entre hechos y opiniones. ▪ Resumir.
- Nivel Crítico Valorativo: Cuando les planteamos ejercicios que piden: ▪ Evaluar el texto. ▪ Identificar el formato en el que está escrito. ▪ Precisar el tipo de texto. ▪ Precisar la intención comunicativa del autor. ▪ Señalar el tono del emisor. ▪ Emitir un juicio de valor con el respectivo argumento que respalde el punto de vista del estudiante.

Habitualmente la interacción con el texto permite la concentración como factor determinante que favorece el pensamiento crítico, reflexivo y valorativo, por lo general estas tres fases las practican en las instituciones con la finalidad de explorar mediante preguntas y significados en la memoria, así también el lector relaciona su experiencia con conocimientos previos que conllevan a concluir la comprensión y por ende el dominio lector fundamentado en la lectura o experiencias de la misma; en definitiva, la práctica del docente en lo que realiza diariamente con actividades programadas mejora la convivencia en el aula inclusiva.

### **Definición y taxonomía de las estrategias de comprensión lectora**

De manera específica y esencial la comprensión o el entendimiento de un texto tiene que ver con las estrategias de aprendizaje que se interpretan como una toma de decisiones sobre la selección y uso de procedimientos de aprendizaje que promuevan o faciliten en entendimiento claro de lo que se lee, esta puede ser premeditada, autorregulada y conveniente en función de la meta y las características del material textual teniendo en cuenta que las estrategias son el camino o ruta a seguir para alcanzar lo propuesto de manera satisfactoria donde se busca desarrollar las habilidades sapientes para la comprensión y metacompreensión, ambas necesarias en el lector competente.

### **Estrategias metacognitivas**

Generados por el docente para promover, supervisar y evaluar los procesos de interpretación para determinar su finalidad aplicada antes, durante y después de la lectura; así también cabe indicar que, al aplicar las estrategias los estudiantes mejoraran su comprensión:

Para ello se muestra como referencia una tabla con estrategias y acciones que van a permitir llevar a cabo el proceso lector adecuado en los estudiantes.

Tabla 1

*Estrategias Metacognitivas*

<b>Estrategias</b>	<b>Acciones</b>
1. Previas a la lectura	a) identificar y determinar el género discursivo al que nos enfrentamos. b) determinar la finalidad de su lectura. c) activar conocimientos previos. d) generar preguntas que podrían ser respondidas con la lectura del texto.
2. Durante la lectura	a) Identificar palabras que necesitan ser aclaradas. b) Releer, parafrasear y resumir entidades textuales. c) Representación visual. d) Detectar información relevante.
3. Después de la lectura	a) Revisión del proceso lector: consciencia del nivel de comprensión logrado. b) Construcción global de representación mental: finalidad expresiva. c) Finalidad comunicativa.

**Fuente:** Gómez (2018)

**Estrategias metacognitivas previas a la lectura**

Se entiende por estrategias metacognitivas a los modos o maneras de establecer acciones, usando las aptitudes eruditas propias, en relación al querer conocer propias del ser humano, para regir las terminologías e ideas de un pensador, para generar soluciones ante un problema hacia la solución del problema

Considerando la teoría de Para este momento, priorizamos cuatro acciones importantes: i) identificar y determinar el género discursivo al que nos enfrentamos, ii) determinar la finalidad de su lectura, iii) activar conocimientos previos y iv) generar preguntas que podrían ser respondidas con la lectura del texto.

Las acciones conocidas muestran la importancia de cada situación para tener una lectura razonable, donde el género discursivo es fundamental para el lector, de la misma

manera se debe considerar cual es la finalidad de una lectura ya que todo texto tiene un propósito, sea este de informar, comunicar, guiar, enseñar, persuadir entre otras, los docentes en muchas ocasiones suelen dejar de lado los conocimientos previos, y no debería ser así, está científicamente comprobado que los estudiantes pueden llegar a conocer de una temática en gran cantidad, y por ultimo las preguntas que se generen después de una lectura o antes de ella, pueden servir para que el documento se entienda con mayor facilidad.

### **Estrategias durante la lectura**

Las estrategias que se utilicen al momento de realizar la lectura de un documento cuentan para lograr el propósito si hablamos de una correcta comprensión lectora. En este momento, el lector debe ser apto al momento de construir una grafía mental adecuada del texto escrito, tener claras las ideas. Para ello, tal y como señalan Block & Pressley (2007) & Kintch (1998), “es crucial el uso de estrategias para realizar con efectividad procesos de reconocimiento de palabras, interpretación de frases y párrafos, comprensión del texto y supervisar dicha comprensión.” La idea de éstas es permitir al leyente resolver problemas locales, globales y de integración en la comprensión lectora.

Sánchez (1998) y pueden servir a tal fin, las apuntadas por Palincsar & Brown (1984):

- i) Contestar preguntas que se planteó al principio del texto, y generar nuevas preguntas que son respondidas por el texto
- ii) Identificar palabras que necesitan ser aclaradas
- iii) Parafrasear y resumir entidades textuales
- iv) Realizar nuevas inferencias y predicciones, así como evaluar las predicciones previas a la lectura.

