

**Enrique Espinoza Freire, MS.c**  
Docente Universidad Técnica de Machala  
jubonista15@hotmail.com

Alex Rivera Ríos, MS.c  
Docente Universidad Técnica de Machala

### RESUMEN

*En el presente informe se exponen los principales resultados de una investigación que se sitúa en el campo de la superación profesional de los docentes. Se origina a partir de necesidades no cubiertas en la asignatura de Estudios Sociales y su Didáctica, en relación con la utilización de blogs docentes. Se plantea una caracterización de la referida asignatura, se propone y fundamenta una alternativa orientada fundamentalmente, a la utilización de blogs educativos, como parte del diseño metodológico de la referida asignatura. En la investigación, se parte del valor indiscutible de la informática para elevar los resultados en el proceso de formación de los estudiantes, por su impacto en la vida socio económica y cultural. Para ello, se tomaron en cuenta los criterios de 80 estudiantes, 26 docentes y 10 directivos del Ministerio de Educación, sobre el uso de los blogs y su percepción sobre su valor para lograr el desarrollo de los procesos de aprendizaje. En vista de que los blogs son espacios para la manipulación de información y conductos de búsqueda que proporcionan un aprendizaje más independiente y admiten una mayor intervención en las actividades grupales, suele acrecentar el interés y la estimulación de los educandos.*

**Palabras clave:** *blog educativos, estudios sociales, didáctica*

### ABSTRACT

*This paper presents the main results of an investigation at the professional development level of teachers. It originates from unmet needs in the Social Studies subject and their didactics, in relation to the utilization of teacher blogs. A characterization of the subject is proposed and an alternative, oriented towards the utilization of educational blogs, is founded, as part of the methodological design of Social Sciences. In the research, the beginning point is the unquestionable value of Informatics to improve the learning outcomes of students, for its impact on life, socioeconomically and culturally. With that purpose, criteria were taken from 80 students, 26 teachers, and 10 authorities from the Ministry of Education about the use of blogs and their perception on their value to develop the learning processes. Because blogs are spaces for the manipulation of information and search channels that provide a more independent learning and admit great intervention in group activities, interest and stimulation are usually increased in students.*

**Keywords:** *educational blogs, Social Studies, Didactics.*

*Recibido: septiembre de 2015  
Aprobado: noviembre de 2015*

## Introducción

La informática se ha convertido en una herramienta de inapreciable valor para la vida social de la humanidad. En este sentido, son muchas las oportunidades que esta herramienta ofrece para lograr la universalización del conocimiento y el intercambio entre las personas de las más diversas latitudes.

En particular, los blogs constituyen “una herramienta de colaboración asincrónica que permite que cualquiera pueda expresar ideas y poner contenidos a disposición de otros en la Web de una manera sencilla, a modo de diario de a bordo, aunque se escriba con la regularidad que se desee.” (1).

Es que el uso de las computadoras, como módulo especializado, a través del cual la informática se pone al alcance directo de las personas, ha llegado para atravesar la vida cotidiana de todos (2). Tanto que nos invaden dos preguntas en el orden profesional: ¿Cómo los profesores pueden trabajar al margen de esta influencia?, ¿Cómo es posible que sigan desarrollando sus clases al margen de las oportunidades de la informática?

En este sentido, el P. Pérez es abanderado de la utilización de la informática en la labor docente. Por eso plantea que: “La aceptación de la computadora como una componente de nuestros tiempos en el proceso docente educativo tiene su raíz en el convencimiento de su utilidad. Su influencia en la mejora de la enseñanza de las Matemáticas no es cuestión de todo o nada, sino de un uso juicioso de esta moderna herramienta de trabajo, símbolo de nuestro tiempo” (3).

