



UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA

INSTITUTO DE POSTGRADO

TEMA

**ESTRATEGIAS DE LECTO-ESCRITURA PARA ESTUDIANTES CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD
(SINDROME DE DOWN)**

INFORME DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

AUTOR:

Henry Xavier Suárez Asencio

TUTOR:

Psic. Pedro Gabriel Marcano Molano, MSc.

SALINAS, 2022

Aprobación del Tutor

En mi calidad de Tutor del Informe de Investigación titulado "ESTRATEGIAS DE LECTO-ESCRITURA PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD (SINDROME DE DOWN)", elaborado por el maestrante Ing. HENRY XAVIER SUÁREZ ASENCIO, egresado de la MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Magister en PSICOPEDAGOGÍA PRIMERA COHORTE, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



MSc. PEDRO GABRIEL MARCANO MOLANO

Carta de compromiso

YO, HENRY XAVIER SUÁREZ ASENCIO

DECLARO QUE:

DE ACUERDO A LA **NORMATIVA TRANSITORIA PARA EL DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS DE MAESTRÍA Y PARA PROCESOS DE TITULACIÓN DEL INSTITUTO DE POSTGRADO (IPG) DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA (UPSE) MIENTRAS DURE LA PANDEMIA DEL COVID-19.** Capítulo VI art 45.- Documentos para la presentación del trabajo de Titulación. “Los maestrantes, al momento de enviar la documentación, deberán adjuntar una carta de compromiso donde citan la responsabilidad, una vez terminada la emergencia, de entregar la documentación física para luego ser adjuntada a la carpeta de registros. En el caso de que los trabajos de titulación hayan sido realizados por más de un maestrante, estos requisitos se presentarán de manera individual”.

Me comprometo a entregar de manera física y debidamente firmado todos los documentos correspondientes al proceso de Pre defensa y sustentación del Trabajo del Informe de Investigación del tema: “**ESTRATEGIAS DE LECTO-ESCRITURA PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD (SINDROME DE DOWN)**”, previa a la obtención del Grado Académico de **MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA PRIMERA COHORTE**, una vez terminada la emergencia sanitaria al Instituto de Postgrados de la UPSE.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance de este documento.

Santa Elena, 28 de mayo de 2022



EL AUTOR

HENRY XAVIER SUÁREZ ASENCIO

Declaración de responsabilidad

YO, HENRY XAVIER SUÁREZ ASENCIO

DECLARO QUE:

El componente práctico del examen de carácter complejo titulado "**ESTRATEGIAS DE LECTO-ESCRITURA PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD (SINDROME DE DOWN)**", previa a la obtención del Grado Académico de **MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA PRIMERA COHORTE**, ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas y cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo de titulación.

Santa Elena, 28 de mayo de 2022



EL AUTOR

HENRY XAVIER SUÁREZ ASENCIO

Tribunal de Grado



QF. Rolando Calero Mendoza, PhD.
DIRECTOR DEL INSTITUTO
DE POSTGRADO



Psic. Pedro Marcano Molano, MSc.
DOCENTE - TUTOR



Ec. Alexandra Jara Escobar, MBA.
COORDINADOR DE POSTGRADO



Psi. Wilson Zambrano, Mgtr.
ESPECIALISTA DEL ÁREA



Abg. Victor Coronel Ortiz, MSc.
SECRETARIO GENERAL

Dedicatoria

Este trabajo descriptivo, va dedicado especialmente a mi familia, primero a mi esposa, quien indudablemente confía en mi persona y en mi capacidad, no puedo dejar de citar a mis hijos siendo mis inspiraciones, además a mis padres quienes me enrumbaron en mis primeros pasos de mis estudios, de quienes adopté todos los valores y consejos de ellos como familia y ser veedores de un logro en mi vida profesional, en el ámbito que me desempeño como docente. Por último, no puedo dejar de mencionar en forma general de mis grandes amistades.

Henry

Agradecimiento

Mi eterno agradecimiento a las autoridades de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, quienes, pensando en las mejoras de la calidad de educación en nuestro medio, ofertó esta cohorte en la que por necesidad de profesionalizarme y siendo un requisito en mis labores cotidianas, además cabe resaltar a todos los docentes que nos impartieron sus conocimientos y experiencias en cada uno de los módulos de la malla curricular.

Henry

Tabla de contenidos

Aprobación del Tutor	I
Carta de compromiso.....	II
Declaración de responsabilidad	III
Tribunal de Grado.....	IV
Dedicatoria	V
Agradecimiento	I
Tabla de contenidos.....	VII
Lista de anexos	VIII
Glosario	IX
Resumen	X
Abstract.....	XI
INTRODUCCIÓN.....	1
Formulación y sistematización del problema	2
Objetivos.....	2
METODOLOGÍA.....	4
Método para realizar el estado del arte	4
ESTADO DEL ARTE	5
Antecedentes.....	5
Bases teóricas.....	10
REFLEXIONES FINALES.....	15
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	17
ANEXOS.....	21

Lista de anexos

Anexo 1. Resultado de Urkund.....	21
--	-----------

Glosario

Ambiente del aula: Grupo de variables dentro del salón de clases que conforman o crean un ambiente propicio para el aprendizaje, y lo hacen único.

Discapacidad auditiva: Falta o disminución de la capacidad para oír.

Discapacidad física-motriz: Deficiencia a nivel físico o de movimientos en la persona.

Discapacidad intelectual: Se caracteriza por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en las habilidades adaptativas de la persona.

Discapacidad visual: Deficiencia en el sistema de la visión que afecta la agudeza visual, campo visual, motilidad ocular, visión de los colores o profundidad; y altera la capacidad de ver de la persona.

