

María Isabel Orozco Rivero, Ph.D
Universidad de Ciencias Pedagógicas
"Héctor Pineda Zaldívar". Cuba.
mior_27@yahoo.com

RESUMEN

En la formación inicial del profesor para la Educación Técnica y Profesional (ETP), es de vital importancia, el desarrollo de una personalidad tecnológica y humanista que le permitan actuar y sentir de acuerdo a las exigencias que imponen las actuales transformaciones de la ETP, y la universalización. En el trabajo se identifican las características para desarrollar la personalidad tecnológica y humanista que necesita la sociedad con la implicación de los adelantos de la ciencia y la tecnología. Se asume como problema científico, ¿Cómo desarrollar la personalidad tecnológica y humanista en la formación inicial del profesor de la Educación Técnica y Profesional, en el contexto de la universalización? La metodología utilizada constituye una integración de métodos teóricos y empíricos, lo que permitió la elaboración de la propuesta. Se trabajan y sustentan los antecedentes teóricos y metodológicos del proceso de formación inicial del profesor para la Educación Técnica y Profesional. Finalmente, se brindan la descripción y el análisis de los resultados de la aplicación de la consulta a expertos como comprobación teórica del mismo y su aplicación parcial en la práctica. El fundamento teórico y las relaciones sistemáticas que se establecen entre los componentes, constituyen el principal aporte teórico y novedad de la investigación.

Palabras clave: formación ciudadana, valores, cualidades y enfoque CTS.

ABSTRACT

In the initial formation of Technical and Professional Education teachers (TPE), it is vital to develop a technological and humanistic personality that allows them to act and feel according to the demands of current transformations in TPE, and universalization. At the workplace, characteristics are identified in order to develop the technological and humanistic personality that society needs with the implications of the developments in technology and science. The assumed scientific problem is: How to develop the technological and humanistic personality in the initial formation of teachers in Technical and Professional Education, in the context of universalization? The methodology used is the integration of theoretical and empirical methods, which made this proposal to be possible. Theoretical and methodological background of the initial formation process is supported, description and analysis of results of the application of consultation to experts as its theoretical verification and its partial application in practice. The theoretical foundations and systematic relationships established among components, become the main theoretical contribution and innovation of the investigation.

Keywords: citizenship formation, values, qualities and STS approach

Recibido: Junio de 2015
Aprobado: Agosto de 2015

Introducción

El estudio de la personalidad constituye una de las problemáticas más importantes de la ciencia filosófica, pedagógica y psicológica por las variadas manifestaciones y especificidades que la caracterizan en correspondencia con las condiciones concretas de vida y existencia.

El desarrollo de un paradigma social condicionado por el conocimiento no sólo tiende a hacer que la educación para todos a lo largo de toda la vida sea un verdadero proyecto, sino que también propicie la formación de profesionales calificados, capaces de acometer, con entusiasmo y creatividad, las tareas

que demanda nuestra sociedad. Para lograr esto, es imprescindible que la formación del profesional de la educación contemple no solo el desarrollo de conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio de la profesión, sino además el desarrollo de la personalidad que orienten la actividad hacia el logro eficiente de los objetivos propuestos.

Por tanto nuestro problema científico es:
¿Cómo desarrollar la personalidad tecnológica y humanista en la formación inicial del profesor de la Educación Técnica y Profesional, en el contexto de la universalización?

Objetivos

Proponer un modelo pedagógico para desarrollar la personalidad tecnológica y humanista en la formación inicial del profesor de la Educación Técnica y Profesional en el contexto de la universalización, que propicie un mejor desempeño pedagógico profesional.

Los cambios en la formación inicial de este profesional deben estar en correspondencia con la integración del conocimiento científico de la época contemporánea, el acelerado desarrollo de la ciencia y la tecnología y las exigencias en la formación de las nuevas generaciones.

La sociedad actual exige de la formación de un profesional que sea capaz de asumir los retos del presente y el futuro, la cual debe ser asumida por las instituciones educativas correspondientes.

“Las Universidades Pedagógicas en las Carreras Técnicas enfrentan en la actualidad la problemática de desarrollar el proceso de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesionales de la Educación, partiendo de las condiciones y exigencias sociales que garanticen la calidad de dicho proceso, considerando la naturaleza social del mismo y la relación que se establece entre la tríada Ciencia, Tecnología y Sociedad”⁽¹⁾

El desarrollo social y los avances en el desarrollo científico y tecnológico condicionan y exigen un cambio en el enfoque, así como en la forma de dirigir, organizar y ejecutar el proceso en estas carreras. Para la formación inicial del profesional de la educación técnica, se torna de importancia crucial, el desarrollo de la personalidad que le permitan actuar y sentir de acuerdo con las exigencias que imponen las actuales transformaciones, y la universalización.