Por lo tanto, la actualización permanente del docente en las áreas en las cuales median en el proceso de enseñanza – aprendizaje, es decir en la asignatura que comparten con los aprendices, es donde se garantiza la libertad de cátedra, el pleno ejercicio de su autonomía responsable, de ahí que se plantea al respecto, considerar los objetivos, las condiciones en que tienen lugar en este y las relaciones que se establecen. La unidad dialéctica existente entre aprendizaje y enseñanza, así como la máxima generalidad del concepto educación, por estar presente tanto en el proceso de formación profesional que tiene lugar en la educación superior, como fuera de esta (4).

También, es importante reflexionar que este proceso debe poseer carácter individual, responsable, consciente y colaborativo, de ahí que sea necesario discurrir que el proceso de enseñanza aprendizaje en el contexto de la educación superior tiene que ir más allá; (5) en primer lugar porque las influencias que recibe el estudiante, tienen que propiciar como premisa, la formación de un ser humano que tenga sentido de pertenencia por su país y su cultura, que ame y sueñe con un futuro mejor; además, porque este proceso tiene que asegurar la formación de un profesional íntegro, en función de buscar solución a los problemas que se dan en la sociedad.

Por lo que en este proceso el maestro tiene que lograr que el estudiante se apropie del contenido, para propiciar el desarrollo de un aprendizaje significativo y transformador a través de un sistema de conocimientos, habilidades, hábitos y valores que le permitan desempeñar su rol profesional desde lo cognitivo y lo afectivo, para transformar la realidad. Para ello el maestro tiene que demos-

trar dominio de cómo conjugar en la dirección de este proceso, los componentes didácticos; objetivo, contenido, método, medios, evaluación, considerando los recursos disponibles del contexto y los escenarios disponibles, y a partir de ahí las formas de organización, teniendo en cuenta que es un proceso sistémico. (6)

Es en este sentido, que se debe tomar en cuenta que los paradigmas de enseñanza aprendizaje, en el contexto de la educación superior, han sufrido transformaciones significativas en las últimas décadas, lo que ha permitido evolucionar, por una parte, de modelos educativos centrados en la enseñanza a modelos dirigidos al aprendizaje; por tanto, es importante reconocer que convertirse en docente y dirigir un proceso de enseñanza, o más aun en académico, es comprometerse a constituirse en un aprendiz, de por vida.

La formación del profesor ocurre a lo largo de su vida académica; es un transcurrir constante que requiere de actualización permanente, lo que implica proporcionarles las herramientas teórico-prácticas que les permitan entender los procesos en general; por lo tanto, las personas que se dediquen al trabajo en instituciones educativas de nivel superior deberán dominar o manejar dos disciplinas específicas: la educativa y la de su área de formación.(7) Para que lo anterior ocurra en la realidad es necesario entender y trabajar los aspectos pedagógicos, por ello la importancia de una formación, capacitación y actualización permanente para que se produzca en los estudiantes un aprendizaje significativo.

En este contexto, se procedió a efectuar un estudio sobre el uso de blogs educativos; la situación analizada en la dinámica didáctica de la asignatura de Estudios Sociales y su Didáctica, del Instituto Superior Tecnológico “José Gabriel Vega Betancourt” (ISPED), de la ciudad de Santa Rosa, provincia El Oro, en el año 2014, permitió la constatación de la insuficiente utilización de los blogs en su labor con los estudiantes. Este trabajo presenta algunas de las acciones de superación propuestas para que propicie a los docentes hacer suyo y copartícipes a los estudiantes, el uso de las nuevas tecnologías en sus clases, en particular de los blogs docentes.

Por lo tanto, la institución tiene la responsabilidad en la formación de los maestros de Educación Básica (2º - 10º Año), basados en el Paradigma de Análisis Crítico, que genera una nueva imagen del educador en su perfil tanto personal como profesional, cuyas características esenciales son lograr ser más reflexivo, mediador permanente del

aprendizaje, problematizador, crítico que ponga los presupuestos para en relación dialéctica con la práctica cotidiana genere procesos de transformación individual y social.

Además, integra a la Unidad de Tecnología Docente la sección de Recursos Didácticos, la que se encarga de propiciar la producción de recursos auxiliares didácticos incorporando nuevas tecnologías priorizando la utilización de los materiales y recursos del medio, aplicando a los niveles pre-primario y primario.

