

# LA SUPERACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA, UNA CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA PARA SU DESARROLLO

## TECHNICAL PROFESSIONAL UPGRADING, A PEDAGOGICAL CONCEPT FOR ITS DEVELOPMENT

**Madelyn Fernández Barrios. Dr.C**

Universidad "Hermanos Saiz Montes de Oca". Cuba  
mfernandez@ucp.pr.rimed.cu

Jesús Torres Domínguez, Dr.C.

Universidad "Hermanos Saiz Montes de Oca". Cuba

Ana Cecilia Jerez González, MS.c.

Universidad "Hermanos Saiz Montes de Oca". Cuba

### RESUMEN

*El profesor agropecuario en el ejercicio de su profesión, despliega múltiples acciones de su actividad profesional pedagógica en los diferentes contextos de actuación, lo cual exige de una adecuada actualización científico-técnica en la especialidad que enseña, a partir de su encargo social. Esta investigación responde a la necesidad de contribuir al mejoramiento de uno de los problemas actuales de este subsistema: la superación profesional técnica de los profesores agropecuarios de la Educación Técnica y Profesional. En el estudio exploratorio, se constataron debilidades en el proceso de superación profesional técnica que se desarrolla en los centros politécnicos de Pinar del Río y que repercuten en el tratamiento adecuado de esta problemática. La utilización de los métodos de investigación científica: teóricos, empíricos y estadístico-matemáticos, permitieron elaborar una concepción pedagógica fundamentada desde la Educación Avanzada, la Educación de Posgrado y la pedagogía de la Educación Técnica y Profesional. La misma abarca tres componentes que en su dinámica permiten concebir un proceso en correspondencia con las exigencias del subsistema y la agricultura cubana actual. La valoración por criterio de expertos de la concepción pedagógica, su implementación en la práctica educativa y los progresos constatados en los indicadores evaluados, garantizan la validez científica, teórica y práctica de la propuesta.*

**Palabras claves:** superación profesional técnica, profesor agropecuario, educación técnica y profesional

### ABSTRACT

*The agriculture teacher, in the daily activities of his profession, carries out multiple pedagogical actions in different contexts, which demand an appropriate scientific-technical upgrading in the specialty that he is teaching because of his social compromise. This research responds to the need of contributing to the improvement of one of problems in this sub-system: the technical professional upgrading of agriculture teachers in Technical and Professional Education. In the exploratory study, weaknesses were verified in the process of professional upgrading developed at polytechnic schools in Pinar Del Río, and that they affect the adequate treatment of the problem. The utilization of scientific research methods : theoretical, empirical, statistical-mathematical, made it possible to build up a pedagogical concept with foundations in Advanced Education, Graduate Education and pedagogy of Technical and Professional Education. These cover three components that allow the conception of a process in correspondence with the demands of the subsystem and the current Cuban agriculture. Assessment, by expert criteria on pedagogical conception, its implementation on educational practice, and proven progress of the assessed indicators, guarantee the scientific, theoretical and practical validation of the proposal.*

**Keywords:** technical professional upgrading, agriculture teacher, technical and professional education

Recibido: septiembre de 2015  
Aprobado: noviembre de 2015

## Introducción

Las escuelas politécnicas tienen ante sí la misión de lograr un proceso de Educación Técnica y Profesional en correspondencia con el actual modelo socioeconómico. Conociendo que “las instituciones de la Educación Técnica y Profesional, en su doble carácter de centros docentes y técnico-productivos, son impactadas con gran fuerza por los cambios que se han operado en la economía y en la industria cubana” (1), resulta complejo mantenerse a tono con las transformaciones que se producen en la agricultura moderna cubana, si el profesor no posee una preparación sistemática y actualizada, en correspondencia con el desarrollo científico-técnico y los procesos productivos.

A las universidades les corresponde la tarea de formar expertos, capaces de acometer con eficiencia y creatividad su gestión profesional durante la formación inicial de la carrera y después darle continuidad de estudios a través de la educación posgraduada.

Por su condición de centros académicos e investigativos vinculados al progreso científico, técnico y social deben contribuir a la actualización de los contenidos y en correspondencia “ofertar programas de superación que cumplan con el requisito de generar, desde su intervención, nuevos conocimientos y que garanticen el desarrollo humano y social sostenible mediante la articulación coherente de actividades metodológicas, académicas e investigativas, orientadas al desarrollo profesional”. (2)

Las indagaciones empíricas (observaciones a clases, visitas a actividades de superación y la revisión de documentos del trabajo metodológico e investigativo) realizadas en la fase exploratoria previa a esta investigación, posibilitó identificar fortalezas en el proceso de superación profesional tales como: claustros consolidados, en su mayoría con titulación universitaria, buena integración entre la universidad, la Dirección Provincial de la Educación Técnica y Profesional y la existencia de convenios de trabajo con entidades laborales de la comunidad.

