



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA:

**LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA EL DESARROLLO DEL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE 6TO GRADO
“B” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MANUELA CAÑIZARES”**

INFORME DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del Grado Académico:

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN TECNOLOGÍA E
INNOVACIÓN EDUCATIVA**

AUTORA: Lcda. Panchana Roca Modesta Margarita

TUTORA: Licenciada Mónica Tomalá Chavarría, Mag.

LA LIBERTAD - ECUADOR

2022

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de Tutora del Proyecto de Investigación y Desarrollo, **“LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE 6TO GRADO “B” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MANUELA CAÑIZARES”**, elaborado por la maestrante Lcda. Panchana Roca Modesta Margarita, egresada de la **Maestría en Educación Mención Tecnología e Innovación Educativa** de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de **Magíster en Maestría en Educación Mención Tecnología e Innovación Educativa**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del Trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual, lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



Licenciada Mónica Tomalá Chavarría, Mag.

CARTA DE COMPROMISO

YO, Lcda. Panchana Roca Modesta Margarita

DECLARO QUE:

De acuerdo con la normativa transitoria para el desarrollo de los Programas de Maestría y para procesos de Titulación del Instituto de Postgrado (IPG) de la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE) mientras dure la pandemia del COVID-19. Capítulo VI art 45.- Documentos para la presentación del trabajo de Titulación. “Los maestrantes, al momento de enviar la documentación, deberán adjuntar una carta de compromiso donde citan la responsabilidad, una vez terminada la emergencia, de entregar la documentación física para luego ser adjuntada a la carpeta de registros. En el caso de que los trabajos de titulación hayan sido realizados por más de un maestrante, estos requisitos se presentarán de manera individual”.

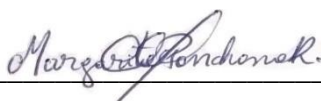
Me comprometo a entregar de manera física y debidamente firmados todos los documentos correspondientes al proceso de Pre-defensa y Sustentación del Trabajo del Proyecto de Investigación y Desarrollo del Tema:

“LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE 6TO GRADO “B” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MANUELA CAÑIZARES”, previo a la obtención del Grado Académico de **Magíster en Maestría en Educación Mención Tecnología e Innovación Educativa**, una vez terminada la emergencia sanitaria al Instituto de Postgrados de la UPSE.

En virtud de esta Declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance de este documento.

Santa Elena, junio del 2022

AUTORA



Lcda. Panchana Roca Modesta Margarita

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

YO, Lcda. Panchana Roca Modesta Margarita

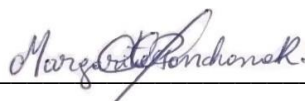
DECLARO QUE:

El Trabajo del Proyecto de Investigación y Desarrollo **“LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE 6TO GRADO “B” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MANUELA CAÑIZARES”**, previo a la obtención del Grado Académico de **Magíster en Maestría en Educación Mención Tecnología e Innovación Educativa**, ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas y cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este Trabajo es de mi total Autoría.

En virtud de esta Declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del Trabajo de Titulación.

Santa Elena, junio del 2022

AUTORA



Lcda. Panchana Roca Modesta Margarita

TRIBUNAL DE GRADO

PhD. Rolando Calero
DIRECTOR DEL INSTITUTO
DE POSTGRADO



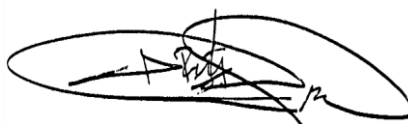
PhD. Yuri Ruiz Rabasco
COORDINADOR DE POSTGRADO



Licda Mónica Tomalá Chavarría, Mag.
DOCENTE – TUTORA



Econ. Alexandra Jara Escobar, MSc.
DOCENTE ESPECIALISTA



Abg. Víctor Coronel Ortiz MSc.
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Quiero dedicar esta Tesis a mis Padres: Julia Roca y Jacinto Panchana, a mi hermana Digna Panchana, quienes se encuentran en el Reino de los Cielos, pero que, con su ejemplo de trabajo abnegado y constante, por sus confianzas depositadas en mi persona, haciéndome sentir como un ser que rompe barreras, supieron transmitirme la importancia de dejar un buen patrón de superación, humildad y sacrificio, a nuestra gente querida y futuras generaciones. Enseñándome a valorar todo lo que a base de sacrificio uno obtiene, fomentando en mí el deseo de superación y triunfo en la vida, lo que ha contribuido a la consecución de este logro.

Modesta Margarita

AGRADECIMIENTO

Este Trabajo de Tesis ha sido un verdadero reto, por lo tanto, tengo la obligación moral de sentirme agradecida con el Todopoderoso por permitirme cumplir con este objetivo y poder sonreír ante el logro alcanzado. Dentro de este recorrido se presentaron muchos obstáculos, momentos de dificultades donde se hicieron eco las palabras de aliento de la familia. A mis hijos por ser el eje principal y a mi nieta por ser mi inspiración. A mis padres (+) que con su ejemplo de pujanza supieron sembrar la semilla del esfuerzo y perseverancia, a no decaer y seguir siempre adelante. A mis hermanos por su apoyo incondicional. A mis docentes formadores que aportaron con el conocimiento académico y a mi Tutora quien se esforzó por ayudarme a llegar al punto en el que me encuentro. Gracias, también, a mis compañeros de clases, ya que su compañerismo, amistad y apoyo moral aportaron en un alto porcentaje a cumplir con este objetivo.

Modesta Margarita

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	1
APROBACIÓN DE LA TUTORA.....	2
CARTA DE COMPROMISO.....	3
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	4
TRIBUNAL DE GRADO.....	5
DEDICATORIA	6
AGRADECIMIENTO	7
ÍNDICE GENERAL	8
LISTA DE TABLAS	11
LISTA DE FIGURAS.....	12
LISTA DE ANEXOS.....	13
GLOSARIO	14
Resumen.....	15
Abstract.....	16
INTRODUCCIÓN	17
Situación problemática	17
Justificación	19
Formulación del problema.....	21
Preguntas secundarias	21
Objetivo general.....	21
Objetivos específicos	22
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	23
Antecedentes de la Investigación.....	23

Bases Teóricas	24
Aprendizaje	24
<i>Tipos de aprendizaje</i>	25
<i>Aprendizaje significativo</i>	27
<i>Perfiles de salida de los estudiantes de Sexto Grado de Educación Básica</i>	28
Metacognición	30
<i>Estrategias metacognitivas</i>	31
<i>Estrategias metacognitivas en el aula</i>	33
<i>Tipo de metacognición</i>	34
Lectura	35
<i>Tipos de lectura</i>	37
Tecnología en la educación.....	40
<i>Herramientas tecnológicas</i>	42
CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO	43
Tipo de Investigación.....	43
Método de investigación.....	45
Población y muestra.....	46
<i>Población</i>	46
<i>Muestra</i>	46
Técnicas de recolección de información.....	46
Instrumentos de investigación	47
Procesamiento de la información.....	48
CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	49
Encuesta a docentes	49
Ficha de observación áulica de estudiantes	64

Comprobación de hipótesis.....	66
Discusión	68
Propuesta metodológica.....	70
Presentación.....	70
Justificación	71
Objetivo general de la propuesta	71
Descriptivo metodológico.....	72
Planificación metodológica.....	73
Práctica para una lectura dinámica	74
Práctica para escritura creativa	74
Cómo planificar las actividades de lecturas dinámicas	75
Ejemplo metodológico de lecturas dinámicas	77
Conclusiones y recomendaciones	78
<i>Conclusiones</i>	78
<i>Recomendaciones</i>	79
BIBLIOGRAFÍA	81
ANEXOS	85

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. <i>Matriz de población</i>	46
Tabla 2. <i>Muestra poblacional en estudio</i>	46
Tabla 3. <i>Estrategias metacognitivas como aporte al aprendizaje significativo</i>	49
Tabla 4. <i>Desarrollo de la metacognición como aporte a la comprensión lectora</i>	50
Tabla 5. <i>La autorregulación como estrategia metacognitiva</i>	51
Tabla 6. <i>Conocimiento acerca de estrategias metacognitivas</i>	52
Tabla 7. <i>Conocimiento del aprendizaje significativo</i>	53
Tabla 8. <i>La metacognición favorece el aprendizaje en relación a la lectura</i>	54
Tabla 9. <i>La Metacognición a favor del AS de los estudiantes</i>	55
Tabla 10. <i>Estrategias para el desarrollo integral del estudiante</i>	56
Tabla 11. <i>Estrategias metacognitivas como influencia en el AS</i>	57
Tabla 12. <i>Conocimiento previo y nuevo en construcción de aprendizajes.</i>	58
Tabla 13. <i>Habilidades cognitivas relacionadas a la lectura</i>	59
Tabla 14. <i>Aprendizaje significativo como aporte a la solución de problemas</i>	60
Tabla 15. <i>El aprendizaje de representaciones ayuda al AS de los estudiantes.</i>	61
Tabla 16. <i>Lecturas dinámicas con estrategias metacognitivas</i>	62
Tabla 17. <i>La lectura dinámica a través del aprendizaje de proposiciones</i>	63
Tabla 18. <i>Análisis de una clase con estudiantes del sexto grado de E.G.B.</i>	64
Tabla 19. <i>Resultado de confiabilidad del instrumento</i>	66
Tabla 20. <i>Correlaciones de las Estrategias Metacognitivas</i>	67
Tabla 21. <i>Planificación metodológica</i>	73
Tabla 22. <i>Ejemplo metodológico de lecturas dinámicas</i>	77

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. <i>Perfiles de salida de los estudiantes de 6to grado de Educación Básica...</i>	29
Figura 2. <i>Modelo metacognitivo de Flavel</i>	31
Figura 3. <i>Estrategias de aprendizaje metacognitivo</i>	34
Figura 4. <i>Modalidades metacognitivas en el aula</i>	35
Figura 5. <i>Correlación de Alfa de Cronbach</i>	48
Figura 6. <i>Estadística de fiabilidad con Alfa de Cronbach.....</i>	49
Figura 7. <i>Estrategias metacognitivas como aporte al aprendizaje significativo</i>	50
Figura 8. <i>Desarrollo de la metacognición como aporte a la comprensión lectora ...</i>	51
Figura 9. <i>La autorregulación como estrategia metacognitiva.....</i>	52
Figura 10. <i>Conocimiento acerca de estrategias metacognitivas</i>	53
Figura 11. <i>Conocimiento del aprendizaje significativo</i>	54
Figura 12. <i>La metacognición favorece el aprendizaje en relación a la lectura</i>	55
Figura 13. <i>La Metacognición a favor del AS de los estudiantes.....</i>	56
Figura 14. <i>Estrategias para el desarrollo integral del estudiante</i>	57
Figura 15. <i>Estrategias metacognitivas como influencia en el AS.....</i>	58
Figura 16. <i>Conocimiento previo y nuevo en construcción de aprendizajes.....</i>	59
Figura 17. <i>Habilidades cognitivas relacionadas a la lectura</i>	60
Figura 18. <i>Aprendizaje significativo como aporte a la solución de problemas.....</i>	61
Figura 19. <i>El aprendizaje de representaciones ayuda al AS de los estudiantes.</i>	62
Figura 20. <i>Lecturas dinámicas con estrategias metacognitivas</i>	63
Figura 21. <i>La lectura dinámica a través del aprendizaje de proposiciones.</i>	64

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1. Carta Aval	84
Anexo 2. Cronograma de actividades	85
Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos	86
Anexo 4. Certificado del Urkund	89

GLOSARIO

Estrategias metacognitivas: Conjunto de acciones orientadas a conocer las propias operaciones y procesos mentales (qué), saber utilizarlas (cómo) y saber readaptarlas y/o cambiarlas cuando así lo requieran las metas propuestas.

Aprendizaje significativo: Proceso cognitivo que desarrolla nuevos conocimientos, para que sean incorporados a la estructura cognitiva del estudiante.

Lectura: Proceso mediante el cual se comprende, reflexiona el texto escrito a partir del razonamiento.

Lecturas dinámicas: Comprensión de la lectura que se realiza de forma rápida; para darle sentido de cada frase, disminuyendo las posibilidades de distracción y aumentando las capacidades de concentración.

Recursos tecnológicos: Herramientas de apoyo para la realización de distintas actividades para satisfacer las necesidades que lleven a conseguir los objetivos de enseñanza – aprendizaje.

Nivel Medio de Educación Básica: Corresponde a 5º, 6º, y 7º grados de Educación General Básica del Sistema educativo ecuatoriano y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 9 a 11 años.

Enseñanza – Aprendizaje: Adquirir conocimientos para favorecer la construcción de este, de tipo informativo y formativo.

Guía didáctica: Recurso didáctico que integra en sí mismo otros recursos y componentes del proceso enseñanza-aprendizaje; acercando a los procesos cognitivos del alumno.



UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
INSTITUTO DE POSTGRADO

**LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA EL DESARROLLO DEL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE 6TO GRADO
“B” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MANUELA CAÑIZARES”**

Autora: Licda. Panchana Roca Modesta Margarita

Correo: mpanchanaroca@yahoo.com

Tutora: Licda. Mónica Tomalá Chavarría, Mag.

-

Resumen

La Investigación tuvo como objetivo general determinar relaciones teóricas y prácticas de Estrategias Metacognitivas a través de lecturas dinámicas y uso de recursos tecnológicos a favor de un aprendizaje significativo en niños de sexto grado. El tipo de investigación que se utilizó en el actual Estudio fue con un enfoque cuantitativo con énfasis metodológico documental y descriptivo con el método deductivo; con una población constituida por 12 docentes y 35 estudiantes del 6to grado de EGB de la Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”. Los instrumentos para recolectar datos y establecer futuras relaciones y comparaciones cognitivas se diseñaron desde la observación con su respectiva ficha de cotejo y la encuesta con su cuestionario. La validez, confiabilidad, manejo y análisis se examinaron por medio del Programa SPSS y Alfa de Cronbach con una consistencia estadística de fiabilidad general de ,821. Como resultado y conclusión se estableció que el uso adecuado de estrategias metacognitivas a través de una Guía Didáctica de lecturas dinámicas apoyada en herramientas tecnológicas favorece de manera significativa el aprendizaje de los estudiantes.

Palabras claves: Estrategias metacognitivas, aprendizaje significativo, lecturas dinámicas, recursos tecnológicos.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA EL DESARROLLO DEL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE 6TO GRADO
“B” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MANUELA CAÑIZARES”**

Author: Licda. Panchana Roca Modesta Margarita

Correo: mpanchanaroca@yahoo.com

Advisor: Licda. Mónica Tomalá Chavarría, Mag.

Abstract

The general objective of the research was to determine theoretical and practical relationships of metacognitive strategies through dynamic readings and the use of technological resources in favor of meaningful learning in sixth grade children. The type of research that was used in the current study was in the quantitative approach with documentary and descriptive methodological emphasis with the deductive method; with a population described in were 12 teachers and 35 students of the 6th grade of EGB of the School of Basic Education "Manuela Cañizares". The instruments to collect data and establish future relationships and cognitive comparisons were designed from the observation and the survey with their respective checklist techniques and the questionnaire of questions. Validity, reliability, handling and analysis were examined using the SPSS program and Cronbach's alpha with a statistical consistency of general reliability of .821. As a result, and conclusion, it is established that the adequate use of metacognitive strategies through a dynamic reading didactic guide supported by technological tools significantly favors student learning.

Keywords: Metacognitive strategies, significant learning, dynamic readings, technological resources.

INTRODUCCIÓN

Situación problemática

Obtener un aprendizaje significativo en los escenarios formativos que permita a los estudiantes regular: ser protagónicos de la construcción del conocimiento y, como éste lo pueden aplicar a situaciones y circunstancias que ameritan la solución oportuna a problemas del día a día; y mejor aún, que este nuevo aprendizaje se consolide y mantenga como una competencia y habilidad para la vida a través de procedimientos lógicos, organizados, sistémicos en el procesamiento crítico y reflexivo de la información o metacognición, se presenta como el objeto de estudio del presente proceso investigativo.

En todos los escenarios formativos, educativos los docentes son responsables de utilizar metodologías activas, participativas, constructivistas; en el informe de la UNESCO (2015), se expresa que hay una tendencia en que los docentes; aunque son capacitados y tienen conocimiento de las prácticas educativas significativas, no las ponen en práctica en las asignaturas y como consecuencia se da un bajo rendimiento académico, rezago escolar que coincide con el resultado de un escaso 74% de niños que alcanzan a terminar la educación primaria. En esta línea investigativa la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2013) expresa en relación al nivel del logro de aprendizaje en los estudiantes de la región latinoamericana, que un tercio de la población infantil no demuestran habilidades y destrezas cognitivas en áreas básicas del conocimiento de las asignaturas estructuradas en el llamado tronco común y las condiciones, oportunidades de aprendizaje no están equitativas dentro de las instituciones educativas.

El uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC); que se han implementado de una manera vertiginosa para subsanar la necesidad de un aprendizaje

post confinamiento social; como acciones emergentes por el COVID-19 han generado muchas ventajas en el proceso de aprendizaje en el ámbito educativo; también, algunas desventajas como el aumento de la brecha digital en relación al acceso a la tecnología, redes informáticas y conectividad que solo alcanza un 56,4% a nivel mundial (CEPAL, 2020). Por lo que se hacen numerosos cuestionamientos sobre cómo dar significancia al aprendizaje desde las características y necesidades de los estudiantes, metodologías, estrategias, técnicas, actividades aplicadas por los docentes y qué competencias serán más significativas para un aprendizaje sostenible y duradero para ser consecuente con la nueva realidad en el contexto del Covid-19.