### **Estrategias metacognitivas después de la lectura**

En este momento podemos distinguir tres finalidades: una, relacionada con la revisión del proceso lector y consciencia del nivel de comprensión alcanzado; otra, dirigida a elaborar una representación global del texto, es decir una finalidad expresiva; y por último una finalidad comunicativa.

## **Estrategias para la comprensión lectora**

Tener o trabajar con estrategias que motiven al estudiante a leer de manera correcta será de gran valía al momento de realizar una lectura en la que se pretende el joven sea crítico, analítico y que aporte de forma clara al dar una idea del tema tratado, existen un sinnúmero de estrategias que podrían ayudarnos a tener excelentes resultados. La autora Cansino (2016) en su manual de comprensión lectora, cita a Sanz (2003), señalando

Las estrategias no se aprenden únicamente de la experiencia, sino incluso de los modelos: padres, profesores y compañeros; también se aprenden como consecuencia de la enseñanza directa o indirecta”, algunas de ellas son:

- ✓ Subrayar
- ✓ Sinónimos-antónimos lluvia de ideas
- ✓ Anotaciones
- ✓ Extraer idea principal y secundaria
- ✓ Tutoría interactiva
- ✓ Trabajo en equipo
- ✓ Recordar hechos y detalles
- ✓ Elaborar esquemas
- ✓ Utilizar cuestionarios que acompañan al texto

Con las estrategias mencionadas y con la responsabilidad y dedicación que cada maestro de profesión deja en las aulas de seguro se lograra tener cambios significativos que nos lleven a mejorar en el ámbito educativo, buscando siempre una educación de calidad que es la principal fuente para el desarrollo de los pueblos y las ciudades, todos los seres humanos poseemos capacidades, habilidades y destrezas que permitirán desarrollar competencias que es lo que se pretende lograr en la educación.

La lectura y el buen entendimiento son de vital utilidad en todas las áreas de aprendizaje y al pretender ser inclusivos debemos tener en cuenta mayor responsabilidad al momento del trabajo en las aulas.

Cervantes (2017, pág. 4) indica que “comprensión lectora es parte fundamental en la vida de todo estudiante y docente, ya que, a través de ella, se puede emprender la lectura de textos con el objetivo de comprender el significado del escrito, para posteriormente incrementar el bagaje de conocimiento del lector, algunas estrategias son:

- ✓ Transformación de la narración

- ✓ Tramas narrativas
- ✓ Fichas de personajes
- ✓ Conversación escrita con un personaje
- ✓ Anuncio de una historia

Chávez (2015) caracteriza las finalidades de las estrategias mencionadas, de la siguiente manera:

- Provoca que los estudiantes usen formas opcionales para implantar sus conocimientos, siendo un suplente para las evaluaciones escritas que eran manejadas para saber que tanto se había comprendido de una lectura establecida.
- Favorece a los leyentes a elaborar y comparar una comprensión racional del texto anteriormente leído.
- Reunir la curiosidad y la atención de los estudiantes en las cualidades de los actores de un texto específico, haciendo que el docente observe la comprensión que ha tenido el educando de los diferentes personajes con sus hechos.
- Los docentes acogen para saber si los estudiantes han comprendido el trabajo que realizó cada personaje que se encuentre en un texto indicado.
- Saber si la lectura que se realizó en clases fue comprendida y atrayente al estudiante de tal manera que realice un anuncio con características fundamentales y esenciales de la lectura fomentando un interés necesario hacia sus demás compañeros.

### **Metodología de la innovación en la comprensión lectora**

Dentro del ámbito innovador se considera a todo aquello que permita mejorar todo proceso en la actualidad hablar de innovación es ir a la par con la tecnología y todas las herramientas digitales que pone a consideración de estudiantes y más aun de docentes

Hernández (2016), sostuvo el tema aumento de la comprensión lectora a través de la aplicabilidad de los REA (Recursos Educativos Abiertos), por medio Edmodo (plataforma digital), manifiesta el problema que presentan los estudiantes cuando intentan descifrar los contenidos de los textos en sus variados niveles; por consiguiente, Osorio (2018) en su investigación, manifiesta que:

las tecnologías de aprendizaje y conocimiento son una herramienta que ayudan en la comprensión lectora a los estudiantes, pero la falta de conocimiento por parte de



los docentes hace que no se aplique dentro del aula de clases y no exista una herramienta innovadora que ayude a motivar a los estudiantes a incrementar la comprensión lectora; por lo tanto, estas herramientas digitales permitirán que los docentes practiquen el modelo pedagógico denominado aula invertida, este es un periodo escolar con desafíos que se deben aprovechar en lo máximo para medir las competencias y los estudiantes sean creativos, entre ellos se pueden utilizar:

- ✓ Educaplay
- ✓ Quizizz
- ✓ Kahoot
- ✓ Wordwall
- ✓ Liveworksheets

La tecnología atrae mucho a los niños niñas y adolescentes sobre todo a aquellos que conocemos como nativos digitales, y esta podría ser una de las grandes alternativas para mejorar la educación en todos los ámbitos y en especial a la motivación de una excelente comprensión lectora, los docentes de otras generaciones tiene mayor dificultad para enseñar utilizando plataformas y herramientas digitales, creando una gran brecha intergeneracional por ello los docentes de la actualidad deben considerar que la tecnología será de gran aporte en la educación más aún si hablamos de aulas inclusivas y comprensión lectora.

