



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO

APRESTAMIENTO A LA LECTOESCRITURA Y EL DESARROLLO
DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO
REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

GALDEA BALÓN EVA DAYANNA

LUZARDO MERCHÁN SHIRLEY KATIUSCA

TUTOR:

PSI. CL. WILSON ZAMBRANO VÉLEZ. MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

FEBRERO– 2022

CARÁTULA
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

MODALIDAD VIRTUAL

TÍTULO:

**APRESTAMIENTO A LA LECTOESCRITURA Y EL DESARROLLO
DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO
REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

GALDEA BALÓN EVA DAYANNA

LUZARDO MERCHÁN SHIRLEY KATIUSCA

TUTOR:

PSI. CL. WILSON ZAMBRANO VÉLEZ. MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

FEBRERO – 2022

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “**APRESTAMIENTO A LA LECTOESCRITURA Y EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, elaborado por las Sras. **Galdea Balón Eva Dayanna** y **Luzardo Merchán Shirley Katiusca**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente,



DOCENTE TUTOR
PSI. CL. WILSON ZAMBRANO VÉLEZ. MSC
C.I. 1314315068

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “APRESTAMIENTO A LA LECTOESCRITURA Y EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”, elaborado por las Sras. Galdea Balón Eva Dayanna y Luzardo Merchán Shirley Katusca, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



DOCENTE ESPECIALISTA
MARIA FERNANDA REYES SANTACRUZ
C.I. 0917515413

TRIBUNAL DE GRADO



Ed. Párv. MSc Ana Uribe Veintimilla.
DIRECTORA DE CARRERA DE EDUCACIÓN
INICIAL



MSc. María Fernanda Reyes Santacruz
DOCENTE ESPECIALISTA



PSI. WILSON ZAMBRANO VÉLEZ. MSC
DOCENTE TUTOR



MSc. Laínez Quinde Amarilis
DOCENTE GUÍA

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular titulado, “**APRESTAMIENTO A LA LECTOESCRITURA Y EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, declaro que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Eva Galdea Balón
CI. 240015250-6



Shirley Luzardo Merchán
CI. 092331199-7

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscribimos, **EVA DAYANNA GALDEA BALÓN** con C.C. **2400152506** y **SHIRLEY KATIUSCA LUZARDO MERCHÁN**, con C.C. **0923311997**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial declaramos que el Trabajo de Titulación presentado a la Unidad de Integración Curricular cuyo tema es " APRESTAMIENTO A LA LECTOESCRITURA Y EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS". Corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente:

Eva Dayanna Galdea Balón
C.I 2400152506

Shirley Katiusca Luzardo Merchán
C.I 0923311997

AGRADECIMIENTO

Durante este maravilloso proceso de formación profesional que ha traído consigo retos, cambios y victorias quiero agradecer principalmente a Dios por darnos vida, por otorgarnos la sabiduría y fuerza para culminar con éxito esta etapa de nuestra Carrera profesional, asimismo, a nuestras familias por siempre estar presente, apoyándonos económicamente, moralmente, con su tiempo irrecuperable y motivándonos para poder superarnos.

De manera especial a nuestro tutor de tesis, PSI. CL. WILSON ZAMBRANO VÉLEZ. MSC., por habernos guiado, no solo en la elaboración de este trabajo de titulación, sino, durante la Carrera universitaria, brindándonos la ayuda necesaria para desarrollarnos profesionalmente y continuar cultivando nuestros valores.

Y finalmente le debemos gratitud a todos los docentes que formaron parte de esto tan especial, brindándonos de sus conocimientos para cada día ser mejores.

Solo nos queda decir, muchas gracias a todos.

Eva Galdea B.

Shirley Luzardo M.

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se lo dedicamos con mucho amor a nuestros hijos y esposos por el estímulo y apoyo incondicional en cada momento, por aceptar nuestro tiempo limitado y por ser ellos la inspiración para culminar; asimismo, a nuestros padres porque siempre nos motivaron y apoyaron a seguir día a día en nuestro proceso formativo.

Finalmente, a nuestros docentes quienes nos brindaron su apoyo incondicional y estuvieron pendiente permanentemente en ayudar a cumplir nuestros objetivos y sueños, por su tiempo compartido, conocimientos brindados y por impulsar el desarrollo de nuestra Carrera.

Eva Galdea B.

Shirley Luzardo M.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**“APRESTAMIENTO A LA LECTOESCRITURA Y EL DESARROLLO DE LAS
HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”**

Autoras: Eva Dayanna Galdea Balón y Shirley Katiusca Luzardo Merchán

Tutor: PSI. CL. Wilson Alexander Zambrano Vélez M.Sc.

RESUMEN

La investigación expone fundamentos acerca del aprestamiento a la lectoescritura como requisito ineludible para el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los niños de 4 a 5 años. El estudio realizado adopta un enfoque cualitativo, mismo que, se rige bajo un paradigma interpretativo, el método que sigue la investigación es fenomenológico, con un diseño descriptivo, los instrumentos utilizados son la entrevista semiestructurada y ficha de observación, para la elaboración del análisis de datos se utilizó la aplicación de Atlas Ti para las categorías y subcategorías. De igual manera, se tiene como referentes que validan lo conceptual de las variables planteadas las bases teóricas de: Vygotsky (1977), Chomsky (1970), Ruis Estrada (2016), y Otero Ortega (2018), por lo cual, se concluye, que a partir de los hallazgos analizados el aprestamiento a la lectoescritura resulta favorable en el proceso y extensión de aspectos a un nivel necesario de habilidades lingüísticas en los niños a determinadas edades.

Palabras Claves: Aprestamiento, Lectoescritura, Habilidades Lingüísticas, Desarrollo.

TABLA DE CONTENIDO

PORTADA	i
Carátula	ii
DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR	iii
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DECLARACIÓN AUTORAÍA DEL ESTUDIANTE	vi
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	vii
AGRADECIMIENTO	viii
DEDICATORIA	ix
RESUMEN	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I / PRIMER MOMENTO / situación problemática	3
1. Situación objeto de investigación.....	3
1.1 Contextualización de la situación objeto de investigación	3
Inquietudes del investigador	8
Pregunta principal	8
Preguntas secundarias	8
Propósitos u Objetivos de la investigación	8
Objetivo general	8
Objetivos específicos	8
Motivaciones del estudio.....	9
CAPÍTULO II / Marco Teórico-referencial /ABORDAJE TEÓRICO/ SEGUNDO MOMENTO	11
Estudios relacionados con la temática.....	11
Referentes teóricos	14
Ana Teberosky Teoría “ <i>Comprensión Escrita</i> ”	14
Teoría de Vygotsky: El aspecto socio-cultural del pensamiento y del lenguaje. 15	15
La Teoría Lingüística de Noam Chomsky: del Inicio a la Actualidad.....	15
Aprestamiento	16
Actividades De Aprestamiento	17
Lectura.....	18
Escritura	19
Lectoescritura.....	20
Importancia de la lectoescritura	21
Aprestamiento a la lectoescritura	21
Habilidades.....	22
Lingüística.....	22

Habilidades lingüísticas	23
Proceso de habilidades lingüísticas.....	24
CAPÍTULO III - ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO.....	25
Conceptualización ontológica y epistemológica del método	26
Naturaleza o paradigma de investigación	27
Método y sus fases	27
Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	28
Técnicas de interpretación de la información	30
Caracterización y triangulación.....	30
CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE HALLAZGOS (ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS).....	31
Reflexiones Críticas	31
Hallazgos de la primera entrevista	31
Codificación de contenidos.....	31
Análisis de la red semántica de la primera entrevista	27
Hallazgos de la segunda Entrevista.....	27
Codificación de los contenidos	28
Análisis de respuestas	29
Análisis de red semántica.....	29
Análisis de la Ficha de Observación	30
Análisis de nube de palabras del indicador 1	31
Análisis de nube de palabras del indicador 2	31
Análisis de nube de palabras del indicador 3	32
Análisis de nube de palabras del indicador 4	32
Aportes del investigador	33
Reflexiones finales	34
Bibliografía	37
ANEXOS	42
CERTIFICADO SISTEMA ANTI-PLAGIO	43
ANEXO 1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	44
ANEXO 2. ÁRBOL DEL PROBLEMA	45
ANEXO 3. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLE	46
ANEXO 4. CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	47
ANEXO 5 CUADRO COMPARATIVO- CONGRUENCIA	48

ANEXO 6. GUÍA DE ENTREVISTA INTERPRETATIVA.....	49
ANEXO 7. FICHA DE OBSERVACIÓN.....	51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Codificación de la primera entrevista.	25
Figura 2.	Red semántica de la primera entrevista.	27
Figura 3.	Codificación en la segunda entrevista	28
Figura 4.	Red semántica de la segunda entrevista.....	30
Figura 5.	Nube de palabras del indicador 1.....	31
Figura 6.	Nube de palabras del indicador 2.	31
Figura 7.	Nube de palabras del indicador 3.	32
Figura 8.	Nube de palabras del indicador 4.	32

INTRODUCCIÓN

Se define el aprestar como “*estar listo para...*”, aplicando esto, al contexto educativo hace referencia a las habilidades y destrezas que los niños despliegan, mediante, actividades de “aprestamiento a la lectoescritura”. Es decir, a partir de ciertas edades, con el uso de actividades los infantes desarrollan un dominio de habilidades acordes a las etapas de su proceso de aprendizaje individual; Aprestar surge cuando el niño tiene el dominio necesario de diferentes destrezas importantes para iniciar en la lectoescritura, esta consiste en coordinar la lectura y la escritura, despertando el sentido de escuchar para procesar, comprender y finalmente, escribir la comprensión oral, es decir, el niño debe desarrollar y dominar su lenguaje oral por medio de la expresión, cuando hable y pronuncie las palabras.

Ahora bien, el aprestamiento a la lectoescritura es la base para el inicio de la vida académica de los infantes, por ello, se comprende que debe aplicarse a tempranas edades en conjunto con el desarrollo de habilidades de orden motriz para evitar falencias en el desempeño académico en posteriores niveles.

En este sentido, es apropiado mencionar que, para que cada niño sea capaz de contemplar el progreso de su nivel de desarrollo de las habilidades lingüísticas deben estar condicionados, pues, para que los niños alcancen un nivel apropiado, es necesario que también desarrollen sus funciones cognitivas que le ayudaran al desarrollo de las mismas. Sin embargo, las deficiencias prácticas en actividades direccionadas al aprestamiento a la lectoescritura y el desarrollo de habilidades lingüísticas limitan los aprendizajes que se adquieren a la edad de 4 a 5 años, es por esto, que la dedicación a la lectura y escritura, construyen un hábito que permitirá el crecimiento intelectual de los niños, además, de avivar la creatividad e imaginación a través de la estimulación.

De acuerdo a lo anterior, se desarrolla un estudio que permite evidenciar en la Escuela de Educación básica Manuela Cañizares, que los niños que cursen el pregrado estarán preparados para descubrir las habilidades lectoras y de escritura necesarias a su nivel y ritmo, determinando actividades que van desde expresar sus pensamientos, emociones e ideas, hasta sostener sus propios argumentos; siendo esta estructura poco desarrollada a diferencia de la importancia que requiere el tema, es decir, una correcta aplicación docente para el desenvolvimiento académico y social de los niños de 4 a 5 años de edad.

Por lo que, la presente investigación se divide en 4 capítulos, los cuales son descritos a continuación:

Capítulo I: En el desarrollo de este primer apartado se presentan los rasgos y origen de la problemática, posteriormente se establecen los objetivos e inquietudes que se buscan resolver en el desarrollo de los capítulos siguientes. Adicional, se explican las motivaciones que sustentan el trabajo investigativo.

Capítulo II: En este capítulo se exponen los estudios y trabajos de investigación que propiciaron la investigación bibliográfica a nivel, macro, meso y micro, mismos que, sirven de sustento a la temática de la investigación y permiten establecer una relación de correspondencia con las teorías que la fundamentan.

Capítulo III: En el abordaje metodológico, se menciona el enfoque de la investigación, y los instrumentos de recolección de los datos a la población del estudio realizado.

Capítulo IV: En el último apartado se exponen los hallazgos, el análisis y discusión de los resultados, asimismo, la reflexión crítica y reflexión final.

CAPÍTULO I / PRIMER MOMENTO / SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

1. Situación objeto de investigación

Aprestamiento a la lectoescritura y el desarrollo de las habilidades lingüísticas en niños de 4 a 5 años.

