



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD

CARRERA DE ENFERMERÍA

TÍTULO DEL TEMA

**ACTITUDES AMBIENTALES: FACTORES FÍSICOS Y SOCIO-CULTURALES
EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA.
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA, 2022**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO/A EN ENFERMERÍA**

AUTORA

PANCHANA YAGUAL MELANIE ROXANA

TUTORA

Lic. ELENA PÉREZ PONS, MSc.

PERIODO ACADÉMICO

2022-1

TRIBUNAL DE GRADO



Firmado electrónicamente por:
**MILTON MARCOS
GONZALEZ SANTOS**

Lic. Milton González Santos, Mgt.
**DECANO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS SOCIALES Y DE LA
SALUD**



Firmado electrónicamente por:
**NANCY MARGARITA
DOMINGUEZ
RODRIGUEZ**

Lic. Nancy Domínguez Rodríguez, MSc.
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE
ENFERMERÍA**



Firmado electrónicamente por:
**ANABEL
SARDUY**

Lic. Anabel Sarduy Lugo, MSc.
DOCENTE DE ÁREA



Firmado electrónicamente por:
ELENA PEREZ PONS

Lic. Elena Pérez Pons, MSc.
TUTORA



Firmado electrónicamente por:
**VICTOR MANUEL
CORONEL ORTIZ**

Ab. Víctor Coronel Ortiz, MSc.
SECRETARIO GENERAL

La Libertad, 27 de mayo del 2022

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Proyecto de Investigación: ACTITUDES AMBIENTALES: FACTORES FÍSICOS Y SOCIO-CULTURALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA, 2022. Elaborado por la Srta. PANCHANA YAGUAL MELANIE ROXANA, estudiante de la CARRERA DE ENFERMERÍA, FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD perteneciente a la UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA, previo a la obtención del Título de LICENCIADA EN ENFERMERÍA, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, lo APRUEBO en todas sus partes.

Atentamente.



Firmado electrónicamente por:
ELENA PEREZ PONS

Lic. Elena Pérez Pons, MSc.

TUTORA

DEDICATORIA

Llena de amor, fe y esperanza dedico en primer lugar el presente trabajo a Dios por brindarme sabiduría, salud, bendiciones y fuerzas para cumplir con esta meta; de igual manera es una gran satisfacción dedicárselo a mi madre Noralma Magaly Yagual Laínez y a mi padre Lázaro Oswaldo Panchana Roca, quienes a lo largo de este camino han estado guiándome y han velado por mi bienestar personal y educativo.

A mis hermanos quienes no dejan de creer en mí, y han estado en todo momento brindándome su apoyo, influyendo de manera positiva en mi vida. De la misma manera, a mis demás familiares por ser un soporte de confianza y ayuda a lo largo de este proceso. Este logro ha sido gracias a ustedes, gracias a su infinito amor, paciencia, y comprensión.

Con mucho amor.

Melanie Roxana Panchana Yagual

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios porque estoy segura que con su amor infinito ha estado guiándome y fortaleciéndome para llegar a culminar con éxitos esta meta. Así mismo, doy gracias a la Universidad Estatal Península de Santa Elena por haberme brindado la oportunidad de formarme profesionalmente en esta institución, también, extendiendo mis agradecimientos a los docentes de la carrera de enfermería que aportaron con su conocimiento y experiencias durante mi formación académica, de igual manera agradezco a mi tutora Lic. Elena Pérez Pons, por haberme guiado durante mi proceso de titulación y a los compañeros que me ayudaron durante la realización del mismo.

A mi familia, por acompañarme constantemente, por comprenderme y apoyarme incondicionalmente durante esta etapa de mi vida, de igual manera, agradezco a mis amigos y compañeros quienes han sido un pilar fundamental durante mi formación académica, por estar dispuestos a colaborar de forma moral y humana en cualquier momento, sin su apoyo, este trabajo no hubiera sido ejecutado.

A todos, muchas gracias.

Melanie Roxana Panchana Yagual

DECLARACIÓN

El contenido del presente estudio de graduación es de mi responsabilidad, el Patrimonio intelectual del mismo pertenece únicamente a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Melanie Panchana Y.

Panchana Yagual Melanie Roxana

CI: 2450073792

ÍNDICE GENERAL

TRIBUNAL DE GRADO	I
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	II
DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTO.....	IV
DECLARACIÓN.....	V
ÍNDICE GENERAL.....	VI
ÍNDICE DE TABLAS.....	VIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	IX
RESUMEN.....	X
ABSTRACT.....	XI
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
1. El Problema	2
1.1. Planteamiento del Problema.....	2
1.2. Formulación del Problema	4
2. Objetivos.....	5
2.1. Objetivo General	5
2.2. Objetivos Específicos.....	5
3. Justificación	6
CAPÍTULO II.....	1
2. Marco Teórico	1
2.1. Fundamentación referencial	1
2.2. Fundamentación teórica	2
2.2.1. Salud ambiental.....	2
2.2.2. Factores ambientales.....	2
2.2.3. Enfermedades ambientales más comunes.....	8
2.2.4. Actitud ambiental.....	11
2.2.5. Medición de la actitud ambiental.....	11
2.2.6. Teorías y modelos de enfermería.....	13
2.3. Fundamentación legal	14
2.4. Formulación de la hipótesis.....	16
2.5. Identificación y clasificación de variables	16
2.6. Operacionalización de variables.....	17

CAPÍTULO III	19
3. Diseño metodológico	19
3.1. Tipo de investigación	19
3.2. Métodos de investigación.....	19
3.3. Población y muestra	20
3.4. Tipo de muestreo.....	21
3.5. Técnicas recolección de datos	21
3.6. Instrumentos de recolección de datos.....	21
3.7. Aspectos éticos.....	22
CAPÍTULO IV	23
4. Presentación de resultados.....	23
4.1. Análisis e interpretación de resultados.....	23
4.2. Comprobación de hipótesis	41
5. Conclusiones.....	42
6. Recomendaciones	43
7. Referencias bibliográficas	44
8. Anexos.....	48
Anexo 1. Permiso de la institución.....	48
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos	50
Anexo 3. Tablas y gráficos estadísticos	60
Anexo 4. Evidencia de aplicación de encuestas.....	62
Anexo 5. Base de datos	63
Anexo 6. Certificado de antiplagio	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Principales Escalas de Medición de la Actitud Ambiental.....	12
Tabla 2 Matriz de operacionalización de variables independientes	17
Tabla 3 Matriz de operacionalización de variable independiente y dependiente	18
Tabla 4 Correlación de Spearman	41
Tabla 5 Sexo de los encuestados	60
Tabla 6 Uso de medicamentos.....	61

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Nivel de Iluminación	23
Gráfico 2 Iluminación de lugar de estudio	24
Gráfico 3 Estructura del lugar de estudio	24
Gráfico 4 Ubicación del lugar de estudio	25
Gráfico 5 Calidad del agua	26
Gráfico 6 Tratamiento del agua	26
Gráfico 7 Recolección de residuos sólidos por carro recolector	27
Gráfico 8 Frecuencia de recolección de residuos sólidos por carro recolector	28
Gráfico 9 Clasificación de basura.....	28
Gráfico 10 Clasificación de basura.....	29
Gráfico 11 Problemas de salud por acumulación de desechos.....	30
Gráfico 12 Actividades para el cuidado del medio ambiente.....	30
Gráfico 13 Importancia de preservar el medio ambiente	31
Gráfico 14 Fomento de cultura ambiental	32
Gráfico 15 Campañas de aseo ambiental.....	32
Gráfico 16 Frecuencia de las campañas	33
Gráfico 17 Comité de cuidado ambiental	34
Gráfico 18 Participación en decisiones ambientales	34
Gráfico 19 Recolección de excretas de mascotas	35
Gráfico 20 Uso de lotes baldíos para la eliminación de residuos.....	36
Gráfico 21 Sentimientos de indignación por el daño ambiental.....	36
Gráfico 22 Aprecio natural	37
Gráfico 23 Conducta pro-ecológica.....	38
Gráfico 24 Actitud Ambiental	39
Gráfico 25 Actitud ambiental de los estudiantes	40
Gráfico 26 Problemas de salud más frecuente.....	40
Gráfico 27 Sexo de los encuestados	60
Gráfico 28 Uso de medicamentos.....	61

RESUMEN

La actitud ambiental es la emoción, sensación o estado de ánimo que muestra el individuo a través de su comportamiento ante los estímulos del ambiente externo al que está expuesto, siendo importante mencionar a los factores de riesgos físicos y socioculturales los que ocasionan mayor tasa de morbilidad en la región latinoamericana debido a que adoptan comportamientos ambientales poco saludables que no les permite tener un bienestar físico y mental dentro del entorno, y perjudica al personal de salud desempeñarse como promotor de salud ambiental. Por esta razón, el objetivo general es identificar las actitudes ambientales: factores físicos y socioculturales de los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022. El diseño metodológico empleado fue no experimental, enfoque cuantitativo, de corte transversal y alcance descriptivo y deductivo. La población y muestra seleccionada corresponde a 233 estudiantes de la carrera de enfermería. La técnica de recolección de datos fue la encuesta realizada en formularios de Google. En los resultados obtenidos se identificó que existen riesgos físicos como el tratamiento del agua antes del consumo, y la no realización de clasificación de desechos; en los riesgos socioculturales se destaca el desconocimiento del comité de cuidado ambiental y la disposición de residuos sólidos en lotes baldíos. A demás, se determina que la mayor parte de los estudiantes posee actitud ambiental positiva y que existe relación fuerte entre la actitud ambiental y el bienestar humano de acuerdo a la correlación de Spearman. En conclusión, el bienestar biopsicosocial depende de la actitud ambiental que tenga el individuo, incluyendo la forma de actuar del mismo dentro de su entorno; además se debe brindar educación ambiental para evitar la propagación de patologías.

Palabras Clave: Actitud ambiental; Enfermedades ambientales; Estudiantes; Factores físicos; Factores socioculturales

ABSTRACT

The environmental attitude is the emotion, sensation or state of mind that the individual shows through his behavior before the stimuli of the external environment to which he is exposed, it being important to mention the physical and sociocultural risk factors that cause the highest rate of morbidity in the Latin American region due to the fact that they adopt unhealthy environmental behaviors that do not allow them to have a physical and mental well-being within the environment, and it harms the health personnel to perform as promoters of environmental health. For this reason, the general objective is to identify the environmental attitudes: physical and sociocultural factors of the students of the nursing career at the Santa Elena Peninsula State University, 2022. The methodological design used was non-experimental, quantitative approach, cross-sectional and descriptive and deductive scope. The selected population and sample correspond to 233 nursing students. The data collection technique was the survey carried out in Google forms. In the results obtained, it was identified that there are physical risks such as the treatment of water before consumption, and the failure to classify waste; Regarding socio-cultural risks, the ignorance of the environmental care committee and the disposal of solid waste in vacant lots stand out. In addition, it is determined that most of the students have a positive environmental attitude and that there is a strong relationship between environmental attitude and human well-being according to Spearman's correlation. In conclusion, biopsychosocial well-being depends on the environmental attitude that the individual has, including the way he acts within his environment; In addition, environmental education must be provided to prevent the spread of pathologies.

Keywords: Environmental attitude; Environmental diseases; Students; Physical factors; Sociocultural factors

INTRODUCCIÓN

La actitud ambiental es la forma en que la persona piensa, siente y actúa en el medio interno y externo en que se encuentra, misma que puede beneficiar como deteriorar el estado de salud del mismo, de la familia e incluso de la comunidad; es así que, se acota que, la salud puede deteriorarse debido a varios factores de riesgos que se encuentran dentro del entorno en el que el ser humano se desenvuelve, siendo los factores físicos y socioculturales aquellos que han ocasionado una mayor tasa de morbilidad y mortalidad en el mundo.

Entre los factores de riesgos físicos se encuentra la iluminación, la estructura del lugar en donde la persona se desenvuelve, la calidad del agua y el manejo de los residuos sólidos y excretas; en cambio se conoce como los factores de riesgos socioculturales a los valores ambientales que presenta cada individuo y la cultura ambiental, así como los sentimientos de indignación por el daño ambiental y la conducta pro-ecológica. De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud en la Región de las Américas en el año 2012 hubo 847000 muertes relacionadas a enfermedades ambientales y consta con una carga elevada de patologías ambientales debido a que la población vive en ambientes poco saludable. (OMS, 2016).

El presente trabajo de investigación pretende identificar las actitudes ambientales: factores físicos y socioculturales de los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. Teniendo en consideración que existen varios factores de riesgos a los cuales están expuestos los estudiantes, se analizará las actitudes ambientales, mismas que afectan de manera positiva o negativa en la salud de las personas, de igual manera esto puede afectar en el desenvolvimiento de los estudiantes en el rol de promotor de salud ambiental.

CAPÍTULO I

1. El Problema

1.1. Planteamiento del Problema

La Real Academia Española (RAE) define actitud como “disposición de ánimo manifestada de algún modo” (Asociación de Academias de la Lengua Española, 2021), es decir, la persona expresa distintos comportamientos que reflejan su estado de ánimo dependiendo del contexto y situación que se presente en su vida cotidiana por lo tanto, la actitud forma parte de la vida de cada individuo y se la adquiere a través de las experiencias que cada uno tiene día a día, estas actitudes pueden ser estáticas y flexibles dependiendo de los factores ambientales en que el individuo este expuesto dentro del entorno en que se desenvuelve.

La actitud ambiental se la define como, la emoción, sensación o estado de ánimo que muestra el individuo a través de su comportamiento ante los estímulos del ambiente externo. De acuerdo a la Organización Panamericana de la Salud (OPS, s.f.) “La salud ambiental, que se refiere a la intersección entre el medioambiente y la salud pública, aborda los factores ambientales que influyen en la salud humana, y que incluyen factores físicos, químicos y biológicos, y los comportamientos relacionados con estos.”, de tal manera que engloba a los factores ambientales, los que podrían incidir en la salud del individuo y se centra en la prevención de las enfermedades y en incentivar la creación de ambientes aptos para la salud del ser humano.

El ser humano está en constante interacción con los factores ambientales que ponen en riesgo la salud de los mismos como: los factores físicos, los cuales, se los encuentra en el suelo, aire, agua, clima, contaminantes, incluyendo, las radiaciones, ruido, accidentes y agua contaminada (OPS, 2010, págs. 11-14). Así mismo es importante mencionar al factor social y cultural que es desarrollado por el ser humano, este factor está constituido por los hábitos, la forma de pensar, sentir y crear del individuo, además el social se basa en la interacción entre las personas, y el factor cultural es un patrón de vida que sigue de generación en generación.

En el 2012, de acuerdo a las estimaciones de la OMS 12,6 millones de personas murieron debido a que, vivían en ambientes poco saludables; siendo los principales factores de riesgo ambientales, la contaminación del aire, agua, suelo, exposición a

productos químicos, cambios climáticos y la radiación ultravioleta, aquellos que provocaron más de 100 enfermedades y traumatismos a los seres humanos, donde los más afectados fueron los menores de 5 años y los adultos mayores, así mismo los habitantes de los países subdesarrollados son los que soportan mayor carga de enfermedades ambientales (OMS, 2016).

En un estudio realizado por la OMS se evidenció que, a nivel mundial el 23% de las muertes están relacionadas con el medio ambiente, y demostraron que la Región de Asia Sudoriental tuvo 3,8 millones de muertos a causa de su comportamiento y actitud ambiental que llevaban, convirtiéndose en la región con mayor muerte relacionados a los factores ambientales, así mismo con una diferencia de 2 millones la Región del Pacífico Occidental se posicionó en segundo lugar, la Región de África tuvo 2,2 millones de muertos y la Región de las Américas 847000 muertes y con una carga elevada de enfermedades ambientales. (OMS, 2016)

En Ecuador, mediante un estudio realizado por Arboleda (2018) se evidenció que en la ciudad de Esmeraldas las personas de 18-35 y 36-65 años tenían una actitud ambiental positiva, mostrando interés hacia la conservación ambiental, a diferencia de los adultos mayores que poseen escaso conocimiento sobre el ambiente, pero están conscientes que las malas prácticas ambientales afectarían de manera negativa a su calidad de vida.

En la provincia de Santa Elena, según el último censo realizado por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) en el año 2010 existían 308693 habitantes, con una proyección poblacional de 384,102 para el 2018 (INEC, 2010), los cuales dentro del entorno en que se desenvuelven se ven expuestos a una variedad de factores de riesgos que les produce una declinación de su estado de salud, siendo los más relevantes los factores ambientales constituidos por los factores físicos, químicos y biológicos, además también se incluyen los factores sociales y culturales.

En la Universidad Estatal Península de Santa Elena, se ha observado que las actitudes ambientales individuales de los estudiantes de la carrera de enfermería varía en relación a su comportamiento poco saludable, que incluye la inadecuada clasificación de desechos y la no realización de actividades a favor del ambiente, así como, la contaminación ambiental, exposición a la baja calidad de la iluminación y la calidad del agua que consumen, así mismo influye la interacción con otras personas que muchas

veces causan un cambio en las emociones, sentimientos y pensamientos del individuo, y por lo tanto adoptan actitudes ambientales poco saludables que no les permite tener un bienestar físico y mental dentro del entorno, lo que perjudicaría en su rol como promotores de salud ambiental cuando se desempeñen como profesionales de enfermería.

1.2. Formulación del Problema

¿Cuáles son las actitudes ambientales de los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal Península de Santa Elena?

2. Objetivos

2.1. Objetivo General

Identificar las actitudes ambientales: factores físicos y socioculturales de los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022.

2.2. Objetivos Especificos

- Determinar los problemas ambientales recurrentes que enfrentan los estudiantes de la carrera de enfermería.
- Evaluar los factores físicos y socio-culturales de los estudiantes de la carrera de enfermería que afectan su estado de bienestar biopsicosocial mediante la encuesta de riesgos ambientales y la escala de actitud ambiental.

3. Justificación

El presente trabajo investigativo pretende identificar las actitudes ambientales: factores físicos, y socio-culturales de los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, porque, de acuerdo a la Constitución de la República del Ecuador, capítulo segundo que señala los Derechos del buen vivir, sección séptima denominada Salud, en el artículo 32 menciona: “La salud es un derecho que ... se vincula al ejercicio de otros derechos, ... derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir” (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008, pág. 34).

