

# INCIDENCIA DE MANEJO DEL TIEMPO LIBRE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES ENTRE 7 Y 14 AÑOS, EN SITUACIÓN DE RIESGO POR TRABAJO INFANTIL DEL CANTÓN LATACUNGA – PROVINCIA DE COTOPAXI

**Lcdo. Edwar Salazar Arango. MSc**  
Docente Carrera Educación Básica - UPSE  
edwarsalazar@hotmail.com  
**Lcda. Myriam Sarabia Molina. MSc**

## RESUMEN

*El trabajo infantil provoca deficiencia o poco manejo del tiempo libre de niños y adolescentes aumentando los riesgos sociales en la población. La presente investigación tiene como objetivo determinar el uso adecuado y manejo del tiempo libre desde la recreación para los niños y adolescentes entre 7 y 14 años, de la ciudad de Latacunga – Provincia de Cotopaxi en situación de riesgo por trabajo infantil. El enfoque investigativo es de tipo exploratorio, de campo, utilizando el método histórico-lógico, analítico-sintético; las técnicas utilizadas fueron la guía de observación, encuesta y entrevista, las cuales determinan resultados y conclusiones de acuerdo a las especificidades de la población objeto de estudio, quienes se encuentran en riesgos sociales. Esta población y sus acudientes participaron de las actividades de intervención social investigativa de carácter recreativo, formativo; fundamentando la importancia de establecer una “propuesta alternativa” que aporte a la problemática, basada en las necesidades, intereses y motivaciones de la población que se desea beneficiar, la cual brinde desde el uso y manejo del tiempo libre una gran variedad de alternativas desde el diseño de un programa lúdico-recreativo con la implementación de una “Ludoteca Comunitaria” y un plan de formación y capacitación en recreación para Ludotecarios.*

**Palabras clave:** Tiempo libre - Trabajo Infantil - Riesgos sociales

## ABSTRACT

*Child work provokes deficient or little management of leisure time of children and adolescents increasing the social risks in the population. This paper aims to determine the adequate use and management of leisure time from recreation for children and adolescents 7 -14 years old who are at risk of child work in Latacunga, Province of Cotopaxi . This is a field, exploratory focused research that used the historical-logical, analysis-synthesis methods; techniques used were observation guide, survey and interview, which determine the results and conclusions according to the specificities of the target population at social risk. This population and its caregivers participated in the recreational, formative activities of social research intervention, grounding the importance of establishing an “alternative proposal” that contributes to the problem, based on the needs, interests and motivation of the population to be benefited, which, through the proper use and management of time, may offer a great variety of alternatives from the designing of a ludic-recreational program with the “Implementation of a Community Game Library” and an educational and training plan of recreation for people involved in the Game Library.*

**Keywords:** Leisure time- child work – social risks

**Recibido: Junio 2013**

**Aprobado: Septiembre 2013**

## Introducción

¿En qué medida incide el uso adecuado y manejo del tiempo libre desde la recreación para los niños y adolescentes entre 7 y 14 años, de la ciudad de Latacunga en situación de riesgo por trabajo infantil? Para tal efecto se contextualizan las variables o elementos que dan soporte al proceso investigativo.

“El Estado y la Sociedad deben elaborar y ejecutar políticas, programas y medidas de protección ten-

dientes a erradicar el trabajo de los niños y de los adolescentes que no han cumplido 15 años. La familia debe contribuir al logro de este objetivo” (Código de la Niñez y Adolescencia, Ecuador, 2003).

Y el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos del Ecuador (INEC), para el censo del 2008 en el capítulo de condiciones de vida de los ecuatorianos; expresa que el trabajo infantil es una de las problemáticas sociales que atenta contra la niñez y adolescencia en la provincia de Cotopaxi y, más aún, en la cabecera municipal del Cantón Latacunga, como uno de las regiones donde más se tiene incidencia de la problemática por el número de población indígena, existen alrededor de 38.19% niños y adolescentes que trabajan; 1.724 son niños y 1.315 son niñas para un total de 3.039, a nivel provincial. (INEC, 2008)

El término trabajo infantil suele definirse como el trabajo que priva a los niños, niñas de su infancia, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para el desarrollo físico y mental. Se refiere al trabajo que pone en riesgo el desarrollo evolutivo normal de los niños y adolescentes en su aspecto mental, físico y social. Aquel que en su práctica es moralmente peligroso y perjudicial para los niños, interfiere con su escolarización por privarlos de la oportunidad de asistir a la escuela; que les obliga a abandonar la escuela prematuramente, o que les exige intento de combinar asistencias a la escuela con el trabajo excesivo largo y pesado. (Oficina Internacional de Trabajo, 2006)