1.1 Contextualización de la situación objeto de investigación

Aprestamiento es un término que etimológicamente proviene del inglés “readiness” (Condemarín, Gorostegui, & Chadwick, 2017, pág. 25), que traducido al español significa, “estar listo para...”, el aprestamiento implica justamente eso, el inicio del proceso de aprendizaje; por esta razón, se lo considera como una actividad ligada a la educación, originada en los Estados Unidos de América en 1920, debido a que las estadísticas reflejaron dificultades de aprendizaje en los estudiantes del “primer grado” al finalizar el año lectivo, por no estar preparados para aprender la lectura y la escritura.

Es por esto que, de acuerdo con Tornero Sosa (2018) *aprestar* se define como el proceso de acciones de la escolaridad del niño, a través de experiencias de ensayo y error, como parte de la preparación para iniciar alguna actividad o un conjunto de acciones ordenadas que resultan en el desarrollo de habilidades y destrezas lingüísticas; es decir, se estimula al niño haciendo que esté listo para desarrollar habilidades básicas-necesarias que faciliten el despertar de sus capacidades y otras habilidades con más complejidad dentro del Nivel Inicial.

Por consiguiente, las primeras etapas de la escolaridad del niño inciden a corto, mediano y largo plazo en el desarrollo de sus habilidades, en particular, a través de acciones que van desde crear oraciones hasta cumplir un rol como emisor de un mensaje mientras busca expresarse y manifestar sus ideas o desempeñar como receptor al interpretar la información que recibe. Es por esto, que Araya Ramírez (2009) resalta el concepto de lectoescritura como aquel proceso por el cual el niño despliega sus

capacidades innatas, así como, su desarrollo cognitivo, meta cognitivo y psíquico en general de modo eficaz, para lograr una buena comunicación, transmisión de ideas, pensamientos y opiniones, donde el niño de forma autónoma es quien busca la construcción de significados.

De tal modo, que en el Nivel Inicial el proceso de desarrollo y enseñanza según lo descrito en “La lectoescritura: la edad ideal de los niños para aprender a leer y escribir” (2012) es donde se considera que cada niño asume un ritmo de aprendizaje que varía de los demás, pues, el niño debe adquirir un buen nivel de las habilidades lingüísticas y una coordinación de movimientos adecuados como requisito a etapas posteriores. La actividad educativa en el Nivel Inicial comprende una de las tareas más importantes, a razón de que, se desarrolla en un rango de edad de 3 a 5 años y durante este período se establecen los cimientos para el desarrollo del potencial biológico, afectivo, cognitivo y social de toda persona, así como, el desarrollo de sus habilidades lingüísticas.

En cuanto a lo anterior, se calcula que entre los 4 y 5 años es la edad ideal para realizar actividades de lectoescritura que garanticen el desarrollo de las habilidades lingüísticas, por esto, es importante que los niños realicen actividades que faciliten el posterior aprendizaje, como determina Chub (2012), citado por Chén Caal (2017) en la cual hace referencia a la lengua, idioma y a las habilidades lingüísticas mencionando que son parte de cada individuo (p.31). En este caso, es necesaria la habilidad lingüística en cuanto a la comunicación y en cualquier contexto social que se encuentre el niño.

Asimismo, es prioritario reforzar en donde se dificulte la expresión del niño dentro del proceso de aprendizaje, en este sentido, se comprende que las habilidades lingüísticas y el espacio para el aprendizaje se da de forma sistemática, donde el docente es el conocedor de la lengua materna del niño y ese conocimiento le facilita la enseñanza de las posteriores habilidades, tal como menciona Toledo (2006) que la

enseñanza de segundas lenguas y las cuatro habilidades lingüísticas (leer, escuchar, escribir y hablar) se ramifican en dos ámbitos: destrezas pasivas (leer y escuchar) y destrezas activas (hablar y escribir).

En pocas palabras, el docente no debe limitarse a la alfabetización inicial, ya que, le corresponde el compromiso base de reforzar en los estudiantes las destrezas que les permitan afianzar competentemente su desarrollo lector, hablante y escrito; entonces, cómo articula Delug Guanzha (2017) los efectos de la correcta práctica docente para emprender el desarrollo de habilidades lingüísticas en niños con edades de 4 a 5 años se relacionan con generar hábitos que enriquecen y perfeccionan su comprensión oral y estos resulten a favor de indagar en sus propios medios sobre sus conocimientos previos, dar significado a sus pensamientos, encaminar a la escritura sus ideas expresadas oralmente, desarrollar la meta cognición y propiciar la autocorrección de sus errores y reestructurar sus esquemas mentales. (pág. 21)

De acuerdo a lo expuesto, se deduce que existe una aplicación mínima de actividades de aprestamiento a la lectoescritura al desistir de un nivel necesario para el óptimo desarrollo de las habilidades lingüísticas, mismo que, en lo posterior será detonante clave en el inicio y desenvolvimiento de su actividad de lectura y escritura, es por esto, que el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños coincide con en el ambiente de escolaridad inicial al que pertenezca, como en el proceso de enseñanza – aprendizaje para la adquisición de habilidades y destrezas, generando el mínimo desarrollo en sus capacidades intelectuales, su desempeño lingüístico y académico, tanto, de lectura como de escritura, así también, en el área emocional y psicológica.

De la misma forma, en el Nivel Inicial en Ecuador cuenta con un Currículo personalizado, que regula a las Instituciones Educativas fiscales, fisco misionales y particulares, a ajustar sus planificaciones diarias a dicho documento oficial, para así, desarrollar las habilidades lingüísticas con criterio de desempeño establecidas de

acuerdo con las diferentes edades de los niños. Estas habilidades lingüísticas deben responder a las necesidades individuales que tiene el niño o niña, como su desarrollo evolutivo, el ritmo de su aprendizaje, los cuales deben ser respetados para obtener una enseñanza auténtica y fomentar a diario el placer por aprender. (MINEDUC, 2004).

Tomando como ejemplo, en la Universidad Nacional Autónomas de Nicaragua, las autoras Ocampo y Uriarte (2017) manifiestan que “en Nicaragua muchos profesores de preescolar no están impartiendo el aprestamiento, lo cual incide negativamente en el desarrollo del aprendizaje en los niños”. Esto indica que, tales niños podrían presentar problemas educativos como: no poder seguir órdenes sencillas, dificultad para hacer o para responder preguntas, dificultades para seguir una conversación, escasa adquisición de vocabulario, dificultades para aprender los conceptos de preescolar como los colores y los números, dificultades para unir frases entre sí y en casos más extremos la tartamudez y el habla poco clara. Para ello, al detectar estas situaciones, en donde el proceso de aprestamiento a la lectoescritura no fue aplicado en el momento correcto, es preciso que se piense en fortalecer el período en que los niños aprenden mediante la aplicación de actividades que ayuden a mejorar el desarrollo de las habilidades lingüísticas que le permita al docente predisponer al niño de manera activa donde puedan mejorar las condiciones de forma eficiente tanto de sus destrezas y capacidades para que el niño ponga en práctica.

Así mismo, en un estudio registrado por la Universidad Técnica de Machala (2018) explica que, según Fumero (2014) la temática relacionada con la etapa de aprestamiento a la lectoescritura, constituye a pensar y reflexionar, pues, los niños y niñas de Educación Inicial poseen particularidades propias de la edad, que al iniciarse en un proceso de rígido y de imposición disciplinaria al realizar las tareas de dicha etapa, hace que se sientan cohibidos y se desfavorecen sus capacidades escolares, este proceso se debe realizarse de forma paulatina, sin la obligación de saltarse etapas para que el niño se acondicione y reaccione adecuadamente al desarrollo propio y del grupo en general.

En cuanto a lo anterior, se menciona que las actividades de aprestamiento a la lectoescritura deben de tomarse con importancia, ya que, esto ayudará al desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños, además de, constituir su pensamiento y la reflexión que harán a los niños capaces de superar todos sus retos educativos, sin afectar el proceso académico que debe tener cada uno.

A nivel local, Benavides Segovia (2015) propone una guía didáctica como estrategia práctica aplicada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Domingo Faustino Sarmiento” donde aclara que para potenciar las habilidades lingüísticas fue necesario despertar el interés de participar colaborando de manera activa en todos los estudiantes destacando, además, que enfocó su estudio a base de fortalecer la capacidad de hablar. Pese a que dicho estudio se sustentaba bajo la expresión oral demostró como necesidad el potenciar a los niños al logro de competencias lingüísticas para mejorar en la práctica del ambiente socio educativo.

Considerando los estudios descritos anteriormente, las perspectivas de los diferentes autores citados contribuyeron a precisar la problemática que envuelve a la importancia del aprestamiento a la lectoescritura para fomentar en el niño el desarrollo de las habilidades lingüísticas, asimismo, la adquisición de hábitos y actitudes positivas para alcanzar el nivel de éxito en el aprendizaje y, además, es parte de la educación previa que los niños deben recibir antes de ingresar al primer grado de primaria, pues a través de juegos y actividades de aprestamiento a la lectoescritura se incentiva y prepara a los infantes, para el proceso de aprendizaje.

Inquietudes del investigador

Pregunta principal

¿De qué forma el aprestamiento a la lectoescritura contribuye al desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial?

Preguntas secundarias

1. ¿Qué concepciones teóricas sustentan la contribución del aprestamiento a la lectoescritura en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial?
2. ¿Qué actividades de aprestamiento a la lectoescritura utilizan las docentes para promover el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial?
3. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de habilidades lingüísticas que tienen los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial?

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar la contribución del aprestamiento a la lectoescritura en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial.

Objetivos específicos

Describir las concepciones teóricas que sustentan la contribución del aprestamiento a la lectoescritura en el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

Identificar las actividades de aprestamiento a la lectoescritura que utilizan las docentes para el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial.

Detectar el nivel de desarrollo de las habilidades lingüísticas en los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial.

Motivaciones del estudio

Mediante la revisión bibliográfica del tema macro fue posible detectar variantes casuísticas en torno a éste, de donde una de ellas presume que los docentes cesan aplicando las actividades de aprestamiento a la lectoescritura de manera inadecuada, despertando gran interés en esta cronología, ya que, se deja de contribuir de manera positiva al desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños, entonces, al haber utilizado una metodología poco adecuada, los niños no completan el desarrollo de estas habilidades, refiriéndose principalmente a la habilidad de escuchar al momento en que la docente da instrucciones; los estudiantes cesan de demostrar sus capacidades básicas independiente de su proceso.

Por otro lado, la falta de actividades de aprestamiento a la lectoescritura y el desarrollo de habilidades lingüísticas limitan los aprendizajes que se adquieren a la edad de 4 a 5 años, es por esto, que el aprestamiento a la lectoescritura pretende rescatar el interés y la dedicación a la lectura y escritura, para mejorar uno de los hábitos más importantes, que permite el desarrollo intelectual de los niños, además, de avivar la creatividad y la imaginación a través de la estimulación.

Por esta razón, se percibe que al momento en que los niños intentan comunicarse con otros buscan llamar su atención y ser divertidos, manejando así su expresión y comprensión oral, es por esto, que el lenguaje al contrario de ser forzado es algo que los niños adquieren de forma natural forjando el desarrollo de las habilidades lingüísticas a favor de sus intereses y lo que quieren comunicar en su contexto social, para así, facilitar el proceso del lenguaje que posibilita enriquecer su vocabulario de forma apropiada, en constante innovación y actualizándose permanentemente.

A partir de lo anterior, se da la importancia de investigar este tema, considerando que los métodos y formas de enseñanza que se aplican en la actualidad son muy diferentes a periodos anteriores. Por tanto, como fin de esta investigación se propone a analizar cuáles son las cualidades de las actividades de aprestamiento de los niños que ayuden al desarrollo de las habilidades lingüísticas para adquirir conocimientos y aprendizajes en los distintos niveles educativos a los que deberán enfrentarse conforme avancen en las distintas etapas escolares.

CAPÍTULO II / MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL /ABORDAJE TEÓRICO/ SEGUNDO MOMENTO.

Estudios relacionados con la temática

Partiendo de la necesidad de entender que la aplicación de actividades de aprestamiento a la lectoescritura es un método imprescindible para iniciar el proceso de la pre escritura y pre lectura en los niños, se requiere que se encuentre preparado para la adquisición de dicho aprendizaje, siendo respetuoso con su desarrollo individual, que se promueve más aún cuando los niños ingresan a la escuela, puesto que, es donde se sientan las bases para la construcción del conocimiento académico; lo anterior tomando como punto de origen las investigaciones realizadas por Carlino (2006); Miras (2000); Rosales y Vázquez (1999), Sin embargo, es necesario precisar antes, un desarrollo sensorio motor adecuado en la preparación de movimientos básicos que le permitan crear una mejor direccionalidad, segmentación y por tanto, la rapidez y legibilidad en su escritura. El aprestamiento es una etapa insustituible de adaptación y preparación del niño en aspectos físicos, sensoriales, afectivos y mentales que sentarán las bases de su posterior aprendizaje.