Estrategias generales para trastornos del comportamiento: Estrategias específicas para manejar trastornos de conducta oposicionista y desafiante, trastornos de la conducta y Trastornos de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

Grupos vulnerables: Personas que han sufrido enfermedades catastróficas o problemas de movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia y adicciones, entre otros

Integración sensorial: Capacidad de una persona para conectar sus emociones con sus comportamientos y pensamientos. Esta conexión se da a nivel del sistema nervioso central.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**ESTRATEGIAS DE LECTO-ESCRITURA PARA ESTUDIANTES CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, ASOCIADAS A LA
DISCAPACIDAD (SINDROME DE DOWN)**

Autor: HENRY XAVIER SUÁREZ ASENCIO

Tutor: MSc. PEDRO MARCANO MOLANO

Resumen

El siguiente trabajo de investigación trata sobre estrategia de lectura escritura para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad síndrome de Down, cuyo objetivo principal es identificar estrategias de lecto-escritura para estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas a una discapacidad intelectual por síndrome de Down, porque surge en un retraso del desarrollo físico y mental, realizando un análisis para equiparar algunos síntomas y problemas específicos causados por el síndrome, por la falta de docentes preparados para atender estos casos, resolviendo la pregunta ¿por qué se debe implementar estrategias para la lectoescritura en estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad y síndrome de Down?, se utilizó la modalidad hermenéutica que consiste en interpretar textos tomados de investigaciones de diversos autores que tengan correlación con el tema a indagar cuya recolección de datos elaboró una bibliografía documental de varios autores con criterios científicos y académicos orientando a responder los objetivos y la pregunta de la investigación planteada, los resultados obtenidos es la de destacar en liderazgo directivo como una clave en la generación de un ambiente inclusivo en las escuelas para este tipo de estudiante con necesidades educativas especiales especialmente el síndrome de Down.

Palabras claves: Estrategias de lectura, síndrome de Down, estudiantes NEE.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
INSTITUTO DE POSTGRADO**

THEME

**LITERACY STRATEGIES FOR STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL
NEEDS ASSOCIATED WITH DISABILITY (DOWN SYNDROME)**

Author: HENRY XAVIER SUÁREZ ASENCIO

Tutor: MSc. PEDRO MARCANO MOLANO

Abstract

The following research paper deals with reading and writing strategy for students with special educational needs associated with Down syndrome disability, whose main objective is to identify reading-writing strategies for students with special educational needs, associated with an intellectual disability due to Down syndrome, because it arises in a delay of physical and mental development, carrying out an analysis to equate some symptoms and specific problems caused by the syndrome, by the lack of teachers prepared to attend these cases, solving the question why should strategies be implemented for literacy in students with special educational needs associated with disability and Down syndrome?, the hermeneutic modality was used, which consists of interpreting texts taken differences research from various authors that have correlation with the topic to be investigated whose data collection elaborated a documentary bibliography of several actors with scientific and academic criteria guiding to answer the objectives and the question of the research raised, the results obtained is to highlight in managerial leadership as a key in the generation of an inclusive environment in schools for this type of student with special educational needs especially Down syndrome.

Keywords: Reading strategies, Down syndrome, SEN students

INTRODUCCIÓN

En el siguiente trabajo indagatorio, de acuerdo al tema establecido con respecto a definir estrategias de lecto-escritura para estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas a la discapacidad (síndrome de Down), surge por la necesidad de adoptar conocimientos basados explícitamente hacia determinado grupo de estudiantes (Angulo Domínguez et al., 2019). Es importante conocer que el síndrome de Down es una afección en la que la persona tiene un cromosoma extra, es el cromosoma 21, que son pequeños paquetes de genes en el organismo, los bebés con síndrome de Down tienen una copia extra de este cromosoma 21, este cromosoma extra, se encuentra en el organismo humano como células, existiendo un lógico interés por conocer los genes que se encuentran en dicho cromosoma. Existen tres tipos de síndrome de Down, en primer lugar, trisomía libre o simple que se trata de la forma más común ya que es el tipo de trisomía que se da en el 95% de los casos de síndrome de Down, en segundo lugar, translocación es la causa del rededor del 3.5% de los casos de síndrome de Down y finalmente mosaicismo. Sin embargo los niños con síndrome de Down, presentan un retraso en el desarrollo físico y mental cabeza y rasgos faciales característicos y a menudo tienen baja estatura antes de su nacimiento se puede sospechar mediante una ecografía o análisis de sangre materna si se confirma que tiene muestras de vellosidades coriónicas a pesar de su apariencia física del niño y se confirma el encontrar el cromosoma 21 adicional, generalmente mediante un análisis de muestra de sangre no existe ninguna cura para el síndrome de Down, sin embargo, alguno de los síntomas y problemas específicos causados por el síndrome se pueden tratar. Además de la falta de profesionales con direccionamiento en este ámbito, convirtiéndose en una de las falencias en la educación que como responsable directamente es el ministerio de Educación quien es el ente regulador y forjador de la educación a nivel nacional, llegando a promulgarse como problema macro institucional (Organización & Iberoamericanos para la Educación, 2019).

Cabe recalcar que este grupo de personas vulnerables se encuentran amparados bajo la Constitución del Ecuador, y que es de obligación de todos los organismos institucionales velar por sus derechos y fortalecer cada una de sus direcciones para que estas se cumplan y den soluciones a gran escala con respecto a cada una de sus falencias, para mejorar y lograr la excelencia académica que todo ciudadano debe alcanzar en sus diferentes propósitos de vida.

Según la Organización Mundial de la Salud OMS, la define deficiencia mental, supone un arroyo incompleto insuficiente de la capacidad mental, que da como resultado un

funcionamiento intelectual, generalmente inferior al término medio unido a perturbaciones en el aprendizaje maduración y ajuste familiar social. Existe un reconocimiento al derecho de la educación así las características de esta etapa inicial celas resumen lo siguiente el reconocer que la atención a esta persona es un deber de la sociedad la idea de que la atención sea proporcionar en el entorno de los afectados, la protección de estas personas, hace que se crean albergue y asilos las personas con retrasos, son sujetas de asistencia, estos sujetos son reclusos, fuera de su entorno natural, se concentran en servicios se toman medidas irreversibles y son personas consideradas como una amenaza para la sociedad.

Formulación y sistematización del problema

Las IE, están en la obligación de recibir y dar prioridad a este grupo social de estudiantes con NEE, sin embargo, en el sistema educativo existe una falencia o una problemática al no contar con el personal capacitado para tratar a este grupo de estudiantes, optando por realizar una introducción de forma empírica en el ámbito del aprendizaje, el docente realiza su mayor esfuerzo indagando y tratando de adaptarse a las diferentes problemáticas educativas de sus estudiantes. Por parte del ministerio de educación es una falencia en este ámbito que las IE, no cuenten con profesional DECE u UDAI, en cada una de ellas.