En la actualidad se oferta la formación de la carrera de Profesores de Educación Básica de 2° - 10° Año, nivel tecnológico, basado en ejes de formación Humana, Básica, Profesional, Práctica Docente, Optativas y Libre Opción, desarrollado por periodos: Periodos 1 y 2 (1° Año); Periodos 3 y 4 (2° Año); Periodos 5 y 6 (3er año).

## Metodología

La investigación relacionada con el fomento de la utilización de blogs educativos en los docentes de la asignatura Estudios Sociales y su Didáctica del Instituto Superior Pedagógico "José Gabriel Vega Betancourt", de la ciudad de Santa Rosa, es de tipo aplicada, de campo, explicativa, longitudinal, estudia una situación específica y se ejecuta desde una perspectiva socio-crítica.

Es importante significar, por la importancia que tienen los blogs y por el papel que ellas desempeñan en el proceso de enseñanza aprendizaje de la creación de sitios Web (8), los autores se detendrán en el análisis de los componentes básicos de los mismos, haciendo énfasis, principalmente, en el elemento estructural.

De acuerdo a las características de los blogs educativos se mencionan las siguientes (9):

Es adecuado para estar en la web, sobre todo para educadores que siempre tienen algo que comentar o compartir, por lo que se constituye en un recurso idóneo para regularizar proyectos, intercambiar suposiciones, originar descubrimientos, ensayar nuevas ideas, evidenciar el desarrollo de productos y servicios, solicitar asesorías (10).

Poseer un blog da reconocimiento, constituyéndose en una ventana para mostrar productos, destrezas, prácticas, costumbres, entre otros. Da la posibilidad de interactuar directamente por parte de quienes poseen el interés en la situación planteada, logrando que se exhiba por la blogosfera instantáneamente.

Se puede crear una red con intereses comunes, en el cual el promotor plantea la idea y los internautas comentan; pueden también otros escribir y el promotor comentar. Al poco tiempo se estará referenciando al promotor en la web y se mejorará su nivel de visibilidad.

La diversidad de weblogs abarca variados contenidos muy disímiles. Alcanzan a amplios temas como también en un tema específico. De ahí, que se elaboren con una finalidad periodística general, empresarial o corporativa, tecnológica, educativa (edublogs), político, deportivo, personales, etc.

Los componentes de los blogs informáticos y los servicios que propician, son el mejor aprovechamiento del sitio (correo, foros, búsqueda, entre otros aspectos), posibilitan la interactividad en el mismo, la que se refiere a la posibilidad de que el usuario pueda enviar eventos, u otras acciones y recibir respuestas automáticas del mismo. Este aspecto puede tener amplios usos desde el punto de vista docente, como pueden ser el enviar la respuesta a una pregunta y recibir la correspondiente y adecuada ayuda didáctica, incluso de forma personalizada.

En los blogs informáticos docentes se debe conceder importancia a la interactividad, por ser ella una vía para estimular el carácter activo del aprendizaje, la independencia y la autoevaluación; es una condición que aumenta las posibilidades de que el alumno se convierta en un sujeto activo en el proceso de aprendizaje.

Un aspecto aportado (11), es el relacionado con las potencialidades de estos sitios en la formación integral del educando, cuando se refieren al dominio de conceptos, procedimientos y afianzamiento de ciertas actitudes, elementos estos que dan carácter desarrollador y formativo al objetivo de este tipo de sitios.

Es de señalar que los procesos y procedimientos pedagógicos tradicionales continúan fortaleciendo la dependencia de los estudiantes con sus profesores, evitando así responsabilizarlos de un aprendizaje autónomo y el alcance de sus propósitos de formación.

Generalmente, los profesores se confunden con las denominadas estrategias didácticas para el aprendizaje o con métodos que sirven de guía de una actividad específica, los cuales muchas veces esconden una participación muy significativa de los docentes en la actividad de aprendizaje de los estudiantes.