Para garantizar este derecho, el Estado implementó políticas sociales, culturales y ambientales, permitiendo el acceso a servicios de promoción y atención integral de la salud, basándose en los principios éticos y bioéticos, además se han realizado planes, como el Plan toda una vida, creado con el fin de mejorar las condiciones de vida de las personas, lo que determina la relevancia de conocer las actitudes ambientales de los individuos, debido a que la ejecución de este derecho depende de la manera en que el ser humano piensa, siente y se comporta dentro del entorno en que se encuentra.

Evaluar las actitudes ambientales: factores físicos, y socio-culturales, nos permitirá identificar cuáles son los problemas ambientales que enfrentan los estudiantes para mantener una salud ambiental óptima, ya que no solo se trata de actuar acorde a los factores de riesgos ambientales a los que el ser humano se enfrenta, si no de tener una actitud ambiental positiva ya que, como futuros profesionales de salud les permitirá desempeñar el rol de promotores de salud ambiental.

CAPÍTULO II

2. Marco Teórico

2.1. Fundamentación referencial

En Honduras se realizó una investigación sobre las actitudes ambientales, en el cual se pretendía comparar la actitud y el comportamiento ambiental entre los estudiantes de Zamorano y los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales de la Universidad Técnica de Texas, mediante un estudio cuantitativo-descriptivo, a través de la realización de encuestas a las personas que estaban presentes y querían voluntariamente participar en la investigación, y mediante los resultados evidenciaron que existe una correlación positiva de 0,42 entre actitud y comportamiento ambiental, es decir, existe una relación moderada entre ambas variables, así mismo se determinó que existen incentivos para mantener su actitud y comportamiento ambiental óptimo como lo económico, los amigos, el gobierno y los medios de comunicación. (Lamiño, 2017)

Mientras que, en Perú, se realizó un proyecto investigativo que tenía el fin de determinar las actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de enfermería, aplicando un estudio descriptivo transversal, con una muestra de 143 estudiantes, empleando cuestionarios elaborados en base a escalas validadas tipo Likert de actitudes ambientales y de comportamientos ambientales, los resultados demostraron que, las actitudes positivas más importantes para los estudiantes se relacionaron con aquellas en que se afecta la salud y los comportamientos más frecuentes con el uso adecuado del agua y energía, y el 92,3% de los encuestados presentaron actitudes ambientales positivas, y sólo el 15,4% tuvieron comportamientos adecuados; estableciendo así que la actitud ambiental positiva no se refleja en el comportamiento. (Rivera & Rodríguez, 2009)

Así mismo, en Ecuador, se ejecutó una investigación para determinar el comportamiento de la población de la ciudad de Esmeraldas frente al ambiente, mediante un estudio descriptivo en el que participaron 297 personas a quienes se les aplicó una encuesta, y se evidenció que la población económicamente activa de rango de edad de 18-35 y 36-65 años son los que presentan mayor conocimiento sobre el ambiente y muestran interés en su conservación, la población más joven de 15-17 años tenía un menor nivel de conocimiento e interés hacia el medio ambiente, de igual manera, la población mayor a 65 años, tenían un déficit de conocimiento sobre el ambiente pero consideran

que las malas prácticas ambientales deben ser sancionadas, ya que esto pone en riesgo su salud y desfavorece en su envejecimiento activo y saludable (Arboleda Quiñonez, 2018).

2.2. Fundamentación teórica

2.2.1. Salud ambiental

Durante todo el ciclo de vida, incluyendo el nacimiento, el bienestar del ser humano depende del mantenimiento de la salud ambiental, caso contrario el estado de salud del individuo se deteriorará. La Organización Panamericana de la Salud, define la salud ambiental como una disciplina “que se refiere a la intersección entre el medioambiente y la salud pública, aborda los factores ambientales que influyen en la salud humana, y que incluyen factores físicos, químicos y biológicos, y los comportamientos relacionados con estos” (OPS, s.f.), así mismo se incluye los factores sociales y culturales, englobando así los factores ambientales que inciden en la salud del individuo; la salud ambiental se centra en la prevención de las enfermedades y en la creación de ambientes apropiados para el mantenimiento de la salud.

2.2.2. Factores ambientales

Los factores ambientales tienen una gran repercusión en la vida del ser humano, se denomina factor ambiental a “cada uno de los elementos del medio que actúan directamente sobre el ser vivo (o al menos sobre una fase de su ciclo vital).” (Anónimo, s.f.), dentro de los factores ambientales encontramos los factores abióticos que son aquellos elementos que no tienen vida, pero son fundamentales para el desarrollo del organismo vivo, destacando los elementos y factores físicos y químicos, y los factores bióticos son todos los seres vivos y las interacciones y convivencia entre ellos dentro del entorno en que se encuentran.

2.2.2.1. Factores físicos.

Son una subclasificación de los factores abióticos, debido a que estos elementos no tienen vida. “Dentro de esta categoría pueden resaltarse tres elementos fundamentales: la temperatura, la presión atmosférica y la lluvia.” (Rodríguez, 2017). La temperatura determina el desarrollo de las especies, durante el año ocurren diversos cambios lo que incide directamente en los procesos de los seres humanos. La presión atmosférica es importante ya que influye en la cantidad de oxígeno que hay en el agua, además el nivel

de presión atmosférica que exista en un espacio determinará la ejecución de los procesos internos de los organismos vivos y a la vez establecerá la adaptación de los mismos.

Las precipitaciones inciden de distintas maneras en los seres vivos, la lluvia al caer en los suelos favorece en el proceso de erosión de las rocas mediante el cual se incorporan minerales en el suelo. Así mismo, existen factores físicos que se consideran como un riesgo para la salud de las personas entre ellas tenemos la iluminación, la estructura del lugar en que se desenvuelve o habita, la calidad del agua, los residuos sólidos y excretas.

2.2.2.1.1. Iluminación.

La Real Academia Española define iluminación como “conjunto de luces que hay en un lugar para iluminarlo o para adornarlo” (RAE, 2021). La cantidad de luz que se encuentra presente en el sitio donde el individuo estudia o trabaja debe ser la adecuada, para que de esa manera la persona pueda realizar las actividades académicas o laborales en condiciones aceptables, sintiéndose cómodo, seguro y a la vez cumple con sus obligaciones con eficacia y eficiencia; así mismo, una correcta luminosidad permite a los seres humanos transitar sin ningún peligro por los lugares de paso, pasillos, escaleras y otras vías de camino; y evita que se generen riesgos y errores durante el desarrollo de las actividades.

Por otro lado, “una mala iluminación puede provocar la aparición de fatiga visual, con los pertinentes perjuicios que esto representa para la salud de las personas: problemas en los ojos (sequedad, picor o escozor) dolor de cabeza, cansancio, irritabilidad, mal humor, etc.” (Banchs et al.). Razón por la cual debe existir una iluminación idónea que permita diferenciar de manera fácil los diferentes objetos, colores, formas y movimientos y asegure comodidad en la visión de las personas de forma permanente.

Existen dos tipos de iluminación las cuales se describen a continuación.

Iluminación natural: Es aquella luz que proviene de una fuente, su característica principal es que produce menor fatiga visual y permite que la persona aprecie con más precisión los colores, esta iluminación es generada por la luz del día.

Iluminación artificial: Se genera por fuentes adicionales de luz como lámparas incandescentes, fluorescentes, de mercurio, etc.; debido al cambio de horario que dificultan el uso de la luz natural o diurna.

2.2.2.1.2. Estructura del lugar

Es fundamental que el individuo se sienta satisfecho en el lugar en que se desenvuelve, debido a que existen lugares en donde con mayor frecuencia el ser humano se queja por los cambios ambientales, ocasionados por el frío, calor, vientos y la exposición a ciertas condiciones que ayudan en el desarrollo de la insatisfacción y estrés.

De acuerdo a la Junta de Castilla y León los ambientes fríos producen “malestar general, disminución de la destreza manual e intelectual, congelación de miembros, muerte por parada cardíaca.” (2018), y los ambientes calurosos hacen que el ser humano presente “calambres, agotamiento, deshidratación, golpe de calor, quemaduras, etc.” (Junta de Castilla y León, 2018)

2.2.2.1.3. Calidad del agua

La calidad del agua para consumo humano es un factor determinante en las condiciones de salud de las poblaciones; sus características pueden favorecer la prevención de enfermedades como ocasionar la transmisión de agentes que las causan, como enfermedad diarreica aguda, hepatitis A, polio, parasitosis por protozoarios y helmintos; entre estas, amebiasis, giardiasis, cryptosporidiasis y helmintiasis. (Dueñas et al., 2018)

Generalmente la calidad del agua se la determina observando sus características, es así que, para asegurar que el agua potable está apta para el consumo humano se comparan sus características físicas-químicas siguiendo las directrices de la Guía para la Calidad del Agua de Consumo Humano de la OMS, de esa manera se trata de proteger la salud del ser humano evitando intoxicaciones. La disminución de la calidad agua debido a la contaminación afecta su consumo en las diversas actividades y necesidades humanas como en el baño, el uso en la agricultura, en la preparación de alimentos, etc. Existen tratamientos del agua utilizados antes del consumo como: hervir, filtrar y desinfectar.

El agua hervida es aquella que la mayoría de seres humanos consumen debido a la eficacia y fácil manejo del método, este tratamiento es eficaz para matar los microorganismos presentes en el agua potable. En cambio, el agua filtrada es aquella en la que se utilizan filtros como arena, carbón activo para eliminar las sedimentaciones del agua. Y, por último, la desinfección del agua se realiza mediante la utilización de cloro para realizar la eliminación de cualquier microorganismo presente, así mismo se realiza

este proceso mediante el uso de la radiación ultravioleta para eliminar los virus y bacterias encontrados en aguas de manantiales presentes en la naturaleza.

2.2.2.1.4. Residuos sólidos y excretas

Los residuos sólidos son conjunto de materiales sólidos de origen orgánico e inorgánico (putrescible o no) que no tienen utilidad práctica para la actividad que lo produce, siendo procedente de las actividades domésticas, comerciales, industriales y de todo tipo que se produzcan en una comunidad, con la sola excepción de las excretas humanas. (Corporación Eléctrica del Ecuador, s.f.)

El ser humano debe manejar de forma adecuada los residuos sólidos para prevenir la proliferación de animales como mosquitos, ratas, entre otros, que pueden transmitir enfermedades infecciosas. El manejo adecuado de estos residuos constituye actividades técnicas operativas que involucran el “manipuleo, acondicionamiento, transporte, transferencia, tratamiento, disposición final o cualquier otro procedimiento técnico operativo utilizado desde la generación hasta la disposición final.” (Corporación Eléctrica del Ecuador, s.f.). Así mismo, es fundamental mencionar que se debe clasificar de forma correcta los desechos para evitar el incremento de riesgos y enfermedades ambientales, siendo así el ser humano el responsable del daño que se ocasione en la salud, el ambiente o entorno en los que realiza sus actividades diarias.

La Corporación Eléctrica del Ecuador o CELEC EP menciona que existen reglas para la gestión de los desechos, descritas a continuación.

Gestión de desechos orgánicos: Los desechos orgánicos son los que se descomponen fácilmente de forma “anaerobia y aerobia como restos de alimentos, madera, restos de vegetación y otros considerados biodegradables.” (s.f.), estos se identifican a través del color verde y siempre deben permanecer correctamente cerrado o tapado.

Gestión de desechos peligrosos: Los desechos peligrosos se caracterizan por ser “corrosivas, tóxicas, venenosas, reactivas, explosivas, inflamables, biológicas, infecciosas o irritantes,” (Corporación Eléctrica del Ecuador, s.f.), representando un riesgo para el bienestar del ser humano, y el ambiente, entre estos se puede mencionar al aceite, productos tóxicos, etc.; este tipo de desecho se identifica con el color rojo; y se producen en el lugar en que habita el individuo y en los lugares donde laboran, estos

deben ser sellados y deben permanecer tapado, además es importante mencionar que comprenden de un manejo cuidadoso y no se mezclan con los desechos orgánicos o reciclables.

Disposición de desechos comunes: Se clasifican y depositan en recipientes color negro, y lo disponen en los hogares, oficinas, etc.

2.2.2.2. Factores socio-culturales.

En los estudios realizados en salud se considera de menor importancia a los aspectos socio-culturales, sin embargo, este factor puede generar cambios positivos o puede convertirse en un obstáculo para el mantenimiento de la salud, ya que, la cultura determina la forma en que los seres humanos perciben su entorno físico, social y la interacción que existe en el mismo. “Los factores sociales son conductas plurales que explican o inciden para la aparición o desarrollo de los hechos sociales” (Gonzalez & Cortez, 2007, pág. 12)

El nivel de educación, la exposición a violencia, las condiciones de la vivienda y el acceso a los centros de salud, son condiciones que se deben tomar en cuenta, ya que estas influyen de manera considerable en el estado de bienestar del individuo, debido a que la educación es necesaria para la toma de decisiones en el aspecto saludable, y por lo tanto disminuye la participación en actividades no saludables, como fumar.

Así mismo el ingreso económico de la familia tiene un efecto en la salud, las personas con mayor ingreso tienden a ser más saludables y la esperanza de vida es mayor; debido a que estas personas tienen probabilidad de vivir en un vecindario con mayor seguridad, tienen mayor acceso a tiendas de comestibles y alimentos saludables, de igual manera tienen acceso a espacios seguro para realizar actividad física u otras actividades; en cambio las personas con pocos recursos económicos tienden a vivir en comunidades de pobreza, tienen viviendas inseguras, y presentan desafíos para adquirir la alimentos saludables, además existe menos tiempo para la realización de actividades físicas y también afecta la frecuencia de visitar a un médico.

Dentro de los factores socioculturales encontramos los valores ambientales, cultura ambiental, aprecio natural y conducta pro-ecológica, los cuales se describen a continuación:

2.2.2.2.1. Valores ambientales

Se definen como guías que tienen la función de orientar el comportamiento de las personas en el medio en que se desenvuelve. “Un valor es un principio, una idea que define una actitud ante la vida, separando lo que es correcto de lo que no lo es.” (Castro, 2021). Es así que, los valores ambientales se conceptualizan como las acciones positivas que tiene el individuo hacia su entorno; en cambio, toda actitud que perjudique al ambiente será considerado como un antivalor.

Es importante conocer los valores ambientales debido a que forman parte esencial de la ética y permite garantizar la realización de actividades que desfavorecen al deterioro ambiental y evitan los impactos negativos sobre la salud humana. Castro, menciona que dentro de los valores ambientales están: “la conciencia ambiental, la sensibilidad ambiental, el respeto al ambiente, la convivencia ambiental y respeto a la vida.” (Castro, 2021)

Conciencia ambiental: Es percibir la existencia y reflexionar sobre el impacto que generan las acciones que realiza el individuo sobre el ambiente.

Sensibilidad ambiental: Se define como la capacidad que tiene el ser humano para responder de manera positiva hacia las afectaciones al ambiente; es decir, involucra la compasión o sentimiento percibido ante el daño ambiental y la necesidad de reparar el daño.

Respeto ambiental: Implica el sentimiento de valorarlo y la necesidad de no causar daño al medio ambiente.

Convivencia ambiental: Es la capacidad que tiene la persona para vivir en armonía con el medio ambiente.

Respeto a la vida: Es un valor fundamental, debido a que “se trata de no afectar la vida más allá de lo estrictamente necesario.” (Castro, 2021)

2.2.2.2.2. Cultura ambiental

Se denomina cultura ambiental a la forma en que el ser humano se relaciona con el medio ambiente y se mantiene de modo inter generacional. Pérez de Villa et al. (2017) define cultura ambiental como:

Proceso y resultado de las influencias formativas medioambientales que preparan al sujeto para comprender, explicar y orientar la actividad cognoscitiva, práctica, axiológica (o valorativa) y comunicativa, orientada a la conservación del medio ambiente, el mejoramiento de la calidad de vida y la promoción de acciones que satisfagan las necesidades del desarrollo sostenible de la naturaleza y la sociedad. (Pérez de Villa et al., 2017)

Por lo tanto, la cultura ambiental permite al ser humano cambiar las problemáticas ambientales que se presentan en la vida cotidiana, y realiza actividades para promover y enseñar el conocimiento del medio ambiente en su entorno, convirtiéndose en promotor ambiental. Un promotor ambiental es aquella persona que transmite a través de experiencia y practica el desarrollo de habilidades para mantener una cultura ambiental efectiva.

El aprecio por lo natural es otra dimensión afectiva que indica el agrado por el contacto con plantas, animales, y el ambiente no construido. Este factor refleja emociones placenteras, como felicidad, Orientación a la Sostenibilidad como base para el Comportamiento Pro-Social y Pro-Ecológico, placidez, bienestar y ánimo positivo por la exposición a ambientes que contienen características naturales o que son, en su totalidad o casi totalidad, naturales. (Ramírez Jaramillo et al., 2015)

2.2.2.2.3. Conducta pro-ecologica

Es “un conjunto de acciones efectivas y deliberadas que tienen como finalidad el cuidado de los recursos naturales y socioculturales necesarios para garantizar el bienestar presente y futuro de la humanidad” (Herrera et al., 2016). Incluyen conductas y comportamientos sostenibles y sustentables como el ahorro de la energía eléctrica y agua; en donde, la persona debe contar con sentimientos que involucren conciencia ambiental, creencias y conocimientos, de igual manera, debe tener destrezas y habilidades importantes para impulsar el cuidado y protección ambiental.

2.2.3. Enfermedades ambientales más comunes

En el último tiempo, la salud ha sido afectada, debido a las propagaciones de enfermedades y los cambios en los factores ambientales, entre las patologías más comunes se encuentran:

2.2.3.1. Alergias

Una de cada cinco personas sufre alergias, una alergia es “una respuesta exagerada del sistema defensivo del paciente que identifica como nocivas determinadas sustancias inocuas habitualmente toleradas por la mayoría de las personas” (Chivato et al., 2021), las sustancias inocuas también son denominados como alérgenos que pueden ser los pólenes o ácaros, que se encuentran en el medio ambiente, es indispensable acotar que las personas no nacen alérgicas, si no que de acuerdo a factores como los ambientales se hace alérgica a determinadas sustancias capaces de producir hipersensibilidad como respuesta inmunológica.

