

Factores psicosociales que influyen en el desempeño académico Psychosocial Factors that influence the academic performance

HOLGUER ROMERO URRÉA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y CIENCIAS SOCIALES

Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE)
Campus La Libertad, vía principal Santa Elena – La Libertad
La Libertad-Ecuador
rholguer2006@hotmail.com

(1) Jorge Luis Pazmiño (2) Rafael Rosado Martillo, (3) Karina Bolla (4) Katherine Villamar (5) Silvia Zhingry Medina (5) Lupita Mosquera Cevallos (6) Hipatia Ruiz Carrión (7) Jaklin Solano Ricardo (8) Marilú Infante Cagua.

Resumen

A fin de descifrar la frustración en los estudiantes universitarios en la actualidad, se investiga las razones para la deserción de su carrera, se acostumbra culpar a quienes influyeron directamente en la toma de decisiones, a los padres con sus infortunios de anhelos profesionales, a profesores con sus propios conflictos y fracasos no superados, falta de preparación, a falta de estructuración en los planteles educativos, sin un organigrama definido donde exista una simple luz guía para su futuro incierto. No existe un andamiaje publicitario de Universidades ni carreras; el estudiante secundario se sumerge en un nuevo hábitat sin las respectivas herramientas, sin el conocimiento adecuado, para desfallecer en un contexto hostil. Existen estudiantes que terminan su carrera por fuerza de voluntad pero no por vocación; memoristas sin razonamiento que fracasan cuando la sobreprotección de los maestros paternalistas se queda dentro de las aulas universitarias. Los motivos para quedarse y vencer son diversos, cada estudiante tiene su contexto vivencial, desarrolla su propia personalidad, su forma de tomar los obstáculos, aprendiendo a ser feliz; el objetivo principal de este trabajo es: Definir la condición psicológica de los estudiantes de la Universidad para desarrollar un perfil óptimo en el futuro desempeño profesional.

Palabras Claves: *educación, superior, sociedad, éxito, frustración.*

Abstract

In order to decipher the frustration on college students today, we investigate the reasons for the desertion of his career, it is customary to blame those who directly influenced the decision making parents with their professional aspirations woes, teachers with their own conflicts and unsurpassed failures, lack of preparation, lack of structuring in educational institutions without a defined organization where there is a single guiding light for their uncertain future. There is no advertising scaffolding Universities and careers, the high school student is immersed in a new habitat without the necessary tools, without the proper knowledge to falter in such a hostile environment. There are students completing their willpower race but not by vocation but reasoning memoirists fail when teachers paternalistic overprotection stays within university classrooms. The reasons to stay and overcome are different, each student has their experiential context, develops its own personality, his way of taking the obstacles, learning to be happy, the main objective of this work is: Define the psychological condition of students University to develop an optimal profile in the future professional.

Keywords: education, superior, society, success, frustration.

1. Introducción

Los estudios universitarios son esperados por todos los estudiantes, como una gran esperanza, una gran ilusión que cambiará sus vidas, y orientará su

existencia para su propio bien y de una sociedad de la cual proviene y a la cual tendrán que retornar para satisfacer las necesidades que ahí encontraron, pero, ¿qué sucede en el medio de la adquisición de ese sueño?, varios estudios han determinado que la desilusión del estudiante es por falta de una orientación en el colegio, no solo porque no existe un medio similar a la universidad, sino porque en el colegio se magnifica a la U y a los estudiantes Universitarios, esa sobredimensión producen expectativas en la mayoría de los estudiantes, que no son satisfechas en su mayoría. Los estudios de deserción universitaria abundan en todas las bibliotecas porque es importante definir los factores que puedan influir sobre la misma, van desde una explicación de la influencia social, hasta la falta de motivación respectiva de los colegios de los que provienen, en la Universidad de Santa Elena, en la Carrera de Psicología se ha estudiado un factor estructural muy importante en cada una de los estudiantes, en este trabajo se considera la estructura de personalidad del alumno, definiendo las variables que la conforman, construyendo un instrumento psicométrico para recabar tal información, de manera que se pueda evaluar técnicamente su incidencia sobre el desempeño académico.

Se contó con un equipo capacitado en el manejo de herramientas e instrumentos psicométricos, en la aplicación, calificación e interpretación de diferentes reactivos psicológicos que se han utilizado, se ha tomado la carrera de psicología, como muestra para determinar los factores influyentes en el desempeño académico por el incremento la creciente de deserción de estudiantes, descontando los índices conocidos de la inestabilidad situacional del proceso de acreditación a la que las instituciones de educación se enfrentan en la actualidad, es necesario establecer una línea base para modificar en el transcurso de su preparación académica el contenido científico de su preparación a nivel universitario, para solucionar así los conflictos a nivel individual, alcanzar resultados favorables en la capacitación de entes dispuestos a una competencia permanente en base a las exigencias de contexto diversos.

En este trabajo se analizará los factores que influyen en la conducta de los estudiantes, las diversas entidades clínicas que prevalecen en su conducta, al analizar un grupo humano se puede trabajar con determinado margen de error, pero en nuestro caso se tomará del universo de la UPSE. Universidad Península de Santa Elena, a una carrera completa por su número reducido de estudiantes y por la experticia del equipo de investigación.

En el caso de determinar que el tipo personalidad en los estudiantes influye en el correcto desempeño en su carrera elegida, se podría incrementar un examen psicotécnico al inicio de la carrera, durante el proceso formativo y al final de proceso, usando los resultados como indicadores que determinen su estado de desarrollo, los resultados serán generalizados y

aplicables en el resto de carreras para disminuir y evitar deserciones estudiantiles, sobre todo mejorar la calidad productiva de los futuros profesionales

Para la investigación se ha tomado los indicadores obtenidos en la investigación realizada en el Instituto de Investigaciones Teóricas y aplicadas de la escuela de estadística, de la Universidad de Rosario de EEUU, que fueron realizadas con asesoría pedagógica, se utilizó un test proyectivo gráfico de personalidad que hasta el presente carecía de una plantilla de evaluación. Se procedió a construir este instrumento seleccionando sesenta conductas gráficas en cada test que se distribuyeron en cuatro estructuras de personalidad a saber: normalidad, neurosis, psicosis y debilidad mental (pobreza intelectual). La tabla de clasificación de las estructuras de personalidad contempla tres niveles posibles para cada una, elaborados mediante una medida estadística de los resultados obtenidos sobre una muestra.