Otras razones y factores que no favorecen un aprendizaje significativo, entre los cuales se tiene: el presentar una actitud negativa, desinterés en el aprender por parte de los estudiantes, los ambientes de aprendizaje que tienden a ser mecanizados y rutinarios desde la planificación, el proceso formativo, la forma de alcanzar los objetivos y evaluaciones memorísticas; también, el uso de recursos poco innovadores que no facilitan acceder a nuevos conectores cognitivos y cuyo lenguaje se manifiesta con una sola dirección docente – estudiante; tal como lo exponen Lima y Acero (2018)

Los autores mencionados también expresan que otras causas que afectan el desarrollo adecuado de un aprendizaje significativo es el que hace referencia a la necesidad o el pensar que los objetivos se alcanzan de manera mediática; pues, el aprender no es un acto psicológico, social, formativo que se presenta súbitamente con el uso o implementación de herramientas didácticas sin pasar por la imperiosa intención de la interacción social en y del aprendizaje. En muchos casos se hace necesaria la intervención y valoración psicopedagógica; más aún, cuando se observa y diagnostica dificultades de aprendizaje como dislalia, discalculia, disgrafía, dislexia, comprensión lectora y el acompañamiento formativo ha sido mínimo en la escuela y en casa.

Los cambios que se dan en el aula de clase, no como un espacio físico; sino, como aquellos ambientes presenciales o digitales para que el aprendizaje surja desde la interacción de cada uno de los actores del proceso formativo, hace necesario que se mejore los conocimientos sobre el uso de la tecnología y romper esquemas, enfoques y paradigmas tradicionales que vayan más allá de los resultados y se centren en el proceso, el camino y el significado perdurable que se le dé al nuevo conocimiento y como éste sirve para toda la vida; Lanuza et, al (2018) expresa que “las tics, su aplicación metodológica, favorece nuevas experiencias que se direccionan a un conocimiento significativo que se puede mejorar con los recursos tecnológicos en el aprendizaje”; se puede inferir que las tics fortalece la educación, en escenarios prácticos con nuevas alternativas de comunicación, expresión, participación e interacción social.

El presente estudio, espera desde los componentes teóricos explicar cómo y de qué manera se relaciona el aprendizaje significativo con las estrategias comunicativas, cognitivas y socioafectivas o bien llamadas metacognitivas con el uso adecuado de herramientas tecnológicas enfocadas al desarrollo de competencias lingüísticas por medio de lecturas dinámicas y a su vez mejorar la comprensión, análisis de la lectura y como ésta educa desde un acto reflexivo.

Justificación

Es de mucha importancia que los niños desarrollen las destrezas que implican las estrategias metacognitivas, pues ello conlleva a desenvolverse sin mayores dificultades en un contexto competitivo en los años subsiguientes. Es de mucha importancia que los niños desarrollen las destrezas que implican las estrategias metacognitivas, pues ello conlleva a desenvolverse sin mayores dificultades en un contexto competitivo en los años

subsiguientes. La formación académica que tengan depende de cómo han utilizado estas estrategias, pues ello les permite que construyan sus propios conocimientos.

Dentro de este contexto, la metacognición constituye una alternativa viable para promover estudiantes autónomos que requieren de la aplicación de nuevas estrategias para aprender, suponiendo nuevas exigencias formativas promovidas por la sociedad. Es necesario que el estudiante tome conciencia de los procesos que utiliza en la elaboración de conocimientos, facilitando la reflexión metacognitiva sobre las habilidades de conocimiento, los procesos cognitivos, el control y la planificación de su propia actuación y la de otros, la toma de decisiones y la comprobación de resultados (Osses y Jaramillo, 2008, p.192).

Se debe puntualizar acerca del desempeño del docente tutor desde la perspectiva de la metacognición, el mismo que requiere asumir el papel de mediador y transformador no solo definiendo y organizando los contenidos a impartir, sino disponiendo “estructuras adecuadas de andamiaje, mediante estrategias, actividades y recursos diseñados adecuadamente para que el estudiante sea quien elabore y construya representaciones a partir de conceptos para que finalmente aprenda” (Sierra, 2013, p.69).

Las habilidades cognitivas son de suma importancia, necesarias para alcanzar los objetivos de la educación básica, contemplados en la LOEI, tales como: comprender la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como de la dimensión teórica del conocimiento práctico, para ser utilizados en la resolución de problemas, usar con sentido crítico los distintos contenidos y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo y adquirir habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

La importancia de este trabajo radica en que se implementará de forma satisfactoria una guía didáctica de lecturas dinámicas con estrategias metacognitivas apoyada en herramientas tecnológicas que permitirán promover el desarrollo de estas

estrategias. Es prácticamente imprescindible que los padres tomen conciencia sobre la importancia que despliega su compañía y el apoyo que ellos les pueden brindar al momento de ejecutar sus tareas escolares. Así mismo a los docentes, que asuman con sensibilidad y flexibilidad las diferentes situaciones psico-socioemocionales que viven los estudiantes, y que apliquen las estrategias correctas.

Formulación del problema

¿De qué manera influyen las estrategias metacognitivas para el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto grado paralelo “B” de la Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”?

Preguntas secundarias

¿Cuáles estrategias metacognitivas son las más adecuadas para el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto grado?

¿Cómo relacionar estrategias metacognitivas a través de lecturas dinámicas y uso de recursos tecnológicos a favor de un aprendizaje significativo en niños de sexto grado?

¿Cómo incentivar en los docentes y estudiantes un aprendizaje significativo a través de lecturas dinámicas y uso de recursos tecnológicos?

Objetivo general

Determinar relaciones teóricas y prácticas de estrategias metacognitivas a través de lecturas dinámicas y uso de recursos tecnológicos a favor de un aprendizaje significativo en niños de sexto grado.

Objetivos específicos

Diagnosticar el uso estrategias metacognitivas a través de lecturas dinámicas y uso de recursos tecnológicos a favor de un aprendizaje significativo.

Referenciar diferentes fuentes primarias y secundarias que permitan identificar cómo las estrategias metacognitivas a través de lecturas dinámicas y uso de recursos tecnológicos favorecen el aprendizaje significativo.

Diseñar una guía didáctica de lecturas dinámicas con estrategias metacognitivas apoyada en herramientas tecnológicas.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

Los antecedentes investigativos relacionados con las variables y objeto de estudio se establecen en una revisión teórica en escenarios: internacional, nacional y local; acciones que permitirán encontrar estudios previos al presente, descritos en forma de síntesis y resultados que ayudarán en comprender la naturaleza de este estudio.

El estudio denominado “Estrategias Metacognitivas en el Aprendizaje Significativo empleando los cuentos ilustrados” elaborados por García et, al (2020) cuya intención u objetivo describe la necesidad de que los docentes implementen variadas alternativas dinámicas, que desarrollen en los estudiantes habilidades cognitivas, prácticas afectivas en un aprendizaje autorregulado y significativo. Se aplicó una metodología mixta, en estudiantes de educación superior; dando como resultado un desarrollo de habilidades metacognitivas a través de la realización de cuentos ilustrados en historias con elementos gráficos, argumentativos, descriptivos; incidiendo en la enseñanza aprendizaje en la medida que se sensibilice, motive, active y refuerce el conocimiento.

La investigación realizada por Altamirano (2019) con su título “Las estrategias metacognitivas para el desarrollo del aprendizaje significativo” que desde el análisis analítico y reflexivo bibliográfico se puede determinar la relación entre las elementos que la conforman llegando a su objeto de estudio y en la situación problémica el autor describe causas comunes, como el poco conocimiento por parte de los docentes y estudiantes sobre estrategias metacognitivas para el aprendizaje; bajo nivel de lectura, con un uso de vocabulario simple, coloquial; en este estudio se emplea una metodología cuantitativa, transversal, descriptiva en la forma y modo de recolección de datos tal como se presentan en su contexto y realidad. Dentro de los resultados y conclusiones se llegó a

la necesidad de crear y aplicar una guía de estrategias metacognitivas con lecturas dinámicas que pueda potenciar de mejor manera y significativa las capacidades de los estudiantes.

Bases Teóricas

Aprendizaje

Desde una visión psicológica se entiende el aprendizaje como los procesos en los que la conducta puede modificarse a medida que pasa el tiempo y se va adaptando de acuerdo con los cambios que se dan en el entorno, por ello, se reconoce el aprendizaje como uno de los mayores procesos de adaptación del hombre. Los estudios que se han hecho a lo largo del aprendizaje son recientes, desde que algunos científicos se enfocaron a analizar la conducta de los animales y del ser humano y, de ese modo analizaban las maneras de cómo aprendía cada especie, los orígenes de este estudio se dan desde el siglo XIX convirtiéndose en objeto de estudio del campo psicológico.

Desde la época griega se encontraron trabajos de algunos filósofos, los cuales hacen un registro del estudio que se ha venido realizando a través de la historia; uno de los estudios fue el realizado por Charles Darwin, investigador de la inteligencia animal; psicólogos conductistas como Watson y Pávlov que se dedicaron al estudio del comportamiento animal y lo relacionaron con la inteligencia humana, de ahí la conclusión de que el aprendizaje se manifiesta en los cambios de conducta; esta afirmación también es dada por la corriente cognitiva, pues representantes como Piaget, Ausubel y Montessori, consideran que el aprendizaje es un cambio en los procesos mentales que se dan en el conocimiento por medio de lo que se llega a percibir a través de los estímulos que permiten ver una conducta anticipada (Malacaria, 2010) también expresa que “el aprendizaje debe constituir una manera de ser ante un conjunto permanente de actitudes

que los individuos y grupos emplean para mantenerse atentos a eventos sorprendidos, inevitables, repetitivos y novedosos”

Los procesos de aprendizaje se dan en la escuela de una manera más formal, de hecho, se aplican métodos tradicionales, sin embargo, algunas interrelaciones que se dan en las aulas pretenden discutir elementos sociales que determinan que, la enseñanza no puede seguir siendo impartida como una básica combinación de conceptos, sino, más bien como un objetivo dirigido a aprender significativamente por medio del uso de herramientas tecnológicas y procesos motivadores promoviendo así un aprendizaje activo en los estudiantes. El aprendizaje permite la construcción de conocimientos desde los primeros años de vida del ser humano asimilando información que favorece la práctica pedagógica donde se van reflejando comportamientos cognitivos que le permitirán al docente identificar las potencialidades que se pondrán en práctica en los espacios académicos propiciados por lo docentes.

Tipos de aprendizaje

Se entiende que el aprendizaje se da por la interacción entre conocimientos adquiridos y los nuevos que aprende, nuevos ubicándolos en un contexto favorable para la persona que lo aplique, es así, como se fortalecen las actitudes de los seres humanos, las mismas que se dan, a partir de la apreciación de la realidad, a través de las experiencias adquiridas de manera propia, logrando un proceso metacognitivo donde el estudiante aprende a aprender (Gómez, 2010)

Por medio del aprendizaje las personas logran entrenar el cerebro para dar soluciones a problemas dados en la cotidianidad, por ello el aprendizaje puede ser entendido como el resultado que se obtiene de una experiencia vivida, el cambio que se produce por la interacción y el perfeccionamiento del comportamiento, haciendo uso del

aprendizaje adquirido convirtiéndose estas en posibilidades que generan los diversos escenarios en el accionar cognitivo.

Dentro de los tipos de aprendizaje se pueden mencionar:

Aprendizaje por percepción: Es considerado quizá uno de los aprendizajes más complejos ya que conlleva al desarrollo del intelecto logrando la madurez cognitiva.

Aprendizaje significativo: Dentro del ámbito educativo este aprendizaje es al que se desea llegar ya que permite que el estudiante haga el proceso de seleccionar, organizar la información y establecer las relaciones con los demás conocimientos adquiridos.

Aprendizaje receptivo: Es entendido como un aprendizaje pasivo que se da cuando el estudiante recibe las explicaciones dadas por el docente y en su momento lo importante es comprender el contenido temático que se le enseñó y luego estará en la capacidad de exponerlo.

Aprendizaje memorístico: No se realiza un proceso de significación conceptual, la acción a la que conlleva este tipo de aprendizaje es netamente de memoria, es decir realizan una acción repetitiva de carácter mecánica.

Aprendizaje por descubrimiento: Permite que el estudiante aprenda, descubra y luego relacione conceptos con situaciones y los pueda adaptar para relacionarlos o adaptarlos a su contexto social, académico o familiar. Este aprendizaje supera los limitantes encontrados en los aprendizajes tradicionales porque busca estimular el pensamiento para que se pueda dar por sí mismo, del mismo modo potencializa resolver de modo creativo los problemas dados en la cotidianidad.

Aprendizaje significativo

Tiene sus antecedentes desde el siglo XX con pensadores como Dewey y Rousseau, quienes comparten el concepto de que el estudiante es responsable de su propio aprendizaje siendo sujeto activo en el proceso de aprender, planificar, tomar decisiones y resolver problemas de su entorno; sin embargo, existen diferentes teorías acerca de este tipo de aprendizaje.

Una de las bases del constructivismo es el aprendizaje significativo iniciado por Paul Ausubel, quien planteó que este aprendizaje se da cuando se hace la relación de los conocimientos nuevos con los que ya posee, por ello esta teoría que sustenta en una idea cognitiva del aprendizaje pretende una conexión cognitiva que dará paso a un aprendizaje significativo con la característica de ser a largo plazo o permanente además de estar basado en la experiencia. Una de las bases del constructivismo es el aprendizaje significativo iniciado por Paul Ausubel, quien planteó que este aprendizaje se da cuando se hace la relación de los conocimientos nuevos con los que ya posee, por ello, esta teoría que sustenta en una idea cognitiva del aprendizaje que pretende una conexión cognitiva que dará paso a un aprendizaje significativo con la característica de ser a largo plazo o permanente además de estar basado en la experiencia.

El aprendizaje significativo permite que el estudiante desarrolle habilidades cognitivas de manera productiva y experiencial, caso contrario el aprendizaje es mecánico o tradicional, los cuales que, aunque también son necesarios en los procesos educativos, no resultan determinantes para lograr un desarrollo cognitivo integral y a largo plazo, eso se sustenta a partir del contexto educativo donde el docente y estudiante son los protagonistas y, es en este espacio donde los maestros aplican los métodos de enseñanza más apropiados y eficaces apoyados en lo teórico y lo práctico para el desarrollo cognitivo de los estudiantes, es por ello, la importancia de importante conocer

el nivel cognitivo que tiene el estudiante, no necesariamente conocer la cantidad de información que posee sino su criterio ante algunos conceptos.

Según (Galagovsky, 2008) La información, el conocimiento y la disposición para adquirir el aprendizaje es clave para la teoría ausubeliana ya que el resultado de este estudio es la representación simbólica de construir experiencias a partir de conocimientos previos. Para Ausubel el desarrollo individual no se da en la personalidad, la que es sujeta a modificaciones que entorpecen el aprendizaje, y la transformación está dada en la estructura cognitiva del sujeto, por lo tanto, este pensador considera que el desarrollo personal no debe ser el centro del aprendizaje y la educación.

Para Vigotsky la experiencia es social por naturaleza. Surge del proceso de interiorización cultural medido por las vivencias que sintetiza su unidad cognitiva en la interrelación de lo interno a lo externo, estos influyen como principios fundamentales del aprendizaje, desde este punto de estudio la significatividad adquiere valor en el sentido de desarrollo personal, social y familiar (Nieva, 2011)

El aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde el enfoque histórico cultural de Vigotsky, aunque desde filosofías y epistemologías diferentes, contribuyen al enriquecimiento de las teorías del aprendizaje aumentándolos, enriqueciendo los procesos transformativos del conocimiento.

Perfiles de salida de los estudiantes de Sexto Grado de Educación Básica

Los docentes ecuatorianos han realizado una revisión a profundidad del currículo de los niveles de educación obligatoria, analizando los aspectos que fundamentan esta propuesta muestran un perfil de salida del estudiante de 6to Grado de Educación General Básica, mismo que escriben en primera persona del plural a fin de que los estudiantes se sientan más apropiados con él y lo tomen como referente en el aula.