Pregunta principal

¿Por qué se debe implementar estrategias para la lecto-escritura en estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas a la discapacidad (síndrome de down)?

Objetivos

Objetivo principal

- Identificar estrategias de lecto-escritura para estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas a una discapacidad intelectual por síndrome de Down.

Objetivos específicos

- Compilar las estrategias de lecto-escritura para estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas a la discapacidad intelectual por síndrome de Down mediante una exploración bibliografía y documental.

- Clasificar las estrategias pedagógicas y didácticas de lecto-escritura para estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas a la discapacidad intelectual por síndrome de Down.
- Recomendar las estrategias didácticas y pedagógicas que posibiliten a las niñas y niños con necesidades educativas especiales, asociadas a la discapacidad intelectual (síndrome de Down) mejorando sus dificultades de lectoescritura.

Hipótesis o premisa

- Con las estrategias se mejorará la lecto-escritura para estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas a la discapacidad (SINDROME DE DOWN)

METODOLOGÍA

Método para realizar el estado del arte

El método a realizar en el siguiente trabajo, se aplicará la modalidad hermenéutica, consiste en interpretar texto tomados de diferentes investigaciones de diversos autores que tenga correlación con el tema a indagar (Hernández, 2014). Además, una revisión de literatura bibliográfica es “cuando se revela que hay una tarea capaz de describir, explicar y predecir el planteamiento o fenómeno de estudio de una manera lógica, completa, profunda y coherente, la mejor estrategia para construir el marco teórico” (Moreno Tapia, 2014).

Se utilizaron como palabras claves para la búsqueda de la información en las siguientes (en español e inglés): Síndrome, Down, Estrategias, características del síndrome, aprendizaje, educativo, necesidades especiales. Esta búsqueda se efectuó en las siguientes bases de datos, Scopus, EBSCO, SciELO y Google académico (Cairampoma, 2015).

Para la recolección de datos, se elaboró una bibliografía documental de varios autores con criterios científicos y académicos, seleccionando 10 de ellos relacionados con el tema actual de investigación, en el rango del año 2015 al 2022. Además se utilizaron las palabras claves de los cuales luego de aplicar los criterios de selección quedaron 5 referencias bibliográficas, para luego de eso se procedió a estructurar el trabajo en base a la información recuperada orientando a responder los objetivos y preguntas de la investigación planteada (Cruz Garcia, 2019), además, se establece un plan de recolección de información que considere el título resumen introducción métodos resultados discusión de tal manera que se tenga una facilidad en el manejo de la información recolectada.

ESTADO DEL ARTE

Antecedentes.

La indagación que se presenta es de manera amplia y abierta, tomando como perspectiva el obtener conocimientos de parte de científicos o escritores, que determinan sus criterios basados en sus investigaciones realizadas, considerando la parte macro y micro del tema de a referirse, que serán citados en el desarrollo del trabajo.

El perfil cognitivo observado en el síndrome de Down es típicamente desigual con habilidades visuales más fuertes que verbales, vocabulario receptivo más fuerte que el lenguaje expresivo y las habilidades gramaticales, y a menudo fortalezas en las habilidades de lectura. Sin embargo, existe una variación considerable entre la población de niños con síndrome de Down. Se comienza describiendo algunos de los problemas metodológicos que rodean la investigación sobre el desarrollo de la alfabetización en el síndrome de Down antes de estudiar lo que se sabe sobre la alfabetización y las habilidades relacionadas con la alfabetización. Se procede a revisar las intervenciones para promover la lectura en niños en edad escolar con síndrome de Down y se concluye con instrucciones para futuras investigaciones.

Para Troncoso (2014), en su investigación Lectura y escritura, manifiesta que:

Los principios de la psicología cognitiva, leer supone decodificar una serie de signos escritos. Pero leer no es sólo esto, como lo define el Diccionario. Implica, además, atribuir significado a lo decodificado. Constituye sin duda el principal aprendizaje académico, y es lo que ha diferenciado a los pueblos de la prehistoria de los de la historia. Es también uno de los principales retos a los que se enfrenta el niño, tenga o no síndrome de Down (pág. 2).

La lectoescritura es un objetivo fundamental para la educación primaria, todos los docentes deben estar actualizados con las diferentes estrategias pedagógicas para fomentar sus enseñanzas, entendiendo que no todos los estudiantes tienen el mismo ritmo de aprendizaje y por ello debe aplicar otras estrategias que conlleve al objetivo del curso.

Para Marulanda pasos & Medina Higueta (2017), en su estudio “Estrategias para la enseñanza de la lectoescritura en niños con déficit de atención”, indica que los niños y niñas con trastorno por déficit de atención, presentan características especiales que hacen que se les dificulta desarrollar habilidades de lectoescritura, por tal motivo, es importante Mostrar un interés para que el docente ponga en práctica en sus aulas de clase y ayuden a este grupo vulnerable concentrándose en la atención y enseñanza de lectoescritura mediante estrategias pedagógicas y didácticas.

En cambio, Ortega González & Sánchez Domínguez (2018) en su trabajo de investigación “La psicomotricidad en niños con Síndrome de Down y su proceso de lecto-escritura”, determina que los niños con síndrome de Down en comparación con los niños que no tienen este síndrome presentan dificultades en algunas áreas del desarrollo que obstaculiza e impiden su adaptación a la vida social reflejándose en las limitaciones de comunicación afectiva y recreación respecto a la cuestión académica algunos niños no logran integrarse a las instituciones regulares educativas (pág. 3).

La lectura es el principal medio para la adquisición de nuevos aprendizajes y no siempre se da de la misma manera. Además, la lectura es un instrumento para el aprendizaje, existiendo una relación bidireccional entre aprender a leer para aprender. En primer lugar, se debe aprender a leer para que posteriormente se pueda aprender de lo que se lee.