Las alergias pueden ser causadas por alérgenos inhalados como los pólenes y ácaros, alimentarios como las proteínas de la leche de la vaca y frutos, farmacológicos, de contacto como perfumes, ocupacionales o laborales como el látex, y venenos de insectos. Entre los síntomas más comunes se encuentra el estornudo, goteo nasal, picor ocular y lagrimeo, en muchas ocasiones esto puede llegar a convertirse en asma alérgico caracterizado por ataques asmáticos ocurridos después de realizar ejercicio físico o debido al cambio repentino de las condiciones ambientales.

2.2.3.2. Dermatitis

“Reacción inflamatoria de la piel que puede desencadenarse por factores internos o externos” (Sasseville, s.f., pág. 10), esta patología se caracteriza por erupciones cutáneas que producen irritación, comezón y lesiones como ampollas o pústulas. Los factores de riesgos de esta enfermedad son los contaminantes en el aire, así como la exposición a compuestos orgánicos volátiles encontrados en los productos de limpieza, higiene personal, pinturas, plásticos, etc., así mismo es producido por los contaminantes como el dióxido de nitrógeno creado por el tráfico, también el viento y el sol producen dermatitis debido a que estos secan la piel.

2.2.3.3. Cardiopatías

Las enfermedades cardiacas son una de las principales causas de muerte, estas patologías aparecen debido a los malos hábitos alimenticios y la falta de actividad física, además de las sustancias químicas que se encuentran en el ambiente, estas sustancias se convierten en radicales libres cuando el hígado no las convierte en sustancias inocuas,

que al reaccionar con las proteínas en la sangre, depositan grasos denominados placas lo que podría bloquear el flujo sanguíneo y causar un infarto de miocardio. (Flowers, 2019)

2.2.3.4. *Enfermedades de inmunodeficiencia*

Estas patologías se desarrollan debido a la exposición constante que tiene el ser humano con microorganismos como virus, bacterias y hongos que atacan al cuerpo. El sistema inmune es el encargado de destruir estos microorganismos cuando entran al cuerpo, pero muchos de ellos como el virus de inmunodeficiencia humana causa un gran daño al sistema inmune. Además el cuerpo se vuelve vulnerable cuando, algunas sustancias químicas y farmacológicas debilitan este sistema y provocar un daño en las células especializadas.

2.2.3.5. *Trastornos del sistema nervioso*

El sistema nervioso está constituido por el cerebro, medula espinal y los nervios, este sistema es el que controla los sentimientos, pensamientos, emociones, comportamientos y movimientos del ser humano, además consta de miles de millones de células nerviosas, las cuales fallan al estar expuestos a sustancias químicas, tóxicas o enfermedades, produciendo trastornos como bipolaridad, amnesia, ceguera, parálisis e incluso la muerte.

2.2.3.6. *Enfermedades nutricionales*

Las patologías nutricionales son frecuentes en la sociedad. Entre ellas se encuentra la obesidad y sobrepeso que se trata del excesivo consumo de alimentos que originan desequilibrios hormonales a través de la transformación de la comida en acumulación de grasa corporal, incrementando la probabilidad de que el individuo padezca cáncer o diabetes mellitus tipo 2; la desnutrición es la ingesta disminuida de alimentos y calorías lo que produce problemas de digestión; y la anemia que es una enfermedad en donde existe una disminución de eritrocitos debido a la mala absorción de minerales como el hierro.

“Existen cuatro tipos principales de desnutrición: emaciación, retraso del crecimiento, insuficiencia ponderal, y carencias de vitaminas y minerales. Por causa de la desnutrición, los niños, en particular, son mucho más vulnerables ante la enfermedad y la muerte.” (OMS, 2021)

2.2.3.7. Infertilidad

Según la Organización Mundial de la Salud, la infertilidad es “una enfermedad del aparato reproductor definida por la imposibilidad de lograr un embarazo clínico después de 12 meses o más de relaciones sexuales sin protección regular” (OMS, s.f.). La infertilidad puede ser causada por hábitos pocos saludables como el consumo excesivo de alcohol, café y tabaco, inadecuada alimentación, así mismo, puede producirse por estrés o por una infección en el aparato reproductor

2.2.4. Actitud ambiental

La actitud es definida como el conjunto de pensamientos, emociones, y la valoración de estímulos creados a través de aspectos que se presentan en un entorno, situación e incluso se valora los estímulos personales. “Las actitudes ambientales son las opiniones que se tiene acerca de proteger el ambiente y conservar los recursos” (Rivera & Rodriguez, 2009), es decir, la actitud ambiental es el interés que tiene el ser humano por el ambiente y son adquiridas de forma individual dependiendo de las experiencias que la persona tenga en su vida cotidiana, estas actitudes pueden variar según el entorno en que se encuentre el individuo o de acuerdo a la cultura que este tenga, no obstante es necesario mencionar que la actitud ambiental no definen el comportamiento de las personas en el medio en que se encuentran y por lo tanto su salud puede ser deteriorada.

2.2.5. Medición de la actitud ambiental

La medición de la actitud ambiental es un proceso sistemático, dinámico y multidimensional utilizado para conocer la importancia e interés que tienen las personas hacia el ambiente, encontrando así los índices de calidad ambiental de la sociedad, para ello se han creado diversas escalas que están enfocadas al estudio de los diversos factores de riesgos ambientales. Es importante estudiar las actitudes ambientales por la influencia que tienen sobre la conducta humana que afecta tanto a la calidad del entorno como a la calidad de vida del individuo. Las mismas que pueden ser detectadas mediante los siguientes instrumentos:

Tabla 1 Principales Escalas de Medición de la Actitud Ambiental

Escala	Dominio	Herramienta para su valoración
<i>Escala de Actitudes Proambientales</i>	Detecta las actitudes proambientales del individuo. La escala contiene 50 ítems relacionados con el medio ambiente.	están redactadas en términos de medidas ambientales positivas, en las que: Muy de acuerdo significa aceptarlas. Otras están redactadas con contenidos negativos sobre el medio ambiente, en estas: Muy en desacuerdo corresponde a rechazarlas.
<i>Escala de comportamiento ecológico (ECE)</i>	Valora el auto relato verbal de comportamiento. La escala contiene 44 ítems que describen los diversos comportamientos ecológicos.	La ECE es una escala tipo Likert de seis puntos, donde: 1 = nunca, y 6 = siempre
<i>Escala de creencias ambientales (ECA)</i>	Comprende dos tipos de creencias sobre el medio ambiente, la antropocéntrica y la ecocéntrica, esta escala cuenta con ítems relacionados a creencias específicas como el ahorro de agua y energía. La escala incluye 26 ítems. Las creencias ecocéntricas representan la visión integradora y el equilibrio de las relaciones entre el hombre y la naturaleza. Las creencias antropocéntricas representan una perspectiva instrumental de la naturaleza, orientada a mejorar la calidad de vida de los seres humanos.	La ECA utiliza una escala tipo Likert de cinco puntos, dónde 1 es desacuerdo total y 5 es acuerdo total.

Fuentes: Pato et al. (2005) .Creencias y Comportamiento Ecológico: un estudio empírico con estudiantes brasileños. Brasil: 1576-6462. Castanedo Secadas, C. (1995). Escala para la evaluación de las actitudes pro-ambientales (EAPA) de alumnos universitarios. *Complutense de educación*, 6(2). Perú: 1130-2496

2.2.6. Teorías y modelos de enfermería

En la presente investigación existen teorías y modelos relacionados a la problemática, debido a que el cuidado, entorno, salud y enfermedad del individuo sano o enfermo se lo debe al personal de enfermería y a sus actividades de promoción de salud y prevención de enfermedades.

2.2.6.1. Florence Nightingale: Teoría del Entorno

Florence Nightingale es considerada como la primera teórica de enfermería y su teoría se la ha obtenido a través de la interpretación de sus escritos, el objetivo principal de su teoría es “conservar la energía vital del paciente y partiendo de la acción que ejerce la naturaleza sobre los individuos” (Cisneros, s.f.), centrando así su teoría en el medio ambiente, creía que para la aplicación de los cuidados enfermería era necesario tener un entorno saludable, así mismo afirmó que el aire puro, agua pura, desagües eficaces, limpieza y luz, son esenciales para la salubridad, además manifestó que el personal de enfermería debe educar al paciente y a sus familiares a ayudarse mutuamente para mantener su independencia.

A nivel global los seres humanos, constituyen un problema de salud debido al mal estilo de vida que tienen y a los cuidados ambientales pocos saludables, por lo que requieren que el personal de salud los oriente mediante programas de promoción para mantener su salud y evitar complicaciones generadas por los factores de riesgos ambientales en los que se encuentran rodeados.

2.2.6.2. Virginia Henderson: Teoría de las 14 Necesidades Humanas Básicas

Virginia Henderson menciona que la salud puede verse afectada por factores físicos como el aire, temperatura, sol, etc., y factores personales como la edad, el entorno cultural, la capacidad física e inteligencia, así mismo menciona que la enfermera debe tener un conocimiento básico de ciencias sociales, humanidades, costumbres sociales y prácticas religiosas para ayudar al paciente a satisfacer las 14 necesidades básicas, lo que implica la creación de plan de cuidado enfermero, con el fin de lograr la independencia del individuo a través de la promoción de la salud en las personas sanas y enfermas (Cisneros, s.f., págs. 5,6). A demás estableció su clasificación de acuerdo a las necesidades fisiológica, sociales y espirituales del paciente.

2.2.6.3. Nola Pender: Modelo de Promoción de la Salud

“La promoción de la salud reconoce la salud como un concepto positivo y se centra en los factores que contribuyen a ella” (OPS, s. f.). La promoción de la salud, se enfoca en reducir el riesgo del desarrollo de enfermedades y mejorar el estilo de vida de las personas. Las personas, debido al entorno en que se encuentran, son susceptibles a adquirir enfermedades que al principio pueden tener un menor impacto en su salud, pero a medida que pasa el tiempo las consecuencias pueden volverse graves que pueden llegar a comprometer su vida.

De esta forma, se propone incentivar al desarrollo de ambientes y entornos actos para la convivencia humana, la cual consiste en la creación de ambientes saludables libre de contaminación e implementación de acciones como conferencias, realizar actividades lúdicas que promuevan la salud ambiental y así mismo incentivar a la adaptación de cambios que mejoren su calidad de vida. Esto se lo realiza, mediante la intervención del personal de salud, a través la integración de programas o herramientas promotoras de salud, lo que permite modificar la conducta sanitaria

2.3. Fundamentación legal

El proyecto investigativo se basa en los siguientes estatutos jurídicos y legales del Ecuador:

De la Constitución de la República del Ecuador cabe referir, el capítulo segundo que señala los Derechos del buen vivir, sección primera denominada agua y alimentación:

Art. 12.- El derecho humano al agua es fundamental e irrenunciable. El agua constituye patrimonio nacional estratégico de uso público, inalienable, imprescriptible, inembargable y esencial para la vida.

Art. 13.- Las personas y colectividades tienen derecho al acceso seguro y permanente a alimentos sanos, suficientes y nutritivos; preferentemente producidos a nivel local y en correspondencia con sus diversas identidades y tradiciones culturales. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008)

De la sección segunda denominada ambiente sano

Art. 14.- Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, *sumak kawsay*.

Se declara de interés público la preservación del ambiente, la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país, la prevención del daño ambiental y la recuperación de los espacios naturales degradados.

Art. 15.- El Estado promoverá, en el sector público y privado, el uso de tecnologías ambientalmente limpias y de energías alternativas no contaminantes y de bajo impacto. La soberanía energética no se alcanzará en detrimento de la soberanía alimentaria, ni afectará el derecho al agua.

Se prohíbe el desarrollo, producción, tenencia, comercialización, importación, transporte, almacenamiento y uso de armas químicas, biológicas y nucleares, de contaminantes orgánicos persistentes altamente tóxicos, agroquímicos internacionalmente prohibidos, y las tecnologías y agentes biológicos experimentales nocivos y organismos genéticamente modificados perjudiciales para la salud humana o que atenten contra la soberanía alimentaria o los ecosistemas, así como la introducción de residuos nucleares y desechos tóxicos al territorio nacional. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008, págs. 29,30)

De la sexta sección denominada hábitat y vivienda es importante mencionar:

Art. 30.- Las personas tienen derecho a un hábitat seguro y saludable, y a una vivienda adecuada y digna, con independencia de su situación social y económica.

Y de la sección séptima denominada Salud, cabe referir:

Art. 32.- La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir.

El Estado garantizará este derecho mediante políticas económicas, sociales, culturales, educativas y ambientales; y el acceso permanente, oportuno y sin exclusión a programas, acciones y servicios de promoción y atención integral

de salud, salud sexual y salud reproductiva. La prestación de los servicios de salud se regirá por los principios de equidad, universalidad, solidaridad, interculturalidad, calidad, eficiencia, eficacia, precaución y bioética, con enfoque de género y generacional. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008, págs. 29,30,33,34)

2.4. Formulación de la hipótesis

El estado de bienestar biopsicosocial de los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal Península de Santa Elena puede deteriorarse por su actitud ante los factores de riesgos ambientales físicos y socioculturales.

2.5. Identificación y clasificación de variables

Variable independiente: Actitud ante los factores de riesgos ambientales físicos, y socioculturales

Variable dependiente: Estado de bienestar biopsicosocial

2.6. Operacionalización de variables

Tabla 2 Matriz de operacionalización de variables independientes

Hipótesis	Variables	Definición conceptual	Definición operacional		
			Dimensión	Indicador	Técnicas
El estado de bienestar biopsicosocial de los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal Península de Santa Elena puede deteriorarse por su actitud ante los factores de riesgos ambientales	V. Independiente	Son las opiniones que tiene acerca de proteger el ambiente y conservar los recursos.	Medidas ambientales	Positivas	Escala de actitudes hacia problemas ambientales
	Factores de riesgos ambientales:			Negativas	
de riesgos ambientales físicos y socioculturales.			Iluminación	Excelente	Encuesta de determinación de riesgos ambientales
			Estructura del lugar de estudio	Bueno	
		Son factores abióticos, debido a que estos elementos no tienen vida, afectan negativamente al ambiente, algunas existen debido a las actividades del ser humano.	Calidad del agua	Regular	
			Separación en la fuente, manejo y disposición de residuos sólidos y excretas	Malo	
				Sí	
				No	

Elaborado por: Melanie Roxana Panchana Yagual

Tabla 3 Matriz de operacionalización de variable independiente y dependiente

Hipótesis	Variables	Definición conceptual	Definición operacional		
			Dimensión	Indicador	
El estado de bienestar biopsicosocial de los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal Península de Santa Elena puede deteriorarse por su actitud ante los factores de riesgos ambientales físicos y socioculturales.	Factores de riesgos socioculturales	Es la forma y conductas en que los seres humanos perciben su entorno y la interacción que existe en el mismo.	Valores ambientales	Sí	Encuesta de
			Cultura ambiental	No	determinación de
			Sentimiento de indignación por el daño ambiental	Siempre	riesgos ambientales
			Aprecio natural	Casi siempre	
			Conducta pro-ecológica	Nunca	
de riesgos ambientales físicos y socioculturales.	V. Dependiente Estado de bienestar biopsicosocial	Hace referencia al estado de salud óptimo que tiene el ser humano a partir de la integración de los factores biológicos, psicológicos y sociales.	Problemas respiratorios	Ha tenido	Encuesta/ ítem de
			Dolores Musculares	No ha tenido	estado de salud
			Diarreas		
			Dolor de cabeza		
			Otro		

Elaborado por: Melanie Roxana Panchana Yagual

CAPÍTULO III

3. Diseño metodológico

3.1. Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación tiene un enfoque cuantitativo, porque se utilizará la escala de actitudes ambientales que permite conocer la cantidad de personas que tienen medidas ambientales positivas y/o negativas, la escala de creencias ambientales ayuda a determinar el porcentaje de la muestra que tienen sentimientos positivos o negativos ante las necesidades del entorno, una encuesta modificada para evaluar los factores de riesgos ambientales a los que están expuestos los estudiantes, y una pregunta relacionada al sexo que poseen los encuestados lo que nos permitirá medir los datos proporcionados por el estudiante de enfermería y analizarlo estadísticamente.

Esta investigación es de tipo no experimental, porque se basará en la observación y análisis de las actitudes ante los factores de riesgos ambientales como la iluminación, la calidad del agua, eliminación de excretas y los valores y culturas ambientales de los estudiantes de enfermería en su medio habitual para luego examinarlas, por lo tanto, las variables no serán modificadas.

Así mismo, es de corte transversal, de modo que la información será recolectada en un tiempo determinado, es decir, dentro de una semana. El diseño del estudio es descriptivo, dado que, en la recolección de datos se describirán y analizarán los factores de riesgos ambientales físicos, y socioculturales, a los que están expuestos con mayor frecuencia los estudiantes de enfermería, del mismo modo, se detallará la actitud ambiental y las sintomatologías que han presentado, y será correlacional-causal, debido a que se busca evaluar si la actitud que tienen ante los factores de riesgos ambientales afecta a su estado de bienestar biopsicosocial.

3.2. Métodos de investigación

El método que se aplicará es el deductivo, debido a que en el presente estudio se extraerán conclusiones para validar la hipótesis propuesta, además, permitirá realizar un análisis de los resultados obtenidos en las encuestas realizadas por la muestra de estudio, dichos resultados serán tabulados mediante un programa informático que utiliza datos numéricos como Excel y SPSS.

3.3. Población y muestra

El presente trabajo investigativo cuenta con una población de 571 estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal Península de Santa Elena que se matricularon en el periodo académico 2022-1, la muestra es de 233 estudiantes que representa el 40,81% de la población total.

La muestra de la investigación se obtuvo a través de la fórmula estadística para población finita con un error del 5%.

