

APROXIMACIÓN A UNA CONCEPCIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA DE LOS PROCESOS DE PROFESIONALIZACIÓN PEDAGÓGICA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Dra. C Olga Gloria Barbón Pérez

Facultad de Ciencias Médicas
Universidad de Ciencias Médicas de la Habana.
olgagloria@infomed.sld.cu

Dr. Cs Julia Añorga Morales

Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique J. Varona”

RESUMEN

El esclarecimiento de algunas de las concepciones que constituyen la base de los procesos de profesionalización pedagógica es un paso esencial para el éxito de los mismos. El presente artículo tiene como propósito aunar reflexiones que posibiliten un acercamiento hacia una concepción teórico-metodológica de los procesos de profesionalización pedagógica en la Educación Superior. El diseño y la puesta en práctica de los procesos de profesionalización pedagógica en la Educación Superior no pueden ser improvisados. Exigen, como actividad consciente, la consideración de determinados presupuestos teóricos y metodológicos que lo sustenten, y de su consideración como proceso pedagógico especial.

Palabras clave: concepción teórica, concepción metodológica, profesionalización pedagógica.

ABSTRACT

Clarifying some of the concepts that form the basis of the processes of pedagogical professionalization is an essential step for their success. This paper aims to join some reflections that enable the approaching to a theoretical-methodological conception of the processes of pedagogical professionalization in Higher Education. Designing and implementing the processes of pedagogical professionalization cannot be improvised. They demand, as a conscious activity, the consideration of certain supporting assumptions in theory and method, and their consideration as a special pedagogical process.

Keywords: theoretical conception, methodological conception, pedagogical professionalization,

Recibido: Julio 2013
Aprobado: Agosto 2013

Introducción

Los cambios sustanciales que están teniendo lugar en la Educación Superior a escala global conducen a nuevas concepciones sobre los procesos de profesionalización pedagógica, los cuales se han constituido en procesos formativos y de desarrollo de la educación de postgrado, con carácter permanente como requerimiento imperativo en nuestros días, ya que garantizan la calidad del proceso educativo en la Educación Superior y de sus resultados en correspondencia con las siempre crecientes demandas de la sociedad. Estos procesos tienen como propósito esencial el mejoramiento profesional, a partir del dominio y la aplicación de los saberes pedagógicos, que se manifiesta en la elevación de los niveles de profesionalidad durante la actividad pedagógica.

El profesor es uno de los componentes esenciales del proceso docente educativo y en quien descansa la máxima responsabilidad de desarrollo integral de los estudiantes. Él es un recurso humano clave, que hace posible el cumplimiento de la misión de las Universidades. (1)

En este sentido el líder indiscutible de la Revolución cubana expresó “ (...) en las condiciones de la revolución científico-técnica contemporánea, no concebimos al maestro con métodos artesanales de trabajo, lo concebimos como un activo investigador, (...) como un intelectual revolucionario que toma partido ante los problemas y plantea soluciones desde el punto de vista de la ciencia y de nuestros

intereses de clase(...)" (2), de ahí que potenciar la actividad pedagógica de los docentes de la Educación Superior y que partiendo de ella sea posible encausar la preparación y la autonomía como variables fundamentales del desempeño profesional pedagógico de los mismos, devenga en prioridad, en un país, que enfrenta el reto de promover una educación basada en el desarrollo de competencias profesionales, en el cual la calidad ha de ser el requerimiento fundamental durante el desarrollo de los procesos pedagógicos.

El nivel de preparación alcanzado por los docentes, ha de reflejar un acervo acumulativo de la práctica pedagógica que requiere estar en constante elevación, dado el actual desarrollo de la ciencia y la tecnología; esta preparación se revierte en el aprendizaje de los alumnos y la actitud reflexiva sobre la práctica pedagógica y sobre la repercusión de esta en los alumnos y en la sociedad.

El esclarecimiento de las concepciones que constituyen la base de los procesos de profesionalización pedagógica es paso esencial para el éxito de los mismos. El presente artículo tiene como propósito aunar reflexiones que posibiliten un acercamiento hacia una concepción teórico-metodológica de los procesos de profesionalización pedagógica en la Educación Superior.

