



UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA

INSTITUTO DE POSTGRADO

**EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “JOSÉ PEDRO VARELA” AÑO 2021**

Trabajo de Titulación

Previo a la obtención del título de Magíster en Educación,
Mención en Tecnología e Innovación Educativa

AUTORA:

Lic. Jessica Faviola Paredes Santos

TUTOR:

Psic. Wilson Alexander Zambrano Vélez, MSc.

SALINAS – ECUADOR

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del **Proyecto de Investigación**, “ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ PEDRO VARELA” AÑO 2021” elaborado por la maestrante **Lic. Jessica Faviola Paredes Santos**, egresada de la **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA SEGUNDA COHORTE** de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Magíster en **EDUCACIÓN, MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA SEGUNDA COHORTE**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente, su desarrollo y estructura final del Trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual, lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Wilson Alexander Zambrano Vélez', is written over a horizontal line.

.....
Psicólogo Wilson Alexander Zambrano Vélez, MSC.

CARTA DE COMPROMISO

YO, Jessica Faviola Paredes Santos

DECLARO QUE:

DE ACUERDO A LA **NORMATIVA TRANSITORIA PARA EL DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS DE MAESTRÍA Y PARA PROCESOS DE TITULACIÓN DEL INSTITUTO DE POSTGRADO (IPG) DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA (UPSE) MIENTRAS DURE LA PANDEMIA DEL COVID-19. Capítulo VI art. 45.- Documentos para la presentación del Trabajo de Titulación “Los maestrantes, al momento de enviar la documentación, deberán adjuntar una carta de compromiso donde cita la responsabilidad, a su vez terminada la emergencia, de entregar la documentación física para luego ser adjuntada a la carpeta de registro. En el caso de que los Trabajos de Titulación hayan sido realizados por más de un maestrante, estos requisitos se presentarán de manera individual”**

Me comprometo a de manera física y debidamente, firmada todos los documentos correspondientes al proceso de Pre defensa y sustentación del Trabajo **del Proyecto de Investigación y Desarrollo del tema: “ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ PEDRO VARELA” AÑO 2021”**, previa a la obtención de Grado Académico de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA, SEGUNDA COHORTE**, una vez terminada la emergencia sanitaria al Instituto de Postgrado de la UPSE.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance de este documento.

Santa Elena, 7 de abril de 2022

LA AUTORA



.....
Lic. Jessica Faviola Paredes Santos

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

YO, Jessica Faviola Paredes Santos

DECLARO QUE:

El Trabajo del Proyecto de Investigación y Desarrollo “**ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ PEDRO VARELA” AÑO 2021**”, previo a la obtención de Grado académico de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA** ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas y cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este Trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del Trabajo de Titulación.

Santa Elena, 7 de abril de 2022

LA AUTORA



.....
Lic. Jessica Faviola Paredes Santos

TRIBUNAL DE GRADO



Q.F. Rolando Calero Mendoza, PhD
**DIRECTOR DEL INSTITUTO DE
POSTGRADO-UPSE**



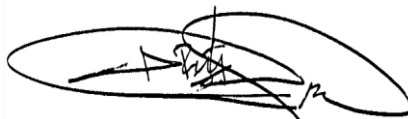
Lic. Yuri Ruíz Rabasco, PhD
**COORDINADOR DE POSTGRADO
UPSE**



Psic. Wilson Zambrano Vélez, MSc
DOCENTE TUTOR-UPSE



Econ. Alexandra Jara Escobar, MSc.
DOCENTE ESPECIALISTA-UPSE



Ab. Víctor Manuel Coronel Ortiz, MSc
SECRETARIO GENERAL - UPSE

DEDICATORIA

El presente Trabajo, inspiración de mi compañera de vida, mi hija Jessica Anette a quien dedico este logro que es producto de esfuerzo, dedicación y entusiasmo. Las metas se alcanzan, pero se debe tener determinación.

A mi mamá, Dolores Santos Jaramillo, quien con sutileza hizo más hacedero este reto y, al ser más importante, Dios con quien todo es posible con su compañía y fe en Él.

Jessica

AGRADECIMIENTO

Agradezco y exalto la labor que realiza el Instituto de Posgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena permitiendo que Profesionales optimicen y perfeccionen sus competencias docentes, que permitan desarrollar su carrera docente de manera eficaz.

A los Miembros encargados de la Coordinación de Posgrado por su eficaz gestión realizada y apoyo para cumplir, de manera oportuna, los eventos programados.

A mi docente Tutor, Psicólogo Wilson Zambrano Vélez, MSc, quien con su capacidad y experiencia brindó el direccionamiento oportuno y de calidad permitiendo así presentar un trabajo que cumpla con los estándares de la Universidad y por consiguiente se convierta en un aporte para la sociedad.

Gracias a Dios, quien hizo posible todo lo antes mencionado.

Jessica

TABLA DE CONTENIDOS

Portada.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
CARTA DE COMPROMISO.....	iii
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
TABLA DE CONTENIDOS.....	viii
LISTA DE TABLAS.....	xi
LISTA DE FIGURAS.....	xiii
GLOSARIO DE TÉRMINOS.....	xiv
Resumen.....	xviii
Abstract.....	xix
INTRODUCCIÓN.....	1
Situación Problemática.....	1
Formulación del Problema.....	10
Objetivos.....	11
Planteamiento hipotético.....	11
CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO.....	12
1.1 Antecedentes de la investigación.....	12
1.2 Bases Teóricas.....	16
1.2.1 Apoyo Familiar.....	16
1.2.1.1 Necesidades Educativas Especiales.....	20

1.2.2 Teorías de Aprendizaje.....	24
1.2.2.1 Aprendizaje por Descubrimiento de Bruner.....	24
1.2.2.2 Teoría Psicogenética de Jean Piaget.....	25
1.2.2.3 Teoría Socio Histórica de Lev Vygotsky.	26
1.2.2.4 Teoría de la Asimilación de David Ausubel.....	27
1.2.2.5 Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner.	28
1.2.3 Estrategias del Fortalecimiento	30
Rol de Interaprendizaje	31
Rol de Participación	31
Rol de Integración	32
Uso de las Experiencias Cotidianas.....	32
1.2.4 Disponibilidad de Recursos Lúdicos para la Estimulación	32
Cuentos y Lecturas	32
Arte o música	33
Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).....	33
1.2.6 Bases Legales	34
1.2.7 Rendimiento Académico	38
1.2.8 Factores Determinantes del Rendimiento Académico.....	39
1.2.9 Evidencia del Rendimiento Académico	41
CAPÍTULO II MATERIALES Y MÉTODOS.....	45
2.1 Contexto territorial	45
2.2 Enfoque.....	46
2.3. Tipo y diseño de investigación	47
2.4 Procesamiento de los datos.....	47
2.5 Población de estudio/tamaño de la muestra.....	48

2.6 Técnicas de recolección de datos	48
CAPÍTULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN	50
3.1 Resultados de los cuestionarios dirigidos a Padres y Representantes	50
3.1.2 Resultados de los Cuestionarios dirigidos a Docentes	61
3.1.3 Resultados de las entrevistas y observación realizadas a los estudiantes.....	73
3.1.4 Resultados de la Triangulación de Datos	75
DISCUSIÓN.....	85
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	98
CONCLUSIONES	98
RECOMENDACIONES	99
CAPÍTULO IV PROPUESTA	87
4.1 Datos informativos	87
Tema:.....	87
4.2 Justificación de la propuesta.....	87
4.3 Objetivos.....	88
4.3.1 Objetivo General	88
4.3.2 Objetivos específicos.....	88
4.4 Factibilidad (materiales, económico, legal).....	89
4.5 Detalle de las actividades	91
4.6. Resultados Esperados	97
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	100
ANEXOS.....	109

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Tipo de necesidad educativa especial en estudiantes de Básica Superior	7
Tabla 2. <i>Competencias para la parentalidad y sus componentes</i>	19
Tabla 3 <i>Categorías y tipos de Necesidades Educativas Especiales</i>	23
Tabla 4. Descripción de los tipos de inteligencias según Howard Gardner	29
Tabla 5. Factores contextuales vinculados al rendimiento académico	39
Tabla 6. Escala cuantitativa y cualitativa. Decreto Ejecutivo N° 366, publicado en el Registro Oficial N° 286 de 10 de julio de 2014.....	41
Tabla 7. Asistencia de los Padres a la Unidad Educativa.....	50
Tabla 8. Uso de la comunicación oportuna para apoyar el rendimiento académico	51
Tabla 9. Colaboración familiar en las actividades académicas	52
Tabla 10. Participación en actividades extracurriculares	53
Tabla 11. Diseño de actividades en el hogar	54
Tabla 12. Contextualización de actividades	55
Tabla 13. Empleo de juegos para promover el aprendizaje.....	56
Tabla 14. Dedicación de tiempo a la lectura	57
Tabla 15. Planificación familiar de tiempo libre	58
Tabla 16. Uso de la música y el arte.....	59
Tabla 17. Apoyo en herramientas tecnológicas.....	60
Tabla 18. Participación regular de los Padres	61
Tabla 19. Uso de la comunicación oportuna por parte de los padres.....	63
Tabla 20. Colaboración de todos los miembros de la familia	64
Tabla 21. Participación de los Padres en las actividades extracurriculares.....	65
Tabla 22. Realización de actividades en el hogar por parte de los Padres y representantes	66
Tabla 23. Contextualización de las actividades por parte de los Padres y representantes	67
Tabla 24. Empleo de juegos por parte de los Padres y representantes	68
Tabla 25. Dedicación de tiempo a la lectura por parte de los Padres y representantes	69
Tabla 26. Planificación de actividades de recreación por parte de los Padres y representantes ...	70
Tabla 27. Empleo del arte y la música por parte de los Padres y Representantes	71

Tabla 28. Apoyo en herramientas tecnológicas por parte de los Padres y Representantes	72
Tabla 29. Resultados de entrevistas a los estudiantes	73
Tabla 30. Resultados de la triangulación de datos	75
Tabla 31. Planificación de los Talleres:	89
Tabla 32. Actividad 1	91
Tabla 33. Actividad 2	91
Tabla 34. Actividad 3	92
Tabla 35. Actividad 4	93
Tabla 36. Actividad 5	93
Tabla 37. Actividad 6	94
Tabla 38. Actividad 7	94
Tabla 39. Actividad 8	95
Tabla 40. Actividad 9	96
Tabla 41. Actividad 10	97

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Personas en el Registro Nacional de discapacidad en la Provincia de Santa Elena	6
Figura 2. Asistencia de los Padres a la Unidad Educativa	50
Figura 3. Uso de la comunicación para apoyar el rendimiento académico.....	51
Figura 4. Colaboración familiar en las actividades académicas.....	52
Figura 5. Participación en actividades extracurriculares.....	53
Figura 6. Diseño de actividades en el hogar	54
Figura 7. Contextualización de actividades.....	55
Figura 8. Empleo de juegos para promover el aprendizaje	56
Figura 9. Dedicación de tiempo a la lectura.....	57
Figura 10. Planificación de tiempo libre	58
Figura 11. Uso de la música y el arte	59
Figura 12. Apoyo en herramientas tecnológicas	60
Figura 13. Participación regular de los Padres	61
Figura 14. Uso de la comunicación oportuna por parte de los Padres de Familia	63
Figura 15. Colaboración de todos los miembros de la familia.....	64
Figura 16. Participación de los Padres en las actividades extracurriculares	65
Figura 17. Realización de actividades en el hogar por parte de los Padres y Representantes	66
Figura 18. Contextualización de las actividades por parte de los Padres y Representantes	67
Figura 19. Empleo de juegos por parte de los Padres y representantes	68
Figura 20. Dedicación de tiempo a la lectura por parte de los Padres y representantes	69
Figura 21. Planificación de actividades de recreación por parte de los Padres y representantes..	70
Figura 22. Empleo del arte y de la música por parte de los Padres y Representantes	71
Figura 23. Apoyo en herramientas tecnológicas por parte de los Padres y representantes.....	72

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Adaptaciones Curriculares:

Las adaptaciones curriculares comprenden todas las gamas de ajustes requeridos para hacer uso de los contenidos educativos y materiales, de acuerdo a los diferentes tipos de discapacidad. Amerita medidas de flexibilización del currículo escolar, orientadas a posibilitar que estudiantes que están por debajo o por encima del promedio puedan participar y beneficiarse de la enseñanza (Navarro, Arriagada, Osse, & Burgos, 2016).

Comunidad Inclusiva: Una comunidad inclusiva se presenta como aquella en la cual cada miembro puede desempeñarse tal cual, con sus capacidades y limitaciones, presentando las mismas oportunidades de desarrollo (Mateus, Vallejo, Obando, & Fonseca, 2017).

Comunidad Educativa: Representa el espacio en el cual ocurre la experiencia educativa, integrando a todos los miembros del Sistema, tales como: la familia y la escuela, generando así la imperiosa necesidad de colaboración y sentido de pertenencia entre ambas (Vargas, 2017).

Cultura escolar inclusiva: Se refiere a los valores, creencias y actitudes que promueven el respeto y valoración de la diversidad (De la Cruz, 2020).

Calificaciones: Expresión cualitativa o cuantitativa del progreso de los estudiantes dentro del sistema educativo, expresado a través de un sistema de puntuaciones, previamente, definido (Tuñón & Poy, 2016).

Debilidad visual: Es la disminución de la capacidad de ver los objetos o fenómenos del entorno. El estudiante con esta necesidad educativa especial requiere de implementos ópticos y el apoyo de profesionales especializados (Gómez, López, Ortega, Luaces, & Napoles, 2016).

Déficit de Atención con Hiperactividad: Síndrome conductual que está marcado por la falta de atención, impulsividad e hiperactividad (Portela, Carbonell, Hechavarría, & Jacas, 2016).

Déficit de Atención sin Hiperactividad: Variedad del Trastornos por Déficit de Atención en la cual la hiperactividad e impulsividad no se encuentran presentes (Portela, Carbonell, Hechavarría, & Jacas, 2016).

Discapacidad Auditiva: Consiste en el deterioro o falta de la función sensorial de oír (sordera parcial o total, dificultades para hablar). Los problemas de audición pueden variar de leves a profundos (Ministerio de Educación, 2018).

Discapacidad Física-Motora: Condición funcional del cuerpo humano que produce dificultad o imposibilidad motriz para realizar actividades como: caminar, correr, entre otros (Ministerio de Educación, 2018).

Discapacidad Sensorial: Disminución o pérdida sensorial de algún sentido, como la visión y audición (Ministerio de Educación, 2018).

Necesidades Educativas Especiales: Las necesidades educativas especiales comprenden todas las medidas dispuestas para suplir las dificultades que poseen quienes presentan alguna condición particular dentro del Sistema Educativo Regular (Ministerio de Educación, 2018).

Educación General Básica Superior: Comprende el octavo, noveno y décimo Grado con estudiantes entre los doce y catorce años en los inicios de la pubertad, etapa de grandes cambios físicos, mentales, emocionales y sociales (Ministerio de Educación, 2018).

Educación Inclusiva. Incorporación de personas con discapacidad, hacia la educación de oferta ordinaria (Cisneros, 2017).

Estrategias de fortalecimiento: Procedimientos o recursos utilizados oportunamente para fortalecer la enseñanza y alcanzar aprendizajes significativos (Doménech & Abellán., 2017).

Familia extensa o consanguínea: Está compuesta por más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas (Calvo, Verdugo, & Amor, 2016).

Familia monoparental: Familia constituida únicamente por uno de los padres y los hijos, quien asume la responsabilidad absoluta (Calvo, Verdugo, & Amor, 2016).

Familia nuclear o elemental: También, llamada familia convencional, integrada por Padres e hijos (Calvo, Verdugo, & Amor, 2016).

Interaprendizaje: Acción de trabajar juntos, un aprender juntos, donde unos y otros se apoyan y resuelven problemas de la vida cotidiana en cooperación. (Calderón, 2020)

Padres de familia: Representante legal de los niños, niñas y adolescentes que cumple con la responsabilidad de cuidarlos física, moral y afectivamente (Aguiar, Demothenes, & Campos, 2020).

Problemas de aprendizaje: Un problema de aprendizaje es el mayor grado de dificultad que presenta un estudiante con respecto al nivel promedio de desarrollo de destrezas alcanzadas por un grupo y que se debe a un trastorno específico (Vigotsky L. , 2003).

Proceso de enseñanza aprendizaje: Proceso en el cual, tanto el estudiante y el docente comparten conocimientos de determinados temas con el propósito de generar aprendizajes duraderos en el educando (Donoso, 2017).

Rol de la familia en la Escuela: Papel desempeñado por los Padres y Representantes en el proceso de integración y conformación de la comunidad educativa (Lemos, 2020).

Rendimiento académico: Medida del aprovechamiento del proceso educativo expresada, mediante, el Sistema de calificaciones (Panagouli, 2021).

Tecnologías de la Información y Comunicación, TIC: El acrónimo TIC constituye un conjunto de aplicaciones, sistemas, herramientas, técnicas y metodologías asociadas a la digitalización de señales analógicas, sonidos, textos e imágenes, manejables en tiempo real (Sierra, Bueno, & Monroy, 2016).

Trastorno del desarrollo intelectual: Todas las alteraciones cognitivas ocurridas durante el proceso de desarrollo (Folch-Mas, 2017).

Trastorno del espectro autista: El autismo es una descripción general que incluye el trastorno autista, el síndrome de Asperger y el autismo atípico.

Trastornos del Comportamiento: Desorden emocional caracterizado por una actuación no acorde al momento o lugar donde se encuentra la persona (Romero, Benavides, Quesada, & Álvarez, 2016).

**EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ
PEDRO VARELA”, AÑO 2021**

Autora: JESSICA FAVIOLA PAREDES SANTOS

Tutor: PSIC. WILSON ZAMBRANO VELEZ. MSc

Resumen

El presente Trabajo de Investigación busca fortalecer el rol de los Padres de familia dentro del proceso académico de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la Unidad Educativa “José Pedro Varela”. Para ello se estableció como objetivo principal proponer estrategias de apoyo parental para el mejoramiento del rendimiento académico de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “José Pedro Varela”. Para dar cumplimiento a los fines establecidos se escogió un diseño metodológico mixto, en el cual se conformó una muestra representada por estudiantes, docentes y Padres y Representantes. Con quienes se emplearon entrevistas y cuestionarios para la recolección de datos. Los resultados permitieron evidenciar que, existe un deficiente acompañamiento de los Padres de familia en el rendimiento académico de los niños con Necesidades Educativas Especiales, por ello, es necesario, retomarlo, guiarlo y fortalecerlo, especialmente lo relacionado con la incorporación de actividades que pueden mejorar sus roles tales como la comunicación, incorporación de juego, lectura y disponibilidad de recursos didácticos basados en las TICs. Para fortalecer las debilidades detectadas se diseñaron actividades encaminadas a proporcionar herramientas prácticas que permita a los representantes contar con una diversidad de técnicas que faciliten su rol como guías y facilitadores del proceso educativo de sus hijos. Logrando concluir que la utilización de dichas técnicas propicia el desempeño de un rol más activo de los Padres de familia en los logros académicos de sus representados.

Palabras clave: Estudiantes, rol de Padres de familia, Necesidades Educativas Especiales, proceso de enseñanza, rendimiento académico.

THE ROLE OF PARENTS AND ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS OF THE EDUCATIONAL UNIT “JOSÉ PEDRO VARELA”, YEAR 2021

Author: JESSICA FAVIOLA PAREDES SANTOS.

Advisor: PSIC. WILSON ZAMBRANO VELEZ. MSc

Abstract

This Research Work seeks to strengthen the role of Parents within the academic process of students with Special Educational Needs of the "José Pedro Varela" Educational Unit. For this, the main objective is to propose parental support strategies for the improvement of the academic performance of students with Special Educational Needs of Higher Basic Education of the "José Pedro Varela" Educational Unit. To comply with the established purposes, a mixed methodological design was chosen, in which a sample represented by students, teachers and Parents and Representatives was formed. With whom interviews and questionnaires were used for data collection. The results made it possible to show that there is a poor accompaniment of the Parents in the academic performance of children with Special Educational Needs, therefore, it is necessary to resume, guide and strengthen it, especially related to the incorporation of activities that can improve their roles such as communication, incorporation of games, reading and availability of didactic resources based on ICTs. To strengthen the detected weaknesses, activities were designed to provide practical tools that allow the representatives to have a variety of techniques that facilitate their role as guides and facilitators of the educational process of their children. Concluding that the use of these techniques encourages the performance of a more active role of the Parents in the academic achievements of their representatives.

Keywords: Students, role of parents, special educational needs, teaching process, students, performance.

INTRODUCCIÓN

Situación Problemática

Las organizaciones escolares son escenarios, en los cuales los niños pueden construir, generar y manifestar potencialidades, habilidades y conocimientos; al igual que dificultades o estancamientos, tanto académicos como sociales. El surgimiento, así como la persistencia de dichos problemas implica su reconocimiento y vigilancia adecuados de cada necesidad del educando. Esto es posible lograrlo, mediante, estrategias de enseñanza y aprendizaje que la Institución Educativa pueda brindar, y más específicamente los docentes en diálogos y consenso con Padres y Representantes.

Particularmente las debilidades al no ser abordadas, de manera adecuada, pudieran desencadenar rendimientos académicos bajos en los estudiantes, los cuales son considerados como fracaso escolar (Pérez, 2015). Éstos y los factores asociados a él, han impulsado numerosas investigaciones tanto a nivel educativo como a nivel psicológico y social, orientados con el propósito de analizar las distintas dimensiones del bajo rendimiento, propias del estudiante y la calidad de apoyo facilitado en el proceso educativo.

En este sentido, la caracterización del proceso y la forma de aprendizaje más eficiente que permita una asimilación de las destrezas cognitivas, emocionales y sociales por parte del estudiante, deja entredicho el entender el rendimiento académico sólo desde la perspectiva cuantitativa (Oliveira, 2018). La visión reducida sobre el niño de bajo rendimiento académico, como imposibilitado para asumir y adquirir responsabilidades y retos, enfatiza la baja autoestima, deserción escolar, desinterés y la inseguridad. Esta situación desafía a los procesos de enseñanza y aprendizaje al transformarse en inclusivos de calidad y respetuosos de la diversidad para afrontar la desigualdad educativa.

Al tomar lo considerado en el párrafo anterior, las personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) demandan apoyo en su formación educativa. En relación con este planteamiento García (2017) destaca que es posible distinguir, de manera global, los apoyos siguientes:

- Diseño de un currículo inclusivo o adaptaciones curriculares
- Acceso al currículo por medio de equipamientos y recursos diferenciados, cambio del espacio físico o metodologías de enseñanza especializada.
- Atención exclusiva al contexto social y emocional del escenario de formación

Deriva de lo apuntado por el mencionado autor, que los apoyos se refieren a condiciones externas al educando. Por ello, al estar de acuerdo con que las dificultades de los estudiantes surgen por la rigidez de la organización escolar y métodos de enseñanza actual, entonces, existe una mayor posibilidad de consolidar la Inclusión Educativa y satisfacer las NEE. Así, la inclusión implica una indagación permanente de progresos y estrategias novedosas que respondan a la pluralidad de los estudiantes. En este sentido, a pesar de que las leyes y políticas públicas son necesarias para una educación que atienda la diversidad, es también, imprescindible el repensar la praxis pedagógica. Ello implica un desafío para las Instituciones Educativas, las cuales deben asumir su responsabilidad en la adaptación del currículo al estudiante. Aspirando una formación de calidad para todos, con equidad de oportunidades sin distinción de ningún tipo.

Por lo expuesto las NEE no se focalizan en la condición del educando, sino que enfatizan el ambiente. Así, al entorno social y educativo le corresponde responder a las diferencias. Para ello, debe darse un proceso de acomodación, asumiendo esta premisa, los acuerdos de diversos eventos a nivel internacional entre ellos la Conferencia Mundial de Jomtien (ONU, 1990) y la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: acceso y calidad (UNESCO,

1995), apuntan a acciones para la Inclusión Educativa. En ese sentido, se afirma que la escuela debe cubrir las debilidades de los estudiantes, independientemente de los perfiles individuales, psicológicos y sociales. Así, la inclusión persigue eliminar las disímiles representaciones de exclusión y lograr una educación asequible a todos. Para ello, debe asumir como principios esenciales de equidad, participación y la no discriminación (Sarmiento, 2015).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017), establece que las Instituciones Educativas deben dar atención a los estudiantes con diferentes necesidades, capacidades, habilidades e intereses, razón por la cual, requiere crear espacios de aprendizajes que respondan a la flexibilidad, la seguridad y equidad, respetando la diversidad de los estudiantes. De acá deriva la responsabilidad de incluir a estudiantes con discapacidad en un entorno escolar ordinario, que le garantice su derecho a la integración y participación social brindándoles la oportunidad de educarse.

A partir de lo propuesto en la Declaración de Salamanca, que se refiere a los Principios, Políticas y Prácticas para las Necesidades Educativas Especiales promovidas por la UNESCO en 1994, la Educación Inclusiva en América Latina, alcanzó un desarrollo sostenido, logrando que las instituciones educativas sean escenario oportuno para mitigar actitudes no inclusivas orientada a una sociedad sin inequidades y respetuosa de la diversidad.

Con el marco jurídico referido, la educación diferenciada es ineludible. Los Sistemas Educativos deben asegurar la participación de cada persona tomando en cuenta la diversidad y la diferencia de capacidades, y realidades sociales. Dicha participación favorece la transformación del proceso de diferenciación a una característica valiosa, la existencia de la diversidad de distintos tipos en las instituciones de la educación ecuatoriana (Glatzel, 2017)

En el caso de Ecuador, los estudios estadísticos realizados por Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS, 2019) revelan que solo el 9% de las personas con

discapacidad, de las registradas en su data, están cursando Educación Básica, Media y Bachillerato. En la figura 1 se visualiza que la discapacidad física es la de mayor porcentaje con un 45,76%, siguiendo la discapacidad intelectual con un 23,05 %. Dentro de este tipo de discapacidad el 25,65% posee Educación Especial; el 72,14% tiene Educación Formal y el 2,20% Educación Popular Permanente. En atención a estos datos se infiere, que un porcentaje significativo de estudiantes matriculados en educación formal poseen Necesidades Educativas Especiales, evidenciando la importancia de abordar este escenario para escudriñar las forma y sentidos de los procesos educativos con los cuales son formados este tipo de estudiantes.

La Educación Inclusiva en Ecuador se ha visibilizado a partir del 2007, lo cual ha sido posible, mediante, la implementación de políticas públicas fundamentadas en la Constitución de la Republica del Ecuador (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008), concretadas en la Ley Orgánica de Discapacidades (LODDIS, 2008) la cual recoge lo resuelto en los Acuerdos Internacionales y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011). La LOEI establece la rectoría del Ministerio de Educación (MINEDUC), destacando y promoviendo la no discriminación, la igualdad de derechos y condiciones; y como un segundo paso, introduce el término NEE sustentado en el Informe Warnock efectuado en Inglaterra en el año 1978 (Rojas, Sandoval, & Borja, 2021).

