



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA  
ELENA**

**INSTITUTO DE POSTGRADO**

**PROYECTO**

“Atención psicopedagógica en el caso de discapacidad visual, de un estudiante de la Escuela Presidente Velasco Ibarra de la comuna El Tambo, cantón Santa Elena, año 2022”.

Previo a la obtención del grado académico de:

**MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**

**AUTORA:**

SOLEDAD KATHERINE BAQUE CHILÁN

**TUTOR:**

LIC. ALFREDO CARRERA QUIMÍ MSC

LA LIBERTAD – ECUADOR

2022



## MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

COHORTE # 1

### DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de investigación, "ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN EL CASO DE DISCAPACIDAD VISUAL, DE UN ESTUDIANTE DE LA ESCUELA PRESIDENTE VELA SCO IBARRA DE LA COMUNA EL TAMBO, CANTÓN SANTA ELENA, AÑO 2022", elaborado por la egresada SOLEDAD KATHERINE BAQUE CHILÁN de la MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de MAGISTER EN PSICOPEDAGOGIA, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

Lic. Alfredo Carrera Quimi, MSc

C.I.: 0915229470

DOCENTE TUTOR

## CARTA DE COMPROMISO

Yo, SOLEDAD KATHERINE BAQUE CHILÁN

DECLARO QUE:

DE ACUERDO A LA NORMATIVA TRANSITORIA PARA EL DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS DE MAESTRÍA Y PARA PROCESOS DE TITULACIÓN DEL INSTITUTO DE POSTGRADO (IPG) DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA (UPSE) MIENTRAS DURE LA PANDEMIA DEL COVID-19. Capítulo VI art 45.- Documentos para la presentación del trabajo de Titulación. “Los maestrantes, al momento de enviar la documentación, deberán adjuntar una carta de compromiso donde citan la responsabilidad, una vez terminada la emergencia, de entregar la documentación física para luego ser adjuntada a la carpeta de registros. En el caso de que los trabajos de titulación hayan sido realizados por más de un maestrante, estos requisitos se presentarán de manera individual”.

Me comprometo a entregar de manera física y debidamente firmado todos los documentos correspondientes al proceso de sustentación del Estudio de Caso titulado “ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN EL CASO DE DISCAPACIDAD VISUAL, DE UN ESTUDIANTE DE LA ESCUELA PRESIDENTE VELASCO IBARRA DE LA COMUNA EL TAMBO, CANTÓN SANTA ELENA, AÑO 2022”, previa a la obtención del Grado Académico de MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA PRIMERA COHORTE, una vez terminada la emergencia sanitaria al Instituto de Postgrados de la UPSE.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance de este documento.

Santa Elena, 30 de agosto del 2022

LA AUTORA



**INSTITUTO DE POSTGRADO**  
**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

YO, SOLEDAD KATHERINE BAQUE CHILÁN

DECLARO QUE:

El Estudio de Caso titulado "ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN EL CASO DE DISCAPACIDAD VISUAL, DE UN ESTUDIANTE DE LA ESCUELA PRESIDENTE VELASCO IBARRA DE LA COMUNA EL TAMBO, CANTÓN SANTA ELENA, AÑO 2022", previa a la obtención del Grado Académico de MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA PRIMERA COHORTE, ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas y cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo de titulación.

Santa Elena, 30 de agosto del 2022

LA AUTORA



---

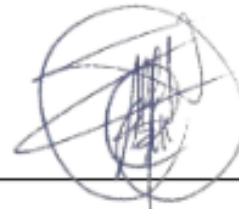
TRIBUNAL DE GRADO



firmas autorizadas por:  
CECILIA  
ALEXANDRA JARA  
ESCOBAR

---

Econ. Alexandra Jara Escobar, Mgtr.  
COORDINADORA DE POSTGRADO



---

Lic. Alfredo Carrera Quimi, MSc.  
DOCENTE TUTOR



firmas autorizadas por:  
WILSON ALEXANDER  
ZAMBRANO VELEZ

---

Psic. Wilson Zambrano Vélez, Mgtr.  
ESPECIALISTA DEL ÁREA



firmas autorizadas por:  
PEDRO GABRIEL  
MARCANO MOLANO

---

Psic. Pedro Marciano Molano, MSc  
ESPECIALISTA DEL ÁREA

g. Víctor Coronel Ortiz, MSc.  
SECRETARIO GENERAL

A  
b

“Atención psicopedagógica en el caso de discapacidad visual, de un estudiante de la Escuela Presidente Velasco Ibarra de la comuna El Tambo, cantón Santa Elena, año 2022”.

**Autora:** Soledad Katherine Baque Chilán

## **RESUMEN**

Actualmente la educación ha tomado fuerza en cuanto a la inclusión que se debe accionar en los modelos educativos, proponiendo los recursos y los medios para el desarrollo de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, de ello, la realidad es un poco avisorable para el efectivo proceso de enseñanza-aprendizaje, dado a que no todas las entidades educativas están debidamente equipadas. El presente trabajo de investigación se enfoca en desarrollar un análisis psicopedagógico en cuanto a la intervención que deben aplicar los docentes a más de estar preparados para aplicar las estrategias metodológicas inclusivas. Como objetivo general está el de Determinar los factores que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje frente a la discapacidad visual mediante una atención psicopedagógica de un estudiante de la Escuela Presidente Velasco Ibarra de la Comuna El Tambo, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año 2022. La metodología aplicada es el diseño no experimental, dado al análisis del comportamiento del estudiante de discapacidad visual, el tipo de investigación es de enfoque cualitativo y el método inductivo-deductivo. La población identificada es el estudiante de 11 años que tiene la discapacidad visual, la directora, y los padres de familia; adicional a una entrevista realizada a una psicopedagoga que permitió conocer desde el enfoque psicológico y pedagógico sobre la intervención que se debe aplicar. Como resultado del estudio de caso, se propone un Programa de Intervención de Adaptación en el alumnado con Discapacidad visual en el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje para ayudar al estudiante con discapacidad visual.

**Palabras claves:** atención psicopedagógica, discapacidad visual, estudio de caso, propuesta de intervención psicopedagógica.

“Atención psicopedagógica en el caso de discapacidad visual, de un estudiante de la Escuela Presidente Velasco Ibarra de la comuna El Tambo, cantón Santa Elena, año 2022”.

**Autora:** Soledad Katherine Baque Chilán

### **ABSTRACT**

Currently, education has gained strength in terms of the inclusion that must be activated in educational models, proposing the resources and means for the development of students with special educational needs, of which, the reality is a little predictable for the effective teaching-learning process, given that not all educational entities are properly equipped. This research work focuses on developing a psychopedagogical analysis regarding the intervention that teachers must apply in addition to being prepared to apply inclusive methodological strategies. The general objective is to determine the factors that affect the teaching-learning process against visual disability through psychopedagogical care of a student of the President Velasco Ibarra School of the El Tambo Commune, Santa Elena canton, Santa Elena province. , year 2022. The applied methodology is the non-experimental design, given the analysis of the behavior of the visually impaired student, the type of research is a qualitative approach and the inductive-deductive method. The identified population is the 11-year-old student with a visual disability, the principal, and the parents; In addition to an interview with a psychopedagogue that allowed knowing from the psychological and pedagogical approach about the intervention that should be applied. As a result of the case study, an Adaptation Intervention Program is proposed for students with visual disabilities to strengthen the teaching-learning process to help students with visual disabilities.

**Keywords:** psychopedagogical care, visual disability, case study, psychopedagogical intervention proposal.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA.....	1
RESUMEN .....	6
ABSTRACT.....	7
ÍNDICE DE CONTENIDO .....	8
INTRODUCCIÓN .....	11
Revisión de la literatura .....	16
Discapacidad .....	16
Discapacidad visual.....	17
Inclusión educativa.....	17
Teoría sobre educación inclusiva y comunidades inclusivas .....	19
Aspectos psicopedagógicos de los niños y niñas con discapacidad visual.....	21
Necesidades educativas especiales que presentan niños y niñas con discapacidad visual. .....	21
Necesidad de emplear todos los sentidos para acceder al mundo.....	21
Necesidad de una adecuada exigencia sin sobreprotección .....	22
Necesidad de experiencias concretas .....	22
Necesidad de aprender haciendo .....	22
Disponer de material apropiado para su aprendizaje .....	22
Necesidad de respeto a sus tiempos de aprendizaje y acción.....	23
Necesidad de crecer hacia la independencia .....	23
Necesidad de espacios abiertos o actividades al aire libre .....	23
Intervención psicopedagógica en los niños y niñas con discapacidad visual .....	24
Metodología.....	26
Contexto de la investigación.....	26



