



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

INSTITUTO DE POSTGRADO

TEMA

**SOFTWARE EDUCATIVO ROSETTA STONE Y LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS
EN EL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EGB DE LA
UNIDAD EDUCATIVA ACADEMIA NAVAL “CAP. LEONARDO
ABAD ASTUDILLO” AÑO 2021.**

PROYECTO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

AUTORA: Ing. Erika Liseth Purizaga Peñafiel

TUTOR: Lic. Elena Niola San Martin, MSc.

SALINAS - ECUADOR

2021



Aprobación del tutor

En mi calidad de Tutor **del Informe de Investigación: SOFTWARE EDUCATIVO ROSETTA STONE Y LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN EL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA ACADEMIA NAVAL “CAP. LEONARDO ABAD ASTUDILLO” AÑO 2021**, elaborado por la maestrante Ing. Erika Liseth Purizaga Peñafiel, egresada de la **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Magíster en **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

Lic. Elena Niola San Martín, MSc.



Carta de compromiso

YO, Erika Liseth Purizaga Peñafiel

DECLARO QUE:

DE ACUERDO A LA **NORMATIVA TRANSITORIA PARA EL DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS DE MAESTRÍA Y PARA PROCESOS DE TITULACIÓN DEL INSTITUTO DE POSTGRADO (IPG) DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA (UPSE) MIENTRAS DURE LA PANDEMIA DEL COVID-19. Capítulo VI art 45.- Documentos para la presentación del trabajo de Titulación. “Los maestrantes, al momento de enviar la documentación, deberán adjuntar una carta de compromiso donde citan la responsabilidad, una vez terminada la emergencia, de entregar la documentación física para luego ser adjuntada a la carpeta de registros. En el caso de que los trabajos de titulación hayan sido realizados por más de un maestrante, estos requisitos se presentarán de manera individual”.**

Me comprometo a entregar de manera física y debidamente firmado todos los documentos correspondientes al proceso de Pre defensa y sustentación del Trabajo **del Informe de Investigación: SOFTWARE EDUCATIVO ROSETTA STONE Y LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN EL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA ACADEMIA NAVAL “CAP. LEONARDO ABAD ASTUDILLO” AÑO 2021**, previo a la obtención del Grado Académico de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**, una vez terminada la emergencia sanitaria al Instituto de Postgrados de la UPSE.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance de este documento.
Santa Elena, abril de 2022

AUTORA

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Erika Purizaga", is written over a horizontal line.

Ing. Erika Liseth Purizaga Peñafiel



Declaración de responsabilidad

YO, Erika Liseth Purizaga Peñafiel

DECLARO QUE:

El Trabajo del Informe de Investigación: **SOFTWARE EDUCATIVO ROSETTA STONE Y LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN EL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA ACADEMIA NAVAL “CAP. LEONARDO ABAD ASTUDILLO” AÑO 2021**, previa a la obtención del Grado Académico de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**, ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas y cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo de titulación.

Santa Elena, abril de 2022

AUTORA

Ing. Erika Liseth Purizaga Peñafiel



Tribunal de Grado

PhD. Rolando Calero Mendoza
DIRECTOR DEL INSTITUTO
DE POSTGRADO

PhD. Yuri Ruiz Rabasco
COORDINADOR DE POSTGRADO

Lic. Elena Niola San Martín, MSc.
DOCENTE – TUTOR

Econ. Alexandra Jara Escobar, MSc
DOCENTE ESPECIALISTA

Abg. Víctor Coronel Ortiz MSc.
SECRETARIO GENERAL

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ustedes y este en particular a mi papi, por todo su apoyo. Dedico este trabajo a mi esposo con quien de la mano nos aventuramos en este proyecto de actualización de conocimientos en busca de la vanguardia educativa, por último, pero no menos importante la dedicatoria especial para mi pequeña Ashley mi hija quien me otorgó y me sigue otorgando su tiempo para seguir formándome, Hija mía todo esto es por y para ti, para un mejor futuro.

Erika Liseth

Agradecimiento

Agradecimiento especial e importante a mi Dios Todopoderoso quien me demuestra su amor y su misericordia día tras día, así como a Máster Elena Niola San Martín tutora de trabajo de titulación por brindarme su apoyo y aportes en la elaboración y aplicación del proyecto, es importante mencionar también a las autoridades y docentes de la U.E ANCLA quienes me abrieron las puertas hace 6 años para prestar servicios y no dudaron en darme la oportunidad de aplicar mi propuesta para finalizar. A mis padres quienes han sido y seguirán siendo mi inspiración y mi modelo a seguir y cada uno de los miembros de mi familia que han contribuido de una u otra forma en el proceso de instrucción y culminación de la Maestría.

Erika Liseth

Índice de contenidos

Aprobación del tutor	i
Carta de compromiso	ii
Declaración de responsabilidad	iii
Tribunal de Grado.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos	vii
Lista de tablas	x
Lista de gráficos.....	xi
Lista de figuras.....	xii
Lista de anexos.....	xii
Glosario.....	xiii
Resumen.....	xiv
Abstract.....	xv
INTRODUCCIÓN	1
Situación problemática.....	1
Justificación	2
Formulación del problema	3
Objetivo general.....	3
Objetivos específicos	3
Planteamiento hipotético.....	4
Variable independiente	4

Variable dependiente	4
CAPÍTULO I	5
MARCO TEÓRICO.....	5
Antecedentes del estudio.....	5
Software educativo.....	7
¿Para qué sirve un software educativo?	8
Aprendizaje de inglés a través de un software educativo	9
Características de un software educativo.....	11
Didáctica y tecnología para el aprendizaje del idioma inglés.....	12
Principios básicos del Ministerio de Educación ecuatoriano para el idioma inglés	14
Los principios básicos de la propuesta curricular del idioma inglés	15
Los objetivos principales del currículo de inglés como lengua extranjera	16
Categorías del idioma inglés.....	17
Rosetta Stone	20
Método de aplicación del Rosetta Stone.....	22
Uso del programa.....	24
CAPÍTULO II	25
MATERIALES Y MÉTODOS	25
Contexto territorial.....	25
Tipo de investigación.....	25
Población.....	26
Muestra	26
Técnicas de investigación	26
Instrumentos de recolección de datos	27
Tratamiento de la información.....	28

CAPÍTULO III.....	29
ANÁLISIS DE DATOS.....	29
Encuesta a los estudiantes del Décimo año de EGB de la Unidad Educativa “ANCLA”	29
Resultados del Evaluación Diagnóstica (pre-test) y Evaluación Final (post-test).....	39
Cuadro comparativo de los resultados	47
Discusión de resultados.....	51
Conclusiones y recomendaciones	53
Conclusiones	53
Recomendaciones	54
Referencias bibliográficas.....	55
ANEXOS	

Lista de tablas

Tabla 1. Categoría y subcategorías A del idioma inglés.....	18
Tabla 2. Componentes de la comunicación lingüística.....	21
Tabla 3. Competencias lingüísticas.....	29
Tabla 4. Destrezas auditivas	30
Tabla 5. Destrezas de lectura y escritura	31
Tabla 6. Recursos efectivos de aprendizaje	32
Tabla 7. Limitaciones en el idioma inglés	33
Tabla 8. Recursos digitales	34
Tabla 9. Software educativo	35
Tabla 10. Aprendizaje con software educativo.....	36
Tabla 11. Uso y aplicación de Rosetta Stone.....	37
Tabla 12. Rosetta Stone para docentes y padres de familia.....	38
Tabla 13. Reconocimiento de imágenes	39
Tabla 14. Lectura de vocabulario.....	40
Tabla 15. Descripción de imágenes	41
Tabla 16. Speaking.....	42
Tabla 17. Reconocimiento de imágenes	43
Tabla 18. Lectura de vocabulario.....	44
Tabla 19. Descripción de imágenes	45
Tabla 20. Speaking.....	46
Tabla 21. Comparativo de la descripción de imágenes.....	47
Tabla 22. Comparativo de lectura de vocabulario	48
Tabla 23. Comparativo de descripción de imágenes	49
Tabla 24. Comparativo de Speaking.....	50

Lista de gráficos

Gráfico 1. Competencias lingüísticas	29
Gráfico 2. Destrezas auditivas	30
Gráfico 3. Destrezas de lectura y escritura	31
Gráfico 4. Recursos efectivos de aprendizaje	32
Gráfico 5. Limitaciones en el idioma inglés	33
Gráfico 6. Recursos digitales	34
Gráfico 7. Software educativo	35
Gráfico 8. Aprendizaje con software educativo.....	36
Gráfico 9. Uso y aplicación de software educativo	37
Gráfico 10. Rosetta Stone para docentes y padres de familia.....	38
Gráfico 11. Reconocimiento de imágenes	39
Gráfico 12. Lectura de vocabulario	40
Gráfico 13. Descripciones de imágenes.....	41
Gráfico 14. Speaking	42
Gráfico 15. Reconocimiento de imágenes.....	43
Gráfico 16. Lectura de vocabulario	44
Gráfico 17. Descripción de imágenes	45
Gráfico 18. Speaking.	46
Gráfico 19. Comparativo de la descripción de imágenes	47
Gráfico 20. Comparativo de lectura de vocabulario	48
Gráfico 21. Comparativo de descripción de imágenes	49
Gráfico 22. Comparativo de Speaking.....	50

Lista de figuras

Figura 1. Principios del aprendizaje multimedia	11
Figura 2. Niveles de conocimiento. Aproximación por ramificaciones	17
Figura 3. Página principal de Rosetta Stone	23
Figura 4. Elementos de Rosetta Stone	23

Lista de anexos

Anexo 1. Carta Aval	
Anexo 2. Instrumentos de recolección de información	
Anexo 3. Cronograma del Informe de Investigación.....	
Anexo 4. Planes del proceso de intervención – Rosetta Stone Project Planning.....	
Anexo 5. Matriz de consistencia.....	
Anexo 6. Certificado de gramatóloga	
Anexo 7. Resultado del Urkund.....	

Glosario

Competencias comunicativas: Es la capacidad de una persona para desenvolverse de forma adecuada y eficaz en una determinada comunidad de habla, es decir, en un grupo de personas que comparten la misma lengua y patrones de uso de esa lengua.

Habilidades lingüísticas: Las cuatro habilidades lingüísticas son: escuchar, hablar, leer y escribir, estas habilidades son desarrolladas para el logro de una competencia comunicativa en la lengua materna o una segunda lengua.

Herramientas digitales: Son paquetes informáticos que están en las computadoras, o en dispositivos electrónicos como celulares y tabletas, entre otros. Tienen el fin de facilitar las tareas de la vida cotidiana y se pueden clasificar según la necesidad que tenga el usuario.

Influencia tecnológica: Permiten un aprendizaje más interactivo y participativo, favoreciendo el trabajo colaborativo en las aulas. Se abre la posibilidad de aprender a distancia y en diferentes contextos. Permite una mayor flexibilidad de horarios. Posibilita que los alumnos puedan mantener un ritmo más personalizado a sus necesidades.

Software educativo: El software educativo es una herramienta o programa informático que ayuda a integrar las diferentes áreas de gestión dentro de un centro educativo: el área de facturación, financiera, contable

TIC: Las llamadas Tecnologías de la Información y la Comunicación son los recursos y herramientas que se utilizan para el proceso, administración y distribución de la información a través de elementos tecnológicos, como: ordenadores, teléfonos, televisores, etc.

Rosetta Stone: Es un programa para aprender idiomas que es producido por Rosetta Stone, Inc. El título es una referencia a la Piedra Rosetta, una piedra con inscripciones que ayudó a los investigadores a descifrar la escritura del egipcio antiguo. Rosetta Stone utiliza una combinación de imágenes, texto y sonido, donde los niveles de dificultad suben a medida que el estudiante avanza.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

INSTITUTO DE POSTGRADO

TEMA

**SOFTWARE EDUCATIVO ROSETTA STONE Y LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS
EN EL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EGB DE LA
UNIDAD EDUCATIVA ACADEMIA NAVAL “CAP. LEONARDO
ABAD ASTUDILLO” AÑO 2021.**

Autora: Ing. Erika Liseth Purizaga Peñafiel

Tutor: Lic. Elena Niola San Martin, MSc.

Resumen

El presente informe de investigación se basa en la aplicación del software educativo Rosetta Stone para el desarrollo de las competencias lingüísticas de los estudiantes del Décimo año de EGB de la Unidad Educativa Academia Naval “Capitán Leonardo Abad Astudillo”, debido a que existen limitaciones en el uso de herramientas digitales para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. El objetivo general es contribuir al desarrollo de las habilidades lectora, auditiva, oral y escrita, que se dan en la lengua extranjera, en la que se aplicó una metodología cuantitativa con un diseño descriptivo cuasi experimental, realizando encuestas y test a los estudiantes que se seleccionaron a través de una muestra por conveniencia y que conformaron el objeto de estudio. Luego del proceso de intervención, es decir, la aplicación de Rosetta Stone, se evidenció un mejoramiento en el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes contribuyendo a la consolidación y práctica de los conocimientos, con el uso de videos, imágenes, audios, y actividades de consolidación para verificar los saberes adquiridos durante su etapa de estudio y confirmando lo que se había plasmado como planteamiento hipotético de esta investigación, que este software educativo favorece al aprendizaje de la lengua extranjera, generando beneficios en la formación académica de los educandos.

Palabras clave: Software educativo, Rosetta Stone, herramientas digitales, competencias lingüísticas, idioma inglés.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

INSTITUTO DE POSTGRADO

THEME

**ROSETTA STONE EDUCATIONAL SOFTWARE AND THE LINGUISTIC COMPETENCES
OF ENGLISH LANGUAGE IN STUDENTS OF TENTH GRADE AT UNIDAD
EDUCATIVA "ACADEMIA NAVAL CAP. LEONARDO ABAD
ASTUDILLO" ACADEMIC YEAR 2021.**

Author: Ing. Erika Liseth Purizaga Peñafiel

Advisor: Lic. Elena Niola San Martin, MSc.

Abstract

This research report is based on the application of the Rosetta Stone educational software for the development of the linguistic competences of the students of the Tenth year of EGB of the Naval Academy High School "Capitan Leonardo Abad Astudillo", due to the fact that some limitations in the use of digital tools for the teaching-learning of the English language have been found. The general objective is to contribute to the development of reading, listening, oral and written skills, which are given in the foreign language, in which a quantitative methodology was applied with a quasi-experimental descriptive design, conducting surveys and tests to the students who selected through a sample for convenience and that formed the object of study. After the intervention process, that is, the application of Rosetta Stone, an improvement in the development of communication skills in students was evidenced, contributing to the consolidation and practice of knowledge, with the use of videos, images, audios, and consolidation activities to verify the knowledge acquired during their study stage and confirming what had been expressed as a hypothetical approach to this research, that this educational software favors the learning of the foreign language, generating benefits in the academic training of students.

Keywords: Educational software, Rosetta Stone, digital tools, language skills, English language.

INTRODUCCIÓN

Situación problemática

En un mundo liderado por la tecnología se vuelve necesario generar destrezas para el manejo de herramientas digitales, por ello, es importante la actualización de los docentes con respecto a los contenidos multimedia que propone la era digital, específicamente para la enseñanza del inglés, donde se presenta la prioridad de establecer relaciones interactivas con los estudiantes para mejorar sus niveles de aprendizaje.

En el ámbito educativo, el uso de las herramientas tecnológicas y el desarrollo de las habilidades lingüísticas cumplen un rol importante debido a la gran cantidad de información a la que se puede acceder, así como también, los diferentes recursos digitales que se convertirían en apoyo para los docentes y estudiantes, en el proceso de formación académica de los educandos, generando cambios significativos en las diferentes modalidades de estudio que se dan en la actualidad.

Debido a la crisis sanitaria originada por la pandemia Covid-19, las actividades comerciales, de salud, trabajo y por supuesto, la educación, cambiaron su dinámica a una modalidad virtual. Si la tecnología empezó como una herramienta complementaria en el quehacer educativo, se convirtió en la herramienta fundamental para el proceso de enseñanza. Por lo cual, se considera primordial capacitarse en el uso de herramientas digitales que favorezcan el proceso educativo a través de recursos obtenidos de la web y que ayuden al desarrollo de las competencias lingüísticas. Los estudiantes de la Academia Naval “Capitán Leonardo Abad Astudillo”, reciben clases en esta modalidad, por lo que, las estrategias, técnicas y métodos de enseñanza aplicados por los docentes, deben estar enfocados en la implementación e innovación de las plataformas educativas.

En la actualidad, los jóvenes poseen conocimientos básicos y avanzados acerca de la tecnología, por esta razón, los docentes deben adoptar una postura de constante aprendizaje o búsqueda de recursos innovadores, con el objetivo de lograr que las clases sean más activas y participativas, para conseguir en los educandos, aprendizajes significativos, que les permitan adaptarse al mundo moderno y enfrentar los nuevos retos del siglo XXI.

El aprendizaje de una lengua extranjera requiere de mucha dedicación, además del manejo de estrategias y métodos que faciliten el dominio del idioma. Actualmente, existen plataformas digitales, didácticas e interactivas, que contribuyen al aprendizaje autónomo de las personas. Un ejemplo de esto, lo constituye el programa Rosetta Stone, que es una plataforma que funciona a través de un software educativo con actividades, que facilitan el mejoramiento del idioma a través de habilidades orales, auditivas, lectoras y de escritura.

Esta herramienta tiene como objetivo mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes que están aprendiendo el idioma inglés, con el uso de videos, diálogos u otras actividades, realizadas por los educandos, consolidando de esta manera, los aprendizajes adquiridos durante sus años de estudio y explorando los múltiples usos o beneficios que otorga el conocimiento y dominio de una lengua extranjera.

Justificación

En el contexto educativo del siglo XXI, la influencia tecnológica ha sido marcada por los cambios y avances en la información, a fin de mejorar y optimizar los niveles de enseñanza-aprendizaje convirtiéndose en una nueva manera de alfabetizar. Por medio del uso de las TICs, el conocimiento llega de manera instantánea sin necesidad que las personas tengan que movilizarse de un lugar a otro. Unas de las ventajas, es que la población actual tiene diferentes dispositivos tecnológicos que pueden ser usados no solo en sus pasatiempos, sino también como herramienta de estudio, aprendizaje e investigación.

En la actualidad, los estudiantes tienen acceso a gran cantidad de información por medio de sus dispositivos, pero también la posibilidad de elegir el tipo de información que quieren recibir y a la que no desean acceder, por tal razón esta investigación está enfocada en el uso del software educativo Rosetta Stone, que busca mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica, para consolidar el aprendizaje del idioma inglés por medio del uso de esta herramienta tecnológica.

El conocimiento y dominio de una lengua extranjera como el inglés, es de gran importancia en la formación académica de los estudiantes, por lo que, es necesario el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades comunicativas en el proceso cognitivo de los educandos. Con el

Software educativo Rosetta Stone, se promovería un aprendizaje más dinámico y participativo, tal como lo expresa Rangel Palencia (2014):

La web Rosetta Stone puede considerarse una herramienta enriquecedora y significativa en el mejoramiento de la competencia comunicativa del inglés, siempre y cuando los procesos de interactividad llevados a cabo sean pertinentes, dinámicos y continuos. Se evidenció que la web es un espacio que le permite al estudiante el aprender a aprender de manera dinámica, participativa y atractiva. (pág. 56).

La finalidad de implementar un software educativo es contribuir a la mejora en el desarrollo de competencias comunicativas en los alumnos, el uso didáctico del software permite experimentar y determinar las condiciones más adecuadas en las que se pueden operar los determinados contenidos, es decir, hacer que cumplan un objetivo fijado.

Formulación del problema

Limitado uso de herramientas digitales que favorezcan el mejoramiento y fortalecimiento de las competencias lingüísticas en el idioma inglés para los estudiantes del 10mo Año EGB en la Unidad Educativa “Academia Naval Capitán Leonardo Abad Astudillo.

Objetivo general

Contribuir al desarrollo de las competencias lingüísticas en el idioma inglés basado en el uso del software educativo “Rosetta Stone” en los estudiantes del 10^a Año EGB en la Unidad Educativa Academia Naval “Capitán Leonardo Abad Astudillo”.

Objetivos específicos

Explorar en los referentes teóricos fundamentales de las competencias comunicativas del habla en idioma inglés y del uso de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje para su desarrollo.