Para Brito (2016) en su estudio “Programa para el desarrollo de Lectoescritura dirigido a niños y niñas de 9 a 11 años con Síndrome de Down aplicando principios de la adquisición de la conciencia fonológica”, manifiesta que, el desarrollo del proceso lector con el uso adecuado de la metodología proporciona mayores posibilidades para acceder a una comprensión de lectura y escritura, a su vez los conocimientos adquiridos generan un aprendizaje brindándole a niños y niñas con síndrome de Down, mejorar en su proceso educativo, integrando la participación de los padres de familia, mediante el involucramiento en el proceso educativo con actividades o tareas de refuerzo, consecuentemente estas actividades son realizadas en casa, por lo tanto, resultan favorables para el cumplimiento del aprendizaje en el proceso lector. Entonces, el niño, aparte de tener bien definida su lateralidad y el esquema corporal, debe tener otras capacidades para asegurar la buena adquisición del proceso de lectoescritura como, por ejemplo; Coordinación óculo-manual; habilidad grafomotriz; relaciones espacio-temporales; percepción y discriminación auditiva; atención; facilidad de memorización y evocación(Calva, 2021).

Para Ramírez (2021), En este trabajo se diseñó una estrategia didáctica para la enseñanza y aprendizaje del reconocimiento del cuerpo y el ecosistema efectuando un acercamiento al entorno vivo que rodea a los niños y niñas con síndrome de Down, con este propósito se permite hacer parte de un proceso educativo virtual significativo el objetivo principal es de diseñar un material didáctico virtual para niños con síndrome de Down, el cual le permita fortalecer los conocimientos frente al área biológica y otras asignaturas, sin embargo, la pandemia generó con muchos niños se quedarán sin estudiar, porque no se tiene los recursos tecnológicos necesarios y los profesores no contaron con herramientas para poder ejercer su labor desde la virtualidad. Entonces es importante renovar las prácticas

pedagógicas, para ello se diseñó una cartilla digital interactiva, que permita que el niño docente y familiares continúen con el proceso de aprendizaje ayudándolo a potencializar y fortalecer los aprendizajes significativos en todas las áreas.

Según Angulo Domínguez (2019), en su investigación “Manual de atención del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de síndrome de Down” indica que las personas con síndrome de Down, presenta unas características que le dan una apariencia común propia del síndrome pero con una clara diferencia determinada por la herencia y el ambiente de cada individuo sí bien tienen un fenotipo en cierto modo característico las personas con síndrome de Down, son diferentes entre sí de ahí la marcada individualidad este síndrome los estudiantes con este síndrome son competentes para aprender aprenden lo que se les enseñan de manera adecuada a su forma de ser y aprender la variedad variabilidad de capacidad de es grande pero todos y todas pueden aprender.

Para Velazquez (2020) en su tesis “Inclusión educativa para niños de 5 a 9 años con síndrome de Down en la educación formal”, manifiesta que esta investigación se propone diseñar una estrategia que vaya encaminada hacia la calidad de la educación que reciben los niños y niñas de 5 a 9 años de edad que presentan necesidades cognitivas especialmente de síndrome de Down, es importante que las instituciones educativas las cuales básicamente por desconocimiento o por falta de atención no se comprometen a fondo en formar y potencializar a las habilidades de aquellos estudiantes que llegan presentando necesidades cognitivas al grupo de estudiante, por lo tanto, solo el ingreso de estudiante con necesidades cognitivas la institución y hablar de inclusión, este proceso va más allá se necesita tener unos parámetros y seguir con procedimientos claros, lo que implica realizar una serie de ajustes dentro de las actividades pedagógicas acorde a las necesidades que presentan cada uno de los estudiantes.

El Ministerio de Educación (2015) indica que:

La igualdad de oportunidades a nivel educativo es un reto en el que se ha trabajado desde hace algún tiempo, pero es un objetivo difícil de conseguir. Para lograrlo es necesario hacer cambios que permitan que la educación cubra las necesidades de cada estudiante. Los entornos tienen que cambiar para que se incluya a las personas con NEE, ofreciéndoles condiciones para su desarrollo completo. La inclusión educativa promueve ver a cada persona como un ser diferente y único, valorar las diferencias y dar importancia a las necesidades de cada estudiante.

Por lo tanto, es necesario generar espacios adecuados para el aprendizaje es fundamental para lograr la inclusión de todos los estudiantes. Por ello, la primera condición para aplicar cualquier estrategia es conseguir el ambiente necesario para iniciar un proceso individual o específico.

Se vuelve imperativo que se provea a los estudiantes de espacios físicos donde puedan trabajar en grupo y de forma colaborativa, donde exista flexibilidad para moverse, y donde cada estudiante sea parte activa del aprendizaje. De esta manera no solo se estará creando un ambiente más propicio para la aceptación de las diferencias individuales de los estudiantes, sino que se estará abriendo una puerta para que los estudiantes con NEE se desarrollen dentro del grupo, sin importar su nivel académico, pues se podrán manejar diferentes grados de conocimiento dentro de una misma clase. Los estudiantes se sentirán responsables de su propia educación, y los docentes, que cubren las necesidades de cada uno. Inclusive mejorar el ambiente del aula generará cambios positivos en el aspecto social, no solamente para los estudiantes con NEE, sino también para todos los miembros de la clase, pues serán los mismos estudiantes quienes, en muchas ocasiones, apoyen y guíen a sus compañeros.

La Vicepresidencia de la República del Ecuador (2011) indica que el síndrome de Down, es un trastorno genético causado por la presencia de una copia extra del cromosoma 21 (o una parte del mismo), en vez de los dos habituales (trisomía libre o regular, translocación, mosaicismo o trisomía en mosaico), caracterizado por la presencia de un grado variable de discapacidad intelectual y unos rasgos físicos peculiares que le dan un aspecto reconocible. Sus características principales son:

- Sociable, participativo y afectuoso.
- Aptitudes para la música y el arte.
- Habilidades para realizar actividades rutinarias con supervisión.
- Requieren mayor tiempo para el desarrollo de destrezas de autonomía e independencia personal.
- Actitud positiva hacia el aprendizaje.
- Adecuado desarrollo de la memoria repetitiva y percepción visual.
- Su aprendizaje se ve fortalecido por la capacidad de imitar.
- Susceptibles a recurrentes enfermedades respiratorias, infecciones, entre otras.
- En ocasiones hay deficiencia visual.
- Hipotonía muscular generalizada.