La recreación, el uso adecuado y manejo del tiempo libre para Ecuador ha ido tomando importancia en los últimos años en sus dos referentes; viéndolo como un espacio personal (en sí mismo), y como estrategia operativa, servicio o herramienta de intervención social comunitaria. Desde esta segunda óptica cumple un papel importante para dar fundamento a procesos investigativos en busca de ser parte de las soluciones y aportes sociales a la comunidad en general en la medida que se elaboren propuestas de formación y capacitación en educación para el tiempo libre, con técnicas recreativas acordes a los intereses, motivaciones de la población objeto de estudio y de las instituciones y organizaciones que velan por el bienestar de los niños y adolescentes del Cantón Latacunga.

Es pues, que para determinar el uso adecuado y manejo del tiempo libre desde la recreación para los niños y adolescentes entre 7 y 14 años, de la ciudad de Latacunga - Provincia de Cotopaxi, en situación de riesgo por trabajo infantil; como objetivo primordial de la investigación, se inicia

identificando las habilidades y competencias psicosociales válidas para que ellos puedan sobresalir ante las circunstancias propias de las necesidades sociales no satisfechas, adundar en las posibilidades de mejorar la estructura familiar y el reconocimiento práctico de las normas, leyes y deberes a los que están expuestos, diagnosticar su diario vivir e implementar, viabilizar acciones puntuales de prevención de riesgos y vulnerabilidad para minimizar el crecimiento de riesgos sociales a los cuales están expuestos y que cuenten con alternativas recreativas y de tiempo libre propias para su edad, su entorno y estén inmersas en planes y programas estructurados por las instituciones públicas y privadas encargadas de dar soluciones a los problemas sociales.

Se plantea y como componente innovador para esta comunidad la aplicación de un programa de capacitación e intervención social; utilizando técnicas y herramientas lúdicas, identificadas y seleccionadas del proceso analítico –sintético investigativo, generando dos componentes u objetivos de proyección; el primero la conformación de un grupo de promotores lúdicos, personas que desean ser promotoras de acciones preventivas hacia la población objeto y de ahí en la siguiente fase estructurar e implementar una Ludoteca Comunitaria, la cual se dimensiona como un programa de servicios lúdicos comunitarios con el apoyo vinculante de la Fundación “Construyamos un Sueño”, entidad promotora en la ciudad de Latacunga encargada de la prevención de riesgos sociales en esta población.

El programa de Ludoteca Comunitaria tiene como finalidad desarrollar procesos de participación comunitaria entorno a actividades deportivas, recreativas y ambientales, utilizando como medio el préstamo de materiales lúdicos y deportivos, y el acompañamiento para que la población objeto, sus familias y más personas de la comunidad los utilice en los encuentros lúdicos. (Monroy Antón & Sáez Rodríguez, 2011)

La propuesta alternativa da su aporte en la medida que permite medir el manejo del tiempo en la población objeto de estudio y conduce a un proceso de educación, inclusión y participación en actividades de tiempo libre, de tal manera que se aporte a la construcción de estilos de vida saludable, óptimos y orientados a su crecimiento personal de manera autónoma y responsable, para que las decisiones sobre el consumo, sobre las opciones y consecuencias sean tomadas con un mayor nivel de consciencia.

## Objetivos Generales

- Determinar el uso adecuado y manejo del tiempo libre desde la recreación para los niños y adolescentes entre 7 y 14 años, de la ciudad de Latacunga en situación de riesgo por trabajo infantil.
- Elaborar una propuesta alternativa de manejo del tiempo libre desde la recreación como herramienta de intervención social comunitaria.

## Metodología

La presente investigación es de tipo exploratorio, descriptivo y de campo; utilizando el método histórico-lógico para conocer antecedentes y como se define o manifiesta el fenómeno y sus características, analítico-sintético para analizar las fuentes y sintetizar criterios que validan la investigación y se intervino a la población en el lugar donde se encontraban, es decir, donde ocurrieron los hechos o fenómenos investigados.