Diseño y alcance de la investigación .....	26
Tipo y métodos de investigación .....	27
Población y muestra.....	28
Procesamiento de la evaluación: Validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados para el levantamiento de información.....	29
Análisis e interpretación de resultados .....	30
Análisis de la entrevista realizada a los padres de familia del niño que presenta la discapacidad visual de la Escuela Presidente Velasco Ibarra .....	30
Análisis de la entrevista realizada a la Directora de la Escuela Presidente Velasco Ibarra .....	31
Análisis de la entrevista realizada a una psicopedagógica de la provincia de Santa Elena .....	33
Propuesta.....	35
Estudio o análisis de caso.....	35
Antecedentes/Diagnóstico.....	35
Objetivos .....	36
Objetivo General .....	36
Objetivos específicos.....	36
Marco de actuación para la aplicación del Programa de Intervención de Adaptación en el alumnado con Discapacidad visual en el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. ....	37
Componentes del Programa de Intervención de Adaptación en el alumnado con Discapacidad visual en el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. ....	38
Orientación inicial .....	38
Valoración multidisciplinar .....	38
Plan Individualizado de atención educativa .....	38
Seguimiento y evaluación.....	38

Ámbitos de intervención del Programa de Intervención de Adaptación en el alumnado con Discapacidad visual en el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.....	39
Orientaciones de la propuesta de intervención del Programa de Intervención de Adaptación en el alumnado con Discapacidad visual en el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.....	40
Adaptaciones curriculares de centro.....	40
Adaptaciones curriculares de aula.....	41
Adaptaciones metodológicas.....	43
Conclusiones.....	44
Recomendaciones.....	45
Referencias bibliográficas.....	46
ANEXOS.....	51

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación ha sido motivo y razón de indagar en los psicólogos pedagogos y profesionales de la educación en cuanto al problema que presenta el proceso de enseñanza-aprendizaje y la preocupación que también se suma en los padres de familia que ven que sus hijos presentan falencias durante su ciclo educativo y una de ellas es la discapacidad visual; dado a que en la etapa escolar se debe de fortalecer todos los problemas cognitivos y metódicos que propician el desarrollo del aprendizaje significativo y tal discapacidad es un limitante para su eficaz proceso académico.

Según la Organización Mundial de la Salud, (2021) refiere que en el mundo hay 285 millones de personas con discapacidad visual, siendo una de las causas no corregidas como son los errores de la refracción no corregidos y las cataratas; de los cuales el 45% pertenecen a la edad infantil, principalmente su incidencia es en los países de ingresos bajos, prevaleciendo las cataratas congénitas y la retinopatía del prematuro.

La OMS (Organización Mundial de la Salud, 2021) define a la discapacidad visual como “una disminución de las funciones y habilidades visuales, limitando a las personas a realizar sus actividades diarias, provocando un déficit en su desarrollo integral”. (p.34). Es importante considerar que las personas que presenta este tipo de discapacidad, que, para aplicar en términos no peyorativos, es esencial determinar una frase más inclusiva como se los cataloga, como personas con necesidades especiales en ese ámbito.

En el presente trabajo de investigación presenta un diagnóstico en cuanto a la atención psicopedagógica que tienen los estudiantes con necesidades especiales como es la

discapacidad visual; dado el abordaje en los dos aspectos en el que se desarrolla el enfoque, como es la parte psicológica y la pedagógica, en la que convergen sus dimensiones para identificar las falencias y limitaciones que presentan los estudiantes con discapacidad visual en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dado a que sin lugar a dudas, y no considerando criterios inequívocos en cuanto a la discriminación y la exclusión, se debe aceptar una realidad que los estudiantes que tienen este tipo de discapacidad no tienen un aprendizaje significativo, siendo el reto de todas las entidades educativas de implementar una educación inclusiva.

La escuela, como lo determina Castellano, (2019) es el escenario de formación que los niños, niñas y adolescentes deben desarrollar, donde se fortalecen las habilidades y destrezas para forjar su identidad, siendo un ámbito necesario, sin embargo, para los estudiantes que presentan discapacidad visual no lo es, y no por tomar prejuicio de las entidades educativas, sino por la complejidad que toma la educación inclusiva; siendo el reto para integrar al estudiante con discapacidad visual con los otros, y aprender a convivir, es allí donde se debe respetar la diversidad y la inclusión.

La Constitución del Ecuador, (2008) y el Reglamento de Educación Especial, (2013) en su artículo 3 garantiza la educación especializada para los niños, niñas y adolescentes con discapacidad sensorial como son las visuales, auditiva y visual-auditiva; que propicia la promoción e inclusión de quienes pueden acceder a instituciones de educación ordinaria. (p.2).

Las personas con discapacidad no pueden ser excluidas del sistema educativo por motivos de discapacidad, para ello el Ministerio de Educación ha establecido a las entidades educativas crear las condiciones necesarias para evitar tener un modelo educativo excluyente, siendo uno de los esquemas que se ha luchado desde años atrás sobre las personas con necesidades especiales frente a su formación académica.

Es importante considerar que bajo la normativa analizada, las entidades educativas presenta una debilidad en cuanto a un diseño curricular que garantice una educación inclusiva, criterios que han sido revelados por los padres de familia que tienen hijos con este tipo de discapacidad y se encuentran con un sinnúmero de trabas, lo que ocasiona que en muchos casos los mismos padres tengan que disertar la educación de sus hijos, porque no encuentran ayuda pedagógica ni psicológica para hacer frente a tal necesidad y adaptar un programa inclusivo para el desarrollo integral del estudiante.

Uno de los limitantes que las entidades educativas reflejan, sin decirlo, es que todo el grupo debe tener las características de ser homogéneos en cuanto a la enseñanza, y cuando esto no ocurre, lo primero que se hace es llamar al padre de familia para saber que sucede con el estudiante, aun sabiendo el tipo de discapacidad que presentan, cuando es menester y competente que la comunidad educativa de docentes y autoridades deban establecer las estrategias metodológicas incluyentes a fin de cumplir con lo que la ley lo establece y los derechos que tienen los niños, niñas y adolescente frente a su formación académica sin rechazo ni discriminación alguna.

Es importante considerar la atención psicopedagógica en estudiantes con discapacidad visual, siendo una actividad cuya finalidad es describir la situación del estudiante con relación a su proceso educativo facilitando un pronóstico y permitiendo una planificación de dicho proceso lo más exitoso posible; es una fotografía de su situación educativa, la cual permite tomar decisiones sobre su proceso educativo actual y futuro; el tipo de escolarización aconsejada, los objetivos educativos a programar, los recursos necesarios para su consecución, o la metodología del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este estudio de caso, se analizará a un estudiante de la Escuela Presidente Velasco Ibarra de la Comuna El Tambo, del cantón Santa Elena, que presenta este problema y que según datos preliminares de la investigación presenta inconvenientes en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje frente a la discapacidad visual. A partir de esta información, se determina el problema general: ¿De qué manera incide la discapacidad visual en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el estudiante de la Escuela Presidente Velasco Ibarra de la Comuna El tambo del cantón Santa Elena provincia de Santa Elena, año 2022?

De ello se desprenden los problemas específicos como son: ¿Afecta la discapacidad visual en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante de la Escuela Presidente Velasco Ibarra de la Comuna El tambo del cantón Santa Elena provincia de Santa Elena, año 2022? ¿La discapacidad visual limita el aprendizaje significativo en el estudiante de la Escuela Presidente Velasco Ibarra de la Comuna El tambo del cantón Santa Elena provincia de Santa Elena, año 2022? ¿La discapacidad visual incide en el proceso de formación social y académica en el estudiante de la Escuela Presidente Velasco Ibarra de la Comuna El tambo del cantón Santa Elena provincia de Santa Elena, año 2022?

Para el siguiente estudio de caso, se consideró el siguiente objetivo general como es Determinar los factores que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje frente a la discapacidad visual mediante una atención psicopedagógica de un estudiante de la Escuela Presidente Velasco Ibarra de la Comuna El Tambo, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año 2022; así mismo, los objetivos específicos se determinaron de la siguiente manera: Identificar las fundamentaciones teóricas en relación a la discapacidad visual en el proceso de enseñanza-aprendizaje, Analizar los factores internos y externos que afectan el proceso de aprendizaje en el estudiante que presenta discapacidad visual y Describir los principales obstáculos de aprendizaje en el desarrollo psicopedagógico que presenta el estudiante que tiene discapacidad visual.

## **Revisión de la literatura**

### **Discapacidad**

Es un concepto en evolución y es el resultado de la interacción de las personas con discapacidad con actitudes y barreras ambientales que les impiden participar plena y efectivamente en la sociedad en igualdad de condiciones con los demás.

“Las personas con discapacidad incluyen a las personas con deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, pueden impedirles participar plena y efectivamente en la sociedad en igualdad de condiciones con los demás”.

Esta definición de discapacidad destaca que son las barreras ambientales las que impiden que las personas participen plenamente; Esto significa que, si intentamos cambiar las actitudes de la comunidad, el entorno se volverá más accesible y las personas con discapacidad participarán plenamente. Este concepto es nuevo porque se ha enfatizado en el pasado que las personas con discapacidad deben lograr metas que les permitan acceder a una variedad de servicios y entornos; Ahora que el enfoque es diferente, los servicios y entornos deben ser accesibles y receptivos a las diferentes necesidades de las personas con y sin discapacidad. La adopción de esta definición es un proceso que nos obliga a todos a rendir cuentas con la participación de todos.