- Disminución de sus habilidades cognitivas.
- Limitado desarrollo de lenguaje expresivo.
- Requiere reforzar constantemente los aprendizajes para consolidarlos.
- Dificultades en la percepción auditiva.
- Períodos cortos de atención.
- Dificultad para trabajar de manera independiente.
- Presenta dificultades en los procesos de conceptualización, transferencia y generalización.
- Le cuesta comprender las instrucciones, planificar las estrategias, resolver problemas.

Las estrategias que deben adaptarse son las siguientes según la institución educativa:

- Apoyarse en el uso de material visual (láminas, pictogramas, fotos, dibujos, carteles, entre otros).
- Ayudarlo para que cada vez sea más independiente en la ejecución de las actividades. Formular instrucciones secuenciadas y concretas.
- Cerciorarse que comprendió las instrucciones recibidas.
- Proporcionarle actividades cortas y variadas.

Para Ruíz & Trujillo (2020), la importancia de incursionar en la promoción de políticas de educación inclusiva cada vez más frecuente en algunos países de Latinoamérica, en las escuelas de educación preescolar, estudiante con necesidades educativas que presentan síndrome de Down estos casos de inclusión han sido poco documentado, por ello se propone una investigación que tiene como objetivo principal, conocer las características de la práctica personal, interpersonal, institucional y didáctica, debe adaptarse una perspectiva cualitativa de investigación empleada para entrevistar a los involucrados cuyos datos se categorizan de manera inductiva, además, se identifica que los docentes tienen claridad conceptual de la educación inclusiva y en las barreras para el aprendizaje y la participación buscando espacio de formación continua, para una práctica pertinente enfatizar el liderazgo directivo como favorable en la educación inclusiva, su planteamiento didáctico privilegia el aprendizaje para la vida con el empleo de materiales didácticos, como seguir rutinas de trabajo desarrollan una evaluación cualitativa de los aprendizajes promoviendo un trabajo colaborativo, con los padres y madres de familia así con los servicios de apoyo en el aula regular.

Según Reyna (2021), en su trabajo “Estudio de los elementos gráficos utilizados en el diseño de material didáctico para niños con síndrome de Down”, indica que es importante el diseño del material didáctico, porque ayuda a facilitar la enseñanza a niños y niñas con síndrome de Down, debido a que su desempeño de aprendizaje es muy lento presentando problemas para manejar diversas informaciones, pedagógicas y didácticas. Los estudiantes pueden tener beneficios significativos respecto a sus tareas escolares, deben estar al tanto de la funcionalidad de los elementos y componentes del diseño en los materiales, para que no afecte su comportamiento. Es necesario conocer la efectividad de los elementos gráficos en los materiales didácticos, por lo cual, se hace indispensable y de gran ayuda facilitar la enseñanza en los niños y niñas con síndrome de Down, porque su desempeño de aprendizaje no es permanente y su capacidad de retención de la información no es fiable, por eso este tipo de investigación que es la primera que se realiza en instituciones en la que radica la factibilidad y novedades, lo que incentiva a realizar este proyecto y no menos importante el mayor sueño es emprender con la línea de material didáctico para todo tipo de niños en la edad escolar.

Bases teóricas.

Para Díaz-Cuéllar (2016), en su estudio “Genómica del síndrome de Down”, que el síndrome de Down, se debe a una trisomía completa Hsa21 o una trisomía parcial que incluye la región crítica 21q22.3. El 95% de los casos se debe a una trisomía completa o regular; alrededor de 3% se debe a mosaicismo, una alteración en la que los pacientes tienen conjuntamente células normales y células con un Hsa21 extra; menos de 2% se origina por una traslocación no equilibrada; es decir, un cariotipo con 46 cromosomas, pero uno de ellos, usualmente el cromosoma 14, contiene material cromosómico extra del Hsa21. Fue descrito por John Langdon Down en 1866, dentro de su propuesta de clasificación de pacientes con discapacidad intelectual. Concluyendo que el estudio de los genes implicados en el síndrome de Down continúa siendo un tema central, ofreciendo grandes retos para su análisis. La información obtenida hasta el momento no ha permitido aclarar con exactitud los genes sensibles a dosis implicados en el fenotipo de estas personas, lo cual podría explicarse por el efecto de múltiples genes implicados y la compleja interacción entre ellos. Por otro lado, muchas de las manifestaciones clínicas de los pacientes con síndrome de Down se comportan como entidades multifactoriales, donde no existe un solo gen causal involucrado, sino un

grupo de genes que interactúan entre sí y con el ambiente, lo cual confiere una alta complejidad a la fisiopatología subyacente en esta enfermedad.

Según Castro (2018), indica que El síndrome de Down también llamado trisomía 21 es la causa más frecuente de retraso mental identificable de origen genético se trata de una anomalía cromosómica que tiene una incidencia de 1 de cada 800 nacidos y que aumenta con la edad materna es la cromosomopatía más frecuente y mejor conocida en el 95% de casos el síndrome de Down, se produce por una trisomía del cromosoma 21, debido generalmente a la no disyunción meiótica en el óvulo aproximadamente un 4%, se debe una traslocación Robertson, a una entre el cromosoma 21 y otro cromosoma acrocéntrico que normalmente es el 14 o el cromosoma 22. Los niños con síndrome de Down, deben seguir los controles periódicos y vacunas como cualquier otro niño de la misma edad, pero además se debe prestar especial atención a las complicaciones que pueden aparecer inherentes a su cromosomopatía, y si existe un retraso pondoestatural muy marcadas puede orientarse hacia la existencia de una patología cardíaca, Endo clínica o alteración nutricional. Ni las características físicas, ni los datos analíticos podrá decirnos el desarrollo mental de los niños con síndrome de Down, dado que todos presentan retraso mental en grado variable, deberán seguir estimulación en forma precoz en su área de residencia, se debe insistir en el perfeccionamiento del lenguaje y en la capacitación para el cuidado personal con un soporte educacional adecuado, menos de un 10% tendrán un retraso mental profundo a partir de los 18 años deben buscarse signos de demencia pérdida de memoria incontinencia urinaria y de pérdida de la capacidad de vida independiente (Cuzco, 2022).