Las limitaciones están dadas fundamentalmente en la combinación de formas de superación profesional en correspondencia con el encargo social de la Educación Técnica y Profesional y las exigencias de la agricultura cubana, falta de sistematicidad en el sistema de la educación posgraduada en correspondencia con las funciones educativas del profesor agropecuario, limitada acción para la producción de nuevos conocimientos y la autosuperación, pocas veces es fundamentada

sobre bases científico-pedagógicas.

La solución científica de estas insuficiencias lleva consigo plantear nuevas demandas para la superación profesional de los profesores agropecuarios de la Educación Técnica y Profesional, que se desarrolla en la actualidad.

Es evidente, que la teoría existente no ha logrado concebir un proceso para los profesores agropecuarios de la Educación Técnica y Profesional basado fundamentalmente en la introducción de las tecnologías productivas primarias, los procesos de transformación necesarios para enseñar a producir alimentos de forma científica manejando de forma integral la agricultura y la ganadería, con un uso racional de los recursos naturales y una adecuada protección del medio ambiente, limitándose en este sentido el desempeño de los profesores en el proceso de la Educación Técnica y Profesional.

Los análisis realizados hasta aquí permiten reconocer la contradicción manifestada en: el estado actual de la superación profesional técnica de los profesores agropecuarios de la Educación Técnica y Profesional en los centros politécnicos contrasta con la necesidad de dotarlos de los contenidos técnicos profesionales para la formación de la competencia técnico-profesional en correspondencia con las exigencias del proceso y la agricultura cubana, que les permitan desempeñarse exitosamente.

En este sentido, se plantea como objetivo de la investigación: proponer una concepción pedagógica para la superación profesional técnica de los profesores agropecuarios de la Educación Técnica y Profesional en los centros politécnicos de Pinar del Río en correspondencia con las exigencias actuales del proceso de la Educación Técnica y Profesional y la agricultura cubana.

La contribución radica en la estructuración de la concepción pedagógica, donde se precisan los fundamentos, categorías, ideas y regularidades que caracterizan la superación profesional técnica de los profesores agropecuarios de la Educación Técnica y Profesional desde el proceso de profesionalización de la teoría Educación Avanzada. Se definen para la pedagogía de la Educación Técnica y Profesional conceptos como: desarrollo técnico-profesional sistémico, formación de la competencia técnico-profesional y situaciones profesionales productivas.

## Desarrollo

Numerosos investigadores han realizado pro-

puestas de sistemas de capacitación y superación para mejorar las competencias de los trabajadores en diferentes sectores: González, G. (1996); Añorga, J. (1997); Cejas, E. (2000); Santos, J. (2005) entre otros.

Las competencias constituyen, en la actualidad, una forma de trabajo, en la gestión y mejoramiento de los recursos humanos, que permite una mejor articulación entre gestión, trabajo y educación.

### **Relaciones entre la superación profesional técnica, la competencia técnico-profesional y el desempeño pedagógico profesional.**

El modelo de competencias profesionales del profesor de agronomía resultado de la investigadora Santos, J (2005), integra las competencias que desde el punto de vista pedagógico necesita este profesional para cumplimentar sus funciones laborales y sociales en las especialidades agropecuarias.

A partir de las transformaciones curriculares en el actual Modelo del profesional del técnico u obrero competente que se forma en la Educación Técnica y Profesional y el manejo tecnológico integral de los procesos agropecuarios que se desarrollan en las entidades laborales en el actual modelo socioeconómico cubano, se precisa rediseñar la competencia técnico-profesional del profesor agropecuario, definiéndose esta como: el sistema de conocimientos, habilidades y valores de la personalidad del profesor que le permite solucionar los problemas de la producción agropecuaria inherentes al objeto de su profesión y que solo puede ser evaluable en el desempeño pedagógico profesional.

La competencia técnico-profesional es perceptible a través del desempeño, permitiendo la autorregulación del ejercicio real y eficaz en esta esfera de la actividad, en correspondencia con el modelo deseable socialmente construido en un contexto histórico concreto.