Rodríguez J, Martha Patricia su Investigación se tituló “Estrategias para incentivar el aprestamiento para el inicio de la lectura y escritura”. Bogotá -Colombia (2002), La investigación acción, fue la metodología utilizada, los instrumentos para recoger la información fueron la observación, el diario de campo y el registro anecdótico. Se tomó como población el grupo de kínder B del Jardín Infantil Buenavista de la localidad Ciudad Bolívar, Bogotá D.C1.; donde la población para el estudio estaba conformada por 32 estudiantes para resolver en diseñar una cartilla de aprestamiento con una serie de actividades de motricidad fina, percepción y atención que facilitará el inicio de la lectura y escritura en la edad preescolar fundamentada en que el diagnóstico se detectó que los niños y niñas no tenían aprestamiento para iniciarlos en procesos de aprendizaje avanzados como es la lectura y la escritura.

Calderon Guevara & Villavicencio León (2013) , en su trabajo de investigación “Desarrollo psicomotriz y proceso de aprestamiento a la lectoescritura en niños y niñas del primer año de Educación Básica de la escuela “Nicolás Copérnico” de la ciudad de Quito; investigación fundamentada en el paradigma constructivista y en una metodología que diseñó una guía de ejercicios psicomotores con el fin de ayudar a mejorar el proceso de aprestamiento a la lectoescritura. Se tuvo por objeto investigar cómo incide en el alumnado de primer año el desarrollo psicomotriz y proceso de aprestamiento a la lectoescritura. El Proyecto incursionó en investigación bibliográfica como de campo. De donde fue posible fundamentar el enfoque sobre el problema planteado y la indagación de campo ayudó a determinar las relaciones existentes entre las variables de la investigación aplicadas a 25 los niños y niñas de primero y un cuestionario a 5 docentes del plantel para finalmente proponer de solución a la problemática una guía de ejercicios psicomotores para las docentes.

Pilozo A, Jenny Alexandra (2011-2012) realizó una investigación titulada “Importancia del aprestamiento a la lectoescritura para el desarrollo de la expresión oral y escrita de los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz, del recinto puente chimbo del cantón milagro, Provincia del Guayas”. El diseño de la investigación se basó en el proyecto factible, con una muestra de 35 estudiantes tomados de una población de 247 niños. Como instrumento de investigación utilizó la entrevista para recopilar información de opinión y la encuesta para verificar el nivel de aprendizaje en la lectoescritura como objeto de estudio; además la observación para identificar efectivamente el problema. Los resultados demostraron que la implementación de talleres en lectoescritura mejora la expresión oral y escrita en los niños del primer grado de educación básica.

Otra investigación muy esencial es de la revista “Avances en Psicología Latinoamericana”, cuyo artículo de investigación lleva por título “Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares”. Este

artículo de revisión tiene como objetivos describir las relaciones existentes entre lenguaje oral y escrito en los años preescolares e identificar las habilidades concretas del lenguaje del niño preescolar que posibilitan la adquisición de la lectura y escritura convencionales. La población de estudio estuvo constituida por un grupo indeterminado de niños preescolares, los cuales ya poseen nociones de lectura y escritura porque han desarrollado habilidades lingüísticas orales y escritas que se relacionan entre sí. La técnica de investigación que se utilizó fue el análisis de contenido siendo su instrumento de investigación la guía de análisis de contenido. “Una de las conclusiones del estudio sostiene que se pudieron describir las relaciones existentes entre el lenguaje oral y el lenguaje escrito en los años preescolares desde el punto de vista de los componentes del lenguaje involucrados. Se pudo ver que, aunque existen diferencias entre el lenguaje oral y el lenguaje escrito. Moreira (2012) también existen similitudes. Además, las relaciones entre ellos son tan estrechas, pues según Suescún Larrota (2018) es posible conseguir un mejor desarrollo del lenguaje oral por medio del aprendizaje de la lectura y la escritura desde edades tempranas, y a su vez, adquirir la lectura y la escritura puede ser favorecida, cuando se desarrollan habilidades específicas del lenguaje oral”.

Araúz Zeledón (2017) afirma que la etapa de aprestamiento es aquella donde se sientan las bases del aprendizaje que será útil para toda la vida. En este sentido, la autora afirma que los padres y maestros deben ser conscientes de que los niños necesitan comenzar la educación temprana para que se les proporcione un aprendizaje que contribuya al desarrollo y madurez de sus sentidos, así como las diferentes destrezas y habilidades que son necesarias para que tengan éxito en el futuro. Siendo el aprestamiento, un conjunto de actividades organizadas para desarrollar y potenciar en el niño sus habilidades, su personalidad y su rol social, dentro de un determinado entorno socio – cultural, es indispensable considerar las siguientes concepciones teóricas que aportaran en su desarrollo integral infantil.

Suescún Larrota (2018) desarrolló un artículo titulado “Fortalecimiento del desarrollo de habilidades lingüísticas en el proceso de aprestamiento lectoescritura en niños de 4 y 5 años por medio del cuento y juego de mesa”. Para esta investigación, tomó una perspectiva cualitativa cuyo método fue respaldado por varios instrumentos en la recolección de información; Además, tras seccionar en tres categorías su indagación consiguió inferir con un aporte crítico basándose en los efectos de la pedagogía como mediadora frente al proceso de aprendizaje de los niños.

El trabajo de investigación planteado se diferencia de los anteriores, por cuanto se concibe que el docente debe reconocer a cada niño como irrepitible con sus propias características y ritmos de aprendizaje adaptando en su labor docente a los diferentes estilos de aprendizaje, lo que implica comprender conceptualmente que el aprestamiento de la lectoescritura para el logro de un nivel académico se constituye en una pauta de desarrollo individual y cada niño puede alcanzar en diferentes tiempos y es fundamental en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas .

Referentes teóricos

Ana Teberosky Teoría “*Comprensión Escrita*”

Por su parte, Ana Teberosky (2015) se refiere a la lectura como un medio a través del cual el ser humano procesa de manera sistematizada la información recibida a través de códigos y gráficos, integrando otros procesos como la comprensión y el análisis de la información, será la lectura la que lo llevará a comprender la ciencia y el sentido propios de la vida. Sobre la escritura refleja claramente la importancia que la misma tiene en el hombre y la educación; sin la escritura el hombre no sería capaz de crear ciencia, ya que no podría escribirla y explicarla como lo han hecho los científicos e investigadores en épocas anteriores; también recalca que la escritura representa el medio perfecto para el desarrollo intelectual del ser humano, ya que a través de ella, el hombre “escribe” lo que ha aprendido, reconociendo sus aciertos y errores, siendo capaz de corregirlos. Hablar de lectura y escritura desde una perspectiva constructivista, implica tener una mirada de niño y niña, desde el mismo sentido.

Teoría de Vygotsky: El aspecto socio-cultural del pensamiento y del lenguaje

Vygotsky (1977), Un rasgo particular de la teoría *VYGOTSKYANA* es que la perspectiva social abarca aun aquellas circunstancias en las que los niños y los adultos parecen estar involucrados en actividades cognoscitivas solitarias, como por ejemplo al estar solos en una sala leyendo un libro, dibujando, resolviendo un crucigrama, escribiendo oraciones cortas o inclusive cuentos, reflexionando sobre un hecho pasado o soñando despiertos. Todas las actividades mentales de orden superior, aquellas que son exclusivas del ser humano, son creadas inicialmente a través de la actividad colaborativa; éstas posteriormente se convierten en procesos mentales internos, la escritura representa un sistema de mediación semiótica en el desarrollo psíquico humano, que implica un proceso consciente y autodirigido hacia objetivos definidos previamente. Durante este proceso la acción consciente del individuo estará dirigida hacia dos objetos de diferente nivel. Uno, serían las ideas que se van a expresar. El otro está constituido por los instrumentos de su expresión exterior, es decir, por el lenguaje escrito y sus reglas gramaticales y sintácticas, cuyo dominio se hace imprescindible para su realización. Por ello, la escritura como mediadora en los procesos psicológicos, activa y posibilita el desarrollo de otras funciones como la percepción, la atención, la memoria y el pensamiento, funciones que además están involucradas en el proceso de composición escrita.

La Teoría Lingüística de Noam Chomsky: del Inicio a la Actualidad

Este proceso de adquisición de la lengua materna sucede de forma inconsciente e incontrolable ya que, a juicio de Chomsky (1970), es razonable suponer que “el niño no puede menos de construir un tipo particular de gramática transformacional para dar cuenta de los datos con que cuenta, como no puede menos de controlar su percepción de objetos sólidos o su atención a línea y ángulo”

Aprestamiento

El concepto de aprestamiento se entiende como un conjunto de actividades y experiencias organizadas gradualmente, que promueven en el niño y niña el desarrollo de habilidades y destrezas y la adquisición de hábitos y actitudes positivas para alcanzar el nivel de éxito en el aprendizaje. El aprestamiento estimula la evolución de las capacidades innatas del niño. Por esta razón debe ser progresivo, ya que brinda un adecuado y oportuno entrenamiento para desarrollar las habilidades y destrezas para futuros aprendizajes. “Este proceso debe ser gradual y se recomienda planificar los pasos a seguir en el proceso de aprendizaje, es decir, se debe pasar de lo simbólico a lo representativo, de lo general a lo particular, de lo concreto a lo figurativo hasta llegar a lo abstracto” (Ugalde 2005)

Es importante abordar la enseñanza de las primeras letras y números, a través de las distintas modalidades perceptivas mencionadas, de este modo se desarrolla e incorpora a los esquemas del niño los aprendizajes, por medio de la memoria y afianzamiento del lenguaje.

En este sentido, Tinoco (2017), considera que, aprestamiento es disposición, un estar listo para determinado aprendizaje, refiriéndose al tiempo y a la manera por la cual ciertas actividades deberían ser enseñadas, teniendo en cuenta los niveles de desarrollo de funciones psicológicas básicas que evolucionan y condicionan el aprendizaje. Tales funciones se pueden clasificar en psicomotricidad, percepción, lenguaje y funciones cognitivas.

Según Barrera (2017), el Aprestamiento como herramienta pedagógica para el desarrollo de habilidades motoras en la etapa infantil, es considerado en la práctica docente como un elemento clave para alcanzar el éxito en la tarea educativa, ya que el aprestamiento es el conjunto de actividades organizadas secuencialmente de lo simple a

lo complejo para desarrollar en el niño y la niña, el pensamiento, lo sensorio-perceptivo, las operaciones lógicas, la organización espacio temporal y sobre todo la coordinación motriz esto le permite al niño una adaptación de sus diferentes actividades de tal manera que esta herramienta sirva de enlace entre la visión y la actuación.

Actividades De Aprestamiento

Ramírez (2015), plantea que, las actividades de aprestamiento tienen como objetivo estimular, incrementar y desarrollar las habilidades cognitivas, perceptivas y psicomotoras de niños y niñas en edad pre- escolar, y que, el concepto de aprestamiento se entiende como un conjunto de actividades y experiencias organizadas gradualmente, que promueven en el niño y niña el desarrollo de habilidades y destrezas, adquisición de hábitos y actitudes positivas para alcanzar el nivel de éxito en el aprendizaje.

El propósito principal de la actividades de aprestamiento es que el niño a una edad determinada, y siguiendo su proceso de aprendizaje como amerite, ya domine en su mayoría las diferentes destrezas como lo es la lectoescritura, esta destreza consiste en coordinar la lectura y la escritura, desarrollando el escuchar para procesar, comprender y finalmente escribir la expresión oral, es decir, desarrollar y dominar su lenguaje oral por medio de la expresión, cuando hable y pronuncie las palabras, la ubicación temporo-espacial, que es la encargada de enseñar al niño su tiempo y espacio, como la noche, el día, dentro y fuera, arriba y abajo entre otros, así mismo, las semejanzas y diferencias, el reconocimiento de forma- color- tamaño- grosor, ayudar al manejo prematuro de todos los elementos gráficos-plásticos y principalmente las actividades de iniciación intelectual.

De acuerdo a Rocco (2016), las actividades de aprestamiento son todas aquellas, que le darán al niño la oportunidad de manejar material, para:

- Lectoescritura-calcula.
- Expresión oral.

- Ubicación temporoespacial.
- Análisis de semejanzas y diferencias.
- seriaciones- abstracciones.
- Grafismos.
- Reconocimiento de forma- color- tamaño- grosor.
- Ubicación limitada en espacios gráficos.
- Manejo de todos los elementos gráficos-plásticos.
- Actividades de iniciación intelectual.

Lectura

Tomando el punto de vista de la Pedagoga Ma. Eugenia Dubois (2000) considera que la lectura aporta a la comprensión de la visualización de un texto escrito, que surge de la interacción entre el procesamiento del pensamiento y el lenguaje oral, es decir, que para poder realizar una lectura tenemos que observar, analizar, procesar y comprender lo escrito.

