

# MEJORAMIENTO DEL TRABAJO AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA LICENCIATURA EN INGLÉS DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA A TRAVÉS DEL CURSO READING AND WRITING I CON LA MODALIDAD BLENDED LEARNING 2012-2013. EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

**Lcdo. Kléber Loor Zambrano, MSc.**

Docente -Carrera Licenciatura en Inglés .UPSE  
klebloor@hotmail.com

## RESUMEN

*La sociedad actual integra el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y justamente es en la educación donde deben ponerse en vigor estrategias tecnológicas que permitan a los estudiantes consolidar el conocimiento adquirido, cuestionarlo y buscar nuevos conocimientos siempre supervisados por los profesores en su papel de guías del proceso. La modalidad Blended Learning combina el aprendizaje tanto presencial como online constituyéndose en una herramienta que permite la aplicación de dichas estrategias. La presente investigación muestra el mejoramiento del trabajo autónomo de los estudiantes de tercer año de la Carrera Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE) a través del curso Reading and Writing I (R&W I) con la modalidad de estudios Blended Learning o aprendizaje combinado. Como base fundamental del curso, se utilizó el sistema de gestión de aprendizaje MOODLE y adicionalmente se proporcionó a los estudiantes una guía de uso para la familiarización con dicha plataforma; estas herramientas fueron fundamentales en el mejoramiento del autoaprendizaje de los discentes.*

**Palabras clave:** *Blended Learning, trabajo autónomo, sistema de gestión de aprendizaje, MOODLE.*

## ABSTRACT

*Today's society integrates the use of information and communication technology (ICT) and it is precisely in education where technological strategies should be implemented so that students can consolidate the acquired knowledge, question and look for new knowledge always under the supervision of their teachers in their role of guides of the process. Blended Learning combines both modalities, face-to-face and online learning becoming a tool that enables the implementation of these strategies. This paper shows the improvement of the autonomous work of the third course students of the English Language Career of the State University Península of Santa Elena (UPSE) in the Reading and Writing I course through blended learning. As the fundamental basis of the course, the MOODLE learning management system (LMS) was used, and additionally, the students were provided with a user guide in order to familiarize with this platform; these were fundamental tools in the improvement of the students' self learning process.*

**Keywords:** *Blended Learning, autonomous work, Learning Management System (LMS), MOODLE.*

**Recibido: Septiembre 2013**

**Aprobado: Noviembre 2013**

## Introducción

La incorporación de las nuevas tecnologías a la docencia universitaria es un proceso constante en los últimos años. Las páginas web, esencialmente estáticas en sus inicios y que solo mostraban contenidos, han evolucionado hacia plataformas de enseñanza virtual que proporcionan una interactividad elevada mediante herramientas de carácter colaborativo, haciendo posible así el uso directo de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en las aulas.

“La Universidad se ha caracterizado, a través de los años, por estar a la vanguardia de la sociedad liderando los cambios, generando conocimientos, transmitiéndolos y criticando los existentes.”<sup>1</sup> (Morei-

ra, A.2000). En este contexto, el conocimiento del idioma Inglés significa para el estudiante la apertura a un mundo de oportunidades porque contribuye a su desarrollo profesional, le da la oportunidad de viajar, contactarse con otras culturas e intercambiar experiencias, convirtiéndose así en un elemento importante del proceso de universalización del conocimiento.

De acuerdo al objetivo general de la Carrera Licenciatura en Inglés, se deben poner en práctica técnicas innovadoras y tecnologías modernas, sin embargo, por ser una carrera nueva dentro de la UPSE, la cristalización de este objetivo está en proceso. Por otro lado, los syllabus establecen, en teoría, que se deben cumplir el mismo número de horas, tanto presenciales como de trabajo autónomo, lo cual no se cumple en la práctica al carecer de herramientas que motiven y evalúen el autoaprendizaje en los discentes.

En este artículo se presentan los resultados obtenidos en la enseñanza del curso R&W I con modalidad Blended Learning para los estudiantes de tercer año de la Carrera Licenciatura en Inglés de la UPSE quienes mejoraron su trabajo autónomo, en el cual se utilizó la plataforma MOODLE y el diseño educativo ADDIE. Debido a la ausencia de estudios similares en el país resulta difícil hacer comparaciones con otras investigaciones, lo cual convierte a este estudio en unos de los pioneros de su tipo a nivel de Educación Superior en el país.