En este sentido se asume como desempeño profesional pedagógico al “proceso sistémico y complejo de actividad-comunicación que desarrolla el profesor de la Educación Técnica y Profesional en la realización de las funciones y tareas inherentes a su rol, a partir del despliegue de sus competencias que se expresa en un resultado que atiende a las demandas sociales de la integración escuela politécnica-entidad laboral-comunidad, en un contexto históricamente determinado” (3)

Desde el análisis de estos elementos se plantea

que el proceso de superación profesional técnica tiene como núcleo esencial la formación de la competencia técnico-profesional, facilitando la actualización y perfeccionamiento de conocimientos, habilidades, valores y desarrollando en el profesor las capacidades para aplicarlos en el proceso y si alcanza en su desempeño, un mejoramiento continuo de su trabajo, con eficiencia y eficacia, se puede plantear que se ha logrado el efecto de la superación.

Este proceso, en su dinámica debe tener en cuenta los planes de estudio, las transformaciones del conocimiento científico, los avances tecnológicos, el encargo social del subsistema y la integración de procesos agropecuarios en las entidades laborales para lograr el aprendizaje de los contenidos teóricos y prácticos.

Por consiguiente, se define superación profesional técnica del profesor agropecuario de la Educación Técnica y Profesional como proceso de enseñanza-aprendizaje, que permite a los graduados universitarios, la adquisición, ampliación y actualización continua del contenido técnico-profesional de la producción agropecuaria, a fin de generar cambios y transformaciones en la formación de la competencia técnico-profesional requerida para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional.

### **Concepción pedagógica para el proceso de superación profesional técnica**

Numerosa fue la literatura consultada donde existe una diversidad de definiciones sobre concepción, Gayle, A. (2005); Márquez, D. (2008); Breijo, T. (2009); Acosta, A. (2012); Gato, C. A. (2012); Valle, A (2012) entre otros.

Teniendo en cuenta el proceso que se estudia se define concepción pedagógica para la superación profesional técnica de los profesores agropecuarios de la Educación Técnica y Profesional como: el conjunto de categorías, principios e ideas que regulan la planificación, instrumentación, evaluación y transformación en la realidad del proceso de superación para la formación de la competencia técnico-profesional en los profesores agropecuarios.

Los componentes de la concepción pedagógica se relacionan con carácter de sistema y para su representación se han agrupado en tres grupos esenciales: el teórico-categorial, el regulatorio y el práctico, los cuales en su conjunto dinamizan el proceso objeto de estudio.

Dentro del componente teórico-categorial están los fundamentos que sirven de base a la concepción pedagógica.

La autora asumió fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y técnicos.

**La categoría** constituye aquel concepto principal que refleja las esencias propias y relaciones más generales de los fenómenos y procesos de la realidad objetiva. Ellas se establecen a partir del desarrollo socioeconómico de un período dado y los avances científico-técnicos alcanzados en dicho instante.

Teniendo en cuenta estas consideraciones, en la concepción pedagógica se plantean las siguientes categorías para el proceso de superación profesional técnica:

**El desarrollo técnico-profesional sistémico:** constituye el proceso de transformación individual e interacción social del profesor, que desde la superación, permite una evolución progresiva de la competencia técnico-profesional en la actividad profesional pedagógica en consonancia con el modelo de desempeño pedagógico profesional existente.

**La formación de la competencia técnico-profesional** es entendida como: la expresión del desarrollo alcanzado por el profesor en la apropiación del contenido técnico-profesional y su transferencia al proceso, desde una perspectiva integradora, interactiva y contextual.

**Las situaciones profesionales productivas:** son los problemas o conflictos relacionados con el manejo de los procesos tecnológicos agropecuarios, para los cuales se buscan soluciones técnico-profesionales con creatividad desde las formas de superación diseñadas, obteniendo resultados que satisfagan las necesidades del profesor, el centro politécnico, la entidad laboral y la comunidad.

Los **principios** son las “regularidades más generales y esenciales que caracterizan el proceso o fenómeno en estudio” (4)

En consecuencia con el sustento teórico, se asumen los principios de la Educación Avanzada, los que se relacionan dialécticamente y se contextualizan al proceso de superación profesional técnica del profesor agropecuario.

Teniendo en cuenta las consideraciones teóricas asumidas anteriormente y los resultados del diagnóstico se establecen las siguientes ideas científicas.

**Idea científica I.** El proceso de superación profesional técnica para los profesores agropecuarios de la ETP se sustenta en la formación de la com-

petencia técnico-profesional en tanto se manifiesta en el PETP.

El proceso de superación profesional técnica debe tributar al dominio por parte de los profesores, de saberes técnicos, prácticos y sociales complejos que exigen un acercamiento metodológico de trabajo y reflexión sistemática sobre la lógica de los procesos productivos que se desarrollan en la explotación agropecuaria y en los proyectos concretos de la producción.