Hay muchas definiciones acerca de la lectura, pero nos centraremos en la pedagoga Ma Eugenia Dubois, la cual define: “la lectura es el producto de la interacción entre el pensamiento y el lenguaje”. Dubois, distingue varios niveles en la comprensión lectora:

- Nivel 1: comprender lo que está escrito en el texto de forma explícita.
- Nivel 2: comprender lo que está escrito en el texto de forma implícita.
- Nivel 3: hacer una lectura crítica y/o tener la capacidad para evaluar la calidad del texto, ideas y propósito del autor. Así pues, si el lector extrae el significado del texto y el propósito del autor, entonces comprenderá dicho texto.

El escuchar, analizar, comprender, y plasmar son pasos que se le atribuyen a la lectoescritura, por tal razón es que el niño desde temprana edad acorde a su proceso de aprendizaje desarrolle este tipo de habilidades, para esto, es el aprestamiento por medio de actividades que estimulen de buena manera el querer aprender de los niños, teniéndolos listos y preparados para la primera etapa escolar y partir de eso aprendan también el escuchar para comprender.

Cassany (2010), leer se concibe como “una actividad social, que varía en cada lugar y época. Los escritos y las prácticas lectoras modelan en parte nuestro estilo de vida, al mismo tiempo que nuestro día a día y la organización social de nuestro entorno influyen en las prácticas lectoras”. Se considera que, en el mundo moderno, impregnado de materiales tan diversos, leer es una condición fundamental para el desarrollo de una persona y se practica para alcanzar un cierto fin; se lee para aprender, por interés o por placer personal.

La lectura abre las puertas al aprendizaje, al crecimiento intelectual y al gozo por medio del lenguaje. Estimula las facultades intelectuales y propicia la lógica de pensamiento; ofrece la posibilidad de acceder a información sobre el mundo que nos rodea y transformarla en conocimiento; favorece la tolerancia al acercarse a la diversidad y al entendimiento de que se tiene derecho a ser diferente. Es una herramienta fundamental para el desarrollo educativo y la vida en sociedad

Escritura

La escritura es una manifestación de la actividad lingüística con un objetivo determinado, es una forma de usar el lenguaje en pos de estos objetivos y en algunas situaciones las intenciones pueden modificar el significado convencional de las expresiones. Cassany (2007) hace referencia a la composición de las ideas, pero por otro lado, se refiere a la transcripción/expresión verbal de las mismas. El pensar y elaborar ideas, y el comunicarlas por escrito con adecuación gramatical y adecuación al

contexto, forma parte de las competencias que necesitamos desarrollar para desempeñarnos satisfactoriamente en el trabajo y en el estudio.

Aprender a escribir no es únicamente una cuestión de desarrollar una serie de estrategias ortográficas mecánicas, también implica aprender una serie de nuevas relaciones cognitivas y sociales Tribble (1996). Es una forma de relacionarse con la palabra escrita, y les posibilita a los grupos desplazados la expresión de sus demandas, de sus formas de percibir la realidad, de sus reclamos, en una sociedad democrática

Las actividades de escritura deben reflejar el objetivo último y permitir que el niño escriba textos completos que transmitan un tipo de comunicación bien conectada, contextualizada y apropiada Hedge (1988).

Lectoescritura

Por lo consiguiente, indica Serrano (2014) leer y escribir se constituyen en verdaderas herramientas intelectuales, que tienen profunda influencia en el individuo en función de las prácticas en las que él interviene y del uso que hace de ellas como instrumentos para pensar y comunicarse. Su uso para el pensamiento permite, a quienes ponen en marcha la lectura y la escritura, operar sobre las ideas, transformarlas y producir nuevos conocimientos, al mismo tiempo que, incide sobre la constitución de la mente por el contacto permanente con las actividades letradas.

Tomando como referencia a profundizar la lectoescritura, Montealegre & Forero, (2006) mencionan que:

Intervienen una serie de procesos psicológicos como la percepción, la memoria, la cognición, la meta cognición, la capacidad inferencial, y la conciencia, entre otros. En la lectoescritura, la conciencia del conocimiento psicolingüístico mediante el análisis fonológico, léxico, sintáctico y semántico, le permite al

sujeto operar de manera intencional y reflexionar sobre los principios del lenguaje escrito. (p. 25)

En la lectoescritura el niño tendrá que pasar por procesos de la conciencia cognitiva, es decir, tiene que comprender la relación entre la escritura y el lenguaje hablado, asociar lo escrito con el lenguaje oral y así poder trabajar con signos escritos referidos directamente a objetos, la lectoescritura es un pilar fundamental para mejorar las competencias de lenguaje oral y escrito en los niños, usualmente usado durante la educación escolar inicial.

Importancia de la lectoescritura

La lectoescritura, como bien nos dice Ruiz Flores (2009), ha pasado de ser un conocimiento de unos privilegiados a un aprendizaje fundamental para la integración social. Por medio de la lectoescritura accedemos al conocimiento, por este motivo es uno de los principales objetivos educativos para combatir el analfabetismo.

Aprestamiento a la lectoescritura

Lema Ruíz, Tenezaca Romero, y Aguirre Gallegos (2019) En definitiva, el aprestamiento tiene como objetivo principal que el niño esté preparado y listo para las funciones siguientes como la escritura, la lectura y conocimientos futuros y, las actividades que se desarrollarán en el tiempo de aplicación del aprestamiento serán de gran importancia porque de estas dependerá su buen desarrollo cognitivo, asimismo, las funciones a desarrollar como la psicomotricidad, percepción del lenguaje y las cognitivas tomarán un papel muy importante para su aprendizaje futuro, es decir, “La etapa de Aprestamiento, permitirá preparar a los niños entre los 0 a 5 años, teniendo en cuenta las diferencias individuales, de tal manera que, favorezcan, en los infantes, el desarrollo de todas sus capacidades y actitudes en forma integral.

Lara Millapan (2012), menciona que, el aprendizaje de la lectoescritura es un proceso de construcción personal de conocimientos donde la interacción y la ayuda

cumplen un rol preponderante. Es importante, también, que los niños adquieran un nuevo aprendizaje a partir de sus ideas y representaciones previas, siendo así conscientes del proceso que siguen en su construcción. Las nuevas ideas que irán recibiendo, se las apropiaron basándose en los esquemas de sus conocimientos previos.

Habilidades

Petrovsky (1984): "La habilidad es la capacidad de realizar una actividad o acción determinada en nuevas condiciones creadas en base de los conocimientos y hábitos antes adquiridos". "La habilidad es la capacidad del hombre de realizar cualquier actividad o acción en base de la experiencia obtenida con anterioridad"

Klingberg (1985) : "Las habilidades son componentes automatizados de la actividad del hombre surgidos mediante la práctica y el hábito (que deben manifestarse en las acciones complejas)"

Álvarez de Zayas (1999.) Plantea que: "Las habilidades son estructuras lógicas del pensamiento que permiten asimilar, conservar, utilizar y exponer los conocimientos. Se forman y desarrollan a través de la ejercitación de las acciones mentales y se convierten en modos de actuación que dan solución a tareas teóricas y prácticas. Las habilidades se desarrollan en una compleja red de interrelaciones, en la cual, además, se asimilan conocimientos gracias a la actividad consciente de quién aprende, y desarrolla sus habilidades en el acto de aprender conocimientos.

Lingüística

La lingüística está constituida en primer lugar por las manifestaciones del lenguaje humano, no solamente el lenguaje correcto y el bien hablar sino todas las

formas de expresión. Según Saussure (2012) “La tarea de la lingüística será: a) Hacer la descripción de la historia de todas las lenguas de que pueda ocuparse, lo cual equivale a hacer la historia de las familias de las lenguas y a reconstruir en lo posible las lenguas madres de cada familia. b) Buscar las fuerzas que intervengan de manera permanente y universal en todas las lenguas y sacar las leyes generales a que se puedan reducir todos los fenómenos particulares de la historia. c) Deslindarse y definirse ella misma.

La lingüística según Báez (2006) parte de ciertos axiomas:

- Niveles de análisis
- Jerarquías entre ellas
- Segmentación
- Relaciones sintagmáticas y paradigmáticas
- Existencia de unidades mínimas
- Principio de economía y recurrencia

Habilidades lingüísticas

Para profundizar teóricamente en las habilidades lingüísticas, es necesario esclarecer conceptos base: lengua, lenguaje y comunicación teniendo en cuenta que sus significados fueron tomados por Altamirano (2007) Lengua: es un conjunto de palabras y modos de hablar de un pueblo o nación. Lenguaje: conjunto de palabras con que expresamos nuestras ideas y nuestros sentimientos, es un estilo o modo de comunicarse peculiar de cada cual.

Comunicación: acción de comunicar o comunicarse, trato de correspondencia entre dos o más personas.

Se entiende que las habilidades lingüísticas son aquellas habilidades implicadas en la adquisición y desarrollo del lenguaje en su conjunto, es decir, aquellas habilidades en las que se encuentran implicados los cuatro componentes del lenguaje: fonético-fonológico, léxico-semántico, morfosintáctico y pragmático Martínez (1998).

Se ha demostrado que el deseo de escribir del niño es mayor que el deseo de leer y con frecuencia en la escuela los alumnos pierden el deseo inicial que sienten hacia la escritura. Los últimos estudios parecen indicar que la enseñanza de la escritura debe hacerse juntamente con la enseñanza de la expresión oral. Flores (2006).

Según Montessori (2012), los niños aprenden “como esponjas” todas las acciones que necesitarán para desenvolverse en su vida diaria, como es el caso de aprender a leer o a escribir se aprende de forma espontánea, y es así que, las actividades que se realizarán en la guía de aprendizaje del aprestamiento se direccionará a la lectoescritura ya que es la mayor problemática porque a partir de esto el aprestamiento a la lectoescritura tiende a estimular las destrezas de los niños para poder incrementar el desarrollo de su aprendizaje escolar, dando como resultado las habilidades adquiridas, los hábitos evidenciados, y sus buenas actitudes por aprender ya que el aprestamiento son actividades no tradicionales que hacen que el niño tenga mayor interés por aprender, aprenda a escuchar y de la teoría aplique la práctica.

Proceso de habilidades lingüísticas

Una habilidad lingüística es la posibilidad real que el hablante tiene para interactuar con otros o consigo mismo. Es lo que él puede hacer con un sistema de lengua determinado. El Enfoque Comunicativo establece que son cuatro las habilidades lingüísticas primarias (hablar, escuchar, leer y escribir). Según Harmer (1997) señala que las habilidades lingüísticas pueden dividirse en dos grandes categorías:

Habilidades naturales. El autor señala como naturales la capacidad de hablar y de escuchar porque no siguen un proceso de aprendizaje sistemático, ni formal. Se trata más bien de procesos inconscientes de adquisición. En el ámbito de la enseñanza de las lenguas extranjeras, las habilidades naturales (speaking and listening) de hablar y escuchar son herramientas que el estudiante trae consigo.

Habilidades aprendidas. Dentro de éstas, encontramos la lectura y la escritura estas habilidades se aprenden en situaciones formales, casi siempre escolarizadas.

Una división distinta es la que hace Ruiz (2009) quien establece que las habilidades pueden dividirse en:

Habilidades de percepción: lectura y comprensión auditiva. Son consideradas como aquellas que demandan un proceso intelectual.

Habilidades de producción: oral (speaking) y escrita (writing). Una vez consideradas ambas categorías, se hace tarea del docente saber en qué momento y bajo qué circunstancias desarrollará determinadas habilidades lingüísticas en los alumnos.

CAPÍTULO III - ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

El objetivo de este apartado es describir la metodología y el abordaje de la dimensión ontológica y epistemológica que sustentan el tema de investigación, en relación con esto, el proceso metodológico implica dar una transparencia a la decisión que el investigador, la cual se va desarrollando en su trabajo y se da en función del paradigma al que se le atribuye la naturaleza del fenómeno a investigar, e incluso debe tener concordancia con el método, la reflexión del investigador, la teoría del conocimiento y la realidad.

Es por esto, que la conceptualización ontológica en cuanto la teoría de la ontología social es particularmente iluminadora con relación a cómo se crea dicha realidad, pero no es tan explícita respecto de cómo se preserva, fomenta y mantiene. Y es claro que hay una institución que la mantiene y preserva: la educación, la base para entender cómo emerge el reconocimiento colectivo. González, R., (2015, pág. 360).