En este tipo de educación, se requiere garantizar la participación de los educandos en su formación, respetando las diferencias individuales de cada uno de ellos, en pro del logro de sus proyectos de vida académica y personal (Vega-Milán, 2018). Acá se abordan, hablantes con lengua nativa distinta a la oficial del país, diversidad de estilos de aprendizaje, género, religión, etnia, entre otras, respondiendo así al desarrollo de una educación diferente para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, dejando a un lado aquel tipo de educación clasista, racista y discriminatoria que favorece sólo a los estudiantes mal llamados normales (Donoso, 2017).

Por consiguiente, en la educación, esto representa un hito donde prevalece la necesidad de enseñar en igualdad de condiciones para alcanzar una participación de todos en el proceso educativo, lo cual requiere una excelente gestión administrativa en todos los niveles, de docentes, estudiantes, Padres, representantes, familia y comunidad, promoviendo la equidad y el respeto del derecho constitucional de una educación de calidad.

El Estado Ecuatoriano, mediante, el modelo nacional de gestión y atención para estudiantes con NEE ha impulsado varios proyectos (Ministerio de Educación, 2018), entre los que destacan los programas que apoyan a la: inclusión educativa, social, pre laboral, mediante, la educación a la familia y la transición a la vida adulta.

Particularmente, el Programa “Educando en Familia”, se orienta a concentrarlas a familias en las actividades desarrolladas por la Institución Escolar, donde se cultiva la corresponsabilidad fortaleciendo las competencias para desarrollar, integralmente, las distintas fases del aprendizaje, la enseñanza y la evaluación. De acuerdo a la realidad de cada contexto familiar se establecen los temas de la atención particular de los estudiantes.

En este sentido, se busca afianzar la participación activa y comprometida de los Padres, madres o representantes, coadyuvando a consolidar los procesos de apoyo de los estudiantes. Por supuesto, todas estas estrategias se alinean con las acciones de los otros actores involucrados, comunidad educativa, docentes y Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI) (Ministerio de Educación, 2018). Estas instancias legales, surgen debido al lineamiento ministerial referido a la incorporación de los educandos con NEE en las diferentes Instituciones Educativas regulares a partir del 2008, incidiendo en el crecimiento del número de estudiantes (Villón & Valverde, 2019).

La situación mostrada no es distinta en la provincia de Santa Elena, en la cual existe un número considerable de personas con diferentes tipos de discapacidades. Las estadísticas del

Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS, 2019) refieren un 21,23%. De ese total de personas registradas con discapacidad en esta provincia el 7% cursan estudios en Educación Básica, Media y Bachillerato (figura 2). El tipo de educación que tienen estas personas se distribuye en 24,55% Especial; 70,43% Formal y 1,890% Popular Permanente.

Las cifras expuestas justifican la necesidad de iniciativas de investigación en el contexto educativo ecuatoriano dirigidas a mejorar las condiciones de la población estudiantil con NEE.

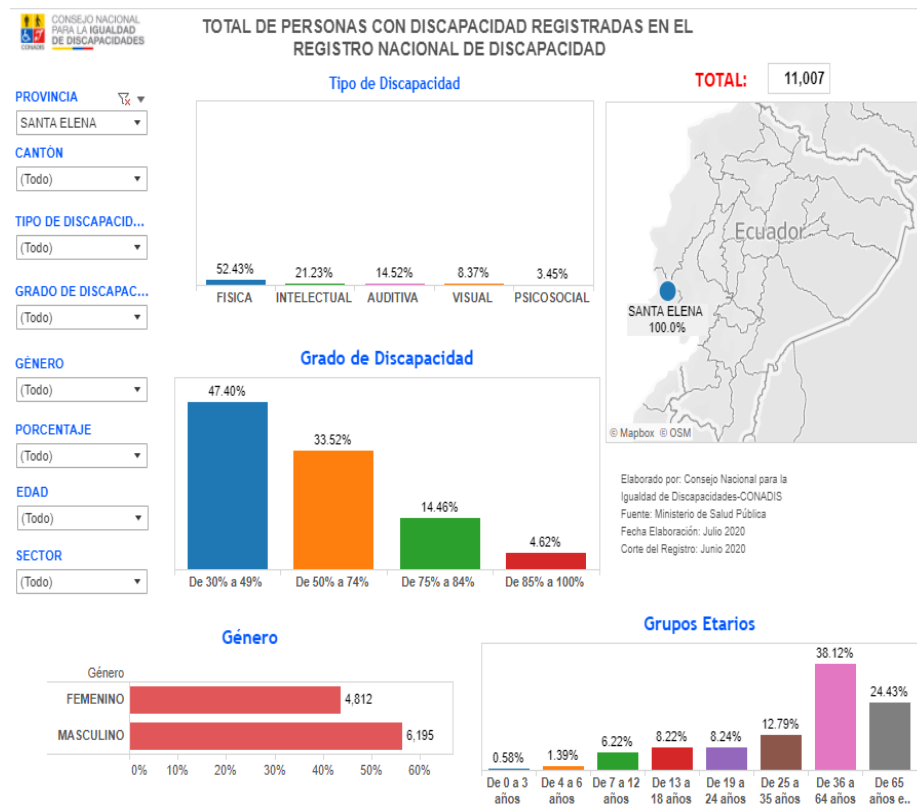


Figura 1. Personas en el Registro Nacional de discapacidad en la Provincia de Santa Elena

De acuerdo al Informe de rendición de cuentas sobre Educación en el periodo lectivo 2019-2020, en el Distrito La Libertad de la provincia de Santa Elena existen 307 estudiantes con NEE, a quienes se les ha realizado seguimiento y evaluaciones pedagógicas para mejorar el proceso de enseñanza de este grupo de escolares a través del desarrollo de estrategias para los docentes. (Ministerio de Salud Pública, 2019). Es importante destacar que las NEE no

necesariamente se originan de una discapacidad. Igualmente, un niño sin discapacidad pudiera presentar necesidad en el ámbito educativo, por lo cual, su rendimiento académico se pudiera afectar requiriendo de apoyo de la Institución Educativa y de su núcleo familiar.

Específicamente en la Unidad Educativa “José Pedro Varela”, una institución de educación ordinaria inclusiva con una matrícula de 2354 estudiantes (1182 matutina y 1172 vespertina), en el presente periodo lectivo registra una matrícula de 32 estudiantes con NEE, de los cuales 8 pertenecen al nivel Educación Básica Superior con condiciones de discapacidad intelectual, visual, física, trastorno mixto y necesidades educativas no asociadas a alguna discapacidad, tal como se detalla en la tabla adjunta (tabla 1).

Tabla 1.

*Tipo de necesidad educativa especial en estudiantes de Básica Superior
U. E “José Pedro Varela”*

Alumno	Necesidad educativa	Discapacidades asociadas
1	Adaptación grado 2 en todas las asignaturas	Trastorno mixto de habilidades escolares*
2	Adaptación grado 2 en todas las asignaturas	Ninguna
3	Adaptación grado 2 en todas las asignaturas	Física
4	Adaptación grado 2 en todas las asignaturas	Física
5	Adaptación grado 2 en todas las asignaturas	Intelectual
6	Adaptación grado 2 en todas las asignaturas	Visual
7	Adaptación grado 2 en todas las asignaturas	Intelectual
8	Adaptación grado 2 en todas las asignaturas	Física

Elaborado por: Jessica Faviola Paredes Santos

*De acuerdo con el Manual Internacional de Clasificación de las Enfermedades Mentales (1995) comprende la presencia de deterioro en las habilidades aritméticas y de la lectura u ortografía, no atribuible a retraso, la escolaridad o ambas.

Es necesario subrayar que el acercamiento a la Institución para vincularse e interactuar con los actores relacionados en el proceso de apoyo a los estudiantes con NEE, permitió constatar lo siguiente:

- Falta de participación del grupo familiar, especialmente, los progenitores en el proceso de Educación Inclusiva de sus hijos.
- Hogares disfuncionales
- Desconocimiento de los Padres de las estrategias de apoyo para el estudiante con NEE.
- Preconcepciones erróneas del grupo familiar sobre las NEE, lo cual afectan el proceso de apoyo.
- Ausencia de propuestas para ejecutar los programas de capacitación y sensibilización a padres de familia sobre la importancia de saber y desempeñar un buen rol en beneficio de sus hijos en el ámbito no solo académico.
- Necesidad de capacitación a los docentes en temas como adaptaciones curriculares, métodos pedagógicos, estrategias de intervención familiar, uso de tecnologías digitales como apoyo al aprendizaje de estudiantes con NEE, entre otros.
- El reducido apoyo gubernamental para los Programas de Educación Inclusiva.
- Poca vinculación docentes-padres de familia en el proceso.

Deriva de estos hallazgos, que muchos elementos de apoyo, de los cuales dependen los estudiantes con NEE para lograr un buen rendimiento escolar, presentan falencias. Esto, de acuerdo con Santos (2021), son obstáculos del proceso educativo de los estudiantes con NEE, considerando que requiere la participación de todos. A pesar de que es el docente quien debe asumir la responsabilidad de respetar las singularidades de cada individuo como ser único con características, intereses, habilidades y necesidades de aprendizaje que son exclusivas para él.

Diversos autores, entre ellos Santos (2021) afirman que, el rendimiento académico en escuelas con altas tasas de fracaso mejora mucho al solicitar apoyo a los Padres de Familia. Esto lo explican por el proceso de integración, intercambio y continuidad en la preparación de los estudiantes en un contexto vivencial real en sus aspectos más variados. Delegar los factores no relacionados con el entorno escolar al seno familiar, permite establecer acciones estratégicas que contribuyen a un aprendizaje social, intelectual y emocional a través de un compromiso e implicación de los Padres.

Por ello, debe reconocerse el rol de la familia en el proceso educativo de sus hijos es de vital importancia, y con mayor énfasis en los estudiantes con NEE, reconociendo que la formación de los estudiantes se inicia en el hogar, y en alianza con la escuela y la sociedad, se facilitan la actividad pedagógica, se busca indagar y evidenciar el contexto de este grupo de estudiantes. Es decir, conocer qué tipo de relación existe entre Padres e hijos, qué efectos produce la misma y sobre todo, cómo influye en el proceso de aprendizaje; por ello, se busca ampliar y fortalecer la perspectiva del rol que cumplen los representantes enriqueciéndola a través de diferentes estrategias, debido a que durante el periodo de confinamiento se apreciaron situaciones incidentes en el rendimiento de los estudiantes.

En la actualidad, el sistema de clases en línea, ejecutado por motivos de confinamiento por el COVID 19, ha desafiado a los Padres con una mayor responsabilidad en el proceso formativo de sus hijos, sin las competencias necesarias para un desempeño óptimo en esta ardua tarea. En consecuencia, se tiene en cuenta que los Padres de niños con NEE de la Unidad Educativa “José Pedro Varela”, no cuentan con el desarrollo de las competencias que le permitan un mejor desenvolvimiento en el manejo de estrategias de apoyos para el aprendizaje, que promuevan mayor rendimiento académico de sus representados.

Este Trabajo de Investigación, basado en todo lo referido, plantea, el diseño de estrategias que permitan mejorar el desempeño en el apoyo parental a los estudiantes con NEE, generando un nivel adecuado en el rendimiento de sus representados tanto en el ámbito cognitivo, emocional como lo social. También, es importante señalar, como fundamental el quehacer docente y su pedagogía implementada con este grupo de estudiantes, para estar a la vanguardia de estrategias y metodologías idóneas que permitan alcanzar aprendizajes mínimos requeridos. Así mismo, resalta la importancia de la interacción entre la triada educativa y los responsables del Departamento de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión y el Departamento de Consejería Estudiantil.

Formulación del Problema

De acuerdo a los argumentos expuestos se procedió a la formulación de las preguntas de investigación que sustentan el desarrollo de esta investigación.

Pregunta General

¿Cómo incide una propuesta de formación en estrategias de apoyo familiar en mejorar el rendimiento académico de estudiantes de Educación Básica Superior con necesidades educativas especiales, mediante, estrategias desarrolladas en el contexto familiar?

Preguntas Secundarias

¿Cuáles son los referentes teóricos que fundamentan las estrategias de apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “José Pedro Varela”?

¿Qué estrategias de apoyo utilizan los Padres de familia para favorecer el rendimiento académico de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales del nivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “José Pedro Varela”?

¿Cuáles son los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que deben desarrollarse en un proceso de formación en estrategias de apoyo parental para el mejoramiento del rendimiento académico de estudiantes con NEE?

¿Cuáles son los aspectos a considerar en un proceso de formación parental que apoye el mejoramiento del rendimiento académico de estudiantes con NEE?

Objetivos

Objetivo general

Proponer estrategias de apoyo parental para el mejoramiento del rendimiento académico de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “José Pedro Varela”.

Objetivos específicos

- Analizar el estado del arte del acompañamiento parental y su importancia en el rendimiento académico de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.
- Identificar las estrategias utilizadas por los Padres de familia que favorecen el rendimiento académico de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.
- Elaborar una propuesta de estrategias de apoyo parental considerando método, técnica y procedimiento para el mejoramiento del rendimiento académico de estudiantes con NEE.

Planteamiento hipotético

Las estrategias de apoyo parental mejorarán el rendimiento académico de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales del nivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Unidad Educativa “José Pedro Varela”.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes de la investigación

El apoyo parental a los estudiantes con NEE ha cobrado importancia en el campo de la investigación educativa. Actualmente, son diversos los estudios en los cuales se ha analizado este constructo, relacionándolo con aspectos como el apoyo familiar, las estrategias y herramientas educativas, entre otros. Específicamente, centrándose en el impacto de éste, sobre el rendimiento académico. En consecuencia, se han desarrollado distintas explicaciones que dan cuenta de esta situación. En ese sentido, se revisaron diversas fuentes documentales para sistematizar antecedentes relevantes relacionados con ambos fenómenos, las cuales son expuestas a continuación.

Rodríguez *et al.* (2021), realizaron una investigación para identificar las causas de la inexistencia de diagnósticos de estudiantes con NEE asociadas o no a discapacidad en Instituciones Educativas de Manta, Montecristi y Jaramijó. Mediante, un estudio crítico reflexivo complementado con un análisis multifactorial, aplicaron una entrevista a profundidad y un cuestionario a una muestra de 120 individuos entre profesores, estudiantes y sus familiares. Los resultados muestran que las competencias de los docentes con nivel “insuficiente” son el respeto a la orientación sexual e identidad de género del alumnado y lo referido al aprecio de otras formas de expresión artística. Adicionalmente se describen casos de estudiantes sin diagnosticar e historia de vida que no han sido actualizadas por tiempo mayor a 10 años. En ese sentido, se concluye que existen aspectos a atender para mejorar la Educación Inclusiva en el contexto analizado siendo los más destacados: la no aceptación de la situación, competencias no adecuadas

del docente para la atención de la diversidad y la diferencia, y fallas en la gestión institucional para concreción de la política pública de la Educación Inclusiva.

Martínez *et al.* (2020), en un estudio de tipo deductivo- analítico determinaron las necesidades educativas de los estudiantes con capacidades especiales y en atención a ellas establecieron estrategias pedagógicas inclusivas. Los resultados evidencian que el 82% de los estudiantes encuestados opinan que el docente promueve un contexto de aprendizaje caracterizado por la confianza, seguridad y calidez con su desempeño profesional. Esto se complementa con un involucramiento del 76% de la familia del estudiante con NEE (física motriz). Igualmente, resaltan el 54% de los encuestados, que el docente promueve una relación positiva con los grupos de trabajo, destacando las fortalezas del estudiante con Necesidades Educativas Especiales, sin enfocarse en sus dificultades. Las conclusiones evidencian que la adopción de estrategias pedagógicas sugeridas por el Ministerio de Educación de Ecuador, otorga conocimientos de ellas para implementarla de manera coherente con las NEE diagnosticadas, orientando así a potenciar el aprendizaje de los estudiantes con inclusión y equidad.

Bermúdez y Delgado (2019) realizaron un estudio cuasiexperimental, descriptivo y de campo, orientado a analizar y comparar los niveles de orientación de los Padres sobre las necesidades educativas de sus hijos. Para ello, tomaron una muestra conformada por 30 estudiantes, 30 Padres de familia y 13 docentes de la Institución Educativa Santa Marinita de Jesús de la Parroquia de Charapotó Provincia de Manabí, a quienes se les aplicó entrevistas, test escala de autoestima de Rosenberg y encuesta. Los resultados destacan que un 33,3% de la muestra conoce sobre la situación de la NEE. En cuanto al test, un 23,3% de Padres presentaron autoestima baja, 50% autoestima media y un 26,6% autoestima elevada.

Los resultados permitieron concluir que las Necesidades Educativas Especiales son valoradas como una problemática, razón por la cual, el apoyo familiar se hace indispensable para

realizar acciones que permitan visibilizar la situación y así promover estrategias de ayuda en las tareas escolares a realizar con sus hijos, actividades extracurriculares, la cooperación en la ejecución didáctica, la implicación y colaboración al docente en atención a las necesidades de aprendizaje y nivelación de conocimientos.

Cisneros (2017) en su tesis de maestría orientada con el propósito de proponer un Programa de Inclusión Educativa contextualizado a las necesidades educativas de todos los estudiantes, pudo sistematizar experiencias de estudiantes, docentes, Padres y expertos a partir de las cuales diseñó dicho Programa. La Propuesta fue fundamentada con base a la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner. Como resultado presentan un Programa estructurado por etapas, procesos y funciones de los actores involucrados donde destaca el rol de los Padres, siempre y cuando se desarrolle una comunicación eficiente entre estos y los docentes para decisiones que beneficien a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Santos (2021) realizó un estudio documental con el objetivo de analizar la relación familia-escuela desde su contribución al rendimiento académico de los niños con Necesidades Educativas Especiales con dificultades de aprendizaje contextualizado en Brasil. Así, al focalizarse en el análisis, comprensión y contrastación, se reveló la valoración positiva del docente por parte de los Padres en el crecimiento intelectual y social de sus hijos. Igualmente, destaca la comprensión de la importancia de la relación entre Padres y escuela para mejorar el rendimiento académico y escolar de los niños con NEE, determinando que dicha relación fortalece la integración y aprendizaje de ellos.

Hernández y Elles (2017) con el propósito de caracterizar las necesidades especiales de los estudiantes de Educación Básica de Cartagena de Indias, Colombia; realizaron una investigación cuantitativa, no experimental y de campo. Para lo cual, aplicaron una encuesta a una muestra de 23 docentes con la que identificaron que las NEE de los estudiantes tienen su

origen en la dificultad motora (30,43%), discapacidades sensorial, auditiva o visual (39,13%), trastornos con déficit de atención (56,51%), talentos y capacidades excepcionales (21,74%). Con respecto a la infraestructura física de la Institución el 91% de los encuestados afirman que ésta no es adecuada para responder a las NEE.

Los investigadores concluyeron que los estudiantes tienen dificultades en su proceso educativo por la existencia de contradicciones entre docentes en cuanto al conocimiento de las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes. Aunado a esto, la inadecuada infraestructura física, impacta negativamente en el desarrollo de estrategias que promuevan la Educación Inclusiva desde la diversidad, por lo cual, la atención de los estudiantes con NEE es poco diferenciada.

Lastre *et al.* (2018), desarrollaron una investigación para establecer la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. Para ello, realizaron un estudio tipo correlacional, analizando los datos obtenidos de una muestra de 98 estudiantes y 92 familias por medio de la prueba estadística de análisis de correspondencia múltiple. Los resultados evidenciaron: familias nucleares con bajo nivel en lo socioeconómico y educativo y rendimiento académico básico. La conclusión establece una relación estadísticamente significativa entre el nivel de rendimiento y apoyo familiar.

Valenzuela (2017) con la identificación de estrategias de afrontamiento utilizadas por las familias para ayudar a hijos con necesidad educativa especial, realizaron una investigación con un diseño transformativo secuencial siguiendo una metodología mixta. Tomó como muestra 73 familias de Barrancabermeja con hijos en condición de discapacidad a las cuales se le aplicaron entrevistas socio-demográficas, encuestas semi-estructuradas y la escala de evaluación personal del funcionamiento familiar en situaciones de crisis (F-COPES). Los resultados evidenciaron el apoyo espiritual y la reestructuración como las estrategias más utilizadas. El investigador

argumenta que la religión les permite a los Padres redefinir las situaciones estresantes, convirtiéndolas en más llevaderas. La convicción de ello, le da la esperanza de mitigar las dificultades experimentadas por el niño que posee una necesidad educativa especial.

1.2 Bases Teóricas

En este apartado, son analizados los referentes conceptuales que forman parte importante de las fuentes de información con las que el investigador se adentra en el Estudio. Por ello, hubo una construcción teórica para apoyar y orientar la investigación a través de reflexión e interpretación de los constructos acompañamiento parental y rendimiento académico, ambos focalizados a estudiantes con NEE.

1.2.1 Apoyo Familiar

La familia es una institución con responsabilidad ineludible en la educación de los niños, debe esforzarse para comprender su rol protagónico en dicho proceso. En este sentido, los Padres se convierten en participantes imprescindibles en la contribución al desarrollo de saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales de sus hijos.

La focalización en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), requiere entender cómo las dificultades de aprendizaje constituyen desafíos del proceso de enseñanza y aprendizaje, que amerita la identificación de las necesidades para accionar con estrategias idóneas y prevenirlas. Los múltiples obstáculos en el proceso educativo de estos niños, determina la participación de todos para visibilizar los apoyos que coadyuven a la inclusión y al éxito escolar. Para Brandao y Ferreira (2013), a pesar que el docente debe liderar la responsabilidad de considerar las particularidades para caracterizar a cada individuo en atención a sus características, intereses, habilidades y necesidades de aprendizaje, se requiere de una multidimensionalidad de apoyos. Esto, debido a la existencia de factores extraescolares como el entorno familiar, a ser considerado esencial al momento de emprender un plan estratégico para la enseñanza del

aprendizaje, a través de recursos y métodos educativos, capaces de promover el desarrollo global de estos niños

De acuerdo con Brandao y Ferreira (2013) la importancia del papel de la familia en la educación de los niños y jóvenes con NEE, es sin duda, fundamental e indiscutible. Por tanto, es esencial la participación de ella en todo el proceso educativo a través de una estrecha colaboración entre la realidad del alumno y expectativas sobre su futuro.

El acompañamiento familiar en el proceso educativo, debe ser permanente, mediante el apoyo óptimo con asesorías y ayuda en la elaboración de actividades de aprendizajes con orientación de los docentes y participación efectiva de los Padres (Hernández & Elles). Es decir, la familia no está aislada del proceso, por el contrario, tiene una obligación y un compromiso a lo largo del rendimiento académico y formación integral de sus hijos, ellos son los llamados a brindarles las condiciones adecuadas y la supervisión del desempeño del rol del estudiante, trascendiendo estas acciones en el logro de los perfiles de salida del Bachiller Ecuatoriano, basados en la innovación, la justicia y la honestidad.

Para el logro de un apoyo familiar adecuado (también llamado acompañamiento parental positivo), son imprescindibles conocimientos y capacidades para asumir tal responsabilidad. Es por ello que, debe darse garantía de recursos apropiados para promover actitudes y comportamientos sociales adecuados para consolidar beneficios en la formación de los estudiantes con NEE. En ese sentido, Manzano *et al.* (2015), señalan que la familia demanda apoyos para desarrollar apropiadamente sus responsabilidades parentales de manera positiva.

La parentalidad positiva establece un control de los Padres caracterizado entre otros por el amor, la ayuda, el diálogo, la solidaridad, proximidad, alteridad; en la cotidianidad de sus hijos (Manzano, et al., 2015). Dicho control está permeado, además de las características de los Padres, por el escenario vivencial del niño, cuya calidad depende del contexto psicosocial, de las

necesidades evolutivas y educativas del menor. En atención a esta premisa, diversos autores, entre ellos Muzzio y Muñoz (2014) han descrito cuatro áreas de competencias: vinculares, formativas, protectoras y reflexivas.

Las vinculares, están constituidas por conocimientos, habilidades y prácticas habituales de parentalidad y formación para promover un adecuado desarrollo socioemocional de los infantes (Bornstein, 2012). En tanto que, el área de competencia *formativa* refiere prácticas didácticas de los Padres para estimular al niño en la comprensión del medio que está a su alrededor. En ese sentido, se focalizan estrategias para desarrollar la atención, interpretación, observación, así como descripción de objetos y acontecimientos para imitar y aprender (Weisleder & Fernald, 2013).

Las competencias protectoras, Muzzio y Muñoz (2014), las asumen como el conjunto de conocimientos, habilidades y prácticas cotidianas de parentalidad, orientadas a velar por la protección de los hijos, defendiendo sus necesidades de desarrollo humano, mediante, la garantía de sus derechos, además de asegurar su integridad física, emocional y sexual. Los autores mencionados conciben el área de competencia parental como la integración, conocimientos, habilidades y prácticas cotidianas de parentalidad para pensar sobre el impacto y trayectorias de la parentalidad, monitoreando y evaluando las prácticas parentales para una efectiva retroalimentación. En la tabla 2 se muestran las áreas de competencias descritas conjuntamente con sus distintos componentes.

Por su parte, de acuerdo con el planteamiento de Muzzio y Muñoz (2014) las *competencias parentales reflexivas*, es decir, pensar acerca del modelo o tipo de parentalidad ejercida, comprenden la capacidad o disponibilidad de anticipar los eventos vitales significativos o relevantes; poseer la disponibilidad de hacer seguimiento o monitorear posibles influencia en el

proceso de desarrollo de los niños; estar en capacidad de ejercer un proceso de auto monitoreo y cuidado parental

Tabla 2.
Competencias para la parentalidad y sus componentes

Área de competencia			
Vinculares	Formativas	Protectoras	Reflexivas
Componente			
Mentalización	Estimulación del aprendizaje	Garantías de seguridad física, emocional y psicosexual	Anticipación de escenarios vitales relevantes
Sensibilidad parental	Orientación y guía	Cuidado y satisfacción de necesidades básicas	Monitoreo de influencias en el desarrollo del niño
Calidez emocional	Disciplina positiva	Organización de la vida cotidiana	Metaparentalidad o auto monitoreo parental
Involucramiento	Socialización	Búsqueda de apoyo social	Auto cuidado parental

Elaborado por: Jessica Faviola Paredes Santos

En síntesis, el apoyo familiar se evidencia a través de conductas, actividades y estrategias desplegadas dentro y fuera de los escenarios de aprendizaje en los momentos de la realización de compromisos y el acatamiento de funciones escolares, la ayuda comprometida para la realización de las tareas, suministro de herramientas de trabajo, evaluación en los deberes escolares, entre otros.

En el proceso de apoyo parental se identifican factores que facilitan el buen acompañamiento siendo los más destacados:

1. Unidad y colaboración Familiar.
2. Nivel de dominio de estrategias de acompañamiento.
3. Estabilidad económica
4. Apoyo de Organizaciones Gubernamentales y Organizaciones no Gubernamentales (ONG-S).
5. Cumplimiento de lineamientos del plantel.

Por otro lado, también se distinguen factores que obstaculizan dicho proceso, entre éstos: la disolución familiar, empleo no adecuado, bajo nivel de instrucción, carencia de equipos tecnológicos y enfermedades catastróficas.

1.2.1.1 Necesidades Educativas Especiales

La Educación Inclusiva es una de las metas más anheladas de los Sistemas Educativos del mundo, para afrontar problemas de exclusión y desigualdad en los procesos educativos (Sevilla *et al.*, 2018). Desde esta premisa, se plantea una lucha contra la exclusión. En ella, los logros aun no son suficientes, pero no se puede obviar algunos progresos entre los que destacan: avances en la legislación y normatividad, valoración de las particularidades de los individuos. Sin embargo, aún queda mucho por hacer, por lo cual urge más esfuerzo para conseguir la Educación Inclusiva de manera completa.

