



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**TÍTULO DE LA TESIS**

“ENSEÑANZA INCLUSIVA Y EDUCACIÓN SUPERIOR: ESTUDIO PARA LA  
CREACIÓN DE LA CARRERA DE ASISTENTE EN EDUCACIÓN INCLUSIVA,  
EN EL TECNOLÓGICO SUPERIOR CAPITÁN RAFAEL MORÁN VALVERDE”

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN  
EDUCATIVA

**AUTOR:**

LCDO. RICARDO ANDRES ZAMBRANO MARIDUEÑA

**TUTOR:**

LCDO. FREDDY TIGRERO SUÁREZ, MSc

LA LIBERTAD – ECUADOR

2022

## Tribunal de Grado



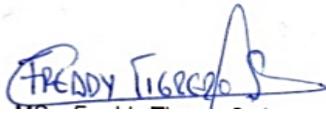
---

PhD. Rolando Calero  
DIRECTOR DEL INSTITUTO  
DE POSTGRADO



---

PhD. Yuri Ruiz Rabasco  
COORDINADOR DE POSTGRADO



---

DOCENTE – TUTOR



---

Econ. Alexandra Jara Escobar, Msc.  
DOCENTE ESPECIALISTA



---

Abg. Víctor Coronel Ortiz MSc.  
SECRETARIO GENERAL

## APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor **del informe de investigación, “ENSEÑANZA INCLUSIVA Y EDUCACION SUPERIOR: ESTUDIO PARA LA CREACION DE LA CARRERA DE ASISTENTE EN EDUCACION INCLUSIVA, PARA CENTROS TECNOLOGICOS DE EDUCACION SUPERIOR”**, elaborado por el maestrante Ing. Ricardo Andrés Zambrano Maridueña, egresado de la **Maestría en Educación, Mención Tecnología e Innovación Educativa**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

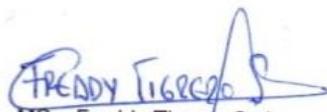


Lcdo. Freddy Tigrero Suárez, MSc.

## CALIFICACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del **Informe de Investigación**, ‘‘ENSEÑANZA INCLUSIVA Y EDUCACION SUPERIOR: ESTUDIO PARA LA CREACION DE LA CARRERA DE ASISTENTE EN EDUCACION INCLUSIVA, PARA CENTROS TECNOLOGICOS DE EDUCACION SUPERIOR’’, elaborado por el maestrante. Ing. Ricardo Andrés Zambrano Maridueña, egresado de la Maestría en Educación, Mención Tecnología e Innovación Educativa, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes. Obteniendo la calificación de 100 (cien).

Atentamente,



Lcdo. Freddy Tigrero Suárez, MSc.

## CARTA DE COMPROMISO

Yo, Ricardo Andrés Zambrano Maridueña

### DECLARO QUE:

DE ACUERDO A LA NORMATIVA TRANSITORIA PARA EL DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS DE MAESTRÍA Y PARA PROCESOS DE TITULACIÓN DEL INSTITUTO DE POSTGRADO (IPG) DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA (UPSE) MIENTRAS DURE LA PANDEMIA DEL COVID-19. Capítulo VI art 45.- Documentos para la presentación del trabajo de Titulación. “Los maestrantes, al momento de enviar la documentación, deberán adjuntar una carta de compromiso donde citan la responsabilidad, una vez terminada la emergencia, de entregar la documentación física para luego ser adjuntada a la carpeta de registros. En el caso de que los trabajos de titulación hayan sido realizados por más de un maestrante, estos requisitos se presentarán de manera individual”.

Me comprometo a entregar de manera física y debidamente firmado todos los documentos correspondientes al proceso de Pre defensa y sustentación del Trabajo del Proyecto de Investigación y Desarrollo del tema: “ENSEÑANZA INCLUSIVA Y EDUCACION SUPERIOR: ESTUDIO PARA LA CREACION DE LA CARRERA DE ASISTENTE EN EDUCACION INCLUSIVA, PARA CENTROS TECNOLOGICOS DE EDUCACION SUPERIOR”, previa a la obtención del Grado Académico de MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA, una vez terminada la emergencia sanitaria al Instituto de Postgrados de la UPSE.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance de este documento.

Santa Elena, 21 de abril de 2022

EL AUTOR



Ing. Ricardo Andrés Zambrano Maridueña

INSTITUTO DE POSTGRADO

**Declaración de Responsabilidad**

YO, RICARDO ANDRÉS ZAMBRANO MARIDUEÑA  
DECLARO QUE:

El Trabajo del Proyecto de Investigación y Desarrollo “ENSEÑANZA INCLUSIVA Y EDUCACION SUPERIOR: ESTUDIO PARA LA CREACION DE LA CARRERA DE ASISTENTE EN EDUCACION INCLUSIVA, PARA CENTROS TECNOLOGICOS DE EDUCACION SUPERIOR”, previa a la obtención del Grado Académico de MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA, ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas y cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo de titulación.

Santa Elena, 21 de abril de 2022

EL AUTOR



Ing. Ricardo Andrés Zambrano Maridueña

## **DEDICATORIA**

Esta tesis va dedicada en primer lugar a Dios por ser mi guía y fortaleza en cada paso de mi vida; a mi tutor, por la dedicación en el seguimiento de éste trabajo permitiendo alcanzar un propósito más en mi vida; a mi esposa e hijos por el apoyo incondicional brindado en este camino.

Ing. Ricardo Zambrano Maridueña.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por la inteligencia y sabiduría necesaria que me ha dado en el trayecto de este camino para poder cumplir con mis propósitos en este trabajo de titulación.

Al Lcdo. Freddy Tigrero Suárez, MSc, por su seguimiento y asesoría en la preparación académica de este trabajo.

Ing. Ricardo Zambrano Maridueña.

## TABLA DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
CALIFICACIÓN DEL TUTOR .....	iv
CARTA DE COMPROMISO .....	v
DEDICATORIA .....	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
Listado de tablas.....	xii
Listado de Gráficos .....	xiii
Listado de figuras.....	xiv
Listado de anexos.....	xv
Glosario de términos .....	xvi
Resumen.....	xix
Abstract .....	xx
INTRODUCCIÓN .....	21
CAPÍTULO I.....	32
MARCO TEÓRICO.....	32
1.1 Estado de arte en la educación inclusiva.....	32
1.2 Bases teóricas.....	37
1.2.1 La Educación.....	37
1.2.2 Educación un derecho de todos .....	39
1.2.3. Educación inclusiva .....	44
1.2.4. Educación inclusiva en Ecuador.....	51
1.2.5 Inclusividad en la educación superior.....	55
1.2.6 Desarrollo profesional para la educación inclusiva.....	60
CAPÍTULO II: .....	64

MATERIALES Y MÉTODOS .....	64
2.1. Caracterización del territorial de estudio .....	64
2.2. Diseño de la Investigación .....	66
2.3. Tipo de investigación .....	71
2.4. Población de estudio y tamaño de la muestra .....	72
2.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos .....	73
CAPÍTULO III: .....	75
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	75
3.1 Necesidad de un perfil técnico en educación inclusiva desde la perspectiva del docente .....	75
3.2 Necesidad de un perfil técnico en educación inclusiva desde la perspectiva de la autoridad de la institución educativa.....	81
3.3 Aceptabilidad de un perfil técnico en educación inclusiva como carrera profesional a ejercer desde la perspectiva de los futuros profesionales.....	85
3.4 Análisis prospectivo y valoración de una carrera técnica en educación inclusiva desde el punto de vista del experto .....	87
3.5 Contrastación de resultados mediante triangulación.....	90
CAPÍTULO IV .....	92
PROPUESTA.....	92
4.1 Título de la propuesta.....	92
4.2. Datos generales .....	92
4.2.1. Datos de la Institución .....	92
4.2.2. Datos del rector.....	92
4.2.3. Datos de la carrera .....	93
4.2.4. Descripción general de la carrera .....	93
4.2.5. Perfil de ingreso .....	95
4.2.6. Requisitos de ingreso .....	95
4.2.7. Requisitos de graduación .....	96

4.2.8. Modalidades de titulación .....	96
4.3. Pertinencia.....	96
4.3.1. Problemas y necesidades articulados con los objetivos del Plan de Creación de Oportunidades que abordará la nueva profesión .....	97
4.3.2 Horizontes epistemológicos considerados para la carrera de educación inclusiva	99
4.3.3. Núcleos que sustenta la profesión .....	101
4.3.4. Tecnologías vinculadas al ejercicio de la profesión .....	102
4.3.5. Problemáticas que enfrenta la educación inclusiva.....	104
4.3.6. Tendencias que afrontara la nueva carrera.....	105
4.3.7. Aportes de la carrera a las necesidades de formación del talento humano	108
4.3.8. Funciones y roles de los futuros profesionales en educación inclusiva .....	110
4.4. Planificación curricular .....	111
4.4.1. Objeto de estudio.....	111
4.4.2. El enfoque de género y la interculturalidad en la formación .....	113
4.5. Campos de estudio .....	114
4.5.1. Integración curricular entre asignaturas .....	114
4.5.2. La problemática del contexto y la organización curricular .....	115
4.6. Perfil de egreso.....	116
4.7. Modelo de investigación en la carrera .....	117
4.8. Modelo de prácticas preprofesionales.....	120
4.9. Metodología y ambientes de aprendizajes .....	122
4.10. La Vinculación en la carrera de educación inclusiva.....	124
4.11. Esquema microcurricular .....	126
BIBLIOGRAFÍA.....	128
ANEXOS.....	134

## **Listado de tablas**

Tabla 1 Un salto de la exclusión a la inclusión .....	48
Tabla 2 Niveles de educación en Ecuador .....	54
Tabla 3 Competencias que debería tener el profesor en relación con la atención a la diversidad .....	61
Tabla 4. Proyección poblacional en la provincia de Santa Elena .....	64
Tabla 5 Resumen del proceso de muestra dentro de la investigación.....	73
Tabla 6 Matriz de concordancia de expertos.....	87
Tabla 7. Malla de educación inclusiva.....	126
Tabla 8 Carga Horaria educación Inclusiva .....	127

## Listado de Gráficos

Gráfico 1 Estrategias implantadas en las instituciones educativas respecto a inclusiva .....	76
Gráfico 2 Barreras que se presentan para desarrollar una educación inclusiva .....	77
Gráfico 3 Elementos que fueron parte de su formación en relación con la inclusividad.....	78
Gráfico 4 Apreciación con respecto a trabajo con estudiantes con necesidades de aprendizaje distinto .....	80
Gráfico 5 Acciones de inclusividad en las instituciones educativas .....	82
Gráfico 6 Estrategias usuales en las instituciones educativas respecto a la inclusividad. ....	83
Gráfico 7 Barreras para la educación inclusiva en centros educativos .....	83
Gráfico 8 Posibilidad de integrar a los estudiantes con necesidades especiales en los centros educativos. ....	84
Gráfico 9 La inclusividad sentida por los estudiantes de las instituciones educativas .....	86
Gráfico 10 Triangulación de criterios .....	90
Gráfico 11 Distribución de carga horaria.....	127

## Listado de figuras

Figura 1 Modelos de atención a la diversidad.....	48
Figura 2 proceso metodológico de la investigación.....	67
Figura 3 Formula para población finita.....	68
Figura 4 Formula de cálculo de concordancia Kendall.....	70

## Listado de anexos

Anexo 1 Unidades educativas a intervenir en el proceso de investigación.....	134
Anexo 2. <b>Instrumento de encuesta dirigido a profesores</b> .....	135
Anexo 3 Encuesta a estudiantes de 3ro de bachillerato.....	138
Anexo 4 <b>Encuesta dirigida a administradores de instituciones educativas</b> .....	139
Anexo 5 Matriz de concordancia Kendall aplicado a expertos .....	141
Anexo 6. Resultado de encuesta aplicado a estudiantes de 3ero de bachillerato.....	142
Anexo 7 Resultados de encuesta aplicado a profesores .....	157
Anexo 8 Resultados de encuestas dirigido a directores y rectores.....	209
Anexo 9 Resultado de opinión de expertos.....	216

## **Glosario de términos**

**Educación:** Es un proceso mediante el cual al individuo se le suministran herramientas y conocimientos esenciales para ponerlos en práctica en la vida cotidiana.

**Diversidad:** Nos remite al hecho de que todos los alumnos tienen unas necesidades educativas individuales propias y específicas para poder acceder a las experiencias de aprendizaje necesarias para su socialización, cuya satisfacción requiere una atención pedagógica individualizada

**Inclusión:** Es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades. Se basa en los principios de equidad, cooperación y solidaridad

**Políticas:** El conjunto de decisiones y medidas tomadas por determinados grupos que detentan el poder, en post de organizar una sociedad o grupo particular.

**Integración:** Es el proceso y resultado de mantener unidas las partes de un todo. Se basa en los principios de normalización e igualdad

**UNESCO:** La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) es un organismo especializado del Sistema de las Naciones Unidas (ONU).

**Redes de aprendizaje:** Asumirlo como un trabajo en equipo, en el que se unifiquen los esfuerzos para lograr el éxito de cada uno

de los estudiantes. Esta nace por la convicción o necesidad de trabajar colaborativamente para alcanzar un mismo objetivo.

**Calidad educativa:** Brindar calidad educativa no es dar a todos lo mismo, de la misma manera y en el mismo tiempo, sino dar a cada uno lo que necesite.

**Relevancia:** Está relacionada con los sentidos de la educación, sus finalidades y contenidos, y con el grado en que ésta satisface efectivamente las necesidades, aspiraciones e intereses del conjunto de la sociedad y no solamente de los grupos con mayor poder dentro de la misma.

**Pertinencia:** Nos remite a la necesidad de que la educación sea significativa para personas de distintos contextos sociales y culturales, con diferentes capacidades e intereses, de tal forma que puedan apropiarse de los contenidos de la cultura mundial y local, y construirse como sujetos en la sociedad, desarrollando autonomía, autogobierno, libertad y propia identidad.

**Equidad:** Una educación es de calidad cuando logra la democratización en el acceso y la apropiación del conocimiento, es decir, cuando cualquier persona tiene la posibilidad de recibir las ayudas y el apoyo necesarios para aprender con niveles de excelencia, y cuando los resultados de aprendizaje no reproducen las desigualdades de origen de los estudiantes ni condicionan sus opciones de futuro.

**Eficacia y eficiencia:** Son dos atributos básicos de la calidad educativa. Eficacia implica analizar en qué medida se logra o no

garantizar, en términos de metas, los principios de equidad, relevancia y pertinencia, mientras que la eficiencia se refiere al conjunto de acciones que se asignan a la educación, si los recursos son suficientes y están distribuidos de manera adecuada

- Educación especial:** La educación especial es aquella adaptada para alumnos con necesidades educativas especiales, ya sea, por aptitudes sobresalientes o por tener alguna discapacidad sensorial y/o mental con el objetivo de desarrollar una educación equitativa e inclusiva para todos.
- Derechos Humanos:** Son derechos y libertades fundamentales que tenemos todas las personas por el mero hecho de existir. Respetarlos permite crear las condiciones indispensables para que los seres humanos vivamos dignamente en un entorno de libertad, justicia y paz.
- Discapacidad:** Discapacidad es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación.
- Desigualdad:** La desigualdad no se trata solo de la riqueza, el patrimonio neto, o de los ingresos, el sueldo bruto. También puede abarcar la expectativa de vida, la facilidad que tienen las personas para acceder a los servicios de salud, la educación de calidad o los servicios públicos

## Resumen

*Hablar de educación de calidad e inclusiva es casi un lenguaje común en los últimos tiempos, lo que conlleva a creer que el sistema educativo trasciende a la par de la conceptualización, no obstante, en el caso concreto ecuatoriano, a pesar de sus políticas sus reglamentaciones y la gestión misma, la educación carece de relevancia y pertinencia a la hora de determinar la inclusividad en las instituciones de educación en todos sus niveles, aspecto que resulta de la incapacidad de la educación para desempeñar adecuadamente las funciones que le corresponden en una sociedad contemporánea, que está muy ligada a la distribución inequitativa de las oportunidades de acceder al sistema, de permanecer en el mismo y de obtener los niveles de aprendizaje previstos en los respectivos currículos y el ineficiente uso de los recursos humanos y financieros en los propósitos de ofertar calidad e inclusividad en la educación. En este contexto, se desarrolló un estudio técnico para la creación de la carrera de asistente en educación inclusiva, cuyo proceso metodológico se basó en una investigación cuali-cuantitativa de corte transversal, con recopilación de datos en un periodo de tiempo sobre la muestra de la población definida, permitiendo como resultados especificar las características de la inclusividad en la educación y determinar la necesidad de un nuevo perfil profesional de asistente de educación inclusiva.*

Palabras clave: Inclusión, calidad educativa, pertinencia, educación

## **Abstract**

*Talking about quality and inclusive education is almost a common language in recent times, which leads to believe that the educational system transcends conceptualization, however, in the specific Ecuadorian case, despite its policies and regulations and management itself, education lacks relevance and pertinence when determining inclusiveness in educational institutions at all levels, an aspect that results from the inability of education to adequately perform the functions that correspond to it in a contemporary society. , which is closely linked to the inequitable distribution of opportunities to access the system, to remain in it and to obtain the levels of learning foreseen in the respective curricula and the inefficient use of human and financial resources in the purposes of offering quality and inclusiveness in education. In this context, a technical study was developed for the creation of the assistant career in inclusive education, whose methodological process was based on a qualitative-quantitative cross-sectional investigation, with data collection over a period of time on the sample of the defined population, allowing as results to specify the characteristics of inclusiveness in education and determine the need for a new professional profile of inclusive education assistant.*

**Keywords:** Inclusion, educational quality, relevance, education

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad hablar de educación de calidad e inclusiva es casi un lenguaje común y global, los demandantes buscan estas cualidades dentro de las diversas ofertas y se ven obligados a confiar en el sistema educativo. No obstante, las políticas, sus reglamentaciones, la gestión educativa y la carencia del personal idóneo generan condiciones adversas para el cumplimiento de dicha calidad en las instituciones de educación en todos sus niveles, provocando incluso deserciones y hasta aprendizajes inadecuados, que contribuyen y provocan inoportunos desempeños como futuros ciudadanos y trabajadores en ciertos contextos.

Si bien es cierto esta situación podría generalizarse, pero, es muy común en América Latina y Ecuador en particular, más aún cuando los demandantes del sistema educativo provienen de familias con diversas situaciones adversas, resultantes de las desigualdades económicas, socioculturales, que se ven obligados a aceptar el sistema educativo poco o nada incluyente, sea por cuestiones de políticas o por carencia de personal, a tal punto, tal como asevera Calvo (2013), a la población le cuesta reconocer el derecho que tienen a la educación y a una educación de calidad.

En este punto es importante reconocer que, para hablar de una educación de calidad, no se requiere de tanta leyes, reglamentos y recursos, lo primordial está en formar docentes que contribuyan a la permanencia de los educandos y a la formación de capacidades, con enfoques de calidad y equidad, contribuyendo de esta forma a que las instituciones de educación sean inclusivas y que respondan a realidades distintas.

En este contexto, una enseñanza inclusiva que rompa los paradigmas en el tránsito educativo de los estudiantes, en especial de aquellos con alguna discapacidad es

fundamental; inclusividad que arase con los prejuicios y se encamine por una educación alcanzable y adaptable a las condiciones diversas. Por tanto, hablar de calidad educativa implica comprender la inclusión como elemento angular que mueve a la educación en la contemporaneidad, sin desmerecer la importancia del docente en el proceso de calidad y logros de la inclusión educativa.

El reto de la inclusión en la educación debe estar ligada a reconocer la diversidad en cada espacio de la sociedad y a generar políticas ligadas a realidades diversas, implicando cambios necesarios en la transversalidad, que a decir de Fernández (2019), la aproximación al tema de la diversidad, la diferencia y la accesibilidad, implica un cambio necesario de paradigma, de postulados científicos actuales y de visión, en relación con los sistemas educativos.

La educación inclusiva es un proceso de que toda la sociedad debe vivir, ya que es el punto de partida para normalizar la educación y brindar diversas oportunidades para el desarrollo de las personas que tienen o viven con discapacidad o marginación (Japón, 2021). Ligado al aspecto básicos de la educación inclusiva, que menciona que cada persona tiene características, intereses y capacidades de aprendizaje diferentes, deben involucrarse modificaciones en los contenidos y estrategias para lograr inclusión y asegurar la educación para todos.

Considerando a la educación inclusiva como un proceso pedagógico y ético, orientado al logro de una estructura social justa, que ofrece a todas las personas sin distinción, un tratamiento educativo equitativo y adecuado a sus características personales (Medina, 2017), cuya fundamentación en los pilares básicos de la inclusividad como un proceso pedagógico y ético desde y para las personas, que garantizará el derecho fundamental a la educación en todos sus niveles. Bajo esta perspectiva, este trabajo pretende generar un

análisis del contexto de la educación inclusiva con miras a proponer una carrera tecnológica de asistente en educación inclusiva. Bajo estos parámetros, el estudio contempla cuatro capítulos que en contextualización abarcan los siguientes argumentos:

El capítulo uno se enmarca en revisiones bibliográficas del estado de arte y estudios referentes a la educación inclusiva, así mismo, se centra en el conocimiento de las bases teóricas referentes a las variables de estudio, partiendo de los cambios conceptuales de equidad, igualdad e inclusión y la importancia del papel del docente en estos logros, así como su formación para el mismo.

El segundo capítulo se enfoca en al aspecto metodológico, detallando el diseño, los métodos y los instrumentos que servirán en el aspecto empírico. El trabajo de tipo descriptivo se enfoca en determinar la necesidad de una propuesta de carrera de asistente en educación inclusiva, analizando datos cuantitativos resultantes de aplicar encuestas a una muestra de docentes, estudiantes y directores de instituciones educativas que revelan la necesidad sentida; el estudio se complementa con un análisis prospectivo mediante el análisis de concordancia de kendall que revela la concordancia o no, de opiniones respecto a la necesidad de una carrera basada en el enfoque de educación inclusiva.

El tercer capítulo presenta los resultados de la investigación y la discusión de esta, cuyo principal componente radica en revelar numéricamente esa urgencia de contar con una carrera que aporte a la educación inclusiva. Los hallazgos cuantitativos de las encuestas son contrarrestados y triangulados con los resultados de concordancia de kendall, generando indicios para una propuesta de malla curricular acorde a las necesidades y proyecciones.

El cuarto capítulo hace referencia a la propuesta de la creación de la carrera de asistente en educación inclusiva, misma que contempla los lineamientos y parámetros de la entidad rectora.

### **Planteamiento del problema**

A partir de la declaración mundial sobre educación para todos desarrollada en Jomtien, Tailandia en 1990, toma relevancia la integración e inclusión educativa de los alumnos con necesidades especiales. Según Paredes (2011), este aspecto toma fuerza en los sistemas educativos a nivel mundial, bajo los principios de que todos deben tener igualdad de oportunidades para acceder a los beneficios de la educación escolarizada.

Sin duda que los criterios predominantes de justicia e igualdad son fundamentales en la implementación de estos procesos en la educación, aspecto que se asienta como un derecho que tienen los estudiantes en que se les ofrezca posibilidades educativas, en condiciones más normalizadoras posibles, que favorezca el contacto y la socialización con sus compañeros de edad, y que les permitan en el futuro integrarse (García, 2000).

No obstante, considerar a la educación como un sistema único es fundamental, así como romper los paradigmas de la educación regular y educación especial que ha generado segregación y exclusión en aquellas personas con necesidades educativas distintas. La integración de todos a las aulas regulares será posible bajo los principios de que todos los alumnos, independientemente de sus características personales tienen derecho a la educación, dando respuestas con esto a la crisis del sistema educativo y acelerando los debates sobre inclusión escolar o educativa.

En consecuencia, mientras la educación sea considerada como base primordial para la construcción de una sociedad ética, seguiremos pensando en una sociedad más justa,

donde los organismos públicos, privados y comunitaria contribuyan en la formación de nuevas generaciones conscientes de las realidades sociales, ambientales y económicas; por tanto, esta arista será tema de debate constante y de reflexiones que apunten a mejorar el sistema y la educación, en especial en nuestro contexto territorial.

Sin embargo, las diversas problemáticas que se evidencian en las aulas de clase afectan el aprendizaje y por ende esa intención de sociedades más justas e inclusivas. En este contexto, el rendimiento de los educandos en las aulas de clase se ven afectadas por situaciones de índole familiar, personal, social, de discapacidad y otras ligadas a las realidades diversas.

Algunas de las problemáticas que truncan los aprendizajes en los educandos se relacionan con la alimentación, con el entorno familiar, las relaciones generadas con los maestros, la convivencia con los compañeros, acoso escolar o bullying y diversas discapacidades que en muchos de los casos no son identificados. Problemática que puede agudizarse aún más debido a la falta de intervención desde núcleo familiar que sufre carencias y hasta fragmentaciones; desde la institución educativa con poca visión y políticas propias que contrarreste la problemática y el sistema; y, los docentes que hacen esfuerzos en los procesos de enseñanza aprendizaje, aunque en la contemporaneidad resultan inadecuadas si no se posee habilidades y formación en una educación distinta e inclusiva.

En este contexto, el panorama educativo se debate en enfrentar estas problemáticas y mejorar el rendimiento de los estudiantes, haciendo hincapié en transformaciones que contribuyan a estos propósitos. Por ende, para Becasmae (2021), la calidad educativa en los países hispanos es un elemento de gran importancia, que se necesita atender con urgencia, para dar paso a una educación integral, que garantice la formación de un ciudadano exitoso, en el marco de una formación para el ser, hacer y convivir.

En Ecuador, según el censo 2010 existen 136.481 personas en edad escolar que tienen algún tipo de discapacidad que requiere de educación inclusiva. Según el Ministerio de educación del Ecuador – MINEDUC (2018), El sistema educativo nacional atiende el 7% de estos en educación especializada y el 12% en educación inclusiva. Sin embargo, que existen fundaciones y ONGs que prestan ayuda con atenciones a un 25% más de este valor, todavía existe un 56% del total de la población que no está siendo atendida.

Por otro lado, según el mismo autor, se ha capacitado aproximadamente 17.645 docentes en educación especial e inclusiva, a pesar de que se proyecta para los próximos años un incremento del 11% según el índice de crecimiento proyectado para todos los servicios educativos, el sistema educativo no abastece en los propósitos de ofertar una educación de calidad e inclusiva.

La realidad de Santa Elena no dista mucho de lo aseverado en párrafos anteriores, se siente una carencia de profesionales especializados para impartir clases a educandos con necesidades especiales y dificultades diversas. Los establecimientos educativos muchas veces no pueden educar de manera integral a sus estudiantes con características referidas, puesto que, a más de adaptaciones curriculares y seguimientos personalizados, se requiere de un personal formado en educación inclusiva que refleje esa calidad y calidez que notoriamente en la actualidad son carentes.

Finalmente, el proceso de inclusión escolar aún sigue siendo un aspecto ideológico y estratégico que permite al sistema de educación y a los funcionarios seguir debatiendo distorsionadamente los paradigmas de educación normal y especializada por separado. Por tanto, contextualizando lo aseverado en párrafos precedentes, esta investigación plantea alcances en pro de identificar el estado de arte respecto a educación inclusiva en el sistema educativo santaelenense y las necesidades de un nuevo perfil profesional que

encaje en la problemática de inclusión en la educación, por tanto, a partir de esto se formula el problema científico a través de la variante combinada de enunciado afirmativo con preguntas.

### **Problema científico**

No se cuenta con perfiles profesionales en educación inclusiva dentro de los establecimientos de educación en todos sus niveles, disminuyendo la calidad educativa en el contexto de no dar respuestas adecuadas a estudiantes con diferentes problemáticas, que sin embargo de ser parte de las instituciones no se denota la inclusividad y respuesta personalizadas por carencia de un asistente en inclusividad.

¿De qué manera las instituciones educativas en santa Elena resuelven el aspecto de inclusividad en la educación de sus demandantes?

¿Es necesario contar con profesionales que sirvan de asistentes en el manejo de educación inclusiva dentro de los establecimientos de educación?

¿Cuáles son las competencias esenciales de un profesor en la educación inclusiva?

¿Qué papel debe desempeñar el docente para propiciar un clima inclusivo en el aula con niños de educación en todos sus niveles?

### **Objetivos de la investigación**

#### **Objetivo general:**

Desarrollar un estudio técnico para la creación de la carrera de asistente en educación inclusiva en el tecnológico superior capitán Rafael Morán Valverde”, que responda a las

necesidades sentidas en las instituciones educativas en todos sus niveles dentro y fuera de la provincia.

### **Objetivos específicos:**

- Generar un marco teórico que permita entender conceptualmente la problemática de inclusividad educativa y a su vez, sirva de base para el planteamiento de una carrera tecnológica que responda a estas necesidades en pro de una sociedad inclusiva.
- Determinar la necesidad de un perfil técnico en educación inclusiva que responda a las carencias de las instituciones de educación, mediante técnicas de encuestas a los administradores de las instituciones educativas y aplicación de prospectiva delphy a expertos en el área de inclusividad.
- Proponer una carrera de asistente en educación inclusiva dentro del tecnológico Rafael Morán Valverde, con enfoques que respondan al contexto del sistema educativo, a través de una malla inclusiva.

### **Ideas a defender**

- La escasa calidad educativa en el contexto de no dar respuestas adecuadas a estudiantes con diferentes problemáticas se debe a que no se cuenta con perfiles profesionales en educación inclusiva dentro de los establecimientos de educación en todos sus niveles.
- Las políticas y directrices macros en educación son los únicos instrumentos para resolver los aspectos de inclusividad de demandantes en las instituciones educativas del contexto Santa Elena.
- Contar con profesionales en educación inclusiva disminuiría la brecha en el manejo de una educación de calidad e inclusiva dentro de los establecimientos correspondientes.

- Una adopción de medidas basadas en diferenciación de género, adaptación curricular, eliminación de estereotipos, atención a las jornadas y calendarios académicos, flexibilidad y apoyo interdisciplinario, permitirán atender la diversidad relacionada a la inclusividad educativa.
- Los cambios de paradigmas acompañados de competencias adecuadas permiten propiciar un clima inclusivo en el aula en todos sus niveles

### **Justificación**

Partiendo del enfoque de inclusión que pretende hacer válida los derechos de las personas con discapacidades en pro de la accesibilidad a las mismas oportunidades y experiencias que el resto de la sociedad, es necesario entender y poner en valor el concepto mismo de la educación inclusiva como elemento transformador de la educación general y de las instituciones educativas para que sean capaces de dar respuesta equitativa y de calidad a la diversidad (Parra, 2014), por tanto, esta investigación intenta dar respuestas a la problemática de inclusividad a efecto de contribuir al acceso a una educación para todos los estudiantes, desde una perspectiva de recurso humano capacitado y con competencias para responder a segmentos excluidos del sistema educativo.

El estudio pretende comprender la urgencia de irrumpir las diferenciaciones en educación y contribuir desde un perfil profesional en educación inclusiva a los propósitos de vida de la sociedad y, en consecuencia, generar ofertas de profesionales que garanticen un desarrollo humano equitativo para todos sus miembros en el aspecto educativo.

La investigación recoge experiencias de los actores de educación y opiniones de las familias que se debaten en las dificultades a la hora de enfrentar con una educación inclusiva que es parte del sistema educativo en conceptos y políticas, más en la realidad

se enfrentan a una educación inclusiva que no incluye, por tanto, entender las necesidades e identificar los nudos críticos permitirá generar perfiles capaces de aportar con soluciones a estas problemáticas de inclusividad.

Se pretende a partir del conocimiento de la inclusividad en la educación y del sistema educacional santaelenense, disminuir las brechas de educación inclusiva en contextos privados y públicos a partir de generar ofertas de educación para asistentes en educación inclusiva que permita nuevas incursiones y perfiles adecuados en el sistema educativo o en su caso, a manera de educación continua, los docentes pueden generar conocimientos específicos y dominios para el manejo de educandos con problemáticas distintas.

La investigación permite enfocar problemáticas que conlleva a la comprensión de la capacidad de integración del educando y el educador, a pesar de la enorme variedad de circunstancias que debe debatir en el aula, por tanto, a partir de este conocimiento, se plantea un perfil del nuevo profesional que sea capaz de integrar estos elementos y generar una verdadera educación inclusiva en los diversos niveles e instituciones.

Este estudio también pretende entender a las instituciones educativas y sus acciones en pro de formar alumnos que desarrollen al máximo sus capacidades para ser mejores ciudadanos, por tanto, la nueva carrera de asistente en educación inclusiva podrá hacer usos de herramientas validadas a partir de realidades del contexto santaelenense.

Finalmente se enfoca en el análisis de la parte legal y normativa del sistema educativo, a efecto de comprender y proponer un perfil profesional capaz de sugerir reformas contextuales en los aspectos de inclusividad, estrategias e instrumentos que conlleve a prestar atención a la diversidad de problemáticas detectados respecto a escolaridad inclusiva.

Se pretende entender los cambios en la educación inclusiva a partir de las distintas reformas educativas, que canalicen un perfil profesional con una visión distinta de inclusividad, haciendo posible la generación de herramientas que canalicen las políticas diversas planteadas para la educación, que a la actualidad no pasan de ser documentos inaplicables por diversas razones como: la falta de formación de los docentes, la carencia de planes para acoger estudiantes diversos, entre otros.

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1 Estado de arte en la educación inclusiva

Elementos como la pobreza, la falta de empleo, el resquebrajamiento social y la escasa participación ciudadana han debilitado por completo los vínculos dentro de una sociedad, originando de esta manera la exclusión y la vulnerabilidad de un colectivo que se ve en desventaja ante la globalización y exigencias de la misma sociedad. Ante esta situación, la educación puede ofrecer una alternativa para todos aquellos niños y jóvenes que viven en condiciones que no favorecen el desarrollo de sus capacidades y, por ende, ven afectadas sus posibilidades de desarrollo humano (Saraví, 2006).

De hecho, la convención sobre los derechos de las personas con discapacidad celebrada el 2006, transmite primordialmente el mensaje de que las personas con discapacidad están facultadas para ejercer toda la gama de derechos humanos y libertades fundamentales sin discriminación (ONU, 2014), aspecto que favorece para cerrar las brechas de discriminación por discapacidad y garantizar la igualdad dentro de la sociedad en general y en el aspecto de educación inclusiva en particular.

A partir de esta convención los estados y las sociedades se obligan a impulsar una conciencia de respeto de todos y para todos, que, a decir de las Naciones Unidas, se ha dado un paso importante ya que se puede cuestionar costumbre y comportamientos basados en estereotipos, prejuicios, prácticas nocivas y estigmas en relación con las personas. De hecho, este tratado ha sido el pilar fundamental para garantizar los reparos hacia las personas que han sido vulnerados en sus derechos, así como se ha iniciado amplios debates y estudios de implicación hacia la escolaridad y educación inclusiva.

Estudios como *teacher training for inclusive education* efectuada en la Escuela Busca al Niño en Medellín Colombia, han abordado los cambios conceptuales que va desde la equidad a la inclusión como una manera de atender la vulnerabilidad de niños y jóvenes de América Latina, de hecho, Calvo (2013) autora del estudio destacar la importancia de los docentes para el logro de la inclusión educativa, por lo que propone algunas ideas para la formación de docentes a partir de las lecciones aprendidas; sin duda que este alcance respecto a dar importancia al docente implica ardua responsabilidad al sistema educativo en sus constantes capacitaciones y/o las instituciones de formación profesional pensar en un nuevo perfil relacionado a la inclusión.

La investigación referente a la educación inclusiva y discapacidad: su incorporación en la formación profesional de la educación superior, efectuada por Yupanqui (2014) dentro de la carrera de Terapia Ocupacional de la Universidad de Magallanes de Chile, describe la percepción de actores clave en el proceso educativo respecto a la educación inclusiva y la discapacidad, demostrando la importancia del rol del terapeuta ocupacional en el campo educativo mediante su contribución a la inclusión de niños y niñas con discapacidad, aspecto que revela la necesidad de incorporar estas temáticas en la formación profesional de la educación superior, o en su caso generar nuevas carreras vinculadas al manejo de la inclusividad.

Para Alcaín Martínez (2017) en su investigación hacia una educación universitaria inclusiva: realidad y retos, resalta la regulación de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad conllevaría a mejoras en la inclusión dentro de la sociedad y del sistema de educación superior. Sin embargo, este planteamiento básico y objetivo no se corresponde con la situación en la que se encuentran los estudiantes con discapacidad y otras necesidades específicas de apoyo educativo que acceden a la universidad, por tal

razón es preciso analizar el sistema educativo general y universitario en particular, que permita hacer un diagnóstico de la realidad y de los retos pendientes para lograr una educación universitaria inclusiva.

Al respecto, la investigación efectuada por Donoso (2013) que hace énfasis en la educación inclusiva en el marco legal de Ecuador, resalta la diversidad social existente y a la educación inclusiva como una forma de enfrentar esta realidad. La autora hace énfasis en que la educación en el país estuvo por mucho tiempo relegada y que en la actualidad el Ecuador pasa por una fase de transformaciones sociales, políticas y económicas, haciendo a la educación parte de este cambio, aspecto que se manifiesta en su nuevo marco legal; la investigación logra detectar la presencia de principios de buenas prácticas de educación inclusiva en las políticas del país, sin embargo, se evidencia las resistencias del sistema educativo actual al mantener posturas rígidas para dar respuesta a las necesidades educativas especiales.

El trabajo referente a estrategias didácticas de integración social para los niños con discapacidad funcional y regular en el proceso enseñanza – aprendizaje, efectuada por Pinza (2015) en Ecuador, hace énfasis en que los niños y niñas con diversidad funcional y educación regular deben aprovechar el máximo sus capacidades y aptitudes, para lo cual es necesario la implementación de algunas estrategias didácticas que se manifiestan como una herramienta necesaria para la integración social de estos educandos; además el estudio manifiesta que la educación regular debe demostrar su integridad al momento de acoger sin disgregación tanto niños regulares y niños con diversidad funcional, para lo cual el papel de los docentes debe ser integrador, que contribuya a la erradicación del sistema educativo la segregación y la discriminación de niños con diversidad funcional y, que se inmiscuya en la transformación social que el país necesita.

El proyecto de investigación titulada programa de capacitación al personal docente de la escuela Gabriela Mistral, para la inclusión de niñas con necesidades educativas especiales al sistema de regular de la educación, efectuada por Pardes (2011), resalta la percepción de las autoridades, docentes, padres de familia y los estudiantes, respecto a la poca aceptación que tienen los educandos con necesidades educativas diferentes, enfatizando a que este hecho se debe a la falta de capacitación a los maestros y maestras, al desconocimiento de la metodologías y a las infraestructuras físicas inadecuadas; aunque en realidad la autora resalta aspectos negativos, esta revelación debe ser considerada como oportunidad para la generación y aplicación de estrategias que permita un ambiente de sensibilización y más que todo, motive a una educación continua para mejorar los perfiles de los docentes en educación inclusiva.

Para Díaz (2019) en su proyecto de educación inclusiva en educación primaria, resalta los cambios sociales que se dan en este segmento de la educación y hace un análisis respecto a donde está el nudo crítico de la educación inclusiva, manifestando que no es tanto el enfoque cronológico (dinámicas y roles que se dan en el aula acordes con la edad y momento madurativo de los alumnos) como social (convivencia cada vez más frecuente de individuos de distintas razas, culturas y creencias), más bien advierte que es el empleo de metodologías que facilitan la educación Inclusiva, por lo que recomienda el aprendizaje por proyectos y el trabajo cooperativo, si bien es cierto, las estrategias y metodologías pueden ser muy funcionales, que poco o nada efecto causaría si no se integra nuevo perfiles de docentes especializados en inclusividad en la educación.

Por otro lado, el aspecto de gestión de la educación es fundamental en los procesos de inclusividad escolar, por tanto, la investigación “educación inclusiva”: una mirada al modelo de gestión de la institución educativa departamental general Santander sede

Campestre desarrollada por Cerón (2015), pone en manifiesto que las mejoras en la educación parte de considerar a esta con la sociedad como elementos indisoluble, por ende, al aceptar el ingreso de estudiantes de una diversidad inmensa, con diferentes necesidades y capacidades, se aprueba el funcionamiento de la educación “normal” y la educación “especial”, lo que sin duda da paso a la llamada educación inclusiva, que sin las adecuaciones a las políticas educativas e institucionales, que sin una flexibilidad en el currículo, sin procesos de capacitación docente y sin un modelo de gestión institucional, sería imposible evidenciar la equidad y la calidad educativa anhelada.

La siguiente investigación referente a la educación inclusiva: derechos, discapacidad y niñez, desarrollada por Cardona (2006), busca explicar como la educación inclusiva constituye una ventaja a la hora de proteger los derechos de los niños con discapacidad, para el efecto, considerar los instrumentos internacionales y la jurisprudencia constitucional garantiza el derecho a la educación de los niños con discapacidad, por tanto el aspecto legal también promueve un enfoque educativo inclusivo para proteger los derechos en el segmento educativo y de la sociedad en general, así como permite la búsqueda de los elementos y las condiciones necesarias para la garantía del mencionado derecho a la educación inclusiva.

El conocimiento de estudios similares independientemente de ser antecedente fundamental para esta investigación permite comprender los esfuerzos que se desarrollan en el contexto global respecto a la educación inclusiva, evidenciando trabajos que demuestran desde diferentes ámbitos la posibilidad de lograr este derecho para el beneficio de los educandos y la sociedad en general. Trabajos desarrollados en instituciones educativas, con padres de familias, autoridades y docentes evidencian las debilidades que sirve para asumirlos como oportunidades en esta lucha de inclusividad

escolar, así mismo, el análisis desde el punto legal demuestra los cambios que hay que generar al momento de la interpretación de las políticas en la aplicabilidad de estas.

## **1.2 Bases teóricas**

### **1.2.1 La Educación**

Partiendo de que la educación es un proceso de formación humana que se le da a una persona en crecimiento y, que según León (2007) debe ser suministrada mediante herramientas y conocimientos esenciales para ponerlos en práctica en la vida cotidiana, lógicamente, su efectividad está relacionada con la naturaleza del hombre y su interrelación con la sociedad. De acuerdo con Sigmund (1952), la educación debe preparar a los jóvenes para la agresión a la cual pueden ser sometidos o de la que pudieran ser objeto, a lo que asevera Freire (1998), que esta ayuda a superar y liberar al hombre de su conciencia natural ingenua para ganar una conciencia crítica problematizadora y liberadora.