La población investigada son cuatro docentes de

la asignatura de Estudios Sociales y su Didáctica del Instituto “José Gabriel Vega Betancourt”, en el año 2014; tomando en cuenta lo siguiente: sus años de servicio que oscilan entre 25 y 30; la edad cronológica está entre 55 y 60 años; en cuanto a los títulos académicos los cuatro docentes poseen un Diplomado en Docencia universitaria. También se trabajó con 22 profesores de asignaturas no informáticas y 12 funcionarios del Ministerio de Educación ecuatoriano.

En este aparte, se precisan que los métodos utilizados en el proceso de la presente investigación fueron el Método Histórico – Lógico, que se empleó para determinar la evolución histórica de la gestión de educación en el desempeño didáctico de los profesores de la asignatura Estudios Sociales y su Didáctica, en relación a la utilización del blog educativo. Asimismo, se utilizó el método Analítico-Sintético y el Método Sistémico.

Para la determinación de criterios acerca de la utilización del blog educativo en la asignatura de Estudios Sociales y su Didáctica, se utilizaron como métodos empíricos la encuesta, aplicada a los 80 estudiantes que reciben esta asignatura. También se empleó la entrevista, aplicada a los docentes del Instituto “José Gabriel Vega Betancourt”, de la asignatura de Estudios Sociales y su didáctica, para determinar la utilización de los blog educativos y su desempeño en los mismos.

Finalmente, se hizo la determinación de necesidades de superación y el Estudio de Documentos, que fue aplicado a la revisión de las bitácoras docentes que existen en Vicerrectorado académico y la Comisión de Evaluación Interna.

Al hacer la valoración de la situación actual de la utilización de blogs educativos en el desempeño docente de los maestros de la asignatura estudios sociales y su didáctica, del Instituto “José Gabriel Vega Betancourt”, de la ciudad de Santa Rosa, provincia El Oro, en el año 2014, se ejecuta desde una perspectiva socio-crítica.

## Discusión y resultados

Se realizó la entrevista a 4 docentes del Instituto “José Gabriel Vega Betancourt”, que tienen a cargo la asignatura de Estudios Sociales y su Didáctica. Al analizar las respuestas de la entrevista se puede concluir que los entrevistados cumplen la función de docentes supervisores en el Instituto “José Gabriel Vega Betancourt”, y cuentan con 20 a 30 años de servicio activo en el magisterio y el 100% de ellos realizó sus estudios de postgrado en la Universidad Técnica de Machala con un título de Diplomado en Educación Superior.

Los entrevistados afirman que utilizan de tres a cinco horas el computador, según la necesidad para su trabajo, así como el 100% de ellos afirman haber recibido 32 horas de computación, los dos últimos años y que el 75% de ellos consideran que el blog educativo sí incrementaría la motivación de los estudiantes, porque es algo nuevo que se estaría implementando en el proceso de enseñanza en el “ISPED” y sobre todo, en la asignatura de Estudios Sociales y su Didáctica.

En este sentido, el 75% considera necesario introducir la utilización del blog educativo en el desarrollo de la asignatura a su cargo, arguyendo que les permitiría estar en constante comunicación con sus alumnos, dentro y fuera del aula. Y finalmente, los entrevistados consideraron que es beneficiosa la innovación tecnológica para un desempeño efectivo, pero debe existir, para ello, una capacitación constante y así poder aplicar esta herramienta informática.

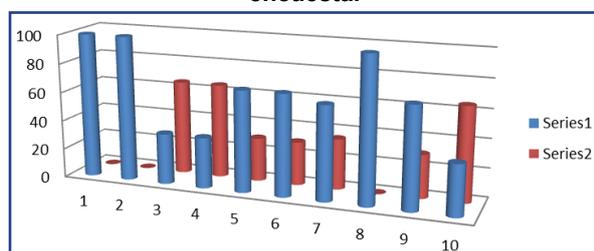
La encuesta que se aplicó a los estudiantes del Instituto “José Gabriel Vega Betancourt”, fue para obtener información socioeconómica básica, así como la disponibilidad, potencialidades y uso de la tecnología por los estudiantes.