El significado que se tiene de la atención a la diversidad condiciona la Educación Inclusiva desde el siglo XX cuando Ainscow introdujo dicho concepto. En este sentido, hay características personales y conductas que históricamente han ocasionado rechazo, miedo, repulsión, incompreensión, broma, entre muchas reacciones. Esto, ha llevado a negarles el ingreso a la escuela a personas diferentes por ser sujetos educables. Y en caso de permitir su incorporación, se condiciona con restricciones. Para Sevilla *et al.* (2018), esto es abrir espacio para todos, pero sin responsabilidad de la escuela, la cual debe asumir cada individuo quien deberá adaptarse a ella y aprender lo prescrito en el Currículo.

Al reflexionar sobre lo expuesto, se plantea que para entender las Necesidades Educativas Especiales debe hacerse analizando cómo ha sido abordada la diversidad focalizándose en: los cambios sociales, estilos de aprendizaje, formas de enseñanza y contextos de las organizaciones educativas. En otras palabras, visibiliza a la Educación Inclusiva como aquella, que asume la diversidad y obstáculos para el aprendizaje, procurando responder a ellas, con la participación de

todos los implicados en el proceso educativo. Esto para concienciar sobre la necesidad de apropiarse de lo distinto que es lo normal (Sevilla *et al.*, 2018).

Resulta necesario, apuntar que este Estudio trata la Educación Inclusiva, enfocada hacia la atención de los estudiantes con NEE. En ese sentido y asumiendo lo expuesto en el párrafo anterior, la diversidad condiciona el abordaje de la NEE, por ello, de acuerdo con Gairin (2000) citado en Sevilla *et al.*, (2018), la diversidad se concibe de tres maneras distintas: 1) Como compensación de las desigualdades; 2) Desde la consideración de una enseñanza individualizada adecuada a las particularidades del aprendiz siendo el de aprendizaje una construcción personal; y 3) la distinción de la diversidad como sustento para la conformación de una sociedad democrática, plural y tolerante

Sin embargo, históricamente las NEE han sido asociadas con la discapacidad, lo cual ha alimentado un abordaje de ellas con discriminación, tal como ha sido tratada la discapacidad. Esto ha repercutido en un tratamiento homogéneo de todos los estudiantes, obviando las diferencias de los niños con NEE. En ese sentido, se hace necesario precisar una definición de este tipo de necesidades que supere un abordaje de cuidados educativos a estudiantes con deficiencias.

Al considerar, la Declaración de Salamanca de la UNESCO (1994), las NEE deben concebirse vinculadas siempre al derecho de todos los niños a la Educación. Esto puntualiza el reconocimiento tanto de características como de necesidades de aprendizajes únicas para cada educando, por lo que, los Sistemas Educativos deben enfocar sus procesos, desarrollando currículos que consideren la diversidad y la diferencia como potencialidades del aprendizaje.

Deriva del párrafo anterior que las Necesidades Educativas Especiales, suponen referirse a condiciones asociadas o no a dificultades físicas, psicológicas o intelectuales, que se integran a la heterogeneidad de la cotidianidad escolar, afectando al aprendizaje de los educandos. En

consecuencia, se hacen imprescindibles accesos curriculares especiales y modificaciones a las condiciones de aprendizaje para que los niños con este tipo de necesidad puedan ser incluidos a una educación eficaz y de calidad (Pérez, 2015).

Los argumentos precedentes explican que si un estudiante presenta dificultad en el aprendizaje necesita una mayor atención tanto a lo interno de la Institución Escolar como en el seno familiar, lo cual redundará en cuidados y apoyos en la salud física, mental, psicológica, social y emocional que involucra un trabajo mancomunado entre la escuela y la familia. Dicha responsabilidad amerita de estrategias que coadyuven a un aprendizaje significativo para la vida, logrando así el desarrollo integral de la persona, concibiéndoles como seres sociales y emocionales.

Para Pérez (2015), las NEE comprenden las condiciones que obstaculizan el desarrollo personal de cada estudiante, siendo razonable efectuar ayudas individuales, de acuerdo a la necesidad particular, para las condiciones adecuadas, tanto en el ámbito escolar como familiar, tal acción, se realiza con el propósito de aminorar las barreras excluyentes del proceso de aprendizaje de los niños.

En razón a lo anterior, se debe conocer la clase de situaciones que se dan en el contexto escolar y familiar para comprender cuáles son las necesidades educativas específicas del estudiante, para ello, debe tener en cuenta que después del Foro Mundial sobre la Educación se generó el cambio de paradigma en la concepción de las NEE propiciado por la UNESCO en el Marco de Acción Dakar en el año 2000, allí se estableció centrarse en un abordaje colectivo que integra al contexto educativo para entender las dificultades de aprendizajes y desarrollar acciones curriculares que coadyuven a superarlas. Dichas acciones se deben considerar variables, tales como: personales, educativas, características de la institución escolar, estilos de aprendizaje, apoyo familiar y ayuda del entorno.

Por lo antes expuesto, es posible precisar que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales son los que requieren apoyo y adaptaciones temporales o permanentes de aprendizaje, accesibilidad o comunicación para ser incluido a un proceso de formación de calidad de acuerdo a su condición. Es preciso indicar que existen distintas NEE, que han sido sistematizadas en varias clasificaciones.

Así se tiene a López y Valenzuela (2014), quienes han categorizado a las NEE en permanentes y transitorias. Las primeras (permanentes) comprende a las discapacidades: intelectual, visual y auditiva, trastornos del espectro autista o múltiple. Por su parte, las transitorias comprenden los trastornos específicos del Lenguaje, del aprendizaje y trastornos por déficit de atención; rendimiento intelectual con limitaciones significativas en la conducta adaptativa; trastornos emocionales, conductuales, violencia intrafamiliar, embarazo adolescente y drogadicción.

En referencia a los tipos de NEE, Gavica (2017) plantea dos grandes categorías: las no asociadas a alguna discapacidad y las asociadas a ellas (Tabla 3). Resulta interesante apropiarse de esta clasificación por cuanto presenta un panorama más amplio que invita a desplegar esfuerzos para la atención al estudiantado con NEE y experiencias derivadas de las diferencias. Así, se orienta al desarrollo máximo del potencial y disminuir lo más posible todo tipo de discriminación y avanzar hacia la cohesión social.

Tabla 3
Categorías y tipos de Necesidades Educativas Especiales

Categoría	Tipo	Clasificación
No asociadas a discapacidad	Dotación Intelectual	Superdotación Altas capacidades Altos talentos
	Dificultades de aprendizaje	Dislexia Disortografía Digrafía Discalculia
	Trastornos del comportamiento	Trastornos por Déficit de Atención Hiperactividad (T.D.H) Trastorno disocial Trastornos de comportamiento de la infancia
	Otras NEE	Enfermedades catastróficas Diferencias en la orientación sexual

		Migración
Asociadas a discapacidad	Físicas	Monoplejía (Parálisis en una única extremidad) Paraplejía (Afecta básicamente a piernas y pies) Tetraplejía (Pérdida total de movimiento) Espina bífida (Malformación congénita) Distrofia muscular (Tono muscular débil) Parálisis cerebral (Condición médica crónica) Amputación (Pérdida de extremidades o partes del cuerpo)
	Auditiva	Sordera Total Hipoacusia
	Visual	Visión disminuida Ceguera
	Intelectual	Limitaciones significativas en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta clasificación está dada de acuerdo a los apoyos en función a: Dimensión I: Habilidades intelectuales Dimensión II: Conducta adaptativa (conceptual, social y práctica) Dimensión III: Participación, interacciones y roles sociales Dimensión IV: Salud (salud física, salud mental, etiología) Dimensión V: Contexto (ambientes y cultura)
	Daño cerebral Adquirido	Después del nacimiento por enfermedades o golpes.
	Autismo o Asperger	Trastorno autista Síndrome de Asperger

Elaborado por: Jessica Faviola Paredes Santos

1.2.2 Teorías de Aprendizaje

El analizar y comprender los aspectos importantes del contexto donde se atiende a educandos con NEE, brinda la posibilidad de una visión clara de los requerimientos para apuntar a un cambio de perspectiva en el apoyo necesario de este grupo de estudiantes, sin embargo, para ello, es imprescindible un basamento acerca de las teorías del aprendizaje que puedan explicar y predecir cómo aprende el ser humano. Es así, como en este apartado, se presentan cuatro enfoques teóricos que dan cuenta del conocimiento del aprendizaje con fundamentos explicativos de éste:

1.2.2.1 Aprendizaje por Descubrimiento de Bruner.

Para Bruner (2000, citado en Sandi y Cruz, 2016) son seis los aspectos que deben tomarse en cuenta para material el educativo a utilizar:

- Trascender a los datos evidentes, promoviendo la resolución de problemas.
- Acomodarse al contexto de la realidad del aprendiz.

- Motivar las aptitudes y actitudes para la búsqueda y uso de la información.
- Fortalecer la metacognición

En razón a lo anterior, es preciso desplegar procesos de mediación pedagógica que se orienten a desarrollar en los estudiantes procesos cognitivos que conduzcan al descubrimiento de nuevos aprendizajes significativos. Según Bruner (citado por Osorio, 2018) la enseñanza puede facilitar el proceso de descubrimiento, lo cual no lo convierte en el hallazgo. Esto demanda entornos donde se promueva el aprender haciendo. En efecto, los materiales didácticos y de trabajo deben presentarse con orientaciones metodológicas ordenadas y coherentes con el descubrir y resolver problemas.

En función de lo antes mencionado, el logro de lo referido necesita que, tanto las estructuras como procedimientos, conceptos y criterios, se establezcan sobre la construcción de un currículo orientado a desafiar capacidades e intereses del educando. Es por ello, que los padres, de acuerdo al nivel de la necesidad educativa especial, deben conocer la necesidad de servir de ejemplo, hasta que, por la madurez alcanzada, el estudiante pueda desenvolverse solo, justificándose así la aplicación de estrategias de apoyo parental en el aprendizaje de sus hijos.

1.2.2.2 Teoría Psicogenética de Jean Piaget.

Los planteamientos de Piaget establecen que el aprendizaje estimula el cambio de las estructuras cognitivas, permitiendo así nuevos aprendizajes con un nivel de complejidad superior (Osorio, 2018). Es por ello que, esta teoría establece que la influencia del contexto o entorno que rodea al estudiante, está subordinado a los mecanismos reguladores, como son las estructuras cognitivas

Por su parte, la teoría psicogenética asume los procesos de asimilación y acomodación para explicar la construcción del aprendizaje. La asimilación se da cuando se integran

conocimientos nuevos a los que ya posee la persona. Por su parte, la acomodación refiere la elaboración de estructuras nuevas producto del proceso anterior.

Para Doménech y Abellán (2017) dichos procesos representan ajustes activos a los conflictos cognitivos para compensar su equilibrio interno a raíz de la estimulación del medio externo. En este sentido, se construye un conocimiento subjetivo con la adquisición de representaciones organizadas de lo real. Destaca así esta teoría, los fundamentos para una concepción didáctica basada en las acciones sensomotrices y en las operaciones mentales (concretas y formales).

Es por ello que, desde la perspectiva Piagetiana, los procesos cognitivos adquieren nuevas dimensiones. Fundamentado en lo descrito sobre la teoría psicogenética, los Padres de los estudiantes con NEE, cuyo papel es complementar la acción docente, deben tener presente que la exploración del mundo debe ser con base a las competencias desarrolladas, lo cual fortalece la inteligencia. El trabajo con material concreto es la base para el desarrollo del pensamiento superior.

1.2.2.3 Teoría Socio Histórica de Lev Vygotsky.

Vygotsky (2003) en su teoría sociocultural enfatizó que el aprendizaje sucede en la zona de desarrollo próximo (ZDP), este es el trayecto entre el nivel de desarrollo real (NDR) y el nivel de desarrollo potencial (NDP). De acuerdo con el Autor, la Zona de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), representa el espacio afectivo establecido, entre el estudiante y los docentes o figuras significativas que impactan en su proceso de aprendizaje, mientras que, el NDR, es la capacidad del estudiante al momento de la acción, la cual ha sido adquirida, de manera independiente, permitiéndole la resolución de situaciones, en cambio el NDP es la capacidad de resolver situaciones con la orientación de un mediador más capaz (Sánchez, Castillo, & Hernández, 2020). Estas definiciones operacionales plantean la necesidad de considerar actividades

fundamentadas en el análisis de su capacidad para construir niveles superiores de desarrollo, mediante la colaboración con otros.

En este sentido, se deben tener presente los diferentes niveles de: destreza, aptitud y las expectativas de las personas al momento de diseñar actividades de aprendizaje coherente con los esquemas de los estudiantes. Igualmente, deben considerar interés y estilos de aprendizaje con la intención de pensar en el contenido académico desde una variedad de perspectivas (Martínez N. , 2015). Apropiándose de los planteamientos de la teoría sociocultural, la Educación Inclusiva básicamente, implica pensar en los contenidos a enseñar desde diferentes perspectivas. Lo básico de esta teoría, es el interaprendizaje, se aprende junto, al estudiar con sujetos de mayor experiencia, amplía el campo de desarrollo próximo porque da seguridad, lo que implica asegurar el éxito. Por eso, los Padres deben aprender juntos, para tener la experiencia suficiente, que le facilite apoyar a sus hijos (Cáceres & Munévar, 2016).

1.2.2.4 Teoría de la Asimilación de David Ausubel.

El planteamiento de Ausubel (2002) básicamente, focaliza su explicación del aprendizaje en atención a conceptos, principios y teorías que constituyen el conocimiento (Fueyo & Lorenzo, 2015). Dicho Autor distingue dos tipos de aprendizaje significativo, por recepción y descubrimiento, los cuales son contrarios a los aprendizajes mecánicos repetitivos y memorísticos.

Es importante, destacar el énfasis dado al material que debe aprender el estudiante. Entre los que se reconocen dos tipos de significatividad: la lógica y la psicológica. Ambas son consideradas necesarias para la construcción del aprendizaje significativo, conjuntamente con la actitud positiva de la persona (González & Bellei, 2013).

Para Ausubel (2002) "la estructura cognitiva del estudiante tiene que incluir los requisitos de la capacidad intelectual, contenido ideativo y los antecedentes experienciales" (p.89), por lo

que concluye que el aprendizaje significativo encierra una relación indisociable entre aprendizaje y desarrollo. Esto revela que, la asimilación integra a la estructura cognitiva del estudiante una nueva información, obteniendo y reteniendo significados. En razón a esto, se da una estructuración del conocimiento existente, ampliando su potencial interpretativo y operativo, alcanzando su reformulación, dependiendo de la estructura lógica del material y de las condiciones para su asimilación.

Los Padres de los estudiantes con NEE deben reconocer que el material didáctico adecuado adquiere protagonismo en el desarrollo de habilidades y destrezas de sus hijos que se fortalecen cada vez más por la experiencia.

1.2.2.5 Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner.

La Teoría de las Inteligencias Múltiples fue desarrollada en 1983 por Howard Gardner (2015), quien expone que la inteligencia humana tiene diferentes dimensiones, contraponiéndose al enfoque psicométrico, mediante la cual se expone la existencia de una sola y definiéndola como capacidades mentales. Gardner (2015) rompe con ello y establece una noción pluralista de la inteligencia, en ese sentido, considera a todos los seres humanos con uno o varios puntos fuertes donde se destacan y que son los dones propicios para desarrollar en el transcurso de su desempeño o en el logro de sus éxitos personales.

Para esta teoría, la inteligencia es un conjunto de capacidades que se pueden mejorar con la práctica y la experiencia. Así, supera el aspecto estático para enfatizar en la naturaleza dinámica del intelecto (Nadal, 2015). Otra concepción dada por Gardner (1987) a la inteligencia, es la de “un potencial psicobiológico para procesar información que se puede activar en un marco cultural para resolver problemas o crear productos que tienen valor para una cultura” (p.45), donde es evidente la preponderancia dada al contexto como potenciador de las capacidades de las personas.

Gardner (2015) propone la existencia de al menos ocho inteligencias diferentes e independientes entre sí, otorgando idéntica necesidad e importancia para la vida (Mendives, 2017). A continuación, se describen cada una de las inteligencias:

Tabla 4.

Descripción de los tipos de inteligencias según Howard Gardner

Inteligencia	Descripción
Lingüística	Uso adecuado del lenguaje hablado y escrito, a nivel de comprensión como de expresión.
Visual espacial	Capacidad para pensar en imágenes
Lógico matemática	Capacidad para usar los números efectivamente, aplicar el análisis y el razonamiento de manera óptima
Cinético corporal	Capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades, crear productos o resolver problemas
Musical	Sensibilidad para apreciar, ritmo, el tono y el timbre de los sonidos
Intrapersonal	Capacidad para entenderse a uno mismo, mediante, el autoanálisis
Interpersonal	Refiere la capacidad de una persona de relacionarse, comunicar e interactuar, eficazmente con otras personas
Naturalista	Capacidad de la persona de aprender del entorno natural e interactuar con los elementos que se encuentran en él

Elaborado por: Jessica Faviola Paredes Santos

Es indudable, el impacto de esta teoría en la potenciación de la Educación Inclusiva, debido a la consideración de la diversidad de necesidades, capacidades, intereses y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes. Las diferentes inteligencias presentan elementos particulares para atender la diversidad de los estudiantes. De esta forma, se excluyen factores que obstaculizan el aprender y participar dando opciones y experiencias inclusivas congruentes con los diversos perfiles intelectuales. Esto, proporciona a todos, igualdad y la oportunidad de apropiarse del conocimiento. Es por ello que, esta teoría permite a los Padres acompañar a sus hijos con NEE con el pleno conocimiento de que hay áreas donde pueden destacar, sólo debe identificarse y alcanzar el entrenamiento necesario para su desarrollo óptimo.

1.2.3 Estrategias del Fortalecimiento

La acción de investigar conlleva obligadamente a la generación de ideas, de soluciones, de estrategias basadas en los resultados obtenidos del trabajo investigativo que busca solucionar la problemática, objeto de estudio y brindar así soluciones al sujeto de estudio.

Por ello, a partir de la selección del tema, el propósito de la investigación y el análisis documental, se identifican las siguientes estrategias de acompañamiento que necesariamente deben desarrollarse como parte del rol de los Padres y que las mismas ayuden a elevar la autoestima y superación de los estudiantes con NEE como son:

- Comunicación permanente y positiva
- Rol de interaprendizaje
- Rol de participación
- Rol de integración
- Uso de las experiencias cotidianas
- Disponer recursos lúdicos para estimular los sentidos, la motricidad y la inteligencia
- Cuentos y Lecturas
- Tiempo libre, juego y deportes en equipo
- Arte o música
- Uso de las TIC

1.2.3.1 Comunicación Positiva y Permanente.

En muchas familias, hay la idea de que la educación es tarea sólo de la Escuela, pensamiento equivoco ya que mucho del aprendizaje está dentro del hogar. Este pensamiento suele crearse cuando los Padres no tienen claro su rol desde el acompañamiento con sus hijos hasta el apoyo a la institución en cuanto a normas para un mejor desenvolvimiento y para esto, es necesario una comunicación permanente basada en confianza, la sinceridad y la oportunidad, que

promuevan espacios de encuentro para un trabajo coordinado que reconozca el avance del estudiante y lo estimule. El lenguaje debe ser normal y preciso, sin pretender agradar al estudiante.

En el rol educativo de la familia es primordial el aspecto descrito, razón por la cual, debe reflexionarse para precisar las estrategias que puedan contribuir a la formación educativa con calidad (Aguar, Demothenes, & Campos, 2020). En este sentido, la escuela está llamada a fomentar la participación de los Padres y representantes involucrándolos en la toma de decisiones sobre la educación de sus hijos (Gómez, 2012).

Rol de Interaprendizaje

La familia requiere conocer y dominar las estrategias educativas aplicadas por la escuela para replicarlas en el hogar, adoptando el doble rol de ser educador y compañero de clase. En el caso de los estudiantes con NEE, el aprender juntos es un estímulo que los motiva. Es por ello, y de acuerdo con Gallegos (2017), la familia debe potenciar las competencias de los hijos con el propósito de aumentar el nivel de autonomía de ellos, reconociendo y valorando las dificultades que lo hacen distintos.

Rol de Participación

Los Padres de estudiantes con NEE requieren fortalecer su círculo inmediato que son los demás Padres de familia del plantel, docentes, especialistas, directivos y buscar orientaciones metodológicas y compartir con una comunicación permanente y positiva. No aislarse, hacer de lo poco, mucho. La comunicación permanente y positiva, el participar en eventos y talleres de experiencias, el trabajo en equipo, entre otros, puede ayudar de manera exponencial y significativa en el estudiante.

Rol de Integración

La atención a las NEE, no es una labor aislada ni toda empírica, requiere de la integración para lograr la información actualizada y científicamente fundamentada sobre inclusión y características del desarrollo evolutivo. Es un círculo más amplio, que rebasa los límites del plantel educativo. Se requiere la participación sistemática en eventos de integración, el contar experiencias y el recibir apoyo de especialistas, docentes y otros Padres.

Uso de las Experiencias Cotidianas

El progreso del estudiante con NEE depende en qué medida ejercita sus habilidades. No hay que sobreprotegerlo, sino estimularlo a valerse por sí mismo. Es importante asignarle responsabilidades adecuadas, siguiendo rutinas, reglas y hábitos que forjen su autonomía. Este tipo de estrategias están relacionadas con la inteligencias espacial y cinético corporal planteadas por Gardner en su teoría (Cisneros, 2017).

1.2.4 Disponibilidad de Recursos Lúdicos para la Estimulación

De acuerdo a la necesidad educativa especial y según las recomendaciones de los terapeutas, la familia requiere abastecerse de algunos recursos, material concreto y apoyos tecnológicos, que permitan desarrollar técnicas de estimulación y entretenimiento como los trabajos manuales y la resolución de problema (Alfonso, 2020).

A tal efecto, el autor antes mencionado, argumenta que dichos recursos facilitan el apoyo afectivo y emocional, por cuanto los motiva a superar obstáculos y de esta forma coadyuvan a desarrollar su autoconcepto y autoestima, redundando en estabilidad emocional.

Cuentos y Lecturas

Las lecturas selectas, son fuente de recreación y conocimiento, la cual se encuentra asociada a la inteligencia lingüística, definida por Cisneros (2017) como:

La capacidad de utilizar el lenguaje de manera retórica, para convencer, recordar información de forma nemotécnica, realizar explicaciones o reflexionar sobre el mismo lenguaje. Generalmente, las personas que desarrollan esta inteligencia no tienen dificultades para enseñar, recordar, convencer, bromear. Son buenos lectores, escritores y aprenden, fácilmente, las lenguas extranjeras (p.73).

Tiempo Libre, Juego y Deportes en Equipo

El tiempo libre es un valioso recurso que debe ser bien aprovechado con actividades que atraigan y sean provechosas para el estudiante, deben ser oportunidades para fortalecimiento, sociabilidad y liderazgo. El ser considerado como parte de un equipo, significa ser aceptados. Para Gómez (2012), esta estrategia se orienta a consolidar diversos aspectos en el niño, por cuanto le permite al estudiante apropiarse de su rol activo en su proceso de aprendizaje. Además de promover la interacción social, respetando las diferencias individuales, lo cual repercute en la afirmación de la identidad y la autonomía personal.

Arte o música

Las actividades artísticas son dones en todo ser humano. Para el estudiante con NEE son alicientes que calman su espíritu y le dan aliento de vida. La familia debe buscar involucrarlo en alguna rama como la pintura, el canto, la danza o tocar instrumentos musicales. Para Cisneros (2017) debe abordarse esta estrategia fundamentándola en la inteligencia musical sin obviar la influencia de la espacial y la lógica matemática de la teoría de las inteligencias múltiples.

Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Las particularidades de la sociedad actual, se la caracteriza como digital, especialmente, para las nuevas generaciones. El Internet, es una enorme biblioteca en casa, que ofrece múltiples productos de apoyo, como juegos, videos, redes sociales, entre otras. No se concibe a los niños y adolescentes aislados de las TIC, al contrario, son una herramienta muy natural para ellos. Muñoz

(2019), resalta la importancia de las TIC en el apoyo parental a los niños con NEE. Al respecto el mencionado autor considera las bondades de las TIC para desplegar acciones de mediación didáctica y así promover diferentes tipos de aprendizajes en los educandos.

1.2.6 Bases Legales

Resulta necesario el conocer por toda la sociedad el ordenamiento jurídico que ampara a los ciudadanos con Necesidades Educativas Especiales, esto para ser garantes del respeto a sus derechos y muy especialmente a una Educación Inclusiva de calidad.

En Ecuador entre las décadas de los 60 a los 80, se dieron algunos pasos interesantes en relación a la Educación Inclusiva. Así se dispone del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación, Ley de Educación y Cultura del 77, Ley y Reglamento de Educación Especial, Acuerdos Ministeriales y Normativa que regulan la Educación Especial, todos estos fundamentos evidencian que en el país existe un respaldo institucional a la atención e Inclusión Educativa como derecho humano (Clavijo & Bautista, 2020).

Aunado a ello, diversas iniciativas a nivel mundial en los años 90, influyeron para desarrollar la Educación Inclusiva en Ecuador, destacan la Declaración Mundial de Educación para Todos, Declaración de los Impedidos, Foro Mundial de Educación, entre otros. Emerge de dichos eventos la premisa de la atención de los estudiantes con las mismas oportunidades, apartándose la concepción de que exclusivamente los estudiantes con NEE precisan de apoyo para poder afrontar al Currículo (Triviño, Briones, Vera, & Triviño, 2021).

Posteriormente, el Código de la Niñez y de la Adolescencia es aprobado en el 2003, dictaminando la igualdad sin distinción de condiciones de las niñas, niños y adolescentes. Esto representa un nuevo indicio de la voluntad política del Estado Ecuatoriano de hacer evidente la Inclusión dentro de las Instituciones Educativas, tomando la diversidad como un elemento

potenciador de la formación del ciudadano. En el año 2006 es aprobado el Plan Decenal de Educación, donde todas las políticas plasmadas en él, se enfocan a garantizar una educación con calidad y equidad, permeada por la inclusión a ella, independientemente de las circunstancias personales, culturales, étnicas, sociales, vulnerabilidad y de género (Carrión & Santos, 2019).

Para el año 2008 fue aprobada la Constitución de la República del Ecuador (2008) la cual expone, específicamente en los Artículos 26, 27, 28,47 la importancia de la calidad educativa, fundamentada desde una perspectiva de derechos, de género, intercultural e inclusiva. Además, se fortalece la diversidad considerando las diferencias individuales y colectivas apropiándose de la potencialidad de estas para la construcción de interacciones y relaciones de convivencia, equidad y diálogo,

En este mismo orden de ideas, la Ley de Educación Intercultural (LOEI, 2011) distingue los Derechos Constitucionales de las personas con discapacidad, garantizando la inclusión de ellas en las instituciones educativas y excluyendo las barreras para el aprendizaje. Esta Ley, en su Artículo 2, afianza el reconocimiento del “derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles: Inicial, Básico y Bachillerato, así como a una Educación Permanente a lo largo de la vida” (p.2). Para ello, establece la prioridad de una formación integral y científica para promover desarrollo de la personalidad, capacidades y potencialidades de los estudiantes. En ese sentido, garantiza los derechos y libertades fundamentales, tales como: la igualdad de género, la no discriminación, el reconocimiento de las diversidades, la participación, la libertad y cooperación (2011).