## Objetivo

Mejorar el trabajo autónomo de los estudiantes de tercer año de la Carrera Licenciatura en Inglés de la UPSE mediante la aplicación de la modalidad Blended Learning en el curso READING AND WRITING I.

## Hipótesis

El curso READING AND WRITING I con la modalidad Blended Learning mejorará el trabajo autónomo de los estudiantes de tercer año de la Carrera Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Variable dependiente:** El trabajo autónomo de los estudiantes de tercer año de la carrera Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Variable independiente:** El curso READING AND WRITING con la modalidad “Blended Learning”

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADOR
INDEPENDIENTE	• Curso 'Reading & Writing I'	• Syllabus y Plan De Curso con la Modalidad Blended Learning
El Curso READING & WRITING I con Modalidad 'Blended Learning'	• Manejo de las TIC • MOODLE	• Curso de Inducción • Software Libre 'Module Oriented Objective Dynamic Learning Environment'

Figura 1: Operacionalización de las Variables  
Autor: Lcdo. Kléber Looor.

## Metodología

El tipo de estudio que se realizó en el presente trabajo fue de tipo empírico experimental de carácter fundamental, complementario y teórico. Para desarrollar este estudio se aplicaron la observación, encuestas, entrevistas, estudios documentales y consultas a expertos. Las encuestas fueron dirigidas a los estudiantes de tercer año y a los profesores de inglés de la Carrera Licenciatura en Inglés de la UPSE, con la finalidad de obtener información relacionada con la enseñanza de la modalidad Blended Learning en la carrera mencionada, así como al mejoramiento del estudio autónomo significativo de los estudiantes a través de esta modalidad.

Para el presente estudio, se acudió a todas las fuentes posibles como textos, guías y estudios previos realizados. Además se contempló una prueba diagnóstica para saber las condiciones reales del trabajo autónomo en los estudiantes y su nivel en las habilidades de Reading and Writing en relación al Marco Común Europeo de referencias de lenguas.

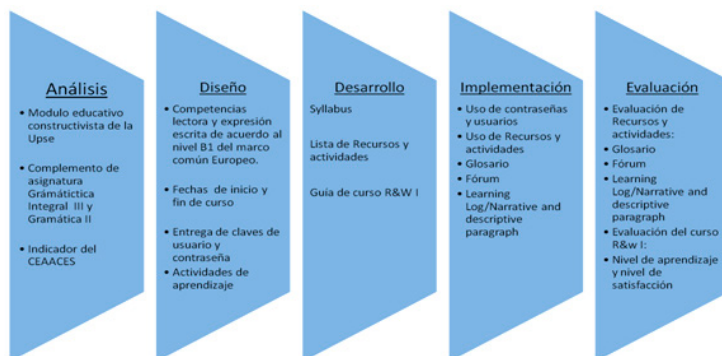
El universo de estudio lo constituyen los 101 estudiantes de tercer año de la Carrera Licenciatura en Inglés. Para levantamiento de la información se aplicaron las técnicas de recolección de datos como entrevistas y encuestas, contactándose a docentes y expertos informáticos a fin de obtener información válida y confiable procediéndose a tabular las encuestas y medir los resultados de las entrevistas realizadas. La muestra establecida para la ejecución del curso Reading & Writing se integró con 15 estudiantes de tercer año de la carrera Licenciatura en Inglés perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, estos estudiantes fueron seleccionados debido a las insuficiencias en las habilidades de Reading and Writing que se plasmaron en el informe desfavorable de la M. Ed. Irma Guzmán, Asesora Académica del COPOL ENGLISH INSTITUTE (COPEI), institución asesora externa de la carrera Licencia-

tura en Inglés, en relación a la prueba Secondary Level English Proficiency Test (SLEP) que es un examen que mide las 4 habilidades lingüísticas (Listening, Speaking, Reading and Writing) en los estudiantes cuyo idioma materno no es Inglés. Resultados