El perfil de salida de los estudiantes de Sexto Grado de Educación General Básica se consolida a partir de tres valores: la solidaridad, justicia e innovación de igual manera se establece enmarcado a ello capacidades y responsabilidades que los estudiantes deberán adquirir en el trayecto de los niveles educativos

Figura 1

Perfiles de salida de los estudiantes de 6to grado de Educación Básica

Somos justos porque:	Somos innovadores porque:	Somos solidarios porque:
<p>J.1. Comprendemos las necesidades y potencialidades de nuestro país y nos involucramos en la construcción de una sociedad democrática, equitativa e inclusiva.</p> <p>J.2. Actuamos con ética, generosidad, integridad, coherencia y honestidad en todos nuestros actos.</p> <p>J.3. Procedemos con respeto y responsabilidad con nosotros y con las demás personas, con la naturaleza y con el mundo de las ideas. Cumplimos nuestras obligaciones y exigimos la observación de nuestros derechos.</p> <p>J.4. Reflejamos y reconocemos nuestras fortalezas y debilidades para ser mejores seres humanos en la concepción de nuestro plan de vida.</p>	<p>I.1. Tenemos iniciativas creativas, actuamos con pasión, mente abierta y visión de futuro; asumimos liderazgos auténticos, procedemos con proactividad y responsabilidad en la toma de decisiones y estamos preparados para enfrentar los riesgos que el emprendimiento conlleva.</p> <p>I.2. Nos movemos por la curiosidad intelectual, indagamos la realidad nacional y mundial, reflexionamos y aplicamos nuestros conocimientos interdisciplinarios para resolver problemas en forma colaborativa e interdependiente aprovechando todos los recursos e información posibles.</p> <p>I.3. Sabemos comunicarnos de manera clara en nuestra lengua y en otras, utilizamos varios lenguajes como el numérico, el digital, el artístico y el corporal; asumimos con responsabilidad nuestros cursos.</p> <p>I.4. Actuamos de manera organizada, con autonomía e independencia; aplicamos el razonamiento lógico, crítico y complejo; y practicamos la humildad intelectual en un aprendizaje a lo largo de la vida.</p>	<p>S.1. Asumimos responsabilidad social y tenemos capacidad de interactuar con grupos heterogéneos, procediendo con comprensión, empatía y tolerancia.</p> <p>S.2. Construimos nuestra identidad nacional en busca de un mundo pacífico y valoramos nuestra multiculturalidad y multietnicidad, respetando las identidades de otras personas y pueblos.</p> <p>S.3. Armonizamos lo físico e intelectual; usamos nuestra inteligencia emocional para ser positivos, flexibles, cordiales y autocríticos.</p> <p>S.4. Nos adaptamos a las exigencias de un trabajo en equipo en el que comprendemos la realidad circundante y respetamos las ideas y aportes de las demás personas.</p>

Nota: Está escrito en primera persona del plural, pensando que los estudiantes se apropien de él y lo tomen como un referente en su trabajo cotidiano en el aula. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010)

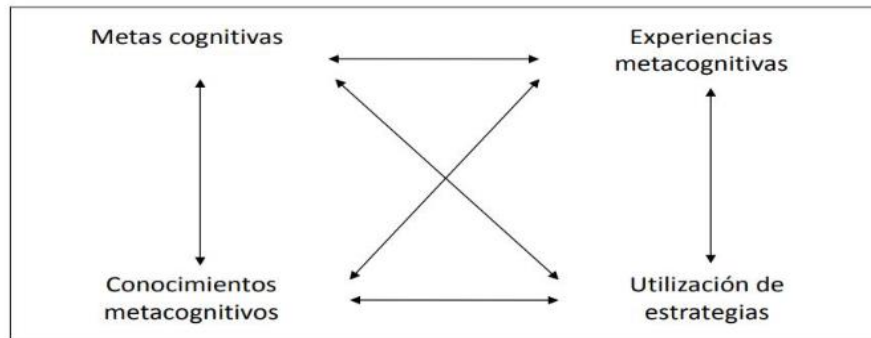
Los estudiantes deben ser críticos, cultos, aprender a vivir en sociedad, ser aptos para ejercer el derecho a la democracia, luchar por la libertad de sus ideas y tener bases adecuadas en la familia. Las Instituciones Educativas permiten que los estudiantes participen activamente y de manera solidaria en todos los procesos de construcción social, por ello los niños logran desarrollar conciencia ciudadana, cuidado por la naturaleza, procurar siempre una mejor calidad de vida; desarrollan también destrezas humanas, relacionada a la ciencia, al deporte y al arte. Las Instituciones Educativas permiten que los estudiantes participen activamente y de manera solidaria en todos los procesos de

construcción social, por ello, los niños logran desarrollar conciencia ciudadana, cuidado por la naturaleza, procurar siempre una mejor calidad de vida; desarrollan también destrezas humanas, relacionada a la ciencia, al deporte y al arte.

En este nivel los estudiantes desarrollan destrezas de lenguaje, procesos de pensamiento y la preocupación por la práctica de valores, del mismo modo el desarrollo integrado de los saberes fundamentales como el aprender, conocer, saber ser, aprender a hacer y aprender a convivir en comunidad.

Metacognición

La metacognición, definida por (Jiménes, 2004), “involucra al actuante en el conocimiento de su propio aprendizaje; se entiende como la planificación de las estrategias relacionadas al aprendizaje, la memoria, comprensión y capacidad para dar solución a los problemas con el objetivo de proporcionar conocimientos a diversas situaciones valorando el desempeño del estudiante en los diferentes entornos del aprendizaje” Los procesos metacognitivos consideran todas las experiencias que los estudiantes obtienen durante su proceso de aprendizaje, de hecho, la metacognición entendida como el conocimiento sobre el conocimiento se basa en los principios cognitivos básicos de la infancia que tiene una persona; luego de ello, se le añade el control de sí mismo y actividades referidas a la memoria.

Figura 2*Modelo metacognitivo de Flavel*

Nota: la figura muestra las relaciones y conocimientos metacognitivos en relación con las experiencias metacognitivas y utilización de estrategias.

La imagen demuestra que Flavel en 1981 investiga acerca de las relaciones y conocimientos metacognitivos y la respuesta que se obtiene a partir de la aplicación de estrategias que le permiten desarrollar habilidades para su desempeño cognitivo, el mismo que involucra conocerse a sí mismo y cómo reacciona de acuerdo con una situación, entendiéndolo como un proceso que examina experiencias a fin de tomar decisiones acertadas.

Estrategias metacognitivas

En el enfoque metacognitivo se hace necesario priorizar la relación entre docentes y estudiantes dando relevancia al proceso de aprendizaje y cómo se maneja la información adquirida, se entiende que cuando se da uso de estrategias motivadoras en las actividades interactivas del aula, los estudiantes procesan la información fácilmente porque a través de su propio aprendizaje se constituyen aprendizajes significativos en diferentes situaciones. De esta manera, hacer uso de estrategias para el aprendizaje permiten que el estudiante sea consciente de lo que aprende y se apropie de ese conocimiento (Jaramillo, 2014)

Es importante entonces que el docente promueva en los estudiantes un desarrollo autorregulado y autónomo aplicando estrategias específicas en tareas definidas que le permitan enfrentarse a situaciones nuevas para él y es en este aspecto donde el docente

tendrá un rol de guía y mediador donde su participación cada vez será menor al ver el desempeño de su estudiante, para ello (Tobón, 2020) propone los siguientes pasos:

a.- Instrucción Explícita: En este proceso se exponen las diversas estrategias, las condiciones, los procesos y pasos a seguir para aplicarlas. De igual manera, se explican los aspectos positivos de su utilización y los criterios específicos con los cuales se evaluarán la efectividad de la labor realizada.

b.- Práctica Guiada: Después de haber orientado al estudiante hacia la actividad que debe realizar, él debe aplicar el procedimiento naturalmente en apoyo con el maestro. Se hace necesario el apoyo del docente porque de esta manera podrá verificar en qué momento el estudiante falla y así podrá sugerirle algunas opciones para fortalecer su falencia.

c.- Práctica Cooperativa: Luego de haber tenido una asesoría con el docente, es necesario trabajar en grupo a fin de que los estudiantes puedan reconocer, entender, debatir y respetar diferentes puntos de vista.

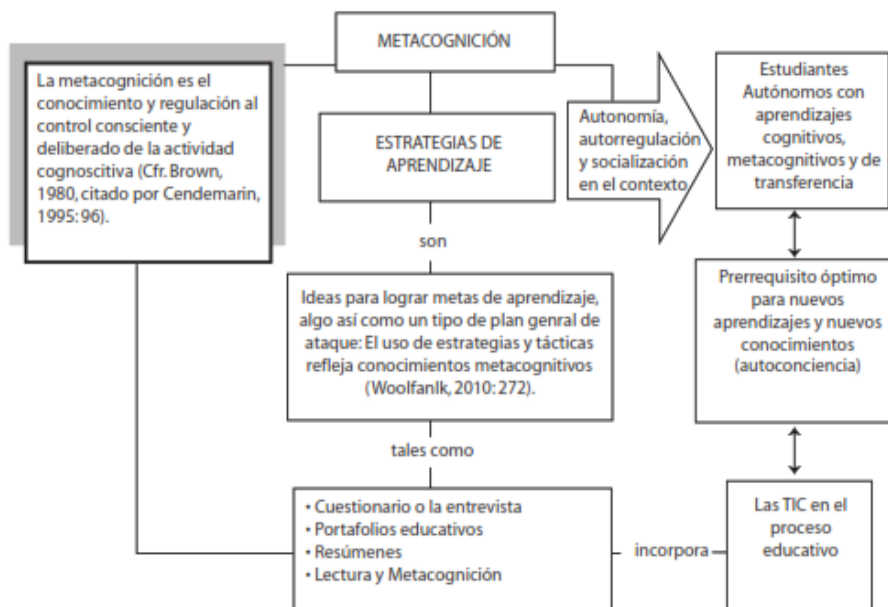
d.- Práctica Individual: Como aspecto final, después de pasos guiados el estudiante realiza un trabajo de tipo individual, mismo que es propuesto por su docente guía.

El Plan de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, hace énfasis en que los estudiantes sean los protagonistas del proceso educativo, es decir, se busca que ellos participen activamente en la solución de problemas, que generen conocimientos, ideas creativas en su desarrollo estudiantil buscando que desde una óptica pedagógica se logren aprendizajes significativos y de este modo, se llegue a la formación de procesos metacognitivos (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010)

Estrategias metacognitivas en el aula

La aplicación de estrategias metacognitivas se da en la mayoría de los campos de enseñanza aprendizaje, una de las situaciones más comunes es evaluar los procesos de lectura de un texto puesto que es necesario manejar una estructura para procesar la información y clarificar si lo que se leyó fue comprendido y generó un aprendizaje duradero; sin embargo, la metacognición aparte de ser muy importante para los procesos de lectura, también lo es para el estudio de la matemáticas, la expresión oral, escritura, procesos de investigación y en general para actividades relacionadas al campo académico y de desarrollo personal buscando la adquisición de aprendizajes significativos. Los procesos metacognitivos suponen la capacidad que tiene el ser humano para seleccionar e identificar las estrategias primordiales que debe utilizar en cada proceso de formación integral. El currículo actual propone la realización de tareas extraídas de momentos cotidianos haciendo uso de métodos activos de aprendizaje para que los estudiantes logren el perfil de salida adecuado; mismo que recalca la importancia en valorar, criticar, ser reflexivos y argumentar con propiedad conceptos y estructuras de estudio propias del currículo (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010). Sobre estos aspectos ya mencionados, se presenta un esquema que expone las estrategias de aprendizaje metacognitivos.

Figura 3
Estrategias de aprendizaje metacognitivo



Nota: *La metacognición como conocimiento y regulación de la actividad cognoscitiva.* (Jaramillo, 2014)

Tipo de metacognición

En relación a los procesos metacognitivos, específicamente en el campo de la lectura, puede entenderse como una meta comprensión reconociendo en esta modalidad como el conocimiento de los procesos, mostrando a la persona lo que es capaz de conocer y aprender de una manera específica y lo que debe hacer para llegar a comprender y cómo ejecutar ese conocimiento; De este modo se reconocen que los procesos metacognitivos están presentes en cada momento del ser humano donde se identifica la necesidad de conocer, manejar y aplicar cada una de las modalidades metacognitivas ya sea dentro del aula o fuera de ella.

La metacognición favorece la capacidad de las personas para reconocer, seleccionar, clasificar, comprender la conducta en sí mismo y en las demás personas; también brinda la posibilidad de autorregular la cognición, el pensamiento en la medida

que el conocimiento puede planificarse, organizarse, contrastarse; tal como se aprecia en la siguiente figura que describe las modalidades metacognitivas.

Figura 4

Modalidades metacognitivas en el aula

MODALIDADES METACOGNITIVAS EN EL AULA	
Meta atención	Conocimiento de la propia comprensión y de los procesos mentales que se hacen necesarios para adquirirla; de esta manera, se busca entender el cómo a través de la comprensión se logra razonar, memorizar y desarrollar estrategias para controlar la atención (Fernández, 2012)
Meta memoria	La meta memoria hace referencia al conocimiento que tiene cada ser humano en la memoria, se mide la capacidad de recordar cosas pasadas e identificar las capacidades o limitaciones de la memoria constituyendo un estímulo para profundizar en los diferentes niveles de enseñanza donde los docentes harán referencia a acciones concretas que tienen como finalidad estimular el desarrollo del estudiante (López, 2017)
Meta comprensión	La meta comprensión es el proceso a través del cual el ser humano se interroga a sí mismo a fin de determinar si a comprendido la situación planteada, ya sea un texto, un estudio de caso, un análisis, etc. (Fátima, 2015)
Meta pensamiento	Está directamente relacionado con los procesos de análisis, reflexión y autocontrol. Tiene como principio fundamental la manipulación del conocimiento.
Meta lenguaje	Entendido como la función metalingüística que utiliza el ser humano para hablar de sí mismo y expresar sus ideas en cualquier ámbito a través del lenguaje (Fernández, 2012)

Nota: Descriptivo de las modalidades metacognitivas en el aula (Martos, 2017)

Lectura

La lectura es entendida como una de las competencias básicas del ser humano y es usada como estrategia metodológica para fortalecer el aprendizaje; desde que se aprende a leer, se vuelve una actividad cotidiana que le permitirá al individuo un mejor desempeño en el campo académico y en la interpretación activa de conocimientos.

La lectura es un proceso constructivo de significados e interpretaciones basado en conocimientos previos que le darán sentido a un texto. De acuerdo con lo expuesto por

(Lerner, 2001) esto responde a un propósito pedagógico relacionado a la didáctica ya que la lectura se convierte en herramienta relevante para el proceso de enseñanza aprendizaje logrando el propósito comunicativo donde la eficacia de la lectura está sujeta a aspectos como interpretación y significación del texto.

Dicho de otra manera, leer es un ejercicio interpretativo de un texto leído que tiene como finalidad entender lo que el autor pretende indicar al lector. El proceso reflexivo hecho por el receptor depende la información adquirida en el análisis donde los conocimientos semánticos se conectan, pueden darse por comprensión global y se torna compleja en su comprensión puesto que el lector debe encontrar la idea general del texto; la comprensión literal, es usada para ubicar información específica en el texto. La lectura y el hábito de practicarla puede fortalecerse de dos maneras: sistemática, cuando se realiza a través de la planeación de este hábito, es decir, se define un horario y fecha específica para realizar una lectura determinada; asistemática, quiere decir que puede realizarse desde cualquier lugar sin un horario fijo, la actividad puede hacerse en el hogar donde el lector podrá revisar periódicos, revistas o artículos de interés (Quintana, 2013)

En el desarrollo del hábito en el proceso lector pueden influir algunos factores que pueden facilitar o retroceder esta actividad, por ello es importante que en las instituciones educativas fomenten la práctica en la lectura, no es sencillo pero para lograr un proceso cognitivo favorable y se logren los objetivos de disciplina lectora en el individuo se debe tener en cuenta el contexto y características en las cuales se desarrolla el estudiante, pues se encuentran como factores determinantes en este proceso; (Bedera, 2011) describe que en la comprensión lectora intervienen muchos factores, entre ellos los más importantes son:

Contexto escolar: en este contexto resulta determinante la relación del estudiante con el maestro para que las estrategias metodológicas aplicadas y los materiales resulten llamativos para el estudiante.

Entorno familiar: que el niño tenga una relación buena con su familia es un factor importante, pues si los padres han adquirido el hábito de la lectura, es muy posible que el niño también lo haga, caso contrario se tendrá que hacer un trabajo desde la motivación al aprendizaje por medio de la lectura, por ello es necesario buscar entornos adecuados para que el niño pueda leer. Adecuar un espacio de lectura para un niño no debe implicar no coartarle sus actividades como jugar con sus amigos, ver televisión u otro tipo de actividades recreativas, el tiempo debe ser distribuido de tal manera que el estudiante pueda realizar diversas actividades teniendo en cuenta que el estudiante no tiene como prioridad leer.

Motivación: hacia el texto que se va a leer y es quizá uno de los factores más preponderantes en la lectura; cuando hay motivación ante el tema que se leerá naturalmente habrá una actitud positiva de los estudiantes, comprensión y participación activa del tema que se está entendiendo.

Tipos de lectura

La lectura puede clasificarse de diversas formas ya que, sin duda, se lee dependiendo de la situación o del contexto; sin embargo, en el contexto que sea, el objetivo primordial será captar el contenido expresado por el texto, una de las más destacadas son la lectura comprensiva y la lectura informativa.

Según (Moreno, 2001), los jóvenes muestran mayor valoración por la lectura recreativa, pues aparentemente resulta más divertido leer revistas, publicidad, afiches,

cómics, blogs y periódicos , aunque también requiere un nivel de esfuerzo de habilidades y destrezas que le permitan un nivel de comprensión; sin embargo, socialmente este tipo de lecturas para muchos puede ser entendida como pérdida de tiempo y consideran que para fomentarse realmente en ámbitos lectores debe realizarse con la lectura comprensiva basada en libros o artículos científicos, es decir, lecturas más formales.

(Santos, 2012), dice que existen diferentes tipos de lectura, y es también necesario definir las inclinaciones lectoras de cada persona, de este modo en ello se podrá ejercitar y dedicar mayor tiempo en el ámbito que le gusta hasta que logre convertirse en un experto, por tal razón se enunciarán algunos tipos de lectura.

Valorativa y crítica: es considerada una lectura más libre en la que se hacen comentarios con actitud crítica con valoraciones personales donde se pueden buscar posibles maneras de argumentar lo que se ha leído.

De entretenimiento: es posible que este tipo de lecturas no tengan un manejo muy amplio del léxico y suele encontrarse en revistas de entretenimiento y libros que tienen como objetivo entretener al lector sin planteamientos reflexivos muy profundos.

Formal: puede entenderse como el tipo de lectura a nivel profesional o de carácter investigativo. Muestra un léxico amplio, formal y a veces técnico. En este ámbito pueden verse diversas modalidades y por lo mismo se debe hacer un apoyo en material bibliográfico para ampliar lo que se está leyendo y comprendiendo, del mismo modo, los niveles de velocidad son diferentes con respecto al entendimiento que se da a la lectura que se realiza.

Lectura selectiva: cuando el lector decide libremente lo que va a leer, necesariamente no tiene que hacer la lectura de un texto o artículo completo, por ello en este tipo de lectura se presentan características como: no existe la obligatoriedad de leer

todo el texto, el nivel comprensivo que se debe tener no es muy elevado y el nivel de lectura puede ser muy rápida ya que estos textos tienen facilidad de comprensión.

Lecturas en ambientes virtuales: Dentro de todo proceso formativo la lectura es una práctica relevante, si el punto de estudio es virtual, el proceso formativo, aunque sufre alteración va a requerir un lector audaz exigiendo y permitiendo que los aprendizajes sean significativos dentro del marco virtual, mismo que se reconoce como un entorno dinámico que en cierta medida muestra condiciones favorables que posibilitan más acceso a recursos de estudio donde el estudiante logra mayor interacción en el aula. En el campo educativo se define un ambiente virtual como el espacio de aprendizaje donde hay una organización de espacio, de tiempo, de materiales para la práctica e implementación del currículo, permite relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes, se determinan pautas de comportamiento dentro del aula virtual y se conoce la interacción que cada integrante realiza acerca de un tema específico.