Esta ley en su Artículo 7, establece un tratamiento a toda las personas “con justicia, dignidad, sin discriminación con respecto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas” (Asamblea Nacional del

Ecuador, 2011, p. 13). Igualmente, establece políticas inclusivas, destacando la igualdad de oportunidades para el acceso, permanencia y culminación del proceso formativo

Resalta en la Legislación Ecuatoriana la Ley de Discapacidades aprobada en el año 2012, en ella, se otorga la responsabilidad al Ministerio de Educación de operacionalizar la admisión a la Educación Regular sin ningún tipo de discriminación. Se reafirma en el derecho a la educación, específicamente una Educación Inclusiva, razón por la cual, reza que el Estado gestione y garantice a las personas con discapacidad: acceso, permanencia y culminación en el Sistema Nacional de Educación y el Sistema de Educación Superior (CONADIS, 2019).

Para ello, la Ley de discapacidades LODIS, (2012) especifica en su artículo 28 que el Ministerio de Educación como Autoridad Educativa Nacional debe implementar:

Medidas pertinentes para promover la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales que requieran apoyos técnicos, tecnológicos y humanos, tales como: personal especializado, temporal o permanente y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje en un establecimiento de Educación Escolarizada (p. 11).

De manera casi simultánea, es aprobado el Plan Nacional del Buen Vivir (PNBV), en él se plasman proposiciones para desarrollar la inclusión, protección social, integración y territorio. Esta política pública viene a enfatizar la premisa constitucional de la misión del Sistema Educativo de identificar y valorar a todos los ciudadanos, particularmente a los considerados de atención prioritaria (SENPLADES. En el referido Plan, se admiten aspectos significativos para la Educación Inclusiva, entre ellos: diversidad, oportunidades igualitarias, relación respetuosa con la naturaleza, interacción social con alteridad y proxemia, los derechos fundamentales, el diálogo intercultural entre otros (SENPLADES, 2017).

En el Plan Nacional de desarrollo “Toda una Vida” (2017-2021), se afianza la política pública del Estado Ecuatoriano de proporcionar una educación de calidad, gratuita y universal. Así, se sigue considerando un bien público y espacio de formación sin discriminación e igualitaria, fraguándose el desafío de atención educativa con la satisfacción de la NEE de todos (SENPLADES, 2017).

Otro importante documento jurídico para la Educación Inclusiva, lo constituye Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025 formulado en septiembre del 2021, en él se establecen cinco ejes, 16 objetivos, 55 políticas y 130 metas. Específicamente en el eje social objetivo 7, se apuntala la consolidación de la Educación Inclusiva como estrategia para desarrollar las capacidades de los ecuatorianos en atención a sus potencialidades, mediante, una formación de calidad. Igualmente, se refuerza en la política 7.3 la erradicación de cualquier tipo de discriminación, negligencia y violencia en el ámbito educativo (Secretaría Nacional de Planificación, 2021).

En cuanto al “Plan de Ordenamiento Territorial de Santa Elena”, se especifican dos Políticas Institucionales, las cuales refieren la garantía del Sistema Cantonal de Protección Integral a los Grupos de Atención Prioritaria y la promoción del reconocimiento de los derechos de las personas con discapacidad, respetando y valorando su integridad, para ello, se hará uso de ordenanzas orientadas a proteger los derechos de dichas personas, de manera que, tengan accesibilidad a todo tipo de servicios, éstos vienen a disminuir la discriminación y brecha en los espacios educativos, laborales y de salud (Empresa pública de obras, bienes y servicios Santa Elena, 2019).

1.2.7 Rendimiento Académico

Establecer los factores que determinan el éxito escolar de los estudiantes, conlleva a evidenciar cuantitativamente características propias en él. Sin embargo, este resultado denominado “rendimiento académico”, se vincula con el entramado Institucional, que pudiera ser familiar, educativo, social, entre muchos. En el proceso de formación, el Sistema Educativo, solicita la verificación y medición cuantitativa de los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales de los educandos, para ello, se establecen normativas con los parámetros y criterios que confirman lo aprendido cuando se alcanzan exigencias legales requeridas.

Para Pérez (2015) el rendimiento académico puede definirse como un producto de factores de índole personal, familiar y educativa, deriva de esta definición la necesidad de identificar por parte del Sistema Educativo, las metas y perfiles a alcanzar por cada estudiante, sobre todo si se trata de niños con NEE. Esto para orientar estrategias que promuevan la planificación de esfuerzos y apoyos que coadyuven a la adquisición de los aprendizajes que los haga independientes, trascendentes y autónomos.

En ese sentido, un rendimiento académico exitoso está sujeto a estrategias, adaptaciones o modificaciones que se pueden aplicar por parte del mediador, con el fin de potencializar los distintos estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Por otra parte, Grasso (2020) en su análisis sobre rendimiento académico, lo define como:

El resultado que se alcanza por parte de los estudiantes, y que queda expresado en la interacción y manifestación de las capacidades cognoscitivas que se adquieren a lo largo del proceso enseñanza-aprendizaje en un determinado periodo escolar (p.14).

De esta definición, se confirma, que si bien es cierto el rendimiento académico se refleja al evidenciar en la práctica lo aprendido, también, se manifiesta la promoción del aprendizaje autónomo potenciando sus habilidades innatas principalmente. Desde esta aproximación teórica,

se enfatiza la consideración de aspectos tanto cuantitativos como cualitativos que influyen directa e indirectamente en el proceso de aprendizaje. Entre estos aspectos, se destaca a la familia como factor influyente de apoyo y verificación continua, por lo cual, debe darse una coherencia entre el trabajo escolar del docente y el apoyo familiar, con la observancia y responsabilidad comprometida de ambos.

1.2.8 Factores Determinantes del Rendimiento Académico

Existen factores claves en el rendimiento académico (RA), estos son: el estudiante, la Institución Educativa y el Sistema Educativo. García y Jiménez (2018), proponen una síntesis explicativa de las áreas potenciales y factores de riesgos del RA que se presenta en la tabla 5. En ella, se distinguen a cada factor que tiene múltiples combinaciones que aumentan la probabilidad de tener un bajo rendimiento

Es importante referir, que dicho Organismo destaca que el factor de riesgo con mayor impacto en el RA, es la repetición de curso, lo cual se convierte en un problema, esto induce a analizar los factores explicitados en la tabla 5, para conocer sus características, con el fin de establecer una agenda para mitigar el problema del bajo rendimiento escolar con la participación armónica de la Institución Educativa y el hogar.

Tabla 5.

Factores contextuales vinculados al rendimiento académico

Factor determinante	Área potencial de riesgo	Factores de riesgo
Estudiante	Contexto socioeconómico	Desventaja socioeconómica
	Contexto demográfico	Género. Condición de inmigrante. Lengua hablada en casa. Estructura familiar
	Carrera escolar	Educación infantil temprana o no. Repetición de curso

	Actitudes y comportamiento en clase y en el Centro	Absentismo injustificado. Tiempo de aprendizaje. Autoconcepto. Perseverancia
Escuela	Composición socioeconómica del Centro	Concentración de estudiantes menos favorecidos
	Entornos escolares de aprendizaje	Liderazgo. Prácticas docentes. Actividades fuera del horario escolar. Implicación parental en el Centro
	Organización y recursos escolares	Calidad de los recursos. Falta de Personal docente
Sistema Educativo	Recursos	Infraestructura física. Recursos educativos. Cualificación del Profesorado. Equidad en su distribución
	Selección y agrupamiento de estudiantes	Estratificación vertical u horizontal
	Gobernanza	Autonomía de los Centros. Gestión y financiación pública y privada

Elaborado por: Jessica Faviola Paredes Santos

El estudiante, como primer factor determinante del RA, es considerado el más importante, por lo cual, el docente debe mediar con experticia para concretar desequilibrios cognitivos, interés y reacción ante las actividades de aprendizaje. Por su parte, la Escuela debe comprender que las dificultades de un estudiante no solo son atribuibles a él, existen variadas interrelaciones en los contextos en los cuales convive, y que deben considerarse, entre ellos la familia, donde es necesario desplegar apoyos para promover el aprendizaje y de esta manera, comprometerse a trabajar mancomunadamente con la escuela y los docentes para que los estudiantes con NEE alcancen un buen rendimiento escolar. Esto es posible con iniciativas dirigidas a una formación integral para el desarrollo de competencias cognitivas, procedimentales actitudinales y sociales. Lo referido, permitirá el Buen Vivir y la convivencia armónica (García & Jiménez, 2018).

Adicionalmente, el rendimiento académico encierra actores e insumos que interactúan en el proceso educativo, esto es evidenciado midiendo los aprendizajes del estudiante, definiendo los

logros a alcanzar. En este sentido, el Sistema Educativo Ecuatoriano, en correspondencia con el Mandato Constitucional referido en el Artículo 27, ha establecido los estándares de calidad que son caracterizaciones de logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones educacionales (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008), es decir, existe el interés gubernamental por brindar una Educación Inclusiva de calidad por medio de igualdad de oportunidades en la obtención del reconocimiento social y familiar de sus logros intelectuales.

El análisis precedente manifiesta lo ineludible de interpretar los factores de riesgo que generan el bajo rendimiento académico. En razón, de ser insumo de la planificación de las opciones de mediación que la escuela, docente y familia pueden realizar para que los niños con NEE tengan acompañamiento y participación continua en busca de la mejora educativa.

1.2.9 Evidencia del Rendimiento Académico

Son muchas las producciones del estudiante que al evaluarlas se constituyen en evidencias del rendimiento académico, en este proceso, el docente mide cuantitativamente los conocimientos del estudiante, mediante, el otorgamiento de una calificación. En ese sentido, la LOEI (2011) en su Artículo 185 establece una evaluación formativa en el proceso, y sumativa en el producto. Así, en el Artículo 194 indica la escala de calificaciones, definiendo estas como el logro de los objetivos de aprendizaje del Currículo y estándares de aprendizaje nacionales. Escala reemplazada por el Decreto Ejecutivo N° 366, publicado en el Registro Oficial N° 286 de 10 de julio de 2014.

Tabla 6.

Escala cuantitativa y cualitativa. Decreto Ejecutivo N° 366, publicado en el Registro Oficial N° 286 de 10 de julio de 2014

Escala cuantitativa	Escala cualitativa
9,00-10,00	Domina los aprendizajes requeridos
7,00-8,99	Alcanza los aprendizajes requeridos
4,01-6,99	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos

$\leq 4,00$	No alcanza los aprendizajes requeridos
-------------	--

Elaborado por: Jessica Faviola Paredes Santos

De esta manera, un buen rendimiento académico es una calificación excelente (Domina los aprendizajes requeridos) en los exámenes que debe rendir a lo largo de un proceso educativo, exigiendo así, capacidades cognitivas, lingüísticas, motoras y sociales. Para ello, es indispensable saber qué es lo que se espera de un estudiante, enfocando su perfil de salida en cada nivel de la Educación Básica. Todas estas características se distinguen en un estudiante con buen rendimiento. Contrariamente, un estudiante con un bajo rendimiento presenta actitudes y comportamientos caracterizados por poca perseverancia, motivación y confianza en sí mismo.

De acuerdo con Reyna (2019), el rendimiento académico resulta al relacionar lo obtenido y el esfuerzo realizado para su obtención. Es por ello que, la representación utilizada para determinar el rendimiento es una calificación, mediante las cuales se categoriza a los estudiantes, en función de parámetros preestablecidos.

Rendimiento académico y Necesidades Educativas Especiales

El rendimiento académico se ha establecido como uno de los indicadores principales del aprendizaje estudiantil, este planteamiento fue demostrado en las investigaciones desarrolladas por Calderón (2020) en el estudio: cómo impactan las metodologías activas en el rendimiento académico de estudiantes con NEE. Los resultados mostraron que los estudiantes bajo esta condición presentan requerimientos particulares para completar los procesos de aprendizaje por lo cual se requiere emplear metodologías alternativas más activas en las cuales se atiendan las necesidades que permitan fortalecer sus capacidades y completar los procesos de forma aprovechables para ellos.

Por su parte, García, et al. (2015) intentaron identificar la relación entre el repertorio de estrategias de aprendizaje, los logros curriculares y rendimiento académico en estudiantes de

educación universitaria; emplearon como instrumentos de recolección de información el test de Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo en el Procesamiento del nivel información (ACRA). De acuerdo con la metodología utilizada identificaron que los jóvenes presentaron pocas estrategias de aprendizaje, condición que se mantuvo a lo largo del tiempo, incidiendo en el rendimiento académico.

En cuanto al rendimiento académico, Bullón, et al. (2017) propone que representa uno de los indicadores de la adquisición de conocimientos de los estudiantes, por lo cual se ha estudiado, a lo largo del tiempo; basado en ello, desarrollaron una investigación dirigida a identificar las variables predictoras de ese concepto, especialmente, cuando se analiza los niveles mínimos. Ejecutaron una investigación con una muestra de 468 estudiantes de Bachillerato. Los resultados les permitieron evidenciar una probable influencia de condiciones como el nivel académico de los Representantes, las ejecuciones ocupacionales y la disponibilidad de apoyo, lo que se interpretó como que, cuando los Padres poseen mayor nivel académico, se forma parte de grupos ocupacionales concretos, y reciben apoyo; existen mayores probabilidades de manifestar un mejor rendimiento académico.

El rendimiento académico ha sido estudiado en estudiantes con NEE tal como lo realizó Cerda, et al. (2018) quienes estudiaron esta situación en estudiantes típicos y con NEE, para ello completaron una muestra de 545 estudiantes regulares y 75 con necesidades educativas especiales, en quienes se evaluó: el promedio de calificaciones, las características del desarrollo de su aprendizaje, medida por un especialista en el área y aplicó la Escala De Convivencia Escolar. Según los resultados, los estudiantes, independientemente de su tipo de desarrollo de aprendizaje, reducen su rendimiento académico en 5 centésimas, elevando un punto en la percepción de indisciplina y alrededor de 5 décimas si tienen necesidades especiales.

Adicionalmente, la victimización presentó una influencia diferente en el rendimiento académico, según el género.

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

2.1 Contexto territorial

La presente Investigación se desarrolló en la Unidad Educativa “José Pedro Varela”, del cantón La Libertad, Institución Educativa emblemática con más de cien años de fundación. Se encuentra localizada en la provincia de Santa Elena, parroquia La Libertad, entre los barrios Abdón Calderón, Esperanza, Veinticinco de Septiembre y Manabí. Los Padres de familia trabajan en el comercio, la pesca y la artesanía, de igual manera, existen profesionales, obreros y empleados. Con respecto a la matrícula estudiantil, presenta una población de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, domiciliados en los barrios mencionados, que se han incorporado a la escuela.

El cantón La Libertad, es el nervio comercial de la provincia de Santa Elena, su prehistoria arranca desde los tiempos de la megafauna, siendo asiento de las culturas Las Vegas, Valdivia, Machalilla, Guangala, Engoroy y Guancavilca. Desde la antigüedad, fue el puerto de la Península. Su crecimiento poblacional de los últimos años se debe a la llegada de miles de comuneros del cantón Santa Elena y moradores del sur de Manabí. Los ingresos económicos de la ciudad provienen del comercio, la pesca, la refinación de petróleo, la artesanía y el turismo. Actualmente, la regeneración de su malecón y el sistema de escolleras, es un aliento, para recobrar su antigua vocación turística.

La Unidad Educativa “José Pedro Varela”, cuenta con sesenta y dos docentes, profesionales en Educación para atender los niveles desde la sección inicial hasta Bachillerato y

una población estudiantil de 1.182 estudiantes en el horario matutino y 1.172, en el vespertino. Asimismo, dispone de una gran área de terreno con veintinueve aulas y tres patios de recreación.

El plantel educativo, cumpliendo las disposiciones ministeriales, desarrolla una práctica de Educación Inclusiva, que presenta muchos años de vigencia y experiencia. Para lo cual, cuenta con el DECE, Departamento de Consejería Estudiantil, instancia responsable de la atención integral de las y los estudiantes, brindando apoyo y acompañamiento psicológico, psicoeducativo, emocional y social, en concordancia con el marco legal vigente. Actividades que se encuentran a cargo de una psicóloga de enlace con otras instituciones educativas aledañas.

El enfoque cuantitativo de la presente Investigación se ejecutó, de acuerdo con el paradigma pos positivista, desde el cual se promueven en lo cuantitativo el empleo de técnicas como la encuesta para la recolección de datos y desde lo cualitativo se procede a la realización de entrevistas y triangulación de resultados para una comprensión más amplia de la realidad.

Un factor significativo del modelo pos positivista, es que facilita el estudio y comprensión del comportamiento humano, el pensamiento, actitudes e interacciones, tal como se planteó en el presente Estudio, direccionado a proponer estrategias de apoyo parental para el mejoramiento del rendimiento académico de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “José Pedro Varela”.

2.2 Enfoque

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, cualitativo y cuantitativo. En cuanto a la investigación cuantitativa, entre sus características destaca el hecho de que sus datos se alinean a categorías preestablecidas e implican un análisis estadístico que permiten describir el comportamiento de los sujetos de estudio. Mientras que, en el cualitativo el análisis comprende la definición de categorías, establecimiento de temas, descripción de resultados y búsqueda de significados más acentuados (Hérmendez & Fernández, 2016). La investigación

cuantitativa se utilizó para analizar de forma detallada cada uno de los resultados de las entrevistas realizadas y cuestionarios aplicados, orientando actividades como la triangulación de datos para ejercer una comprensión amplia de la perspectiva de cada grupo de involucrados.

2.3. Tipo y diseño de investigación

Con respecto al diseño, se seleccionó el no experimental, considerando que las variables estudiadas en el presente Trabajo no fueron manipuladas, sino que se observaron en el contexto en el cual se presentaron para lo cual, sólo se recurrió a obtener datos acerca de las mismas, tal como se presentan en la realidad. Adicionalmente a ello y en correspondencia con el enfoque se trabajó con el mixto es, decir, utilizando elementos cuantitativos y cualitativos, que perfilaron la selección de instrumentos y análisis de los datos.

Con relación al tipo de investigación, se orientó por el descriptivo, el mismo que, de acuerdo con Guevara, et al. (2020) presenta como propósito describir determinadas características esenciales de grupos homogéneos de elementos, empleando criterios sistemáticos que facilitan definir la estructura o la conducta de los fenómenos estudiados, suministrando información ordenada y contrastable con la de otras fuentes.

2.4 Procesamiento de los datos

En el enfoque cuantitativo, los datos se procesaron mediante el software SPSS, en su versión 19.00, elaborando tablas de frecuencias y porcentajes y gráficos circulares para una mejor presentación de los mismos, lo que permitió identificar las respuestas con mayor proporción manifestadas por los docentes, padres y representantes. Mientras que, desde el enfoque cualitativo, se desarrolló una triangulación de resultados para cotejar las diferentes perspectivas de todos los actores involucrados que conformaron la población de la investigación.

2.5 Población de estudio/tamaño de la muestra

De acuerdo con Hernández, et al. (2016), la población es “el total del universo, objeto de estudio” (p. 78), por tanto, la población fue el grupo de elementos con las mismas propiedades y de los cuales se realizó el estudio. La población para la presente Investigación se conformó por 7 estudiantes, 7 representantes y 9 docentes.

Por su parte, Arias (2012) menciona que, la muestra representa una proporción de la población en la cual se reflejan las principales o todas las características de ésta. En consecuencia, para efectos del presente Proyecto, la población y la muestra constituyen el mismo valor de referencia.

2.6 Técnicas de recolección de datos

En el paradigma cuantitativo, la técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta, mediante, la realización de dos cuestionarios, exclusivamente diseñados para esta investigación, uno dirigido a los docentes y el otro a los Padres y/o representantes, conformados por 11 ítems, de acuerdo a los objetivos, dimensiones e indicadores valorados (ver anexos 9)

Con respecto al paradigma cualitativo, se recopiló la información, mediante, entrevistas semiestructuradas a los estudiantes con NEE, representantes legales de los estudiantes, docentes tutores. El carácter de semiestructurada de la entrevista presentó por objeto que, manteniendo el clima de libertad y espontaneidad en las conversaciones, se facilitará identificar las estrategias de acompañamiento utilizadas y así poder determinar el nivel de aplicación de dichas estrategias.

Con la finalidad de contrastar la información, se aplicó una Guía de observación en cada uno de los hogares de los estudiantes con NEE. También, se realizó un análisis documental de varios instrumentos, asociados con el marco legal de la Inclusión Educativa; los Acuerdos y

Convenios Internacionales; estrategias metodológicas para potenciar la participación de los Padres en la educación de sus hijos; y, las teorías del aprendizaje.

Cuadro 1.

Población y muestra

Participantes	Frecuencia	%
Docentes	9	39,1
Estudiantes	7	30,4
Representantes	7	30,4
Total	23	100

Elaborado por: Jessica Faviola Paredes Santos

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Resultados de los cuestionarios dirigidos a Padres y Representantes

A continuación, se presentan los resultados obtenidos con la aplicación del cuestionario dirigido a los Padres y representantes.

Pregunta 1: ¿Asiste, regularmente a la Unidad Educativa para obtener información sobre el rendimiento de su hijo?

Tabla 7.
Asistencia de los Padres a la Unidad Educativa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	71%
Raras Veces	1	14,5%
Nunca	1	14,5%
Total	7	100%

Elaborado por: Jessica Faviola Paredes Santos

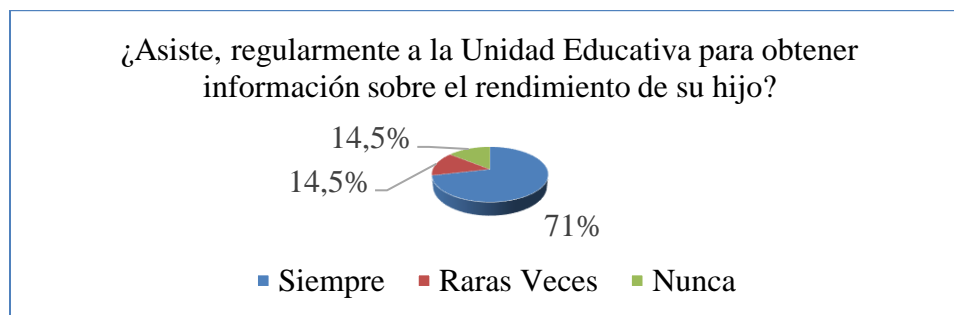


Figura 2. *Asistencia de los Padres a la Unidad Educativa*

Análisis: El 71% de los Padres expresó que, regularmente, asiste a la Unidad Educativa para obtener información sobre el rendimiento de su hijo; mientras que el 29% “raras veces” o “nunca” lo hace.

Interpretación: Los resultados expresan que, de acuerdo a la autoevaluación de los Padres en su mayoría, son partícipes de las actividades desarrolladas con frecuencia en la Institución.

Pregunta 2: ¿Utiliza la comunicación para apoyar el rendimiento académico de su hijo?

Tabla 8.

Uso de la comunicación oportuna para apoyar el rendimiento académico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	86%
Raras Veces	1	14%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

Elaborado por: Jessica Faviola Paredes Santos



Figura 3. *Uso de la comunicación para apoyar el rendimiento académico*

Análisis: El 86% de los Padres expresó emplear la comunicación oportuna para apoyar el rendimiento académico de sus hijos, mientras que una proporción minoritaria expresó hacerlo “raras veces”.

Interpretación: Los resultados evidencian que es mayoritario el porcentaje de Padres y representantes, quienes se apoyan en la comunicación oportuna para promover el rendimiento académico de sus hijos. Sin embargo, tratándose de estudiantes con necesidades especiales todos deberían hacer uso de este instrumento.

Pregunta 3: ¿Todos los miembros de la familia colaboran en apoyo a las actividades académicas de su representado?

Tabla 9.
Colaboración familiar en las actividades académicas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	71%
Raras Veces	1	14,5%
Nunca	1	14,5%
Total	7	100%

Elaborado por: Jessica Faviola Paredes Santos

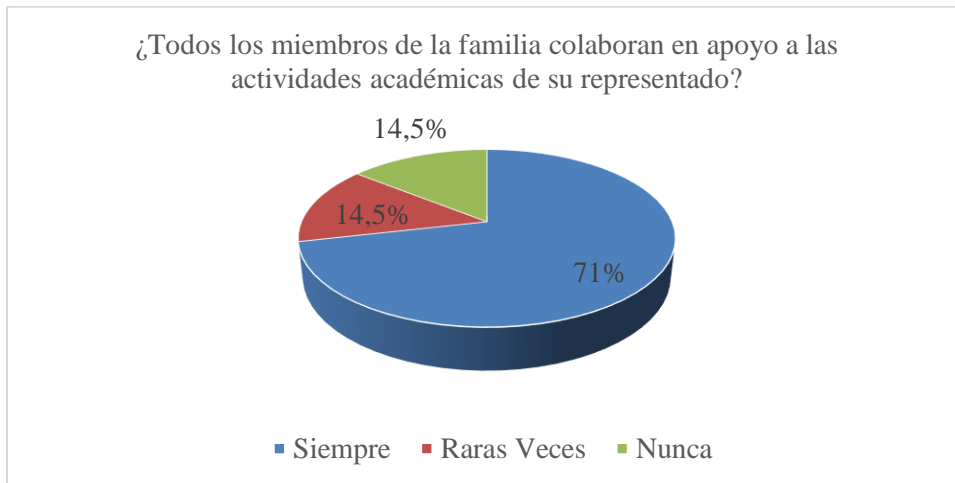


Figura 4. *Colaboración familiar en las actividades académicas*

Análisis: De acuerdo con lo expresado por los Padres y representantes, el 71% manifestó que “siempre” colaboran en el apoyo a las actividades académicas de sus hijos. Mientras que, un 14,5% lo hace “raras veces” y otro 14,5% “nunca”.

Interpretación: Los resultados permiten evidenciar que es mayoría el grupo de representantes, quienes manifiestan que en sus hogares todos apoyan en las actividades académicas de sus representados.

Pregunta 4: ¿Participa en los programas extracurriculares organizados por la Unidad Educativa?

Tabla 10.