Para Kim (2001) en su trabajo de investigación “Síndrome de Down por mosaico, Reporte de caso Ecuador”, indica que el síndrome de Down, es una de las principales causas de discapacitada intelectual relacionada a alteraciones en los cromosomas humanos, el síndrome de Down por mosaísmo es uno de los tres tipos de alteración cromosómica que se presentan en estos pacientes, encontrándose en 1% al 4% de los casos reportados de este síndrome, en los cuales las características físicas son casi imperceptibles a una simple valoración.

Según Madrigal Muñoz (2018), indica que el síndrome de Down se debe a un exceso de material genético, la mayoría de las ocasiones se debe a la presencia de un cromosoma extra del par 21, como lo descubrió la Lejuene en 1959. Este exceso de un cromosoma o de un material del mismo, estimula la creación de multitud de metabolitos que impiden el desarrollo de tejidos y órganos, tras la concepción estas alteraciones son las causas de los síntomas que configuran el síndrome de Down. La mayor mortalidad se debe a las patologías

orgánicas asociadas a un envejecimiento precoz, que empieza a hacer acto de presencia hacia los 45 años este envejecimiento, se puede manifestar en dos maneras, primero acompañado de deterioro de las capacidades, cognitivas, lingüísticas y sociales, pero sin demencia en segundo lugar adoptar la forma de la enfermedad de Alzheimer las personas con síndrome de Down son propensas a desarrollar lesiones cerebrales que pueden conducir al a Alzheimer (Guedes & Piccinini, 2018).

Para Monserrate (2017) en su estudio indica que un niño con síndrome de Down, es una persona única, diferente al resto de los demás, tanto que el niño o niña presentan sus gustos y aficiones, son especiales en su desarrollo físico y mental, las mismas están determinadas por su alteración genética, sin embargo, por el entorno familiar y social que lo rodea, de la misma forma que pueden heredar la trisomía del par 21, también pueden heredar virtudes de sus progenitores, que es probable que les cueste más desarrollar pero con la dedicación lo pueden lograr llegando integrarse a la sociedad en la que vive, esas características especiales estos niños, se los puede apreciar desde el momento del parto y en su mayoría presenta dificultades para respirar y tienen poca movilidad son flácidos y el color de la piel es amarillado, su peso está por debajo de la media normal. Las principales áreas que suelen verse afectadas en su desarrollo es el equilibrio y la deficiencia de ejecución de secuencias de movimientos rápidos debido a que sus reflejos y automatismos son lentos, además, respecto a la repercusión en el aprendizaje escolar destaca el problema de que la aprehensión con la mano o modo de pinza se suele reemplazar por la aprehensión lateral, en su parte cognitiva se puede añadir que se produce de una forma más lenta puesto que la edad cronológica va más avanzada que la edad mental, en el área lingüística se observa que se ve fuertemente relacionada con el desarrollo cognitivo y sensorial debido a la lentitud el aspecto morfosintáctico, se van adquiriendo más tarde hasta que se engloba al desarrollo social afectivo que suele tipificarse, dentro de las características y pautas generales, aunque se concluye que cada individuo posee las suyas propias dependiendo del entorno en que viva, cabe anotar que el déficit de memoria a corto plazo es una de las mayores diferencias de los niños con síndrome de Down, en la forma de su rendimiento es peor en las tareas de ámbito auditivo, y eso repercute en el acceso a la memoria a largo plazo y posteriormente al almacenamiento y recuperación de la información léxica (Triana, 2021).

Para Monserrate (2017), que los factores que determinan que un niño nazca, con la deficiencia intelectual cómo es el síndrome de Down, son aceptables genéticamente porque se clasifican, en trisomía regular, translocación y mosaicismos, que alteran el material genético a pesar que solo la translocación se comporta como si fuera hereditario, es decir

que el padre o la madre que son los portadores transmiten a su descendencia la alteración genética por lo que el riesgo de tener hijos afectados por este síndrome es más elevado en los otros dos tipos de clasificación.

La Universidad UNIR, (2020), los rasgos físicos en niños con trisomía en el par 21, normalmente son muy parecidos, a veces reconocibles, por lo tanto, su desarrollo cognitivo y sus competencias, perceptivas, lingüísticas o sociales son muy diferentes de un niño a otro a pesar que tengan la misma edad, sin embargo, el entorno natural o ambiental dónde ha crecido, o la estimulación que haya recibido en sus primeros meses de vida, marcaran claras diferencias, es importante qué a la hora de trabajar con estudiantes se deben de obviar los estereotipos, para ofrecerles una respuesta educativa coherente, con las necesidades y la personalidad de cada caso, por lo tanto, siempre sin olvidar este precepto deben presentarse algunas estrategias y actividades de aula, acorde con las NEE como es en cada estudiante.

La Fundación Iboamericana Donw21 (2021), la presencia generalizada de niñas y niños con diferentes necesidades educativas en los institutos educativos, se hace ineludible que los docentes conozcan las diferentes características de cada tipo de estudiante que tenga a disposición, conocer las estrategias de intervención adecuadas, para atenderlos, sin embargo, los docentes argumentan que en ocasiones no están capacitados para dar respuestas a las necesidades de este grupo vulnerable, pues su formación no abarca la variada diversidad de perfiles de quienes acuden a los salones de aprendizaje, está claro que los programas académicos de las universidades, deben proporcionar la formación inicial del docente, para estar más cerca a los alumnos con necesidades educativas especiales, por lo tanto, es verdad que se debe de promover mayor parte del profesorado en herramientas eficaces para acogerlos.

Para Basile (2018), en su investigación indica que las personas con síndrome de Down, tienen una probabilidad algo superior a la de la población general de padecer algunas patologías, especialmente de corazón, sistemas digestivos y sistema endocrino debido al exceso de proteínas sintetizadas por el cromosoma de más.