La práctica de lectura en ambientes virtuales ha dado la posibilidad de romper barreras que de alguna manera se han impuesto en la educación tradicional pues la cantidad de cambios que se han dado en la práctica de Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), posibilitan acceso inmediato a información que permite mejorar las dinámicas educativas, el uso de las Tecnologías de la Información conlleva a cambios significativos que ofrecen oportunidades en la comprensión lectora (Hiraldo, 2013)

La lectura y su comprensión dentro de los ambientes virtuales exige que haya un nivel de motivación más elevado para que el estudiante logre realizar las actividades de manera amena y comprometida, ayudado a desarrollar con mayor eficiencia ideas generales de un texto, comparaciones, establecer textos comprensivos a partir de lecturas virtuales mediados por un proceso motivacional a través de un entorno on line.

Tecnología en la educación

La sociedad actual exige un avance frente a las nuevas herramientas tecnológicas que el medio proporciona; en el campo educativo la tecnología se muestra como una gran oportunidad de cambios y avances positivos en los procesos didácticos y pedagógicos promoviendo experiencias educativas creativas, diferentes y que vayan acorde a las necesidades de cada persona. Proporcionan también oportunidades a plataformas interactivas, es decir, es más fácil adquirir la información relacionada al aprendizaje puesto que el acceso a información electrónica es más fácil.

La tecnología refiere un conjunto de técnicas, herramientas que mejoran los procesos en los que el ser humano puede interactuar en su contexto, es muy debatible pensar en los cambios educativos que las TICS pueden ocasionar, debe reflexionarse acerca de las posibilidades que brinda a docentes y estudiantes en el proceso pedagógico que conduce a las mejoras de los procesos cognitivos (Humán, 2010)

Usar un ordenador o tener competencias tecnológicas hace parte de la modalidad educativa actual donde los desafíos conllevan a un cambio con aportes como:

Influencia positiva: la tecnología generará efectos favorables en una propuesta educativa desde que se involucre el uso de la misma a fin de fomentar espacios de aprendizaje óptimos para el estudiante posibilitando en él el desarrollo de habilidades que le ayudarán a desempeñarse en el entorno actual.

Flexibilidad: flexibiliza el proceso de instrucción académica facilitando al estudiante su interacción y cumplimiento de actividades a través de plataformas tecnológicas.

Presentar información: en el campo educativo el estudiante se encuentra frente diversas opciones para presentar sus actividades permitiéndose ejercer su creatividad,

sentido crítico y motivación en el desarrollo de las diferentes actividades relacionadas al proceso cognitivo.

Una innovación en la práctica académica es considerada como la aplicación en un contexto concreto y con objetivos precisos, de procesos nuevos. Ello desafía a cualquier organización educativa a establecer prácticas que consolidan y relevan sus iniciativas de apoyo a la innovación resultante de la apropiación de las TIC, valorando los procesos en los contextos de adaptación y apropiación (Fainholk, 2012)

Lo expuesto anteriormente por Fainholk conlleva a plantearse que con la innovación de la tecnología en la educación tiene un cambio trascendental ya que deben incorporarse en procesos de renovación de la práctica académica empleando beneficios que potencialicen el desarrollo de habilidades y competencias que permitan aprendizajes significativos en el proceso de construcción de conocimientos generando comportamientos responsables hacia el individuo y los de su entorno diario; se muestra entonces la necesidad de relacionar la tecnología con el campo pedagógico a fin de promover la lectura y aprendizajes educativos por medio de un producto tecnológico, situación que también fue expuesta por Bruner en 1987 (Guilar, 2009) donde años atrás afirmó que en el campo de la tecnología, la computadora podría reconocerse como una máquina que amplifica las habilidades del ser humano y en cierto modo, se vuelve una extensión de su mente.

El ámbito tecnológico en la educación determina la necesidad de un docente capacitado en el manejo de herramientas TICs para el desarrollo en el área académica que se desempeñe, el docente realiza la planificación de actividades haciendo uso de los recursos tecnológicos favoreciendo las necesidades que presenten sus estudiantes, por ello el apoyo en los proceso de enseñanza aprendizaje facilita que el estudiante sea un

participante activo dentro de actividades que conllevan a indagación, procesamiento de la información, trabajo colaborativo y solución de situaciones problemáticas planeadas por el docente.

Herramientas tecnológicas

Como herramientas tecnológicas se conocen a las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación), mismas que se han incorporado en la vida cotidiana de los seres humanos revolucionando el mundo del aprendizaje y de la comunicación, situación que tiene como finalidad ofrecer mejores oportunidades para los niños y jóvenes, las herramientas tecnológicas facilitan los procesos de formación dejando una huella imborrable en los procesos de formación de docentes y estudiantes.

El siglo XXI sufre cambios y uno de ellos es generar una sociedad globalizada en las nuevas tecnologías, poco a poco se ha aumentado el uso de redes sociales y diferentes plataformas del internet que han conducido a que el aprendizaje esté más a la mano del usuario y lo puedan adquirir eficazmente por medio de plataformas digitales, estas han revolucionado los medios por los cuales se accede a la información para transformarla en conocimiento mostrando cómo las herramientas tecnológicas presentan diversas posibilidades cognitivas en las que el estudiante puede adquirir mayor información pudiendo convertirse en un investigador que se ha vinculado a las innovaciones económicas, culturales, sociales, educativas y profesionales llegando a ser parte de un mundo globalizado.

Según (Shara, 2009) expone que el internet y las herramientas tecnológicas son necesarias e importantes para el progreso general; con respecto a la educación, la UNESCO hace referencia a tres factores importantes que brindan oportunidad al progreso para generar nuevos conocimientos:

Las instituciones educativas y de formación deben contar con herramientas informáticas que permitan una educación sostenible para la comunidad a la que se rigen. Por medio de trabajo colaborativo, los niveles de enseñanza deben estar vinculados a niveles tecnológicos que permitan integrar la escuela con la comunidad por medio de trabajos grupales donde cada uno, apoyado en medios tecnológicos, aportará ideas generales que evidencien un trabajo colaborativo en beneficio del crecimiento de la comunidad.

Los cambios en la sociedad se han dado a partir del uso de herramientas tecnológicas; sin embargo, la situación socio económica no permite que todas las personas tengan acceso a ellas lo cual genera un efecto negativo y se genera desigualdad; separan del acceso tecnológico a quienes no pueden aprovechar este servicio donde se evidencia que la obstrucción al avance se da desde en el momento en que no se pueden impedir las diferencias en las que la población puede acceder a ciertos servicios, en este caso, los de las herramientas tecnológicas.

CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO

Tipo de Investigación

El tipo de investigación que se utilizó en el actual estudio fue el enfoque cuantitativo, con el fin de cumplir con los requisitos óptimos a fin de que una muestra pueda ser representativa; así como lo indica (Argibay, 2019), quien sostiene que se analizan situaciones de orden práctico y qué otros recursos se pueden utilizar para minimizar ese problema. Por ello, se explica que en el proceso investigativo se pretende demostrar los resultados por medio de una guía didáctica de lecturas dinámicas con estrategias metacognitivas apoyada en herramientas tecnológicas, misma que servirá de

apoyo para complementar temas de clase permitiendo que el estudiante tenga diferentes posibilidades para mejorar su entendimiento y comprensión.

Investigación Documental: Según Guerrero (2015) “corresponde a una alternativa de la investigación cualitativa, que espera de la recolección y selección de datos de fuentes primarias y secundarias determinar resultados investigativos” (p.1) y del análisis como herramienta operativa para identificar cómo influyen las estrategias metacognitivas para el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado desde la revisión bibliográfica – documental en revistas, artículos, libros indexados. La investigación documental, el registro de la información resulta relevante y mediante una revisión selectiva se realizó el análisis de diferentes documentos como revistas, acceso a bibliotecas y repositorios digitales, diarios y bibliografías referentes al tema.; esto permitió un avance en el proceso de indagación y, de este modo, se consiguió información detallada que ayudó en el desarrollo del marco teórico de la presente investigación.

Investigación descriptiva: tiene como objetivo, conocer situaciones predominantes por medio de la descripción precisa de las actividades o situaciones que se están estudiando desde las similitudes, relaciones, características de la población, extrayendo resultados significativos que aporten al conocimiento. En este sentido, se logra revisar y ordenar la información obtenida para un análisis veraz y confiable.

La presente investigación se basó en la recopilación de información por medio de la aplicación de instrumentos como la ficha de observación y la encuesta, misma que se tabuló con la información obtenida y se realizó el respectivo análisis, cada una de las interpretaciones en el planteamiento guardaban concordancia con el planteamiento de los objetivos, los cuales apuntan al desarrollo de estrategias metacognitivas.

La investigación y el análisis de los resultados dejó en evidencia la necesidad de aplicación de estrategias metacognitivas para el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de sexto grado de la Escuela Manuela Cañizares; a partir de lo expuesto, se recomienda entonces la aplicación de una guía didáctica de lecturas dinámicas con estrategias metacognitivas apoyada en herramientas tecnológicas, la cual aportará en el fortalecimiento en el desarrollo de destrezas y habilidades para la lectura promoviendo así su sentido crítico y analítico y creativo.

Método de investigación

El método de investigación es una herramienta relevante y necesaria para este trabajo ya que es el proceso por medio del cual se diseña, de manera sistemática, un estudio para obtener resultados de una investigación (Gómez C. , 2018), alcanzar un análisis y resultados fiables, concretos que permiten llegar a conclusiones, recomendaciones investigativas desde la situación problema planteada y que sirva de insumo para establecer una propuesta metodológica de intervención desde las variables de estudio. La presente investigación utilizó datos numéricos con una perspectiva estadística descriptiva en relación con el estudio de las variables; los mismos que se expresan en datos por medio de tablas y gráficos interpretativos.

El método que se aplicó fue el deductivo, mismo que permitió determinar los factores que influyen y afectan la realidad que viven los estudiantes de la Escuela de Educación “Manuela Cañizares” Básica donde se realiza el estudio de estrategias metacognitivas para el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de 6to, los cuales mejorarían su proceso cognitivo al realizar lecturas dinámicas con estrategias metacognitivas apoyada en herramientas tecnológicas, tal como lo plantea la propuesta.

Población y muestra

Población

Tabla 1

Matriz de población

Comunidad Educativa	Total
Estudiantes	35
Docentes	12
Total	47

Nota: En la tabla 2. Población. Tomado del archivo de la Escuela Manuela Cañizares. (2021)

Muestra

Según (Tamayo, 2012) “La muestra es considerada como el grupo de personas que se toman de una población determinada para realizar un estudio estadístico”. La población de este trabajo investigativo es finita y está dada por docentes y estudiantes; es delimitada ya que se conoce con precisión el número de personas que la integran. En este caso, fueron 12 docentes y 35 estudiantes del 6to grado de EGB de la Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”, ubicada en la Provincia de Santa Elena, Cantón Salinas.

Tabla 2

Muestra poblacional en estudio

Comunidad Educativa	Total
Estudiantes	35
Docentes	12
Total	47

Nota: muestra de estudio tomada de la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares.

Técnicas de recolección de información

Desde la conceptualización de Sheldon (2017), las técnicas e instrumentos de investigación: "Son un conjunto de herramientas, alternativas con sus respectivos

procedimientos de uso y aplicación para recolectar datos y establecer futuras relaciones y comparaciones cognitivas". (p.15). Para la presente investigación se aplicaron técnicas como la observación y la encuesta.

Observación: Se observó a la población de estudiantes en las clases de su proceso formativo a través de una *ficha de cotejo* con indicadores que permiten relacionar si el docente implementa las estrategias metacognitivas para el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de sexto grado de la escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares” la mencionada ficha contiene 10 criterios de valoración y cuatro indicadores como: *siempre, casi siempre, algunas veces, nunca*.

Encuesta: Se realizó una encuesta a través de un cuestionario de 15 preguntas con base a la escala de Likert, la misma que está dirigida a los 12 docentes de la Institución, objeto de estudio, a fin de conocer las razones que influyen en la implementación de estrategias metacognitivas para el desarrollo del aprendizaje significativo; del mismo modo, la implicación que tiene el uso de una guía didáctica de lecturas dinámicas con estrategias metacognitivas apoyada en herramientas tecnológicas

Instrumentos de investigación

Para recabar de manera correcta los datos investigativos se aplican técnicas e instrumentos que permiten cumplir con el objetivo, medir el alcance de las variables, su relación (Salinas, Chandía, & Rojas, 2017)

Cuestionario: Elaborado con diferentes preguntas de carácter cerrado, desde la relación de las variables del proceso investigativo; las opciones de respuesta están enmarcadas y delimitadas desde los referentes teóricos conceptuales para que las personas encuestadas puedan seleccionar desde su apreciación y criterio una de las opciones, las mismas que se codifican con valores numéricos para su posterior análisis.

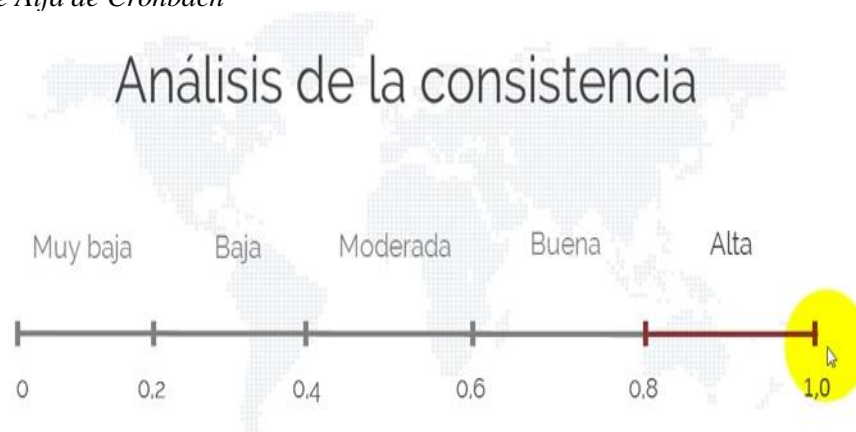
Ficha de cotejo: Elaborada para verificar criterios en el desarrollo de las clases de los estudiantes y el accionar del docente, como las estrategias metodológicas implementadas en las clases que se orientan dentro de la institución objeto de estudio. La ficha de cotejo consta de 10 criterios como técnica de registro confiable y sistemático con su respectiva columna de valoración que permite su interpretación.

Procesamiento de la información

Al aplicar, de manera efectiva, los instrumentos de investigación, antes mencionados a la población de estudio del presente proceso investigativo, se hace necesario realizar el procesamiento de la información y de los datos adquiridos para su posterior análisis. La recopilación, manejo y análisis estadístico se examinaron por medio del programa SPSS ® v. 20.0 para Windows y Excel® para su respectiva codificación, elaboración de tablas y gráficos. También, se relacionaron las variables, se comprobó la confiabilidad de los instrumentos en su distribución normal de datos con la prueba de *coeficiente* y correlación de *Alfa de Cronbach* para determinar una consistencia muy baja o alta tal como se representa en la siguiente figura:

Figura 5

Correlación de Alfa de Cronbach



Nota: *Correlación de consistencia de Alfa de Cronbach, tomado de: (SPSS: Análisis de Fiabilidad ALFA DE CRONBACH, 2010)*

Para el caso del presente estudio se obtuvo una consistencia estadística de fiabilidad general de ,821 describiendo así un resultado de “Alto” en referencia al valor teórico de Alpha de 1,0; tal como se evidencia en la siguiente figura:

Figura 6

Estadística de fiabilidad con Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,821	15

Nota: Resultado obtenido del proceso investigativo con el programa SPSS ® v. 20.0

CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Encuesta a docentes

Pregunta 1. Dentro de las estrategias metacognitivas están las que se relacionan con el lenguaje, ¿considera usted que su aplicación adecuada aporta al aprendizaje significativo?

Tabla 3

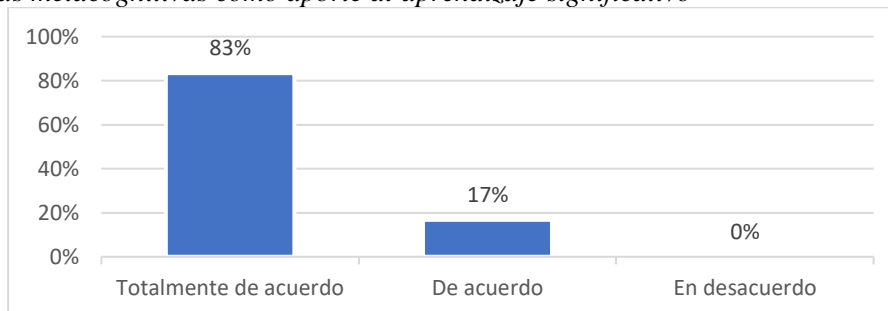
Estrategias metacognitivas como aporte al aprendizaje significativo

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	10	83%
De acuerdo	2	17%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	12	100%

Nota: Datos tomados de la implementación de la encuesta a los docentes

Figura 7

Estrategias metacognitivas como aporte al aprendizaje significativo



Nota. Datos sobre estrategias metacognitivas como aporte al aprendizaje significativo

Análisis e interpretación de datos

De acuerdo con los resultados obtenidos, en un 83% los docentes sí consideran que las estrategias metacognitivas guardan relación con el lenguaje y, por ende, su aplicación aporta al aprendizaje significativo; sin embargo, un 17% de los profesores indican estar solamente de acuerdo. En conclusión, la encuesta coincide de manera positiva con respecto a la pregunta planteada.

Pregunta 2. Dentro de las acciones cognitivas de la Metacognición desde el desarrollado del aprendizaje significativo; ¿considera usted que se aporta a la comprensión de la lectura?