Es decir, orienta el proceso de enseñanza-aprendizaje para la apropiación del contenido técnico-profesional, permitiendo a los profesores su transformación individual y colectiva. Esto se concreta en la expresión del desarrollo alcanzado por el profesor y que es medible en su desempeño pedagógico profesional.

**Idea científica II.** La formación de la competencia técnico-profesional opera desde la sistematización e integración de acciones y operaciones para solucionar situaciones profesionales productivas, las cuales son:

**Acción 1.** Identificación de las situaciones profesionales productivas y su modelación en el proceso.

**Acción 2.** Ejecución práctica de soluciones técnico-profesionales

**Acción 3.** Evaluación de la competencia técnico-profesional.

**Idea científica III.** La integración universidad-centro politécnico -entidad laboral-comunidad adquiere un papel protagónico en la formación y desarrollo de habilidades profesionales.

El desarrollo de la Educación Técnica y Profesional no es posible al margen de la unidad dialéctica que constituyen el centro politécnico y la entidad laboral.

Teniendo en consideración el objeto de estudio, se plantea que la integración universidad-centro politécnico-entidad productiva-comunidad, es un proceso de intercambio y significación recíproca de estos subsistemas, en la cual sin perder cada uno su propia identidad, tributan al desarrollo técnico-profesional sistémico de los protagonistas que participan en el proceso.

Tales condiciones facilitan un papel protagónico en la formación y desarrollo de habilidades profesionales en los profesores agropecuarios.

**Idea científica IV.** El diseño de formas de supe-



ración, desde la Educación Avanzada, permite el desarrollo técnico-profesional sistémico en los profesores agropecuarios.

Las formas de superación constituyen una manera específica de organización y desarrollo de la Educación Avanzada que se perfila y emplea para regenerar la calidad de vida del hombre haciéndolo más pleno, más transformador, propiciando la producción de conocimientos.

En la concepción pedagógica se diseñan cursos de posgrado, entrenamiento de posgrado en la producción, talleres, seminarios, conferencias científicas y la autosuperación como formas para organizar el proceso que se estudia.

El componente regulatorio de la concepción pedagógica está integrado por un sistema de características y regularidades que permiten concretar las ideas científicas descritas anteriormente.

La concepción pedagógica se caracteriza por ser: flexible, participativa, organizada, contextualizada, dinámica, integradora y desde su concreción permite la interdisciplinariedad.

La sistematización teórica realizada permitió plantear un conjunto de regularidades en este contexto:

- La relación de interdependencia entre: universidad -centros politécnicos-entidades laborales agropecuarias-comunidad.
- La relación sistémica entre el carácter planificado del proceso de superación profesional técnica, la formación de la competencia técnico-profesional y el desempeño pedagógico profesional del profesor agropecuario.
- La relación entre la teoría y la práctica en el tratamiento del contenido técnico-profesional desde las formas de superación diseñadas.
- La relación entre las situaciones profesionales productivas, el objetivo, el contenido técnico-profesional, las formas, los métodos, los medios y la evaluación de los resultados del proceso de superación profesional técnica.

El componente práctico está integrado por la estrategia de superación, definida en este estudio como: la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación del proceso de superación profesional técnica para la formación de la competencia técnico-profesional en los profesores agropecuarios.

Resultados de la valoración teórica y práctica de la concepción pedagógica

Para corroborar la validez teórica y práctica de la implementación en la práctica de la concepción pedagógica, la autora se basó en los elementos siguientes:

- Los criterios de los expertos que valoraron la concepción pedagógica y el contenido de la estrategia de superación de manera pertinente.
- Los criterios aportados por los profesores que participaron en el proceso de superación profesional técnica.
- Los resultados del pre-experimento.

Se proporcionaron criterios valiosos y positivos sobre la pertinencia de la concepción pedagógica, su fundamentación y destacaron, en sentido general, su contribución a la teoría y la aplicabilidad práctica, su alto grado de asequibilidad y pertinencia a la pedagogía de la Educación Técnica y Profesional, el alto nivel de integración entre la universidad, los centros politécnicos, las entidades laborales y la comunidad para la organización del proceso y el logro de resultados satisfactorios en el carácter integrador de la formación de la competencia técnico-profesional en los profesores agropecuarios.