Cálculo de la muestra:

$$n = \frac{Npq}{\frac{(N-1)E^2}{Z^2} + pq}$$

En donde:

n= Tamaño de la muestra

N= Tamaño de la población

p= Posibilidad de que ocurra un evento, p=0,5

q= Posibilidad de no ocurrencia de un evento, q=0,5

E= Error, se considera el 5%; E=0,05

Z= Nivel de confianza, el 95%, Z=1,96

Sustituyendo la fórmula:

$$n = \frac{(571)(0,5)(0,5)}{\frac{(571-1)(0,05)^2}{(1,96)^2} + (0,5)(0,5)}$$

$$n = \frac{142,75}{\frac{(570)(0,0025)}{3,8416} + (0,25)}$$

$$n = \frac{142,75}{\frac{1,425}{3,8416} + (0,25)}$$

$$n = \frac{142,75}{\frac{1,425 + 0,9604}{3,8416}}$$

$$n = \frac{142,75}{\frac{2,354}{3,8416}}$$

$$n = \frac{(142,75)(3,8416)}{2,354}$$

$$n = \frac{548,38}{2,354}$$

$$n = 232,95$$

$$n = 233$$

3.4. Tipo de muestreo

Se aplica un muestreo probabilístico, debido a que todos los estudiantes de enfermería tienen la misma probabilidad de ser elegidos para que participen de las encuestas, y por racimos dado que los mismos se encuentran estudiando de manera presencial o virtual en la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

3.5. Técnicas recolección de datos

Para la recolección de datos en el presente trabajo investigativo se emplearán la técnica de encuesta. La encuesta se la realizará de forma virtual en formularios de Google.

3.6. Instrumentos de recolección de datos

El instrumento a utilizar es un cuestionario realizado por y modificado de acuerdo a las necesidades investigativas del presente proyecto, y consta de tres secciones.

En la primera sección se solicita que señale el sexo que tiene. Posteriormente se encuentra un cuestionario de evaluación de los factores de riesgos ambientales, con sus respectivas dimensiones, consta de 23 preguntas, divididas en 2 secciones, en la sección 2 se encuentran 13 preguntas que pertenece a los factores físicos tales como iluminación, calidad del agua, estructura del lugar de estudio, separación en la fuente, manejo y disposición de los residuos sólidos, así mismo en la sección 3 se encuentran las 10 preguntas de los factores socioculturales divididas en valores ambientales y cultura ambiental.

Además, en la sección 3, se incluyó la escala de actitudes proambientales, que tiene 10 ítems que están redactados en términos de medidas ambientales positivas y negativas, cada ítem cuenta con cinco alternativas ya que es el esquema usual de las escalas de Likert: muy de acuerdo (1 punto), de acuerdo (2 puntos), indiferente (3 puntos), en desacuerdo (4 puntos) o muy en desacuerdo (5 puntos); la respuesta dada por el estudiante de enfermería está en función a su posición, es decir a mas acuerdo o desacuerdo, el sujeto tiene más de la actitud que se mide; y, por último, se encuentra un ítem de estado de salud.

3.7. Aspectos éticos

Para llevar a cabo el presente trabajo de investigación, se realiza la solicitud dirigida a la Lic. Nancy Domínguez R, directora de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para obtener el correspondiente permiso y aplicar nuestro instrumento de recolección de datos, de igual manera, se da a conocer el contexto de la investigación a la muestra de estudio, ofreciéndole confidencialidad y anonimato a sus respuestas las cuales solo serán usados para fines investigativos.

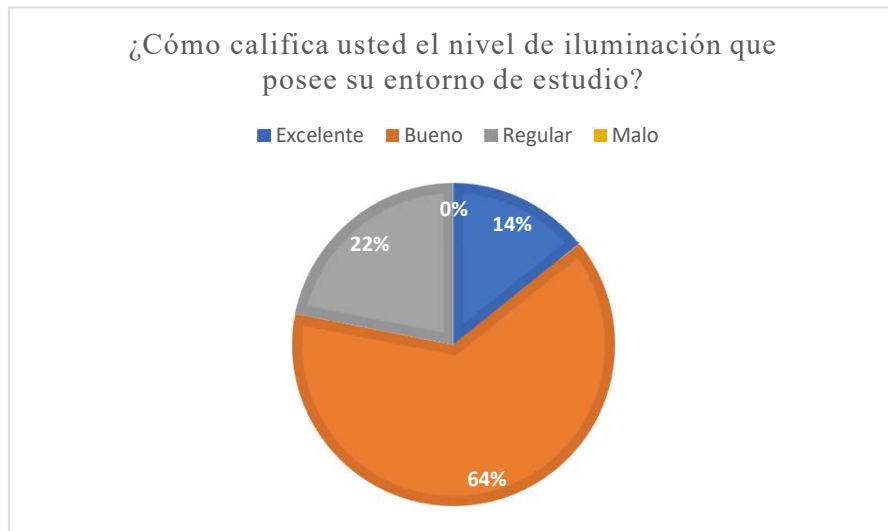
CAPÍTULO IV

4. Presentación de resultados

4.1. Análisis e interpretación de resultados

Luego de haber realizado la recopilación de la información a través del formulario de factores de riesgos realizado en Google, se procede a realizar la tabulación de los datos y los gráficos, con su respectivo análisis. En la sección 2 del cuestionario de Google form se encontraban 13 preguntas referentes a los riesgos físicos, de las cuales las 3 primeras preguntas eran referente a la iluminación.

Gráfico 1 Nivel de Iluminación

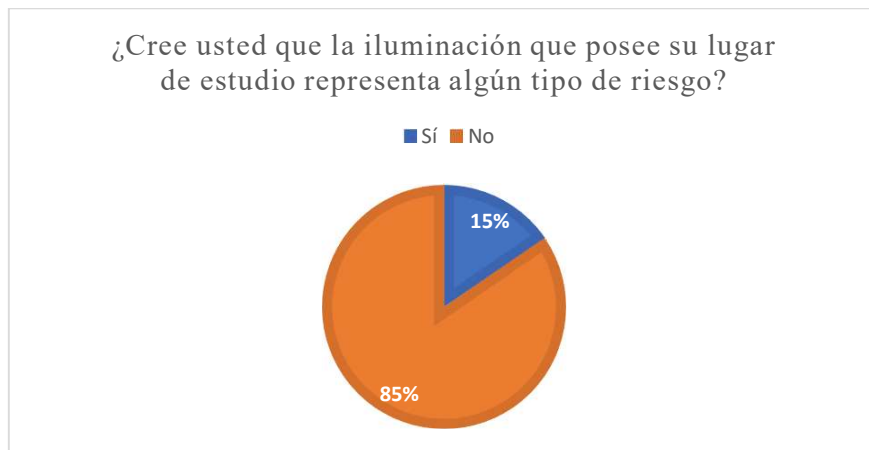


Fuente: Encuesta de riesgos ambientales realizado a los estudiantes de enfermería

Elaborado por: Melanie Roxana Panchana Yagual

En el gráfico 1 se puede observar que el 64% de la muestra que corresponde a 149 estudiantes mencionaron que el nivel de iluminación del lugar en que estudian es bueno, mientras que el 22% que corresponde a 51 encuestados manifestaron que es regular, por lo tanto, se considera que el nivel de iluminación es un riesgo para la salud de una menor proporción de estudiantes. En el estudio realizado por Ramírez Jaramillo et al. (2015) se pudo observar que, de las 90 personas encuestadas, el 44% de las personas encuestadas manifestaron que el nivel de iluminación es bueno, por lo tanto, no genera mayor riesgo en su salud.

Gráfico 2 Iluminación de lugar de estudio



Fuente: Encuesta de riesgos ambientales realizado a los estudiantes de enfermería

Elaborado por: Melanie Roxana Panchana Yagual

En el gráfico 2 se visualiza que el 85% de los encuestados mencionan que la iluminación que posee su lugar de estudio no genera riesgo para su salud; sin embargo, el 15% que corresponden a 33 estudiantes mencionaron que entre los riesgos que genera la falta de iluminación están, los problemas visuales tales como pérdida de la visión. En el estudio realizado por Ramírez Jaramillo et al. (2015) se pudo observar que, de las 90 personas encuestadas, el 44% consideran que la iluminación de su entorno no genera riesgo, evidenciando así que la forma de pensar de los encuestados es de seguridad parcial hacia los factores físicos que pueden afectar su salud.

Gráfico 3 Estructura del lugar de estudio

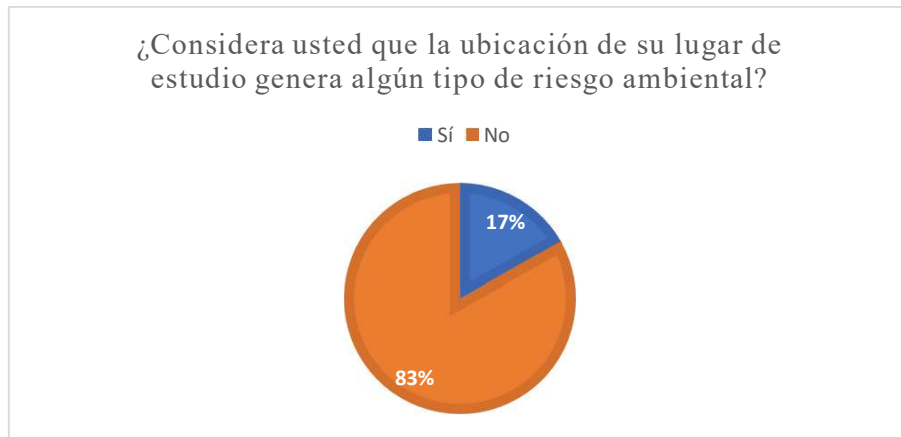


Fuente: Encuesta de riesgos ambientales realizado a los estudiantes de enfermería

Elaborado por: Melanie Roxana Panchana Yagual

En el gráfico 3 se visualiza que 170 personas que representan el 73% de la muestra mencionaron que la estructura de su lugar de estudio es buena, mientras que 3 personas consideran que es malo, sin embargo, se determina en base a este resultado que este factor de riesgo físico no genera riesgo alguno para la muestra. En el estudio realizado por Ramírez Jaramillo et al. se pudo observar que la forma de pensar de los encuestados frente al riesgo que pueden generar su localidad es un riesgo mínimo en donde consideran en su mayoría que el lugar donde viven posee condiciones excelentes y ello se encuentra ligado a que la opinión de que dicho lugar no genera ningún riesgo ambiental (2015).

Gráfico 4 Ubicación del lugar de estudio

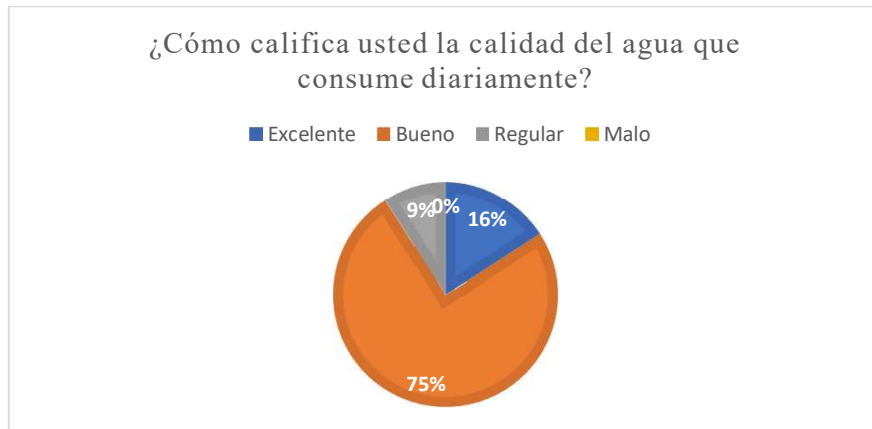


Fuente: Encuesta de riesgos ambientales realizado a los estudiantes de enfermería

Elaborado por: Melanie Roxana Panchana Yagual

En el gráfico 4 se observa que el 83% de los encuestados mencionan que la ubicación de su lugar de estudio no genera riesgo alguno para su salud, relación que guarda con lo dicho por los encuestados en el gráfico 3. Por lo tanto, la estructura del lugar de estudio no se considera con un factor de riesgo físico en los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. En el estudio realizado por Ramírez Jaramillo et al. (2015) pudo observarse que la forma de pensar de los encuestados frente al riesgo que pueden generar su localidad es un riesgo mínimo.

Gráfico 5 Calidad del agua

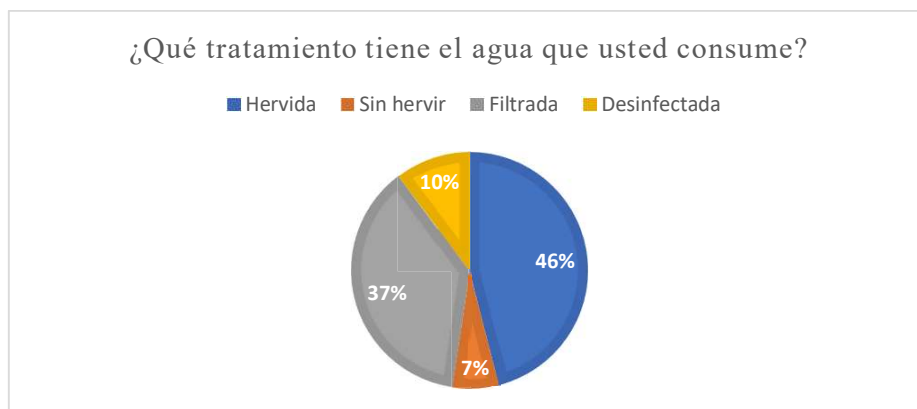


Fuente: Encuesta de riesgos ambientales realizado a los estudiantes de enfermería

Elaborado por: Melanie Roxana Panchana Yagual

La pregunta 6 pretende realizar una evaluación sobre la calidad del agua que consumen los estudiantes de la carrera de enfermería, en el gráfico 5 se observa que un 75% que corresponde a 175 estudiantes de la muestra total calificaron como buena la calidad del agua, por lo tanto, se puede ratificar que las condiciones del agua potable cumplen con las políticas de calidad y es apta para el consumo humano. De igual manera Ramírez et al., mencionan que el 100% de su población considera buena la calidad del agua y por lo tanto es apta para el consumo humano, y acotan que la “la calidad del agua posee condiciones aptas para el consumo humano como se relata en el informe nacional de la calidad del agua para el consumo humano 2013 dado por el ministerio de salud” (Ramírez Jaramillo et al., 2015)

Gráfico 6 Tratamiento del agua

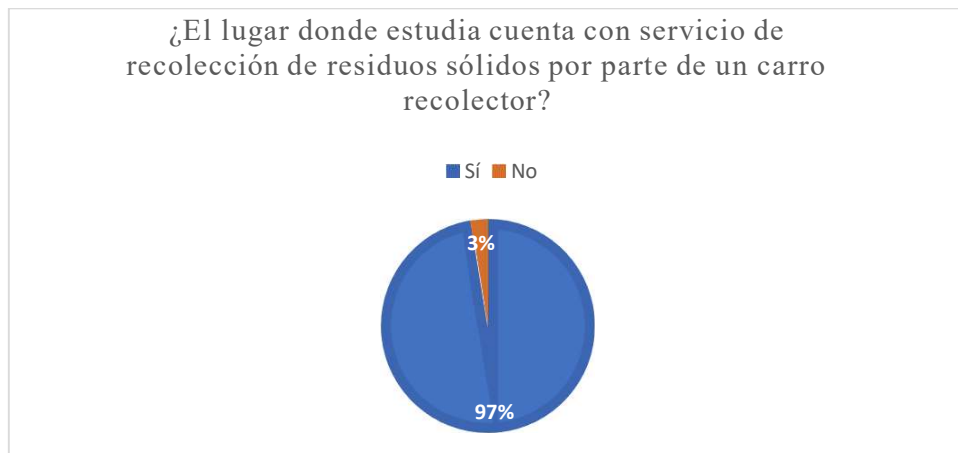


Fuente: Encuesta de riesgos ambientales realizado a los estudiantes de enfermería

Elaborado por: Melanie Roxana Panchana Yagual

En la pregunta 7 se pretende realizar una evaluación del tratamiento que recibe el agua antes de ser consumida. En el gráfico 6 se observa que el 46% de la muestra que corresponde a 107 estudiantes, manifestaron que consumen agua hervida, lo que les garantiza protección ante microorganismos que pueden afectar la salud, el 37% de estudiantes filtran el agua, mientras que el 7% consume agua sin hervir lo que se convierte en un riesgo para su salud. Es fundamental mencionar que el tratamiento del agua proporciona el acondicionamiento de características de salud de quien lo consume. Ramírez Jaramillo et al., en su estudio observan que de 90 personas “30 consumen agua sin hervir, 30 la filtran y 30 la hierven, ...encontrando un factor de riesgo frente al proceso al que se somete el agua como medida de autocuidado antes del consumo”. (2015)

Gráfico 7 *Recolección de residuos sólidos por carro recolector*

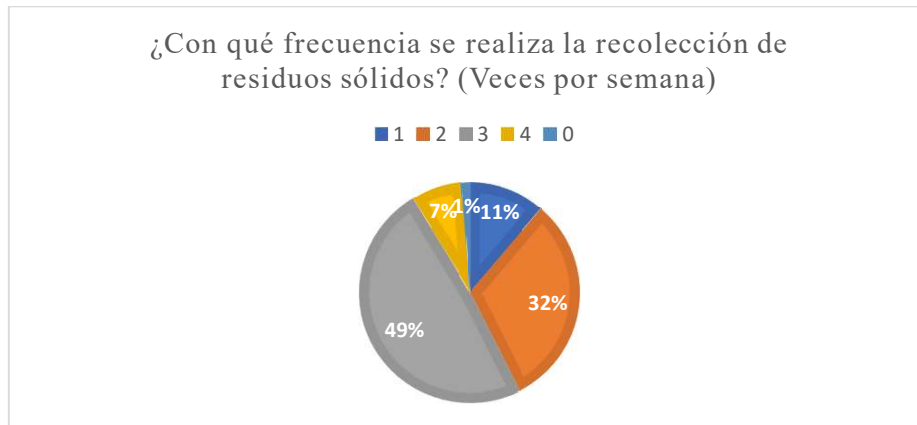


Fuente: Encuesta de riesgos ambientales realizado a los estudiantes de enfermería

Elaborado por: Melanie Roxana Panchana Yagual

En el gráfico 7 de la pregunta 9, se observa que el 97% de los encuestados que corresponde a 227 estudiantes, conocen que el carro recolector pasa por su lugar de estudio, mientras que el 3% manifiesta desconocimiento total del mismo. Por lo tanto, se asume que los estudiantes conocen sobre el manejo y disposición de las excretas. Ramírez Jaramillo et al., mencionan que en su investigación “todas las personas encuestadas conocen sobre el paso del carro recolector” (2015)

Gráfico 8 Frecuencia de recolección de residuos sólidos por carro recolector

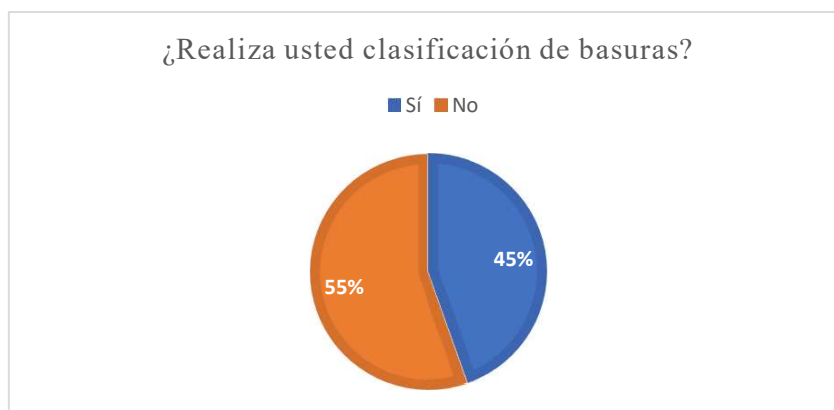


Fuente: Encuesta de riesgos ambientales realizado a los estudiantes de enfermería

Elaborado por: Melanie Roxana Panchana Yagual

En el gráfico 8 de la pregunta 10, se visualiza que los estudiantes discrepan frente a la frecuencia con que pasa el carro a recolectar los desechos, el 49% que corresponde a 117 estudiantes manifestaron que pasa tres veces semanalmente, mientras que el 32% mencionan que pasa 2 veces por semana, y el 1% menciona que este no pasa. Ramírez Jaramillo et al., manifiestan que en su investigación “el 22% de encuestados mencionan que su paso es de dos veces por semana en contra de un 78% que dice que el mismo pasa tres veces en la semana” (2015). Con el conocimiento de la frecuencia se puede determinar que, si existe un adecuado manejo de los residuos sólidos lo que descende el riesgo de la propagación de las enfermedades, además se puede deducir que los encuestados evitan la contaminación y complicaciones en su propia salud.