Esta clasificación permite analizar el grado de adaptabilidad del alumno para la consecución de su carrera universitaria, sin perder de vista que las estructuras no se dan puras, sino que aparecen como predominantes y con elementos de otras. A fin de construir un indicador que contemple tales estructuras complejas, se aplica una técnica de análisis de datos multivariada, identificando dos dimensiones preponderantes de variabilidad entre los estudiantes.

Además se emplea uno de los instrumentos más utilizados para la evaluación de la personalidad, como es el MMPI de Starker R. Hathaway y J. Charney Mckinley, se manejara el test que consta de 71 preguntas, (breviario), con un manual de interpretación Argentino. El reactivo seleccionado para nuestra investigación es efectivo no solo en el campo de la clínica sino también en el área laboral y en la psicología educativa de manera especial en la psicología experimental, contiene diferentes escalas que están estandarizadas, contienen cálculos estadísticos probados que le dan un alto grado de confiabilidad y validez, sus diversas escalas nos ayudaran a obtener un diagnóstico más amplio que los obtenidos en la investigación realizada en la Universidad de Rosario.

Sin descartar el aspecto emocional y los valores, se toma en cuenta que en la Universidad Católica Andrés Bello, Caracas – Venezuela, en el año 2009, se realizó una investigación en la que se dio extrema importancia a los valores como principio básico de influencia en la conducta del estudiante en esa universidad, *Rokeach (1973) considera que los valores son una creencia permanente por cuanto final de la existencia es preferido personal o socialmente antes que un modelo de conducta o estado final opuesto a éste.* En el año 2000 con Frondizi se observa la evolución conceptual dando mayor prioridad al contexto social, a la relación que existente la conciencia y los objetos, “afirma que el valor es una cualidad estructural que surge de la reacción de un

sujeto frente a propiedades que se hallan en un objeto. Sostiene, además, que esa relación sólo es posible en una situación física y humana determinada. Explica que: esta situación es posible gracias al conjunto de factores y eventos físicos, sociales, culturales e históricos dentro del cual existe y tiene sentido el valor". Este concepto está relacionado directamente con nuestro principio académico científico que mantenemos en la carrera de psicología de Santa Elena en Ecuador, frente a la explicación de la conducta, que: *Es el contexto que predomina sobre la genética*. En la investigación en Venezuela se tomaron varias variables de análisis similares a las que se ha tomado en la Universidad de Santa Elena (UPSE), teniendo como referencia estos conceptos analizaremos el similar contexto social en el que nos encontramos países hermanos, a los valores los clasifican en grupos, a) valores personales (emoción, placer, estimulación, sexualidad. Igualmente los ligados con la realización personal: éxito, poder, prestigio, privacidad y autodirección); b) valores centrales (estabilidad personal, sobrevivencia y salud). Están también la justicia social, belleza, madurez, sabiduría y c) los valores sociales (obediencia, orden social, religiosidad y tradición), así como valores de interacción y vínculo: (afectividad, apoyo social, convivencia, honestidad). Estas categorías fueron analizadas entre varias variables como género, edad, tipos de colegio del que vienen los estudiantes, la religión.

Del estudio de Venezuela y Estados Unidos, se desprende la necesidad de establecer un análisis comparativo en los resultados y se define en la UPSE, Universidad Península de Santa Elena; el estudio de la personalidad como factor de influencia en el desempeño académico y la consecución del título universitario que le servirá para tener la licencia de poder ejercer en una actividad por el resto de su vida, por ende debería ser satisfactorio.

Fracaso estudiantil y frustración académica.- En los estudios Universitarios existen diversos conflictos que no han sido aclarados en su mayoría hasta el momento, uno de los más preocupantes es fracaso como profesional, o la deserción, porque los estudiantes no encuentran en ellas la satisfacción de todas sus necesidades formativas ni académicas, se ha explicado como la falta de decisión al escoger una carrera a fin con las necesidades básicas de cada individuo acorde con las habilidades y destrezas, lo más importante, que vaya de acuerdo al contexto social en el que se desenvuelve cada estudiante.

Se ha realizado varias observaciones científicas de campo en el grado de desarrollo académico y los cambios que se han dado en la conducta de los estudiantes durante el proceso, pero no se debe entender que las expectativas sean menores en todos los casos, también existen situaciones que son mucho más difíciles de conseguir un grado de adaptación.

Durante el proceso académico como docente se detectaron conductas de tipo reactivo que

manifestaban un estado de ánimo deteriorado, se ha encontrado una serie de conflictos de tipo personal que se han marcado como factor común en el tipo de conflicto que presentan los estudiantes, en un alto porcentaje. Los trastornos de tipo afectivo, entre ellos la ansiedad, rasgos depresivos por pérdidas no superadas, frustraciones de diversa naturaleza por metas no alcanzadas, madres solteras, divorciados, solterones y solteronas, amas de casa adineradas con un nuevo paso tiempo. Estos tipos de conductas marcan una diferencia en desenvolvimiento estudiantil si se considera que el contexto de origen tiene como índice común la pobreza y el hacinamiento en el que subsiste la novel Provincia de Santa Elena. No solo la pobreza económica sino la pobreza intelectual que se menciona en las investigaciones que se realizaron en la Universidad de Rosario.

En nuestro país Ecuador, la preocupación más importante de la educación superior es la productividad profesional, la calidad de egresados, el tipo de contenido académico, depende del tipo de personalidad, cada actividad exige una forma de ser específica, el médico tiene una personalidad adquirida, el ingeniero otra diferente, el profesor, el psicólogo, arquitecto, tecnólogo, cada quien actúa de una manera sui generis, según lo formó la carrera, sus compañeros, sus profesores. Como se manifestó en un inicio, el problema es generalizado en la mayor parte de las universidades. Quedando como variables de estudio estudiantes y conducta.

Determinación indicadores a partir del resultado del test en la Universidad de Rosario

Para el análisis de los dibujos obtenidos, se estableció un listado de los diferentes trazados. "Se entiende por trazado, una forma entera o una forma particular aislable del conjunto, o un conjunto típico fácilmente identificable y diferenciado del dibujo del que forma parte" (Renee Stora, 1997). Cada trazado tiene una significación básica estudiada por Koch y Stora sobre base estadística. En realidad un solo test no aportará un diagnóstico psicológico preciso, sino solamente una aproximación.