Las entrevistas que se realizaron a los expertos informáticos en el uso de herramientas web como Ing. Iván Coronel, Ing. Omar Orrala e Ing. Andrés Villao se las aplicó a fin de determinar cuál sería el sistema de gestión de aprendizaje más apropiado para un curso con modalidad Blended Learning. Los especialistas coincidieron en que existen varias herramientas que les permiten crear aulas virtuales como la plataforma DOKEOS Y MOODLE, resultando esta última como la más apropiada por los beneficios de su estructura y su ambiente de educación virtual basado en una filosofía constructivista donde el estudiante se relaciona más con los conocimientos, investiga y se puede evaluar todo lo que ha realizado tanto el docente como el estudiante. Basado en estas premisas se creó el siguiente sitio web al cual se puede acceder a través de la siguiente dirección <http://www.upse.edu.ec/ceivirtual>.

Una vez terminado el proceso de tabulación de las encuestas se procedió a elaborar las tablas que permitieron presentar la información detalladamente, lo cual confirmó la hipótesis planteada por los autores, así como emitir conclusiones y proporcionar recomendaciones en base a los resultados obtenidos. Es importante mencionar que para el presente estudio se utilizó el diseño instruccional ADDIE. “El diseño instruccional se concibe como un proceso sistemático a través del cual se desarrollarán especificaciones para emplear las teorías de la instrucción y el aprendizaje en el aumento de la calidad del proceso educativo.”<sup>2</sup>(Zerpa, 2005, pag.83).

#### Aplicación del modelo ADDIE al curso R&W I

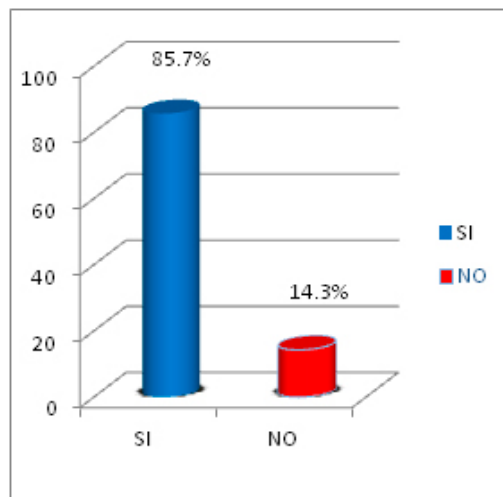


Autor: Lcdo. KléberLOOR.

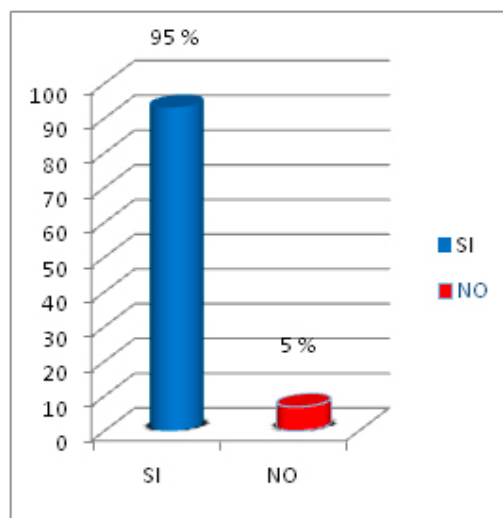
A continuación, se muestran los resultados obtenidos en la encuesta a docentes y estudiantes:

¿Considera usted que es importante el Trabajo Autónomo en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Idioma Inglés?

Docentes



Estudiantes



Importancia del trabajo autónomo

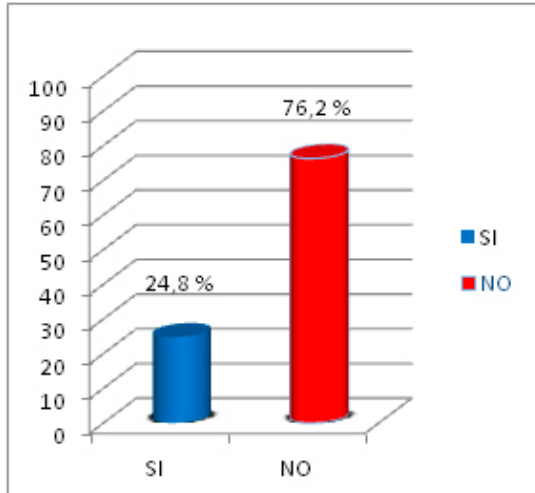
Fuente: Encuestas a Docentes y Estudiantes de la Carrera Licenciatura en Inglés 2012

Autor: Lcdo. KléberLOOR.