Por otro lado, si la discapacidad es el resultado de la interacción entre el individuo y el entorno en el que vive, la inclusión es un problema permanente debido al entorno rápidamente cambiante, así como a las barreras. En otras palabras, este nuevo concepto tiene un nuevo significado para la educación.



## **Discapacidad visual**

Una persona tiene una deficiencia en la estructura o función de los órganos de la vista, independientemente de su extensión, que le provoca una limitación que, aun cuando sea corregida, interferiría con el aprendizaje normal o fallaría en la vista y por lo tanto causaría una desventaja en el aprendizaje.

En consecuencia, la inclusión de las personas con discapacidad visual requiere la formación y capacitación de profesionales de la educación, que les permita identificar necesidades y realizar cambios en el currículo para reducir o eliminar las barreras al aprendizaje de los estudiantes.

## **Inclusión educativa**

El término "inclusivo" ahora se usa comúnmente para referirse a los servicios educativos que invitan a todos los niños, incluidos los niños con discapacidades, a participar plenamente en las escuelas regulares o centros de aprendizaje. El principio de "inclusión" también se aplica a la política y los servicios de salud, la formación y el empleo, y la vida pública en general.

En la década de 1990, la inclusión comenzó a ser vista como una filosofía a nivel mundial, y la UNESCO (1997) la elevó para incluir de manera general a todos aquellos que por alguna razón se encuentran excluidos.

Inclusión es una filosofía basada en la creencia de que todas las personas son iguales y deben ser respetadas y tomadas en serio como una cuestión de derechos humanos fundamentales. La inclusión no se trata solo de accesibilidad o presencia física, sino

también de pensar la sociedad como un conjunto de personas donde todos somos diferentes y donde enfrentamos desafíos de desarrollo de las personas cotidianas para lograr una convivencia fraterna.

La inclusión es "un proceso continuo en el que los niños y adultos con discapacidad tienen la oportunidad de participar plenamente en todas las actividades sin discapacidad". (UNESCO, 1997)

Cabe señalar que las actividades que realizan las personas sin discapacidad son aquellas que las personas con discapacidad deben realizar con el apoyo necesario, ya que muchas veces son abandonadas sin siquiera intentarlo. Por ejemplo, muchas personas con discapacidad visual no salen solas porque "no pueden ver" y se resisten a usar un bastón para ayudarlos a ser independientes y participar en el medio ambiente.

El derecho a la no discriminación está estrechamente relacionado con la participación, que es fundamental para el disfrute de la ciudadanía y el desarrollo de sociedades más inclusivas. La exclusión va más allá de la pobreza pues va acompañada de dificultades en el desarrollo personal, falta de proyectos de vida, falta de participación social y acceso a sistemas de protección y cuidado. (UNESCO, 2007)

El desarrollo de las personas con discapacidad y el desarrollo de una sociedad inclusiva son procesos simultáneos. Es difícil que las personas con discapacidad adquieran ciertas habilidades que solo la comunidad puede desarrollar.

Por otro lado, la comunidad, que no tiene experiencia con personas con discapacidad, no es consciente de sus necesidades y por lo tanto pierde la capacidad de responder adecuadamente a este grupo social y excluirlo. Esta comunidad puede ser muy pobre e

inclusiva, es decir, la inclusión involucra la dinámica cotidiana de la vida, por lo que en el acontecer cotidiano es necesario formar una actitud de aceptación, respeto y confianza

La necesidad de crear un entorno accesible para las personas con discapacidad puede comenzar por reconocer la necesidad de convivir con personas diferentes para aprender a verlas, aceptarlas, respetarlas y apreciarlas.

### **Teoría sobre educación inclusiva y comunidades inclusivas**

Comunidades inclusivas significa que las comunidades adaptan sus estructuras y procedimientos para dar cabida a las personas con discapacidad, en lugar de esperar a que cambien al orden existente. Se centra en todos los ciudadanos y su derecho a la igualdad de trato, lo que refuerza la opinión de que se deben respetar los derechos de todas las personas, incluidas las personas con discapacidad. La comunidad se mira a sí misma y aprende cómo la política, las leyes y las costumbres afectan a todos en la comunidad.

Las comunidades tienen la responsabilidad de eliminar las barreras a la participación de niñas, niños, mujeres y hombres con discapacidad. Por ejemplo, muchas personas en la comunidad pueden tener creencias o actitudes que limitan el tipo de oportunidades disponibles para las personas con discapacidades, leyes que tienen reglas que las excluyen o barreras físicas, tales como escaleras en lugar de rampas o acceso público, transporte que no es accesible. Estas barreras pueden también disminuir la entrada a las oportunidades de labor.

Porque si una persona, con incapacidad visual, diariamente tiene que trasladarse en transporte público hasta su labor y los buses tienen torniquetes, escaleras estrechas, no cuentan de asientos característicos, no anuncian oralmente sus paradas, no se sitúan con el tiempo suficiente para que la persona con discapacidad suba o baje, se vuelve tan

ofensivo viajar diariamente que la persona antes de iniciar desiste. Pero esta conducta no solo la comete el transporte público sino la gente en general, todos somos responsables de este tipo de conductas prohibidas.

La educación inclusiva propone que los niños con discapacidad aprendan en un salón de clases regular y que los maestros (o maestros especiales) ajusten el currículo para que los niños puedan aprender. Es importante que los niños con discapacidad estén en el mismo espacio, en el mismo contenido, en el mismo documento que los demás niños; esto se debe básicamente al ajuste del plan de estudios lo que significa que algunos de estos aspectos cambiarán en algún momento para facilitar el aprendizaje.

La educación inclusiva beneficia tanto a los alumnos con necesidades educativas especiales como a los que no tienen discapacidad. Por ejemplo, la familiaridad y la tolerancia reducen el miedo y el rechazo. Se crean relaciones únicas que de otro modo nunca existirían. Esto es generalmente equivalente a dar igualdad de oportunidades a todos los miembros de la sociedad.

La educación inclusiva permite que el niño esté con la familia y asista a una institución educativa cercana al hogar como otros niños de la misma edad, lo cual es importante para el desarrollo del niño. Los modelos de educación inclusiva exhiben una mayor estabilidad económica y política que el dualismo de un sistema convencional y un sistema paralelo de educación especial.

La educación inclusiva es un sistema educativo en el que los estudiantes con discapacidades tienen derecho de recibir clases apropiadas para su edad con compañeros sin discapacidad. Allí reciben apoyo e instrucciones basadas en su fortaleza y necesidades.

El aprendizaje a través de modelos inclusivos se considera una buena práctica educativa deseable porque elimina o reduce las barreras para el aprendizaje y la participación. Es un proceso continuo que identifica los cambios graduales y dinámicos que deben ocurrir en todos los sistemas y estructuras para lograr el ideal de comunidad para todos.

Siguiendo el principio de la plena integración en una sola escuela, todo el sistema educativo se adapta a las necesidades de los estudiantes con discapacidad, y se desarrollan estrategias para asegurar la implementación de la política de equidad de oportunidades.

### **Aspectos psicopedagógicos de los niños y niñas con discapacidad visual**

La primera tarea de un educador de niños y jóvenes con discapacidad visual es ayudarles a aceptar sus limitaciones y aprender a convivir con ellas, “para construir la capacidad de alcanzar la plena autonomía”. Convencidos de que cada persona va mejorando día a día y tiene potencial para seguir desarrollándose.

### **Necesidades educativas especiales que presentan niños y niñas con discapacidad visual.**

Las personas con discapacidad visual tienen necesidades educativas que, si no se atienden, conducen a la deserción escolar.

### **Necesidad de emplear todos los sentidos para acceder al mundo**

Es decir, utiliza y emplea todas sus capacidades y recursos para conocer, captar y comprender su contexto, para participar plenamente a través de medios y formas de compensación. La adquisición y uso de conceptos verbales cotidianos que no estén basados en la percepción visual directa puede tener consecuencias negativas para su

aprendizaje y desarrollo personal.

### **Necesidad de una adecuada exigencia sin sobreprotección**

Creer en el potencial de cada niño, déjalo que lo haga y no te sorprendas demasiado con sus logros.

### **Necesidad de experiencias concretas**

Experiencia del conocimiento ordinario y directo de las acciones realizadas por los personajes a medida que se desplazan por los escenarios de su vida cotidiana. Dejar que el niño observe un objeto o situación tocándolo; o dándoles un modelo del objeto lo más cercano posible a la realidad, lo cual es prioritario.

### **Necesidad de aprender haciendo**

Necesitan que se les anime a hacer las cosas por sí mismos, tienen que aprender muchas de las actividades cotidianas obtenidas por imitación, como peinarse, vestirse, jugar, etc., para independizarse. Saber cómo hacer esto te da confianza y aumenta tu autoestima.