Participación en actividades extracurriculares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	57%
Raras Veces	2	29%
Nunca	1	14%
Total	7	100%

Elaborado por: Jessica Faviola Paredes Santos

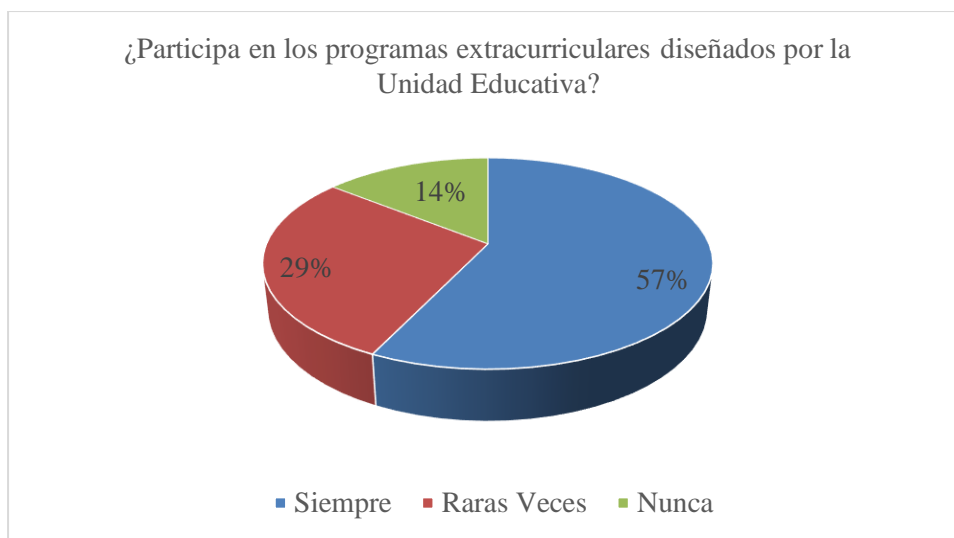


Figura 5. *Participación en actividades extracurriculares*

Análisis: De acuerdo con el 57% de los representantes “siempre” participan en las actividades extracurriculares desarrolladas en la Unidad Educativa; para un 29% “raras veces” y el 14% “nunca” lo hace, este dato es por demás significativo, debido a la necesidad de trabajo en equipo que presentan las personas con NEE.

Interpretación: La mayoría de los Padres y representantes participa en las actividades extracurriculares de sus hijos, sin embargo, tratándose de una población con NEE sería importante la involucración de todos.

Pregunta 5: ¿Diseña actividades en su hogar para incentivar el aprendizaje de su representado?

Tabla 11.

Diseño de actividades en el hogar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	57%
Raras Veces	2	29%
Nunca	1	14%
Total	7	100%

Elaborado por: Jessica Faviola Paredes Santos

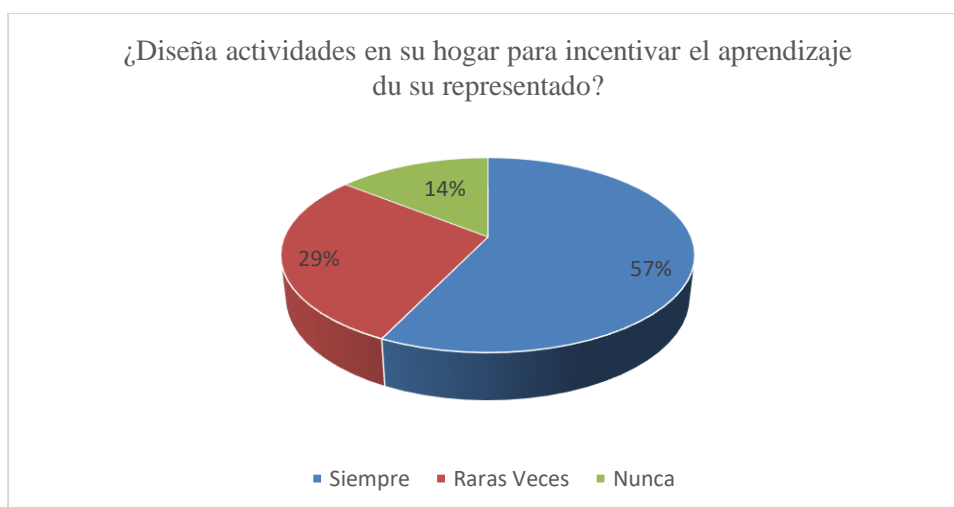


Figura 6. *Diseño de actividades en el hogar*

Análisis: El 57% de los Padres y representantes diseña actividades en el hogar para incentivar los procesos de aprendizaje de sus hijos. Mientras que un 29% “raras veces” lo hace y el 14% “nunca”.

Interpretación: Los resultados muestran que la mayoría de los Padres y Representantes desarrollan actividades para incentivar el aprendizaje en el hogar.

Pregunta 6: ¿Utiliza las actividades cotidianas para contextualizar los aprendizajes de su hijo?

Tabla 12.
Contextualización de actividades

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	43%
Raras Veces	2	28%
Nunca	2	29%
Total	7	100%

Elaborado por: Jessica Faviola Paredes Santos

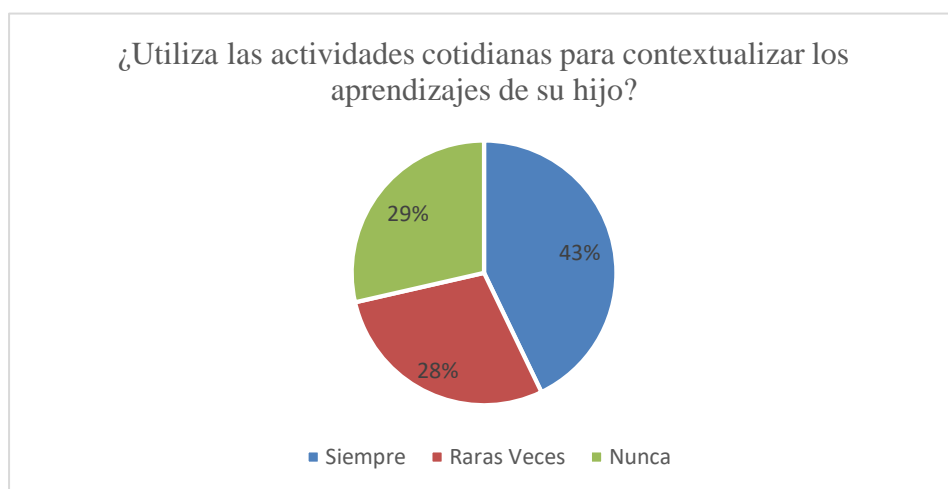


Figura 7. *Contextualización de actividades*

Análisis: 43% de los Padres manifestó “siempre” utilizar las actividades cotidianas para contextualizar el aprendizaje de sus hijos, un 28% “raras veces” y otro 29% “nunca”.

Interpretación: Los Padres y representantes de los niños que participaron en la investigación requieren conocer acerca del aprendizaje significativo, debido a que el mayor porcentaje no contextualiza las actividades de aprendizaje en su ambiente familiar.

Pregunta 7: ¿Emplea juegos para promover las actividades de aprendizaje de su hijo?

Tabla 13.

Empleo de juegos para promover el aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	57%
Raras Veces	2	29%
Nunca	1	14%
Total	7	100%

Elaborado por: Jessica Faviola Paredes Santos

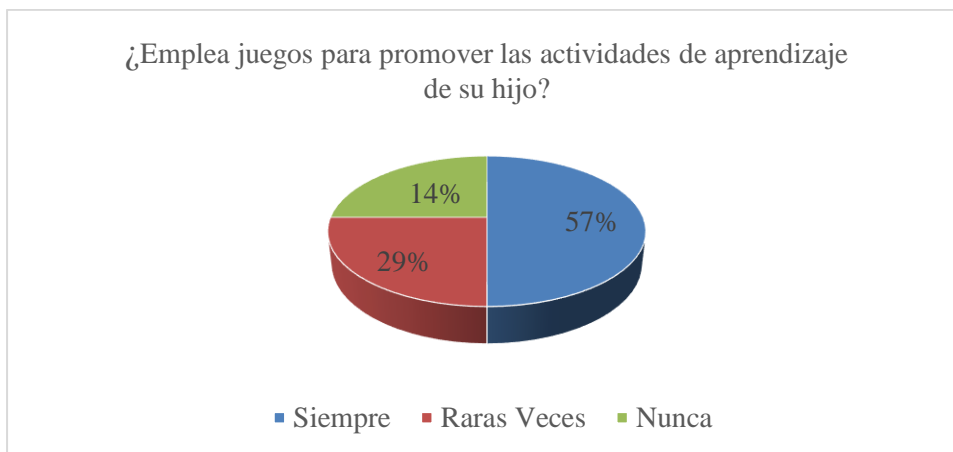


Figura 8. *Empleo de juegos para promover el aprendizaje*

Análisis: El 57% de los Padres “siempre” emplea juegos para promover las actividades de aprendizaje; 29% “raras veces” y otro 29% “nunca” lo hace.

Interpretación: La mayor cantidad de Padres y representantes emplea el juego dentro de las actividades de apoyo académico realizadas con sus hijos, no obstante, se requiere que todos puedan hacer uso de dicha herramienta, debido a las ventajas probadas de la misma con esta población.

Pregunta 8: ¿Dedica tiempo durante la semana a la lectura de cuentos o libros sencillos con su hijo?

Tabla 14.
Dedicación de tiempo a la lectura

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	71%
Raras Veces	1	14,5%
Nunca	1	14,5%
Total	7	100%

Elaborado por: Jessica Faviola Paredes Santos

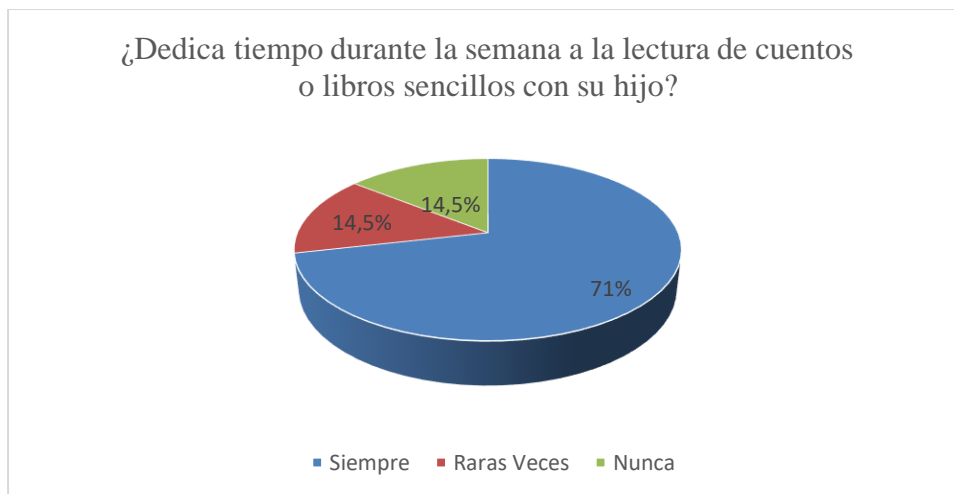


Figura 9. *Dedicación de tiempo a la lectura*

Análisis: El 71% de los Padres y representantes dedica tiempo a la lectura de cuentos o libros con sus hijos; 14,5% “raras veces” y otro 14,5% “nunca” lo hace.

Interpretación: La mayoría de los Padres y representantes manifestó dedicar tiempo a la práctica de la lectura de cuentos o libros sencillos con sus hijos, sin embargo, existe una proporción que no emplea dicha herramienta. La lectura es uno de los aspectos fundamentales del proceso de aprendizaje, en consecuencia, mantener a los estudiantes activos con ella es fundamental para su crecimiento integral.

Pregunta 9. ¿En la planificación familiar se encuentran contempladas las actividades de recreación y tiempo libre?

Tabla 15.
Planificación familiar de tiempo libre

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	71%
Raras Veces	2	29%
Nunca	0	0 %
Total	7	100 %

Elaborado por: Jessica Faviola Paredes Santos

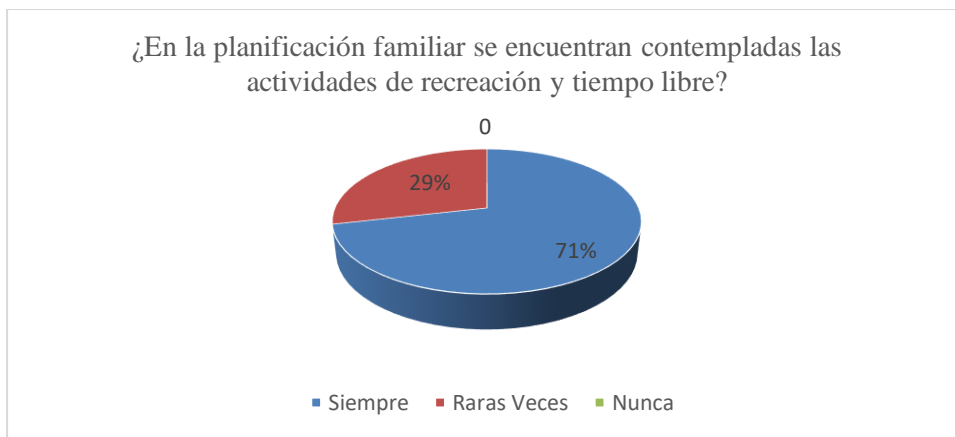


Figura 10. *Planificación de tiempo libre*

Análisis: El 71% de los Padres y representantes manifestó que “siempre” contemplan dentro de su planificación de actividades: la recreación, pero un 29% no lo hace.

Interpretación: Las actividades recreativas forman parte del desarrollo integral de los niños y adolescentes, mucho más, cuando éstos presentan algún tipo de condición especial, por lo tanto, es necesario que, todos los padres dediquen tiempo al esparcimiento de sus hijos, debido a los beneficios comprobados en la salud integral.

Pregunta 10. ¿Utiliza el arte y la música para apoyar el aprendizaje de su hijo?

Tabla 16.

Uso de la música y el arte

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	57%
Raras Veces	2	29%
Nunca	1	14%
Total	7	100%

Elaborado por: Jessica Faviola Paredes Santos



Figura 11. *Uso de la música y el arte*

Análisis: El 57% de los Padres emplea el arte o la música para apoyar el aprendizaje de sus hijos. Sin embargo, existe otra proporción significativa de quienes no lo hacen, correspondiente al 33%.

Interpretación: Se requiere dotar a los Padres y representantes de herramientas, mediante, las cuales puedan apoyar el aprendizaje de sus hijos, haciendo uso de las expresiones artísticas, debido a la probada efectividad de estas técnicas en poblaciones con esta condición.

Pregunta 11. ¿Se apoya en herramientas tecnológicas para promover el aprendizaje de su hijo?

Tabla 17.
Apoyo en herramientas tecnológicas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	43%
Raras Veces	2	28,5%
Nunca	2	28,5%
Total	7	100%

Elaborado por: Jessica Faviola Paredes Santos

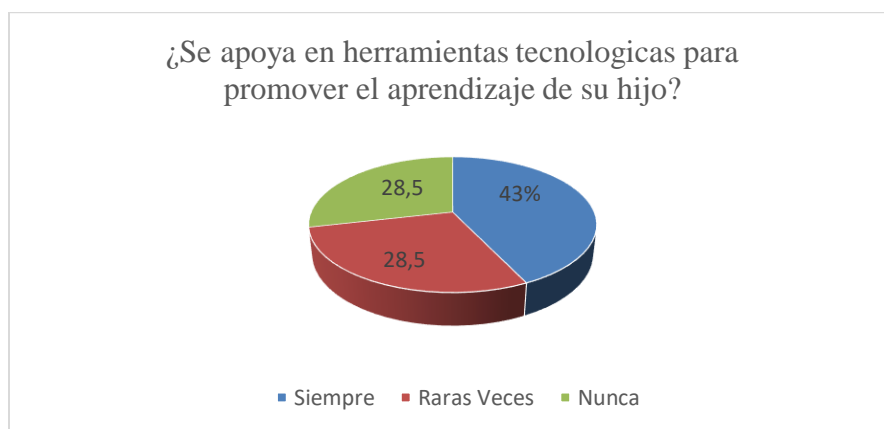


Figura 12. *Apoyo en herramientas tecnológicas*

Análisis: El 43% de los Padres y representantes se apoya en herramientas tecnológicas para promover el aprendizaje de sus hijos; el 28,5% “raras veces” y un 28,5% “nunca” lo hace.

Interpretación: Es importante destacar que, a pesar de transcurrir la era de la sociedad de la información, continúan existiendo brechas en el acceso y disposición de los avances tecnológicos, motivo por el cual en muchos hogares se adolece de las herramientas que puedan facilitar la utilización de las mismas, situación que quedó evidenciada con la presencia de la pandemia Covid-19, durante la cual muchos Padres y representantes tuvieron que adquirir equipos móviles para garantizar la continuidad académica de sus representados.

3.1.2 Resultados de los Cuestionarios dirigidos a Docentes

A continuación, se presentan los resultados del cuestionario aplicado a los docentes.

Pregunta 1: ¿Los Padres y representantes participan, regularmente en las actividades institucionales?

Tabla 18.

Participación regular de los Padres

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	44%
Raras Veces	3	33%
Nunca	2	23%
Total	9	100%

Elaborado por: Jessica Faviola Paredes Santos

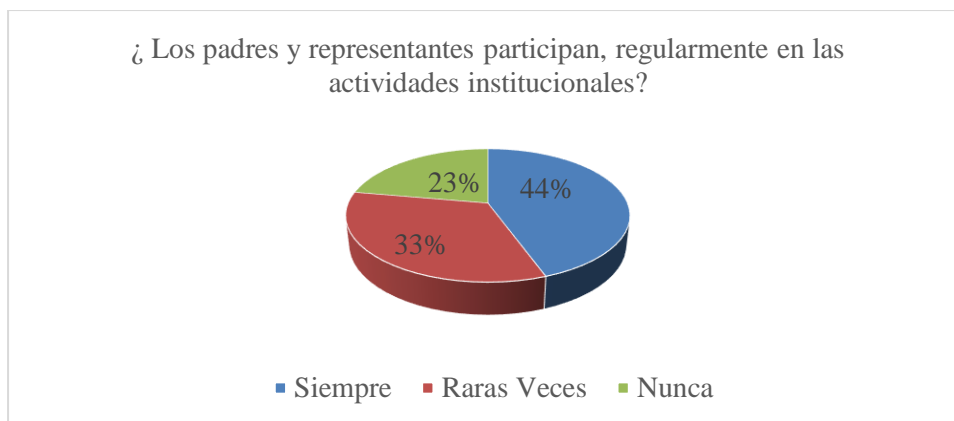


Figura 13. *Participación regular de los Padres*

Análisis: El 44% de los docentes manifestaron que los Padres regularmente participan en las actividades institucionales; el 33% expresó hacerlo “raras veces” y un 23% casi “nunca”.

Interpretación: El mayor porcentaje de Padres y representantes no participa en las actividades académicas de sus hijos, de acuerdo a la apreciación de los docentes. No obstante, considerando la condición de los estudiantes, todos los padres deberían sumarse a la participación

de las diferentes actividades promovidas por la institución para promover mejores condiciones de aprendizaje para sus hijos.

Pregunta 2: ¿Los Padres y representantes utilizan la comunicación oportuna para apoyar el rendimiento académico de su hijo?

Tabla 19.

Uso de la comunicación oportuna por parte de los padres

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	44%
Raras Veces	3	33%
Nunca	2	23%
Total	9	100%

Elaborado por: Jessica Faviola Paredes Santos

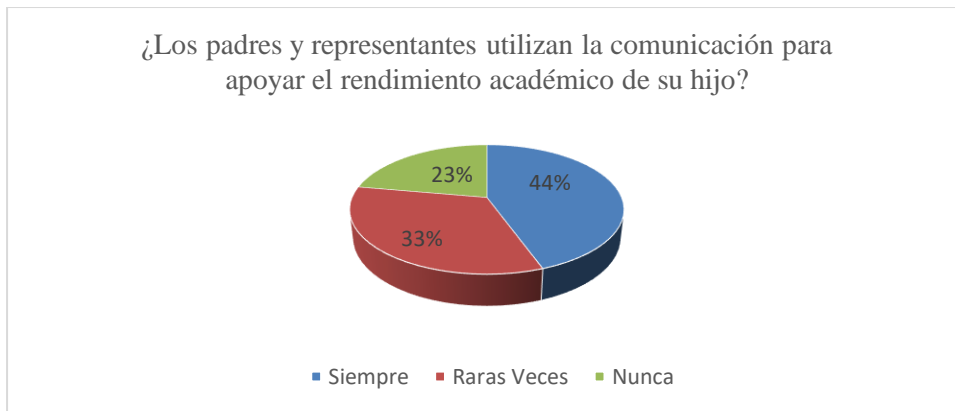


Figura 14. *Uso de la comunicación oportuna por parte de los Padres de Familia*

Análisis: De acuerdo al 44% de los docentes, los Padres “siempre” utilizan la comunicación para apoyar el rendimiento académico de sus hijos, mientras que para el 33%, “raras veces” lo hace y un 23% manifestó que “nunca”.

Interpretación: Los resultados permiten deducir que es mayor el porcentaje de Padres y representantes que no emplean la comunicación para apoyar el rendimiento académico de sus hijos.

Pregunta 3 ¿Percibe que en las familias de los niños todos colaboran en el apoyo a las actividades académicas?

Tabla 20.
Colaboración de todos los miembros de la familia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	33%
Raras Veces	4	44%
Nunca	2	23%
Total	9	100%

Elaborado por: Jessica Faviola Paredes Santos

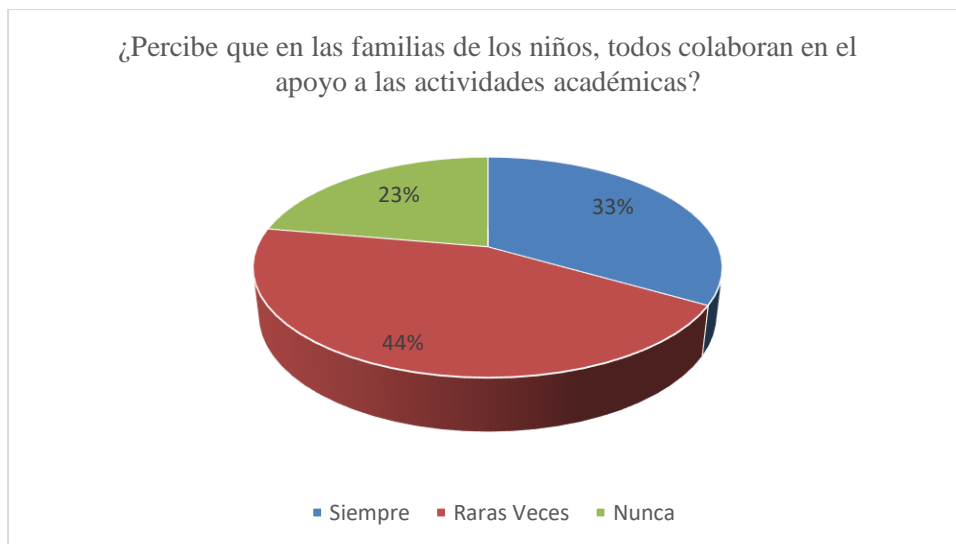


Figura 15. *Colaboración de todos los miembros de la familia*

Análisis: El 44% de los docentes expresó que “raras veces” en las familias de los niños todos colaboran en el apoyo a las actividades académicas; el 33% “siempre” lo hace y un 23% “nunca”.

Interpretación: De acuerdo a la apreciación de los docentes es mayoritario el porcentaje de Padres y representantes que no colaboran con las actividades académicas de sus representados, situación por demás significativa, tratándose de estudiantes con NEE.

Pregunta 4. ¿Los Padres y representantes participan en los programas extracurriculares organizados por la Unidad Educativa?

Tabla 21.

Participación de los Padres en las actividades extracurriculares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	33%
Raras Veces	4	44%
Nunca	2	23%
Total	9	100%

Elaborado por: Jessica Faviola Paredes Santos

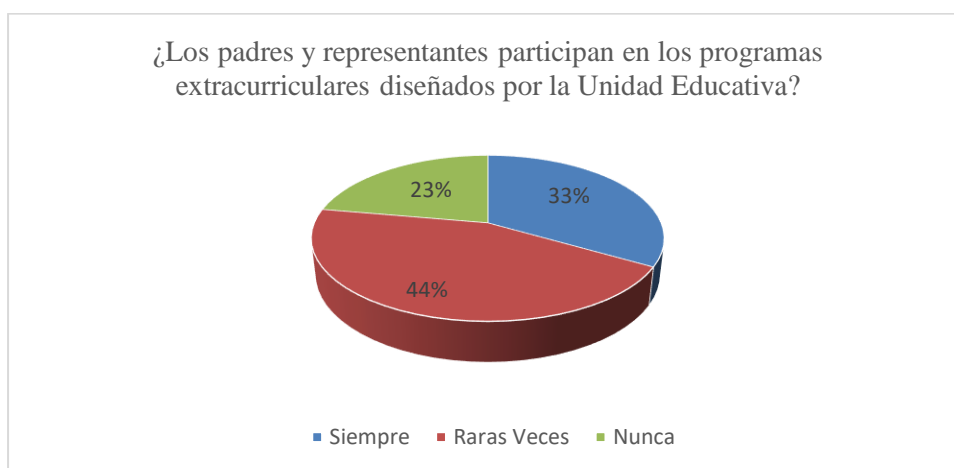


Figura 16. *Participación de los Padres en las actividades extracurriculares*

Análisis: El 44% de los docentes manifestó que “raras veces” los Padres y representantes participan en las actividades extracurriculares planificadas en la Unidad Educativa; el 33% “siempre” lo hace y un 23% “nunca”.

Interpretación: La cultura de los Padres y representantes de acuerdo a lo expresado por los docentes es mantener una baja participación en las actividades extracurriculares planificadas por la Institución, lo cual obedece a aspectos como el trabajo o desinterés por aquellos.

Pregunta 5. ¿Los Padres y representantes realizan actividades de enseñanza - aprendizaje en su hogar para incentivar el aprendizaje de su representado?

Tabla 22.

Realización de actividades en el hogar por parte de los Padres y representantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	44%
Raras Veces	3	33%
Nunca	2	23%
Total	9	100%

Elaborado por: Jessica Faviola Paredes Santos

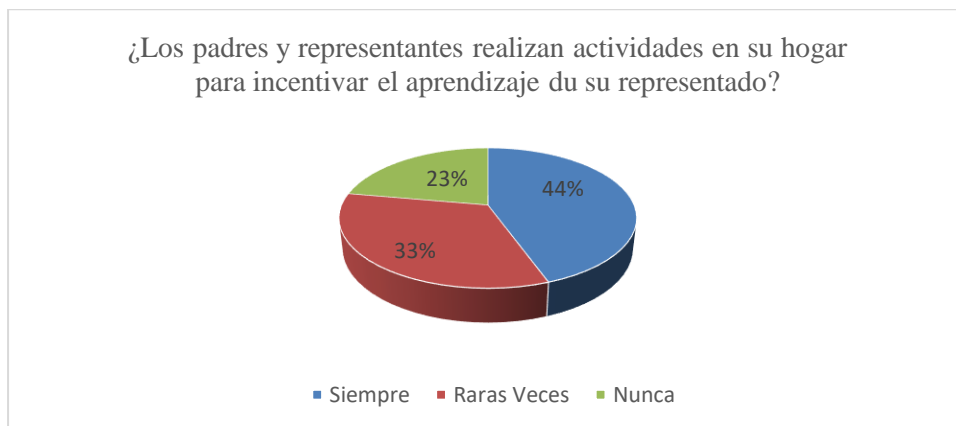


Figura 17. *Realización de actividades en el hogar por parte de los Padres y Representantes*

Análisis: Un porcentaje del 44% de los docentes consideró que los Padres y representantes realizan actividades en su hogar para incentivar el aprendizaje de su representado, mientras que el 33% expresó que “raras veces” y el 23% “nunca”.

