



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TÉCNICAS EVALUATIVAS DEL APRENDIZAJE APLICADAS EN EL PROCESO
FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA
DE EDUCACIÓN BÁSICA “MONTESSORI”, CANTÓN SALINAS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO
REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORAS

**DEL PEZO BAQUE DARIANA BRIGETTE
LIMONES POZO JÉSSICA ARACELLY**

TUTOR

PhD. HERNÁNDEZ NODARSE MARIO

LA LIBERTAD, AGOSTO 2022



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TÉCNICAS EVALUATIVAS DEL APRENDIZAJE APLICADAS EN EL PROCESO
FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA
DE EDUCACIÓN BÁSICA “MONTESSORI”, CANTÓN SALINAS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO
REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORAS

**DEL PEZO BAQUE DARIANA BRIGETTE
LIMONES POZO JÉSSICA ARACELLY**

TUTOR

PhD. HERNÁNDEZ NODARSE MARIO

LA LIBERTAD, AGOSTO 2022

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutoría del Trabajo de Integración Curricular, **“TÉCNICAS EVALUATIVAS DEL APRENDIZAJE APLICADAS EN EL PROCESO FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MONTESSORI”, CANTÓN SALINAS**”, elaborado por **DEL PEZO BAQUE DARIANA BRIGETTE** y **LIMONES POZO JÉSSICA ARACELLY**, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciadas en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



PhD. Mario Hernández Nodarse

DOCENTE TUTOR

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular **“TÉCNICAS EVALUATIVAS DEL APRENDIZAJE APLICADAS EN EL PROCESO FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MONTESSORI”, CANTÓN SALINAS**”, elaborado por **DEL PEZO BAQUE DARIANA BRIGETTE** y **LIMONES POZO JÉSSICA ARACELLY**, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciadas en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



PhD. Marianela Silva Sánchez

C.I.:0962550133

DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Nosotras, Del Pezo Baque Dariana Brigette, portadora de la cédula N° 2450831496 y Limones Pozo Jéssica Aracelly, portadora de la cédula N° 2400330664, estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autores del trabajo de integración curricular titulado, **“TÉCNICAS EVALUATIVAS DEL APRENDIZAJE APLICADAS EN EL PROCESO FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MONTESSORI”, CANTÓN SALINAS”** nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de nuestra propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Del Pezo Baque Dariana Brigette

C.I.: 2450831496



Limones Pozo Jéssica Aracelly

C.I.: 2400330664

TRIBUNAL DE GRADO



MSc. Aníbal Puya Lino
**DIRECTOR DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA**



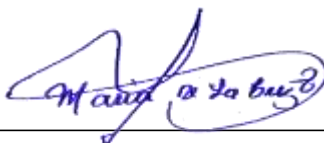
MSc. Juan Pablo Corral
**DOCENTE DE UNIDAD DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR**



PhD. Mario Hernández Nodarse
DOCENTE TUTOR



PhD. Marianela Silva Sánchez
DOCENTE ESPECIALISTA



Lcda. María De La Cruz Tigrero, MSc.
ASISTENTE ADMINISTRATIVA

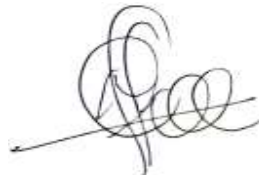
La Libertad, 05 de agosto 2022

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular, **“TÉCNICAS EVALUATIVAS DEL APRENDIZAJE APLICADAS EN EL PROCESO FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MONTESSORI”, CANTÓN SALINAS**”, elaborado por las estudiantes **DEL PEZO BAQUE DARIANA BRIGETTE Y LIMONES POZO JÉSSICA ARACELLY** de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciadas en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber que una vez analizado en el sistema antiplagio, **URKUND**, y de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el trabajo ejecutado, se encuentra con **1%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



PhD. Mario Hernández Nodarse

DOCENTE TUTOR

AGRADECIMIENTO

A Dios por darnos sabiduría, paciencia y salud en todo el transcurso de toda nuestra carrera universitaria y permitirnos terminar con éxito este trabajo de investigación.

A nuestras familias quienes son nuestros pilares fundamentales y gran apoyo durante esta etapa y nuestra vida.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por darnos la oportunidad de formarnos académicamente en esta hermosa carrera.

A la Escuela de Educación Básica “Montessori”, que nos abrió las puertas y nos dio la oportunidad de desarrollar nuestro trabajo de investigación en sus instalaciones.

A nuestro tutor Ph.D. Mario Hernández Nodarse, quien nos guío en el desarrollo de nuestro trabajo de investigación, por dedicarnos su tiempo y darnos la oportunidad de participar en un nuevo campo como es el de investigación.

A nuestra docente y especialista Ph.D. Marianela Silva, quien nos guío desde inicios de nuestro proceso formativo, por sus sabios consejos, paciencia y su orientación académica desde su experiencia y profesionalismo.

A todos los docentes que a lo largo de nuestros años de estudios han dejado en nosotras grandes huellas.

Dariana y Jéssica

DEDICATORIA

A Dios, por darme la fortaleza y sabiduría para cumplir cada una de mis metas, por ser mi guía en todo mi proceso de formación, permitiéndome demostrar quién soy y de lo capaz que puedo llegar a ser.

A mis padres, por ser mis pilares fundamentales, por darme la oportunidad de poder prepararme profesionalmente, por su amor, cariño y apoyo, por darme ese ejemplo de que si luchamos y somos perseverantes lograremos grandes cosas.

A mis hermanos, por ser mi motivación para seguir mejorando y trabajando día a día.

A mis familiares y demás seres queridos que han confiado en mí, me han apoyado, brindado su afecto y han aportado cosas positivas en mi vida.

Dariana

A Dios, por haberme permitido cumplir un sueño más en mi vida, por ser mi guía en el trayecto de mi carrera universitaria, ayudándome a superar los diversos obstáculos que día a día me hicieron crecer como ser humano.

A mis padres, por su amor, apoyo, consejos, por ser ese pilar fundamental en mi vida y por construir mi personalidad con principios y valores.

A mi hermana, por ser partícipe de mis logros e incentivar me en el desarrollo de mi formación profesional.

A mis familiares, por la confianza y el apoyo mutuo que me brindaron, impulsándome a alcanzar una de las metas tan anheladas.

Jéssica

Del Pezo Dariana, Limones Jéssica. **Técnicas evaluativas del aprendizaje aplicadas en el proceso formativo de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Montessori”**, Cantón Salinas. Universidad Estatal Península de Santa Elena. Carrera de Educación Básica, La Libertad, 2022.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación permitió describir las características de las técnicas evaluativas del aprendizaje que aplican los docentes en la Escuela de Educación Básica Montessori, este estudio considera los diferentes momentos del proceso de enseñanza y aprendizaje como parte de la evaluación. Se asumieron categorías como: tipos de técnicas evaluativas, nivel de asimilación, tipos de preguntas evaluativas e impacto de las técnicas evaluativas en el proceso formativo de los estudiantes. La metodología se basa en el enfoque cualitativo, de tipo exploratorio, descriptivo y transversal, a partir de la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación como la observación dirigida a 16 estudiantes, la entrevista direccionada a 3 docentes y la revisión documental obtenida del análisis de las planificaciones, información procesada por medio del software ATLAS.ti y SPSS. Los resultados obtenidos permiten corroborar que técnicas como el mapa conceptual, tareas en clases, pruebas escritas y la participación en clases son las que habitualmente aplican los docentes en dicho nivel educativo y los exámenes se emplean al culminar del quimestre, las mismas corresponden a técnicas evaluativas de tipo formal, semiformal e informal, estas técnicas permiten que los educandos alcancen los tres niveles de asimilación que conducen a un aprendizaje profundo. Se determinó que las técnicas informales y semiformales impulsan al estudiante a la participación en el proceso evaluativo, mientras que, las técnicas formales llegan a causar ansiedad por el nivel de complejidad, de memorización y análisis de contenidos que requiere en cada una de sus preguntas, cada técnica evaluativa debe ser correctamente aplicada considerando un objetivo a alcanzar.

Palabras claves: técnicas evaluativas del aprendizaje, proceso formativo, evaluación

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CARÁTULA.....	ii
DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA.....	iv
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....	v
TRIBUNAL DE GRADO.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	viii
DEDICATORIA.....	ix
RESUMEN.....	x
ÍNDICE GENERAL.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PRIMER MOMENTO / SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	3
1.1. Situación objeto de investigación.....	3
1.2. Inquietudes del investigador.....	7
1.2.1. Pregunta principal.....	7
1.2.2. Preguntas secundarias.....	7
1.3. Propósitos u objetivos de la investigación.....	8
1.3.1. Objetivo general.....	8
1.3.2. Objetivos específicos.....	8
1.4. Justificación.....	8
1.5. Alcances, Delimitación y Limitaciones.....	10
CAPÍTULO II.....	11
SEGUNDO MOMENTO / MARCO TEÓRICO.....	11
2.1. Estudios relacionados a la temática.....	11
2.2. Referentes teóricos.....	13
2.2.1. Técnicas evaluativas del aprendizaje: Conceptualización.....	13
2.3. Cualidades y características de las técnicas evaluativas del aprendizaje.....	14
2.3.1. Tipos de técnicas evaluativas.....	14
2.3.2. Niveles de desafío de las técnicas evaluativas.....	16

2.3.3.	Tipos de preguntas evaluativas	19
2.3.4.	Tipos de aprendizajes que se persigue lograr con las técnicas evaluativas	21
2.3.5.	Técnicas evaluativas para Educación General Básica	23
2.3.6.	Importancia de las técnicas evaluativas en el proceso formativo	25
2.3.7.	Impacto de las técnicas evaluativas en el proceso formativo.....	26
CAPÍTULO III.....		27
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO		27
3.1.	Paradigma de la investigación	27
3.2.	Tipo de investigación	27
	Enfoque Cualitativo	27
3.3.	Tipo de estudio	28
	Según la temporalidad	28
	Según el carácter de estudio	28
3.4.	Métodos de investigación.....	29
3.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de información	30
3.6.	Procedimiento y recursos para el procesamiento de información	31
3.7.	Población y muestra	33
3.8.	Validación del contenido.....	34
CAPÍTULO IV		35
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS.....		35
4.1.	Resultados obtenidos de la entrevista aplicada a los docentes	35
4.2.	Resultados obtenidos de la ficha de observación aplicada a los estudiantes....	43
4.3.	Resultados obtenidos de la guía de revisión documental	54
4.4.	Discusión de los resultados	57
REFLEXIONES FINALES		60
Referencias bibliográficas:.....		61
ANEXOS.....		65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tipos de técnicas evaluativas	15
Tabla 2. Tipos de técnicas evaluativas aplicadas en el proceso formativo	15
Tabla 3. Niveles de desafío cognitivos, taxonomía de Bloom	17
Tabla 4. Niveles de asimilación	18
Tabla 5. Clasificación de los tipos de preguntas	19
Tabla 6. Tipos de aprendizajes que se evalúan	21
Tabla 7. Técnicas evaluativas, instrumentos, procesos y nivel de asimilación.....	23
Tabla 8. Plan de recolección de información	31
Tabla 9. Población.....	33
Tabla 10. Muestra.....	33
Tabla 11. Género de los estudiantes.....	43
Tabla 12. Participación en las horas de clases	44
Tabla 13. Comprende las técnicas evaluativas.....	45
Tabla 14. Nivel reproductivo	46
Tabla 15. Nivel productivo.....	47
Tabla 16. Nivel creativo	48
Tabla 17. Resuelve los diferentes tipos de preguntas evaluativas.....	49
Tabla 18. Alcanza los diferentes aprendizajes (memorístico, procedimental y actitudinal).....	50
Tabla 19. Refleja una actitud positiva ante las técnicas evaluativas.	51
Tabla 20. Refleja una actitud negativa ante las técnicas evaluativas.	52

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Género de los estudiantes.....	43
Gráfico 2. Participación en las horas de clases	44
Gráfico 3. Comprende las técnicas evaluativas.....	45
Gráfico 4. Nivel reproductivo	46
Gráfico 5. Nivel productivo	47
Gráfico 6. Nivel creativo.....	48
Gráfico 7. Resuelve los diferentes tipos de preguntas evaluativas.	49
Gráfico 8. Alcanza los diferentes aprendizajes (memorístico, procedimental y actitudinal).....	50
Gráfico 9. Refleja una actitud positiva ante las técnicas evaluativas.	51
Gráfico 10. Refleja una actitud negativa ante las técnicas evaluativas.	52

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Red ATLAS.ti entrevista 1	35
Figura 2. Red ATLAS.ti entrevista 2	37
Figura 3. Red ATLAS.ti entrevista 3	38
Figura 4. Red ATLAS.ti análisis general de las entrevistas.....	54
Figura 5. Nube ATLAS.ti guía de análisis documental	54

INTRODUCCIÓN

La evaluación del aprendizaje es un tema amplio dentro del ámbito educativo, es un proceso participativo, continuo, permanente e individualizado enfocado en comprender el desarrollo de cada estudiante. En este proceso se encuentran inmiscuidas las técnicas evaluativas del aprendizaje las cuales son herramientas imprescindibles que emplean los docentes en miras del mejoramiento académico, desempeño y progreso de los educandos, permiten alcanzar un aprendizaje significativo desarrollando habilidades, destrezas y capacidades durante su proceso formativo, el mismo que perdura a lo largo de toda su vida. El presente trabajo investigativo se centra en describir las características de las técnicas evaluativas, y se compone de cuatro capítulos fundamentales detallados de la siguiente manera:

Capítulo I: Corresponde a la Situación Problemática, este apartado se centra en el estudio del problema, las inquietudes del investigador, propósitos u objetos de la investigación y la justificación donde se manifiesta el por qué y para qué es importante este estudio enfocado en las técnicas evaluativas del aprendizaje dentro del proceso formativo de los educandos.

Capítulo II: Pertenece al Marco Teórico, donde se encuentran estudios relacionados al problema de estudio los cuales respaldan esta investigación, además se detallan los referentes teóricos, cualidades y características de las técnicas evaluativas del aprendizaje, este bagaje de información ayuda al lector a comprender a profundidad el desarrollo de la investigación.

Capítulo III: Se redacta el Abordaje o momento Metodológico, en el cual está inmerso el paradigma de la investigación, tipo de investigación, tipo de estudio, método de investigación sobre los cuales se direcciona el presente estudio, a su vez se detallan las técnicas e instrumentos de recolección de información, procedimiento y recursos para el procesamiento de la información, población y muestra.

Capítulo IV: Contiene la Presentación de los Hallazgos que se derivan de la aplicación de los instrumentos, se realiza el respectivo análisis e interpretación donde se evidencian las reflexiones críticas en conjunto con los aportes del investigador. Para concluir se especifican las reflexiones finales, las referencias y los respectivos anexos.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO / SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

1.1. Situación objeto de investigación

El tema de evaluación es un tópico que ha existido desde varios años atrás, del cual se han construido varios significados hasta la actualidad, los mismos que surgen según su relación con otros términos (González M. , 2000). Sus inicios datan de la antigua China y Grecia donde se presentan los primeros juicios evaluativos y exámenes para la elección de autoridades. Al vincular la evaluación en la educación, sus orígenes remontan a las épocas de grandes filósofos como Aristóteles y Cicerón quienes establecieron los primeros conceptos y fines de la evaluación (Hernández, 2017).

La Edad Media constituyó la época en donde la implementación de exámenes fue imprescindible para brindarle un carácter formal a la evaluación (Escudero, 2003). Ya para la década de los 30 la evaluación tuvo un gran auge cuando el enfoque conductista dirigido al aprendizaje tuvo efecto directamente en el proceso educativo. Tyler (1942 como se citó en Ballester, y otros, 2004) desarrolló el primer modelo sistemático de evaluación, el cual establece la vinculación directa de los objetivos del aprendizaje con la evaluación. A partir de ello, se diseñaron y elaboraron nuevos trabajos dirigidos a establecer las funciones de la evaluación en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, tomando un lineamiento formativo.