### **Disponer de material apropiado para su aprendizaje**

La metodología es igual para todos, se dan opciones en métodos y recursos didácticos. El trabajo del maestro es establecer la conexión entre el niño y el mundo que lo rodea, por lo que el maestro debe saber cómo un estudiante ciego aborda el aprendizaje, cómo el niño obtiene información que no está al alcance de sus manos, y en qué medida, los recursos y conocimientos que reciben se superponen o difieren de los medios y conocimientos de los que ven.

Los niños con discapacidad visual aprenden geografía fácilmente si tienen mapas en relieve, pueden leer libros y textos escritos en braille, escribir con regla y bolígrafo, una

máquina Perkins o una calculadora con pantalla, realizar operaciones matemáticas en una mesa de conteo, jugar con la bola de sonido, etc.

### **Necesidad de respeto a sus tiempos de aprendizaje y acción**

Tenga en cuenta que los procesos conceptuales de los niños con discapacidad visual son defectuosos porque no tienen una fuente de información sensorial; es posible que nunca comprenda algunos conceptos abstractos y que necesite diferentes experiencias para comprender otros. Las experiencias concretas y significativas maximizan la formación de conceptos.

### **Necesidad de crecer hacia la independencia**

Un componente importante de las metas educativas es ayudar a los discapacitados visuales a comprender cuándo la independencia es una meta deseable y cuándo la dependencia es aceptable. Es importante que una persona determine cuándo necesita apoyo, cómo puede obtenerlo y cómo aceptar o rechazar una oferta de apoyo innecesario.

### **Necesidad de espacios abiertos o actividades al aire libre.**

Para que los discapacitados visuales aprendan las diferentes posturas básicas, es necesario ayudarlos a tocar el cuerpo del profesor o compañero que está haciendo el ejercicio correctamente. Antes de salir al espacio abierto, debe practicar sus habilidades de orientación y posicionamiento espacial con juegos que requieren movimiento dentro y fuera del aula. En educación física priorizar los juegos en parejas o grupos para que los compañeros puedan facilitar la orientación y participación. Actividades que se pueden realizar individualmente: saltar la cuerda, natación, ciclismo, yoga, baile; con guía: a pie, regata, vela, patinaje.

Algunas de estas necesidades son compartidas por otros niños y niñas, y es importante reconocer que todos tienen necesidades y deben abordarse adecuadamente.

### **Intervención psicopedagógica en los niños y niñas con discapacidad visual**

Intervenciones psicológicas y pedagógicas en el campo de las necesidades educativas especiales que no pretenden modificar las estructuras anatómicas afectadas, la fisiología sensorial o cerebral, ni minimizar el impacto de las discapacidades congénitas del desarrollo este nacimiento o hereditaria sino, a juicio de Luria, Vigostky y Tsvekova (1971) (citados por Rodríguez, 1992):

Restaura las funciones mentales superiores mediante el examen de una serie de tareas jerárquicas adecuadas al nivel de madurez del sujeto, sus procesos y estilos cognitivos específicos, y la naturaleza del entrenamiento que se lleva a cabo, encaminado a mejorar los sistemas funcionales del cerebro que subyacen a las funciones mentales superiores. Procesos de quienes, por alguna razón, padecen una amplia gama de trastornos y disfunciones, lo que les permite insertarse en la escuela, en la sociedad y en el lugar de trabajo.

Estos postulados están íntegramente relacionados con las necesidades educativas especiales por ceguera o deficiencia visual, y en nuestro caso, esta intervención psicológica y pedagógica debe tener como objetivo que estos sujetos integren sus experiencias a través del desarrollo de la comunicación, la autonomía personal y el uso del entorno, recursos ambientales, inclusión social, satisfacción personal, autopercepción y comprensión de la realidad.



Para ello, esta intervención hará un especial uso de los analizadores de la información indemnes (caso del resto de sentidos) (Tsveskova, 1977; citado por Rodríguez, 1992) que será la percepción háptica y las habilidades de escucha los analizadores esenciales que presidirán las adecuaciones curriculares y de muchos de los aspectos de los programas que se exponen en las líneas que siguen.

## Metodología

La metodología de investigación adoptada para el siguiente problema y dar las posibles soluciones serán bajo la investigación bibliográfica dado a que se investigará sobre el estudio de caso del niño con discapacidad visual y por ende se tendrá que investigar documentos que establezcan las premisas del problema.

## Contexto de la investigación

La unidad de análisis en el siguiente estudio de caso es la Escuela Presidente Velasco Ibarra, con el Código AMIE:24H00177, ubicado en el kilómetro 7 vía Ancón, cantón Santa Elena, con un nivel educativo de Inicial y EBG, Zona Rural IINEC, régimen Costa.

La modalidad de estudio es presencial desarrollándose en la jornada Matutina, con 8 docentes y 200 estudiantes.

Fig. Ubicación de la Escuela Presidente Velasco Ibarra



Fuente: <https://www.infoescuelas.com/ecuador/santa-elena/presidente-velasco-ibarra-en-santa-elena/>

## Diseño y alcance de la investigación

La presente investigación se soporta en el diseño no experimental, ya que se analiza el comportamiento de acontecimientos frente al problema que presenta el estudiante con discapacidad visual para el desarrollo integral educativa, en el área de razonamiento y memorización. La investigación no experimental fomenta la observación del contexto analizado en el que se desarrollan los fenómenos, lo que permite extraer conclusiones, recomendaciones y posibles soluciones. (Ramírez, 2021)

En cuanto a la cobertura de la investigación, se define la investigación exploratoria que parte de los hechos tácitos que afectan el entorno, por lo que necesita ser abordada para identificar indicadores, relativamente se analiza el tema de fondo y entender sus alcances. Ortiz, (2020) refiere que la investigación exploratoria aborda el análisis posterior, el enfoque inicial de determinar la información de fondo de una pregunta de investigación, antes de abordar un problema o tema en particular.

En este caso, se abordará a los actores del problema identificado en el estudio de caso, pero considerando las limitaciones y restricciones, dado a que no se abordará al estudiante por ser menor de edad, pero si se aplicarán las respectivas indagaciones a los padres y a los docentes; sumado a un especialista en el área de psicopedagogía para conocer con mayor amplitud sobre la incidencia de la discapacidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Tipo y métodos de investigación**

En relación al tipo de investigación se considera el enfoque cualitativo, propicia el hecho de recopilar los criterios en un entorno donde se identifica el problema de investigación. Mediante la realización de una investigación cualitativa se pueden recopilar datos objetivos para conocer el nivel de incidencia y las posibles soluciones que se pueden

implementar. Además, este método permite medir el comportamiento de un fenómeno y observar condiciones reales.

En cuanto al método de investigación, se establecerá el Método Inductivo-Deductivo, en razón de que los métodos inductivos usan ciertas premisas para llegar a conclusiones generales, mientras que los métodos deductivos usan aspectos generales o análisis para llegar a conclusiones específicas.

En cuanto al Método de Observación que se aplicó, dada la necesidad de evaluar el comportamiento y la respuesta que tiene el estudiante con discapacidad visual frente a su proceso de aprendizaje, específicamente en cuanto al razonamiento y memorización en el área de matemática.

### **Población y muestra**

Fernández, (2018) refiere que la población corresponde a elementos importantes como personas, cosas, seres vivos o datos informativos. Estos interfieren con los fenómenos identificados en el análisis de preguntas de investigación medibles y cuantificables.

La población se encuentra conformada por el estudiante de 11 años, así como los padres del estudiante, la directora del plantel y una profesional psicopedagógica que ha tratado a estudiantes con discapacidad visual frente a su desempeño escolar.

Consecuente a ello, como lo refiere Toledo, (2019) determina a la muestra como una parte de la población, para su medición debe estar delimitada en cuanto a las características que el problema la define. En este caso, la muestra identificada, por ser una población finita, será la misma.

### **Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica que se aplicara en el proceso de recepción de información es la Técnica de la entrevista, donde se formularon preguntas concernientes a los criterios del problema, con estructura de preguntas abiertas.

### **Procesamiento de la evaluación: Validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados para el levantamiento de información.**

Para el respectivo proceso de validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados para el levantamiento de la información, se la realizará por expertos profesionales que revisaron los cuestionarios de las entrevistas aplicadas a una parte de la población.

## **Análisis e interpretación de resultados**

### **Análisis de la entrevista realizada a los padres de familia del niño que presenta la discapacidad visual de la Escuela Presidente Velasco Ibarra**

**Objetivo:** Identificar los criterios en cuanto a la enseñanza y tratamiento que tiene el estudiante con discapacidad visual frente al proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de matemática en relación a la retención de memoria y razonamiento.

En relación a la pregunta 1 en cuanto al conocimiento del diagnóstico de la discapacidad visual que presenta su hijo, opinó que siendo una discapacidad por accidente, dado a que en la infancia tuvo una caída y de la cual por el descuido no pudo realizar los exámenes pertinentes, lo que provocó que presentara este tipo de discapacidad y que actualmente está en revisión médica para que le entreguen el carné de discapacidad por parte del CONADIS dado a que según el diagnóstico, presenta cerca del 70% de discapacidad visual.