Desarrollo

Una concepción teórica permite comprender y explicar el conjunto de los fenómenos, contribuye a conocer aristas reales de todo un sistema cognoscitivo y valorar los procesos históricamente determinados, además de ampliar y abundar en los conocimientos ya descubiertos y ofertar, a la vez, nuevos elementos de significatividad. Debe revelar además las relaciones, nexos y funciones sujetas a leyes y poner de manifiesto sus efectos causales. (3)

El Dr.C. Hilario Falcón Tanda entiende la concepción teórico-metodológica como "un sistema concatenado de ideas, conceptos, principios, relaciones, regularidades y representaciones sobre un aspecto del objeto de estudio que lo modele con implicaciones metodológicas" (4)

Se asume la definición ofrecida por el Dr. C Leonardo Pérez, quien plantea que la concepción teórico-metodológica es: "el proceso de toma de posición, selección y ubicación teórico-práctica coherente, para enfrentar el fenómeno objeto de estudio, tomando como exigencias el saber (teoría) y el saber hacer (metodología), ambos como elementos básicos para enrumbar el hecho edu-

cativo desde las Ciencias (...)" (5)

Teniendo en cuenta lo expresado por este autor se considera que una aproximación a la concepción teórico-metodológica propuesta para el proceso en estudio se fundamenta desde lo teórico al presentar las ideas y los conceptos teórico-metodológicos a cerca de los procesos de profesionalización pedagógica, la concepción teórica de estos procesos y la concepción metodológica para la implementación de los mismos en la Educación Superior. Desde lo metodológico se intenta comprender dichos procesos atendiendo a su desarrollo coherente, con un enfoque flexible y contextualizado, que favorezca su perfeccionamiento.

Una aproximación a la concepción teórico-metodológica de este proceso significa concebir aquellas ideas o conceptos que faciliten la comprensión y proyección de la interrelación entre el proceso de mejoramiento profesional y el desempeño profesional pedagógico, permitiendo, a partir de una base científica, concretar rol al que es llamada la educación; dar respuesta a las demandas de la sociedad. Esta concepción deviene además punto de partida para el modelo estructural de los procesos de profesionalización pedagógica en la Educación Superior. No abundan los estudios que nos remitan al análisis y desmembramiento de estos complejos procesos. Un intento por realizar un acercamiento al mismo nos condujo al análisis de la obra de varios autores que han incursionado en el estudio del desempeño profesional pedagógico y el mejoramiento profesional de los educadores.

Barbón plantea, al referirse al vínculo entre un proceso de mejoramiento profesional y la profesionalización que "mejorar es profesionalizar". (6) La categoría mejoramiento profesional ha sido ampliamente estudiada por investigadores de la Educación Avanzada.(7) (8) (9) (10) (11) (12) (13) (14) (15) (16) (17).Esta teoría aporta fundamentos relacionados con el mejoramiento profesional y humano de los educadores, en particular concibe el mejoramiento profesional del educador, como las manifestaciones de la profesionalidad, racionalidad y creatividad creciente a partir de un marcado interés profesional, que le hace dedicarse a su oficio o profesión, con un espíritu colectivo y de ayuda a los demás, y abunda en el basamento científico del postulado que afirma: "el proceso de mejoramiento de los Recursos Humanos, es en primera instancia un proceso educativo, por tanto debe cumplir sus leyes y principios en su diseño, ejecución y control". (18)

Por tanto los principios de la educación según el colectivo de especialistas del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba, (ICCP), constitu-

yen el marco gnoseológico por excelencia de la concepción teórico-metodológica de los procesos de profesionalización pedagógica en la Educación Superior. Estos principios son (19):

- Contenido ideológico y orientación consciente.
- Vinculación de la educación con la vida, el trabajo y la práctica de la construcción comunista.
- La educación de la personalidad en el colectivo.
- Unidad de las exigencias y el respeto a la personalidad.
- Orden y sistematicidad de la influencia educativas.
- Consideración de las particularidades de las edades y de las diferencias individuales de los educandos.

De incuestionable valor es el reconocimiento del papel de la actividad, en el proceso de mejoramiento, por lo que se asumen los postulados planteados por Pupo R. (20), ya que tanto el desempeño profesional pedagógico como el mejoramiento profesional son procesos que se apoyan en un proceso de actividad-comunicación, cuyo común denominador es su objetivo transformador, como reflejo de las relaciones sociales en que actúa y condicionado por estas mismas relaciones.