En los últimos años, la evaluación se ha transformado en la base del aprendizaje significativo de los contenidos siendo el punto clave del proceso educativo (Gil, Morales, & Meza, 2017). En tal sentido, se constituye como un instrumento idóneo para la selección y control, además se deben considerar aspectos como: el cambio de conducta, la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas, para un desarrollo integral del educando, esto permite obtener indicios que sirvan para mejorar la actividad pedagógica (Saavedra, 2004).

Es notable la evolución de este término en el proceso educativo, sin embargo, hoy en día prevalece la definición tradicional de la evaluación relacionada con una calificación, lo que trae consigo contradicciones, entre lo que provee la teoría que va encaminada al proceso de la calidad educativa y lo que se práctica en el aula que deja mucho de qué hablar en su aplicación (Escobar, 2014).

A nivel internacional, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (2021) declaró que la evaluación se ha visto promovida por los maestros en los últimos años, la misma busca “dirigir a los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de modificar y mejorar las estrategias pedagógicas en beneficio de los estudiantes” (p. 6). A su vez, indica que este proceso se centra en la retroalimentación de contenidos, la interacción y participación de los educandos. No obstante, tras el estudio realizado por esta organización, los docentes coinciden que la evaluación ha tenido un propósito de carácter tradicional muy cuestionado, siendo aplicada para calificar y presentar resultados de manera cuantitativa, obtenidos durante todo el período de formación, cumpliendo con las normativas establecidas en el sistema, es decir, es una rendición de cuentas para padres y directivos.

Si se toma en cuenta la importancia de la evaluación desde esta perspectiva, autores como Moreno (2017, como se citó en Cáceres, Gómez, & Zúñiga, 2018) aluden que “una evaluación pobre, da lugar a una enseñanza pobre y como consecuencia, se genera un aprendizaje superficial que no trasciende en los saberes a lo largo de la vida” (p. 198), siendo consecuencias negativas en el aprendizaje de los educandos, dado que, el docente debe ser el encargado de saber qué, cómo y para qué evaluar.

De igual manera, estudios realizados a nivel latinoamericano con la temática de práctica de la evaluación indican que son pocos los maestros que efectúan evaluaciones formativas, y en ocasiones, cuando se las realizan tienden a seguir un patrón que se compone de una etapa de iniciación, respuesta y evaluación, es decir, el docente comienza efectuando una pregunta luego el estudiante responde y posteriormente el profesor evalúa la contribución del educando, proceso que se transforma en algo rutinario y monótono (Torres, Chávez, & Cadenillas, 2021).

Ante la problemática generada por el Covid-19 a nivel mundial, las instituciones educativas tuvieron que adaptarse a la modalidad virtual apoyándose en la utilización de diversas plataformas educativas, y la dinámica de enseñanza-aprendizaje cambio. Con este acontecimiento, la forma de evaluar tuvo que innovar haciendo uso de nuevos mecanismos y herramientas que permitan cumplir con este fin, al ser una educación virtual se reflejó que lo más importante que se debe tener en cuenta es la participación de los discentes durante las horas sincrónicas, sin embargo, no todos contaban con dispositivos tecnológicos para llevar a cabo este proceso (González & Herrera, 2021). Esto refleja que la evaluación está presente tanto en la presencialidad como en la virtualidad sin importar los cambios ocurridos en el sistema de educación, pues su finalidad es mejorar el proceso educativo y en los docentes gira la manera en cómo se aplicará este proceso evaluativo según el contexto, los recursos y las necesidades de los estudiantes.

En el Ecuador, la evaluación tiene la finalidad de orientar al docente de manera analítica y reflexiva con respecto a los aprendizajes adquiridos por sus estudiantes para brindar una valoración de sus trabajos y formación académica (Ministerio de Educación, 2019). El instructivo dirigido hacia la evaluación estudiantil se ha actualizado con el fin de continuar con el proceso educativo y evaluativo desde casa por el COVID-19, el Ministerio de Educación (2021) indica que la evaluación “tiene la finalidad de valorar, cumplir con un registro continuo de información y retroalimentación” (p. 7). Se comprende el grado de flexibilidad de este proceso para la adaptación de la acción pedagógica al contexto y a los problemas de aprendizaje de los estudiantes. Demuestra que el docente puede evaluar de diferentes maneras, sin embargo, establece que la presentación de un portafolio es indispensable para la valoración de aprendizajes.

No obstante, Delgado & Zambrano (2021) considerando el contexto actual enmarcan su estudio en las técnicas creativas para la evaluación de los conocimientos, distingue las técnicas en formales, semiformales y no formales, de las cuales predominan el uso de técnicas formales (prueba escrita, test o examen) con un 55% a diferencia de las demás, para los estudiantes se torna rutinario y tedioso, y prefieren algo novedoso e

innovador. Desde esta perspectiva y la modalidad en la que se estudia, se requiere utilizar una variedad de técnicas evaluativas acorde al contexto que logren motivar al aprendizaje de las asignaturas, puesto que, las técnicas formales no son la única forma de evaluar.

En un artículo realizado en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Hernández, Tigreiro, & Ruiz (2019) manifiestan que las inconsistencias de la evaluación surgen desde los programas de los docentes y temarios a aplicar. Las dificultades se encuentran en la elaboración del objetivo dirigido a un resultado de aprendizaje, la escasez de técnicas evaluativas para ser aplicadas, la redacción al momento de plantear una pregunta evaluativa siendo en su mayoría preguntas objetivas, que impide evaluar las habilidades cognitivas requeridas en los estudiantes.

Un estudio posterior compara los datos obtenidos en el primero, donde los estudiantes se refieren a las mejoras del proceso evaluativo, pero la persistencia de falencias al momento de ser evaluados, los objetivos a evaluar, la evaluación de actitudes, la escasez de técnicas e instrumentos evaluativos, añadiendo la falta de motivación y atención por parte del docente son aspectos que se mantienen (Hernández, Ruiz, & Tigreiro, 2020).

Derivado de estas falencias es necesario desarrollar, modificar y adaptar el proceso evaluativo del docente, sobre todo en las condiciones que se vive tras el COVID-19. La preparación del docente es imprescindible, debe estar en constante capacitación para lograr llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje y un proceso evaluativo que abastezca las nuevas exigencias que se requieren en la virtualidad (Ruiz, Hernández, Puya, & González, 2021).

Por medio de la búsqueda bibliográfica dentro del repositorio de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, son escasos los estudios dirigidos hacia la evaluación y las formas como los docentes deben aplicar la evaluación para obtener aprendizajes significativos en los estudiantes de niveles básicos. Considerando un estudio de campo realizado en la escuela Abdón Calderón Garaicoa situada en el Cantón La Libertad, se

determina que los docentes no deben ver a la evaluación como un instrumento que sirva para calificar y asignar un valor numérico, pues es necesario que, además de calificar, sirva como una manera para fortalecer los conocimientos de los estudiantes y lograr los objetivos que se establezcan a partir de cada contenido (Yagual, 2016).

Por ende, es notable la problemática con respecto a la manera en cómo evalúan los docentes a sus estudiantes, puesto que, no solo implica el contenido que se va a evaluar sino también las técnicas que permitan llevar a cabo este proceso, en ocasiones el estudiante al saber que va a ser evaluado entra en una etapa de tensión, miedo, ansiedad o temor lo que perjudica su desenvolvimiento y participación en la misma. La evaluación debe ser aplicada durante todo el proceso formativo del estudiante, pero su intención principal debe estar inmersa en acompañar y ayudar a cada uno de los educandos para conseguir los objetivos planteados que permitan crear experiencias significativas.

1.2. Inquietudes del investigador

1.2.1. Pregunta principal

¿Cuáles son las características que poseen las técnicas evaluativas del aprendizaje aplicadas en el proceso formativo de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica Montessori, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena?

1.2.2. Preguntas secundarias

1. ¿Cuáles son los tipos de técnicas evaluativas aplicadas por los docentes para evaluar el aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Montessori”?
2. ¿Cuál es el nivel de desafío de las técnicas evaluativas aplicadas en el proceso formativo de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Montessori”?
3. ¿Cuál es el impacto de las técnicas evaluativas en el proceso formativo de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Montessori”?

1.3. Propósitos u objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Describir las características de las técnicas evaluativas del aprendizaje aplicadas en el proceso formativo de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Montessori”, Cantón Salinas, Provincia Santa Elena.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Determinar los tipos de técnicas evaluativas que aplican los docentes para evaluar el aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Montessori”.
2. Delimitar el nivel de desafío de las técnicas evaluativas aplicadas en el proceso formativo de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Montessori”.
3. Explicar el impacto de las técnicas evaluativas en el proceso formativo de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Montessori”.

1.4. Justificación

La evaluación del aprendizaje ha sido uno de los componentes didácticos dentro del área educativa donde más se ha revelado la persistencia de problemas e incongruencias entre teorías y prácticas (González, 2001; Escudero, 2003; Hernández, 2017), sobre lo que algunos análisis (Hernández, 2017) han podido reflejar de sus causas y el anclaje que tiene aún la evaluación con relación a sus funciones y procesos.

Al conocer que la evaluación es un factor clave dentro del proceso educativo en general, donde se debe valorar el aprendizaje del estudiante tanto en su proceso como en los resultados, demuestra que para adquirir aprendizajes significativos en la práctica evaluativa el docente debe considerar los conocimientos, procedimientos y actitudes que el educando logre desarrollar y fortalecer en su educación (González, 2000).

Con respecto a esto, tras la pandemia que se vivió en el país el docente debe innovar la manera en cómo evaluar el aprendizaje, es decir, hacer uso de técnicas adecuadas que permita comprobar el avance del estudiante, los contenidos adquiridos y

las dificultades que llegue a presentar. Esta realidad requiere evaluar de otra manera, desarrollando capacidades y actitudes positivas en toda la comunidad educativa, estimular y motivar, más aún en el contexto problémico como es el actual.

Algunos estudios recientes han podido demostrar que incluso, en la propia Universidad Estatal Península de Santa Elena durante la virtualidad por causa de la pandemia del COVID 19, la evaluación ha desatendido algunas de sus funciones más importantes como es la diagnóstica, empleándose técnicas inapropiadas y fines que resultan estrechos (Hernández, Jiménez, Parrales, & Paula, 2021).

En tal sentido, este trabajo de investigación tiene la finalidad de describir las características de las técnicas evaluativas del aprendizaje, considerando el papel del docente quien como guía debe buscar y emplearlas acorde a los objetivos planteados y a alcanzar por sus estudiantes. Esta investigación será útil porque permite brindar información referente a las técnicas que pueden ser aplicadas en el nivel básico.

Es **viable**, porque se contó con el permiso y apoyo de los docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Montessori” quienes brindaron la información necesaria para respaldar el problema de estudio, a su vez, se contó con los recursos humanos y económicos de manera que no requirió de un financiamiento mayor para el desarrollo del trabajo investigativo.

El **aporte teórico** de la investigación se fundamenta en las definiciones de las categorías a investigar como definición de las técnicas evaluativas, los tipos de técnicas evaluativas, la importancia de la evaluación en el proceso formativo, las preguntas evaluativas, nivel de desafío de las diferentes técnicas, y el impacto de estas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, considerando al docente como facilitador, que elabora y aplica el proceso evaluativo.

El **aporte metodológico** del estudio se ve sustentado por un enfoque cualitativo, a partir de los instrumentos de investigación, los cuales fueron elaborados y

posteriormente aplicados en la respectiva población y muestra, brindando información relevante con respecto a la temática de técnicas evaluativas del aprendizaje, las cuales permiten ofrecer pautas para fortalecer y consolidar los aprendizajes de los educandos, en cualquier nivel de educación, tomando en consideración las características del grupo para velar por la calidad educativa, y que actualmente con todos los aportes que ofrece la tecnología e innovación educativa se deben llevar al campo instrumentos novedosos para hacer efectivo la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.5. Alcances, Delimitación y Limitaciones

Delimitación

Campo de estudio: Educación Básica.

Unidad de estudio: Quinto grado.

Objeto de estudio: Técnicas evaluativas del aprendizaje en el proceso formativo.

Sujetos de estudio: Docentes y estudiantes de quinto grado.

Universo de estudio: Escuela de Educación Básica “Montessori”

Enfoque de investigación: Cualitativo

CAPÍTULO II

SEGUNDO MOMENTO / MARCO TEÓRICO

2.1. Estudios relacionados a la temática

En la tesis de Cacuangó (2021) titulada “Técnicas de evaluación de matemática en los estudiantes de segundo de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Ibarra período 2019-2020”, cuyo objetivo fue determinar que técnicas son implementadas por los maestros en el área de matemática. Información obtenida por medio de investigaciones de carácter cuantitativo, cualitativo, documental, descriptivo y de campo. Presenta resultados donde la mayor parte de maestros efectúan evaluaciones de manera repetitiva basándose en la implementación de pruebas escritas, a través de las cuales no se evidencia con exactitud el desarrollo progresivo de las habilidades de los educandos; se aplicaron fichas de observación y las encuestas, que permitió analizar cuáles son los cambios necesarios que contribuirán al logro de los aprendizajes significativos.

Asimismo, Delgado & Zambrano (2021) abordaron en su trabajo de investigación “Técnicas creativas para la evaluación del aprendizaje en los estudiantes de bachillerato”, enfocado en aquellas técnicas que los docentes aplican en el aula para evaluar el aprendizaje de los estudiantes, partiendo de una metodología cualitativa, descriptiva y bibliográfica-documental. Los resultados revelaron ciertas controversias entre estudiantes y docentes, puesto que, los estudiantes indican que los docentes no aplican técnicas creativas e innovadoras al momento de evaluar, pero los docentes señalan que sí las aplican en sus asignaturas. Se llegó a la conclusión que en su mayoría los docentes aplican técnicas evaluativas formales como lecciones escritas, los exámenes tipos test, entre otras, las cuales con el tiempo se vuelven poco atractivas para los estudiantes, en la investigación se indica la importancia de la aplicación de técnicas que motiven a los estudiantes, pues así se logrará mejorar el proceso educativo.

La tesis de grado de Tomalá (2021) “Caracterización de las preguntas evaluativas empleadas por los docentes para la evaluación del aprendizaje de matemáticas de los estudiantes del décimo grado en la Unidad Educativa Salinas Innova”, con enfoque cualitativo, de tipo exploratorio, descriptivo y transversal, tiene por objetivo sustentar teóricamente las características de las preguntas evaluativas que utilizan los docentes de básica superior para evaluar las habilidades cognitivas en el proceso de formación. Los resultados demuestran que el docente frecuentemente emplea técnicas con preguntas evaluativas de selección múltiple y resolución de problemas, considerando criterios de calidad, precisión, profundidad y lógica. Indica que para obtener resultados positivos el docente debe enfocarse en primer lugar en el proceso, es decir, en qué evaluar, cómo evaluar (técnicas) y con qué evaluar (instrumentos).

El trabajo realizado por Hualpa (2019), titulado “Técnicas e instrumentos de evaluación utilizados por los docentes a los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación” en la Universidad Nacional del Altiplano Sede Puno-Perú, tuvo como objetivo principal determinar con precisión que técnicas e instrumentos de evaluación implementan los docentes en el proceso educativo; la investigación fue de carácter no experimental, descriptivo. La técnica aplicada fue la encuesta de la cual se obtuvieron resultados efectivos, la población encuestada fueron estudiantes de los subniveles de Elemental, Media y Superior. Se logró demostrar que la técnica de evaluación más implementada por los maestros fue la observación con un porcentaje de 46.63%, mientras que el instrumento más aplicado en las aulas de clases fue la lista de cotejo con un total de 46.7%, se concluye que estas dos herramientas son las más adaptadas en el ámbito educativo.