Tabla 4

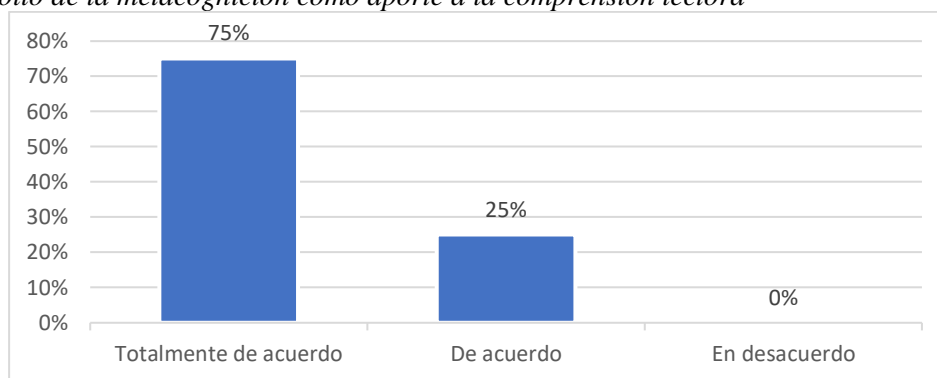
Desarrollo de la metacognición como aporte a la comprensión lectora

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	9	75%
De acuerdo	3	25%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	12	100%

Nota: Datos tomados de la implementación de la encuesta a los docentes

Figura 8

Desarrollo de la metacognición como aporte a la comprensión lectora



Nota. Datos acerca del desarrollo de la metacognición como aporte a la comprensión lectora.

Análisis e interpretación de datos:

De los resultados obtenidos se puede identificar un 75% de aprobación con respecto al aporte de la comprensión lectora en el aprendizaje significativo, situación que indica que los estudiantes muestran avances en la aplicación de la comprensión lectora, misma que se ve reflejada en el aprendizaje significativo de su entorno; un 25% de los docentes se muestra de acuerdo, lo que indica que es necesario impartir más acciones metacognitivas que conduzcan a un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes.

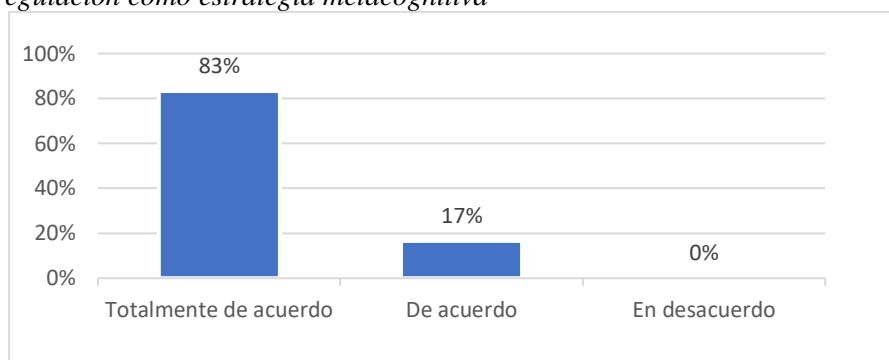
Pregunta 3. La Autorregulación del aprendizaje se toma como una estrategia metacognitiva. ¿Cree usted que puede ser una solución para alcanzar objetivos académicos?

Tabla 5

La autorregulación como estrategia metacognitiva

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	10	83%
De acuerdo	2	17%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	12	100%

Nota: Datos tomados de la implementación de la encuesta a los docentes

Figura 9*La autorregulación como estrategia metacognitiva*

Nota. Datos acerca de la autorregulación como estrategia metacognitiva.

Análisis e interpretación de datos:

En función del análisis realizado a los docentes acerca de la autorregulación del aprendizaje como una posible solución a fin de alcanzar los objetivos académicos, se obtuvo como resultados que, en un 83%; un 17 % está de acuerdo, de lo que concluye que, la mayoría de los docentes coinciden en que la autorregulación del aprendizaje favorece el avance académico para lograr los objetivos propuestos.

Pregunta 4. El concepto sobre estrategias metacognitivas hace referencia al “conjunto de procesos mentales que utilizamos cuando guiamos y llevamos a cabo una tarea o una actividad” (Klimenko y Álvarez, 2009) ¿considera usted como docente que tiene conocimiento sobre esta teoría?

Tabla 6*Conocimiento acerca de estrategias metacognitivas*

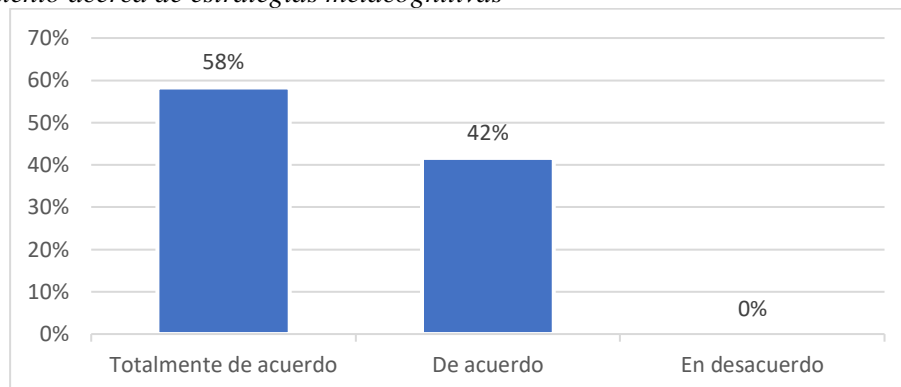
OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	7	58%
De acuerdo	5	42%
En desacuerdo	0	0%

TOTAL	12	100%
-------	----	------

Nota: Datos tomados de la implementación de la encuesta a los docentes

Figura 10

Conocimiento acerca de estrategias metacognitivas



Nota. Datos acerca del conocimiento acerca de estrategias metacognitivas.

Análisis e interpretación de datos:

En los resultados refleja una postura dividida, pues un 58 % de los docentes están totalmente de acuerdo y un 42% de acuerdo; esto refleja que, en un porcentaje elevado, los docentes no tienen conocimiento acerca de las estrategias metacognitivas como un conjunto de procesos que se lleva a cabo en alguna actividad determinada, por tanto, se hace indispensable socializar este tema para que exista mayor comprensión del mismo.

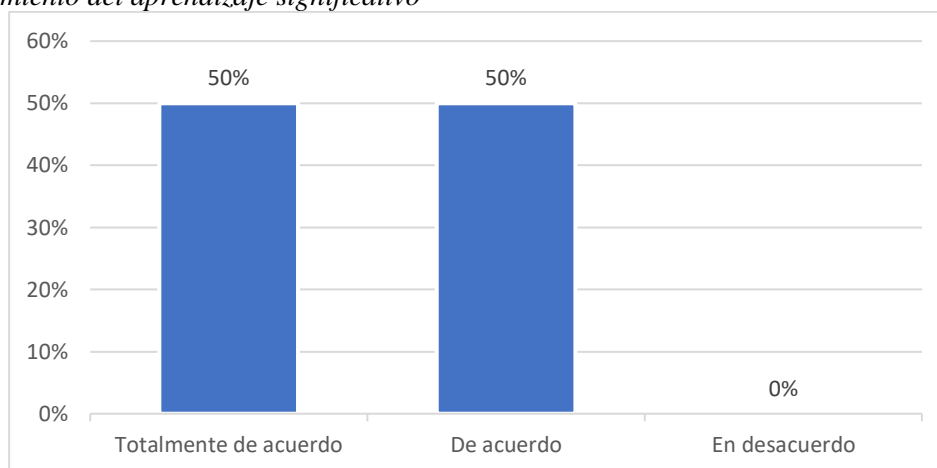
Pregunta 5. ¿Cree usted como docente; que los estudiantes pueden ser conscientes de lo que aprenden y se apropian de ese conocimiento de manera significativa?

Tabla 7

Conocimiento del aprendizaje significativo

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	6	50%
De acuerdo	6	50%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	12	100%

Nota: Datos tomados de la implementación de la encuesta a los docentes

Figura 11*Conocimiento del aprendizaje significativo*

Nota. Datos acerca del conocimiento del aprendizaje significativo.

Análisis e interpretación de datos:

Haciendo análisis a la pregunta planteada se observa claramente una opinión dividida de los docentes, pues con un 50% totalmente de acuerdo y un 50% de acuerdo, se puede deducir que los estudiantes no son totalmente conscientes de lo que aprenden en las aulas escolares y tampoco se apropian frecuentemente de su conocimiento de manera significativa.

Pregunta 6. ¿Considera usted que la Metaatención forma parte del proceso cognitivo, favoreciendo el aprendizaje con relación a la lectura?

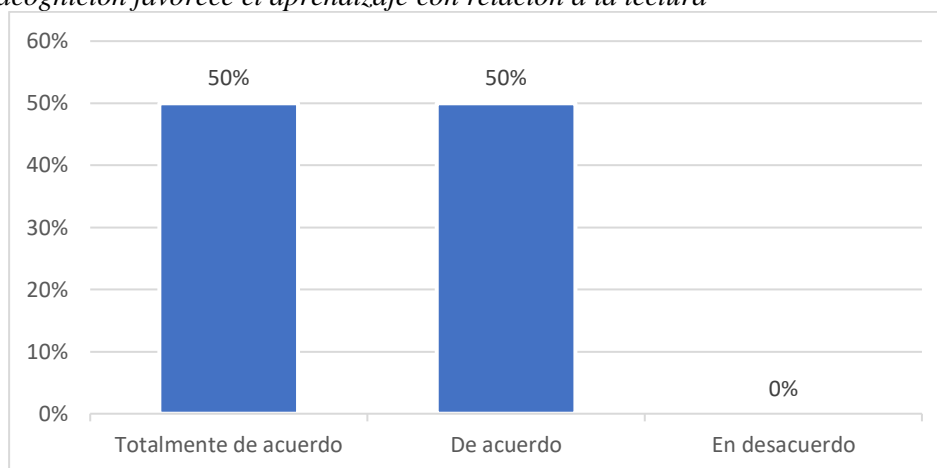
Tabla 8*La metacognición favorece el aprendizaje en relación a la lectura*

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	6	50%
De acuerdo	6	50%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	12	100%

Nota: Datos tomados de la implementación de la encuesta a los docentes

Figura 12

La metacognición favorece el aprendizaje con relación a la lectura



Nota. Datos en cómo la metacognición favorece el aprendizaje con relación a la lectura

Análisis e interpretación de datos:

Al analizar los resultados se puede evidenciar que los docentes sí consideran que la metaatención forma parte del proceso cognitivo y, de hecho, favorece al aprendizaje con relación a la lectura. Cabe indicar que ante esta interrogante un 50% de docentes está totalmente de acuerdo y el otro 50% solo está de acuerdo, de ahí la importancia de considerar la metacognición como parte de cada proceso académico en pro de mejorar su aprendizaje.

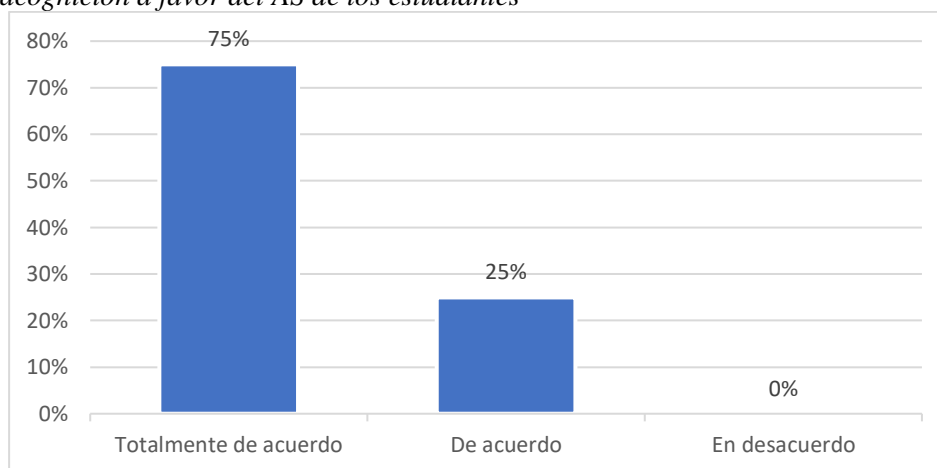
Pregunta 7. ¿Cree usted que la metacognición mejorará las habilidades cognitivas a favor de un aprendizaje significativo de los estudiantes?

Tabla 9

La Metacognición a favor del AS de los estudiantes

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	9	75%
De acuerdo	3	25%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	12	100%

Nota: Datos tomados de la implementación de la encuesta a los docentes

Figura 13*La Metacognición a favor del AS de los estudiantes*

Nota. Datos relación a la metacognición a favor del aprendizaje significativo.

Análisis e interpretación de datos:

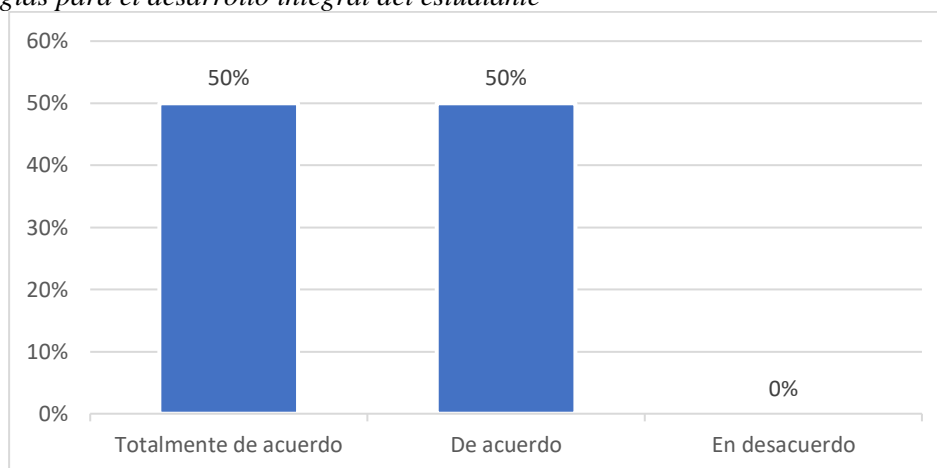
En función del análisis realizado sobre la consideración que tienen los docentes acerca de metacognición como elemento para mejorar las habilidades cognitivas en favor del aprendizaje significativo de los estudiantes, se refleja que en su gran mayoría está totalmente de acuerdo y en minoría están de acuerdo. Lo que refleja que un alto porcentaje de docentes si considera las habilidades metacognitivas como un impacto positivo para el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Pregunta 8. ¿Usted como docente desarrolla estrategias metacognitivas en el desarrollo integral del estudiante?

Tabla 10*Estrategias para el desarrollo integral del estudiante*

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	6	50%
De acuerdo	6	50%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	12	100%

Nota: Datos tomados de la implementación de la encuesta a los docentes

Figura 14*Estrategias para el desarrollo integral del estudiante*

Nota. Datos acerca de las estrategias para el desarrollo integral del estudiante.

Análisis e interpretación de datos:

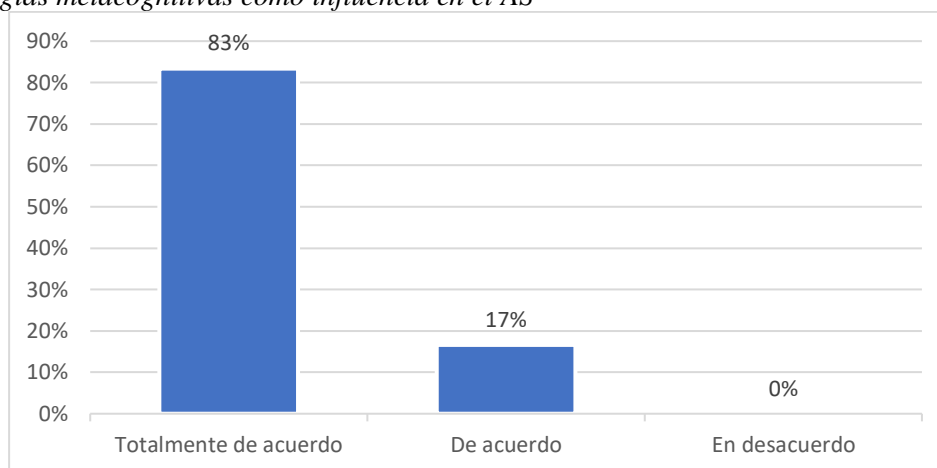
Los docentes manifiestan que sí desarrollan estrategias metacognitivas en el desarrollo integral a favor del estudiante; sin embargo, solo un 50% está totalmente de acuerdo y el otro 50%, de acuerdo. Quiere decir que es necesario implementar estrategias óptimas que permitan que una totalidad de docentes se apropien de las estrategias metacognitivas como parte del proceso integral académico del estudiante.

Pregunta 9. ¿Las acciones y las estrategias metacognitivas que se aplican dentro o fuera del aula influyen en el aprendizaje significativo de los estudiantes?

Tabla 11*Estrategias metacognitivas como influencia en el AS*

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	10	83%
De acuerdo	2	17%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	12	100%

Nota: Datos tomados de la implementación de la encuesta a los docentes

Figura 15*Estrategias metacognitivas como influencia en el AS*

Nota. Datos acerca de las estrategias metacognitivas como influencia en el aprendizaje significativo.

Análisis e interpretación de datos:

Luego de analizar la respuesta dada se puede apreciar que en gran medida los docentes consideran que el aprendizaje significativo de los estudiantes se logra en un 83% haciendo uso de las acciones y estrategias metacognitivas que se aplican dentro y fuera del aula. El 17% restante de los docentes, está de acuerdo; por ello se hace énfasis en la necesidad de aplicar estrategias metacognitivas a fin de que los estudiantes logren aprendizajes significativos.

Pregunta 10. ¿Está usted de acuerdo en que los estudiantes tienen capacidad para relacionar su conocimiento previo y nuevo en la construcción de sus aprendizajes (AS)?