## Población y muestra.

Tomando como criterio de accesibilidad y que cumplieran con los criterios de inclusión para la investigación, los cuales son: niños y adolescentes entre 7 a 14 años de edad, de ambos sexos, de la zona urbana del cantón Latacunga – Provincia de Cotopaxi, se tiene como resultado finito de 220 personas que están en los rangos de edad seleccionados. Clasificados como niños trabajadores según referencia del INFFA Cotopaxi y la Fundación “Construyamos un Sueño”, encargada de dinamizar los procesos de prevención, intervención y apoyo a este grupo poblacional.

La muestra es de tipo probabilística, donde todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser escogidos según los criterios de accesibilidad y aleatoria simple escogiendo al azar los elementos que la componen con un 95% en nivel de confianza, un 5% error de estimación, obteniendo la muestra de 55 niños y adolescentes. Siendo 31 personas de género masculino y 24 personas de género femenino.

Como objeto de estudio se manipuló la variable “Manejo del Tiempo Libre”; la cual se evidenció en su delimitación espacial en Ecuador – Provincia de Cotopaxi – Cantón Latacunga. Ubicado en la región intermedia de la sierra, centro norte de la Provincia de Cotopaxi, a 2850 msnm. Límites: al norte con Pichincha y Sigchos, al sur Salcedo y Pujilí, al este con Napo y al oeste con Sigchos, Pujilí y Saquisilí.

Comprendiendo un área socio – educativa, que desde su planteamiento operativo se plantean las definiciones conceptuales, operacionales, indicadores de las variables dependientes, independientes y correlacionales para identificar los instrumentos a utilizar en el proceso investigativo; los cuales se determinaron por la guía de observación, encuesta, entrevista y trabajo de campo o intervención con sus respectivos formatos de diseño, aplicación e interpretación; en el periodo de tiempo del año 2011. Estos instrumentos son sometidos a evaluación por medio de juicios de expertos en el tema de estudio, lo cual posibilita la validación del mismo, ya que es sometido a juicio de cada uno de los especialistas en las diferentes áreas: recreación, ocio y tiempo libre, niñez, trabajo infantil, habilidades psicosociales, y aplicaciones prácticas desde la recreación.

También se estructura un plan de trabajo o intervención social de investigación en diferentes fases o momentos investigativos tales como:

Reunión inicial con la población objeto de estudio y los investigadores.

Sesión de familiarización con el programa y aplicación de 6 talleres lúdico – recreativos en la aplicación de actividades de uso adecuado y manejo del tiempo libre desde la recreación; en los cuales se indagó y recogió información para la validación investigativa. Se trabajó una vez por semana en un tiempo de tres (3) horas por día, durante tres meses, en diferentes escenarios o instalaciones del Cantón Latacunga; con los siguientes temas

**Tabla 1. Plan de actividades de intervención social. Talleres lúdico - recreativos**

1	Actividades físico deportivas. Desarrollo de habilidades y destrezas.	Natación
		Artes Marciales
2	Actividades lúdicas.	Pre deportivos
		Juegos Populares
3	Actividades manuales. Técnicas básicas.	Moldeado en yeso, plastilina
		Pintura en madera
4	Actividades artísticas. Desarrollo de habilidades en las diferentes áreas.	Baile, danza
		payasos, mimos
5	Actividades literarias: para el desarrollo de la capacidad intelectual:	Club de radio
		Juegos mentales
6	Actividades técnicas. Aprender haciendo:	Cocina
		Mecánica

Fuente: Salazar Edward / Sarabia Myriam.

Para el análisis estadístico se trabajó con el Microsoft Office Excel parte de Microsoft Office Professional Edición 2003. Todos los datos se recolectaron durante el proceso de investigación empleando técnicas sencillas de estadística descriptiva que permiten organizar la información recopilada y elaboración de tablas de frecuencias; expresando los resultados obtenidos de forma porcentual en el procesamiento de información recopilada.

Se plantea una propuesta de carácter alternativo "Programa capacitación e intervención social lúdico - recreativo con la implementación de una "Ludoteca Comunitaria". Como soporte al cumplimiento de indicadores de finalidad y de propósito.

## Hipótesis, Variables, Instrumentos.

El uso adecuado y manejo del tiempo libre inciden en minimizar los riesgos por trabajo infantil de los niños y adolescentes entre 7 y 14 años del Cantón Latacunga.