Gráfico 9 Clasificación de basura

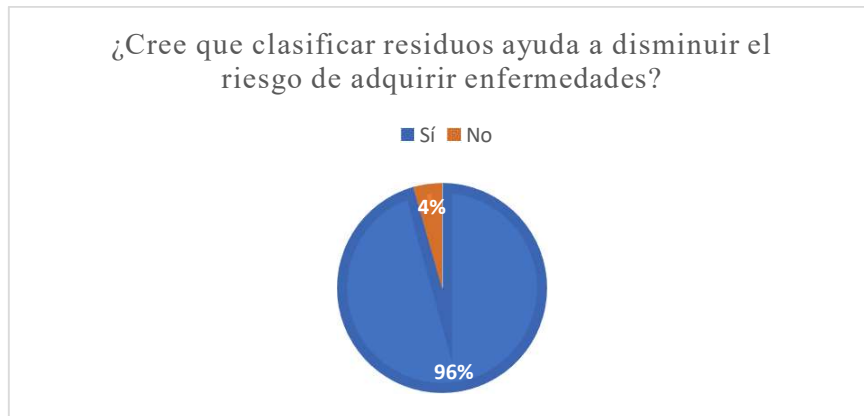


Fuente: Encuesta de riesgos ambientales realizado a los estudiantes de enfermería

Elaborado por: Melanie Roxana Panchana Yagual

En el gráfico 9 se muestra que el 55% de los encuestados realizan la clasificación de los residuos, mientras que el 45% manifiestan que no realizan la clasificación, por ende, se observa que existe poca cultura de reciclaje dentro de la muestra de estudiantes encuestados. Ramírez Jaramillo et al., evidenciaron en su investigación, que “el 11% del total de encuestados si realizan la respectiva clasificación de basuras dentro de sus hogares, en contrapeso al 89% que refiere no realizarlo” (2015). Y acotan que se debe generar conciencia del reciclaje en la comunidad para mejorar la calidad de vida de los seres humanos y así mismo mejorar la propia comunidad.

Gráfico 10 *Clasificación de basura*

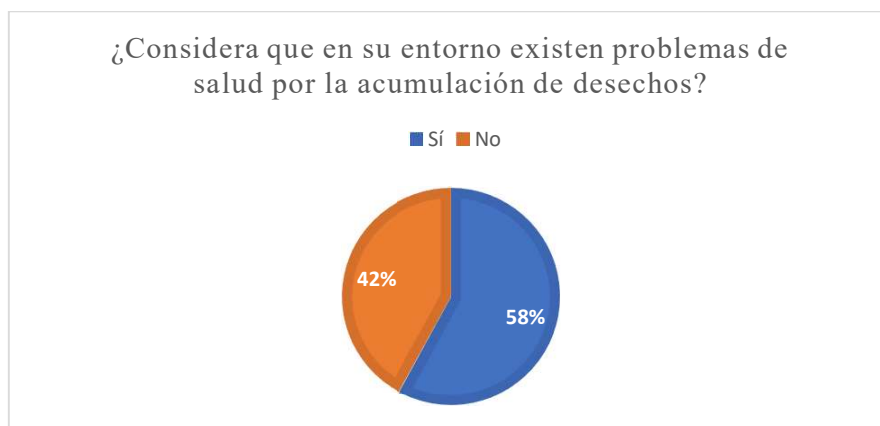


Fuente: Encuesta de riesgos ambientales realizado a los estudiantes de enfermería

Elaborado por: Melanie Roxana Panchana Yagual

El gráfico 10 nos señala que el 96% de los estudiantes piensan que la realización de la clasificación de los residuos disminuye el riesgo de adquirir enfermedades; sin embargo, en la gráfica número 9 un 55% no realiza la clasificación de residuos. Por lo que se puede mencionar que los estudiantes conocen el riesgo, pero en su mayoría no practican la cultura saludable. Ramírez Jaramillo et al., mencionan que en su investigación, existe contradicción con respecto a la pregunta anterior, sin embargo, “cuando se pregunta sobre si se considera que hacer clasificación de los residuos disminuye la posibilidad de adquirir enfermedad pues 70 personas, consideran que sí” (Ramírez Jaramillo et al., 2015). Es así que se puede decir que, los encuestados conocen los riesgos, pero no actúan para evitar los mismos.

Gráfico 11 Problemas de salud por acumulación de desechos

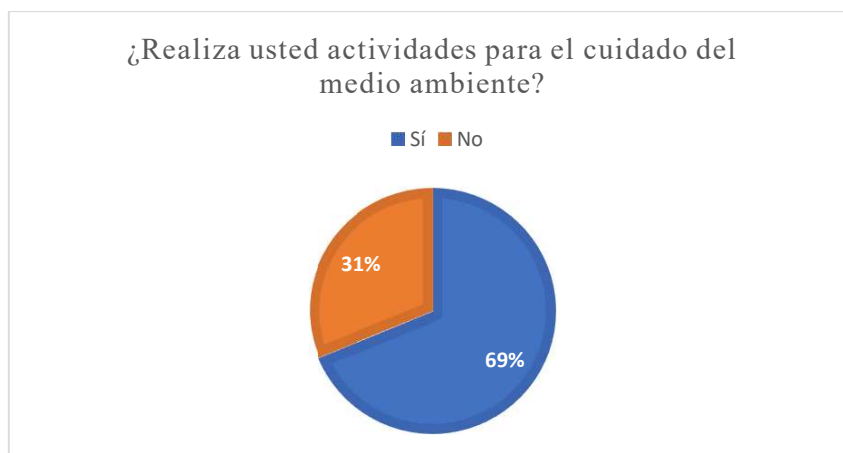


Fuente: Encuesta de riesgos ambientales realizado a los estudiantes de enfermería

Elaborado por: Melanie Roxana Panchana Yagual

En la gráfica 11 se observa que el 58% de los encuestados considera que en su entorno existen problemas de salud por la acumulación de desecho, por lo que, de esa manera se identifica a los desechos como un factor de riesgo físico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, a diferencia del estudio investigativo de Ramírez Jaramillo et al., que manifiestan “que las personas no poseen el total conocimiento sobre las complicaciones que pueden traer la acumulación de desechos y las grandes consecuencias en el estado de salud de las personas, causando enfermedades respiratorias, dérmicas, entre otras.” (2015)

Gráfico 12 Actividades para el cuidado del medio ambiente

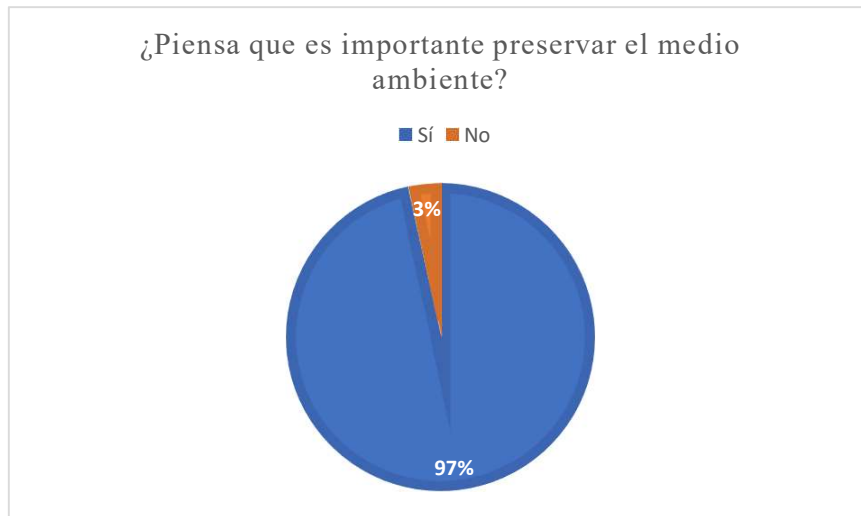


Fuente: Encuesta de riesgos ambientales realizado a los estudiantes de enfermería

Elaborado por: Melanie Roxana Panchana Yagual

Así mismo, en el gráfico 12 se observa que el 69% de la población realiza actividades para el cuidado del medio ambiente, mientras que el 31% no las realiza. Por lo tanto, se deduce, que la mayor parte de la población actúa conforme a su cultura ambiental que posee. En cambio, en el estudio realizado por Ramírez Jaramillo et al. (2015) se observa que “un 67% de los encuestados no realizan acciones para preservar el medio ambiente, mientras que un 33% si realizan acciones con tal finalidad.

Gráfico 13 *Importancia de preservar el medio ambiente*

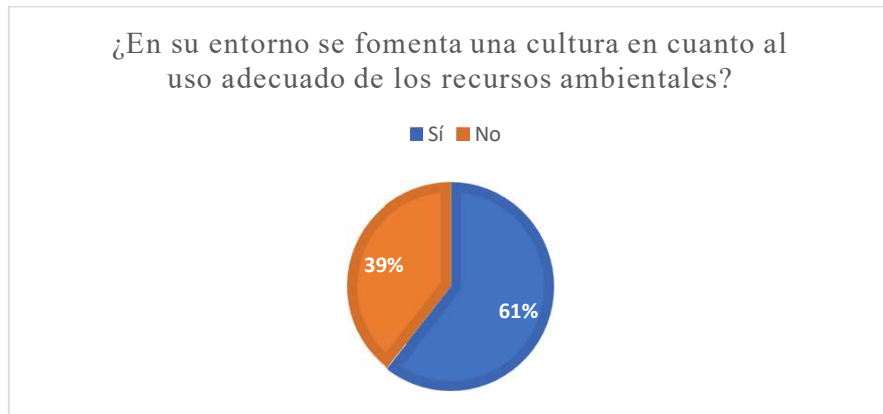


Fuente: Encuesta de riesgos ambientales realizado a los estudiantes de enfermería

Elaborado por: Melanie Roxana Panchana Yagual

En el gráfico 13 se visualiza que el 97% de la muestra que corresponde a 174 estudiantes piensa que si es importante preservar el medio ambiente. En cambio, en el estudio realizado por Ramírez Jaramillo et al., se observa que “80 personas refieren que si es importante en relación a 10 que dicen que no” (2015). Lo que causa curiosidad a los encuestadores debido a que no existe equilibrio entre las cosas q dicen y las cosas que realizan los encuestados.

Gráfico 14 Fomento de cultura ambiental



Fuente: Encuesta de riesgos ambientales realizado a los estudiantes de enfermería

Elaborado por: Melanie Roxana Panchana Yagual

Con respecto a la pregunta 16, en el gráfico 14 se observa que el 61% de los estudiantes mencionaron que en su entorno si se fomenta la cultura ambiental, mientras que el 39% que corresponde a 92 personas manifestaron que no. A diferencia del estudio que realizaron Ramírez Jaramillo et al., en donde “se observa que el 22% de los encuestados refieren que en sus casas se fomenta la cultura ambiental, mientras que el 78% afirma que tal cultura no se inculca en sus hogares” (2015), determinando un factor de riesgo sociocultural. Es importante mencionar que la cultura nos permite vivir en un ambiente sano, y permite que el ser humano satisfaga sus necesidades en los entornos donde interactúa.

Gráfico 15 Campañas de aseo ambiental

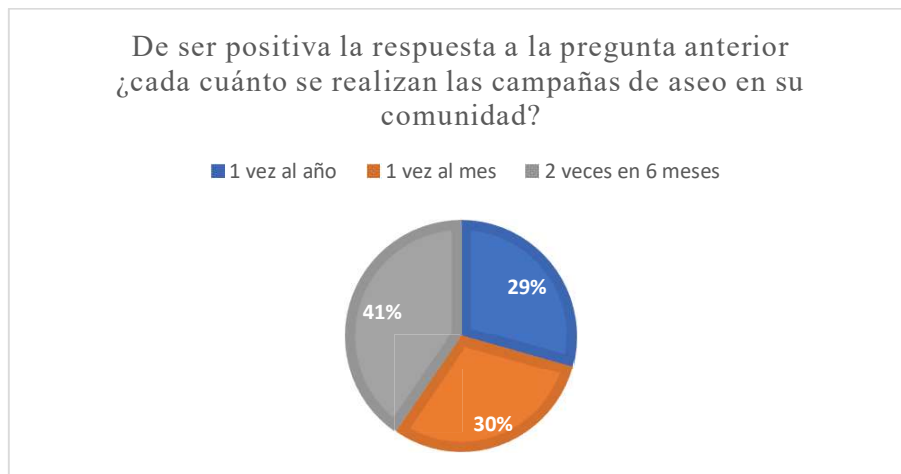


Fuente: Encuesta de riesgos ambientales realizado a los estudiantes de enfermería

Elaborado por: Melanie Roxana Panchana Yagual

En el gráfico 15 de la pregunta 17 se observa que el 58% de los participantes de la investigación mencionan que no se realizan campañas de aseo en su entorno, frente a un 42% que manifiestan que si se realizan. Razón por la que se establece que no existe promoción de salud por parte de las entidades gubernamentales y no gubernamentales dentro de la comunidad, lo que lleva a considerar esto como un factor de riesgo sociocultural. Mientras que, Ramírez Jaramillo et al. (2015), mencionan, que un 56% de su muestra refiere que no se realizan campañas. Y, por lo tanto, es fundamental mencionar que se deben establecer actividades de promoción social y comunitaria para reducir el impacto ambiental, promoviendo la salud del ser humano y preservando el ambiente.

Gráfico 16 Frecuencia de las campañas

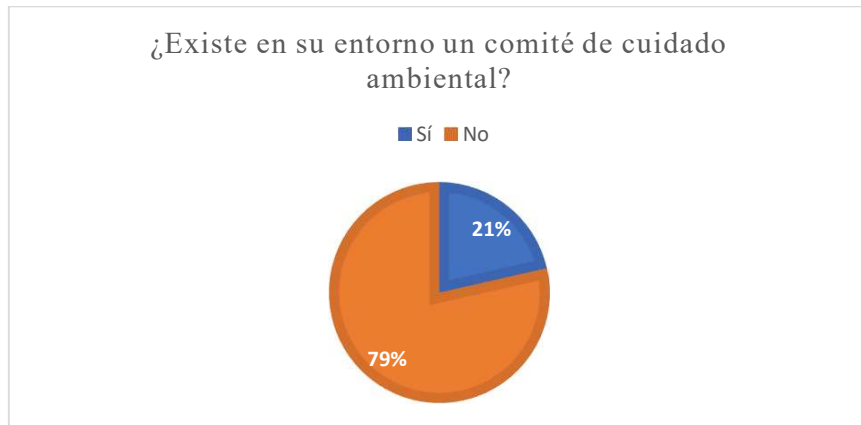


Fuente: Encuesta de riesgos ambientales realizado a los estudiantes de enfermería

Elaborado por: Melanie Roxana Panchana Yagual

De acuerdo al gráfico 16 las campañas se las realizan en mayor proporción 2 veces en 6 meses, el 30% de los participantes mencionan que se realizan 1 vez al mes y el 29% manifiestan que una vez al año. Ramírez Jaramillo et al., manifiestan que las campañas “se realizan una vez al año de acuerdo a 30 personas de 90, 50 personas no responden y 10 del total de las 90 dicen que se realiza semestral” (2015).