El dominio de la ciencia que imparte, el modo de enseñarlas, su formación desde la propia escuela donde actúa como maestro, un desempeño pe-

dagógico profesional caracterizado por posibilitar el acceso de los educandos al contenido, como profesores de la educación técnica son retos para los profesores que dirigen la formación inicial, de este profesional.

Un elemento significativo para la formación inicial, es el modelo que en sus maestros y profesores encuentran los estudiantes y que es, en la profesión pedagógica, muy relevante dado que el estudiante ha recibido y recibe durante casi toda su vida, la influencia directa del maestro.

El modelo pedagógico que se propone aspira lograr el desarrollo de la personalidad de los profesionales de la Educación Técnica y Profesional que propicien el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional, al apropiarse de los contenidos científicos y técnicos de la ciencia que imparten y la relación con el desarrollo de la sociedad y a mantener una formación ciudadana en correspondencia con las exigencias actuales. Además se pretende que la dirección del desarrollo de la personalidad por los docentes posibilite a los estudiantes orientarse adecuadamente y actuar en la conducción del proceso de formación.

Según Cortijo Jacomino ⁽²⁾ “Los procesos de formación de profesionales técnicos, al ser determinantes para el desarrollo económico y social, demandan docentes altamente capacitados en las Ciencias de la Educación y la Ciencia Técnica en particular, con pleno dominio de la Didáctica Especial correspondiente”.

Métodos

Para poder ejecutar el proceso investigativo desarrollamos las tareas investigativas que son:

1. Identificación de los referentes teóricos para el desarrollo de la personalidad Tecnológica y Humanista, en la formación inicial del profesor de la ETP.
2. Determinación de las características, dimensiones, indicadores e instrumentos, para evaluar el desarrollo de la personalidad Tecnológica y Humanista.
3. Determinación de los niveles actuales de desarrollo de la personalidad Tecnológica y Humanista en el proceso de formación inicial del profesor de la ETP.
4. Elaboración del Modelo pedagógico que contribuye al desarrollo de la personalidad Tecnológica y Humanista en el proceso de formación inicial del profesor de la ETP.

5. El método histórico lógico que permitió estudiar las concepciones científicas actuales acerca del desarrollo de la personalidad, en el proceso de formación inicial del profesor de la educación técnica y profesional.

El enfoque sistémico permitió determinar las interrelaciones, interconexiones y nexos existentes entre el proceso de formación de los profesores de la Educación Técnica y Profesional y el desempeño pedagógico profesional de los mismos.

El análisis documental facilitó el estudio de otros documentos, materiales e investigaciones cuyo objeto es el proceso de formación inicial del profesional de la educación.

La modelación permitió a la autora, explicar la realidad a través de abstracciones creadas y revelar las relaciones esenciales entre el modelo de tránsito y el objeto de estudio, así como, posibilitó explicar la lógica del proceso, a través de las variables, dimensiones e indicadores que se reflejan en el modelo propuesto.

La entrevista permitió profundizar en aspectos relacionados con los niveles actuales de desarrollo de la personalidad en la formación inicial del profesor de la ETP.

Se aplicó una encuesta y una entrevista a profesores en formación de todas las carreras, lo que permitió identificar las principales dificultades y los niveles en que se manifiestan el desarrollo de la personalidad en la formación inicial del profesor de la ETP y la repercusión de ello para su desempeño pedagógico profesional.

La entrevista a personal dirigente se aplicó con el objetivo de determinar las principales dificultades del proceso de formación inicial y las insuficiencias que se manifiestan en su desempeño pedagógico profesional.

En el desarrollo de la investigación se manifestaron los procedimientos lógicos del pensamiento como son: análisis, síntesis, la abstracción-concreción y la inducción-deducción, que se aplicaron en todos los métodos y resultados obtenidos.

Resultados

¿Qué características definen el desarrollo de la personalidad tecnológica y humanista en la formación inicial del profesor de la Educación Técnica y Profesional?