De igual manera, la epistemología como menciona Ramírez A (2009) es el conocimiento, tal como se le concibe hoy, es el proceso progresivo y gradual desarrollado por el hombre para aprehender su mundo y realizarse como individuo, y especie y la cual se acepta que es la base de todo conocimiento. Su definición formal es Estudio crítico del desarrollo, métodos y resultados de las ciencias, es por esto, que se la define también como el campo del saber que trata del estudio del conocimiento humano desde el punto de vista científico.

Naturaleza o paradigma de investigación

La presente investigación demuestra un enfoque cualitativo, por tanto, como sugiere Martínez Godínez (2013) su objeto es el desarrollo de conceptos que ayuden a comprender los fenómenos sociales en medios naturales dando la importancia que se debe a las intenciones, experiencias y opiniones de cada participante. Por otra parte, al desarrollarse una investigación que permita el acercamiento a la realidad, dará cavidad al paradigma interpretativo el cual intenta comprender la realidad, considerando que el conocimiento no es neutral, si no, relativo a los significados de los sujetos en interacción mutua y tiene pleno sentido en la cultura y en las peculiaridades de la cotidianidad del fenómeno educativo. En este sentido, tiene lógica remontarnos al pasado para comprender y afrontar mejor el presente. Lorenzo (2006).

Método y sus fases

Método fenomenológico

El Método fenomenológico tiene como objetivo explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno. El tipo escogido es el fenomenológico-hermenéutico, porque se centra en la descripción de la experiencia de los sujetos seleccionados, cuyo diseño lo componen cuatro fases: a) Etapa previa o clarificación de presupuestos, b) Recoger la experiencia vivida, c) Reflexionar acerca de la experiencia vivida- etapa estructural y d) Escribir-reflexionar acerca de la experiencia vivida. Guillen (2019)

Nivel de Investigación

En primer lugar, la investigación inicio con la formulación de interrogantes por parte del investigador, que dieron paso a que pueda plantearse un posible tema, y poder así formular las inquietudes, es decir las preguntas generales y específicas y para formulación de propósitos u objetivos de la investigación en coherencia con el desarrollo de cada capítulo. Segundo lugar la búsqueda de fuentes bibliográficas que

sustente la investigación la cual permitió la selección de artículos científicos, tesis, libros digitales, que son parte esencial para la construcción del marco referencial Tercer lugar la interpretación de los hallazgos que sirvieron para determinar los métodos, las técnicas y e instrumentos que se utilizaron para el análisis de determinados datos.

La investigación fue de tipo descriptivo y se realizó la respectiva indagación de búsqueda de material bibliográfico con el análisis documental, mediante la recolección de datos y de campo para contestar las preguntas de investigación en relación con las dos variables.

Población y Muestra

La población está establecida por estudiantes y docentes de la Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares” con un total de 34 estudiantes y 2 docentes. El tipo de muestra que se manejó está en función del muestreo no aleatorio o no probabilístico, es menor a 100 participantes, se optó por la muestra intencional o de conveniencia, con los estudiantes de Educación Inicial, subnivel 2, con un total de 10 niños.

Técnicas e instrumentos de recolección de la información

El instrumento de recolección de datos, como indica Chávez de Paz (2012) está orientado a crear las condiciones para la medición. Por tanto, lo que se aplicaron en la investigación son:

Técnica: Observación Directa

La cual es “un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración” Roberto (2011), donde el investigador registra lo observado, es por esto que, tiene la ventaja de facilitar la obtención de datos lo más próximos, a cómo éstos ocurren en la realidad; pero, tiene la desventaja de que los datos obtenidos se refieren sólo a un aspecto del fenómeno observado. Esta técnica

es fundamentalmente para recolectar datos referentes al comportamiento de un fenómeno en un “tiempo presente”.

Instrumento: Ficha de observación

La ficha de observación se la realizo a través de la extracción de los referentes teóricos considerados necesarios del marco teórico referencial las cuales se establecieron por 4 indicadores (*Expresión oral, Comprensión oral, Lectura y Escritura*), para dar mayor claridad sobre el nivel de habilidades lingüísticas que posee cada niño y para darle valoración se utilizó la escala de Likert Siempre = 4, Algunas Veces =3, Muy Pocas veces =2, Nunca =1. Esta ficha fue aplicada en observación a la clase, durante 5 días.

Técnica: Entrevista

La entrevista contiene preguntas establecidas de forma ordenada y relacionada al área de estudio, siendo pertinente mencionar que favorecen al entrevistador dando libertad al entrevistado para dar información clara y necesaria en la búsqueda de soluciones a la problemática planteada.

Instrumento: Entrevista semiestructurada

Como sostiene Chávez de Paz (2012) El riesgo de este tipo de pregunta se evidencia en no ser capaz de captar en totalidad toda la información, pese a ello, sin dejar de contar la facilidad de su procesamiento para su posterior análisis (pág. 15) se centra alrededor de la entrevista semiestructurada por medio de una evaluación diagnóstica, registro de datos, que son elaboradas y ordenadas la mayor parte de información que sean necesarios para la investigación.

La entrevista dirigida a docentes de la Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”. Se basó en sus dos variables, las cuales fueron 12 preguntas para obtener

información sobre la primera variable (Aprestamiento a la lectoescritura) y 8 preguntas de la segunda variable (Habilidades lingüísticas).

Técnicas de interpretación de la información

Caracterización y triangulación

Ruedas et al, señalan que en el sistema hermenéutico: “...se da un vuelco a la estrategia para tratar de conocer los hechos, los procesos y los fenómenos en general, sin limitarlos sólo a la cuantificación de algunos de sus elementos. Se establece entonces, un procedimiento que da un carácter particular a las observaciones. Es un proceso de interrelación mutua, por lo que no importa tanto la generalización de sus conclusiones, sino la peculiaridad del fenómeno estudiado de tal modo que se dan, entre los elementos constituyentes, relaciones dependientes, dialógicas y participativas, donde el investigador se sumerge en la realidad para captarla y comprenderla.”

La investigación cualitativa es multimetódica, pues, recoge una gran variedad de datos e información a través de entrevistas, experiencia personal, historias de vida, rutinas, textos históricos, entre otros, donde menciona una distinción clara entre perspectivas epistemológicas, teóricas y métodos de investigación específicos, puesto que, algunas orientaciones teóricas constituyen, a su vez, un modelo con pautas específicas para el desarrollo del trabajo empírico.

Del mismo modo, se utilizó el programa de análisis cualitativo *Atlas ti*, el cual está estructurado de acuerdo con el gran potencial multimedia de Windows, y puede trabajar con una gran variedad de información, cuya gama de orígenes, pueden ser textos, observaciones directas, fotografías y datos gráficos, sonoros y audiovisuales. De esta manera una manifestación gremial o social, un aula de clase o cualquier otro espectáculo, puede ser categorizado en su totalidad o en sus partes más importantes, e ingresado en todo el proceso de estructuración de hallazgos. Carmen (2006)

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE HALLAZGOS (ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS)

Reflexiones Críticas

En esta sección se presentan los hallazgos derivados de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, atendiendo a las categorías analizadas en esta investigación.

Hallazgos de la primera entrevista

En el programa de datos cualitativos ATLAS. Ti, los elementos que se emplearon para analizar los contenidos de las entrevistas fueron: codificación de los contenidos y creación de redes semánticas.

Codificación de contenidos

En la primera entrevista se realizó la siguiente codificación:

Figura 1. Codificación de la primera entrevista.

Nº.	Preguntas de la entrevista
Aprestamiento a la lectoescritura	
1	¿Considera necesario el aprestamiento a la lectoescritura en niños de Educación Inicial? Si es importante porque es un proceso paulatino y hay de darle inicio desde el nivel preparatorio.
2	¿Considera que el nivel de Educación Inicial es la etapa ideal para aplicar las actividades de aprestamiento a la lectoescritura? SI pero teniendo en cuenta que cada niño o niña tiene un ritmo de aprendizaje propio.
3	¿Motiva a los niños aplicar destrezas básicas para agilizar el proceso de aprestamiento a la lectoescritura en los niños de Educación Inicial? La motivación es fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje por ende una buena motivación desarrollar las destrezas adecuadas a su edad y capacidad para desarrollar su proceso de aprendizaje pero todo esto debe tener un equilibrio.
4	¿Cuál es la importancia que tienen las actividades aprestamiento en el desarrollo de la lectoescritura en niños de Educación Inicial?

Nota: Datos extraídos del Atlas Ti 9

Así, se establecieron los siguientes códigos:

- Actividades de aprestamiento a la lectoescritura
- Adquirir
- Ayudaría
- Comunicación
- Crea e imagina
- Desarrolla aptitudes
- Destrezas
- Fortalecen
- Guía de actividades
- Habilidades lingüísticas
- Importante
- Motivación
- Proceso de aprendizaje
- Ritmo de aprendizaje
- Técnica

Análisis de respuestas

Una vez obtenidos los códigos pertinentes, se procedió a realizar el análisis de las respuestas más relevantes para la investigación.

4.1 Motricidad fina, como el rasgado, entorchado, arrugado

Las técnicas grafo plásticas juegan un papel preponderante en el desarrollo de la motricidad fina ya que determinan el desarrollo motor, las modificaciones de sus movimientos a nivel de la precisión como actividades del rasgado, entorchado y arrugado aquellas que se realizan en Educación Inicial.

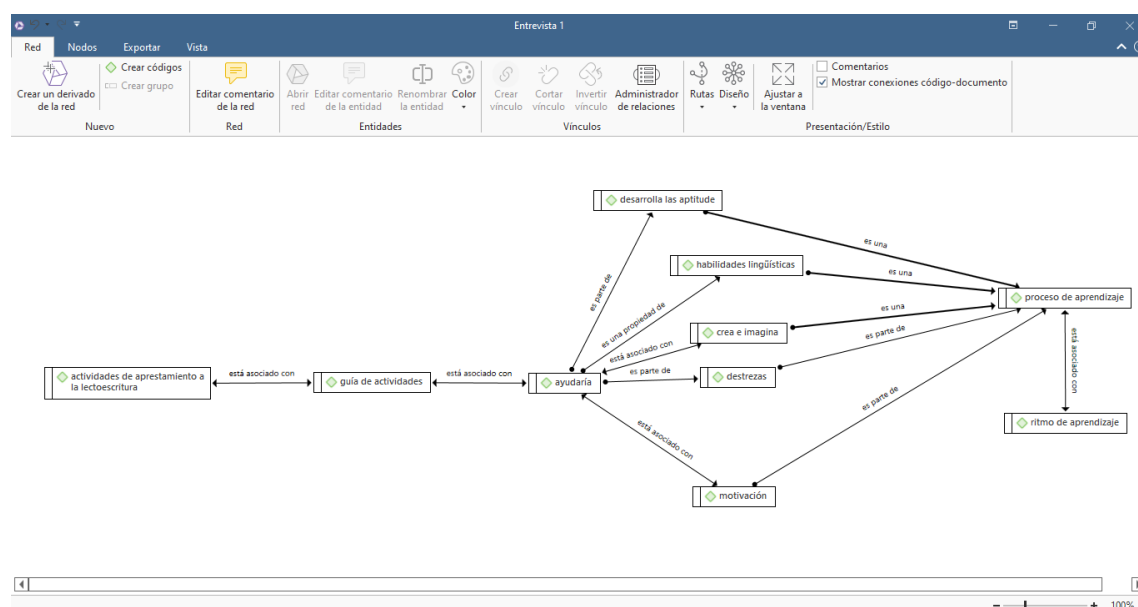
4.2 Teniendo en cuenta que cada niño o niña tiene un ritmo de aprendizaje propio.

Las profesoras mencionan que no todos aprenden a la misma velocidad. Hay muchos factores que pueden influir (entorno, estimulación, familia, enfermedades o traumas), es por esto que, el ritmo de cada individuo es diferente

4.3 tienen importancia porque desde esa etapa estudiantil desarrolla las aptitudes que serán necesarias para seguir el proceso de enseñanza aprendizaje.

Desde la etapa inicial estudiantil se desarrollan las aptitudes necesarias para motivar el proceso de aprendizaje de los niños, las cuales conducen a tener un comportamiento adecuado para una actividad, lo que ayudará a la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y destrezas.

Figura 2. Red semántica de la primera entrevista.



Nota: Datos extraídos del Atlas Ti 9

Análisis de la red semántica de la primera entrevista

Las actividades de aprestamiento están asociadas a la guía de actividades de la docente, ya que, ayuda al desarrollo de actitudes, habilidades y destrezas a través de la motivación para el proceso de enseñanza y respetando cada ritmo de aprendizaje de cada niño.