Sin duda que la educación para el aprendizaje inicia en edades tempranas con el apoyo de diferentes instituciones de educación e intervención de docentes preparados que sembrarán en los educandos a más de conocimientos, valores éticos que contribuyan a ser personas de bien dentro de una sociedad. Precisamente este último aspecto ha generado debates en el momento en que la sociedad se ve disgregada por la diversidad de personas que lo conforman, precisando este aspecto en el sector educativo, las unidades de enseñanza no han sabido dar respuestas eficientes a una diversidad de educandos también.

Al referir a la diversidad en la educación se quiere poner a la vista segmentos distintos que quieren acceder a esta, no obstante, el sistema educativo y sus carencias para una

verdadera educación inclusiva, termina segregando o integrando dentro de sus filas, aunque estos términos están muy lejos de la inclusión.

Aspectos como estos dentro de la educación ha provocado grandes movimientos y debates en defensa de una verdadera inclusión en el sistema educativo, de hecho, la Convención Internacional de los derechos de las personas con discapacidad (CIDPD) reconoce que dichos individuos tienen derecho a la educación. De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2006), los reglamentos y normativas vigentes son promulgadas a los estados miembros de este organismo para que sea efectivizadas, sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades, según Alcaín (2017), los Estados deben asegurar un sistema de educación inclusivo a todos los niveles, así como la enseñanza a lo largo de la vida con miras a conseguir:

- a. Desarrollar plenamente el potencial humano y el sentido de la dignidad y la autoestima y reforzar el respeto por los derechos humanos, las libertades fundamentales y la diversidad humana.
- b. Desarrollar al máximo la personalidad, los talentos y la creatividad de las personas con discapacidad, así como sus aptitudes mentales y físicas
- c. Hacer posible que las personas con discapacidad participen de manera efectiva en una sociedad libre.

A manera de conclusiones parciales, el derecho a la educación ha sido una lucha ardua e invaluable conquista de la sociedad, de hecho, los tratados de derechos humanos consagran la educación como el derecho que garantiza el disfrute en igualdad de condiciones con los demás derechos (Parra, 2014). La educación como instrumento valioso apunta a generar el derecho a la igualdad dentro de una sociedad, creyendo

firmemente que dicha igualdad de posibilidades educativas generará igualdad de oportunidades para incrementar la calidad de vida.

### **1.2.2 Educación un derecho de todos**

A pesar de los esfuerzos de los países en el cumplimiento del mandato de la Declaración Universal de Derechos Humanos, referente a que toda persona tiene derecho a la educación, la ejecución de esta dista mucho de lo que realmente debería ser la educación en el siglo xxi, la problemática en cuestiones de educación global, según Humanium (2021) presenta aún las siguientes realidades:

- Aproximadamente 100 millones de niños y de niñas no tienen acceso a la enseñanza primaria
- Aproximadamente 960 millones de adultos son analfabetos;
- Más de la tercera parte de los adultos del mundo carecen de acceso al conocimiento impreso y a las nuevas capacidades y tecnologías que podrían mejorar la calidad de su vida y ayudarles a dar forma y adaptarse a los cambios sociales y culturales;
- Aproximadamente 100 millones de niños e innumerables adultos no consiguen completar el ciclo de educación básica; muchos de estos aun completándolo, no logran adquirir conocimientos y capacidades esenciales.

Sin duda que los más desfavorecidos en estas cifras son las mujeres, que, por cuestiones sociales, de paradigmas y aspectos culturales, están distantes a inmiscuirse en los derechos estipulados de la educación para todos. Muchos son los factores que enfrentan los países, principalmente los subdesarrollados, aspectos como la decadencia y estancamiento económico, el acelerado crecimiento poblacional, las guerras, los aspectos

religiosos, la violencia, la degradación ambiental, entre otros, son causantes del descuido en la atención a la educación.

Al parecer este problema de retroceso en la educación toma fuerza a finales del siglo pasado, la realidad de este siglo no dista de la problemática citada, a pesar de que en la actualidad se habla de una expansión en la educación, este esfuerzo varía de acuerdo con el contexto situacional e intencional de cada país, por tanto, muchos segmentos permanecen privados de escolaridad y con ella privados de un desenvolvimiento justo e inclusivo dentro de la sociedad.

Precisamente ante esta situación, la intencionalidad de cooperación entre gobiernos ha permitido el desarrollo de numerosos eventos, realizaciones científicas y culturales útiles en el sentido de discusión y propuestas de soluciones a la problemática de educación para todos en pleno siglo xxi. Resultado de esto, se cuenta con información valiosa y útil para las sociedades en la lucha de generar conocimientos en pro de mejorar la calidad de vida, que dicho por Humanium una ONG dedicada al cumplimiento de los derechos humanos, aprender a aprender genera una nueva capacidad que produce un efecto de sinergia dentro de la sociedad.

Todos estos esfuerzos que se viene desarrollando a nivel global, acompañados de experiencias, reformas, innovaciones e investigaciones, está generando la base para que la educación en muchos países sea un objetivo alcanzable (WCEFA, 1990). En consecuencia, los resultados de la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, efectuados en Jomtien, Tailandia, del 5 al 9 de marzo de 1990 reconoce:

- Que la educación es un derecho fundamental de todos, hombres y mujeres, de todas las edades y en el mundo entero,
- Que la educación puede contribuir a lograr un mundo más seguro, o más sano, más próspero y ambientalmente más puro y que al mismo tiempo favorece el progreso social, económico y cultural, la tolerancia y la cooperación internacional,
- Que la educación es una condición indispensable, aunque no suficiente, para el progreso personal y social,
- Que los saberes tradicionales y el patrimonio cultural autóctono tienen una utilidad y una validez por sí mismos y que en ellos radica la capacidad de definir y de promover el desarrollo,
- Que la educación que hoy se imparte adolece de graves deficiencias, que es menester mejorar su adecuación y su calidad y que debe ponerse al alcance de todos,
- Que una adecuada educación básica es fundamental para fortalecer los niveles superiores de la educación y de la enseñanza y la formación científica y tecnológica y, por consiguiente, para alcanzar un desarrollo autónomo,

Por tanto, convencidos de la necesidad de ofrecer a las generaciones presentes y venideras una visión ampliada de la educación básica y un renovado compromiso en favor de ella, para hacer frente a la amplitud y a la complejidad del desafío, se proclama los siguientes articulados para el logro de la educación para todos:

**Artículo 1.** Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje: hace referencia a que cada niño, joven o adulto debe estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje, contribuyendo de esta manera a los miembros de una sociedad en su responsabilidad de respetar y enriquecer su herencia cultural, lingüística y espiritual, de promover la

educación de los demás, de defender la causa de la justicia social y de proteger el medio ambiente.

**Artículo 2.** Perfilando la visión: se pretende satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje mediante una renovación del compromiso con la educación en su estado actual, para lo cual una visión ampliada debe enfocarse más allá de sus recursos, de las estructuras, de los planes de estudios y los sistemas tradicionales de instrucción, debe centrarse en la universalización del acceso a la educación y su equidad, ampliar los medios y el alcance de la educación básica, mejorar el ambiente para el aprendizaje y fortalecer las concertaciones.

**Artículo 3.** Universalizar el acceso a la educación y fomentar la equidad: se pretende que la educación básica se proporcione a todos los niños, jóvenes y adultos, incrementando los servicios educativos de calidad y disminuyendo las desigualdades, a fin de garantizar el acceso para todos y suprimir cuantos obstáculos se opongan a su participación.

**Artículo 4.** Concentrar la atención en el aprendizaje: se pretende que a través de mejorar la educación se logre un desarrollo de las personas y la sociedad, inculcando a adquirir conocimientos útiles, a que tengan una capacidad de raciocinio, aptitudes y valores, para esto es importante centrarse en los resultados de aprendizaje y no en el mero certificado final.

**Artículo 5.** Ampliar los medios y el alcance de la educación básica: se pretende ampliar y redefinir constantemente el alcance de la educación considerando los siguientes elementos: el aprendizaje comienza con el nacimiento, el principal sistema para impartir la educación fuera de la familia es la escuela primaria, las necesidades básicas de aprendizaje de jóvenes y adultos son diversas y pueden satisfacerse mediante sistemas

variados, todos los instrumentos útiles y los canales de información, comunicación y acción social pueden emplearse para contribuir a transmitir conocimientos esenciales e informar y educar a los individuos acerca de las cuestiones sociales.

**Artículo 6.** Mejorar las condiciones de aprendizaje: parte de considerar que el aprendizaje no se produce en situación de aislamiento, más bien se debe corregir esfuerzos en otorgar nutrición, cuidados médicos y el apoyo físico y afectivo que necesitan para participar activamente en su propia educación y beneficiarse de ella.

**Artículo 7.** Fortalecer la concertación de acciones: Son las autoridades del sistema educativo los responsables de proporcionar educación básica a todos, sin desmerecer sus esfuerzos es necesario la concertación de acciones entre todos los subsectores y todas las formas de educación, teniendo en cuenta el especial papel profesional del personal docente y el de los administradores y demás personal de educación.

**Artículo 8.** Desarrollar políticas de apoyo: Es necesario esta acción hacia los sectores social, cultural y económico para poder impartir y aprovechar de manera cabal la educación básica con vistas al mejoramiento del individuo y de la sociedad. Dispensar educación básica a todos depende de adecuadas medidas fiscales y reforzados por reformas de política educativa y por la vitalización de las instituciones, de proporcionar un sólido ambiente intelectual y científico a la educación básica dependerá la enseñanza superior y el desarrollo de la investigación científica.

**Artículo 9.** Movilizar los recursos: Es esencial movilizar tanto los recursos financieros y humanos existentes como los nuevos recursos, públicos, privados o voluntarios a efecto de satisfacer la educación y la inversión humana más importante que pueda hacerse para el futuro de un país, aunque esto signifique atraer recursos de todos los organismos

gubernamentales responsables del desarrollo humano y prestar cuidadosa atención al mejoramiento de la utilización y distribución de los recursos disponibles para la educación y la eficacia de los programas de educación

**Artículo 10.** Fortalecer la solidaridad internacional: Si bien es cierto, la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje constituye una común y universal tarea humana, no obstante, para llevar a cabo esa tarea se requieren la solidaridad internacional y unas relaciones económicas justas y equitativas a fin de corregir las actuales disparidades económicas, a la que se añade la responsabilidad comunidad mundial, incluidos los organismos e instituciones intergubernamentales, de atenuar las limitaciones que impiden a algunas naciones alcanzar la meta de la educación para todos.

De hecho, se denota que las políticas están establecidas globalmente, en papeles los articulados estipulan orientaciones y generan esperanza para la educación, por ende, las necesidades de aprendizaje básico para todos pueden y deben ser satisfechas ya que de ella depende el futuro de una nación. Las oportunidades básicas de aprendizaje para todos los seres humanos del mundo están planteadas, aunque depende mucho de las decisiones de los administradores, el papel de cada uno de los actores es fundamental y urgente.

### **2.2.3. Educación inclusiva**

Después de tantos debates en la actualidad la educación inclusiva es el legítimo derecho que tienen todos los niños, de hecho, Espinosa (2009) menciona que la educación inclusiva es un derecho de todos y no sólo de aquellos calificados como con necesidades educativas especiales (N.E.E). Al hablar de inclusividad en la educación se pretende pensar en las diferencias de los seres humanos como normal y como una característica

singular de las personas, por tanto, el acceso a la educación desde esta perspectiva debe ser equitativa para todos.

Al respecto la UNESCO (2008) define a la inclusión como: un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad en las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación. La educación inclusiva se centra en cómo apoyar las cualidades y necesidades de cada uno y de todos los estudiantes en la comunidad escolar, para que se sientan bienvenidos y seguros y alcancen el éxito (Arnaíz, 2002).

La inclusión en el ámbito educativo conlleva actitudes de profundo respeto por las diferencias y una responsabilidad para hacer de ellas una oportunidad para el desarrollo, la participación y el aprendizaje (Clavijo, 2020). La educación inclusiva se basa en un sistema de valores determinados que se acogen para poder poner en marcha el proceso de enseñar y aprender (Colmenero, 1915).

A todo esto, debe entenderse que el avance de la democracia y la intervención de los Derechos Humanos hacen que la inclusión se convierta en un tema relevante en todos los sectores de nuestras sociedades y especialmente el educativo. En la Declaración de Derechos Humanos se establece que “la educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales” (Naciones Unidas, 1999).

Bajo esta perspectiva, se debe considerar la disponibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad, como premisas que impidan delimitar el derecho a la educación, teniendo en cuenta que incluir implica eliminar, reducir todas las barreras al aprendizaje (Booth, 2000).

El aspecto de diversidad presente en las sociedades debe ser acogida desde las escuelas con el trabajo conjunto de padres, docentes, directivos y la sociedad en general, de hecho, el abrir espacio en las instituciones educativas a la diversidad es un paso significativo, sin embargo, Corral (2015) menciona que la sola presencia física del estudiante no implica que la institución se convierta en espacio inclusivo, esto constituye apenas el inicio del proceso de educación inclusiva.

Si realmente se requiere escuelas inclusivas, es decir, para todos, es imprescindible que los sistemas educativos aseguren que todos los alumnos tengan acceso a un aprendizaje significativo (Arnaíz, 1996). Estos postulados seguramente contribuyen a que la educación general considere la necesidad de que todos los alumnos reciban una educación de calidad centrada en la atención a sus necesidades individuales (Booth T. A., 1998).

La filosofía de la inclusión defiende una educación eficaz para todos, sustentada en que los centros educativos deben satisfacer las necesidades de todos los alumnos, sean cuales fueren sus características personales, psicológicas o sociales; por tanto, la inclusión educativa significa desarrollar escuelas que atiendan a todos y todas, cualesquiera sean sus características o dificultades (UNESCO, 2004). En esta perspectiva, se trata de establecer los cimientos para que desde las aulas se pueda educar con éxito a la diversidad de su alumnado.

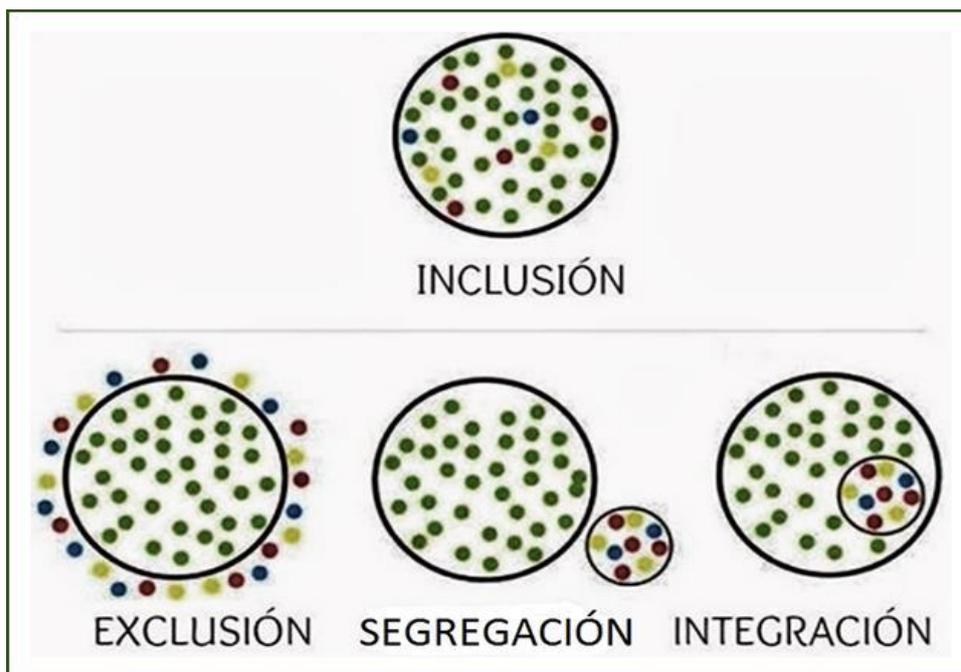
Entre otros aspectos, el contexto internacional hace referencia a que el significado de la inclusión se apega a los siguientes postulados: todos los niños necesitan estar incluidos en la vida educativa y social, lo básico de la inclusión es no dejar a nadie fuera de la escuela, tanto educativa, física como socialmente, la atención en las escuelas inclusivas se centra en cómo construir un sistema para hacer frente a las necesidades de cada uno de los alumnos.

La complejidad de la inclusión hace que en ella intervengan disciplinas pedagógicas, psicopedagógicas y psicológicas, haciendo viable con respuestas de atención a esa diversidad existente (Peñaherrera, 2011). De a poco el termino inclusividad aparece como menos complejo (Perret-Clemont, 1992) y desplaza en su accionar al concepto de integración, que, respaldado en los derechos humanos la educación inclusiva hace énfasis en que todo el alumnado sea aceptado, valorado y reconocido en su singularidad, independientemente de su procedencia o características psico-emocionales, etnia o cultura (Sánchez, 2013).

La inclusión viene a dar respuesta a viejos modelos que han evolucionado para hoy en día estar hablando del tema que nos corresponde, el modelo asimilacionista que integra al alumnado eliminando su identidad propia a favor de los acogedores, el modelo segregacionista que pretende separar a determinados grupos por diversas razones ligadas al lugar de procedencia al género, a la religión, entre otros, y el modelo compensatorio, que ve al alumnado en inferioridad y lo lleva a programas de educación compensatoria para que lleguen a asimilarse al grupo mayoritario (Escarbajal, 2012).

Para Rosa (2017) el término inclusión se ha impuesto a lo largo de la historia curricular y legislativa, a otros conceptos que han ido perdiendo el sentido y la razón de ser en la escuela: hablamos de exclusión, marginación, integración y segregación (figura 1), dando un salto cualitativo en cuanto a la atención al alumnado diferente, dejando el tratamiento y concepción de la educación especial como educación marginal.

Figura 1 Modelos de atención a la diversidad.



Fuente: Díaz (2019) proyecto de educación inclusiva en educación primaria

Evidentemente sale a reflejo el aspecto de exclusión como elemento no nuevo dentro de la sociedad especialmente dentro de la educación, a pesar de que se promulga que todo ser humano tiene derecho a la educación, pero ¿a qué nivel y de qué calidad?, aun es una interrogante, de hecho, Cerón (2015) demuestra en la tabla 1 cómo ha evolucionado desde la exclusión a la inclusión.

Tabla 1 Un salto de la exclusión a la inclusión

	<b>Años</b>	<b>Clase social</b>	<b>Grupo cultural</b>	<b>Genero</b>	<b>Discapacidad</b>
<b>Exclusión</b>	50	No escolarización	No escolarización	No escolarización	Infanticidio / Internamiento
<b>Segregación</b>	60-80	Escuela graduada	Escuela puente	Escuela separada niños y niñas	Escuelas especiales
<b>Integración</b>	80-90	Compresividad	Escuela compensatoria	Coeducación	Integración escolar
<b>Reestructuración</b>	90 - actualidad	Educación inclusiva	Educación inclusiva intercultural	Educación inclusiva	Educación inclusiva

Fuente: elaboración propia a partir de Cerón 2015

La principal corroboración en la inclusión ha sido el cambio de actitud de sus actores, sus docentes, directivos y directores se convierten en motivadores para que los educandos sientan el interés y asuman su formación desde su propio protagonismo, lo que implicaría mayor desarrollo como persona y un futuro miembro activo de la sociedad.

### ***2.2.3.1 Principios de la educación inclusiva***

Los principios que rigen a la educación y en especial a la educación inclusiva son los generadores de espacios donde todos quisieran estar, tal como asevera Echeita (2007), el ideal de la escuela inclusiva sería el de un lugar en el que todos sus miembros, tantos los alumnos como los adultos, se sintieran acogidos y miembros de pleno derecho, valorados e importantes para su comunidad.

Bajo la aseveración precedente, los principios que generan estos aspectos, según Giné (2008) y Slee (2014) son: la equidad, la igualdad, la participación, la comprensión, la flexibilidad, el compromiso, el respeto, la cooperación, la unión, la implicación, la acogida, la ayuda, la tolerancia, la aceptación y la valoración de todos por igual.

Respecto a la equidad, la igualdad y la participación se materializan cuando los estudiantes con necesidades específicas o en situaciones de riesgo acuden a los mismos centros educativos y a las mismas aulas que otros estudiantes que no se encuentran en esta situación. Aspecto que demuestra que la educación implica preparar a los educandos para una participación en la sociedad, tal como asegura Aráiz (2004), la educación inclusiva se basa en la comprensión de las necesidades de todos, para de esta manera elaborar un sistema que permita la participación en igualdad de condiciones.

El principio de la flexibilidad implica que la enseñanza y el currículum no pueden ser organizados de manera rígida ni enfocados solamente a la enseñanza de un grupo específico, sino que los centros deben valorar lo que cada estudiante necesita y hacer las adecuaciones necesarias para llevar a cabo proceso de personalización e individualización de la enseñanza (Arnáiz, 2004).

Esta reflexión trasladada al contexto de inclusividad incluiría un cambio de paradigma, de uno que se basa en la competencia y en la valoración individualista, a otro en el cual todos cooperan y participan, sin necesidades enormes de cambio de técnicas y metodologías de enseñanza, sino de un cambio a nivel de los valores y los principios que rigen la enseñanza, los cuales a su vez determinarán la didáctica a seguir (Donoso, 2013).

Los principios de comprensión, acogida y ayuda se relacionan con la educación inclusiva por sus orígenes que sustenta las necesidades educativas especiales, realidad que acogió a marginados del sistema de educación tradicional, ofreciendo la oportunidad de incluirse en una nueva realidad de aceptar a todos en la escuela, para a su vez motivar la participación.

Los principios de respeto a la diversidad y la tolerancia deben ser entendidos como la acción de valorar la diferencia y comprender las particularidades de cada participante, haciéndolos valiosos y dignos de ser acogidos, sin que estas diferencias dañen a los otros, sino que los enriquezca. Estas diferencias deben ser entendidas como un recurso para el aprendizaje y no como un problema a ser superado, se trata de aprender de los que intentan superar las barreras al acceso y la participación para realizar cambios en beneficio de los estudiantes de una manera amplia (Booth T. & Ainscow, 2002)

Los principios de cooperación y unión se materializan a nivel micro y meso, en el primer caso, sucede cuando en el aula se aplica un modelo de aprendizaje cooperativo y constructivo, en el cual los alumnos descubran que se obtiene mucho más colaborando con los otros que compitiendo de manera autónoma.

A nivel meso se ve reflejada en el trabajo conjunto de todos los agentes educativos, profesores que se apoyan mutuamente para sacar adelante a los estudiantes, directivos que ejercen un liderazgo positivo, padres de familia que no ven a la institución educativa como un recinto donde dejar a sus hijos para que los docentes resuelvan todos sus problemas, sino como un espacio que funciona como enlace entre la familia y la sociedad.

Los principios referidos corroboran a la inclusión educativa motivando la aceptación y la valoración por igual de todos los estudiantes, para lo cual es fundamental cambios que se vean reflejados en la sociedad y que estos cambios sean continuos, al cual hace referencia Aimsow (2001) que una escuela inclusiva es una escuela en constante movimiento.

A manera de reflexión, la inclusividad en la educación puede ser tan efectiva si se corrobora en los principios, en la participación de sus actores y en los cambios sustanciales que se deben dar en las políticas y currículos, donde desaparezca la exclusión y la diferenciación y se afiance la colaboración y la construcción como modelos de enseñanza, más que todo, donde el docente sea el eje fundamental para esta transformación denominada inclusión.

#### **2.2.4. Educación inclusiva en Ecuador**

Para hablar de educación inclusiva en Ecuador ha transcurrido el tiempo necesario para dejar atrás los cobros por ingreso a escuelas públicas, aspecto que limitaba su acceso a la educación del sector menos pudiente, donde estaba en juego el aprendizaje en relación con la calidad

que se podía ofrecer, proliferando con esto escuelas privadas de variación en la calidad ofrecida. En este sentido, el plan Decenal de Educación planteada por el gobierno del Ecuador en el 2006, busca cambiar este panorama a través de políticas públicas y proyectos de inversión que tienen como objetivo cerrar las brechas de acceso a la educación (Donoso, 2013).

Los diversos acuerdos internacionales y los legítimos reclamos nacionales han presionado cambios en la educación, en tal sentido, la evolución en el proceso de inclusión educativa ha llevado algunas etapas (Ministerio de Educación, 2011):

**Período asistencial 1940-1960:** en la República del Ecuador en 1940 por la preocupación de padres de familia y organizaciones particulares se crean centros con criterios de caridad para dar atención a sus hijos, niños que presentaban discapacidad, se manejaba un enfoque médico asistencial, es decir que se cuidaba de la salud, alimentación, custodia y protección realizando actividades lúdicas y muy poco pedagógicas.

**Institucionalización:** En la década del 70 los organismos públicos y privados asumen la responsabilidad en el ámbito educativo, salud y bienestar social, para el efecto se crean escuelas de educación especial públicas y privadas con un enfoque rehabilitador con el fin de brindar una mejor atención a las personas con discapacidad, e integrarlo a la comunidad como miembro productivo. En este mismo periodo se establece el Primer Plan de Educación Especial para educar a los estudiantes con discapacidad.

**Enfoque rehabilitador:** En la década del 80: El Ministerio de Educación y Cultura crea la Unidad de Educación Especial, para planificar, programar, coordinar, evaluar y administrar el cumplimiento del Plan de Educación Especial; aunque esto carecía de eficacia por la carencia de cooperación con la educación regular y falta de visión, ya que, lo único que se perseguía fue rehabilitar a las personas con discapacidad.

**Periodo de la integración a la inclusión:** A principios de la década de los 90 se integra a los estudiantes con discapacidades a las escuelas regulares, aunque el sistema educativo permanece inalterable, es decir sin modificarse aspectos del contexto educativo y la enseñanza, los mismos que limitan el aprendizaje y la participación de todos quienes hacen parte de este proceso.

Los diversos avances sobre la inclusividad evidencian el desfase de Ecuador en relación con otros países. Según Clavijo (2016) el término educación inclusiva es de uso relativamente reciente y todavía se encuentra en proceso de consolidación, tanto interpretativa como práctica. Pese a las acciones desarrolladas en décadas anteriores que permitieron contar con la Ley Orgánica de Educación, Ley de Educación y Cultura del 77, Ley y Reglamento de Educación Especial y otros acuerdos ministeriales y normativa que regulan la Educación Especial, el término de educación inclusiva aún se confunde con el de integración (Rosano, 2008).

Algunos eventos globales como la Declaración Mundial de Educación para Todos, Declaración de los Impedidos, Foro Mundial de Educación, entre otros, son postulados claves para Ecuador para direccionar la educación desde la perspectiva inclusiva (Clavijo, 2020). Estas declaraciones han permitido:

- Generan medidas para que los estudiantes sean atendidos con las mismas oportunidades.
- Romper la idea de que solo los estudiantes con necesidad de educación especial - NEE necesitan apoyo.
- Reconocer que cualquier educando puede necesitar apoyo para acceder al currículo oficial.

En el 2003 se evidencia la voluntad del estado ecuatoriano para favorecer la inclusión en las instituciones educativas adoptando la diversidad como un elemento positivo, de hecho, el Código de la Niñez y de la Adolescencia sostiene que, ante la ley, todas las niñas, niños y adolescentes son iguales independientemente de su condición (Congreso nacional del Ecuador, 2003).

En el 2006 se aprueba el Plan Decenal de Educación, donde se resalta las políticas con enfoque inclusivo que buscan garantizar la educación de todas las personas, con independencia de las situaciones personales, culturales, étnicas, sociales y de discapacidad; además se demuestra grandes pretensiones de universalizar la educación inicial y la educación general básica (tabla 2), mejorar la infraestructura, la calidad y equidad y revalorizar la profesión docente (SEMPLADES, 2012).

Tabla 2 Niveles de educación en Ecuador

<b>Nivel</b>	<b>Subnivel</b>	<b>Edades preferentes</b>
<b>Educación inicial</b>	Inicial 1	Máximo 3 años de edad
	Inicial 2	3 a 5 años de edad
	Preparatoria: 1er grado	5 años de edad
<b>Educación general básica</b>	Básica Elemental: 2do, 3ro y 4to grado	6 a 8 años de edad
	Básica Media: 5to, 6to. y 7mo grado	9 a 11 años de edad
	Básica Superior: 8vo, 9no y 10mo	12 a 14 años de edad
<b>Bachillerato</b>	I de Bachillerato	
	II de Bachillerato	15 a 17 años de edad
	III de Bachillerato	

Fuente. Elaboración propia a partir de información del Ministerio de educación del Ecuador

Por otro lado la Ley orgánica de educación intercultural – LOEI que contempla los principios generales y básicos de la educación en el Ecuador, establece como principios básicos de la educación la universalidad, libertad, la igualdad de género, la atención prioritaria a la discapacidad, la participación de la comunidad, la educación para la

democracia, el aprendizaje permanente, la educación en valores, la motivación, la participación ciudadana, la flexibilidad, la educación en derechos, la cultura de paz y de resolución de conflictos, la equidad y la inclusión, el plurilingüismo, el respeto a las identidades culturales, la calidad y la calidez de la educación, la gratuidad y la obligatoriedad de la educación, entre otros (Ministerio de Educación, 2011) .

La inclusión trasciende con bases en la educación escolar, pasando por la educación superior hasta generar una sociedad inclusiva, en este sentido, el Plan Toda una Vida (2013-2017), especifica que la política pública del territorio ecuatoriano es responsabilidad del Estado, por lo tanto, debe proveer una educación pública, gratuita y universal, promovidas desde todas las instituciones educativas y sobre todo fortalecerse desde las Instituciones de Educación Superior (IES) (Herdoíza, 2015). En este aspecto, la educación superior constituye un espacio para la formación integral e incluyente de todos por lo que, el reto es mejorar la calidad, así como el acceso e incremento significativo de la cobertura (SEMPLADES, 2017).

### **1.2.5 Inclusividad en la educación superior**

La educación inclusiva en la actualidad es un tema de interés y de debate constante a nivel internacional y nacional; según Fajardo (2017) en el marco de las políticas públicas en educación se observa la necesidad de adaptar la educación superior a grupos tradicionalmente excluidos de ella: personas en situación de pobreza, indígenas, desplazados, personas con discapacidad (PcD), etc.

Según la UNESCO (1998) la educación superior comprende todo tipo de estudios o de formación para la investigación en el nivel postsecundario, impartidos por una universi-

dad u otros establecimientos de enseñanza que estén acreditados por las autoridades competentes del Estado como centros de enseñanza superior.

En concordancia a la conceptualización hecha por la UNESCO, la educación superior debe proporcionar conocimiento de calidad para promover el desarrollo profesional en las distintas áreas del conocimiento. Su fin último debe ser la promoción y la integración social, cultural, étnica y económica, por tanto, debe responder al desafío de contribuir al fortalecimiento de un estado democrático y pluralista que asegure el progreso social de la nación (Yupanqui, 2014).

A partir de la promulgación de la Ley de Educación Superior (LOES), las IES basados en los principios de inclusividad promulgados globalmente, garantizan el derecho a la educación superior de calidad que apunte a la excelencia, a través del acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin diferencia alguna, enfocándose en la igualdad de oportunidades busca garantizar educación sin diferencias de género, orientación sexual, creencias, etnia, cultura, convicción política, condición socioeconómica o discapacidad (Asamblea Nacional, 2010).

En este contexto, las IES basados en las normativas y derechos estipulados ampliamente, son las indicadas para contribuir en la transformación de la sociedad, mediante la formación de profesionales con conocimientos y capacidades para brindar respuestas a las diversas problemáticas y contribuir a la armonía social (Fernández & Pérez, 2016)

Tal como asegura Clavijo (2020), situar la inclusión como eje fundamental de la educación especialmente en el sistema universitario supone favorecer sociedades más equitativas y justas. Por tanto, la formación en cualquier actividad profesional dentro de las universidades busca contribuir a los Derechos Humanos y propiciar la democracia, la

igualdad entre mujeres y hombres, la solidaridad, la protección medioambiental, el acceso universal y fomentar una cultura de paz (ONU, 2015).

Desde luego que el aprendizaje se produce en la universidad, pero esta no será relevante si las IES ecuatorianas no despliegan acciones que se traduzcan hacia lo colectivo (Asamblea Nacional, 2010; Herdoíza, 2015); por tanto, las distintas carreras deberán garantizar que sus graduados contribuyan a la construcción del buen vivir que plantea la Constitución. En este proceso, los docentes serán los actores fundamentales en la generación de competencias en áreas específicas y en la formación de comportamientos, que a decir de Fajardo (2017), las universidades serán las que salvaguarden la dignidad y paridad de los estudiantes en la construcción de una sociedad inclusiva.

En pertinencia con los principios universales, la Constitución de la República, los objetivos del buen vivir y el plan toda una vida, deben general políticas encaminadas a eliminar todo tipo de discriminación y garantizando la igualdad de oportunidades para todos, así como esta en la obligación de formar profesionales inclusivos que sean capaces de contribuir a las mismas necesidades en sectores educativos básicos del país.

En concordancia con lo sugerido por Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior de México - ANUIES-SEP (2004), es necesario la creación en cada institución de educación superior un organismo de apoyo a la diversidad y discapacidad presentes en las IES.

Por lo aseverado, es importante aprovechar el marco legal y político existente en materia de discapacidades, corroborando con Rodríguez (2004) que señala la importancia de la implementación de planes de acción que comprometan, regulen y coordinen los esfuerzos de todas las IES en post de la integración educativa de las personas con discapacidad,

iniciando para el efecto con formación y capacitación, la eliminación de barreras físicas arquitectónicas y de accesibilidad al transporte, las adaptaciones tecnológicas y las adaptaciones curriculares.

No obstante, a pesar de los alcances respecto a los derechos a la educación y la inclusividad en las etapas educativas iniciales que están previstos en las leyes, no son específicas para la educación superior, por tanto, los estudiantes con discapacidad u otras necesidades específicas de apoyo educativo, difícilmente encontrarán confort o un lugar acogedor para su formación en estas instituciones.

Algunos vacíos legales y de actuaciones específicas en estos centros, supone en muchas ocasiones el abandono escolar de estos estudiantes con discapacidad o la obtención de una cualificación profesional inferior a sus posibilidades reales (Martínez, 2017). Se denota entonces la urgente implementación del tránsito entre etapas, un aspecto fundamental e importante para la mayoría de los alumnos, pues durante este proceso se producen una serie de cambios en el contexto en el que se desenvolverá su vida cotidiana (Valls, 2003).

Los cambios de etapas educativas implican en el alumnado cambio de centro, de grupo, de compañeros, currículos distintos, el contexto ambiental y culturas diferentes, pudiendo todos estos factores interferir en el proceso de enseñanza y aprendizaje, que, aunque dinámico y evolutivo requiere una continuidad, un progreso coherente y sin rupturas (Gimeno, 1996).

A los cambios en las etapas de los estudiantes, se adiciona como barrera de inclusión en los estudios superiores la escasa e insuficiente formación del profesorado. Este último aspecto evidencia una serie de aplicaciones rutinarias al alumnado “normal”, incluyendo

en este proceso a los “especiales”, aspecto que ocurre por no considera la presencia de estos últimos como una oportunidad de mejora y de innovación en su actividad docente, como una búsqueda de alternativas y nuevas formas de actuación didáctica, que han de beneficiar a todo el grupo (Carnoda, 2006).

He aquí la importancia de la labor del docente, entendida dentro de esta la atención adecuada a la diversidad. En corroboración a esto y lo que menciona Martínez (2017), la realidad del ámbito universitario tradicional entre otras cosas se enfoca en lo que comúnmente se refieren a la llamada “carga docente” en oposición a la apreciada labor investigadora.

Claro esta entonces la necesidad e importancia de desarrollar competencias formativas en los profesionales educativos de orden superior universitario, tal como corrobora (Sánchez, 2009; Tortasa, 2009), la debida formación ayudará al desempeño de tareas y funciones que se ajusten a la realidad educativa. La formación apropiada para los docentes universitarios con estudiantes con discapacidad debe contemplar experiencia en adaptaciones curriculares y práctica en nuevas metodologías en sus asignaturas para el alumnado con discapacidad (Rosell & Bars, 2005).

Por tanto, el enfoque de la inclusión dentro de los centros de educación superior debe ir también por nuevos diseños y desarrollo del currículo, aunque esta puede constituirse como una barrera que dificulta la pertenencia, participación, así como la igualdad de oportunidades de aprendizaje (Echeita, 2008).

No obstante, López (2012) afirma que entre las barreras didácticas que dificultan la construcción de la educación inclusiva se encuentra el currículo, por lo que los currículos universitarios deben modificarse en su diseño, desarrollo e implementación en dos

sentidos, por un lado, para atender a la diversidad conforme a los preceptos de la educación inclusiva; y, por otro lado, para incorporar las cuestiones del Diseño Curricular para Todas las Personas.

A manera de conclusión es importante resaltar que para lograr los cambios en el sistema educativo cuya piedra angular es el modelo de inclusión, es inevitable los cambios en currículo que responda a las necesidades de todos los estudiantes, que garantice las competencias necesarias y más que todo sea dinámica y flexible los cambios del entorno sociales, metodológicos y estructurales.

### **1.2.6 Desarrollo profesional para la educación inclusiva**

La diversidad existente en la sociedad en general y particularmente en las instituciones de educación es un indicador fundamental de que ningún ser humano es parecido a otro, lo que se convierte en un gran reto para el docente de tratarlos y educarlos por igual, por tanto, el Ministerio de Educación del Ecuador (2011) aduce la importancia de la formación del docente que debe estar en capacidad de responder a las heterogeneidades presentes en un aula.

En este contexto, la formación y capacitación de los docentes toma importancia, más aún, cuando la responsabilidad de formar seres humanos para la sociedad toma un rumbo de inclusividad. El profesional formador y el profesional que se forma, deben estar conscientes de las características de la sociedad y estos deben contribuir a la misma y, en el ámbito de la educación, aquellos formados para formar, deben reflejar sus habilidades y competencias para aportar a las nuevas escuelas inclusivas.

La formación del profesional docente en particular debe responder a las características de las escuelas inclusivas, encaminadas a facilitar y brindar oportunidades efectivas de

aprendizaje a todos los estudiantes, promoviendo un conjunto variado y complementario de ofertas que forman parte de una red escolar integrada y articulada (Rambla, 2012).

Según Fernández (2013) las competencias que debería tener el profesor en relación con la atención a la diversidad están: competencias de autorización; de comunicación; de enseñanza de las estrategias; de adaptación y adecuación de materiales; y de atención a las familias. A lo que asevera Marchesi (2014) con su propuesta de lo que se espera de un docente como competencias:

1. Ser capaz de gestionar un aula en la cual aprendan lo que se espera que aprendan
2. Ser capaz de organizar el aula para que todos sus estudiantes aprendan, como una respuesta a la diversidad
3. Favorecer el desarrollo social y emocional de los estudiantes, generando entornos de convivencia equilibrados y tranquilos
4. Trabajar a través de la colaboración y un proyecto de equipo
5. Trabajar con las familias para el progreso educativo.

Tabla 3 Competencias que debería tener el profesor en relación con la atención a la diversidad

<b>Competencias para la inclusividad</b>	<b>Elementos de la competencia</b>
<b>Tutorizar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ayudar y dinamizar al estudiante</li> <li>- Dar información, extender, clarificar y explicar</li> <li>- Informar sobre las implicaciones educativas que se derivan en la actuación docente</li> <li>- Proporcionar respuestas a las necesidades educativas singulares de alumnos concretos que mejoren su atención</li> <li>- Discernir las situaciones que requieren colaboración y responder de forma pertinente</li> <li>- Orientar sobre los problemas y soluciones que deberían ser considerados</li> </ul>
<b>Comunicar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorecer la comunicación</li> <li>- Escuchar de forma activa y empáticamente</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propiciar diálogos y situaciones destinadas a la reflexionar sobre la práctica, sus competencias, etc.</li> <li>- Fomentar la toma de decisiones en un marco de comunicación y negociación</li> </ul>
<b>Gestionar metodologías activas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseñar actividades de trabajo colaborativo y de resolución de problemas</li> <li>- Utilizar grupos heterogéneos de trabajo colaborativo</li> <li>- Desdoblar al profesorado</li> <li>- Conocer las estrategias de orientación inclusiva y comprometerse en la propia formación continua</li> <li>- Utilizar una amplia gama de recursos didácticos</li> <li>- Evaluar el aprendizaje y la enseñanza, para reconducirlo o mejorarlo</li> <li>- Emplear estrategias de trabajo colaborativo</li> </ul>
<b>Acomodar la enseñanza y adecuar los materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concebir situaciones de enseñanza-aprendizaje en función de alumnos concretos y de las competencias que se deben adquirir</li> <li>- Adaptar materiales para hacer posible el acceso a los contenidos, el desarrollo de actividades de enseñanza-aprendizaje y la participación junto a los demás en las dinámicas del grupo y del centro</li> <li>- Diseñar actividades alternativas de nivel de complejidad adecuado para el progreso del alumno en el desarrollo de sus competencias</li> </ul>
<b>Atender a las familias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer una relación de confianza con las familias y favorecer la comunicación</li> <li>- Discernir las situaciones que requieren colaboración</li> <li>- Informar sobre la evolución del alumnado</li> <li>- Colaborar con los otros agentes educativos</li> </ul>

Fuente. Elaboración propia a partir de competencias de docente de José María Fernández, 2013

Con estos argumentos, una institución educativa se caracteriza por el valor que puede dar a la diversidad y a la interacción entre sus miembros, generando oportunidades de aprendizaje mutuo. Por tanto, es pertinente mencionar que la inclusión persigue maximizar la presencia, la participación y el aprendizaje (Ministerio de Educación, 2011).