En primer término se analizaron los posibles cuadros clínicos sobre los cuales los autores citados habían puntualizado trazados específicos o constelaciones de trazados. Se arribó finalmente a la decisión de analizar cuatro estructuras de personalidad: la normal, la neurótica, la psicótica y la de pobreza intelectual. Se eligieron la neurótica y psicótica por considerarlas más esperables en una población universitaria donde difícilmente, por ejemplo pueda hallarse una demencia o un autismo.

Se eligió la estructura de debilidad mental por considerar que algunos trazados correspondientes a ella pueden ser indicadores de menos inteligencia, aunque de ningún modo se podrían encontrar definidos cuadros de debilidad mental entre estudiantes universitarios.

Cabe aclarar que la estructura llamada normal, implica mayoría de trazados maduros, sabiendo que el

término normalidad denota no un cuadro clínico sino un conjunto de características más sanas del sujeto.

De cada estructura, incluida la llamada normalidad, se buscan los trazados más claramente diferenciados por los autores, arribándose a quince grafismos para cada una, es decir sesenta en total. Cada dibujo del árbol se podría entonces analizar sobre sesenta trazados, detallados en los cuadros siguientes. Estos trazados son el resultado de un estudio independiente, por lo cual el orden en que aparecen, carece de importancia.

Tabla 1 Normalidad

N - Normalidad

N1: línea de suelo	N2: líneas de ramas simples y dobles, o dobles	N3: copa armoniosa. Ligeramente más alta que tronco	N4: base de tronco tapado con pasto	N5: tipo de trazo libre, decidido y controlado
N6: centrado, ligeramente a derecha	N7: predominio de ramas ascendentes	N8: altura total del árbol	N9: tronco vertical recto	N10: tronco ensanchado en su base
N11: tridimensión	N12: copa abierta y cerrada en el mismo dibujo	N13: detalles coherentes en tronco o copa	N14: presencia de paisaje	N15: hoja apaisada

Tabla 2. Neurosis

A - Neurosis

A1: base del tronco en forma de raíces	A2: raíces muy largas	A3: raíces en rayas simples	A4: base del tronco hundida con la línea de suelo	A5: tronco metido en el suelo como bastón
A6: tronco sin base	A7: perturbación en la unión de ramas y tronco	A8: copa muy grande en relación tronco	A9: ramas demasiado largas que revolotean, retorcidas	A10: ramas toscas, informes
A11: terminación de ramas raras, deflecionadas, como hojas aplastadas	A12: ramas con bulbos, estrechamiento en el ramaje	A13: ennegrecimiento	A14: con frutos y flores	A15: ausencia de ramas

TABLA 3. Psicosis

B - Psicosis

B1: árbol desorganizado, desintegrado, extraño o ramas soldadas	B2: trazo débil, trémulo discontinuo	B3: tamaño muy pequeño o muy alto, desmesurado	B4: lleno de adornos	B5: línea de suelo ausente
B6: transparencias	B7: secuencias de ramas, de finas a más anchas	B8: ramas péndulas, flojas	B9: copa muy ancha o muy alta (dobles o más)	B10: ramas sin espesor
B11: abundantes ramas	B12: copa torcida o sinuosa o ramas	B13: ramas de punta aguda	B14: tronco con lesiones o mutilaciones	B15: primitivismo

Tabla 4 Debilidad mental

C - Debilidad mental

C1: copa demasiado pequeña o radial centrífuga	C2: ramas inferiores por debajo de la copa y péndulas	C3: ramas finas, de un solo trazo	C4: frutas aisladas en el espacio.	C5: trazo simple del tronco o corto y grueso o forma rudimentaria
C6: tronco soldado	C7: tronco a la izquierda	C8: árbol pequeño, de ¼ de altura	C9: más de un árbol	C10: predominio de ramas rectas
C11: ramas en forma de cruz	C12: árbol flor o rueda solar	C13: ramas bajas aisladas	C14: ausencia de suelo	C15: primitivismo, copa esférica elíptica cerrada o esteoreolipada

Para analizar cada árbol, se diseñó una plantilla, evaluando si cada uno de los trazos señalados en los cuadros anteriores estaba presente o ausente. A partir de este resultado se construyeron cuatro indicadores contando el número de trazos presentes de cada estructura.

Del conocido test HTP (House, Three, Persons) hemos desprendido solo el test de árbol, partiendo del concepto básico que el reactivo en si es una batería de test proyectivo porque tiene en su estructura tres subtest que son la persona o figura humana, la casa o relación con familia y el árbol como prueba instintiva. A principios del año 1997, como parte de un estudio prospectivo sobre causas de deserción y bajo

rendimiento en la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística, se relevó una encuesta a una muestra de alumnos que estaban cursando una de las materias de primer año. En el momento de llenar los formularios, se solicitaba a los alumnos que dibujaran un árbol, bajo ciertas consignas. Por medio de este Test, que podía ser aplicado masivamente en una clase utilizando pocos minutos, se pretendía acercarse al conocimiento de las diferentes estructuras de personalidad de los sujetos, utilizando para su análisis los resultados obtenidos por otros autores en investigaciones anteriores.

Es conveniente puntualizar los límites de un test proyectivo gráfico, como está categorizado el Test del Árbol, por cuanto se trata de establecer la presencia de un simbolismo o un conjunto de simbolismos expresados por medio de grafismos que pudieran corresponder a una modalidad de comportamiento psicológico. Como es fácil comprender, no hay parámetros exactos interculturalmente válidos, por lo tanto sólo caben conclusiones medianamente comparables, sobre bases estadísticas o amplias descripciones cualitativas. Por otra parte, un test determinado nunca es suficientemente confiable, por cuanto carece de objetividad absoluta, ya que estimula en cierta medida una respuesta acorde con el medio de expresión que en cada test se utiliza. En este sentido, la práctica psicológica aconseja arbitrar los medios para aplicar a cada sujeto una batería o conjunto de test u otros instrumentos de evaluación, en el criterio de que se podrán aclarar aspectos detectados con menor claridad o con mayor grado de objetividad, por parte del material propio de cada prueba, si se puede cruzar información. Atendiendo a este criterio, los resultados obtenidos con la aplicación del Test del Árbol serán comparados con los datos obtenidos a través de una encuesta.

El acercamiento a la comprensión del sujeto en su dimensión psicológica, nos llevará a la comprensión de sus dificultades socioculturales que en alguna forma determinan pautas que hacen a lo esencial del aprender.