El artículo elaborado por Navarro, Falconí, & Espinoza (2017) titulado “El mejoramiento del proceso de evaluación de los estudiantes de la Educación Básica”, con metodología mixta, sustenta de manera teórica y metodológica la evaluación, presenta una aproximación a su definición, funciones, estrategias, técnicas, entre otras; el objetivo del trabajo investigativo se enfoca en conocer los logros que se alcanzan en el proceso formativo de los estudiantes. Los resultados obtenidos a partir de la misma demostraron

que los docentes diseñan las evaluaciones pero no llegan a considerar la diversidad de las aulas, específicamente ritmos y estilos de aprendizajes. Como propuesta a estos resultados, se elaboró una guía que contiene orientaciones para mejorar el proceso evaluativo, la misma está dirigida al nivel básico, incluye actividades, técnicas e instrumentos desarrollados según el currículo de educación.

Cada uno de estos trabajos investigativos presentan información relevante que se vinculan con el tema de estudio, enfocadas en las técnicas evaluativas y el papel del docente al momento de aplicarlas en el proceso formativo de los estudiantes, además, las formas cómo deben ser aplicadas para obtener resultados satisfactorios, hay que considerar que los niveles que se establecen en los trabajos son distintos al presente estudio, sin embargo, la información puede ser adaptada, pues las técnicas evaluativas pueden ser las mismas para los diferentes subniveles en educación pero varían según el grado de complejidad, edad, necesidades de los educandos y las formas como el docente las emplee dentro del aula de clases.

2.2. Referentes teóricos

2.2.1. Técnicas evaluativas del aprendizaje: Conceptualización

En educación, las técnicas evaluativas pueden considerarse una manera de evaluar que usualmente suele confundirse con los instrumentos y los métodos. Sin embargo, vale aclarar que estos últimos contienen a los primeros mencionados. En tal sentido, es importante corregir este recurrente error, pues una técnica es un modo de accionar apoyada por uno o por varios instrumentos y siguiendo un procedimiento determinado. Por ejemplo, un examen es una técnica y el cuestionario aplicado sería el instrumento.

Las técnicas evaluativas son por tanto una amplia variedad de formas de evaluar que emplean los docentes para recolectar información sobre el aprendizaje de los sujetos de evaluación (estudiantes), su selección y aplicación dependerá de los fines que se persigan, así como de las necesidades educativas y del contexto en cuestión (Rodríguez & Ibarra, 2011).

Por su parte, Hamodi, López, & López (2015) al referirse a las técnicas de evaluación lo visualizan como una forma de recolectar información en el proceso educativo, no obstante, aclaran que las técnicas evaluativas van de la mano con los instrumentos y estrategias, para lograr un objetivo determinado. Además, propone el medio escrito, oral y práctico como las maneras como el docente puede aplicarlas.

De modo que, las técnicas evaluativas buscan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje determinando hasta qué punto el estudiante ha alcanzado los conocimientos requeridos y dan nuevas alternativas para que el docente pueda innovar las formas de evaluar, dado que, al aplicar de manera adecuada una técnica el estudiante no se sentirá incómodo por ser evaluado, y en otros casos no sabrá que está siendo evaluado (Delgado & Zambrano, 2021).

2.3. Cualidades y características de las técnicas evaluativas del aprendizaje

2.3.1. Tipos de técnicas evaluativas

Al tratar de clasificar las técnicas es difícil encontrar posicionamientos únicos, puesto que, estas se clasifican desde diferentes criterios y argumentos de los distintos autores. Es así como, las técnicas pueden ser clasificadas a partir de sus significados, sus alcances, los propósitos que se persiguen, posibilidades y limitaciones, los niveles de desafíos, además, según las características de la actividad o situaciones de aprendizajes.

La revisión bibliográfica realizada permite ver de forma general dos visiones en cuanto a la clasificación de las técnicas evaluativas. Por ejemplo, para Andrade, Juárez, García, Padilla, & Vargas (2010) en su Manual de técnicas e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes elaborado en California, se establecen dos tipos de técnicas que pueden ser ejecutadas en la evaluación tradicional del aprendizaje, presentadas en la siguiente tabla:

Tabla 1.*Tipos de técnicas evaluativas*

Tipo de técnica evaluativa	Descripción	Ejemplos
Técnica de interrogatorio	En esta técnica se agrupan todos los procedimientos por los cuales se pueda obtener información, ya sea, escrita u oral, considerando la parte cognitiva del educando.	<ul style="list-style-type: none"> - Las entrevistas - Los cuestionarios - La lección oral
Técnicas de solución de problemas	Se enfoca en la realización de trabajos que impliquen el dominio de un tema, la capacidad de análisis, síntesis, y los procedimientos que se lleven a cabo para la resolución del problema.	<ul style="list-style-type: none"> - Las pruebas escritas - Ensayos

Nota: Datos tomados de Andrade, Juárez, García, Padilla, & Vargas (2010). Las técnicas evaluativas aplicadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Mientras que, Barriga & Hernández (2002) proponen otros tipos de técnicas para la evaluación de aprendizajes, aclarando que no son las únicas que existen o pueden ser utilizadas por los docentes, puesto que, la clasificación y uso de estas dependerá de cómo quiera llevarse a cabo el proceso educativo.

Tabla 2.*Tipos de técnicas evaluativas aplicadas en el proceso formativo*

Tipo de técnica evaluativa	Descripción	Ejemplos
Técnicas de evaluación informal	Aquellas técnicas que se aplican en ciertos momentos del proceso de enseñanza y aprendizaje poseen una breve duración, por lo que el estudiante no puede identificar cuando está siendo evaluado, además son más sencillas para el docente elaborarlas y aplicarlas.	<ul style="list-style-type: none"> - Observación - Exploración de preguntas - Participación en clases - Realización de talleres - Trabajo grupal - Trabajo individual

Técnicas de evaluación semiformal	Se caracterizan por requerir más preparación al momento de ser aplicadas, es decir, en estas técnicas es necesario establecer una calificación por la actividad.	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades en clases - Portafolio - Tareas - Revisión de cuadernos - Lección oral - Mapas conceptuales
Técnicas de evaluación formales	Son las técnicas que necesitan de planificación y elaboración para su respectiva aplicación, además exigen un grado de mayor control.	<ul style="list-style-type: none"> - Test - Prueba escrita - Examen - Prueba sumativa - Ensayo

Nota: Datos tomados de Barriga & Hernández (2002). Tipos de técnicas evaluativas aplicadas en el proceso formativo de los estudiantes.

Con base a estas dos perspectivas, la clasificación propuesta por estos últimos autores comprende los diferentes momentos de la evaluación, por ello, esta clasificación se considera pertinente para la recolección de información referente a la técnicas evaluativas y el aprendizaje de los educandos.

2.3.2. Niveles de desafío de las técnicas evaluativas

Dentro de los niveles de desafío de las técnicas evaluativas se han seleccionado dos perspectivas en cuanto a los niveles de desafío cognitivo y los niveles de asimilación que se pueden desarrollar en el educando con la aplicación de diferentes técnicas evaluativas. La primera postura se enfoca en la taxonomía de Bloom, la cual según Fowler (2002) es una de las clasificaciones de habilidades cognitivas más reconocida en el ámbito educativo, sustentada dentro de un marco teórico donde cada nivel se refleja en los logros de aprendizajes adquiridos en el proceso educativo. Los dominios dentro de esta taxonomía se dividen en tres: el primero enfocado en lo cognitivo, el segundo dirigido en la parte afectiva y el tercero relacionado con la parte psicomotora del niño.

Tabla 3.*Niveles de desafío cognitivos, taxonomía de Bloom*

Niveles	Descripción	Preguntas
Nivel 1: Conocimiento	Se enfoca en lo que el estudiante puede recordar (memoria), es decir, lo aprendido con anterioridad, tanto como conceptos básicos y respuestas.	¿Qué?, ¿quién?, ¿por qué?, ¿cómo?, ¿cuándo?, etc.
Nivel 2: Comprensión	El estudiante entiende los hechos, situaciones e ideas, interpreta cada concepto y propone las ideas principales.	¿Cuál es la idea principal de...? ¿Qué significa...? ¿Cómo definiría usted...?, etc.
Nivel 3: Aplicación	Etapas en la cual el educando logra resolver problemas o situaciones relacionadas con conocimientos previamente adquiridos.	¿Cómo resolvería usted...? ¿Qué haría usted...? ¿De qué otra manera lo resolvería...? ¿Qué otro ejemplo usaría...?, etc.
Nivel 4: Análisis	El estudiante es capaz de identificar causas y consecuencias, encontrar referencias que apoyen una idea y examinar información.	¿Cuál es la relación que existe entre...? ¿Cómo justifica esta idea? ¿Por qué usted cree...?, etc.
Nivel 5: Evaluar	En la última actualización de la taxonomía la evaluación ocupa el quinto peldaño, enfocado en la participación y comprobación de los conocimientos adquiridos. El estudiante, expone y sustenta ideas con juicios valorativos, con respecto a sus aprendizajes.	¿Cuál es su opinión con respecto a...? ¿Qué recomendación brindaría...? ¿Cómo justifica...?, etc.
Nivel 6: Crear	Involucra crear o hacer algo nuevo con el conocimiento adquirido, relacionar elementos y proponer una nueva solución.	¿Qué cambios realizaría? ¿Qué nueva alternativa propone para...?, etc.

Nota: Datos tomados de Fowler (2002). Taxonomía de Bloom y el pensamiento crítico.

En cuanto a Leyva, Proenza, Leyva, Cristo, & Romero (2008) establecen que al momento de aplicar una técnica evaluativa se debe considerar el grado de complejidad de las preguntas que se aplican en cada una, por ello, establece tres niveles que se logran alcanzar: reproductivo, productivo y creativo.

Tabla 4.

Niveles de asimilación

<i>Niveles</i>	<i>Descripción</i>
<i>Reproductivo-saber</i>	Los estudiantes en este nivel son capaces de retener el conocimiento y poder reproducirlo, pero no logran razonar incluso tampoco lo emplean con propiedad. El educando posee en su memoria una cantidad limitada de información en un período a corto plazo, creando obstáculos que no le permiten analizar, reflexionar, argumentar y sacar sus propias conclusiones, es evidente que no existe un aprendizaje significativo y perdurable para la vida
<i>Productivo-saber hacer</i>	En este nivel la comprensión, la memorización y la reflexión se complementan, pues surge un aprendizaje más efectivo que ayuda al estudiante a crear expectativas, expresar y comunicar sus ideas acerca de un tema planteado en clase. Se debe lograr una comprensión significativa, de esta forma los educandos recordarán los contenidos con facilidad y podrán razonar, esto implica entender con exactitud conceptos y procesos para explicarlos y desarrollarlos de manera apropiada.
<i>Creativo-crear</i>	En el nivel creativo el aprendizaje se transforma en un conocimiento para la vida y los educandos se sienten seguros de su propio aprendizaje. Los estudiantes valoran y se comprometen en su aprendizaje, siendo capaces de comunicar sus ideas oralmente o por escrito, fomentando un aprendizaje auténtico apoyándose de la comprensión y la reflexión que son las bases fundamentales para un aprendizaje efectivo.

Nota: Datos tomados de Leyva, Proenza, Leyva, Cristo, & Romero (2008). Niveles o alcances de la evaluación.

Con base a estas dos clasificaciones, se considera relevante para la investigación la clasificación perteneciente al nivel de asimilación, entre los que se encuentran los niveles: reproductivo (saber), productivo (saber-hacer) y el creativo (crear). A través de esta clasificación, el docente puede recabar información teniendo una guía u orientación

cercana de las técnicas evaluativas más efectivas que puede aplicar en el proceso formativo, permitiendo también al educando detectar sus falencias o fortalezas a fin de mejorar la calidad de los aprendizajes, y que el estudiante se sienta seguro y sea el creador de su propio conocimiento.

2.3.3. Tipos de preguntas evaluativas

Los tipos de preguntas que ejecutan los docentes en el transcurso del proceso formativo se clasifican en dos grupos. Para Pérez & Hernández (2017) las preguntas de desarrollo o también denominadas abiertas pueden variar en cuanto a su extensión, logrando captar que tanto sabe el estudiante sobre una temática, son fáciles de elaborar, sin embargo, su revisión y corrección demanda de mucho tiempo y; las preguntas objetivas, obliga a los discentes a elegir entre una o dos opciones permitiéndole reflexionar la que considere correcta.

Al respecto Ordóñez & Romero (2013) mencionan que en las preguntas de desarrollo o de producción de respuestas se obtienen opiniones propias del educando de manera libre, no obstante, en las preguntas objetivas se debe responder seleccionando entre determinadas opciones, con esta segunda alternativa muchos estudiantes se sienten en confianza resolviendo este tipo de interrogantes. En efecto, es preciso aclarar, que el tipo de pregunta que se efectúe a los educandos sólo va a estar direccionada a una sola clasificación, como se detalla a continuación:

Tabla 5.

Clasificación de los tipos de preguntas

Clasificación	Tipos de preguntas	Descripción
De desarrollo	<i>Preguntas orales y escritas de respuesta abierta</i>	Son preguntas donde el estudiante tiene la libertad de expresar lo aprendido, sus respuestas deben ser lógicas y precisas.
	<i>Preguntas de redacción tipo ensayo</i>	Este tipo de pregunta incita que el educando reflexione acerca de un tema planteado por el docente, su respuesta se enfoca en una argumentación detallada siguiendo una estructura.

	<i>Preguntas de resolución de problemas</i>	Son preguntas que guían el pensamiento del estudiante en la construcción de diversas ideas buscando posibles soluciones.
<i>De respuesta corta u objetiva</i>	<i>Preguntas de completar</i>	Este tipo de preguntas presentan un concepto o frase incompleta, la finalidad se centra en que el estudiante logre completar los espacios en blanco.
	<i>Preguntas de correspondencia o relación de columnas</i>	Compuesta por dos columnas que tienen relación, en la columna 1 se encuentran nombres y en la columna 2 se encuentra el contenido, el objetivo es formar parejas de manera correcta.
	<i>Preguntas de ordenamiento</i>	Se presentan una serie de acontecimientos o hechos de manera desordenada, el educando debe seleccionar el orden correcto acorde a un criterio señalado.
	<i>Preguntas de verdadero-falso</i>	Son aquellas que presentan una afirmación con dos opciones de respuestas y el discente debe seleccionar si el enunciado presentado es (V o F).
	<i>Preguntas de selección múltiple</i>	En este tipo de preguntas se puede elegir entre una o más opciones de respuestas, existen casos en que solo una opción es la respuesta correcta, para ello es necesario hacer un análisis profundo, porque las otras restantes son distractores.

Nota: Datos tomados de Ordóñez & Romero (2013). Construcción de preguntas para la evaluación de resultados del aprendizaje.

Los docentes como agentes principales del campo educativo deben dominar con exactitud el contenido científico de cada una de las asignaturas y vincularlo a la vida cotidiana de sus estudiantes. Ordóñez & Romero (2013) manifiestan que tanto las preguntas de desarrollo como las objetivas deben ser elaboradas bajo los criterios de claridad, exactitud, precisión, lógica, extensión y relevancia aportando a la construcción de preguntas de calidad. El saber elaborar buenas preguntas ayuda efectivamente a alcanzar los objetivos dentro del proceso formativo y permite que los educandos disfruten de su aprendizaje.

2.3.4. Tipos de aprendizajes que se persigue lograr con las técnicas evaluativas

El aprendizaje inicia a partir de nuestro contacto con el mundo, es uno de los procesos complejos que desarrolla el ser humano, centrándose en la construcción de nuevas experiencias mediante la observación, el estudio y la lectura, al ingresar a las aulas educativas se descubre con la ayuda del educador contenidos enfocados de manera conceptual, procedimental y actitudinal, por ende, el educando va desarrollando destrezas, habilidades y aptitudes que cambian para bien la actitud del individuo (Fernández, 2017).