### **Fluidez en la lectura**

Es notorio en las aulas escuchar estudiantes en años superiores de estudios que al leer, lo hacen de manera entrecortada, tartamudean, se traban al pronunciar palabras con sílabas compuestas o sílabas inversas, también encontramos estudiantes con miedo a leer en el aula con los compañeros o en público por lo que es pertinente y además vital que para que exista una lectura comprensiva se corrijan errores con los mencionados Gonzales (2017), indica “la fluidez se manifiesta en la lectura oral precisa, rápida y expresiva y es aplicada durante la comprensión lectora silenciosa”.

Considerar que quien tiene una fluidez de lectura tendrá una mejor captación de mensaje al momento de leer, para ello se debe practicar, pero trabajar generando seguridad en los jóvenes y niños.

### **Tutoría entre iguales para la comprensión lectora**

El trabajo colaborativo siempre dará resultados positivos, al trabajar entre pares o entre iguales desarrollará aprendizaje para ambas partes.

De la Cerda Toledo (2013) citando a Topping & Ehly (1998)

Escriben algunas tipologías que comprende el aprendizaje asistido. A continuación, se menciona la tutoría entre iguales, que “se caracteriza principalmente por la distinción de roles, puesto que, uno de los participantes asume el rol de tutor y el otro hace de tutorado. Este método, generalmente se vincula a contenidos curriculares, en las cuales se llevan a cabo procedimientos específicos durante el proceso de interacción.

El aprendizaje entre iguales desarrolla confianza seguridad y confort al momento de aprender ya que al ser compañeros abra empatía y confianza, se aprende de forma cíclica ya que uno aprenderá de otro y de manera viceversa.

### **Test PROLEC**

Hacer referencia al test o evaluación de los Procesos Lectores se hace referencia a todos aquellos conocimientos que actúan en la comprensión de un texto o documento escrito y muestran o detectan todas aquellas dificultades o problemas al momento de realizar una lectura, este surge cuando no se identifica de manera correcta una letra, una palabra por su estructura o aquellos Procesos sintácticos y Procesos semánticos cuando se realiza una actividad lectora.

El instrumento empleado ha sido el PROLEC-R de (Cuetos et al., 2007),

la batería está compuesta por nueve tareas que evalúan los procesos lectores mediante nueve índices principales, secundarios y cinco índices de habilidad normal. La evaluación es individual y se puntúa con uno a la respuesta correcta y cero a la incorrecta. El resultado de las proporciones permitidas diagnosticado la presencia de nivel dificultad (D) o varios (DD) en los representados por los principales índices y procesos los de precisión secundaria, para determinar la velocidad lectora (de muy lenta a muy rápida), en los índices de velocidad secundaria, y el nivel lector (bajo, medio o alto) en los sujetos con una habilidad de lectura normal.

La aplicación del test PROLEC-R es fundamental permite evidenciar las diferentes dificultades que puedan presentar los discentes cuando se pretende lograr una lectura

donde se tenga como resultado una opinión y crítica del documento leído, detectar a tiempo los problemas de lectura favorece al docente para poder tomar medidas correctivas a tiempo.

### **Aula inclusiva**

El tema de aula inclusiva se ha tomado en consideración por muchos científicos e investigadores así lo muestra Arnaiz y Azorín (2014) manifiestan que “en las aulas se convive con diferentes ritmos, motivaciones, intereses y puntos de partida que habrá que conocer, teniendo así gran relevancia el análisis de la propia realidad para responder a cada entorno particular de manera contextualizada”, asimismo Calderón & Verde (2018) afirman que el “docente necesita conocer al alumnado para adecuarse a la realidad que le rodea, nuestro quehacer diario como docentes tiene sentido en un contexto que se convierte en un espacio de vida y relación lo cual exige reflexionar sobre cómo organizamos los centros educativos y las propias aulas.

Cada opinión nos deja un aporte primordial en relación al aula inclusiva, la intención es tener claro que la diversidad en el aula es enorme y que se debe trabajar bajo esa premisa, conscientes de que un estudiante siempre aprende de manera diferente ante sus compañeros.

### **Inclusión Educativa**

Se considera como educación inclusiva al modelo experimental que indaga con el fin de prestar atención a las necesidades de aprendizaje de todos los escolares ya sean de niveles de educación básica inicial, elemental, media y superior y los estudiantes del bachillerato sobre todo tener mayor interés en los adultos y en aquellas personas que presentan vulnerabilidad y que son marginados en el entorno escolar o social, a todos aquellos que son excluidos.

Massouti (2019), da a entender que

Es justamente una demanda social y un derecho de la ciudadanía, por lo tanto, un deber de las escuelas. La educación inclusiva es el enfoque educativo mediante el cual todos los niños y niñas aprenden juntos, independientemente de su raza, cultura, género, religión, necesidades educativas especiales y nivel socioeconómico. Sin embargo, implica un desafío tanto para países desarrollados como no desarrollados, siendo algunos de los problemas importantes para hacerla efectiva, la

sobre carga de trabajo docente y las dificultades en la gestión y uso del tiempo de las escuelas.