**Tabla 1: Preguntas propuestas a los estudiantes del Instituto “José Gabriel Vega Betancourt”,**

N	Preguntas	Si	No	Total
1	¿Dispone de conexión de internet en su hogar?	80	0	80
2	¿Utiliza el computador con mucha frecuencia para realizar sus tareas educativas?	80	0	80
3	¿Utiliza la computadora con frecuencia por entretenimiento?	28	52	80
4	¿Ha tenido experiencia con el uso de aplicaciones didácticas con la computadora?	28	52	80
5	¿Considera importante la interacción virtual entre docente y estudiante?	56	24	80
6	¿Le parecen interesantes y dinámicos los recursos tecnológicos utilizados en la asignatura de Estudios Sociales y su didáctica?	56	24	80
7	¿Considera que los recursos tecnológicos, como los blog educativos, despertarían su motivación e interés en el proceso de enseñanza aprendizaje?	52	28	80
8	¿Le gustaría utilizar blog educativos para tener acceso indefinido a los contenidos de una asignatura?	80	0	80
9	¿Cree que el uso de blogs educativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje le ayudaría a afianzar los conocimientos teóricos y prácticos de una asignatura?	56	24	80
10	¿Conoce que si utiliza los blogs educativos podría estudiar desde cualquier lugar que cuente con servicio de internet?	28	52	80

En la tabla se muestran las preguntas con el número de respuestas de los estudiantes a cada una de las interrogantes planteadas.

**Gráfica 1: Representación de porcentajes de la encuesta.**



Gráfica que evidencia los resultados alcanzados del diagnóstico a los estudiantes del ISPED.

Al efectuar el análisis de las respuestas obtenidas a las preguntas planteadas a los 80 alumnos docentes del Instituto “José Gabriel Vega Betancourt”, se precisa que el 100% de los encuestados poseen conexión a internet; también que todos utilizan el computador con mucha frecuencia para realizar sus tareas educativas. El 35% utiliza la computadora con frecuencia por entretenimiento y en cambio, el 65 % no lo hace; también se determinó que el 35% ha tenido experiencia con el uso de aplicaciones didácticas con la computadora y que el 65% no ha usado sus aplicaciones didácticas.

Haciendo referencia a la pregunta 5, se precisa que el 70% considera importante la interacción virtual entre docente y estudiante, sin embargo, el 30% restante opina que no es significativo este acto; en cuanto a la pregunta 6, al 70% le parece interesante y dinámico los recursos tecnológicos utilizados en la asignatura de Estudios Sociales y su didáctica; en cambio el 30% responde que no tiene mayor importancia esta forma de aprender.

Como se muestra en la gráfica en la pregunta 7, los estudiantes responden en un 56% considerando que los recursos tecnológicos, como los blog educativos, despertarían la motivación e interés en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo contrario el 35% restante se manifiesta en oposición a esta consulta.

En la pregunta 8, se obtuvo que al 100% le gustaría utilizar blog educativos para tener acceso indefinido a los contenidos de la asignatura; en la pregunta 9 se obtuvo el 70% favorable a que el uso de blogs educativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, le ayudaría a afianzar los conocimientos teóricos y prácticos de la asignatura, pero el 30 % de los encuestados opinó contrariamente a lo consultado; en cuanto a que si utiliza los blogs educativos podría estudiar desde cualquier lugar

que cuente con servicio de internet, se planteó por el 35 % que sabe de la bondad de este servicio y el 65 %, es decir la mayoría, desconoce del particular.

Para la constatación de necesidades de superación se utilizó la Metodología para la Determinación de Necesidades de Capacitación (12), y se procedió a la determinación de las dimensiones e indicadores que sirvieran de base para la elaboración de los instrumentos de diagnóstico.