Gráfico 17 *Comité de cuidado ambiental*

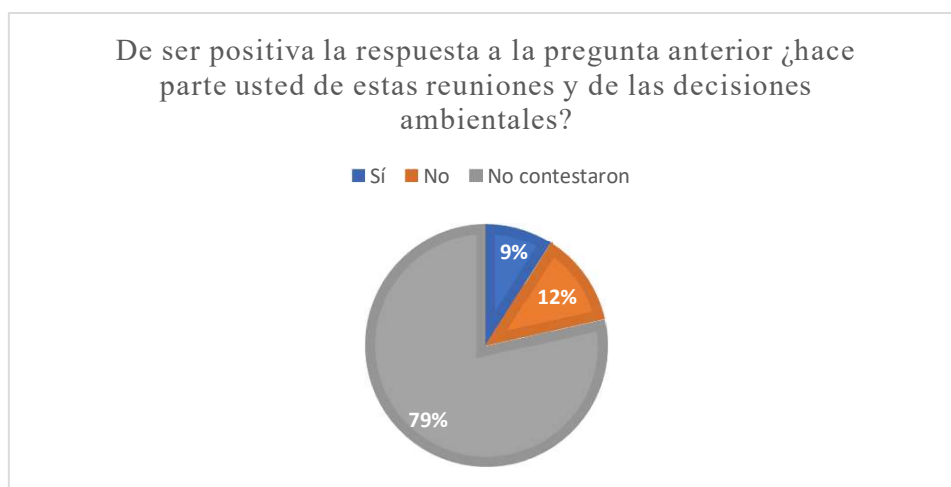


Fuente: Encuesta de riesgos ambientales realizado a los estudiantes de enfermería

Elaborado por: Melanie Roxana Panchana Yagual

Con respecto a la pregunta 19, en el gráfico 17 se observa que el 79% de la población mencionó que no existe un comité de cuidado ambiental. Y se deduce que por esa razón no se realizan campañas de limpieza dentro de la comunidad. Al igual que en el trabajo investigativo de Ramírez Jaramillo et al., quienes que “un 11% de las personas encuestadas manifiestan que existe un comité de cuidado ambiental, mientras que un 89% mencionan que no existe tal comité” (2015).

Gráfico 18 *Participación en decisiones ambientales*



Fuente: Encuesta de riesgos ambientales realizado a los estudiantes de enfermería

Elaborado por: Melanie Roxana Panchana Yagual

En el gráfico 18 se visualiza que 21 personas que representan el 9% de la muestra mencionaron que participa en decisiones ambientales, lo que favorece al cuidado del medio ambiente y a la vez a la salud del ser humano. Ramírez Jaramillo et al. (2015) mencionan que los valores son iguales, un 11% de las personas encuestadas dice pertenecer a tal comité, mientras que un 89% no respondió. En tal caso, es fundamental articular los comités con instituciones para tomar decisiones a favor de la salud ambiental.

Gráfico 19 *Recolección de excretas de mascotas*

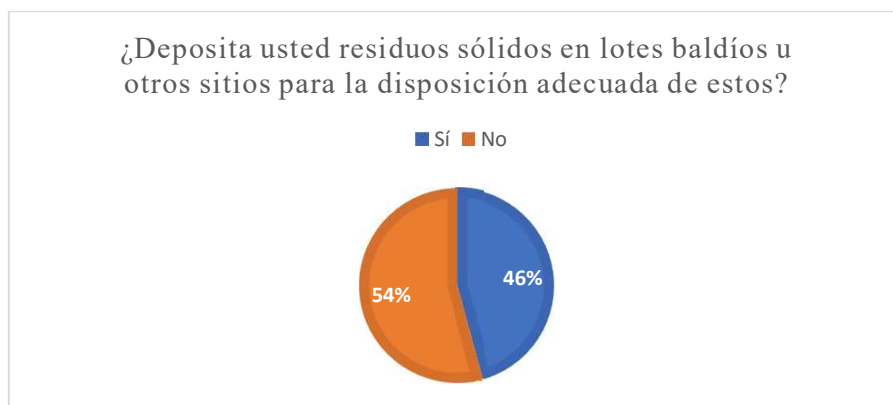


Fuente: Encuesta de riesgos ambientales realizado a los estudiantes de enfermería

Elaborado por: Melanie Roxana Panchana Yagual

En el gráfico 19 se observa que, dentro de la acción de recolección de excretas de mascotas el 57% de los encuestados manifestó que si realiza la recolección de las excretas fuera de su vivienda y el 29% de los estudiantes mencionan que no tienen mascota. Por lo que es necesario realizar actividades de promoción para cambiar las conductas, estilos y hábitos de vida de los estudiantes y satisfacer sus necesidades. Ramírez Jaramillo et al., mencionan que en su estudio, “un 67% de las personas encuestadas si realizan la recolección de estas, mientras que un 33% dice que no la realiza, encontrando así un factor de riesgo ambiental frente al manejo de las excretas animales” (2015).

Gráfico 20 *Uso de lotes baldíos para la eliminación de residuos*

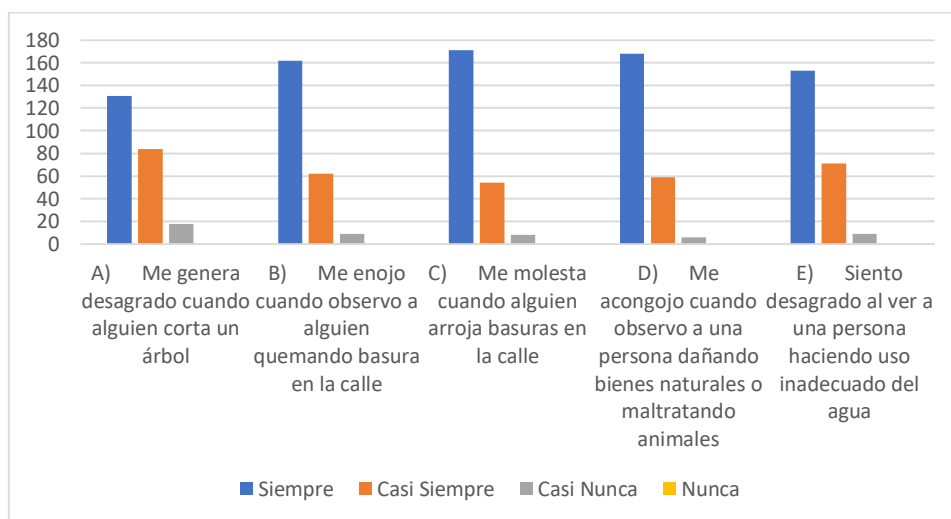


Fuente: Encuesta de riesgos ambientales realizado a los estudiantes de enfermería

Elaborado por: Melanie Roxana Panchana Yagual

En el gráfico 20 se observa que el 54% que corresponde a 126 personas de la muestra realiza la disposición de residuos en lotes baldíos, a diferencia del 46% que mencionan no realizarlo. Por lo que se acota que la mayor parte de la muestra tiene sentimientos que favorecen e incrementan la calidad de vida de las personas. En cambio, el 100% de las personas encuestadas por Ramírez Jaramillo et al. “manifiestan que no realizan disposición de residuos sólidos en lotes vacíos del propio barrio” (2015), sin embargo, observaron en algunos sitios gran acumulación de residuos.

Gráfico 21 *Sentimientos de indignación por el daño ambiental*



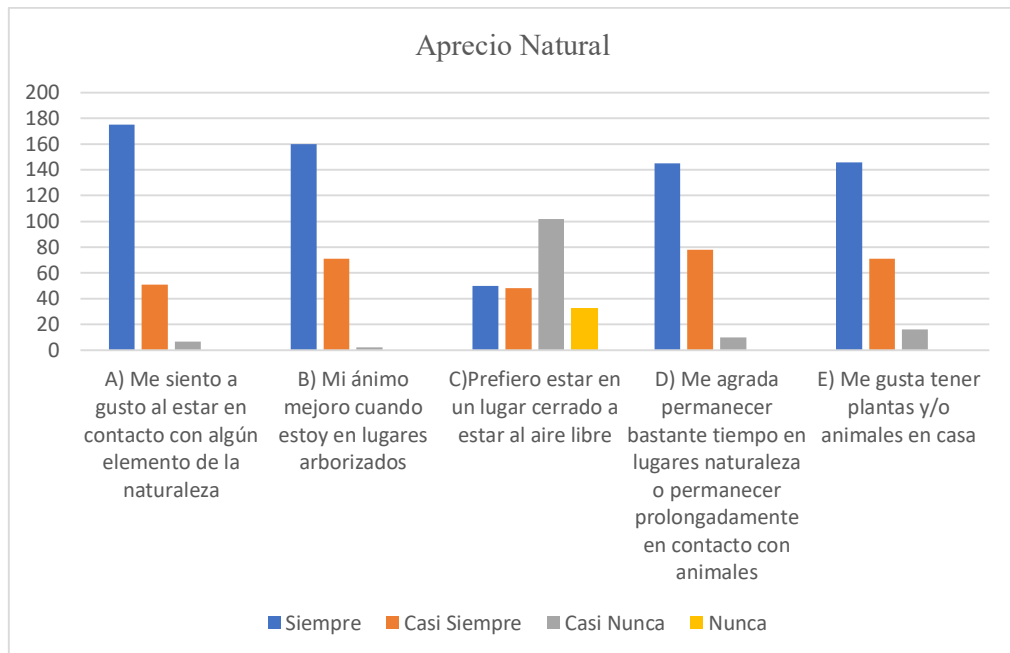
Fuente: Encuesta de riesgos ambientales realizado a los estudiantes de enfermería

Elaborado por: Melanie Roxana Panchana Yagual

Frente al sentimiento de indignación por el daño ambiental, en el gráfico 21 se observa que existe un gran valor frente al daño ambiental, un indicador más elevado nos menciona una sensación de desagrado ante el maltrato animal y el daño ambiental, se observa indiferencia ante la quema de basura, así mismo gran cantidad de la muestra manifestó enojo ante las personas que usan inadecuadamente el agua, y de igual manera cuando talan un árbol. En cambio, en el estudio investigativo de Ramírez Jaramillo et al.:

se observa que existe un gran valor frente al desagrado que provoca observar a otro haciendo daño al ambiente, un indicador más alto nos manifiesta una sensación de desagrado por la quema de basuras, no se observa indiferencia frente al maltrato animal ni el uso inadecuado de los recursos como el agua. (Ramírez Jaramillo et al., 2015)

Gráfico 22 *Aprecio natural*



Fuente: Encuesta de riesgos ambientales realizado a los estudiantes de enfermería

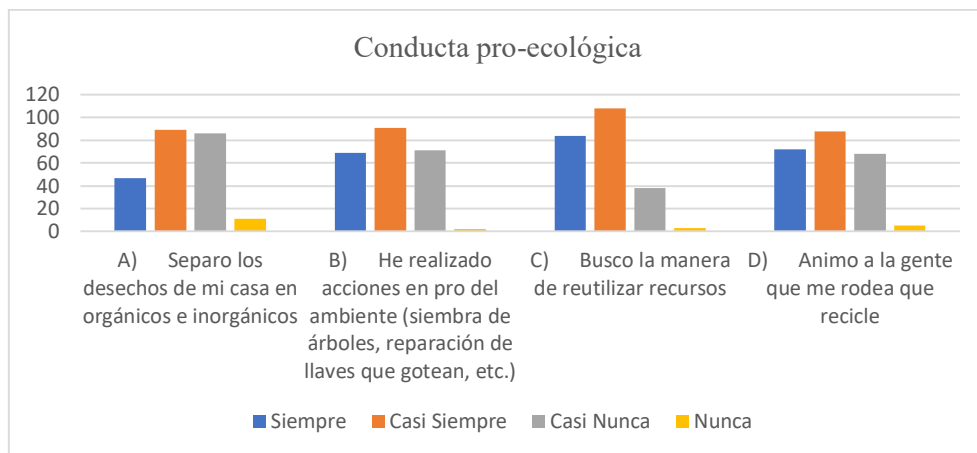
Elaborado por: Melanie Roxana Panchana Yagual

En el gráfico 22 se observa que, dentro de los mayores indicadores del aprecio natural, se observa que la mayor parte de la muestra se siente a gusto estando en contacto con los elementos de la naturaleza, su ánimo mejora cuando están en lugares con muchos

árboles, les agrada permanecer bastante tiempo en la naturaleza o permanecer prolongadamente en contacto con animales, les gusta tener plantas y/o animales en casa y prefieren estar al aire libre. En el estudio realiza por Ramírez Jaramillo et al., se observa que:

Más de la mitad de los encuestados manifiestan sentirse cómodos casi siempre cuando tiene contacto alguno con la naturaleza, al igual que una mejoría en el estado de ánimo cuando se encuentran en ambientes naturales, el contacto con animales genera agrado y es mucho más agradable si se tiene un animal en casa o incluso una planta, según lo manifestaron quienes fueron encuestados. (2015)

Gráfico 23 Conducta pro-ecológica

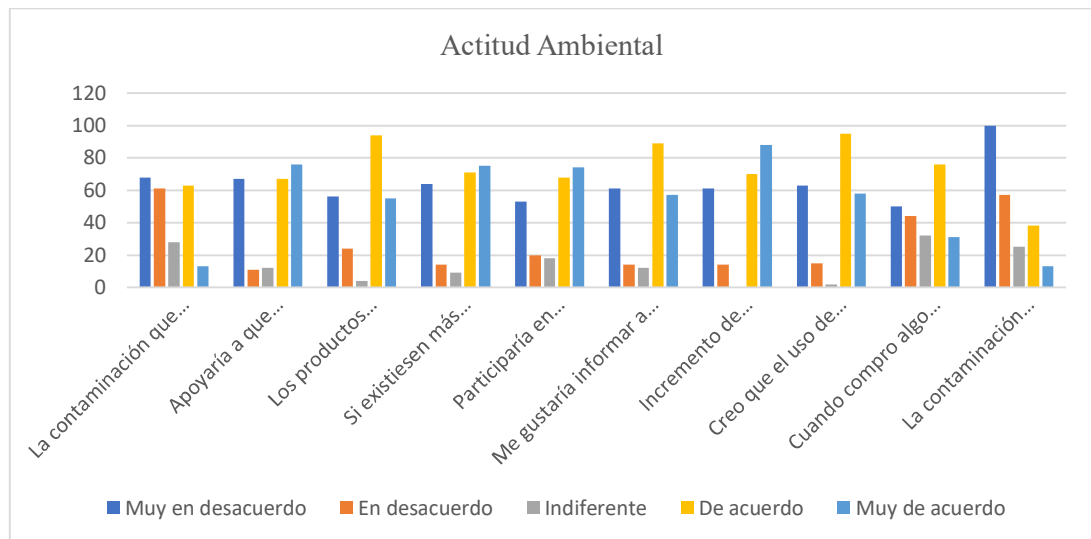


Fuente: Encuesta de riesgos ambientales realizado a los estudiantes de enfermería

Elaborado por: Melanie Roxana Panchana Yagual

En el gráfico 23 se evidencia que los estudiantes en mayor proporción casi siempre buscan la manera de reutilizar recursos, han realizado acciones en pro del ambiente, animan a reciclar, y de manera indiferente separan desechos en su hogar. Ramírez Jaramillo et al. (2015) observaron que los encuestados más buscan reutilizar los recursos. Se puede decir, que existe afecto notorio de las personas hacia el medio ambiente.

Gráfico 24 Actitud Ambiental



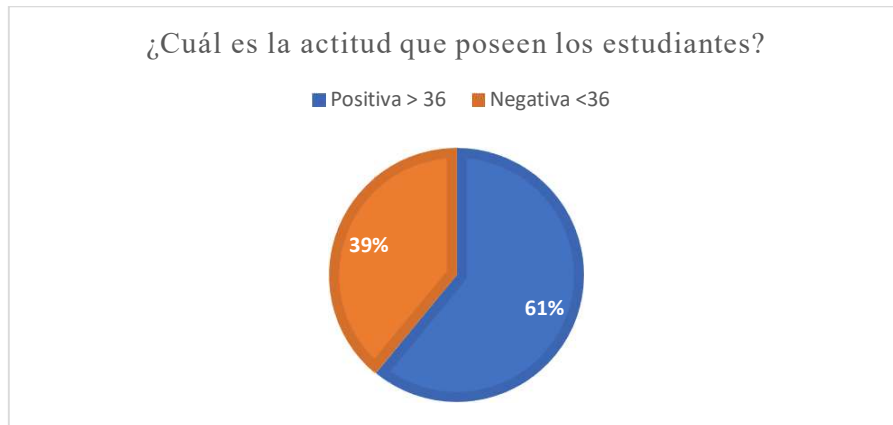
Fuente: Encuesta de riesgos ambientales realizado a los estudiantes de enfermería

Elaborado por: Melanie Roxana Panchana Yagual

En el gráfico 24 se aprecia que en mayor proporción los encuestados mencionan que la contaminación afecta su vida, además, 95 estudiantes creen que el uso de químicos en agricultura y de aditivos en alimentos, serían peligroso para la salud, mientras que, 94 personas afirman que deberían ser de vidrio retornable los envases de los productos alimenticios. Y las actitudes menos frecuentes están: la contaminación que resulta de la producción y consumo de productos modernos sería más importante que sus beneficios, el apoyo a sanciones para quienes contaminan. En el estudio realizado por Rivera & Rodriguez, se identificó que:

Las actitudes ambientales de mayor frecuencia entre los estudiantes son: el uso de químicos en la agricultura y de aditivos en alimentos, serían peligrosos para la salud en un 96,5% y el incremento de la contaminación podría ser perjudicial para la salud en un 95,8%. Las menos frecuentes: la contaminación por la producción y uso de productos modernos sería más importante que sus beneficios en un 83,3% y, el apoyo a sanciones para quienes contaminan en un 87,4%. (Rivera & Rodriguez, 2009)

Gráfico 25 Actitud ambiental de los estudiantes

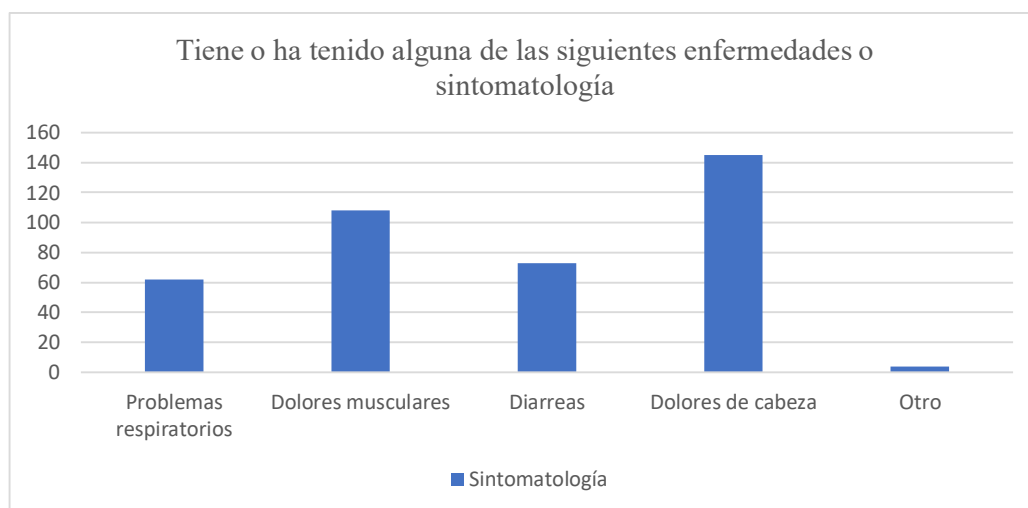


Fuente: Base de datos SPSS de la encuesta de riesgos ambientales realizado a los estudiantes de enfermería

Elaborado por: Melanie Roxana Panchana Yagual

Se realizó la agrupación de las variables en SPSS dándoles un valor a cada opción de respuesta en donde a través del gráfico 25, se determina que la actitud ambiental es positiva en el 61% de encuestados que corresponden 142 estudiantes, con una media de 37,01, mientras que el 39% presenta una actitud ambiental negativa. Rivera & Rodriguez mencionan que en su trabajo de investigación “el 92,3% de los encuestados presentaron actitudes ambientales adecuadas, con una media de 35,4” (2009).