En cuanto al desempeño escolar en el área de matemática en cuanto a la memorización y razonamiento que presenta el hijo que tiene discapacidad visual, pudo referir que efectivamente ya en los últimos años de estudio de la educación básica ha presentado los problemas en cuanto a las limitaciones de aprender, precisamente en el área de matemática; aunque en las otras asignaturas no presentan tantas dificultades.

En razón si es que la entidad educativa ha brindado las facilidades para la enseñanza de su hijo frente a la discapacidad visual, opinó que por parte de la docente existe la preocupación dado a que desde la educación inicial el niño ha estudiado y ha estado a

cargo de la docente, sin embargo, no existen las condiciones adecuadas para que el estudiante pueda recibir una enseñanza significativa sin complicaciones.

En tanto que las necesidades educativas son urgentes que requiere el hijo frente al proceso de enseñanza-aprendizaje, está segura de que tanto la escuela por parte de los directivos como la docente deben desarrollar un análisis de rendimiento y a la vez buscar los recursos necesarios para que reciba una educación inclusiva.

Finalmente, si se cuenta con los recursos y medios didácticos para el desarrollo académico frente a la discapacidad visual, refirió de manera negativa que no existen los recursos para que el hijo pueda aprender frente a su discapacidad, dado a las premisas que es un caso que recién está en estudio, porque los padres se descuidaron en seguir un tratamiento clínico frente a un accidente que tuvo el niño en su casa lo que ha provocado la pérdida de la visión, hasta donde se puede conocer por lo comunicado por el padre de familia.

### **Análisis de la entrevista realizada a Msc. Fátima Orrala Perero directora de la Escuela Presidente Velasco Ibarra**

**Objetivo:** Identificar los criterios en cuanto a la enseñanza y tratamiento que tiene el estudiante con discapacidad visual frente al proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de matemática en relación a la retención de memoria y razonamiento.

En relación a la aplicación por parte del docente si utiliza los recursos y estrategias metodológicas inclusivas en relación a las necesidades educativas especiales, específicamente en el estudiante con discapacidad visual, como autoridad principal pudo referir que si aplican la educación inclusiva en ciertos niños que presentan el diagnóstico

frente a la discapacidad, sin embargo, en cuanto a la discapacidad visual, recién en el caso que se ha presentado y se están haciendo los análisis respectivos.

En cuanto a la aplicación de estrategias empleadas por la docente si favorece el aprendizaje significativo, se recabó la opinión de la autoridad competente que la escuela como tal busca la mejora continua y la calidad de aprendizaje, y siempre se busca que la educación sea universal e inclusiva, pero es necesario que se trabaje de manera mancomunada con el docente y el padre de familia, de eso se trata el triángulo pedagógico escolar.

En referencia si la unidad educativa aplica estrategias educativas inclusivas para el desarrollo de habilidades en el área de matemática para el niño con discapacidad visual, ciertamente opina que por ser un caso que recién se ha presentado porque fue provocado por un accidente, entonces se están realizando los diagnósticos respectivos que conlleven a establecer las estrategias que se deben aplicar, así como se ha hecho con los otros estudiantes que presentan discapacidades en las otras áreas.

En cuanto si es que existe una evaluación constante del proceso de aprendizaje del estudiante con discapacidad visual, alineado a la respuesta anterior, pudo decir que efectivamente luego del diagnóstico que se presente, consecuente a la educación inclusiva para el niño con discapacidad visual es pertinente que se aplique una evaluación constante como se aplica en las otras necesidades especiales.

Por último, en relación a la Unidad educativa si brinda los medios y recursos didácticos para el fortalecimiento de la enseñanza en el área de matemática en el estudiante con discapacidad visual, es importante esa pregunta porque es de tenerla presente cuando se apliquen las estrategias inclusivas dado a que es una de las áreas que se puede presentar



mayor complejidad como son las matemáticas por las operaciones que deben ser observables.

### **Análisis de la entrevista realizada a una psicopedagógica de la provincia de Santa Elena**

**Objetivo:** Identificar los criterios en cuanto a la enseñanza y tratamiento que tiene el estudiante con discapacidad visual frente al proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de matemática en relación a la retención de memoria y razonamiento.

En relación a la entrevista realizada a la psicopedagoga, fue necesario obtener criterios de profesionales en esa parte, dado a que en la unidad educativa no existe un profesional en esa área, solo hay una psicóloga educativa en el DECE, pero propiamente para abordar los criterios psicopedagógicos no hay, por ello se tuvo que realizar a una profesional de la provincia de Santa Elena.

En cuanto a la necesidad que el educador aplique un sistema diferencial o psicopedagógico en la intervención individual en un estudiante con discapacidad visual, opinó que es necesario que exista una educación diferenciadora, ya que muchas veces se tiene el criterio que por ser una educación inclusiva se deben educar de la misma manera a todos, cuando efectivamente hay estudiantes que presentan necesidades educativas especiales y por ende, los procesos de formación deben tener el carácter de ser diferencial e individual.

En razón de la importancia de conocer las dificultades de aprendizaje antes de aplicar las estrategias inclusivas en los estudiantes que presentan discapacidad visual, es necesario, dado a que no hacerlo es inútil aplicar estrategias que a simple vista pueden ser las

efectivas pero como no ha habido un análisis correcto de la necesidad y la dimensión de la misma, entonces, es necesario conocer las limitaciones y dificultades del estudiante con discapacidad visual.

De acuerdo a la necesidad de establecer criterios de medición psicopedagógicos para fortalecer el área cognitiva en el estudiante con discapacidad visual, es importante en todo el proceso educativo, no solo para obtener el diagnóstico, eso es un error que los educadores al momento de enfrentarse a este tipo de educación inclusiva cometen de solo medir al inicio, sin embargo, es menester que exista una aplicación y evaluación de alcance y avance para determinar los correctivos necesarios y oportunos.

En calidad de especialista en el área de psicopedagogía, se le consultó si es que incide en el estudiante las limitaciones que presenta frente a su discapacidad en el aspecto formativo y emocional, lo que de manera categórica respondió que es imprescindible la afectación, porque cuando hay una discapacidad su consecuencia está en las limitaciones que ya se presentan al realizar las actividades en casa y en la escuela, por ende, se deben establecer las soluciones oportunas para que el niño con discapacidad visual pueda educarse sin restricción mayor a la que ya presenta y de esa forma fortalecer el aspecto cognitivo y formativo.

Finalmente, en cuanto a la necesidad que se establezcan los insumos, métodos y recursos que se ajusten a la necesidad que tiene el estudiante con discapacidad visual, eso es un reto para la entidad educativa, dado a que ahora por parte de las organismos reguladores en cuanto a educación, vigilan que se cumpla la educación inclusiva, por ello, es importante que se doten de los recursos y medios que ayuden al estudiante de discapacidad visual aprender y recibir una eficiente calidad educativa.

## **Propuesta**

### **Estudio o análisis de caso**

#### **Antecedentes/Diagnóstico**

La discapacidad visual, como es el tema analizado en el siguiente estudio de caso, limita al estudiante a desarrollar su proceso integral en el campo académico, dado a que de acuerdo a la planificación que el docente aplica, siendo una de las características de la educación inclusiva no lo aplican, de esa forma, el estudiante con necesidades educativas especiales frente a la discapacidad que presenta, no responde como todos los estudiantes, por más que tenga las mejores intenciones de aprender, la parte cognitiva es la que juega un papel importante.

Gómez, (2020) determina que una respuesta ajustada a los estudiantes con necesidades especiales, es la oferta académica que la escuela debe establecer como una de las aristas de la educación inclusiva, sumado a la organización escolar centrada en la discapacidad que presenta el estudiante y las estrategias que deben ser aplicadas de acuerdo al diagnóstico que presentan. (p.23)

Ahora bien, dentro de la propuesta se pretende cubrir la necesidad de crear las condiciones pedagógicas y psicosociales, dado a que no solo es el hecho de buscar los recursos, sino la forma en el que el estudiante asimile el conocimiento diferenciado e individual; uno de ellos es la flexibilización de las condiciones de acceso al currículo que debe ser soportado bajo las características de ser inclusivo.

Desde ese enfoque de necesidad, se propone un Programa de Intervención de Adaptación en el alumnado con Discapacidad visual en el fortalecimiento del razonamiento y retención de memoria en el área de Matemática.

**Tema:** Programa de Intervención de Adaptación en el alumnado con Discapacidad visual en el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Implementar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante un programa de intervención educativa en el ámbito escolar, familiar y social para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante con Discapacidad Visual.