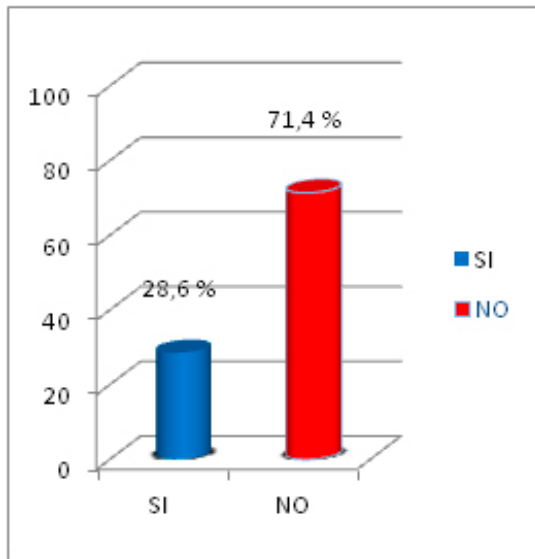
Como se demuestra en el gráfico, el Trabajo Autónomo es considerado fundamental en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Idioma Inglés, tanto para los estudiantes como para los profesores aunque lamentablemente algunos docentes no lo consideran necesario porque todavía manejan el método tradicional.

Considera usted que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés se han desarrollado satisfactoriamente las habilidades de lectura y escritura (Reading and Writing)?

Docentes



Estudiantes



Desarrollo satisfactorio de las habilidades de lectura y escritura

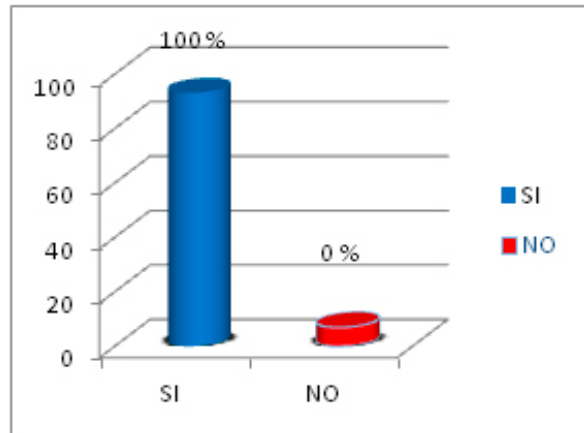
Fuente: Encuestas a Docentes y Estudiantes de la Carrera Licenciatura en Inglés 2012

Autor: Lcdo. Kléber Looor.

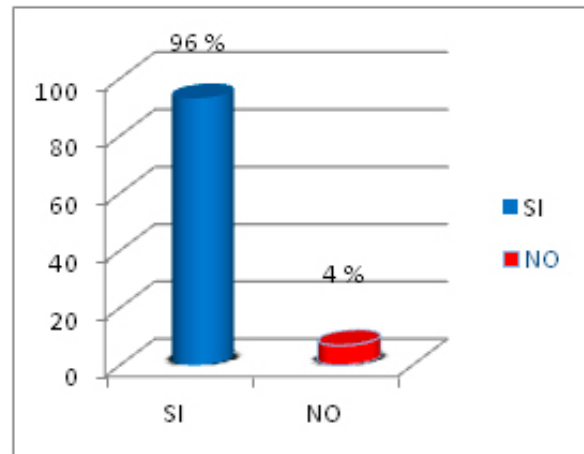
El 75%, tanto de los estudiantes como de los docentes consideraron que no se han desarrollado las habilidades de Reading and Writing debido a factores como: aplicación de estrategias y tiempo.

¿Considera usted que la Carrera Licenciatura en Inglés debería diseñar cursos con modalidad de estudios Blended Learning como lo hacen actualmente otras Universidades del país?