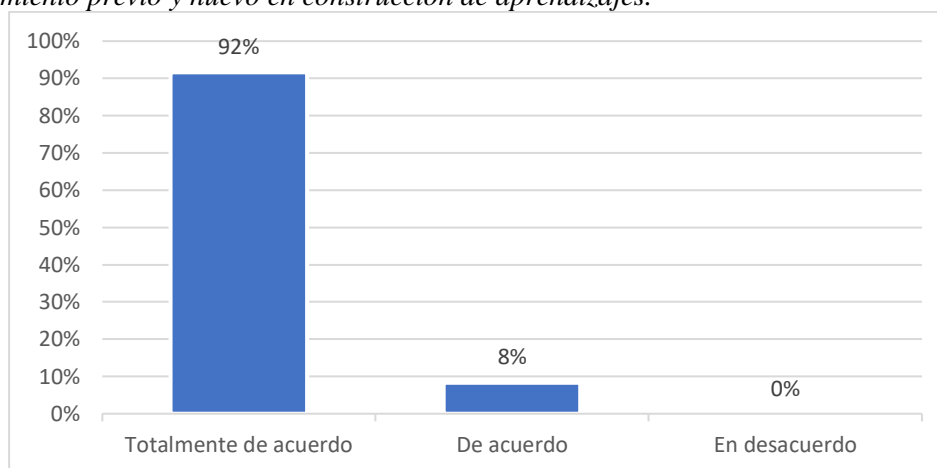
Tabla 12*Conocimiento previo y nuevo en construcción de aprendizajes.*

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	11	92%
De acuerdo	1	8%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	12	100%

Nota: Datos tomados de la implementación de la encuesta a los docentes

Figura 16

Conocimiento previo y nuevo en construcción de aprendizajes.



Nota. Datos en relación al conocimiento previo y nuevo en construcción de aprendizajes.

Análisis e interpretación de datos:

Al conocer si los docentes reconocen que los estudiantes tienen capacidad para relacionar su conocimiento previo y uno nuevo en pro de la construcción de sus aprendizajes, puede apreciarse que en una mayoría con un totalmente de acuerdo en un 92% y un 8% de acuerdo, se ve una aceptación positiva por parte de los docentes. Lo que expone que sí existe un reconocimiento de la importancia de usar conocimientos previos para obtener los nuevos.

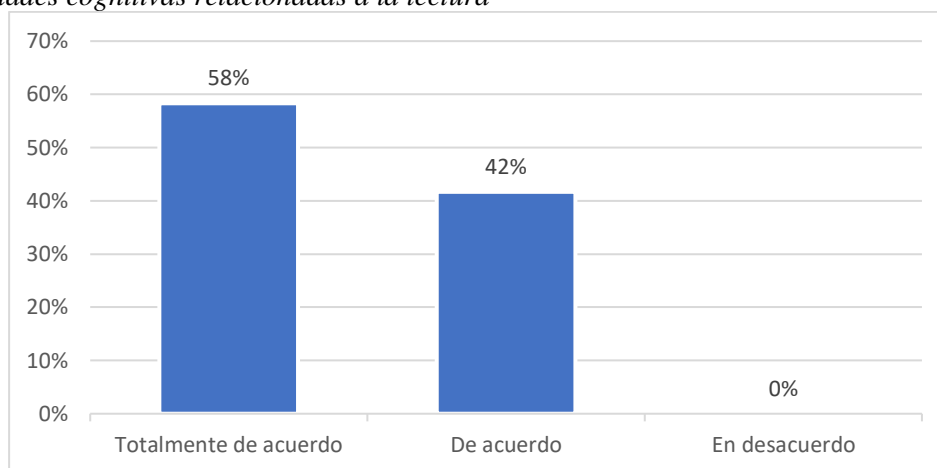
Pregunta 11. ¿Usted percibe que los estudiantes desarrollan habilidades cognitivas de manera productiva y experiencial que se puedan relacionar con la lectura?

Tabla 13

Habilidades cognitivas relacionadas a la lectura

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	7	58%
De acuerdo	5	42%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	12	100%

Nota: Datos tomados de la implementación de la encuesta a los docentes

Figura 17*Habilidades cognitivas relacionadas a la lectura*

Nota. Datos acerca de las habilidades cognitivas relacionadas a la lectura.

Análisis e interpretación de datos:

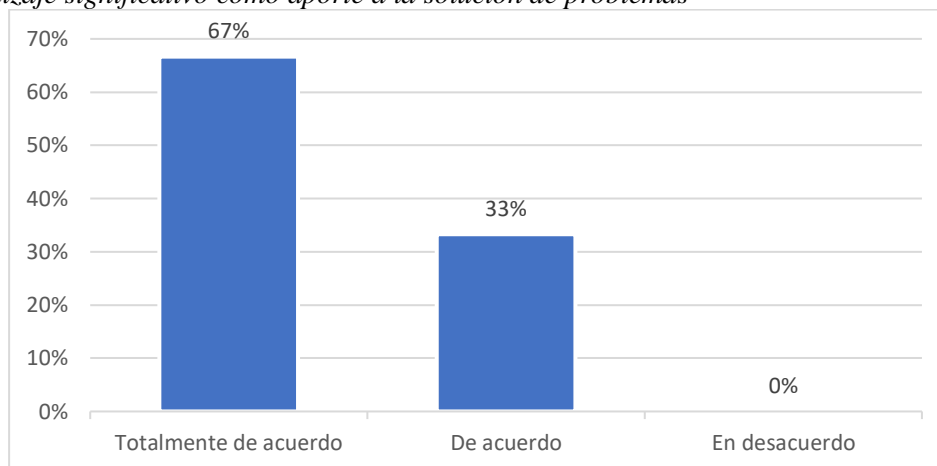
Con respecto al análisis en relación a la respuesta obtenida, se expone que un 58% está totalmente de acuerdo y un 42% de acuerdo, esto significa que los docentes sí perciben que los estudiantes desarrollan habilidades cognitivas de manera productiva y experiencial para relacionarla con la lectura en la mayoría de los casos; sin embargo, se hace necesario motivar a los estudiantes para que la percepción del desarrollo de estas habilidades sea dado en una totalidad mejorando así su integridad académica.

Pregunta 12. Desde la premisa que el docente y el estudiante son los protagonistas en el contexto educativo. ¿Considera usted que el aprendizaje significativo aporta a la toma de decisiones y solución de problemas?

Tabla 14*Aprendizaje significativo como aporte a la solución de problemas*

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	8	67%
De acuerdo	4	33%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	12	100%

Nota: Datos tomados de la implementación de la encuesta a los docentes

Figura 18*Aprendizaje significativo como aporte a la solución de problemas*

Nota. Datos acerca de aprendizaje significativo como aporte a la solución de problemas

Análisis e interpretación de datos:

Con respecto a las respuestas dadas por los docentes, se entiende que un 67% totalmente de acuerdo y en un 33% de acuerdo, los docentes sí consideran que el aprendizaje significativo aporta en la toma de decisiones y solución de problemas de los estudiantes. Se determina entonces que el estudiante es el protagonista en el contexto educativo y este aporta satisfactoriamente a la solución de problemas.

Pregunta 13. ¿Cree usted que el aprendizaje de representaciones coadyuvará al desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes?

Tabla 15

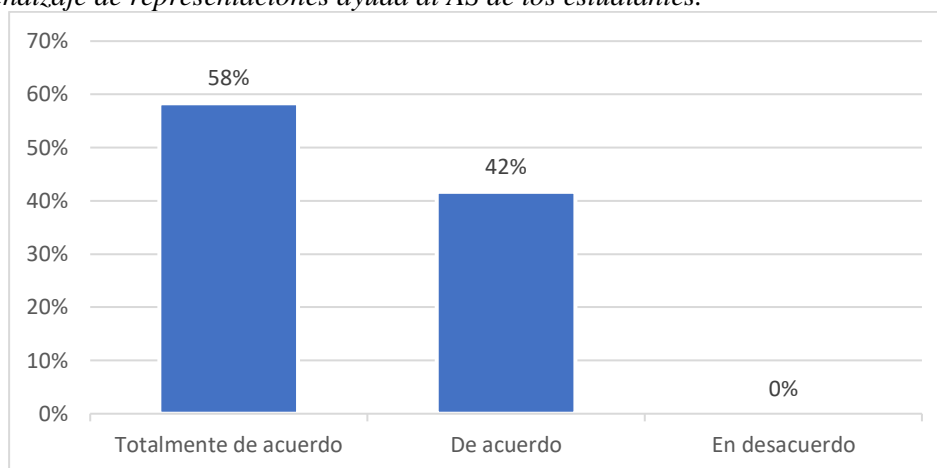
El aprendizaje de representaciones ayuda al AS de los estudiantes.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	7	58%
De acuerdo	5	42%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	12	100%

Nota: Datos tomados de la implementación de la encuesta a los docentes

Figura 19

El aprendizaje de representaciones ayuda al AS de los estudiantes.



Nota. Datos acerca de cómo las representaciones ayudan al aprendizaje significativo de los estudiantes.

Análisis e interpretación de datos:

Los docentes muestran un alto porcentaje con respecto a que el aprendizaje de representaciones coadyudará al desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes, por tanto, en un 58% totalmente de acuerdo y en un 42% de acuerdo muestra que estas representaciones son relevantes para que los estudiantes progresen en el desarrollo de su aprendizaje significativo.

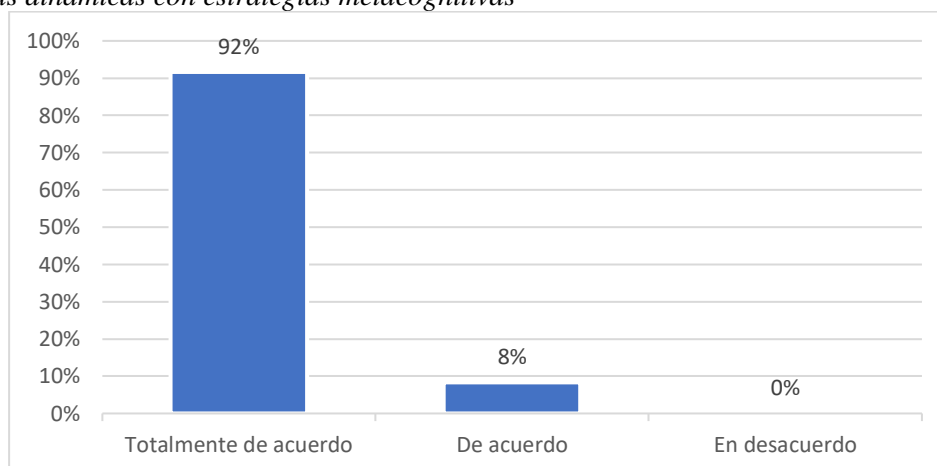
Pregunta 14. ¿Considera usted que implementar un aprendizaje de conceptos a través de lecturas dinámicas con estrategias metacognitivas se convierte en una alternativa innovadora?

Tabla 16

Lecturas dinámicas con estrategias metacognitivas

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	11	92%
De acuerdo	1	8%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	12	100%

Nota: Datos tomados de la implementación de la encuesta a los docentes

Figura 20*Lecturas dinámicas con estrategias metacognitivas*

Nota. Datos acerca de las lecturas dinámicas con estrategias metacognitivas como alternativa innovadora

Análisis e interpretación de datos:

Es relevante recalcar la importancia que en su mayoría han dado los docentes en la implementación de lecturas dinámicas, pues con un 92% están totalmente de acuerdo y un 8% de acuerdo. Se concluye entonces que la respuesta dada por los docentes demuestra la necesidad de implementar lecturas dinámicas con estrategias cognitivas con el fin de generar alternativas innovadoras para el desempeño de los estudiantes.

Pregunta 15. ¿Cree usted que el aprendizaje de proposiciones beneficiaría la lectura dinámica?

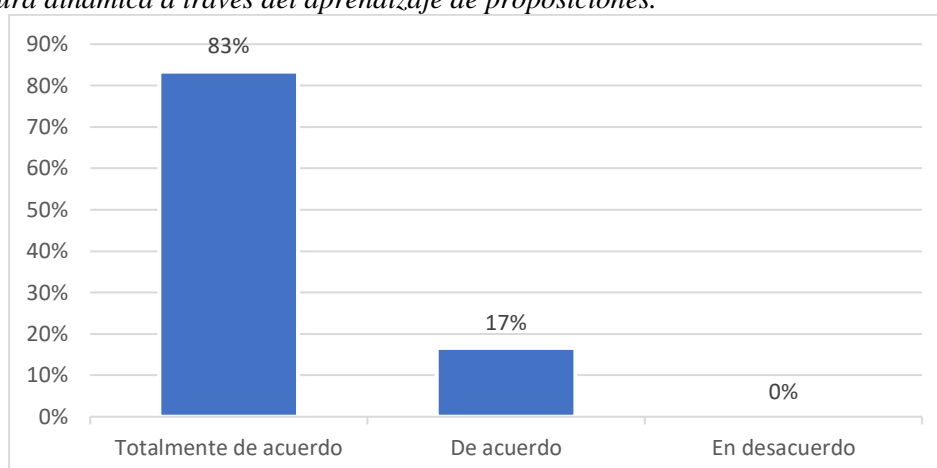
Tabla 17*La lectura dinámica a través del aprendizaje de proposiciones.*

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	10	83%
De acuerdo	2	17%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	12	100%

Nota: Datos tomados de la implementación de la encuesta a los docentes

Figura 21

La lectura dinámica a través del aprendizaje de proposiciones.



Nota. Datos acerca de *La lectura dinámica a través del aprendizaje de proposiciones.*

Análisis e interpretación de datos:

En función del análisis realizado, puede determinarse que el 83% con un totalmente de acuerdo y un 17 % están de acuerdo en que el aprendizaje de proposiciones beneficiaría la lectura dinámica de los estudiantes, de este modo se mejorará el desarrollo de habilidades metacognitivas generando en ellos aprendizajes significativos.

Ficha de observación áulica de estudiantes

Tabla 18

Análisis de una clase con estudiantes del sexto grado de E.G.B.

	Positivas			
	4	3	2	1
	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Nunca
Se evidencia una planificación con un enfoque de aprendizaje significativo.		X		
Los estudiantes logran resolver problemas en clase con el conocimiento previo y el nuevo.	X			
Se evidencia cierto nivel de consciencia en los procesos de aprendizaje por parte de los estudiantes.		X		

Se aplica alguna estrategia metacognitiva por parte del docente; que favorezca momentos de autorregulación del aprendizaje.			X	
El docente utiliza lecturas en el transcurso de la clase.		X		
Los estudiantes se benefician de la lectura para consolidar nuevos conocimientos.		X		
Se evidencia alguna técnica de lectura dinámica o rápida por parte de los estudiantes en clase.	X			
En el proceso formativo se evidencia el uso de herramientas tecnológicas por parte del docente.	X			
Se facilita la lectura en los estudiantes en entornos virtuales.		X		
El docente logra combinar de manera eficiente las lecturas con las herramientas tecnológicas para un aprendizaje significativo.			X	

Nota: Datos tomados de la implementación de la ficha de observación áulica de estudiantes

Análisis e interpretación de datos

En el análisis del desarrollo de una clase de estudiantes del sexto grado de E.G.B. por medio de la aplicación de la ficha de cotejo con la técnica de observación se puede determinar que los estudiantes en el indicador de “siempre” logran resolver problemas en clase con el conocimiento previo y el nuevo a través del proceso de enseñanza – aprendizaje, también usan de manera adecuada alguna técnica de lectura dinámica o rápida en clase con la ayuda del docente y éste a su vez en sus estrategias didácticas y metacognitivas utiliza herramientas tecnológicas.

En el indicador “casi siempre” se puede apreciar en efecto una planificación por parte de los docentes en que se evidencia el manejo de estrategias metacognitivas en función de los aprendizajes significativos de los estudiantes; favoreciendo así cierto nivel de conciencia en los elementos cognitivos. También se obtiene como resultado que los docentes de una u otra forma hacen uso de lecturas en clase de manera virtual y física; con asignaciones asincrónicas y autónomas para consolidar nuevos conocimientos.

Para el indicador “algunas veces” como análisis de la observación áulica se puede inferir que; se aplica alguna estrategia metacognitiva por parte del docente; que favorezca

momentos de autorregulación del aprendizaje, acciones que requiere de más intervención, motivación, sensibilización por parte del docente; al igual que combinar lecturas con las herramientas tecnológicas para un aprendizaje significativo por medio del uso de estrategias metacognitivas.

Por último y por medio del programa SPSS ® v. 20.0, en prueba de consistencia de confiabilidad del instrumento se puede determinar una relación alta como resultado descriptivo estadístico con un Cronbach de ,99 general en referencia al valor teórico de Alpha de 1,0. Tal como se aprecia en la siguiente tabla.

Tabla 19

Resultado de confiabilidad del instrumento

# ITEM - K	4
DATOS	40
Sumatoria V. Ind	5,45
Varianza Total	21
Cronbach	0,99

Nota: Datos descriptivos estadísticos de la ficha de observación áulica de estudiantes

Comprobación de hipótesis

Hipótesis general: Existe relación significativa de las estrategias metacognitivas para el desarrollo del aprendizaje significativo y la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de la escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”

Determinar la relación entre las estrategias metacognitivas para el desarrollo del aprendizaje significativo y la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de la escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”, como variables del proceso

investigativo; se puede identificar en la siguiente tabla por medio de la Correlación de Pearson, resultados obtenidos del análisis dentro del programa SPSS ® v. 20.0

Tabla 20

Correlaciones de las Estrategias Metacognitivas

		Aprendizaje Significativo	Conocimiento	Comprensión lectora
Aprendizaje Significativo	Correlación de Pearson	1	,678*	0,501
	Sig. (bilateral)		0,015	0,097
Conocimiento	Correlación de Pearson	,678*	1	,752**
	Sig. (bilateral)	0,015		0,005
Comprensión lectora	Correlación de Pearson	0,501	,752**	1
	Sig. (bilateral)	0,097	0,005	

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Correlaciones de las estrategias metacognitivas para el desarrollo del aprendizaje significativo y la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado

En relación con las Estrategias Metacognitivas desde la correlación de Pearson con el software IBM SPSS con la variable “**Aprendizaje Significativo**” el valor estadístico es de 0,678* con la variable “**Conocimiento**”; siendo esta correlación significativa en el nivel 0,05 (bilateral), por lo que se puede afirmar que un nivel alto de confianza en un 95%. Con respecto a la variable “**Comprensión Lectora**” el coeficiente de correlación “r” de Pearson es de 0,501 existiendo una correlación moderada, pero el valor de significancia bilateral es de 0,097 por encima del requerido del 0.05, dando a entender que un aprendizaje significativo no necesariamente influye de manera positiva en la comprensión lectora.