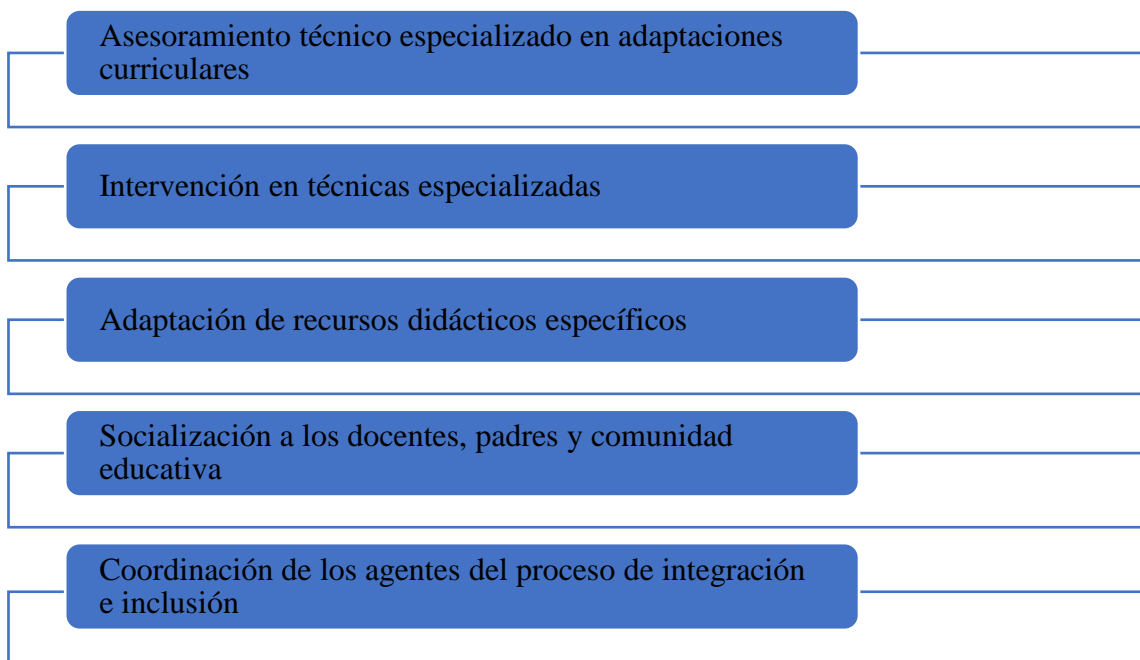
### **Objetivos específicos**

- Promover en la comunidad educativa la aplicación de una educación inclusiva en los estudiantes que presentan discapacidad visual.
- Identificar los componentes y aspectos importantes de la intervención pedagógica y psicosocial en los estudiantes que tienen discapacidad visual.
- Proponer acciones por componentes que permitan la operativización de las actividades de intervención psicopedagógica en los estudiantes con discapacidad visual.

**Marco de actuación para la aplicación del Programa de Intervención Educativa en el alumnado con Discapacidad visual en el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.**

Es importante que, para la implementación del programa propuesto, se requiere en primera instancia valorar las condiciones en las que se desarrollan los estudiantes con discapacidad visual, además la implementación adecuada de los recursos e insumos específicos de atención educativa y el servicio directo de atención directa a los estudiantes, teniendo en cuenta estos aspectos:

Fig. 1. Marco de actuación para la aplicación del Programa de Intervención Educativa en el alumnado con Discapacidad visual



Elaboración propia, 2022

## **Componentes del Programa de Intervención Educativa en el alumnado con Discapacidad visual en el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.**

En este caso, para una intervención eficaz del programa, se deben considerar los siguientes componentes:

### **Orientación inicial**

Se proporciona ayuda y orientación inicial específica a los estudiantes con discapacidad visual, a la unidad educativa y las familias.

### **Valoración multidisciplinar**

Para identificar los aspectos que intervienen en un diagnóstico de la discapacidad visual es necesario realizar además una valoración multidisciplinar.

### **Plan Individualizado de atención educativa**

En el plan individualizado se considerará:

- La determinación de las necesidades del estudiante con discapacidad visual y la valoración de las áreas evaluadas.
- La propuesta de las áreas de intervención, modalidad de atención de los recursos, plazos y evaluación prevista.
- Designación de los docentes especializados en la atención a los estudiantes de discapacidad visual.

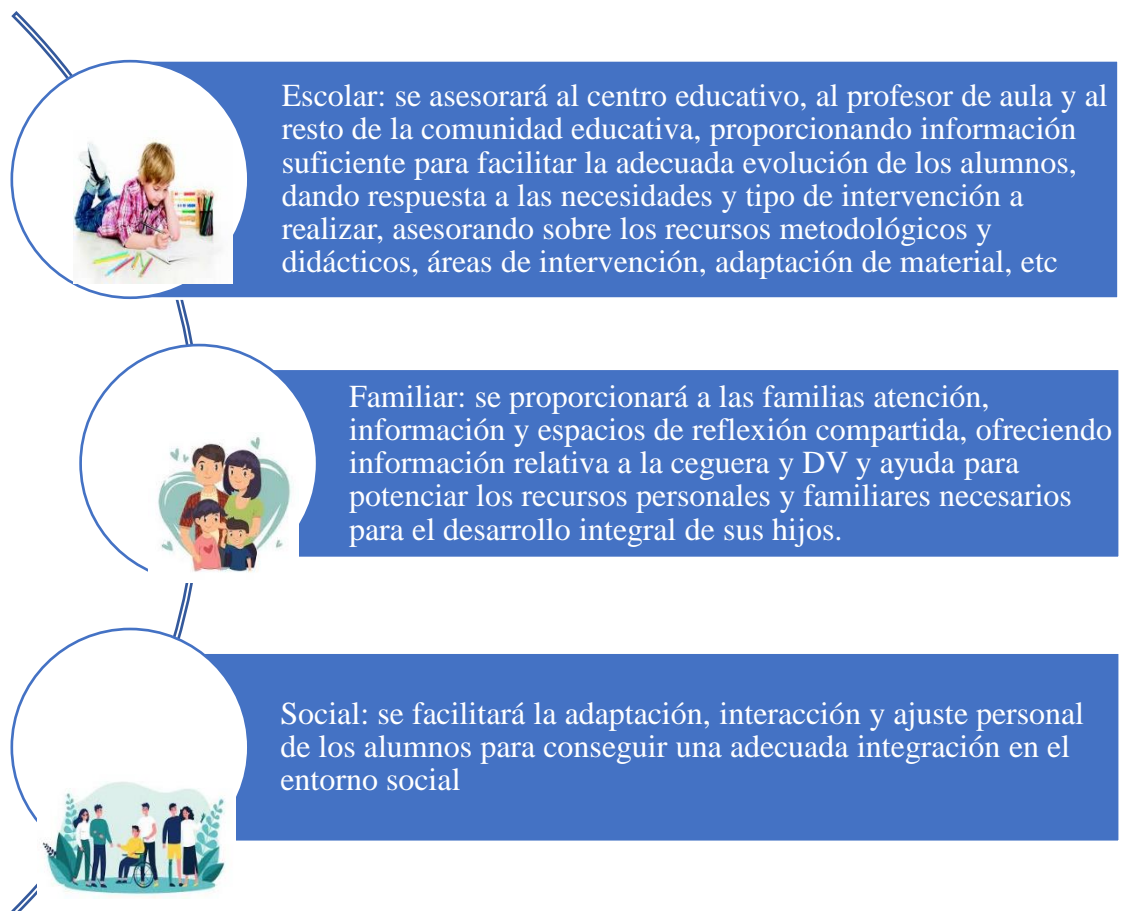
### **Seguimiento y evaluación**

Se establecerán en sesiones periódicas de seguimiento y evaluación de la aplicación de los recursos y el programa inclusivo al estudiante con discapacidad visual.

Cada uno de estos componentes se aplican en razón de los resultados que se esperan obtener, afincando en el estudiante que tiene discapacidad visual la asimilación del conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dotando de los recursos y equipos adaptados a la necesidad educativa, con la finalidad de que el estudiante reciba una educación inclusiva de calidad.

### **Ámbitos de intervención del Programa de Intervención Educativa en el alumnado con Discapacidad visual en el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.**

Fig. 2. Ámbitos de intervención del programa de Intervención Educativa en el estudiante con discapacidad visual



Elaboración propia, 2022

**Orientaciones de la propuesta de intervención del Programa de Intervención Educativa en el alumnado con Discapacidad visual en el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.**

Conocidas las necesidades educativas especiales del estudiante con discapacidad visual, el siguiente paso es determinar las adaptaciones para que se pueda desarrollar el currículo escolar, determinando las siguientes adaptaciones:

**Adaptaciones curriculares de centro**

Son aquellas actividades que dan respuesta a las necesidades especiales y específicas de los alumnos con discapacidad visual, en lo que respecta a los recursos personales y organizativos de recursos materiales y espaciales para facilitar el aprendizaje.