El carácter social del mejoramiento del desempeño pedagógico del docente se manifiesta en la definición que ofrece Roca Serrano, quien considera que el mismo, es un proceso “que de modo consciente se desarrolla por medio del sistema de relaciones e interrelaciones de carácter social, que se establece entre los sujetos implicados, orientado a promover un aprendizaje continuo que atienda su integridad, diversidad y que mejore sus competencias para lograr un desempeño en correspondencia con las exigencias sociales” (21)

A fin de lograr una ubicación teórico-práctica coherente se destacan algunos elementos que posibilitan ir configurando el acercamiento a una concepción teórico-metodológica de los procesos de profesionalización pedagógica:

- Se sustentan en los principios de la educación.
- Se apoyan en un proceso de actividad-comunicación, cuya esencia es su carácter transformador.
- Deben estar orientados a promover un aprendizaje continuo que mejore las competencias para lograr un desempeño en correspondencia con las exigencias sociales.

A partir de lo anteriormente expuesto, las autoras sostienen el criterio de que la profesionalización pedagógica es un proceso pedagógico especial

dirigido al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes, en todos los niveles, a partir del diagnóstico de sus necesidades educativas y potencialidades para la apropiación de conocimientos, habilidades, actitudes y valores pedagógicos, que les permite situarse a la altura de su tiempo y de las exigencias siempre crecientes de la sociedad desarrolladora del hombre. Se orienta a promover un aprendizaje continuo que desarrolle las habilidades y las competencias para lograr un desempeño en correspondencia con las exigencias sociales, por lo cual constituye una herramienta de substancial utilidad para aquellos profesionales que ejercen funciones docentes, pero que adolecen de una formación pedagógica inicial.

En el plano metodológico conviene formular cinco interrogantes clave:

¿A quien se profesionaliza?, ¿Con qué recursos se cuenta para profesionalizar? , ¿Qué objetivos tiene la profesionalización?, ¿Cómo organizar la profesionalización?, ¿Cómo perfeccionar la profesionalización?

En respuesta a la primera interrogante es preciso ubicar al docente como estudiante de posgrado, tiene un alto nivel en el desarrollo de sus procesos de aprendizaje como resultado de su preparación académica anterior y busca poseer las competencias necesarias para el ejercicio de la profesión. Este profesional que se encuentra en un momento óptimo de su desarrollo cognitivo y afectivo y tiene una verdadera motivación profesional, puede lograr altos niveles de asimilación de los nuevos contenidos de aprendizaje en su formación posgraduada.

Se ha de tener en cuenta a modo de respuesta a la segunda interrogante que la Educación Superior, tiene a su disposición un conjunto de alternativas de formación profesional, que constituyen algo valioso y positivo de la educación superior contemporánea, unido al avance gradual de la investigación científica y la educación posgraduada y ambos requieren de un constante mejoramiento de la actividad de los docentes.

Por otra parte algunos autores señalan que en el posgrado debe explotarse mucho el proceso de enseñanza-aprendizaje semipresencial, como una vía de optimizar tiempo, de aprovechar las potencialidades psicológicas del adulto y de hacerlo desde el puesto de trabajo de cada uno, ya que la mayoría de las veces el profesor universitario no está en condiciones de liberarse totalmente de sus obligaciones profesionales. (22)

Como elemento rector de la concepción metodo-

lógica, tener claridad en cuanto a los objetivos de los procesos de profesionalización pedagógica permite:

- Establecer su correspondencia con las exigencias sociales.
- Valorar el alcance de los procesos de profesionalización.
- Orientar las decisiones a tomar y las acciones a realizar.
- Aportar bases para el control y la evaluación del proceso y sus resultados.
- Dinamizar las estructuras establecidas como principal anclaje de los procesos.
- Constituir una guía para la autoevaluación de los sujetos involucrados.

En cuanto al modo de organizar la profesionalización pedagógica, se ha de partir del reconocimiento en primer lugar del carácter procesal de la misma, en segundo lugar de su necesaria sistematicidad y por último de que involucra a otros procesos importantes, todo lo cual conduce a considerar, según apuntan Addine F. y García G. que se produce “al organizar la enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva del rol y las funciones profesionales que debe desempeñar un maestro en el ejercicio de la profesión y partir de una organización de sus actividades académicas, laborales e investigativas en estrecho vínculo con el objeto de la profesión para posibilitar una educación en, desde y para la práctica pedagógica, que permita la formación y perfeccionamiento de los modos de aprender y actuar en el contexto de las acciones pedagógicas.” (23)

Por tanto, a partir de estos supuestos, en la organización de los procesos de profesionalización pedagógica se tendrá en cuenta:

- El rol y las funciones profesionales de los docentes en la Educación Superior.
- Las actividades académicas, laborales e investigativas de los docentes en la Educación Superior.
- El objeto de la profesión.
- La relación teoría-práctica pedagógica.