De acuerdo con Camacho (2016), el termino presencia se relaciona con el lugar en que son educados los estudiantes, por tanto estos espacios son fundamentales dentro de la inclusividad; en tanto que la participación se refiere a la calidad de las experiencias del

estudiante en la instituciones, la participación es un componente dinámico de la inclusión ya que todos son reconocidos y aceptados como miembros de la institución educativa; finalmente los aprendizajes tienen que ver con los resultados en relación con el curricular que son medidos a manera de evaluación académica , la observación y la práctica.

En este sentido las instituciones de educación deben enfocarse en la formación de los docentes y estos en la formación de profesionales que cumplirán roles fundamentales en la sociedad y en los procesos de inclusión, por tanto, hablar de inclusividad en las aulas implica tener sentido de pertinencia, poseer un liderazgo, generar trabajos conjuntos con familias, colaboración y cooperación, programas de apoyo, ofertas educativas diversas y, un currículo flexible.

## CAPÍTULO II:

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 2.1. Caracterización del territorial de estudio

El estudio se enmarca en el territorio provincial de Santa Elena (SE), cuya fecha de creación fue el 7 de noviembre del 2007 y reconocida como provincia N° 24 bajo registro oficial N°206. Se encuentra integrada por los cantones Santa Elena, Salinas y La Libertad; y se ubica al suroeste de la cuenca hidrográfica del río Guayas, dentro de la región costera del Ecuador, cuyos límites son: al norte la provincia de Manabí, al este y sur Guayas, y al oeste el océano Pacífico.

Según datos del INEC (2010), la población comprende 308.693 habitantes, de los cuales 151.831 (49.2%) son mujeres y 156.862 (50.8%) hombres, cuya población económicamente activa es de 80.038 en el caso de los hombres y de 28.892 en mujeres. La extensión de la provincia de Santa Elena “PSE” es de 3.762,80 Km<sup>2</sup>, con 160km de playas, en los que se desarrolla una economía basada en la pesca, agricultura, artesanía, turismo, acuicultura y demás cadenas productivas que se desarrollan en los 8 GAP parroquiales de sus tres cantones.

Tabla 4. Proyección poblacional en la provincia de Santa Elena

Cantones	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Salinas	68.675	72.385	75.095	77.393	79.734	82.112	84.531	86.991	89.485	92.017	94.590
Libertad	95.942	101.040	102.928	104.812	106.694	108.565	110.426	112.282	114.123	115.952	117.767
Santa Elena	144.076	152.340	156.253	160.203	164.196	168.219	172.278	173.373	180.494	184.642	188.821
Total	308.693	325.765	334.276	342.408	350.624	358.896	367.235	372.646	384.102	392.611	401.178

Fuente: Elaboración propia a partir de datos (INEC. 2021)

De los tres cantones de la PSE, Santa Elena es el más antiguo; sus parroquias rurales son: Ancón, Atahualpa, Colonche, Chanduy, Manglaralto y Simón Bolívar. En su totalidad cuenta con 144.076 habitantes (censo 2010). Santa Elena es uno de los cantones de mayor extensión a nivel nacional, abarcando una superficie de 3.669,90 km<sup>2</sup>. Está constituida por “comunidades”, cuyos pobladores se reconocen como descendientes directos de los habitantes ancestrales de estas tierras.

En cuanto a Salinas, esta fue creada como cantón el 1ro. de enero de 1938, por Decreto Supremo expedido por el Gral. G. Alberto Enríquez Gallo. Su nombre deriva de la presencia de extensas minas de sal que existen desde la época colonial hasta la actualidad. Cuenta con dos parroquias rurales, Anconcito y José Luis Tamayo, Salinas considerada como la más importante ciudad-balneario del país, cuenta con una población urbana que asciende a 56.783 habitantes y su extensión es de 68,70 km<sup>2</sup> (GAD provincial, 2012).

Finalmente, La Libertad conocida como La Agujereada, La Hueca o La Propicia, fue el último cantón creado antes de la instauración de la Provincia Santa Elena que anteriormente pertenecía al cantón Salinas. Fue reconocida como cantón el 24 de marzo de 1993, por el entonces Congreso Nacional. Es el más pequeño de la nueva provincia; su población es 100% urbana y cuenta con 95.942 habitantes en una superficie de 25,3 km<sup>2</sup>. Esta es la zona comercial y el centro de intercambio de la provincia.

En cuanto al hábitat provincial donde se desarrolla la población, en el caso de La Libertad el 100% de la población vive en el área urbana, en cuanto a Salinas el 50,56% vive en el área urbana y el 49,46% en el área rural, todo lo contrario, a lo que sucede en Santa Elena, donde el 27,54% ocupa el área urbana y el 72,46% habita y desarrolla sus actividades en el área rural. Este último cantón concentra la mayor cantidad de población rural,

representando en el total provincial el 44,82%, repartida en seis parroquias rurales del cantón Santa Elena y en dos de Salinas.

Según datos del INEC (2010), el 29,1 % de los peninsulares trabajan por cuenta propia en diversos emprendimientos. En cuanto al nivel de instrucción, el 93,8% de población en edad escolar se está educando, mientras que el 67,8% en edad de 15 a 17 años asiste a instituciones de educación media; por lo que el analfabetismo provincial apenas de es de 5,2%. Al respecto la provincia cuenta con 129 Instituciones educativas entre públicas y privadas, distribuidos tanto en el área rural y urbano; en cuanto a estudiantes actualmente bordean los 51300 y 1800 docentes.

## **2.2. Diseño de la Investigación**

El diseño aplicado tiene como base una investigación cualitativa y cuantitativa, de tipo no experimental y de corte transversal, es decir, los datos se recopilaban en un periodo de tiempo sobre la muestra de la población definida en el estudio, esto permitió especificar las características de la inclusividad en la educación y determinar la necesidad de un nuevo perfil profesional de asistente de educación inclusiva. El proceso investigativo se sustenta en cuatro etapas: revisión de literatura, análisis situacional y prospectiva, propuesta de la carrera y valoración de la carrera, mismas que fueron posibles por consulta de documentos, encuestas, triangulación y consulta a expertos, así como el uso de métodos estadísticos-matemáticos.

Figura 2 proceso metodológico de la investigación



Fuente: Elaboración propia, 2021

**Etap 1 Revisión de literatura.** En esta se revisó la literatura respecto al estado de arte, teorías y conceptos que permitieron entender los fundamentos de educación inclusiva, conformando así el marco teórico de la investigación, para cuyo cumplimiento se uso los siguientes tipos de investigación teórica:

- **Histórico lógico.** En este caso se conoció las posiciones de los autores respecto a la educación inclusiva en el nivel escolar y educación superior. De acuerdo con Cerda (1998) este tipo de investigación permite examinar los fenómenos, como producto de un determinado desarrollo, desde su aparición, evolución y el estado actual.
- **Investigación documental.** Este tipo de investigación permitió analizar la documentación existente tanto física como virtual de inclusividad y educación, analizando desde el estado actual de la temática hasta los avances respecto a inclusividad. La investigación documental depende fundamentalmente de la

información que se obtiene o se consulta en documentos, entendiendo por este, todo material al que se puede acudir como fuente de referencia, sin que se altere su naturaleza o sentido, los cuales aportan información o dan testimonio de una realidad o un acontecimiento (Cásares Hernández, Christen, Jaramillo Levi, & Villaseñor, 1995).

- **Análisis síntesis.** Este apartado permitió llegar a las primeras conclusiones basado en la situación de la educación y su desarrollo hacia la inclusividad.

**Etapa 2 Situación y percepción.** Este punto permitió contar con información desde la perspectiva de los administradores o rectores de las unidades educativas, así como con información de los estudiantes aspirantes a la educación superior y posibles demandantes de la carrera de asistente de educación inclusiva, y, la percepción de los profesores respecto a la situación real de la educación inclusiva y de la formación para la inclusividad.

Esta información se obtuvo con la aplicación de encuestas, para el caso de los administradores o rectores se aplicó la técnica del censo (anexo 1), es decir a la totalidad de la población, que para esta investigación y de acuerdo con datos proporcionados por el Distrito 24D01 Santa Elena fueron 129 rectores/administradores. Para el caso de las encuestas a estudiantes y docentes se aplicó la fórmula de población finita (figura 3), cuyo proceso de cálculo dio como resultado 368 muestras para el caso de estudiantes y 317 para los docentes.

Figura 3 Formula para población finita

$$muestra(n) = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Donde:

n: tamaño de muestra

p: proporción esperada – 0,50

q: proporción de no éxito – 0,50

e: error máximo admisible 5%.

$Z_{1-\alpha/2}$ : valor de la variable Z de la Distribución Normal tipificada, con un nivel de confianza del 95%,  $Z = 1,96$

En cuanto a la consulta a expertos, esta se efectuó con el propósito de buscar concordancia respecto a la educación inclusiva, para poder efectivizar la misma se procedió a usar el coeficiente de kendall y seguir los pasos correspondientes:

a. **Identificación de expertos:** en este caso se evaluó las competencias y experticia de los participantes. Sin duda que este método contribuyó a determinar las concordancias con respecto a la educación inclusiva y la perspectiva de nuevos perfiles profesionales en esta área. La selección de los expertos se lo hizo conforme al cumplimiento de los siguientes aspectos:

1. Ser profesional con título como mínimo de tercer nivel.
2. Ser académico en el ambiro educacional con experiencia superior a 5 años.
3. Ostentar prestigio en el área de educación
4. Tener experiencia en planificación curricular, en inclusividad y/o administración educativa mayor a 5 años.

5. Haber asistido a eventos sobre educación, planificación, inclusividad, pedagogía, etc.

El grupo de expertos seleccionados para este proceso fueron siete, que según Dalkey (1969) no existe un número óptimo de agrupación de participantes para un análisis no paramétrico como es el coeficiente de concordancia de Kendall, pudiendo desarrollarse con un mínimo de 7, por tanto, este fue el número de consultados en esta investigación.

b. **Determinación de coeficiente de concordancia.** Para esto se usó la siguiente expresión.

Figura 4 Formula de cálculo de concordancia Kendall

$$W = \frac{12 * (\Sigma \Delta^2)}{M^2 * (K^3 - K)}$$

Donde:

K: Número de variables incluidas o índices a evaluar

M: Número de expertos participantes

$\Delta$ : Desviación del valor medio de los juicios emitidos, valor que se determina mediante la expresión medio.

Para la ejecución de esta etapa se aplican los métodos empíricos, instrumentos y estadísticos siguientes: las encuestas se usaron en la extracción de información a docentes, estudiantes y administradores educativos; la triangulación: se empleó en el contraste de los resultados que persiguen los mismos objetivos; y, la consulta a expertos fue aplicada para conocer los

diferentes puntos de vista para la validación de la nueva carrera de asistente en educación inclusiva. En cuanto a la Estadística se usó la descriptiva en el procesamiento de los resultados de encuestas mediante tablas, gráficos y estadígrafos y, la no paramétrica en la valoración de expertos.

**Etapa 3 Propuesta de la nueva carrera.** A partir de las valoraciones de las dos fases anteriores, se diseña la nueva carrera de asistente en educación inclusiva, para cuyo efecto se usó el método teórico inductivo – deductivo que permitió recoger aspectos particulares y generalizarlos en la propuesta.

**Etapa 4 valoración de la nueva carrera.** Esto se logró a partir de los dato y opiniones de los expertos y usuarios de los servicios del nuevo profesional asistente en educación inclusiva. Para el efecto se usó el coeficiente de concordancia de kendall y la Técnica de IADOV que mide el grado de satisfacción de los usuarios del nuevo perfil profesional.

### **2.3. Tipo de investigación**

El tipo de investigación usada es la descriptiva, la misma permitió describir aquellos aspectos más característicos dentro de la investigación, tal como manifiesta Salkind (1998), en la investigación descriptiva se reseñan las características o rasgos de la situación o fenómeno objeto de estudio. Este tipo de investigación se refleja en tablas y gráficos que hacen permisible los resultados, además, la investigación se quia por las preguntas planteadas por el investigador.

Adicionalmente se usó la investigación histórica y documental, en el primer caso sirvió para relacionar históricamente la evolución de la educación para personas especiales a una educación inclusiva para todos. En el segundo caso, se analizó las investigaciones

presentes en distintos documentos, sus discusiones, posturas y principales conclusiones de la educación y la inclusividad.

## **2.4. Población de estudio y tamaño de la muestra**

### **Población**

De acuerdo con Fracica (1988), población es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación, en este sentido, la población objeto de estudio es el sector educativo perteneciente al distrito 24D01 Santa Elena, esta se divide de conformidad al requerimiento del estudio según datos del (Ministerio de Educación (2021) en:

- 1814 docentes entre contratados, provisionales y definitivos
- 129 rectores / administradores institucionales
- 8665 estudiantes de bachillerato de unidades fiscales y particulares
- 7 expertos en educación inclusiva

### **Muestreo**

Entendiendo la muestra como una parte de la población con la que realmente se realiza el estudio, se consideró determinar el tamaño de esta a partir de datos estadísticos generados por el distrito 24D01 de educación de Santa Elena. Siguiendo a Weiers (1986) se consideró el método de muestreo probabilístico aleatorio simple donde todos los individuos de la población tienen la misma probabilidad de ser elegidos y todas las muestras del mismo tamaño son igualmente probables (Otzen, 2017).

Por tanto, usando la fórmula para población finita se determinó las muestras siguientes:

Tabla 5 Resumen del proceso de muestra dentro de la investigación

N°	Población	Muestra
1	1814 docentes entre contratados, provisionales y definitivos	317 docentes
2	8665 estudiantes de unidades fiscales y particulares	368 estudiantes de 3ro de bachillerato

Fuente: elaboración propia

En los casos concretos de expertos y directores de las instituciones educativas no amerita de una muestra, en el primer caso serán 7 personas y en el segundo caso se decidió por una investigación exhaustiva a manera de censo donde serán intervenidos en su totalidad.

## **2.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

La obtención de información dentro del proceso de investigación es tan importante como el resto de los elementos que se revela en el diseño investigativo, su adecuado proceso dotó de confiabilidad y validez al estudio. Esta etapa de recolección de información conocida también como trabajo de campo, fue el medio a través del cual se respondió a la idea a defender, a las interrogantes y a los objetivos que se plantearon para la investigación.

Por tanto, Bernal (2010) manifiesta que los datos deben ser confiables, es decir, deben ser pertinentes y suficientes, para lo cual fue necesario definir las fuentes y técnicas adecuadas para su recolección. Respecto a las fuentes, estas fueron primarias, permitiendo contar con información de primera línea y en el lugar de los hechos (Cerdeña, 1998), para este caso, las fuentes fueron los profesores, estudiantes y directores de los establecimientos educativos.

En cuanto a las técnicas de recolección de información y, en relación con el tipo de investigación cualicuatitativa que se llevó adelante, se usó las técnicas sugeridas por (Muñoz, 2001), específicamente:

- Encuestas
- Grupos de discusión
- Escala de actitudes

Par el efecto, se diseñaron los instrumentos correspondientes (anexos 2, 3 y 4), y en contexto de pandemia estas tomaron la forma digital (formulario de Google forms) y usadas a través del internet.

## CAPÍTULO III:

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### **3.1 Necesidad de un perfil técnico en educación inclusiva desde la perspectiva del docente**

Este apartado se enfocó en determinar las perspectivas de los profesores como actores fundamentales en la educación contemporánea. Precisamente, el enfoque que este segmento tiene respecto a la inclusividad en la educación en los todos los niveles permite direccionar la propuesta de una nueva carrera a partir de los datos que se han podido recopilar, por tanto, estos resultados serán la base pertinente del cuarto capítulo de esta tesis.

Al respecto, a partir de una muestra de 317 educadores, se puede determinar algunos aspectos sobresalientes a considerar en la nueva carrera de asistente en educación inclusiva. Se conoce que la acción educativa en el contexto santaelenense está en docentes del género femenino (67,8%), que corresponden a un rango de edad entre 25 y 40 años, cuyo título académico corresponde al grado universitario (42,9%) y, cuya experiencia en el cargo supera los 10 años (53,6%).

No obstante, es importante mencionar que su función lo ejercen en el área urbana en un 89,6%, cuya contribución lo hacen desde el nivel básico (59%), en su mayoría en entidades particulares (76,3%). Este breve perfil revela la realidad respecto a la concentración de estos en áreas muy pobladas, su formación que no evidencia porcentajes altos de formación como normalistas, terapeutas, psicólogos, maestros en el área y especialistas en inclusividad, generando la necesidad de equiparar esta realidad frente al contexto de inclusividad educativa.

Ya en contexto de inclusividad, se denota que los profesores encuestados en un 98,4% aplican la inclusividad en sus aulas de clase, lo que significa, que las instituciones están considerando este aspecto dentro de sus ofertas, determinando, por tanto, que los implicados deben capacitarse o prepararse en este sentido, ya que su formación no revela este aspecto. Por otro lado, esta situación revelaría la necesidad de profesionales con perfiles concretos en educación inclusiva, para generar acciones de integralidad y adaptabilidad de inclusión en los planes, ya que el estudio revela también las opciones para un mejor entorno de aprendizaje inclusivo, mismos que hacen referencia a seguir un plan de estudios adaptados de forma individual (53,9%) y en menor porcentaje seguir un plan de educación inclusiva (46,1%).

No obstante, los implicados orientan las estrategias que se están aplicando en las instituciones educativas santaelenese respecto a la educación inclusiva, la grafica siguiente muestra esta realidad que debera ser considerado en la propuesta de la nueva carrera de asistente en educación inclusiva.

Gráfico 1 Estrategias implantadas en las instituciones educativas respecto a inclusiva

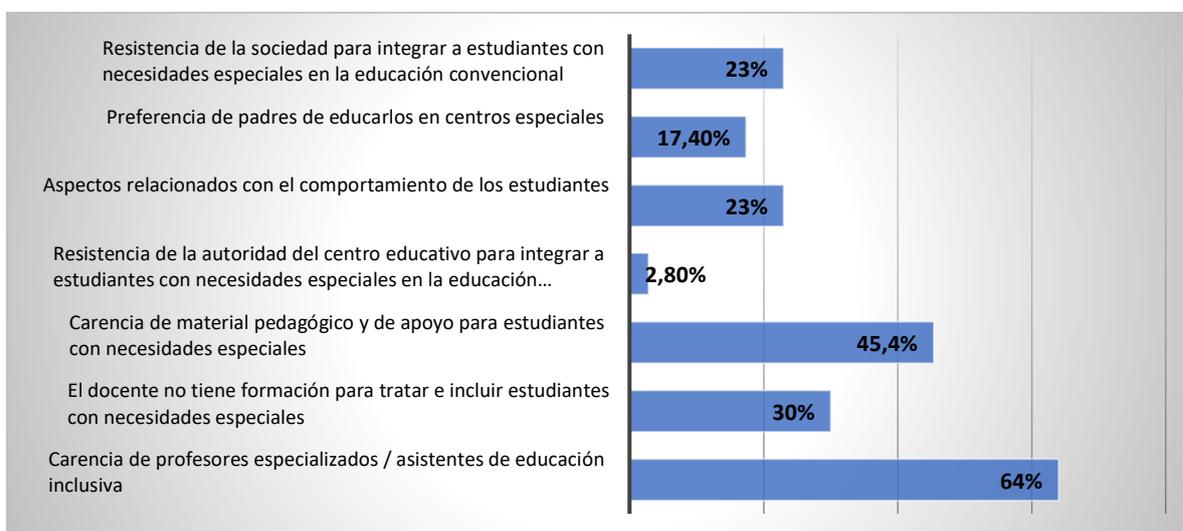


Fuete. Elaboración propia a partir del trabajo de campo 2021

Se puede evidenciar que el trabajo conjunto con padres de familia, el seguimiento permanente a estudiantes con necesidades especiales y las evaluaciones direccionadas son las que sobresalen de entre las variables, por tanto, podemos inferir que si existen estrategias que se aplican en las instituciones educativas, cuyos porcentajes son concordantes entre profesores y con lo que revelan algunos apartados tóricos. De la misma forma se determina que la presencia o contratación de especialista en educación inclusiva tiene un porcentaje muy bajo (17,7%), pudiendo aseverar que esto puede ser por carencia de este tipo de profesionales.

En cuanto a las barreras para la educación inclusiva que se puede determinar en los centros educativos, la gráfica 2 revela con un alto porcentaje (64%) a la carencia de profesores especializados en educación inclusiva, al igual que la carencia de material pertinente para estudiantes con necesidades especiales, y, la falta de formación para tratar a estudiantes con distintas necesidades. Esto sin duda implica una urgencia de formación del profesorado en educación inclusiva, generando una necesidad de crear un centro para este tipo de formación que los educandos requieren a manera de carrera rápida.

Gráfico 2 Barreras que se presentan para desarrollar una educación inclusiva

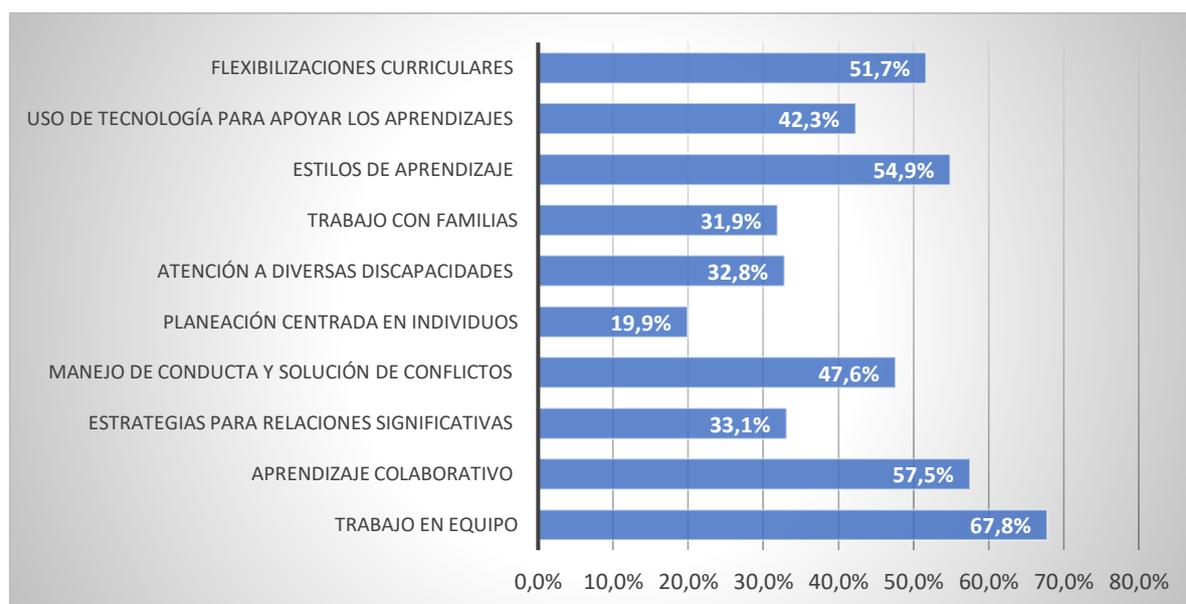


Fuente: elaboración propia a partir del trabajo de campo 2021

Desde esta realidad, los profesores desde sus perspectivas a cinco años asumen la capacidad de integración a los estudiantes con necesidades especiales en los centros educativos en las que laboran, cuyos resultados son alentadores, porque hay una intencionalidad propia de asumir este reto en cierta medida (47,6%), en gran medida (38,5%) y totalmente (12,3%). Resultados que permiten inferir que, en el horizonte de tiempo de cinco años, aun no serán capaces de integrar a los estudiantes totalmente en una educación inclusiva, esto debido a la falta de preparación en el área y a las políticas públicas de educación.

Al respecto de preparación del profesorado, dentro de su formación como tal, se relaciona las temáticas recibidas con la necesidad de manejar la inclusividad como parte de su currículo. Por tanto, la gráfica siguiente, revela los principales tópicos trabajados en su profesionalización.

Gráfico 3 Elementos que fueron parte de su formación en relación con la inclusividad.



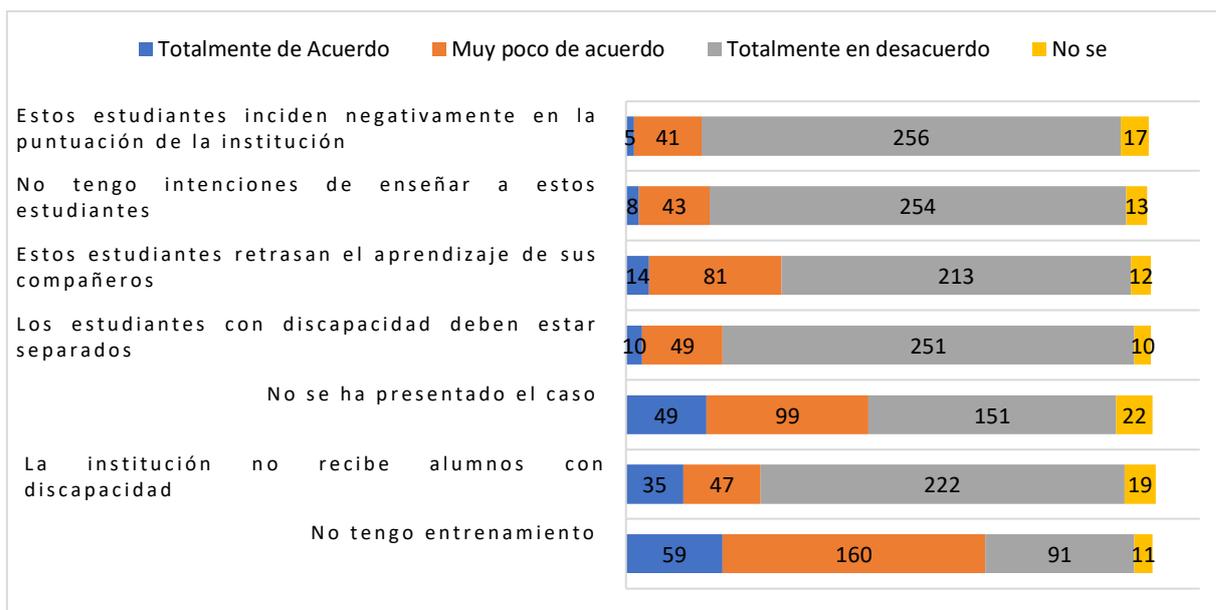
Fuente: elaboración propia a partir del trabajo de campo 2021

Se de nota en la gráfica 3 porcentajes muy bajos en relación con los tópicos de formación pertinentes con inclusividad, tal es el caso de la planeación centrada en individuos apenas alcanza un 19,9% de profesores que lo tomaron como parte de su profesionalización, caso igual sucede con trabajo con familias (31,9%), atención a diversas discapacidades (32,8%) y caso similar sucede con las relaciones significativas. Estos resultados revelan que la formación de los profesores solo se enfoca en la enseñanza mas no a quien se enseña, por lo que se genera la necesidad urgente de formar profesionales en el área de inclusividad y porque no brindar la oportunidad de prepararse en este tema tan especial impulsado dese las Naciones Unidas, reconocida por los derechos humanos y tan necesitada por la sociedad.

Por tanto, los profesores incluidos en esta muestra revelan cuan preparados están para atender e incluir a estudiantes con necesidades especiales en sus aulas de clase. El 56,5% de profesores asumen que en cierta medida podrán atender estas necesidades, mientras que la respuesta más esperada de totalmente apenas alcanza un 6,3%, incluso obteniendo valores de nada en absoluto (2,8%) y que incluso que la inclusividad no es aplicable alcanza un porcentaje de 1,3%.

Finalmente, el trabajo con el sector docente concluye determinando la apreciación de estos respecto al trabajo con estudiantes con necesidades de aprendizaje distinto. Por tanto, la gráfica 4 muestra esta realidad.

Gráfico 4 Apreciación con respecto a trabajo con estudiantes con necesidades de aprendizaje distinto



Fuente: elaboración propia a partir del trabajo de campo 2021

La grafica muestra una realidad que no se quiere ver y que es parte del sistema educativo, las encuestas revelan que 256 profesores de 317 mencionan estar totalmente de acuerdo en que los estudiantes con necesidades especiales inciden negativamente en la puntuación de la institución, así como, de no tener intenciones de enseñar a este tipo de estudiantes, ya que retrasan el aprendizaje de los compañeros, aduciendo que los estudiantes con discapacidad deben estar separado, complementando con la aseveración de que las instituciones educativas no reciben alumnos con discapacidad. Esto implica que hay un total desconocimiento de lo que significa inclusividad y completo desinterés por tratar el mismo, por lo que, la presencia de profesionales preparados en inclusividad vendría a complementar la enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas en el contexto santaelenense.

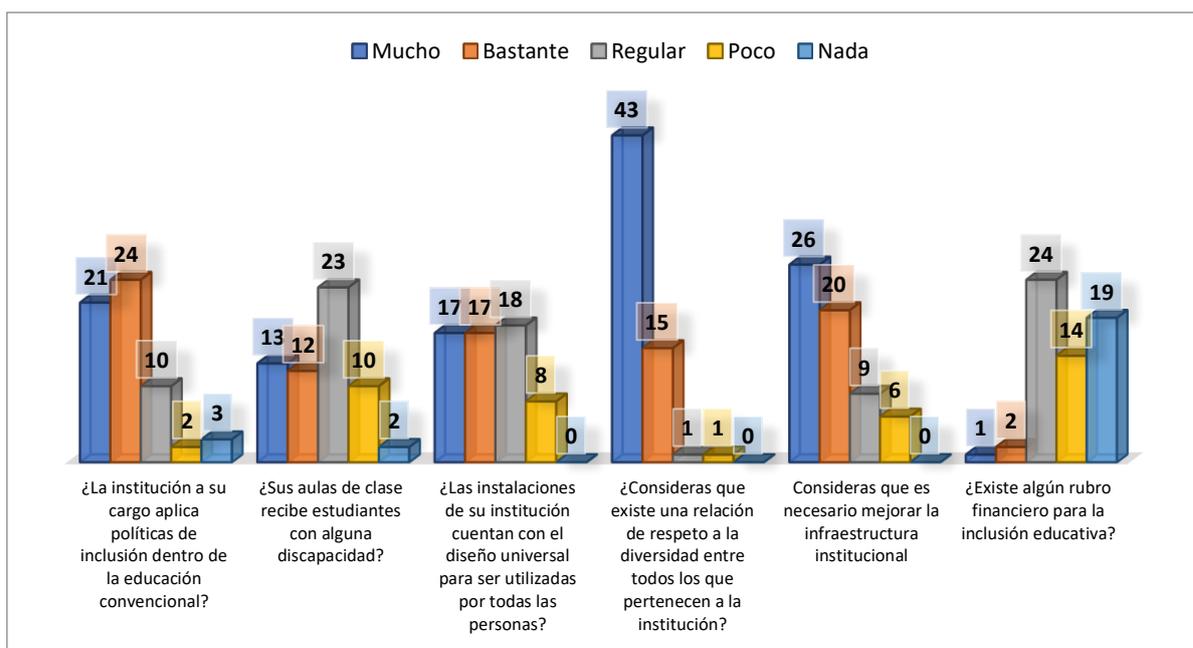
### **3.2 Necesidad de un perfil técnico en educación inclusiva desde la perspectiva de la autoridad de la institución educativa**

El estudio consideró la perspectiva de los administradores de las instituciones educativas del distrito 24D01 Santa Elena. al respecto se presenta los elementos correspondientes y relevantes para el efecto de este trabajo y posterior propuesta de una carrea profesional en inclusividad.

Como algo sobresaliente dentro de la inclusividad es el hecho es que el 76,7% de participantes en esta encuesta son mujeres, mayores a 40 años (85%) y con un grado académico en su formación de maestría (38,3%). Respecto al ejercicio como rector, estos tienen más de 10 años en el cargo (51,7%), principalmente en instituciones particulares (58,3%), cuya labor, muy independientemente de las políticas rectoras en la educación, ha estado orientada a generar políticas de inclusión educativa en sus instituciones (80%), lo que implica que hay la intencionalidad y el interés por una educación inclusiva.

Respecto a la inclusividad, los directores aseveran que las instituciones a su cargo aplican políticas de inclusión vigentes entre mucho y bastante, aunque asumen que dentro de sus aulas regularmente reciben personas con alguna discapacidad, este hecho sería muy bajo en porcentaje, por lo que, todo el diseño universal dentro de sus instituciones para uso de las personas con discapacidad sería inusuales (gráfico 5). Independientemente de estos aspectos, en su mayoría, los encuestados consideran que existe una relación de respeto por la diversidad dentro de sus instituciones, que es necesario mayor infraestructura física que se adapten a esta realidad y, a pesar de que existe cierto rubro para la inclusividad, esta sería insuficiente.

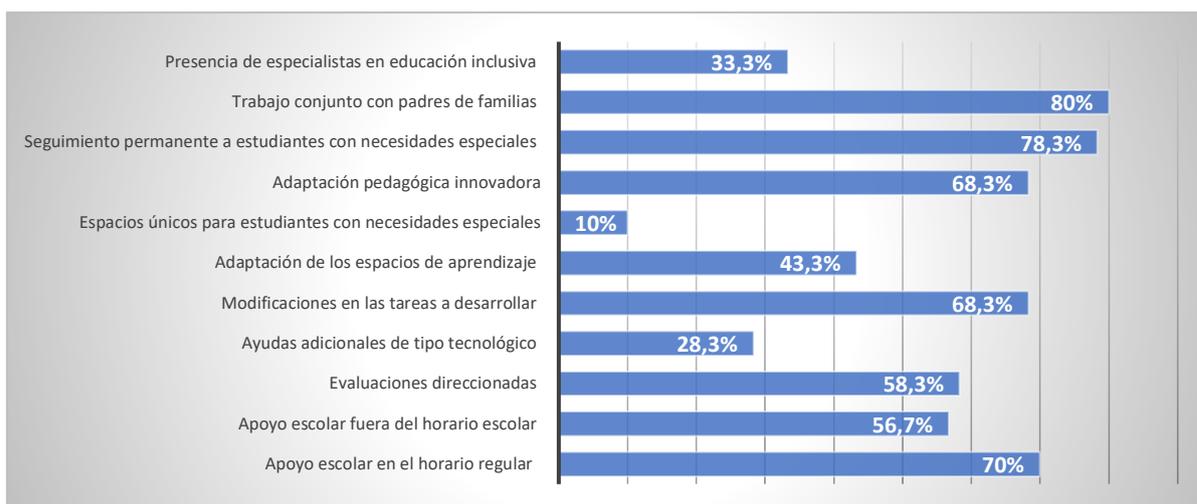
Gráfico 5 Acciones de inclusividad en las instituciones educativas



Fuente: elaboración propia a partir del trabajo de campo 2021

Los administradores corroboran con información respecto a estrategias se han implantado en su institución para la educación inclusiva, entre otras, el trabajo en conjunto con padres al parecer es el más usado (80%), el seguimiento permanente a estudiantes con necesidades especiales (78,3%), el apoyo escolar en el horario regular (70%) complementaria los esfuerzos de inclusividad en las instituciones educativas. No obstante, entre otras que no dejan de ser importantes, aunque en porcentaje de uso es menor, las adaptaciones pedagógicas, los cambios en las actividades, entre otras, son muestras de que existe interés por adaptarse a la inclusividad de tendencia global y de exigencia humana que por derecho corresponde.

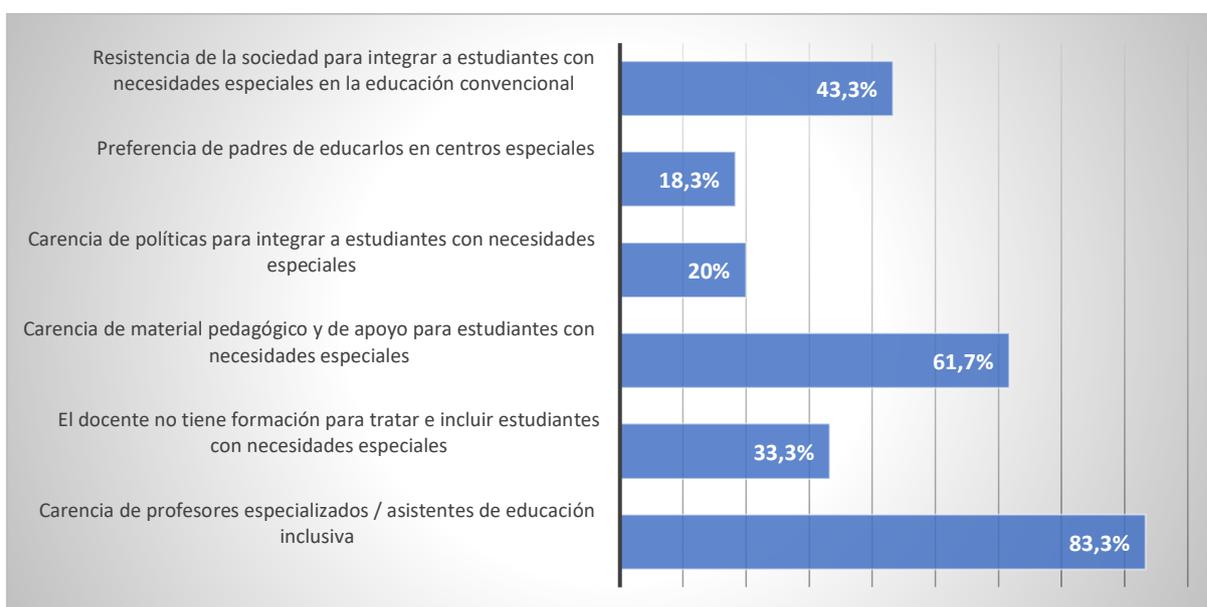
Gráfico 6 Estrategias usuales en las instituciones educativas respecto a la inclusividad.



Fuente: elaboración propia a partir del trabajo de campo 2021

No obstante, el trabajo de campo con los administradores de instituciones educativas revela las barreras que comúnmente enfrentan dentro de la educación inclusiva en los centros educativo que dirigen.

Gráfico 7 Barreras para la educación inclusiva en centros educativos

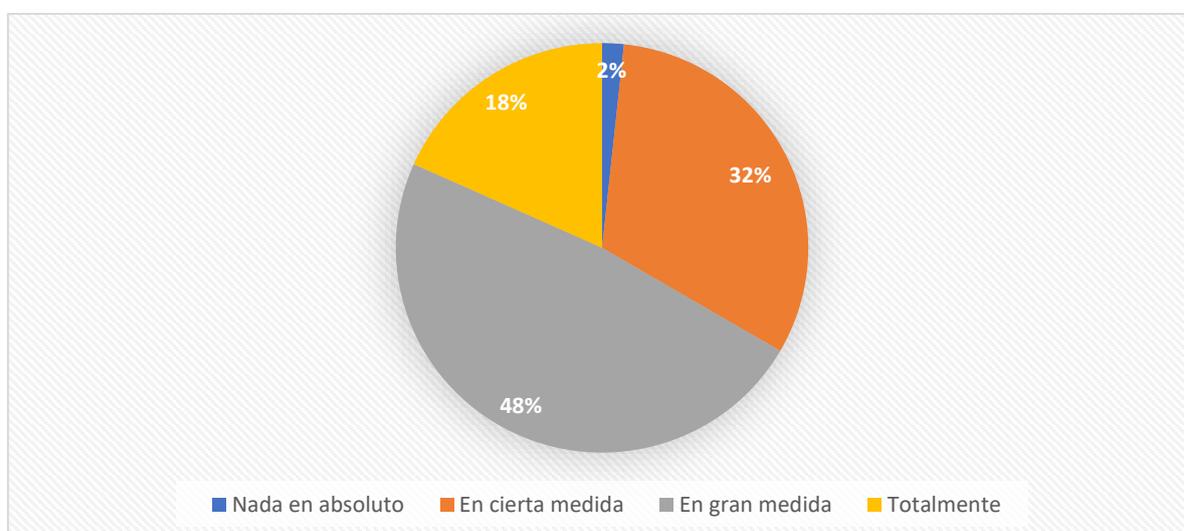


Fuente: elaboración propia a partir del trabajo de campo 2021

La carencia de profesores especializados que asistan en educación inclusiva es una de las principales barrera (83,3%9, al igual que la carencia de material pedagógico que apoye la educación de personas con necesidades principales también es considerado como una barrera importante (61,7%), sin desmerecer el aspecto que la sociedad y sus resistencia en el hecho de integrar personas con discapacidad a la educación convencional (43,3%), entre otras barreras más sobresalientes resultantes de la encuesta, que realmente demuestra la lucha que enfrentan también los directores por hacer de su institución un lugar inclusivo.

Finalmente, desde la perspectiva de estos actores, ¿la encuesta aborda sobre la posibilidad de integrar a los estudiantes con necesidades especiales en los centros educativos en los próximos cinco años?, misma que arroja posibilidades a gran medida en un 48% como el porcentaje de mayor medida, sin embargo, lo que se esperaba es que la opción totalmente sea la dominante, llegando esta apenas a 18% de intencionalidad y, nada en absoluta aparece también entre las posibilidades.

Gráfico 8 Posibilidad de integrar a los estudiantes con necesidades especiales en los centros educativos.



Fuente: elaboración propia a partir del trabajo de campo 2021

### **3.3 Aceptabilidad de un perfil técnico en educación inclusiva como carrera profesional a ejercer desde la perspectiva de los futuros profesionales**

En esta etapa el estudio aborda las opiniones de los estudiantes de bachillerato de las distintas unidades educativas de Santa Elena, en ella se evidencia aspectos que podrían facilitar el planteamiento de una nueva carrera como oportunidad para la profesionalización de los jóvenes que buscan alternativas en educación superior. Por tanto, en detalle se presenta los resultados de la muestra aplicada a 368 estudiantes en la provincia.