A partir de estas dimensiones e indicadores, y con vista a la determinación de necesidades, se elaboraron y aplicaron los siguientes instrumentos: encuesta a profesores de especialidades no informáticas y encuesta a profesores de Informática.

La encuesta a profesores de especialidades no informáticas fue aplicada a un total de 22 docentes de diferentes especialidades y niveles de enseñanza, teniendo en cuenta que la necesidad de prepararse para la creación de sitios Web docentes abarca a todos los profesionales de la docencia, sin distinción de especialidad o nivel de enseñanza o donde labore.

Los resultados arrojados fueron los siguientes:

De 22 docentes encuestados, 19 (86,36%), están familiarizados con los sitios Web, pero al abordar en qué medida estos han incorporado los mismos a la docencia, 4 docentes (18,18%) nunca los ha incorporado, 13 docentes (59,09%) lo han hecho con poca frecuencia, 5 de los encuestados (22,72%), lo incorporan a veces, mientras que solo el 9,09% (2 docentes) lo hacen de forma frecuente. Ningún docente seleccionó la opción de “siempre”.

Lo anterior, muestra que el mayor porcentaje de los docentes se concentran en las categorías nunca, con poca frecuencia y algunas veces (95,8% de los encuestados), lo que revela la pertinencia de la presente investigación que demanda la búsqueda de vías para superar al personal docente en este sentido.

Al interrogar a los encuestados sobre las causas que han provocado estas insuficiencias se arriba al siguiente resultado, en orden de prioridad:

El 100% de los encuestados considera que no están preparados para hacer uso de los sitios Web docentes, porque no adquirieron esos conocimientos en su formación profesoral; por otra parte el 98,5% de estos, refiere que no poseen suficiente tiempo para autoprepararse en este tema y el 92,7% apunta que existe escasez de compu-

tadoras que puedan ser utilizadas por ellos, para este fin.

Otra parte de los encuestados, que representan el 86,9%, plantea que constituye un campo muy complejo para la formación que ellos poseen, mientras que el 85,5% apunta que se ofrecen pocas posibilidades de superación postgraduada en esta área del conocimiento.

En estos resultados se corrobora que hay carencias en la preparación del personal docente que no han podido ser resueltas, ni por la vía del trabajo metodológico en los centros, ni por las ofertas de superación, lo que constituye elementos que demuestran la necesidad de la metodología que se propone.

En cuanto a la utilidad de los sitios Web en la docencia, el 97,2 % de los encuestados lo consideran como muy importante, hecho que apoya la razón para que este tema sea abordado en la presente investigación.

Entre las principales vías propuestas por los docentes para el logro del objetivo que ocupa esta investigación se plantea, por el 100% de los encuestados, que la superación profesional es una vía idónea para ello, el 98,5% expone la autopreparación, que incluye los cursos a distancia con el uso de las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones, mientras que el 78,2% se refiere al trabajo metodológico, departamental o a nivel de centro, con personal especializado como vías posibles para el cumplimiento de este objetivo.

Al preguntar acerca de qué elementos deben estar presentes en un sitio Web docente, precisaron que se abordarán temas relacionados con los contenidos de las asignaturas para ser profundizados (78,2%), aportando de que se incluyeran tareas docentes para evaluar al alumno.

Otro instrumento aplicado en el presente estudio, fue la entrevista a 10 directivos del Ministerio de Educación. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Todos consideraron que aún subsisten insuficiencias en la utilización de los sitios Web en la docencia debido a la poca preparación de los docentes, especialmente en aquellas áreas del conocimiento que tradicionalmente han estado poco vinculadas a la informática.

Señalan en su totalidad que la falta de preparación de los profesores no especialistas en esta materia tecnológica, estriba en que esta temática no estaba incluida en los planes de estudios de la formación de pregrado, de gran parte de los do-

centes.