Por su parte Manso J.M. (24) propone una secuencia gradual de profesionalización docente para los profesores universitarios que debe transcurrir como sigue:

- Formación pedagógica básica.
- Actividad tutorizada progresivamente autónoma.
- Investigación docente.
- Reflexión crítica de sus actividades docentes.
- Perfeccionamiento.
- Capacidad de autoformación y autoevaluación

ción diagnóstica.

- Formación como formador de otros profesores.

A criterio de las autoras de un gran valor metodológico, para una exitosa organización de los procesos de profesionalización pedagógica se requiere tener en cuenta las dimensiones a través de las cuales, según Añorga J y Valcárcel N., se expresa la profesionalización del maestro, estas son (25):

- La dimensión pedagógica que “comprende la formación y perfeccionamiento pedagógico e implica el dominio de las técnicas didácticas para la promover el aprendizaje y determinar la eficiencia del proceso pedagógico profesional, pues implica cómo el que enseña domina cómo hacerlo y la habilidad pedagógica de comunicarse.”

- La dimensión técnica y profesional que “tiene en cuenta el contenido técnico y profesional y la experiencia en la profesión en que se enseña e implica el dominio del saber que se pretende enseñar y que es fundamental a la hora de enseñarlo.”

- La dimensión humana que “se dirige al aspecto del hombre, que no solo aspire como profesional al dominio consciente del aprender, con dominio de su especialidad y la pedagogía, sino que sienta amor por la obra que salga de sus manos; es decir, por lo que está formando: las nuevas generaciones; lo que exige un núcleo básico de competencias que conforman tanto lo cognoscitivo como afectivo”. En cuanto a la dimensión humana vinculada con la profesionalización de los docentes, Oramas R. (26) plantea que esta tiene su expresión en: el sentimiento de pertenencia con la facultad, la carrera y los estudiantes con los que trabaja; en el clima afectivo y profesional que crea alrededor de las diferentes variantes, modalidades y formas propias del contexto de actuación en el que se desempeña, expresión del principio de la educación en el trabajo; en las relaciones de compromiso con la educación en salud y su integración como servicio de la salud a la solución de los problemas, exigencias y metas siempre crecientes de la sociedad cubana actual para lograr la calidad de vida, entre otros argumentos.

A partir de lo anterior se adoptan criterios metodológicos que permiten dar respuesta a las últimas interrogantes planteadas, a partir de cinco etapas que se proponen para orientar, organizar y perfeccionar los procesos de profesionalización

pedagógica y que se resumen a continuación:

Diagnóstico: dirigida a la identificación de los problemas y las potencialidades para el desarrollo de la profesionalización pedagógica en cada una de sus dimensiones. Dirige el rumbo de la propuesta de profesionalización en el contexto de la Educación Superior.

Gestión: referida a la fase inicial de la profesionalización, la idea que desata el proceso, los pasos necesarios para que la propuesta de profesionalización sea aprobada.

Sensibilización: referida a los primeros contactos que tienen los usuarios de la profesionalización con los resultados del diagnóstico, la idea de la propuesta y las posibles vías de su implementación. Se despiertan el interés individual o colectivo por una temática específica de la profesionalización pedagógica.

Formación: dirigida a la construcción y reconstrucción de los procesos relacionados con la adquisición, transmisión y valoración de los saberes demandados por la profesión, con énfasis en las dimensiones pedagógica, técnica y profesional y humana de la profesionalización.

Evaluación: dirigida a valorar el proceso de profesionalización, sus actores y sus nuevas demandas a la luz de las dificultades y los logros encontrados con vistas a su perfeccionamiento.

Estas etapas han de entenderse con una concepción sistémica de la profesionalización pedagógica de manera que las relaciones entre las mismas, favorezcan la calidad de los procesos de profesionalización pedagógica en la Educación Superior.

Consideraciones finales

Los cambios sustanciales que están teniendo lugar en la Educación Superior a escala global conducen a nuevas concepciones sobre los procesos de profesionalización pedagógica. El diseño y la puesta en práctica de estos procesos no pueden ser improvisados. Exigen, como actividad consciente, la consideración de determinados presupuestos teóricos y metodológicos que lo sustenten como proceso pedagógico especial. De ahí la importancia de realizar acercamientos a estos presupuestos de manera que enmarquen y delimiten las transformaciones que van teniendo lugar con vistas al desarrollo y mayor calidad educativa.

Referencias bibliográficas

Addine Fernández F. y García Batista G. Una perspectiva contemporánea del desarrollo del personal docente y su modo de actuación. Ponencia presentada en el evento provincial "Pedagogía 2005" de Santiago de Cuba, p. 4.