Docentes



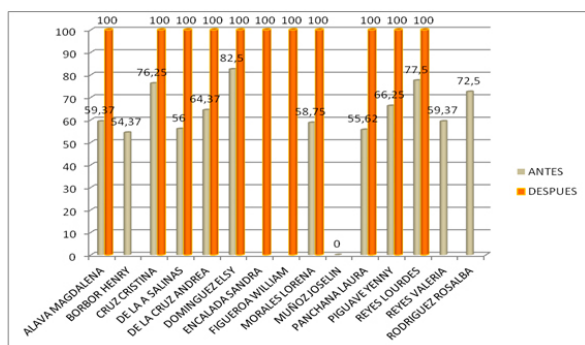
Estudiantes



Todos los docentes y la mayoría de estudiantes encuestados manifestaron que la Carrera Licenciatura en inglés de la UPSE debería diseñar y ejecutar un curso de Reading and Writing con modalidad Blended Learning para estar acorde con las tendencias de los métodos educativos innovadores de las mejores universidades del mundo.

Si comparamos la prueba de diagnóstico y la prueba final del curso Reading and Writing I, podremos observar que trece de quince estudiantes mejoraron notablemente en su rendimiento debido al trabajo autónomo realizado, durante el proceso enseñanza aprendizaje de este curso con modalidad Blended Learning tal como lo demuestra el siguiente gráfico:

## Comparación de resultados al iniciar y al finalizar el curso



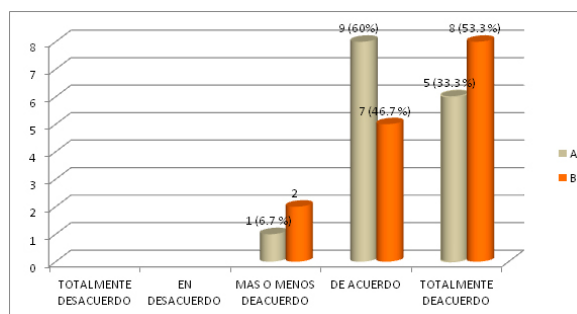
Fuente: [www.upse.edu.ec/ceivirtual](http://www.upse.edu.ec/ceivirtual)  
 Autor: Lcdo. Kléber Loor.

Nota: Tres estudiantes no se presentaron a la prueba final por problemas de fuerza mayor.

Los resultados obtenidos en la investigación realizada mediante la comparación de los porcentajes de los promedios de la prueba de diagnóstico (66,24 %) y la prueba final (100%), los estudiantes pasan del nivel A2 del CEFR en cuanto a la comprensión de lectura y expresión escrita en el que se encontraban antes de empezar el curso Reading and Writing con modalidad Blended Learning al nivel B1. El impacto del curso Reading and Writing I tuvo un efecto positivo en los estudiantes, ya que les permitió familiarizarse con el uso de las TIC de manera efectiva

Con base en las contribuciones, comentarios y aportaciones en las diferentes actividades de este curso, se puede determinar que la relación existente entre glosario, foros, learning log y narrative and descriptive paragraph es determinante para el mejoramiento del trabajo autónomo de los estudiantes de tercer año de la Carrera Licenciatura en Inglés de la UPSE. Finalmente, se realizó una encuesta para determinar el grado de satisfacción del curso R&W I en los estudiantes, cuyo principal resultado se muestra a continuación: Las áreas que se evaluaron del curso estuvieron relacionadas con su organización, recursos y actividades, interacción con el facilitador, metodología, actividades de evaluación, recursos del estudiante y criterios de evaluación.

## Cumplimiento del Objetivo general y objetivos específicos del curso R&W I



Fuente: Encuesta a los estudiantes sobre el grado de satisfacción del curso R&W  
 Autor: Lcdo. Kléber Loor.

\* Con respecto al criterio de los estudiantes en cuanto al grado de satisfacción del curso se puede concluir que la organización, recursos y actividades, interacción con el facilitador, metodología, actividades de evaluación, recursos de los estudiantes y evaluación son pertinentes y acordes con los objetivos planteados al inicio de la investigación.

## Conclusiones

La utilización del modelo ADDIE (Análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación) es fundamental para la aplicación del curso R&W I y para el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes.