Se aplica el Test del Árbol, con la consigna clásicamente utilizada: "Dibuje un árbol, cualquiera que sea y como le plazca, pero no un pino". Sin embargo para su análisis, en lugar de realizar como es usual, detalladas observaciones individuales sin derivar ningún puntaje o clasificación, era necesario definir una forma homogénea de medir los resultados para que ellos fueran comparables entre todos los sujetos.

Partiendo de ese principio básico de la psicometría, que no podemos encasillar a una persona con una sola prueba, para esta investigación hemos integrado otro reactivo para la evaluación de la personalidad de los estudiantes. Se analizara las diferentes escalas de la prueba y la prevalencia de las respuestas de los estudiantes. Luego se realizara un análisis en grupo de escalas

Antecedentes del M.M.P.I.-Tiene ciertas ventajas para la investigación: está basado en la teoría de los rasgos, es una técnica autodescriptiva bajo control, aporta datos de individuos con alteraciones psicológicas y los que no padecen de patologías.

Proporciona juicios descriptivos y genera hipótesis diagnósticas, es posible interpretar los resultados a la luz de la teoría de Personalidad que sustente el usuario.

Un estudio de validez de constructo hecho en Chile (**Himmel, MAltes y Riseti, 1980**) demostró que esta es similar a la de otros siete países y en EEUU. Otro estudio de validez predictiva se realizó en la Universidad Católica de Chile por **Riseti** y otros (**1983**) demostró la capacidad del test para identificar tanto a los sujetos desajustados como a quienes se encuentran disminuidos en su capacidad adaptativa.

Los primeros estudios aparecieron en **1940** (**Hathaway y McKinley**). En 1943 la University of Minnesota publicó el cuestionario. En la actualidad es uno de los instrumentos más importantes en el campo clínico a nivel mundial. En Chile existen estudios sobre la validez predictiva y de constructo del MMPI y se cuenta con normas específicas. La Universidad Católica de Chile se encuentra a la vanguardia de la investigación en esta prueba.

Los puntajes altos en una determinada escala especifican, no implica el síndrome que explicita su nombre.

Su capacidad de ser vuelto aplicar, permite realizar estudios con mediciones ex-antes y ex-post. Este mismo test puede ser aplicado al inicio y al final del año escolar para saber sus progresos.

Alcances.- El interpretar el MMPI es un trabajo clínico, se basa en la teoría psicológica a la que se adscribe quien interpreta, y especialmente su concepto de personalidad y su experiencia clínica.

La interpretación requiere de conocimientos de Psicopatológica e implica un trabajo de integración de los elementos que el perfil entrega con antecedentes del individuo en estudio la historia en relación a su grupo, la conducta individual y colectiva, y características demográficas del paciente.

Los manuales y libros entregan información de los puntajes de las escalas. Un puntaje alto por ejemplo puede tener más de una interpretación, las que no son consistentes entre sí.

Interpretación clínica. Es importante considerar que los perfiles con dos puntas sobresalientes, se les puede aplicar las interpretaciones de los libros, siempre que una de las dos sobrepase los 70 puntos T y que las demás escalas estén homogéneamente cercanas al promedio.

Los perfiles más difíciles de interpretar son los normales, ósea todos aquellos que se encuentren dentro de la media, se debe tener en cuenta que el perfil normal puede implicar o no patología, por lo general un perfil alterado prácticamente siempre indica que hay alguna alteración. **Meyer (1983)**, plantea que el MMPI es un buen detector de Patología

severas. Y encontraremos alteraciones incipientes o verdaderas entidades clínicas en los estudiantes.

Escala L Mentira. Evalúa el grado en que el sujeto falsea las respuestas, cuando quiere dar otra imagen de sí mismo.

En esta escala se expresan opiniones y conductas que aunque son valoradas por la cultura, sólo los más escrupulosos y concienzudos pueden contestar falso con veracidad.

La escala se diseñó para identificar respuestas evasivas, liberadas, pero ello es válido solo para personas poco sofisticadas.

Las aleaciones en esta escala se asocian a:

1. Desea intencionalmente producir buena impresión
2. Personas excesivamente escrupulosas y moralistas o que desean aparecer como tales
3. Ingenuidad psicológica a menudo asociado con un CI bajo
4. A menudo rigidez y valoración de sí mismos.

Escala (F) Falseamiento. Fue diseñada para detectar modos de repuestas desviadas o atípicos.

Un valor alto no invalida necesariamente las demás puntuaciones, pero si indica que su valor real es superior al obtenido.

La escala F tiene tres funciones para el clínico.

1. es un índice de actitud frente al hecho de rendir pruebas
2. si se puede descartar invalidez es un buen indicador de psicopatológica (a mayor puntaje, mayor patología generalmente)
3. su puntaje permite inferencias sobre conductas aparte de la situación del Test.

Escala (K) Defensividad. Es el indicador más sutil y efectivo de los intentos del sujeto por negar su patología y presentarse a una luz más favorable.

En puntajes altos reflejan negación de inadecuación de uno mismo, su familia, circunstancias y dificultades en criticar a los demás.

Estas escalas miden y determinan la actitud del sujeto frente a la prueba, las siguientes 10 escalas van a determinar los diferentes comportamientos del encuestado que serán clasificados para establecer un diagnóstico, que serán confirmados con el trabajo de investigación con el test proyectivo del árbol.

Escalas Clínicas.- Hs, hipocondría. D, depresión. Hi, histeria. Dp, desviación psicopática. MF, masculinidad-feminidad. Pa, paranoia. Pt, psicastenia o "termómetro de la angustia" Es, esquizofrenia. Ma, hipomanía, Si. Introversión social. Estas escalas determinaran el tipo de personalidad de los estudiantes, como ya se ha explicado, los primeros parámetro nos brinda mayor confiabilidad en los resultados.

Factores sociales de influencia en el cambio de comportamiento del estudiante universitario.

Dentro de las variables que se han propuesto en base a la observación diaria de los diferentes eventos que se han suscitado, se realiza una encuesta a los estudiantes para determinar las diferentes variables, como son: la *religión*, como primer factor que

modifica la personalidad, se toma en cuenta varios tipos de religiones para confirmar el tipo de influencia en la conducta, por ello en el tipo de personalidad, y según ella en la capacidad para enfrentar los distintos estímulos y obstáculos que se presentan en el desarrollo de la vida estudiantil.