### **Características del aula inclusiva**

Los centros de estudios o escuelas inclusivas son todas aquellas donde los discentes de la comunidad educativa aprenden por igual o juntos en un mismo espacio, en un mismo entorno, en una misma comunidad, aparte de las características que cada niño niña o joven tenga ya sean estas de manera personal, socio-económica o cultural. La inclusión es la base para fomentar igualdad de inclusión para todos siendo personas comprensivas, respetuosas y empáticas donde todos aprendan sin distinción.

La revista UNIR, en su titulado el aula inclusiva, todo un reto de la educación del siglo XXI (2020), señala que esta premisa parte de que:

Todos los niños pertenecen y pueden aprender en la escuela ordinaria. Esta filosofía postula la diversidad como una fortaleza dentro del aula, ya que ofrece a todos sus miembros mayores oportunidades de aprendizaje. Un colegio que apuesta realmente por la inclusión lo primero que debe hacer es identificar posibles barreras que dificulten el aprendizaje para, a continuación, implementar las medidas necesarias para minimizarlas, para ello, se toma consideran las siguientes características:

- Se centra en las necesidades de los alumnos, ofreciendo a todos las mismas oportunidades educativas, así como las ayudas para su desarrollo.
- Para garantizar la participación de los alumnos, una escuela inclusiva debe promover ambientes de aprendizaje.
- Combina el trabajo en equipo con el individualizado para adaptarse a las necesidades de cada estudiante.
- Fomenta la colaboración, la empatía y el respeto.
- Los valores inclusivos se deben desarrollar en toda la comunidad educativa, no solo en un aula. Por eso es básico la colaboración de las familias.
- Siempre hay que tener en cuenta que la diversidad, lejos de ser percibida como un problema, es un aspecto enriquecedor para todos, en la que los niños aprenden unos de otros sin importar sus características. Se educa teniendo en cuenta la diferencia, dando a conocer la individualidad de cada uno y destacando las particularidades como algo enriquecedor que beneficia a todo el grupo.

### **Inclusión en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA)**

La enseñanza es un proceso que se inicia desde temprana edad con el propósito de formar seres humanos productivos y que aporten a la sociedad de manera responsable, hablar de PEA es considerar todo lo que concierne a educación y aprendizaje, teniendo en cuenta que además de conocimientos existen otras esferas como los valores que son fundamentales.

El Congreso Nacional de Pedagogías (2019) y los autores Uyaguary, Saeteros & Romero (2019), citan a Sánchez & García (2013) quienes interpretan que

Para promover la inclusión en el PEA, los docentes deben compartir y asumir que el desarrollo y el aprendizaje son procesos interactivos influidos tanto por las características de los que aprende como por los apoyos que se les prestan. Las personas resultan transformadas gracias a dichos procesos, por tanto, urge rechazar posiciones estáticas o deterministas acerca de la inteligencia o cualquier otro atributo individual. Fomentar el aula inclusiva en el PEA es de vital importancia para garantizar una educación de derechos a los educandos, por ello, para dar paso al fomento de aulas inclusivas es imprescindible saber y entender qué es la educación inclusiva.

Lo antes mencionado motiva al docente a entender que las actividades educativas siempre serán mejor cuando se aplican o desarrollan con dinamismo y fluidez buscando que los aprendices experimenten de forma proactiva y dinámica generando placer por querer aprender para la vida.

### **Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)**

Se reconoce como Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) a un patrón estandarizado que se ha establecido en las deducciones de la experiencia y la investigación educativa, las teorías del aprendizaje, las tecnologías y los avances en neurociencia, todo lo mencionado armoniza una enseñanza inclusiva que permite ser llevada a la práctica convirtiéndose en un modelo universal.

El DUA parte de la multiplicidad de acciones que van desde la planificación didáctica buscando que todos los estudiantes puedan aprender de manera igualitaria, también busca prestar las facilidades para que los docentes puedan engrandecer y compatibilizar el diseño del currículo, donde se busca minimizar barreras y generar oportunidades de aprendizaje.

Según Alba (2019), el DUA contempla un marco teórico y práctico en el campo educativo “para atender a la diversidad desde un enfoque inclusivo que permita la aceptación y reconocimiento de las necesidades y diferencias individuales de los alumnos. La consideración de la diversidad en términos positivos conlleva que uno de los desafíos actuales del sistema educativo sea dar respuesta a una sociedad cada vez más cambiante y diversa.”

### **Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)**

Al hacer referencia a la zona de desarrollo próximo se refiere al concepto establecido por Vygotsky que hace referencia al viaje que existe entre el desarrollo psíquico presente del sujeto y su desarrollo potencial. Es así que se considera este concepto como algo prioritario para la educación y el aprendizaje en todos los niveles y subniveles.

Suarez (2004), menciona a Vygotsky quien definió a la ZDP “como la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de problemas bajo la guía de un otro o en colaboración de un compañero más capaz”, de igual manera Vygotsky (1984) lo menciona como “el estado mental del aprendiz solo puede ser determinado por dos niveles: el nivel de desarrollo efectivo y el área de desarrollo potencial”

En base a lo aportado por los pedagogos se considera que el relacionarse con otras personas, o las relaciones sociales son muy importante ya que generan placer al aprender y son un gran estimulante.