Siguiendo con la interpretación de los resultados estadísticos la variable “**Conocimiento**” sobre las estrategias metacognitivas tiene una correlación significativa en el nivel 0,05 (bilateral) con respecto al “**Aprendizaje significativo**” con un valor

estadístico es de 0,678*, con un nivel alto de confianza hacia el 95%; mientras que con la variable “**Comprensión Lectora**” presenta una correlación muy significativa en el nivel 0,01 (bilateral) con un valor numérico del 0,752** en un grado aproximado de confianza del 95%

La variable “**comprensión lectora**” en los descriptivos anteriores tiene su respectivo análisis e interpretación al ser una tabla de doble entrada.

Discusión

Las estrategias metacognitivas para el desarrollo del aprendizaje significativo constituyen uno de los aspectos investigativos más relevantes en el campo educativo, las estrategias son un soporte de apoyo que facilitan la adquisición de conocimientos a fin de que el estudiante se mantenga como sujeto activo en su proceso de aprendizaje teniendo la capacidad de desarrollar aspectos donde la enseñanza cobra mayor importancia, por ello, la aplicación de estrategias metodológicas debe aplicarse constantemente en el aula y fuera de ella para que permanentemente generen impacto significativo en el desarrollo académico e integral de los estudiantes.

Esta investigación tiene como objetivo determinar relaciones teóricas y prácticas de estrategias metacognitivas a través de lecturas dinámicas y uso de recursos tecnológicos a favor de un aprendizaje significativo en niños de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”, los resultados mostraron una correlación elevada y positiva entre las estrategias metodológicas, mismas que tienen resultados favorables con respecto a la aplicación de lecturas dinámicas apoyadas en herramientas tecnológicas como una propuesta innovadora para garantizar en el estudiante aprendizajes significativos.

Por otro lado, los resultados obtenidos demuestran que las estrategias metacognitivas apoyadas en lecturas didácticas para el desarrollo de los aprendizajes significativos son calificadas como satisfactorias por un alto porcentaje de los docentes encuestados y la aplicación de lecturas dinámicas con estrategias metacognitivas apoyada en herramientas tecnológicas con un resultado de acuerdo. Esto indica que los docentes, en su mayoría, consideran importantes las lecturas dinámicas en el proceso metacognitivo; sin embargo, se hace necesaria una implementación de una guía didáctica que promueva de manera permanente el desarrollo de aprendizajes significativos dentro de la innovación académica que conduce al estudiante a la integralidad de la educación.

Estos resultados coinciden con lo planteado por (Klimenko, 2018) quien considera que el aprendizaje es la representación clara de la vida humana, pues de este modo, es cómo significativamente los humanos se apropian de su realidad y así desarrollan la capacidad de dar explicación y respuesta a las situaciones problemáticas que existen en su entorno. Es así entonces, como el hombre a través de estrategias metacognitivas, adquiere destrezas y habilidades que le permiten enfrentarse a su realidad y a su vez transformarla. En este sentido, el aprendizaje significativo se torna como un mediador entre el campo social, académico y en los diversos aspectos conceptuales que conllevan a una relación del desarrollo de su pensamiento y de la estructura de sus paradigmas mentales.

De acuerdo a la encuesta realizada y con respecto al análisis estadístico y tenido en cuenta el contexto actual donde es tan importante la aplicación de estrategias metacognitivas, el logro de aprendizajes significativos, la aplicación de lecturas dinámicas en el aula, la implementación de herramientas tecnológicas a fin de buscar alternativas innovadoras en la educación se puede evidenciar una respuesta positiva ante la hipótesis planteada, ya que en un 80% los docentes muestran estar completamente de

acuerdo y un 20% expresan estar de acuerdo con respecto al análisis de las preguntas propuestas en la encuesta.

Esto concuerda con lo planteado en la investigación realizada por (Altamirano A. , 2020) donde hace referencia a que el aprendizaje significativo como estrategia, se consolida por medio de técnicas y herramientas que le permiten al docente realizar prácticas de enseñanza para la construcción de un aprendizaje por medio de la metacognición, de este modo el estudiante dará significación a la construcción de su propio conocimiento.

Es necesario hacer precisión en que este trabajo investigativo permitió argumentar acerca de aquellos factores que inciden en las estrategias metacognitivas para el desarrollo del aprendizaje significativo, mismo que se verá fortalecido con la aplicación de una guía didáctica de lecturas dinámicas con estrategias metacognitivas apoyadas en herramientas tecnológicas, además esta investigación servirá como una guía de respaldo, que brindará antecedentes sobre el estudio para investigaciones futuras sobre el tema planteado.

Propuesta metodológica

Diseño de una guía didáctica de lecturas dinámicas con estrategias metacognitivas apoyada en herramientas tecnológicas.

Presentación

Esta propuesta metodológica muestra la aplicación de estrategias metacognitivas para el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de Sexto Grado de la Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”, la intención principal es que esta guía sea una herramienta diaria para el fortalecimiento de la lectura, generando aprendizajes significativos en los estudiantes aportando así a su formación integral.

La guía está estructurada con lecturas dinámicas y estrategias metacognitivas que en el campo educativo son conocidas pero que, sin embargo, no se aplican para los procesos de enseñanza - aprendizaje; por ello inicialmente quien debe ser el protagonista de esta propuesta es el docente, ya que él debe apropiarse de ella para impartirla a los estudiantes fortaleciendo su proceso cognitivo.

Justificación

Desde edades tempranas se espera se apliquen diferentes estrategias metodológicas para la enseñanza – aprendizaje; y de este modo, fortalecer el aprendizaje de los educandos. Se evidencia poca aplicación de actividades para la comprensión lectora, crítica de razonamiento y procesos reflexivos en la institución educativa de intervención; y se crea la necesidad de aplicar alternativas que conlleven a actividades que fomenten el desarrollo cognitivo del estudiante por medio de espacios de fortalecimiento en la lectura.

Haciendo uso de esta guía, el docente podrá hacer uso de las estrategias metacognitivas dentro de su planificación curricular involucrando de manera didáctica la lectura como elemento integral de la educación, por ello, esta propuesta tiene como propósito aportar a los docentes una estrategia que permita el progreso cognitivo de los educandos procurando que exista aparte de un avance cognitivo, también exista motivación por medio a través de las lecturas dinámicas.

Objetivo general de la propuesta

Determinar por medio de una guía didáctica, las estrategias metodológicas y lecturas dinámicas para el aprendizaje significativo de los estudiantes de Sexto Grado de Educación Básica de la escuela de educación básica “Manuela Cañizares”

Descriptivo metodológico

La guía plantea cuatro actividades que contienen una referencia de cuentos cortos dinámicos, los mismos que no se llevarán toda la hora de clase, tampoco es imperante su uso diario; incluso, el docente también puede llevar lecturas acordes a la estrategia metacognitiva que desea estimular en los niños. La idea de una guía es que tiene la funcionalidad de usarse al inicio, en el intermedio de una clase o al final de la misma; a fin de que el estudiante desarrolle actividades básicas de comprensión lectora permitiéndole realizar diversos ejercicios relacionados al campo cognitivo donde puede desarrollar también habilidades para la vida aplicando estrategias metacognitivas, pues se hace necesario que en esta edad se refuerce la autoestima en cada uno de los niños haciendo que reconozcan su identidad individual, educativa, social y familiar.

A través de las lecturas dinámicas y creación de estas, los niños hacen uso de su capacidad imaginativa y logran comprender su realidad contextual a través de ejemplos que le permitirán entender qué está bien y qué no lo está.

Planificación metodológica

Tabla 21

Planificación metodológica

Objetivo	Estrategia Metacognitiva	Lectura Dinámica	Actividades	Recursos
Proponer estrategias de enseñanza para mejorar la atención en la comprensión lectora.	Metaatención: Planificar metas de aprendizaje conociendo el cómo a través de la atención	La vaca Nicolasa	Identifica situaciones de carácter relevante de la lectura. Realiza la lectura y responde a las preguntas: ¿Qué has aprendido? ¿Estás de acuerdo con lo planteado en la lectura? ¿Podrías utilizar la información aprendida en situaciones de la vida cotidiana?	Lectura Grabadora Títeres Hojas de papel Lápices de colores
Mejorar las capacidades cognitivas y de comprensión a través de un cuento.	Meta comprensión: Contextualizar palabras, generar interrogantes y determinar el contenido de las situaciones planteadas.	El buquecito de papel	Leer detenidamente el cuento, puede hacerse de forma grupal o individual - Identificar la idea principal del texto. - Construye un esquema mental acerca de las situaciones planteadas en el cuento - capacidad Interpretativa, argumentativa, propositiva	Hojas de papel Lápices de colores Lectura
Aplicar la secuencia didáctica de la lectura en los procesos didácticos a favor de la comprensión lectora.	Metamemoria: mide la capacidad de recordar conocimientos previos a fin de construir un estímulo para el desarrollo del aprendizaje del estudiante.	El cumpleaños del señor León.	Dialogar acerca de la situación que plantea la historia relacionarla con momentos de la vida cotidiana. Pedir a los estudiantes que, a partir de la lectura, describan una aventura donde expongan toda su imaginación y creatividad.	Grabación de sonidos y música acorde a la situación del cuento. Lectura
Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia del fomento y animación de la lectura para fortalecer procesos de comprensión	Metalinguaje: Aplicar las experiencias de aprendizaje en la vida personal aplicando el mismo lenguaje para expresar sus ideas en cualquier ámbito.	Cómo llora Julián	Después de leer el cuento propuesto, solicitar Crear un cuento con una temática libre haciendo uso de ciertas palabras literarias para su construcción artística. Indicar a los niños que este cuento fomenta a la familia como la primera gestora del proceso de lectura ¿Por qué a los niños no les gusta leer?	Audios con sonidos de animales, de la naturaleza. Hojas de papel Lápices de colores Lectura

Práctica para una lectura dinámica

Los estudiantes desde su inicio escolar están ligados a la actividad narrativa, por ello para esta práctica se sugiere lo siguiente:

Utilice un tono de voz adecuado teniendo en cuenta la intencionalidad del cuento, es decir que debe tener buena pronunciación para que la idea sea comprensible.

Cada cuento debe ser acompañado de sonidos verbales, lenguaje corporal para que el espectador interprete y recree en su mente la idea la lectura dinámica; de este modo, se les da vida a los personajes que intervienen en la historia.

Socializar con los estudiantes la lectura y permitirles expresar sus ideas identificando en ellos un aprendizaje significativo, interacción constante.

Es importante estar atentos a la edad de los estudiantes, pues los niños de sexto grado aún muestran interés por los relatos de ficción, deporte, aventuras y misterio, los cuales pueden proyectarse a su situación actual, la cual pueden relacionar con su contexto permitiendo que el estudiante desahogue situaciones internas.

Identifique, seleccione y prepare una hora, momento y espacio adecuado para realizar la lectura con los niños; éste momento es muy importante dentro de las lecturas dinámicas, no solo se trata de leer, es importante que el estudiante también tenga la oportunidad de crear y compartir, es relevante por eso la motivación dentro del proceso, de este modo se logrará la práctica para una escritura creativa.

Práctica para escritura creativa

Comentar con los estudiantes temas de su interés para comenzar a escribir de manera libre.

Escuchar audio libros y permitir que es estudiante recree en su mente los espacios descritos de manera aditiva.

Buscar espacios que fomenten la creatividad de los estudiantes, puede también ayudarse de imágenes, recortes, revistas, entre otros elementos para mostrar en el aula diversas alternativas para que los educandos puedan desarrollar su imaginación.

Es importante hacer uso de las herramientas tecnológicas, por ello acompañar el momento de escritura con una melodía musical puede permitir que el niño tenga más creatividad en su redacción.

Puede sugerir a los estudiantes crear mini revistas o mini diarios con sus escritos para que se motiven a realizar sus redacciones creativas.

El niño no debe sentir que el docente está pidiéndole que siga un patrón, todo lo contrario, él debe sentir que puede escribir libremente y dar libertad a su capacidad imaginativa.

El docente puede crear un blog en internet y a partir de ello indicar la importancia de herramientas tecnológicas para lograr conocer más de diferentes temas y a la vez, poder publicarlos, pues los escritos en la web generan una conexión con el lector ya que en algunas ocasiones se puede realizar comentarios positivos en las narraciones.

Sugerir personajes del contexto, situaciones y a partir de ello, los niños pueden realizar una escritura creativa.

Cómo planificar las actividades de lecturas dinámicas

Con la finalidad de lograr involucrar las lecturas dinámicas en el proceso de educación integral de los estudiantes de sexto grado de educación básica de la Escuela Manuela Cañizares; se pretende que a través de su proceso metacognitivo ayuden a alcanzar el perfil de salida que plantea el currículo aplicando el ciclo de aprendizaje ERCA (Kolb & Kolb, 2018)

Este ciclo de aprendizaje experiencial presenta cuatro etapas que están en un orden dado, el proceso de enseñanza aprendizaje puede darse desde cualquier paso, pero sí es necesario que los cuatro pasos se cumplan.

Este proceso educativo guarda una estrecha relación con las estrategias metacognitivas puesto que muestra un equilibrio en el proceso de aprendizaje inductivo, es decir, maneja el aspecto emocional, conductual y del conocimiento permitiendo que el estudiante llegar a su propia conclusión acerca de la experiencia obtenida a partir de situaciones creadas desde su contexto

Experiencia: Hace referencia al contexto real en el que se encuentra el estudiante en relación al tema de clase y se trata de captar su atención de forma emocional e intensa a través de entrevistas, videos, audios, diapositivas, socio dramas, excursiones, lecturas, gráficos entre otros; de tal manera que despierte en ellos la curiosidad y la atención.

Reflexión: Es una narración corta o larga desde diferentes puntos de vista de los estudiantes y del docente guía, se hace una actividad de proceso experimental procurando realizar preguntas que hagan pensar al niño. En este proceso reflexivo se pueden presentar videos, imágenes o elementos didácticos que ayuden al proceso de aprendizaje.


Conceptualización: El estudiante en este punto ya se encuentra preparado para entender nuevos conceptos, el docente sugiere términos que le permitan a él construir escritos teóricos con nueva información enfocándose en su contexto o en otros.

Aplicación: El estudiante propone nuevas ideas para su redacción creativa a partir de los conocimientos adquiridos en sesiones de trabajo anteriores, cuando logra aplicar, está preparado para dar inicio otra vez a una nueva actividad.

Ejemplo metodológico de lecturas dinámicas

Tabla 22

Ejemplo metodológico de lecturas dinámicas

Objetivo	Estrategia metacognitiva	Lectura didáctica	Aplicación método ERCA
<p>Aplicar la secuencia didáctica de la lectura desde la meta memoria en los procesos de lectura didáctica hacia la comprensión lectora.</p>	<p>Meta memoria: mide la capacidad de recordar elementos cognoscitivos previos a fin de construir un estímulo para el desarrollo del aprendizaje del estudiante.</p>	<p>El cumpleaños del señor León.</p>  <p>EL CUMPLEAÑOS DEL SEÑOR LEÓN</p> <p>Estaban conversando, la jirafa y la elefanta, muy animados, y sabes de qué hablaban? ¿Qué tan celebraron el cumpleaños al señor León e Invitar a todos los animales de la selva. La paloma y don bicho fueron los encargados de avisar por toda la selva. Al otro día, con un sol radiante se pusieron a trabajar hicieron una gran torta que alcanzara para todos. Formaron una gran orquesta y tenían todo preparado. El momento llegó el encargado de ir a buscar al león y su familia, que no salieron nada. Cuando llegó, el león se emocionó mucho y se puso muy feliz. Le cantaron el cumpleaños feliz, y comenzó la celebración que duró por una semana. FIN!</p>	<p>Experiencia: Lluvia de ideas</p> <p>Reflexión: Video y preguntas contextualizadas al tema y vida cotidiana</p> <p>Conceptualización: Mapa conceptual explicación del esquema narrativo básico del cuento</p> <p>Aplicación: Escribir un final diferente para la historia</p>
<p>Herramientas tecnológicas:</p>	<p>Audiolibros, videos, sonidos de la naturaleza.</p>		

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

En la investigación descrita cuyo objetivo consiste en identificar las estrategias cognitivas para el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de Sexto Grado de Educación General Básica de la escuela “Manuela Cañizares”: se procedió a recabar información mediante técnicas de recolección de información primaria, encuesta a docentes, ficha de observación áulica y técnicas secundarias a través de fuentes bibliográficas como la web, libros, revistas, artículos, informes, entre otros.

Los docentes de la Escuela “Manuela Cañizares” por medio de las respuestas dadas en la encuesta, en su gran mayoría, reflejan la importancia de hacer uso de las estrategias metacognitivas para el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de 6to grado logrando en sus estudiantes aprendizajes significativos en donde la lectura dinámica apoyada en herramientas tecnológicas juega un papel muy importante.