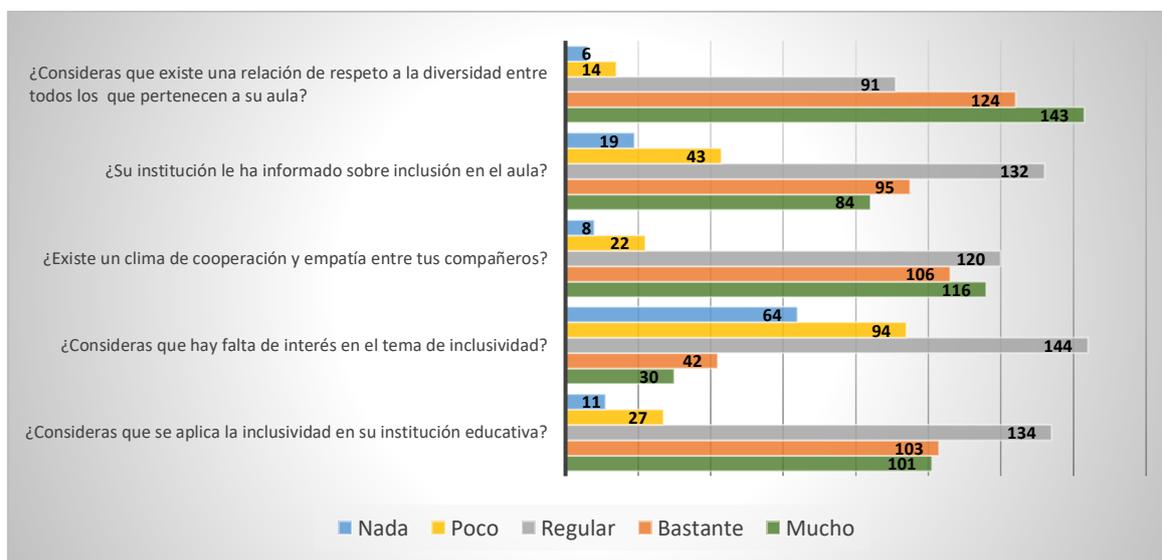
Se conoce que la mayoría de estudiantes de bachillerato posible demandantes de la nueva carrera son mujeres (55,7%), cuya formación lo desarrollan en el área urbana mayoritariamente (71,5%), de tipo particular (64,7%), lo que implica que de alguna manera las familias están prefiriendo una educación pagada, siendo esto una buena perspectiva respecto a que se está invirtiendo en educación y formación, lo que conlleva a una anticipada conclusión de que habrá predisposición de profesionalizarse en una unidad tecnológica pagada y con una profesión novedosa y demandada en el mercado laboral educativa principalmente.

Respecto a la inclusividad dentro de la institución, los encuestados mencionan que en sus instituciones hay falta de interés por la inclusividad (144), sin embargo, prevalece mucho respeto entre miembros del aula (143), lo que conlleva a generar un ambiente de empatía y cooperación interna (120). No obstante, se refleja aspectos de inducción a la educación inclusiva, aunque no en porcentajes que resalten (gráfico 9), lo que implica, claras muestras que carencia de enfoques en esta temática tratada y reconocida a nivel global.

Sin embargo, se puede denotar inconsistencia en la lógica de respuestas por cada

pregunta, ya que los resultados solo se inclinan por las opciones regular bastante mucho a todas las interrogantes, de tal manera, se puede inducir que los aspectos reflejados en las respuestas son derivados de su diario vivir en sus instituciones, sus experiencias y la formación adquirida en el seno familiar y propia de la institución.

Gráfico 9 La inclusividad sentida por los estudiantes de las instituciones educativas



Fuente: elaboración propia a partir del trabajo de campo 2021

Acogiendo las conclusiones de las respuestas a la interrogante anterior, se puede corroborar que a los estudiantes les interesa en 92,1% que se aplique la inclusividad en las instituciones educativa a las que pertenecen. Lo que demuestra un claro interés por la temática de inclusividad, aspecto que podría incidir al momento de excogitar una carrera profesional posterior a su bachillerato.

Respecto a la intencionalidad de seguir una carrera superior, lo encuestados manifiestan con un rotundo si en un 98,7%, mismos que buscaran desarrollarlos en instituciones de educación superior públicas (73,9%), quedando la predisposición de un 26,1% de jóvenes de continuar con su formación en entidades privadas, y, que en dicho proceso les gustaría

encontrar con ambientes de educación inclusiva (92,4%) como parte de su formación.

En cuanto a la posibilidad de seguir una carrera de inclusividad educativa y pueda desarrollarse profesionalmente en instituciones de educación, esta tiene una acogida por parte de los encuestados en un 56,8%, lo que implica que más del cincuenta por ciento, estarían interesados en optar por esta línea de inclusividad como opción profesionalizante para sus vidas. Sin embargo, en el caso concreto de estudiar la carrera de asistente en educación inclusiva dentro de la provincia, el interés se reduce al 46,5%, aspecto que numéricamente representa una gran acogida, por tanto, este porcentaje es un buen indicador para preparar la nueva oferta de asiste en educación inclusiva.

### **3.4 Análisis prospectivo y valoración de una carrera técnica en educación inclusiva desde el punto de vista del experto**

En este punto, cada experto emite su juicio respecto a los aspectos de inclusividad y las clasifica según su juicio por orden de importancia asignándole un valor, por tanto, para valorar la concordancia de los expertos se construye una “matriz de rangos” con el resultado de la evaluación de estos.

Tabla 6 Matriz de concordancia de expertos

N	Características por evaluar	Expertos							$\Sigma A_{ij}$	$\Delta$	$\Delta^2$
		1	2	3	4	5	6	7			
1	Seguir un plan común de educación inclusiva es una buena opción para el entorno de aprendizaje inclusivo	10	1	3	10	10	4	3	41	13	169
2	Las evaluaciones direccionadas y modificaciones en las tareas son estratégicos en educación inclusiva	10	4	2	10	10	4	3	43	15	225

3	La presencia de especialistas en educación inclusiva con propuestas pedagógicas innovadoras es lo adecuado para responder a personas con necesidades especiales	10	4	3	10	10	4	3	44	16	256
4	La carencia de profesores especializados y la falta de formación continua para incluir estudiantes con necesidades especiales son entre otras las barreras de la educación inclusiva	10	4	3	8	10	4	1	40	12	144
5	Las políticas rectoras del sector educativo son vinculantes y motivantes para generar estrategias de inclusión educativa en las instituciones educativas	10	2	2	10	10	3	2	39	11	121
6	La adaptación de espacios de aprendizaje para estudiantes con necesidades especiales y un seguimiento permanente a estos implica desarrollar educación inclusiva	10	4	2	10	10	4	3	43	15	225
7	La creación de una carrera de educación inclusiva responde a las necesidades que se evidencian en las instituciones educativas respecto a la integración a ellos de personas con necesidades distintas	10	2	2	10	10	4	1	39	11	121
K	Total										1261

Elaboración propia a partir de datos de campo

En este propósito de buscar una concordancia de expertos sobre la temática de inclusividad, se utilizó la siguiente fórmula propuesta por Kendall.

$$W = \frac{12 * (\Sigma \Delta^2)}{M^2 * (K^3 - K)}$$

Donde:

M: Número de expertos.

K: Número de propiedades o índices a evaluar.

$\Delta$ : Desviación del valor medio de los juicios emitidos, valor que se determina mediante la expresión siguiente:

$$\Delta = \sum_{j=1}^M (A_{ij} - T)$$

Donde:

$A_{ij}$ : Juicio de importancia del índice  $i$  dado por el experto  $j$ .

T: Factor de comparación (valor medio de los rangos)

$$T = \frac{1}{2} M(K+1)$$

Luego de llenar la matriz con datos proporcionados por siete expertos, se determina el coeficiente de concordancia que expresa el grado de asociatividad de las respuestas emitidas por los participantes.

$$W = \frac{12 * (\sum \Delta^2)}{M^2 * (K^3 - K)}$$

$$W = \frac{12 * (1261)}{7^2 * (7^3 - 7)}$$

$$W = 0,91$$

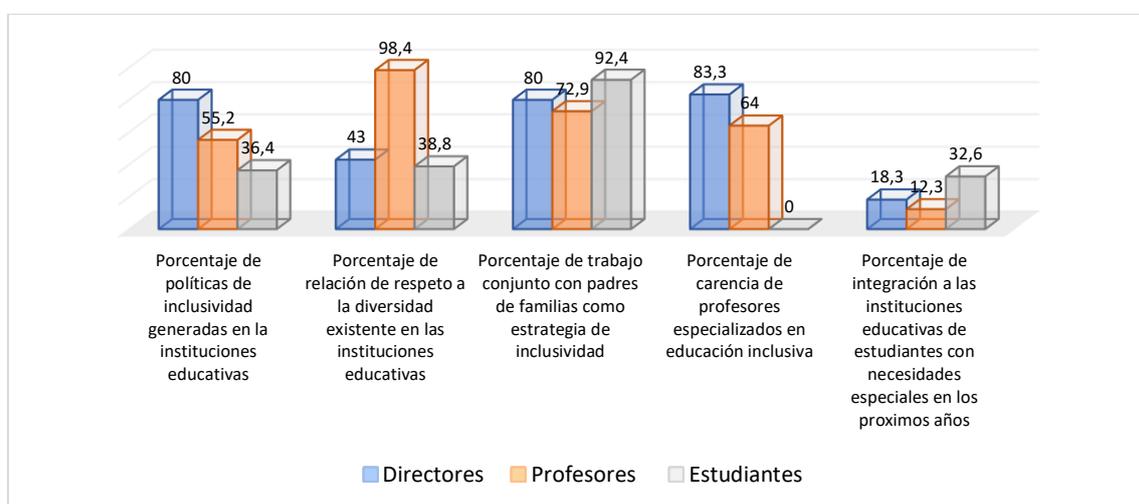
El coeficiente de concordancia alcanza un valor de 0,91, lo que expresa un grado de asociación de las respuestas emitido por los siete expertos, por tanto, a pesar de que el presente trabajo no plantea una hipótesis, sino una idea a defender se determina con este

valor la aceptabilidad de la hipótesis alternativa ( $H1 = W > 0$ ). Considerando que 1 es el valor máximo de concordancia y 0 determina la falta de concordancia, por tanto, basado en la tabla 6 (matriz de Kendal), se puede mencionar que no se llega a la concordancia total debido a que la siguiente característica obtuvieron valores menos concordantes: las políticas rectoras del sector educativo son vinculantes y motivantes para generar estrategias de inclusión educativa en las instituciones educativas y, la creación de una carrera de educación inclusiva responde a las necesidades que se evidencian en las instituciones educativas respecto a la integración a ellos de personas con necesidades distintas.

### 3.5 Contrastación de resultados mediante triangulación

Este punto es fundamental ya que permite analizar los diferentes criterios de las encuestas aplicadas a los directores de instituciones, a profesores y a estudiantes, cuyas dinámicas en las respuestas a los cuestionarios, permiten visualizar elementos necesarios para la propuesta de una carrera de formación de profesionales en inclusividad educativa. La grafica siguiente muestra el comportamiento de los criterios de los actores.

Gráfico 10 Triangulación de criterios



Fuente: elaboración propia a partir de resultados de las encuestas a actores.

Los directores resaltan mayoritariamente que la inclusividad depende de políticas que se generen en las instituciones educativa, pudiendo corroborar a la misma en menor porcentaje tanto profesores y estudiantes. En este sentido, se resalta el respeto a la diversidad que se debe generar en las instituciones y aulas de clases, siendo los profesores los principales implicados en reconocer mayoritariamente este aspecto.

Sin embargo, hay una gran aceptabilidad que una estrategia importante para la inclusividad sería un trabajo conjunto con los padres de familia, diversificando y compartiendo responsabilidades en esta ardua tarea de generar educación inclusiva. En este sentido, tanto los directores como profesores reconocen la carencia existente en las unidades educativas de profesores especializados en inclusividad, así como la urgencia de integrar en el sistema educativo a estudiantes con necesidades diversas y especiales en un futuro inmediato.

Estos aspectos demuestran la situación por la cual atraviesa la educación inclusiva, generando grandes posibilidades de integración de profesionales en esta área específica, lo que implica una necesidad urgente de formar personal con estas competencias y que contribuyan a los esfuerzos de educación incluyente.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA**

#### **4.1 Título de la propuesta**

Carrera de asistente en educación inclusiva dentro del Tecnológico Superior Rafael Morán Valverde.

#### **4.2. Datos generales**

##### **4.2.1. Datos de la Institución**

Nombre: Tecnológico Superior Rafael Morán Valverde

Misión: Formar profesionales que intervengan en el proceso de formación de estudiantes con y sin discapacidad, que generen un aprendizaje conjunto y equitativo y repliquen en diversas instituciones regulares, induciendo a mejorar las competencias, habilidades y destrezas en los procesos educativos, contribuyendo a la mejora de la sociedad contemporánea

Visión: Ser un instituto referente en la formación de asistentes formadores y prestadores de servicios en el ámbito de educación inclusiva

##### **4.2.2. Datos del rector**

**Número de identificación:**

**Apellidos:** Zambrano Maridueña

**Nombres:** Ricardo Andrés

**Teléfono convencional:**

**Teléfono celular:**

#### **4.2.3. Datos de la carrera**

<b>Carrera:</b>	Asistente en educación inclusiva
<b>Tipo de formación:</b>	Tecnología
<b>Modalidad de estudios:</b>	Presencial
<b>Ejecución de la modalidad:</b>	Sede Matriz
<b>Área de conocimiento:</b>	01 Educación
<b>Subárea de conocimiento:</b>	001 Educación
<b>Subárea específica:</b>	0114 Formación de profesor con especialización
<b>Titulación:</b>	Tecnólogo Superior asistente en educación inclusiva

#### **4.2.4. Descripción general de la carrera**

##### **Objetivo general**

Formar profesionales asistentes en educación inclusiva con nivel equivalente a tecnología superior, capaces de facilitar los soportes para el diseño, ejecución y evaluación de procesos de asistencia y apoyo educativa, basado en un espíritu crítico, técnico, humanístico y resiliente, con capacidad de responder a las exigencias de contexto y proponer estrategias, técnicas y herramientas de enseñanza – aprendizaje que vinculen

con la sociedad y la familia a efectos de lograr un desarrollo integro desde los distintos enfoques pertinentes.

### **Objetivos específicos vinculantes**

Saberes:	Comprender los fundamentos teóricos y principios básicos de educación categórica, no categórica y la formación inclusiva para generar iniciativas que impulsen una verdadera formación, integridad y convivencia, apoyados en instrumentos tecnológicos y métodos pedagógicos acorde a las necesidades de contexto.
Pertinencia	Inculcar en el futuro tecnólogo en educación inclusiva las capacidades pertinentes para generación de diseños curriculares, ejecución de estas y su respectiva evaluación, para la gestión efectiva del proceso de enseñanza aprendizaje.
Aprendizaje	Utilizar plataformas académicas que contribuya a cambios en el pensamiento pedagógico, aprendizaje oportuno y moderno, con oportunidades de aprendizajes ricos y accesibles para todos los alumnos, impulsando la competencia de liderazgo en el entorno académico y laboral, que contribuya a la consecución de objetivos de enseñanza aprendizaje.
Integralidad	Desarrollar en el tecnólogo en educación inclusiva nuevas formas de trabajo basadas en el apoyo y promoción, generando habilidades como: colaboración, flexibilidad, autoconfianza, autocontrol, integridad, pensamiento analítico, pensamiento conceptual,

dotando en el nuevo profesional conocimientos teórico-práctico, para el desarrollo integral que exige la escuela del siglo xxi.

**Interculturalidad** Formar profesionales con valores éticos, con alta responsabilidad social y capaces de integrar los conocimientos y la pedagogía con el aspecto cultural y saberes ancestrales.

#### **4.2.5. Perfil de ingreso**

Para postularse por esta carrera de nivel tecnológico en el ámbito de educación inclusiva, los postulantes deberán cumplir con algunas competencias mínimas en el contexto cognitivo y de pensamiento lógico que favorezcan la igualdad de oportunidades y la reducción de las brechas y heterogeneidades en sus competencias. Para el efecto, el perfil de ingreso toma en cuenta lo siguiente: contar con capacidad de lectura comprensiva, razonamiento lógico, capacidad de expresión oral y escrita, contar con habilidades de análisis y síntesis, aplicar los principios del Buen Vivir, convivencia armónica en el marco de los derechos, respeto a la diversidad y la interculturalidad, capacidad de autoestima, manejo de TICs, habilidades de observación y discernimiento, habilidades de solución a problemas planteados, entre otros.

#### **4.2.6. Requisitos de ingreso**

Las postulaciones están en relación con el artículo 16 de la Ley Orgánica de Educación Superior LOES, a) poseer título de bachiller o su equivalente, de conformidad con la Ley; y, b) En el caso de las instituciones de educación superior públicas, haber cumplido los requisitos normados por el Sistema de Nivelación y Admisión, el mismo que observará los principios de igualdad de oportunidades, libertad de elección de carrera e institución y de méritos.

#### **4.2.7. Requisitos de graduación**

Haber aprobado el plan de estudio y cumplir con el art 87 sobre acreditación de servicios a la comunidad mediante programas, proyectos de vinculación con la sociedad, prácticas o pasantías preprofesionales con el debido acompañamiento pedagógico, en el campo de especialidad.

#### **4.2.8. Modalidades de titulación**

Trabajo de titulación: Proyectos de investigación, proyectos integradores, ensayos o artículos académicos, etnografías, sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención, análisis de casos, estudios comparados, propuestas metodológicas, propuestas tecnológicas, productos o presentaciones artísticas, dispositivos tecnológicos, modelos de negocios

Examen complejo Examen escrito y examen práctico

#### **4.3. Pertinencia**

Esta propuesta se sustenta en los principios de pertinencia estipulados en la Ley orgánica de Educación Superior - LOES, en el que se estipula que la educación superior responda a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, y al régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la diversidad cultural (Asamblea Nacional, 2018).

Es necesario precisar que esta ley estipula que las instituciones de educación superior articularán su oferta docente, de investigación y actividades de vinculación con la

sociedad, a la demanda académica, a las necesidades de desarrollo local, regional y nacional, a la innovación y diversificación de profesiones y grados académicos, a las tendencias del mercado ocupacional local, regional y nacional, a las tendencias demográficas locales, provinciales y regionales; a la vinculación con la estructura productiva actual y potencial de la provincia y la región, y a las políticas nacionales de ciencia y tecnología.

#### **4.3.1. Problemas y necesidades articulados con los objetivos del Plan de Creación de Oportunidades que abordará la nueva profesión**

Las problemáticas y diversas necesidades que aborda la formación del nuevo profesional en educación inclusiva se sustentan en las diversas tensiones que evidencia la zona cinco Litoral Centro y en los enfoques del Plan de Creación de Oportunidades 2021 – 2025, que al respecto estipula núcleos que requieren coadyuvar esfuerzos para su ejecución desde el ámbito de la educación inclusiva.

Un primer aspecto dentro de las directrices de la estrategia territorial nacional es el aporte a la consecución del efectivo doce de derechos, el mejoramiento de la calidad de vida de la población, el cierre de brechas territoriales, el fortalecimiento de la intersectorialidad y los modelos de prestación de cada servicio (SEMPADES, 2021). Al respecto, la directriz uno referente al soporte territorial para la garantía de derechos, en sus lineamientos A4 y A6 estipula el aporte tecnológico y la creación de carreras técnicas y tecnológicas para el desarrollo de las poblaciones, aspectos en que se sustenta la creación de la carrera de asistente en educación inclusiva que se está proponiendo.

La directriz dos sobre la gestión del territorio para la transición ecológica que inserta la adaptación y mitigación al cambio climático, propone a través del lineamiento educación

para el cambio de estilo de vida, crear una conciencia social y ambiental en las poblaciones, poniendo énfasis en el sector de educación para dicho propósito. Sin embargo, específicamente el eje social aborda objetivos claros para crear oportunidades en el campo de la educación, que es tema de nuestro interés.

En el contexto de la libertad, igualdad de oportunidades, solidaridad, sustentabilidad y prosperidad, el gobierno ecuatoriano prone la erradicación de la pobreza, inclusión social e igualdad en la diversidad; al respecto el objetivo 7 sobre potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles, debe ser activada e impulsada a raíz de su dinamismo y evolución, por lo que, el sistema de educación nacional debe centrarse en preparar a las nuevas generaciones para los desafíos intelectuales, profesionales y personales que afrontaran (SEMPLADES 2021).

Por tanto, la carrera de tecnología en educación inclusiva debe encajarse en las políticas nacionales: 7,1) garantizar el acceso universal, inclusivo y de calidad en todos sus niveles; 7,2) promover la modernización y eficiencia del modelo educativo por medio de la innovación y la tecnología; 7,3) erradicar toda forma de discriminación, negligencia y violencia en todos los niveles del ámbito educativo.

Al respecto el estado ecuatoriano dentro de sus políticas impulsara programas de formación técnicas y tecnológicas pertinentes al territorio con enfoque de igualdad de oportunidades. Adicionando a estos postulados, la educación tiene como objetivo el pleno desarrollo de la persona en las distintas etapas de su vida y es un derecho inherente a la persona como se establece en el Artículo 26 de la Constitución en vigencia.

Por tanto, la carrera de asistente en educación inclusiva se encaja en las políticas nacionales, en la constitución de la república, agenda zonal 5 y en plan de desarrollo territorial del contexto territorial santaelenense, en el cual se pretende insertar a los nuevos profesionales y generar aportes a los sectores productivos, socioculturales y de asentamientos humanos.

Específicamente el profesional en educación inclusiva aportará a la gestión y dirección de entidades educativas a todo nivel, desde las asesorías y acciones directas en inclusividad dentro del sistema educativo local. El manejo en igualdad de condiciones un aula de clase, la integración familiar en el desempeño de los estudiantes y la generación de políticas y estrategias concretas para una educación inclusiva será entre otros aspectos las funciones primordiales que impulsaran los tecnólogos en educación inclusiva de Instituto Superior Rafael Morán Valverde.

#### **4.3.2 Horizontes epistemológicos considerados para la carrera de educación inclusiva**

La educación y de manera particular la educación superior en la contemporaneidad sea ido adaptando a las transformaciones que se han presentado en el contexto educativo, iniciando la organización del conocimiento y aprendizajes en el paradigma del conectivismo. Esta teoría de aprendizaje se inserta en la carrera de tecnología en educación inclusiva para abordar el aprendizaje complejo en un mundo social digital en rápida evolución y de aprendizaje dinámica, que permitirá contar con profesionales íntegros, capaces de abordar los problemas y necesidades del sector, proponiendo soluciones pertinentes; al respecto Siemens (2004) menciona que el **Conectivismo** es la integración de los principios explorados por el caos, de la red, y la complejidad y las teorías de la auto-organización.

Sin duda que, dentro de la ejecución de la carrera, otro postulado epistemológico a considerar es la teoría de sistemas, que hace énfasis en la utilización de los mismos conceptos para describir los rasgos principales de sistemas diferentes (Bertalanffy, 1950). Según este autor, la teoría de sistemas o teoría general de sistemas estudia los sistemas en general, desde una perspectiva interdisciplinaria, o sea, que abarca distintas disciplinas.

La aplicación de esta teoría en la formación del profesional en educación inclusiva genera en esta persona una actitud dinámica y multidisciplinar que permite una conexión con los ambientes de aprendizaje e implicados, dado que estos deben responder a las necesidades y tendencias de aprendizaje como parte fundamental de la evolución educativa.

En este mismo contexto, el horizonte epistemológico se fortalece con la pedagogía crítica, siendo una opción que debe orientar y facilitar el trabajo en función del reconocimiento del sujeto como agente de cambio social, creando un espacio conceptual en el que los problemas individuales o colectivos toman vigencia para ser analizados a la luz de la teoría y de la práctica; la pedagogía crítica es, por su parte, una propuesta de enseñanza que incita a los estudiantes de educación inclusiva a cuestionar y desafiar las creencias y prácticas que se les imparten. En esta búsqueda, esta tecnología promoverá sinergia entre los saberes sociales, familiares y el conocimiento, permitiendo coadyuvar conocimientos en el firme propósito de generar enseñanza - aprendizaje en el campo de la inclusividad.

Sin desmerecer otros postulados epistemológicos, la enseñanza aprendizaje dentro de la educación inclusiva se vinculará con dimensiones de la Neurociencia y el Neuroaprendizaje, en el que se sustente las capacidades del nuevo profesional como un ser capaz de generar conductas adaptativas para solucionar problemas.

### **4.3.3. Núcleos que sustenta la profesión**

Los núcleos básicos que sustentan la carrera de educación inclusiva son pertinentes con las orientaciones propuestas por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO y las exigencias del Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior - CACES respecto a los conocimientos en el área de educación; por tal razón los núcleos de la carrera aglutinan disciplinas que tributan al perfil del profesional que requiere el mercado laboral educativo en el contexto actual.

Los núcleos que sustentan la carrera de educación inclusiva son: fundamento teórico y praxis profesional, e integración curricular; en el primer caso, esta integra el conocimiento de los contextos, principios, lenguajes, métodos de la o las disciplinas que sustentan la profesión, estableciendo posibles integraciones de carácter multi e inter disciplinar (CES, 2013); en el segundo caso, - Integra conocimientos teóricos - metodológicos y técnicos instrumentales de la formación profesional e incluye las prácticas preprofesionales, los sistemas de supervisión y sistematización de las mismas y, finalmente desde la integración curricular se aborda los elementos y procesos de titulación.

En el campo de fundamento teórico se aborda disciplinas básicas que forman los pilares teóricos del futuro profesional, direccionando disciplinas de comunicación oral y escrita, sociología de la educación, metodología de investigación, ofimática, pedagogía y didáctica, que sientan bases fundamentales en el ámbito de la enseñanza aprendizaje, basado en el mismo, el profesional en educación inclusiva podrá generar elementos suficientes para enfrentar las realidades que el ámbito educativo exige.

En el campo de la praxis profesional, el futuro profesional abordará asignaturas como: Investigación desde la pedagogía, educación para la discapacidad intelectual, ambientes de aprendizaje en educación inclusiva, psicología general, lenguaje y literatura infantil, juegos y educación, psicología de desarrollo de lenguaje y aprendizaje, elaboración de material didáctico, didáctica de las matemáticas, tics aplicada a la inclusión, diseño curricular, pedagogía didáctica para la inclusión, discapacidad intelectual, aspectos educativos para trastornos de aprendizaje, evaluación psicopedagógica, lenguaje de señas y lectura labial, lenguaje braile y recursos psicopedagógicos para la inclusión. Estos tópicos profesionalizantes sin duda generan las habilidades y conocimientos requeridos por los futuros profesionales en educación inclusiva, que permitirán enfrentar y resolver aspectos de inclusividad necesaria en los niveles pertinentes del sistema educativo.

En el campo de la integración curricular, esta se enfoca en la generación de propuestas de salida previa a la titulación, esta se basará en la modalidad aceptada por la institución, en el que se reflejará los conocimientos teóricos – prácticos y las capacidades de respuesta a las distintas problemáticas en el campo de la inclusividad. Este aspecto será direccionado rigurosamente por especialistas y será desarrollada en la contextualizada requerida y pertinente con el postulante a titularse.

#### **4.3.4. Tecnologías vinculadas al ejercicio de la profesión**

La tecnología se ha convertido en un instrumento importante para el desarrollo de las sociedades a la vez que es una fuente de ventaja competitiva de la educación y en particular para acercar y cubrir las brechas de acceso a la educación y especialmente a la inclusividad. Las tecnologías están desarrolladas para vincular los campos, en este caso la educación con el campo social, generan una relación socio tecnológica que ha conllevado incluso a la dependencia muy acelerada de esta última a nivel global.

Las distintas plataformas generadas son muy validas al momento de generar conocimientos, interacción y plantear discusión relacionada y pertinente. En los últimos años, son las redes sociales que se han puesto en auge en todos los campos, entendiéndose que una red es una estructura que tiene un patrón característico y social, siendo esta un conjunto de individuos que interactúan entre sí para formar una comunidad con un interés común, en este caso la educación y la inclusión. Las redes sociales están impregnando a la sociedad en una nueva forma de comunicar, de relacionar y de enfrentar situaciones adversas locales y/o globales que representan un cambio cultural de avanzada y sin retorno.

El avance tecnológico constante hace que haya protagonismo en algunas plataformas, obligándose a especializarse y ser aliado de los sectores, en este caso las plataformas convertidas en aula virtuales se convertido en la actualidad en una herramienta tecnológica muy importante en el ámbito educativo, y al respecto en el desarrollo de esta carrera permitirá un proceso de aprendizaje dinámico y práctico, que brinda facilidades, interacción y creatividad en los sujetos que aprenden.

El aula virtual es el entorno o plataforma de aprendizaje, donde el estudiante accede para realizar los cursos en los cuales está matriculados y acceder al proceso de formación online producto de las tendencias, de la globalización y que fue acelerada por el covid19. Las aulas virtuales que se trabajaran son: Moodle, Edmodo, Google classroom, Microsoft Teams, mismos permitirán crear comunidades de aprendizaje en línea. Los estudiantes utilizan la plataforma virtual como herramienta de apoyo a las materias que se dictan presencialmente, generando servicios de cursos virtuales adaptados a las necesidades específicas y la formación de tutores virtuales.

El uso del aula virtual como complemento de la clase presencial poner al alcance de los alumnos el material educativo y enriquecerla con recursos publicados en internet. También se publican en este espacio programas del curso, horarios e información inherente al curso y se promueve la comunicación fuera de los límites presenciales entre los alumnos y el docente, o entre alumnos.

Al respecto de plataformas virtuales para educación inclusiva, el uso de Second Life como entorno virtual será la más adecuada para el desarrollo de la educación inclusiva por su carácter innovador, por promover la participación en un entorno en 3D, por promulgar colaboración en red de manera virtual y por acercar a los estudiantes al tipo de comunicación que utilizan en su tiempo de ocio y a las tecnologías que probablemente emplearan como profesionales (Díaz V. , 2013).

Sin duda de Second Life es una herramienta que genera empatía, potenciador de relaciones entre pares, posibilitando actividades académicas en un entorno distinto al aula común. La plataforma genera un escenario con condiciones de acceso idónea a los estudiantes con discapacidad mediante adaptaciones de interfaz y el software. Aspectos del aula como este deben dominar los futuros profesionales en educación inclusiva, integrando dentro de su formación las posibilidades de incluir al sistema educativo mediante estas herramientas tecnológicas a personas con discapacidades o distintas a un mundo de inclusividad.

#### **4.3.5. Problemáticas que enfrenta la educación inclusiva**

La educación al igual que otros sectores afrontan un sin número de problemáticas que impiden su correcto desenvolvimiento, al respecto, el sector educativo afronta entre otros: el abandono escolar, la enseñanza generalizada, falta de fomento de creatividad, la

privatización entre otros, que son un sentir común para países como el Ecuador, sin embargo, en el contexto ecuatoriano, a decir de Muñoz (2012), existen tres problemas fundamentales en el sistema educativo, a) Incapacidad de la educación para desempeñar adecuadamente las funciones que le corresponden en una sociedad contemporánea, b) Distribución inequitativa de las oportunidades de acceder al sistema, de permanecer en el mismo y de obtener los niveles de aprendizaje previstos en los respectivos currículos y c) Utilización ineficiente y opaca de los recursos humanos y financieros, e intervención del SNTE en la distribución de las plazas destinadas a los docentes, directores y supervisores.

Entre estos aspectos de la situación educativa ecuatoriana están también la discriminación a personas con distintas capacidades, el rechazo a personas GLBTI, el difícil acceso por cupos limitados y, la falta de personal capacitado en áreas de inclusividad que conlleve a que los puntos precedentes sucedan. En este contexto, la nueva carrera de educación inclusiva propone una formación técnica precisa que afronte gran parte de esta problemática descrita, en definitiva, los profesionales tecnólogos en educación inclusiva serán los que encaminen la educación hacia el cumplimiento de los propósitos macros emitidos por las Naciones Unidas, propósitos meso emitidos por el ministerio de educación, y primordialmente el trabajo en los propósitos micros que corresponde a las instituciones en los diversos contextos laborales y geográficos.

#### **4.3.6. Tendencias que afrontará la nueva carrera**

Las nuevas tendencias en el campo de educación y en especial de la educación inclusiva, a las cuales debe alinearse el nuevo profesional, partiendo de una perspectiva distinta de reconocer a la educación inclusiva como un proceso para responder a la diversidad de necesidades, tal como menciona Quintero (2020), la inclusividad es la forma en que los

estudiantes puedan hacer efectivo su aprendizaje, minimizando la exclusión dentro y fuera de las Instituciones Educativas.

En nuestra realidad se continúan reproduciendo prácticas educativas que son inequitativas, discriminatorias y excluyentes. A pesar de contar con gran cantidad de documentos normativos sobre la inclusión educativa, estos no están acordes a los contenidos y la realidad escolar y social de cada contexto. Por tanto, algunas prácticas tendenciales que se deben abordarse en la carrera enumeran a continuación.

1. ***Percepciones de los Docentes Frente a la Educación Inclusiva.*** Estas se enmarcan en algunas barreras que impiden que la educación inclusiva tenga efectividad, estas tienen que ver con la poca sensibilización social, la falta de formación de los docentes y la cantidad de alumnos por aulas.
2. ***Redes de Apoyo y Aprendizaje Cooperativo.*** Se trata de obtener resultados conjuntos que beneficien a todos los miembros del grupo, se pretende que los estudiantes trabajen en grupos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás, destacando que las actividades del aprendizaje cooperativo exigen del docente una mayor preparación y estructura para su ejecución e implica más participación por parte de los estudiantes.
3. ***Buenas Prácticas Pedagógicas Inclusivas.*** Se supone que este es el punto central de la educación, las prácticas pedagógicas son la parte fundamental que permite la interacción entre docentes y estudiantes, por tanto, basado en esta se generan estrategias que favorecen el aprendizaje para todos. Gran parte de esta tendencia recae en la gestión del equipo directivo de una institución educativa, pues de ella depende la convivencia, la colaboración y el liderazgo, en tal sentido, Calderón (2014) resalta la importancia de los roles de los agentes educativos para el buen

desarrollo de la inclusión de los niños, y la importancia de contar con un currículo abierto y flexible para realizar los ajustes y cambios de acuerdo con las necesidades de los estudiantes.

4. ***La inclusión.*** Se trata de promover conocimientos hacia una reflexión sobre la inclusión educativa y la inclusión del otro y de todos, en los espacios donde se desarrolla la vida social, defendiendo la posición de la inclusión educativa como derecho humano, no como obligación universal (Skliar, 2007).
5. ***Necesidad de propuestas curriculares en la formación del docente en educación inclusiva.*** Pensar en la inclusión educativa es reflexionar sobre la necesidad de un proyecto social y educativo que satisfice las necesidades de formación de los seres humanos para que tengan acceso a una parte de la cultura (conocimiento, cultura) y, por lo tanto, aprender conceptos construidos históricamente por la humanidad (De Sousa, 2018). El reto de la educación inclusiva es a través de un plan de estudios que propicie prácticas inclusivas, este plan debe estar cimentado bajo un panorama amplio que garantice el derecho a la educación para todos.

En este contexto, Acevedo (2017), menciona que el currículo es un proceso de aprendizaje que debe ser institucionalizado para que se convierta en un proceso vivo, de manera que, a partir de la diversidad, se transformen las prácticas pedagógicas. Bajo este precedente los profesionales en educación inclusiva deben ser capaces de proponer y adaptar currículos a las necesidades de cada estudiante, lo que implica que este futuro profesional debe tener una formación en estrategias de planificación educativa para la inclusión, apegado al trabajo colaborativo de profesionales especialistas y docentes regulares para garantizar un currículo accesible.

#### **4.3.7. Aportes de la carrera a las necesidades de formación del talento humano**

El Art. 107 de la LOES, indica que “El principio de pertinencia consiste en que la educación superior responda a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, y al régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la diversidad cultural. Para ello, las instituciones de educación superior articularán su oferta docente, de investigación y actividades de vinculación con la sociedad, a la demanda académica, a las necesidades de desarrollo local, regional y nacional, a la innovación y diversificación de profesiones y grados académicos, a las tendencias del mercado ocupacional local, regional y nacional, a las tendencias demográficas locales, provinciales y regionales; a la vinculación con la estructura productiva actual y potencial de la provincia y la región, y a las políticas nacionales de ciencia y tecnología”.

El sector educativo es el eje de desarrollo de las naciones, muchos apuestan a la misma como la alternativa más lógica y viable para alcanzar los propósitos, en este mismo sentido, en el contexto ecuatoriano la educación resulta ser fundamental por su aporte a las estrategias de desarrollo nacional, insertándose en los lineamientos establecidos, donde el profesional tecnólogo en educación inclusiva, contribuye directamente al cumplimiento de políticas y objetivos nacionales, sin desperdiciar el aporte a los objetivos de desarrollo sostenible que se ha convertido en bandera de lucha en estos tiempos.

En este contexto, la carrera de educación inclusiva ofertada por el instituto, se inmiscuye en los propósitos de garantizar una vida digna, de afirmar la interculturalidad y plurinacionalidad y de garantizar los derechos del ser humano, de intervenir en la disminución de la brecha de analfabetismo y de oportunidades de ingreso al sistema educativo nacional, generando una sociedad más justa y solidaria que impulse la

productividad y competitividad para el crecimiento económico sostenible y generar un buen vivir.

Esta carrera contribuye a formar profesionales con conocimientos tecnocientíficos ligados a la contemporaneidad y exigencias de la sociedad y del estado, cuya formación respaldada en la ética y en la evolución tecnológica, sea el perfil que se acople a las necesidades del mercado educativo y de las instituciones educativas a todo nivel. Estos aspectos, más allá de un aporte significativo a la necesidad del desarrollo científico, humanístico y tecnológico actual, se prospecta un futuro más justo desde la contribución del profesional pertinente.

Estos aspectos implican que la formación que otorga el instituto superior al talento humano en educación está fundamentada en las necesidades reales, por tanto, el profesional en educación inclusiva será capaz de hacer aportes importantes al área social y científica en el momento de enfocarse en investigaciones que resuelvan problemáticas de inclusividad y educación. En general, la demanda de educadores con perfiles como la inclusividad es cada vez más numerosa, por tanto, los demandados buscan a través de la formación académica, tecnológica e investigativa, asegurarse en espacios laborales estratégicos que contribuya al sistema educativo y desarrollo productivo del país, en este sentido, una de las carreras demandadas en la actualidad está relacionada con la inclusividad, por lo que, la oferta que haga el instituto debe ser amplia que garantice el acceso a la profesionalización en este ámbito.

Estas aseveraciones conllevan a creer firmemente que las necesidades pertinentes a esta área evidenciados en el Plan de Oportunidades, en las problemáticas de la región cinco, en el plan de desarrollo territorial y en los diversos planes de desarrollo local, serán abordados por los profesionales en inclusividad. La formación de estos individuos

permitirá aportes significantes al cumplimiento de las políticas educativas, así como una contribución acertada desde la educación al plan de desarrollo territorial local y, finalmente, la significancia en aporte que haga la carrera al profesional se verá reflejada en la contribución que este haga a la sociedad y a la educación.

El aporte que haga el profesional en educación inclusiva se verá reflejada directamente en el sistema educativo, al contar con aportes pedagógicos, tecnológicos y aspectos curriculares que generara dinamismo gracias al involucramiento de estos profesionales en las instituciones educativas y de gestión, induciendo con esto a la creación urgente de esta carrera que se acoplara a las exigencias globales y en contexto.

#### **4.3.8. Funciones y roles de los futuros profesionales en educación inclusiva**

El análisis pertinente direcciona a que los escenarios laborales para este nuevo profesional se enmarca en el sector público y privado, tal es el caso del Ministerio de Educación, Los Distritos respectivos, departamentos pertinentes con educación y desarrollo de los Municipios y los GADs parroquiales, las distintas unidades educativas del estado y las propias comunidad organizadas; sin embargo, la posibilidad de enrolarse en instituciones privadas y ONG relacionada con la educación son amplias, independientemente de una gama de instituciones de educación privada que han tomado fuerza y que en muchos de los casos son pioneras en aplicar aspectos que el estado por su burocracia no refleja, tal es el caso de la inclusividad, idiomas, música, deportes, etc., que abre una gran oportunidad para estos nuevos profesionales y de hecho para la misma sociedad.

En este contexto es tan evidente que los escenarios laborales presentes y futuros requieren la llegada de un profesional con perfiles necesarios para cubrir las políticas y objetivos planteados y más allá de lo presente la capacidad de prospectiva del profesional

contribuye a generar nuevas oportunidades para sí mismo y para otros perfiles que se generaran por necesidad y evolución.

En cuanto al rol que desempeñarán los profesionales en educación inclusiva están:

- Incitar a la participación de todos los actores que inciden en el que hacer educativo
- Generar vinculación de educación con aspectos sociales y culturales
- La planificación de enseñanza inclusiva
- Coordinación de elementos técnicos y personal en post de una educación incluyente
- Gestionar la adaptación curricular individualizada
- Motivación a estudiantes para el autoaprendizaje
- Generación de estrategias de enseñanza
- Monitorear y acompañar procesos de educación inclusiva
- Fomentar diversidad de aprendizaje en el aula
- Enseñanza lúdica

Entre las funciones que el profesional de educación inclusiva abordará esta la gestión, la administración, la dirección, destacando los diseños curriculares y modelos, asesorías, y demás aspectos que su formación lo permita y que la sociedad y entidades lo requieran, los profesionales en mención estarán puestos para aportar a la inclusividad en la educación en diferentes contextos.

#### **4.4. Planificación curricular**

##### **4.4.1. Objeto de estudio**

La carrera de tecnología en educación inclusiva estudia la planificación, gestión y dirección del sistema educativo, además diseña currículos, diseña estrategias de

enseñanza y propone políticas de inclusividad, aportando al desarrollo educacional más humanístico e inclusivo, basado en aplicaciones, plataformas tecnológicas y métodos pedagógicos que inciden en la formación integral del nuevo profesional en inclusividad.

Por tanto, los futuros profesionales serán los encargados en generar elementos técnicos, pedagógicos, estratégicos y psicológicos que conlleven a mejorar el sistema de enseñanza aprendizaje incluyente, contribuyendo a un sistema educacional más eficiente y de calidad que encajan con las políticas macros y de país. Para tal efecto, una de las metodologías a aplicarse y de mayor tendencia dentro de la formación profesional de forma global es el Aprendizaje Basado en Problemas “ABP”, que inculca a los futuros profesionales a indagar, identificar y dar solución a los problemas de contexto, anteponiendo la ética por sobre todas las cosas, induciendo a generar valor y conocimiento en pro de la inclusividad y eficiencia educativa.