El curso Reading & Writing con modalidad Blended Learning para los estudiantes de tercer año de la Carrera Licenciatura en Inglés de la UPSE mejoró significativamente el trabajo autónomo de los mismos, como lo demuestran los resultados obtenidos en el estudio.

Las hipótesis planteadas acerca del uso de la modalidad Blended Learning para el mejoramiento del trabajo autónomo quedan demostradas y evidenciadas de una manera fehaciente a través de los resultados cuantitativos y cualitativos presentados.

## Recomendaciones

Implementar cursos con la modalidad Blended Learning en la Carrera Licenciatura en Inglés y en las demás carreras de la UPSE, para el mejoramiento del trabajo autónomo de sus estudiantes. Capacitar en las áreas pedagógica y tecnológica a los docentes que incursionen en esta modalidad de aprendizaje presencial y virtual.

Realizar un constante mantenimiento del



servidor de la institución, donde se encuentra alojado el entorno virtual de aprendizaje (Plataforma MOODLE) <http://www.upse.edu.ec/ceivirtual>.

Referencias bibliográficas

1-Moreira, M. Internet como espacio de adquisición. Recuperado de: [www.icono14.net/ojs/index.php/icono14/article/.../21:n-http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/tres.pdf](http://www.icono14.net/ojs/index.php/icono14/article/.../21:n-http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/tres.pdf) 2000

2-ZERPA, CE. El diseño de instrucción en un material educativo computarizado (MEC): La plataforma pedagógica de SIVI 1.0. Investigación y Postgrado, vol. 20, No. 1, p. 81-113, 2005

## Bibliografía

Arca, M. Los medios y las tecnologías en la educación. Ed.Piramide: España 2004

Arévalo, G. y Modelos Blended Learning en la Educación Superior 2004 Recuperado de :eventos,spc: <http://eventos.spc.org.pe/jpc2007/MyReview/FILES/p56.pdf>.

Bates, A. Cómo gestionar el cambio tecnológico. Ed. Gedisa: España. 1997

Berthier, E. Como construir un Marco teórico 2004 Recuperado de: Tecnoeuro.com <http://tecnoneuro.com/documents/Recursos/Documentos/Investigaci%C3%B3n/MARCOTE%C3%93RICO-BERTHIER.pdf>

Burton, J.. E-learning:What is happening in e-learning in primary care. 2005 Recuperado de: [www.web109.epnet.com](http://www.web109.epnet.com): <http://www.web109.epnet.com>

Dorrego, E. Comunidad Virtual Tecnología Educativa.eductec. 2004redir Recuperado de: [is.ec: http://www.um.es/ead/red/M6/dorrego.pdf](http://www.um.es/ead/red/M6/dorrego.pdf)

Duarte, A.. Medios audiovisuales,informáticos y nuevas tecnologías para el apoyo docente. Ed. Síntesis: España. 2004

Ferrate, G. Universidad y Nuevas Tecnologías. 2004 [www.uces](http://www.uces.edu.ar/.../nuevas-tecnologias-de-la-informacion). Recuperado de: [edu.ar/.../nuevas-tecnologias-de-la-informacion](http://www.uces.edu.ar/.../nuevas-tecnologias-de-la-informacion).  
García, L. Un concepto integrador de enseñanza a distancia. 1991. [info.uned.e](http://info.uned.es/catedraunescoead/articulos/1991/un%20concepto%20integrador%20de%20enseñanza%20a%20distancia.pdf) Recuperado de: [s/:http://info.uned.es/catedraunescoead/articulos/1991/un%20concepto%20integrador%20de%20enseñanza%20a%20distancia.pdf](http://info.uned.es/catedraunescoead/articulos/1991/un%20concepto%20integrador%20de%20enseñanza%20a%20distancia.pdf)

González, J.. B-learning utilizando software libre,una alternativa viable en educación superior.