Gráfico 26 Problemas de salud más frecuente



Fuente: Encuesta de riesgos ambientales realizado a los estudiantes de enfermería

Elaborado por: Melanie Roxana Panchana Yagual

En el gráfico 26 se observa que 145 estudiantes manifestaron a ver tenido sintomatologías de dolores de cabeza, 108 encuestados respondieron haber tenido dolores musculares, y en menor proporción manifestaron haber tenido diarreas y problemas respiratorios.

4.2. Comprobación de hipótesis

De acuerdo al análisis realizado en el trabajo investigativo, se plantea la hipótesis “el estado de bienestar biopsicosocial de los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal Península de Santa Elena puede deteriorarse por su actitud ante los factores de riesgos ambientales físicos y socioculturales”, la cual, a través de la aplicación SPSS se procede a comprobarla mediante la correlación de Spearman, que es un coeficiente que evalúa la relación entre dos o más variables, y se categoriza de la siguiente manera: 0 – 0,25: correlación escasa o nula; 0,26-0,50: correlación débil; 0,51- 0,75: correlación moderada y fuerte; 0,76- 1,00: correlación entre fuerte y perfecta. Es así que, en la tabla 4, se observa que $p=0,944$ y, por lo tanto, se declara como verdadera la hipótesis, debido a que existe una correlación fuerte entre las variables.

Tabla 4 Correlación de Spearman

Correlaciones				
		Suma		
		Actitudes	Enfermedades o	
		(Agrupada)	sintomatología	
Rho de Spearman	Suma Actitudes (Agrupada)	Coeficiente de correlación	1.000	.005
		Sig. (bilateral)	.	.944
		N	233	231
	enfermedades o sintomatología	Coeficiente de correlación	.005	1.000
		Sig. (bilateral)	.944	.
		N	231	231

Fuente: Base de datos de SPSS de la encuesta de riesgos ambientales realizado a los estudiantes de enfermería

Elaborado por: Melanie Roxana Panchana Yagual

5. Conclusiones

Los factores de riesgos ambientales generan un gran impacto en la salud de las personas, por ese motivo se realizó este proyecto de investigación, con el objetivo de identificar las actitudes ambientales: factores físicos y socioculturales de los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022. Se concluye que los estudiantes poseen riesgos físicos y socioculturales en distintas proporciones.

Los factores de riesgos físicos tienen mayor influencia en la salud de los estudiantes de enfermería, en donde se observó que gran número de ellos no presentan una cultura de clasificación de desechos ni reciclajes pero se encuentran conscientes que la clasificación de estos mejoraría la calidad de vida y podría satisfacer las necesidades humanas y ambientales, así mismo se detectó como factor de riesgo de un número mínimo de estudiantes, que consumen un agua de baja calidad debido a que no pasa por ningún tipo de tratamiento.

Como factores de riesgos socioculturales se determina que no conocen de la existencia de algún tipo de comité, en menor proporción no realizan la recogida de las excretas de animales, y desechan los residuos sólidos en lotes baldíos; los estudiantes demuestran sentimientos de agrado hacia el medio ambiente y les genera desagrado que un individuo realice actividades que dañen su entorno, debido a que el daño de este genera riesgo para su salud.

Así mismo, se evaluó la actitud de los estudiantes, en donde se demuestra que es positiva, pero muchas acciones divergen sobre su actitud; es decir no actúan, conforme a lo que dicen. Más, sin embargo, algunos han presentado sintomatologías de enfermedades lo que deteriora su estado de bienestar biopsicosocial. De igual manera, se determina que existe una relación fuerte entre la actitud de los individuos y su estado de salud, es decir, si existe una actitud ambiental negativa, el estado de salud se deteriorará.

6. Recomendaciones

Se recomienda diseñar planes para intervenir sobre la salud ambiental, logrando que los estudiantes hagan conciencia de su autocuidado y tengan la iniciativa de cuidar y velar por el medio ambiente, tomando en consideración sus necesidades personales y educativas.

Realizar vínculos con otras entidades para proponer intervenciones alcanzables que contribuyan a satisfacer las necesidades medioambientales y mejorar la calidad de vida de la población, e incentivar a participar de manera autónoma en las actividades a favor del cuidado del medio ambiente.

Educar a los estudiantes para que realicen una correcta clasificación de desechos y evitar la contaminación ambiental, y fomentar la realización de tratamiento para consumir un agua de calidad y evitar la dispersión de enfermedades debido al consumo de agua sin estándares de calidad.

Buscar estrategias educativas para fomentar actitudes ambientales positivas, mismas que deben ser evidenciados a través del comportamiento ambiental que tiene el individuo.

7. Referencias bibliográficas

Anónimo. (s.f.). Factores Ambientales. IUSC:

https://www.iusc.es/recursos/ecologia/documentos/c6_fact_amb.htm

Arboleda Quiñonez, M. A. (Agosto de 2018). Análisis del comportamiento ambiental de la población del cantón Esmeraldas. Repositorio Universidad Católica del Ecuador:

<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1652/1/ARBOLEDA%20QUI%20C3%91ONEZ%20%20MAYRA%20ALEJANDRA.pdf>

Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). Salud. En Constitución de la República del Ecuador (pág. 34). Ecuador.

https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf

Asociación de Academias de la Lengua Española. (2021). Actitud. Diccionario de la Lengua Española: <https://dle.rae.es/actitud>

Banchs, R., González, P., & Llacuna, J. (s.f.). LA ILUMINACIÓN EN EL PUESTO DE TRABAJO. (I. N. Trabajo, Ed.) ERGAF.

<https://www.insst.es/documents/94886/160426/N%C3%BAmero+58.+LA+ILUMINACION+EN+EL+PUESTO+DE+TRABAJO>

Castanedo Secadas, C. (1995). Escala para la evaluación de las actitudes pro-ambientales (EAPA) de alumnos universitarios. UCM:

<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED9595220253A/17674>

Castro, M. (20 de Marzo de 2021). Valores ambientales. Lifeder:

<https://www.lifeder.com/valores-ambientales/>

Chivato, T., Jáuregui, I., Senent, C., Zubeldia, J., & Baeza, M. (2021). ¿Qué es alergia? En Enfermedades Alergicas (Segunda ed.). España. https://www.fbbva.es/wp-content/uploads/2021/10/Libro-enfermedades-alergicas_FBBVA.pdf

Cisneros, F. (s.f.). Teorías y modelos de enfermería. Artemisa:

<http://artemisa.unicauca.edu.co/~pivalencia/archivos/TeoriasYModelosDeEnfermeriaYSuAplicacion.pdf>

- Corporación Eléctrica del Ecuador. (s.f.). Gestión de residuos sólidos. CELEC EP:
<https://www.celec.gob.ec/hidropaute/images/Ambiente/Gestion.de.residuos.solidos.pdf>
- Dueñas, M., Dorado, L., Espinosa, P., & Suescún, S. (2018). Índice de riesgo de la calidad del agua para consumo humano en zonas urbanas del departamento de Boyacá. *Facultad Nacional de Salud Pública*, 36(3), 4.
<https://doi.org/10.17533/udea.rfnsp.v36n3a10>
- Flowers, C. (30 de Septiembre de 2019). Enfermedades provocadas por el ambiente. National Institute of Environmental Health Sciences:
<https://www.niehs.nih.gov/health/topics/enfermedades/index.cfm>
- Gonzalez, K., & Cortez, C. (Diciembre de 2007). Análisis de los Factores Sociales que influyen en el empoderamiento de los Actores Locales previo a la implementación de Proyectos de Desarrollo Rural. Repositorio Universidad Nacional Agraria: <https://repositorio.una.edu.ni/799/1/tne14g643.pdf>
- Herrera, K., Acuña, M., Ramírez, M., & De La Haz, M. (2016). Actitud y conducta pro-ecológica de jóvenes universitarios. *Serbiluz Repositorio Academico*(13).
<https://www.redalyc.org/pdf/310/31048483023.pdf>
- INEC. (2010). Instituto Nacional de Estadística y Censos:
<https://www.ecuadorencifras.gob.ec/censo-de-poblacion-y-vivienda/>
- Junta de Castilla y León. (2018). Riesgos físicos. Sacyl:
<https://www.saludcastillayleon.es/es/saludjoven/salud-laboral/1-riesgos-puedo-encontrar-trabajo/1-2-riesgos-fisicos>
- Lamiño, P. (Noviembre de 2017). Estudio comparativo de actitudes y comportamiento ambiental entre los estudiantes de la Universidad de Texas Tech y la Escuela Agrícola Panamericana Zamorano.
<https://bdigital.zamorano.edu/bitstream/11036/5970/1/IAD-2017-019.pdf>
- OMS. (15 de Marzo de 2016). Cada año mueren 12,6 millones de personas a causa de la insalubridad del medio ambiente. Organización Mundial de la Salud:
<https://www.who.int/es/news/item/15-03-2016-an-estimated-12-6-million-deaths-each-year-are-attributable-to-unhealthy-environments>

- OMS. (9 de Junio de 2021). Malnutrición. Organización Mundial de la Salud:
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/malnutrition#:~:text=formas%20de%20malnutrici%C3%B3n,Desnutrici%C3%B3n,la%20enfermedad%20y%20la%20muerte.>
- OMS. (s.f.). Infertilidad. Organización Mundial de la Salud:
https://www.who.int/es/health-topics/infertility#tab=tab_1
- OPS. (2010). Ambiente y Salud. En OPS, Saneamiento rural y salud / Guía para acciones a nivel local (págs. 10-14). Organización Panamericana de la Salud:
<https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2010/Sanemiento-Capitulo1.pdf>
- OPS. (s.f.). Determinantes ambientales de salud. Organización Panamericana de la Salud: <https://www.paho.org/es/temas/determinantes-ambientales-salud>
- OPS. (s. f.). Promoción de la Salud. Organización Panamericana de la Salud:
<https://www.paho.org/es/temas/promocion-salud>
- Pato, C., Ros, M., & Tamayo, Á. (2005). Escala de creencias ambientales. Medio Ambiente y Comportamiento Humano, 6. Revista Medio Ambiente y Comportamiento Humano:
https://www.researchgate.net/publication/316952978_Creencias_y_Comportamiento_Ecologico_un_estudio_empirico_con_estudiantes_brasilenos_1
- Pérez de Villa, Y., Bravo Montano, N., & Valdés Méndez, I. (2017). La cultura ambiental en profesores universitarios. Universidad y sociedad, 9(5), 154-164.
<http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- RAE. (2021). Iluminación. Diccionario de la lengua española:
<https://dle.rae.es/iluminaci%C3%B3n>
- Ramírez Jaramillo, H., Huertas Bustos, E., Arias Marín, P., & Monroy Sarmiento, L. (2015). Descripción de los factores ambientales relacionados con la salud desde la percepción de los habitantes del barrio Solaris.
<https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/bitstream/handle/20.500.12558/231/DESCRIPCION%20DE%20LOS%20FACTORES%20AMBIENTALES%20RELACIONADOS%20CON%20LA%20SALUD%20DESDE%20LA%20>

PERCEPCIÓN DE LOS HABITANTES DEL BARRIO SOLARIS DE LA C



Rivera, M., & Rodríguez, C. (2009). Actitudes y comportamientos ambientales en los estudiantes de enfermería de una universidad pública del norte del Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 26(3).
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342009000300012

Rodríguez, D. (2017). Factores Ambientales: Características y Clasificación. lifeder:
<https://www.lifeder.com/factores-ambientales/>

Sasseville, D. (s.f.). Dermatitis de contacto profesionales. En *Enciclopedia de salud y seguridad en el trabajo* (pág. 10).
<https://www.insst.es/documents/94886/161958/Cap%C3%ADtulo+12.+Enfermedades+de+la+piel>

8. Anexos

Anexo 1. Permiso de la institución

	<p>Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud Enfermería</p>
<p>La Libertad, 06 de mayo del 2022.</p>	
<p>Licenciada Nancy Margarita Domínguez Rodríguez, MSc. DIRECTORA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA. En su despacho. –</p>	
<p>De mi consideración:</p>	
<p>Yo, PANCHANA YAGUAL MELANIE ROXANA, portador de la cédula de identidad 2450073792, estudiante de la Carrera de Enfermería de la UPSE, me dirijo a usted para solicitarle, el ingreso a las instalaciones de la carrera de enfermería, con la finalidad de recolectar la información necesaria para el cumplimiento del trabajo de titulación, aprobado en el mes de febrero/2022 por consejo de facultad, titulado: ACTITUDES AMBIENTALES: FACTORES FÍSICOS Y SOCIO-CULTURALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA, 2022, bajo la modalidad proyecto de investigación, previo a la obtención del título de Licenciado/a en Enfermería.</p>	
<p>Por la atención brindada, anticipo mis agradecimientos.</p>	
<p>Atentamente,</p>	
<p> Melanie Roxana Panchana Yagual Estudiante</p>	



Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud
Enfermería

autoriza desde el 16/05/22

Oficio No.151 -CE-UPSE-2022.

La Libertad, 5 de mayo de 2022

Lic.
Paoa Orrala Soriano
ASISTENTE ADMINISTRATIVO CARRERA ENFERMERIA
En su despacho. -

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo de parte de quienes conformamos la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

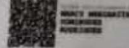
La presente es para comunicar a usted que, en sesión de Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud, fue aprobado el tema para el desarrollo del trabajo de investigación previa a la obtención al título de Licenciada en Enfermería a la estudiante:

No-	TEMA	ESTUDIANTE	CEDULA	DOCENTE TUTOR
1	ACTITUDES AMBIENTALES: FACTORES FÍSICOS Y SOCIO-CULTURALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA, 2022	PANCHANA YAGUAL MELEANIE ROXANA	2450073792	Lic. Elena Perez Pons, M.Sc

Por lo antes expuesto, solicito a usted se sirva autorizar el ingreso a las áreas correspondientes para que la Srta. PANCHANA YAGUAL MELEANIE ROXANA, proceda al levantamiento de información dentro de la Institución a la cual usted dignamente representa, a fin de desarrollar el trabajo de investigación antes indicado.

Por la atención que se sirvan brindar a la presente, reitero a ustedes mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente



Lic. Nancy Domínguez Rodríguez
DIRECTORA DE LA CARRERA

*Paoa
6/05/22
16:10*

Cc: ARCHIVO

CC: NDR/POS

Dirección: Campus matriz, La Libertad - prov. Santa Elena - Ecuador
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781732 ext 131
www.upse.edu.ec



Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN "ACTITUDES AMBIENTALES:
FACTORES FÍSICOS Y SOCIO-CULTURALES EN LOS ESTUDIANTES
DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA, 2022"

Objetivo: La aplicación de la siguiente encuesta se realiza con la finalidad de identificar factores de riesgos ambientales relacionados a la actitud ambiental que usted posee frente a condiciones de su entorno y que pueden repercutir sobre su salud

*Obligatorio

DATOS DEL ESTUDIANTE

1. Sexo *

Marca solo un óvalo.

Masculino

Femenino

Riesgos Físicos

ILUMINACIÓN

2. 1.¿Cómo califica usted el nivel de iluminación que posee su entorno de estudio? *

Marca solo un óvalo.

Excelente

Bueno

Regular

Malo

3. 2. ¿Cree usted que la iluminación que posee su lugar de estudio representa algún tipo de riesgo? *

Marca solo un óvalo.

Sí

No

4. Si la respuesta anterior fue si mencione cual es el riesgo que le genera

ESTRUCTURA DEL LUGAR DE ESTUDIO

5. 3. ¿Cómo califica usted la estructura en la que está construido su lugar de estudio? *

Marca solo un óvalo.

Excelente

Bueno

Regular

Malo

6. 4. ¿Considera usted que la ubicación de su lugar de estudio genera algún tipo de riesgo ambiental? *

Marca solo un óvalo.

Sí

No

7. Si la respuesta anterior fue si mencione cual es el riesgo que le genera

8. 5. ¿En qué época del año se presenta el mayor número de inundaciones y deslizamientos?

Marca solo un óvalo.

- Verano
 Invierno

CALIDAD DEL AGUA

9. 6. ¿Cómo califica usted la calidad del agua que consume diariamente? *

Marca solo un óvalo.

- Excelente
 Bueno
 Regular
 Malo

10. 7. ¿Qué tratamiento tiene el agua que usted consume? *

Marca solo un óvalo.

- Hervida
 Sin hervir
 Filtrada
 Desinfectada

11. 8. ¿Usted o algún familiar ha presentado alguna enfermedad por acumulación de aguas? *

Marca solo un óvalo.

Sí

No

SEPARACIÓN EN LA FUENTE, MANEJO Y DISPOSICIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS Y EXCRETAS

12. 9. ¿El lugar donde estudia cuenta con servicio de recolección de residuos sólidos por parte de un carro recolector? *

Marca solo un óvalo.

Sí

No

13. 10. ¿El lugar donde estudia cuenta con servicio de recolección de residuos sólidos por parte de un carro recolector? (veces por semana) *

Marca solo un óvalo.

1

2

3

4

14. 11. ¿Realiza usted clasificación de basuras? *

Marca solo un óvalo.

