

CAPACITACIÓN DE ACTORES SOCIALES PARA LA PREVENCIÓN DE CONDUCTAS DELICTIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 11 – 12 AÑOS A TRAVÉS DEL DEPORTE Y LA RECREACIÓN

TEACHER PERFORMANCE BASED ON PROFESSIONAL COMPETENCIES IN THE ACCREDITATION PROCESSES OF PENINSULA DE SANTA ELENA STATE UNIVERSITY

Marina Aguilar Croes

Ministerio del Poder Popular para la Juventud y el Deporte, Venezuela
croesaguilar@hotmail.com

RESUMEN

La prevención de conductas delictivas en niños y niñas, tiene lugar mediante actividades deportivas y recreativas. La capacitación de padres, profesores de Educación Física, y promotores deportivos, sobre el tema, constituye un paso insustituible a considerar, metodológicamente. El propósito del texto es presentar los contenidos a incluir en materiales complementarios de la impartición de contenidos. La investigación requirió de validación teórica y práctica a través del Chanlat, Delphy, criterio de usuario y Chi Cuadrado que permitieron constatar la viabilidad del paso de capacitación

Palabras Clave: prevención, capacitación.

ABSTRACT

The prevention of criminal behavior in children (as), takes place through sports and recreational activities. The training of parents, teachers and sports promoters, on the subject, is an indispensable step to methodically consider. The purpose of the paper is to present the content to be included in supplementary teaching materials content. The research required theoretical and practical validation through Chanlat, Delphy, user criteria and Chi Square that allowed verify the viability of the training step.

Keyword: prevention, training

Recibido: enero de 2016
Aprobado: abril de 2016

Introducción

Las actividades deportivas y recreativas cuentan con el componente educativo para facilitar la labor preventiva, sin embargo, su realización esporádica y prematura, dificulta la labor; resulta factible la implementación de aspectos metodológicos que contengan secuencia de pasos y acciones, en donde se considere la capacitación como aspecto que antecede a la identificación de conductas, factores de riesgo y la adaptación de las actividades deportivas y recreativas en referencia a la prevención del delito en niños(as) de 11 – 12 años. En este sentido se reflejan los contenidos a impartir en el paso metodológico referido a la capacitación.

Desarrollo

Para proporcionar mayor claridad se reflejan los contenidos a impartir en cada taller.

Contenidos esenciales en la capacitación de actores sociales para la prevención de conductas delictivas en niños(as) de 11 – 12 años a través del deporte y la recreación.

Los contenidos determinados en esta investigación que a continuación se detallan, parten de las necesidades de superación detectadas en el diagnóstico, lo que proporcionará la capacitación de actores sociales para la prevención de conductas delictivas en niños(as) de 11 – 12 años a través del deporte y la recreación.

Talleres de la propuesta

1. Taller 1: prevención, relación con la familia, escuela y comunidad: 40 horas/clases
2. Taller 2: Deporte y recreación como herramienta

ta preventiva de conductas delictivas en la niñez: 40 horas/clases

3. Taller 3: Propuesta metodológica para la prevención de conductas delictivas a través del deporte y la recreación: 40 horas/clases

Taller	Conferencias	Seminario	Prácticas	Evaluaciones	T.H.	Semanas
Femenino	30	40	45	60	75	100
Masculino	10	66,6	5	33,4	15	100
Total	40	44.4	50	55,6	90	100

Tabla 1 Plan temático

Orientaciones metodológicas para los Talleres: Método expositivo, Método de trabajo independiente, Método de elaboración conjunta. Explicación-demostración. Método Colectivo y un método que debe siempre de estar presente es el método de Voces de mando. Al vincular a cada una de estos métodos en los talleres permitirá el desarrollo de habilidades dentro de los talleres mejorando las Habilidades comunicativas, habilidades organizativas, habilidades científico investigativa y habilidades constructivas.

Los Medios, las formas organizativas, el Sistema de Evaluación, sistema de Calificación estarán vistos desde (Trabajos Prácticos, Examen, Asistencia a clase es obligatoria para optar a la evaluación)

Taller I: Prevención, relación con la familia, escuela y comunidad

Objetivo general educativo

Difundir en el taller la relación de prevención de conductas delictivas en la familia, escuela y comunidad demostrando en cada uno la actitud de imaginación de casos reales con el fin de centrar el tema a la actualidad.