Determinar los niveles de desarrollo en las competencias comunicativas del habla en inglés y las particularidades del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Describir la contribución de la aplicación del Software educativo “Rosetta Stone” para favorecer el desarrollo de las competencias lingüísticas del idioma inglés a través del proceso de intervención a los estudiantes del 10^a Año EGB.

Planteamiento hipotético

La aplicación del Software educativo “Rosetta Stone” favorecerá el desarrollo de las competencias lingüísticas del idioma inglés en los estudiantes del Décimo año de EGB de la Unidad Educativa Academia Naval “Capitán Leonardo Abad Astudillo”.

Variable independiente

Software educativo Rosetta Stone

Variable dependiente

Competencias lingüísticas en el idioma inglés

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del estudio

Para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés se requiere de diferentes métodos, estrategias, técnicas y herramientas tecnológicas que ayuden a consolidar las cuatro áreas del idioma “listening, speaking, reading y writing”, en las distintas modalidades de estudio: presencial, semipresencial, virtual o a distancia, para formar estudiantes más competentes en lo académico, laboral, social y cultural, así como lo explica Carvajal - Portuguez (2013):

En la actualidad, en la mayoría de los campos laborales, existe una creciente demanda de profesionales con un alto dominio del idioma inglés, lo cual implica un mayor compromiso por parte de las instituciones educativas y sus actores, para formar ciudadanos competitivos en este aspecto. Es importante recalcar que la enseñanza en general es una tarea compleja en todo sentido; aún más el enseñar un idioma, por cuanto se debe enseñar a las personas a comunicarse de manera eficiente y eficaz, debido a que la comunicación es esencial para lograr relaciones interpersonales, así como poder acceder a todo tipo de conocimientos y producir nuevos saberes (pág. 80).

Según Cavazos & Torres (2016) en la actualidad, una de las tareas centrales, a causa de la creciente integración de las TICs en la educación, tiene una estrecha relación con la necesidad de conocer cómo, hasta qué punto y en qué circunstancias es loable la incorporación de las TICs a los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que estas modifican las prácticas educativas en las aulas y, permite conocer la efectividad de estas herramientas en el aprendizaje y progreso de los estudiantes.

El uso de herramientas digitales en el campo educativo potencia el conocimiento de los estudiantes, los medios tecnológicos hacen relación directa al mundo real de los jóvenes, aumenta su motivación y expectativa elevando su desarrollo cognitivo. Los recursos innovadores se adaptan a las necesidades y estilos de aprendizaje de los educandos, creando diferentes entornos o espacios para el desarrollo de habilidades. En este sentido, las TICs representan en la actualidad, desarrollo y avance, para esta generación que está familiarizada con el uso de las nuevas tecnologías.

Como parte de la integración de herramientas tecnológicas en la enseñanza del idioma inglés, se propone el uso del software educativo Rosetta Stone, la misma que está compuesta por niveles, y diferentes actividades que combinan imágenes, sonidos y textos que permiten al estudiante seleccionar sus lecciones de manera secuencial o aleatoria, tal como lo detalla Piedra (2016)

El programa Rosetta Stone tiene 5 niveles, cada nivel está compuesto de 4 unidades, cada unidad toma aproximadamente entre seis a ocho horas para completarlo. Además, hay actividades de leer, vocabulario, escuchar, gramática, hablar (con reconocimiento de voz), pronunciación y escribir. Los estudiantes tienen la posibilidad de tomar sus lecciones de forma secuencial o aleatoria. Una de las características fundamentales del Programa Rosetta Stone es que utiliza un método de inmersión sin traducción, se utilizan imágenes que sirven para guiar al estudiante cuando tiene que asociar con diferentes palabras o frases (págs. 13-14)

Rosetta Stone es definida como la aplicación tecnológica que se instala en un servidor que cumple con la función de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la administración del programa, creación de recursos y didáctica educativa. La influencia del uso de Rosetta Stone en inglés aplicado a un grupo de estudiantes de administración de negocios internacionales evidenció la importancia de mejorar el desarrollo de habilidades lectora, auditiva, oral y escrita, obteniendo como resultado una correlación directa entre las actividades adaptadas a las necesidades de Rosetta Stone para brindar a los estudiantes un complemento tecnológico que fortalezca su aprendizaje (Flores, 2019)

La aplicación de estrategias pedagógicas para el aprendizaje de inglés con el uso de la herramienta Roseta Stone resulta ideal puesto que permite profundizar en el idioma a través de actividades prácticas mostrando imágenes y audios que promueven un aprendizaje interactivo, donde el participante siempre va a estar atento a la decisión que debe tomar con respecto a cada una de las estructuras que se plantean en relación con su contexto académicos, familiar y social (Rangel, 2014).

La intención de aplicar este programa en el proceso de la enseñanza es lograr la motivación del estudiante para la adquisición del idioma, a través de un interfaz amigable que permita el aprendizaje en un ambiente cómodo. de una manera agradable donde él se sienta seguro de lo que

está aprendiendo. Implementar herramientas tecnológicas en el desempeño docente muestra el deseo permanente por avanzar y buscar una adecuada orientación académica que permita la obtención de resultados favorables y significativos en los estudiantes.

Una de las cualidades más importantes de la educación se construye en escenarios completamente tecnológicos, donde la implementación de las TICs ha incursionado a tener cambios significativos dentro del quehacer educativo. Por ello, se debe utilizar herramientas que potencien las competencias comunicativas:

El estudio de la competencia comunicativa es altamente importante y fundamental para lograr una mejor comunicación. La competencia comunicativa no es muy valorada por los estudiantes, ni por los profesores en general; el enfoque con el que históricamente se ha venido trabajando en el proceso educativo ha sido la gramática, dejando a un lado el desarrollo de las competencias. A través del uso de este software educativo se potencian las cuatro habilidades (escucha, lectura, habla y escritura) y asegura que los estudiantes tengan un nivel aceptable al comunicarse en dicho idioma (Macías, 2015, pág. 94).

En el repositorio de la Universidad Central del Ecuador, se halla un estudio realizado a estudiantes de Octavo Grado de Educación Básica a través del uso del programa Rosetta Stone donde su aplicación ayuda al mejoramiento de habilidades de comunicación oral del idioma inglés. En este proceso se trabajó en reconocimiento del vocabulario relacionado a temas de la vida diaria, hobbies, lugares, etc., con el fin de lograr una pronunciación más precisa. El estudio permite al estudiante un avance progresivo enfocado al ritmo de aprendizaje, además requiere de mucha dedicación y constancia para llegar al uso correcto de los métodos de enseñanza y mejorar el nivel de aprendizaje (Piedra, 2016)

Software educativo

Hablar de software educativo resulta un término amplio ya que puede atenderse en varios sentidos, puede relacionarse con representación de imágenes, editores de textos, uso de plataformas con fines meramente educativos o de administración en negocios. Sin embargo, el uso más común es para fines educativos ya que por medio de estos a la didáctica para la enseñanza de los estudiantes genera efectos positivos más aun en una época como la actual donde los niños y jóvenes muestran mayor interés por aprender a través de herramientas tecnológicas.

En los procesos de enseñanza existen diferentes alternativas planteadas por los educadores; sin embargo, la implementación de un Software educativo nace de la necesidad de vincular nuevas propuestas pedagógicas que faciliten el aprendizaje de los estudiantes. Estos softwares son identificados como programas informáticos que facilitan el proceso de enseñanza – aprendizaje, cuentan con características específicas que permiten la interacción y velocidad en el aprendizaje (Cataldi, 2000)

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, aplicar herramientas tecnológicas como un software es una estrategia que permite al docente generar motivación al estudiante a través de métodos interactivos y divertidos siguiendo procedimientos básicos y la finalidad que persigue el programa de acuerdo al contexto académico del alumno.

En la actualidad el uso de las TICs tiene un papel relevante en el conocimiento del ser humano, por ello es necesario conocer que un software educativo es un programa que ayuda al manejo de algunas áreas dentro de un sistema de aprendizaje. Con este tipo de herramientas se logra una interacción educativa que favorece el proceso enseñanza aprendizaje, mismo que se construye en un entorno con un mediador que enfoca la enseñanza del estudiante hacia un proceso constructivo del conocimiento en un entorno virtual enfatizando la interacción entre docentes y estudiantes.

Usos de un software educativo

Este tipo de programas son diseñados para ofrecer una gama de funciones que pueden aplicarse en diferentes campos profesionales. La utilidad de un software se da por las siguientes razones:

- Cuentan con una base de datos que le permite un almacenamiento amplio de información, por ello se incluyen casillas donde pueden ingresar su nombre, apellido, edad, etc.
- Un software educativo permite la asignación de aulas, división de grupos.
- Puede generar datos estadísticos e informes detallados dependiendo de la actividad que se programe.
- Quizá una de sus principales funciones es la de generar actividad interactiva para la formación educativa de los estudiantes.

El software educativo denota su utilidad en los procesos educativos, en este caso, específicamente, el Rosetta Stone está centrado en fortalecer la enseñanza del idioma inglés

desarrollando habilidades lingüísticas como, auditiva ‘listening’ lectora ‘reading’ y escritura ‘writing’, cada una aplicada en ejercicios prácticos y creativos para que el estudiante logre desarrollar sus habilidades en el idioma.

Una de las principales ventajas que tiene el Software educativo es que constituye un medio de aprendizaje para la obtención de nuevos conocimientos, los mismos que son obtenidos a partir de actividades interactivas donde estudiante y docente logran una comunicación que permite intercambio de información de acuerdo al ritmo de trabajo que sea adecuado para el estudiante, por ello la importancia de adaptar estos programas innovadores que tienen buena calidad técnica, objetivos determinados y actividades para los educandos, que muestra facilidad de uso como estrategia necesaria para el desarrollo del aprendizaje, tal como consta en Peralta (2016)

En los momentos actuales el educador tiene que tomar en cuenta que los estudiantes se caracterizan por lo que se ha denominado una mente virtual. La escuela y los docentes no pueden desconocer las nuevas formas de leer e interpretar el mundo con las que los estudiantes actuales abordan los contenidos y las tareas escolares (pág. 1).

Aprendizaje de inglés a través de un software educativo

Según Varela (1998), actualmente, el ser humano no muestra mayor asombro por el avance de las telecomunicaciones, esto significa que la tecnología o los descubrimientos tecnológicos forman parte de la cotidianidad, es decir se halla integrada en nuestras vidas, por lo que, en el campo de la enseñanza no se pueden obviar estos aspectos y se hace necesaria una adaptación académica para el currículo sobre el idioma inglés.

En el campo educativo son más reiterativos los planteamientos de enseñanza a través del uso de tecnologías. Las nuevas generaciones se familiarizarán de manera espontánea con el uso de las TICs. Por ello la educación actual tiende a formar a los estudiantes por medio de entornos educativos innovadores mediados por un interfaz tecnológico utilizado como recurso didáctico el campo digital para facilitar el aprendizaje de los estudiantes y a su vez provocar un nivel elevado de motivación en el mismo (Carestia, Ferra, Garro, Márquez, & Martin, 2007)

El manejo de habilidades tecnológicas resulta determinante en la época actual, donde la tecnología está en constante avance, por ello, es uno de los aspectos que destaca y caracteriza la educación buscando que a través del uso de las TICs, los estudiantes tomen un rol donde les

permite ser protagonista de sus acciones educativas siendo conscientes de sus logros y falencias; de este modo, en los entornos educativos físicos y digitales se va dando versatilidad y adaptación a las diversas actividades colaborativas en el proceso de aprendizaje de una segunda lengua.

El proceso enseñanza-aprendizaje ha cambiado, actualmente, el sistema educativo está más enfocado en el estudiante, el encuentro académico con el docente y educando es cada vez más proactivo y tiene la posibilidad de hacer uso de las TICs para generar experiencias pedagógicas educativas promoviendo un aprendizaje autónomo; de hecho, le permite avanzar con el estudio de su material digitalizado ingresando a un entorno virtual mostrando independencia y autonomía en el progreso de su aprendizaje. En este sentido, Beltrán (2017), sostiene:

En el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, el profesor y el estudiante representan dos de los elementos de mayor importancia, de los cuales dependerá en gran medida el correcto o mal desarrollo de este proceso que tiene como objetivo primordial el fin comunicativo. Estos dos componentes desempeñan un rol fundamental. El uno depende del otro, y cuando uno de ellos no cumple correctamente con su función el proceso de enseñanza-aprendizaje no alcanza los resultados esperados (pág. 92).

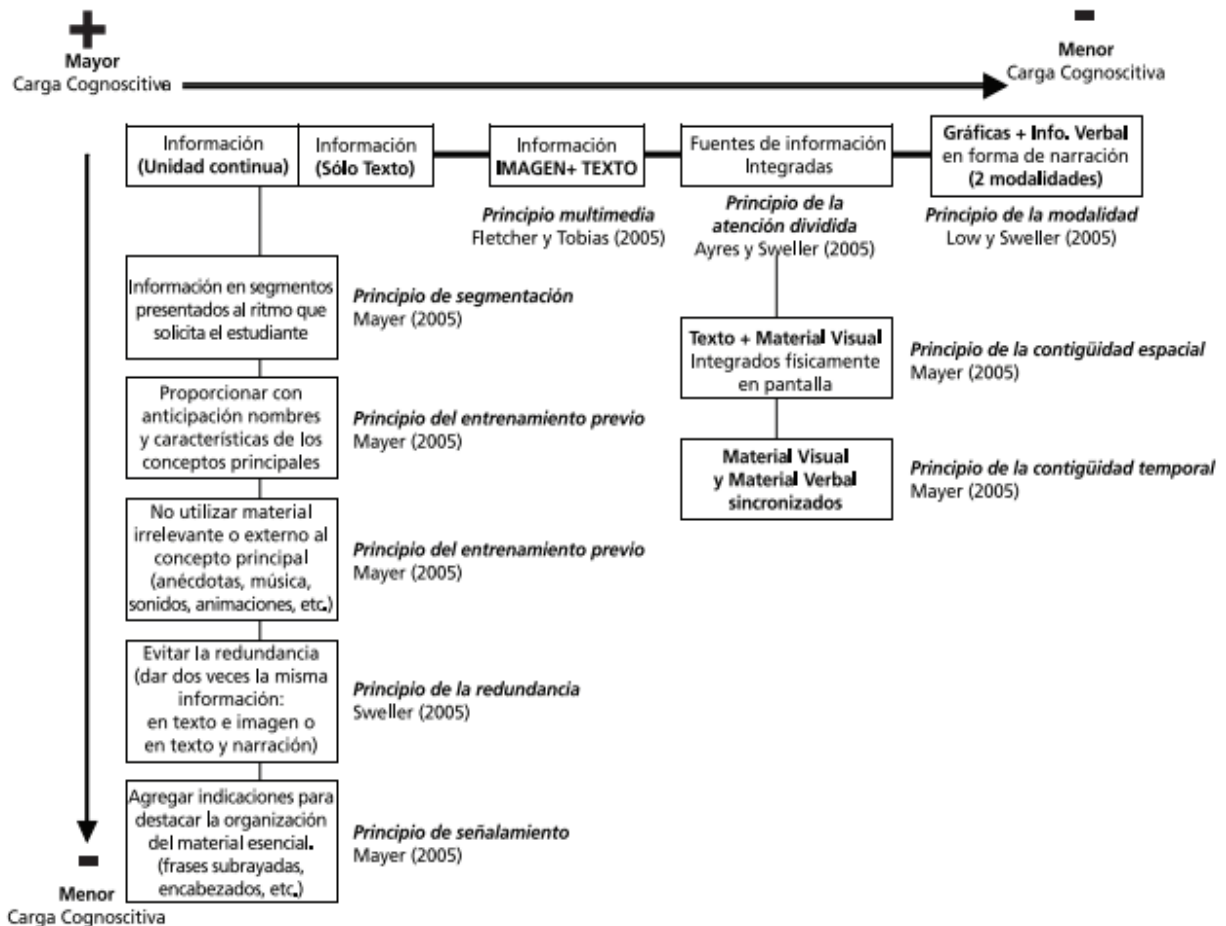
Lo expuesto anteriormente, recalca la importancia del aprendizaje del idioma inglés, considerando los roles determinantes del docente y del estudiante para alcanzar los objetivos propuestos: el dominio de la lengua extranjera y el desarrollo de las habilidades comunicativas en los educandos.

La importancia de los principios del aprendizaje multimedia implica reconocer los procesos cognoscitivos por los cuales atraviesa el estudiante, por lo tanto, es necesario la sistematización de actividades que indiquen el inicio, desarrollo y cierre de las mismas (Ver Figura 2).

En el inicio, se dan las indicaciones y objetivos propuestos donde se relacionan los conocimientos previos; luego el desarrollo, permite la interacción de docente y estudiante procurando subir de nivel para experimentar de manera práctica, sus saberes con ayuda de los recursos didácticos multimedia; y en el cierre, se refuerzan los aprendizajes dados logrando un producto de la actividad realizada.

Figura 1.

Principios del aprendizaje multimedia



Nota. Tomado de (Latapie, 2007, pág. 13)

Es importante tener en cuenta que Rosetta Stone, es un apoyo tecnológico para la interacción en el proceso educativo, por lo que no puede reemplazar el aporte de los docentes, pues los educadores son quienes deben direccionar la pertinencia del impacto tecnológico para el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

Características de un software educativo

Para que un software educativo se catalogue de este modo debe cumplir con ciertos requerimientos, uno de ellos, principalmente debe ser aplicado al campo pedagógico, es decir, su

práctica debe darse entre docentes y estudiantes; sin embargo, algunas de las características que se pueden mencionar para la aplicación de este sistema tecnológico son las siguientes:

- Son materiales elaborados con una finalidad didáctica, como se desprende de la definición
- Utilizan el ordenador como soporte en el que los alumnos realizan las actividades que ellos proponen.
- Son interactivos, contestan inmediatamente las acciones de los estudiantes y permiten un diálogo y un intercambio de informaciones entre el ordenador y los estudiantes.
- Individualizan el trabajo de los estudiantes, ya que se adaptan al ritmo de trabajo cada uno y pueden adaptar sus actividades según las actuaciones de los alumnos.
- Son fáciles de usar. Los conocimientos informáticos necesarios para utilizar la mayoría de estos programas son similares a los conocimientos de electrónica necesarios para usar un video, es decir, son mínimos, aunque cada programa tiene unas reglas de funcionamiento que es necesario conocer (Marqués, 1996, pág. 2)

Didáctica y tecnología para el aprendizaje del idioma inglés

El aprendizaje del idioma inglés es importante en la actualidad, porque es considerada la lengua más estudiada a nivel mundial y por ello, los establecimientos educativos deben modificar las estrategias de enseñanzas, a partir de la innovación de recursos digitales, para que sean más participativas, y colocar a este idioma extranjero en un puesto que permita a los educandos tener mejores posibilidades laborales, tal como lo exponen Molina, Molina & Gentry (2021)

La globalización ha colocado al inglés en una posición de supremacía, como el idioma más estudiado del mundo contemporáneo, a tal punto de que, se ha impuesto como una lengua compartida y reconocida universalmente como el idioma de la ciencia, también es un hecho cierto el liderazgo del inglés en los negocios internacionales, es así que, cada vez más, en las grandes empresas se utiliza el inglés en el trabajo diario, como canal para e-mails, informes, conversaciones telefónicas, por tanto, es un idioma imprescindible para cualquier profesional que quiera optar entrar por el mejor puesto en el mercado laboral (pág. 725).

Referenciar el papel de la didáctica y la Tecnología Educativa resulta relevante, donde el avance se hace necesario junto con la implementación de los procesos de enseñanza que hacen uso de herramientas TICs, como medio eficaz para la trasmisión de conocimientos con métodos

innovadores en la didáctica educativa donde el estudiante logra de manera práctica la construcción de experiencias, a partir de una enseñanza obtenida por medio de actividades interactivas.

La didáctica como herramienta educativa resulta relevante en el proceso de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de facilitar métodos pedagógicos que ayudan al proceso interactivo y crítico del estudiante con los contenidos a fin de mejorar las condiciones de aprendizaje por ello surge la necesidad de que las instituciones promuevan el uso de tecnología o aplicación de software con programas pedagógicos que ayuden a lograr los aprendizajes requeridos (Meneses Benitez, 2007).