Hallazgos de la segunda Entrevista

Para la segunda entrevista, el proceso se repite, y se obtiene la siguiente información:

Codificación de los contenidos

Figura 3. Codificación en la segunda entrevista

The screenshot shows the ATLAS.ti software interface. The main window displays a document titled "Anexo. Guía de entrevista interpretativa". The document content is a table with the following structure:

N°.	Preguntas de la entrevista
Aprestamiento a la lectoescritura	
1	¿Considera necesario el aprestamiento a la lectoescritura en niños de Educación Inicial? Si, por que permite al niño y niña a adquirir ciertas aptitudes que serán necesarias para aprender a leer y escribir en un futuro próximo.
2	¿Considera que el nivel de Educación Inicial es la etapa ideal para aplicar las actividades de aprestamiento a la lectoescritura? Si, porque mediante actividades enriquecedoras podemos despertar en los estudiantes las ganas por querer aprender y descubrir lo plasmado en libros o en el medio en que se encuentra.
3	¿Motiva a los niños aplicar destrezas básicas para agilizar el proceso de aprestamiento a la lectoescritura en los niños de Educación Inicial? Si, para lograr el máximo desarrollo integral de los niños y niñas que se van adquiriendo mediante su maduración biológica y por la practica constante.

On the right side of the interface, there are several code boxes (códigos) that have been applied to the text, including: "permite al niño", "aprender a leer y escribir", "actividades enriquecedoras", and "desarrollo integral". The left sidebar shows a project explorer with a tree view of documents and codes.

Nota: Datos extraídos del Atlas Ti 9

En este caso, los códigos establecidos fueron los siguientes:

- Aprender a leer y escribir
- Desarrollo integral
- Desarrollo intelectual
- Socioemocional
- Actividades de aprestamiento
- Actividades enriquecedoras
- Desarrollan destrezas básicas
- Adquieren confianza
- Permiten expresar
- Desarrollo de las habilidades lingüísticas
- Expresa sus ideas
- Motivados

Análisis de respuestas

En el análisis de las respuestas para esta entrevista se pudo apreciar lo siguiente:

4.1 mediante actividades enriquecedoras podemos despertar en los estudiantes las ganas por querer aprender y descubrir lo plasmado en libros o en el medio en que se encuentra.

A través de las actividades de aprestamiento a la lectoescritura, son fructíferas, ya que, pueden surgir diferentes aprendizajes y desarrollos, uno de ellos son las habilidades lingüísticas que hacen que los niños, comprendan y expresen lo que sienten a través del lenguaje tanto oral como escrito.

*4.2 *juegos de roles, Dactilopintura, Conciencia Fonológica, Rondas y Pictogramas*

Las actividades de aprestamiento a la lectoescritura, ayudarán que el niño sea capaz de desarrollar las habilidades lingüísticas de manera eficaz para su mejor desenvolvimiento en el aula de clases.

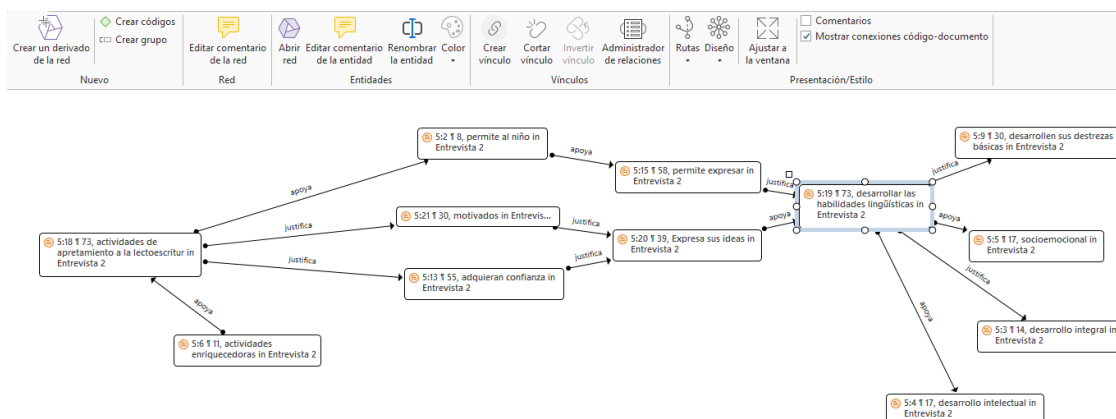
4.3 Permite el desarrollo intelectual y social en los infantes.

A partir del desarrollo de las habilidades lingüísticas por medio de las actividades de aprestamiento a la lectoescritura, potenciara asimismo el desarrollo intelectual y social en los niños.

Análisis de red semántica

Para esta entrevista se establece la siguiente red semántica:

Figura 4. Red semántica de la segunda entrevista.



Nota: Extraído de Atlas Ti 9

Las actividades de aprestamiento a la lectoescritura son enriquecedoras, ya que, permiten al niño adquirir confianza, a través de la motivación y así puedan expresar sus ideas, pensamiento y dudas, por lo que, a través del desarrollo de las habilidades lingüísticas, promueven un desarrollo intelectual, social y cognitivo, que le permitirán desenvolverse mejor en su entorno.

Análisis de la Ficha de Observación

En esta ficha de observación se estableció una cantidad de 4 indicadores donde, se verá reflejado el nivel de desarrollo de las habilidades lingüística que posee cada niño. Para la evaluación de las preguntas se empleó una escala de

Likert con la siguiente ponderación:

- Nunca = 1
- Muy Pocas veces = 2
- Algunas Veces = 3
- Siempre = 4

A continuación, se muestran los resultados del análisis en ATLAS. Ti 9.

Indicador 1: *Comprensión oral*

Figura 5. Nube de palabras del indicador 1.



Nota: Extraído de Atlas Ti 9

Análisis de nube de palabras del indicador 1

En el indicador 1, predomina la valoración “algunas veces” donde muestra que la comprensión oral que tienen los niños en el aula de clases, no es lo suficiente para identificar y comprender lo que dice la docente, por esto, la maestra debe presisar el acento y la pronunciación, el vocabulario y el significado del mensaje que quiere transmitir.

Indicador 2: *Expresión oral*

Figura 6. Nube de palabras del indicador 2.



Nota: Extraído de Atlas Ti 9

Análisis de nube de palabras del indicador 2

En la pregunta 1, predomina la valoración “muy pocas veces” donde se muestra que la expresión oral que mantienen los niños en clases es muy limitada, es por esto, que no expresan sus dudas o inquietudes de los quieran dar a conocer dentro del aula de clases.

Indicador 3: *Lectura*

Figura 7. Nube de palabras del indicador 3.



Nota: Extraído de Atlas Ti 9

Análisis de nube de palabras del indicador 3

En el indicador 3, predomina la valoración “muy pocas veces” en la cual se muestra que en la lectura tienen menos problema y es en donde se desenvuelven mejor, es decir han desarrollado en un mayor porcentaje esta habilidad por parte de los niños.

Indicador 4: *Escritura*

Figura 8. Nube de palabras del indicador 4.



Nota: Extraído de Atlas Ti 9

Análisis de nube de palabras del indicador 4

En el indicador 4, predomina la valoración “siempre” donde se muestra que los niños de entre 4 y 5 años tienen desarrollada esta habilidad, ya que, demuestran mejor las maneras de desenvolverse en la escritura, como agarrar el lápiz, la posición de la hoja y dictado a través de la docente.

Aportes del investigador

En función a la investigación se puede sostener, según Delug Guanzha (2017) que los docentes ayudan a la adquisición de habilidades lingüísticas en la enseñanza del Nivel Inicial, pues, los niños deben estar lo suficientemente capacitados para iniciar los procesos de lectura y de escritura sin presentar implicación alguna en las distintas etapas, siendo que, a los cuatro o cinco años son capaces exteriorizar sus habilidades de comprensión verbal y escrita casi de manera completa.

Las variables llegan a complementarse, por medio de los análisis y hallazgos arrojados por los instrumentos de recolección de datos los cuales indican el desarrollo de las habilidades lingüísticas por medio de aprestamiento a la lectoescritura, es decir, deben reforzarse e innovar con mayor frecuencia, por medio de las actividades de aprestamiento a la lectoescritura los niños tendrán capacidad para evolucionar en lo intelectual conforme el sistema educativo, asimismo, sus funciones cognitivas y psicomotrices.

Por otra parte, debe señalarse que el Aprestamiento a la Lectoescritura son actividades con los que se van a desarrollar Habilidades Lingüísticas para mejorar el proceso educativo del niño, pero para ello se requiere que la institución educativa cuente con las acciones necesarias y que sus docentes las apliquen de manera continua para garantizar el fortalecimiento de habilidades, así como todas las destrezas requeridas para su enseñanza-aprendizaje, a continuación, se presentarán las reflexiones finales derivadas del desarrollo de esta investigación, las cuales se expondrán en función de los objetivos propuestos.

Reflexiones finales

Las entrevistas y la ficha de observación denotan que, para que el aprestamiento a la lectoescritura y el desarrollo de las habilidades lingüísticas se vea potenciado en una clase, se deben realizar estas actividades de manera más prolongada ya que la docente a través de estas va a efectuar el desarrollo de las habilidades lingüísticas como lo son: la comprensión y expresión oral, la lectura y la escritura.

Describir las concepciones teóricas que sustentan la contribución del aprestamiento a la lectoescritura en el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

Las concepciones teóricas mencionadas en la investigación, según el análisis bibliográfico sustentan que el aprestamiento a la lectoescritura contribuye en el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los niños de 4 a 5 años, las cuales se mencionan a continuación.

Piaget (1991) enmarca percepciones sobre el desarrollo humano, y dentro del campo educativo consta como una de las más influyentes a los conceptos que involucran la pedagogía. Por tanto, indica en su teoría cognitiva a los niños como sujeto de aprendizaje, mismos que para conseguir determinada estructura cognitiva es necesario que atraviesen por diversas fases antes de lograr lo esperado.

Lema Ruíz, Tenezaca Romero, y Aguirre Gallegos (2019) determina como objetivo principal del aprestamiento la preparación del niño para las funciones siguientes de la escritura y la lectura. La etapa de aprestamiento permitirá preparar a los niños considerando fielmente su individualidad consiguiendo que favorezca el desarrollo de todas sus capacidades y actitudes.

Se entiende que las habilidades lingüísticas son aquellas habilidades implicadas en la adquisición y desarrollo del lenguaje en su conjunto, es decir, aquellas habilidades

en las que se encuentran implicados los cuatro componentes del lenguaje: fonético-fonológico, léxico-semántico, morfosintáctico y pragmático (Martínez, 1998).

Según lo analizado en la investigación bibliográfica de antecedentes teóricos conllevan a la comprensión de estas concepciones como fundamento a las contribuciones que parten de la lectoescritura para ayudar al desarrollo de las habilidades lingüísticas; las actividades que se desarrollarán en el tiempo de aplicación del aprestamiento serán de gran importancia porque de estas depende el buen desarrollo cognitivo y las funciones a desarrollar como la psicomotricidad, la percepción del lenguaje y las cognitivas que tomarán un rol relevante para su aprendizaje futuro.

Identificar las actividades de aprestamiento a la lectoescritura que utilizan los docentes para el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial.

De acuerdo con la investigación realizada, la preparación previa de los infantes próximos a iniciar los primeros años de educación, influye positivamente en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños, es decir, las actividades de aprestamiento a la lectoescritura ayudará a su desarrollo fomentando la retención de conocimientos que utilizará en el siguiente nivel educativo, asimismo, las habilidades lingüísticas ayudarán a su relación social, expresión y comprensión oral, a la lectura como hábito y escritura para comunicación.

Se identifican de manera superficial las actividades utilizadas por las docentes de Educación Inicial del Subnivel II, de las cuales pudieron mencionar a las actividades de motricidad fina, como el rasgado, entorchado y arrugado, de igual manera, asimismo, las docentes utilizaban juegos de roles, dactilopintura, actividades de conciencia fonológica, rondas y pictogramas actividades de aprestamiento, que ayudaran al desarrollo de las habilidades lingüísticas.

Detectar el nivel de desarrollo de las habilidades lingüísticas en los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial

A partir de la ficha de observación se pudo evidenciar cual es el nivel de desarrollo de habilidades lingüísticas en los niños del Subnivel 2 de niños de 4 a 5 años, para esto, se evaluó cuatro criterios: *Comprensión oral*, *Expresión oral*, *Lectura y Escritura*, al evaluarse estas habilidades, los niños demostraron sus capacidades de lenguaje y escritura, el nivel de fluidez que poseen al dialogar y el comprender las ideas, los cuales dieron respuesta a un nivel de habilidades lingüísticas *medio*.