Objetivo general instructivo

Demstrar las habilidades profesionales comunicativas y pedagógicas planteando cada situación real integrando los contenidos interdisciplinarios de deporte y recreación en la prevención de conductas delictivas.

Taller 1: Prevención, relación con la familia, escuela y comunidad.

Varios autores plantean a la prevención como "un proceso sistemático, integral, educativo, ético, axiológico y participativo, que promueve y desarrolla las mejores cualidades del ser humano como modos de actuación permanentes que contribuyan a la autorrealización individual y social". (1)

La efectividad del trabajo preventivo depende del nivel de motivación y sistematicidad que se logre en los sujetos sobre los que se realiza, y de la participación de la familia, escuela y comunidad, que cumplen un papel fundamental en la formación de los ciudadanos.

Familia, escuela y comunidad relación con la labor preventiva

Los escenarios y actores sociales presentan marcada influencia en el proceso de prevención.

La familia es un grupo de personas unidas por nexos de consanguinidad o cercanos, este núcleo es capaz de generar estabilidad o inestabilidad psicológica, física y social. La familia es fundamental para el desarrollo de la personalidad del individuo y la inculcación de valores, es la institución social responsable de insertar sujetos útiles a la sociedad.

Florenzo(citado por Jadue Gladis en el año 2003) señala los factores que hacen más compleja la convivencia familiar en la actualidad, entre los que figuran, la movilidad geográfica, lo que genera que las familias se separen y pierdan la posibilidad de apoyo mutuo, las construcciones urbanas pequeñas, que dificultan los espacios para las familias trigeracionales, la entrada de la mujer al mundo laboral produce que ambos miembros de la pareja laboren y los roles sean compartidos por los cónyuges, las mayores distancias interurbanas implican desgaste de tiempo en traslados desde los hogares y viceversa, disminuyendo el tiempo de interacción familiar.

Por otra parte, Duany Navarro Annia en el año 2005; al hablar de la disfuncionalidad familiar, describe como los factores de riesgo:

La ausencia de modelos definidos de autoridad y afecto, padres autócratas, excesivamente rígidos y punitivos, ausencia de la figura paterna, presencia de un padre adicto al alcohol y a las drogas. Conflictos en la pareja parental, relaciones fami-

liares que estimulan la dependencia, modelo aditivo familiar, padres permisivos o desinteresados, carencias económicas, limitada participación de los padres en la formación de sus hijos y desintegración familiar.

Los criterios referidos en conjunto con otros consultados posibilitan asumir que la familia funcional es aquella institución social, grupo o núcleo compuesto por padres e hijos, o por individuos con lazos cercanos de consanguinidad que funcionan adecuadamente lo que les permite mantener el equilibrio familiar en diferentes situaciones, los miembros que la componen muestran asunción e intercambio de roles siempre respetando el orden de jerarquía, comunicación positiva, estimulando la formación de la identidad y la formación de la personalidad de sus miembros. Entre ellos reinan relaciones de afecto, respeto en un ambiente distensionado, cumplen con las necesidades básicas de alimentación, económica, educativa, biológica, espiritual, y afectiva, psicológica mental y físicamente; de esta manera debe responder como unidad primaria de desarrollo del ser humano para formarlo integralmente e insertarlo a la sociedad.

Mientras que la familia disfuncional, funciona de manera inadecuada, mantienen conductas rígidas y desmotivantes, no mantienen la distancia generacional en la asunción de roles, la comunicación es cerrada. Reinan en ellos sentimientos de culpabilidad, resentimiento; no cumple las necesidades básicas de alimentación, económica, educativa, biológica, espiritual y afectiva, psicológica mental y físicamente; lo que condiciona la formación de un individuo integral, lo que puede desencadenar un individuo o un(a) niño(a) potencialmente delincuente para la sociedad.

La escuela también es un escenario importante:

La escuela es el espacio en donde se reciben enseñanzas, educación en valores, instrucciones, para esto los docentes deben poner en práctica principios didácticos, métodos, objetivos, todos aquellos componentes pedagógicos que facilitarán el aprendizaje del niño, el cual debe ser formado como ser integral para la vida, bajo concepciones eminentemente humanistas y de forma productiva siendo partícipe de su aprendizaje”.