Para la correcta adaptación curricular es necesario tener presente el adecuado proceso que se muestra a continuación:

Tabla 1. Adaptaciones curriculares del centro

<p><b>Coordinación entre el Centro y el Equipo Orientador de la Educación Profesional (EOEP)</b> que atienda al alumno con discapacidad visual, donde se deben establecerse reuniones entre los profesionales del Equipo Específico, el profesorado y el orientador del EOEP con el fin de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Informar de las características visuales del alumno.</li></ul>
--



- Establecimiento de apoyos. (modalidades y temporalización).
- Coordinación en la elaboración de los recursos y medios.
- Programación de sesiones de evaluación.

**Formación del profesorado que atiende o atenderá en cursos posteriores a alumnos con D.V.:** Se reúne dentro del periodo escolar un curso de formación sobre pedagogía en cuanto a la enseñanza con estudiantes con discapacidad visual, cuyo objetivo es dar una visión general de los aspectos fundamentales en la educación de los alumnos ciegos y de baja visión. Posteriormente, durante el curso escolar será el profesor de apoyo o demás miembros del Equipo Específico quiénes asesorarán y orientarán al profesorado y demás profesionales implicados en la educación del alumno.

**Coordinación con la familia:** Se debe tratar de facilitar la implicación de los padres en la educación de sus hijos conjuntamente con el centro educativo.

**Sensibilización del alumnado del centro:** Para que el alumno se sienta plenamente integrado en el centro es necesario que el alumnado de éste conozca las peculiaridades del compañero con DV. Para ello se pueden establecer programas de sensibilización e información a través de muy diversas actividades, como pueden ser charlas, jornadas, talleres.

Elaboración propia, 2022

### **Adaptaciones curriculares de aula**

Es necesario establecer las adaptaciones dentro del aula como se muestra en la tabla 2:

Tabla 2. Adaptaciones curriculares de aula

**La ubicación idónea del alumno con D.V en el aula estará en función de sus necesidades:**

(cerca del profesor, cerca de la pizarra, cerca de la ventana sí necesita mayor intensidad de luz, donde mejor aproveche su resto visual en caso de tenerlo).

**Desaparición de barreras arquitectónicas en el aula:** Puertas y ventanas abiertas o cerradas completamente: las puertas y ventanas semiabiertas entrañan un peligro físico para el alumno/a con ceguera.

Orden en el aula lo más estable posible. Para facilitar la autonomía dentro del aula, es importante mantener una disposición estable del mobiliario, aunque con carácter flexible, informando previamente al alumno/a de los cambios.

**Mobiliario auxiliar:** Debido a la mayor voluminosidad de los materiales específicos que utilizan, en el aula se debe disponer de mobiliario auxiliar, que favorecerá la necesidad de orden dentro de clase (para poder encontrar las cosas con mayor facilidad).

**Materiales:** Además del material usual en las aulas, los alumnos con D.V. necesitan disponer de un material específico, Para que el profesor y el alumno disponga de los recursos necesarios en el momento oportuno debe existir una estrecha coordinación con el profesor apoyo. Hacer un continuo intercambio de información y con la antelación suficiente encontrar entre ambas soluciones para las diferentes situaciones problemáticas que puedan presentarse. Sin embargo, es aconsejable que el profesor de aula tenga una idea básica de cómo él mismo puede crear y adaptar algunos elementos que le serán muy útiles para apoyar sus explicaciones en algún momento en el que no disponga de ellos.

Elaboración propia, 2022

### **Adaptaciones metodológicas**

La metodología es una parte esencial en la enseñanza de los estudiantes con discapacidad visual, dado a que son las técnicas y recursos que se debe implementar dentro de los criterios de inclusión, como lo muestra la fig. 3:

Tabla 3. Adaptaciones metodológicas

<b>Explicativa:</b> Lenguaje descriptivo e interrogativo. Verbalizar cualquier situación en el aula, expresando también en voz alta las explicaciones que se realicen en la pizarra.
<b>Mediadora:</b> Con tipo de ayuda física y/o verbal (orientaciones)
<b>Manipulativa:</b> Con material tridimensional y gráfico en relieve: acceso táctil. Optar por una metodología de experiencias próximas (vivenciar al máximo cualquier contenido de forma multisensorial, evitar el verbalismo)
<b>Secuenciada:</b> Diseñando actividades adecuada que partan de lo concreto, de sus intereses y conocimientos previos, de lo tridimensional, y lleguen a lo bidimensional y al espacio gráfico.
<b>Motivadora:</b> Reforzando sus éxitos. Utilizando materiales atractivos. Tareas y tiempos ajustados. Potenciando el trabajo cooperativo.
<b>Individualizada:</b> Incluyendo materiales curriculares específicos de orientación y movilidad, habilidades de la vida diaria y técnicas instrumentales braille.
<b>Generalizadora:</b> Que sea capaz de generalizar a contextos reales.

Elaboración propia, 2022

## Conclusiones

De acuerdo a las entrevistas aplicadas a los padres de familia del niño que tiene la discapacidad visual, a la Directora del plantel educativo y a la psicopedagoga, se pueden determinar las siguientes conclusiones:

- Se identificaron las fundamentaciones teóricas en relación a la discapacidad visual en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se recabó los escenarios, ámbitos y sobre todo el modelo de intervención psicopedagógica que es necesaria para que el estudiante tenga un aprendizaje significativo de acuerdo a la educación inclusiva que hoy demanda el sistema educativo.
- Se analizó los factores internos y externos que afectan el proceso de aprendizaje en el estudiante que presenta discapacidad visual, especificando los niveles de incidencia que tienen los procesos cuando no son los adecuados en este caso, el nivel de incidencia de mayor afectación es en la parte cognitiva y pedagógica del estudiante que presenta la discapacidad visual.
- Se describió, además, los principales obstáculos de aprendizaje en el desarrollo psicopedagógico que presenta el estudiante que tiene discapacidad visual, para proponer un Programa de Intervención de Adaptación en el alumnado con Discapacidad visual en el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en el estudiante que presenta las necesidades educativas especiales.

## **Recomendaciones**

En razón de las conclusiones determinadas en el inciso anterior, se recomienda las siguientes consideraciones:

- En cuanto a las fundamentaciones teóricas en relación a la discapacidad visual en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es importante que exista de manera permanente y consecuente, de acuerdo a los casos que se presente en los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales una evaluación en cuanto al proceso de enseñanza a fin de detectar a tiempo las discapacidades en todas las índoles.
- Relacionado a los factores internos y externos que afectan el proceso de aprendizaje en el estudiante que presenta discapacidad visual, es necesario conocer los diagnósticos de cada estudiante que presentan bajo rendimiento, para determinar algún tipo de discapacidad y buscar las estrategias y los recursos metodológicos necesarios para propiciar una educación inclusiva de calidad y que fortalezca la parte psicopedagógica del educando.
- Finalmente, en la propuesta del Programa de Intervención de Adaptación en el alumnado con Discapacidad visual en el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje se requiere que se apliquen las intervenciones adecuadas que el mismo programa propone a fin de que existan resultados eficaces en la utilización de los recursos y la adecuación del entorno del estudiante que presenta discapacidad visual.

## Referencias bibliográficas

- Aguilera-Cano, C., Castaño-Blazquez, R., & Pérez-Ballesta, O. (2020). *Intervención educativa en el alumnado con discapacidad visual*. Obtenido de EOEP Específico de Deficientes Visuales B Murcia.: <http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/DISCAPACIDADES/SENSORIAL/VISUAL/Intervencion%20educativa%20en%20alumnos%20con%20discapacidad%20visual%20-%20Cano%20y%20otros%20-%20articulo.pdf>
- Alveal, J., & Rojas, O. (enero de 2017). *Aprendizaje de Matemática en estudiantes en situación de discapacidad visual que acceden a la educación secundaria, Estudio de Caso*. Obtenido de Seminario para optar al grado de Licenciado en Educación y al título de Pedagogo en título de Pedagogo en Matemática y Educación Tecnológica: <http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/2510/4/Alveal%20-%20Rojas.pdf>
- Cáceres, O. (2019). *Intervención psicopedagógica en el alumnado con deficiencia visual, adaptaciones curriculares y educativos*. Obtenido de Universidad de las Palmas de la Gran Canaria, Ucrania: [http://www2.ulpgc.es/descargadirecta.php?codigo\\_archivo=15556](http://www2.ulpgc.es/descargadirecta.php?codigo_archivo=15556)
- Calderón, M., & Vega, A. (2017). *Elaboración de una guía del uso del material didáctico para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de matemática para niños con discapacidad visual*. Obtenido de Universidad Politécnica Salesiana, Unidad

de Posgrado: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/1403/13/UPS-CT002273.pdf>

Correa, Y. (2018). *El niño con discapacidad visual en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/YESSICACORREAMARTINEZ/el-nio-con-discapacidad-visual>

Cruz-Araujo, A. (06 de junio de 2019). *Estudio de caso de un niño con discapacidad visual total y permanente*. Obtenido de Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia, Programa de profundización en Necesidades Educativas Especiales: <https://ru.iztacala.unam.mx/files/show/1064>