Otro método en que se hará énfasis es el método hermenéutico, esta permitirá indagar los procesos y fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento humano, esta se sustenta en la observación y la interpretación de sus procesos, y es aquí donde se erige la hermenéutica como un enfoque metodológico que atraviesa toda la investigación científica (EcuRed, 2016). Este método permitirá que el estudiante de educación inclusiva conjugue todas las partes del proceso de investigación y logre un todo y no como partes independientes que pueden desviar sus esfuerzos y conocimientos, haciendo de su formación una experiencia que se replicara en la realidad en el momento preciso.

En virtud de que la educación aborda el contexto social, es pertinente usar el método Etnográfico como uno de los procedimientos cualitativos de investigación más novedosos para estudiar la realidad social y comprender los fenómenos desde la perspectiva de sus miembros. A decir de Gubern (1987), la investigación etnográfica está orientada hacia la

interpretación social resultante de observación de campo en un momento dado y bajo la acción participativa para la solución comunitaria de los problemas concretos. Debido a su carácter flexible este método trata de comprender la complejidad de los fenómenos educacionales.

Es importante proponer en esta búsqueda de la formación el método basado en proyectos, esta permitirá a los estudiantes de inclusividad la investigación de temas de contexto. Los esfuerzos colaborativos de los estudiantes y las técnicas y que usen permitirán proceder en investigaciones concretas que serán presentados a sus tutores y a los beneficiarios. El aprendizaje por proyectos centrada en conceptos y principios induce a los estudiantes a generar tareas específicas y soluciones a problemas a su nivel.

La efectividad estas metodologías depende de la relación con los núcleos básicos de la profesión, generando una secuencia en los procesos investigativos a nivel. Las investigaciones inician con aspectos de revisión bibliográficas, de hecho, en los primeros niveles de investigación están basados en estas y en uso de técnicas pertinentes. Las investigaciones para el nivel de profesionalización estarán ligadas con el contexto de la realidad en educación, estas tomaran su forma desde la revisión bibliográfica a profundidad y el posterior uso de métodos científicos y empíricos que se sustenta en encuestas, entrevistas, observaciones, talleres, focus group y conversatorios, generando de esta manera información que permitirá comprender a la educación en su realidad y a la vez proponer soluciones pertinentes.

#### **4.4.2. El enfoque de género y la interculturalidad en la formación**

El profesional en educación inclusiva busca dentro de su formación curricular integrar el enfoque de género e interculturalidad, la malla curricular busca abordar contenido

enfocado en la diversidad, saberes e inclusión de género. A efecto de cubrir estos fines, se plantea algunas metodologías pedagógicas a cumplirse:

**Practica docencia:** Lección magistral, estudio de casos, clases en línea y aprendizaje cooperativo

**Prácticas de aplicación y experimentación:** Observación, aprendizaje basado en problemas y aprendizaje orientado a proyectos.

**Nivel autónomo:** se fortalece la lectura, actividades creativas, innovadoras, de aprendizajes, por medio de ensayos y trabajos, así como preparación de ponencias y presentaciones

**Escenarios de aprendizaje:** Aulas para clases teóricas, plataformas, uso de Tics, espacios para prácticas, ambientes para trabajo grupal y trabajo individual autónomo.

En el contexto de efectivizar la relación de género e interculturalidad, es pertinente el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes que permitan identificar los distintos aspectos de la transversalidad en la educación, enfatizando en las relaciones con el entorno, las conductas de los estudiantes, las familias y la sociedad misma

## **4.5. Campos de estudio**

### **4.5.1. Integración curricular entre asignaturas**

La integración curricular para implementación de redes de aprendizaje gira en torno a:

**Red Semántica – cognitiva.** - esta se enmarca en el nivel de organización básica, relacionando las disciplinas similares a nivel de campo de conocimiento inter y

multidisciplinario en las que se asemejan: comunicación oral y escrita, sociología de la educación, metodología de investigación, pedagogía y didáctica de la enseñanza.

**Red Pragmática.** - Involucra disciplinas como: Educación para la deseabilidad intelectual, ambientes de aprendizaje en educación inclusiva, psicología general, lenguaje y literatura infantil, juegos y educación, psicología de desarrollo de lenguaje y aprendizaje, elaboración de material didáctico, didáctica de las matemáticas, tics aplicada a la inclusión, diseño curricular, pedagogía didáctica para la inclusión, discapacidad intelectual, aspectos educativos para trastornos de aprendizaje, lenguaje de señas y lectura labial y lenguaje braile y recursos psicopedagógicos para la inclusión

**Red Subjetivante.**- se enmarcan cátedras como la investigación desde la pedagogía, evaluación psicopedagógica y trabajo de titulación.

#### **4.5.2. La problemática del contexto y la organización curricular**

Del análisis de la problemática en contexto educacional, de los programas de desarrollo nacional, provincial y local se han establecido los problemas en relación con la profesión que actuarán como ejes de organización de contenidos:

#### **UNIDAD BÁSICA**

**SEMESTRE I:** política 1.1: “crear nuevas oportunidades laborales en condiciones dignas, promover la inclusión laboral, el perfeccionamiento de modalidades contractuales, con énfasis en la reducción de brechas de igualdad y atención a grupos prioritarios, jóvenes mujeres y personas LGBTI

**SEMESTRE II:** Política 5.2. “Combatir toda forma de discriminación y promover una vida libre de violencia, en especial la ejercida contra la mujer, niñez, adolescencia, adultos

mayores, personas con discapacidad, personas LGBTI y todos aquellos en situación de vulnerabilidad”

#### UNIDAD PROFESIONAL

SEMESTRE III: Política 7.1. “garantizar el acceso universal, inclusivo y de calidad a la educación en los niveles, inicial, básico y bachillerato, promoviendo la permanencia y culminación de los estudios”

SEMESTRE IV: Política 7.2 “Promover la modernización y eficiencia del modelo educativo por medio de la innovación y el uso de las herramientas tecnológicas”

#### UNIDAD DE TITULACIÓN

SEMESTRE IV Política 8.2. “Garantizar el acceso a la educación en el área rural con pertinencia territorial

#### **4.6. Perfil de egreso**

Los logros de aprendizaje permitirán contar con un profesional cabal que rige sus acciones basado en principios y transversalidad, poniendo especial atención a las relaciones del sector educativo con su entorno, las conductas de la sociedad y sus interrelaciones. El tecnólogo en educación inclusiva cuenta con una marcada orientación de servicio, capaz de establecer las necesidades y expectativas del educando y proponer espacios idóneos de aprendizaje incluyente.

El perfil profesional del egresado en educación inclusiva está estructurado para contribuir al desarrollo integral de los educandos y relacionar los aspectos de contexto familiar y comunitario en beneficio del desarrollo educativo; este profesional será capaz de diseñar,

poner en práctica y evaluar distintas estrategias, planificaciones curriculares, proyectos e instrumentos metodológicos adaptables a cada contexto territorial o de necesidad. El diagnóstico de situaciones derivadas de la sociedad y la diversidad de esta estará a cargo de este profesional, así como, promover información vinculante hacia el interior y exterior del contexto en el que se desarrolla.

Entre las fortalezas, este profesional será capaz de detectar las necesidades de los estudiantes con fines de planificación pedagógica, podrá insertarse en el proceso de enseñanza aprendizaje acompañando a niños y adolescentes para garantizar la inclusión. Gran parte de la enseñanza está en relación con las técnicas y materiales que se logre desarrollar, y este será otro aspecto que resaltar en este profesional. En fin, el gran trabajo de promover el desarrollo integral de educandos en el sistema escolar estará en relación con los conocimientos, respeto y empatía que generen los nuevos educadores con perfil de inclusividad.

#### **4.7. Modelo de investigación en la carrera**

Al respecto, el modelo investigativo tendrá enfoques para cada unidad de organización curricular, en este sentido, dentro de la unidad básica se trabajará en la identificación de fuentes de información desde el punto de vista investigativo, es decir una investigación basada en fuentes bibliográficas y fuentes empíricas que contribuyan con narrativas sociales y culturales enfocados a la educación y la inclusividad. En lo referente a la unidad de formación profesional se planteará objetivos investigativos para este nivel académico, esto permitirá dar un salto de la teoría hacia el campo práctico de la educación; bajo este acierto se pretende contribuir a la formación del profesional mediante el planteamiento de metodologías y métodos y diferentes tipos de investigación

En la unidad de titulación, la investigación gira en torno a la cátedra de metodología de la investigación y, esta direccionada al cumplimiento de objetivos pertinentes a este nivel, que sustentado bases conceptuales y metodológicas se debe generar propuestas innovadoras y de solución a problemas detectados en el campo de la inclusividad. Por tanto, los problemas a ser investigados a cada nivel están relacionada con el aporte que se pueda hacer a las políticas del plan macro creando oportunidades.

SEMESTRE I: Política 1.1: Crear nuevas oportunidades laborales en condiciones dignas, promover la inclusión laboral, el perfeccionamiento de modalidades contractuales, con énfasis en la reducción de brechas de igualdad y atención a grupos prioritarios, jóvenes mujeres y personas LGBTI

Problema: Escasa oportunidad de preparación para la inserción laboral para personas con capacidades distintas

SEMESTRE II: Política 5.2. Combatir toda forma de discriminación y promover una vida libre de violencia, en especial la ejercida contra la mujer, niñez, adolescencia, adultos mayores, personas con discapacidad, personas LGBTI y todos aquellos en situación de vulnerabilidad.

Problema: La discriminación laboral, educativa y social en la contemporaneidad

SEMESTRE III: Política 7.1. Garantizar el acceso universal, inclusivo y de calidad a la educación en los niveles, inicial, básico y bachillerato, promoviendo la permanencia y culminación de los estudios.

Problema: La accesibilidad a la educación formal

SEMESTRE IV: Política 7.2 Promover la modernización y eficiencia del modelo educativo por medio de la innovación y el uso de las herramientas tecnológicas.

Problema: La limitación de acceso a la educación post pandémica debido a carencias de elementos tecnológicos

SEMESTRE IV Política 8.2. Garantizar el acceso a la educación en el área rural con pertinencia territorial.

Problema: Los establecimientos unidocentes y calidad de la educación en el siglo 21

Respecto a la metodología investigativa a aplicarse, se procederá relacionando los niveles de organización curricular, de esta manera, en el nivel básico, se iniciará con investigación formativa, proporcionada de fuentes primarias como libros, revistas científicas, páginas web seleccionadas, y las investigaciones desarrolladas de situaciones reales en el ámbito educativo. Este enfoque de aprendizaje investigativo dado por el descubrimiento conlleva a generar habilidades de observación, identificación, diferenciación y contextualización, introduciendo los fundamentos teóricos y epistemológicos en la formación investigativa del nuevo profesional en educación inclusiva.

la investigación formativa permite interrelacionar la teoría y la práctica profundizando en el conocimiento de la realidad, en este punto se es capaz de identifican fuentes teóricas, interpretar conceptos, evaluar tendencias, comparar resultados, creando condiciones para alcanzar los resultados de aprendizajes y generando aportes significantes al campo de pertinencia desde la exploración. En este contexto los conocimientos se orientan a la aplicación de las metodologías orientadas a la lectura crítica, con el desarrollo de un pensamiento complejo y la aplicación de lógica para el análisis de conceptos y sus teorías,

impulsando comparaciones de criterios de autores, donde los instrumentos de recolección de información, y el respectivo análisis e interpretación de resultados.

En la unidad de formación profesional, los conceptos teóricos se llevan a la aplicación práctica, diseñando un plan de investigación, basada en la relación de la teoría con la práctica, y la revisión de los modelos teóricos y metodológicos. En este nivel el futuro profesional demuestra sus conocimientos y destrezas en la elaboración de instrumentos de recolección de información, para la posterior interpretación de resultados y posteriormente la elaboración de narrativas.

En este campo los futuros profesionales tienen como componente importante la interculturalidad, el diálogo de saberes, la conservación del medio ambiente y el género, fortaleciendo las competencias con una mayor aproximación a la realidad. Los resultados de aprendizaje reflejan la capacidad de indagar en nuevas formas de intervención y soluciones técnicas y creativas.

En el nivel de titulación, el estudiante evalúa y aplica las propuestas de investigación con un alto dominio en la integración de la teoría con la práctica, relacionando a la vez los modelos teóricos y metodológicos que respondan a los problemas identificados, a su vez que se considere la ejecución mediante proyectos de vinculación con la colectividad en el campo educacional y de inclusividad.

#### **4.8. Modelo de prácticas preprofesionales**

Las prácticas preprofesionales es un componente básico en la formación del profesional en educación inclusiva, esta permitirá poner en valor a este futuro profesional en el campo educacional, donde resaltarán sus conocimientos y todas sus fortalezas construidas en el proceso educacional, así mismo, en este proceso se detectarán las debilidades que deben

ser corregidos por en el proceso, garantizando con este accionar la entrega de profesionales capaces de enfrentar las exigencias del mercado y aptos para cumplir sus roles y funciones.

Bajo este enfoque, las prácticas profesionales se desarrollarán en 3er y 4to semestre y se efectiviza en torno a cátedras integradoras, las cuales vinculara al estudiante con el mundo laboral real. En este sentido, las cátedras propuestas para la ejecución son: Semestre III. Catedra integradora: Pedagogía didáctica para la inclusión; semestre IV. Catedra integradora: Recursos psicopedagógicos para la inclusión. Sin embargo, de acuerdo con el Reglamento de Régimen Académico, estas prácticas pueden responder desde las pasantías institucionales, jornadas de investigación, ayudantías de cátedras, desde la vinculación con la sociedad y otros que el instituto defina.

La estructura de las practicas está en función de los dos semestres dentro de la unidad de integración curricular profesionalizante. En el 3er semestre los estudiantes cumplirán 96 horas de jornada orientada a poner en valor la pedagogía para la inclusión educativa, en el 4to semestre, las practicas giran en torno a la generación de recursos pedagógicos para la inclusión. Al respecto, las practicas estarán supervisadas por un docente que orientara el proceso y coordinara el accionar del practicante con las instituciones de acogida.

Los escenarios de las prácticas profesionales o sitios de acogida, son las instituciones educativas públicas y privadas, ONG, GADS, entre otros. Para este proceso, la institución educativa debe garantizar habilidades en el practicante, habilidades que permitirán desarrollar su accionar y beneficiar mutuamente en el propósito de educación. Entre otras habilidades, el ser flexible, el desempeño, la autoconfianza, la integridad, la resiliencia y la empatía serán claves a la hora de cumplir este proceso.

#### **4.9. Metodología y ambientes de aprendizajes**

Los ambientes de aprendizaje garantizan la formación del profesional en educación, por lo tanto, se debe considerar el uso adecuado del mismo, que de hecho deben estar acordes a la realidad del entorno y a las exigencias educativas actuales. En este sentido, se han considerado los siguientes ambientes en función del contexto educativo y de inclusividad.

**Aulas para clases teóricas y expositivas.** Será el principal ambiente de aprendizaje, dispondrá de espacio reglamentario y suficiente en relación con el número de estudiantes, estará equipado con mobiliario y elementos tecnológicos como: proyector, computadora, pizarra electrónica, equipos de audio y video.

**Salas para seminarios y talleres.** – Esta permitirá complementar las facilidades para la relación de enseñanza aprendizaje, con este ambiente se fortalecerá la interacción con docentes de carrera y otros que contribuyan a la formación del tecnólogo en educación inclusiva.

**Laboratorios de tics.** – En esta se impartirá clases prácticas sincrónicas y asincrónicas, apoyados en equipos de cómputo y software adecuado para la enseñanza y pertinente con la educación y adaptados para personas con inclusividad.

**Plataformas educativas.** – el desarrollo de la carrera y su oferta se sustentará en plataforma educativa zoom que llevara a la interacción docente y estudiante, adicionalmente, se usaran otras pertinentes y relacionadas con las necesidades que vayan surgiendo, principalmente las de libre acceso y dominio de la colectividad y el estudiantado. Con esta propuesta se garantiza que el estudiante se forme bajo las tendencias y exigencias del campo educativo, vinculando a estos con el mundo virtual y

tecnológico que es la principal tendencia y exigencia en las condiciones actuales de covid19

**Espacios para tutorías.** - Estos sitios hacen referencia a las salas de los docentes, que servirán para estos propósitos de actuación con los docentes, estarán equipados con computadores, impresoras, audiovisuales, pizarras, etc., que impulse el aprendizaje y el trabajo colaborativo

**Espacios para trabajos individuales autónomos.** - Este ambiente es primordial en el proceso de enseñanza, estará representado por una biblioteca física y otros virtuales, dando al estudiante las herramientas necesarias y espacio de aprendizaje adecuados, conforme a necesidades, exigencias y tendencias de la profesión.

En sí, el modelo de aprendizaje que se propone se basará en las plataformas descritas con anterioridad, pero, hará uso de todos los recursos comunes que permiten comunicación y aprendizaje en todas las diversidades, estas se resumen en: Hojas de cálculo, redes sociales, correo electrónico, webinar, plataformas para foros y debates, etc.

Por otro lado, la institución garantiza el uso de metodologías que conlleve a una formación integral y crítico del estudiante, para el cual se hará énfasis en el uso de las metodologías siguientes en relación a la docencia, a la prácticas y ha actividades autónomas: En el campo de la docencia se trabajará con las lecciones magistrales o conferencias presentadas por el profesor en torno a temática estipuladas en la planificación y a las tendencias, siendo una metodología de aprendizaje muy útil en la educación superior ya que el estudiante se desenvuelve en una realidad con dificultad de acceso a información actualizada por carencias de equipos y tecnología.

Los Seminarios es otra opción de aprendizaje, usado como metodología esta permitiría una orientación a la práctica investigativa, motivados por experiencias de profesores, expertos invitados y alumnos. Las clases en línea será aplicadas en virtud de contribuir a la formación autónoma sin la necesidad presencial del docente, generando mayor grado de responsabilidad, organización, interés y formación profesional.

Metodológicamente, la resolución de casos será usado en el aprendizaje y formación del estudiante de educación, basado en esta propuesta, el estudiante puede trabajar cualquier situación de su interés muy ligado a su profesión y a su realidad. Por otro lado, las clases prácticas servirá para usar la teoría y poner valor a lo aprendido en beneficio de comunidades educativas y la sociedad implicada. Por otro lado, la observación dirigida será muy frecuentes a la hora de observar el comportamiento de los educandos en las aulas de clase y en la sociedad en la que se desenvuelve.

El manejo de bases de datos y acervos bibliográficos será fundamental en la formación del estudiante, esta metodología de aprendizaje afinará el hábito de consulta bibliográfica y bases de datos de información útil para la formación como profesional en educación inclusiva; además esta metodología permitirá afianzar la técnica de referenciar autores y asegurar información legalmente justa y libre de plagio. Finalmente, dentro del campo de aplicación práctica, se hará énfasis en el uso de la Investigación para trabajos de titulación como metodología de aprendizaje, que permita desenvolverse en el campo investigativo y en el desarrollo de su investigación de grado.

#### **4.10. La Vinculación en la carrera de educación inclusiva**

El trabajo comunitario o vinculación busca cumplir el objetivo primordial de articular los conocimientos académicos que es parte de la oferta de la carrera con las diversas

necesidades que presenta la sociedad, respondiendo de forma particular al anhelado desarrollo en distintos niveles. Para el efecto se debe generar proyectos de intervención para mitigar las distintas afectaciones identificadas en los sectores educativos y pertinentes al contexto educativo.

La vinculación con la Colectividad se desarrollará a través de las prácticas de servicio comunitario, entendido esta como diversas actividades de formación que contribuyen a consolidar el perfil profesional y a vincularse con las necesidades públicas en los sectores estratégicos concretos como es el caso del sector educativo. Este proceso implica contar con un plan que estipule un protocolo a seguir, la misma que debe al menos reflejar proyectos en función de los objetivos institucionales y de formación, a través del cual se genera la intervención en la sociedad. Esta vinculación se efectuará en el 2do semestre, dentro de la unidad de organización curricular profesionalizante, cuyo proceso corresponde a 96 horas y se efectivizará controlada desde la cátedra de ambientes de aprendizaje en educación inclusiva.

#### 4.11. Esquema microcurricular

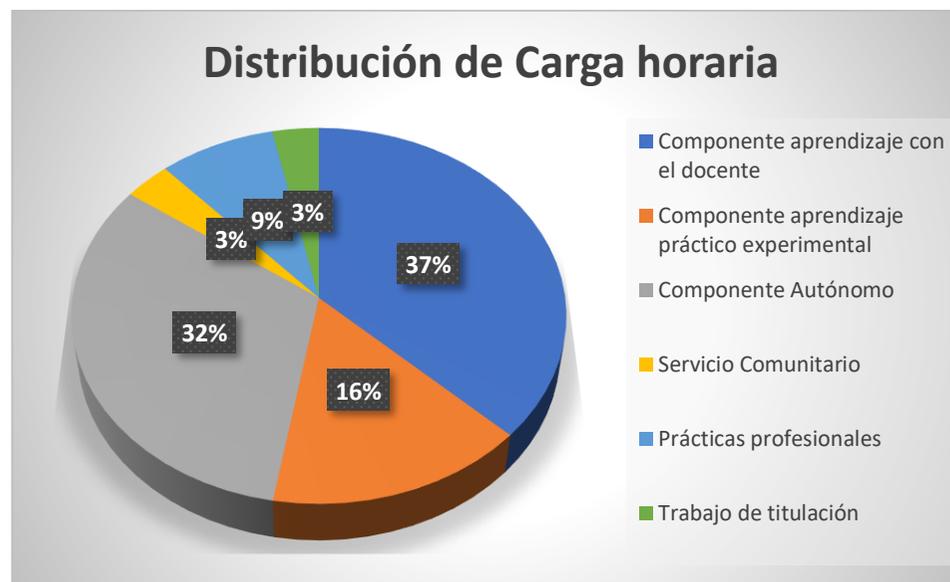
Tabla 7. Malla de educación inclusiva

Periodo	I						II						III						IV					
Unidad de organización curricular	Asignatura	Contacto con el docente	Práctica experimental	Autónomo	Total Horas	Créditos	Asignatura	Contacto con el docente	Práctica experimental	Autónomo	Total Horas	Créditos	Asignatura	Contacto con el docente	Práctica experimental	Autónomo	Total Horas	Créditos	Asignatura	Contacto con el docente	Práctica experimental	Autónomo	Total Horas	Créditos
Básico	Comunicación oral y escrita	64	20	60	144	3	Investigación desde la pedagogía	40	20	36	96	2	Psicología de desarrollo de lenguaje y aprendizaje	40	20	36	96	2	Psicología de desarrollo de lenguaje y aprendizaje	28	10	10	48	1
	Sociología de la educación	64	20	60	144	3	Educación para la discapacidad intelectual	40	20	36	96	2	Elaboración de material didáctico	40	20	36	96	2	Elaboración de material didáctico	28	10	10	48	1
	Metodología de investigación	40	20	36	96	2	Ambientes de aprendizaje en educación inclusiva	40	20	36	96	2	Didáctica de las matemáticas	40	20	36	96	2	Didáctica de las matemáticas	40	20	36	96	2
	Ofimática	28	10	10	48	1	Psicología general	40	20	36	96	2	Tics aplicada a la inclusión	40	20	36	96	2	Tics aplicada a la inclusión	40	20	36	96	2
	Pedagogía	64	20	60	144	3	Lenguaje y literatura infantil	40	20	36	96	2	Diseño curricular	40	20	36	96	2	Diseño curricular	40	20	36	96	2
	Didáctica	64	20	60	144	3	Juegos y educación	64	20	60	144	3	Pedagogía didáctica para la inclusión	64	20	60	144	3	Pedagogía didáctica para la inclusión	40	20	36	96	2
Profesional																								
Integración curricular																			Trabajo de titulación				96	2
Prácticas profesionales													Prácticas laborales				96	2	Prácticas laborales				144	3
Prácticas de servicio comunitario							Prácticas de servicio comunitario				96	2												
Total		324	110	286	720	15		264	120	240	720	15		264	120	240	720	15		216	100	164	720	15

Tabla 8 Carga Horaria educación Inclusiva

Periodos	Componente aprendizaje con el docente	Componente aprendizaje práctico experimental	Componente Autónomo	Servicio Comunitario	Prácticas profesionales	Trabajo de titulación	Total Periodo Académico	Total Créditos
1er periodo	324	110	286				720	15
2do periodo	264	120	240	96			720	15
3er periodo	264	120	240		96		720	15
4to periodo	216	100	164		144	96	720	15
<b>Total</b>	<b>1068</b>	<b>450</b>	<b>930</b>	<b>96</b>	<b>240</b>	<b>96</b>	<b>2880</b>	<b>60</b>

Gráfico 11 Distribución de carga horaria



## BIBLIOGRAFÍA

- Aimscow, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas*. Madrid: Narcea, S.A.
- ANUIES-SEP. (2004). *Manual para la integración de personas con discapacidad en las instituciones de educación superior*. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública.
- Aráiz, P. (2004). Fundamento y principio de la educación inclusiva. En E. Herrea, & M. d. Sánchez (E). *Acta de las jornadas de cooperación educativa con Iberoamérica sobre educación especial e inclusión educativa* (págs. 25 - 43). Madrid: lerko Print S.A.
- Arnaíz, P. (1996). Las escuelas son para todos. *Siglo cero*, 27(2), 25 - 34.
- Arnaíz, P. (2002). *Red de información educativa - Redined*. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/87914>
- Becasmae. (29 de Julio de 2021). *Blog educativo*. Obtenido de <https://www.becasmae.com/problematika-de-la-educacion-y-su-impacto-en-el-rendimiento-escolar/>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (3ra ed.). Colombia: Pearson.
- Booth, T. &. (2002). *Index for Inclusion*. . Londres: CSIE Centre for Studies on Inclusive Education.
- Booth, T. (2000). Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. . *Consortio universitario para la educación inclusiva* , 1 - 13.
- Booth, T. A. (1998). *From them to us*. . *Routledge*.
- Calvo, G. (2013). LA FORMACIÓN DE DOCENTES PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA. *Páginas de educación*, 6(1), 1-22. Obtenido de [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-74682013000100002](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682013000100002)
- Camacho, J. (2016). *Didáctica en el uso de recursos* . Obtenido de <https://didactica.wordpress.com/u/>
- Cardona, A. (2006). *Educación inclusiva: derechos, discapacidad y niñez*. Bogotá: Universidad de Los Andes .
- Carnoda, M. C. (2006). Uso y efectividad de las adaptaciones instructivas en aulas inclusivas: un estudio de las percepciones y necesidades formativas del profesorado. *Bordón revista de orientación pedagógica*, 58(3), 287 - 306.
- Cásares Hernández, L., Christen, M., Jaramillo Levi, E., & Villaseñor, L. y. (1995). *Técnicas actuales de investigación documental* . México: Trillas.
- Cerda, H. (1998). *Los elementos de la investigación*. Bogota: El Buho.
- Cerón, E. (2015). *Educación inclusiva: una mirada al modelo de gestión de la institución educativa departamental general Santander sede Campestre*. Bogotá: Universidad Libre.

- Clavijo, R. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Revista de educación Alteridad*, 15(1), 113 - 124.
- Clavijo, R. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Revista de educación Alteridad*, 15(1), 113 - 124.
- Clavijo, R. L. (2016). *Educación inclusiva en Cuenca: actitudes, prácticas y conocimientos docentes*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Colmenero, M. (1915). Caminando hacia una educación inclusiva. Caminando hacia una sociedad inclusiva. *Iniciación a la investigación*, 6(4), 1 - 18.
- Corral, K. V. (2015). Realidad y perspectiva de la educación inclusiva de Ecuador. *Investicáo Qualitativa em Educacao*, 2, 582 - 585.
- Dalkey, N. (1969). *The Delphy method: an experimental study of group opinion*. Santa Mónica: The Rand Corporation.
- Díaz, M. d. (2019). *Proyecto de educación inclusiva en educación primaria*. Palencia: Universidad de Valladolid .
- Díaz, V. (2013). Entornos virtuales para el desarrollo de la educación inclusiva: Una mirada hacia el futuro desde el pasado de Second Life. *RELATEC: revista latinoamericana de tecnología educativa*, 12(2), 67 - 77.
- Donoso, D. (2013). *La educación inclusiva en el marco legal de Ecuador: ¿responden las leyes ecuatorianas a las necesidades del modelo inclusivo?*. Madrid : Universidad Complutense .
- Echeita, G. (2007). *Educación para la inclusión o educación sin exclusión*. Madris: Narcea.
- Echeita, G. (2008). Inclusión y exclusión educativa. "Voz y quebranto". *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(2), 9 - 18.
- Ecuador, C. N. (2003). *Código de la niñez y adolescencia*. Quito: Registro Oficial .
- Ecuador, M. d. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI*. Quito - Ecuador .
- Educación, M. d. (2011). *Educación inclusiva y especial* . Quito : Editorial Ecuador .
- Educación, M. d. (2021). *Datos estadísticos ayuda memoria para planificación: Distrito 24D01 Santa Elena*. Santa Elena.
- Escarbajal, A. (2012). La atención a la diversidad: la educación inclusiva. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado.*, 5(1), 135 - 144. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/2170/217024398011.pdf>
- Espinosa, E. &. (2009). *Modelo de Inclusión Educativa*. Quito - Ecuador : Ecuaooffset.
- Fajardo, S. (2017). La Educación Superior Inclusiva en algunos países de Latinoamérica: avances, obstáculos y retos. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 11(1), 171 - 177.
- Fernández, I. (2019). Taller de adaptaciones curriculares para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidad. 1 - 51. Portoviejo , Manbí, Ecuador : ULEAM.

- Fernández, J. M. (2013). Competencias docentes y educación inclusiva. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Vol. 15, Núm. 2, 2013, 15(2), 82 - 99.
- Fernández, N. &. (2016). La educación superior latinoamericana en el inicio del nuevo siglo. . *Revista Española de Educación Comparada*, 123 - 148.
- Fracica, G. (1988). *Modelo de simulación en muestreo*. Bogota - Colombia: Universidad de Sabana.
- Freire, P. (1998). *Pedagogía del oprimido*. Montevideo - Uruguay: Siglo XXX Editores .
- García, J. (2000). *Políticas y equidad educativa en Chile, en: F. Reimers (ed), distintas ecuaelas diferentes oportunidades. Los retos para la iguald de las oportunidades en Latinamérica* . Madrid : La muralla.
- Gimeno, J. (1996). *La transición a la secundaria: discontinuidades en las culturas escolares*. Madrid - españa: Ediciones Morata.
- Giné, C. (2008). Inclusión y sistema educativo . *III Congreso "La Atención a la Diversidad en el Sistema Educativo"*. Salamanca: Universidad de Salamanca. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO).
- Herdoíza, M. (2015). *Construyendo igualdad en la Educación Superior. Fundamentación y línea-mientos para transversalizar los ejes de igual-dad y ambiente*. Quito Ecuador: Senescyt. UNESCO.
- Humanium. (31 de julio de 2021). *Declaración mundial sobre educación para todos: satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje*. Obtenido de <https://www.humanium.org/es/declaracion-mundial-sobre-educacion-para-todos-satisfaccion-de-las-necesidades-basicas-de-aprendizaje/>
- Ibanescu, B.-C. (2018). The Impact of Tourism on Sustainable Developmentof Rural Areas: Evidence from Romania. *Sustainability*, 1-19.
- Japón, I. S. (28 de julio de 2021). *Educación inclusiva* . Obtenido de <https://itsjapon.edu.ec/educacion-inclusiva/>
- Leal. (2003). *La Autonomía del Sujeto Investigador y la Metodología de la Investigación*.
- León, A. (2007). Qué es la educación. *Revista venezolana de ducacón EDUCERE*, 11(39), 597 - 604.
- López, J. (2012). Facilitators of inclusion. *revista de educación inclusiva*, 5(1), 175 - 188.
- Marchesi, Á. (2014). *Avances y desafíos de la educación inclusiva en iberoamérica* . Madrid : Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
- Martínez, A. (2017). Hacia una educación universitaria inclusiva: realidad y retos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 11(1), 4 - 19.
- Medina, E. A. (2017). Hacia una educación universitaria inclusiva: realidades y retos. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 11(1), 1 - 16.  
doi:<http://dx.doi.org/10.19083/ridu.11.530>

- MINEDUC, M. d. (2018). *Proyecto modelo de educación inclusiva*. Quito : Dirección Nacional de Educación Especial e Inclusiva.
- Muñoz, c. (2012). Tres problemas fundamentale del sistema educativo. *Perfiles educativos*, 34, 154 - 159.
- Muñoz, J. (2001). *Como desarrollar competencias investigativas en educación*. Bogotá Colombia: Pío Fernando gaona.
- Nacional, A. (2010). *Ley Orgánica de Educación Superior LOES: Registro Oficial Suplemento 298*. Quito - Ecuador.
- Nacional, A. (2018). *Ley Organica de Educación Superior: LOES*. Quito.
- ONU, O. d. (2014). *Convencion sobre los derechos de las personas con discapacidad: guía de formación* . Ginebra : Publicación de las naciones unidas .
- ONU, O. d. (2015). tranformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible. *Asamblea general*, (págs. 1 - 40).
- Otzen, T. (2017). Técnica de muestreo sobre una poblacion a estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227 - 232.
- Pardes, L. d. (2011). *Programa de capacitación al personal docente de la escuela Gabriela Mistral, para la inclusión de niñas con necesidades educativas especiales al sistema de regular de la educación*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.
- Paredes, L. (2011). *Programa de capacitación al personal docente de la escuela Gabriela Mistral, para la inclusion de niñas con necesidades educativas especiales al sistema regular de la educacion* . Ibarra: Universidad Técnica del Norte.
- Parra, C. (2014). *Educrea*. Obtenido de Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos: <https://educrea.cl/educacion-inclusiva-un-modelo-de-educacion-para-todos/>
- Peñaherrera, M. (2011). Efectos de un programa innovador con TIC para la mejor del clima de aula y la inclusión. *XII Congreso Internacional de teoría de la Educación* . Barcelona .
- Perret-Clemon, A. y. (1992). *Interactuar y conocer: desafíos y regulaciones sociales en el desarrollo cognitivo* . Buenos Aires: Niño y Dávila .
- Pinza, D. (2015). *Estrategias didácticas de integración social para los niños con discapacidad funcional y regular en el proceso enseñanza – aprendizaje*. Machala: Universidad Técnica de Machala.
- Quintero, L. (2020). Educación inclusiva: tendencias y perspectivas. *Educación y Ciencia* .
- Rambla, X. (2012). *La Educación para Todos de América Latina: estudios sobre las desigualdades y la agenda política en educación*. Buenos Aires : Editorial Miño y Dávila - UNESCO.
- Rosa, M. (16 de Marzo de 2017). *INED21*. Obtenido de Inclusión escolar de inmigrantes marroquíes: <https://ined21.com/inclusion-escolar-de-inmigrantes-marroquies/>
- Rosano, S. (2008). *El camino de la inclusion educativa en Punta Hacienda comunidad campesina de la sierra andina ecuatoriana* . Andalucia : Universidad Nacional de Andalucia .

- Rosell, M. C., & Bars, I. S. (2005). La universidad ante la diversidad en el aula. *Aulas Abiertas*, 57 - 84.
- Salkind, N. (1998). *Método de investigación*. México: Prentice - Hall.
- Sánchez, A. (2009). La universidad de Almería ante la integración educativa y social de los estudiantes con discapacidad: ideas y actitudes del personal e investigador. *Revista de Educación*, 575 - 603.
- Sánchez-Teruel, D. y.-B. (2013). INCLUSIÓN COMO CLAVE DE UNA EDUCACIÓN PARA TODOS: REVISIÓN TEÓRICA. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía.*, 24(2), 24 - 36. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338230794003>
- Saraví, G. (2006). Biografías de exclusión: desventajas y juventud en América Latina. *Perfiles Latinoamericanos*(28), 83 - 116.
- SEMLADES. (2012). *Plan Nacional de Desarrollo; Plan Nacional para el Buen Vivir 2009-2013: Construyendo un estado plurinacional e intercultural*. Quito - Ecuador: Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo.
- SEMLADES. (2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017 - 2021 Toda una Vida*. Quito - Ecuador : Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo.
- SEMLADES. (2021). *Plan de creación de oportunidades* . Quito.
- Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*.
- Sigmund, F. (1952). *Civilization and its Discontents*. Chicago - USA: Great Books of The Western World, Encyclopedia Britannica, inc.
- Slee, R. (2014). La escuela extraordinaria. Exclusión, escolarización y educación inclusiva. *Enseñanza & Teaching*, 32(2), 217 - 226.
- Tortasa, M. T. (2009). *Investigaciones colaborativas en el ámbito universitario: propuestas para el cambio*. . Alicante: Universidad de Alicante. vicerrectorado de planificación estratégica y calidad.
- UNESCO. (1998). La educación superior en el siglo XXI: Visión acción. *Conferencia mundial sobre la educación superior*. París: UNESCO.
- UNESCO. (2004). *Temario Abierto sobre Educación Inclusiva*. Santiago - Chile: Archivos Industriales y Promocionales Ltda.
- UNESCO. (2008). Educación Inclusiva, el camino hacia el futuro. *Reunión 48 de la Conferencia Internacional de educación*. Ginebra - Suiza. Obtenido de [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Policy\\_Dialogue/48th\\_](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_)
- UNIDAS, N. (1999). *Comentario General núm. 13 al art. 13 (sobre el derecho a la educación) del Convenio internacional sobre derechos económicos, sociales y culturales (ICESCR), adoptado por el Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (CESCR)*. . CESCR.
- Valls, G. (2003). La transición de primaria a secundaria. *Cuaderno de pedagogía*, 64 - 66.

WCEFA, W. C. (1990). Declaración mundial sobre educación para todos. *Marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje*. Jomtien - Tailandia: Comisión interagencial.

Weiers, R. (1986). *Investigación de mercados*. México: Prentice Hall.

Yupanqui, A. (2014). Educación inclusiva y discapacidad: su incorporación en la formación profesional de la educación superior. *Revista de la educación superior - RESU*, 3(171), 93 - 115.

## ANEXOS

### Anexo 1 Unidades educativas a intervenir en el proceso de investigación

ESTUDIANTES			Fiscales / Fiscomisionales			Particulares			Total
Provincia	Distrito	MODALIDAD	Inicial	Básica	Bachillerato	Inicial	Básica	Bachillerato	
SANTA ELENA	24D01	ORDINARIA	3967	36609	8089	30	1581	576	50852
		EXTRAORDINARIA			456				456
Reporte de cupos al 27 de mayo de 2021									51308

DOCENTES		N° Contratos	N° Nombramientos Provisionales	N° Definitivos	Total	Déficit
Provincia	Distrito					
SANTA ELENA	24D01 SANTA ELENA	487	263	1064	1814	-68

INSTITUCIONES EDUCATIVAS POR CIRCUITO Y SOSTENIMIENTO DEL DISTRITO 24D01 SANTA ELENA (PERIODO 2021-2022 INICIO)						
CANTÓN	PARROQUIA	CIRCUITO	N° Instituciones Educativas			
			FISCAL	FISCOMISIONAL	PARTICULAR	TOTAL
SANTA ELENA	ANCÓN, ATAHUALPA, CHANDUY	24D01C01_03	22	0	1	23
SANTA ELENA	ZONA NO DELIMITADA 09D10C03_b		4	0	0	4
SANTA ELENA	SIMÓN BOLÍVAR	24D01C02	9	0	0	9
SANTA ELENA	SANTA ELENA	24D01C04_05	22	0	8	30
SANTA ELENA	COLONCHE	24D01C06	12	0	0	12
SANTA ELENA	COLONCHE	24D01C07_08	22	0	3	25
SANTA ELENA	MANGLARALTO	24D01C09_10	24	1	1	26
SANTA ELENA con corte 28-05-2021			<b>115</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>129</b>

## **Anexo 2. Instrumento de encuesta dirigido a profesores**

### UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA INSTITUTO DE POSGRADO

Proyecto: enseñanza inclusiva y educación superior: estudio para la creación de la carrera de asistente en educación inclusiva

Aclaración: Este instrumento tiene propósitos específicamente académicos, por tanto, su contribución en el llenado permitirá comprender la situación de inclusividad en las instituciones educativas de la localidad.

1.- Usted ¿es?

Hombre

Mujer

2.- ¿En qué grupo de edad se encuentra?

Menores de 25 años

Entre 25 y 40 años

Mayor de 40 años

3.- ¿Cuál es su título académico?

Normalista

Educador de pre escolar

Docente con grado universitario

Post grado

Terapeuta

Psicólogo/a

Otro .....

4.- ¿Hace cuánto tiempo ejerce la docencia?

Entre 1 y 5 años

Entre 5 a 10 años

Más de 10 años

5.- ¿En qué área geográfica se encuentra la institución donde usted ejerce?

Urbana

Rural

6.- Su contribución a la educación lo realiza desde el nivel:

Inicial

Básica

Bachillerato

7.- Usted forma parte de una unidad educativa:

Fiscales / Fiscomisionales

Particular

8.- ¿Conoce y aplica la inclusividad en la educación dentro de su aula de clase?

Si

No

9.- Desde su criterio, ¿cuál es la mejor opción para el entorno de aprendizaje inclusivo?  
Seguir un plan común de educación inclusiva  
Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual

10.- Desde su experiencia, ¿cuáles de las siguientes estrategias se han implantado en su institución respecto a la educación inclusiva?

Apoyo escolar en el horario regular  
Apoyo escolar fuera del horario escolar  
Evaluaciones direccionadas  
Ayudas adicionales de tipo tecnológico  
Modificaciones en las tareas a desarrollar  
Adaptación de los espacios de aprendizaje  
Espacios únicos para estudiantes con necesidades especiales  
Adaptación pedagógica innovadora  
Seguimiento permanente a estudiantes con necesidades especiales  
Trabajo conjunto con padres de familias  
Presencia de especialistas en educación inclusiva

11.- ¿Cuáles son las barreras para la educación inclusiva en su centro educativo?

Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva  
El docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con necesidades especiales  
Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales  
Resistencia de la autoridad del centro educativo para integrar a estudiantes con necesidades especiales en la educación convencional  
Aspectos relacionados con el comportamiento de los estudiantes  
Preferencia de padres de educarlos en centros especiales  
Resistencia de la sociedad para integrar a estudiantes con necesidades especiales en la educación convencional

12.- Desde su perspectiva ¿en qué medida se integrará a los estudiantes con necesidades especiales en los centros educativos convencional en los próximos cinco años?