La comunidad es un conjunto de individuos que comparten un espacio geográfico determinado, en donde existen objetivos comunes y sentido de pertenencia. Los miembros que la componen deben ser capaces de satisfacer sus necesidades por medio propios o con la ayuda e interacción de agentes externos, los cuales son facilitadores de la gestión comunitaria. Esta constituye el segundo

espacio al igual que la escuela para la formación de la personalidad de los(as) niños(as).

De esta forma se refleja la importancia que tiene cada uno de los escenarios y actores sociales. Mientras exista desarticulación, desintegración, poca organización entre la familia, la escuela y la comunidad y sus múltiples interacciones, es difícil alcanzar la prevención de conductas delictivas.

Taller II: Deporte y recreación como herramienta preventiva de conductas delictivas en la niñez

Objetivo general educativo

Vincular al deporte y la recreación en cada uno de los talleres de formación como herramienta preventiva de conductas delictivas fortaleciendo los valores del respeto, solidaridad y humildad con una actitud creativa en adecuada interacción con el contexto actual que le permitan enfrentarse al marco de la localidad donde se desenvuelvan.

Objetivo general instructivo

Fortalecer las habilidades demostrativas que caractericen la pertinencia del vínculo del deporte y la recreación como autocontrol emocional de las diferentes conductas emocionales en los niños de edades de 11 a 12 años.

Taller 2: Deporte y recreación como herramienta preventiva de conductas delictivas en la niñez.

El deporte y la recreación, como esferas sociales, pueden en su accionar asumir la prevención de conductas delictivas ofreciendo una nueva mirada de paradigmas desde el punto de vista psicológico, fisiológico, social y económico de las actividades que se organizan. En lo que respecta al aspecto psicológico, las actividades deportivas recreativas mejoran la autoestima. Disminuyen la depresión, la ansiedad, el estrés, proporcionan autocontrol emocional; se aminoran las conductas nocivas emocionales, centradas y planificadas en la educación en valores. El niño motivado por el deporte y la recreación, puede tener una expresión corporal libre que le permita transmitir sus emociones a través de sus movimientos. Al describir la influencia fisiológica que tiene la actividad deportiva y recreativa, se tomaron como referencia los elementos del Folleto de Fisiología 1 de la Escuela Internacional de Educación Física y Deporte, adaptándose al tipo de actividad.

El deporte y la recreación requieren de la actuación del sistema nervioso, sus componentes y funcio-

namiento para la activación y regulación del organismo durante la actividad. Este proceso incluye desde la activación muscular hasta la captación de factores externos e internos, como una simple instrucción o una orden y la respuesta a esta. El practicante en una situación de esparcimiento centra el enfoque en la actividad motora que realiza, la cual es compleja ya que se necesita de los aspectos físicos y mentales para la asimilación, esto desvía su atención de conductas de riesgo. Cualquier actividad física está relacionada con reacciones emocionales estimulando el sistema nervioso vegetativo y acentuando la segregación de hormonas fundamentalmente provenientes de las glándulas suprarrenales. Esto proporciona la oportunidad de trabajar sobre las emociones que se manifiestan a lo largo de la actividad deportiva recreativa reforzando aspectos educativos por tanto entran en estrecha relación los factores fisiológicos y psicológicos y sociológicos.

La actividad muscular y el intercambio de los procesos energéticos aseguran el desgaste de energía mediante complejas varianzas químicas durante la actividad. Esto ayuda a la disminución de la ansiedad y de predisposición de conductas nocivas, pues el organismo necesita reposo después de las actividades que deben corresponder con la edad y las características de los(as) niños(as).

Las funciones antes descritas, acompañadas de la sistematicidad, atribuyen al deporte y la recreación la facultad de conseguir el equilibrio físico y mental.

Respecto al aspecto económico, el deporte y la recreación tienen la característica que los instrumentos deportivos pueden ser empleados durante varias oportunidades. Estas esferas pueden disminuir gastos monetarios al Estado. El deporte y la recreación adquieren un papel relevante dentro de la prevención.

Juegos y actividades deportivas recreativas para la prevención del delito en niños(as).