Luego la religión se investiga, el *estado civil*, porque, se ha analizado si los estudiantes *trabajan o no*, en los resultados, se ha analizado en cada curso el predominio de hombres y mujeres, no se ha tomado en cuenta la inclinación de tipo *sexual*, porque no se le ha tomado como factor de alta incidencia, Se investiga de los estudiantes quienes *son profesionales* y porque han optado por otra carrera.

Metodología.

Este trabajo es de tipo no experimental, observacional, transversal y analítico, llevado a efecto desde septiembre del 2011 hasta enero 2013, con los 239 estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad Península de Santa Elena, matriculados en el año 2011. Se inicia con la una amplia observación de campo, realizado por docentes que han colaborado y estudiantes en base a los diferentes constructos analizados teóricamente en los estudios realizados anteriormente sobre el tema se analiza la conducta de los estudiantes frente a los diferentes eventos que se suscitan, en sus estudios, la manera como los enfrentan para solucionarlo, aplicación del test proyectivo gráfico, de forma grupal, se califica evalúa e interpreta en base a la técnica indicada; dada la complejidad de la evaluación de este reactivo se tomó dos curso de la mañana y dos curso de la tarde para su análisis diagnóstico, inmediato se inicia la aplicación de MMPI de manera grupal, curso por curso, los proceso de calificación y evaluaciones son más complejos, primero se realiza la identificación de los datos que determinan la validez de la prueba, con la escala de la mentira, establecido esta escala, se aplica re test a quienes intentaron falsear la información, luego se califica individualmente cada uno de los test, contando para ello con el selector grupal de estudiantes que son nombrados en el inicio, luego se grafica en los diferente percentiles de las escalas clínicas, para determinar los puntajes más altos y los puntajes más bajos en cada test, clasificados estos datos se procede a generalizar los puntajes por cursos, la prevalencia de determinada escala de entidad clínica, determinadas dos entidades una alta y una baja, se pretende analizar el comportamiento de los estudiantes de la sección diurna con los de la sección nocturna y la diferencia entre géneros, se analiza la relación y se procede a la interpretación del tests en relación con las variables obtenidas en las encuestas.

Las variables se las determina por encuesta y entrevistas directas, se analiza como posibles elementos modificadores de la conducta y personalidad.

Al finalizar se compara el resultado del test proyectivo del árbol con el MMPI y se determina los tipos de

personalidad que influyen de manera positiva y otros de manera negativa en los resultados y en las conclusiones.

Resultados.

Específicamente, en la categoría de valores personales los hombres obtuvieron una mayor puntuación en los aspectos de sexualidad, emoción y placer y en menor medida en los referidos a estimulación. Por su parte, en la agrupación de valores de realización personal, el puntaje más alto lo obtuvieron los hombres en el rubro de poder y prestigio, mientras las mujeres lo tuvieron en éxito, privacidad y autodirección.

En la segunda categoría de valores centrales, los aspectos relacionados con la estabilidad personal, sobrevivencia y salud, los hombres consiguieron la mayor puntuación, mientras en justicia social, madurez y sabiduría el más alto puntaje fue para las mujeres. En cuanto a la belleza, este valor alcanzó un puntaje similar para ambos géneros.

En el grupo de los valores sociales se manifiesta una mayor tendencia para el género masculino destacando la tradición, seguida de religiosidad y obediencia, mientras que la agrupación de valores de interacción tiene una más alta puntuación para el género femenino, siendo las mayores: honestidad y afectividad.

Los resultados obtenidos en la dimensión mítico-ritual muestran que los jóvenes estudiantes entre los 21 y 29 años le dan más importancia al bienestar espiritual en comparación con los jóvenes entre 18 y 20 años; mientras que las mujeres reflejaron un mayor puntaje en este aspecto.

A la pregunta sobre la creencia en Dios, las mujeres obtuvieron el puntaje más alto, al igual que con la pregunta acerca de la creencia en elementos religiosos (Jesucristo, ángeles, infierno, milagros, Virgen María, juicio final, alma, demonio, Iglesia Católica, Biblia, infalibilidad del Papa).

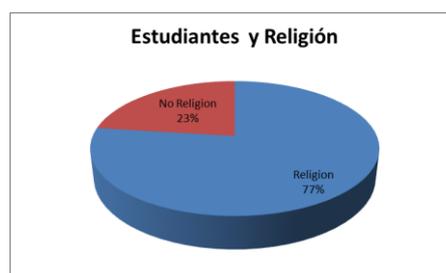


Gráfico 1. Cuadro comparativo sobre la religión en los estudiantes

En cuanto al interés por la educación en valores, las mujeres consiguieron mayor puntaje en comparación a los hombres y los jóvenes entre 24 y 29 años. En la relación con la última parte de la estructura, se encontró que el sentido de sensibilidad religiosa es superior en las mujeres.

Se toma en cuenta que el número de lesbianas y homosexuales en general es mínima, y no afecta al grupo.

Existe un predominio de estudiantes en la mañana, que son en general, estudiantes que aun dependen de

sus padres de sus esposos, pocos de ellos en un porcentaje de 3 al 4 % tienen trabajo, de medio tiempo.

En el aspecto religioso, en la mañana existe amplia gama de religiones, con prevalencia de la católica, seguida de testigos de Jehová, evangélicos; el estado civil en la mañana es más alto el número de solteros.

En la noche se observa una gama de variables, desde trabajadores hasta desempleados, todo tipo de estado civil y sus combinaciones permitidas y no permitidas.

En la aplicación del árbol se toma dos cursos de la mañana y dos cursos de la noche, se nivela al azar el número de participantes en 54 estudiantes de cada sección.

De la mañana en la escala de normalidad se encuentran 12 estudiantes, que corresponde a un 22.2% , de los estudiantes de la noche 10, corresponde al 18.5%.

En la escala de neurosis, 30 estudiantes de la mañana, corresponde a un 55%, 34 estudiantes de la noche, 62%.

Escala de psicosis en la mañana 7 estudiantes, que hacen un porcentaje de 12.9%, los estudiante de la noche 6, que hacen 11.1% .

En la escala de debilidad mental, 5 estudiante de la mañana, corresponde al 9.2%; 4 estudiante de la noche hacen el 7.4%.

De estos resultados se obtienen resultados de cada escala cuantos estudiantes son de género masculino y cuantos de femenino.