Añorga Morales J. La Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano Tesis doctoral Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". 2012.p.231

Añorga Morales J. Profesionalización y Educación Avanzada. En CD-Rom. Doctorado en Ciencias de la Educación. URMPSFX. Sucre: Bolivia; 2001.

Añorga Morales J., Pérez A. M., García W. El enfoque sistémico en la organización del mejoramiento de los recursos humanos. La Educación Avanzada: La profesionalidad y la conducta ciudadana. La Habana-Cuba: ISPEJV. 1995. p.6.

Añorga Morales J., Valcárcel Izquierdo N. La profesionalización y la Educación Avanzada. La Habana-Cuba: ISPEJV; 1998. p.7.

Añorga Morales J., Valcárcel Izquierdo N. Profesionalización y Educación Avanzada. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.

Añorga Morales J. Paradigma Educativo Alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad : Educación Avanzada. En disquete. 1998. p.14.

Añorga Morales J. Paradigma Educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad: Educación Avanzada. La Habana-Cuba: CENESE-DA-ISPEJV. 1999. p.53.

Barbón Pérez O. G. La profesionalización pedagógica y su pertinencia en la Educación Superior. Conferencia dictada en Encuentro de profesores Cátedra de la Educación Avanzada. UCPEJV. Octubre 2012.

Castro Ruz F. Discurso pronunciado en la graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech. Ediciones Orientación Revolucionaria. Trimestre Julio-Septiembre. La Habana, Cuba, 1981. Pág. 13.

Colectivo de autores del MINED. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1984. p. 73-78.

Falcón Tanda H. Las posiciones internalistas y

externalistas de la ciencia. U.A.N.L. Monterrey, Mexico. 1996.

González G. La concepción sistémica del proceso de organización y desarrollo de la superación de los recursos humanos. Tesis doctoral. ISPEJV. La Habana-Cuba.1997. p.10.

Manso Martínez J.M. La profesionalización pedagógica del profesorado universitario.p.10. Documento en formato digital.

Montoya Rivera J. La contextualización de la cultura en los currículos de las carreras pedagógicas. Tesis doctoral, Santiago de Cuba. 2005.

Morles V. Educación de postgrado o Educación Avanzada en Venezuela. Caracas. Venezuela: Investigación y Postgrado. Vol. 20. # 2. Universidad Central de Venezuela; 2005. p.10.

Oramas González R. Modelo del profesor para los escenarios docentes de la carrera de medicina. UCPEJV. Tesis doctoral, La Habana, 2012.

Ortiz Torres E. Fundamentos psicológicos del proceso educativo universitario. Centro de estudios sobre ciencias de la educación superior (CECES),2006.

Pérez L., Chávez J. A. y Keeling M. El resultado científico-educativo: sus variantes. Órbita Científica. 2009.p. 35 Disponible en URL: <http://www.ucpejv.rimed.cu>, La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. Consultado el 13 julio de 2012.

Pérez Viera O., Torres Pérez G. T., Arango Hoyos J. R., Cuevas Casas C. M., Rojas Hernández L. R., Piñero Rodríguez N. A. Proyecto de Investigación: El Desempeño Profesional Pedagógico de los Cuadros y Dirigentes de la Educación Técnica y Profesional: Alternativa para su mejoramiento. Resultado: Sistematización acerca del Desempeño Profesional Pedagógico. Alternativa Pedagógica para su mejoramiento. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Héctor A. Pineda Zaldivar". 2010.

Pupo Pupo R. La actividad como categoría filosófica. La Habana, Editorial Ciencias Sociales, 1990.

Roca Serrano A. Mejoramiento del desempeño pedagógico profesional del personal docente de la Educación Técnica y Profesional. 2001.- p.21

Roca Serrano A. Mejoramiento del desempeño pedagógico profesional del personal docente de

la Educación Técnica y Profesional. Tesis Doctoral -ISP José L y Caballero, Holguín, Cuba, 2001. Santos Barranda J. Modelo Pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de las Instituciones Politécnicas Agropecuarias. Tesis doctoral. Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional Héctor Alfredo Pinedo Zaldivar. Ciudad de La Habana, 2005.

Soriano Roque M. M. El profesor universitario ante los retos del mundo de hoy: sus competencias laborales. Contexto educativo. Número 30 - Año VI.

Vázquez Fabregat L. Sistema de Superación para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores de la Facultad de Ciencias Técnicas de la UCP. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Héctor A. Pineda Zaldivar". 2010.