A partir de esto, se evalúa el aprendizaje durante el proceso formativo con la intención que el estudiante pueda reflexionar, analizar, comprender y resolver problemas, que se sientan seguros y capaces de aportar significativamente a la sociedad. La evaluación como componente esencial del ámbito educativo permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas, por lo tanto, es necesario enfatizar que la parte cualitativa es la verdadera demostración de lo aprendido. Desde el punto de vista de Castillo & Cabrerizo (2010), describen los tipos de aprendizaje que se persigue al momento de ejecutar el proceso de evaluación:

Tabla 6.

Tipos de aprendizajes que se evalúan

<i>Clasificación</i>	<i>Descripción</i>	<i>Técnica evaluativa</i>
<i>Aprendizaje factual, reproductivo o memorístico</i>	Se centra en (saber el qué de algo), siendo el único que se puede evaluar de forma memorística, puesto que el maestro imparte contenidos relacionados a fechas cívicas, nombre de autores, etapas históricas, métodos para realizar operaciones matemáticas, fórmulas o reglas gramaticales. Son acontecimientos o datos que se han venido aprendiendo de generación en generación.	Dentro de este aprendizaje la mejor técnica a implementar es el examen, mediante una infinidad de instrumentos al momento de ejecutar una evaluación de carácter factual. Aquí se refleja hasta qué punto el discente alcanzó el cumplimiento de las metas en una determinada área del conocimiento.

<i>Aprendizaje procedimental</i>	Da respuesta al (saber hacer) basándose en el desarrollo de habilidades mediante la explicación y experimentación; va direccionado a la práctica. Cada docente que imparte este aprendizaje prepara al ser humano para la vida, con la intención que el educando pueda resolver problemas cotidianos; es decir, no sólo se centra en impartir procedimientos básicos, sino crearlos para la vida.	La técnica para evaluar este tipo de aprendizaje es la observación, donde se verifican las actividades efectuadas en clases sean (individuales-grupales) y la participación en clase, como parte valiosa que permite corroborar si el objetivo planteado ha sido alcanzado de forma exitosa.
<i>Aprendizaje actitudinal</i>	Va encaminado a evaluar el (saber ser), relacionados con los valores, normas y actitudes. Los maestros como guías fomentan en los estudiantes una determinada escala de valores como la justicia, la solidaridad e innovación con el propósito de incorporar al educando en una sociedad equitativa y democrática. La evaluación va direccionada a fortalecer al niño dotándole de un accionar positivo y una personalidad moral fuerte.	La mejor técnica por usar para evaluar este aprendizaje es la observación, a través de listas de cotejo, escalas de apreciación y los registros anecdóticos que confirman la evolución del educando con base a los aspectos comportamentales.

Nota: Datos tomados de Castillo & Cabrerizo (2010). Evaluación educativa de aprendizajes.

De acuerdo con Estévez (2018), para evaluar estos tipos de aprendizajes el educador debe mantener un diálogo efectivo con sus estudiantes considerando las destrezas del niño a medida que transcurre el tiempo, como también la parte humana y la formación en valores que se promueve día a día, esto implica la forma como se llega al estudiante. Vinculado a esto, se deben implementar las metodologías, recursos y estrategias adecuadas acorde a la diversidad estudiantil, que permitirán crear un ambiente adecuado para compartir ideas, profundizar y producir el conocimiento, que sirvan como bases fundamentales para enfrentar situaciones de la vida cotidiana.

La evaluación debe ser un proceso participativo donde el estudiante detecta sus fallas y reflexione, a fin de interiorizar los conocimientos y llevarlos a la práctica tanto en su vida personal como profesional, a través de sus experiencias, llegando a ser creadores de su propio conocimiento. En tal sentido, es preciso considerar enfoques cualitativos y cuantitativos que guíen el desarrollo de técnicas e instrumentos de medición, con el objetivo de evaluar de forma correcta pensando en el beneficio de los educandos.

2.3.5. Técnicas evaluativas para Educación General Básica

En la actualidad, se presentan nuevos desafíos en el ámbito educativo tanto para el docente como para los educandos, con dinámicas innovadoras e interactivas que guían el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este nuevo enfoque influye de manera positiva a la hora de evaluar, dado que, para obtener aprendizajes significativos se debe partir de la aplicación de técnicas que consideren aspectos imprescindibles como la reflexión, pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades para la solución de problemas, una buena evaluación necesita de técnicas innovadoras que desarrollen las habilidades cognitivas, las destrezas y la personalidad del educando (Córdoba, 2006).

Todas las técnicas evaluativas pueden ser aplicadas en los diferentes niveles de educación, siempre y cuando se acoplen al nivel de aprendizaje de los estudiantes. Las técnicas que seleccione el docente reflejarán la calidad de su enseñanza (Tomalá, 2021). Como consecuencia de la pandemia el docente debe buscar nuevas formas evaluativas que permitan corroborar que el educando se mantenga activo durante el proceso de enseñanza y aprendizaje (Guevara, 2020).

A continuación, se detallan las técnicas que habitualmente se aplican en el nivel de educación básica, considerando los niveles de asimilación y procesos al aplicarlas.

Tabla 7.

Técnicas evaluativas, instrumentos, procesos y nivel de asimilación

<i>Técnica</i>	<i>Nivel de asimilación</i>			<i>Instrumentos</i>	<i>Procesos</i>
	R	P	C		

Observación	X	X		Registros anecdóticos Diario de clase Guía de observación Lista de control	Recolección de información sistemática, viable y confiable, con relación a los comportamientos, actitudes y destrezas de los estudiantes.
Sistema de preguntas	X	X	X	Preguntas objetivas Preguntas de razonamiento	Consiste en explicar la clase y en ellas ir realizando preguntas elaboradas con base a los temas abordados en la enseñanza. Con el fin de aclarar, repetir, profundizar o corregir algún aspecto.
Portafolio			X	X	El instrumento dependerá del criterio a evaluar por el docente. Recopilar todos los trabajos que los discentes van elaborando día a día (tareas y actividades en clase o en casa, dibujos, ensayos, etc.) donde se evidencien sus habilidades y destrezas, sobre todo la creatividad en cada tarea (se puede añadir un análisis de lo que ha aprendido en cada actividad).
Exámenes	X	X	X	Exámenes escritos Exámenes orales	Elaboración de un banco de preguntas que pueden contener: 1) Preguntas de desarrollo largo o corto, o 2) Preguntas objetivas. En los exámenes se pueden medir el procesamiento superficial (aprendizaje memorístico) o el procesamiento profundo (aprendizaje significativo como elaboración y construcción de ideas).
Tareas en clases	X	X	X	Talleres Ejercicios	El docente plantea una serie de actividades posterior a la clase para valorar el nivel de aprendizaje y comprensión adquirido por el estudiante, determinando lo capaces que son para la resolución de estos. Los ejercicios deben dar la oportunidad de reflexionar, producir y practicar aquellos conocimientos.
Tareas en casa			X	X	Trabajos de investigación Visita de lugares Al igual que las tareas en clases el docente debe plantear las actividades a fin de que los educandos adquieran información importante que sustente los aprendizajes adquiridos o que ayuden a comprender alguna idea errónea. Para evaluar esta técnica es fundamental crear

				Ejercicios de solución a problemas	un ambiente de conversatorio para retroalimentar lo consultado.
<i>Mapa conceptual</i>		X	X	El instrumento dependerá del criterio a evaluar por el docente.	Representar de manera jerárquica los conceptos o ideas sobre el tema que se estudia. Para evaluar se considera la calidad de la organización, la precisión semántica y relación de los conceptos o ideas, los ejemplos establecidos y ciertas imágenes o dibujos con relación a la temática.

Nota: Datos tomados de Barriga & Hernández (2002). Técnicas e instrumentos de evaluación.

2.3.6. Importancia de las técnicas evaluativas en el proceso formativo

Como señalan Romero & Tapia (2014), en el ámbito educativo, el docente debe fomentar en sus estudiantes esa capacidad de pensar y reflexionar sobre temáticas estudiadas, con el propósito de que ellos sean capaces de producir sus propias conclusiones. De acuerdo con lo expuesto por los autores, se corrobora que el ser humano se ha caracterizado por desarrollar diversas competencias, habilidades, actitudes, capacidades cognitivas, entre otras. Las técnicas, instrumentos y métodos evaluativos permiten que el niño consolide diversos conocimientos a través de la aplicación de estas, llegando a ser una de las herramientas fundamentales e increíbles potencialidades para la formación humana.

Es preciso indicar que las técnicas evaluativas permiten el fortalecimiento de diferentes habilidades cognitivas las mismas que se ven vinculadas con los diferentes tipos de aprendizajes, por ende, el educando durante su vida escolar va a ser evaluado, pero no con el propósito de asignarle una calificación, sino con el afán de que el proceso evaluativo ayude al estudiante en su desarrollo integral, que le van a permitir desenvolverse libremente y con total seguridad en la sociedad. Por lo tanto, la responsabilidad de los educadores es imprescindible en el nivel de Educación Básica como etapa obligatoria, pues es donde se desarrollan las habilidades cognitivas, destrezas, competencias, etc. Las actividades que ejecute el docente con sus estudiantes deben ser dirigidas a la resolución de situaciones problemáticas donde él pueda tomar decisiones, poseer un pensamiento crítico-creativo e incluso poder autoevaluarse así mismo.

2.3.7. Impacto de las técnicas evaluativas en el proceso formativo

La evaluación permite verificar e identificar tanto los conocimientos y las habilidades de los educandos no con el propósito de asignar una nota sino con la finalidad de realizar un análisis del avance de su aprendizaje, sin embargo, la evaluación durante el proceso escolar produce diversos efectos en la vida de los estudiantes. En el contexto actual y real al momento de aplicar técnicas evaluativas formales, ciertos educandos tienden a reflejar tensión, nerviosismo y frustración al conocer su calificación, en otros casos, si poseen una nota aceptable no se descubre con exactitud si el discente ha aprendido la temática de la clase o solo se basó en la repetición memorística. Con el empleo de técnicas de carácter informal y semiformal se aumenta el grado de motivación debido a que son participativas y colaborativas e incluso los educandos no sienten que están siendo evaluados (Córdoba, 2006).

Se deduce que la evaluación por sí misma no da resultados efectivos a la mejora de la educación, se requiere de técnicas evaluativas adaptadas acorde a las necesidades de los estudiantes, asimismo los docentes deben mantenerse en constante capacitación con la finalidad de comprender a profundidad este proceso y llevarlo a la práctica de manera adecuada, sólo de esta forma la evaluación se convertirá en una herramienta eficaz que aportará significativamente a la mejora de la educación (Prieto, 2008).

Actualmente, la innovación inmersa en la educación aporta múltiples alternativas de técnicas evaluativas que permiten al guía o facilitador del aprendizaje analizar y reflexionar acerca de la práctica evaluativa a fin de provocar efectos positivos, generando un acercamiento constructivista e interactivo que fomente seguridad y confianza en el educando (Martínez, Solano, García, & Manso, 2018). De acuerdo con lo expuesto por los autores, el docente debe ser creativo y generar cambios en la evaluación, cabe destacar que es el reflejo del trabajo que realiza durante un período escolar, de tal forma que puede efectuar los respectivos reajustes para ir solventando cada vez más el aprendizaje, porque una nota no determina el aprendizaje total del educando.

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

3.1. Paradigma de la investigación

Paradigma interpretativo

La investigación se desarrolló bajo el paradigma interpretativo que busca profundizar en la investigación con base a la percepción e interpretación de diferentes ideas (Ricoy, 2006). Es decir, se enfoca en la comprensión de la realidad de forma diversa y dinámica explorando en esta ocasión un problema visto desde el contexto educativo, construyendo un panorama amplio orientado al descubrimiento que permite al investigador entender que está pasando con su objeto de estudio mediante la observación, entrevista, análisis de documentos o incluso historias de vida que son llevadas a cabo en un entorno natural, convirtiéndose en una investigación-acción.

3.2. Tipo de investigación

Enfoque Cualitativo

Esta investigación se centró en una metodología cualitativa porque implica recolectar datos a partir de técnicas donde no es necesario hacer una medición numérica, su propósito es la descripción de las distintas cualidades de un estudio centrándose en lo subjetivo, del cual surge un análisis interpretativo por parte del investigador, donde se pueden implementar técnicas como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos o discusión en grupo (Quecedo & Castaño, 2002).

Por medio de la investigación cualitativa se procedió a obtener información valiosa de la problemática mediante las experiencias de las personas entrevistadas en contacto con la realidad, donde se efectúan preguntas abiertas sea de forma verbal o escrita a fin de obtener descripciones detalladas y una recolección de datos importantes, permitiendo al investigador sacar conclusiones pertinentes vinculadas a una interpretación específica de las diferentes posturas u opiniones de experiencias únicas.

3.3. Tipo de estudio

Según la temporalidad

Se llevó a cabo un estudio de tipo transversal o transeccional, donde la recolección de datos se da en un momento específico, no se requiere de un extenso período de tiempo para llevar a cabo el estudio, además cada persona que forma parte de este proceso solo es evaluada una sola vez, y en efecto el investigador puede recolectar información de manera eficaz y proporcionar un análisis efectivo con respecto a una determinada temática.

Según el carácter de estudio

La investigación efectuada fue de tipo exploratoria y descriptiva considerando el alcance previsto, con respecto a las características de las técnicas evaluativas del aprendizaje.

Exploratorio

Es de carácter exploratorio, porque se busca obtener información útil en lo concerniente a las técnicas evaluativas que aplican los docentes en el proceso formativo de los estudiantes, siendo una temática muy poco investigada y reconocida, para ello se debe indagar y profundizar el tema, puesto que, está explícitamente relacionada al ámbito educativo (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). Asociado a esto, los estudios exploratorios coadyuvan a familiarizarse con fenómenos desconocidos su propósito es alcanzar un estudio más completo y se requiere de paciencia por parte de la persona investigadora.

Descriptivo

Desde el carácter de estudio descriptivo Hernández, Fernández, & Baptista (2014) manifiestan que el objetivo es narrar las diferentes características o cualidades de un fenómeno en estudio. En este sentido, la investigación es descriptiva porque se enfoca en la narración de las técnicas evaluativas del aprendizaje que implementa el educador en su aula de clases. Se plasmaron datos relevantes que aportaron significativamente a la temática, los mismos que se obtuvieron por medio la revisión de distintas fuentes

confiables como libros internacionales y revistas científicas que se encuentran en el presente documento, asimismo se detalla la realidad presente en el campo de estudio.

3.4. Métodos de investigación

Los métodos de investigación considerados para el desarrollo del presente trabajo investigativo se distinguen en dos tales como: teóricos y empíricos.

Métodos teóricos

Para este estudio se han considerado dos métodos teóricos como son: Análisis-síntesis, pues se procesa la información recolectada por los distintos instrumentos y técnicas con respecto a la población de estudio; y el inductivo-deductivo, a través del cual se trata de describir las características que poseen las diversas técnicas evaluativas del aprendizaje dentro del proceso formativo, con el objetivo de llegar a conclusiones sobre el impacto de estas en el proceso educativo. El método teórico permite interpretar la información encontrada en estudios donde se usan métodos empíricos, permitiendo analizar, explicar y relacionar los aspectos que tienen en común las categorías, dando apertura a la elaboración de conclusiones dirigidas a la resolución de problemáticas (López & Ramos, 2021).