Reconocen como muy positivo la combinación de formas de superación en el puesto de trabajo, lo que permite un aprovechamiento del tiempo y los recursos tecnológicos del territorio. Se destacan los cursos de posgrado y los entrenamientos de posgrado con alto rigor científico investigativo y el desarrollo de actividades prácticas para facilitar la apropiación del contenido técnico-profesional de la especialidad.

Los aportes hechos por los expertos estuvieron dirigidos a profundizar en la implementación de las acciones de la estrategia de superación, en el sistema de trabajo de los centros politécnicos.

La estimación de la validez práctica de la estrategia de superación se realizó por medio del método experimental, en su variante pre-experimento.

Los resultados obtenidos en el comportamiento de las dimensiones e indicadores, manifestaron generalmente, un nivel alto en la medición final, evidenciando diferencias significativas, con respecto a la medición inicial.

## Conclusiones

La sistematización de los referentes teóricos y metodológicos de la Educación Avanzada, la Educación de Posgrado y la pedagogía de la Educación Técnica y Profesional referidos a la

superación profesional técnica para la formación de la competencia técnico-profesional permite su fundamentación a partir de la producción de conocimientos, la toma de decisiones en cuanto a lo que se aprende, a cómo se enseña y las formas organizativas fundamentales para el desarrollo personal, social y cultural del profesor agropecuario, contribuyendo a un desempeño pedagógico profesional exitoso.

La concepción pedagógica se estructura en tres componentes: teórico-categorial, regulatorio y práctico, que, desde su enfoque integral, permitió la organización del proceso de superación profesional técnica para la formación de la competencia técnico-profesional en los profesores, logrando un nivel de intercambio y significación recíproca entre la universidad, el centro politécnico, las entidades laborales y la comunidad.

La validez teórica y práctica de la concepción pedagógica diseñada se efectuó a través de la consulta a expertos y el método experimental, lo que proporcionó evidencias sobre su pertinencia, su fundamentación, el carácter sistémico, interdisciplinario, integrador, transformador y práctico del proceso de superación profesional técnica.

## Referencias bibliográficas

1. Torres, G. Propuesta de un modelo de capacitación para los dirigentes de la Educación Técnica y Profesional. (Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"). La Habana, 2004.-3p
2. Horruitiner, P. El proceso de formación: sus características. En: Universidad Cubana: el modelo de formación. Revista Pedagógica Universitaria 2007. La Habana, 2008.-238p
3. Pérez, L. El desempeño profesional pedagógico del profesor de la Educación Técnica y Profesional.- En Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional. La Habana. Ed Pueblo y Educación. 2014.-86p.
4. Valle, A, D. Modelo para obtener un modelo. En Compendio de Resultados Científicos en la Investigación Educativa. La Habana. Ed Pueblo y Educación. 2011.-8p.

## Bibliografía

1. Álvarez, C. M. Fundamentos teóricos de la dirección del Proceso Docente Educativo en la Educación Superior Cubana. La Habana: Ed: ENPES. (1989).

2. Añorga, J. La Educación Avanzada teoría pedagógica para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". La Habana. (2013).

3. Fernández, M. La Educación de Posgrado en los profesores de la Educación Técnica y Profesional. Monografías.com. (2015) [http://www.monografias.com/trabajos105/educacion-posgrado-profesores-educacion-tecnica-y-profesional.shtml](http://www.monografias.com/trabajos105/educacion-posgrado-profesores-educacion-tecnica-y-profesional/educacion-posgrado-profesores-educacion-tecnica-y-profesional.shtml)

4. Gamez, A. El desarrollo de la cultura económica para el desempeño profesional pedagógico del profesor de la FCT. Cuadernos de Educación y Desarrollo. Universidad de Málaga. (2010). <http://www.eumed.net/rev/ced/16/idc.htm>.

5. García, A. Concepción desarrolladora del proceso de superación profesional del docente" en Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo. (2013). <http://atante.eumed.net/superación-profesional/>

6. Imbernon, F. "La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional". Colección biblioteca del Aula. España: Editorial GRAO. (1994).

7. León, M. La integración escuela politécnica-mundo laboral. Modelo perfeccionado. En: Compendio de trabajos de posgrado. Educación Técnica y Profesional. La Habana: Ed Pueblo y Educación. (2012).

8. UNESCO. Profesionalizan la educación para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje.-En Proyecto principal de Educación para América Latina y El Caribe.-No.31.-Santiago de Chile. (1993).-51-53p

9. Valcárcel, N. Las competencias del profesor universitario. Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación. Editora UPSE Vol. II No. 2 diciembre (2014).

10. Valle, A. D. La investigación pedagógica. Otra mirada. La Habana. Ed Pueblo y Educación. (2012).