En la escala de normalidad en la mañana; 8 género masculino, 66.6%, del femenino 4 estudiantes que corresponde a 33.3%. Los estudiantes de la noche 7 de género masculino, hacen 70%, 3 estudiantes del femenino les corresponde el 30%.

En la escala de neurosis en la mañana de los 30 estudiantes; 14 pertenecen al género masculino, 16 al femenino. En la noche de los 34 estudiantes; 18 del masculino y 22 del femenino.

Escala de psicosis en la mañana de 7 estudiantes 5 son de género masculino, 2 estudiantes del femenino, en la sección nocturna de 6 estudiantes 5 son de género masculino 1 del femenino.

Débil mental de la mañana de 5 estudiantes 3 son de género femenino y 2 del masculino. En la noche de 4 estudiantes 2 de masculino y 2 de femenino.

En la mañana los estudiantes en un 91% son de 18 a 24 años de edad y son hijos de familia, dependientes económicamente, son becados de sus padres 2 % son becados por la universidad, el 7% tiene una fuente de ingreso propia basada en empleo a medio tiempo o comercio informal.

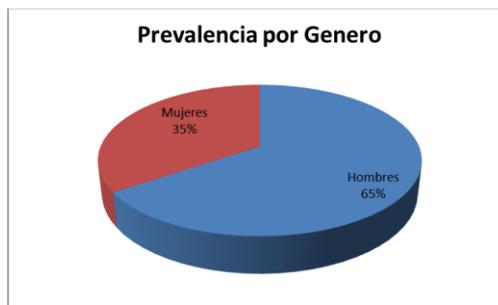


Grafico2. Cuadro comparativo por género



Grafico3. Cuadro explicativo de grupos etarios

Otro de los factores que influyen notablemente la conducta de los estudiantes es la religión, la presencia de concepción religiosa y la prevalencia de ciertos tipos de religiones.

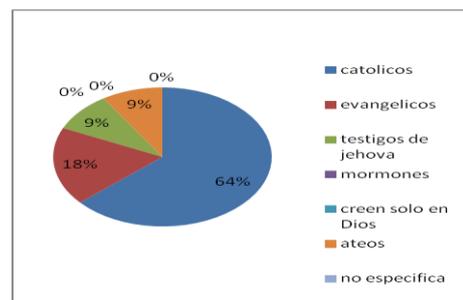


Grafico 4. Porcentajes de religiones en los estudiantes

Entre los resultados encontrados en la aplicación del test de personalidad MMPI, se encuentra en una escala de verdad mentira (LKF) un 35% de estudiantes.

Escala clínica en hombres.- Dentro de las escalas clínicas se obtiene un puntaje de 32% escala 8 de Es. De estudiantes varones, corresponde a la escala de Esquizofrenia, escala 1Hs 20%. Corresponde al grupo (8.1) en los puntajes bajos escala 6Pa 36%. Y 9Ma corresponde a grupo (6.9).

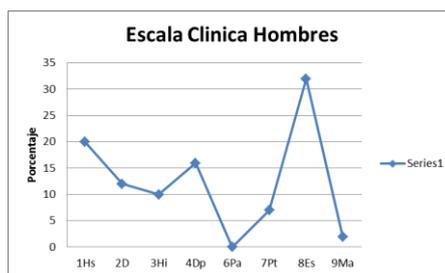


Grafico 5. Escalas clínicas alta Varones

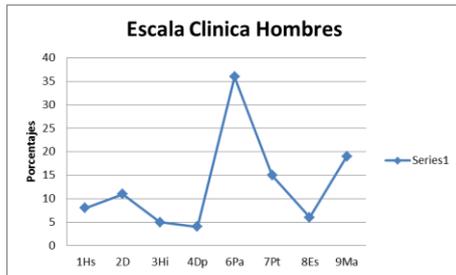


Gráfico 6. Escalas clínicas baja. Varones

Escalas clínicas en Mujeres.- En los resultados de las mujeres se obtiene de respuestas altas predominio de 24% en la escala de esquizofrenia, la siguiente escala significativa es la de la hipocondriasis con un 20%, pero se da un resultado sorprendente de un 19% de desviación psicopática. Como se ha analizado en toda la investigación las escalas no determinan exclusivamente una entidad clínica, son rasgos de comportamiento que están identificados en cada escala, pero la prevalencia de esas actitudes o respuestas al contexto nos dan parámetros de medida.

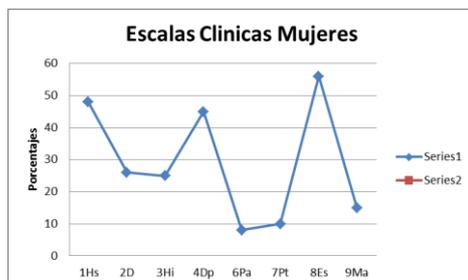


Gráfico 7. Escalas clínicas altas. Mujeres

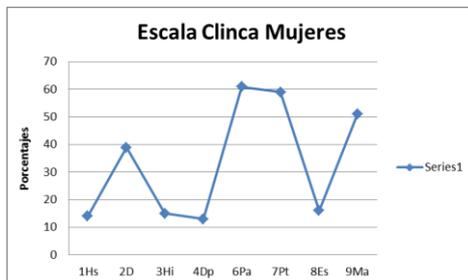


Gráfico 8. Escalas clínicas bajas. Mujeres

Conclusiones

- Como se puede observar, en las investigaciones en estados unidos y Venezuela, existen diferencias por género y edad. Las discrepancias por género pueden ser explicadas a la luz de las teorías de Bem (1981) y de Eagly (1987), usadas a su vez por Rickman y Houston (2003), en las que se afirma que “los niños de ambos géneros comienzan a ser influenciados desde una edad muy temprana por prescripciones culturales acerca de los rasgos y comportamientos que son apropiados sólo para niñas y mujeres o sólo para niños u hombres” (Rickman y Houston, 2003, p.129). De esta forma, las discrepancias encontradas en las percepciones valorativas entre

hombres y mujeres son el producto de una socialización diferenciada por género.