Uno de los retos más destacados en el ámbito educativo es la innovación buscando de manera permanente progreso y mejoría en el campo de la educación. Sin embargo, lograr que los docentes tengan prácticas educativas requiere de una formación y un acercamiento habitual a todos los factores didácticos que permitirán un cambio pedagógico a favor de la comprensión del idioma por parte de los estudiantes, por ello la importancia de que los docentes se familiaricen con plataformas didácticas en procesos innovadores para la enseñanza (Macanchí, Orozco, & Campoverde, 2020).

En relación con la idea anterior, se pretende aplicar métodos didácticos innovadores donde se evidencien progresos cognitivos en los estudiantes, a través del uso de herramientas tecnológicas enfocadas en los diferentes estilos y necesidades requeridas por los estudiantes, y de esta manera aportar a una educación de calidad y acorde a las exigencias del nuevo milenio.

La didáctica es una disciplina de la pedagogía, que se encarga del estudio y la intervención en el proceso de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de optimizar los métodos, técnicas y herramientas que están involucrados en dicho proceso, también destaca el pensamiento crítico como una actividad primordial y la evaluación de la situación del grupo con el que se quiere interactuar (Macanchí, Orozco, & Campoverde, 2020). Además, se debe considerar el contexto, contenidos y recursos, que deben ser seleccionados con la finalidad de generar condiciones para el aprendizaje

En este sentido, García (1988) sostiene que “las estructuras didácticas permiten que, al momento de manipular un software, funcione de manera óptima. Estas estructuras hacen referencia

al sistema textual, de videos, íconos sonoros donde aparecen algunos textos, música y diferentes voces para la interactividad con los alumnos” (pág. 22).

La utilización de instrumentos multimedia para aprender una segunda lengua, en este caso el inglés, motiva a los estudiantes, centrando su atención en un entorno que les ayude a experimentar, interactuar, observar fotos y videos, pero que también les permita tener las condiciones necesarias para practicar el idioma. Con el uso del software educativo Rosetta Stone como herramienta de enseñanza, el alumno desarrollará las habilidades comunicativas que forman parte del inglés ‘listening, speaking, reading and writing’

Los contenidos referentes al estudio y aprendizaje del idioma que requieren del apoyo didáctico dependen del cumplimiento del programa de cada institución educativa, la cual estar concatenada con los lineamientos dados por el ente máximo, en este caso el Ministerio de Educación del Ecuador.

Principios básicos del Ministerio de Educación ecuatoriano para el idioma inglés

El estudio y aprendizaje del inglés es considerado de gran importancia, puesto que se enfoca en el desarrollo académico y social de los estudiantes, por esta razón, los procesos de enseñanza de una segunda lengua deben ser fortalecidos y enriquecidos, con la aplicación de recursos innovadores, para que los educandos mejoren sus conocimientos y destrezas en torno al dominio del idioma.

Los procesos de enseñanza –aprendizaje del inglés en las instituciones fiscales del Ecuador tienen un plan curricular de estudio en lo que comprende a competencias lingüísticas en el cual se evidencia un nivel de aprendizaje no adecuado de acuerdo con las exigencias del mundo actual. Como resultado de este proceso, una de las limitaciones es la falta de comprensión de las actividades planteadas en las unidades de los libros, el vocabulario presentado en los textos es básico, de este modo, se evidencia la necesidad de aplicar otros métodos y materiales para el aprendizaje óptimo de la asignatura, por ello la importancia de aplicar el programa Rosetta Stone, mismo que se usa como recurso didáctico para docentes y estudiantes logrando con facilidad y consistencia de acuerdo con los objetivos de aprendizaje propuestos en un plan académico.

El Mineduc en el año 2016 desarrolló una nueva política educativa con respecto a la asignatura de inglés, donde se tiene como objetivo que esta materia responda a las necesidades de

los estudiantes, entendiendo que la población ecuatoriana se compone de diferentes culturas y lenguas, lo que quiere decir que en el país se encuentra cierto grado de bilingüismo en las comunidades y como consecuencia de esta diversidad lingüística, el currículo se debe realizar teniendo en cuenta las características que componen cada grupo del país.

Adicional a esto, se debe considerar que el sistema educativo ecuatoriano ofrece una malla curricular flexible que se desarrolla por subniveles, lo que quiere decir que las planificaciones en cada asignatura se elaboran según el curso, sumado a esto están los diferentes bloques curriculares, destrezas con criterio de desempeño, perfiles de salida y otros componentes que aportan a la formación holística de los educandos.

Como responsabilidad del sistema educativo y política del Ministerio de Educación del Ecuador, en el 2019 se ha diseñado un nuevo currículo de lengua extranjera a fin de que logre responder a las necesidades educativas presentadas por la realidad ecuatoriana. Esta propuesta está diseñada para Educación General Básica (segundo a décimo año) y Bachillerato (primero a tercero), entendiéndose que su lengua materna no es la inglesa (MinEduc, 2019).

Los principios básicos de la propuesta curricular del idioma inglés

A lo largo del tiempo se han generado diversas posturas con respecto a las comprensiones de la enseñanza de la lengua extranjera inglés, pues se debe reconocer ideas generales acerca de la comunicación humana y los diversos métodos que existen para enseñar este idioma globalizado y lograr que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas, mismas que se ven reflejadas en los procesos didácticos de enseñanza.

En el portal del Ministerio de Educación acerca del currículo de Lengua Extranjera se proponen los siguientes principios para la propuesta curricular del idioma inglés.

- Enfoque centrado en el estudiante: diversas metodologías de enseñanza que reflejan y responden a las fortalezas y desafíos de los educandos, facilitando su proceso de aprendizaje.
- Habilidades de pensamiento: aprender una lengua extranjera impulsa el desarrollo del pensamiento, así como las habilidades sociales y creativas necesarias para el aprendizaje permanente y el ejercicio de la ciudadanía.

- El enfoque de lenguaje comunicativo: el lenguaje se aprende mejor cuando se tiene un medio para interactuar y comunicarse y no como un conjunto de conocimientos memorísticos.
- Aprendizaje Integrado de Contenido para las Lenguas Extranjeras (AICLE): un modelo utilizado para integrar el aprendizaje de la lengua con aspectos culturales y cognitivos, de modo que la adquisición de este lenguaje sirve como motor para el desarrollo de los alumnos.
- Estándares internacionales: el plan de estudios se basa en los niveles y procesos de enseñanza reconocidos internacionalmente para el aprendizaje de idiomas. (MCER) (MinEduc, 2016).

El fortalecimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés dentro del sistema educativo ecuatoriano, manifiesta dentro de su planificación y expone en la página principal del (MinEduc, 2019) que “la malla académica de la asignatura será modificada según se disponga de los recursos que permitan garantizar en los estudiantes resultados de aprendizaje”. Los tiempos naturalmente muestran un avance tecnológico y es evidente que la exigencia académica aumenta, por lo que, es necesario innovar con programas de aprendizaje que faciliten métodos interactivos para aprendizajes significativos.

Los objetivos principales del currículo de inglés como lengua extranjera

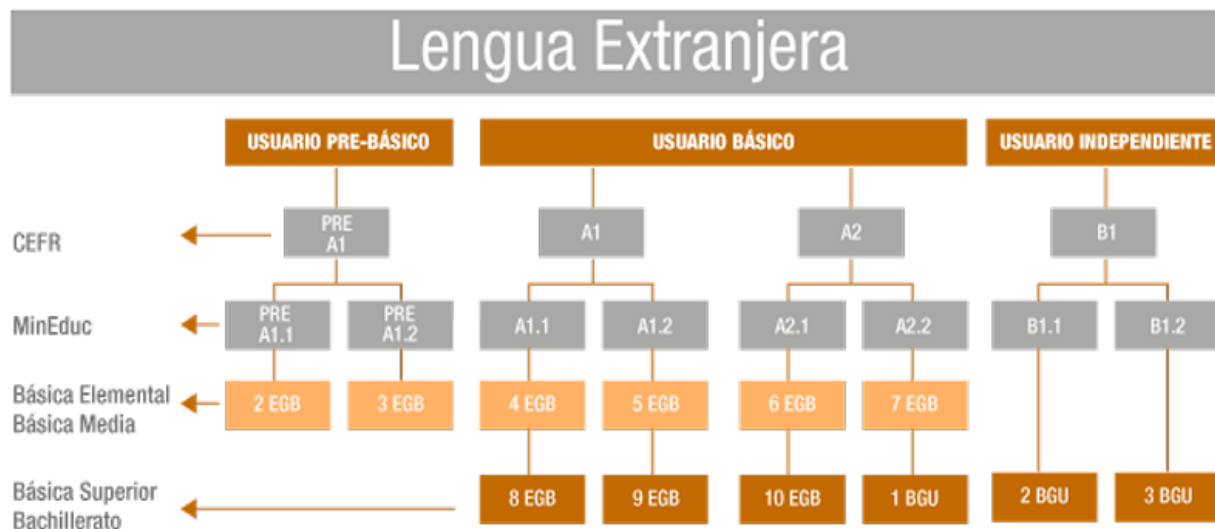
- Promover y desarrollar la comprensión que los estudiantes tienen del mundo, de otras culturas y de su contexto logrando comunicarlo a través de la lengua extranjera.
- Generar amor por el aprendizaje de la lengua extranjera inglés a fin de que el estudiante se motive para seguir el estudio del idioma.
- Desarrollar habilidades intelectuales, sociales y personales para que el estudiante se potencie con el aprendizaje de una segunda lengua en un mundo globalizado.
- Lograr el perfil de salida propuesto en el currículo nacional para EGB (MinEduc, 2019)

El objetivo planteado por el Ministerio de Educación en el año 2019, tiene como finalidad desarrollar la capacidad de comprensión del idioma, alcanzar un potencial elevado y productivo dando paso a otro tipo de interacciones que permitan el crecimiento educativo y social, con el fin de que los educandos logren aprendizajes significativos desde que inician su proceso escolar hasta

terminar el bachillerato, logrando así un perfil de salida satisfactorio que le permite al estudiante comunicarse fácilmente en la lengua aprendida.

Figura 2.

Niveles de conocimiento. Aproximación por ramificaciones



Nota. Tomado de (MinEduc, 2016)

El inglés hace parte de la oferta académica curricular de las instituciones educativas y cada una tiene estipulado sus objetivos basados en los lineamientos del Mineduc. Este proceso empieza con un análisis diagnóstico para valorar los conocimientos previos de los estudiantes y a su vez, las competencias lingüísticas que poseen.

Por medio del diagnóstico se puede identificar y establecer las estrategias pedagógicas que permitirán de manera eficiente la comprensión de los contenidos; los mismos que deben responder a los objetivos de aprendizaje del idioma. Una vez fijados los procesos pedagógicos, se debe tener en cuenta la calidad y concordancia de los contenidos, acorde a las destrezas y habilidades que se desarrollan en el idioma. Así, se puede crear vínculos con las herramientas lingüísticas en el proceso de comprensión e interacción con el inglés. (Carestia, 2007).

Categorías del idioma inglés

Las categorías guardan estrecha relación con las habilidades para la lengua. A continuación, se presentan categoría y subcategorías A del idioma inglés, con su tipo y definición:

Tabla 1.*Categoría y subcategorías A del idioma inglés*

CATEGORÍA	TIPO	DEFINICIÓN
A	Habilidades Lingüísticas	Según el Marco Común Europeo, las habilidades lingüísticas se refieren a la manera en la que se mantiene activo el uso de la lengua. Dentro de estas se establecen: comprensión lectora, comprensión auditiva, expresión oral y expresión escrita. Puede utilizar una palabra impropia de su vocabulario y usar gestos para esclarecer lo que pretende decir.
SUBCATEGORÍAS	TIPO	DEFINICIÓN
A.1	Comprensión lectora	Según el Marco Común Europeo, la comprensión lectora es una habilidad lingüística que hace referencia a la interpretación de textos. (e-mails, announcement, advertisement, short description) Comprende textos cortos y sencillos sobre cuestiones familiares de un tipo concreto que constan de frecuencia cotidiana o lenguaje relacionado con el trabajo. Comprende textos breves y sencillos que contienen el vocabulario de mayor frecuencia, comprendida una proporción de elementos de vocabulario internacional compartido.
A.2	Comprensión auditiva	Según el Marco Común Europeo, la comprensión auditiva es una habilidad lingüística que se refiere a los elementos fonéticos, es decir, fonemas, sílabas, palabras, etc. Capta el punto primordial en mensajes y anuncios breves, claros y sencillos. Puede comprender instrucciones sencillas relacionadas con cómo llegar de X a Y, a pie o en transporte público.

		Puede comprender y extraer los datos esenciales de pasajes cortos grabados que tratan asuntos cotidianos imaginable que se entregan lenta y visiblemente
A.3	Expresión escrita	<p>Según el Marco Común Europeo, la expresión escrita contempla además de lenguaje verbal, elementos no verbales como mapas, gráficos, fórmulas matemáticas, etc.</p> <p>Comprende las normas, por ejemplo, de seguridad, cuando se expresan en un lenguaje sencillo.</p> <p>Comprender instrucciones sencillas sobre equipos que se encuentran en la vida cotidiana, como un teléfono público</p>
A.4	Expresión oral	<p>Según el Marco Común Europeo, la expresión oral es una capacidad comunicativa que no sólo abarca un dominio de la pronunciación, del léxico y gramática de la lengua meta, sino también conocimientos socioculturales y pragmáticos.</p> <p>Establece contacto social: saludos y despedidas; introducciones; Dar las gracias.</p> <p>Comprende un habla clara y estándar sobre asuntos familiares que le sean dirigidos, siempre que él / ella puede pedir repetición o reformulación de vez en cuando.</p> <p>Participa en conversaciones breves en contextos de rutina sobre temas de interés.</p> <p>Expresa cómo se siente en términos simples y expresa agradecimiento.</p> <p>Maneja intercambios sociales breves, pero rara vez es capaz de comprender lo suficiente como para mantener una conversación. acude por su propia voluntad, aunque se le puede hacer entender si el hablante tomará el problema.</p> <p>Usa formas sencillas de saludar y dirigirse de forma educada todos los días.</p>

		Hacer y responde invitaciones, sugerencias y disculpas. Dice lo que le agrada y lo que no.
--	--	---

Nota. Tomado de (Chandía, 2015)

Rosetta Stone

Es un programa diseñado para aprender idiomas y hace referencia a la Piedra Rosetta, misma que ayudó a descifrar los jeroglíficos egipcios. Rosetta Stone es un programa que utiliza textos, sonidos, palabras y hechos de su contexto, combinación de imágenes acordes al nivel de enseñanza en el que se encuentren los estudiantes buscando que ellos aprendan el inglés del mismo modo que fueron aprendiendo su lengua materna.

Rosetta Stone proporciona a los estudiantes ambientes virtuales interactivos con actividades de manejo amplio en vocabulario, lecturas, gramática, audios, pronunciación y conversaciones dando la posibilidad a los estudiantes de optar por la lección que esté de acuerdo con su nivel y pueden ser de modo secuencial o aleatorio.

Rosetta Stone es un programa interactivo que proporciona actividades motivadoras que consienten la interacción con los alumnos aprendiendo diferentes términos aumentando sus conocimientos al tiempo que avanza el programa. Los resultados del mismo dependerán de los lineamientos que maneje cada docente con respecto a las necesidades planteadas por sus estudiantes, las cuales pueden determinarse a través de actividades cotidianas para lograr el dominio del idioma; tales actividades se relacionan con la repetición de palabras o situaciones que le permitan la pronunciación correcta del idioma, escritura y uso de vocabulario relacionado a su entorno para que genere familiaridad y progreso gradual apertura de espacios donde el estudiante participe activamente de diálogos y genere expresiones comunicativas en inglés de manera natural (Rodríguez, 2015).

Competencias lingüísticas del inglés

El conocimiento de las competencias lingüísticas se refleja al reconocer los signos que forman mensaje, según Chomsky (1965), indica que desde el nacimiento se tiene incorporado el mecanismo de adquisición del lenguaje y de este modo, a partir de sonidos se extrae la concepción

lingüística para la base del lenguaje. Las competencias lingüísticas refieren el uso del lenguaje oral y escrito como medio de comunicación e interpretación de la realidad para construir el conocimiento teniendo como objetivo primordial el dominio de los siguientes componentes a fin de comunicarse desde diferentes ámbitos. En este sentido, Padilla, Martínez, Pérez, Rodríguez & Miras (2008) expresan que:

La competencia en Comunicación Lingüística se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, como instrumento de representación, interpretación y comprensión de la realidad, como instrumento de construcción y de comunicación del conocimiento y como instrumento de organización y de autorregulación del pensamiento, de las emociones y de la conducta, y tiene como objetivo final el dominio de la lengua oral y escrita en numerosos contextos. (pág. 180).

Tabla 2.

Componentes de la comunicación lingüística

COMPONENTE	DEFINICIÓN
Fonológico	Combinación de fonemas y pronunciación de los morfemas que dan lugar a las palabras.
Sintáctico	Conjunto de reglas que forman la combinación de los morfemas y palabras en unidades significativas como oraciones y textos.
Léxico	Están en él representadas las propiedades y significados más relevantes de cada una de las palabras que conforman una lengua.
Semántico	Está constituido por reglas que asignan un significado a cada enunciado y de este modo se establecen relaciones semánticas.
Morfológico	Se consideran reglas de formación de palabras.

Nota. Tomado de (Osorio, 2011)

El desarrollo de la capacidad que tiene un estudiante de hacer uso de los recursos lingüísticos tiene una clasificación por escalas. Las competencias lingüísticas según las expectativas planteadas por el Ministerio de Educación con respecto al idioma inglés indican que:

los estudiantes al culminar noveno grado de Educación Básica tendrán nivel A1; en décimo año de EGB Y primero de bachillerato, nivel A2 y en tercero de bachillerato, B1.

Según el marco de referencia común europeo, el manejo de los niveles A1 y A2 permiten comprender y manejar expresiones cotidianas de uso recurrente, frases cortas y necesidades de tipo inmediato en una conversación familiar o social. Con respecto al nivel B1, permite la capacidad de un mejor desenvolvimiento en situaciones en las que se requiera una estructura más formada del idioma, por ejemplo: viajes, lecturas de fragmentos en un solo idioma, escritura de textos sencillos pero coherentes en relación a temáticas de interés personal, es decir, que tiene la capacidad de expresar en forma escrita situaciones dadas en su contexto (Instituto Cervantes, 2001).

Según el Ministerio de Educación, los estudiantes que culminan tercero de bachillerato no logran el nivel B1, el cual sería idóneo para alcanzar las destrezas y habilidades propias de idioma, es aquí donde surge la importancia de enseñar de manera permanente el idioma inglés desde edades muy tempranas a fin de que pueda entenderse la relevancia de este aprendizaje como una necesidad universal y, de este modo, esto se pueda potencializar desarrollando correctamente las competencias lingüísticas como escuchar, leer, hablar y escribir.

Método de aplicación del Rosetta Stone

En el software educativo Rosetta Stone se hace uso de los métodos a través de los cuales se aprendió el idioma materno, es decir, asimilando sonidos, reconociendo significados, contextualizando situaciones cotidianas, observando imágenes, entre otras actividades, que harán aprender inglés con facilidad.

Este programa no tiene como objetivo manejar traducciones de palabras, ni se busca que la persona que está aprendiendo pueda pensar en una palabra de su idioma materno y luego logre recordarla en inglés, todo lo contrario; se busca un aprendizaje que sea completamente natural, estableciendo relaciones secuenciales que le permitan avanzar en el idioma y adquirir las habilidades lingüísticas del idioma extranjero ‘listening, speaking, reading and writing’.

El programa contiene cuatro unidades y lecciones que aparecen a todo color cuando se selecciona la unidad; cada lección, tiene una serie de actividades representadas por íconos en las imágenes del programa donde se pueden evidenciar diferentes actividades, videos y lecciones a

realizar por el estudiante. La lección principal hace uso de diversas habilidades para reforzar el aprendizaje, es decir, se hace de manera individualizada, puede ser actividades como: pronunciación, lectura, escritura, audios (Rosseta Stone, 2007).

Figura 3.

Página principal de Rosetta Stone



Nota. Tomado de Rosetta Stone

El Rosetta Stone funciona para todos los niveles y se trabaja a partir de imágenes y audios actuando en un proceso secuencial interactivo que permite un aprendizaje secuencial asociado al contexto del estudiante. El programa también contiene actividades para fortalecer las habilidades lingüísticas del idioma.

Figura 4.