Interpretación: Al sumar las alternativas de “raras veces” y “nunca”, es mayor el porcentaje de docentes quienes consideran que los Padres no realizan actividades en sus hogares para incentivar el aprendizaje de su representado.

Pregunta 6. ¿Los Padres y representantes emplean las actividades cotidianas para contextualizar los aprendizajes de su hijo?

Tabla 23.

Contextualización de las actividades por parte de los Padres y representantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	44%
Raras Veces	4	44%
Nunca	1	12%
Total	9	100%

Elaborado por: Jessica Faviola Paredes Santos

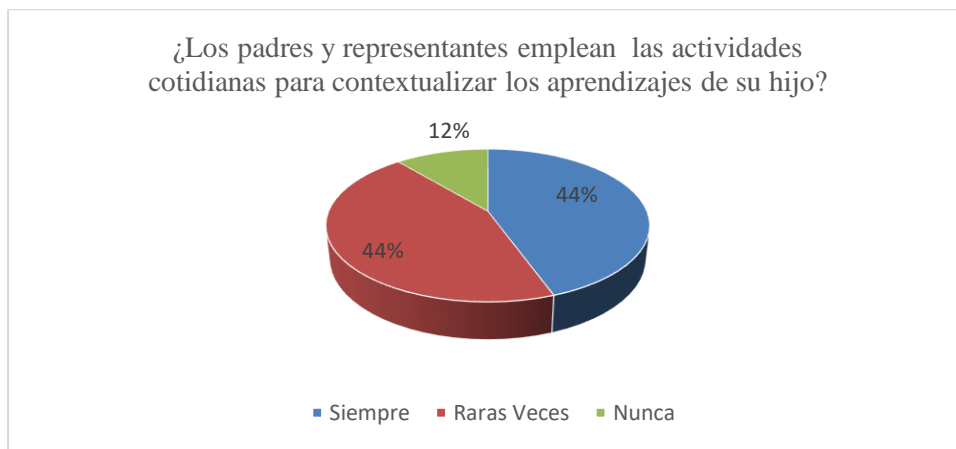


Figura 18. *Contextualización de las actividades por parte de los Padres y Representantes*

Análisis: Los resultados muestran que el 44% de los docentes considera que los Padres utilizan actividades cotidianas para contextualizar el aprendizaje de sus hijos. Otro 44% “rara vez” lo hace y un 12% “nunca”.

Interpretación: Es mayor el porcentaje de docentes considera que los Padres y representantes no contextualizan las actividades de aprendizaje de sus hijos, situación que permite deducir que no se está desarrollando un proceso de aprendizaje significativo, tal como lo plantea el modelo sociocultural

Pregunta 7. ¿Conoce si los Padres y representantes, emplean juegos para promover las actividades de aprendizaje de su hijo?

Tabla 24.

Empleo de juegos por parte de los Padres y representantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	33%
Raras Veces	4	44%
Nunca	2	23%
Total	9	100%

Elaborado por: Jessica Faviola Paredes Santos

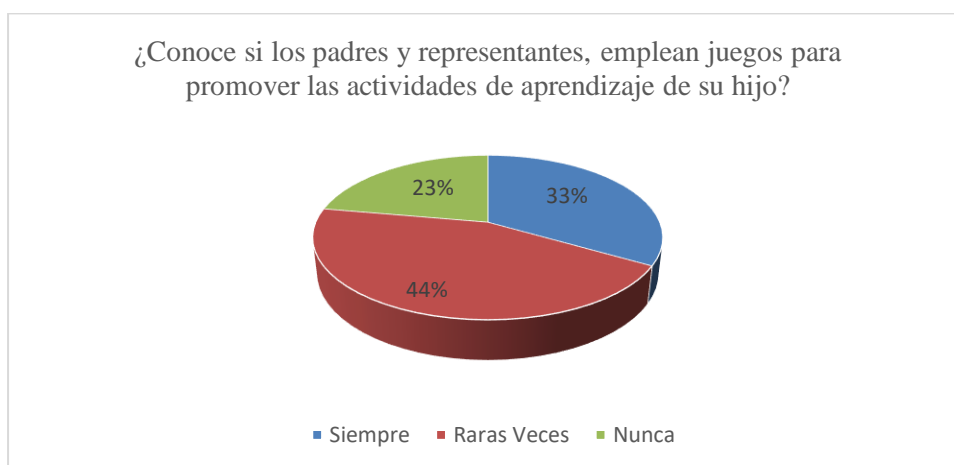


Figura 19. *Empleo de juegos por parte de los Padres y representantes*

Análisis: El 44% de los docentes percibe que los Padres no utilizan el juego para promover el aprendizaje; el 33% considera que “siempre” y un 23%, manifestó que “nunca”.

Interpretación: Los resultados muestran que es mayor la cantidad de docentes, quienes consideran que los Padres no utilizan el juego como parte de sus actividades, lo que evidencia la necesidad de proporcionarles las herramientas para que empleen esta técnica, debido a los sustentos basados en evidencia de su efectividad y bondades en los estudiantes.

Pregunta 8. ¿Está informado acerca de si los Padres y representantes dedican tiempo, durante la semana a la lectura de cuentos o libros sencillos con su hijo?

Tabla 25.

Dedicación de tiempo a la lectura por parte de los Padres y representantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	33%
Raras Veces	4	44%
Nunca	2	23%
Total	9	100%

Elaborado por: Jessica Faviola Paredes Santos

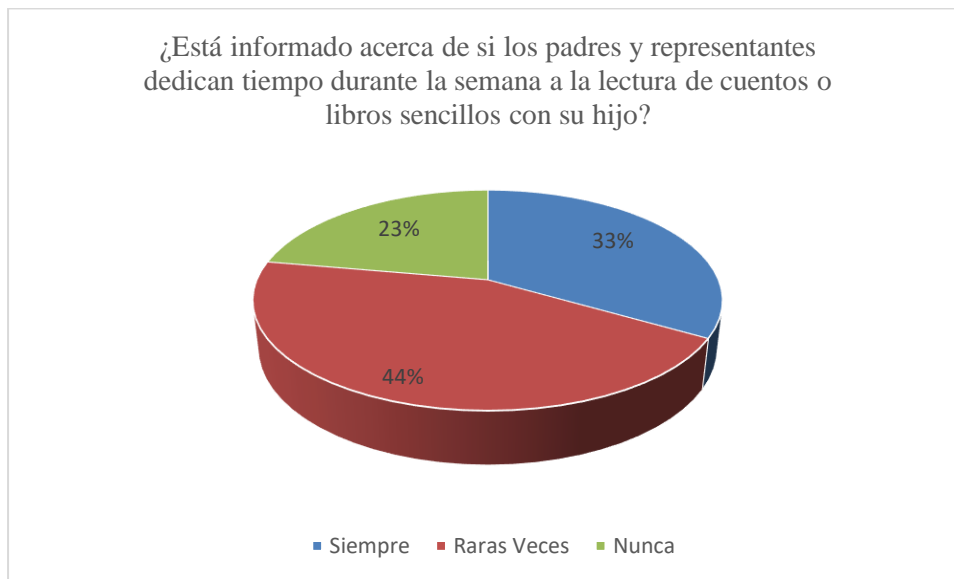


Figura 20. Dedicación de tiempo a la lectura por parte de los Padres y representantes

Análisis: Para el 44% de los docentes, los Padres “rara vez” dedican tiempo a las actividades de lectura con sus hijos; un 33% considera que “siempre” y el 23% “nunca”.

Interpretación: La lectura es la base de todo el sistema de aprendizaje, con ella se aprende a descifrar los símbolos gráficos de la lengua en la cual se crece, a comprender los textos y conocer, de manera integral, el ambiente que rodea a las personas, por lo tanto, es un proceso esencial para el desarrollo y crecimiento integral de la persona.

Pregunta 9. ¿Conoce si los Padres y representantes planifican actividades de recreación y tiempo libre?

Tabla 26.

Planificación de actividades de recreación por parte de los Padres y representantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	44%
Raras Veces	4	44%
Nunca	1	12%
Total	9	100%

Elaborado por: Jessica Faviola Paredes Santos

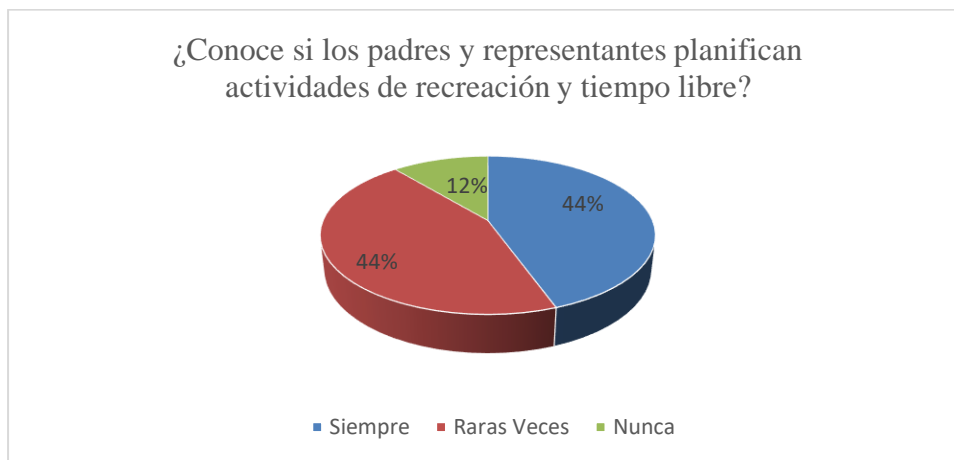


Figura 21. *Planificación de actividades de recreación por parte de los Padres y representantes*

Análisis: Los resultados muestran que para el 44% de los docentes los Padres “siempre” planifican actividades de recreación; otro 44% “rara vez” lo hace y un 12% “nunca” lo realiza.

Interpretación: Los resultados muestran que es mayoría la cantidad de docentes, quienes consideran que los representantes no planifican actividades recreativas con sus hijos, aspecto que es importante trabajar, debido a la necesidad de esparcimiento que presentan los estudiantes y las ventajas que ésta representa para su crecimiento y bienestar.

Pregunta 10. ¿Los niños expresan que en sus hogares se utiliza el arte y la música para promover el aprendizaje?

Tabla 27.

Empleo del arte y la música por parte de los Padres y Representantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	33%
Raras Veces	5	56%
Nunca	1	11%
Total	9	100%

Elaborado por: Jessica Faviola Paredes Santos

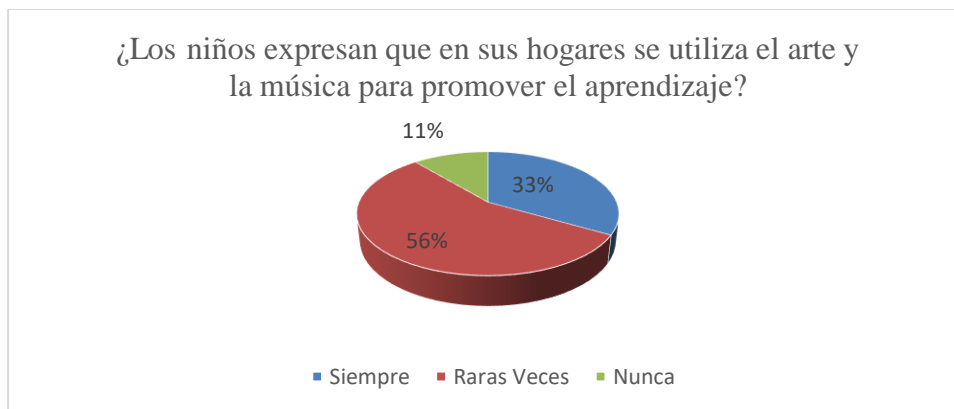


Figura 22. *Empleo del arte y de la música por parte de los Padres y Representantes*

Análisis: El 56% de los docentes manifiesta que, de acuerdo a los reportes de los niños, en sus hogares no se utiliza el arte y la música para promover el aprendizaje. Un 33% manifestó que “siempre” y el 11 restante, “nunca”.

Interpretación: De acuerdo a la apreciación de los docentes, en la mayoría de los hogares de los estudiantes, no se emplean herramientas como el arte y la música en la promoción de sus procesos de aprendizaje, a pesar de la existencia de sustento documental de los beneficios de estas actividades para motivar y apoyar a la consolidación de los conocimientos.

Pregunta 11. ¿Conoce si los Padres se apoyan en herramientas tecnológicas para promover el aprendizaje de su hijo?

Tabla 28.

Apoyo en herramientas tecnológicas por parte de los Padres y Representantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	22%
Raras veces	4	44%
Nunca	3	33%
Total	9	100%

Elaborado por: Jessica Faviola Paredes Santos

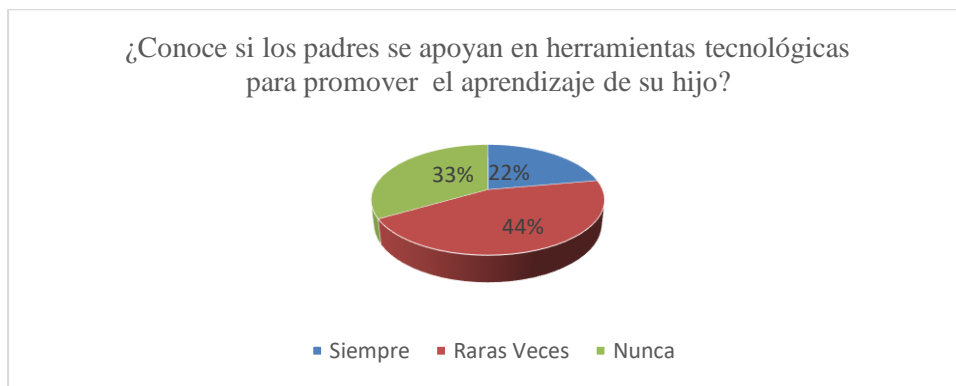


Figura 23. *Apoyo en herramientas tecnológicas por parte de los Padres y representantes*

Análisis. El 44% de los docentes expresó que “raras veces” los Padres y Representantes se apoyan en herramientas tecnológicas para promover el aprendizaje de sus hijos, el 22% “siempre” lo hace y el 33% nunca.

Interpretación: De acuerdo a la apreciación de los docentes, es la mayoría de Padres y representantes que no se apoyan en herramientas tecnológicas para incentivar el aprendizaje de sus hijos, situación que, probablemente, se encuentra asociada a las carencias y situaciones económicas y de accesibilidad.

3.1.3 Resultados de las entrevistas y observación realizadas a los estudiantes

Tabla 29.

Resultados de entrevistas a los estudiantes

N°	Edad	Tipo de Discapacidad	%	Especificación del grado de adaptación	Nivel de Instrucción de los Padres	Tipo de hogar	Resultados de la entrevista y observación a los estudiantes
1	16	Trastorno mixto de habilidades escolares		Adaptación grado 2 en todas las asignaturas	Primaria	Monoparental/mamá	Dificultades para realizar actividades de apoyo debido a las condiciones: la madre trabaja y vive sola con el hijo. No cuenta con otros familiares que apoyen en el proceso.
2	16	Necesidad educativa no asociada a discapacidad		Adaptación grado 2 en todas las asignaturas	Tercer nivel	Monoparental/mamá	Dificultades para realizar actividades de apoyo, debido a las condiciones: la madre trabaja y vive sola con el hijo. No cuenta con otros familiares que apoyen en el proceso.
3	12	Física	37%	Adaptaciones curriculares de grado dos en Educación Física	Secundaria	Convencional	Los Padres desarrollan algunas actividades, pero no disponen de las herramientas prácticas para efectuar, de forma secuencial y sistematizada el apoyo necesario para el estudiante.
4	11	Física	53%	Adaptaciones curriculares de grado dos en Educación Física	Secundaria	Monoparental/viuda	Los Padres manifiestan que requieren apoyo debido a lo específico de las necesidades de su hijo
5	12	Intelectual	35%	Adaptaciones Curriculares De Grado Tres	Primaria	Monoparental/Mamá-Viuda/ Con Discapacidad Intelectual Es Ayudada por Tíos Paternos del Estudiante	Padres y/o representantes legales aplican orientaciones del plantel; aprendizaje compartido; comparten experiencias y buscan apoyo; estimulan cumplimiento de tareas y rutinas; elaboran o acopian material para

							estimular destrezas; apoyan mejoramiento léxico e ilustración; estimulan buen uso de tiempo libre; dominan manejo equipos electrónicos.
6	13	Visual	40%	No tiene compromiso intelectual Grado De Adaptación 1	Secundaria	Nuevo compromiso, Estudiante vive con Abuelita por sus condiciones de salud	Padres y/o representantes legales aplican orientaciones del plantel; aprendizaje compartido; comparten experiencias y buscan apoyo; estimulan cumplimiento tareas y rutinas; elaboran o acopian material para estimular destrezas; apoyan mejoramiento léxico e ilustración; estimulan buen uso de tiempo libre; domina manejo equipos electrónicos.
7	13	Intelectual	40%	Problemas de Memoria a corto y largo plazo Adaptación Grado 2	Analfabeta	Nuevo Compromiso	Los Padres y representantes expresan la necesidad de apoyo, debido al grado de discapacidad de su representando al no contar con la formación académica, ni practica para poder brindar el apoyo requerido para su representado.

Elaborado por: Jessica Faviola Paredes Santos

3.1.4 Resultados de la Triangulación de Datos

Tabla 30.

Resultados de la triangulación de datos

Pregunta	Padres y representantes	Docentes	Estudiantes	Análisis
¿Asiste, regularmente a la Unidad Educativa para obtener información sobre el rendimiento de su hijo?	Los resultados expresan que, de acuerdo a la autoevaluación de los padres, en su mayoría son participes de las actividades desarrolladas con frecuencia en la Institución.	El mayor porcentaje de Padres y representantes no participa en las actividades académicas de sus hijos, de acuerdo a la apreciación de los docentes. No obstante, considerando la condición de los estudiantes, todos los padres deberían estar pendientes permanentemente del rendimiento académico e integral de sus hijos.	Los padres, no siempre, disponen de tiempo para participar en las actividades realizadas en la Institución	Existen discrepancias entre lo manifestado por los Padres y representantes y la apreciación de los docentes con respecto al tema de la participación regular en las actividades convocadas por la Unidad Educativa.

¿Utiliza la comunicación oportuna para apoyar el rendimiento académico de su hijo?

Los resultados evidencian que es mayor el porcentaje de Padres y representantes quienes se apoyan en la *comunicación* para promover el rendimiento académico de sus hijos. Sin embargo, tratándose de estudiantes con necesidades especiales todos deberían hacer uso de este proceso.

Los resultados permiten deducir que es mayor el porcentaje de Padres y representantes que no emplean la *comunicación* para apoyar el rendimiento académico de sus hijos.

La comunicación familiar se refiere a los aspectos básicos de convivencia y a lo esencial en lo académico

La comunicación es parte de la vida diaria, sin embargo, entre lo manifestado por los Padres y representantes y lo identificado por los docentes, se presentan contradicciones, lo que sugiere que es un aspecto a abordar por parte de las actividades que se propongan dentro de este trabajo investigativo.

<p>¿Todos los miembros de la familia colaboran con las actividades académicas de su representado?</p>	<p>Los resultados permiten evidenciar que es mayoría el grupo de representantes quienes manifiestan que en sus hogares todos apoyan las actividades académicas de sus representados.</p>	<p>De acuerdo a la apreciación de los docentes es mayor el porcentaje de Padres y representantes y familiares que no colaboran con las actividades académicas de sus representados. Situación por demás significativa, tratándose de estudiantes con NEE.</p>	<p>No todos los miembros colaboran, de hecho, existen familias monoparentales en las cuales la responsabilidad de crianza se encuentra sobre un solo representante.</p>	<p>La realidad de cada familia es particular y, en consecuencia, tanto por lo apreciado y observado por los docentes se puede estimar que no todos los miembros de las familias colaboran en las actividades académicas que deben ser realizadas por los estudiantes.</p>
---	--	---	---	---

<p>¿Participa en los Programas extracurriculares organizados por la Unidad Educativa?</p>	<p>La mayoría de los Padres y representantes participa en las actividades extracurriculares de sus hijos, sin embargo, tratándose de una población con NEE sería importante el involucramiento de todos.</p>	<p>La cultura de los padres y representantes de acuerdo a lo expresado por los docentes es mantener una baja participación en las actividades extracurriculares planificadas por la Institución, lo cual obedece a aspectos como el trabajo que desempeñan, en algunas ocasiones falta de recursos para desplazarse inclusive falta de interés.</p>	<p>Escasamente los representantes participan en las actividades extracurriculares de sus hijos, debido a sus obligaciones laborales.</p>	<p>Los docentes presentan apreciaciones diferentes a las manifestadas por los Padres y representantes con respecto a su participación en las actividades extracurriculares desarrolladas en la Unidad Educativa.</p>
---	--	---	--	--

<p>¿Realiza actividades en su hogar para incentivar el aprendizaje de su representado?</p>	<p>Los resultados muestran que la mayoría de los Padres y representantes desarrollan actividades para incentivar el aprendizaje, realizando actividades en el hogar.</p>	<p>Al sumar las alternativas de “raras veces” y “nunca” es mayor el porcentaje de docentes quienes consideran que los Padres no realizan actividades en sus hogares para incentivar el aprendizaje de su representado.</p>	<p>En su mayoría, los representantes se limitan al cumplimiento de realizar los deberes asignados por los docentes.</p>	<p>Los Padres y representantes expresan que diseñan actividades, mientras que los docentes consideran lo contrario. Por lo que, se aprecia que es un aspecto a trabajar en las actividades propuestas en el presente trabajo.</p>
--	--	--	---	---

<p>¿Realiza las actividades cotidianas para contextualizar los aprendizajes de su hijo?</p>	<p>Los Padres y representantes de los niños que participaron en la investigación requieren conocer acerca del aprendizaje significativo, debido a que el mayor porcentaje no contextualiza las actividades de aprendizaje en su ambiente familiar.</p>	<p>Es mayor el porcentaje de docentes que considera que los Padres y representantes no contextualiza las actividades de aprendizaje de sus hijos. Situación que permite deducir que no se está desarrollando un proceso de aprendizaje significativo tal como lo plantean el modelo sociocultural.</p>	<p>Contextualizar los aprendizajes de sus hijos no siempre forma parte de las actividades realizadas por los representantes.</p>	<p>Tanto los Padres y representantes como los docentes expresan la necesidad de conocer acerca de la contextualización de las actividades educativas, debido a que ésta es la base del aprendizaje significativo para los estudiantes.</p>
---	--	--	--	--

¿Emplea juegos para promover las actividades de aprendizaje de su hijo?

La mayor cantidad de Padres y representantes emplea el juego dentro de las actividades de apoyo académico realizadas con sus hijos, no obstante, se requiere que todos puedan hacer uso de dicha herramienta, debido a las ventajas probadas de la misma con esta población.

Los Padres no utilizan el juego como parte de sus actividades, lo que evidencia la necesidad de proporcionarles las herramientas para que empleen esta técnica, debido a los sustentos basados en evidencia de su efectividad y bondades en los estudiantes.

Las actividades lúdicas son poco utilizadas como estrategia de aprendizaje de los Padres.

Se aprecian discrepancias entre lo manifestado por los Padres y representantes y los docentes, motivo por el cual, es un aspecto a trabajar en la propuesta a desarrollarse, debido a lo significativo de disponer de estas herramientas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

<p>¿Dedica tiempo durante la semana a la <i>lectura de cuentos</i> o libros sencillos con su hijo?</p>	<p>La mayoría de los Padres y Representantes manifestó que dedica tiempo a la práctica de la lectura de cuentos o libros sencillos con sus hijos, sin embargo, existe un significativo porcentaje que no emplea dicha herramienta. La lectura es uno de los aspectos fundamentales del proceso de aprendizaje, en consecuencia, mantener a los estudiantes activos con ella es fundamental para su crecimiento integral.</p>	<p>Los docentes manifiestan que los Padres <i>rara vez</i> dedican tiempo a las actividades de lectura con sus hijos.</p>	<p>Solo una proporción menor de los Padres dedica tiempo a las actividades de lectura, que no son académicas.</p>	<p>Se aprecia la necesidad de que los Padres y representantes incorporen la lectura de cuentos o libros sencillos con sus hijos ya que todo el Sistema Educativo se soporta en esta competencia fundamental para su desarrollo intelectual y humano.</p>
--	--	---	---	--

¿En la planificación familiar se encuentran contempladas las actividades de *recreación y tiempo libre*?

La mayoría de padres de familia indican que si realizan organizan actividades recreativas dentro de lo que está a su alcance; las actividades recreativas forman parte del desarrollo integral de los niños y adolescentes, mucho más cuando éstos presentan algún tipo de condición especial, por lo tanto, es necesario que, todos los Padres dediquen tiempo al esparcimiento de sus hijos, debido a los beneficios comprobados en la salud integral.

La mayoría de docentes consideran que los representantes no planifican actividades recreativas con sus hijos, aspecto que es importante trabajar debido a la necesidad de esparcimiento que presentan los estudiantes y las ventajas que esta representa para su crecimiento y bienestar.

Los estudiantes expresan que algunos Padres planifican y otros no contemplan la realización de actividades de recreación.

Existen diferencias entre lo manifestado por los Padres y representantes y los docentes, razón por la que, se considera la necesidad de proporcionar a los primeros (padres), las herramientas necesarias para planificar y ejecutar actividades de esparcimiento con sus hijos, debido a los beneficios de su desarrollo e integración familiar.

<p>¿Utiliza el arte y la música para apoyar el aprendizaje de su hijo?</p>	<p>La información brindada por los padres da a conocer que la mayoría utiliza el arte como apoyo para el aprendizaje por lo que se requiere dotar a los Padres y representantes de herramientas, mediante, las cuales puedan apoyar el aprendizaje de sus hijos haciendo uso de las expresiones artísticas, debido a la probada efectividad de estas técnicas en poblaciones con esta condición.</p>	<p>En la mayoría de los hogares de los estudiantes no se emplean herramientas como el arte y la música en la promoción de sus procesos de aprendizaje</p>	<p>Las actividades musicales y artísticas, no siempre, son empeladas por los Padres y representantes como parte de las herramientas educativas con sus hijos.</p>	<p>El arte constituye un medio de expresión y creatividad por lo que, se considera debe ser promovido como parte del desarrollo integral de los estudiantes, situación que pareciera no estar siendo desarrollada por la mayoría de los Padres, una vez contrastada con docentes y estudiantes del grupo estudiado.</p>
--	--	---	---	---

¿Se apoya en herramientas tecnológicas para promover el aprendizaje de su hijo?

El 43% de los Padres y representantes se apoya en herramientas tecnológicas para promover el aprendizaje de sus hijos; el 29% *raras veces* y un 14% *nunca* lo hace.

De acuerdo a la apreciación de los docentes es mayoría la cantidad de Padres y representantes que no se apoyan en herramientas tecnológicas para incentivar el aprendizaje de sus hijos,

Menos del 50% de los representantes emplean herramientas tecnológicas para la ejecución de las actividades académicas de sus hijos.

Actualmente, transcurre la era de la Sociedad de la Información y existen innumerables y novedosos recursos para apoyar a los estudiantes con NEE en sus procesos de aprendizaje, por lo tanto, a los Padres y representantes de estos estudiantes se le hace necesario acceder a herramientas que puedan tener acceso de acuerdo a su disponibilidad y capacidad.