Métodos empíricos

El método empírico se enfoca en estudios basados en la experiencia, la cotidianeidad de la vida, la percepción directa y propia que tiene un individuo con su realidad, la misma que es descubierta a través de la observación teniendo como base los sentidos, este método ayuda a corroborar los fundamentos teóricos (López & Ramos, 2021). Como parte de esta investigación este método se enfoca en: la observación, donde la información se recaba de forma directa; el análisis documental, donde se revisa un grupo de documentos considerando ciertos aspectos y; la entrevista, donde se conoce las diferentes perspectivas, pensamientos o creencias que tienen los docentes en lo concerniente a las técnicas evaluativas del aprendizaje.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Las técnicas de recolección de información son aquellas herramientas utilizadas por el investigador, estos elementos cercioran el hecho empírico de la investigación, los cuales de la mano con los instrumentos son elaborados a partir de los objetivos del estudio, mediante estos se obtendrá información y datos considerables para la investigación (Hernández & Ávila, 2020). Las técnicas implementadas en el presente trabajo investigativo son: la observación, el análisis documental y entrevista.

Observación

La observación es una técnica de investigación que da indicios para comprender la realidad educativa, se requiere de todos los sentidos con el fin de poder explorar y describir el ambiente donde se desarrolle la investigación, todo esto sin la necesidad de intervenir o alterar el ambiente (Campos & Lule, 2012). El instrumento para llevar a cabo este proceso fue la ficha de observación que se aplicó a los 16 educandos de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Montessori”.

Análisis documental

El análisis documental permite gestionar y filtrar la información de un grupo de documentos, logrando transformar todos estos datos en un nuevo documento que incluye un análisis de contenido que puede estar dividido en diferentes aspectos (López & Ramos, 2021). El instrumento que se utilizó para esta técnica es la guía de análisis documental para ello, se realizó un análisis exhaustivo de las planificaciones semanales considerando las dimensiones del estudio.

Entrevista

La entrevista es una técnica de recopilación de información que se lleva a cabo mediante el contacto directo con los docentes de la institución educativa manteniendo una comunicación flexible, que ayuda a corroborar un tema de estudio (Díaz, Torruco, & Martínez, 2013). El instrumento implementado es el cuestionario, mediante el cual existió una conversación interpersonal, con la dinámica de preguntas y respuestas para obtener información útil y detallada.

3.6. Procedimiento y recursos para el procesamiento de información

El plan para la recolección y procesamiento de datos fue diseñado con las interrogantes planteadas por los investigadores, con la información correspondiente para alcanzar los objetivos propuestos.

Tabla 8.

Plan de recolección de información

<i>Preguntas básicas</i>	<i>Explicación</i>
¿Para qué?	Describir las características de las técnicas evaluativas del aprendizaje aplicadas en el proceso formativo de los estudiantes.
¿A qué personas u objetos?	Docentes y estudiantes
¿Sobre qué aspectos?	Técnicas evaluativas del aprendizaje
¿Quién?	Investigadores
¿Cuándo?	Julio 2022
¿Lugar de la recolección de información?	Escuela de Educación Básica “Montessori”
¿Qué técnicas de recolección?	Observación, análisis documental, entrevista
¿Con qué?	Ficha de observación, guía de análisis documental y cuestionario
¿En qué situación?	Confidencial

Nota. Esta tabla responde a las interrogantes con relación al plan de recolección de datos.

Procesamiento de la información

Para sustentar esta investigación las técnicas e instrumentos fueron aplicados a tres docentes y 16 educandos de quinto grado de EGB, con el objetivo de describir las técnicas evaluativas que se implementan en este subnivel. La información recopilada de la entrevista dirigida a docentes fue procesada por medio del software ATLAS.ti, el cual se ha convertido en una de las herramientas principales en el ámbito de las investigaciones cualitativas, porque facilita la agrupación y clasificación de la información, a su vez, sirve de soporte para la interpretación de los datos. Esta plataforma proporcionó la comprensión de frases o conceptos claves mediante una codificación donde se elaboró redes semánticas y nubes de palabras logrando visualizar la conexión que existe en la información recabada para posteriormente dar paso a la discusión de los resultados obtenidos.

Para la tabulación de datos correspondientes a la ficha de observación se utilizó el software SPSS (Statistical Package for Social Sciences), el cual por medio de sus hojas de cálculos permite organizar y tabular datos numéricos, de esta manera con el uso de esta herramienta se logró contabilizar y categorizar los datos obtenidos a través de la observación llevando así un registro del estudio y el instrumento aplicado. Además, la información recolectada en dichas hojas permite el análisis y generar gráficos que aportan sustentablemente a la investigación.

Procedimiento de la investigación

La investigación se inició por medio de la revisión de fuentes confiables de información como revistas científicas y libros internacionales concernientes a la variable de investigación. Luego de analizar, organizar y revisar la redacción de estudios relacionados a la temática en cuestión, se dio paso a la verificación de las posibles causas que originan la problemática correspondiente a las técnicas evaluativas del aprendizaje, para ello se toma en cuenta perspectivas desde un contexto internacional, nacional y local. Posteriormente, en el marco teórico se abordan estudios relacionados al tema, asimismo, se procede a colocar información significativa como parte del referente teórico.

Una vez elaborados los dos capítulos, mediante un lenguaje claro y preciso se inicia con el marco metodológico haciendo énfasis en el paradigma, tipo de investigación, tipo de estudio, métodos, técnicas e instrumentos, población y la respectiva muestra, para la aplicación de los instrumentos fue imprescindible la validez de contenido de estos. Después de la validación del contenido de inmediato se procedió a la aplicación de los instrumentos en la escuela de Educación Básica Montessori, debido que para la recolección de datos cualitativos se demanda de más tiempo. Ya recopilada toda la información necesaria se efectúan los respectivos análisis para ello se utilizaron dos programas como el ATLAS.ti y el SPSS (Statistical Package for Social Sciences) que contribuyeron efectivamente, para finalizar se ejecutó la concerniente discusión de los resultados, para luego emitir las reflexiones finales.

3.7. Población y muestra

Población

La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar que posee una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación, también es un conjunto definido, accesible y limitado, que formará el referente para la elección de la muestra (Arias, Villasís, & Miranda, 2016). La población sujeto de estudio en este trabajo de investigación son los docentes y estudiantes del subnivel básica media que pertenecen a la escuela de Educación Básica “Montessori” ubicada en el cantón Salinas.

Tabla 9.

Población

<i>Descripción</i>	<i>Población</i>
<i>Docentes</i>	4
<i>Estudiantes</i>	16
<i>Población total</i>	20

Nota. Datos tomados de la Escuela de Educación Básica “Montessori”.

Muestra

La muestra es un subgrupo de la población, un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto, desde una perspectiva más amplia es la parte representativa de una población (López P. , 2004). Para este estudio las muestras han sido consideradas de acuerdo con los instrumentos aplicados, en este caso la entrevista se efectuó a 3 docentes, y se consideró como muestra a toda la población estudiantil debido a que la comunidad es limitada siendo un total de 16 estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Montessori”.

Tabla 10.

Muestra

	<i>Docentes</i>	<i>Estudiantes</i>	<i>Muestra</i>
<i>Mujeres</i>	2	6	8
<i>Hombres</i>	1	10	11
<i>Total</i>	3	16	19

Nota. Datos tomados de la Escuela de Educación Básica “Montessori”.

3.8. Validación del contenido

La validez del contenido de los instrumentos tales como: cuestionario, ficha de observación y la guía de análisis documental para sustentar el presente trabajo, se obtuvo mediante la revisión de tres docentes expertos, entre ellos, dos docentes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena y una docente de la escuela de Educación Básica Montessori, quienes con el conocimiento al tema respectivo y mediante juicios de valor consideraron válido el contenido de cada uno de estos instrumentos para ser aplicada a la respectiva muestra.

CAPÍTULO IV

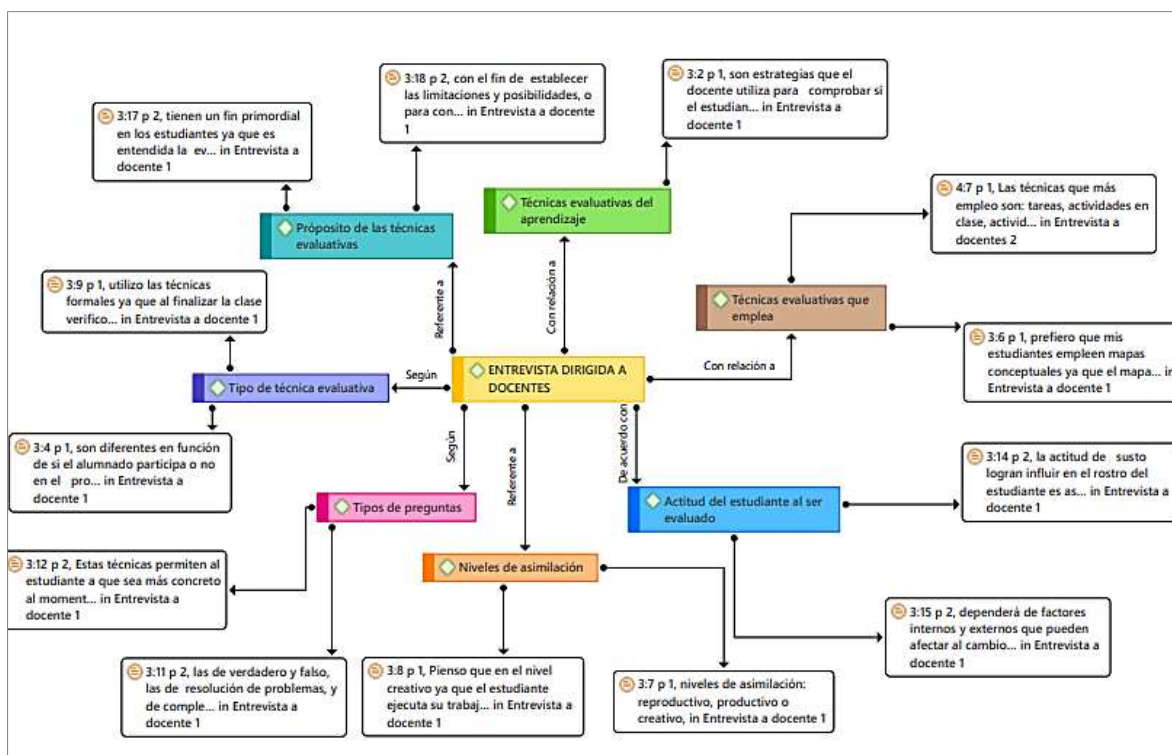
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

En este capítulo se analizaron diversos resultados que se obtuvieron por medio de la recolección de información al aplicar la entrevista a los docentes de la escuela de Educación Básica Montessori, donde se describió las técnicas evaluativas del aprendizaje que más se implementan durante el proceso formativo de los educandos. Se aplicó la ficha de observación a los estudiantes de quinto grado de EGB cuyas edades van desde los 9 a 10 años, a fin de conocer el dominio de las técnicas, nivel de desafío, la actitud entre otros aspectos relevantes en lo concerniente a las técnicas evaluativas del aprendizaje, adicionalmente, se empleó el análisis documental de 16 planificaciones, con esta técnica se corroboran los datos obtenidos en las entrevistas y observaciones realizadas.

4.1. Resultados obtenidos de la entrevista aplicada a los docentes

Figura 1.

Red ATLAS.ti entrevista 1



Fuente: Entrevista aplicada al docente de tercer grado de la escuela "Montessori"

Elaborado por: Del Pezo y Limones (2022)

Análisis entrevista 1

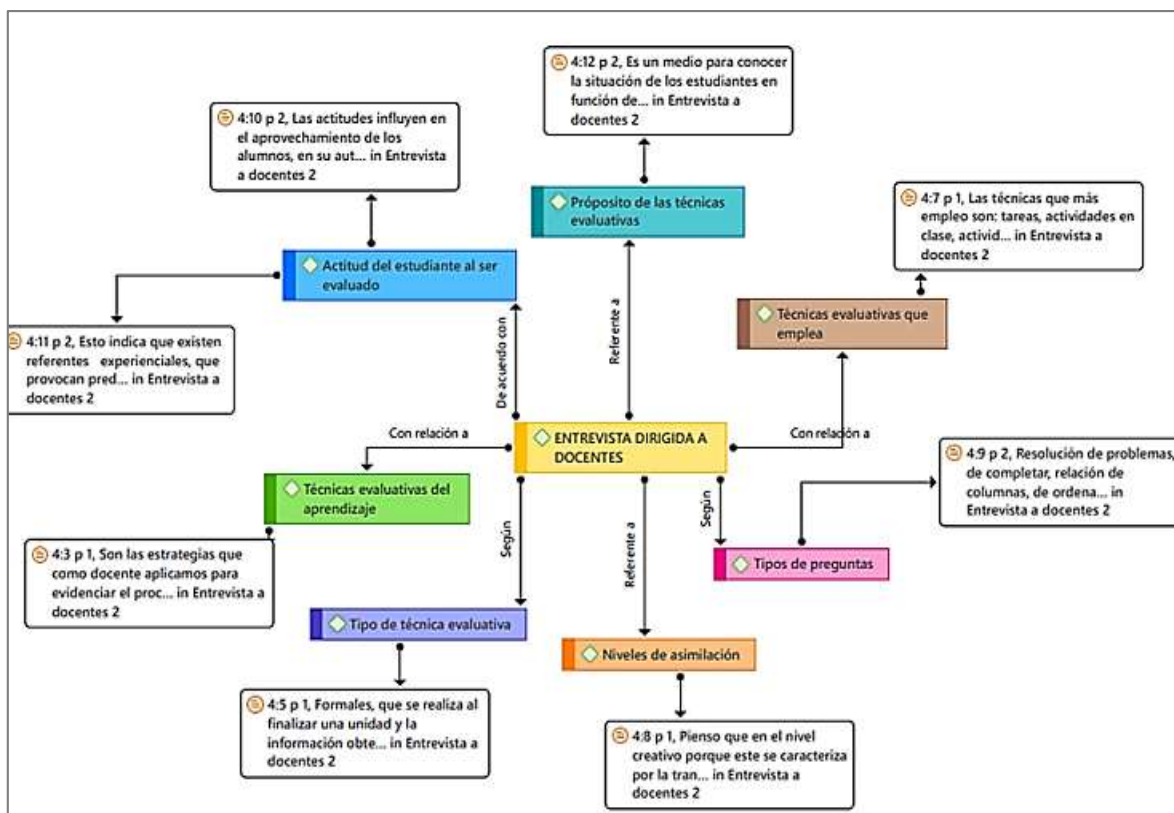
El docente manifiesta que las técnicas evaluativas del aprendizaje son estrategias que se usan con la finalidad de conocer que tanto sabe el educando en cuanto a los contenidos impartidos durante las horas clases, y en qué medida se están alcanzando los objetivos, asimismo indica que el tipo de técnica aplicada es de carácter formal, siendo empleada con frecuencia al concluir una clase, el objetivo es cerciorarse que sus estudiantes comprendieron la temática impartida, si bien es cierto cualquier tipo de técnica que se implemente debe centrarse en analizar tanto el dominio de los contenidos como el desarrollo de competencias y habilidades llegando a ser un proceso interactivo enfocado en lo cualitativo.

Desde la experiencia del docente, hace énfasis que el mapa conceptual es la técnica que mayormente usa debido a que los educandos son capaces de interiorizar y recordar lo aprendido de forma fácil y eficiente, sin duda alguna estas representaciones gráficas son un gran aporte y organizan información de manera precisa. Entre los niveles de asimilación destaca el creativo, porque a través de la técnica antes expuesta el niño realiza su trabajo de forma concreta donde es capaz de expresar su aporte personal.

Entre los tipos de preguntas que aplica son de verdadero y falso, resolución de problemas y de completar destacando que los discentes sean claros y precisos al explicar el conocimiento adquirido, el maestro manifiesta que al evaluar visualiza una actitud de susto y que en ciertas ocasiones este esquema negativo influye directamente en el estudiante provocando que no logre concentrarse y mostrar sus habilidades de forma segura afectando directamente a su rendimiento académico, para finalizar aclara que el propósito de establecer técnicas evaluativas es que sirven como medios y bases fundamentales para la enseñanza permitiendo conocer el avance de su aprendizaje, razón por la cual se deben efectuar los ajustes necesarios pensando únicamente en el beneficio del educando.