El deporte y la recreación enfocada a la prevención del delito en niños (as) requieren de organización. Se sugiere la realización de juegos y actividades para los problemas de atención, aislamiento, agresividad, hiperquinesia y fugas. Seguidamente se reflejan elementos del texto del autor Omar Fuentes Sosa del 2003. "Hiperquinesia como la abundante excitabilidad, torpeza motriz, actividad voluntaria disminuida, insomnio, baja tolerancia a las frustraciones, impulsividad, negativismo y labilidad emocional e hiperactividad, la cual consiste en un aumento de la sensibilidad a todos los estímulos exteriores, ocasionando numerosas

respuestas motoras sin un propósito determinado, esto provoca desarmonía en la conducta del sujeto"

Aislamiento: trastorno psicológico de la capacidad de socialización del niño con marcadas dificultades en las relaciones interpersonales, se diferencia de la timidez en que esta se da con personas desconocidas o a las cuales no se les tiene confianza, mientras que el aislamiento es generalizado. El aislamiento provoca ansiedad y puede generar temor.

Agresividad: presenta como característica la rebeldía; las personas se sienten lastimadas con frecuencia, incomprendidas y carentes de ayuda, lo cual conduce a reaccionar de forma inadecuada contra el entorno, que pueden considerar hostil. Ésta se vuelve una manifestación clínica cuando el menor se torna agresivo en todos los entornos, un infante puede reaccionar de forma agresiva; pero, si por lo regular es afectivo y dócil, entonces no se está en presencia de un trastorno de la conducta.

Fuga: puede estar presente en personas con trastornos o no de la conducta. Se determina por el motivo de la huida, como un hábito o necesidad placentera que se crea en los lugares donde haya un determinado reglamento o por arrebatos simples y necesidad de vagabundear.

La indagación teórica y los diagnósticos realizados permiten plantear juegos y actividades para cada aspecto referido.

Aislamiento: para los niños con aislamiento, los juegos y actividades plantean comunicación, dándole roles importantes, en donde ellos deban dirigir los equipos y de esta forma estimular la comunicación y fortalecer la confianza en el niño.

Agresividad: para los niños con agresividad, los juegos y actividades plantean situaciones de autodominio de la conducta a través de la expresión de emociones y expresión corporal; además, todas las actividades incluyen gastos considerables de energía, lo que tiene un efecto tranquilizante.

Hiperquinesia: para los(as) niños(as) con hiperquinesia, los juegos y actividades plantean moldeabilidad en cuanto a intensidades altas, medias y bajas, para equilibrar los niveles de energía. Esto permitirá optimizar procesos de regulación de los impulsos nerviosos y el niño compensará su alto grado de excitabilidad nerviosa a través de la actividad muscular y mental.

Fugas: para la fuga, se plantean juegos y acti-

vidades de ejecución grupal que dan la posibilidad de establecer reglas propias; de esta forma, el niño(a), sin darse cuenta se somete de forma placentera a reglamentos impuestos en determinados entornos, esto limita la posibilidad de vagabundear debido a que se proponen juegos para todos los entornos.

Caracterización de los niños (as) 11 – 12 años

Jean Piaget, Vigotski expresan la teoría del desarrollo moral, manifestando que el juicio moral se alcanza a los 11 – 12 años y la edad infantil en general, Claudia Gianelli de Esparta, estudia esta edad tomando en cuenta lo que denomina periodo de latencia, el cual según su criterio va desde los 11 a los 14 años, en donde aún se es niño(a) y se inicia la etapa de la adolescencia, producto de esta contradicción de complejiza la etapa. Las chicas comienzan a menstruar y a dar el “estirón” aproximadamente hacia los 11 años, en los niños, sin embargo, el “estirón” no tendrá lugar hasta los 13 años, así como el aumento del tamaño del pene. La autoimagen se desarrolla a partir de la comparación con los compañeros. Se interesan por las noticias, lo que le hace sentir temor frente al mundo. En el desarrollo intelectual, se inician los aprendizajes parciales y sistematizados, lo que contribuye a desestabilizar al niño en su esquema de vida y a buscar nuevas fórmulas de ser y de estar.

En cuanto a la esfera social, se le atribuye mayor importancia a la amistad, aunque no siempre esta exhiba su verdadero concepto. En los grupos de niñas, frecuentemente se presentan rencillas pasajeras, derivadas de pequeños gestos que interpretan como hostilidad, desprecio, indiferencia, entre otros, mientras que los niños en el juego, se muestran competitivos y discuten frecuentemente, se pueden dar golpes, aunque son capaces de establecer buenas relaciones con sus compañeros.