Elaborado por: Jessica Faviola Paredes Santos

Fuente: Cuestionarios aplicado a los Padres, representantes y docentes, entrevistas y observaciones de los estudiantes

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente Investigación evidenciaron discrepancias en cuanto a la consideración de los Padres y representantes con respecto a varios aspectos relacionados con la participación y acompañamiento en las actividades asociadas con el rendimiento académico de sus representados. Es así como a nivel de la asistencia, regularmente a la Unidad Educativa para obtener información sobre el rendimiento de su hijo, los Padres manifiestan hacerlo, mientras que, los docentes expresan que no todos lo cumplen. Estos hallazgos son concordantes con los obtenidos por Toscano, (2016) quien estudio el rol de los Padres de familia en el rendimiento de estudiantes de una Unidad Educativa. Obteniendo evidencias estadísticas de la poca participación de éstos y su correlación con los niveles de rendimiento de sus representados.

Un elemento resaltante en los resultados de la presente Investigación fue el hallazgo de las contradicciones entre lo expresado por Padres acerca de su participación frente a lo manifestado por los docentes. Éstos últimos manifestaron la poca participación de los primeros, lo cual fue corroborado, mediante la entrevista a la par de la observación realizada a los estudiantes. Instrumentos que permitieron identificar que más de la mitad de los Padres de este estudio, participan poco, debido a sus actividades laborales y personales. Al respecto, estos datos coinciden con lo expuesto por Calvo, et al. (2016) referente a la participación de la familia en la Escuela Inclusiva. Su investigación evidenció que los padres, no siempre participan, situación ante la cual los autores presentan una serie de alternativas para incrementar las formas de hacerse más presentes en el ámbito escolar de sus hijos.

En relación con el objetivo de diagnosticar las estrategias que utilizan los Padres de familia que favorecen el rendimiento académico de estudiantes con Necesidades Educativas

Especiales, en el presente Estudio se obtuvo como resultados que los Padres emplean la comunicación oportuna, la lectura, los juegos y el apoyo tecnológico, pero los docentes contradicen tales expresiones. De allí que, se considerará lo expresado por los docentes, quienes manifestaron que no existe variedad de estrategias empleadas por los Padres en este proceso, tales como juegos, lectura, recreaciones y empleo de herramientas tecnológicas. Estos hallazgos son coincidentes con los obtenidos por Lemos (2020) quien estudió la incidencia del acompañamiento familiar en el éxito escolar de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, utilizando como población: estudiantes, docentes y Padres de Familia. Los estudiantes se ubicaron en el rango de edad desde 6 a 16 años. Los resultados mostraron en esta investigación el empleo de pocos medios tecnológicos para apoyar la realización de actividades, poco empleo de la lectura y de las actividades artísticas para incentivar el estudio.

Con el desarrollo de esta investigación, se evidenció la necesidad de fortalecer los mecanismos y alternativas de participación de los Padres en el proceso de apoyo escolar de sus representados, debido a que es en el ambiente familiar en el cual se adquieren hábitos, valores y se consolida el aprendizaje de habilidades para la vida, situación de suma importancia en todos los estudiantes, mucho más si éstos presentan NEE.

PROPUESTA

4.1 Datos informativos

La presente Propuesta se basa en el modelo constructivista y sus planteamientos teóricos e instrumentales para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje direccionado al rol de los Padres y representantes para que éstos puedan promover las aptitudes y competencias requeridas en sus estudiantes para un mejor aprovechamiento del Sistema Educativo, potenciando al máximo sus capacidades y autonomía para asumir el ambiente en el cual se desenvuelven. Las actividades fueron planificadas de manera amena para que los Padres se motiven a ser los principales modelos en el aprendizaje de sus hijos.

Tema:

Talleres para fortalecer el rol de los Padres y rendimiento académico de los estudiantes con NEE de la Unidad Educativa “José Pedro Varela”.

4.2 Justificación de la propuesta

La Unidad Educativa “José Pedro Varela” del Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena está ubicada en un sector popular que pertenece al Barrio La Esperanza de La Libertad. Al seguir las directrices del Ministerio de Educación, el plantel educativo atiende en su oferta educativa a 32 estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a la discapacidad.

La investigación realizada demuestra que una parte de los Padres entrevistados desarrollan prácticas espontáneas de acompañamiento, sin un empleo consciente de estrategias. Es importante socializar esa experiencia en la Comunidad Educativa, sin embargo, es necesario, capacitar para que esta ayuda sea un acto consciente y deliberado que supere factores negativos

como es el desconocimiento de estrategias idóneas que fortalezcan el acompañamiento y a la vez el rendimiento, con aprendizaje autónomo, útil para la vida.

Del análisis documental, de la experiencia y del trabajo de campo se han identificado diez estrategias que potencian el rol de los Padres de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales para mejorar el rendimiento académico de sus representados, entre ellos: la comunicación, orientaciones para el diseño de actividades, uso de estrategias, adaptaciones, herramientas: juego, todos estos, sin duda alguna, son un instrumento de relación entre los seres humanos.

Los talleres estarán dirigidos a Padres de estudiantes de la muestra, Docentes tutores Docentes de área, Rectora, encargada de DECE y UDAI

4.3 Objetivos

4.3.1 Objetivo General

Fortalecer el rol de los Padres de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales para mejorar el rendimiento académico.

4.3.2 Objetivos específicos

Realizar talleres para fortalecer el rol de acompañamiento de los Padres basados en herramientas tecnológicas.

Fortalecer la participación de los Padres de familia de estudiantes con NEE, mediante, la socialización de sus experiencias.

Desarrollar competencias parentales para que los estudiantes con NEE eleven su autoestima y por consiguiente su rendimiento académico.

4.4 Factibilidad (materiales, económico, legal)

La propuesta es factible, toda vez, que existe la debida autorización de los directivos de la Unidad Educativa “José Pedro Varela”, además, porque existe la debida predisposición de los Padres de familia con Necesidades Educativas Especiales.

En el aspecto económico el costo de los talleres no es elevado porque se realizarán con base al trabajo de la tesista y el Plantel Educativo cuenta con los equipos tecnológicos necesarios; además, se utilizarán softwares gratuitos.

En el ámbito legal, la presente Propuesta es posible porque la Constitución de la República del Ecuador (2008), la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) y su Reglamento General en sus disposiciones determinan el derecho y los deberes de los Padres y estudiantes a recibir una educación de calidad y a participar dentro del proceso educativo, basamentos que sirvieron de sustento al desarrollo de las actividades planificadas que se disponen en la tabla siguiente:

Tabla 31.

Planificación de los Talleres:

Actividad	Temas	Objetivos	Tempo
1	Participación	Propiciar los mecanismos de participación de los Padres y Representantes en el proceso de enseñanza de su hijo.	45 minutos
2	Consecuencias de la no participación	Concientizar sobre las consecuencias de la no participación en el proceso de aprendizaje de su hijo.	45 minutos
3	Comunicación	Proporcionar estrategias comunicativas entre Padres e hijos que promuevan el aprendizaje.	60 minutos
4	Diseño de actividades	Proporcionar a los Padres nociones para el diseño de actividades digitales que propicien el aprendizaje de sus hijos.	60 minutos
5	Contextualización	Enseñar a los Padres a contextualizar el aprendizaje de sus hijos volviéndolo más significativo.	60 minutos
6	Uso de estrategias	Proporcionar elementos tecnológicos para que los Padres empleen distintas estrategias en la enseñanza de sus hijos.	60 minutos

7	Adaptaciones	Promover el desarrollo de adaptaciones, de acuerdo a los grados de discapacidad de los hijos.	60 minutos
8	Herramientas: Juego	Exponer el uso de actividades lúdicas tecnológicas como parte del proceso de aprendizaje.	60 minutos
9	Lectura	Promover buenas prácticas en el uso de la lectura como parte del aprendizaje integral.	60 minutos
10	Cierre	Realizar el cierre de las actividades ejecutadas	60 minutos

Elaborado por: Jessica Faviola Paredes Santos

4.5 Detalle de las actividades

Tabla 32.
Actividad 1

Actividad	1
Objetivo	Propiciar los mecanismos de participación de los Padres y representantes en el proceso de enseñanza de su hijo.
Descripción	Se realiza una dinámica de grupos rompehielos propiciando que los Padres y representantes interactúen. Luego, se realiza dinámica de la “cesta” en la cual, se invita a uno de los Padres a lanzar una pelota estando de espaldas a una cesta. Realiza varios intentos y no lo logra, mientras el facilitador le va preguntando qué debe hacer diferente, motivándolo a identificar que si continúa haciendo las cosas de la misma forma obtendrá los mismos resultados.
Duración	45 minutos
Materiales	Sillas, cesta, pelota
Evaluación	Se evalúa mediante la participación de los Padres en la actividad, y la manifestación de sus aprendizajes.

Tabla 33.
Actividad 2

Actividad	2
Objetivo	Concienciar sobre las consecuencias de la no participación en el proceso de aprendizaje de su hijo.
Descripción	Juego; la búsqueda del tesoro Se divide a los participantes en dos grupos pequeños. Materiales: Hojas de papel bond y bolígrafos. Instrucciones: Se divide al grupo en dos grupos pequeños o en parejas. Se les invita a redactar una lista de diferentes tareas que les parezcan sin importancia las cuales llevaran a los pequeños grupos. La lista puede comprender actividades como hacerse un selfie con otra persona, tomar fotos a un edificio u objeto en su

	<p>oficina, entre otras. La lista se le proporciona a cada grupo, junto con la consigna de que deben completarla en un lapso de tiempo limitado. El equipo ganador será aquel que logre completar la mayor cantidad de tareas en el tiempo establecido. Puede utilizarse la asignación de un sistema de puntos para las actividades, proporcionándole mayor interés.</p> <p>Mediante la actividad se pretende salir de los grupitos e incentivar el espíritu de equipo que promueve el trabajo entre todas las personas de diferentes equipos, departamentos y trabajar por un objetivo común.</p>
Duración	45 minutos
Materiales	Lápices y hojas.
Evaluación	Se evalúa mediante la participación de los Padres y las reflexiones orientadas a: Cada uno interpreta una situación de diferente manera es mejor compartir y consensuar los puntos de vista.

Tabla 34.
Actividad 3

Actividad	3
Objetivo	Proporcionar estrategias comunicativas entre Padres e hijos que promuevan el aprendizaje.
Descripción	Solicitar siete voluntarios que salgan del aula. Llamar al primero y darle un mensaje en el oído. Esta persona transmite el mensaje a un segundo, quien pasa a un tercero y así sucesivamente. La última persona debe comunicar en voz alta el mensaje al grupo. Se solicita a la primera persona que también de mensaje y se compara.
Duración	60 minutos
Materiales	Siete voluntarios, un mensaje.
Evaluación	Invitar a reflexionar acerca del tema de la actividad y por qué se realiza: A menudo se distorsiona la comunicación, se debe tener cuidado al receptor y transmitir el mensaje, más aún entre padres de estudiantes con NEE que podría mal interpretarse y afectar la autoestima del estudiante.

Tabla 35.
Actividad 4

Actividad	4
Objetivo	Inducir a los Padres nociones para el uso de actividades tecnológicas que propicien el aprendizaje de sus hijos.
Descripción	Se invita a los Padres a desarrollar una lluvia de ideas con alternativas de actividades digitales que pueden desarrollar para apoyar el proceso de acompañamiento para mejorar el rendimiento académico de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales. Adicionalmente, se les invita a seleccionar acciones concretas que puedan ejercer para realizar dicho acompañamiento.
Duración	60 minutos
Materiales	Varios
Evaluación	Responder cuestionario sobre la importancia de emplear materiales tecnológicos accesibles en el proceso educativo de sus hijos (ver anexo 11).

Tabla 36.
Actividad 5

Actividad	5
Objetivo	Enseñar a los Padres a contextualizar el aprendizaje de sus hijos volviéndolo más significativo.
Descripción	Se les proporcionan a los Padres textos cortos sobre el aprendizaje significativo de Ausubel, Vygotsky, Montessori e invita a conformar grupos. Una vez en los grupos, se les presenta nuevos contenidos académicos de sus hijos y solicita que los asocien con las actividades diarias que efectúan.
Duración	60 minutos
Materiales	Varios
Evaluación	Dinámica grupal, en la cual exponen acerca de la importancia de la contextualización de las actividades académicas.

Tabla 37.
Actividad 6

Actividad	6
Objetivo	Proporcionar elementos para que los Padres empleen distintas estrategias tecnológicas en la enseñanza de sus hijos.
Descripción	Se presentan las herramientas del proyecto Azahar, Aprender, Albor, aula PT, comunica, E-Mintza, Emociones y H@zTic. Una vez culminada la presentación se invita a los padres a escribir las principales necesidades educativas de cada uno de sus hijos. Al finalizar esta actividad se les invita a seleccionar la o las herramientas que más se adecua a sus necesidades; luego se procede a invitarlos a desarrollar un cronograma con actividades en las cuales incorporen el uso de las herramientas en las actividades regulares de sus hijos (ver anexo 10).
Duración	60 minutos
Materiales	Varios
Evaluación	Dinámica grupal en la cual exponen acerca de la importancia de disponer distintas herramientas basadas en el e-learning como las aulas invertidas, entre ellas las dispuestas por el proyecto Azahar, Aprender, Albor, aula PT, comunica, E-Mintza, Emociones y H@zTic.

Tabla 38.
Actividad 7

Actividad	7
Objetivo	Promover el desarrollo de adaptaciones, de acuerdo a los grados de discapacidad de los hijos.
Descripción	Se les solicita a los Padres se dividan en función de los tipos de discapacidad de sus hijos, una vez se encuentren en los pequeños grupos, se les invita a desarrollar un listado de las posibles adaptaciones necesarias para mejorar el aprendizaje de sus hijos. Luego, se les solicita planifiquen cómo implementarlas en las casas. Se les proporcionará a cada padre y representante una hoja de registro digital en la cual reflejaran las

	<p>conductas actuales de sus hijos, las actitudes más frecuentes utilizadas por ellos y los nuevos comportamientos utilizados por los padres, basado en las herramientas conocidas en la actividad 6. Adicionalmente, se planificarán sesiones de seguimiento semanal con los padres y representantes para monitorear sus avances en el uso de las herramientas, posibles dificultades y áreas de mejora. Cada semana, los padres recibirán una notificación, vía WhatsApp sobre la hora y lugar de la actividad de seguimiento, así como mensajes estimuladores invitándolos al uso de dichas herramientas con sus hijos. Adicionalmente, cada representante deberá completar semanalmente el formulario para el seguimiento de la participación de los padres en el apoyo académico de sus hijos, dispuesto en Google forms, mediante el cual la docente llevará el seguimiento al progreso en el acompañamiento de sus hijos, lo cual se revisará una vez al mes, de manera presencial en reuniones con los demás padres y representantes.</p>
Duración	60 minutos
Materiales	Varios
Evaluación	Dinámica grupal en la cual exponen acerca de la importancia de realizar las adaptaciones en función del tipo de discapacidad de sus hijos.

Tabla 39.
Actividad 8

Actividad	8
Objetivo	Mostrar el uso de actividades lúdicas como parte del proceso de aprendizaje.
Descripción	Se les presenta a los Padres y representantes dos objetivos y contenidos académicos de sus hijos e invita a planificar como transmitirlos utilizando juegos. Adicionalmente deben realizar un listado de los juegos conocidos que pueden adaptar y utilizar para apoyar el aprendizaje de sus hijos, empleando las herramientas tecnológicas, previamente estudiadas en la

	actividad número seis. Los días lunes y viernes los padres recibirán un mensaje a través de la plataforma de WhatsApp, incentivándolos a emplear las actividades lúdicas como parte de la planificación regular de apoyo académico a sus hijos.
Duración	60 minutos
Materiales	Varios
Evaluación	Dinámica grupal en la cual exponen acerca de la importancia de realizar actividades lúdicas.

Tabla 40.
Actividad 9

Actividad	9
Objetivo	Promover buenas prácticas en el uso de la lectura como parte del aprendizaje integral.
Descripción	Se les presenta un video (https://www.youtube.com/watch?v=f2T2gJKJAfo) con experiencia de la importancia de la lectura en el desarrollo y crecimiento de sus hijos. Luego, se les invita a realizar una planificación en la cual dediquen, por lo menos, diez minutos diarios a poner en práctica dichas actividades.
Duración	60 minutos
Materiales	Cuentos, libros cortos, periódicos, fichas de lectura.
Evaluación	Dinámica grupal en la cual exponen acerca de la importancia de realizar lecturas diversas con sus hijos

Tabla 41.
Actividad 10

Actividad	10
Objetivo	Realizar el cierre de las actividades ejecutadas.
Descripción	“Presentación de video sobre las inteligencias múltiples” e invitación a los Padres a exponer los aprendizajes obtenidos en el transcurso de las actividades y delimitar qué otras actividades pueden desempeñar para incentivar: la autoestima, aprendizaje autónomo, atención a las Necesidades Educativas Especiales, las inteligencias múltiples.
Duración	60 minutos
Materiales	Cuentos, libros cortos, periódicos, fichas de lectura.
Evaluación	Dinámica grupal en la cual exponen en una oración los aprendizajes que han obtenido en el transcurso de las actividades.

4.6. Resultados Esperados

Con la implementación de los talleres para potenciar el rol de los Padres de familia en el acompañamiento a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, se espera:

- Enriquecer el rol de interaprendizaje fortaleciendo destrezas de comunicación y desempeño de los estudiantes.
- Mejorar la integración participación de los Padres de familia socializando experiencias y recabando asesoramiento de expertos.
- Fortalecer el desempeño de los estudiantes involucrándose en actividades positivas de la vida diaria.
- Aprovechar el uso del tiempo libre, mediante, juegos colectivos y actividades recreativas que desarrollen las inteligencias múltiples.

- Emplear el formulario para el seguimiento de la participación de los padres en el apoyo académico de sus hijos.
- Utilizar softwares educativos que permitan la recreación y fomenten el aprendizaje autónomo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en este estudio permitieron concluir que:

Existen investigaciones y suficientes fuentes documentales en las cuales se ha trabajado la importancia de la participación familiar en el mejoramiento del rendimiento académico de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

El diagnóstico de las estrategias que utilizan los Padres de familia que favorecen el rendimiento académico de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, evidenció que son pocas las alternativas que, realmente, emplean los Representantes de este Estudio, demostrando contradicciones entre sus expresiones y las emitidas por los docentes.

Los déficits de apoyo por parte de los Padres y representantes para favorecer el rendimiento académico de sus hijos se abordaron, mediante, la realización de una propuesta de estrategias de apoyo parental considerando método, técnica y procedimiento para el mejoramiento del rendimiento académico de estudiantes con NEE.

RECOMENDACIONES

Promover la ejecución de la Propuesta de estrategias de apoyo parental considerando método, técnica y procedimiento para el mejoramiento del rendimiento académico de estudiantes con NEE.

Establecer nuevas y concretas alternativas de participación familiar en el ámbito educativo que le permitan adquirir diversidad de herramientas para efectuar el apoyo académico de sus hijos.

Incentivar la participación familiar en las actividades escolares con creatividad y de acuerdo a la realidad de las familias, permitiéndoles reforzar los vínculos con la Institución Educativa y con el proceso de aprendizaje de sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*.
<https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/private/asambleanacional/filesasambleanacionalnameuid-29/constitucion-republica-inc-sent-cc.pdf>.
- Abero, L. B. (2015). Investigación Educativa: Abriendo puertas al conocimiento. CLACSO. *CLACSO*, 1-15.
- Aguiar, G., Demothenes, Y., & Campos, I. (2020). La participación familiar en la educación socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales. *Scielo*, 18(20), 120-133.
- Alfonso, B. (2020). Alumno/as con NEE, familia y escuela, juntos por la integración. *Profesionales de la enseñanza*(9), 1-11.
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación* (Sexta ed.). Episteme. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_6a_EDICION
- Asamblea Nacional de Ecuador. (25 de Septiembre de 2012). Ley Orgánica de Discapacidades. *Registro Oficial N° 796*. Quito, Ecuador.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*.
<https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/private/asambleanacional/filesasambleanacionalnameuid-29/constitucion-republica-inc-sent-cc.pdf>.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Ecuador.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- Bermúdez, G., & Delgado, L. (2019). Orientación familiar hacia padres con hijos que poseen una necesidad educativa especial. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1-5.
- Bornstein, M. (2012). Parenting infants. En M. Bornstein, *Handbook of parenting* (2da ed., Vol. 1, págs. 3-43). New York: Psychology Press.
- Brandao, M. y. (2013). Inclusión de niños con necesidades educativas especiales en la educación infantil. *Revista Brasileira de Educação Especial, Marília*, 19(4), 487-502. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/rbee/a/RdYKYf485LtXLGjN6n5yKtn/?format=pdf&lang=pt>

- Cáceres, Z., & Munévar, O. (2016). Evolución de las teorías cognitivas y sus aportes a la educación. *Revista actividad física y desarrollo humano*(7), 35-41.
- Calderón, M. (2020). *Indicencia de metodológicas activas en el rendimiento academico de estudiantes con necesidades educativas especiales*. Guayaquil: Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19524/1/UPS-GT003053.pdf>
- Calvo, I., Verdugo, M., & Amor, M. (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 99-113. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/rlei/v10n1/art06.pdf>
- Carrión, E., & Santos, O. (2019). Inclusión educativa de las personas con necesidades educativas especiales permanentes. Universidad Técnica de Machala. *Revista Conrado*, 15(68), 195–202.
- Cerda, G., Salazar, Y., Guzman, C., & Narváez, G. (2018). Impacto de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico, desde la percepción de estudiantes con desarrollo típico y necesidades educativas especiales. *Propósitos y representaciones*, 6(1), 247-300. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n1/en_a06v6n1.pdf
- Cisneros, E. (2017). *Programa de inclusión educativa para la atención de necesidades educativas especiales. Caso Unidad Educativa Julio Verne*. [Tesis de Maestría], Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito, Ecuador.
- Clavijo, R., & Bautista, M. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad. Revista de Educación*, 15(1), 112-127.
- CONADIS. (2019). *Estadística de discapacidad*. Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades, Quito, Ecuador.
- De la Cruz, G. (2020). Culturas inclusivas en educación media superior: construcción y validación de instrumentos. *Sinéctica. Revista Electrónica de Educación*(56), 1-10. Retrieved from <https://www.redalyc.org/journal/998/99866344009/html/>
- Doménech, F. L., & Abellán. (2017). *Guía práctica para mejorar la motivación del alumnado de educación secundaria y formación profesional*. España: Universitat Jaume. Recuperado el 24 de enero de 2018, de <http://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20Personalidad/Curso%2012->

13/Apuntes%20Tema%205%20La%20enseñanza%20y%20el%20aprendizaje%20en%20la%20SE.pdf

- Donoso, D. (Junio de 2017). *La educación inclusiva en el marco legal de Ecuador ¿ ¿Responde las leyes ecuatorianas a las necesidades del modelo inclusivo?* [Tesis de Maestría], Universidad Complutense de Madrid, Madrid. Obtenido de UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID: [https://eprints.ucm.es/id/eprint/29383/1/Diana%20Donoso%20Figueiredo%20\(TFM\)%20-%20Master%20Educacion%20Social%202012-2013.pdf](https://eprints.ucm.es/id/eprint/29383/1/Diana%20Donoso%20Figueiredo%20(TFM)%20-%20Master%20Educacion%20Social%202012-2013.pdf)
- Empresa pública de obras, bienes y servicios Santa Elena. (2019). *Actualización del Plan de Desarrollo y Ordenamiento del Cantón Santa Elena 2020-2023*. Santa Elena, Ecuador.
- Fajardo, F., Maestre, M., Felipe, E., & León, B. y. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *Educación XXI*, 20(1), 209 - 232.
- Folch-Mas, A. (2017). Nuevas consideraciones sobre la salud de las personas con trastornos del desarrollo intelectual. *Salud Pública de México*, 59(4), 454-461. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/106/10653300015.pdf>
- Fueyo, A., & Lorenzo, Y. (2015). *La mediación pedagógica y la interactividad en la construcción del conocimiento por medio del e-learning*. España: UNED.
- Gallegos, M. (2017). Las familias de estudiantes con discapacidad en la escuela, sus necesidades y demandas. Caso Ecuador. *Alteridad. Revista de Educación*, 12(1), 20-31.
- García, A. (2017). Las necesidades educativas especiales: Un lastre conceptual para la inclusión educativa en España. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 25(96), 721-742.
- García, F., & Fonseca, G. y. (2015). Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado. *Revista Electrónica Actualidades de Investigación en Educación*, 15(3), 1 - 26. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44741347019.pdf>
- García, R., & Jiménez, C. (2018). Relación entre repetición de curso, rendimiento académico e igualdad. en educación. Las aportaciones de PISA. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 4(1), 84-108.

- Gardner, H. (2015). *Las Inteligencias Múltiples*. Paidós Educación. Obtenido de https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/42/41371_INTELIGENCIAS_MULTIPLES.pdf
- Glatzel, G. (2017). Clases diversas en las escuelas de Estados Unidos. La importancia de una educación inclusiva. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 10(2), 79-98.
- Glatzel, G. (2017). Clases diversas en las escuelas de Estados Unidos. La importancia de una educación inclusiva. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 10(2), 79-98.
- Gómez, J., López, A., Ortega, M., Luaces, A., & Napoles, A. (2016). Discapacidad visual: Factor agravante de la discapacidad física en pacientes reumáticos. Presentación de un caso. *Revista Cubana de Reumatología*, 18(2), 209-215. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/4516/451651463006.pdf>
- Gómez, N. (15 de noviembre de 2012). *Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales, asociados a una discapacidad III Grado "A" Escuela Oscar Arnulfo Romero .Ciudad de Estelí, I semestre del año lectivo 2012*. [Tesis de Maestría], Universidad Nacional Autónoma de Managua, Estelí, Nicaragua. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/1215/1/14556.pdf>
- González, C., & Bellei, C. (2013). Sostenibilidad del mejoramiento escolar impulsado por programas de asistencia técnica educativa. *Perspectiva Educacional*, 52(1), 31-67.
- Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*, XI(20), 87-102.
- Guevara, G., & Verdesoto, A. y. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo. Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 4(3), 1-6. Obtenido de <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Hernández, M., & Elles, M. (2017). *Caracterización de las necesidades educativas especiales (NEE) en una población escolar de una institución educativa oficial de Cartagena*. [Trabajo de Grado], Universidad de San Buenaventura, Cartedena de Indias.