Figura 2.

Red ATLAS.ti entrevista 2



Fuente: Entrevista aplicada a la docente de cuarto grado de la escuela "Montessori"

Elaborado por: Del Pezo y Limones (2022)

Análisis de la entrevista 2

Mediante la entrevista efectuada a la docente, desde su perspectiva considera que las técnicas evaluativas del aprendizaje son estrategias que se aplican dentro del ámbito educativo, en este sentido el propósito es verificar el avance de los educandos durante su proceso de enseñanza y aprendizaje. El tipo de técnica que implementa con mayor frecuencia es de tipo formal efectuándolas al culminar cada unidad temática claro está, que al aplicar esta técnica se alcanza a identificar y monitorear los logros adquiridos por los discentes durante su proceso de formación.

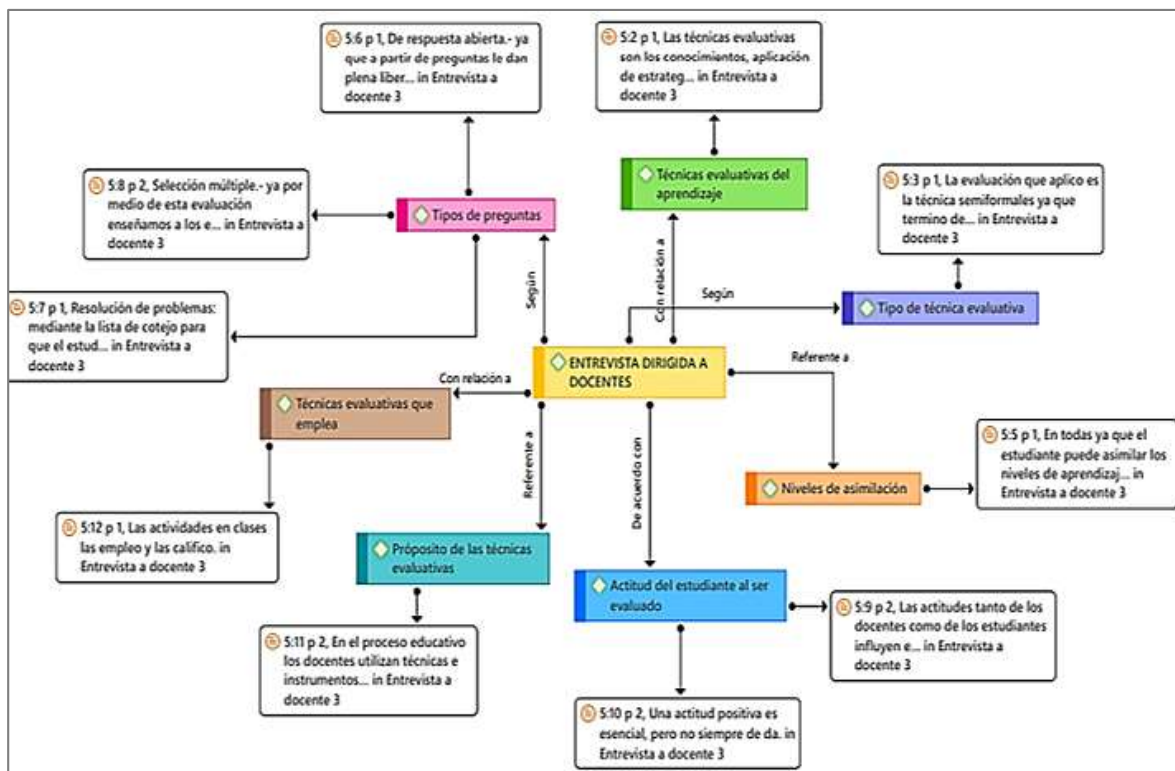
La maestra describe que las técnicas aplicadas en el proceso escolar son las tareas, actividades en clase, actividades en casa y el mapa conceptual las cuales se aplican en diversos momentos, realmente cada una de estas técnicas permiten orientar el proceso evaluativo, además, coadyuvan al mejoramiento del PEA. La educadora expresa que con las técnicas evaluativas que implementa se alcanza un nivel de asimilación creativo

debido a que los estudiantes comprenden a cabalidad los conocimientos, es decir se sienten seguros, incluso son capaces de desarrollar diversas habilidades ante nuevas situaciones.

Detalla que dentro de su clase utiliza los tipos de preguntas como la resolución de problemas, de completar, relación de columnas y de ordenamiento, donde alcanza a comprobar conocimientos específicos, detectando las falencias o los avances del educando. En efecto la actitud que refleja el discente antes y durante de su proceso evaluativo tiene que ver con su autoestima o incluso la percepción que tenga de sus docentes. Por ende, menciona que se tienen que seleccionar técnicas apropiadas que satisfagan las necesidades de cada uno de los discentes a fin de no reprobar ninguna materia. Para concluir la docente específica que el propósito en sí es conocer a cabalidad la situación o la evolución del educando con base a los objetivos que se plantean en un período escolar.

Figura 3.

Red ATLAS.ti entrevista 3



Fuente: Entrevista aplicada a la docente de quinto grado de la escuela "Montessori"

Elaborado por: Del Pezo y Limones (2022)

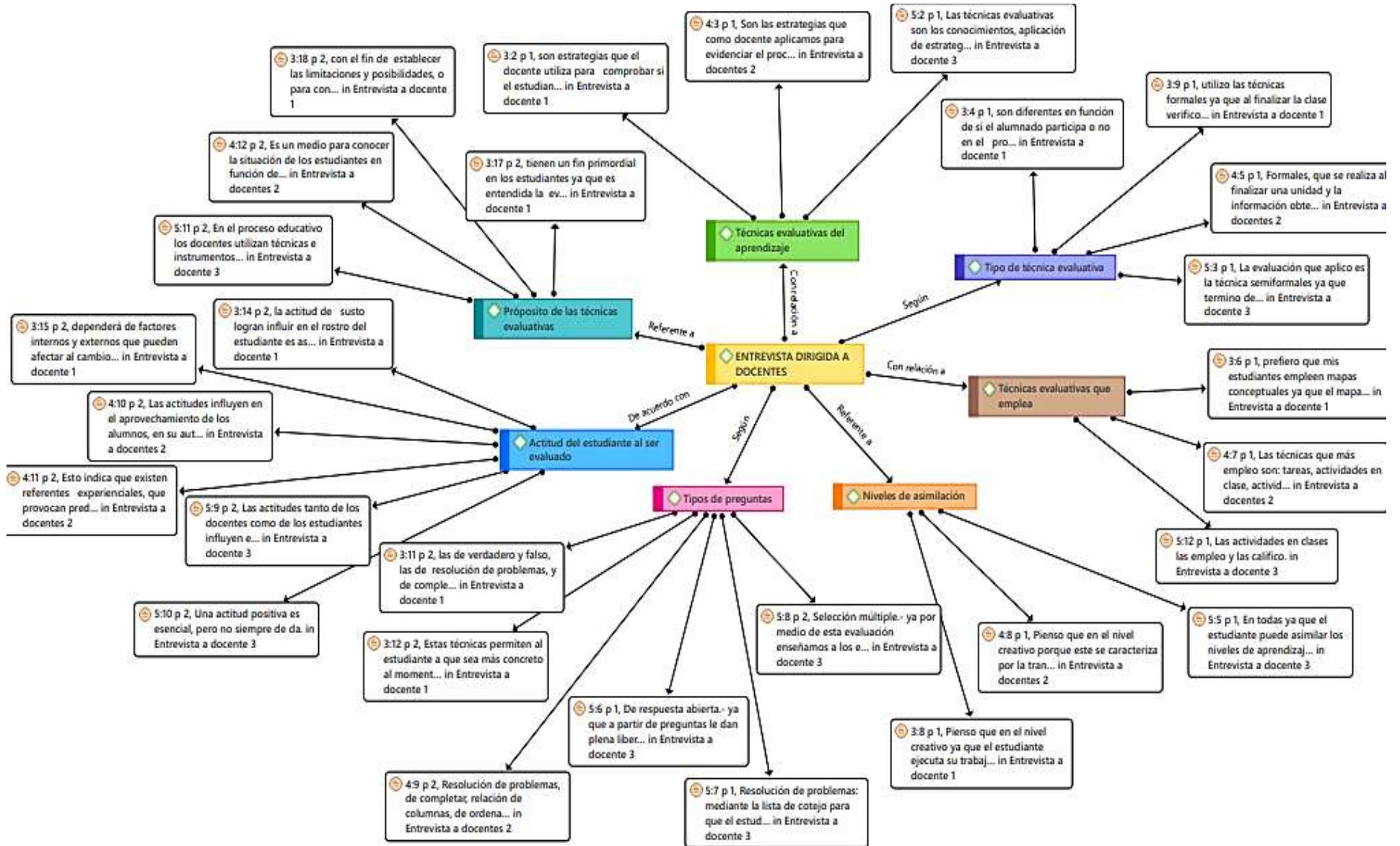
Análisis entrevista 3

Por otra parte, la última docente entrevistada desde su punto de vista indica que las técnicas del aprendizaje las relaciona con las estrategias que emplea durante sus horas de clases, donde los educandos realizan diversas actividades logrando activar sus conocimientos, la técnica que aplica con frecuencia es de carácter semiformal debido a que al culminó de impartir una determinada temática efectúa ejercicios y actividades durante la jornada de clase para así orientar, dar apoyo y evaluar los resultados académicos.

A partir de esto, con las técnicas evaluativas que suele emplear a sus estudiantes logra verificar que son capaces de alcanzar los tres niveles de asimilación, es evidente que existe un involucramiento mayor dentro del proceso formativo, entre los tipos de preguntas destaca las de respuesta abierta, resolución de problemas y las de selección múltiple, las mismas que contribuyen al logro de los objetivos dentro del plan de estudios. En lo relacionado a las actitudes manifiesta que para lograr el éxito se debe reflejar una actitud positiva tanto del educando como del docente quien como guía debe estimular y motivar a los niños durante su proceso de enseñanza y aprendizaje. Para concluir detalla que cada técnica aplicada tiene como propósito confirmar el nivel del educando y mejorar el aprendizaje.

Figura 4.

Red ATLAS.ti análisis general de las entrevistas



Fuente: Entrevista aplicada a los docentes de la escuela "Montessori"

Elaborado por: Del Pezo y Limones (2022)

Análisis general de los datos obtenidos de las entrevistas

La entrevista direccionada a 3 docentes de la escuela de Educación Básica “Montessori” pertenecientes a los grados de 3ero, 4to, 5to, cuya finalidad fue conocer las diversas perspectivas que tienen en relación al trabajo de investigación, se logró determinar que los maestros perciben a las técnicas evaluativas del aprendizaje como las bases esenciales del proceso evaluativo que se vinculan con las estrategias e instrumentos, y trabajan de manera conjunta para alcanzar resultados eficientes dentro del sistema educativo, si bien es cierto, cada docente puede emplear estas técnicas acorde a una planificación sistemática adecuándolas a las necesidades de los educandos, en esta ocasión las técnicas que se aplican con frecuencia son las de tipo informal y semiformal permitiendo identificar el grado de dominio del conocimiento mediante mapas conceptuales, actividades en clases y en casa, y tareas.

Con base a las técnicas implementadas se confirma que los educandos alcanzan los tres niveles de asimilación construyendo activamente los conocimientos, a su vez, existe seguridad y un mayor involucramiento en el proceso escolar. En cuanto a los tipos de preguntas, se efectúan las de desarrollo y las cortas u objetivas, vale aclarar que es importante redactarlas de manera breve, clara y precisa para no causar confusión. De hecho, el docente como agente principal de este proceso evaluativo debe motivar y crear un ambiente favorable donde los niños disfruten de su aprendizaje y no existan niveles de ansiedad al aplicar las distintas técnicas evaluativas, que sin duda alguna, se han convertido en apoyos necesarios para el maestro mediante las cuales puede comprobar conocimientos teóricos, habilidades y competencias como también detectar los factores que dificultan el aprendizaje dentro del proceso formativo, con el objetivo de guiar, fortalecer y sacar lo mejor de cada estudiante.

4.2.Resultados obtenidos de la ficha de observación aplicada a los estudiantes

A continuación, se presentará la información y datos recopilados a través de la ficha de observación aplicada a los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Montessori”, mediante las tablas y gráficos se interpreta y analiza cada uno de los ítems elaborados para sustentar esta investigación.

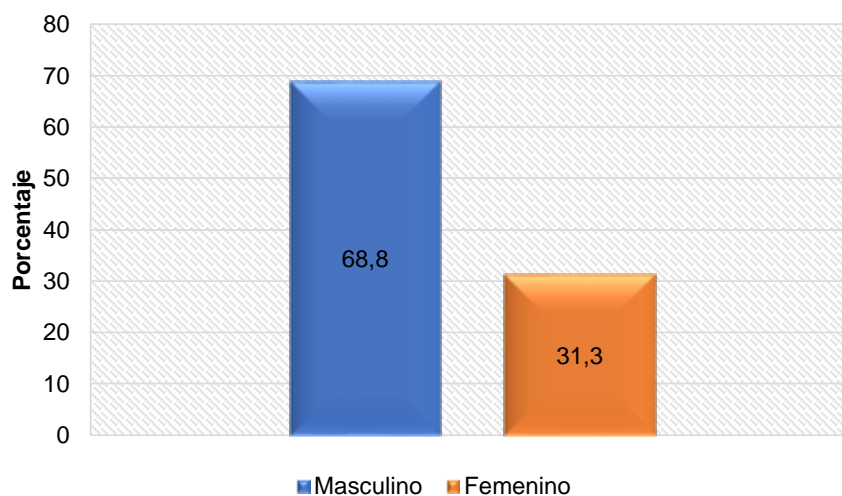
Tabla 11.

Género de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Masculino	11	68,8	68,8	68,8
Femenino	5	31,3	31,3	100,0
Total	16	100,0	100,0	

Gráfico 1.

Género de los estudiantes



Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Montessori”.

Elaborado por: Del Pezo y Limones (2022)

La cantidad de estudiantes observados en un lapso de 10 días está comprendida por un total de 16 participantes, de los cuales la mayor parte de los sujetos corresponden al género masculino, mientras que el restante de la población observada pertenece al género femenino.

Ítem 1: El estudiante participa activamente en las horas de clases y en el proceso evaluativo.

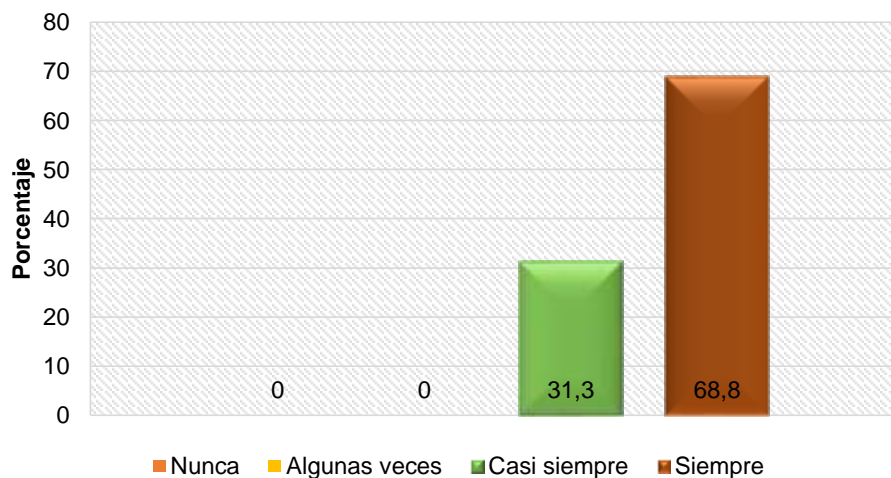
Tabla 12.