Elementos de Rosetta Stone



Nota. Tomado de Rosetta Stone

La aplicación del programa Rosetta Stone es diverso y puede aplicarse fácilmente buscando que el estudiante logre el manejo de una segunda lengua, en este caso del inglés. El aprendizaje de otro idioma constituye habilidades necesarias para el desempeño en un mundo globalizado como el actual, pues aprender otra lengua contribuye al desarrollo cognitivo, a la interacción con otros aspectos del mundo, y el acceso a plataformas online en inglés y su navegación de manera fluida. (Rangel, 2010, pág. 47).

Uso del programa

La introducción al idioma se hace por medio de unidades, cada una consta de diez a doce lecciones dependiendo de la extensión de los contenidos, Dichas unidades están divididas en literales A, B, C, D y E donde el educando será direccionado a observar imágenes, escuchar enunciados y producir oraciones relacionadas al contexto del tema.

Secciones de cada función en el idioma inglés.

Escuchar y leer. - En este ejercicio un hablante nativo dice una palabra o frase y el estudiante tiene que elegir la imagen correcta. Esta sección contiene texto para que el estudiante lea al mismo tiempo lo que el nativo dice.

Escuchar. - En este ejercicio el hablante nativo dice una palabra o frase y luego el estudiante elige la imagen correcta. En este ejercicio no se incluye texto ya que es sólo para escuchar.

Leer. - En esta sección sólo se presentan las imágenes con el texto. No hay voz del hablante nativo; el estudiante tiene que leer el texto en las imágenes solamente y así escoger la imagen que representa el texto.

Hablar. – En esta parte el estudiante escucha al hablante nativo y luego se le pide que repita. La voz del estudiante es evaluada por sistema de reconocimiento de voz que compara la voz del estudiante a la voz del nativo. Se necesita un micrófono para que el sistema de reconocimiento de voz pueda evaluar al estudiante.

Escribir. – En esta sección, el estudiante escucha una frase que luego tiene que escribir. Al presionar la tecla “enter”, el programa le dice dónde están sus errores. Si no hay errores, el estudiante pasa a la siguiente imagen.

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente capítulo describe el proceso con el que continúa esta investigación, delimitando aspectos esenciales que han permitido cumplir los objetivos planteados. En este capítulo se detalla el marco metodológico del informe de investigación, además, se indica el contexto territorial, el diseño del estudio, la población, la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos que se han empleado para cumplir los objetivos propuestos y responder a las interrogantes de este estudio.

Contexto territorial

La Unidad Educativa Academia Naval “Capitán Leonardo Abad Astudillo” se encuentra ubicada en el cantón La Libertad, Av. Malecón 35 calle 19 la libertad, cantón Santa Elena, cuya fecha de fundación es en octubre del año 2005.

Esta institución inicia sus labores en el ámbito educativo bajo el nombre de Barquito del Capitán con el Acuerdo Ministerial N.º 885 que contaba con instrucción primaria desde el Kínder hasta el Tercer Año de Educación Básica; y continúa con la aplicación del Acuerdo Ministerial 1120 en el año 2009, como Unidad Educativa Academia Naval “Cap. Leonardo Abad G.” que brinda instrucción desde Inicial hasta Bachillerato General Unificado.

Tipo de investigación

La metodología que se utilizó para llevar a cabo este estudio fue de tipo cuantitativa con un diseño descriptivo cuasi experimental, hay que tener en cuenta que la misma está compuesta por el conjunto de métodos y técnicas que intentan aproximarse al conocimiento de la realidad social a través de la extensión, alcance y significado de los hechos analizados, a través de los propios sujetos o de sus representaciones sociales (Bisquerra, 2018).

El diseño cuasi experimental es aquel que tiene como objetivo poner a prueba una hipótesis causal manipulando una variable independiente donde por razones logísticas o éticas no se puede asignar las unidades de investigación aleatoriamente a los grupos. (Fernández García, Vallejo Seco, Livacic Rojas, & Tuero Herrero, 2014, pág. 1). Esto se demuestra a través de la intervención

que se realizó al grupo de estudio, y el análisis de los resultados para la consecución de los objetivos planteados.

El diseño descriptivo comprende la representación, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre un grupo específico de personas, o cosas (Tamayo, 2018, pág. 35). En este estudio se explica la situación del grupo de estudio involucrado en este proyecto, mediante la aplicación de una evaluación previa o prueba de diagnóstico y verificando los resultados al aplicar la evaluación final.

Población

La población es el conjunto de personas o animales de la misma especie que se encuentran en un momento y lugar determinado (INEC, 2021). La población de este estudio es la Unidad Educativa “Academia Naval Capitán Leonardo Abad Astudillo” la cual consta con un total de 725 involucrados, distribuidos en 3 miembros de Consejo Directivo, 40 Docentes y un total de 682 estudiantes.

Muestra

La muestra se determinó por conveniencia y está compuesta por los 23 estudiantes del décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Academia Naval Capitán Leonardo Abad Astudillo”. El curso tiene el nivel A1.1 según el Marco Común Europeo, debido a que los textos, están basados en el nivel de los estudiantes; de igual manera concuerda con el material de software educativo Rosetta Stone para nivel A1.1

Técnicas de investigación

En el presente informe de investigación, se realizaron dos técnicas de recolección de información, la encuesta y el test.

Las encuestas son un conjunto de preguntas tipificadas dirigidas a una muestra representativa de grupos sociales, para averiguar estados de opinión o conocer otras cuestiones que les afectan (RAE, 2001), además en lo que respecta a la presente investigación, es de gran utilidad al momento de recolectar información específica acerca del conocimiento adquirido por

los estudiantes, en las diferentes competencias lingüísticas, de esta manera medir el progreso de los mismos a lo largo del periodo escolar.

Para los propósitos de esta investigación, se aplicaron encuestas de tipo descriptiva, que ayudaron a conocer la situación en que la población u objeto de estudio, está desarrollándose antes de la aplicación y desarrollo del proceso investigativo.

Además, se utilizaron rúbricas en lo que respecta a ‘speaking’, donde se utilizó la escala de Likert, para determinar el nivel de los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa Academia Naval “Capitán Leonardo Abad Astudillo”, cada pregunta tuvo una rúbrica de calificación diferente, por ejemplo, las primeras fueron evaluadas de acuerdo al acierto o desacierto de las respuestas; mientras que las otras se basaron en varios criterios, tales como fluidez, pronunciación y gramática

El test es, en efecto, un reactivo que aplicado a un sujeto revela y da testimonio de la índole o grado de su instrucción, aptitud o manera de ser (Yela, 2014), en este caso se utilizó para valorar lo aprendido por los estudiantes durante el período académico.

Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario

El cuestionario consta de 10 preguntas estructuradas de opción múltiple, cuyo objetivo fue recabar información previa al estudio, para determinar el uso, la familiaridad y disponibilidad del estudiante en la utilización del software educativo Rosetta Stone en el aprendizaje del idioma inglés. Este instrumento, debido a las restricciones sanitarias, se aplicó con la herramienta Google Forms.

Pruebas

Para la recolección de datos en la etapa de intervención se utilizaron 2 pruebas: de diagnóstico y la final.

La prueba de diagnóstico se realizó a través de una serie de preguntas relacionadas con las habilidades lingüísticas. Este test se aplicó de manera individual a los estudiantes, utilizando la plataforma zoom, con una duración aproximada de 25 minutos, en la cual, se aplicaron 3 secciones:

en la primera, se evaluó su vocabulario y pronunciación; la segunda, se basó en la descripción de figuras mediante oraciones y esto fue evaluado mediante una rúbrica específica; y la última sección, trató sobre un diálogo donde se evaluó algunos criterios como, la pronunciación, gramática, vocabulario, fluidez y otros detalles (unidad, progresión y coherencia de ideas) con una escala del 1 al 5 (Ver Anexo 1).

Realizada la intervención con el grupo objeto de estudio por un lapso de 4 semanas, se procedió a establecer la evaluación final (post-test), cuyo propósito fue medir el progreso o conocimiento adquirido a través del proceso de intervención, la misma que tiene características similares a la prueba inicial. El proceso evaluativo se llevó a cabo bajo las mismas estrategias aplicadas en la prueba de diagnóstico, con una variante en el contenido de cada sección.

Tratamiento de la información

Una vez recolectada la información a través del formulario en línea, Google forms, se procedió con la tabulación, y posterior análisis de cada una de las preguntas, de la prueba de diagnóstico y de la evaluación final. El proceso se lo realizó en tres etapas como son previa, durante y posterior de la intervención, dando los siguientes resultados:

La etapa previa está relacionada con la prueba de diagnóstico, donde se analizó el nivel académico con el que cuentan los estudiantes antes de la aplicación del software educativo Rosetta Stone, y posteriormente se realizó una evaluación final para verificar los conocimientos adquiridos como resultado del proceso de intervención.

En el proceso de la planificación y para fines de intervención con la muestra, se procedió a seleccionar el tema de estudio, que se aplicó en el presente informe de investigación, estos son las habilidades lectora, auditiva, oral y escrita, las mismas que servirán para determinar el grado de conocimiento de los estudiantes de décimo año, en la asignatura de inglés.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS DE DATOS

Encuesta a los estudiantes del Décimo año de EGB de la Unidad Educativa “ANCLA”

1.- En relación con las competencias lingüísticas ¿cuál consideras que es en la que mejor te desempeñas?

Tabla 3.

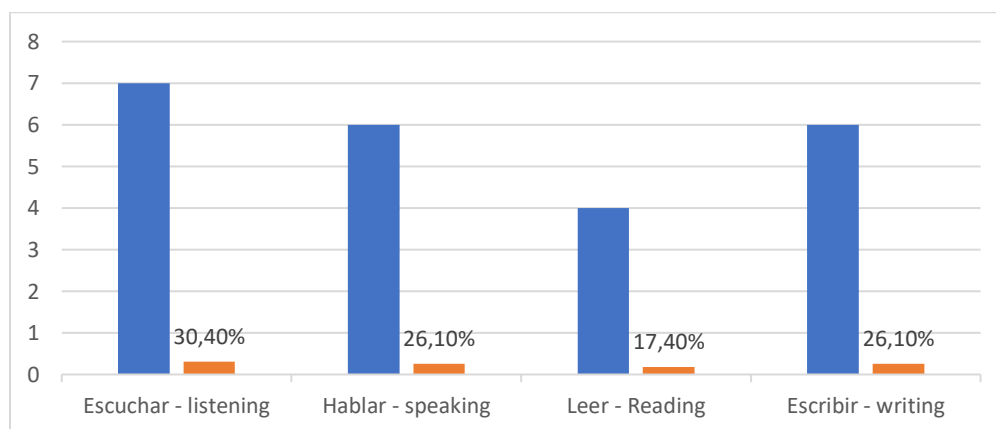
Competencias lingüísticas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.- Escuchar - listening	7	30,40%
2.- Hablar - speaking	6	26,10%
3.- Leer - reading	4	17,40%
4.- Escribir - writing	6	26,10%
Total	23	100%

Nota. Datos tomados de la Unidad Educativa Academia Naval “Capitán Leonardo Abad Astudillo”

Gráfico 1.

Competencias lingüísticas



Análisis. - En lo que respecta a las competencias lingüísticas desarrolladas por los alumnos, se pudo comprobar que la que más satisfacciones les ha dado es escuchar con el 30,40% de los encuestados, siendo esta una de las primeras habilidades que aprenden los alumnos, seguido de hablar y escribir con un mismo porcentaje del 26,10% cada uno, es decir que una vez que desarrollan la destreza auditiva, las siguientes habilidades en ser desarrolladas son la oral y escrita, siendo la habilidad lectora la que presenta menor progreso.

2. - ¿En qué nivel considera usted sus destrezas auditivas y orales en el idioma inglés?

Tabla 4.

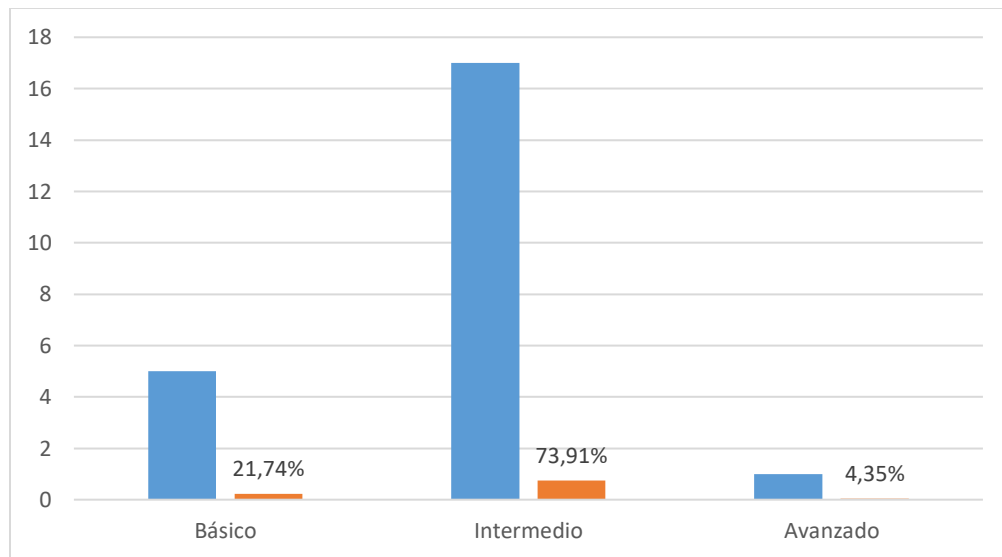
Destrezas auditivas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.- Básico	5	21,74%
2.- Intermedio	17	73,91%
3.- Avanzado	1	4,35%
Total	23	100%

Nota. Datos tomados de la Unidad Educativa Academia Naval “Capitán Leonardo Abad Astudillo”

Gráfico 2.

Destrezas auditivas



Análisis. - Se consultó a los alumnos acerca del nivel que consideran para sus destrezas auditivas y orales, el 73,91% considera estar en nivel intermedio, el 21,74% se ubica en un nivel básico y solo el 4,35% selecciona estar en un nivel avanzado. Estos resultados indican la percepción del estudiante en relación a las destrezas auditivas y orales, por lo tanto, este estudio tiene la pertinencia para desarrollarse ya que es fundamental que el alumno, comprenda, hable y piense en inglés.

3. - ¿En qué nivel considera usted sus destrezas de lectura y escritura en el idioma inglés?

Tabla 5.

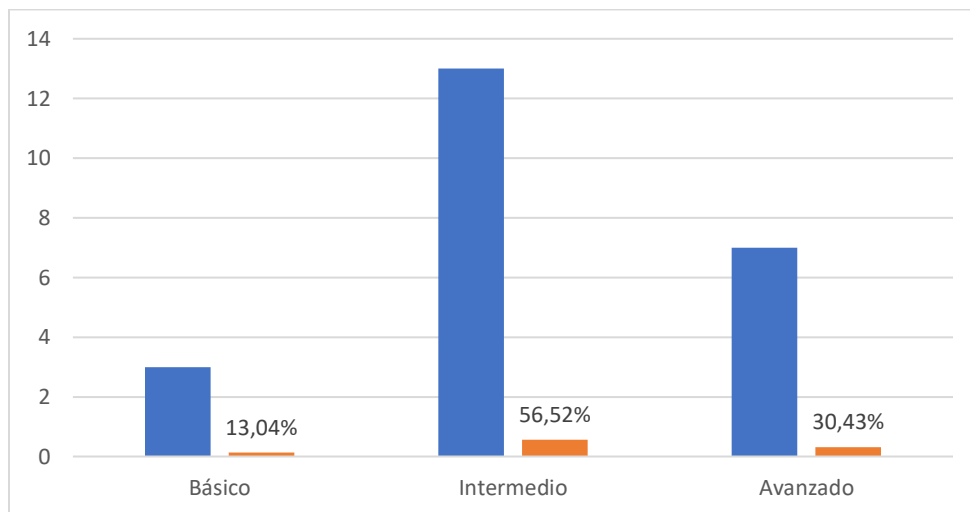
Destrezas de lectura y escritura

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.- Básico	3	13,04%
2.- Intermedio	13	56,52%
3.- Avanzado	7	30,43%
Total	23	100%

Nota. Datos tomados de la Unidad Educativa Academia Naval “Capitán Leonardo Abad Astudillo”

Gráfico 3.

Destrezas de lectura y escritura



Análisis. - En lo que respecta a la lectura y escritura del idioma inglés, un poco más de la mitad de los encuestados, es decir el 56,52% afirma tener un nivel intermedio, en cambio el 30,43% afirma tener un nivel avanzado y por su parte el 13,04% tiene un nivel básico. La lectura y escritura del idioma inglés son habilidades que el alumno debe desarrollar para alcanzar una mayor comprensión y se les facilite entender las clases impartidas.

4. - ¿Cuál de los siguientes recursos considera usted, que son los más efectivos en su proceso de aprendizaje del idioma inglés? Marque 3 respuestas.

Tabla 6.

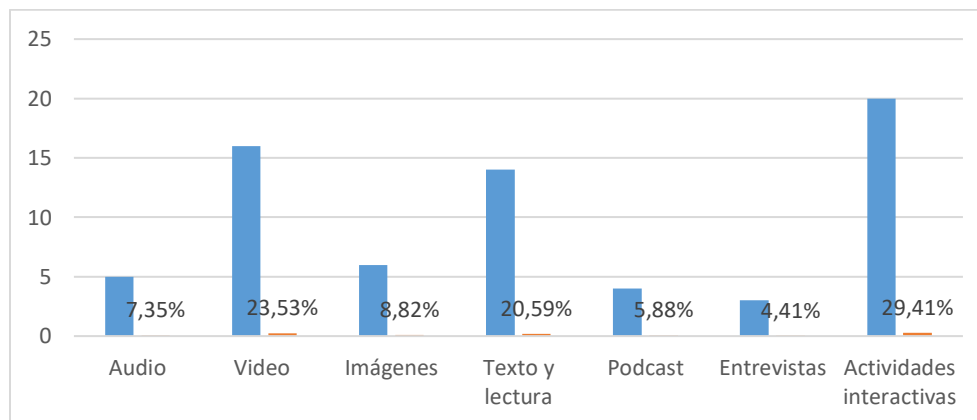
Recursos efectivos de aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.- Audio	5	7,35%
2.- Video	16	23,53%
3.- Imágenes	6	8,82%
4.- Texto y lectura	14	20,59%
5.- Podcast	4	5,88%
6.- Entrevistas	3	4,41%
7.- Actividades interactivas	20	29,41%
Total	23	100%

Nota. Datos tomados de la Unidad Educativa Academia Naval “Capitán Leonardo Abad Astudillo”

Gráfico 4.

Recursos efectivos de aprendizaje



Análisis. - De acuerdo a la perspectiva de los estudiantes respecto a los recursos más efectivos en el aprendizaje del idioma inglés tenemos las actividades interactivas con un 29,41%, seguida de los videos con un 23,53% y el texto y lectura con un 20,59%, el resto de recursos para el aprendizaje del idioma inglés, están muy distantes de los antes mencionados. En el siguiente proceso, es necesario escoger el recurso didáctico más idóneo, para que el alumnado pueda comprender más fácilmente, lo que se le explica en el aula de clases o en su defecto en las clases virtuales.

5. - De las siguientes limitaciones para aprender el idioma inglés, escoja las que tienen mayor influencia para su aprendizaje.

Tabla 7.

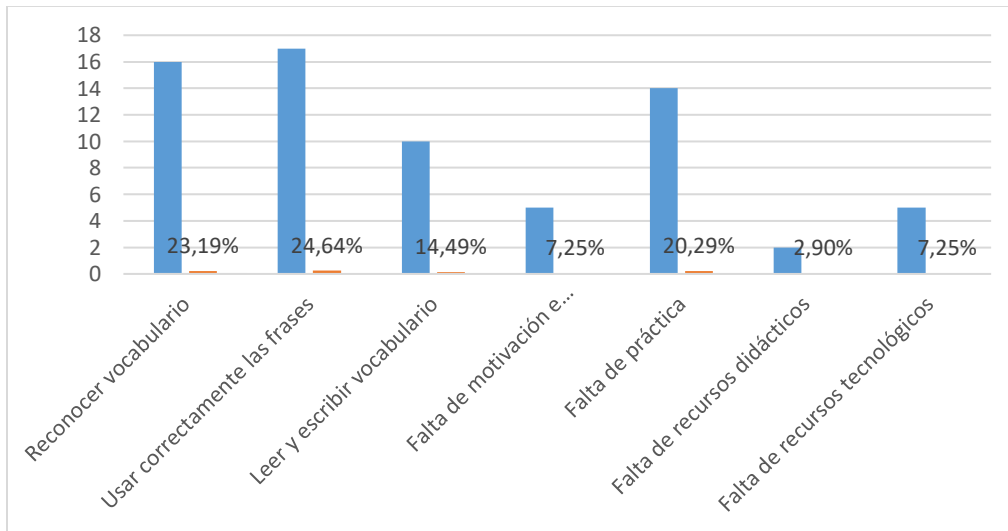
Limitaciones en el idioma inglés

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.- Reconocer vocabulario	16	23,19%
2.- Usar correctamente las frases	17	24,64%
3.- Leer y escribir vocabulario	10	14,49%
4.- Falta de motivación e interacción	5	7,25%
5.- Falta de práctica	14	20,29%
6.- Falta de recursos didácticos	2	2,90%
7.- Falta de recursos tecnológicos	5	7,25%
Total	23	100%

Nota. Datos tomados de la Unidad Educativa Academia Naval “Capitán Leonardo Abad Astudillo”

Gráfico 5.