“El proceso de educación en valores ciudadanos capta la especificidad de lo ciudadano en el modo

de actuación profesional del maestro y se expresa en los siguientes problemas profesionales:

- Valoración de la realidad del mundo con objetividad y sentido humanista, aprendiendo a dirigir el proceso de formación de rasgos de conducta y comportamiento social adecuados a esa realidad.
- Participación en el proceso de transformaciones que se reflejan en la vida educacional y social, mediante el diálogo, el juicio crítico y la búsqueda de soluciones en el ejercicio de sus derechos democráticos.
- Identificación con el sector profesional al que pertenece con conciencia de su carácter creativo, científico y cultural, sobre la base de la autoestima y la dignidad personal.
- Observación de las reglas y principios de la ética profesional en las distintas relaciones que establece en los ámbitos de desempeño profesional”⁽³⁾

Tomando en consideración que en estos problemas profesionales se recogen los diagnosticados por investigaciones anteriores, en la formación del profesional de la educación técnica y profesional y que por consiguiente la formación en la solución a estos problemas nos acercaría a la formación de una personalidad tecnológica y humanista, al desarrollar en nuestros profesores una formación ciudadana con especial atención a la identidad profesional, a la formación de valores y cualidades que regulan su actuación profesional, la formación con una visión más ajustada del papel de la ciencia, la tecnología y la sociedad que implica, por tanto, que los jóvenes desarrollen la motivación que les permita participar responsable y críticamente en las decisiones que orientan el desarrollo social.

Estaríamos, entonces, ante las características a tener en cuenta para el desarrollo de la personalidad tecnológica y humanista en la formación inicial del profesor de la ETP:

- La formación ciudadana.
- Los valores y cualidades.
- El enfoque Ciencia Técnica y Sociedad e Innovación.

Formación Ciudadana:

La Formación Ciudadana del profesor de la ETP, se convierte en una tarea esencial en correspondencia con las transformaciones actuales de la sociedad y de la educación, por lo que el proceso de profesionalización del profesional de la educación técnica, debe incorporar las exigencias actuales de la sociedad, la ciencia y la tecnología y

la dirección educativa, tradición e idea rectora del pensamiento social, pedagógico y de su práctica en la educación.

Es necesario que los profesores posean determinados valores y cualidades que los comprometan con la labor que deben desempeñar y que les permitan una participación activa en el desarrollo científico técnico y su repercusión en la sociedad.

Valores y Cualidades:

Es obvio que los adelantos de la Ciencia y la Técnica y las transformaciones que esto conlleva en la Sociedad son retos que se imponen a la educación de la nueva generación por lo que se exige la formación de un educador con elevados niveles de exigencias de su profesionalidad.

Si tomamos en cuenta que la profesionalidad pedagógica expresa la síntesis entre los valores y cualidades que caracterizan la esencia humanista de la labor del profesor y el dominio de la ciencia que enseña. (Chacón 1999), se hace imprescindible definir cuáles son los valores y cualidades que debemos desarrollar en la formación inicial del profesional de la ETP.

Hoy se hace necesario que el profesional, como ente social, no solamente requiere de determinados conocimientos y habilidades, sino que debe saber conducirlos desde la sociedad y para ella, lo que se expresa en saber trabajar en equipo, interpretar social y económicamente las necesidades y demandas, dirigir procesos con la participación de todos, en busca de información valiosa para la competitividad. Batista (2001).

Se asume que el valor responsabilidad en el caso de los profesionales de la ETP, estará presente cuando el egresado sea capaz de:

- Cumplir con sus deberes profesionales en la formación de sus estudiantes, contribuyendo a la formación de valores que los identifiquen como jóvenes con una cultura general integral, como productores en el mundo laboral.
- Determinar y asumir la preparación que debe tener para desarrollar con éxito su labor educativa, por el carácter especializado de su profesión, para alcanzar niveles superiores de autoperfeccionamiento.
- Vincularse con la entidad productiva que le permite actuar y desempeñarse en correspondencia con las exigencias sociales actuales, como formador de la fuerza laboral y productiva.

Es válido aclarar que esta suposición, desde el

punto de vista metodológico, conlleva una nueva concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que éste transcurriría en un ambiente o contexto lo más cercano posible al que se enfrentará el estudiante una vez graduado. Ello representa un rompimiento con los esquemas tradicionales de formación y constituye un requisito fundamental para lograr una adecuada aplicación del modelo pedagógico.

La Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional ofrece el sustento teórico y metodológico que permite a los profesores y directivos garantizar una escuela que permite desarrollar en toda su magnitud el principio de la profesionalización de la acción educativa. León García (2003). La profesionalización se concibe como “el desarrollo sistémico de la educación fundamentado en la acción y el conocimiento especializado, de manera que las decisiones en cuanto a lo que se aprende, a cómo se le enseña y las formas organizativas para que ello ocurra se tomen de acuerdo a los avances de los conocimientos científico-técnicos, los marcos de responsabilidad preestablecidos, los criterios éticos que rigen la profesión y los diversos contextos y características culturales”. (UNESCO, 1996: 11) Citado por León García. (4)

Enfoque Ciencia Tecnología y Sociedad (CTS)

Las siglas CTS, universalmente aceptadas hoy, hacen referencia a las interrelaciones entre los avances de la Ciencia, las aplicaciones de la Tecnología y las respectivas implicaciones, positivas y negativas, que todo ello supone para la Sociedad.