Sí

No

15. 12. ¿Cree que clasificar residuos ayuda a disminuir el riesgo de adquirir enfermedades? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

16. 13. ¿Considera que en su entorno existen problemas de salud por la acumulación de desechos? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

Riesgos socioculturales

VALORES AMBIENTALES

17. 14. ¿Realiza usted actividades para el cuidado del medio ambiente? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

18. 15. ¿Piensa que es importante preservar el medio ambiente? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

19. Por qué *

20. 16. ¿En su entorno se fomenta una cultura en cuanto al uso adecuado de los recursos ambientales? *

Marca solo un óvalo.

Sí

No

CULTURA AMBIENTAL

21. 17. ¿En su entorno se realizan campañas de aseo con la participación de la comunidad? *

Marca solo un óvalo.

Sí

No

22. 18. De ser positiva la respuesta a la pregunta anterior ¿Cada cuánto se realizan las campañas de aseo en su comunidad? *

Marca solo un óvalo.

1 vez al mes

2 veces en 6 meses

1 vez al año

23. 19. ¿Existe en su entorno un comité de cuidado ambiental? *

Marca solo un óvalo.

Sí

No

24. 20. De ser positiva la respuesta a la pregunta anterior ¿Hace parte usted de estas reuniones y de las decisiones ambientales?

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

25. 21. ¿Realiza usted la recolección de excretas de sus mascotas cuando estas hacen sus deposiciones * fuera de su vivienda?

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No
 No tengo mascota

26. 22. ¿Deposita usted residuos sólidos en lotes baldíos u otros sitios para la disposición adecuada de * estos?

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

27. 21. SENTIMIENTO DE INDIGNACIÓN POR EL DAÑO AMBIENTAL *

Marca solo un óvalo por fila.

	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
Me genera desagrado cuando alguien corta un árbol	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me enoja cuando observo a alguien quemando basura en la calle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me molesta cuando alguien arroja basuras en la calle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me asongojo cuando observo a una persona dañando bienes naturales o maltratando animales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Siento desagrado al ver a una persona haciendo uso inadecuado del agua	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

28. 22. APRECIO NATURAL *

Marca solo un óvalo por fila.

	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
Me siento a gusto al estar en contacto con algún elemento de la naturaleza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi ánimo mejoro cuando estoy en lugares arborizados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prefiero estar en un lugar cerrado a estar al aire libre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me agrada permanecer bastante tiempo en lugares naturaleza o permanecer prolongadamente en contacto con animales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me gusta tener plantas y/o animales en casa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

29. 23. CONDUCTA PRO-ECOLÓGICA *

Marca solo un óvalo por fila.

	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
Separo los desechos de mi casa en orgánicos e inorgánicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
He realizado acciones en pro del ambiente (siembra de árboles, reparación de llaves que gotean, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Busco la manera de reutilizar recursos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Animo a la gente que me rodea que recicle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ÍTEM DE LA ESCALA DE ACTITUDES HACIA PROBLEMAS AMBIENTALES

30. Situación de la población de estudio *

Marca solo un óvalo por fila.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo
La contaminación que resulta de la producción y consumo de productos modernos sería más importante que sus beneficios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Apoyaría a que sancionen a aquellos que originen contaminación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los productos alimenticios envasados deberían ser de vidrio retornable	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Si existiesen más campañas de educación ambiental, la situación ambiental mejoraría.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participaría en programas de reciclaje y reutilización de basura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me gustaría informar a la gente sobre la importancia y efectos de los problemas ambientales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Incremento de contaminación podría ser perjudicial para la salud	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Creo que el uso de químicos en agricultura y de aditivos en alimentos, sería peligroso para la salud.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando compro algo miro seriamente lo que cuesta y el rendimiento, y no tomo en cuenta si contamina o no el medio ambiente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

La contaminación medio ambiental no afecta personalmente mi vida

ÍTEM DE ESTADO DE SALUD

31. Marque si tiene o ha tenido alguna de las siguientes enfermedades o sintomatología *

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- Problemas Respiratorios
- Dolores Musculares
- Diarreas
- Dolores de cabeza
- Otros: _____

32. Marque si utiliza o ha utilizado alguna de los siguientes medicamentos *

Selecciona todas las opciones que correspondan.

	Prescrito	Automedicación	No utilizo, ni he utilizado
Broncodilatador	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Antiinflamatorios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Analgésicos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

33. Si la respuesta anterior fue otro especifique cual.

♥ GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN ♥
Duer de ♥

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

Anexo 3. Tablas y gráficos estadísticos

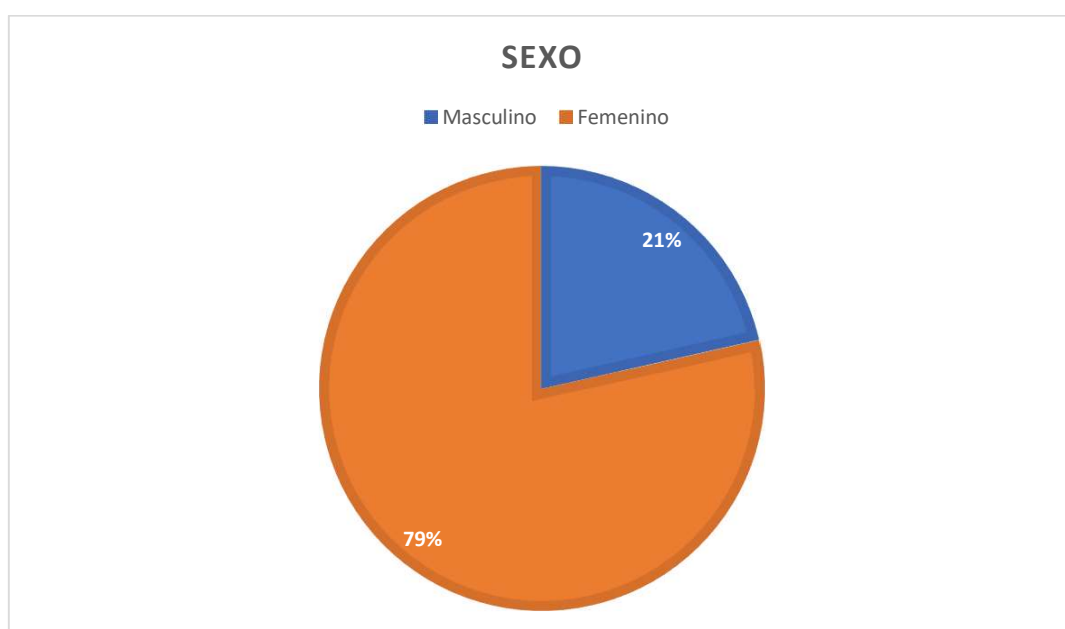
Tabla 5 Sexo de los encuestados

Sexo de los encuestados	
Masculino	50
Femenino	183

Fuente: Encuesta de riesgos ambientales realizado a los estudiantes de enfermería

Elaborado por: Melanie Roxana Panchana Yagual

Gráfico 27 Sexo de los encuestados



Fuente: Encuesta de riesgos ambientales realizado a los estudiantes de enfermería

Elaborado por: Melanie Roxana Panchana Yagual

En el gráfico 27 se observa que la mayor parte de los encuestados son de sexo femenino con un 79% que corresponden a 183 mujeres, y en contraparte un 21% de la muestra era masculino.

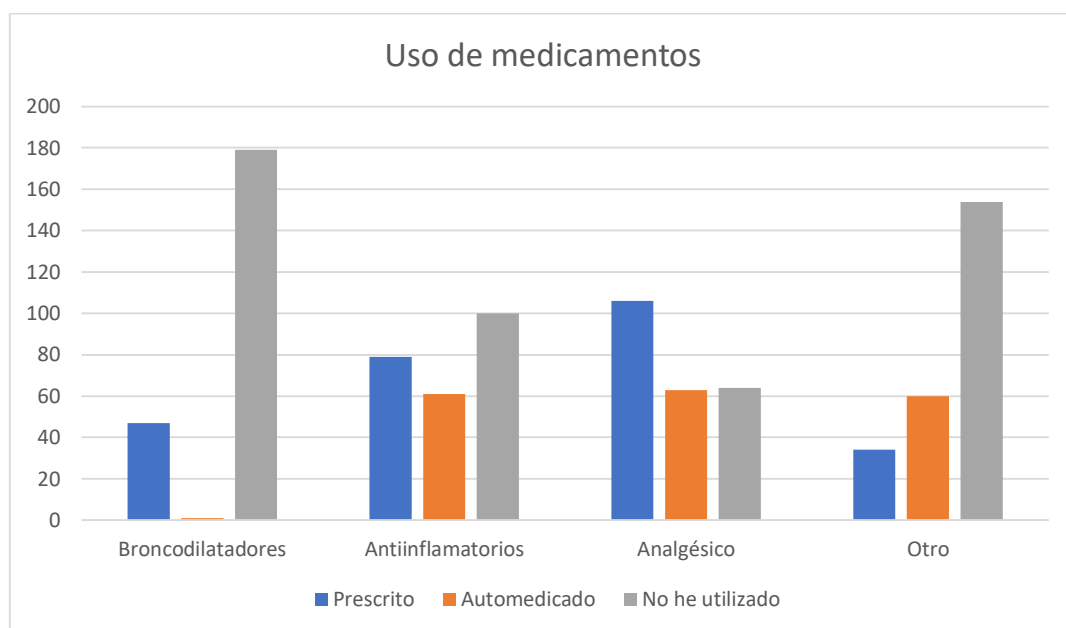
Tabla 6 *Uso de medicamentos*

Uso de medicamentos				
	Broncodilatadores	Antiinflamatorios	Analgésico	Otro
Prescrito	47	79	106	34
Automedicado	18	61	63	60
No he utilizado	179	100	64	154

Fuente: Encuesta de riesgos ambientales realizado a los estudiantes de enfermería

Elaborado por: Melanie Roxana Panchana Yagual

Gráfico 28 *Uso de medicamentos*



Fuente: Encuesta de riesgos ambientales realizado a los estudiantes de enfermería

Elaborado por: Melanie Roxana Panchana Yagual

En el gráfico 28 se observa que la mayor parte de los estudiantes mencionan que no han utilizado ningún tipo de medicamentos, sin embargo, 106 personas manifestaron usar analgésicos prescritos por un médico, y en menor medida, 18 manifestaron que usan broncodilatadores.

Anexo 4. Evidencia de aplicación de encuestas

The image displays four screenshots of WhatsApp conversations, arranged in a 2x2 grid, showing the process of distributing a survey form. Each screenshot shows a message from the sender and a response from the recipient.

Top Left Screenshot (Rafael):

- Message:** "Hola, buenas tardes, espero te encuentres bien, necesito de tu ayuda, como sabes me encuentro en el proceso de realización de mi proyecto investigativo, y se denomina actitudes ambientales: factores físicos y socioculturales en estudiantes de enfermería de la UPSE, 2022. Por lo tanto necesito que me ayudes llenando esta encuesta. De antemano muchas gracias ^^" (15:48)
- Response:** "docs.google.com https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeWs... docs.google.com" (15:48)
- Response:** "https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeWsXaoUzZwLgkVF3xgK Pnow6dCW54nRjxPOCwruF19gowzhA /viewform?usp=sf_link" (15:48)
- Form Preview:** "PROYECTO DE INVESTIGACIÓN 'ACTITUDES AMBIENTALES: FACTORES FÍSICOS Y SOCIO-CULTURALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA, 2022'"

Top Right Screenshot (Kevin):

- Message:** "Hola, espero te encuentres bien, por favor ayudame respondiendo esta encuesta y si puedes compartela con tus compañeros. Desde ya muchas GRACIAS 😊" (20:59)
- Response:** "Disculpa la molestia" (20:59)
- Form Preview:** "PROYECTO DE INVESTIGACIÓN 'ACTITUDES AMBIENTALES: FACTOR... Objetivo: La aplicación de la siguiente encu... docs.google.com" (20:59)
- Response:** "https://docs.google.com/forms /d/e/1FAIpQLSeWsXaoUzZwLgk VF3xgK Pnow6dCW54nRjxPOCw ruF19gowzhA/viewform?usp=sf _link" (20:59)
- Form Preview:** "PROYECTO DE INVESTIGACIÓN 'ACTITUDES AMBIENTALES: FACTORES FÍSICOS Y SOCIO-CULTURALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA."

Bottom Left Screenshot (Margareth):

- Message:** "Hola, buenas noches compañera, le saluda Melanie Panchana egresada de la carrera de enfermería, estoy en proceso de titulación y necesito que me ayude por favor llenando esta encuesta desde ya muchas gracias, si puede envíeselo a sus compañeros de aula. Gracias" (15:48)
- Response:** "https://docs.google.com/forms /d/e /1FAIpQLSeWsXaoUzZwLgkVF3 xgK Pnow6dCW54nRjxPOCwruFI 9gowzhA/viewform?usp=sf_link" (15:48)
- Form Preview:** "PROYECTO DE INVESTIGACIÓN 'ACTITUDES AMBIENTALES: FACTORES FÍSICOS Y SOCIO-CULTURALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA, 2022'"

Bottom Right Screenshot (Kevin):

- Message:** "Hola, te saluda Melanie, ayudame llenando esta encuesta por favor si sii..." (15:48)
- Response:** "https://docs.google.com/forms /d/e /1FAIpQLSeWsXaoUzZwLgkVF3 xgK Pnow6dCW54nRjxPOCwruFI 9gowzhA/viewform?usp=sf_link" (15:48)
- Form Preview:** "PROYECTO DE INVESTIGACIÓN 'ACTITUDES AMBIENTALES: FACTORES FÍSICOS Y SOCIO-CULTURALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA, 2022'"
- Response:** "Desde ya muchas gracias" (15:48)

Anexo 5. Base de datos

Excel

n°	Sexo	1. ¿Cómo califica usted...	2. ¿Cree usted que...	3. ¿Cree usted que...	4. ¿Cree usted que...	5. ¿Cree usted que...	6. ¿Cree usted que...	7. ¿Qué tratamiento...		
1	Masculino	Buena	No		Buena	No	Invierno	Buena	Herida	
2	Masculino	Buena	No		Buena	No	Invierno	Buena	Filtrada	
3	Femenino	Regular	No	Ninguno	Regular	No	Invierno	Regular	Desinfectada	
4	Masculino	Buena	No		Buena	No	Invierno	Buena	Herida	
5	Femenino	Regular	No	Ninguno	Regular	No	Invierno	Regular	Dcoinfectada	
6	Femenino	Regular	No		Regular	No	Invierno	Excelente	Desinfectada	
7	Masculino	Regular	No		Regular	Si	Sobre todo polvo y los	Buena	Sin hervir	
8	Femenino	Regular	Si	El lugar se hace oscuro	Buena	No	Verano	Excelente	Filtrada	
9	Femenino	Buena	Si		Buena	Si		Buena	Filtrada	
10	Femenino	Regular	Si		Regular	No	Invierno	Buena	Filtrada	
11	Femenino	Regular	No		Regular	No	Invierno	Excelente	Desinfectada	
12	Femenino	Regular	Si	El lugar se hace oscuro	Buena	No	Verano	Excelente	Filtrada	
13	Femenino	Buena	Si		Buena	Si	Invierno	Buena	Filtrada	
14	Femenino	Regular	Si		Regular	No	Invierno	Buena	Filtrada	
15	Femenino	Regular	No		Regular	No	Invierno	Buena	Filtrada	
16	Femenino	Regular	No		Regular	No	Invierno	Excelente	Desinfectada	
17	Femenino	Regular	Si	El lugar se hace oscuro	Buena	No	Verano	Excelente	Filtrada	
18	Femenino	Buena	Si		Buena	Si	Invierno	Buena	Filtrada	
19	Femenino	Regular	Si		Regular	No	Invierno	Buena	Filtrada	
20	Masculino	Regular	No		Buena	No	Invierno	Buena	Sin hervir	
21	Masculino	Regular	No		Buena	No	Invierno	Buena	Sin hervir	
22	Masculino	Regular	No		Buena	No	Invierno	Buena	Sin hervir	
23	Femenino	Buena	Si	Afecta mi visión	Buena	Si	El CO2 q expulsan los	Invierno	Buena	Herida
24	Masculino	Regular	Si	Fatiga	Regular	Si	Estres	Invierno	Buena	Sin hervir
25	Femenino	Regular	No		Regular	No		Invierno	Buena	Filtrada
26	Femenino	Buena	No		Buena	No		Invierno	Buena	Filtrada
27	Masculino	Buena	No		Buena	Si	Delincuencia	Verano	Buena	Herida

SPSS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	4	5	4	3	3	3	5	5	4	3	4
2	4	5	4	5	5	5	5	5	4	1	2
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1
4	4	5	4	3	3	3	5	5	4	3	4
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	2
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
12	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	2
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
16	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	2
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2
19	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
22	1	4	4	4	4	4	5	5	3	1	1
23	3	5	5	4	5	5	5	5	5	1	3
24	3	5	4	5	5	5	4	4	3	2	2

Anexo 6. Certificado de antiplagio

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

(Formato No. BIB-009)

La Libertad, 28 de mayo del 2022

003-TUTOR EPP -2022

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado ACTITUDES AMBIENTALES: FACTORES FÍSICOS Y SOCIO-CULTURALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA, 2022., elaborado por PANCHANA YAGUAL MELANIE ROXANA estudiante de la Carrera de Enfermería, Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud perteneciente a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Enfermería, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de titulación, se encuentra con el 1% de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



Lic. Elena Pérez Pons, MSc.
Cédula: 1756805444
Tutor del trabajo de titulación



Reporte Urkund.

Original

Document Information

Analyzed document	Actitudes Ambientales - Melanie Panchana Yagual.docx (D138254874)
Submitted	2022-05-27T20:25:00.0000000
Submitted by	Elena Perez Pons
Submitter email	eperez@upse.edu.ec
Similarity	1%
Analysis address	eperez.upse@analysis.urkund.com

Fuentes de similitud

Sources included in the report

SA	TESIS LUCYTANIAMACIAS.docx Document TESIS LUCYTANIAMACIAS.docx (D13477675)		1
SA	segunda parte lucy.docx Document segunda parte lucy.docx (D11394763)		1
SA	ALERGIAS.pdf Document ALERGIAS.pdf (D27233874)		1