Limitaciones en el idioma inglés



Análisis. - Entre las principales limitaciones que pueden afectar el correcto dominio del idioma inglés, los estudiantes / el grupo encuestado proyectó los siguientes resultados, pronuncian correctamente las frases en un 24,64%, seguido de reconocer vocabulario con un 23,19% y falta de práctica con un 20,29%. Es comprensible que existan diferentes grados de dificultad para comprender el idioma inglés, pero las más comunes, son no usar correctamente las palabras y la falta de práctica del idioma.

6. - En qué modalidad se utilizan recursos digitales para el aprendizaje del idioma inglés

Tabla 8.

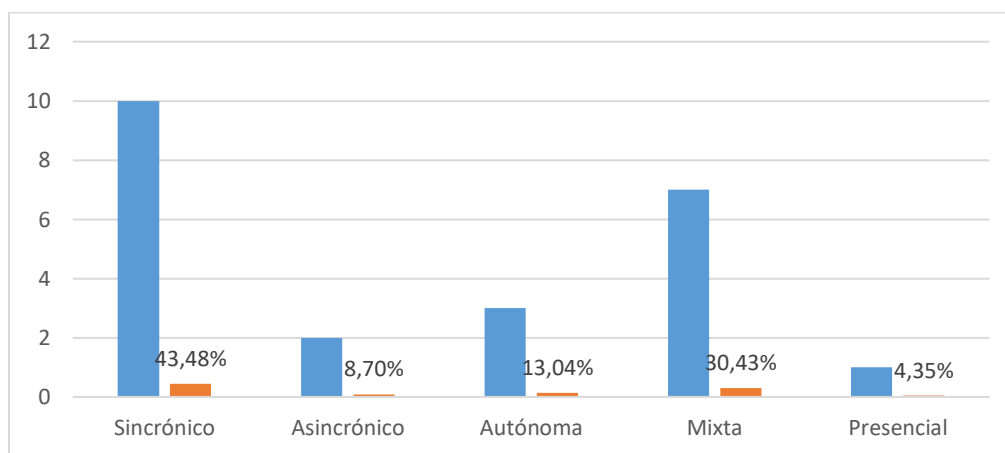
Recursos digitales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.- Sincrónico	10	43,48%
2.- Asincrónico	2	8,70%
3.- Autónoma	3	13,04%
4.- Mixta	7	30,43%
5.- Presencial	1	4,35%
Total	23	100%

Nota. Datos tomados de la Unidad Educativa Academia Naval “Capitán Leonardo Abad Astudillo”

Gráfico 6.

Recursos digitales



Análisis. - En lo que se refiere a la modalidad en donde se utilizan recursos digitales para el aprendizaje del idioma inglés tenemos en un 43,48% el sincrónico, esto quiere decir que los estudiantes y docentes interactúan en tiempo real y deben encontrarse al mismo tiempo en línea, seguidas del 30,43, que menciona que es la modalidad mixta, es decir se caracteriza por que la impartición de clases se lleva a efecto de manera presencial y virtual, utilizando tecnologías de la información. La modalidad que se aplique para el uso de recursos o potenciar las destrezas, influye mucho en el uso de recursos que se utilicen en las mismas.

7. - Durante las clases de inglés ¿El docente utiliza algún software educativo para mejorar las competencias lingüísticas?

Tabla 9.

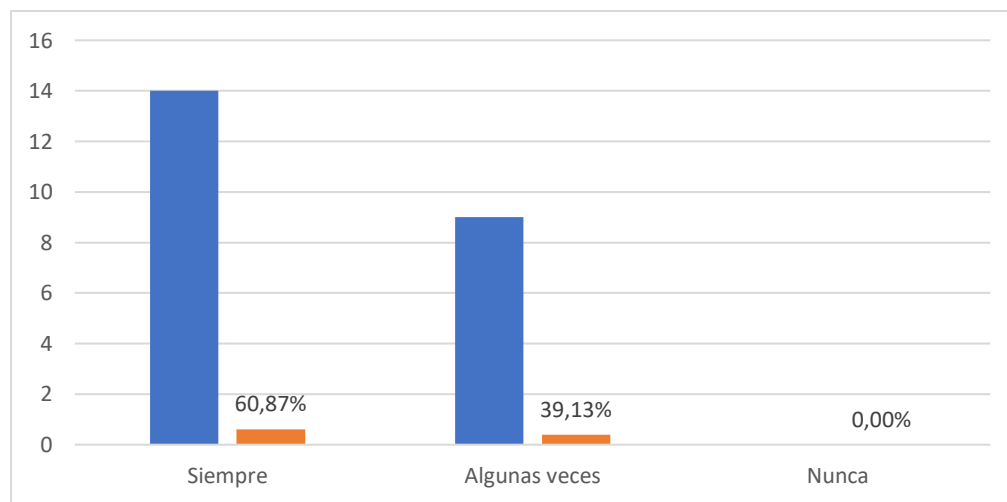
Software educativo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.- Siempre	14	60,87%
2.- Algunas veces	9	39,13%
3.- Nunca	0	0,00%
Total	23	100%

Nota. Datos tomados de la Unidad Educativa Academia Naval “Capitán Leonardo Abad Astudillo”

Gráfico 7.

Software educativo



Análisis. - Con relación al uso de un software educativo para mejorar las competencias lectora, auditiva, oral y escrita, el 61% de estudiantes manifiesta que los docentes utilizan siempre un software educativo para mejorar sus competencias en inglés y el 39% que lo usan en algunas ocasiones dependiendo de la clase impartida. El uso de un software educativo, que ayude al aprendizaje del idioma inglés debe ser una herramienta indispensable usada con frecuencia por parte de los docentes del área, para mejorar el nivel de comprensión y aprendizaje de los alumnos.

8. - ¿Le gustaría aprender y mejorar sus competencias lingüísticas del idioma inglés con la ayuda de un software educativo?

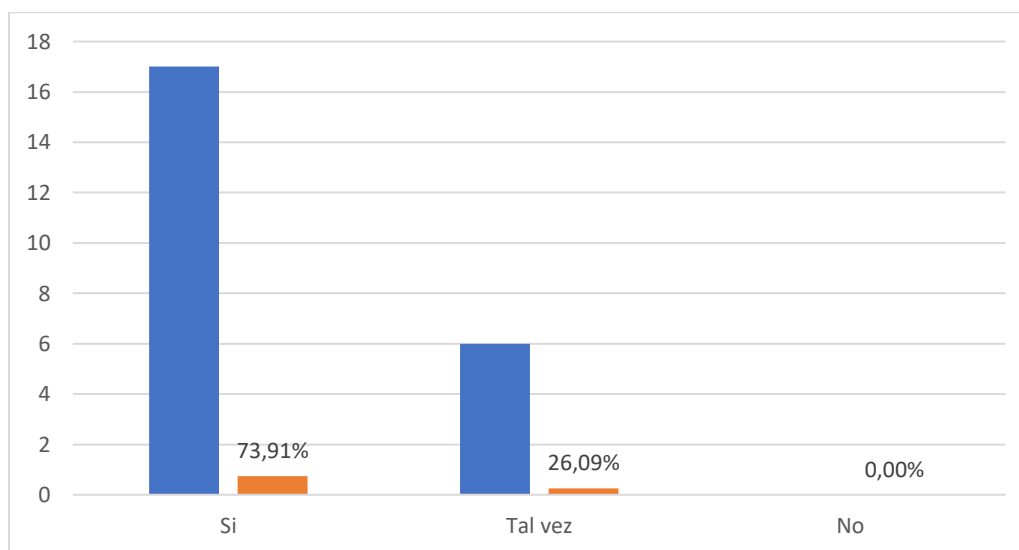
Tabla 10. Aprendizaje con software educativo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.- Si	17	73,91%
2.- Tal vez	6	26,09%
3.- No	0	0,00%
Total	23	100%

Nota. Datos tomados de la Unidad Educativa Academia Naval “Capitán Leonardo Abad Astudillo”

Gráfico 8.

Aprendizaje con software educativo



Análisis. - Al 73,91% de los estudiantes les gustaría aprender y mejorar sus competencias lingüísticas del idioma inglés con la ayuda de un software educativo, mientras que el 26,09% se encuentra indeciso en si aplicar o no un software educativo. En este aspecto es necesario que tanto docente como alumno, comprendan la necesidad e importancia de aplicar el software educativo “Rosetta Stone”.

9. - ¿Le gustaría aplicar y usar en su computador u ordenador el software educativo “Rosetta Stone” para mejorar las competencias lingüísticas?

Tabla 11.

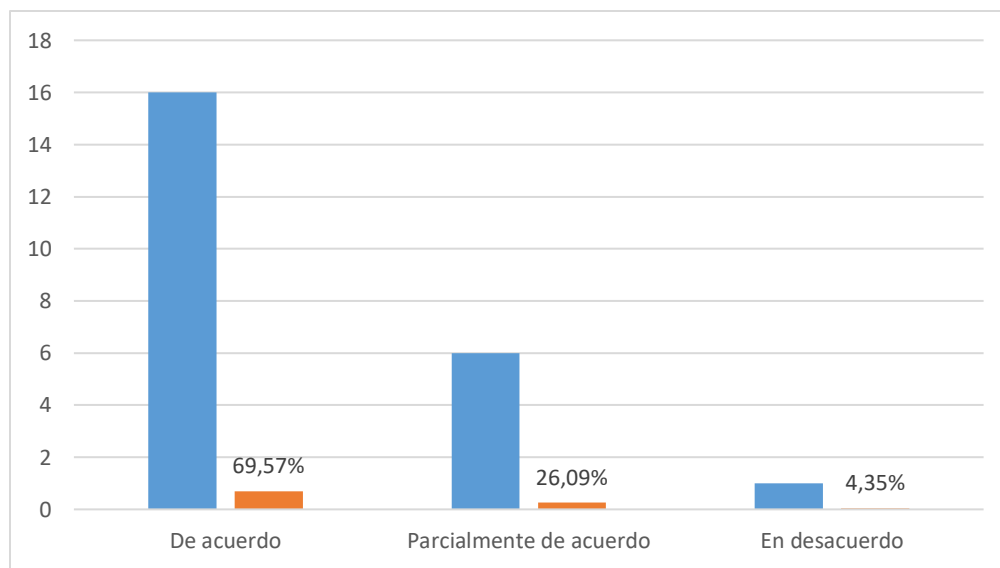
Uso y aplicación de Rosetta Stone

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.- De acuerdo	16	69,57%
2.- Parcialmente de acuerdo	6	26,09%
3.- En desacuerdo	1	4,35%
Total	23	100%

Nota. Datos tomados de la Unidad Educativa Academia Naval “Capitán Leonardo Abad Astudillo”

Gráfico 9.

Uso y aplicación de software educativo



Análisis. - El 70% de los encuestados, manifestó estar de acuerdo en aplicar el software de “Rosetta Stone”, en sus clases con el fin de perfeccionar la manera de llegar al estudiante y el 26% manifestó estar parcialmente de acuerdo. La aplicación del software educativo “Rosetta Stone”, ayudara a una mejoría en el nivel de las destrezas del idioma inglés.

10. - ¿Considera que los docentes y padres de familia requieren conocer el uso del software Rosetta Stone con el fin de mejorar las competencias lingüísticas?

Tabla 12.

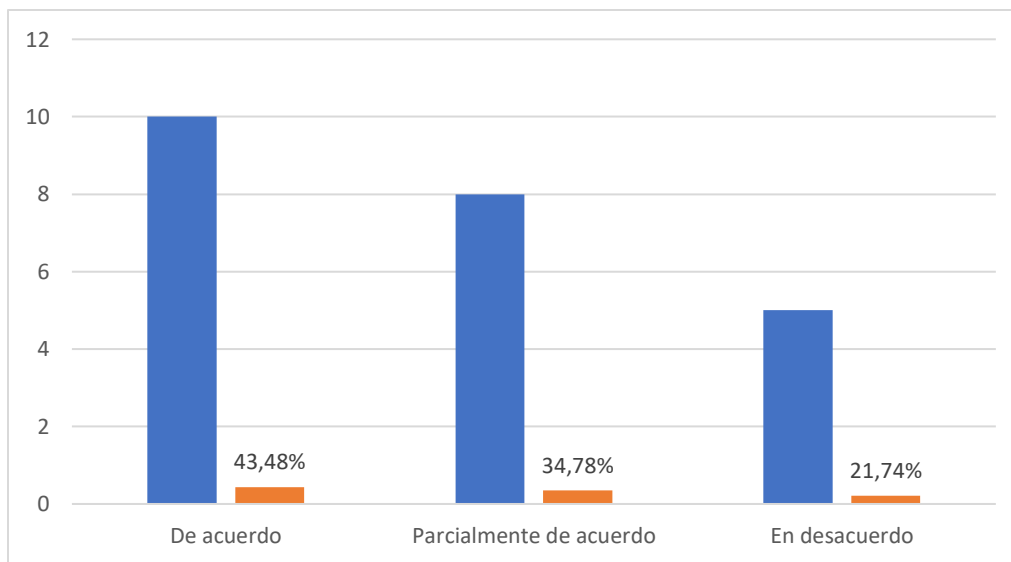
Rosetta Stone para docentes y padres de familia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.- De acuerdo	10	43,48%
2.- Parcialmente de acuerdo	8	34,78%
3.- En desacuerdo	5	21,74%
Total	23	100%

Nota. Datos tomados de la Unidad Educativa Academia Naval “Capitán Leonardo Abad Astudillo

Gráfico 10.

Rosetta Stone para docentes y padres de familia



Análisis. - El 43,48 de los estudiantes contestaron estar de acuerdo en que los docentes y padres de familia requieren conocer el uso de Rosetta Stone, el 34,78% manifestó parcialmente de acuerdo y el 21,74% en desacuerdo, por lo que se considera que es necesario que los otros miembros de la comunidad educativa conozcan sobre el funcionamiento del software educativo.

Resultados del Evaluación Diagnóstica (pre-test) y Evaluación Final (post-test)

Evaluación Diagnóstica (Pre- Test)

1.- Reconozca el nombre de las siguientes imágenes en el idioma inglés.

Tabla 13.

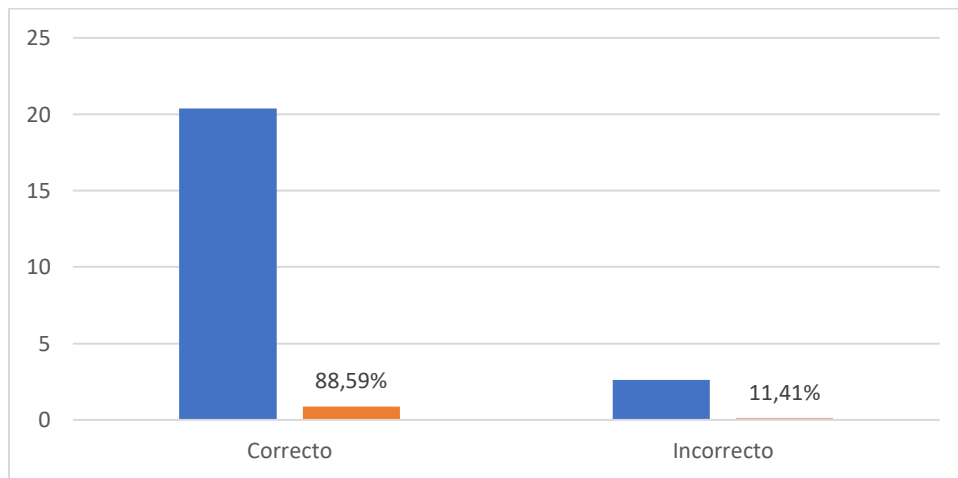
Reconocimiento de imágenes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.- Correcto	20,38	88,59%
2.- Incorrecto	2,63	11,41%
Total	23	100%

Nota. Datos tomados de la Unidad Educativa Academia Naval “Capitán Leonardo Abad Astudillo”

Gráfico 11.

Reconocimiento de imágenes



Análisis. - En los resultados de la evaluación diagnóstica en la pregunta 1 se puede visualizar que el 88,59% de los estudiantes lograron reconocer las imágenes presentadas en la evaluación, mientras que el 11,41% no acertó en esta actividad. Es decir que los alumnos en su mayoría pueden asociar la imagen con el nombre de un objeto en inglés.

1.1.- Mire la lista de palabras y léalas correctamente en el idioma inglés

Tabla 14.

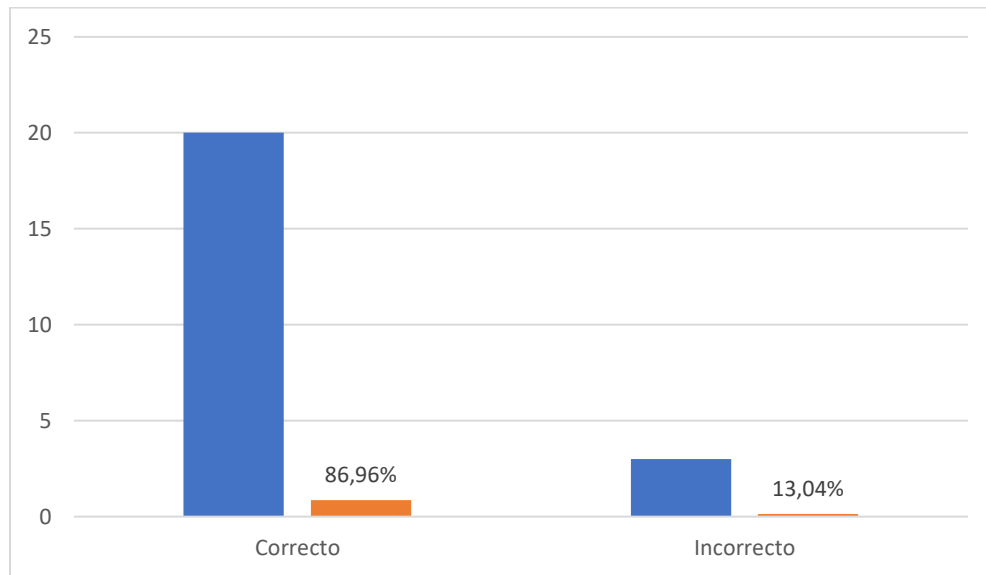
Lectura de vocabulario

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.- Correcto	20	86,96%
2.- Incorrecto	3	13,04%
Total	23	100%

Nota. Datos tomados de la Unidad Educativa Academia Naval “Capitán Leonardo Abad Astudillo”

Gráfico 12.

Lectura de vocabulario



Análisis. - El 86,96% de los estudiantes encuestados, puede leer de manera correcta y posee una pronunciación entendible, de las distintas palabras de vocabulario en idioma inglés, que se les indique leer y solo el 13,04%, no puede hacerlo, es decir tiene constantes fallas al momento de leer o pronunciar determinadas palabras.

2.- Observe las imágenes y describa la situación en 3 oraciones

Tabla 15.