Enero de 2006 [www.ucm.e](http://www.ucm.es) Recuperado de: [s/BUCEM/revistas/edu: http://www.ucm.es/BUCEM/edu/11302496/articulos/reed0606120121a.pdf](http://www.ucm.es/BUCEM/edu/11302496/articulos/reed0606120121a.pdf)

Hernández Sampieri, R.. Metodología de la Investigación (Tercera ed.). Ed. McGraw-Hill: México. 2010

Martínez, A. S. Manuales de Moodle - MoodleDoc. 2012. Recuperado de: [docs.moodle.org/all/es/Manuales\\_de\\_Moodle](http://docs.moodle.org/all/es/Manuales_de_Moodle):[http://docs.moodle.org/all/es/Manuales\\_de\\_Moodle](http://docs.moodle.org/all/es/Manuales_de_Moodle).Marzo de

Medwar, F. La EAD en México.Primer Congreso virtual Latinoamericano de Educación a Distancia. 2004. [www.atene](http://www.ateneonline.net/datos/97_02_Muler_Elba.pdf) Recuperado de: [online.net/datos/97\\_02\\_Muler\\_Elba.pdf](http://www.ateneonline.net/datos/97_02_Muler_Elba.pdf): [http://www.ateneonline.net/datos/97\\_02\\_Muler\\_Elba.pdf](http://www.ateneonline.net/datos/97_02_Muler_Elba.pdf)

Méndez, C.. Metodología, Diseño y Desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales (Cuarta ed.). Ed.Limusa S.A: México,2006

Moore, M.. Distance Education: A System View. Usa: Wadsworth publishing company Routledge. 2007.

NACIONAL, A. Ley Orgánica de Educación Superior. 10 de Octubre de 2010 Recuperado de: [www.utelvt.edu.ec/LOES\\_pdf](http://www.utelvt.edu.ec/LOES_pdf): [http://www.utelvt.edu.ec/LOES\\_2010.pdf](http://www.utelvt.edu.ec/LOES_2010.pdf).

PEDI.. Plan Estratégico de Desarrollo institucional. 2009-2013 [www.upse](http://www.upse.edu.ec). Recuperado de: [edu.ec: http://www.upse.edu.ec/](http://www.upse.edu.ec)

Pérez, T.. Innovación en docencia universitaria con MOODLE:Casos prácticos. San Vicente(Alicante), España: ECU Editorial Club Universitario. 2011

Sanz, C. M.. Importancia de la Modalidad Blended Learning.Análisis de una Experiencia Educativa 2009. [teyet-revista](http://teyet-revista.info.unlp.edu.ar/nuevo/.../TEYET3-art08.pdf) Recuperado de:[info.unlp.edu.ar/nuevo/.../TEYET3-art08.pdf](http://teyet-revista.info.unlp.edu.ar/nuevo/.../TEYET3-art08.pdf): <http://www.teyet-revista.info.unlp.edu.ar/nuevo/.../TEYET3-art08.pdf>.

Turpo, O. Contexto Y Desarrollo de la Modalidad Educativa Blended Learning. Julio de 2010. [redalyc.uae](http://redalyc.uaemex.mx/pdf/140/14012507002) Recuperadode:[mex.mx/pdf/140/14012507002](http://redalyc.uaemex.mx/pdf/140/14012507002):[http://redalyc.uaemex.mx/pdf/140/14012507002.pdf](http://redalyc.uaemex.mx/pdf/140/14012507002)

UNESCO. Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción. [www.unesc](http://www.unesco.org/education/.../declaration_spa.htm) 5 de Octubre de 1998.Recuperado de:[o.org/education/.../declaration\\_spa.htm](http://www.unesco.org/education/.../declaration_spa.htm) - Fran-

cia: [http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration\\_spa.htm](http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm)

UPSE.Universidad Estatal Península de Santa Elena - UPSE/aula virtual de Escuela de Informática. 2012 Recuperado de: [www.upse.edu.ec/Facultad de Sistema y Telecomunicaciones](http://www.upse.edu.ec/Facultad%20de%20Sistemas%20y%20Telecomunicaciones): <http://www.upse.edu.ec/infovirtual>

UPSE.. Universidad Estatal Península de Santa Elena - UPSE:Misión y Visión de la Carrera Licenciatura en Inglés. 2012 Retrieved from [www.upse.edu.ec/](http://www.upse.edu.ec/): <http://www.upse.edu.ec/>