Participación en las horas de clases

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0	0	0
Algunas veces	0	0	0	0
Casi siempre	5	31,3	31,3	31,3
Siempre	11	68,8	68,8	100,0
Total	16	100,0	100,0	

Gráfico 2.

Participación en las horas de clases



Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Montessori”.

Elaborado por: Del Pezo y Limones (2022)

Análisis e interpretación:

Con base a los datos recopilados a través de la respectiva observación enfocada al desenvolvimiento de los estudiantes en las horas de clases se logró constatar que la mayor parte de los estudiantes siempre participan de manera activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluativo, esto indica que los educandos se sienten comprometidos en su desenvolvimiento e intervención tanto en el transcurso de las horas de clases como en su proceso de evaluación, se visualiza esa participación constante por aprender las diversas temáticas que imparte la docente, asimismo dan lo mejor de sí mismo.

Ítem 2: El estudiante comprende las técnicas evaluativas que emplea el docente.

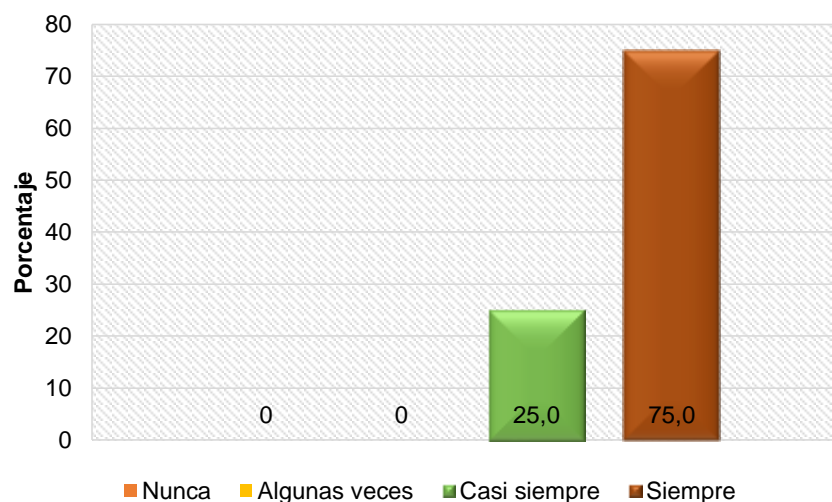
Tabla 13.

Comprende las técnicas evaluativas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0	0	0
Algunas veces	0	0	0	0
Casi siempre	4	25,0	25,0	25,0
Siempre	12	75,0	75,0	100,0
Total	16	100,0	100,0	

Gráfico 3.

Comprende las técnicas evaluativas



Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Montessori”.

Elaborado por: Del Pezo y Limones (2022)

Análisis e interpretación:

Mediante la ficha de observación se logró corroborar que los estudiantes del quinto grado de EGB comprenden las técnicas evaluativas que aplica su docente, pero existe una pequeña parte de la población que casi siempre logra comprenderlas. Por medio de estos resultados se puede indicar con exactitud que a través de las diversas técnicas que aplica la docente al término de la clase, los niños son capaces de realizar cada una de las actividades construyendo su propio conocimiento, incluso la maestra opta por aplicar estas técnicas en clase con el propósito de orientar, guiar y cerciorarse que sus discentes alcanzaron un aprendizaje efectivo.

Ítem 3: El estudiante es capaz de retener el conocimiento, a través de las técnicas (Nivel reproductivo).

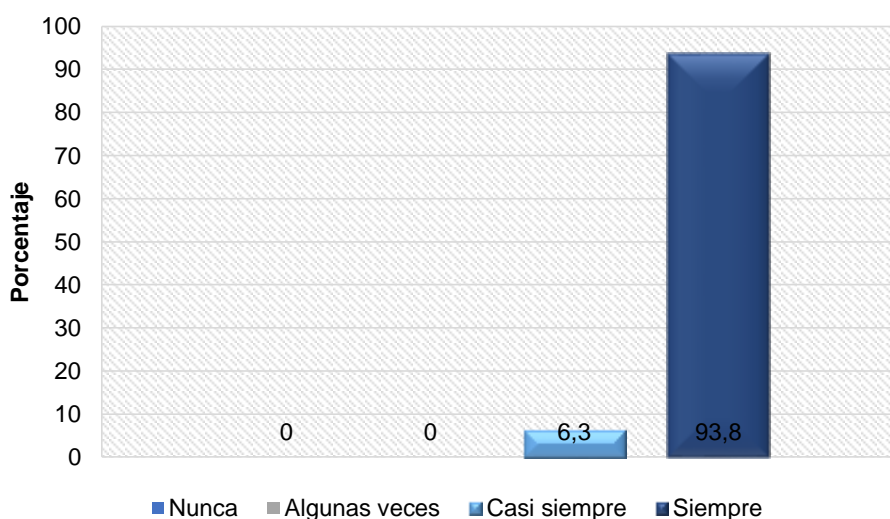
Tabla 14.

Nivel reproductivo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0	0	0
Algunas veces	0	0	0	0
Casi siempre	1	6,3	6,3	6,3
Siempre	15	93,8	93,8	100,0
Total	16	100,0	100,0	

Gráfico 4.

Nivel reproductivo



Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Montessori”.

Elaborado por: Del Pezo y Limones (2022)

Análisis e interpretación:

Con relación al nivel reproductivo que los educandos desarrollan con las técnicas evaluativas del aprendizaje que la docente aplica en clase se visualizó que la mayoría de los estudiantes logran desarrollar de manera eficiente este nivel. Los resultados demuestran que en su mayoría las técnicas que la docente aplica logran que el estudiante retenga el conocimiento que se le transmite, lo cual se comprueba a partir de las preguntas que realiza.

Ítem 4: El estudiante entiende el contenido de la clase mediante las técnicas (Nivel productivo).

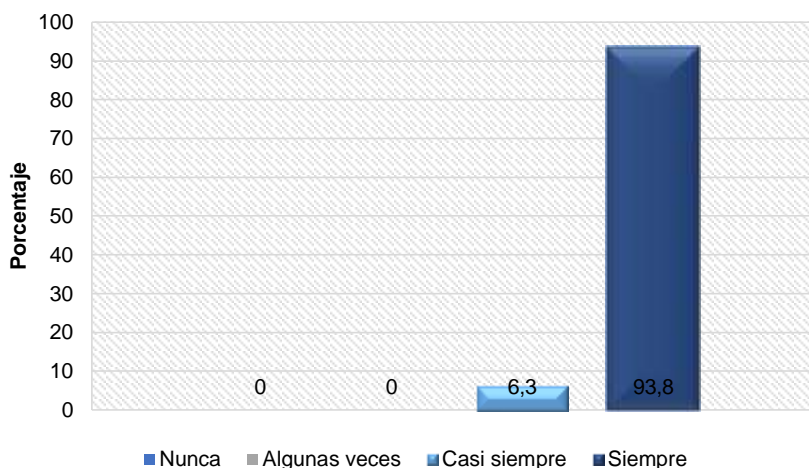
Tabla 15.

Nivel productivo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0	0	0
Algunas veces	0	0	0	0
Casi siempre	1	6,3	6,3	6,3
Siempre	15	93,8	93,8	100,0
Total	16	100,0	100,0	

Gráfico 5.

Nivel productivo



Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Montessori”.

Elaborado por: Del Pezo y Limones (2022)

Análisis e interpretación:

Considerando el ítem enfocado al nivel productivo que se logra desarrollar en los estudiantes se conoció que la mayor parte de los educandos siempre entiende el contenido de la clase por medio de las técnicas, mientras que un casi siempre capta el contenido. Si bien es cierto, con la implementación de la ficha de observación se logró constatar que los educandos razonan y explican de forma concisa una temática determinada, además con el apoyo de las técnicas los estudiantes se desarrollan plenamente en su PEA alcanzado uno de los niveles de asimilación como el productivo.

Ítem 5: El estudiante comprende y reflexiona con facilidad el contenido de la clase por medio de las técnicas (Nivel creativo).

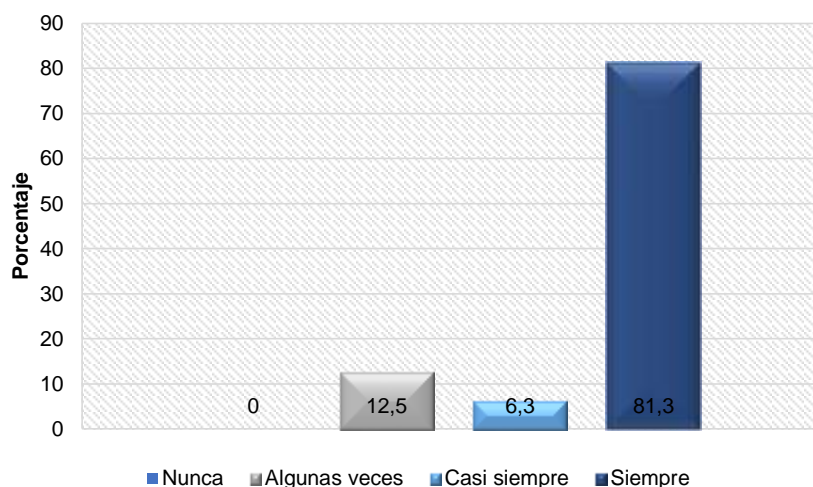
Tabla 16.

Nivel creativo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0	0	0
Algunas veces	2	12,5	12,5	12,5
Casi siempre	1	6,3	6,3	18,8
Siempre	13	81,3	81,3	100,0
Total	16	100,0	100,0	

Gráfico 6.

Nivel creativo



Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Montessori”.

Elaborado por: Del Pezo y Limones (2022)

Análisis e interpretación:

Con base a los resultados obtenidos mediante la ficha de observación aplicada a los 16 estudiantes de quinto grado, se deduce que siempre comprenden y reflexionan con facilidad sobre el contenido que se le transmite, se percibe que la mayor parte de los discentes crean sus nuevos conceptos relacionándolos con la vida cotidiana y mediante las técnicas evaluativas se evidencia el nivel creativo, no obstante, un mínimo porcentaje le falta desarrollar ese potencial que forma parte de su proceso formativo.

Ítem 6: El estudiante resuelve con facilidad los diferentes tipos de preguntas, que se encuentran planteadas en el libro o que realiza su docente.

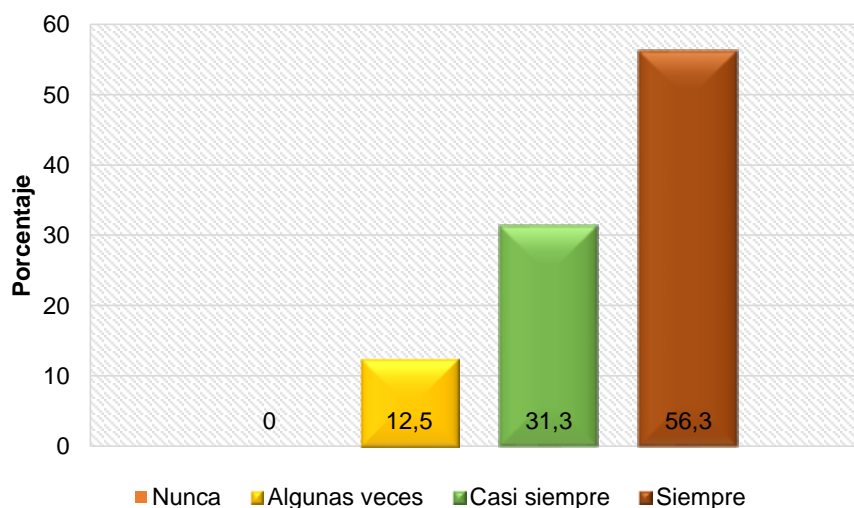
Tabla 17.

Resuelve los diferentes tipos de preguntas evaluativas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0	0	0
Algunas veces	2	12,5	12,5	12,5
Casi siempre	5	31,3	31,3	43,8
Siempre	9	56,3	56,3	100,0
Total	16	100,0	100,0	

Gráfico 7.

Resuelve los diferentes tipos de preguntas evaluativas.



Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Montessori”.

Elaborado por: Del Pezo y Limones (2022)

Análisis e interpretación:

Referente al ítem enfocado a los diferentes tipos de preguntas evaluativas se identificó en la mayor parte de la población, los educandos no presenta ninguna dificultad al momento de resolver las diferentes preguntas que la docente puede aplicar, resuelven con facilidad preguntas tanto de respuestas cortas como de desarrollo, mientras que existe cierto número de educandos que se les llega a dificultar resolver preguntas de desarrollo o de respuestas cortas, puesto que, no logran comprender el contenido.

Ítem 7: El estudiante logra alcanzar los tres tipos de aprendizajes (memorístico, procedimental y actitudinal), con las técnicas evaluativas que aplica su docente.

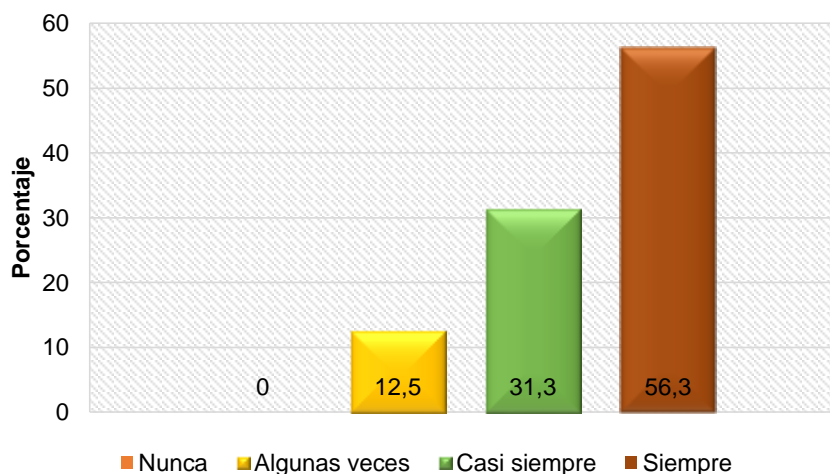
Tabla 18.

Alcanza los diferentes aprendizajes (memorístico, procedimental y actitudinal).

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0	0	0
Algunas veces	2	12,5	12,5	12,5
Casi siempre	5	31,3	31,3	43,8
Siempre	9	56,3	56,3	100,0
Total	16	100,0	100,0	

Gráfico 8.

Alcanza los diferentes aprendizajes (memorístico, procedimental y actitudinal).



Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Montessori”.

Elaborado por: Del Pezo y Limones (2022)

Análisis e interpretación:

Con respecto a los aprendizajes que los educandos alcanzan a partir de las técnicas evaluativas que la docente aplica se observó que la mayoría de los estudiantes alcanzan los tres niveles de asimilación es decir logran reproducir, producir y crear los contenidos que se les imparten, recuerdan con facilidad temas que requieren de memorización, asimismo se visualiza que relacionan la teoría con la práctica estando inmerso el aprendizaje procedimental, por ende, los niños demuestran esa responsabilidad permanente como parte del aprendizaje actitudinal. Por otro lado, un porcentaje menor presenta dificultades en lo referente a los tipos de aprendizaje.

Ítem 8: El estudiante refleja actitud positiva con las técnicas evaluativas que el docente aplica.