Para Ruiz (2018) en su libro Programación educativa para escolares con síndrome de Down, indica que La integración escolar de los niños con síndrome de down es un paso más en el proceso de inclusión social que comienza en la familia y culmina en la fase adulta con su participación en la sociedad como ciudadanos de pleno derecho. Además la aceptación de los familiares padres abuelos hermanos tíos primos una integración en el vecindario y en el entorno cotidiano la oclusión en el tiempo de ocio, la incorporación a diferentes ambientes sociales y recreativos a la integración laboral son escalas en esa larga travesía hacia la

inclusión social plena un camino algo que queda trancado Sí en la etapa escolar el momento en el que todos los niños y niñas acuden a centros educativos Y ser parte para poder superar los retos que la sociedad las presentará las presentan en la vida adulta y no comparten con los demás niños una educación en entornos ordinarios

Según Uribe (2020), la experiencia en el quehacer pedagógico en una institución educativa de carácter privado con modalidad inclusiva, se evidencian que en el grado cuarto primaria se presenta una estudiante con síndrome de Down, con necesidades educativas particulares, en el proceso cognitivo y socio afectivo, que le permitan adquirir y mejorar la lectura y escritura, situación que incide en su desempeño académico y emocional es entonces qué se tiene que desplegar una sensibilización hacia el lenguaje oral, madurez de sus funciones neurológicas, las experiencias alfabetizadoras y una adecuación a los procesos afectivos, que serán claves para el desarrollo de la lectura y la escritura, por lo tanto, ese desarrollo de la competencia comunicativa deficiente, acorde a su edad escolar genera dificultades en las demás asignaturas y procesos de los estudiantes, cabe mencionar, que la lectura permitirá una forma de aprender y mejorar la formación intelectual en los procesos de aprendizaje.

REFLEXIONES FINALES

Como reflexiones finales tenemos las siguientes:

- Para la institución, se debe destacar el liderazgo directivo como clave en la generación de un ambiente inclusivo en las escuelas para este tipo de estudiante con necesidades educativas especiales como es la del síndrome de Down, porque deben asumir riesgos y principalmente promueven una visión compartida en la función social de la escuela, estos resultados deben coincidir con un tipo de gestión escolar que promueva los directivos a la apropiación de prácticas inclusivas en la escuela.
- La inclusión de las personas con síndrome de Down, demanda la convergencia de esfuerzos en los docentes, la familia, que deben de apoyar basado en un trabajo colaborativo, que prioriza las necesidades de aprendizaje del alumnado, contando con equipo multidisciplinarios de docentes que impulsen la enseñanza aprendizaje, a través de estrategias que combinen habilidad y desarrollo fortaleciendo de esta manera al estudiante con síndrome de Down.
- Al estudiante con síndrome de Down, debe permitirle disfrutar sus momentos de ocio en aquellas actividades en que sean más felices, porque tienen ese derecho, ofrecerles la posibilidad de participar en las actividades que más les gusta no quiere decir que se los de delante de un televisor o una computadora, durante las horas clase, sino facilitarles diversión y la oportunidad de relacionarse con otras personas de su edad, tengan o no síndrome de Down, es importante la planificación de la diversión, como si fuese una tarea más de cara al tratamiento, lo que se busca es el esparcimiento que participen en todo momento con miembros de su edad, pueden compartir el ocio con el padre o la madre por ejemplo ir de paseo aunque, no se deben dejar de intervenir en aquellas diversiones propias de su edad.
- Un hallazgo en la investigación, que es importante mencionar es que al existir poco material de enseñanza virtual en las asignaturas para niños con síndrome de Down, es necesario continuar desarrollando un material contextualizado, para este grupo vulnerable se puede desarrollar, acompañado en familia con ayuda de los padres que se encuentran interesados en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos ya que vincula los aspectos relacionados con el entorno y su contexto.
- Un aspecto importante es que los estudiantes con síndrome de Down, se desarrollan personal y socialmente, pero los docentes deben favorecer su inclusión en la vida cotidiana reconociendo que requieren mejorar sus interacciones con otras personas

y que su estancia en las aulas, van a posibilitar esa convivencia existiendo los materiales didácticos que resultan fundamentales para el trabajo cotidiano de los docentes, principalmente el uso de imágenes en apoyo y explicaciones orales destacando importancia de cuidar la ubicación de los estudiantes en el aula así como seguir rutinas de trabajo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angulo Domínguez, M. del C., Gijón Sánchez, A., Luna Reche, M., & Prieto Diaz, I. (2019). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de síndrome de Down*.
- Basile, H. S. (2018). *Retraso mental y genética*. 15, 9–23.
http://alcmeon.com.ar/15/57/04_basile.pdf
- Brito, Miriam. (2016). Programa para el desarrollo de la Lectoescritura dirigido a niños y niñas de 9 a 11 años con Síndrome de Down aplicando principios de la adquisición de la conciencia fonológica. *Tesis*, 1–100.
<http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/5081/1/UPS-CYT00109.pdf>
- Cairampoma, R. (2015). *Tipos de Investigación científica : Una simplificación de la complicada incoherente nomenclatura y clasificación*.
<https://www.redalyc.org/pdf/636/63638739004.pdf>
- Calva, M. (2021). *Metodologías para la atención a niños con síndrome de Down incluidos en escuelas regulares* [Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil].
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4773/1/TM-ULVR-0413.pdf>
- Castro, M. (2018). *Síndrome de Down, Trisomía 21*.
<https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/34647612/6-down-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1653603717&Signature=T5Bf6Bu8W6n9gHfj4ddw95W0U-5zNMFwlQA0J4tLSWvlwXyLcD6e0ak~gfBWXF~p3Y5qexbtbtbdfGf5Jh9tixoFJb~nIv~u8BNAEIYhvfEyyvvyxWs4MADdohpQ5ZxnmacMiWacWSjVS8CYu8q~7>
- Cruz Garcia, M. A. (2019). Fuentes de Información: Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos Un. *Boletín Científico de Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, 8(15), 57–58. <https://doi.org/10.29057/icea.v8i15.4864>
- Cuzco, M. (2022). *Estrategias para el desarrollo psicomotor y de comunicación para niños de 10 años con discapacidad intelectual* [Universidad Técnica del Norte].
http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12007/2/PG_1019_TRABAJO_GRADO.pdf
- Díaz-Cuéllar, S., Yokoyama-Rebollar, E., & Del Castillo-Ruiz, V. (2016). Genomics of down syndrome. *Acta Pediatrica de Mexico*, 37(5), 289–296.
<https://doi.org/10.18233/apm37no5pp289-296>