En el análisis realizado de las literaturas sobre enfoque CTS en educación referidas fundamentalmente a la importancia de incorporar esta orientación educativa a la enseñanza, debido a que las relaciones entre ciencia, tecnología y sociedad pueden ser interpretadas de diversos modos, y cada día se hace más necesario que la sociedad domine y controle la actividad tecnocientífica, asumimos que es necesario incorporar al plan de estudio actual las exigencias sociales en cuanto al enfoque CTS en la educación y en la práctica docente como profesor del área de las ciencias y la tecnología, propiciando además una formación ciudadana, el desarrollo de valores y cualidades que propicien un mejor desempeño pedagógico profesional.

Descripción y Análisis de los resultados

Los resultados obtenidos en las entrevistas y en-

cuestas así como la aplicación del método de expertos y el Delphy permitieron corroborar:

- Los niveles actuales de desarrollo de la personalidad en la formación inicial del profesor de la ETP.
- Identificar las principales dificultades y los niveles en que se manifiestan el desarrollo de la personalidad en la formación inicial del profesor de la ETP y la repercusión de ello para su desempeño pedagógico profesional. Se determinó las principales dificultades del proceso de formación inicial y las insuficiencias que se manifiestan en su desempeño pedagógico profesional.
- Estos resultados permitieron comprobar las insuficiencias existentes en un primer acercamiento y conllevó a definir cuáles debían ser las características que definen el desarrollo de la personalidad tecnológica y humanista en la formación inicial del profesor de la Educación Técnica y Profesional.
- Las características que definen el desarrollo de la personalidad tecnológica y humanista en la formación inicial del profesor de la Educación Técnica y Profesional presentadas en esta investigación fueron analizadas y discutidas en reuniones de trabajo y talleres.
- Como parte de la investigación, se aplicó la consulta a expertos para comprobar en un plano teórico las características propuestas. Consultándose a 20 expertos. También se utilizó el método Delphy para valorar los resultados de la consulta a expertos sobre la propuesta.

Estos resultados permitieron aseverar que las características propuestas en esta investigación son las que definen el desarrollo de la personalidad tecnológica y humanista en la formación inicial del profesor de la Educación Técnica y Profesional y su aplicación conlleva a cambios en la formación inicial de este profesional. Tener en cuenta estas características es desarrollar en nuestros profesores una formación ciudadana con especial atención a la identidad profesional, a la formación de valores y cualidades que regulan su actuación profesional, la formación con una visión más ajustada del papel de la ciencia, la tecnología y la sociedad que implica, por tanto, que los jóvenes desarrollen la motivación que les permitan participar responsable y críticamente en las decisiones que orientan el desarrollo social.

Conclusiones

La determinación de las características que identifican el desarrollo de la personalidad tecnológica y humanista en la formación inicial del profesor de la ETP, constituyen una vía para el mejoramiento

del desempeño pedagógico profesional en la solución de los problemas que le imponen los cambios científicos tecnológicos y sociales

Los resultados de la investigación constituyen un punto de partida para la elaboración e implementación del modelo para el desarrollo de la personalidad tecnológica y humanista en la formación inicial del profesor de la Educación Técnica y Profesional

La necesidad de los cambios en la concepción de la formación inicial del profesor de la ETP, se sustenta en el desarrollo de la personalidad como sistema donde se desarrolle, una formación ciudadana, con especial atención a la identidad profesional, a la formación de valores y cualidades que regulan su actuación profesional.

Referencias Bibliográficas

- 1 SANTOS BARANDA, JANETTE. Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de agronomía de los institutos politécnicos agropecuarios. Tesis en opción al grado de doctor en ciencias pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar". Ciudad de la Habana. (2005) Pág. 3.
- 2 CORTIJO JACOMINO, RENÉ Y ANA MIRIAM HERNÁNDEZ. Hacia una pedagogía profesional. ¿cómo formar un trabajador competente? CEP-ISPETP. Junio. (1996) 12 p.
- 3 SILVA HERNÁNDEZ, REGLA DELFINA. Modelo pedagógico para la formación ciudadana de los maestros primarios. Tesis en opción al grado de doctor en ciencias pedagógicas. Ciudad de la Habana. (2005) Pág. 53.
- 4 LEÓN GARCÍA, MARGARITA. Modelo teórico para la integración escuela politécnica - mundo laboral en la formación de profesionales de nivel medio. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias de la educación. ISPETP. C. Habana. (2003)