- En la carrera objeto de nuestro estudio existe una prevalencia del género femenino, en ciertos cursos es mayor, y como ya hemos constatado es la mujer la que se ve afectada con mayor intensidad a diferentes factores psicosociales, como la religión, la edad, el estado civil, la percepción de género ante estas variables son diferentes, en la carrera se observa un 85% de mujeres con experiencias afectivas TRUNCADAS por diversos aspectos, separadas divorciadas, viudas; las causas son diversas, resultado el mismo, de manera general esta realidad es interpretada por el género y se determina una conducta diferente que influye en el desarrollo académico, en el deseo de seguir con fortaleza, o el de dejar por el bien de sus hijos, empeorando el factor edad, las madres jóvenes de 18 a 25 años de edad hacen esfuerzo por continuar con la esperanza que la carrera le de lo que perdió, un equilibrio emocional y económico, la edad de 26 años en adelante buscan soluciones más rápidas y son menos sugestionables, se retiran o buscan alternativas de sobrevivencia económica.
- Existen una cantidad considerable de divorciados, que han iniciado una nueva relación en su nueva vida estudiantil, en este punto se debe analizar la cantidad de madres de familia, y las características específicas de cada hogar, porque existe una prevalencia de hogares disfuncionales, de origen y propio.
- Un porcentaje mínimo de profesionales no tenían coherencia en sus estudios actuales con los anteriores, al inicio se contaba con técnicos en laboratorio de acuicultura, laboratorista clínico, contadores, diseñadores, en su mayoría se adaptaron y asimilaron el nuevo reto, pero existe un gran número que desisten porque las razones de su permanencia son más por factores externos que su propia decisión, existe un número de estudiantes de carreras como medicina que se han integrado de buen manera, de ingeniería mecánica, de contaduría, de secretariado, en los últimos años se han identificado con psicología industrial.
- El grado de confianza en la religión es más alto en las mujeres, así como la tendencia hacia labores propias del voluntariado.
- Las religiones de manera general afecta la percepción de cada uno, pero su asimilación es individual, los estudiantes que profesan una fe religiosa, la llevan independientemente, en ocasiones forman grupos por afinidad pero no influyen mayormente en el grupo. Pero si se ven influenciados y afectados cuando los docentes profesan religiones diferentes, los estudiantes

asimilan el concepto relacionando a la concepción religiosa del emisor.

- En entrevistas personales se ha confirmado que existen estudiantes que estando casados tienen otra relación, los que están separados tienen otra relación, los que están unidos tienen otra relación, los casados están unidos y de novios a la vez, pero con diferentes compañeros en la universidad.
 - Una de las principales alteraciones de tipo psicosocial que se ha confirmado durante la investigación es la inestabilidad afectiva, en los dos géneros, existen muchos conflictos de tipo afectivo, tanto en los estudiantes en su hogar propio como en su familia de origen, los diferentes tipos de relaciones afectan la estabilidad de los estudiantes y de los cursos, los romances entre compañeros, causan embarazos no deseados y frustraciones por la falta de preparación de los integrantes, los dos estudiantes, dependerán de sus padres, si se habla de una inestabilidad económica a nivel de provincia, se incrementa los conflictos emocionales, hasta producir la deserción, no en la universidad, ocurrirá en la vida misma, cuando tengan que laborar en lo que puedan, no en lo que quieran, no en lo que se preparan.
 - Se confirmaron que una gran parte de estudiantes provienen de sectores muy pobres, algunos de ellos realizan trabajos considerados subempleos, como vender ropa interior, accesorios de belleza femenina en la universidad a sus compañeros, dar clases de baile, bailarines, costura, cuidado de niños, choferes, ayudantes y pocos compañeros buscan el sustento realizando las tareas de sus compañeros que tienen trabajo
 - Muchos estudiantes ingresan para solucionar sus conflictos emocionales producidos por pérdidas afectivas no superadas en su mayoría, se comprueba en los cuadros estadísticos, estudiantes de las entrevistas que todos tienen conflictos emocionales y buscan solucionar sus inconvenientes propios o de su contexto, pero solo han conseguido ver más claramente la imposibilidad de liar los bártulos en un sistema en el que crecieron toda su vida.
 - En los resultados del test proyectivo se observa un porcentaje bajo de normalidad, que se ubica a los estudiantes de 19 a 22 años, son financiados por sus padres y no tienen ningún tipo de conflicto, su único objetivo es estudiar, cuando quieren hacerlo, en la entrevista personal el 40% de ellos son buenos estudiantes y tienen planificado sus estudios y su futuro, el 35 % esperan graduarse para saber qué hacer, el 15% estudia porque ya escogió esa carrera y ahora si le gusta, pero no saben que harán después, el 10 % están ahí porque no pudieron alcanzar matriculación en otra carrera, y avanzan sus estudios porque
- están bien en notas, no muestran interés en un futuro.
 - La neurosis está determinada por los problemas emocionales analizados en las encuestas, situaciones vivenciales que se relacionan con pérdidas afectivas no superadas, inestabilidad afectiva, económica y sentimental. Se determina también que el estrés de las actividades educativas y la inestabilidad de la institución educativa superior afecta en un 25 % a los estudiantes.
 - El grado de psicosis se ha determinado en conductas aprendidas de hogares disfuncionales, mujeres maltratadas, jóvenes que han sido resultado de hogares desorganizados e hijos no planeados, incluidos en este grupo estudiantes que provienen de hogares de extrema pobreza, con consumo de sustancias psicoactivas, alcohol y prostitución, estos jóvenes manifiestan una conducta agresiva opositora reactiva, tiene una característica apática, negativista, anarquista, no se opone con razones, solo se opone por su naturaleza, manifiesta su agresividad con mutilaciones, tatuajes, aretes, perforaciones, por estas características se los puede identificar, en cada curso.
 - En los resultados del MMPI, en el factor K, se comprueba que son los estudiantes hombres que pretenden dar una mejor imagen de la que tienen, con exceso de defensividad, que se comprueba que se da en mayor escala en el género masculino.
 - En las escalas clínicas en estudiantes hombres y mujeres se encuentra el grupo (8 1), encontramos un estado de desintegración de la personalidad, se debe a características de tipo transaccional, se reduce el contacto con la realidad, los estudiantes utilizan sus molestias físicas, o crean enfermedades en su mente como justificación de un empobrecimiento de metas, objetivos, anhelos, incluso en sus actividades concernientes a sus estudios, estas personas niegan cualquier alteración emocional como factor causal de sus conflictos, en especial en de tipo afectivo, en este grupo existe una reducción notable del *insight*.
 - En las escalas bajas de los hombres encontramos un grupo (6 9), se encasilla los estudiantes que tienen una actitud de desconfianza, cautela, suspicacias, temor de posibles daños, dan espacio para los chismes y cuentos, produciendo descargas agresivas entre los implicados, la astucia es una cualidad para causar conflicto, el egocentrismo y ambición de conseguir metas muy lejanas, causan daño a los demás, a los más capaces intelectual y laboralmente, estos sujetos exageran las descargas agresivas y hostiles al contexto, pueden presentar conductas autodestructivas por una mala percepción de la realidad y de los hechos.