Nada en absoluto  
En cierta medida  
En gran medida  
Totalmente

13.- ¿En su formación como docente que temáticas ha recibido en relación con educación inclusiva?

Trabajo en equipo  
Aprendizaje colaborativo  
Estrategias para relaciones significativas  
Manejo de conducta y solución de conflictos  
Planeación centrada en individuos  
Atención a diversas discapacidades  
Trabajo con familias  
Estilos de aprendizaje  
Uso de tecnología para apoyar los aprendizajes

## Flexibilizaciones curriculares

14.- ¿En qué medida consideras que estás preparado/a para incluir a estudiantes con necesidades especiales en tu aula?

Nada en absoluto

En cierta medida

En gran medida

Totalmente

No es aplicable

¿Cuál es su apreciación respecto al trabajo con estudiantes con necesidades de aprendizaje distinto?

	Totalmente de Acuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	No se
No tengo entrenamiento				
La institución no recibe alumnos con discapacidad				
No se ha presentado el caso				
Los estudiantes con discapacidad deben estar separados				
Estos estudiantes retrasan el aprendizaje de sus compañeros				
No tengo intenciones de enseñar a estos estudiantes				
Estos estudiantes inciden negativamente en la puntuación de la institución				

### **Anexo 3 Encuesta a estudiantes de 3ro de bachillerato**

#### UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA INSTITUTO DE POSGRADO

Proyecto: enseñanza inclusiva y educación superior: estudio para la creación de la carrera de asistente en educación inclusiva

Aclaración: Este instrumento tiene propósitos específicamente académicos, sin embargo, su contribución en el llenado permitirá determinar la necesidad de crear una carrera relacionada a educación inclusiva, por tanto, mucho agradeceré su contribución.

1.- Usted ¿es?

Hombre

Mujer

2.- ¿En qué área geográfica se encuentra la institución donde usted estudia?

Urbana

Rural

3.- Usted forma asiste a una unidad educativa:

Fiscal / Fiscomisional

Particular

4.- Respecto a la inclusividad dentro de la institución.

**Mucho Bastante Regular Poco Nada**

¿Consideras que se aplica la inclusividad en su institución educativa?

¿Consideras que hay falta de interés en el tema de inclusividad?

¿Existe un clima de cooperación y empatía entre tus compañeros?

¿Su institución le ha informado sobre inclusión en el aula?

¿Consideras que existe una relación de respeto a la diversidad entre todos los que pertenecen a su aula?

5.- ¿Le gustaría que se aplique la inclusividad en las instituciones educativa?

Si

No

6.- ¿Tiene propósitos de seguir una carrera de nivel superior?

7.- Sus estudios superiores lo realizara en:

Institución educativa publica

Institución educativa privada

8.- ¿En sus estudios superiores le gustaría encontrar con ambientes de educación inclusiva?

Si

No

9.- ¿Le gustaría seguir una carrera de inclusividad educativa y pueda desarrollarse profesionalmente en instituciones de educación?

Si

No

## **Anexo 4 Encuesta dirigida a administradores de instituciones educativas**

### **UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA INSTITUTO DE POSGRADO**

Proyecto: enseñanza inclusiva y educación superior: estudio para la creación de la carrera de asistente en educación inclusiva

Aclaración: Este instrumento tiene propósitos específicamente académicos, sin embargo, su contribución en el llenado permitirá comprender la inclusividad en la educación y proyectar una carrera de asistente en educación inclusiva, por tanto, mucho agradeceré su contribución.

1.- Usted ¿es?

Hombre

Mujer

2.- ¿En qué grupo de edad se encuentra?

Menores de 25 años

Entre 25 y 40 años

Mayor de 40 años

3.- ¿Cuál es su título académico?

Normalista

Educador de pre escolar

Docente con grado universitario

Post grado

Terapeuta

Psicólogo/a

Otro .....

4.- ¿Hace cuánto tiempo ejerce la dirección?

Entre 1 y 5 años

Entre 5 a 10 años

Más de 10 años

5.- ¿En qué área geográfica se encuentra la institución donde usted ejerce la dirección?

Urbana

Rural

6.- Su contribución a la educación desde la dirección lo realiza en el nivel:

Inicial

Básica

Bachillerato

7.- Usted dirige y administra una unidad educativa:

Fiscales / Fiscomisionales

Particular

8.- ¿Independientemente de las políticas rectoras para el sector educativo, su institución ha generado políticas de inclusión educativa?

Si

No

8.- Respecto a la inclusividad:

Mucho Bastante Regular Poco Nada

¿La institución a su cargo aplica políticas de inclusión dentro de la educación convencional?

¿Sus aulas de clase recibe estudiantes con alguna discapacidad?

¿Las instalaciones de su institución cuentan con el diseño universal para ser utilizadas por todas las personas?

Consideras que existe una relación de respeto a la diversidad entre todos los que pertenecen a la institución

Consideras que es necesario mejorar la infraestructura institucional

Existe algún rubro financiero para la inclusión educativa

9.- Desde su administración, ¿cuáles de las siguientes estrategias se han implantado en su institución respecto a la educación inclusiva?

Apoyo escolar en el horario regular

Apoyo escolar fuera del horario escolar

Evaluaciones direccionadas

Ayudas adicionales de tipo tecnológico

Modificaciones en las tareas a desarrollar

Adaptación de los espacios de aprendizaje

Espacios únicos para estudiantes con necesidades especiales

Adaptación pedagógica innovadora

Seguimiento permanente a estudiantes con necesidades especiales

Trabajo conjunto con padres de familias

Presencia de especialistas en educación inclusiva

11.- ¿Cuáles son las barreras para la educación inclusiva en centro educativo que dirige?

Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva

El docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con necesidades especiales

Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales

Carencia de políticas para integrar a estudiantes con necesidades especiales

Preferencia de padres de educarlos en centros especiales

Resistencia de la sociedad para integrar a estudiantes con necesidades especiales en la educación convencional

12.- Desde su perspectiva ¿en qué medida se integrará a los estudiantes con necesidades especiales en los centros educativos convencional en los próximos cinco años?

Nada en absoluto

En cierta medida

En gran medida

Totalmente

## Anexo 5 Matriz de concordancia Kendall aplicado a expertos

Características a evaluar	Expertos							Suma total	$\Delta$	$\Delta^2$
	1	2	3	4	5	6	7			
Seguir un plan común de educación inclusiva es una buena opción para el entorno de aprendizaje inclusivo	1 0	1	3	1 0	1 0	4	3	41	13	169
Las evaluaciones direccionadas y modificaciones en las tareas son estratégicos en educación inclusiva	1 0	4	2	1 0	1 0	4	3	43	15	225
La presencia de especialistas en educación inclusiva con propuestas pedagógicas innovadoras es lo adecuado para responder a personas con necesidades especiales	1 0	4	3	1 0	1 0	4	3	44	16	256
La carencia de profesores especializados y la falta de formación continua para incluir estudiantes con necesidades especiales son entre otras las barreras de la educación inclusiva	1 0	4	3	8	1 0	4	1	40	12	144
Las políticas rectoras del sector educativo son vinculantes y motivantes para generar estrategias de inclusión educativa en las instituciones educativas	1 0	2	2	1 0	1 0	3	2	39	11	121
La adaptación de espacios de aprendizaje para estudiantes con necesidades especiales y un seguimiento permanente a estos implica desarrollar educación inclusiva	1 0	4	2	1 0	1 0	4	3	43	15	225
Las políticas macros e institucionales son suficientes para abordar la inclusividad como respuesta a las exigencias sociales y de derechos humanos.	1 0	2	2	1 0	1 0	4	1	39	11	121

## Anexo 6. Resultado de encuesta aplicado a estudiantes de 3ero de bachillerato

Usted ¿es?	¿En qué área geográfica se encuentra la institución donde usted estudia?	Usted asiste a una unidad educativa:	Respecto a la inclusividad dentro de la institución. [¿Consideras que se aplica la inclusividad en su institución educativa?]	Respecto a la inclusividad dentro de la institución. [¿Consideras que hay falta de interés en el tema de inclusividad?]	Respecto a la inclusividad dentro de la institución. [¿Existe un clima de cooperación y empatía entre tus compañeros?]	Respecto a la inclusividad dentro de la institución. [¿Su institución le ha informado sobre inclusión en el aula?]	Respecto a la inclusividad dentro de la institución. [¿Consideras que existe una relación de respeto a la diversidad entre todos los que pertenecen a su aula?]	¿Le gustaría que se aplique la inclusividad en las instituciones educativas?	¿Tiene propósitos de seguir una carrera de nivel superior?	Sus estudios superiores lo realizarán en:	¿En sus estudios superiores le gustaría encontrar con ambientes de educación inclusiva?	¿Le gustaría seguir una carrera de inclusividad educativa y pueda desarrollarse profesionalmente en instituciones de educación?	¿Estaría interesado en estudiar una carrera de asistente en educación inclusiva dentro de la provincia?
Hombre	Urbana	Fiscal / Fiscomisional	Bastante	Regular	Bastante	Bastante	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Mujer	Rural	Fiscal / Fiscomisional	Mucho	Regular	Mucho	Regular	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	No	No	Si
Mujer	Rural	Fiscal / Fiscomisional	Mucho	Regular	Mucho	Mucho	Mucho	Si	Si	Institución educativa privada	Si	No	Si
Mujer	Rural	Fiscal / Fiscomisional	Bastante	Bastante	Bastante	Bastante	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	No
Mujer	Urbana	Fiscal / Fiscomisional	Bastante	Regular	Bastante	Bastante	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Mujer	Rural	Fiscal / Fiscomisional	Bastante	Poco	Mucho	Mucho	Mucho	Si	Si	Institución educativa privada	Si	Si	Si
Mujer	Rural	Particular	Regular	Mucho	Regular	Bastante	Poco	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Mujer	Rural	Fiscal / Fiscomisional	Regular	Poco	Regular	Regular	Regular	Si	Si	Institución educativa privada	Si	No	No
Mujer	Urbana	Particular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	No
Mujer	Urbana	Particular	Regular	Bastante	Regular	Poco	Poco	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Mujer	Urbana	Fiscal / Fiscomisional	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Mujer	Rural	Fiscal / Fiscomisional	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	No
Mujer	Rural	Fiscal / Fiscomisional	Mucho	Regular	Mucho	Mucho	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Mujer	Rural	Fiscal / Fiscomisional	Regular	Poco	Regular	Bastante	Bastante	No	Si	Institución educativa publica	No	Si	Si
Mujer	Rural	Fiscal / Fiscomisional	Bastante	Poco	Mucho	Mucho	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Hombre	Rural	Fiscal / Fiscomisional	Bastante	Bastante	Bastante	Bastante	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si

Mujer	Rural	Fiscal / Fiscomisional	Mucho	Regular	Mucho	Mucho	Mucho	No	Si	Institución educativa publica	No	Si	Si
Hombre	Rural	Fiscal / Fiscomisional	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Mujer	Urbana	Particular	Nada	Mucho	Regular	Nada	Regular	Si	Si	Institución educativa privada	Si	No	No
Hombre	Rural	Fiscal / Fiscomisional	Mucho	Regular	Mucho	Mucho	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Mujer	Urbana	Fiscal / Fiscomisional	Bastante	Regular	Mucho	Bastante	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Mujer	Urbana	Particular	Bastante	Poco	Regular	Bastante	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Hombre	Urbana	Fiscal / Fiscomisional	Mucho, Bastante	Nada	Mucho	Bastante	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	No
Mujer	Urbana	Particular	Bastante	Poco	Mucho	Bastante	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Hombre	Rural	Fiscal / Fiscomisional	Mucho	Poco, Nada	Mucho	Bastante	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Mujer	Urbana	Particular	Regular	Regular	Regular	Poco	Bastante	Si	Si	Institución educativa privada	Si	Si	Si
Mujer	Urbana	Particular	Regular	Mucho	Regular	Poco	Bastante	Si	Si	Institución educativa privada	Si	Si	Si
Mujer	Urbana	Fiscal / Fiscomisional	Regular	Poco	Regular	Regular	Regular	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Mujer	Urbana	Fiscal / Fiscomisional	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Mujer	Urbana	Fiscal / Fiscomisional	Poco	Regular	Regular	Bastante	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Mujer	Rural	Fiscal / Fiscomisional	Poco	Poco	Poco	Poco	Poco	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Hombre	Urbana	Fiscal / Fiscomisional	Mucho	Regular	Mucho	Mucho	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	No
Mujer	Rural	Fiscal / Fiscomisional	Bastante	Nada	Regular	Mucho	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Mujer	Rural	Fiscal / Fiscomisional	Regular	Poco	Regular	Poco	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Hombre	Rural	Fiscal / Fiscomisional	Mucho	Poco	Bastante	Mucho	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Hombre	Urbana	Particular	Mucho	Bastante	Regular	Regular	Regular	Si	Si	Institución educativa privada	Si	Si	Si
Mujer	Urbana	Particular	Poco	Bastante	Poco	Poco	Poco	Si	Si	Institución educativa privada	Si	Si	Si
Mujer	Rural	Fiscal / Fiscomisional	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Mujer	Rural	Fiscal / Fiscomisional	Bastante	Bastante	Regular	Bastante	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Mujer	Urbana	Fiscal / Fiscomisional	Bastante	Regular	Mucho	Mucho	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Mujer	Urbana	Fiscal / Fiscomisional	Regular	Bastante	Regular	Regular	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	No
Hombre	Rural	Fiscal / Fiscomisional	Bastante	Poco	Mucho	Regular	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	No

Hombre	Urbana	Fiscal / Fiscomisional	Mucho	Mucho	Mucho	Regular	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Mujer	Urbana	Fiscal / Fiscomisional	Mucho	Regular	Mucho	Regular	Regular	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Hombre	Urbana	Fiscal / Fiscomisional	Bastante	Bastante	Mucho	Bastante	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Hombre	Urbana	Fiscal / Fiscomisional	Bastante	Bastante	Bastante	Bastante	Mucho	Si	Si	Institución educativa privada	Si	Si	Si
Hombre	Rural	Fiscal / Fiscomisional	Regular	Regular	Bastante	Bastante	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Hombre	Urbana	Particular	Mucho	Bastante	Mucho	Mucho	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	Si
Mujer	Rural	Fiscal / Fiscomisional	Regular	Regular	Bastante	Bastante	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Hombre	Rural	Fiscal / Fiscomisional	Mucho	Regular	Mucho	Mucho	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	Si
Mujer	Rural	Fiscal / Fiscomisional	Bastante	Poco	Regular	Regular	Regular	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Mujer	Urbana	Fiscal / Fiscomisional	Regular	Poco	Poco	Regular	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Mujer	Urbana	Fiscal / Fiscomisional	Mucho	Mucho	Mucho	Regular	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Mujer	Rural	Fiscal / Fiscomisional	Mucho	Bastante	Regular	Bastante	Bastante, Regular	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Hombre	Urbana	Fiscal / Fiscomisional	Regular	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Hombre	Rural	Fiscal / Fiscomisional	Bastante, Regular	Poco	Regular	Bastante	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Hombre	Rural	Particular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Si	No	Institución educativa publica	No	No	Si
Mujer	Urbana	Fiscal / Fiscomisional	Mucho, Bastante	Regular	Bastante	Bastante, Regular	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Mujer	Rural	Fiscal / Fiscomisional	Mucho	Poco	Regular	Mucho	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Mujer	Urbana	Fiscal / Fiscomisional	Regular	Regular	Mucho	Mucho	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Hombre	Urbana	Fiscal / Fiscomisional	Regular	Regular	Bastante	Nada	Regular	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Hombre	Urbana	Fiscal / Fiscomisional	Regular	Poco	Regular	Bastante	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Mujer	Urbana	Fiscal / Fiscomisional	Bastante	Regular	Regular	Bastante	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Hombre	Urbana	Fiscal / Fiscomisional	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho, Bastante	Si	No	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Mujer	Urbana	Fiscal / Fiscomisional	Regular	Poco	Regular	Regular	Regular	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Hombre	Urbana	Fiscal / Fiscomisional	Regular	Bastante	Regular	Mucho	Mucho	Si	Si	Institución educativa privada	Si	Si	Si
Hombre	Urbana	Fiscal / Fiscomisional	Bastante, Regular	Regular	Regular	Bastante	Regular	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	Si
Hombre	Urbana	Fiscal / Fiscomisional	Regular	Poco	Bastante	Poco	Regular	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si

Mujer	Urbana	Fiscal / Fiscomisional	Regular	Nada	Mucho, Regular	Mucho, Regular	Bastante, Regular	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Mujer	Urbana	Fiscal / Fiscomisional	Mucho	Regular	Mucho	Mucho	Bastante, Regular	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Hombre	Urbana	Fiscal / Fiscomisional	Mucho	Poco	Mucho	Regular	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	No
Mujer	Urbana	Fiscal / Fiscomisional	Regular	Regular	Poco	Regular	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	No
Hombre	Rural	Fiscal / Fiscomisional	Regular	Regular	Mucho	Regular	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Mujer	Urbana	Fiscal / Fiscomisional	Mucho	Poco	Regular	Mucho	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Hombre	Urbana	Fiscal / Fiscomisional	Mucho	Regular	Bastante	Regular	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	Si
Mujer	Rural	Fiscal / Fiscomisional	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Hombre	Rural	Fiscal / Fiscomisional	Bastante	Bastante	Mucho	Bastante	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Mujer	Rural	Fiscal / Fiscomisional	Regular	Mucho	Poco	Mucho	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Mujer	Urbana	Fiscal / Fiscomisional	Bastante	Poco	Regular	Mucho	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Mujer	Urbana	Fiscal / Fiscomisional	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Mujer	Urbana	Fiscal / Fiscomisional	Poco	Mucho	Bastante	Nada	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Mujer	Urbana	Fiscal / Fiscomisional	Bastante	Bastante	Regular	Regular	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Hombre	Rural	Fiscal / Fiscomisional	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	Si
Hombre	Urbana	Fiscal / Fiscomisional	Regular	Nada	Nada	Regular	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Hombre	Urbana	Fiscal / Fiscomisional	Regular	Regular	Regular	Mucho	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Mujer	Rural	Fiscal / Fiscomisional	Regular	Poco	Nada	Mucho	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Mujer	Urbana	Fiscal / Fiscomisional	Bastante	Regular	Regular	Mucho	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Mujer	Urbana	Fiscal / Fiscomisional	Regular	Bastante	Bastante	Regular	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Mujer	Urbana	Fiscal / Fiscomisional	Regular	Regular	Poco	Regular	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Mujer	Urbana	Fiscal / Fiscomisional	Regular	Poco	Regular	Regular	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Hombre	Urbana	Fiscal / Fiscomisional	Bastante	Bastante	Bastante	Mucho	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	Si
Hombre	Urbana	Fiscal / Fiscomisional	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	No	Si	Institución educativa publica	No	No	Si
Mujer	Urbana	Fiscal / Fiscomisional	Poco	Poco	Mucho	Regular	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Mujer	Urbana	Fiscal / Fiscomisional	Mucho	Bastante	Mucho	Mucho	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si

Hombre	Urbana	Particular	Nada	Nada	Bastante	Bastante	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Hombre	Rural	Fiscal / Fiscomisional	Regular	Poco	Nada	Bastante	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Mujer	Urbana	Fiscal / Fiscomisional	Poco	Mucho	Mucho, Bastante	Poco	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Hombre	Urbana	Fiscal / Fiscomisional	Poco	Mucho	Poco	Poco	Nada	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Mujer	Urbana	Fiscal / Fiscomisional	Mucho	Regular	Poco	Poco	Poco	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Hombre	Urbana	Fiscal / Fiscomisional	Mucho	Regular	Mucho	Mucho	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Mujer	Urbana	Fiscal / Fiscomisional	Regular	Regular	Bastante	Regular	Regular	No	Si	Institución educativa publica	No	No	No
Mujer	Urbana	Fiscal / Fiscomisional	Regular	Regular	Bastante	Poco	Regular	No	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Mujer	Urbana	Fiscal / Fiscomisional	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Mujer	Urbana	Fiscal / Fiscomisional	Bastante	Regular	Bastante	Bastante	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Mujer	Urbana	Fiscal / Fiscomisional	Poco	Poco	Regular	Regular	Regular	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Mujer	Urbana	Fiscal / Fiscomisional	Regular	Nada	Nada	Mucho	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Hombre	Urbana	Fiscal / Fiscomisional	Bastante	Poco	Bastante	Regular	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	No
Mujer	Rural	Fiscal / Fiscomisional	Bastante	Regular	Bastante	Regular	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	Si
Mujer	Rural	Fiscal / Fiscomisional	Mucho	Nada	Mucho	Mucho	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Mujer	Urbana	Fiscal / Fiscomisional	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Hombre	Rural	Fiscal / Fiscomisional	Regular	Regular	Regular	Bastante	Mucho	Si	Si	Institución educativa privada	Si	Si	Si
Hombre	Rural	Fiscal / Fiscomisional	Bastante	Nada	Nada	Poco	Bastante	No	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Hombre	Rural	Fiscal / Fiscomisional	Bastante	Poco	Regular	Bastante	Bastante	Si	No	Institución educativa publica	Si	No	No
Hombre	Rural	Fiscal / Fiscomisional	Poco	Nada	Poco	Mucho	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Hombre	Rural	Fiscal / Fiscomisional	Poco	Nada	Regular	Regular	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Hombre	Rural	Particular	Poco	Mucho	Bastante	Poco	Nada	No	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Mujer	Rural	Fiscal / Fiscomisional	Mucho	Regular	Regular	Mucho	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Hombre	Rural	Fiscal / Fiscomisional	Mucho	Poco	Regular	Bastante	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Hombre	Rural	Fiscal / Fiscomisional	Mucho	Regular	Regular	Bastante	Regular	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	No
Mujer	Rural	Fiscal / Fiscomisional	Regular	Regular	Regular	Regular	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si

Hombre	Rural	Particular	Regular	Regular	Regular	Poco	Regular	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Hombre	Rural	Fiscal / Fiscomisional	Regular	Bastante	Regular	Regular	Regular	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Hombre	Rural	Fiscal / Fiscomisional	Regular	Regular	Regular	Mucho	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	No	Si	Si
Mujer	Rural	Fiscal / Fiscomisional	Mucho	Poco	Bastante	Bastante	Bastante	No	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Hombre	Rural	Fiscal / Fiscomisional	Bastante	Regular	Bastante	Bastante	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	Si
Hombre	Rural	Particular	Regular	Regular	Poco	Mucho	Regular	No	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Hombre	Rural	Fiscal / Fiscomisional	Nada	Regular	Poco	Regular	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	No
Mujer	Rural	Fiscal / Fiscomisional	Nada	Poco	Regular	Nada	Regular	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Mujer	Rural	Fiscal / Fiscomisional	Nada	Poco	Regular	Poco	Bastante, Regular	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Hombre	Rural	Fiscal / Fiscomisional	Regular	Regular	Regular	Regular	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Mujer	Urbana	Fiscal / Fiscomisional	Poco	Poco	Regular	Nada	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Mujer	Rural	Fiscal / Fiscomisional	Poco	Poco	Bastante	Bastante	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Hombre	Rural	Fiscal / Fiscomisional	Regular	Regular	Poco	Mucho	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	No	No	No
Mujer	Rural	Fiscal / Fiscomisional	Regular	Poco	Regular	Poco	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Mujer	Urbana	Particular	Regular	Regular	Bastante	Bastante	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Mujer	Urbana	Particular	Mucho	Poco, Nada	Bastante	Mucho	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Hombre	Urbana	Particular	Poco	Mucho	Regular	Poco	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Hombre	Urbana	Particular	Bastante	Poco	Mucho	Regular	Mucho	No	Si	Institución educativa privada	No	No	No
Hombre	Urbana	Particular	Regular	Poco	Regular	Regular	Regular	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Mujer	Urbana	Particular	Bastante	Regular	Mucho	Bastante	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	Si
Mujer	Urbana	Particular	Nada	Nada	Bastante	Bastante	Regular	Si	Si	Institución educativa privada	Si	No	No
Mujer	Urbana	Particular	Bastante	Poco	Bastante	Regular	Bastante	Si	Si	Institución educativa privada	Si	No	No
Hombre	Urbana	Particular	Mucho	Mucho, Regular	Regular	Poco	Regular	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Mujer	Urbana	Particular	Mucho	Poco	Bastante	Mucho	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	No
Mujer	Urbana	Particular	Regular	Nada	Regular	Mucho	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	No
Mujer	Rural	Particular	Mucho	Nada	Mucho	Regular	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	No

Hombre	Urbana	Particular	Regular	Regular	Bastante	Regular	Regular	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Mujer	Urbana	Particular	Bastante	Nada	Regular	Mucho	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	No
Hombre	Urbana	Particular	Mucho	Nada	Bastante	Bastante	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Hombre	Urbana	Particular	Bastante	Regular	Bastante	Regular	Regular	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Hombre	Urbana	Particular	Mucho	Poco	Regular	Regular	Mucho	Si	Si	Institución educativa privada	Si	No	No
Mujer	Urbana	Particular	Regular	Poco	Bastante	Nada	Bastante	Si	Si	Institución educativa privada	Si	No	No
Mujer	Rural	Particular	Mucho	Nada	Mucho	Bastante	Mucho	Si	No	Institución educativa publica	Si	No	Si
Hombre	Urbana	Fiscal / Fiscomisional	Regular	Mucho	Mucho	Regular	Regular	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Mujer	Urbana	Particular	Poco	Regular	Regular	Regular	Bastante	Si	Si	Institución educativa privada	Si	Si	No
Mujer	Rural	Particular	Bastante	Nada	Bastante	Bastante	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Mujer	Urbana	Particular	Regular	Regular	Poco	Regular	Regular	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	No
Mujer	Urbana	Particular	Mucho	Poco	Mucho	Mucho	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Hombre	Urbana	Particular	Regular	Regular	Regular	Poco	Regular	Si	Si	Institución educativa privada	No	No	No
Mujer	Urbana	Particular	Regular	Bastante	Mucho	Regular	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	No
Mujer	Urbana	Particular	Poco	Bastante	Bastante	Poco	Regular	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	No
Mujer	Urbana	Particular	Bastante	Nada	Regular	Bastante	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Hombre	Urbana	Particular	Mucho	Poco	Mucho	Bastante	Mucho	Si	Si	Institución educativa privada	Si	No	No
Mujer	Urbana	Particular	Bastante	Regular	Bastante	Regular	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	No
Mujer	Urbana	Particular	Regular	Regular	Mucho	Regular	Bastante, Regular	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Hombre	Urbana	Particular	Mucho	Nada	Bastante	Regular	Bastante	Si	Si	Institución educativa privada	Si	Si	No
Mujer	Urbana	Particular	Regular	Bastante	Mucho	Bastante	Regular	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	No
Hombre	Urbana	Particular	Mucho	Nada	Bastante	Regular	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Hombre	Urbana	Particular	Bastante	Regular	Regular	Regular	Regular	Si	Si	Institución educativa privada	Si	Si	No
Mujer	Urbana	Particular	Regular	Regular	Bastante	Regular	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Mujer	Urbana	Particular	Bastante, Regular	Regular	Regular	Regular	Mucho	Si	Si	Institución educativa privada	Si	No	No
Mujer	Urbana	Fiscal / Fiscomisional	Bastante	Nada	Regular	Regular	Mucho	Si	Si	Institución educativa privada	Si	No	No

Mujer	Urbana	Particular	Regular	Regular	Regular	Nada	Poco	No	Si	Institución educativa privada	Si	Si	No
Hombre	Rural	Particular	Bastante	Regular	Bastante	Bastante	Mucho	Si	Si	Institución educativa privada	Si	Si	No
Mujer	Urbana	Particular	Mucho	Nada	Bastante	Mucho	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Hombre	Urbana	Particular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Si	Si	Institución educativa privada	Si	Si	Si
Hombre	Urbana	Particular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Si	Si	Institución educativa publica	No	No	No
Hombre	Urbana	Particular	Mucho	Regular	Mucho	Regular	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Mujer	Urbana	Particular	Regular	Regular	Regular	Regular	Bastante	No	No	Institución educativa privada	Si	No	No
Hombre	Urbana	Particular	Regular	Poco	Bastante	Regular	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Mujer	Urbana	Particular	Mucho	Regular	Bastante	Regular	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	No	No	No
Hombre	Urbana	Particular	Nada	Regular	Regular	Bastante	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Mujer	Rural	Particular	Regular	Poco	Mucho	Bastante	Mucho	Si	Si	Institución educativa privada	Si	Si	No
Hombre	Urbana	Particular	Mucho	Poco, Nada	Mucho	Mucho	Mucho	Si	Si	Institución educativa privada	Si	Si	No
Hombre	Urbana	Particular	Nada	Mucho	Bastante	Nada	Bastante	Si	Si	Institución educativa privada	Si	No	No
Mujer	Urbana	Particular	Bastante	Poco	Mucho	Regular	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Hombre	Urbana	Particular	Bastante	Regular	Bastante	Regular	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Hombre	Urbana	Particular	Bastante	Poco	Mucho	Regular	Mucho	Si	Si	Institución educativa privada	Si	No	No
Mujer	Urbana	Particular	Bastante	Poco	Mucho	Mucho	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Mujer	Urbana	Particular	Mucho	Regular	Mucho	Regular	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Hombre	Urbana	Particular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Si	Si	Institución educativa privada	Si	Si	Si
Mujer	Rural	Particular	Bastante	Regular	Mucho	Mucho	Mucho	Si	Si	Institución educativa privada	Si	Si	Si
Mujer	Urbana	Particular	Mucho	Poco	Bastante	Regular	Bastante	Si	Si	Institución educativa privada	Si	Si	Si
Mujer	Urbana	Particular	Poco	Regular	Regular	Mucho	Mucho	Si	Si	Institución educativa privada	Si	No	No
Mujer	Urbana	Particular	Regular	Regular	Nada	Regular	Mucho	No	Si	Institución educativa privada	Si	Si	Si
Hombre	Urbana	Particular	Regular	Regular	Nada	Nada	Poco	No	Si	Institución educativa publica	Si	Si	No
Mujer	Urbana	Particular	Regular	Regular	Bastante	Bastante	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Mujer	Urbana	Particular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Si	Si	Institución educativa privada	Si	Si	Si

Mujer	Urbana	Particular	Bastante	Poco	Regular	Regular	Bastante	Si	Si	Institución educativa privada	Si	No	No
Mujer	Urbana	Particular	Mucho	Nada	Bastante	Mucho	Mucho	Si	Si	Institución educativa privada	Si	Si	Si
Mujer	Rural	Particular	Mucho	Nada	Regular	Regular	Regular	Si	Si	Institución educativa privada	Si	Si	No
Mujer	Urbana	Particular	Regular	Regular	Mucho	Mucho	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Hombre	Urbana	Particular	Regular	Poco	Regular	Regular	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Hombre	Urbana	Particular	Bastante	Regular	Mucho	Poco	Poco	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Mujer	Urbana	Particular	Bastante	Regular	Mucho	Regular	Regular	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Mujer	Urbana	Particular	Bastante	Poco	Mucho	Mucho	Mucho	Si	Si	Institución educativa privada	Si	Si	Si
Mujer	Urbana	Particular	Bastante	Bastante	Mucho	Regular	Mucho	Si	Si	Institución educativa privada	Si	No	No
Mujer	Urbana	Particular	Regular	Poco	Regular	Poco	Poco	Si	Si	Institución educativa privada	Si	No	No
Hombre	Urbana	Particular	Regular	Bastante	Regular	Poco	Regular	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	No
Mujer	Urbana	Particular	Bastante	Regular	Bastante	Regular	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	No
Hombre	Urbana	Particular	Bastante	Bastante	Mucho	Bastante	Bastante	Si	Si	Institución educativa privada	Si	Si	Si
Mujer	Rural	Particular	Bastante	Regular	Regular	Bastante	Bastante, Regular	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	Si
Mujer	Rural	Particular	Mucho	Nada	Regular	Regular	Regular	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Hombre	Urbana	Particular	Mucho	Nada	Mucho	Bastante	Mucho	Si	Si	Institución educativa privada	Si	Si	Si
Hombre	Urbana	Particular	Mucho	Nada	Mucho	Mucho	Bastante	Si	Si	Institución educativa privada	Si	No	No
Hombre	Urbana	Particular	Mucho	Regular	Bastante	Bastante	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Hombre	Urbana	Particular	Bastante	Regular	Bastante	Regular	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Mujer	Rural	Particular	Bastante	Poco	Bastante	Bastante	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Mujer	Rural	Particular	Bastante	Regular	Regular	Bastante	Mucho	Si	Si	Institución educativa privada	Si	Si	Si
Mujer	Urbana	Particular	Regular	Regular	Bastante	Bastante	Regular	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Hombre	Urbana	Particular	Regular	Regular	Bastante	Bastante	Regular	Si	Si	Institución educativa privada	Si	No	No
Mujer	Urbana	Particular	Mucho	Poco	Mucho	Mucho	Mucho	Si	Si	Institución educativa privada	Si	Si	Si
Hombre	Urbana	Particular	Mucho, Regular	Nada	Regular	Regular	Mucho	Si	Si	Institución educativa privada	Si	No	No
Mujer	Urbana	Particular	Bastante	Nada	Mucho, Bastante	Mucho	Mucho	Si	Si	Institución educativa privada	Si	No	No

Mujer	Urbana	Particular	Mucho	Nada	Mucho	Mucho	Mucho	Si	Si	Institución educativa privada	Si	Si	No
Mujer	Rural	Particular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Si	Si	Institución educativa privada	Si	Si	Si
Hombre	Rural	Fiscal / Fiscomisional	Regular	Bastante	Bastante	Regular	Regular	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Mujer	Rural	Particular	Bastante	Regular	Bastante	Mucho	Mucho	Si	Si	Institución educativa privada	Si	Si	Si
Hombre	Urbana	Particular	Bastante	Bastante	Bastante	Bastante	Mucho	Si	Si	Institución educativa privada	Si	Si	Si
Mujer	Urbana	Particular	Mucho	Nada	Mucho	Mucho	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Hombre	Urbana	Particular	Regular	Poco	Regular	Regular	Regular	Si	Si	Institución educativa privada	Si	Si	Si
Mujer	Urbana	Particular	Regular	Bastante	Mucho	Bastante	Mucho	Si	Si	Institución educativa privada	Si	No	No
Mujer	Urbana	Particular	Regular	Regular	Bastante	Regular	Bastante	Si	Si	Institución educativa privada	Si	No	No
Hombre	Urbana	Particular	Regular	Regular	Bastante	Poco	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	No	No	No
Hombre	Urbana	Particular	Regular	Regular	Bastante	Bastante	Bastante	Si	Si	Institución educativa privada	Si	No	Si
Mujer	Urbana	Particular	Bastante	Regular	Bastante	Regular	Bastante	Si	Si	Institución educativa privada	Si	Si	Si
Hombre	Rural	Particular	Regular	Regular	Poco	Nada	Poco	Si	Si	Institución educativa privada	No	No	No
Hombre	Urbana	Particular	Regular	Regular	Bastante	Bastante	Bastante	Si	Si	Institución educativa privada	Si	No	Si
Mujer	Urbana	Particular	Regular	Regular	Bastante	Regular	Regular	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	No
Mujer	Urbana	Particular	Bastante	Poco	Bastante	Regular	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Mujer	Urbana	Particular	Bastante	Poco	Regular	Regular	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Mujer	Urbana	Particular	Mucho	Poco	Mucho	Bastante	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Mujer	Urbana	Particular	Poco	Regular	Poco	Poco	Regular	No	Si	Institución educativa publica	Si	Si	No
Mujer	Urbana	Particular	Bastante	Nada	Bastante	Regular	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Mujer	Rural	Particular	Poco	Regular	Regular	Poco	Regular	No	Si	Institución educativa publica	No	Si	No
Hombre	Rural	Particular	Regular	Regular	Mucho	Regular, Nada	Nada	No	Si	Institución educativa publica	No	No	No
Mujer	Rural	Particular	Bastante	Poco	Regular	Regular	Bastante	Si	Si	Institución educativa privada	Si	No	No
Hombre	Urbana	Particular	Mucho	Poco	Bastante	Bastante	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	No
Hombre	Urbana	Particular	Regular	Regular	Bastante	Regular	Mucho	Si	Si	Institución educativa privada	Si	No	No
Hombre	Urbana	Particular	Mucho	Bastante	Bastante	Poco	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No

Hombre	Urbana	Particular	Mucho	Nada	Mucho	Mucho	Mucho	Si	Si	Institución educativa privada	Si	No	No
Mujer	Urbana	Particular	Poco	Regular	Poco	Regular	Regular	No	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Hombre	Rural	Fiscal / Fiscomisional	Nada	Poco	Bastante	Mucho	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	No
Mujer	Urbana	Particular	Mucho	Poco	Bastante	Bastante	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	No
Hombre	Urbana	Particular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Si	No	Institución educativa privada	Si	No	No
Hombre	Urbana	Particular	Bastante	Nada	Mucho	Bastante	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	No
Mujer	Urbana	Particular	Mucho	Mucho	Mucho	Bastante	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	No
Mujer	Rural	Particular	Bastante	Mucho	Mucho	Bastante	Mucho	Si	Si	Institución educativa privada	Si	Si	Si
Hombre	Urbana	Particular	Bastante	Nada	Mucho	Mucho	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Hombre	Urbana	Particular	Mucho	Nada	Mucho	Regular	Mucho	Si	Si	Institución educativa privada	Si	Si	No
Mujer	Urbana	Particular	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Hombre	Urbana	Particular	Bastante	Regular	Mucho	Bastante	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	No
Hombre	Rural	Particular	Mucho	Poco, Nada	Mucho	Mucho	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Mujer	Urbana	Particular	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Mujer	Urbana	Particular	Mucho	Regular	Mucho	Bastante	Mucho	Si	Si	Institución educativa privada	Si	No	Si
Hombre	Rural	Particular	Mucho	Mucho, Poco	Mucho	Mucho	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Mujer	Urbana	Particular	Mucho	Bastante	Mucho	Mucho	Mucho, Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Hombre	Urbana	Particular	Nada	Regular	Mucho	Nada	Mucho, Bastante	No	Si	Institución educativa publica	No	No	No
Mujer	Urbana	Particular	Regular	Poco	Poco	Bastante	Regular	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Hombre	Urbana	Particular	Mucho	Nada	Bastante	Bastante	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Mujer	Urbana	Particular	Mucho, Bastante	Nada	Poco	Bastante	Bastante	Si	Si	Institución educativa privada	Si	Si	Si
Hombre	Urbana	Particular	Regular	Nada	Mucho	Mucho	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Hombre	Urbana	Particular	Regular	Regular	Bastante	Regular	Regular	Si	Si	Institución educativa publica	No	No	No
Mujer	Urbana	Particular	Regular	Regular	Bastante	Regular	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Hombre	Urbana	Particular	Mucho	Nada	Bastante	Mucho	Mucho	Si	Si	Institución educativa privada	Si	Si	Si
Hombre	Urbana	Particular	Regular	Mucho	Regular	Regular	Regular	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	No

Mujer	Urbana	Particular	Regular	Regular	Mucho	Bastante	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	Si
Mujer	Rural	Particular	Bastante	Nada	Bastante	Bastante	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Hombre	Urbana	Particular	Mucho	Poco	Mucho	Mucho	Mucho	Si	Si	Institución educativa privada	Si	Si	No
Hombre	Urbana	Particular	Regular	Poco	Bastante	Bastante	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Hombre	Urbana	Particular	Bastante	Poco	Bastante	Regular	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Mujer	Urbana	Particular	Mucho	Nada	Bastante	Bastante	Bastante	Si	Si	Institución educativa privada	Si	No	No
Hombre	Urbana	Particular	Bastante	Poco	Bastante	Bastante	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Hombre	Rural	Fiscal / Fiscomisional	Regular	Regular	Bastante	Regular	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Hombre	Urbana	Particular	Mucho	Poco	Bastante, Regular	Bastante	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Mujer	Urbana	Particular	Mucho	Nada	Mucho	Mucho	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Mujer	Rural	Particular	Mucho	Nada	Mucho	Mucho	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Mujer	Urbana	Particular	Bastante	Regular	Bastante	Regular	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Hombre	Rural	Particular	Regular	Regular	Mucho	Regular	Regular	No	Si	Institución educativa privada	No	Si	No
Mujer	Rural	Particular	Nada	Mucho	Regular	Poco	Regular	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Hombre	Urbana	Particular	Mucho	Regular	Mucho	Bastante	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Hombre	Urbana	Particular	Mucho	Regular	Mucho	Regular	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Hombre	Urbana	Particular	Mucho	Poco	Bastante	Bastante	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Hombre	Urbana	Particular	Bastante	Poco	Mucho	Mucho	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Mujer	Urbana	Particular	Regular	Regular	Regular	Regular	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Hombre	Rural	Fiscal / Fiscomisional	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Mujer	Urbana	Particular	Bastante	Mucho	Bastante	Mucho	Regular	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Hombre	Urbana	Particular	Bastante	Poco	Poco	Poco	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Mujer	Urbana	Particular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	No
Hombre	Urbana	Particular	Bastante	Poco	Bastante	Regular	Bastante	No	Si	Institución educativa publica	No	No	No
Mujer	Urbana	Particular	Regular	Mucho	Poco	Poco	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Hombre	Urbana	Particular	Poco	Regular	Regular	Regular	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No