### **Estilos de aprendizaje**

Existen muchos estilos de aprendizaje podría hacer mención de muchos, lo que se debe tener en cuenta es que cada niño o niña tiene características que los hacen diferente por ende su forma de aprender también será diferente unos de otros, se tiene como aporte la apreciación de varios autores que direccionan su estudio a los diferentes estilos de aprendizaje, estableciendo que los seres humanos procesan la información de modos distintos, y que tiene que ver con rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que se utilizan como indicadores respectivamente sólidos para los estudiantes, que permitan llegar de forma correcta a los aprendices valorando los diferentes estilos de aprendizajes en cada ser humano como lo manifiesta (Alcivar V, 2018, págs. 8-10) donde indica que:

Teniendo como base diferentes investigaciones sobre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico a nivel mundial, nace la propuesta de este tema de investigación, ya que en la mayoría de recomendaciones se ve la necesidad de diseñar y aplicare estrategias de aprendizaje acordes a las necesidades estudiantes y no a la comodidad de los educadores.

### **Rol del docente en el aula inclusiva**

Desde siempre el rol del docente en el aula siempre será preponderante no solo al momento de aplicar estrategias o métodos para trabajar en un aula inclusiva Yépez (2018) “Considerado un eje de prioridad, provocado por la necesidad de un desarrollo competitivo didáctico-técnicas, como también la promoción de cambios en consensos, conducta, rígidas actitudes hacia la educación inclusiva ya que las barreras son creencias y actitudes, que los mismos actores en cada uno de los escenarios educativos presentan respecto a la inclusión” exteriorizado en preferencia en base a preguntas, ¿cómo hacer frente a la diversidad? Parecería hasta cierto punto algo complejo, pero en la actualidad se busca que no exista exclusión, rechazo, marginación o abandono de los estudiantes al sistema educativo.

### **Rol del estudiante en el aula inclusiva**

Que los niños, niñas y jóvenes comprendan que somos diferentes, pero a la vez debemos ser unidos es complejo, sin embargo, si este trabajo de entendimiento se los aplica desde los años iniciales de estudio podemos lograr que los estudiantes aprendan a trabajar y compartir en la diversidad.

(CAIRNEY, 1989, 1990; CAIRNEY y LANGBIEN, 1989) indican

Si el aprendizaje se produce cuando el niño trata de resolver problemas, los profesores tienen la responsabilidad de proporcionar un ambiente que favorezca su solución. Es más, como parece que el aprendizaje se produce cuando el niño explora su mundo, deben dársele oportunidades de hacerlo. Los chicos aprenden gracias a su curiosidad natural. Aprenden mejor a partir de experiencias de primera mano, haciendo cosas, viéndose inmersos en los procesos. Los profesores tienen que crear ambientes en los que esto sea posible. Ello requiere el desarrollo de comunidades de lectores y escritores que valoren la lectura y la escritura. Después de todo, el aprendizaje es un proceso tanto social como cognitivo. Aprendemos de otros cuando nos comprometemos con ellos en el proceso.

## **Taxonomía de Bloom**

Bloom es el creador de una gran cantidad de acciones que se pueden utilizar para lograr crear o plantearse objetivos en diferentes procesos de aprendizajes que se pueden utilizar como herramientas para desarrollar y estructurar actividades que permitan llevar a cabo una comprensión lectora ante la diversidad áulica existente en las instituciones educativas, el equipo Pedagógico de Campuseducacion (2020), menciona que:

Esta teoría fue diseñada por el Dr. en Educación de la Universidad de Chicago Benjamín Bloom en 1956, “sirve para evaluar el nivel de conocimiento adquirido en un área o materia. A la hora de realizar la evaluación educativa lo que se pretende es comprobar si tras el proceso de aprendizaje desarrollado, el alumno ha adquirido nuevas habilidades o conocimientos, con la aplicación de la taxonomía es posible cuantificar cómo ha sido el proceso de aprendizaje del alumno”.

Paz (2018),

En su investigación ¿son pertinentes las teorías cognitivas actualmente?, menciona que “Benjamín Bloom es autor de una taxonomía de objetivos educativos, muy utilizada aún en el nivel universitario, con el objetivo de desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes, para lo cual identificó tareas formativas en tres dominios psicológicos: el cognitivo, el psicomotor y el afectivo. La taxonomía de Bloom, dada a conocer en 1954, se hizo conocida en el estudio de los procesos cognitivos que se involucran en el aprendizaje, por su afortunada solidez conceptual y la sencillez de su diseño. Supo proveer a los docentes de un instrumento de gran utilidad para comunicar a los estudiantes qué es lo que se pretende que aprendan.”

## **Vygostky en su teoría sociocultural**

De acuerdo a lo indagado se puede inferir que si un niño que camina, se acerca a un riachuelo y observa que en él existe agua que puede calmar la sed sin duda querrá beber del riachuelo, sin mirar los riesgos que conllevarían llegar hasta el agua ya que aún no sabe nada, y no tiene la habilidad necesaria para llegar a alcanzar el agua que desea. A esto se conoce como teoría Sociocultural. Aprendizaje que se aprende de la observación de los demás pero que será poco a poco.