**Tabla 2. Operacionalización de variables**

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicador	Ítem
Uso adecuado y manejo del tiempo libre	Habilidad del individuo o grupo de realizar actividades bio-físico y psicosociales sanas, para mejorar la calidad de vida en el tiempo libre	Calidad de actividades realizadas por el individuo o grupo en el tiempo libre	Tipo de actividades realizadas en el tiempo libre	Encuesta: datos de entrada y de salida. Entrevista
Riesgo social	Son aquellos factores que van a llevar al individuo a romper con su salud mental y física desencadenando en éste conductas desviadas y anormales que afectarán a la persona misma y a la sociedad.	Riesgo social que presenta la población objeto de estudio.	Tipo y nivel de riesgo social de la población objeto	Encuesta: Entrevista Guía de observación
Trabajo infantil	Actividad productiva remunerada o no que priva a los niños y adolescentes de su infancia, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para el desarrollo físico y mental.	Tipo de actividad laboral remunerada o no y tiempo de ejecución de la misma hacia el segmento poblacional de estudio.	*Tipo de actividad laboral que realiza.  *Tiempo que utiliza en actividad laboral.	Encuesta diagnóstica Guía de observación
Tiempo libre	Espacio fuera del tiempo laboral, fuera del tiempo de rutina y que sobra para el mejoramiento de la calidad de vida.	*Tiempo ocupado. *Tiempo disponible. *Tiempo libre. *Acciones de ocupación en cada tiempo.	*Cantidad de tiempo empleado *Acciones de ocupación de tiempo	Encuesta: datos de entrada y de salida. Entrevista
Niños trabajadores	Aquellos que por diferentes circunstancias sociales, comunitarias o por falta de necesidades básicas satisfechas, utilizan su tiempo para actividades productivas, normalmente pagadas.	Acciones de ocupación en busca de productividad y posible remuneración	*Tipo de actividades productivas. *Edades en las que se trabaja. *Relaciones sociales.	Encuesta diagnóstica Documentación

Fuente: Salazar Edward / Sarabia Myriam.

Los instrumentos se manipulan como técnicas participativas más adecuadas para la Investigación Acción Participativa: además son las mismas que tradicionalmente se emplean por la Sociología, Pedagogía, Trabajo Social y otras disciplinas o ciencias. (Ander - Egg, 1990)

De ahí que pueden ser adaptadas según el contexto que se estudie; en este caso la incidencia del uso y manejo del tiempo libre a la población objeto de estudio, utilizando la recreación como herramienta de intervención, estructurando un plan de trabajo y cronograma de actividades desde la lúdica y la actividad física direccionado a los instrumentos de la investigación (observación, encuesta, entrevista).

## Resultados

El análisis y la interpretación de los resultados obtenidos es lo acontecido a través de la aplicación de los instrumentos a la población objeto de estudio. También se entrevistó a los padres o acudientes de los niños y adolescentes entre 7 y 14 años como actores vinculantes para direccionar

la planificación de las actividades planteadas en la propuesta alternativa.

- El 43% de la población encuestada vive con sus padres, el 26% vive sólo con la madre, y el 31% de la población vive con otras personas, principalmente con los abuelos, debido a que son niños y, adolescentes del campo que emigran a la ciudad para trabajar y estudiar. En temporada vacacional regresan a las labores y a la vida del campo.

- El 40% de la población encuestada trabaja en ventas de la calle, seguida de un 21,8% de lustradores de zapatos y el 31.2% en actividades como el servicio doméstico, vendedores de periódico y cargadores. La mayoría de los niños y adolescentes encuestados trabajan 8 o más horas por semana, en cada una de sus activi-

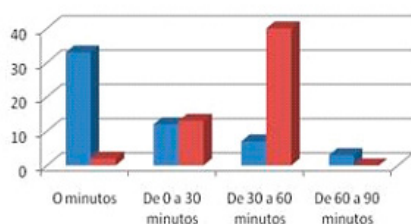
dades.

- Al 89% de la población encuestada le gustaría participar de actividades recreativas, formativas en el uso y manejo adecuado del tiempo libre, un 11% estarían parcialmente en acuerdo.
- Con respecto con quien le gustaría participar en las actividades recreativas, formativas y de utilización adecuada del tiempo libre; la población estudiada respondió en un 50,9% que le gustaría con compañeros de estudio, el 30,9% le gustaría participar con sus amigos, y el 18,2% participaría con algún integrante de la familia.
- En la entrevista realizada a los padres o acudientes de la población objeto de estudio el 81,8% reconoce que si se participara más de actividades de uso y manejo de tiempo libre, éste podría emplear menos tiempo en el trabajo y aportaría a minimizar los riesgos sociales a los que están sujetos; mientras que el 18,2% está parcialmente de acuerdo.