- Hernández, R., & Fernández, C. y. (2016). *Metodología de la Investigación* (Séptima ed.). Mc Graw Hill-Education. Retrieved from <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Lastre, K., López, L., & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación. *Psicogente*, 21(39), 102-115.
- Lemos, A. (2020). *Acompañamiento familiar y su incidencia en el éxito escolar de los estudiantes con necesidades educativas especiales*. Turbo, Antioquia: Uniminuto. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12728/5/TM.ED_LemosPadillaAnyiPaola_2021.pdf
- Manzano, A., Martín, J., Sánchez, M., Rekagorri, J., Cruz, N., Olbarrieta, F., & Arranz, E. (2015). *Sistema de indicadores para la evaluación de programas de parentalidad positiva*. [Manual], Fundación Jesús de Gangoiti Barrera, Bilbao, España.
- Martínez, J., Rodríguez, J., Salazar, R., & Romero, M. (2020). Estrategias pedagógicas inclusiva y su aporte en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales (Física-motora). *Magazine de la ciencia. Revista de investigación e innovación*, 5, 354-369. Obtenido de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/download/1127/815/>
- Martínez, N. (2015). Habilidades y estrategias docentes para comunicación afectiva y efectiva en los procesos de aprendizaje en ambientes virtuales. *Memorias Virtual Educa 2015* (p. S/P). Mexico: UNAM.
- Mateus, L., Vallejo, D., Obando, D., & Fonseca, L. (2017). Percepción de las prácticas y de la cultura inclusiva en una comunidad escolar. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 35(1), 177-191. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/799/79949625014.pdf>
- Mendives, M. (2017). *Las Inteligencias múltiples y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla Colán-2017*. [Tesis Doctoral], Universidad Cesar Vallejo, Piura, Perú.
- Ministerio de Educación. (2018). *Modelo nacional de gestión y atención para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad de las instituciones de educación especializadas*. Quito: Ecuador.
- Ministerio de Salud Pública. (2019). *Informe de Rendición de Cuentas Dirección Distrital 24D02 La Libertad Salinas*. Santa Elena.
- Muñoz, N. (2019). *Universitat de les Illes Balears*.

- Muzzio, E., & Muñoz, M. (2014). *Escala de parentalidad positiva*. [Manual], Fundación ideas para la infancia, Santiago de Chile.
- Nadal, B. (2015). Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender a la diversidad y aprovechar el potencial de todos los alumnos. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 8(3), 121-136.
- Navarro, B., Arriagada, P., Osse, S., & Burgos, C. (2016). Adaptaciones curriculares: Convergencias y divergencias de su implementación en el profesorado chileno. *Revista Electrónica Educare*, 20(1), 1-18. Retrieved from https://www.redalyc.org/pdf/1941/Resumenes/Resumen_194143011015_1.pdf
- Oliveira, C. (2018). *O processo de adaptação das crianças na educação infantil: os desafios das famílias e dos educadores da infância*. Presidente Prudent. Sao Paulo, Brasil: Universidad Estadual Paulista "Julio de Mesquita Filho". Obtenido de <http://hdl.handle.net/11449/153912>
- ONU. (5-9 de Marzo de 1990). *Declaración Mundial sobre educación para todos "satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje"*. Obtenido de <https://www.humanium.org/es/wp-content/uploads/2013/09/1990-DeclaracionMundialEducacion.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (07 de Abril de 1995). *Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud*. Obtenido de <https://ais.paho.org/classifications/chapters/pdf/vol>
- Osorio, A. (2018). *Los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Electrotecnia Industrial del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales de San Juan de Lurigancho - Lima 2017*. [Tesis de Maestría], Lima, Perú.
- Panagouli, E. e. (2021). Rendimiento escolar de niños y adolescentes durante la pandemia de COVID-19: una revisión sistemática. *Niños, Basilea*, 8(12), 1134. doi:10.3390 / niños8121134
- Pérez, N. (2015). *Factores que inciden en el bajo rendimiento académico de niños y niñas con necesidades educativas especiales de cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa particular Terranova*. [Tesis de maestría], Universidad Tecnológica Equinoccial, Quito, Ecuador. Retrieved from <http://repositorio.ute.edu.ec/xmlui/handle/123456789/17070>

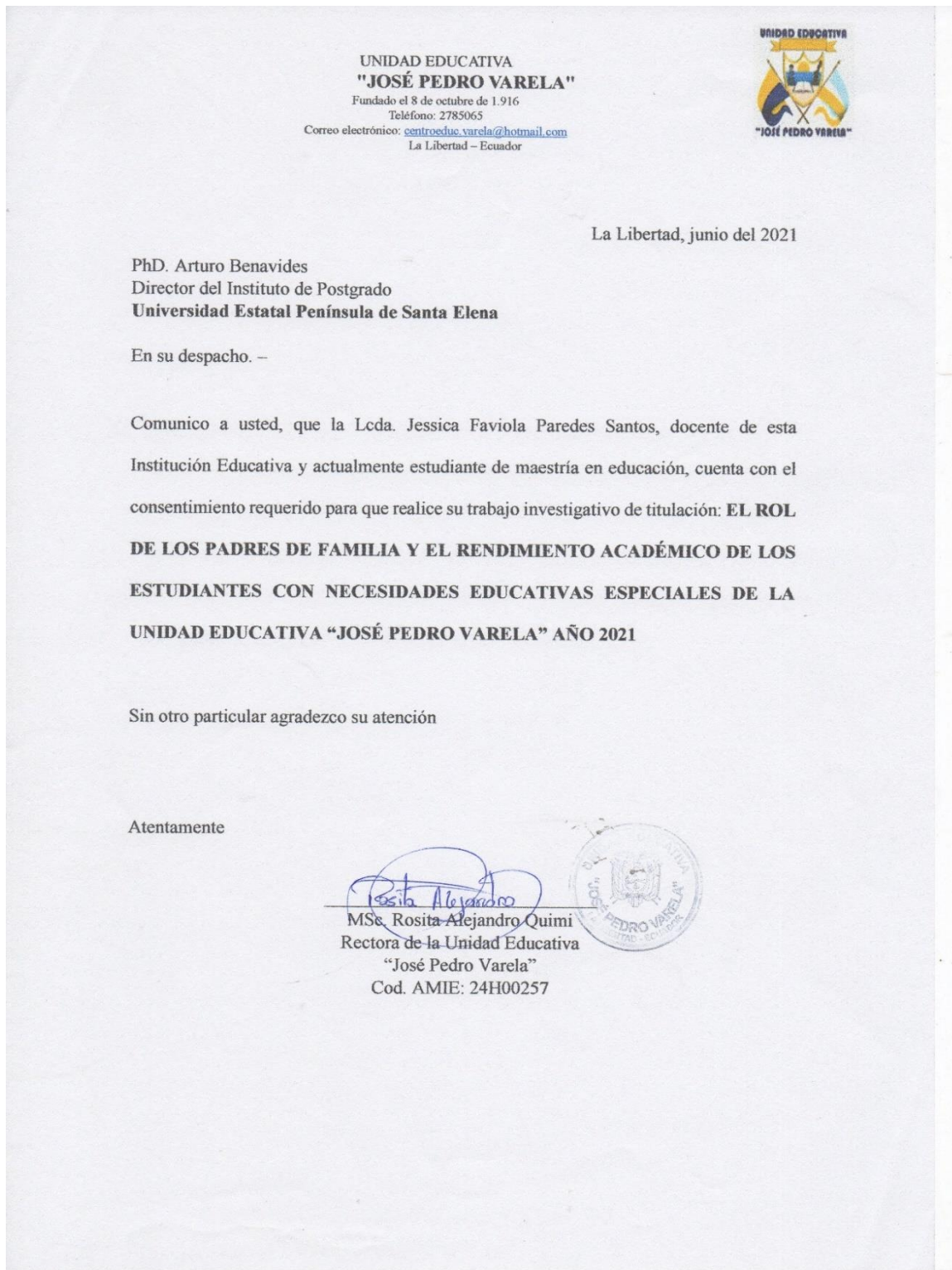
- Portela, A., Carbonell, M., Hechavarría, M., & Jacas, C. (2016). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: algunas consideraciones sobre su etiopatogenia y tratamiento. *MEDISAN*, 20(4), 556-607. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/3684/368445189016.pdf>
- Reyna, M. (2019). *Estudiantes universitarios con déficit en sus funciones ejecutivas*. [Proyecto de Investigación], Universidad Hemisferios, Quito.
- Rodríguez, J., Plaza, J., Rodríguez, F., & Villafuerte, J. (2021). Tareas pendientes en la atención de las necesidades educativas especiales del alumnado de Ecuador. Diagnóstico, actitudes y contextos del sujeto que aprende. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaIE)*, 9(1), 205-222. Retrieved from <http://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3241>
- Rojas, F., Sandoval, L., & Borja, O. (2021). Percepciones a una educación inclusiva en el Ecuador. *Càtedra*, 1-19. *Càtedra*, 3(1), 75-93.
- Romero, M., Benavides, A., Quesada, A., & Álvarez, G. (2016). Problemas de conducta y funciones ejecutivas en niños y niñas de cinco años. *Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores*, 1(1), 57-65. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851776007.pdf>
- Salinas, P. (2016). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances en psicología*, 23(1), 9-17. Retrieved from <https://metodologiaecs.wordpress.com/2016/09/18/metodologia-de-la-investigacion-de-pedro-jose-salinas/>
- Sánchez, J., Castillo, S., & Hernández, B. (2020). El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque sociocultural. *Revista Educación*, 44(2), 1-16.
- Sandi, J. y. (2016). Propuesta metodológica de enseñanza y aprendizaje para innovar la educación superior. *InterSedes*, 17(36), 153-189.
- Santos, L. (2021). La relación familia-escuela y su contribución al rendimiento escolar de los niños con necesidades educativas especiales que tienen dificultades de aprendizaje. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*, 7(9), 78 - 94.
- Santos, L. (2021). La relación familia-escuela y su contribución al rendimiento escolar de los niños con necesidades educativas especiales que tienen dificultades de aprendizaje. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*, 7(9), 78-94.

- Sarmiento, J. (2015). *La contribución de la sociedad civil en las políticas locales de inclusión educativa, el caso de Fe y Alegría en el período 2011-2012*. (Tesis de Maestría), Universidad Politécnica Salesiana, Quito, Ecuador.
- Secretaría Nacional de Planificación. (2021). *Plan de creación de oportunidades 2021-2025*. Quito, Ecuador.
- SENPLADES. (01 de Enero de 2012). Plan Nacional del Buen Vivir. 2013-2017. Quito, Ecuador.
- SENPLADES. (2017). Plan Nacional de desarrollo 2017-2021. "Toda una vida". Quito, Ecuador: Secretaría Nacional de Planificación y desarrollo.
- Sevilla, D., Martín, M., & Jenaro, C. (2018). Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Innovación educativa*, 18(76), 115-142.
- Sierra, J., Bueno, I., & Monroy, S. (2016). Análisis del uso de las tecnologías TIC por parte de los docentes de las Instituciones educativas de la ciudad de Riohacha. *Omnia*, 22(2), 50-64. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/737/73749821005.pdf>
- Sigalat, E. C., Roig, B., & Buitrago, J. (2019). La investigación acción participativa (IAP) en el sector empresarial. interviniendo desde lo local. *Empiria: Revista de metodología de ciencias sociales*, 44, 47-78. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7029565>
- Toscano, N. (2016). *El rol de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de la Unidad Educativa "Ignacio Flores" del Cantón Salcedo Provincia de Cotopaxi*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Triviño, J., Briones, Y., Vera, L., & Triviño, B. (2021). Inclusión de estudiantes con discapacidad en la universidad. *Polo del conocimiento*, 6(5), 317-330.
- Tuñón, I., & Poy, S. (2016). Factores asociados a las calificaciones escolares como proxy del rendimiento educativo. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(1), 98-111. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/155/15543298007.pdf>
- UNESCO. (7-10 de Junio de 1995). *Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad: informe final*. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000110753_spa
- UNESCO. (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. UNESCO, Paris, Francia.

- Valenzuela, E. (2017). *Estrategias de afrontamiento en familias con hijos que presentan necesidades educativas especiales*. [Ponencia], Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Vargas, I. (2017). Mirada de la comunidad educativa acerca del desempeño de directivas educativas: Algunas reflexiones. *Revista Electrónica Educare*, 21(1), 1-14. Retrieved from <https://www.redalyc.org/journal/1941/194150012014/194150012014.pdf>
- Vega-Milán, E. (2018). Educación diferenciada como fundamento para una reforma educativa: Un enfoque social. *Revista de Educación de Puerto Rico*, 1(1), 1-22.
- Vigotsky, L. (2003). *Psicología y pedagogía* (4ta. ed.). Madrid: Akal.
- Vigotsky, L. (2003). *Psicología y pedagogía* (4ta ed.). Madrid: Akal. Obtenido de https://www.akal.com/libro/psicologia-y-pedagogia_33675/
- Villón, A., & Valverde, K. (2019). La educación especial en la realidad ecuatoriana del siglo XXI. *Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas del Ecuador*, (pp. 1-10). Quito.
- Weisleder, A., & Fernald, A. (2013). Talking to children matters: Early language experience strengthens processing and builds vocabulary. *Psychological Science*, 24(11), 2143-2152.

ANEXOS

Anexo 1. Carta Aval



Anexo 2. Oficio del Instituto de Postgrado



Instituto de Postgrado

La Libertad, mayo 12 del 2021
RESOLUCIÓN N°03 -IPG-UPSE-2021
ASIGNACIÓN DE TUTOR Y APROBACION DEL TEMA

Oficio N. °133-D-IPG-2021
M.Sc Wilson Zambrano Vélez
DOCENTE TUTOR(A) UPSE

De mis consideraciones:

Reciba cordiales saludos, y a la vez se le informa que, debido a un error involuntario, se escogió mal la celda de los archivos y así se tomó el tema propuesto por el maestrante, mas no el tema sugerido por la Comisión de Titulación, por tal razón y pidiendo las disculpas del caso se le notifica el tema denominado "EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ PEDRO VARELA", AÑO 2021"

El (la) tutor(a) deberá realizar un documento para que el (la) estudiante se comprometa con la fecha de entrega del trabajo de investigación.

- El (la) tutor (a) en conjunto con el (la) estudiante deberá:
 - Consensuar, analizar y cumplir con lo establecido en el Reglamento de Postgrados, Capítulo IV del trabajo de titulación de Postgrado art. 26 al art.27.
 - Firmar el acta de compromiso de culminación del trabajo de investigación.
 - En caso de ausencia por parte del (la) estudiante, a tres tutorías consecutivas, quedará suspendida, previo informe del/la- tutor (a)
 - Cuando el (la) estudiante solicite la conformación de Tribunal de Grado deberá haber cumplido el 100% todos los requisitos.
 - La Coordinación general realizará el trámite correspondiente, considerando lo establecido en el Reglamento de Régimen Académico y el Reglamento de Tasas y Derechos de la UPSE, ART. 8).
- DATOS DEL TUTOR (A) Y MAESTRANTE:

N°	MAESTRANTE / TUTOR	TELEFONOS	CORREOS ELECTRONICOS
1	LCDA. PAREDES SANTOS JESSICA FAVIOLA	0992331043	jessianette@hotmail.com
2	M.SC WILSON ZAMBRANO VÉLEZ	0978658397	wzambrano@upse.edu.ec



Atentamente,

Ing. Arturo Benavides Rodríguez, Ph.D.
DIRECTOR DEL INSTITUTO DE POSTGRADO -IPSE.



Copia: MSc. Amarilis Laínez Quinde
Coordinadora del Programa
LCDA. PAREDES SANTOS JESSICA FAVIOLA
Maestrante
Archivo
M.V.

Anexo 3. Cronograma

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
INSTITUTO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA SEGUNDA COHORTE
EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES, CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA " JOSÉ PEDRO VARELA " AÑO 2021
JESSICA FAVILA PAREDES SANTOS

Día de reunión: Martes Hora: 17:00 a 21:00

ACTIVIDADES	AÑO 2021																																TOTAL HRS	TOTAL ACUM								
	MAYO					JUNIO					JULIO					AGOSTO					SEPTIEMBRE					OCTUBRE																
	12	13	19	26	02	09	16	23	30	06	13	20	27	03	10	17	24	31	07	14	21	28	04	11	18	25	01	08	15	22	29	06			13	20						
1) INTRODUCCIÓN																																									8	8
2) MARCO TÉCNICO																																									10	18
3) MATERIALES Y METODOS																																									22	40
4) RESULTADOS Y DISCUSIÓN (PROPUESTA)																																									19	59
5) CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES																																									1	60

Compromiso: Yo **JESSICA FAVILA PAREDES SANTOS** me comprometo a cumplir responsablemente el presente cronograma de Proyecto de Investigación y Desarrollo socializado previamente con el Docente Tutor, caso contrario será decisión del Docente con autorización del Consejo Académico de la Facultad, tomar las decisiones pertinentes.

[Firma]
Firma del Docente Tutor

[Firma]
Firma del Egresado/Estudiante

NOMBRES Y APELLIDOS:

Ing. Soraya Lizáin
DOCENTE-TUTORA

Anexo 4. Certificado Antiplagio

La Libertad, 4 de abril del 2022

UPSE
INSTITUTO DE POST GRADO
Maestría: Educación Mención en Tecnología e Innovación Educativa
Coordinación. –

CONSTANCIA

Yo, MSc. Wilson Zambrano Vélez, portador de la cédula de identidad 1314315068, hago constar que, en mi calidad de tutor de la Lic. Jessica Faviola Paredes Santos, he sometido al Sistema antiplagio URKUND el trabajo de titulación: EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ PEDRO VARELA”, AÑO 2021”, dando como resultado un 1% de similitud.

Constancia que se expide para los fines académicos pertinentes, a los cuatro días del mes de abril del 2022.



Firmado electrónicamente por:

WILSON
ALEXANDER
ZAMBRANO
VELEZ

MSc. Wilson Alexander Zambrano Vélez

Anexo 5. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Cómo se diseña una propuesta de formación en estrategias de apoyo familiar para el mejoramiento del rendimiento académico de estudiantes con NEE de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “José Pedro Varela”?	Proponer estrategias de apoyo parental para el mejoramiento del rendimiento académico de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “José Pedro Varela”	Las estrategias de apoyo parental mejorarán el rendimiento académico de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales del nivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “José Pedro Varela”.	Apoyo parental	Participación Comunicación Diseño de actividades Contextualización Uso de estrategias	<i>Siempre</i> <i>Raras Veces</i> <i>Nunca</i>	Cuantitativa
	Analizar el estado del arte del acompañamiento parental y su importancia en el rendimiento académico de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.		Rendimiento académico	Adaptaciones curriculares requeridas	Cantidad de adaptaciones requeridas	Cualitativa

	<p>Diagnosticar las estrategias que utilizan los Padres de familia que favorecen el rendimiento académico de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.</p>		<p>Estrategias</p>	<p>Juego Lectura Herramientas tecnológicas</p>	<p><i>Siempre</i> <i>Raras Veces</i> <i>Nunca</i></p>	
	<p>Elaborar una Propuesta de estrategias de apoyo parental considerando método, técnica y procedimiento para el mejoramiento del rendimiento académico de estudiantes con NEE.</p>					

Anexo 6. Validación de Instrumentos 1

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Mediante la presente, se deja constancia de haber revisado los ítems de los instrumentos Cuestionario aplicado a los padres y representantes que la investigadora Paredes Santos Jessica Faviola, usó para su trabajo de tesis de maestría en Educación, Mención en tecnología e innovación educativa “El rol de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la Unidad Educativa “José Pedro Varela” Año 2021”.

El instrumento mide, respectivamente, las variables Apoyo parental y rendimiento académico. Los ítems de los instrumentos muestran en general 1. Claridad (se comprende fácilmente, su sintáctica y semántica son adecuadas); 2 Coherencia (tienen relación lógica con la dimensión o indicador que miden) y 3. Relevancia (son esenciales o importantes, deben ser incluidos); y son consecuentes con mediciones previas que han surgido de investigaciones precedentes en el tema.

En tal sentido, se garantiza la validez de dichos instrumentos presentados por el referido investigador.

Nombres y apellidos: Migdalia Janeth Sulbarán Brito
Cargo, experticia u otro: Doctora en ciencias de la educación, orientadora de conducta, Docente en Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas. 18 años de experiencia docente.



Firma

Anexo 7. Validación de Instrumentos 2

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Mediante la presente, se deja constancia de haber revisado los ítems de los instrumentos Cuestionario aplicado a los padres y representantes que la investigadora Paredes Santos Jessica Faviola, usó para su trabajo de tesis de maestría en Educación, Mención en tecnología e innovación educativa "El rol de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la Unidad Educativa "José Pedro Varela" Año 2021".

El instrumento mide, respectivamente, las variables Apoyo parental y rendimiento académico. Los ítems de los instrumentos muestran en general 1. Claridad (se comprende fácilmente, su sintáctica y semántica son adecuadas); 2 Coherencia (tienen relación lógica con la dimensión o indicador que miden) y 3. Relevancia (son esenciales o importantes, deben ser incluidos); y son consecuentes con mediciones previas que han surgido de investigaciones precedentes en el tema.

En tal sentido, se garantiza la validez de dichos instrumentos presentados por el referido investigador.

Nombres y apellidos: Silvia Ernestina Molina Arrechadell

Cargo, experticia u otro: Tutora de la Maestría en Educación Básica de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi



Firma

Anexo 8. Cuestionario aplicado a los Padres y Representantes



UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA

INSTITUTO DE POSTGRADO

**EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ PEDRO VARELA” AÑO 2021**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del grado académico:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA.

AUTORA:

LIC. JESSICA FAVIOLA PAREDES SANTOS

Pregunta	Alternativa		
	Siempre	Raras Veces	Nunca
¿Asiste, regularmente a la Unidad Educativa para obtener información sobre el rendimiento de su hijo?			
¿Utiliza la comunicación para apoyar el rendimiento académico de su hijo?			
¿Todos los miembros de la familia colaboran en apoyo a las actividades académicas de su representado?			
¿Participa en los programas extracurriculares organizados por la Unidad Educativa?			

¿Diseña actividades en su hogar para incentivar el aprendizaje su representado?			
¿Utiliza las actividades cotidianas para contextualizar los aprendizajes de su hijo?			
¿Emplea juegos para promover las actividades de aprendizaje de su hijo?			
¿Dedica tiempo durante la semana a la lectura de cuentos o libros sencillos con su hijo?			
¿En la planificación familiar se encuentran contempladas las actividades de recreación y tiempo libre?			
¿Utiliza el arte y la música para apoyar el aprendizaje de su hijo?			
¿Se apoya en herramientas tecnológicas para promover el aprendizaje de su hijo?			

Anexo 9. Cuestionario aplicado a los docentes



UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA

INSTITUTO DE POSTGRADO

**EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ PEDRO VARELA” AÑO 2021**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del grado académico:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA.

AUTORA:

LIC. JESSICA FAVIOLA PAREDES SANTOS

Pregunta	Alternativa		
	Siempre	Raras Veces	Nunca
¿Los Padres y representantes participan regularmente en las actividades institucionales?			
¿Los Padres y representantes utilizan la comunicación oportuna para apoyar el rendimiento académico de su hijo?			
¿Percibe que en las familias de los niños todos colaboran en el apoyo a las actividades académicas?			
¿Los Padres y representantes participan en los programas extracurriculares organizados por la Unidad Educativa?			

¿Los Padres y representantes realizan actividades de enseñanza - aprendizaje en su hogar para incentivar el aprendizaje de su representado?			
¿Los Padres y representantes emplean las actividades cotidianas para contextualizar los aprendizajes de su hijo?			
¿Conoce si los Padres y representantes, emplean juegos para promover las actividades de aprendizaje de su hijo?			
¿Está informado acerca de si los Padres y representantes dedican tiempo durante la semana a la lectura de cuentos o libros sencillos con su hijo?			
¿Conoce si los Padres y representantes planifican actividades de recreación y tiempo libre?			
¿Los niños expresan que en sus hogares se utiliza el arte y la música para promover el aprendizaje?			
¿Conoce si los Padres se apoyan en herramientas tecnológicas para promover el aprendizaje de su hijo?			

Anexo 10. Formulario para el seguimiento de la participación de los padres en el apoyo académico de sus hijos.

Mi plan para mejorar mi participación en el mejoramiento del rendimiento académico de mi hijo

(Una oportunidad para apreciar el progreso que privadamente he hecho cada semana)



Mi preocupación sobre el rendimiento de mi hijo: (en este recuadro los padres y representantes detallan el objetivo a trabajar semanalmente)

Mis respuestas frecuentes:

Hablándole sin disponer de recursos		Aplicando las estrategias aprendidas en talleres	
Regañando		Responsabilizando a los profesores	
Perdiendo la paciencia		Dejando de apoyar	
Castigando		Haciéndole los deberes	
Amenazando		Motivarlo	

	He progresado	He empeorado	Estoy igual		He progresado	He empeorado	Estoy igual
Comprendiendo la necesidad específica de mi hijo				Buscando apoyo con otros padres y representantes.			
Actuando con amabilidad en el momento de apoyarlo.				Utilizando las herramientas facilitadas en los talleres.			
Buscando información acerca				Estimulando la confianza en mis			

de lo que desconozco.				capacidades para apoyar a mi hijo.			
Estimulando el progreso de mi hijo.				Estimulando la autoeficacia de mi hijo.			
Empleando el respeto mutuo.				Planificando actividades para recreaciones.			
Expresando afecto durante la realización de las actividades.							

Mi Aprendizaje:
Espero mejorar mi rol tratando de:

Anexo 11. Cuestionario sobre la importancia de emplear herramientas tecnológicas

UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA

INSTITUTO DE POSTGRADO

**EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ PEDRO VARELA” AÑO 2021**



TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del grado académico:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA.

AUTORA:

LIC. JESSICA FAVIOLA PAREDES SANTOS

Pregunta	Alternativa		
	Siempre	Raras Veces	Nunca
¿Considera importante el uso de herramientas tecnológicas para apoyar el rendimiento de su hijo?			
¿Las herramientas tecnológicas le representa un apoyo en el proceso estudiantil de su hijo?			
¿Considera que las herramientas tecnológicas conocidas se ajustan a las NEE de su hijo?			
¿Disponer de herramientas tecnológicas mejora la calidad del apoyo académico que proporciona a su hijo?			

Anexo 12. Descripción de las herramientas tecnológicas en las cuales pueden apoyarse los padres y representantes de los niños Unidad Educativa “José Pedro Varela”

Nombre de la herramienta	Objetivo	Población	Recursos
Azahar	Disponer aplicaciones gratuitas para dispositivos móviles y ordenadores que facilitan la capacidad de comunicación en personas con síndromes del espectro autista y/o discapacidad intelectual.	Personas con síndromes del espectro autista y discapacidad cognitiva.	Programa HOLA Programa TIC-TAC Programa MIS COSAS.
Aprender	Emplear el formato de cuentos con pictogramas para mejorar la interacción de los estudiantes con discapacidad auditiva.	Personas con discapacidad auditiva.	Pictogramas.
Albor	Software de acceso libre dirigido a estudiantes con discapacidad.	Todos los tipos de discapacidad	SE fundamenta en diferentes recursos asociados a búsquedas mediante los dispositivos, de acuerdo a los grados de discapacidad y las experiencias de los centros educativos.

Aula PT	Promover la capacidad de comprensión lectora en estudiantes con discapacidad	Todos los tipos de discapacidad.	Empleo de textos cortos e imágenes gráficas orientadas a mejorar la capacidad de comprensión lectora.
E-Mintza	Promover la capacidad de comunicación oportuna y efectiva en niños adolescentes con síndrome del espectro autista.	Personas con síndrome del espectro autista.	Tablero electrónico
Emociones	Incentivar las expresiones emocionales en niños y adolescentes con diferentes tipos de discapacidad.	Diferentes tipos de discapacidad.	Software digital.
H@zTic	Investigar la influencia del uso de las tabletas en la adquisición de conocimientos de estudiantes con discapacidad intelectual.	Discapacidad intelectual.	Software digital.