La autora Rezabala (2018, pág. 10) Señala a Vygotsky (1978)

quien reitera “el conocimiento es el resultado de una interacción entre el sujeto y el medio que lo rodea, entendiéndose que cuando se refiere a medio habla de la parte



social y cultural, no solo física; siendo así Piaget- Vygotsky plantearon esta teoría en base al concepto de actividad, teniendo en cuenta que el hombre no solo responde ante estímulos, sino que los transforma y esto se da mediante la intervención de elementos que interfieren entre la respuesta y el estímulo; la actividad viene a ser un medio de transformación del entorno con el uso de herramientas que ayuden a lograrlo. Siendo de suma importancia esta teoría, ya que nos dice que el aprender o el conocimiento es el resultado de las interacciones del individuo (el estudiante), con toda la gama de factores y situaciones que enfrenta en su día a día”

A todo lo expuesto se puede decir que el aprendizaje se genera por repetición y por estímulo, pero esto se da por etapas las cuales se deben considerar, que generan aporte válido en el aprendizaje.

### **Estrategias para la inclusión**

Mencionar estrategias de inclusión permitiría tener claro la forma o la manera de llegar sin errores al estudiante, valorando sus diversidades y trabajando de manera correcta al momento de enseñar en el aula, existen variedades de estudios que hablan sobre los estudios o análisis de estrategias efectivas que permiten ser inclusivos en el aula en momento del desarrollo de actividades concerniente al aprendizaje y de las cuales podemos mencionar las siguientes:

- a) enseñanza de hermandad entre los docentes.
- b) aprendizaje colaborativo entre el alumnado.
- c) medidas de cooperativa en conflictos como estrategias de progreso para la convivencia.
- d) grupos heterogéneos y habilidades pedagógicas personalizadas o individuales.
- e) aprendizaje eficiente donde se evidencia las mejoras.
- f) maneras opcionales de enseñanza.

### **Andamiaje**

Es una teoría que fue defendida por los psicólogos de nacionalidad estadounidenses como son David Wood y Jerome Bruner cuya finalidad era simular que el aprendizaje puede construirse mediante escalones iniciando con niños de 3 años, esta teoría se deriva del concepto de la zona de desarrollo próximo defendida por Vygotsky, esta teoría muestra

que el aprendizaje puede ser guiado mediante un proceso donde se van desarrollando habilidades y destrezas a través del tiempo donde se la puede concebir como el apoyo, la orientación el direccionamiento que un estudiante recibe durante toda su vida escolar para alcanzar un aprendizaje efectivo mediante el fraccionamiento del aprendizaje.

### **Andamiaje tutor - estudiante**

Si se dice que el andamiaje es la construcción de conocimiento, el docente cumple un rol fundamental donde debe considerar actividades y conocimiento que permitan generar un aprendizaje que genere conocimiento para ello debe el docente tiene que cumplir ciertos requerimientos como:

- Inducir a que expresen sus criterios personales en un tema.
- El aprendizaje debe tener como base el conocimiento propio del estudiante.
- Las actividades deben ser siempre organizadas.
- Debe tener un ambiente bien ordenado
- Debe ser generador de responsabilidad en los estudiantes.
- Desarrollar conocimiento progresivo aumentado el grado de conocimiento en los aprendices.

### **Andamiaje estudiante - estudiante**

Si el aprendizaje basado en la teoría del andamiaje se genera mediante el fraccionamiento de la enseñanza, el conocimiento puede darse entre compañeros que aprenden de sus propias vivencias, esta técnica aparte de ser generador de aprendizaje entre compañeros permitirá fortalecer la convivencia armónica, el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo, entre otros donde la interacción social será de gran aporte, el docente no debe descuidar el avance de los estudiante, debe ser el guía, orientador o guía que pueda despejar las dudas de sus alumnos.

## **REFLEXIONES FINALES**

Es imprescindible reconocer que la comprensión lectora es una de las destrezas significativa del aprendizaje, ya que esta juega un papel fundamental para la comprensión de textos en diferentes áreas de conocimiento que permitirá hacer definiciones, análisis y reflexiones donde los fundamentos y conceptualizaciones del aula inclusiva juegan un rol muy importante como para poder aplicar en el contexto en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Considerando los cambios en la educación actual, partiendo del punto de vista de la innovación, podemos recomendar un estilo de aprendizaje interactivo y que despertará el interés en los niños a la lectura con actitud positiva mediante juegos participativos o con la utilización de herramientas tecnológicas como una estrategia que permita lograr el objetivo planteado que es de promover una lectura a nivel comprensivo trabajando para eliminar la brecha notoria de dicha problemática.

De las diferentes fuentes se puede reflexionar en forma positiva sobre los niveles de comprensión lectora como son el literal, inferencial y el crítico que sin duda deben cumplirse a cabalidad sin dejar de lado el trato inclusivo en el aula para un resultado beneficioso y donde el docente tiene la responsabilidad céntrica, sobre todo si se habla de inclusión, la cual debe ser sea real y consciente aplicando diferentes metodologías de acuerdo con la realidad de cada aula.