## Discusión

El tiempo utilizado a actividades sanas de uso y manejo del tiempo libre por parte de la población objeto de estudio varían en relación de la fase diagnóstica a la de intervención social lúdica recreativa; donde el 60% de los encuestados no dedicaba tiempo alguno a las actividades planteadas, reduciendo este porcentaje a 3,6% luego de haber participado satisfactoriamente de la fase intervención recreativa. El 21% de la población se mantiene aproximadamente realizando actividades de tiempo libre entre 0 a 30 minutos, rango mínimo de actividad física necesario para una buena salud y vida sana; al igual que, se evidencia muy significativamente a favor de la población que del 12,7 aumentó al 72,7% la participación entre 30 y 60 minutos en actividades sanas de tiempo libre al día. En la referencia de 60 a 90 minutos diarios de actividad no se referencia cambios significativos.

**Figura 1.** Cantidad de tiempo dedica a actividades sanas de tiempo libre al día (deporte, actividad física o recreativa, juegos, caminatas, paseos, etc.)



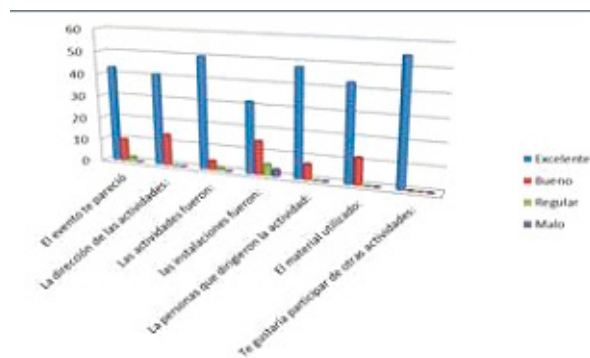
Fuente: Salazar Edward / Sarabia Myriam.

El aumento de tiempo utilizado mencionado en la figura 1., se valida mediante la participación activa de los niños y adolescentes en actividades de buen uso de tiempo libre, luego de la selección de varias opciones propuestas en la encuesta investigativa y se caracterizaron por:

- Actividades físico deportivas: Como objetivo desarrollar habilidades y destrezas psicomotoras por medio de la adaptación al medio acuático y las artes marciales con el apoyo técnico, logístico y operativo de instructores calificados en el área.
- Actividades lúdicas: este tipo de actividades se aplicaron como hilo conductual en todas las sesiones de trabajo, la cual fue la concerniente a juegos y actividades pre deportivas con técnicas jugadas al fútbol, baloncesto, deportes de combate y los juegos populares o tradicionales como: ensacados, tiro al blanco, cucunuba, canicas, trompo, balero, entre otros.
- Actividades manuales: Técnicas básicas dirigidas en recreación plástica, con métodos de aprendizaje del aprender haciendo; dando como resultado la elaboración de diferentes figuras en yeso y plastilina propuestas por los mismos participantes.
- Actividades artísticas: Desarrollo de habilidades en las diferentes áreas artísticas propuestas desde la recreación en la cual se realizaron técnicas pre dancísticas con bailes autóctonos de la región, en un conjunto de varias coreografías al son del tradicional del baile el San Juanito y el Albazo.
- Actividades literarias: Para el desarrollo de la capacidad intelectual se implementaron algunas estrategias literarias con algunos elementos propios para estructurar un mini club de radio.
- Actividades técnicas: Con metodologías del aprender haciendo se les brindo la posibilidad de identificar algunos elementos propios para una buena y sana alimentación, al preparar sus alimentos durante actividades propias en cocina.
- Encuentro familiar: En esta sesión se pudo reunir a la población objeto de estudio, padres o acudientes; en el marco de un evento lúdico – recreativo con técnicas jugadas de bazar de pueblo y juegos tradicionales posibilitando la integración, interacción entre todos los actores del proceso investigativo

Las actividades o sesiones de trabajo fueron evaluadas bajo fichas de observación y formatos de encuesta de satisfacción de intereses y necesidades con opciones de medición de aptitudes según Likert. Al interpretar la figura 2. Esta muestra que más del 58% de la población beneficiada selecciona el ítem de (excelente) con respecto las opciones, un poco más del 18% seleccionaron el ítem de (bueno) y un 24% seleccionaron los demás ítem; el nivel de participación y respuesta dada en cada sesión ratifica la importancia de generar alternativas de uso y manejo de tiempo libre desde la recreación para esta población.