BIBLIOGRAFÍA

- Salgado, D. (2020). *Universidad Panamericana*. Recuperado el Enero de 2021, de Universidad Panamericana: <https://www.up.edu.mx/es/noticias/37345/covid-vencia-familiar>
- Alejandra, F. Ú. (2016). *Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora*. Artículo de revisista, Revista Científica de FAREM-Estelí. Recuperado el 21 de Marzo de 2021
- Altamirano F., F. (2007). El desarrollo pragmático de la narración oral en la adquisición del lenguaje. *Revista de Lingüística, Literatura y Cultura*, 35-72. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832321013.pdf>
- Álvarez de Zayas, C. (1999.). *La escuela en la vida*. La Habana: Pueblo y Educación. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942017000300020#:~:text=\(1963\)%3A%20%22La%20habilidad%20es,la%20experien](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942017000300020#:~:text=(1963)%3A%20%22La%20habilidad%20es,la%20experien)cia%20obtenida%20con%20anterioridad%22.
- Aráuz Zeledón, S. J. (10 de Agosto de 2017). *Repositorio Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua*. Obtenido de Repositorio Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua: <http://repositorio.unan.edu.ni/5203/1/6068.pdf>
- Araya Ramirez, J. (2009). La valoración del componente fonológico en niños que inician el proceso de Lecto-escritura. *Káñina*, XXXIII(2), 33-41. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44248785003>
- Arellano Falconi, C. L. (2016). *Repositorio UTI*. Obtenido de Repositorio UTI: <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/229/1/Trabajo%2021%20Falconi%20Arellano%20Cecilia%20Lileth.pdf>
- Báez, M. (2006). *Hacia una comunicación más eficaz*. La Habana: Pueblo y Educacion. Obtenido de <https://dspace.uclv.edu.cu/bitstream/handle/123456789/10597/TD%20Esteban%20Peralta%20Boffill.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barrera, J. &. (2017). *El aprestamiento en Educación Inicial para la adquisición del*. Nicaragua. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n66/1990-8644-rc-15-66-244.pdf>
- Benavides Segovia, M. J. (2015). *Repositorio UPSE*. (U. E. Elena, Ed.) Obtenido de Repositorio UPSE: <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/3021/1/UPSE-TEB-2015-0143.pdf>
- Bruner, J. (2011). *Aprendizaje por descubrimiento*. Iberia: NYE U. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/teorias-del-aprendizaje-segun-bruner-2605.html>
- Calderon Guevara, C. M., & Villavicencio León, N. R. (04 de Junio de 2013). *Uce. edu.ec*. doi:<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/184>

- Carmen, V. (2006). El uso de atlas.Ti y la creatividad del investigador en el análisis cualitativo de contenido upel. Instituto pedagógico rural el mácaro. *Redalyc*, 12, 73-87. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109905.pdf>
- Cassany, D. (2010). *Prácticas letradas contemporáneas: Claves para su desarrollo*. Obtenido de <http://www.leer.es/wpcontent/uploads/webcast/documentos/practicas_letradas/pr esentacion_DanielCassany.pdf
- Cassany. (2007). Construir la escritura. *Propuesta Educativa*(28), 111-115. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4030/403041700017.pdf>
- Chén Caal, M. (Abril de 2017). *Recursos biblio*. Obtenido de Recursos biblio: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/82/Chen-Mario.pdf>
- Chomsky, N. (1970). *Aspectos de la teoría de la sintaxis*. Madrid: Aguilar. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v42n2/v42n2a08.pdf>
- Chub, A. (2012). *Universidad Rafael Landívar*. Obtenido de Universidad Rafael Landívar.
- Condemarín, M., Gorostegui, M. E., & Chadwick, M. (2017). *IPLACEX Tecnológico Nacional*. (A. Bello, Ed.) Obtenido de IPLACEX Tecnológico Nacional: <https://www.iplacex.cl/hubfs/pdf/mineduc/atencion-de-parvulo/madurez-escolar/introduccion-a-la-madurez-escolar.pdf>
- Delug Guanzha, R. M. (2017). *Repositorio Institucional de la universidad politécnica Salesiana*. (E. E. Loyola Illescas, Ed.) Obtenido de Repositorio Institucional de la universidad politécnica Salesiana: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14693/1/UPS-CT007220.pdf>
- Dubois, M. E. (2000). Obtenido de http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a16n2/16_02_Dubois.pdf
- El bebé. (Mayo de 2012). *El bebé*. Obtenido de El bebé: <https://www.elbebe.com/educacion/lectoescritura-edad-ideal-ninos-para-aprender-leer-y-escribir>
- Flores, C. &. (2006). El aprendizaje de la lectura y la escritura en Educación Inicial. *Revista Universitaria de Investigación*, 69-79.
- Fumero Pérez, A. (Mayo de 2014). La continuidad pedagógica del egresado de preescolar al escolar. *Revistas UO*, 11(3). Obtenido de <https://revistas.uo.edu.cu/>
- Guerrero Rodríguez, M. (Noviembre de 2009). El aprendizaje de la lectura y escritura en la secundaria II. Obtenido de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Nu mero_24/MATILDE_GUERRERO_1.pdf
- Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Scielo*, 7(1). doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>

- Investigación de Acompañamiento Pedagógico. (2018). *Investigación de Acompañamiento Pedagógico*. Obtenido de Investigación de Acompañamiento Pedagógico: <https://acompanamientoeducativo794605084.wordpress.com/1-estrategias-de-lectoescritura-en-el-nivel-primario/>
- Klingberg. (1985). *Introducción a la Didáctica General*. La Habana: Pueblo y Educación. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942017000300020#:~:text=\(1963\)%3A%20%22La%20habilidad%20es,la%20experiencia%20obtenida%20con%20anterioridad%22](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942017000300020#:~:text=(1963)%3A%20%22La%20habilidad%20es,la%20experiencia%20obtenida%20con%20anterioridad%22).
- Lara Millapan, M. I. (Septiembre de 2012). *Dialnet*. doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?info=link&codigo=76564&orden=1>
- Lema Ruíz, R. A., Tenezaca Romero, R. E., & Aguirre Gallegos, S. Y. (Enero-Marzo de 2019). El aprestamiento a la lectoescritura en la educación preescolar. (U. T. Ecuador, Ed.) *Revista Conrado*, 15(66), 244-252. Obtenido de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/905/931>
- Lorenzo, C. R. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Redalyc*, 31(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>
- Marchisio, A. O., Devesa, H. D., Rosso, C. C., & Sica, F. (Marzo de 2012). *La evolución biológica, actualidad y debates*. Buenos aires, Argentina: Ministerio de Educación Presidencia de la nación. Recuperado el 22 de Mayo de 2021, de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Montevideo/pdf/ED-DAR6-evolucion.pdf>
- Martínez Godínez, V. L. (2013). *pics.unison.mx*. Obtenido de [pics.unison.mx](https://pics.unison.mx/wp-content/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf): https://pics.unison.mx/wp-content/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf
- Monereo, C., Clariana, M., Montserrat Palma, L. Perez, M., & Castelló, M. (1997). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje* (9 ed., Vol. 112). Barcelona: Graó. Recuperado el Abril de 2021
- Montealegre, R., & Forero, L. A. (Marzo de 2006). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(1), 25-40. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890103.pdf>
- Montessori, M. (2012). *Manual Práctico del Método Montessori*. Barcelona España: ARALLUCE. Obtenido de <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/21061/CS.ED.-1153.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moreno Bernal, D. M. (2013). La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Socia. *Revista In Vestigium Ire*, 6(1), isbn 2011-9836. Recuperado el Junio de 2021, de <http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/ivestigium/article/view/795>

- Nikken, P. (1994). El concepto de derechos humanos. *Instituto Interamericano de Derechos Humanos*, 23-52. Recuperado el Junio de 2021
- Ochoa Sánchez, Z., & Reyes Reyes, L. K. (Ene de 2016). *Repositorio Universidad Estatal Peninsular de Santa Elena*. Recuperado el 2022, de Repositorio Universidad Estatal Peninsular de Santa Elena: <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/2973>
- Otero Ortega, A. (2018). *Enfoques de investigación*. Recuperado el Septiembre de 2021, de https://www.researchgate.net/profile/Alfredo_Otero_Ortega/publication/326905435_
- Peralta Boffill, E. (s.f.). *dspace UCLV*. (U. C. Villas, Ed.) Obtenido de <https://dspace.uclv.edu.cu/bitstream/handle/123456789/10597/TD%20Esteban%20Peralta%20Boffill.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de Psicología*. Barcelona: Labor, S.A. . Recuperado el Abril de 2021, de http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf
- Pilozo A, J. A. (2011-2012).
- Ramírez, A. V. (2009). La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. *Scielo*, 70, 218. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1025-55832009000300011&script=sci_arttext
- Ramírez, E. (2015). *Apresto. Manual de Lenguaje Primero*. Lima: Fundación Astoreca. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n66/1990-8644-rc-15-66-244.pdf>
- Roberto, R. C. (2011). ELEMENTOS PARA EL DISEÑO DE TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN: UNA PROPUESTA DE DEFINICIONES Y PROCEDIMIENTOS EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. *REDALYC*, 12(24), 277-297. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/311/31121089006.pdf>
- Rocco, N. (2016). *Atención a la primera infancia preescolar*. Obtenido de <http://primerainfancianataly.blogspot.com/2016/03/aprestamiento.html>
- Romero Peñas, J. L., & González Anleo, J. (1981). *Sociología para Educadores*. Recuperado el Junio de 2021
- Ruis Estrada, M. D. (Abril de 2016). *Enciclopedia del desarrollo de los procesos grafomotores*. Obtenido de Ardilla digital: <http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/EDUCACION%20ESPECIAL/APRENDIZAJES/Enciclopedia%20del%20desarrollo%20de%20los%20procesos%20grafomotores%20-%20M%20Dolores%20Rius%20-%20libro.pdf>
- Ruiz Salinas, K. Y. (2019). Obtenido de DISEÑO DE UNA GUÍA PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE 6 AÑOS CON AYUDA DEL MÉTODO MONTESSORI.

- Ruiz, M. (2009). *Evaluación de la lengua escrita y dependencia de lo literal*. Barcelona: Graó. Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/4213/1/T-UCSG-POS-MES-24.pdf>
- Sánchez Salazar, M. (2003). *redalyc.org*. Recuperado el Abril de 2021, de redalyc.org: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44027104.pdf>
- Serrano, S. (Enero de 2014). La lectura, la escritura y el pensamiento. Función epistémica e implicaciones pedagógicas. *Lenguaje*, 42(1), 97-122. doi:10.25100/lenguaje.v42i1.4980
- Suescún Larrota, S. (2018). *Repositorio Universidad Autónoma de Bucaramanga*. Obtenido de Repositorio Universidad Autónoma de Bucaramanga: https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/7126/2018_Tesis_Susana_Suescun_Larrota.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tinoco, P. (2017). *Importancia del aprestamiento en Educación Inicial para la adquisición de la lectoescritura en niños y niñas*. Nicaragua.
- Tornero Sosa, Y. L. (2018). *Repositorio Universidad Nacional de Tumbes Facultad de ciencias Sociales*. Obtenido de Repositorio Universidad Nacional de Tumbes Facultad de ciencias Sociales: <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/874/TORNERO%20SOSA%2c%20YANET%20LETICIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- V., P. A. (1984). *Psicología General*. La Habana: Pueblo y Educación. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942017000300020#:~:text=\(1963\)%3A%20%22La%20habilidad%20es,la%20experiencia%20obtenida%20con%20anterioridad%22](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942017000300020#:~:text=(1963)%3A%20%22La%20habilidad%20es,la%20experiencia%20obtenida%20con%20anterioridad%22).
- Varguillas, C. (2006). El uso de atlas.Ti y la creatividad del investigador en el análisis cualitativo de contenido upel. *Laurus*, 73-87.
- Vygotsky, L. (1977). Reflexiones sobre la escritura a partir de Vygotsky. *Educere*, 3(9), 38-43. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630908>
- Teberosky, A. (2015). La enseñanza de la lectura y la escritura. *Investigaciones sobre Lectura* (4, 2015), 125-135. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4462/446243922008.pdf>

ANEXOS

CERTIFICADO SISTEMA ANTI-PLAGIO

En calidad de tutor del Trabajo de Integración Curricular denominado "APRESTAMIENTO A LA LECTOESCRITURA Y EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS" elaborado por las Srta. Galdea Balón Eva Dayanna y Luzardo Merchán Shirley Katusca, de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti plagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación, se encuentra con 8% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el informe.