Con la indagación conseguida y respaldada en las diferentes teorías, se comprobó que para el apoyo y fortalecimiento de lectores conscientes es oportuno que los docentes incentiven a la comprensión lectora de excelencia utilizando estrategias en aulas inclusivas siendo promotores de lectura dentro y fuera de los salones de clase, teniendo el monitoreo constante, entendiendo las diferentes formas de aprendizajes, identificando de forma continua las insuficiencias lectoras de sus niños niñas y adolescentes donde toda la comunidad educativa debe ser participe.

## Bibliografía

- Alcivar V, P. R. (2018). Los estilos de aprendizajes y el rendimiento académico. *REVISTA DE PRODUCCION, CIENCIAS E INVESTIGACION*, 8-10.
- Alba, C. (2019). Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo teórico práctico para una educación inclusiva de calidad. *Revista Participación Educativa*, 6(9), 55-66.
- Alquraini, T., & Gut, D. (2012). Critical components of successful inclusion of students with severe disabilities: Literature review. *International Journal of Special Education*, 27(1), 42-59. Recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ979712.pdf> Links
- Arnaiz, P. & Azorín, C. M. (2014). Autoevaluación docente para la mejora de los procesos educativos en escuelas que caminan hacia la inclusión. *Revista Colombiana de Educación*, 67, 227-245
- Bos, M., Viteri, A., & Zoido, P. (2019). Pisa 2018. Pisa 2018, I, 1-4. <https://doi.org/10.31244/9783830991007>
- Cáceres, L., Pérez, C. y Zúñiga, M. (2018). Reflexiones teórico-metodológicas que sustentan el papel de la lectura y su comprensión en la renovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el currículo universitario. *Universidad y Sociedad*, 10(4), 110-119. [ Links ]
- Cairney, T. (2018). Enseñanza de la comprensión lectora. Madrid, Ediciones Morata, S. L. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/upse/119523?page=26>.
- Calero, A. (2017). Comprensión lectora. Estrategias que desarrollan lectores autorregulados. Recuperado de <https://comprension-lectora.org>
- Calderón, I. & Verde, P. (2018). Reconocer la diversidad. Textos breves e imágenes para transformar miradas. Barcelona: Octaedro.
- Cervantes, D. C. (2017). *Comprensión Lectora: Educación Y Lenguaje*. España: Palibrio. Obtenido de [https://books.google.es/books?id=\\_YvEDgAAQBAJ&lpg=P T3&ots=eZw1En3Oga&dq=q ue%20es%20comprension%](https://books.google.es/books?id=_YvEDgAAQBAJ&lpg=P T3&ots=eZw1En3Oga&dq=q ue%20es%20comprension%20)

- 20lectora&lr&hl=es&pg=PT3# v=onepage&q=Daniel%20Ca  
nt%C3%BA%20Cervantes&f=falseDe Jager, B., Jansen, M. y Reezigt, G. (2005).  
The development of metacognition in Primary School learning
- Cuetos, F., Rodríguez, B., Ruano, E., Arribas, D., Navarrete, I. e Irazoqui, M. C.  
(2009). *Prolec-R. Ciencias Psicológicas*, 3(2), 243-244.
- Chávez, M. (2015). Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora.  
MÉXICO: [www.monografias.com](http://www.monografias.com). Obtenido de  
<https://www.monografias.com/trabajos93/estrategia-didactica-mejora-comprension-lectora/estrategia-didactica-mejora-comprension-lectora.shtml#C>
- Clavijo, R., & Baustista-Cerro, M. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones  
en la educación superior ecuatoriana. *Alteralidad*, 15(1), 13- 124.
- Duran, D. (2017). Learning-by-teaching: Evidence and implications as a pedagogical  
mechanism. *Innovations in Education and Teaching International*, 54(5), 476-  
484. <https://doi.org/10.1080/14703297.2016.1156011> [ Links ]
- Economipedia.com . (05 de Febrero de 2021). *Investigación descriptiva*. Obtenido de  
Investigación descriptiva.: <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-descriptiva.html>
- Elizondo, C. (2017). Aclarando conceptos para una revolución inclusiva real. Recuperado  
de <https://coralelizondo.wordpress.com/2017/07/22/aclarando-conceptos-para-una-revolucioninclusiva-real/environments>. *School Effectiveness and School Improvement*, 16(2), 179-196
- Equipo pedagógico de Campuseducacion.com (2020). Taxonomía de Bloom -  
Campuseducacion.com [https://www.campuseducacion.com/blog/recursos/articulos-campuseducacion/taxonomia-de-bloom/?cn-reloaded=1#google\\_vignette](https://www.campuseducacion.com/blog/recursos/articulos-campuseducacion/taxonomia-de-bloom/?cn-reloaded=1#google_vignette)
- Fonseca, M., Migliardo, G. S., Olmos, R., & León, J. (2019). Estrategias para Mejorar la  
Comprensión Lectora: Impacto de un Programa de Intervención en Español.  
*Psicología educativa*, 91-99.