En la afectividad, se pueden tornar malhumorados, distraídos, agitados, temerosos, confusos, desconcertados y tristes. Por las características mencionadas, se considera que esta edad es propicia para realizar el trabajo preventivo, ya que, producto de lo difícil que se torna esta etapa y la falta de madurez del niño, puede tender a ejercer conductas inadecuadas.

Taller III: Propuesta metodológica para la prevención de conductas delictivas a través del deporte y la recreación

Objetivo general educativo

Establecer una metodología que permita a los familiares, escuela y comunidad enfocar las labores conjuntas con el deporte y la recreación para sustentar el resultado de cada uno de los talleres.

Objetivo general instructivo

Realización de talleres que permitan propiciar el aprendizaje significativo, a través de ejemplos, personalización y sensibilización, de las actividades demostrando con ejemplos factibles los contenidos y sus debidas características en la sociedad.

Taller 3: Propuesta metodológica para la prevención de conductas delictivas a través del deporte y la recreación

La prevención puede tener lugar a través propuestas metodológicas; no obstante, su efectividad en cada lugar es relativa, puesto que no siempre se adecuan a las peculiaridades, particularidades e idiosincrasia del lugar y de los sujetos involucrados.

Pasos de la propuesta metodológica

Paso 1: Identificación, familiarización y motivación de redes sociales vinculadas a la actividad.

Para complementar este paso, necesariamente deben realizarse las siguientes acciones:

Enlaces: Aprovechar todos los espacios y oportunidades posibles para explicar la propuesta metodológica, intercambios laborales, reuniones, congresos, encuentros casuales con funcionarios de amplio campo de acción, entre otros.

Planificación: proceso en el que se formulan ideas referidas a la implementación de la propuesta metodológica. Toma en cuenta, la misión, visión, objetivo general, objetivos específicos, valores, acciones, cronograma, presupuesto estimado, tiempo estimado de aplicación de la propuesta metodológica, según como lo exija la institución que posiblemente financie la generalización de la implementación de la propuesta metodológica.

Charlas: organizar charlas para la preparación de los sujetos decisores y actores para lograr una participación cuantitativamente amplia y de alta calidad (pueden incluir ejercicios prácticos para mejor comprensión de la propuesta)

Cuando la sociedad propone a la institución la realización de actividades, la planificación que se realice debe estar en función de la sociedad, sus características y condiciones, los enlaces deben establecerse con los líderes comunitarios y redes sociales influyentes dentro de la misma comuni-

dad, las charlas deben prepararse en función de las características de la comunidad y la población a atender.

Presentación de la propuesta metodológica: se debe presentar la propuesta en forma de proyecto (como lo solicite o exija cada institución), exponiendo la importancia y factibilidad que tiene la misma.

Paso 2: Selección del área para aplicación de la propuesta metodológica.

La propuesta metodológica se debe poner en práctica, preferiblemente, en un área delimitada estatalmente: sector, parroquia, comunidad, municipio, estado, país. También se puede seleccionar una escuela.

Esta selección va a estar precedida por un diagnóstico para determinar:

Nivel de peligrosidad de la zona: diversidad de conductas de riesgo, de delitos que se cometen en la zona y su recurrencia.

Tamaño de la zona: cantidad de población y extensión geográfica.

Recurso humano y económico disponible para esta labor: realizar un bosquejo para identificar el personal que labora o coopera en el área deportiva u otra que tenga relación con la propuesta metodológica, igualmente con las instituciones que puedan colaborar y que tengan presencia en el lugar, consejos comunales, los cuales estén en condiciones de financiar el trabajo.

Seleccionar las redes sociales influyentes sobre el terreno: donde se debe determinar la influencia de estas, de forma positiva o negativa, el modo de actuación y trabajo para cada una de ellas.

Si todos los elementos anteriores se consideran estables, se puede considerar que hay nivel de objetividad de implementación de la propuesta metodológica.

Paso 3: Comisión multidisciplinaria y conformación de la red social

En primera instancia esta comisión debe estar integrada por todos los actores sociales influyentes en la formación del niño: familia, profesores de Educación Física, estructura deportiva recreativa establecida en la comunidad e instituciones participantes.

Con posterioridad se debe buscar la integración de estos actores e instituciones sociales para con-

formar la red social para la prevención de conductas delictivas en niño(as) de 11 – 12 años.