**Figura 2.** Tabulación de formato de evaluación de sesiones o actividades de intervención investigativa.



Fuente: Salazar Edward / Sarabia Myriam.

Se identifican personas interesadas en recibir capacitación sobre el manejo de actividades recreativas, formativas y de utilización adecuada del tiempo libre para ser aplicadas a la población objeto de estudio. Donde la dinamización de procesos orientados a la prevención particularmente busca fortalecer los factores de protección y disminuir las posibilidades de entrar en condiciones de vulnerabilidad. La prevención se aborda principalmente a través de estrategias pedagógicas donde el juego, el juguete y la actividad recreativa se constituyen en el elemento mediador de tales procesos. Los ejes temáticos y programáticos de la prevención se determinan con base en el diagnóstico participativo.

Para el cumplimiento de los objetivos investigativos y direccionado a la población de estudio se plantea, como propuesta de intervención social comunitaria, la implementación de una "Ludoteca Comunitaria". Tiempo libre que se pone a disposición de la población y sus familias; es una colección de juguetes para ser utilizados en el mismo lugar o para ser tomados en préstamo. Se puede decir que la ludoteca es al juguete, lo que la biblioteca al libro. Las ludotecas constituyen un recurso necesario y complementario para el tiempo de ocio, donde los niños, adolescentes, adultos y adultos mayores; hacen amigos, se divierten,

aprenden, utilizan, respetan y comparten actividades, juguetes y juegos, a la vez que siguen afianzando los conocimientos y valores sociales que van adquiriendo en la vida diaria. La intención de la ludoteca comunitaria es tener una cobertura de acción, beneficiando a la población directa e indirecta.

Por ende, la realización de implementación de una "Ludoteca Comunitaria" para la población objeto y otros futuros beneficiarios se elabora, porque tiene como indicador de finalidad que sirva en función de la sana utilización del tiempo libre y el mejoramiento de valores, o de apoyo, en el campo educativo, formativo formal y no formal y en la adquisición de habilidades y destrezas para la vida diaria de cada una de las personas que estén interesadas en realizar actividades recreativas de una manera ordenada y planificada.

## Conclusión

Las actividades recreativas para el uso y manejo del tiempo libre, influyen en la variable de minimizar el riesgo social del trabajo infantil a la población estudiada. En la medida que a más ofertas de actividades, éstos podrían emplear menos tiempo en el trabajo infantil. Entendiendo que, estas ofertas de actividades se plasman en una propuesta alternativa basada en las necesidades, intereses y motivaciones de la población. Estructurando un programa de "ludoteca comunitaria" como espacio diseñado para posibilitar vivencias lúdicas.

## Referencias bibliográficas

Código de la Niñez y Adolescencia, E. Código de la Niñez y Adolescencia del Ecuador. Quito, Ruminahui, Ecuador: publicado por Ley No. 100. en Registro Oficial 737. (03 de Enero de 2003).

## Bibliografía

Aguilar, Lupe; Incarbone Oscar, Recreación y Animación. De la Teoría a la Práctica. Primera edición julio 2005.

Ander - Egg. Historia del Trabajo Social. Buenos Aires. Editorial Humanistas. (1990).

Cifuentes Gil, R. Aportes para "leer" la intervención de Trabajo Social. XVIII Seminario Latinoamericano de Escuelas de Trabajo Social. San José de Costa Rica. (2004).

Cuenca C, Manuel. Pedagogía del Ocio, Modelos y Propuestas, 2004. Universidad de Deusto. Bilbao, España. El ocio, capítulo II.

INEC, Instituto Nacional de Censos del Ecuador. Proyecciones de la población por Provincia. Quito, Pichincha, Ecuador. (Diciembre de 2008).

López, Néstor, "Equidad educativa y desigualdad Social", IPE-UNESCO, Sede Regional Buenos Aires, 2006.

Monroy Antón, A., & Sáez Rodríguez, G. efdeportes.com. Concepto y Tipos de Ludoteca: Tomado de la web: (Octubre de 2011).

<http://www.efdeportes.com/efd161/concepto-y-tipos-de-ludoteca.htm>

Oficina Internacional de Trabajo, OIT. Trabajo Infantil, Material Didáctico para Profesores, Educadores y sus Organizaciones. Suiza: OIT. (2006).

Waichman, Pablo, Tiempo Libre y Recreación Un Desafío Pedagógico, Ediciones Supernova, pp. 113-114.