Hombre	Urbana	Particular	Bastante	Poco	Mucho	Bastante	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Mujer	Urbana	Particular	Regular	Regular	Bastante	Regular	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	No
Mujer	Rural	Particular	Bastante	Regular	Mucho	Bastante	Poco	No	Si	Institución educativa publica	No	No	No
Mujer	Urbana	Particular	Bastante	Poco	Mucho	Regular	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	No
Mujer	Urbana	Particular	Regular	Poco	Regular	Bastante	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Hombre	Urbana	Particular	Bastante	Poco	Regular	Mucho	Regular	Si	Si	Institución educativa privada	Si	No	No
Mujer	Urbana	Particular	Regular	Regular	Mucho	Regular	Poco	Si	Si	Institución educativa publica	No	Si	Si
Mujer	Rural	Particular	Bastante	Nada	Bastante	Poco	Regular	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Mujer	Rural	Fiscal / Fiscomisional	Regular	Regular	Mucho	Bastante	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Hombre	Rural	Fiscal / Fiscomisional	Mucho	Bastante	Regular	Bastante	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Mujer	Rural	Particular	Mucho	Bastante	Mucho	Regular	Bastante	No	Si	Institución educativa privada	No	No	Si
Mujer	Urbana	Fiscal / Fiscomisional	Regular	Bastante	Mucho	Bastante	Nada	Si	Si	Institución educativa privada	No	Si	Si
Hombre	Urbana	Fiscal / Fiscomisional	Mucho	Bastante	Regular	Poco	Nada	No	Si	Institución educativa privada	Si	Si	Si
Hombre	Urbana	Particular	Mucho	Bastante	Bastante	Mucho	Regular	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Mujer	Urbana	Fiscal / Fiscomisional	Bastante	Bastante	Mucho	Bastante	Bastante	Si	No	Institución educativa privada	Si	Si	Si
Hombre	Urbana	Particular	Poco	Mucho	Nada	Regular	Nada	No	Si	Institución educativa privada	No	No	No
Hombre	Urbana	Particular	Regular	Nada	Regular	Nada	Mucho, Bastante	No	Si	Institución educativa privada	No	No	No
Mujer	Rural	Fiscal / Fiscomisional	Poco	Poco	Regular	Poco	Regular	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Mujer	Rural	Particular	Bastante	Poco	Mucho	Regular	Regular	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Hombre	Rural	Particular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Si	Si	Institución educativa privada	Si	Si	Si
Hombre	Urbana	Particular	Bastante	Poco	Regular	Poco	Bastante	Si	Si	Institución educativa privada	Si	No	No
Hombre	Urbana	Particular	Bastante	Poco	Bastante	Mucho	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	No	No	No
Mujer	Urbana	Particular	Mucho	Nada	Mucho	Mucho	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	Si
Mujer	Urbana	Particular	Bastante	Nada	Mucho	Regular	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Hombre	Urbana	Particular	Poco	Poco	Mucho	Bastante	Regular	No	Si	Institución educativa publica	Si	Si	No
Mujer	Urbana	Particular	Regular	Regular	Bastante	Regular	Bastante	Si	Si	Institución educativa privada	Si	Si	Si

Mujer	Urbana	Particular	Bastante	Regular	Regular	Regular	Regular	Si	Si	Institución educativa privada	Si	Si	Si
Mujer	Urbana	Particular	Regular	Regular	Mucho	Poco	Regular	Si	Si	Institución educativa privada	Si	No	Si
Mujer	Urbana	Particular	Mucho	Nada	Mucho	Mucho	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	No
Hombre	Urbana	Particular	Poco	Regular	Bastante	Poco	Regular	No	Si	Institución educativa publica	Si	Si	No
Mujer	Rural	Particular	Regular	Regular	Mucho	Nada	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Hombre	Rural	Particular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Si	Si	Institución educativa privada	Si	Si	Si
Hombre	Urbana	Particular	Regular	Bastante	Bastante	Poco	Poco	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Hombre	Urbana	Particular	Regular	Nada	Regular	Bastante	Regular	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Mujer	Urbana	Particular	Bastante, Regular	Regular	Mucho	Bastante	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Mujer	Urbana	Particular	Bastante	Poco	Bastante	Bastante	Regular	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Mujer	Urbana	Particular	Mucho	Nada	Mucho	Mucho	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	No
Mujer	Rural	Particular	Regular	Regular	Bastante	Bastante	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Hombre	Urbana	Particular	Regular	Bastante	Regular	Nada	Regular	Si	Si	Institución educativa privada	Si	No	No
Mujer	Urbana	Particular	Mucho	Regular	Regular	Regular	Poco	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Hombre	Urbana	Particular	Mucho	Regular	Regular	Bastante, Poco, Nada	Regular	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Hombre	Rural	Particular	Regular	Nada	Regular	Regular	Regular	Si	Si	Institución educativa privada	Si	Si	No
Hombre	Rural	Particular	Mucho	Regular	Mucho	Mucho	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Mujer	Urbana	Particular	Bastante	Nada	Mucho	Mucho	Bastante	Si	Si	Institución educativa privada	Si	No	No
Hombre	Urbana	Particular	Regular	Poco	Mucho	Bastante	Regular	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Hombre	Urbana	Particular	Regular	Bastante	Mucho	Poco	Bastante	Si	Si	Institución educativa privada	Si	No	No
Hombre	Urbana	Particular	Mucho	Nada	Mucho	Mucho	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Hombre	Urbana	Particular	Regular	Bastante	Bastante	Nada	Bastante	No	Si	Institución educativa publica	No	No	No
Hombre	Rural	Particular	Bastante	Poco	Bastante	Poco	Bastante	Si	No	Institución educativa publica	Si	Si	No
Mujer	Urbana	Particular	Poco	Regular	Regular	Regular	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Mujer	Urbana	Particular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Si	Si	Institución educativa privada	Si	Si	No
Mujer	Urbana	Particular	Bastante	Regular	Regular	Regular	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No

Hombre	Urbana	Particular	Bastante	Poco	Bastante	Poco	Regular	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	No
Hombre	Urbana	Particular	Bastante	Nada	Regular	Bastante	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	Si
Hombre	Urbana	Particular	Mucho	Poco	Bastante	Bastante	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Mujer	Urbana	Particular	Mucho	Nada	Bastante	Mucho	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Mujer	Urbana	Particular	Poco	Poco	Bastante	Poco	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	No
Hombre	Urbana	Particular	Regular	Poco	Mucho	Regular	Bastante	Si	Si	Institución educativa privada	Si	Si	No
Mujer	Urbana	Particular	Regular	Bastante	Bastante	Nada	Bastante	Si	Si	Institución educativa privada	Si	Si	No
Mujer	Urbana	Particular	Mucho	Nada	Bastante	Mucho	Mucho	Si	Si	Institución educativa privada	Si	No	No
Mujer	Urbana	Particular	Bastante	Bastante	Poco	Nada	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Hombre	Urbana	Particular	Bastante	Nada	Regular	Regular	Bastante	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Mujer	Urbana	Particular	Mucho	Nada	Regular	Regular	Regular	Si	Si	Institución educativa publica	Si	No	No
Hombre	Urbana	Particular	Bastante	Regular	Bastante	Regular	Bastante	Si	Si	Institución educativa privada	Si	Si	No
Mujer	Urbana	Particular	Regular	Bastante	Poco	Poco	Regular	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si
Hombre	Rural	Particular	Bastante	Nada	Regular	Bastante	Mucho	Si	Si	Institución educativa publica	Si	Si	Si

## Anexo 7 Resultados de encuesta aplicado a profesores

Usted ¿es?	¿En qué grupo de edad se encuentra?	¿Cuál es su título académico?	¿Hace cuánto tiempo ejerce la docencia?	¿En qué área geográfica se encuentra la institución donde usted ejerce?	Su contribución a la educación lo realiza desde el nivel:	Usted forma parte de una unidad educativa:	¿Conoce y aplica la inclusividad en la educación dentro de su aula de clase?	Desde su criterio, ¿Cuál es la mejor opción para el entorno de aprendizaje inclusivo?	¿Cuáles son las barreras para la educación inclusiva en su centro educativo?	Desde su perspectiva ¿en qué medida se integrará a los estudiantes con necesidades especiales en los centros educativos convencional en los próximos cinco años?	¿En qué medida consideras que estás preparado/a para incluir a estudiantes con necesidades especiales en tu aula?	¿Cuál es su apreciación respecto al trabajo con estudiantes con necesidades de aprendizaje distinto? [No tengo entrenamiento]	¿Cuál es su apreciación respecto al trabajo con estudiantes con necesidades de aprendizaje distinto? [La institución no recibe alumnos con discapacidad]	¿Cuál es su apreciación respecto al trabajo con estudiantes con necesidades de aprendizaje distinto? [No se ha presentado el caso]	¿Cuál es su apreciación respecto al trabajo con estudiantes con necesidades de aprendizaje distinto? [Los estudiantes con discapacidad deben estar separados]	¿Cuál es su apreciación respecto al trabajo con estudiantes con necesidades de aprendizaje distinto? [Estos estudiantes retrasan el aprendizaje de sus compañeros]	¿Cuál es su apreciación respecto al trabajo con estudiantes con necesidades de aprendizaje distinto? [No tengo intenciones de enseñar a estos estudiantes]	¿Cuál es su apreciación respecto al trabajo con estudiantes con necesidades de aprendizaje distinto? [Estos estudiantes inciden negativamente en la puntuación de la institución]
Hombre	Entre 25 y 40 años	Docente con grado universitario	Entre 5 y 10 años	Urbana	Bachillerato	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, El docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con necesidades especiales	En cierta medida	En gran medida	Totalmente en desacuerdo	No se	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Entre 25 y 40 años	Docente con grado universitario	Entre 5 y 10 años	Rural	Bachillerato	Fiscales / Fiscomisionales	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Aspectos relacionados con el comportamiento de los estudiantes, Preferencia de padres de educarlos en centros especiales	En cierta medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	No se	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Mayor de 40 años	Otro	Más de 10 años	Urbana	Bachillerato	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva	En gran medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Entre 25 y 40 años	Docente con grado universitario	Entre 1 y 5 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva	En cierta medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

Hombre	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Entre 1 y 5 años	Urbana	Bachillerato	Fiscales / Fiscomisionales	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, El docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con necesidades especiales.	Totalmente	En cierta medida	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	No se	Totalmente en desacuerdo	No se	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Entre 25 y 40 años	Docente con grado universitario	Entre 5 y 10 años	Rural	Básica	Fiscales / Fiscomisionales	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales, Aspectos relacionados con el comportamiento de los estudiantes	En cierta medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Hombre	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Entre 5 y 10 años	Rural	Bachillerato	Fiscales / Fiscomisionales	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	El docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con necesidades especiales	En cierta medida	En gran medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Mayor de 40 años	Educador de pre escolar	Entre 5 y 10 años	Urbana	Inicial	Fiscales / Fiscomisionales	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, El docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con necesidades especiales.	En gran medida	En cierta medida	Totalmente de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente de acuerdo, Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	No se	No se
Mujer	Menores de 25 años	Psicólogo/a	Entre 1 y 5 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, El docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con necesidades especiales	En cierta medida	En gran medida	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Hombre	Entre 25 y 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios	Carencia de profesores especializados /	Totalmente	Totalmente	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

								adaptados de forma individual	asistentes de educación inclusiva									
Mujer	Entre 25 y 40 años	Docente con grado universitario	Entre 5 y 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, El docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con necesidades especiales.	En gran medida	Totalmente	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
Mujer	Menores de 25 años	Otro	Entre 1 y 5 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva	En gran medida	En cierta medida	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo, Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Menores de 25 años	Normalista	Entre 1 y 5 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, El docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con necesidades especiales.	En cierta medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo, Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Entre 25 y 40 años	Docente con grado universitario	Entre 5 y 10 años	Urbana	Bachillerato	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	El docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con necesidades especiales, Aspectos relacionados con el comportamiento de los estudiantes.	En gran medida	En gran medida	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Entre 25 y 40 años	Otro	Entre 1 y 5 años	Urbana	Bachillerato	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Resistencia de la sociedad para integrar a estudiantes con necesidades especiales en la educación convencional	Totalmente	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No se
Mujer	Entre 25 y 40 años	Otro	Más de 10 años	Rural	Bachillerato	Particular	Si	Seguir un plan común de	Resistencia de la sociedad para integrar a estudiantes con	En cierta medida	Totalmente	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo

								educación inclusiva	necesidades especiales en la educación convencional									
Mujer	Mayor de 40 años	Otro	Más de 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales	Totalmente	Totalmente	Totalmente en desacuerdo	No se	Totalmente de acuerdo, Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo, Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo, Totalmente en desacuerdo
Mujer	Entre 25 y 40 años	Otro	Entre 5 y 10 años	Rural	Inicial	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva	En cierta medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente de acuerdo, Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo, Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo
Hombre	Menores de 25 años	Otro	Entre 1 y 5 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Aspectos relacionados con el comportamiento de los estudiantes	En gran medida	En gran medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	No se	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Entre 25 y 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Rural	Inicial	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, El docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con necesidades especiales	En cierta medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Muy poco de acuerdo
Hombre	Mayor de 40 años	Otro	Más de 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva,	En cierta medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, El docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con necesidades especiales,	En gran medida	En cierta medida	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Entre 25 y 40 años	Educador de pre escolar	Entre 1 y 5 años	Urbana	Inicial	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados		En cierta medida	En cierta medida	Totalmente de acuerdo	No se	No se	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	No se	Totalmente en desacuerdo

								de forma individual											
Mujer	Entre 25 y 40 años	Educador de pre escolar	Entre 5 y 10 años	Rural	Básica	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva		Totalmente	En gran medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo, Totalmente en desacuerdo	
Mujer	Entre 25 y 40 años	Otro	Entre 5 y 10 años	Urbana	Inicial	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Aspectos relacionados con el comportamiento de los estudiantes	En cierta medida	En gran medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
Mujer	Entre 25 y 40 años	Docente con grado universitario	Entre 5 y 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales	En cierta medida	En cierta medida	Totalmente en desacuerdo							
Mujer	Mayor de 40 años	Otro	Más de 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales.	En gran medida	En cierta medida	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No se	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
Mujer	Entre 25 y 40 años	Otro	Entre 1 y 5 años	Urbana	Inicial	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva. Resistencia de la autoridad del centro educativo para integrar a estudiantes con necesidades especiales en la educación convencional	En cierta medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
Mujer	Entre 25 y 40 años	Otro	Entre 1 y 5 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva. El docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con necesidades especiales	En gran medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo						
Mujer	Entre 25 y 40 años	Educador de pre escolar	Entre 5 y 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva. El	En cierta medida	En gran medida	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	

									docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con necesidades especiales. Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales.									
Hombre	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva	En gran medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente de acuerdo	No se	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Hombre	Mayor de 40 años	Post grado	Más de 10 años	Rural	Bachillerato	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva	Totalmente	En gran medida	Totalmente en desacuerdo						
Mujer	Entre 25 y 40 años	Docente con grado universitario	Entre 1 y 5 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales	En cierta medida	En cierta medida	Totalmente en desacuerdo						
Mujer	Entre 25 y 40 años	Educador de pre escolar	Más de 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales	Nada en absoluto	En cierta medida	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo					
Mujer	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, El docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con necesidades especiales	En gran medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	No se	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Entre 25 y 40 años	Otro	Entre 1 y 5 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados	Resistencia de la sociedad para integrar a estudiantes con necesidades	Totalmente	Totalmente	Totalmente de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

								de forma individual	especiales en la educación convencional										
Mujer	Entre 25 y 40 años	Otro	Entre 5 y 10 años	Urbana	Bachillerato	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Resistencia de la sociedad para integrar a estudiantes con necesidades especiales en la educación convencional	En cierta medida	En cierta medida	Totalmente en desacuerdo							
Mujer	Entre 25 y 40 años	Educador de pre escolar	Entre 5 y 10 años	Urbana	Inicial	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva	Totalmente	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Entre 25 y 40 años	Educador de pre escolar	Entre 5 y 10 años	Urbana	Inicial	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Aspectos relacionados con el comportamiento de los estudiantes	En cierta medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo						
Mujer	Entre 25 y 40 años	Otro	Entre 1 y 5 años	Rural	Básica	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	El docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con necesidades especiales, Aspectos relacionados con el comportamiento de los estudiantes,	En gran medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo				
Mujer	Menores de 25 años	Docente con grado universitario	Entre 1 y 5 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Aspectos relacionados con el comportamiento de los estudiantes, Resistencia de la sociedad para integrar a estudiantes con necesidades especiales en la educación convencional	En cierta medida	En gran medida	Totalmente en desacuerdo							
Hombre	Entre 25 y 40 años	Otro	Entre 1 y 5 años	Urbana	Bachillerato	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Aspectos relacionados con el comportamiento de los estudiantes, Preferencia de padres de educarlos en centros especiales	En cierta medida	En gran medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo				
Mujer	Entre 25 y 40 años	Educador de pre escolar	Entre 5 y 10 años	Urbana	Inicial	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Aspectos relacionados con el comportamiento de los estudiantes	En cierta medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo							

Hombre	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Rural	Básica	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva. El docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con necesidades especiales. Aspectos relacionados con el comportamiento de los estudiantes	Totalmente	En cierta medida	Totalmente de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo
Hombre	Entre 25 y 40 años	Docente con grado universitario	Entre 1 y 5 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva. Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales.	En gran medida	En gran medida	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No se	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Entre 25 y 40 años	Educador de pre escolar	Más de 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales	En gran medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	No se	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Entre 25 y 40 años	Docente con grado universitario	Entre 5 y 10 años	Rural	Bachillerato	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Aspectos relacionados con el comportamiento de los estudiantes	En gran medida	En gran medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo			
Mujer	Menores de 25 años	Educador de pre escolar	Entre 1 y 5 años	Urbana	Inicial	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Resistencia de la sociedad para integrar a estudiantes con necesidades especiales en la educación convencional	En cierta medida	En gran medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Aspectos relacionados con el comportamiento de los estudiantes	En cierta medida	En cierta medida	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Entre 25 y 40 años	Otro	Entre 1 y 5 años	Urbana	Inicial	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Resistencia de la sociedad para integrar a estudiantes con necesidades especiales en la	En cierta medida	En cierta medida	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo					

									educación convencional										
Hombre	Mayor de 40 años	Otro	Entre 5 y 10 años	Urbana	Bachillerato	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Preferencia de padres de educarlos en centros especiales.	En cierta medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo				
Hombre	Entre 25 y 40 años	Psicólogo/a	Entre 5 y 10 años	Urbana	Bachillerato	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales	Totalmente	En gran medida	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo				
Mujer	Entre 25 y 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Inicial	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Preferencia de padres de educarlos en centros especiales	En cierta medida	Nada en absoluto	No se	No se	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Hombre	Entre 25 y 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Bachillerato	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales	En gran medida	En cierta medida	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Entre 25 y 40 años	Otro	Más de 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, El docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con necesidades especiales	Totalmente	En cierta medida	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo						
Hombre	Entre 25 y 40 años	Otro	Entre 5 y 10 años	Urbana	Bachillerato	Fiscales / Fiscomisionales	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva.	En cierta medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo				
Mujer	Mayor de 40 años	Otro	Más de 10 años	Rural	Inicial	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Preferencia de padres de educarlos en centros especiales	En gran medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo				
Mujer	Entre 25 y 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, El	En cierta medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

									docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con necesidades especiales									
Mujer	Entre 25 y 40 años	Post grado	Entre 1 y 5 años	Urbana	Bachillerato	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Resistencia de la sociedad para integrar a estudiantes con necesidades especiales en la educación convencional	En cierta medida	En gran medida	Totalmente en desacuerdo						
Hombre	Entre 25 y 40 años	Docente con grado universitario	Entre 5 y 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva	En cierta medida	En gran medida	No se	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Hombre	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Bachillerato	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, El docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con necesidades especiales	En cierta medida	En gran medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo					
Mujer	Mayor de 40 años	Post grado	Más de 10 años	Urbana	Bachillerato	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Resistencia de la autoridad del centro educativo para integrar a estudiantes con necesidades especiales en la educación convencional	En cierta medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente de acuerdo	No se	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo
Mujer	Entre 25 y 40 años	Otro	Entre 5 y 10 años	Rural	Inicial	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Resistencia de la sociedad para integrar a estudiantes con necesidades especiales en la educación convencional	En cierta medida	En cierta medida	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Entre 25 y 40 años	Post grado	Entre 5 y 10 años	Urbana	Bachillerato	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, El	En cierta medida	En cierta medida	Totalmente en desacuerdo						

									docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con necesidades especiales									
Mujer	Entre 25 y 40 años	Docente con grado universitario	Entre 5 y 10 años	Rural	Bachillerato	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva. El docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con necesidades especiales	En gran medida	En cierta medida	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo, No se	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Entre 25 y 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales, Preferencia de padres de educarlos en centros especiales	Totalmente	Totalmente	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	No se	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Entre 25 y 40 años	Docente con grado universitario	Entre 1 y 5 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva	En cierta medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Entre 25 y 40 años	Post grado	Entre 5 y 10 años	Urbana	Bachillerato	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva	En gran medida	En gran medida	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Entre 25 y 40 años	Otro	Entre 1 y 5 años	Urbana	Bachillerato	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Aspectos relacionados con el comportamiento de los estudiantes	En cierta medida	En cierta medida	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Muy poco de acuerdo
Mujer	Entre 25 y 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Resistencia de la sociedad para integrar a estudiantes con necesidades especiales en la educación convencional	En gran medida	En gran medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Hombre	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Bachillerato	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con	En gran medida	En cierta medida	Totalmente de acuerdo, No se	Totalmente de acuerdo, Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo, Muy poco de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	No se	No se

									necesidades especiales										
Mujer	Mayor de 40 años	Educador de pre escolar	Más de 10 años	Urbana	Inicial	Particular		Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva	En cierta medida	En cierta medida	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo				
Mujer	Entre 25 y 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Bachillerato	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	El docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con necesidades especiales. Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales	En cierta medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo						
Hombre	Mayor de 40 años	Otro	Más de 10 años	Urbana	Bachillerato	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva	En cierta medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo				
Mujer	Mayor de 40 años	Otro	Más de 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva. El docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con necesidades especiales.	En cierta medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales	Totalmente	En gran medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	No se	Totalmente en desacuerdo				
Hombre	Entre 25 y 40 años	Docente con grado universitario	Entre 5 y 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Preferencia de padres de educarlos en centros especiales	En gran medida	En cierta medida	No se	No se	No se	Totalmente en desacuerdo	No se	No se	No se	No se
Hombre	Entre 25 y 40 años	Otro	Entre 5 y 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva. Carencia de material pedagógico y de	En cierta medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo				

									apoyo para estudiantes con necesidades especiales. Preferencia de padres de educarlos en centros especiales.										
Mujer	Mayor de 40 años	Educador de pre escolar	Entre 5 y 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales	Totalmente	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Entre 25 y 40 años	Docente con grado universitario	Entre 1 y 5 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales	En cierta medida	En gran medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Entre 25 y 40 años	Otro	Entre 1 y 5 años	Urbana	Inicial	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales. Preferencia de padres de educarlos en centros especiales	En gran medida	En gran medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo				
Hombre	Entre 25 y 40 años	Post grado	Entre 5 y 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Resistencia de la sociedad para integrar a estudiantes con necesidades especiales en la educación convencional	En cierta medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Entre 5 y 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales	En cierta medida	En cierta medida	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	No se	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	No se	No se
Hombre	Entre 25 y 40 años	Otro	Entre 5 y 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios	Carencia de profesores especializados /	Totalmente	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente de acuerdo, Muy	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo				

								adaptados de forma individual	asistentes de educación inclusiva				poco de acuerdo						
Hombre	Entre 25 y 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Preferencia de padres de educarlos en centros especiales	Totalmente	Totalmente	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
Hombre	Entre 25 y 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Bachillerato	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva,	En cierta medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Hombre	Mayor de 40 años	Otro	Más de 10 años	Urbana	Bachillerato	Particular		Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales	En cierta medida	En cierta medida	Totalmente en desacuerdo							
Hombre	Mayor de 40 años	Otro	Más de 10 años	Urbana	Bachillerato	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva	Nada en absoluto	Nada en absoluto	Muy poco de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	No se
Mujer	Entre 25 y 40 años	Docente con grado universitario	Entre 5 y 10 años	Urbana	Bachillerato	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales, Preferencia de padres de educarlos en centros especiales	En cierta medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
Mujer	Entre 25 y 40 años	Educador de pre escolar	Más de 10 años	Urbana	Inicial	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales	En cierta medida	En cierta medida	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	
Mujer	Entre 25 y 40 años	Docente con grado universitario	Entre 5 y 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Preferencia de padres de educarlos en centros especiales	En cierta medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	

Mujer	Entre 25 y 40 años	Post grado	Entre 5 y 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva.	En cierta medida	Nada en absoluto	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo					
Mujer	Mayor de 40 años	Educador de pre escolar	Más de 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales	En gran medida	En cierta medida	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	No se
Mujer	Mayor de 40 años	Otro	Más de 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, El docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con necesidades especiales	En cierta medida	En gran medida	Totalmente en desacuerdo						
Mujer	Entre 25 y 40 años	Normalista	Más de 10 años	Rural	Inicial	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Aspectos relacionados con el comportamiento de los estudiantes, Preferencia de padres de educarlos en centros especiales	En cierta medida	En gran medida	Muy poco de acuerdo	No se	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Entre 25 y 40 años	Docente con grado universitario	Entre 5 y 10 años	Urbana	Bachillerato	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Preferencia de padres de educarlos en centros especiales.	En cierta medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	No se	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Hombre	Mayor de 40 años	Otro	Entre 5 y 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, El docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con necesidades especiales	En gran medida	En cierta medida	Totalmente de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	No se	Totalmente en desacuerdo

Hombre	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Bachillerato	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva	En cierta medida	En cierta medida	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Hombre	Entre 25 y 40 años	Docente con grado universitario	Entre 5 y 10 años	Urbana	Bachillerato	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Preferencia de padres de educarlos en centros especiales, Resistencia de la sociedad para integrar a estudiantes con necesidades especiales en la educación convencional	En gran medida	En gran medida	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo					
Mujer	Mayor de 40 años	Otro	Entre 5 y 10 años	Urbana	Inicial	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva	En gran medida	En gran medida	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Hombre	Entre 25 y 40 años	Normalista	Entre 5 y 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales.	En cierta medida	En gran medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo					
Mujer	Mayor de 40 años	Educador de pre escolar	Más de 10 años	Urbana	Inicial	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, El docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con necesidades especiales.	En cierta medida	En gran medida	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo				
Mujer	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Bachillerato	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, El docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con necesidades especiales.	En gran medida	En gran medida	Totalmente en desacuerdo						

Mujer	Entre 25 y 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Bachillerato	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva. El docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con necesidades especiales	En gran medida	En gran medida	Totalmente en desacuerdo						
Mujer	Entre 25 y 40 años	Educador de pre escolar	Entre 5 y 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Preferencia de padres de educarlos en centros especiales	En cierta medida	En cierta medida	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Hombre	Entre 25 y 40 años	Otro	Entre 5 y 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales	En cierta medida	En cierta medida	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Hombre	Mayor de 40 años	Otro	Entre 5 y 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales	Totalmente	En cierta medida	Totalmente de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Hombre	Entre 25 y 40 años	Otro	Más de 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva.	En cierta medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo					
Hombre	Mayor de 40 años	Otro	Más de 10 años	Urbana	Bachillerato	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales	En cierta medida	En gran medida	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

Hombre	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Bachillerato	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Resistencia de la sociedad para integrar a estudiantes con necesidades especiales en la educación convencional	En gran medida	En gran medida	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Hombre	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Bachillerato	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, El docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con necesidades especiales, Aspectos relacionados con el comportamiento de los estudiantes	En gran medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo					
Mujer	Mayor de 40 años	Otro	Más de 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Resistencia de la sociedad para integrar a estudiantes con necesidades especiales en la educación convencional	En cierta medida	En cierta medida	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Mayor de 40 años	Otro	Más de 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales	En cierta medida	Nada en absoluto	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo					
Mujer	Entre 25 y 40 años	Otro	Entre 1 y 5 años	Urbana	Bachillerato	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Aspectos relacionados con el comportamiento de los estudiantes	En gran medida	En gran medida	Totalmente en desacuerdo						
Mujer	Entre 25 y 40 años	Educador de pre escolar	Entre 5 y 10 años	Urbana	Inicial	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, El docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con	En gran medida	Totalmente	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

									necesidades especiales										
Mujer	Mayor de 40 años	Post grado	Entre 5 y 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva	En cierta medida	En gran medida	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
Mujer	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva	Totalmente	En cierta medida	Muy poco de acuerdo							
Mujer	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva	Totalmente	Totalmente	Muy poco de acuerdo							
Hombre	Entre 25 y 40 años	Otro	Entre 1 y 5 años	Urbana	Bachillerato	Fiscales / Fiscomisisionales	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva,	En gran medida	En gran medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
Hombre	Entre 25 y 40 años	Docente con grado universitario	Entre 1 y 5 años	Urbana	Bachillerato	Particular	No	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva,	En cierta medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No se	No se	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
Mujer	Entre 25 y 40 años	Docente con grado universitario	Entre 1 y 5 años	Rural	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, El docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con necesidades especiales	En cierta medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
Hombre	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales	En gran medida	Totalmente	Totalmente en desacuerdo							
Hombre	Entre 25 y 40 años	Docente con grado universitario	Entre 1 y 5 años	Urbana	Bachillerato	Particular	Si	Seguir un plan común de	Resistencia de la sociedad para integrar a estudiantes con	En gran medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	

								educación inclusiva	necesidades especiales en la educación convencional									
Hombre	Entre 25 y 40 años	Otro	Entre 5 y 10 años	Urbana	Bachillerato	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Aspectos relacionados con el comportamiento de los estudiantes	En gran medida	En gran medida	Totalmente en desacuerdo						
Hombre	Entre 25 y 40 años	Otro	Entre 5 y 10 años	Urbana	Bachillerato	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, El docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con necesidades especiales, Aspectos relacionados con el comportamiento de los estudiantes	En cierta medida	En gran medida	Totalmente en desacuerdo						
Hombre	Entre 25 y 40 años	Post grado	Entre 5 y 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Aspectos relacionados con el comportamiento de los estudiantes	En gran medida	Totalmente	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Entre 25 y 40 años	Educador de pre escolar	Más de 10 años	Rural	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Preferencia de padres de educarlos en centros especiales	En cierta medida	En gran medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo					
Hombre	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales	Totalmente	En gran medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo					
Hombre	Entre 25 y 40 años	Docente con grado universitario	Entre 5 y 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Resistencia de la sociedad para integrar a estudiantes con necesidades especiales en la educación convencional	Totalmente	Totalmente	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Hombre	Entre 25 y 40 años	Otro	Entre 5 y 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Carencia de material pedagógico y de apoyo para	Totalmente	Totalmente	Totalmente en desacuerdo						

									estudiantes con necesidades especiales										
Mujer	Entre 25 y 40 años	Docente con grado universitario	Entre 5 y 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales	En gran medida	En gran medida	Totalmente de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
Mujer	Mayor de 40 años	Otro	Entre 5 y 10 años	Rural	Básica	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales	En gran medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
Mujer	Entre 25 y 40 años	Otro	Más de 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva	En cierta medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
Mujer	Mayor de 40 años	Otro	Más de 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Preferencia de padres de educarlos en centros especiales	En cierta medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
Mujer	Entre 25 y 40 años	Normalista	Entre 5 y 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva,	Totalmente	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo						
Hombre	Entre 25 y 40 años	Otro	Entre 5 y 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Resistencia de la sociedad para integrar a estudiantes con necesidades especiales en la educación convencional	En gran medida	En gran medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
Hombre	Entre 25 y 40 años	Post grado	Más de 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Resistencia de la sociedad para integrar a estudiantes con necesidades especiales en la	En gran medida	En gran medida	Totalmente en desacuerdo							

									educación convencional										
Hombre	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Bachillerato	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva	En gran medida	En gran medida	Totalmente en desacuerdo							
Hombre	Entre 25 y 40 años	Post grado	Más de 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Preferencia de padres de educarlos en centros especiales, Resistencia de la sociedad para integrar a estudiantes con necesidades especiales en la educación convencional	En gran medida	Totalmente	Totalmente en desacuerdo							
Mujer	Entre 25 y 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva,	En cierta medida	Totalmente	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	No se	Totalmente en desacuerdo				
Mujer	Entre 25 y 40 años	Psicólogo/a	Entre 5 y 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Resistencia de la sociedad para integrar a estudiantes con necesidades especiales en la educación convencional	En gran medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	No se	Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Entre 25 y 40 años	Otro	Entre 5 y 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales	En cierta medida	En gran medida	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo
Hombre	Entre 25 y 40 años	Post grado	Más de 10 años	Urbana	Bachillerato	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva	En gran medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Hombre	Entre 25 y 40 años	Otro	Más de 10 años	Urbana	Bachillerato	Particular	No	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva	En cierta medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo
Mujer	Entre 25 y 40 años	Otro	Entre 5 y 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Aspectos relacionados con el comportamiento de los estudiantes	En cierta medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo				

Mujer	Entre 25 y 40 años	Educador de pre escolar	Entre 5 y 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales	En gran medida	En gran medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo					
Mujer	Entre 25 y 40 años	Educador de pre escolar	Entre 5 y 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales	En gran medida	En gran medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Entre 25 y 40 años	Docente con grado universitario	Entre 5 y 10 años	Rural	Básica	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales	En gran medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Mayor de 40 años	Post grado	Más de 10 años	Urbana	Inicial	Fiscales / Fiscomisionales	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva,	En cierta medida	Totalmente	Muy poco de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Mayor de 40 años	Psicólogo/a	Más de 10 años	Urbana	Bachillerato	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva	En cierta medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	No se				
Mujer	Entre 25 y 40 años	Educador de pre escolar	Entre 5 y 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales	Nada en absoluto	En cierta medida	Totalmente en desacuerdo						

Hombre	Mayor de 40 años	Post grado	Más de 10 años	Urbana	Bachillerato	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva.	Totalmente	En gran medida	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Mayor de 40 años	Normalista	Más de 10 años	Rural	Básica	Fiscales / Fiscomisionales	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva. El docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con necesidades especiales	En gran medida	En cierta medida	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Hombre	Entre 25 y 40 años	Docente con grado universitario	Entre 5 y 10 años	Urbana	Bachillerato	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	El docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con necesidades especiales	En cierta medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Hombre	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Bachillerato	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva	En cierta medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo				
Hombre	Entre 25 y 40 años	Otro	Más de 10 años	Urbana	Bachillerato	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva.	En cierta medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo						
Mujer	Entre 25 y 40 años	Docente con grado universitario	Entre 5 y 10 años	Rural	Bachillerato	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva. El docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con necesidades especiales	En cierta medida	En gran medida	Totalmente en desacuerdo	No se	Totalmente en desacuerdo				
Hombre	Mayor de 40 años	Normalista	Más de 10 años	Urbana	Básica	Fiscales / Fiscomisionales	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales	En cierta medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Entre 25 y 40 años	Otro	Entre 5 y 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	El docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con necesidades especiales.	En gran medida	En gran medida	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

									Preferencia de padres de educarlos en centros especiales									
Mujer	Entre 25 y 40 años	Normalista	Más de 10 años	Urbana	Básica	Fiscales / Fiscomisionales	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	El docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con necesidades especiales. Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales	En cierta medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo					
Mujer	Entre 25 y 40 años	Normalista	Entre 5 y 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva	En gran medida	En gran medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo					
Hombre	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Rural	Bachillerato	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales	En gran medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Mayor de 40 años	Post grado	Más de 10 años	Urbana	Básica	Fiscales / Fiscomisionales	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales	En cierta medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo					
Mujer	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales	En cierta medida	En cierta medida	Totalmente de acuerdo	Muy poco de acuerdo	No se	No se	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	No se
Mujer	Entre 25 y 40 años	Educador de pre escolar	Entre 1 y 5 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Carencia de material	En cierta medida	En cierta medida	Totalmente en desacuerdo						

									pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales									
Mujer	Entre 25 y 40 años	Docente con grado universitario	Entre 1 y 5 años	Urbana	Inicial	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales, Aspectos relacionados con el comportamiento de los estudiantes	En cierta medida	En gran medida	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Hombre	Entre 25 y 40 años	Docente con grado universitario	Entre 5 y 10 años	Rural	Básica	Fiscales / Ficomisionales	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales,	Totalmente	En gran medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo
Mujer	Entre 25 y 40 años	Otro	Entre 5 y 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Preferencia de padres de educarlos en centros especiales, Resistencia de la sociedad para integrar a estudiantes con necesidades especiales en la educación convencional	En cierta medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Muy poco de acuerdo	No se	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Inicial	Fiscales / Ficomisionales	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva,	En cierta medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Mayor de 40 años	Educador de pre escolar	Más de 10 años	Urbana	Básica	Fiscales / Ficomisionales	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Resistencia de la sociedad para integrar a estudiantes con necesidades especiales en la educación convencional	En gran medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Mayor de 40 años	Otro	Más de 10 años	Urbana	Básica	Fiscales / Ficomisionales	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Resistencia de la sociedad para integrar a estudiantes con necesidades especiales en la educación convencional	En gran medida	En gran medida	Totalmente en desacuerdo						
Mujer	Entre 25 y 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Bachillerato	Particular	Si	Seguir un plan común de	Carencia de profesores especializados / asistentes de	En gran medida	En gran medida	Muy poco de acuerdo						

								educación inclusiva	educación inclusiva, El docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con necesidades especiales, Aspectos relacionados con el comportamiento de los estudiantes									
Mujer	Entre 25 y 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Bachillerato	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva	En cierta medida	En cierta medida	Totalmente de acuerdo, No se	No se	No se	Totalmente en desacuerdo, No se	Muy poco de acuerdo, No se	No se	No se
Mujer	Mayor de 40 años	Post grado	Más de 10 años	Urbana	Inicial	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva	En gran medida	En cierta medida	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Resistencia de la sociedad para integrar a estudiantes con necesidades especiales en la educación convencional	En cierta medida	En cierta medida	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Mayor de 40 años	Post grado	Más de 10 años	Rural	Básica	Fiscales / Ficomisionales	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva	En gran medida	En gran medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo
Mujer	Menores de 25 años	Otro	Entre 1 y 5 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Aspectos relacionados con el comportamiento de los estudiantes, Preferencia de padres de educarlos en centros especiales,	En gran medida	No es aplicable	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo
Mujer	Entre 25 y 40 años	Docente con grado universitario	Entre 5 y 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales	En cierta medida	En cierta medida	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Entre 25 y 40 años	Docente con grado universitario	Entre 5 y 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios	Carencia de profesores especializados /	En gran medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo

								adaptados de forma individual	asistentes de educación inclusiva.									
Mujer	Entre 25 y 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales	En cierta medida	En cierta medida	No se	No se	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo
Mujer	Entre 25 y 40 años	Educador de pre escolar	Más de 10 años	Urbana	Inicial	Fiscales / Fiscomisionales	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva.	En cierta medida	Nada en absoluto	Totalmente de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Entre 25 y 40 años	Docente con grado universitario	Entre 1 y 5 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales	En cierta medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Hombre	Entre 25 y 40 años	Otro	Más de 10 años	Urbana	Bachillerato	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva	En gran medida	En gran medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo					
Mujer	Entre 25 y 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Básica	Fiscales / Fiscomisionales	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Preferencia de padres de educarlos en centros especiales, Resistencia de la sociedad para integrar a estudiantes con necesidades especiales en la educación convencional	En gran medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo					
Mujer	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Bachillerato	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales, Preferencia de padres de educarlos en centros especiales	En cierta medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Bachillerato	Fiscales / Fiscomisionales	Si	Seguir un plan de estudios adaptados	Carencia de material pedagógico y de apoyo para	En cierta medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

								de forma individual	estudiantes con necesidades especiales										
Mujer	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Aspectos relacionados con el comportamiento de los estudiantes, Preferencia de padres de educarlos en centros especiales	En cierta medida	En gran medida	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Bachillerato	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva	En cierta medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Entre 25 y 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Inicial	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva	Totalmente	En gran medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	No se	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Bachillerato	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva.	En gran medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Bachillerato	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva	En cierta medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo
Mujer	Mayor de 40 años	Post grado	Más de 10 años	Urbana	Básica	Fiscales / Fiscomisionales	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, El docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con necesidades especiales.	En cierta medida	En cierta medida	Totalmente de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo
Mujer	Mayor de 40 años	Otro	Más de 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales, Aspectos relacionados con el comportamiento de los estudiantes	En cierta medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente de acuerdo	No se	Totalmente en desacuerdo				