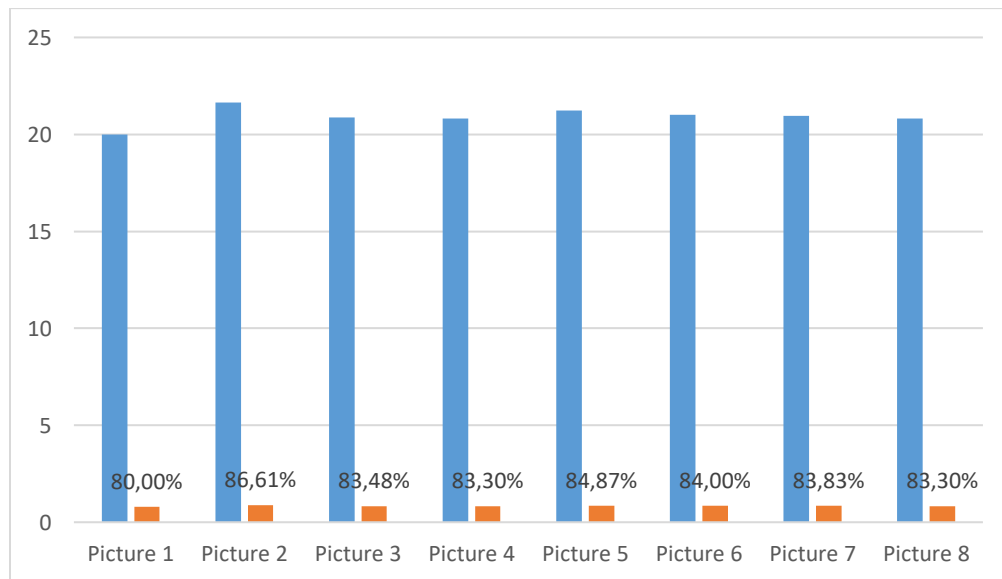
Descripción de imágenes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.- Picture 1	20,00	80,00%
2.- Picture 2	21,65	86,61%
3.- Picture 3	20,87	83,48%
4.- Picture 4	20,83	83,30%
5.- Picture 5	21,22	84,87%
6.- Picture 6	21,00	84,00%
7.- Picture 7	20,96	83,83%
8.- Picture 8	20,83	83,30%
Total	23	100%

Nota. Datos tomados de la Unidad Educativa Academia Naval “Capitán Leonardo Abad Astudillo”

Gráfico 13.

Descripción de imágenes



Análisis. - En esta pregunta se le mostraron al estudiante un conjunto de imágenes, en total de ocho y se les solicitó, que describan la situación en tres oraciones, siendo el porcentaje más bajo el de la primera pregunta en donde el 80% pudo llegar al objetivo, siendo la pregunta número dos, en donde más respuestas positivas se obtuvieron alcanzando un 86,91%.

3.- Responder a las siguientes preguntas

Tabla 16.

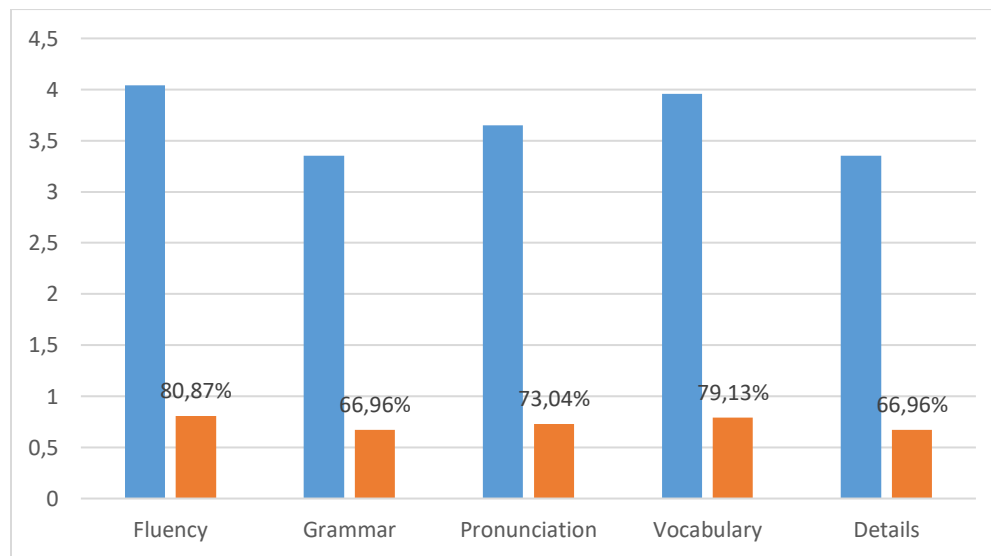
Speaking

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.- Fluency	4,04	80,87%
2.- Grammar	3,35	66,96%
3.- Pronunciation	3,65	73,04%
4.- Vocabulary	3,96	79,13%
5.- Details	3,35	66,96%
Total	23	100%

Nota. Datos tomados de la Unidad Educativa Academia Naval “Capitán Leonardo Abad Astudillo”

Gráfico 14.

Speaking



Análisis. - En lo que respecta a la destreza oral (speaking), el aspecto de la fluidez (fluency) es la que más dominan los estudiantes con un 80,87%, seguido del vocabulario (vocabulary) con el 79,13%, luego está la pronunciación (pronunciation), y por último están la gramática (grammar) y los detalles (details) con el 66,96%.

Evaluación Final (Post –Test)

En esta parte, se procede a analizar las preguntas del test de la evaluación final, con el fin de comparar los resultados, respecto al pre test.

1. Reconozca el nombre de las siguientes imágenes en el idioma inglés

Tabla 17.

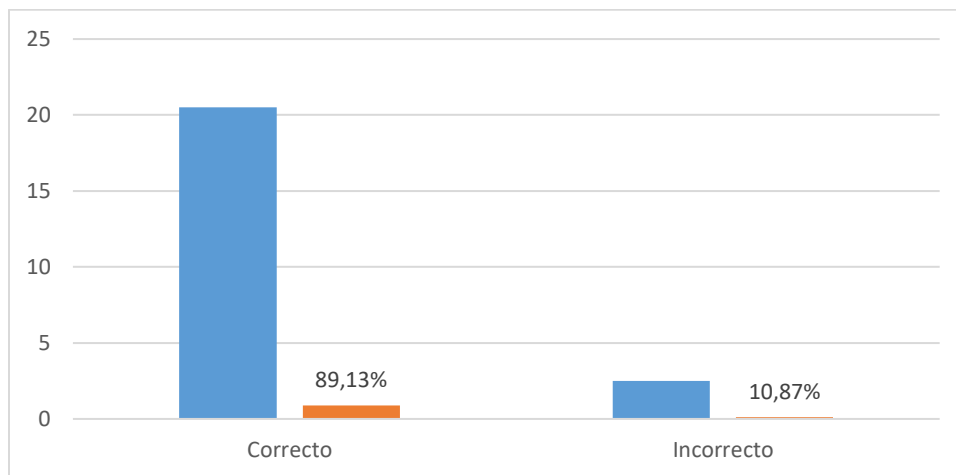
Reconocimiento de imágenes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.- Correcto	20,50	89,13%
2.- Incorrecto	2,50	10,87%
Total	23	100%

Nota. Datos tomados de la Unidad Educativa Academia Naval “Capitán Leonardo Abad Astudillo”

Gráfico 15.

Reconocimiento de imágenes



Análisis. - En los resultados de la evaluación final en la pregunta 1 se puede visualizar que el 89,13% de los estudiantes lograron reconocer las imágenes presentadas en la evaluación, mientras que el 10,87% no acertó la respuesta adecuada en esta actividad. Destacando que este resultado se debe a que, durante el tiempo de intervención, los alumnos estuvieron expuestos a los elementos del idioma inglés presentados mediante el software Rosetta Stone.

1.1.- Mire la lista de palabras y léelas correctamente en el idioma inglés

Tabla 18.

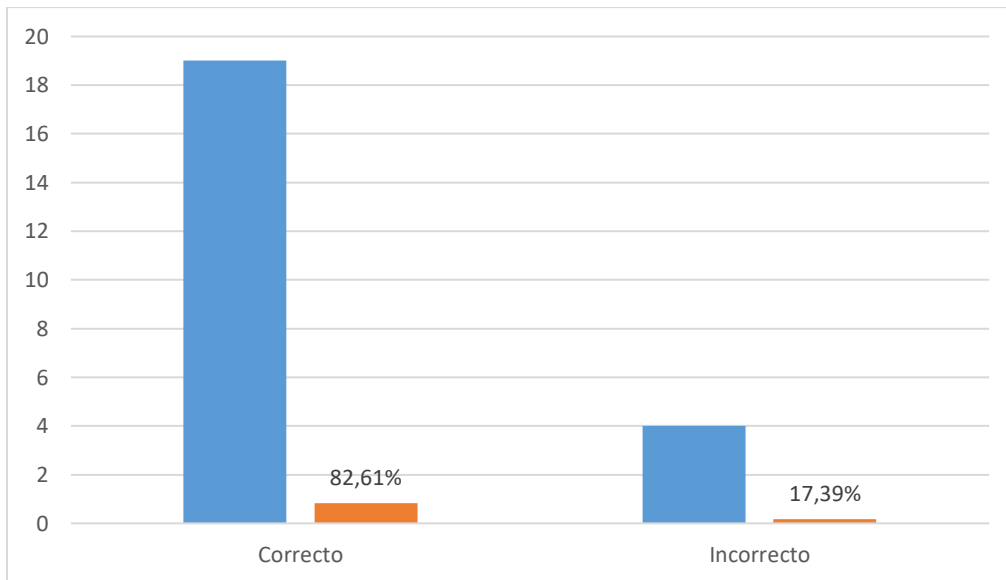
Lectura de vocabulario

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.- Correcto	19	82,61%
2.- Incorrecto	4	17,39%
Total	23	100%

Nota. Datos tomados de la Unidad Educativa Academia Naval “Capitán Leonardo Abad Astudillo”

Gráfico 16.

Lectura de vocabulario



Análisis. - En la pregunta 1 en lo que respecta a lectura de vocabulario, en la evaluación final hubo un leve descenso, en las respuestas acertadas, ubicándose en 82,61% las correctas y en 17,39% las incorrectas.

2.- Observe las imágenes y describa la situación en 3 oraciones

Tabla 19.

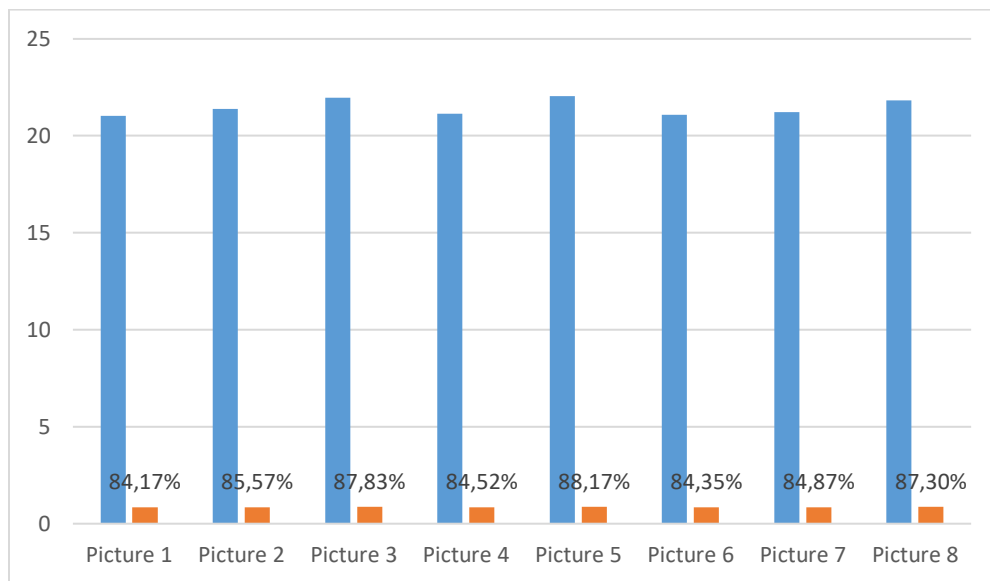
Descripción de imágenes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.- Picture 1	21,04	84,17%
2.- Picture 2	21,39	85,57%
3.- Picture 3	21,96	87,83%
4.- Picture 4	21,13	84,52%
5.- Picture 5	22,04	88,17%
6.- Picture 6	21,09	84,35%
7.- Picture 7	21,22	84,87%
8.- Picture 8	21,83	87,30%
Total	23	100%

Nota. Datos tomados de la Unidad Educativa Academia Naval “Capitán Leonardo Abad Astudillo”

Gráfico 17.

Descripción de imágenes



Análisis. - De las ocho imágenes presentadas, en la que menos aciertos tuvieron los alumnos al describir tres oraciones, es la primera imagen, con un 84,17%, siendo la imagen tres con el 87,83% en donde mayor cantidad de respuestas acertadas se obtuvo.

3.- Responder a las siguientes preguntas

Tabla 20.

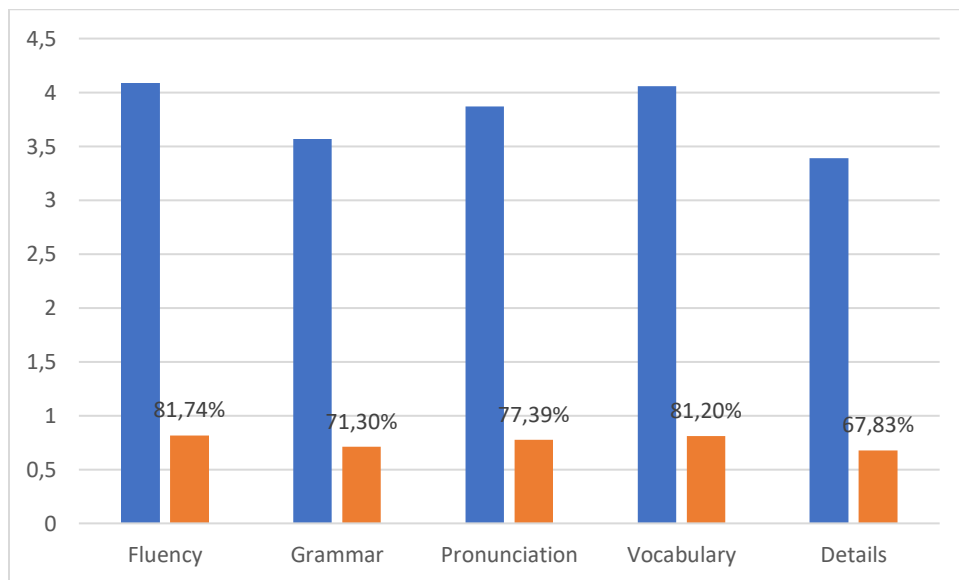
Speaking

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.- Fluency	4,09	81,74%
2.- Grammar	3,57	71,30%
3.- Pronunciation	3,87	77,39%
4.- Vocabulary	4,06	81,20%
5.- Details	3,39	67,83%
Total	23	100%

Nota. Datos tomados de la Unidad Educativa Academia Naval “Capitán Leonardo Abad Astudillo”

Gráfico 18.

Speaking



Análisis. - En lo que respecta al hablar (speaking) la parte en que los estudiantes más se destacan sigue siendo la fluidez (fluency) con el 81,74%, seguido de vocabulario (vocabulary), con el 81,20%, pronunciación (pronunciation) 71,30%, gramática (grammar) con el 71,30%, y el que menos dominan es detalles (details) con el 67,83%.

Cuadro comparativo de los resultados

1.- Reconozca el nombre de las siguientes imágenes en el idioma inglés.

Tabla 21.

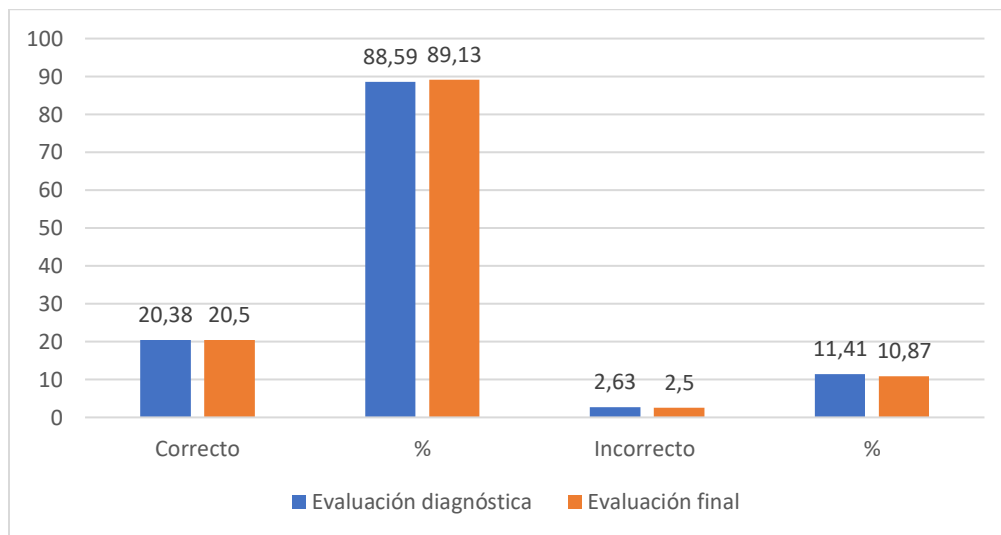
Comparativo de la descripción de imágenes

Alternativas	Evaluación diagnóstica Frecuencia	Evaluación diagnóstica Porcentaje	Evaluación final Frecuencia	Evaluación final Porcentaje
1.- Correcto	20,38	88,59%	20,50	89,13%
2.- Incorrecto	2,63	11,41%	2,50	10,87%
Total	23	100%	23	100%

Nota. Datos tomados de la Unidad Educativa Academia Naval “Capitán Leonardo Abad Astudillo”

Gráfico 19.

Comparativo de la descripción de imágenes



Análisis. - Existió un leve incremento en la habilidad de colocar el nombre a las imágenes en inglés pasando de 88,59% a 89,13%, así como una disminución en los errores del 11,41% al 10,87%, demostrando el progreso que se está desarrollando en la misma.

1.1.- Mire la lista de palabras y léalas correctamente en el idioma inglés

Tabla 22.

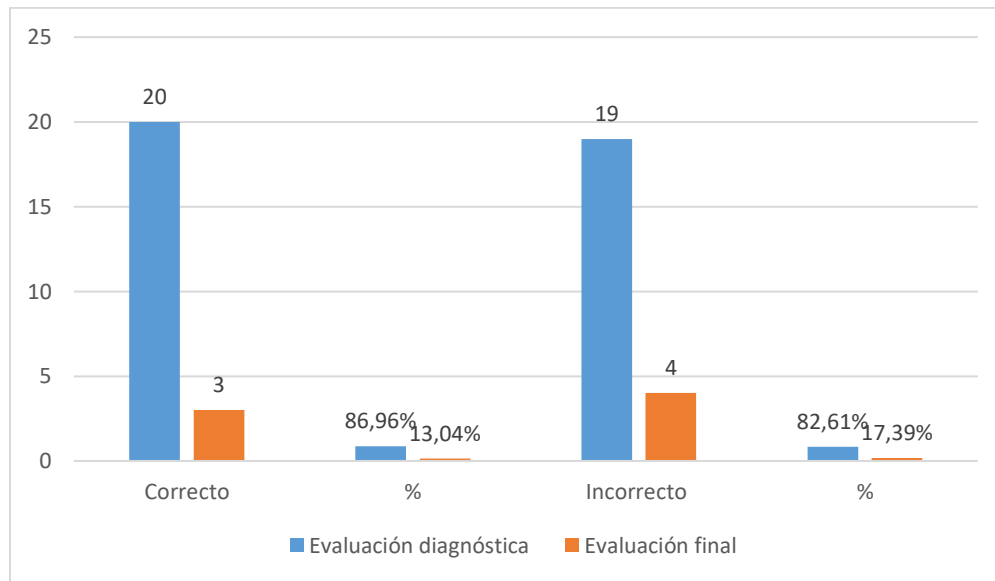
Comparativo de lectura de vocabulario

Alternativas	Evaluación diagnóstica Frecuencia	Evaluación diagnóstica Porcentaje	Evaluación final Frecuencia	Evaluación final Porcentaje
1.- Correcto	20	86,96%	19	82,61%
2.- Incorrecto	3	13,04%	4	17,39%
Total	23	100%	23	100%

Nota. Datos tomados de la Unidad Educativa Academia Naval “Capitán Leonardo Abad Astudillo”

Gráfico 20.

Comparativo de lectura de vocabulario



Análisis. - Existe un leve descenso en lo correcto de esta habilidad al pasar del 86,96% al 82,61%, y en lo incorrecto hubo un aumento que va desde el 13,04% al 17,39%, donde se puede evidenciar el aumento en la complejidad de la destreza

2.- Observe las imágenes y describa la situación en 3 oraciones

Tabla 23.