Atentamente,



PSI. WILSON ZAMBRANO VÉLEZ. MSC

C.I. 1314315068

DOCENTE TUTOR

Adjunto reporte de similitud:


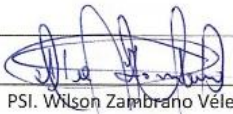
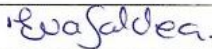

Curiginal

Document Information

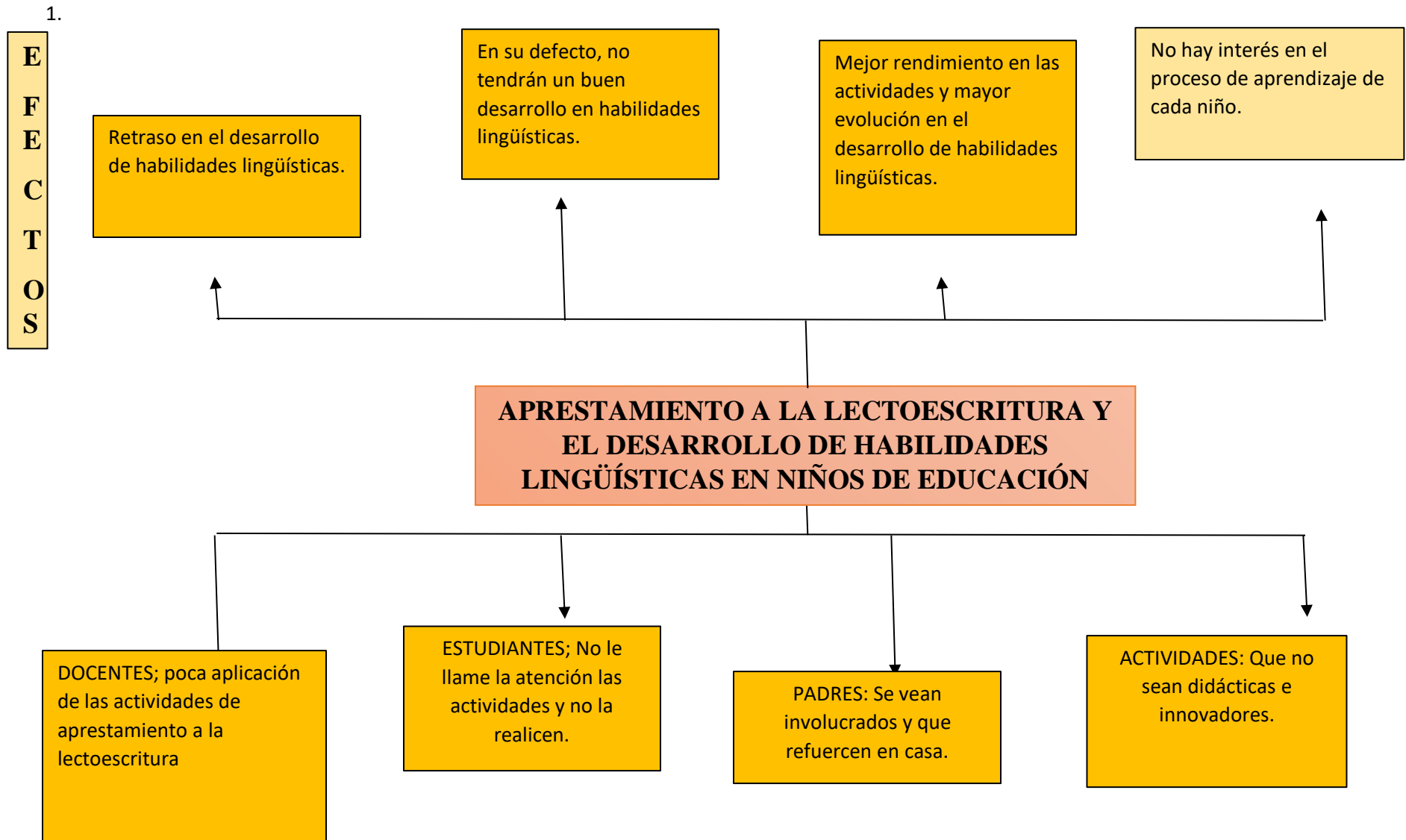
Analyzed document	Galdea Eva y Luzardo Shirley Trabajo de integración Curricular.docx (D127321741)
Submitted	2022-02-08T07:02:00.0000000
Submitted by	
Submitter email	evitagaldea29@gmail.com
Similarity	8%
Analysis address	wzambrano.upse@analysis.orkund.com

ANEXO 1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	SEPTIEMBRE 2021		OCTUBRE 2021				NOVIEMBRE 2021				DICIEMBRE 2021				ENERO 2022				FEBRERO 2022				
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	1.Recepción de aceptación del docente tutor					X																	
2.Elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA					X	X	X																
3. Elaboración del capítulo II: MARCO TEÓRICO					X	X	X	X	X	X													
4. Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO						X	X	X	X	X	X												
5.Elaboración del Capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS									X	X	X	X	X	X	X	X							
6.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES									X	X	X	X	X	X	X	X							
7.Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular											X				X								
8. Designación docentes especialistas											X				X	X							
9.Revisión del Proyecto de investigación.															X	X	X						
10. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones																X	X	X					
11.Sustentación del Proyecto de Investigación																		X	X				

 M.Sc Ana María Uribe Veintimilla	 PSI. Wilson Zambrano Vélez. MSC	 Eva Dayanna Galdea Balón	 Shirley Katusca Luzardo Merchán
DIRECTORA DE CARRERA	DOCENTE TUTOR	ESTUDIANTE	ESTUDIANTE

ANEXO 2. ÁRBOL DEL PROBLEMA



ANEXO 3. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLE

Título	Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
Aprestamiento a la lectoescritura y el desarrollo de habilidades lingüísticas en niños de 4 a 5 años	Aprestamiento a la Lectoescritura	Desde el punto de vista del niño, se refiere a un estado general de desarrollo mental, conceptual, perceptivo y lingüístico que le permite aprender a leer y escribir sin dificultad. Desde el punto de vista del educador, se refiere a la adopción de teorías y enfoques (constructivismo, aprendizaje significativo), a las actividades o experiencias planeadas, la determinación del tiempo y la manera de enseñar (aprendizaje guiado, aprendizaje por descubrimiento) para lograr la maduración progresiva de las habilidades del niño. (GAGNE, 1989)	Lenguaje escrito Automatización de lectura Comprensión del texto contenido	Perceptivos Léxicos Semánticos fonética
	Habilidades Lingüísticas	El desarrollo de las habilidades lingüísticas en un segundo idioma tiene algunas limitantes, tal como lo señala (Betsabé, 2009) exclusivamente en el aula presenta muchas limitaciones, lo que conlleva a unas significativas diferencias entre la adquisición de la Lectura y el aprendizaje de la Lectoescritura en relación a la cantidad y a la calidad que reciben los estudiantes.	Orales y escritas receptivas productivas	Adquisición de habilidad fluidez verbal morfológico fonológico conciencia fonológica

ANEXO 4. CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS APRIORÍSTICAS

Ámbito temático	Problema de investigación	Preguntas de investigación	Objetivos generales	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías
Aprestamiento a la lectoescritura y el desarrollo de las habilidades lingüísticas en niños de 4 a 5 años.	¿De qué forma el aprestamiento a la lectoescritura contribuye al desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial?	¿Qué concepciones teóricas sustentan la contribución del aprestamiento a la lectoescritura en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial?	Determinar la contribución del aprestamiento a la lectoescritura en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños de Educación Inicial de 4 a 5 años.	Describir las concepciones teóricas que sustentan la contribución del aprestamiento a la lectoescritura en el desarrollo de las habilidades lingüísticas.	Aprestamiento a la lectoescritura	Percepción Atención Motivación Memoria
		¿Qué actividades de aprestamiento a la lectoescritura utilizan los docentes para promover el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial?		Identificar las actividades de aprestamiento a la lectoescritura utilizan los docentes para el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial	Alternativa de solución	Alternativa de solución en el proceso de del aprestamiento a la lectoescritura
		¿Qué nivel de desarrollo de las habilidades lingüísticas tienen los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial?		Detectar el nivel de desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial	Nivel de Habilidades Lingüísticas	Hablar leer escribir escuchar

ANEXO 5 CUADRO COMPARATIVO- CONGRUENCIA

TIPO/ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	PARADIGMA	EPISTEMOLOGÍA	PERSPECTIVA TEÓRICA TEORÍA TEORÍA GENERAL TEORÍA SUSTANTIVA	METODOLOGÍA DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA TIPO DE MUESTREO	TÉCNICA	INSTRUMENTOS	ANÁLISIS DE DATOS
Investigación cualitativa	Interpretativo	Ontológica	Teoría fenomenológica	Diseño: No experimental. Métodos: fenomenológico	Población: 34 niños de la Escuela de Educación Básica "Manuela Cañizares" Muestra: 10 niños, 5 niñas y 5 niños.	Entrevista Observación directa.	Entrevista semiestructurada Ficha de Observación	Análisis cualitativo

ANEXO 6. GUÍA DE ENTREVISTA INTERPRETATIVA

N°.	Preguntas de la entrevista
Aprestamiento a la lectoescritura	
1	¿Considera necesario el aprestamiento a la lectoescritura en niños de Educación Inicial?
2	¿Considera que el nivel de Educación Inicial es la etapa ideal para aplicar las actividades de aprestamiento a la lectoescritura?
3	¿Motiva a los niños aplicar destrezas básicas para agilizar el proceso de aprestamiento a la lectoescritura en los niños de Educación Inicial?
4	¿Cuál es la importancia que tienen las actividades de aprestamiento en el desarrollo de la lectoescritura en niños de Educación Inicial?
5	¿Qué actividades de aprestamiento utiliza para el desarrollo de la lectoescritura?
6	¿Los niños o la Institución cuentan con los recursos didácticos para realizar actividades de aprestamiento a la lectoescritura?
7	¿De qué manera las actividades de aprestamiento a la lectoescritura favorecen el aprendizaje de los niños de Educación Inicial?
8	¿Considera que las actividades de aprestamiento a la lectoescritura influyen en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños de Educación Inicial?
9	¿Considera que la ayuda de los padres en las actividades de aprestamiento a la lectoescritura contribuye al desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños?
10	¿Qué indicadores usa para evaluar el proceso del aprestamiento a la lectoescritura?
11	¿Cuáles son los principales problemas que presentan los niños durante el proceso de aprestamiento a la lectoescritura?

12	¿Considera factible el diseño de una guía de actividades para fortalecer el aprestamiento a la lectoescritura en niños de Educación Inicial?
Desarrollo de habilidades lingüísticas	
1	¿Cuál es la importancia que tiene el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los niños de Educación Inicial?
2	¿Considera que las habilidades lingüísticas fortalecen y mejoran la comunicación de los niños de educación Inicial?
3	¿Actualiza conocimientos respecto a las metodologías que se pueden utilizar para desarrollar las habilidades en los niños, en particular la habilidad lingüística?
4	¿Cuenta con una guía para desarrollar las habilidades lingüísticas en los niños de Educación Inicial?
5	¿Qué técnicas pedagógicas utiliza para desarrollar las habilidades lingüísticas en los niños?
6	¿Considera que las habilidades lingüísticas se fortalecen mediante actividades de aprestamiento a la lectoescritura?
7	¿Considera usted que el diseño de una guía para el desarrollo de habilidades lingüísticas fortalecerá la acción docente en los procesos de enseñanza aprendizaje?
8	¿Incorpora en el aula estrategias lingüísticas que contribuyen al desarrollo de la lectura y escritura?

ANEXO 7. FICHA DE OBSERVACIÓN

N°	Observaciones	Siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
	Habilidades lingüísticas				
	Comprensión oral				
1.	El niño/a comprende el tema de la clase				
2.	El niño/a realiza preguntas sobre el tema de la clase				
3.	El niño/a sigue las instrucciones de la docente				
4.	El niño/a es capaz de expresar verbalmente sus necesidades				
5.	El niño/a al momento de expresarse formula adecuadamente las oraciones				
	Expresión oral				
1.	El niño/a modula adecuadamente su tono de voz en la clase				
2.	El niño/a habla de manera fluida durante la clase				
3.	El niño/a habla rápido				
4.	El niño/a se expresa con un vocabulario acorde a la edad				
5.	El niño/a expresa sus ideas con claridad				
6.	El niño/a habla despacio				
	Lectura				
1.	El niño/a identifica, reconoce y lee las				

	vocales				
2.	El niño/a identifica, reconoce y lee los números del 1 al 10.				
3.	El niño/a identifica las figuras geométricas				
4.	El niño/a reconoce los colores				
	Escritura				
1.	El niño/a agarra el lápiz de forma correcta				
2.	El niño/a es diestro				
3.	El niño/a es zurdo				
4.	El niño/a coloca el papel o el cuaderno de forma incorrecta.				
5.	El niño/a al escribir se sale del borde de la línea de manera exagerada.				
6.	El niño/a escribe encima de la línea.				
7.	El niño/a invierte las vocales al escribir.				
8.	El niño/a invierte los números al escribir.				
9.	El niño/a al tomar dictado, duda antes de escribir.				