Paso 4: Talleres de capacitación a los padres, personal de trabajo (profesores de Educación Física, promotores deportivos, activistas deportivos, otros)

Talleres para padres y personal de trabajo: se debe informar a los padres de la importancia de la participación de la familia, su funcionalidad, y cómo esto forma parte de una propuesta metodológica para la prevención de conductas delictivas. Por otra parte, se debe orientar al personal de trabajo (profesores de Educación Física, promotores y activistas deportivos, entre otros) sobre la importancia de organizar la labor enfocada hacia el trabajo preventivo.

- Taller 1: Participación de la familia en la prevención de conductas delictivas a través del deporte y la recreación.

- Taller 2: Deporte y recreación como herramienta preventiva de conductas delictivas en la niñez.

- Taller 3: Metodología para la prevención de conductas delictivas a través del deporte y la recreación.

En la realización de los talleres se debe propiciar el aprendizaje significativo, a través de ejemplos, personalización y sensibilización, de las actividades.

El contenido de los talleres estará en dependencia de las características de la sociedad en donde se imparten, el momento histórico y de los avances científicos y tecnológicos.

Sobre la base de la preparación de los padres, profesores de Educación Física, promotores y profesionales que existen en el área, se deben hacer diferenciaciones y adaptaciones en la impartición de los contenidos.

Paso 5: Identificación de conductas y factores de riesgo

Se debe procurar recolectar información por parte de padres y profesores del niño referente a su comportamiento. Se consideró imprescindible ya que la información debe quedar completa para lograr la implementación adecuada de esta propuesta metodológica.

Es recomendable el empleo de modelos informativos y tablas de categorización de la información para cada grupo de actores (padres, profesores, niños (as)).

La información a ser requerida a los padres contiene aspectos referidos a comportamiento, comunicación, atención a las actividades, nivel de excitabilidad (no obstante, se tiene en cuenta la excitabilidad que caracteriza a los niños en estas edades; lo que se pretende con este ítem es constatar cualquier anomalía en cuanto a excitabilidad exageradamente alta o baja), nivel de socialización, fugas, enfrentamientos con los padres, valores, integración familiar.

A los profesores se les solicitan aspectos referidos a la sección escolar, actividad intelectual de los niño(as), desenvolvimiento, atención a las actividades, nivel de excitabilidad (en caso de existir una anomalía con respecto a las características de la edad), fugas, enfrentamiento a profesores y compañeros y valores.

El propósito de esta búsqueda de información se enuncia de forma simple asequible al niño(a), por tanto se refleja en forma de indicación.

Contiene aspectos referidos a las actividades deportivas y recreativas que le gustan, otras actividades de su preferencia y completamientos de frase a considerar. Este modelo se diferencia de los otros, ya que lo que se pretende es obtener información de una forma espontánea y exploratoria de las actividades que le motivan al niño(a).

Se proporciona información sobre las conductas de riesgo y factores de riesgo:

Conductas de riesgo: En el ambiente familiar, aspectos irregulares como dificultades en el comportamiento, falta de comunicación, poca o nula atención en las actividades, dificultad de socialización, fugas, enfrentamientos familiares, alta excitabilidad, entre otras.

En la actividad escolar, aspectos como actividad intelectual disminuida, dificultad en el desenvolvimiento social, poca o nula atención a las actividades, excitabilidad muy alta, bajos niveles de tolerancia, enfrentamientos a compañeros o profesores.

Factores de riesgo: Bajos ingresos económicos, familias disfuncionales, deficiencia en los valores, estos aspectos sólo se reflejan en el modelo a llenar por los padres a excepción de los valores.

La categorización mediante tablas se debe realizar en correspondencia a la información obtenida por cada grupo de actores (padres, profesores y niños(as)).

Paso 6: Adaptación de las actividades

Se deben adaptar las actividades al contexto de la familia, escuela y comunidad. Podrán prevenirse conductas delictivas de manera generalizada, haciendo énfasis en el aspecto educativo, en los juegos y en las actividades deportivas recreativas.

Las actividades que se planteen deben enfocarse en los siguientes aspectos:

Expresión corporal: Se debe promover la expresión corporal durante el juego para que el niño se sienta libre de ejecutar movimientos.

Trabajo en equipo: se deben estimular a los niños(as) a la realización del trabajo colectivo.

Cultura y socialización: enfocado a reforzar el aspecto cultural como parte importante del desarrollo educativo y, además, plantear la socialización para que el sujeto fortalezca el sentido de pertenencia con su medio.