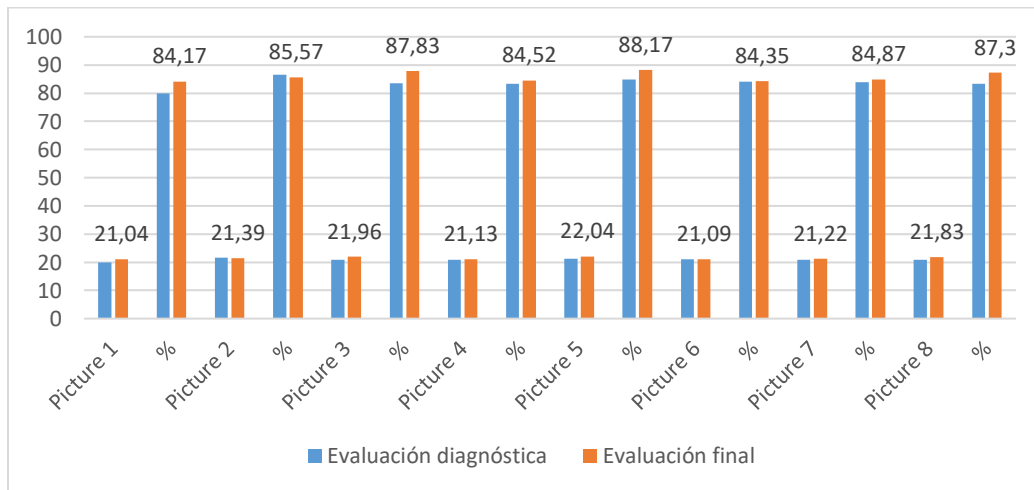
Comparativo de descripción de imágenes

Alternativas	Evaluación diagnóstica Frecuencia	Evaluación diagnóstica Porcentaje	Evaluación final Frecuencia	Evaluación final Porcentaje
1.- Picture 1	20,00	80,00%	21,04	84,17%
2.- Picture 2	21,65	86,61%	21,39	85,57%
3.- Picture 3	20,87	83,48%	21,96	87,83%
4.- Picture 4	20,83	83,30%	21,13	84,52%
5.- Picture 5	21,22	84,87%	22,04	88,17%
6.- Picture 6	21,00	84,00%	21,09	84,35%
7.- Picture 7	20,96	83,83%	21,22	84,87%
8.- Picture 8	20,83	83,30%	21,83	87,30%
Promedio	20,92	83,67%	21,46	85,85%

Nota. Datos tomados de la Unidad Educativa Academia Naval “Capitán Leonardo Abad Astudillo”

Gráfico 21.

Comparativo de descripción de imágenes



Análisis. - Con excepción de la imagen número 2, en donde existió un descenso en las respuestas correctas, en el resto de las imágenes tuvieron un mayor porcentaje de respuestas correctas, demostrando que los estudiantes están poniendo un gran empeño en mejorar sus habilidades en el idioma inglés.

3.- Responder a las siguientes preguntas

Tabla 24.

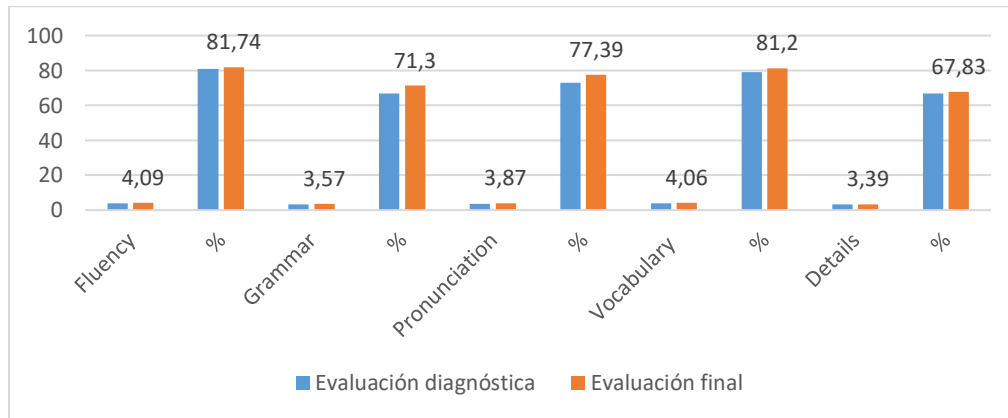
Comparativo de Speaking

Alternativas	Evaluación diagnóstica Frecuencia	Evaluación diagnóstica Porcentaje	Evaluación final Frecuencia	Evaluación final Porcentaje
1.- Fluency	4,04	80,87%	4,09	81,74%
2.- Grammar	3,35	66,96%	3,57	71,30%
3.- Pronunciation	3,65	73,04%	3,87	77,39%
4.- Vocabulary	3,96	79,13%	4,06	81,20%
5.- Details	3,35	66,96%	3,39	67,83%
Promedio	3,67	73,39%	3,79	75,89%

Nota. Datos tomados de la Unidad Educativa Academia Naval “Capitán Leonardo Abad Astudillo”

Gráfico 22.

Comparativo de Speaking



Análisis. - El gráfico comparativo, entre la evaluación diagnóstica y final, muestra, un incremento en el puntaje de los aspectos de la rúbrica usados para evaluar la destreza del habla, estos criterios son: fluidez, gramática, pronunciación, vocabulario y detalles. En el aspecto de fluidez, se muestra un incremento del 0,87%, el aspecto de gramática denota un incremento del 4,34%, la pronunciación mejora en un 4,35%, el aspecto de vocabulario muestra una mejoría del 2,07% y en detalles e ideas tiene una mejoría del 0,87%. El incremento que muestran estos resultados es entre 0,87% y 4,35% lo que indica que una vez que los estudiantes son expuestos a la práctica de la destreza del habla su rendimiento y resultados mejoran.

Discusión de resultados

Una vez que los estudiantes del Décimo año de EGB utilizaron el software educativo Rosetta Stone, se comprobó que esta permitió mejorar las destrezas del habla, esto coincide con lo que menciona (Carvajal, 2013), quien indicó que la realización de actividades de repetición de vocabulario y diálogos, se dan de manera más memorística y menos práctica donde el estudiante no logra un desarrollo adecuado en las habilidades comunicativas de la lengua extranjera.

Con la difusión de las TICs, los cambios tecnológicos generaron cierta versatilidad que también influenció en el desarrollo del conocimiento y fue necesario el uso de métodos eficaces que permitieron el fácil acceso y la flexibilidad en la práctica de las tecnologías de información dentro de un aprendizaje satisfactorio.

La importancia de la aplicación del software educativo Rosetta Stone radica en las diferentes actividades que se pueden realizar para fortalecer la enseñanza-aprendizaje del inglés a través de audios, videos, imágenes o actividades complementarias que tienen como objetivo, consolidar las habilidades lectora, auditiva, oral y escrita. Una vez que se aplicó el proceso de intervención, se evidenció que a través de este software hubo un mejoramiento de las habilidades de comunicación oral, lo que indica que el estudio cuasi experimental permite conocer la contribución académica de este programa.

En lo que respecta a la encuesta, se pudo comprobar que entre los recursos más efectivos en el aprendizaje del idioma inglés constan las actividades interactivas con un 29,41%, seguida de los videos con un 23,53% y el texto y lectura con un 20,59%, el resto de recursos, están muy distantes de los antes mencionados. En esta parte es necesario escoger el recurso didáctico más adecuado, para que los estudiantes puedan comprender de una manera más sencilla lo que se le explica en el aula de clases. La lectura y escritura del idioma inglés son habilidades que el alumno debe desarrollar para lograr una mayor participación y comprensión de las clases.

Con relación a los test de diagnóstico y final, tenían características similares en cuanto al tipo de vocabulario y al número de preguntas de acuerdo a las actividades. En vocabulario hay una reducción en el rendimiento debido a que los estudiantes recibieron un vocabulario más amplio que en el inicial, y esto ayudó a mejorar su comprensión del idioma inglés.

Durante el desarrollo de este informe de investigación, se identificaron limitaciones, entre las que están la enseñanza virtual y que no todos los estudiantes cuentan con el equipo tecnológico necesario para participar, ingresar, formar parte o asistir a las clases virtuales. Otra limitación es que los estudiantes pueden concentrarse en otras actividades como, por ejemplo, chats o videojuegos, lo que dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma y a su vez la poca asimilación de los contenidos, que son importantes para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas.

Otro aspecto a considerar es que, debido a citas médicas, calamidades domésticas u otros motivos de fuerza mayor, no todos los estudiantes participaban de las clases virtuales, lo que impedía el cumplimiento de sus obligaciones estudiantiles, debido a esto, hubo dificultades en las actividades programadas por el docente, como por ejemplo en el vocabulario y pronunciación, esto no favoreció en la evaluación final.

Con respecto al tiempo en que se llevó a cabo el proceso de intervención, fue de cuatro semanas, sin embargo, este fue un factor limitante, debido a que había actividades que involucraban a la investigadora y estudiantes, que no dependían de ellos y acortaba el tiempo de estudio para poder desarrollar la misma.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

Una vez realizado el estudio, luego del análisis de los datos recolectados se obtuvieron las siguientes conclusiones; La aplicación del software educativo Rosetta Stone tal como lo menciona Rodríguez (2015) sobre las ventajas de esta aplicación de entre las cuales sobresalen el tipo de actividades motivadoras que incentivan la interacción y efectivizan el progreso gradual, así como también la diversidad de tópicos tratados en las unidades contribuyó al mejoramiento del desarrollo de las competencias lingüísticas ‘listening y speaking’ luego de un proceso de intervención en los estudiantes del Décimo año de EGB de la Unidad Educativa Academia Naval “Capitán Leonardo Abad Astudillo”, dando cumplimiento a la hipótesis planteada en este estudio.

A través de la revisión bibliográfica se puede resaltar la importancia de la incorporación de las TICs en los procesos de enseñanza-aprendizaje, lo cual concuerda con lo establecido por Cavazos & Torres (2016) que estas herramientas fortalecen y favorecen el desarrollo cognitivo de los educandos mediante los diversos dispositivos y aplicaciones que se encuentran a disposición dado que los relaciona con el mundo real creando una cultura de autonomía en los procesos y actividades estudiantiles, así como también los docentes se ven favorecidos con el uso de software en sus clases dando dinamismo a las mismas y la idea de aplicar los conocimientos obtenidos en su vida diaria logrando un aprendizaje significativo. Adicionalmente, es importante tomar en consideración que el software a implementar cuente con ciertas características y permitan la interacción en el aprendizaje del idioma inglés mencionado por Cataldi (2000) tales como facilidad de interacción , velocidad de aprendizaje, dinamismo, entre otros; el programa Rosetta Stones cumplió con estos requerimientos permitiendo la interacción de los estudiantes como parte del aprendizaje y en el proceso de intervención ayudó al mejoramiento de las habilidades lingüísticas Esta interacción se vio reflejada en las actividades que se desarrollaron en el momento de la intervención a través del programa Rosetta Stone, el cual logró generar un ambiente propicio para el aprendizaje; generando resultados favorables en las destrezas auditivas y del habla.

Una vez determinado que las características requeridas para el aprendizaje fueran concretadas por el software Rosetta Stone , se determinaron los tópicos adecuados a ser diagnosticados en un (pre-test) llevado a cabo con los estudiantes del Décimo año, a través de la selección de muestra por conveniencia, considerando que este año es clave porque significa el fin

de la Educación General Básica y el inicio del Bachillerato; estos tópicos fueron reforzados y enfatizados en el proceso de intervención para esto se clasificaron y designaron actividades y recursos específicos del programa educativo determinando así las particularidades requeridas en la planificación y proceso de aplicación con el grupo de estudio, para finalizar luego con su evaluación en un (post-test) , el mismo que permitió conocer los niveles de desarrollo de las habilidades lingüísticas con los que contribuyó el estudio aplicado. El proceso de intervención evidenció que hubo un mejoramiento (post test) en el desarrollo de las competencias comunicativas del idioma inglés, con respecto al diagnóstico (pre test), considerando los diferentes recursos que posee Rosetta Stone, es decir, videos, imágenes, audios y actividades complementarias.

. La aplicación de este programa mejoró de manera considerable, el pronunciamiento y riqueza de vocabulario de los estudiantes, debido a la cantidad de recursos didácticos que se utilizaron, para que el estudiante capte lo aprendido en clases. Los resultados mostrados en los cuadros comparativos son favorables y confirman el planteamiento hipotético del presente informe de investigación.

Recomendaciones

La aplicación de un software educativo para el desarrollo de competencias lingüísticas influye en el aprendizaje de un idioma, es así que el programa Rosetta Stone puede ser adaptado a los procesos de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés. Los resultados encontrados en este estudio pueden ser ampliados en unas futuras investigaciones tomando en cuenta las características del grupo de estudio.

El tiempo de intervención en este estudio permitió medir el nivel de mejoramiento de las destrezas comunicativas en el idioma inglés; sin embargo, en futuras investigaciones se podría extender el tiempo y la exposición del grupo de estudio a esta aplicación para conocer la incidencia del programa Rosetta Stone en otras habilidades y es resultado a largo plazo. Así como también se recomienda adaptar la planificación curricular junto con los recursos y destrezas a aplicar dependiendo del nivel de dominio idiomático, el año básico que curse el grupo objeto de estudio

y muy importante también considerar los recursos tecnológicos con los que cuente el establecimiento.

La metodología aplicada en este estudio permitió conocer sobre qué tipo de planificación y estrategias pedagógicas incorporadas con las características y ventajas que ofrecen las TICs se debieron aplicar para la consecución de los objetivos. Esta investigación puede ser tomada como referente para posteriores estudios relacionados al software educativo Rosetta Stone y aplicarlo en los otros niveles que forman parte de la Educación General Básica además de realizar estudios o seguimiento al grupo de estudiantes que formaron parte de esta investigación aplicando un diseño y metodología diferentes, para conocer otros problemas de aprendizaje que se generan en el idioma inglés, para luego verificar sus avances y conocimientos obtenidos.

Referencias bibliográficas

Beltrán, M. (19 de Abril de 2017). *Revista redipe*. Obtenido de EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA:

<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/227/224>

Bisquerra. (noviembre de 2018). *Centro virtual cervantes*. Obtenido de

https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/metodologiacuantitativa.htm

Carestia, N. (2007). Software Educativo para la Enseñanza de Vocabulario en Textos de Informática en Inglés. *ALLexis*.

Carestia, N., Ferra, L., Garro, V., Márquez, L., & Martín, A. (Julio de 2007). *Repositorio de la UNLP*. Obtenido de ALLexis: Software Educativo para la Enseñanza de Vocabulario en Textos de Informática en Inglés :

http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/14167/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Carvajal - Portuguese, Z. E. (Diciembre de 2013). *Revista Educación*. Obtenido de Enseñanza del inglés en secundaria: una propuesta innovadora:
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44029444004.pdf>
- Carvajal, Z. (2013). Enseñanza del inglés en secundaria: una propuesta innovadora. *Revista Educación* 37(2), 79-101, ISSN: 221526.
- Cataldi, Z. (2000). *Repositorio Institucional de la UNLP*. Obtenido de UNA METODOLOGÍA PARA EL DISEÑO, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE SOFTWARE EDUCATIVO:
http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/4055/Documento_completo.pdf?sequence=20&isAllowed=y
- Cavazos, R., & Torres, S. (Diciembre de 2016). *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. Obtenido de Diagnóstico del uso de las tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior:
<http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v7n13/2007-7467-ride-7-13-00273.pdf>
- Chandía, J. (2015). *Enseñanza de las habilidades lingüísticas*. Chillán: Universidad del Bío-Bío.
- Fernández García, P., Vallejo Seco, G., Livacic Rojas, P., & Tuero Herrero, E. (2014). Validez Estructurada para una investigación cuasi-experimental de calidad. Se cumplen 50 años de la presentación en sociedad de los diseños cuasi-experimentales. *Anales de Psicología*, 11 - 19. Recuperado el 10 de septiembre de 2021, de
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282014000200039#:~:text=Investigaci%C3%B3n%20cuasi%20experimental%20es%20aquella,investigaci%C3%B3n%20aleatoriamente%20a%20los%20grupos.
- Flores, K. (2019). *Repositorio Universidad Privada de Tacna*. Obtenido de EL USO DE LA PLATAFORMA VIRTUAL ROSETTA STONE Y EL NIVEL DE APRENDIZAJE DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS INTERNACIONALES EN LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, PUCALLPA, 2017:
<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1088/Flores-Rojas-Kelin.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- García, A. (1988). *El material didáctico de la UNED*. Obtenido de [Http://peremarques.pangea.org/medios.htm](http://peremarques.pangea.org/medios.htm).: [Http://peremarques.pangea.org/medios.htm](http://peremarques.pangea.org/medios.htm).-Madrid: ICE-UNED.
- García, G. (2004). *Multimedia didáctica como vía para proporcionar el aprendizaje del tema: aspectos generales de las maquinas de corriente directa*. Obtenido de [.www.investigaciones.com/trabajo21/multimedia-didactica/multimedia-didactica2.shtml](http://www.investigaciones.com/trabajo21/multimedia-didactica/multimedia-didactica2.shtml)
- INEC. (2021). *¿Qué es población?* Obtenido de www.ine.cl/ine-ciudadano/definiciones-estadisticas/poblacion/que-es-poblacion
- Instituto Cervantes. (2001). Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. ISBN: 84-667-1618-1, 107.
- Latapie, I. (Diciembre de 2007). *Dialnet*. Obtenido de Acercamiento al aprendizaje multimedia: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2695335>
- Macanchí, M., Orozco, B., & Campoverde, M. (2020). *Revista Universidad y Sociedad*. Obtenido de Innovación educativa, pedagógica y didáctica. Concepciones para la práctica en la Educación Superior. : <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-396.pdf>
- Macías, F. (12 de Septiembre de 2015). *Revista Científica Dominio de las Ciencias*. Obtenido de Software educativo para potenciar la competencia comunicativa del inglés en la Universidad: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/38/31>
- Marqués, P. (1996). *El software educativo*. Obtenido de El software educativo: https://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/educativo_de_pere_MARQUES.pdf
- Marquez, L. (2007). Software Educativo para la Enseñanza de Vocabulario en Textos de Informática en Inglés. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*.
- Meneses Benitez, G. (2007). *El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico*. Obtenido de El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>

- MinEduc. (Mayo de 2016). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/curriculo-lengua-extranjera/>
- MinEduc. (16 de junio de 2019). Obtenido de <https://educacion.gob.ec>
- MinEduc. (16 de junio de 2019). Obtenido de <https://educacion.gob.ec>
- MinEduc. (2019). *Currículo de los niveles de Educación obligatoria*. Quito - Ecuador: MinEduc.
- Ministerio de Educación. (2002). *Common European Framework for Language*. Madrid: Impreso en: Artes Gráficas Fernández Ciudad, S. L. – Madrid.
- Molina, P., Molina, A., & Gentry, J. (9 de Enero de 2021). *Revista científica Dominio de las Ciencias*. Obtenido de La gamificación como estrategia didáctica para el aprendizaje del idioma inglés: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1672/3255>
- Osorio, E. (2011). Competencia en comunicación lingüística y comunicativa. *Temas para la educación - ISSN 1989-4023*, 3.
- Padilla, D., Martínez, M., Pérez, M., Rodríguez, C., & Miras, F. (2008). *INFAD Revista de Psicología*. Obtenido de LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA COMO BASE DEL APRENDIZAJE: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832317019.pdf>
- Peralta, W. (9 de Junio de 2016). *Revista vinculando*. Obtenido de Estrategias de enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera: <https://vinculando.org/educacion/estrategias-ensenanza-aprendizaje-del-ingles-lengua-extranjera.html?format=pdf&pdf=14802>
- Piedra, H. (Febrero de 2016). *Repositorio digital de la Universidad Central del Ecuador*. Obtenido de USO DEL PROGRAMA ROSETTA STONE PARA MEJORAR LA PRONUNCIACIÓN DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO SAN GABRIEL - UNIDAD EDUCATIVA DE QUITO DURANTE SEIS SEMANAS DEL AÑO 2015 : <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/5841/1/T-UCE-0010-1014.pdf>
- RAE. (2001). *Encuesta*. Obtenido de <https://www.rae.es/drae2001/encuesta>

- Rangel, R. (2010). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje de inglés con el uso de la herramienta Rosseta Stone. *Revista cuestiones y tipos de debate - Vol 8 . N. 16*, 194.
- Rangel, R. (11 de Noviembre de 2014). *Revista de investigaciones UNAD*. Obtenido de Estrategias pedagógicas para el aprendizaje del inglés con el uso de la herramienta Rosseta Stone por parte de los estudiantes de grado octavo del Colegio León de Greiff: Estrategias pedagógicas para el aprendizaje del inglés con el uso de Rosetta Stone
- Rodríguez, C. (2015). Influencia de la gestión escolar en el nivel educativo L2 - Inglés. *Red de Revistas Científicas de América Latina - ISSN: 0185-269*, 75.
- Rosseta Stone. (2007). *Guía de Rosseta Stone*. Harrisonburg, Virginia USA: Copyright © 2007 Rosetta Stone Ltd. Todos los derechos reservados.
- Tamayo. (2018). *Investigación Descriptiva*. Obtenido de <https://tesisplus.com/investigacion-descriptiva/investigacion-descriptiva-segun-autores/>
- Varela, R. (1998). *Evaluación de software para la enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera*. Obtenido de Evaluación de software para la enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera: http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20516/evaluacion_software.pdf
- Varela, R. (1998). Évaluation du software Éducatif pour l'enseignement/ apprentissage de l'anglais comme langue étrangère. *EVALUACIÓN DE SOFTWARE EDUCATIVO PARA LA ENSEÑANZA / APRENDIZAJE DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA ISSN: 0212-5374* .
- Yela, M. (2014). *LOS TESTS*. Obtenido de <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=660>

ANEXOS

Anexo 1. Carta Aval



UNIDAD EDUCATIVA
ACADEMIA NAVAL "CAP. LEONARDO ABAD ASTUDILLO."
La Libertad – Santa Elena

CERT-REC-035-21

CARTA AVAL

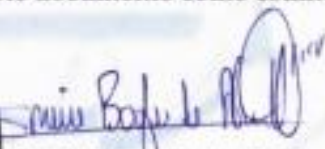
La Libertad, 01 de Julio de 2021.