Fue referido como causa de la no utilización de los blogs docentes, por la falta de trabajo metodológico, de los centros y departamentos docentes, para priorizar esta actividad, señalado por el 90% de los entrevistados. En este sentido, sobre la cantidad de ofertas de superación para la creación de sitios Web docentes, 2 docentes, apuntaron que eran suficientes, mientras que 8 de los encuestados seleccionaron la opción insuficiente. Se indagó acerca de que si se aprovechaban o no las potencialidades didácticas de la Web para instruir, educar y desarrollar, y de forma concluyente ningún docente consideró que se aprovechan suficientemente.

## Conclusiones

Las exigencias de preparación del personal docente en el uso de las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones, y en ello, la importancia que poseen los blogs docentes, son cada vez más altas y necesarias, en bien de la elevación de la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

La constatación del estado actual de la didáctica en la asignatura Estudios Sociales y su Didáctica, refleja muy poco uso de la informática en general y sobre todo, se desaprovechan las oportunidades del uso de los blogs docentes.

El uso de un blog permite a los docentes la adopción de un modelo de enseñanza - aprendizaje, centrado en el alumno, así como para la introducción de nuevas prácticas basadas en dicho modelo, igualmente posibilita diseños didácticos que apuntan a promover la participación, la interacción y la colaboración, como bases del aprendizaje. De esta manera, la combinación de un blog en una asignatura se presenta como un elemento capaz de favorecer el cambio y la mejora de concepciones y experiencias pedagógicas.

Del mismo modo, los blogs docentes sirven como un complemento de las sesiones presenciales de teoría, repertorio de enlaces y documentos, lugar de publicación en colaboración, recogida de feedback y memoria en línea. El uso de blogs favorece al fomento de la enseñanza brindada en el aula física, en muchos aspectos. Su uso admite extender los límites espacio-temporales del aula presencial, ya que los procesos de enseñanza-aprendizaje pueden extenderse más allá de su ámbito físico y fuera del horario asignado para el dictado de la asignatura.

## Agradecimientos

A las autoridades del Instituto Pedagógico “José Gabriel Vega Betancourt”, a los docentes que median en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales y los estudiantes aspirantes a docentes del mismo instituto, quienes contribuyeron en todo momento con el presente trabajo, de manera eficaz.

## Referencias

1 C. Lindhal, et al, Webloqs: simlifying web publishing. Computer, 2003, volumen. 36, No. 11, pp. 114 - 116

2 V. Davis. La Educación a Distancia. “De la teoría a la práctica”. Edit. Ariel, Madrid. 2005, pp.27-32

3 P. Pérez, Apuntes sobre la historia de la matemática. Conferencias impartidas en el ISPJAE, La Habana, 1996.

4 M. S. Guerra, La Tecnología y la Educación Personalizada, (teoría y práctica), ediciones Alfaomega, primera edición, Buenos Aires, 2013, pp. 53-63.

5 J.M. Sancho, et al, Para una Tecnología Educativa, tercera edición 2001, editorial Horsori, pp. 169-175.

6 M. C. de la Serna et al, Procesos Educativos con TIC, en la Sociedad del Conocimiento, Ediciones Pirámide, 2011, pp. 27-28.

7 B.J. Poole, Docente del Siglo XXI, Como Desarrollar una Práctica Docente Competitiva, Editorial Mc Graw Hill, 2003, Colombia, pp. 147 – 167.

8 B. L. Torres, “Elementos que deben contener las páginas Web educativas” (2005) En <http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos/n25/n25art/art2508.htm> [consultada 15-8-14]

9 M. M. E. Duarte, A.S. Pilla, C.E. Mayer, J. Applied Electrochemistry. (2003) 387-392

10 M. Centeno et al, La importancia de los blogs en el ámbito educativo y utilizaciones específicas en la universidad, Itakkus, España. 2005, pp. 62-64

11 F. Mur, et al, “Elaboración de una web docente”,(2004): 5campus.org, <http://www.5campus.org/leccion/webdocente>

12 D. Leiva, Tecnología Educativa e Identificación de necesidades para la capacitación del docente. En: Tecnología y comunicación educativas. Insti-

tuto Latinoamericano de Comunicación Educativa. (1986), pp. 27-36.