Rescate de tradiciones: se deben plantear actividades populares, características y folklóricas del país para fortalecer el amor a la patria.

Dentro de estos aspectos se deben tener en cuenta las siguientes adaptaciones:

Empleo del deporte como medio: Se debe considerar el deporte como un medio de aprendizaje a través de la actividad.

Motivación: Se deben planear retos y metas alcanzables, tener en cuenta el tipo de juegos que le motiva al niño.

Concentración: Se deben realizar juegos que contengan secuencia y que no sean repetitivos para evitar distracciones y que no se pierda la dinámica del juego. Esto mantendrá la concentración del niño(a) en la actividad.

Dilemas morales: Se debe plantear al niño(a) situaciones en donde él(ella) deba elegir. La situación debe estar enfocada a reforzar los valores en el niño(a).

Manejo de las emociones: El niño debe aprender a autocontrolarse a través de situaciones que se dan durante la actividad deportiva.

Desarrollo de la empatía: Se inducirán situaciones en el juego en donde el niño deba aprender a jugar y manejar los gestos y a aceptar los de sus compañeros, tratando de mantener relaciones exitosas con los sujetos que le rodean.

Ajuste de horario de las actividades: está orientado a introducir actividades deportivas recreativas

en diferentes horarios. De esta forma ocupar el espacio no productivo, evitar que los niños empleen tiempo en actividades perjudiciales.

Aportes preventivos: tomar en cuenta la visión educativa generalizadora, planteando actividades que actúen desde el punto de vista preventivo de conductas de riesgo, fugas, aislamiento, agresividad, hiperquinesia, problemas de atención. Previene factores de riesgo como bajos recursos económicos, ausencia de valores y familias disfuncionales, entre otros.

A continuación se explica de qué manera se deben realizar estas adaptaciones de las conductas de riesgo en relación a las delictivas:

Problemas de atención: para los niños con problemas de atención, los juegos y actividades incluyen secuencia y procesos de conocimiento, de esta forma deben mantener la atención; de lo contrario, se perderían en el juego o actividad.

Aislamiento: para los niños con aislamiento, los juegos y actividades plantean comunicación, dándole roles, importante en donde ellos deban dirigir los equipos y de esta forma estimular la comunicación y fortalecer la confianza en el niño.

Se puede trabajar cualquier tipo de juego, dándole roles al niño aislado, en los cuales tengan que recurrir a la comunicación para poder desenvolverse.

Agresividad: para los niños con agresividad, los juegos y actividades plantean situaciones de autodomínio de la conducta a través de la expresión de emociones y expresión corporal; además, todas las actividades incluyen gastos considerables de energía, lo que tiene un efecto tranquilizante.

Hiperquinesia: para los niños con hiperquinesia, los juegos y actividades plantean moldeabilidad en cuanto a intensidades altas, medias y bajas, para equilibrar los niveles de energía. Esto permitirá optimizar procesos de regulación de los impulsos nerviosos y el niño compensará su alto grado de excitabilidad nerviosa a través de la actividad muscular y mental.

Fugas: para la fuga, se plantean juegos y actividades de ejecución grupal que dan la posibilidad de establecer reglas propias; de esta forma, el niño, sin darse cuenta se somete de forma placentera a reglamentos impuestos en determinados entornos, esto limita la posibilidad de vagabundear debido a que se proponen juegos para todos los entornos.

Igualmente, se explica de qué manera se deben

realizar estas adaptaciones de los factores de riesgo:

Bajos ingresos económicos: los juegos y actividades plantean la participación sin necesidad de poseer altos recursos económicos, y la posibilidad de estimular con premios educativos está presente en cada uno de los juegos, a través de la introducción de variantes.

Juegos para reforzar valores: los juegos y actividades plantean integración familiar, trabajo en equipo, colaboración; además, las reflexiones dan paso a los dilemas educativos.

Se sugiere complementar esta investigación con la creación de libros, cuadernos o algún material didáctico de fácil uso de los niños(as).

En este sentido se propone la aplicación del CREA (Cuaderno Recreativo de Ejercicios y Actividades Deportivas para la prevención de conductas delictivas) en donde se desglosa paso a paso todas las actividades que podrían ser parte a través del deporte y la recreación. El objetivo sería incorporar la aplicación CREA en la población infantil.