- Fundación Iboamericana Donw21. (2021). *Programación educativa - Síndrome de Down*. DonwCiclopedia. <https://www.down21.org/educacion/2496-programacion-educativa.html?showall=1>
- Guedes, C., & Piccinini, C. A. (2018). La familia y el síndrome de Down: una revisión de la literatura. *Psicologia Em Estudo, Maringá*, 485–493. <https://www.scielo.br/j/pe/a/B7PsTDspZQxppykjMLqhTtK/?format=pdf&lang=pt>
- Hernández Sampiere, R. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta Edición (ed.); MacGrahill). <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Kim, J. S. (2001). Síndrome de Down por mosaico, Reporte de caso Ecuador. *Canadian Family Physician, 47*(10), 788–789.
- Madrigal Muñoz, A. (2018). *El Síndrome de Down*. 1–104. https://sid-inico.usal.es/docs/F8/FDO10413/informe_down.pdf
- Marulanda pasos, ivonne M., & Medina Higueta, C. R. (2017). Estrategias Para La Enseñanza De La Lectoescritura En Niños Con Déficit De Atención: Estudio De Caso De Docentes Del Colegio De La Universidad Pontificia Bolivariana De La Ciudad De Medellín. *Journal of Chemical Information and Modeling, 53*(9), 147.
- Ministerio de Educación. (2015). Estrategias Pedagógicas Para Atender Necesidades Educativas Especiales. *Mineduc*, 1–67. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf>
- Monserrate, A. (2017). *El trastorno Síndrome de Down en un centro de Educación Primaria*. 108. <https://zaguan.unizar.es/record/14668/files/TAZ-TFG-2014-757.pdf>
- Moreno Tapia, J. (2014). Tipos de Investigación. *DIVULGARE Boletín Científico de La Escuela Superior de Actopan, 1*(1), 4–7. <https://doi.org/10.29057/esa.v1i1.1580>
- Organización, M. de E. y la, & Iberoamericanos para la Educación, la C. y la C. (2019). Modelo Educativo Nacional Bilingüe Bicultural para Personas con Discapacidad Auditiva. *Ministerio de Educación y La Organización de Estados Iberoamericanos Para La Educación, La Ciencia y La Cultura*.
- Ortega González, M. de la L., & Sánchez Domínguez, E. M. (2018). *La psicomotricidad en niños con Síndrome de Down y su proceso de lecto-escritura*. <http://200.23.113.51/pdf/25962.pdf>

- Ramírez, D. (2021). Material de Enseñanza Virtual sobre el Reconocimiento del Cuerpo y el Ecosistema, en los Niños con Síndrome de Down [Universidad Antonio Nariño]. In *Universidad Antonio Nariño* (Vol. 1, Issue 69).
http://186.28.225.13/bitstream/123456789/6437/1/2021_DianaKarinaRamirezIbañez.pdf
- Reyna, J. (2021). *Estudio de los elementos gráficos utilizados en el diseño de material didáctico para niños con síndrome de Down* [Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2721/1/ReynaKlingerJasmineLilibeth.pdf>
- Ruiz, A. C., & Trujillo, N. L. (2020). *Educación inclusiva de preescolares con síndrome de Down : la mirada de un grupo de educadoras de Veracruz , México Inclusive education of preschoolers with Down syndrome , the perspective of a group of educators from Veracruz-México*. 20, 1–27. <https://doi.org/10.15517/aie.v20i2.41665>
- Ruiz, E. (2018). *Programación Educativa para escolares de Síndrome de Down* (P. Down21 (ed.); Pontificia U).
<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/16937/libroemilioruiz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Triana, L. (2021). *Estrategias pedagógicas inclusivas creadas por niños y niñas del primer grado para promover el respeto en la diversidad*. [Universidad Surcolombiana].
<https://grupoimpulso.edu.co/wp-content/uploads/2022/03/90.-Estrategias-pedagogicas-inclusivas-creadas-por-ninos-y-ninas-del-grado-primero-para-promover-el-respeto-a-la-diversidad.pdf>
- Troncoso, M. (2014). Lectura y Lenguaje. *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, 1–18.
- Universidad en internet UNIR. (2020). *Síndrome de Down en el aula claves para una mejor atención*. Sede Esmeraldas. <https://www.unir.net/educacion/revista/sindrome-down-en-el-aula/>
- Uribe, L. (2020). *La secuencia didáctica como propuesta para el fortalecimiento de la lectura y escritura en una estudiante con síndrome de Down de cuarto grado de primaria de una institución educativa de carácter privado de la ciudad de Bucaramanga* [Universidad Autónoma de Bucaramanga-UNAB].
https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12101/2020_Tesis_Luis

a_Fernanda_Uribe_Pacheco.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Velazquez, J. C. (2020). Inclusión educativa para niños de 5 a 9 años con síndrome de Down en la educación formal. In *Gastronomía ecuatoriana y turismo local*. (Vol. 1, Issue 69).
<https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2814/UNIDAD~1.DOC.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vicepresidencia de la República del Ecuador. (2018). Estrategias Pedagógicas para atender las necesidades educativas especiales en la educación regular. In *Ministerio de Educación*.

ANEXOS

Anexo 1. Resultado de Urkund

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

IPG – URKUND – PMM – 2022 – 008.

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En mi calidad de Tutor del Informe de Investigación titulado “ESTRATEGIAS DE LECTO-ESCRITURA PARA ESTUDIANTE CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD (SINDROME DE DOWN)”, elaborado por el maestrante Henry Xavier Suárez Asencio, egresado de la MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Magister en Psicopedagogía, me permito declarar que una vez analizado anti-plagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con el 5% de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el presente informe. Adjunto reporte de similitud.

Atentamente

**PEDRO GABRIEL
MARCANO
MOLANO**

Firmado digitalmente
por PEDRO GABRIEL
MARCANO MOLANO
Fecha: 2022.05.27
17:00:24 -05'00'

PEDRO GABRIEL MARCANO MOLANO, MSc
C.I.: 0928439595
DOCENTE TUTOR