A quien interese:

Yo, MSc. Sonia Barzola Vaca, en calidad de rectora de la Unidad Educativa Academia Naval "Cap. Leonardo Abad Astudillo", autorizo a la Ing. Erika Liseth Purizaga Peñafiel, portadora de la C.I. N° 0924215908 estudiante de la Maestría en Educación con Mención en Tecnología e Innovación Educativa a realizar la aplicación de instrumentos de investigación y la ejecución de la propuesta del trabajo de titulación, con el tema "Rosetta Stones y las competencias comunicativas en los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica Año 2021" en nuestro establecimiento educativo, ubicada en La Libertad provincia de Santa Elena.

El solicitante puede hacer uso de este documento como estime conveniente.




MSc. Sonia Barzola de Abad
Rectora

Anexo 2. Instrumentos de recolección de información



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN – SEGUNDA COHORTE MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

TEMA:

SOFTWARE EDUCATIVO ROSETTA STONE Y LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS
EN EL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EGB DE LA
UNIDAD EDUCATIVA ACADEMIA NAVAL “CAP. LEONARDO
ABAD ASTUDILLO” AÑO 2021.

Maestrante: Ing. Erika Liseth Purizaga Peñafiel

Tutor de tesis: Lic. Elena Niola San Martin, MSc.

FORMATO DE ENCUESTA PARA DOCENTES

Indicaciones generales:

Lea detenidamente cada una de las preguntas y conteste con sinceridad.

Seleccione una opción para cada pregunta.

Es obligatorio contestar todas las preguntas.

1.- En relación con las competencias lingüísticas ¿cuál consideras que es en la que mejor te desempeñas?

1.- Escuchar - listening	
2.- Hablar - speaking	
3.- Leer - reading	
4.- Escribir - writing	

2. - ¿En qué nivel considera usted sus destrezas auditivas y orales en el idioma inglés?

1.- Básico	
2.- Intermedio	
3.- Avanzado	

3. - ¿En qué nivel considera usted sus destrezas de lectura y escritura en el idioma inglés?

1.- Básico	
2.- Intermedio	
3.- Avanzado	

4. - ¿Cuál de los siguientes recursos considera usted, que son los más efectivos en su proceso de aprendizaje del idioma inglés? Marque 3 respuestas.

1.- Audio	
2.- Video	
3.- Imágenes	
4.- Texto y lectura	
5.- Podcast	
6.- Entrevistas	
7.- Actividades interactivas	

5. - De las siguientes limitaciones para aprender el idioma inglés, escoja las que tienen mayor influencia para su aprendizaje.

1.- Reconocer vocabulario	
2.- Usar correctamente las frases	
3.- Leer y escribir vocabulario	
4.- Falta de motivación e interacción	
5.- Falta de práctica	
6.- Falta de recursos didácticos	
7.- Falta de recursos tecnológicos	

6. - En qué modalidad se utilizan recursos digitales para el aprendizaje del idioma inglés

1.- Sincrónico	
2.- Asincrónico	
3.- Autónoma	
4.- Mixta	
5.- Presencial	

7. - Durante las clases de inglés ¿El docente utiliza algún software educativo para mejorar las competencias lingüísticas?

1.- Siempre	
2.- Algunas veces	
3.- Nunca	

8. - ¿Le gustaría aprender y mejorar sus competencias lingüísticas del idioma inglés con la ayuda de un software educativo?

1.- Si	
2.- Tal vez	
3.- No	

9. - ¿Le gustaría aplicar y usar en su computador u ordenador el software educativo “Rosetta Stone” para mejorar las competencias lingüísticas?

1.- De acuerdo	
2.- Parcialmente de acuerdo	
3.- En desacuerdo	

10. - ¿Considera que los docentes y padres de familia requieren conocer el uso del software Rosetta Stone con el fin de mejorar las competencias lingüísticas?

1.- De acuerdo	
2.- Parcialmente de acuerdo	
3.- En desacuerdo	

Link de Google Forms:

https://docs.google.com/forms/d/1v_UJuP_MV9ElhGFJrHj7CybPizc8mx__LODmin5yvv0/edit?usp=sharing

Resultados del Evaluación Diagnóstica (pre-test) y Evaluación Final (post-test)

1.- Reconozca el nombre de las siguientes imágenes en el idioma inglés.

1.- Correcto	
2.- Incorrecto	

1.1.- Mire la lista de palabras y léalas correctamente en el idioma inglés

1.- Correcto	
2.- Incorrecto	

2.- Observe las imágenes y describa la situación en 3 oraciones

1.- Picture 1	
2.- Picture 2	
3.- Picture 3	
4.- Picture 4	
5.- Picture 5	
6.- Picture 6	
7.- Picture 7	
8.- Picture 8	

3.- Responder a las siguientes preguntas

1.- Fluency	
2.- Grammar	
3.- Pronunciation	
4.- Vocabulary	
5.- Details	

Anexo 3. Cronograma del Informe de Investigación



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
INSTITUTO DE POSTGRADO



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA PRIMERA COHORTE

"USO DEL SOFTWARE ROSETTA STONE PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN EL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE LA ACADEMICA NAVAL CAPITÁN LEONARDO ABAD ASTUDILLO "

Ing. ERIKA LISETH PURIZAGA PEÑAFIEL

Día de reunión: Martes Hora de inicio: 18:00

ACTIVIDADES	202																					TOTALES							
	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE			OCTUBRE		EMBR	O	ZO	TOTAL MES	TOTAL ACUM.			
			18	26		08	15	22		08	20	27		03	11	17	24	31	07	15		29	05				12	10	21
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%		
1) INTRODUCCIÓN			3 Hrs.	3 Hrs.																								6	6
2) MARCO TEÓRICO					4 Hrs.	3 Hrs.	3 Hrs.		3 Hrs.																			13	19
3) MATERIALES Y MÉTODOS										4 Hrs.	4 Hrs.	3 Hrs.	4 Hrs.	3 Hrs.	3 Hrs.	3 Hrs.											24	43	
4) RESULTADOS Y DISCUSIÓN (PROPUESTA)																			3 Hrs.	3 Hrs.		2 Hrs.	3 Hrs.		3 Hrs.			14	57
5) CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES																										2 Hrs.	1 Hrs.	3	60

Compromiso: Yo Erika Liseth Purizaga Peñafiel con ID # 0924215908 me comprometo a cumplir responsablemente el presente cronograma de Proyecto de Investigación y Desarrollo socializado previamente con el Docente Tutor, caso contrario será decisión del Docente con autorización del Consejo Académico de la Facultad, tomar las decisiones pertinentes.


ROSA ELENA NIOLA SANMARTIN

NOMBRES Y APELLIDOS: Firma del Docente Tutor

ERIKA LISETH PURIZAGA PEÑAFIEL

Firma del Egresado/Estudiante

Anexo 4. Planes del proceso de intervención – Rosetta Stone Project Planning

	UNIDAD EDUCATIVA ACADEMIA NAVAL “CAP. LEONARDO ABAD A.”			SCHOOL YEAR 2021 - 2022
PLANNING				
I. INFORMATIVE DATA:				
Teachers:	Miss Erika Purizaga Peñafiel	Area: English as a Foreign Language	Grade /Course:	10 th Grade
OBJECTIVES	GENERAL: At the end of the lesson the student will be able to identify and describe actions from different images by using the vocabulary proposed in the lesson SPECIFIC: <ul style="list-style-type: none"> * Identify sentences and match them with pictures * Listen and repeat the information from the speaker. * Listen and identify the images with the correct description. 			
Unit Number: 3 <i>Homes and Health.</i> <i>Level 1:</i> <i>Around me</i>	CONTENTS	STRATEGIES	MATERIAL	EVALUATION
	Lesson 1: Main Lesson <ul style="list-style-type: none"> • Introducing Rosetta Stones and its methodology • Discriminating pictures and sentences Lesson 2: Pronunciation <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrating appropriate pronunciation reading some words Lesson 3: Vocabulary <ul style="list-style-type: none"> • Discriminating Pictures • Matching activities related to vocabulary. Lesson 4: Listening and Reading <ul style="list-style-type: none"> • Reading new words and repeating as the recording • Label pictures with the correct sentence Lesson 5: Listening <ul style="list-style-type: none"> • Listening different recording and selecting the correct situation • Discriminating sounds and label pictures Lesson 6: Speaking <ul style="list-style-type: none"> • Listening the sentences and repeating them till the sound is identical • Saying statements according to the pictures Lesson 7: Review <ul style="list-style-type: none"> • Practicing about the skills developed in the Unit • Giving Feedback about vocabulary and new sounds 	Lesson 1 <ul style="list-style-type: none"> • Look and Match • Discriminate and label Lesson 2 <ul style="list-style-type: none"> • Listen and repeat • Discriminate and select Lesson 3 <ul style="list-style-type: none"> • Read and Label • Analyze and Match Lesson 4 <ul style="list-style-type: none"> • Read and Identify • Label and comprehend Lesson 5 <ul style="list-style-type: none"> • Listen and complete • Repeat and match Lesson 6 <ul style="list-style-type: none"> • Listen and Talk • Recognize and answer Lesson 7 <ul style="list-style-type: none"> • Practice and Rehearsal 	Rosetta Stones Software Computer Headphones	Rubric Rosetta Stones Progress Chart Individual Report Check list
PERIODS:	2 weeks, 4 class sessions			STARTING WEEK: July 20 th – 29 th
DONE BY:	REVISED BY:	APPROVED BY:		
TEACHER: Miss Erika Purizaga	Coordinator: Miss Vanessa Ortiz	Vice principal: Psic. Anabel Rodríguez		
Signature:	Signature:	Signature:		
Date:	Date:	Date:		



**UNIDAD EDUCATIVA
ACADEMIA NAVAL "CAP. LEONARDO ABAD A."**

**SCHOOL
YEAR
2021 - 2022**

PLANNING

I. INFORMATIVE DATA:

Teachers:	Miss Erika Purizaga Peñafiel	Area: English as a Foreign Language	Grade /Course:	10 th Grade
------------------	------------------------------	--	-----------------------	------------------------

OBJECTIVES	<p>GENERAL: At the end of the lesson the student will be able to identify and describe actions from different images by using the vocabulary proposed in the lesson</p> <p>SPECIFIC:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Identify sentences and match them with pictures * Listen and repeat the information from the speaker. * Listen and identify the images with the correct description.
-------------------	---

Unit Number:	CONTENTS	STRATEGIES	MATERIAL	EVALUATION
3 <i>Home and Health</i> <i>Level 2: At home</i>	<p>Lesson 1: Main Lesson</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discriminating pictures and sentences • Matching sentences with correct image <p>Lesson 2: Pronunciation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contrasting students' pronunciation with the program recording <p>Lesson 3: Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matching grammar structures with particular situations and its recording. • Using grammar in context <p>Lesson 4: Listening and Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reading new words and repeating as the recording • Label pictures with the correct sentence <p>Lesson 5: Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listening different recording and selecting the correct situation • Discriminating sounds and label pictures <p>Lesson 6: Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listening the sentences and repeating them till the sound is identical • Finishing a sequential story with the correct statements. <p>Lesson 7: Review</p> <ul style="list-style-type: none"> • Practicing about the skills developed in the Unit • Giving Feedback about vocabulary and new sounds 	<p>Lesson 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discriminate and Match • Read and complete <p>Lesson 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contrast and Enunciate <p>Lesson 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Match and Use <p>Lesson 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Read and Label • Classify and Complete <p>Lesson 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listen and Discriminate <p>Lesson 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repeat and Finish • Speak and contrast <p>Lesson 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Practice and Feedback 	<p>Zoom Meeting Software Rosetta Stones Software Computer Headphones</p>	<p>Rubric Rosetta Stones Progress Chart Individual Report Check list.</p>

PERIODS:	2 weeks, 4 class sessions		STARTING WEEK: August 4 th -12 th
-----------------	---------------------------	--	--

DONE BY:	REVISED BY:	APPROVED BY:
TEACHER: Miss Erika Purizaga	Coordinator: Miss Vanessa Ortiz	Vice principal: Psic. Anabel Rodríguez
Signature:	Signature:	Signature:
Date:	Date:	Date:



**UNIDAD EDUCATIVA
ACADEMIA NAVAL "CAP. LEONARDO ABAD A."**

**SCHOOL
YEAR
2021 - 2022**

PLANNING

I. INFORMATIVE DATA:

Teachers:	Miss Erika Purizaga Peñafiel	Area: English as a Foreign Language	Grade /Course:	10 th Grade
OBJECTIVES	GENERAL: At the end of the lesson the student will be able to identify and describe actions from different images by using the vocabulary proposed in the lesson SPECIFIC: * Identify sentences and match them with pictures * Listen and repeat the information from the speaker. *Listen and identify the images with the correct description.			
Unit Number: 3 <i>Home and Health</i> <i>Level 3:</i> <i>Sports & Leisure activities</i>	CONTENTS	STRATEGIES	MATERIAL	EVALUATION
	Lesson 1: Main Lesson <ul style="list-style-type: none"> Recognizing pictures and label them with the correct statement Classifying situations according to sentences Lesson 2: Pronunciation <ul style="list-style-type: none"> Enunciating phrases according to the recording until they sound identical Recording vocal structures and matching them with different situations Lesson 3: Speaking <ul style="list-style-type: none"> Interacting with classmates trying to imitate situations in program Interpreting different situations related to sports with pronunciation accuracy. Lesson 4: Review <ul style="list-style-type: none"> Practicing about the skills developed in the Unit Giving Feedback about vocabulary and new phrases learnt within the activities 	Lesson 1 <ul style="list-style-type: none"> Read and Label Analyze and classify Lesson 2 <ul style="list-style-type: none"> Repeat and Enunciate Speak and record Lesson 3 <ul style="list-style-type: none"> Match and Use Interact and have a conversation Interpret, Act and React Lesson 4 <ul style="list-style-type: none"> Read and Label Listen and Discriminate Repeat and Finish Practice and Feedback 	Zoom Meeting Software Rosetta Stones Software Computer Headphones	Rubric Rosetta Stones Progress Chart Individual Report Check list.
PERIODS:	2 weeks, 4 class sessions		STARTING WEEK: Ag 17 th -27 th	

DONE BY:	REVISED BY:	APPROVED BY:
TEACHER: Miss Erika Purizaga	Coordinator: Miss Vanessa Ortiz	Vice principal: Psic. Anabel Rodríguez
Signature:	Signature:	Signature:
Date:	Date:	Date:

Anexo 5. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Indicadores	Metodología
<p>Limitado uso de herramientas digitales que favorezcan el mejoramiento y fortalecimiento de las competencias lingüísticas en el idioma inglés para los estudiantes del 10mo Año EGB en la Unidad Educativa “Academia Naval Capitán Leonardo Abad Astudillo.</p>	<p>Objetivo General Contribuir al desarrollo de las competencias lingüísticas en el idioma inglés basado en el uso del software educativo “Rosetta Stone” en los estudiantes del 10^a Año EGB en la Unidad Educativa Academia Naval “Capitán Leonardo Abad Astudillo”.</p> <p>Objetivos Específicos Profundizar en los referentes teóricos fundamentales de las competencias comunicativas del habla en idioma inglés y del uso de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje para su desarrollo.</p>	<p>La aplicación del Software educativo “Rosetta Stone” favorecerá el desarrollo de las competencias lingüísticas del idioma inglés en los estudiantes del Décimo año de EGB de la Unidad Educativa Academia Naval “Capitán Leonardo Abad Astudillo”.</p>	<p>Software educativo Rosetta Stone</p> <p>Competencias lingüísticas en el idioma inglés</p>	<p>Software educativo Rosetta Stone</p> <p>¿Para qué sirve un software educativo?</p> <p>Aprendizaje del inglés a través de un software educativo</p> <p>Características de un software educativo</p> <p>Didáctica y tecnología para el aprendizaje del idioma inglés</p> <p>Principios básicos del Ministerio de Educación ecuatoriano para el idioma inglés</p> <p>Los principios básicos de la propuesta curricular del idioma inglés</p> <p>Los objetivos principales del</p>	<p>Metodología: Cuantitativa</p> <p>Instrumentos de recolección de datos: Encuestas</p> <p>Test</p>

	<p>Determinar los niveles de desarrollo en las competencias comunicativas del habla en inglés y las particularidades del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Describir el proceso de aplicación del Software educativo “Rosetta Stone” y su contribución para favorecer el desarrollo de las competencias lingüísticas del idioma inglés en los estudiantes</p>			<p>currículo de inglés como lengua extranjera</p> <p>Características del idioma inglés</p> <p>Rosetta Stone</p> <p>Competencias lingüísticas</p> <p>Competencias lingüísticas del inglés</p> <p>Componentes de la comunicación lingüística</p> <p>Método de aplicación del Rosetta Stone</p> <p>Uso del programa</p> <p>Escuchar</p> <p>Leer</p> <p>Hablar</p> <p>Escribir</p>	
--	--	--	--	---	--




Anexo 6. Resultado del Urkund



Document Information

Analyzed document	COPIA URKUND -AVANCE FINAL.docx (D131034185)
Submitted	2022-03-21T15:21:00.0000000
Submitted by	
Submitter email	eri.purizaga92@gmail.com
Similarity	1%
Analysis address	rniola.upse@analysis.urkund.com

Sources included in the report

SA	CARVAJAL-BARBAN.docx Document CARVAJAL-BARBAN.docx (D60183291)		2
SA	Rosano_Paula_Informe Final.pdf Document Rosano_Paula_Informe Final.pdf (D40025241)		1
SA	TESIS -NOQUEZ-OBANDO.docx Document TESIS -NOQUEZ-OBANDO.docx (D124029422)		1



Instituto de Postgrado

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En mi calidad de Tutor del Informe de Investigación: **SOFTWARE EDUCATIVO ROSETTA STONE Y LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN EL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA ACADEMIA NAVAL "CAP. LEONARDO ABAD ASTUDILLO" AÑO 2021**, elaborado por la maestrante Ing. Erika Liseth Purizaga Peñafiel, egresada de la **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Magister en **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti plagio URKUND, luego de haber cumplido con los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado se encuentra con el 1% de la valoración permitida; por consiguiente, se procede a emitir el informe.

Atentamente,

Leda. Rosa Elena Niola Sanmartín, MSc.