Mujer	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Básica	Fiscales / Fiscomisionales	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales, Aspectos relacionados con el comportamiento de los estudiantes	Totalmente	En gran medida	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Hombre	Menores de 25 años	Otro	Entre 1 y 5 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, El docente convencional	En gran medida	En gran medida	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo, Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Mayor de 40 años	Educador de pre escolar	Más de 10 años	Urbana	Inicial	Fiscales / Fiscomisionales	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Resistencia de la sociedad para integrar a estudiantes con necesidades especiales en la educación convencional	En cierta medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Mayor de 40 años	Otro	Entre 5 y 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales	En gran medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo, Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No se	No se	No se
Hombre	Mayor de 40 años	Otro	Más de 10 años	Urbana	Bachillerato	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva	En gran medida	En gran medida	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Mayor de 40 años	Educador de pre escolar	Más de 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales	En gran medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Bachillerato	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados	Carencia de profesores especializados / asistentes de	En cierta medida	En cierta medida	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

								de forma individual	educación inclusiva									
Mujer	Mayor de 40 años	Otro	Más de 10 años	Urbana	Bachillerato	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, El docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con necesidades especiales.	En gran medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Hombre	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Básica	Fiscales / Fiscomisionales	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Aspectos relacionados con el comportamiento de los estudiantes	En cierta medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente de acuerdo, Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Inicial	Fiscales / Fiscomisionales	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales	En cierta medida	En cierta medida	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Mayor de 40 años	Educador de pre escolar	Más de 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Resistencia de la sociedad para integrar a estudiantes con necesidades especiales en la educación convencional	En gran medida	En gran medida	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Hombre	Entre 25 y 40 años	Post grado	Más de 10 años	Urbana	Bachillerato	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, El docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con necesidades especiales	En cierta medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo
Mujer	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de	En cierta medida	En cierta medida	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

									educación inclusiva,									
Mujer	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Resistencia de la sociedad para integrar a estudiantes con necesidades especiales en la educación convencional	En gran medida	En gran medida	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No se	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Entre 25 y 40 años	Post grado	Más de 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales, Aspectos relacionados con el comportamiento de los estudiantes, Preferencia de padres de educarlos en centros especiales	Totalmente	En gran medida	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Hombre	Entre 25 y 40 años	Otro	Más de 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	El docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con necesidades especiales, Aspectos relacionados con el comportamiento de los estudiantes	En gran medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Muy poco de acuerdo
Hombre	Entre 25 y 40 años	Normalista	Entre 5 y 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva	En cierta medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo, No se	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo, Totalmente en desacuerdo, No se	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	No se
Mujer	Entre 25 y 40 años	Otro	Entre 5 y 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Aspectos relacionados con el comportamiento de los estudiantes, Preferencia de padres de educarlos en centros especiales	En cierta medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Mayor de 40 años	Psicólogo/a	Más de 10 años	Urbana	Bachillerato	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Resistencia de la autoridad del centro educativo para integrar a estudiantes con necesidades	En gran medida	En gran medida	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo

									especiales en la educación convencional									
Hombre	Mayor de 40 años	Otro	Más de 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales. Aspectos relacionados con el comportamiento de los estudiantes	En cierta medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Hombre	Mayor de 40 años	Otro	Más de 10 años	Urbana	Bachillerato	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, El docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con necesidades especiales	En gran medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo
Mujer	Entre 25 y 40 años	Otro	Entre 1 y 5 años	Urbana	Inicial	Particular	No	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva	En cierta medida	No es aplicable	Totalmente de acuerdo	No se	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	No se	Totalmente en desacuerdo	No se
Mujer	Mayor de 40 años	Otro	Más de 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Resistencia de la sociedad para integrar a estudiantes con necesidades especiales en la educación convencional	En cierta medida	En cierta medida	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo
Mujer	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Entre 5 y 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales	En gran medida	En gran medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo					
Mujer	Entre 25 y 40 años	Docente con grado universitario	Entre 5 y 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales	En cierta medida	En gran medida	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

Hombre	Mayor de 40 años	Otro	Más de 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Aspectos relacionados con el comportamiento de los estudiantes	En gran medida	En cierta medida	Totalmente en desacuerdo					
Mujer	Mayor de 40 años	Post grado	Más de 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva,	Totalmente	En cierta medida	Totalmente en desacuerdo					
Mujer	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, El docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con necesidades especiales	En cierta medida	En cierta medida	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	No se	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo
Hombre	Entre 25 y 40 años	Post grado	Entre 5 y 10 años	Urbana	Bachillerato	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales	En gran medida	En gran medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Mayor de 40 años	Otro	Más de 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Resistencia de la sociedad para integrar a estudiantes con necesidades especiales en la educación convencional	En gran medida	En gran medida	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Entre 5 y 10 años	Rural	Básica	Fiscales / Fiscomisionales	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva	En cierta medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo				
Hombre	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, El docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con necesidades especiales	En gran medida	En gran medida	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo

Mujer	Entre 25 y 40 años	Educador de pre escolar	Entre 5 y 10 años	Rural	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva.	En cierta medida	En cierta medida	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo, Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Hombre	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva.	En gran medida	En cierta medida	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Hombre	Entre 25 y 40 años	Post grado	Entre 5 y 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva. El docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con necesidades especiales. Resistencia de la sociedad para integrar a estudiantes con necesidades especiales en la educación convencional	En gran medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente de acuerdo, Muy poco de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Entre 25 y 40 años	Docente con grado universitario	Entre 5 y 10 años	Rural	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva. El docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con necesidades especiales	En gran medida	En gran medida	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo
Hombre	Entre 25 y 40 años	Otro	Entre 1 y 5 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva. Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales. Aspectos relacionados con el comportamiento de los estudiantes	En gran medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo

Mujer	Entre 25 y 40 años	Otro	Entre 5 y 10 años	Rural	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Resistencia de la sociedad para integrar a estudiantes con necesidades especiales en la educación convencional	En gran medida	En cierta medida	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Hombre	Entre 25 y 40 años	Otro	Entre 5 y 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales, Preferencia de padres de educarlos en centros especiales	En cierta medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	No se	No se	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Entre 25 y 40 años	Docente con grado universitario	Entre 5 y 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Preferencia de padres de educarlos en centros especiales	En gran medida	En cierta medida	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo					
Mujer	Entre 25 y 40 años	Docente con grado universitario	Entre 5 y 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Aspectos relacionados con el comportamiento de los estudiantes, Resistencia de la sociedad para integrar a estudiantes con necesidades especiales en la educación convencional	Totalmente	En gran medida	Totalmente de acuerdo, Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo					
Mujer	Entre 25 y 40 años	Docente con grado universitario	Entre 5 y 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales	En gran medida	En gran medida	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Mayor de 40 años	Post grado	Más de 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, El docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con necesidades especiales	En cierta medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

Hombre	Entre 25 y 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Bachillerato	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva. El docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con necesidades especiales. Aspectos relacionados con el comportamiento de los estudiantes	En gran medida	En gran medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Entre 25 y 40 años	Otro	Más de 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva.	En cierta medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Entre 25 y 40 años	Otro	Entre 5 y 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva. El docente	En gran medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Mayor de 40 años	Otro	Más de 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	El docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con necesidades especiales. Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales. Aspectos relacionados con el comportamiento de los estudiantes	En cierta medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Preferencia de padres de educarlos en centros especiales	Totalmente	En cierta medida	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Entre 25 y 40 años	Otro	Entre 1 y 5 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva. Resistencia de la sociedad para integrar a	En cierta medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo

									estudiantes con necesidades especiales en la educación convencional										
Mujer	Entre 25 y 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva.	En gran medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo							
Mujer	Entre 25 y 40 años	Docente con grado universitario	Entre 5 y 10 años	Rural	Básica	Fiscales / Ficomisionales	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva.	En cierta medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo				
Hombre	Entre 25 y 40 años	Otro	Entre 5 y 10 años	Urbana	Bachillerato	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales, Aspectos relacionados con el comportamiento de los estudiantes	Totalmente	Totalmente	Muy poco de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo				
Mujer	Mayor de 40 años	Otro	Más de 10 años	Rural	Bachillerato	Fiscales / Ficomisionales	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva.	Totalmente	En gran medida	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo						
Mujer	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Inicial	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Aspectos relacionados con el comportamiento de los estudiantes, Resistencia de la sociedad para integrar a estudiantes con necesidades especiales en la educación convencional	En gran medida	En gran medida	Totalmente en desacuerdo							
Mujer	Mayor de 40 años	Otro	Más de 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales, Aspectos relacionados con el comportamiento de los estudiantes	En cierta medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Hombre	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados	Resistencia de la sociedad para integrar a estudiantes con	En gran medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo						

								de forma individual	necesidades especiales en la educación convencional									
Mujer	Mayor de 40 años	Post grado	Más de 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Resistencia de la sociedad para integrar a estudiantes con necesidades especiales en la educación convencional	En cierta medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	No se	Muy poco de acuerdo	No se	No se	No se	No se
Hombre	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Bachillerato	Fiscales / Fiscomisionales		Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva.	En cierta medida	En cierta medida	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Entre 25 y 40 años	Docente con grado universitario	Entre 1 y 5 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva. Aspectos relacionados con el comportamiento de los estudiantes	En cierta medida	En gran medida	Muy poco de acuerdo						
Hombre	Mayor de 40 años	Otro	Más de 10 años	Urbana	Bachillerato	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Aspectos relacionados con el comportamiento de los estudiantes	En gran medida	En gran medida	Totalmente en desacuerdo						
Mujer	Mayor de 40 años	Otro	Más de 10 años	Rural	Básica	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva.	En cierta medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Hombre	Menores de 25 años	Otro	Entre 1 y 5 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, integrar a estudiantes con necesidades especiales en la educación convencional	Totalmente	Totalmente	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	No se
Hombre	Mayor de 40 años	Otro	Más de 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades	En cierta medida	En gran medida	Muy poco de acuerdo	No se	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	No se	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo

									especiales, Aspectos relacionados con el comportamiento de los estudiantes, Preferencia de padres de educarlos en centros especiales										
Hombre	Entre 25 y 40 años	Docente con grado universitario	Entre 5 y 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva	Nada en absoluto	En gran medida	Totalmente en desacuerdo							
Mujer	Entre 25 y 40 años	Otro	Entre 1 y 5 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, convencional	En gran medida	En gran medida	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo					
Mujer	Mayor de 40 años	Educador de pre escolar	Más de 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Aspectos relacionados con el comportamiento de los estudiantes	En cierta medida	No es aplicable	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo, No se	Totalmente de acuerdo, Totalmente en desacuerdo				
Mujer	Mayor de 40 años	Educador de pre escolar	Más de 10 años	Urbana	Inicial	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva,	En cierta medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo					
Mujer	Mayor de 40 años	Otro	Más de 10 años	Urbana	Bachillerato	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva,	En cierta medida	Nada en absoluto	Muy poco de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Entre 25 y 40 años	Otro	Más de 10 años	Rural	Bachillerato	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, El docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con necesidades especiales	En cierta medida	En cierta medida	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No se	No se	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con	En cierta medida	En cierta medida	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo						

									necesidades especiales									
Mujer	Entre 25 y 40 años	Otro	Entre 1 y 5 años	Rural	Básica	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales	En cierta medida	Nada en absoluto	Totalmente de acuerdo	No se	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Entre 25 y 40 años	Educador de pre escolar	Entre 1 y 5 años	Urbana	Inicial	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Preferencia de padres de educarlos en centros especiales	En gran medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Entre 25 y 40 años	Docente con grado universitario	Entre 5 y 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Resistencia de la sociedad para integrar a estudiantes con necesidades especiales en la educación convencional	En cierta medida	En gran medida	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva,	En gran medida	En cierta medida	Totalmente de acuerdo	No se	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo
Mujer	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Resistencia de la sociedad para integrar a estudiantes con necesidades especiales en la educación convencional	En gran medida	En cierta medida	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Hombre	Entre 25 y 40 años	Otro	Entre 5 y 10 años	Rural	Básica	Fiscales / Fiscomisionales	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, El docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con necesidades especiales, Carencia de	En cierta medida	En cierta medida	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo, Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo				

									material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales									
Mujer	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Resistencia de la sociedad para integrar a estudiantes con necesidades especiales en la educación convencional	En gran medida	En gran medida	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo					
Hombre	Entre 25 y 40 años	Otro	Entre 1 y 5 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, El docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con necesidades especiales	En gran medida	En gran medida	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Mayor de 40 años	Otro	Más de 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales	En gran medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo					
Mujer	Entre 25 y 40 años	Educador de pre escolar	Entre 1 y 5 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales, Aspectos relacionados con el comportamiento de los estudiantes	Totalmente	Totalmente	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No se	No se
Hombre	Entre 25 y 40 años	Otro	Más de 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva	En gran medida	En gran medida	Totalmente en desacuerdo						
Hombre	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Entre 1 y 5 años	Rural	Bachillerato	Fiscales / Fiscomisionales	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, El	Totalmente	En cierta medida	Totalmente en desacuerdo						

									docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con necesidades especiales. Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales									
Mujer	Mayor de 40 años	Normalista	Más de 10 años	Urbana	Básica	Fiscales / Ficomisionales	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Carencia de material	En cierta medida	En cierta medida	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, El docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con necesidades especiales	En cierta medida	En cierta medida	No se	No se	Muy poco de acuerdo, No se	No se	No se	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Entre 25 y 40 años	Otro	Entre 1 y 5 años	Urbana	Bachillerato	Fiscales / Ficomisionales	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, sociedad para integrar a estudiantes con necesidades especiales en la educación convencional	En cierta medida	Nada en absoluto	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Menores de 25 años	Otro	Entre 1 y 5 años	Urbana	Inicial	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales. Aspectos relacionados con el comportamiento de los estudiantes, Preferencia de padres de educarlos en centros especiales	En cierta medida	En cierta medida	Totalmente de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

Mujer	Entre 25 y 40 años	Docente con grado universitario	Entre 5 y 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Preferencia de educarlos en centros especiales	Totalmente	En gran medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo					
Mujer	Mayor de 40 años	Post grado	Entre 5 y 10 años	Urbana	Básica	Fiscales / Ficomisionales	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales	En cierta medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo					
Mujer	Mayor de 40 años	Normalista	Entre 5 y 10 años	Urbana	Básica	Fiscales / Ficomisionales	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, especiales	En gran medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Hombre	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Bachillerato	Fiscales / Ficomisionales	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva	En cierta medida	En gran medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Bachillerato	Fiscales / Ficomisionales	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva	En gran medida	En gran medida	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No se	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo
Hombre	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, integrar a estudiantes con necesidades especiales en la educación convencional	En gran medida	En gran medida	Totalmente en desacuerdo						
Mujer	Mayor de 40 años	Educador de pre escolar	Más de 10 años	Urbana	Inicial	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales	En cierta medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo

Mujer	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Básica	Fiscales / Fiscomisionales	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Aspectos relacionados con el comportamiento de los estudiantes	Totalmente	En cierta medida	Totalmente en desacuerdo						
Mujer	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Básica	Fiscales / Fiscomisionales	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva,	En gran medida	En gran medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Hombre	Entre 25 y 40 años	Docente con grado universitario	Entre 5 y 10 años	Urbana	Básica	Fiscales / Fiscomisionales	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales	En gran medida	En gran medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo					
Mujer	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Entre 1 y 5 años	Urbana	Básica	Fiscales / Fiscomisionales	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva,	En cierta medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo					
Mujer	Mayor de 40 años	Otro	Entre 5 y 10 años	Urbana	Bachillerato	Fiscales / Fiscomisionales	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales	En gran medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo					
Mujer	Entre 25 y 40 años	Post grado	Entre 1 y 5 años	Urbana	Bachillerato	Fiscales / Fiscomisionales	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales	En gran medida	Nada en absoluto	Totalmente de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo
Mujer	Entre 25 y 40 años	Educador de pre escolar	Entre 5 y 10 años	Urbana	Básica	Fiscales / Fiscomisionales	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Carencia de material pedagógico y de apoyo para	Totalmente	Totalmente	Totalmente en desacuerdo						

									estudiantes con necesidades especiales, Preferencia de padres de educarlos en centros especiales, Resistencia de la sociedad para integrar a estudiantes con necesidades especiales en la educación convencional									
Mujer	Entre 25 y 40 años	Educador de pre escolar	Entre 5 y 10 años	Urbana	Inicial	Particular	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, El docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con necesidades especiales	En cierta medida	En gran medida	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Hombre	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Bachillerato	Fiscales / Fiscomisionales	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva,	Nada en absoluto	En gran medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Hombre	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Bachillerato	Fiscales / Fiscomisionales	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva,	En gran medida	En gran medida	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Hombre	Entre 25 y 40 años	Post grado	Entre 5 y 10 años	Urbana	Bachillerato	Fiscales / Fiscomisionales	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual		En cierta medida	En gran medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo					
Mujer	Entre 25 y 40 años	Docente con grado universitario	Entre 1 y 5 años	Urbana	Básica	Fiscales / Fiscomisionales	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva	En gran medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Hombre	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Bachillerato	Fiscales / Fiscomisionales	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, El docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con	En cierta medida	En cierta medida	Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

									necesidades especiales, Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales, Preferencia de padres de educarlos en centros especiales									
Mujer	Entre 25 y 40 años	Docente con grado universitario	Entre 5 y 10 años	Urbana	Bachillerato	Fiscales / Fiscomisionales	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Resistencia de la sociedad para integrar a estudiantes con necesidades especiales en la educación convencional	En gran medida	En gran medida	Totalmente en desacuerdo						
Hombre	Mayor de 40 años	Post grado	Más de 10 años	Urbana	Bachillerato	Fiscales / Fiscomisionales	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales	Totalmente	Totalmente	Totalmente en desacuerdo						
Mujer	Entre 25 y 40 años	Otro	Entre 5 y 10 años	Urbana	Bachillerato	Fiscales / Fiscomisionales	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Preferencia de padres de educarlos en centros especiales	En cierta medida	En gran medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo					
Mujer	Mayor de 40 años	Otro	Más de 10 años	Urbana	Bachillerato	Fiscales / Fiscomisionales	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, El docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con necesidades especiales	En gran medida	En cierta medida	Totalmente de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	No se
Mujer	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Entre 5 y 10 años	Urbana	Básica	Fiscales / Fiscomisionales	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Aspectos relacionados con el comportamiento de los estudiantes	En gran medida	En cierta medida	Totalmente de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo

Hombre	Mayor de 40 años	Otro	Entre 5 y 10 años	Urbana	Bachillerato	Fiscales / Fiscmisionales	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes convencional	En cierta medida	Totalmente	Muy poco de acuerdo						
Mujer	Entre 25 y 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Básica	Fiscales / Fiscmisionales	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, El docente no tiene formación especiales	Totalmente	En cierta medida	Totalmente en desacuerdo						
Mujer	Mayor de 40 años	Normalista	Más de 10 años	Urbana	Básica	Fiscales / Fiscmisionales	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, El docente	En cierta medida	En cierta medida	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo					
Hombre	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Básica	Fiscales / Fiscmisionales	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales	En gran medida	En gran medida	Totalmente en desacuerdo						
Mujer	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Bachillerato	Fiscales / Fiscmisionales	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales	En cierta medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Hombre	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Entre 1 y 5 años	Urbana	Bachillerato	Fiscales / Fiscmisionales	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, El docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con necesidades especiales, Carencia de material pedagógico y de	En gran medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo					

									apoyo para estudiantes con necesidades especiales									
Mujer	Mayor de 40 años	Post grado	Más de 10 años	Rural	Básica	Fiscales / Ficomisionales	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva.	En gran medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Mayor de 40 años	Normalista	Entre 5 y 10 años	Urbana	Básica	Fiscales / Ficomisionales	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva	En cierta medida	No es aplicable	Muy poco de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo
Hombre	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Bachillerato	Fiscales / Ficomisionales	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva	En cierta medida	En cierta medida	Totalmente de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo
Mujer	Mayor de 40 años	Educador de pre escolar	Entre 1 y 5 años	Urbana	Básica	Fiscales / Ficomisionales	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales	En gran medida	En gran medida	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo, No se	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Básica	Fiscales / Ficomisionales		Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, educación convencional	En gran medida	En gran medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Hombre	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Bachillerato	Fiscales / Ficomisionales	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales, Aspectos relacionados con el comportamiento de los estudiantes	En gran medida	En gran medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Hombre	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Básica	Fiscales / Ficomisionales	Si	Seguir un plan de estudios	Carencia de profesores especializados /	En cierta medida	En cierta medida	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

								adaptados de forma individual	asistentes de educación inclusiva.									
Mujer	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Bachillerato	Fiscales / Fiscomisionales	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva.	Totalmente	En gran medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo					
Hombre	Entre 25 y 40 años	Docente con grado universitario	Entre 1 y 5 años	Rural	Bachillerato	Fiscales / Fiscomisionales	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva.	En gran medida	En gran medida	Totalmente en desacuerdo						
Mujer	Entre 25 y 40 años	Educador de pre escolar	Entre 1 y 5 años	Rural	Básica	Fiscales / Fiscomisionales	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	El docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con necesidades especiales. Resistencia de la sociedad para integrar a estudiantes con necesidades especiales en la educación convencional	En gran medida	En gran medida	Totalmente en desacuerdo						
Hombre	Entre 25 y 40 años	Otro	Más de 10 años	Urbana	Bachillerato	Fiscales / Fiscomisionales	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva	En gran medida	En cierta medida	No se						
Mujer	Entre 25 y 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Básica	Fiscales / Fiscomisionales	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Preferencia de padres de educarlos en centros especiales	Totalmente	Totalmente	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No se	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Entre 25 y 40 años	Otro	Entre 1 y 5 años	Urbana	Bachillerato	Fiscales / Fiscomisionales	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, estudiantes educación convencional	En cierta medida	En gran medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No se
Hombre	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Básica	Fiscales / Fiscomisionales	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Carencia de material	En cierta medida	En gran medida	Totalmente en desacuerdo						

									pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales										
Hombre	Entre 25 y 40 años	Docente con grado universitario	Entre 1 y 5 años	Urbana	Bachillerato	Fiscales / Ficomisionales	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva.	En cierta medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo
Mujer	Entre 25 y 40 años	Post grado	Entre 1 y 5 años	Urbana	Bachillerato	Fiscales / Ficomisionales	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva.	En cierta medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Básica	Particular	No	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, El docente no	En gran medida	En gran medida	Totalmente de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Mayor de 40 años	Normalista	Más de 10 años	Urbana	Básica	Particular	No	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva.	En gran medida	En gran medida	Totalmente de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Mujer	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Básica	Fiscales / Ficomisionales	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual		En gran medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo						
Hombre	Mayor de 40 años	Otro	Más de 10 años	Urbana	Básica	Fiscales / Ficomisionales	Si	Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual		En gran medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Entre 25 y 40 años	Otro	Entre 5 y 10 años	Urbana	Inicial	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales	En cierta medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo				
Mujer	Entre 25 y 40 años	Educador de pre escolar	Más de 10 años	Urbana	Inicial	Fiscales / Ficomisionales	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades	En gran medida	En gran medida	No se	Totalmente de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	No se	No se	No se	Totalmente en desacuerdo

									especiales. Resistencia de la sociedad para integrar a estudiantes con necesidades especiales en la educación convencional									
Mujer	Entre 25 y 40 años	Docente con grado universitario	Entre 5 y 10 años	Urbana	Básica	Fiscales / Fiscomisionales	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	El docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con necesidades especiales. Preferencia de padres de educarlos en centros especiales	En gran medida	Totalmente	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Mayor de 40 años	Otro	Entre 5 y 10 años	Urbana	Básica	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Preferencia de padres de educarlos en centros especiales	En cierta medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo
Mujer	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbana	Básica	Particular		Seguir un plan de estudios adaptados de forma individual	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva	En gran medida	En cierta medida	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
Mujer	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Entre 1 y 5 años	Urbana	Bachillerato	Particular	Si	Seguir un plan común de educación inclusiva	Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales	En gran medida	En cierta medida	No se	No se	No se	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No se	Totalmente en desacuerdo

## Anexo 8 Resultados de encuestas dirigido a directores y rectores

Usted ¿es?	¿En qué grupo de edad se encuentra?	¿Cuál es su título académico?	¿Hace cuánto tiempo ejerce la dirección?	¿En qué área geográfica se encuentra la institución donde usted ejerce la dirección?	Su contribución a la educación desde la dirección lo realiza en el nivel:	Usted dirige y administra una unidad educativa:	¿Independientemente de las políticas rectoras para el sector educativo, su institución ha generado políticas de inclusión educativa?	Respecto a la inclusividad: [¿La institución a su cargo aplica políticas de inclusión dentro de la educación convencional?]	Respecto a la inclusividad: [¿Sus aulas de clase recibe estudiantes con alguna discapacidad?]	Respecto a la inclusividad: [¿Las instalaciones de su institución cuentan con el diseño universal para ser utilizadas por todas las personas?]	Respecto a la inclusividad: [¿Consideras que existe una relación de respeto a la diversidad entre todos los que pertenecen a la institución?]	Respecto a la inclusividad: [¿Consideras que es necesario mejorar la infraestructura institucional?]	Respecto a la inclusividad: [¿Existe algún rubro financiero para la inclusión educativa?]	Respecto a la inclusividad, ¿Qué tipo de barreras habitualmente se presentan en las instituciones educativas?	Desde su perspectiva ¿en qué medida se integrará a los estudiantes con necesidades especiales en los centros educativos convencional en los próximos cinco años?
Mujer	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Rural	Básica	Particular	Si	Mucho	Regular	Mucho	Mucho	Regular	Regular	Preferencia de padres de educarlos en centros especiales	En gran medida
Mujer	Entre 25 y 40 años	Post grado	Más de 10 años	Urbano	Bachillerato	Particular	Si	Bastante	Regular	Bastante	Bastante	Regular	Poco	Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales	En gran medida
Mujer	Mayor de 40 años	Post grado	Más de 10 años	Rural	Básica	Particular	Si	Bastante	Bastante	Regular	Bastante	Regular	Nada	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, El docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con necesidades especiales, Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales, Carencia de políticas para integrar a estudiantes con necesidades especiales, Preferencia de padres de educarlos en centros especiales, Resistencia de la sociedad para integrar a estudiantes con necesidades especiales en la educación convencional	En gran medida
Mujer	Mayor de 40 años	Otro .....	Entre 1 y 5 años	Urbano	Bachillerato	Particular	Si	Bastante	Bastante	Bastante	Bastante	Regular	Regular	Resistencia de la sociedad para integrar a estudiantes con necesidades especiales en la educación convencional	Totalmente
Hombre	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbano	Bachillerato	Particular	Si	Bastante	Regular	Poco	Bastante	Bastante	Poco	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Carencia de políticas para integrar a estudiantes con necesidades especiales, Resistencia de la sociedad para integrar a estudiantes con necesidades especiales en la educación convencional	En cierta medida
Hombre	Mayor de 40 años	Post grado	Entre 5 a 10 años	Urbano	Básica	Particular	Si	Bastante	Mucho	Regular	Bastante	Bastante	Regular	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, El docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con necesidades especiales, Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales, Resistencia de la sociedad	En cierta medida

															para integrar a estudiantes con necesidades especiales en la educación convencional	
Mujer	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbano	Bachillerato	Particular	Si	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Bastante	Regular	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, El docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con necesidades especiales, Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales	En gran medida	
Mujer	Mayor de 40 años	Post grado	Más de 10 años	Urbano	Bachillerato	Particular	Si	Mucho	Bastante	Regular	Mucho	Bastante	Nada	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Resistencia de la sociedad para integrar a estudiantes con necesidades especiales en la educación convencional	En gran medida	
Mujer	Mayor de 40 años	Post grado	Más de 10 años	Rural	Bachillerato	Particular	Si	Mucho	Nada	Mucho	Mucho	Poco	Nada	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales	En cierta medida	
Mujer	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Rural	Bachillerato	Particular	Si	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Bastante	Regular	El docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con necesidades especiales, Carencia de políticas para integrar a estudiantes con necesidades especiales	En gran medida	
Hombre	Entre 25 y 40 años	Post grado	Entre 5 a 10 años	Urbano	Básica	Fiscales / Fismisionales	Si	Bastante	Regular	Mucho	Mucho	Mucho	Regular	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales	En gran medida	
Mujer	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Entre 1 y 5 años	Urbano	Básica	Fiscales / Fismisionales	Si	Bastante	Bastante	Regular	Mucho	Mucho	Nada	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales, Carencia de políticas para integrar a estudiantes con necesidades especiales	En gran medida	
Mujer	Entre 25 y 40 años	Otro .....	Entre 1 y 5 años	Rural	Básica	Fiscales / Fismisionales	Si	Poco	Regular	Bastante	Mucho	Bastante	Nada	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales, Resistencia de la sociedad para integrar a estudiantes con necesidades especiales en la educación convencional	En cierta medida	
Mujer	Entre 25 y 40 años	Post grado	Entre 1 y 5 años	Urbano	Bachillerato	Fiscales / Fismisionales	Si	Bastante	Regular	Poco	Mucho	Bastante	Nada	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, El docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con necesidades especiales, Resistencia de la sociedad para integrar a estudiantes con necesidades especiales en la educación convencional	En cierta medida	
Mujer	Mayor de 40 años	Post grado	Entre 1 y 5 años	Urbano	Bachillerato	Fiscales / Fismisionales	Si	Bastante	Regular	Regular	Mucho	Mucho	Regular	Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales	Nada en absoluto	
Mujer	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbano	Básica	Particular	Si	Bastante	Poco	Regular	Mucho	Bastante	Nada	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, El docente no tiene formación para tratar	En cierta medida	

															e incluir estudiantes con necesidades especiales, Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales, Carencia de políticas para integrar a estudiantes con necesidades especiales	
Mujer	Mayor de 40 años	Post grado	Entre 1 y 5 años	Urbano	Bachillerato	Fiscales / Ficomisionales	Si	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Nada	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales, Preferencia de padres de educarlos en centros especiales, Resistencia de la sociedad para integrar a estudiantes con necesidades especiales en la educación convencional	Totalmente	
Mujer	Mayor de 40 años	Post grado	Más de 10 años	Urbano	Básica	Particular	Si	Bastante	Poco	Poco	Bastante	Mucho	Poco	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales	Totalmente	
Mujer	Mayor de 40 años	Normalista	Entre 1 y 5 años	Urbano	Básica	Fiscales / Ficomisionales	Si	Bastante	Bastante	Bastante	Bastante	Mucho	Poco	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales	En gran medida	
Hombre	Mayor de 40 años	Post grado	Entre 5 a 10 años	Urbano	Bachillerato	Fiscales / Ficomisionales	Si	Bastante	Bastante	Bastante	Mucho	Regular	Poco	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Preferencia de padres de educarlos en centros especiales, Resistencia de la sociedad para integrar a estudiantes con necesidades especiales en la educación convencional	En gran medida	
Mujer	Mayor de 40 años	Otro .....	Más de 10 años	Rural	Bachillerato	Fiscales / Ficomisionales	No	Mucho	Mucho	Mucho	Bastante	Mucho, Bastante	Regular	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales	En gran medida	
Hombre	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Rural	Bachillerato	Fiscales / Ficomisionales	No	Bastante	Regular	Regular	Bastante	Bastante	Regular	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Resistencia de la sociedad para integrar a estudiantes con necesidades especiales en la educación convencional	En cierta medida	
Mujer	Mayor de 40 años	Post grado	Entre 1 y 5 años	Urbano	Bachillerato	Fiscales / Ficomisionales	Si	Mucho	Mucho	Bastante	Mucho	Mucho	Nada	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, El docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con necesidades especiales, Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales, Carencia de políticas para integrar a estudiantes con necesidades especiales, Resistencia de la sociedad para integrar a estudiantes con necesidades especiales en la educación convencional	En gran medida	

Mujer	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbano	Bachillerato	Particular	Si	Mucho	Regular	Regular	Bastante	Bastante	Poco	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales, Resistencia de la sociedad para integrar a estudiantes con necesidades especiales en la educación convencional	En gran medida
Mujer	Mayor de 40 años	Post grado	Entre 1 y 5 años	Rural	Bachillerato	Fiscales / Ficomisionales	No	Bastante	Regular	Bastante	Mucho	Mucho	Regular	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales, Resistencia de la sociedad para integrar a estudiantes con necesidades especiales en la educación convencional	Totalmente
Mujer	Entre 25 y 40 años	Otro .....	Entre 1 y 5 años	Urbano	Básica	Fiscales / Ficomisionales	Si	Mucho	Poco	Mucho	Mucho	Mucho	Nada	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Resistencia de la sociedad para integrar a estudiantes con necesidades especiales en la educación convencional	En gran medida
Mujer	Mayor de 40 años	Otro .....	Entre 1 y 5 años	Urbano	Bachillerato	Particular	Si	Mucho	Poco	Mucho	Mucho	Poco	Poco	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva	En gran medida
Mujer	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbano	Básica	Fiscales / Ficomisionales	Si	Mucho	Mucho	Regular	Mucho	Mucho	Nada	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, El docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con necesidades especiales, Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales	En cierta medida
Mujer	Mayor de 40 años	Post grado	Entre 1 y 5 años	Urbano	Básica	Fiscales / Ficomisionales	Si	Bastante	Mucho	Bastante	Mucho	Mucho	Poco	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, El docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con necesidades especiales, Resistencia de la sociedad para integrar a estudiantes con necesidades especiales en la educación convencional	Totalmente
Hombre	Mayor de 40 años	Otro .....	Más de 10 años	Urbano	Inicial	Particular	Si	Poco	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Carencia de políticas para integrar a estudiantes con necesidades especiales	En gran medida
Mujer	Entre 25 y 40 años	Post grado	Más de 10 años	Urbano	Básica	Particular	No	Regular	Bastante	Mucho	Mucho	Mucho	Nada	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales, Resistencia de la sociedad para integrar a estudiantes con necesidades especiales en la educación convencional	En cierta medida
Mujer	Mayor de 40 años	Otro .....	Más de 10 años	Urbano	Básica	Fiscales / Ficomisionales	Si	Bastante	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Nada	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Resistencia de la sociedad para integrar a estudiantes con necesidades especiales en la educación convencional	En gran medida
Hombre	Mayor de 40 años	Post grado	Más de 10 años	Urbano	Básica	Particular	Si	Bastante	Bastante	Poco	Mucho	Regular	Poco	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Carencia de políticas para integrar a	En cierta medida

														estudiantes con necesidades especiales, Resistencia de la sociedad para integrar a estudiantes con necesidades especiales en la educación convencional	
Mujer	Entre 25 y 40 años	Otro .....	Entre 1 y 5 años	Urbano	Básica	Fiscales / Ficomisionales	Si	Bastante	Bastante	Bastante	Bastante	Mucho	Regular	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales	En cierta medida
Mujer	Entre 25 y 40 años	Otro .....	Entre 1 y 5 años	Urbano	Bachillerato	Particular	Si	Mucho	Regular	Regular	Mucho	Bastante	Regular	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, El docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con necesidades especiales	En gran medida
Mujer	Mayor de 40 años	Otro .....	Más de 10 años	Urbano	Inicial	Particular	No	Nada	Poco	Poco	Bastante	Poco	Poco	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, El docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con necesidades especiales, Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales	Totalmente
Mujer	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Entre 1 y 5 años	Urbano	Inicial	Fiscales / Ficomisionales	No	Regular	Regular	Regular	Bastante	Bastante	Regular	Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales	Totalmente
Mujer	Mayor de 40 años	Otro .....	Más de 10 años	Urbano	Básica	Particular	Si	Mucho	Regular	Mucho	Mucho	Mucho	Regular	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, El docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con necesidades especiales, Carencia de políticas para integrar a estudiantes con necesidades especiales, Preferencia de padres de educarlos en centros especiales, Resistencia de la sociedad para integrar a estudiantes con necesidades especiales en la educación convencional	Totalmente
Hombre	Mayor de 40 años	Post grado	Más de 10 años	Rural	Básica	Particular	Si	Regular	Poco	Regular	Mucho	Poco	Nada	Preferencia de padres de educarlos en centros especiales	En cierta medida
Mujer	Mayor de 40 años	Otro .....	Entre 1 y 5 años	Urbano	Bachillerato	Particular	Si	Bastante	Regular	Regular	Bastante	Bastante	Regular	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales	En cierta medida
Mujer	Mayor de 40 años	Otro .....	Entre 5 a 10 años	Urbano	Básica	Fiscales / Ficomisionales	Si	Mucho	Regular	Mucho	Mucho	Regular	Nada	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales, Preferencia de padres de educarlos en centros especiales	En cierta medida
Mujer	Mayor de 40 años	Educador de pre escolar	Entre 1 y 5 años	Urbano	Básica	Particular	No	Nada	Nada	Poco	Poco	Bastante	Nada	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Resistencia de la sociedad para integrar a estudiantes con necesidades especiales en la educación convencional	En gran medida
Mujer	Mayor de 40 años	Otro .....	Entre 1 y 5 años	Urbano	Básica	Fiscales / Ficomisionales	Si	Bastante	Bastante	Regular	Bastante	Mucho	Poco	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Carencia de material pedagógico y de	En gran medida

															apoyo para estudiantes con necesidades especiales, Resistencia de la sociedad para integrar a estudiantes con necesidades especiales en la educación convencional	
Mujer	Mayor de 40 años	Otro .....	Entre 1 y 5 años	Urbano	Básica	Fiscales / Ficomisionales	No	Regular	Regular	Bastante	Mucho	Mucho	Regular	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, El docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con necesidades especiales, Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales	En cierta medida	
Mujer	Mayor de 40 años	Otro .....	Entre 1 y 5 años	Rural	Básica	Fiscales / Ficomisionales	No	Nada	Poco	Mucho	Mucho	Mucho	Nada	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva	En cierta medida	
Mujer	Mayor de 40 años	Post grado	Más de 10 años	Rural	Básica	Fiscales / Ficomisionales	No	Bastante	Regular	Poco	Mucho	Mucho	Nada	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, El docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con necesidades especiales, Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales, Resistencia de la sociedad para integrar a estudiantes con necesidades especiales en la educación convencional	En gran medida	
Mujer	Mayor de 40 años	Otro .....	Entre 5 a 10 años	Urbano	Básica	Particular	Si	Mucho	Mucho	Bastante	Mucho	Regular	Bastante	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, El docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con necesidades especiales, Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales, Preferencia de padres de educarlos en centros especiales, Resistencia de la sociedad para integrar a estudiantes con necesidades especiales en la educación convencional	En gran medida	
Mujer	Mayor de 40 años	Post grado	Más de 10 años	Urbano	Básica	Particular	Si	Mucho	Regular	Bastante	Mucho	Bastante	Regular	Resistencia de la sociedad para integrar a estudiantes con necesidades especiales en la educación convencional	En gran medida	
Hombre	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbano	Básica	Particular	No	Bastante	Poco	Bastante	Mucho	Poco	Poco	Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales	Totalmente	
Hombre	Mayor de 40 años	Otro .....	Más de 10 años	Urbano	Básica	Particular	No	Regular	Poco	Poco	Mucho	Bastante	Poco	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, El docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con necesidades especiales, Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales, Preferencia de padres de educarlos en centros especiales	En gran medida	
Mujer	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Rural	Bachillerato	Particular	Si	Mucho	Bastante	Bastante	Mucho	Bastante	Bastante	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, El docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con necesidades especiales, Carencia de material pedagógico y de apoyo para	En gran medida	

														estudiantes con necesidades especiales, Carencia de políticas para integrar a estudiantes con necesidades especiales, Resistencia de la sociedad para integrar a estudiantes con necesidades especiales en la educación convencional	
Mujer	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbano	Inicial	Particular	Si	Regular	Regular	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva	En cierta medida
Hombre	Mayor de 40 años	Post grado	Más de 10 años	Urbano	Básica	Particular	Si	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Bastante	Nada	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, El docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con necesidades especiales, Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales, Preferencia de padres de educarlos en centros especiales	Totalmente
Mujer	Mayor de 40 años	Otro .....	Más de 10 años	Urbano	Básica	Particular	Si	Regular	Poco	Bastante	Mucho	Poco	Regular	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Preferencia de padres de educarlos en centros especiales, Resistencia de la sociedad para integrar a estudiantes con necesidades especiales en la educación convencional	En cierta medida
Mujer	Mayor de 40 años	Post grado	Entre 1 y 5 años	Urbano	Básica	Fiscales / Ficomisionales	Si	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Regular	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, El docente no tiene formación para tratar e incluir estudiantes con necesidades especiales	En gran medida
Hombre	Mayor de 40 años	Post grado	Entre 1 y 5 años	Urbano	Bachillerato	Particular	Si	Bastante	Bastante	Bastante	Mucho	Bastante	Regular	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales	En gran medida
Mujer	Mayor de 40 años	Docente con grado universitario	Más de 10 años	Urbano	Básica	Particular	Si	Regular	Regular	Regular	Mucho	Mucho	Regular	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales	En gran medida
Hombre	Mayor de 40 años	Otro .....	Más de 10 años	Urbano	Básica	Particular	Si	Regular	Regular	Regular	Mucho	Mucho	Regular	Carencia de profesores especializados / asistentes de de políticas para integrar a estudiantes con necesidades especiales	En gran medida
Mujer	Mayor de 40 años	Post grado	Entre 1 y 5 años	Rural	Bachillerato	Fiscales / Ficomisionales	Si	Mucho	Mucho	Regular	Mucho	Mucho	Poco	Carencia de profesores especializados / asistentes de educación inclusiva, Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales	Totalmente
Hombre	Entre 25 y 40 años	Docente con grado universitario	Entre 5 a 10 años	Urbano	Bachillerato	Particular	Si	Regular	Regular	Bastante	Mucho	Mucho	Regular	Carencia de material pedagógico y de apoyo para estudiantes con necesidades especiales, Carencia de políticas para integrar a estudiantes con necesidades especiales	En cierta medida

## Anexo 9 Resultado de opinión de expertos

Pregunta sin título [Seguir un plan común de educación inclusiva es una buena opción para el entorno de aprendizaje inclusivo]	Pregunta sin título [Las evaluaciones direccionadas y modificaciones en las tareas son estratégicos en educación inclusiva]	Pregunta sin título [La presencia de especialistas en educación inclusiva con propuestas pedagógicas innovadoras es lo adecuado para responder a personas con necesidades especiales]	Pregunta sin título [La carencia de profesores especializados y la falta de formación continua para incluir estudiantes con necesidades especiales son entre otras las barreras de la educación inclusiva]	Pregunta sin título [Las políticas rectoras del sector educativo son vinculantes y motivantes para generar estrategias de inclusión educativa en las instituciones educativas]	Pregunta sin título [La adaptación de espacios de aprendizaje para estudiantes con necesidades especiales y un seguimiento permanente a estos implica desarrollar educación inclusiva]	Pregunta sin título [Las políticas macros e institucionales son suficientes para abordar la inclusividad como respuesta a las exigencias sociales y de derechos humanos.]
10	10	10	10	10	10	10
1	4	4	4	2	4	2
3	2	3	3	2	2	2
10	10	10	8	10	10	10
10	10	10	10	10	10	10
4	4	4	4	3	4	4
3	3	3	1	2	3	1

## Anexo 10. Certificado Urkund

La Libertad, 18 abril 2022

### CERTIFICADO ANTIPLAGIO

001-TUTOR FETS-2022

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado "**Enseñanza Inclusiva y Educación Superior: estudio para la creación de la carrera Asistente en Educación Inclusiva, en el Tecnológico Superior Capitán Rafael Morán Valverde**", elaborado por el maestrante **Ricardo Andrés Zambrano Maridueña**, egresado de la **Maestría en Educación, Mención Tecnología e Innovación Educativa** de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de **Magister en Educación, mención Tecnología e Innovación Educativa**, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con **0%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



FREDDY ENRIQUE  
TIGRERO SUAREZ

**Freddy Tigreiro Suárez**

C.I.: 0910029768

DOCENTE TUTOR