Gómez, J. (2018). *Experience of a student with visual disability in the spanish*. Obtenido de Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva, ISSN: 1889-4208.; e-ISSN 1989-4643. Volumen 11, Número 2, Diciembre 2018: <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/viewFile/361/363>

Herrero, T. (diciembre de 2015). *La educación inclusiva del alumnado con discapacidad visual en la Comunidad Valenciana: Análisis y perspectiva*. Obtenido de Universidad de Alicante, Tesis Doctoral: [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/53765/1/tesis\\_herrero\\_ortin.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/53765/1/tesis_herrero_ortin.pdf)

Islas, M. (2019). *Intervención psicopedagógica en estudiantes con discapacidad visual*. Obtenido de Maestría en Psicopedagogía, México: <https://braibook.com/intervencion-psicopedagogica-en-estudiantes-con->

discapacidad-

visual/#:~:text=La%20evaluaci%C3%B3n%20psicopedag%C3%B3gica%20en%20estudiantes,fotograf%C3%ADa%20de%20su%20situaci%C3%B3n%20educativa

Mahbubani, L. (junio de 2017). *Estudiantes en situación de riesgo: Efectos de la condición física, variables motivacionales, discapacidades y cognitivas*. Obtenido de Universidad de las Palmas de Gran Canaria, Facultad de Ciencias de la Educación, Programa de Doctorado en Formación del Profesorado: [https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/54059/2/0751062\\_00000\\_0000.pdf](https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/54059/2/0751062_00000_0000.pdf)

Miranda, S. (21 de abril de 2017). *Estrategias de aprendizaje de Matemáticas en estudiantes con ceguera o baja visión*. Obtenido de Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, Pedagogía en el desarrollo del aprendizaje autónomo, Escuela Ciencias de la Educación ECEDU: <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/12082/86059894.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Nazareno, P., & Caicedo, I. (2015). *Programa pedagógico inclusivo para atender las necesidades educativas especiales de los niños y niñas con baja visión de Primero y Segundo año de Educación Básica en las escuelas regulares de un sector de la ciudad de Esmeraldas*. Obtenido de Universidad Politécnica Salesiana, Sede Guayaquil, Unidad de Posgrado, Maestría en Educación Especial en Educación de las personas con discapacidad visual: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/5331/1/UPS-GT000456.pdf>



Organización Mundial de la Salud. (2021). *Ceguera y discapacidad visual*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud, Ecuador: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/blindness-and-visual-impairment>

Reglamento de Educación Especial. (2013). *Normativa referente a la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales en establecimiento de educación ordinaria o en instituciones educativas especializadas*. Obtenido de Ministerio de Educación: [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO\\_295-13.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO_295-13.pdf)

Rodríguez, A. (2017). *Análisis del procesamiento de apoyo educativo realizado desde la ONCE en los estudiantes con discapacidad visual*. Obtenido de Universidad de Cantabria, Grado de Maestría en Educación Primaria, Facultad de Educación: <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/12772/RodriguezFernandezAnaCristina.pdf?sequence=1#:~:text=Seg%C3%BAn%20el%20Ministerio%20de%20Educaci%C3%B3n,de%20los%20dem%C3%A1s%20sistemas%20sensoriales.>

Solano, A. (febrero de 2018). *Estrategias metodológicas para la inclusión pedagógica educativa de personas con discapacidad visual en la Universidad Politécnica Salesiana*. Obtenido de Universidad Politécnica Salesiana, Sede Cuenca, Carrera de pedagogía: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8000/1/UPS-CT004875.pdf>

Tello, N. (2019). *El psicopedagogo como mediador del proceso enseñanza-aprendizaje, una mirada desde los programas de Integración en Chile*. Obtenido de Universidad Ramon Llull:

[https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/406144/Tesi\\_Nancy\\_Veronica\\_Tello.pdf?sequence=3](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/406144/Tesi_Nancy_Veronica_Tello.pdf?sequence=3)

Tregón, N., Flores, R., Valero, M., & Caballer, A. (2017). *Orientación educativa para la diversidad funcional visual en Nicaragua. Diseño y evaluación de un programa de formación para el profesorado*. Obtenido de Universidad Jaume, Instituto Interuniversitario de Desarrollo Local, Tesis Doctoral: [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/432777/2017\\_Tesis\\_Tregon%20Martin\\_Nuria.pdf?sequence=1](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/432777/2017_Tesis_Tregon%20Martin_Nuria.pdf?sequence=1)

Vallejo-Brenes, R., & Zamora-Araya, J. (2019). *Una propuesta de estrategias para el estudio de la geometría en poblaciones con discapacidad visual*. Obtenido de Universidad Nacional de Costa Rica, Colegio Técnico Profesional de San Pablo de Barva (Costa Rica): <http://funes.uniandes.edu.co/14034/1/Zamora2019Una.pdf>

## ANEXOS



### INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

#### ENTREVISTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL ESTUDIANTE QUE TIENE DISCAPACIDAD VISUAL DE LA ESCUELA PRESIDENTE VELASCO IBARRA

**Objetivo:** Identificar los criterios en cuanto a la enseñanza y tratamiento que tiene el estudiante con discapacidad visual frente al proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de matemática en relación a la retención de memoria y razonamiento.

Sírvase a responder las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Conoce usted el diagnóstico de la discapacidad visual que presenta su hijo?
  
- 2.- ¿Cómo es el desempeño escolar en el área de matemática en cuanto a la memorización y razonamiento?
  
- 3.- ¿La entidad educativa ha brindado las facilidades para la enseñanza de su hijo frente a la discapacidad visual?
  
- 4.- ¿Cuáles son las necesidades educativas urgentes que requiere su hijo frente al proceso de enseñanza-aprendizaje?
  
- 5.- ¿Su hijo cuenta con los recursos y medios didácticos para el desarrollo académico frente a la discapacidad visual?

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.**



## **INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

### **ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA PRESIDENTE VELASCO IBARRA**

**Objetivo:** Identificar los criterios en cuanto a la enseñanza y tratamiento que tiene el estudiante con discapacidad visual frente al proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de matemática en relación a la retención de memoria y razonamiento.

Sírvase a responder las siguientes preguntas:

- 1.- ¿El docente utiliza los recursos y estrategias metodológicas inclusivas en relación a las necesidades educativas especiales, específicamente en el estudiante con discapacidad visual?
  
- 2.- ¿La aplicación de estrategias empleadas por la docente favorece el aprendizaje significativo?
  
- 3.- ¿La unidad educativa aplica estrategias educativas inclusivas para el desarrollo de habilidades en el área de matemática para el niño con discapacidad visual?
  
- 4.- ¿Existe una evaluación constante del proceso de aprendizaje del estudiante con discapacidad visual?
  
- 5.- ¿La Unidad educativa brinda los medios y recursos didácticos para el fortalecimiento de la enseñanza en el área de matemática en el estudiante con discapacidad visual?

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.**



## INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### ENTREVISTA REALIZADA A UNA PSICOPEDAGÓGA DE LA PROVINCIA DE SANTA ELENA

**Objetivo:** Identificar los criterios en cuanto a la enseñanza y tratamiento que tiene el estudiante con discapacidad visual frente al proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de matemática en relación a la retención de memoria y razonamiento.

Sírvase a responder las siguientes preguntas:

1.- ¿Es necesario que el educador aplique un sistema diferencial o psicopedagógico en la intervención individual en un estudiante con discapacidad visual?

2.- ¿Es importante conocer las dificultades de aprendizaje antes de aplicar las estrategias inclusivas en los estudiantes que presentan discapacidad visual?

3.- ¿Es necesario establecer criterios de medición psicopedagógicos para fortalecer el área cognitiva en el estudiante con discapacidad visual?

4.- ¿En calidad de especialista en el área de psicopedagogía, incide en el estudiante las limitaciones que presenta frente a su discapacidad en el aspecto formativo y emocional?

5.- ¿Es necesario que se establezcan los insumos, métodos y recursos que se ajusten a la necesidad que tiene el estudiante con discapacidad visual?

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.**

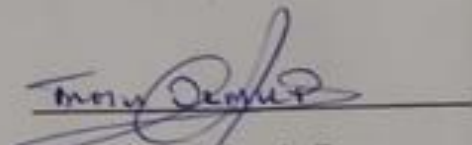
Santa Elena, 01 de marzo del 2022

## Autorización

Yo **Fátima Orrala Perero** directora de la **Escuela Presidente Velasco Ibarra**, por medio de la presente autorizo a la **Lcda. Katherine Baque Chilán** estudiante de la maestría en psicopedagogía, realizar su estudio de caso con el tema: **ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN EL CASO DE DISCAPACIDAD VISUAL, DE UN ESTUDIANTE DE LA ESCUELA PRESIDENTE VELASCO IBARRA DE LA COMUNA EL TAMBO, CANTÓN SANTA ELENA, AÑO 2022.**

Sin otro particular me despido.

Atentamente,

  
Msc. Fátima Orrala Perero  
Directora