- En la escala baja de mujeres encontramos un grupo (6 7), los estudiantes que pertenecen a este grupo son ansiosos debido a su hipersensibilidad, si existe la prevalencia de un grupo que crea conflicto por mala percepción, este grupo se ve afectado de sus acciones porque es muy sensible sufren por la crítica, y por temor a ser rechazados si actúan de manera equivocada, aparecen ideas de referencia en ellos por inadecuada interpretación de los estímulos, esas ideas llegan a actuar como estructuras fijas de pensamiento, y propician el incremento de ansiedad. La capacidad para controlar los impulsos, en ese grupo de estudiantes es menos eficaz ya que surge después de la descarga de ellos y la persona llega a expresar su agresión en una forma abierta. Todas estas personas son cautelosas y temerosas, desconfiadas que en su mayoría reaccionan agresivamente antes que los agreden los demás, o que lo rechacen.
- Con este análisis de factores, con dos pruebas selectas, encuestas e investigaciones que han servido de base, para los resultados; concluimos que los conflictos de tipo afectivo por pérdidas no superadas, crean en los estudiante un criterio autodestructivo y un egocentrismo generalizado, con ansiedad en sus actos por desconocimientos de una conducta adecuada, todos perciben la realidad de manera diferente, y no existe un parámetro de aparente normalidad, se alejan de los valores sociales; el comportamiento es reactivo, depende de su contexto individual e institucional, necesitan que sus docentes modifiquen la técnica instructiva en base a las verdaderas necesidades del estudiante, enseñar a solucionar sus propios problemas antes que los problemas de los demás.
- Mas del 75 % de los estudiantes necesitan psicoterapia, han ingresado a buscar soluciones a sus conflictos emocionales, afectivos y conceptuales de tipo personal en la carrera, por ello cada uno de los estudiantes son quienes deben buscar soluciones introspectivas.
- Es necesario aplicar reactivos psicológicos a los estudiantes, al inicio, en el medio y al final de cada año lectivo, a fin de determinar los avances en el aspecto psicoafectivo, la instrucción que recibe de las diferentes materias cambian su conducta, y es necesario adaptar el nuevo conocimiento a cada contexto de cada estudiante, con esos resultados se modificaran las estrategias de enseñanza y evaluativas.
- En el año 2011 se encuentran matriculados 239 estudiantes, en 2013 tenemos 157 estudiantes, tomando en cuenta que de esta cantidad aun no disminuyen los que están en riesgos de perder el año por faltas y aprovechamiento. Con estas cifras tenemos una deserción de 34% de los estudiantes.
- En la revisión analítica de los resultados emergen mayores interrogantes y puntos de discusión lo cual requiere la ampliación de los espacios para el debate interdisciplinario, quedan interrogantes que aún nos dejan en duda; se asume que los valores pueden ser diferenciados por factores sociodemográficos; sin embargo, se reconoce que el impacto de los mismos es pequeño, por lo que conviene realizar más investigaciones sobre la apreciación que presentan los jóvenes respecto a las preferencias valorativas, considerando nuevos factores que puedan influir en la importancia otorgada a las dimensiones revisadas en el presente estudio, esto es un principio.

Agradecimientos

Si bien es cierto que la investigación nos obliga a sacar tiempo al tiempo, sabemos también que existen personas que se sacrifican más que los investigadores, y son las personas que desean nuestra compañía, traducida en amor, afecto y dosis de ternura, son nuestras compañeras y compañeros sentimentales, quienes nos apoyan cuando toca las ausencias y en los quebrantos al no encontrar respuestas posibles. Un agradecimiento especial a ellos en este trabajo, de forma trascendental e ineludible a la Ps. Cl. Johanna Ivette Arellano Romero, quien ha sublimado su denuedo para transformarlo en un don de paciencia para compensar el tiempo no compartido. A los estudiantes de las carreras de psicología de la Universidad de Milagro y de la Universidad de Santa Elena, a todos los docentes que colaboraron en el desarrollo de la investigación en sus diferentes fases, gracias, a la Dra. Rocío Ponce Delgado, pronto nos reuniremos otra vez para comenzar.

Referencias

- [1] Cano F, Rodriguez L, Garcia J, Antuña Ma.; 2005, introducción a la psicología de la personalidad aplicada a las ciencias de la educación, Edit. Mad. S.L. Primera edición. Impreso en España.
- [2] Ray W., 2001. Diferencias individuales en el aprendizaje; personalidad y rendimiento escolar, ediciones, Narcea S.A, España.
- [3] Puig J.M. 1996. La construcción de la personalidad moral, edit. Paidós, primera edición, Buenos aires, Argentina.
- [4] Filloun J.Cl. La personalidad, editorial, Cruz. S.A., primera edición español, Mexico.
- [5] Wall W.D., Varma UP,(1985). Avances en Psicología de la educación. Ediciones Morala, Madrid, España.
- [6] Goni A. (1998). Psicología de la educación socio personal, Editorial fundamentos, España.
- [7] Dolaino A.(2003). Fundamentos de la psicología de la personalidad, Editorial Rialp, SA, Madrid España.
- [8] De Puelles Benitez M. (2007). Revist de educación N. 344, edit. Secretaría general Tecnica, Madrid, España.
- [9] Sevilla D, Puerta V.A. (2010). Influencia de los factores socioeconómicos en la deserción estudiantil de la carrera de ciencias sociales. Edt. Ciencias e interculturalidad. Vol. 6.
- [10] Brea M (2005) Deserción en la educación superior publica en Republica Dominicana.
- [11] De los Santo,V. (2009) Los procesos de permanencia y abandono escolar en educación superior; rieoci.org/ed.sup 25p 4-2009
- [12] Rivera O.J., (1999) Interpretación del mmpi, en psicología clínica, laboral y educativa, manual moderno, editorial El manual moderno, .A. de C.V., Mexico DF.
- [13] Graham J.R., (1987) MMPI, guía práctica . Editorial El manual moderno, S.A. Mexico DF