- Herazo, Z. R. (2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (51), 156-174.
- Galeano Marín y Vélez Restrepo. (2002). *Metodología de la investigación*.
- Gómez, M. B. A. (2018). EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LENGUA Y LITERATURA  
María Belén Alarcón Gómez Resumen : 1–55
- González, D. (2015). La educación emocional y la interioridad en un aula inclusiva. ISSN 1575-9393, 24-38.
- Gonzales, j. p. (2017). centrocp. obtenido de ¿es tan importante la fluidez lectora?:  
<http://www.centrocp.com/es-tan-importante-la-fluidez-lectora/>
- Guzmán, B. V. (2017). Memoria operativa, comprensión lectora y rendimiento escolar. .  
*Literatura y lingüística*, (35), 377-402.
- Herazo, Z. R. (2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez . *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (51), 156-174.
- Hernández Arias, J. E. (2016). Mejoramiento de la comprensión de textos narrativos mediante la implementación del recurso educativo abierto Biblioteca Digital Ciudad Seva a través de la plataforma digital Edmodo.
- Jaramillo, R. (2012). Comprensión lectora en los saberes. Obtenido de <https://www.revista-redalyc-comrensión-lectora>
- Keefe, J. W. (1982). *Profiling and utilizing learning style*. Virginia: NASSP.
- Maricelly Gómez Vargas\*, C. G. (2015). El estado del arte: una metodología de investigación. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*.
- Martínez, C. (24 de Enero de 2018). Investigación descriptiva: definición, tipos y características. Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva>

- Massouti, A., Rethinking Teacher Education for Inclusion: A literature Review, *Canadian Journal for New Scholars in Education*, 10(1), 160-168 (2019)
- Osorio Gracia, D. Y. (2018). Las tics en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de noveno año de Educación General Básica en la asignatura de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Jorge Icaza Coronel.
- Paz (2018). <http://200.62.226.189/Helios/article/viewFile/893/825>performance of at-risk students. *Reading Research Quarterly*, 3(1), 62-88.
- Recuperado, Piaget, J.1971. *Science of Education and the Psychology of the Child*. New York: Viking Press (Original: *Psychologic et pédagogie*,1969)
- Smith, R. M. (1988). *Learning how to learn* . Milton Keynes, Open University
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society*. Cambridge. Cambridge, Massachusetts: MA: Harvard University Press.
- Vigotsky, L. (1984). Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar. *Infancia y Aprendizaje*. 27 (28). 105-116
- Yépez, A. (Marzo de 2018). Los retos de la docencia, frente a la educación inclusiva en el Ecuador. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación*, 1(14), 61-70.  
<http://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/download/190/130>

## ANEXOS

### Anexo 1. Resultado de Urkund

#### CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En mi calidad de Tutor del Informe de Investigación titulado “AULA INCLUSIVA PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 9 AÑOS” elaborado por la maestrante LIDISEN LISSETT SUÁREZ YAGUAL, egresada de la MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Magister en Psicopedagogía, me permito declarar que una vez analizado anti-plagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con el 5% de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el presente informe. Adjunto reporte de similitud.

Atentamente

**PEDRO  
GABRIEL  
MARCANO  
MOLANO**

Firmado  
digitalmente por  
PEDRO GABRIEL  
MARCANO MOLANO  
Fecha: 2022.05.28  
07:31:13 -05'00'

PEDRO GABRIEL MARCANO MOLANO, MSc  
C.I.: 0928439595  
DOCENTE TUTOR



## REPORTE URKUND.

### PORCENTAJE URKUND

The screenshot shows the URKUND interface. At the top, the logo 'URKUND' is visible. Below it, a sidebar contains the following information:

- Document:** [ESTADO DEL ARTE- LECTURA.docx](#) (D138011954)
- Submitted:** 2023-05-27 13:49 (-05:00)
- Submitted by:** liditseny@hotmail.com
- Receiver:** pmurcano.upse@analysis.arkund.com
- Message:** Envio trabajo. [Show full message](#)

Below the sidebar, a yellow box highlights the text: "9% of this approx. 25 pages long document consists of text present in 13 sources." At the bottom of the interface, there is a navigation bar with icons for home, settings, search, and navigation arrows.

### FUENTES DE SIMILITUD

The screenshot shows the 'Sources' tab in the URKUND interface. The list of sources is as follows:

Source	Highlights	Log
<a href="#">Estado del Arte- Marcos Bernabé.docx</a>		
<a href="https://repositorio.unl.edu.pe/bitstreams/35a271a1-b917-4b74-bf8d-dc75a4ca2bb/download">https://repositorio.unl.edu.pe/bitstreams/35a271a1-b917-4b74-bf8d-dc75a4ca2bb/download</a>		
<a href="#">e9d009a7a3b48226cab0b073a90aebbc0aa400a.html</a>		<input checked="" type="checkbox"/>
<a href="http://repositorio.uindefh.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.13032/8871/COMPRESION_LECTORA_ALCA...">http://repositorio.uindefh.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.13032/8871/COMPRESION_LECTORA_ALCA...</a>		
<a href="https://www.researchgate.net/publication/279854367_El_proceso_de_compresion_lectora_en_alumnos_de...">https://www.researchgate.net/publication/279854367_El_proceso_de_compresion_lectora_en_alumnos_de...</a>		
<a href="#">ParelaAbr101.docx</a>		
<a href="http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/120456789/4866/TPCD(F%20II).pdf?sequence=1...">http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/120456789/4866/TPCD(F%20II).pdf?sequence=1...</a>		<input checked="" type="checkbox"/>

At the bottom of the list, there are buttons for "0 Warnings", "Reset", and "Share".