Los docentes muestran preocupación por generar ambientes motivacionales que le permitan al estudiante apropiarse de contenidos significativos y de este modo se evidencie un positivo proceso de enseñanza – aprendizaje permitiendo la integralidad académica de los estudiantes, pues el docente no solo debe cumplir el rol de transmisor de conocimientos, es necesario que en la aplicación de estrategias metacognitivas, los educadores se perciban como facilitadores del aprendizaje siendo guías para el aprendizaje creativo, constructivo y sobre todo, significativo de los estudiantes.

Es necesario que, en el proceso de aplicar estrategias metacognitivas en el aula, los docentes cuenten con herramientas pedagógicas de apoyo, por tal motivo, se propone una guía didáctica de lecturas dinámicas con estrategias metacognitivas apoyada en herramientas tecnológicas, de este modo se trabajará otro factor importante, la motivación

dentro del aula donde a través de la lectura se logra una interacción entre el docente y los estudiantes.

A partir del proceso investigativo del presente trabajo se refleja claramente la importancia del aprendizaje significativo y la preocupación del docente por mejorar las estrategias metacognitivas a fin de lograrlo, se involucra el uso de herramientas tecnológicas como parte fundamental del proceso educativo siendo en este sentido el docente el principal responsable de impartir esa labor evolutiva a los estudiantes que lograrán aprendizajes significativos.

De igual manera, en el proceso de investigación se procedió a al análisis teórico, mismo que se basó en el conocimiento que los docentes tenían acerca de la aplicación de estrategias metacognitivas para el desarrollo del aprendizaje significativo, mismo que se logra a través de la aplicación de una guía didáctica de lecturas dinámicas con estrategias metacognitivas apoyada en herramientas tecnológicas, a su vez se logró determinar que en la actualidad, las herramientas tecnológicas aportan al aprendizaje significativo de los estudiantes.

Recomendaciones

Socializar con los docentes de Sexto Grado la guía didáctica de lecturas dinámicas con estrategias metacognitivas apoyada en herramientas tecnológicas; a fin de exponer la relevancia de su implementación en las diferentes clases, puesto que la lectura no solo desarrolla fortalezas en la asignatura de Lengua y Literatura, también favorece los procesos de enseñanza – aprendizaje de otras áreas del conocimiento, de este modo se tendrá la convicción de formar estudiantes con aprendizajes significativos.

Fomentar el uso de herramientas tecnológicas en diferentes asignaturas a fin de que los estudiantes se familiaricen con el uso de las TIC y tengan diferentes medios de

acceder a la información que le permitirá desarrollar habilidades educativas para su aprendizaje significativo.

Implementar dentro de la institución espacios de capacitación docente, a fin de que la mayoría de profesionales apliquen diversas herramientas metacognitivas para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, de este modo fomentar la investigación educativa en aras de innovar en beneficio de la comunidad educativa, especialmente favoreciendo el desarrollo de habilidades en los niños

BIBLIOGRAFÍA

- Altamirano, A. (2020). *Estrategias metacognitivas*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Altamirano, V. E. (2019). *Las estrategias metacognitivas para el desarrollo del aprendizaje significativo*. Guayaquil: repositorio.ug.edu.ec Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
- Argibay, J. (2019). muestra en investigación cuantitativa. *subjetividad y procesos cognitivos*.
- Bedera, M. (2011). Mejorar la escuela: perspectivas, didácticas y organizativas. *Revista de Educación - Gobierno de España - SSN papel: 0034-8082*.
- CEPAL. (2013). *Situación Educativa de América Latina y el Caribe*. Chile: Ediciones del Imbunche.
- CEPAL. (2020). *América Latina y el Caribe ante la pandemia del Covid-19. Efectos económicos y sociales*. Informe especial Covid-19. Santiago de Chile: CEPAL.
- Davila, G. y. (2015). *Investigación documental*. Quito: Universidad Simón Bolívar .
- Fainholk, B. (2012). La formación del profesorado y el uso pedagógico de las TIC. *Revista de Educación a Distancia*.
- Fátima, R. (2015). *Estrategias metacognitivas y aprendizaje significativo*. Ambato - Ecuador: Universidad Católica.
- Fernández, F. (2012). Habilidades metacognitivas que se desarrollan en la asignatura de metodología del trabajo intelectual. *La educación a distancia en el Perú*, 197.
- Galagovsky, L. (2008). Del aprendizaje significativo al aprendizaje sustentable. *Enseñanza de las ciencias Vol.22 Buenos Aires*.

- García, M. A., Linares, G. E., & Martínez, A. L. (2020). Estrategia Metacognitiva en el Aprendizaje Significativo Empleando los Cuentos Ilustrados. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, Pág 5-8. ISSN: 2665-0266 <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/168/457>.
- Gómez, C. (2018). Métodos de investigación cuantitativa. *Revista colombiana de Psiquiatría ISSN 0034-7450*.
- Gómez, P. (2010). *Influencia de la Metodología Docente, en el Aprendizaje*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Guilar, M. (2009). Las ideas de Bruner: De la revolución cognitiva a la revolución cultural. *La revista venezolana de educación - ISSN: 1316-491 - Vol.13*, 238.
- Hiraldo, R. (2013). Uso de los entornos virtuales de aprendizaje en la educación a distancia. *EduTec*, 4.
- Humán, V. (2010). *Influencia de las TjICS en el rendimiento académico de los estudiantes*. Perú: Universidad Nacional Amazónica Madre De Dios del Perú.
- Jaramillo, L. (2014). La metacognición y su aplicación. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. SSN: 1390-386*, 8.
- Jiménes, V. (2004). *Metagnición y comprensión de la lectura: Evaluación de los componentes estratégicos*. Madrid: Universidad Computese de Madrid, España.
- Klimenko, O. (2018). Aprender cómo aprendo: la enseñanza de estrategias metacognitivas. *Educación y educadores - Print version ISSN 0123-1294 On-line version ISSN 2027-5358*.
- Kolb, A., & Kolb, D. (2018). Ocho cosas importantes que debes saber sobre el ciclo de aprendizaje experiencial. *Líder educativo australiano* , 40 (2), pág. 8-14.
- Lanuz, G. L., Rizo, R. M., & Saavedra, T. L. (2018). Uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencias de la Educación* .

- Lerner, D. (2001). *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*. México: Fondo de la cultura económico ISBN - 96B-16-6399-3.
- Lima, M. B., & Acero, C. M. (2018). *Causas de los problemas de aprendizaje en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica*. Cuenca - Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- López, M. (2017). La metamemoria: un recurso de aprendizaje básico en el ámbito escolar. *Transformación*, ISSN: 2077-2955, RNPS: 2098 -.
- Malacaria, M. (2010). *Estilos de Enseñanza, Estilos de aprendizaje y desempeño académico*. Argentina: Universidad Fasta.
- Martos, S. C. (08 de 05 de 2017). *Lifeder*. Obtenido de Metacognición: características, ejemplos y estrategias: <https://www.lifeder.com/metacognicion/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). *Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica*. Quito - Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). *Currículo de EGB - Nivel medio* - Ecuador.
- Moreno, E. (2001). Análisis de la influencia en hábitos lectores de sus hijas e hijos. *Contextos educativos: revista de Educación*, 180.
- Nieva, J. (2011). Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky. *Servicio Nacional de aprendizaje*.
- Quintana, J. (2013). Construcción de la educación social. *Revista de educación - Contextos educativos*, ISSN 1575-023X.
- Salinas, Á., Chandía, E., & Rojas, D. (2017). Validación de un instrumento cuantitativo para medir la práctica reflexiva de docentes en formación. *Estudios pedagógicos*

(Valdivia), 43(1), 289-309. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000100017>.

Santos, D. (2012). Comunicación oral y escrita. *Comunicación oral y escrita - ISBN 978-607-733-174-2*.

Shara, J. (2009). *Informe de la Unesco: Educación y cultura*. México.

Sheldon Ross. (2017). *Introducción a la estadística*. (E. e. digital, Ed.) México: Editorial Reverte.

SPSS: Análisis de Fiabilidad ALFA DE CRONBACH. (2010). *Grupo de Innovación Educativa Universidad de Valencia*, https://www.uv.es/innomide/spss/SPSS/SPSS_0801B.pdf.

Tobón, S. (2020). Docencia metacognitiva y competencias del profesorado. *Revista tecnológica educativa docentes 2.0*.

UNESCO. (2015). *Enseñanza y Aprendizaje: Lograr la calidad para todos*. Chile: UNESCO - graficAnimada.

Unidad Educativa Salinas Siglo XXI. (2021). *Población muestra*. La Libertad : Archivo de la Unidad Educativa Salinas Siglo XXI.

ANEXOS

Anexo 1. Carta Aval

GOBIERNO DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MANUELA CAÑIZARES"

SANTA ROSA – SALINAS
CÓDIGO AMIE: 24H00299

EMAIL: 24h00299manuelacanizares@gmail.com

CARTA AVAL

La suscrita **MSc. JANETH SORIANO GARCÍA**, Directora de la Escuela de Educación Básica "Manuela Cañizares", de la Parroquia Santa Rosa, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, en uso de sus atribuciones,

OTORGA LA PRESENTE CARTA AVAL:

A la Lic. Modesta Margarita Panchana Roca, portadora de la C.I. No. 0913913364, estudiante del Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, y que cursa una Maestría en Educación, Mención Tecnología e Innovación Educativa.....

Lcda. Janeth Soriano García, MSc.

DIRECTORA

Educare

Ministerio de Educación



Juntos lo logramos



República
Del Ecuador

Anexo 2. Cronograma de actividades



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
INSTITUTO DE POSTGRADO



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA SEGUNDA COHORTE

NOMBRE DEL TEMA "LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE 6TO GARDÓ B DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUELA CAÑIZARES "

NOMBRES Y APELLIDOS DEL TESISISTA: MODESTA MARGARITA PANCHANA ROCA

Día de reunión: Martes Hora: 18h00 a 20h00

ACTIVIDADES	AÑO 2021 - 2022																										TOTALES				
	JULIO						AGOSTO		SEPTIE		OCTUBR		NOVIEMBRE		DICIEMBRE		ENERO		FEBRERO		MARZO		ABRIL		MA		JUNIO		TOTAL MES	TOTAL ACUM	
	03	10	21	25	26	30	08	16	04	20	16	27	10	22	23	05	15	22	10	23	04	15	02	20	11	23	25	06			15
	3.33	6.67	10	13.3	16.7	20	23.3	26.7	30	33.3	36.7	40	43.3	46.7	50	53.3	56.7	61.7	65	68.4	71.7	75	78.4	83.4	86.7	90	93	97			100
%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%			%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29			
Ses	Ses	Ses	Ses	Ses	Ses	Ses	Ses	Ses	Ses	Ses	Ses	Ses	Ses	Ses	Ses	Ses	Ses	Ses	Ses	Ses	Ses	Ses	Ses	Ses	Ses	Ses	Ses	Ses	Ses		
1) INTRODUCCIÓN	2	2	2	2																										8	8
2) MARCO TEÓRICO					2	2	2	2	2	2																				12	20
3) MATERIALES Y MÉTODOS											2	2	2	2	2	2														14	34
4) RESULTADOS Y DISCUSIÓN (PROPUESTA)																	3	2	2	2	2	2	2	3						16	50
5) CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES																									2	2	2	2	2	10	60

Compromiso: Yo

NOMBRES Y APELLIDOS DEL TESISISTA: MODESTA MARGARITA PANCHANA ROCA

Me comprometo a cumplir responsablemente el presente cronograma de Proyecto de Investigación y Desarrollo socializado

previamente con el Docente Tutor, caso contrario será decisión del Docente con autorización del Consejo Académico de la Facultad, tomar las decisiones pertinentes.

NOMBRES Y APELLIDOS: MSC. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA
Firma del Docente Tutor

Firma del Egresado/Estudiante

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

OBJETIVO: Obtener información mediante una encuesta acerca de las estrategias metacognitivas para el fortalecimiento del aprendizaje significativo

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente y seleccione la alternativa que usted considere de acuerdo a su criterio y en relación a los conceptos de:

Aprendizaje Significativo: (AS); se parte de los conocimientos previos para consolidar nuevos y aportar a la transformación del pensamiento (Ausubel, 1983)

Estrategias Metacognitivas: desarrollo de un conocimiento consciente para planificar, controlar y evaluar para resolver problemas y auto-regular el aprendizaje (Valenzuela, 2019)

Cada pregunta presenta tres indicadores cada uno representado con un código numérico Totalmente de acuerdo (1) – De acuerdo (2) – En desacuerdo (3). Por favor responda según su interés:

N°	Pregunta	1	2	3
1	Dentro de las estrategias metacognitivas están las que se relacionan con el lenguaje, considera que ¿el uso adecuado aporta al aprendizaje significativo?			
2	¿Dentro de las acciones cognitivas de la Metacognición desde el desarrollado del aprendizaje significativo; considera que se aporta a la comprensión de la lectura?			
3	La Autoregulación del aprendizaje se toma como una estrategia metacognitiva. ¿Considera que puede ser una solución para alcanzar objetivos académicos?			
4	El concepto sobre estrategias metacognitivas hace referencia al “conjunto de procesos mentales que utilizamos cuando guiamos y llevamos a cabo una tarea o una actividad” (Klimenko y Álvarez, 2009) ¿considera usted como docente que tiene conocimiento sobre esta teoría?			
5	¿Cree usted como docente; que los estudiantes pueden ser conscientes de lo que aprenden y se apropian de ese conocimiento de manera significativa?			
6	¿Considera usted que la Metaatención forma parte del proceso cognitivo, favoreciendo el aprendizaje en relación a lectura?			
7	¿Cree que la metacognición mejorará las habilidades cognitivas a favor de un aprendizaje significativo de los estudiantes?			
8	¿Usted como docente desarrolla competencias para seleccionar e identificar las estrategias primordiales en el desarrollo integral del estudiante?			
9	¿Las actividades (estrategias metacognitivas) que se aplican dentro o fuera del aula influyen en el aprendizaje significativo de los estudiantes?			
10	¿Está usted de acuerdo en que los estudiantes presentan capacidad para relacionar su conocimiento previo y nuevo en la construcción de sus aprendizajes (AS)?			
11	¿Percibe que los estudiantes desarrollan habilidades cognitivas de manera productiva y experiencial que se puedan relacionar con la lectura?			

12	Desde la premisa que el docente y estudiante son los protagonistas en el contexto educativo. ¿Considera que el aprendizaje significativo aporta a la toma de decisiones y solución de problemas?			
13	¿Cree que el pensamiento reflexivo coadyuvará al desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes?			
14	¿Considera que implementar un aprendizaje significativo a través de lecturas dinámicas con estrategias metacognitivas se convierte en una alternativa innovadora?			
15	Teniendo en cuenta la importancia de combinar herramientas tecnológicas, la lectura dinámica dentro de una estrategia metacognitiva; ¿Usted estaría interesado en planificar y aplicar estas alternativas en el proceso formativo para sus estudiantes?			

FICHA DE OBSERVACION DE CLASE DE 6to GRADO “B”

INSTRUCCIONES: Leer detenidamente y seleccionar la alternativa que se considere de acuerdo al criterio, concepto y la realidad observada:

Aprendizaje Significativo: (AS); se parte de los conocimientos previos para consolidar nuevos y aportar a la transformación del pensamiento (Ausubel, 1983)

Estrategias Metacognitivas: desarrollo de un conocimiento consciente para planificar, controlar y evaluar para resolver problemas y auto-regular el aprendizaje (Valenzuela, 2019)

Escala: Nunca (1) Algunas veces (2) Casi siempre (3) Siempre (4)

No	Indicadores	Nunca (1)	Algunas veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
1	Se evidencia una planificación con un enfoque de aprendizaje significativo				
2	Los estudiantes logran resolver problemas en clase con el conocimiento previo y el nuevo				
3	Se evidencia cierto nivel de consciencia en los procesos de aprendizaje por parte de los estudiantes				
4	Se evidencia alguna estrategia metacognitiva por parte del docente; que favorezca momentos de autorregulación del aprendizaje				
5	El docente utiliza lecturas en el transcurso de la clase				
6	Los estudiantes se benefician de la lectura para consolidar nuevos conocimientos				
7	Se evidencia alguna técnica de lectura dinámica o rápida por parte de los estudiantes en clase				
8	En el proceso formativo se evidencia el uso de herramientas tecnológicas por parte del docente				
9	Se facilita la lectura en los estudiantes en entornos virtuales				
10	El docente logra combinar de manera eficiente las lecturas, las herramientas tecnológicas para un aprendizaje significativo				

Anexo 4. Certificado del Urkund**CERTIFICADO SISTEMA DE ANTI-PLAGIO**

En calidad de Docente Tutora del Proyecto de Investigación y Desarrollo, denominado **“LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE 6TO GRADO “B” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MANUELA CAÑIZARES”**, elaborado por la maestrante Lcda. MODESTA MARGARITA PANCHANA ROCA egresada de la **Maestría en Educación Mención Tecnología e Innovación Educativa** de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de **Magíster en Maestría en Educación Mención Tecnología e Innovación Educativa**, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti plagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente Trabajo de Investigación, se encuentra con un 4% de valoración permitida por consiguiente se procede a emitir el informe.

Atentamente,



Licenciada. Mónica Dolores Tomalá Chavarría, Mag.

DOCENTE TUTORA

C.I. 0906808340

Original

Document Information

Analyzed document	Trabajo de Tesis_Antiplagio_Modesta Margarita PanchanaRoca_Mart 29_Junio.docx (D141465304)
Submitted	6/29/2022 7:17:00 PM
Submitted by	
Submitter email	mpanchanaroca@yahoo.com
Similarity	4%
Analysis address	mdtomala.upse@analysis.orkund.com

Sources included in the report

W	URL: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052008000100011 Fetched: 10/31/2021 10:00:03 AM	 1
SA	ALTAMIRANO - urkund.docx Document ALTAMIRANO - urkund.docx (D48323492)	 11
W	URL: http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/39772/1/BFILO-PD-LE1-19-001.pdf	 1



Licenciada Mónica Dolores Tomalá Chavarría, Mag.
DOCENTE TUTORA
 C.I. 0906808340