Paso 7: Valoración y adecuación de las actividades

Se debe presentar un informe con la valoración de la aplicación de cada uno de los pasos, antes, durante y después de la ejecución de cada uno de ellos, para esto se debe recurrir a instrumentos de observación y estadísticos en relación a la capacidad que posea el personal de trabajo. De esta valoración se contendrán los elementos a modificar en la propuesta.

Resultados

La generalización de la capacitación a los padres, personal de trabajo (profesores de Educación Física, promotores deportivos, activistas deportivos, otros), permitió el convencimiento de diferentes actores decisores, la elaboración de diferentes materiales complementarios y la adaptación del contenido en correspondencia a la población a atender.

Conclusiones

Es necesario reiterar el ordenamiento que deben presentar las actividades de capacitación, crear alternativas de preparación en correspondencia a las características de los diferentes grupos a atender, considerando el tiempo disponible para el aprendizaje de estos actores. La impartición de los contenidos resulta novedosa e insustituible para concretar la prevención del delito a través del

deporte y la recreación en niños(as), de 11 – 12 años.

Referencias Bibliográficas

1. Aguilar Croes Marina Del Valle, Propuesta Metodológica para la prevención de conductas delictivas a través del deporte y la recreación en los(as) niños(as) de 11 – 12 años en el municipio Zamora, Estado Miranda. Tesis doctoral. La Habana 2010, página 14.

Bibliografía

1. Colectivo de autores. Folleto 1 de Fisiología Escuela Internacional de Educación Física y Deportes. La Habana. Editora EIEFD; 2008.

2. Colectivo de autores. La educación en valores y la relación con la evaluación de su calidad. La Habana. Editorial política UNESCO; 2008.

3. De Armas Estévez Reniel. Conjunto de actividades físicas recreativas para disminuir los niveles de agresividad en los niños de 7 y 8 años del seminternado Mártires de Barbados del municipio Consolación del Sur. Revista Efdeportes.com, 2013. Consultada el 21 de enero del 2015. N 176. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd176/actividades-recreativas-para%20disminuir-agresividad.htm>

4. Duany Navarro Annia y Pérez Ravelo Viveam. Violencia intrafamiliar y salud. Revista cubana de medicina general integral Scielo, 2005. Consultada el 14 de febrero del 2009. Vol. 21, N. 1 – 2. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252005000100004&script=sci_arttext

5. Fontes Sosa Omar, 2003. Trastornos de la conducta una visión Multidisciplinaria. La Habana. Editorial Pueblo y Educación; 2006.

6. Gianelli de Esparta Claudia. Etapas evolutivas características y recursos de cada edad, 2008.

7. Jadue Gladis. Transformaciones familiares en Chile: riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos. Revistas Electrónicas UACH, 2003. Consultada el 3 de febrero del 2009. N 29. Disponible en: http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?pid=s0718-07052003000100008&script=sci_arttext

8. Paula Chica, Maritza Gisella. Sistema de actividades para la capacitación de los entrenadores de ciclismo pista (velocidad), masculino categoría juvenil de la ciudad de Guayaquil Ecuador. Re-

vista Efdeportes.com, 2010. Consultada el 15 de enero del 2015. N 142. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd142/capacitacion-de-los-entrenadores-de-ciclismo-pista.htm>

9. Pérez Rodríguez Félix. La escuela deportiva cubana un enfoque de procesos. La Habana Cuba. III Convención Internacional de Actividad Física y Deportes AFIDE. 2009

10. Pérez Sánchez Aldo. Conferencia Estrategias del trabajo de la recreación de la sociedad actual Cubana. La Habana Cuba. III Convención Internacional de Actividad Física y Deportes, AFIDE. 2009.

11. Rivas Almaguer, Blanca y Hernández López Rosa. La superación profesional. una necesidad para la dirección del trabajo correctivo-compensatorio en escolares con trastornos emocionales y de la conducta. Cuadernos de Educación y desarrollo, revista académica semestral, 2011. Consultada el 20 de Enero del 2015. Vol. 3 N. 28. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/28/rahl.htm>

12. Soulyar González, Leonela. Actividades recreativas-físicas para canalizarlas manifestaciones de agresividad en niños. Revista Efdeportes.com, 2011. Consultada el 22 de Enero del 2015. N. 157. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd157/actividades-para-canalizar-las-manifestaciones-de-agresividad.htm>