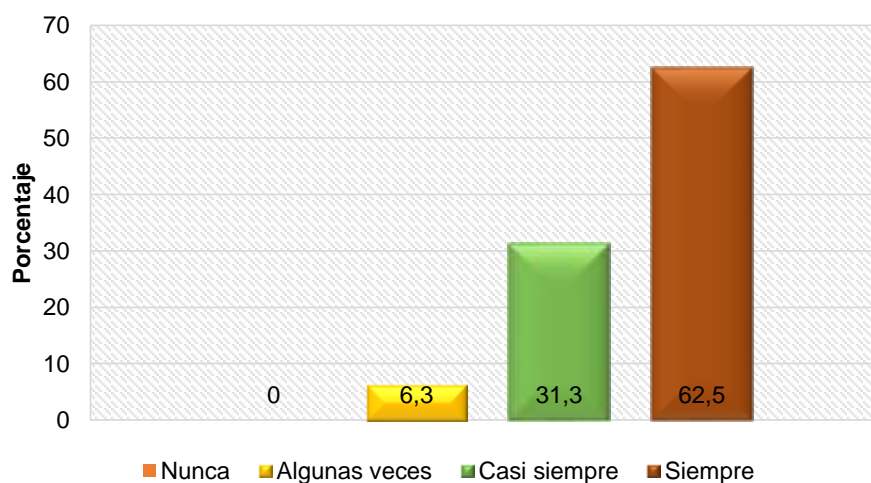
Tabla 19.

Refleja una actitud positiva ante las técnicas evaluativas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0	0	0
Algunas veces	1	6,3	6,3	6,3
Casi siempre	5	31,3	31,3	37,5
Siempre	10	62,5	62,5	100,0
Total	16	100,0	100,0	

Gráfico 9.

Refleja una actitud positiva ante las técnicas evaluativas.



Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Montessori”.

Elaborado por: Del Pezo y Limones (2022)

Análisis e interpretación:

Referente a la actitud de los educandos al momento de aplicar las técnicas evaluativas del aprendizaje se observó que la mayoría de los niños se sienten seguros al momento de participar en el proceso evaluativo, puesto que, no existe inconveniente alguno al momento que su docente emplea las técnicas evaluativas del aprendizaje. Por otro lado, un porcentaje mínimo no siempre muestra una buena actitud, pero se logró corroborar que la docente adapta las técnicas evaluativas acorde a la necesidad del educando.

Ítem 9: El estudiante refleja una actitud negativa con las técnicas evaluativas que su docente aplica.

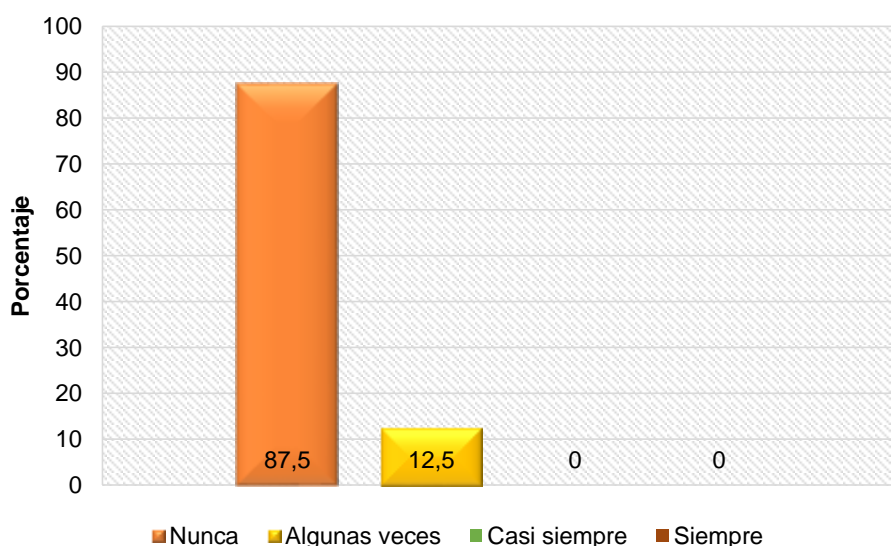
Tabla 20.

Refleja una actitud negativa ante las técnicas evaluativas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	14	87,5	87,5	87,5
Algunas veces	2	12,5	12,5	100,0
Casi siempre	0	0	0	0
Siempre	0	0	0	0
Total	16	100,0	100,0	

Gráfico 10.

Refleja una actitud negativa ante las técnicas evaluativas.



Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Montessori”.

Elaborado por: Del Pezo y Limones (2022)

Análisis e interpretación:

De los 16 estudiantes observados se comprueba que la mayoría de los educandos nunca reflejan una actitud negativa frente a las técnicas evaluativas que la docente emplea en sus clases, es poca la población que algunas veces presenta esta actitud, vale aclarar que los discentes que participan de manera positiva construyen su aprendizaje, por otra parte, los estudiantes que aún siente este temor deben ser incentivados por la docente con la finalidad de erradicar esta actitud negativa que afecta su proceso formativo.

Análisis general de la ficha de observación

Por medio de la tabulación y codificación de los datos obtenidos mediante la ficha de observación aplicada a los 16 estudiantes, da como resultados que los sujetos de estudio participan de forma activa en su proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluativo lo que indica que las clases impartidas por la docente son adecuadas y acorde a las edades de ellos, partiendo de los resultados correspondientes a los ítems relacionados a las técnicas evaluativas se deduce que en su mayoría los estudiantes comprenden las diferentes técnicas que su docente aplica en los distintos momentos del proceso educativo.

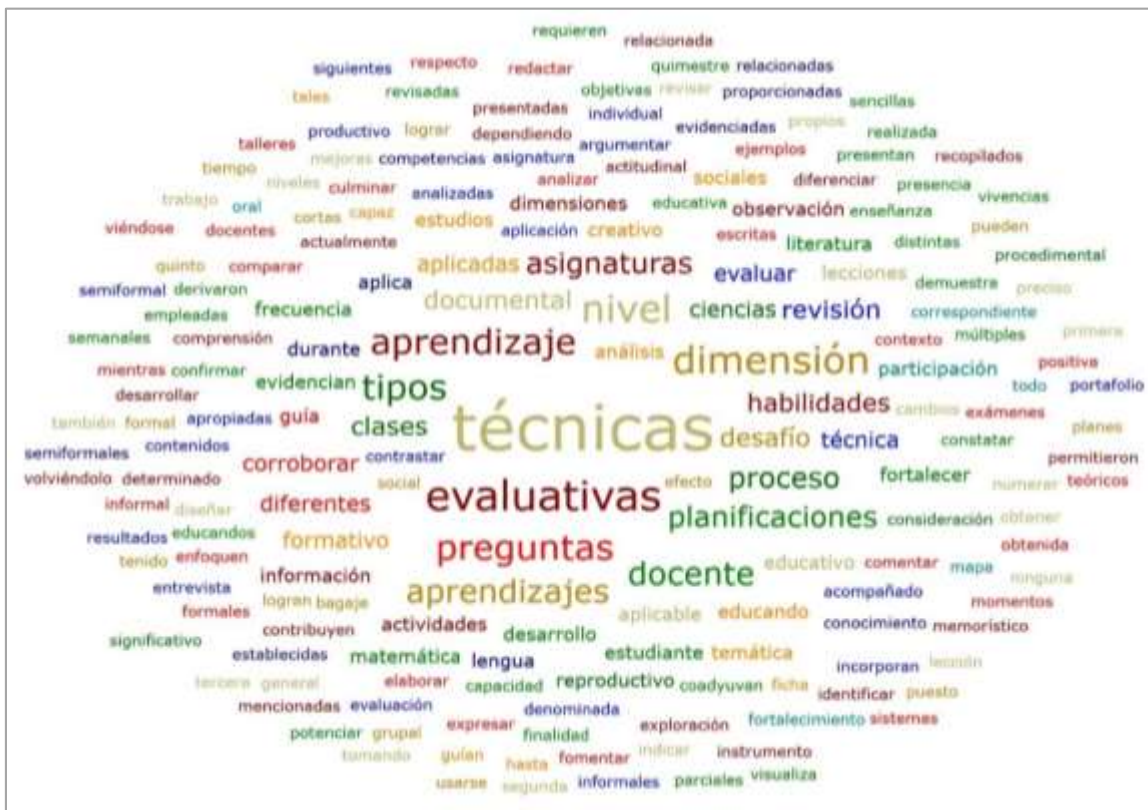
Se visualizó que referido a los niveles de asimilación la mayor parte de los educandos desarrollan con facilidad la retención, comprensión y reflexión de los conocimientos que se les imparten, es decir, con ayuda de las técnicas evaluativas logran reproducir, producir y crear los aprendizajes. No obstante, hay que tener en cuenta que un número reducido de estudiantes no desarrollan con facilidad el nivel creativo con las técnicas evaluativas que la docente aplicó en clases, información relevante que da a conocer que en ciertos escenarios existen situaciones donde se deben innovar o buscar nuevas técnicas evaluativas para cierto grupo de estudiantes, con relación a las necesidades que presenten o las habilidades y destrezas que deben fortalecer.

Cierto número de estudiantes presentan dificultades al comprender algunos tipos de preguntas evaluativas, en comparación a la mayoría que no presentan dificultades en los momentos que su docente realiza una pregunta, ya sea de respuesta corta o de desarrollo. Este ítem permite identificar las dificultades se presentan al tratar de comprender preguntas cortas entre ellas de verdadero y falso, y de completar. Referido a los niveles de asimilación las técnicas evaluativas logran desarrollar los tres tipos (memorístico, procedimental y actitudinal) en la mayor parte de la población, puesto que involucra al estudiante para que el aprendizaje sea duradero y para la vida. Finalmente, al aplicar estas técnicas evaluativas se determina que la mayor parte de los educandos las acoge de manera positiva y participan satisfactoriamente en el proceso evaluativo.

4.3. Resultados obtenidos de la guía de revisión documental

Figura 5.

Nube ATLAS.ti, guía de análisis documental



Fuente: Guía de revisión documental.

Elaborado por: Del Pezo y Limones (2022)

Los datos recopilados a través de la guía de análisis documental permitieron contrastar y corroborar la información obtenida en la ficha de observación y la entrevista realizada a los docentes. Para obtener este bagaje de información se accedió a revisar planificaciones semanales (total 16 planes de clases) proporcionadas por la docente de quinto grado de EGB, para una mayor comprensión se efectuó la revisión por asignaturas tomando en consideración las siguientes: Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales, Ciencias Naturales con base a cuatro dimensiones como son: los tipos de técnicas evaluativas del aprendizaje, nivel de desafío, tipos de preguntas evaluativas y aprendizajes por evaluar, las cuales se derivaron de la temática “Técnicas evaluativas del aprendizaje aplicadas en el proceso formativo”.

Dimensión tipos de técnicas evaluativas

La primera dimensión relacionada a los tipos de técnicas evaluativas del aprendizaje se visualiza en las planificaciones relacionadas a las asignaturas antes mencionadas que existe la presencia de técnicas informales tales como: la observación, exploración de preguntas, participación en clases, trabajo individual-grupal y los talleres; mientras que, en las técnicas semiformales se evidencian las actividades en clases, lección oral y el mapa mental, es preciso aclarar que esta última técnica es más aplicable en la asignatura de Ciencias Naturales y el portafolio como parte de este tipo de técnicas no es aplicable en ninguna de las asignaturas. Por otra parte, las técnicas formales no se evidencian con mayor frecuencia, debido a que, son aplicadas al culminar el quimestre o lecciones parciales, donde entran los exámenes o lecciones escritas.

Dimensión nivel de asimilación

En la segunda dimensión correspondiente al nivel de desafío se puede confirmar que las técnicas evaluativas que aplica la docente en las distintas asignaturas contribuyen de manera positiva al proceso formativo, a través de ellas el estudiante es capaz de identificar, diferenciar, comparar, numerar e indicar (nivel reproductivo); asimismo logra desarrollar habilidades como analizar, comentar, argumentar, aplicar, redactar y elaborar (nivel productivo); además con dichas técnicas el educando está en la capacidad de diseñar y expresar sus propios ejemplos (nivel creativo).

Dimensión tipos de preguntas evaluativas

Con base a la tercera dimensión referente a los tipos de preguntas evaluativas las planificaciones de las asignaturas de Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales presentan tanto preguntas de desarrollo como preguntas cortas u objetivas, las mismas que se aplican durante todo el proceso formativo del educando viéndose evidenciadas en los sistemas de preguntas, participación en clases, actividades de los texto, entre otras técnicas aplicadas por la docente.

Dimensión aprendizajes por evaluar

La última dimensión denominada aprendizajes por evaluar, demuestra que las técnicas empleadas por la docente coadyuvan al fortalecimiento tanto del aprendizaje memorístico, procedimental y actitudinal, debido a las habilidades que se logran potenciar y fortalecer con cada técnica aplicada, en efecto cada uno de estos aprendizajes se incorporan como fuente de desarrollo que guían el conocimiento volviéndolo en un aprendizaje significativo acompañado de sus vivencias, presentadas en su contexto social y educativo.

Análisis general de los datos obtenidos en la revisión documental

Una vez revisadas y analizadas cada una de las planificaciones con respecto a las cuatro dimensiones establecidas, se puede corroborar que las técnicas que la docente aplica con frecuencia son las de tipo informal y semiformal, puesto que, pueden usarse dentro de los diferentes momentos del proceso de enseñanza y aprendizaje, son sencillas y no requieren de un instrumento formal para corroborar los aprendizajes y habilidades que el estudiante ha adquirido durante un período determinado. Además, se añade que con estas técnicas se logra fortalecer los diferentes tipos de aprendizajes, dependiendo de la aplicación y finalidad de la técnica.

Por otra parte, las técnicas que la docente indica en las planificaciones inciden en fomentar los diferentes niveles de desafío que van desde el nivel reproductivo hasta el nivel creativo. De esta manera, gracias a la revisión documental se puede constatar que la temática referente a la evaluación educativa ha tenido múltiples cambios con el pasar del tiempo, actualmente se buscan técnicas evaluativas apropiadas que no solo se enfoquen en el aprendizaje de los contenidos teóricos, sino también en las habilidades y competencias, a fin de lograr mejoras en el proceso educativo de los educandos.

4.4. Discusión de los resultados

A partir de los resultados y análisis obtenidos de la aplicación de los instrumentos centrados en describir las características de las técnicas evaluativas del aprendizaje aplicadas en el proceso formativo de los estudiantes, se logró conocer las diferentes perspectivas de los docentes de la escuela de Educación Básica “Montessori” con respecto a las técnicas evaluativas que emplean dentro de cada una de las asignaturas y clases que imparten, de la mano con la observación de los 16 estudiantes de 5to grado enfocados en evidenciar su actitud y participación en el proceso evaluativo, se procede a la discusión de los resultados.

Las técnicas evaluativas del aprendizaje son consideradas como estrategias que se aplican durante las horas de clases, a fin de comprobar el conocimiento o avance de los estudiantes en el transcurso de su proceso de formación, postura de los docentes que coincide con las investigaciones de Hamodi, López, & López (2015) para evaluar se necesita de las técnicas e instrumentos que permitan valorar los aprendizajes de los educandos. A su vez, referido a los tipos de técnicas evaluativas, es notorio la aplicación de técnicas informales y semiformales las cuales se emplean con frecuencia durante y al culminar de impartir una clase, asimismo, los docentes realizan la respectiva orientación y despiertan la atención de los estudiantes, concordando este dato con la investigación de Barriga & Hernández (2002).

Entre las técnicas evaluativas que el docente aplica en el transcurso de la jornada escolar se destacan la participación en clases, exploración o sistema de preguntas, actividades en clases y el mapa conceptual, mientras que aplicación de técnicas formales se efectúan al término de una unidad temática estando inmiscuidas las pruebas escritas y al final del quimestre donde se evidencian los exámenes de las distintas asignaturas. Dentro de las técnicas evaluativas, la docente aplica diferentes tipos de preguntas entre ellas considera las de resolución de problemas, respuesta abierta, de completar, de ordenamiento, de selección múltiple y verdadero-falso, en efecto la mayoría de los educandos las desarrollan de manera fácil y sencilla, se evidencia esa seguridad y confianza.

Sin embargo, mediante la ficha de observación se comprobó que hay una mínima cantidad de estudiantes que algunas veces se les dificulta comprender preguntas de completamiento y las de verdadero-falso en correspondencia con los estudios de Ordóñez & Romero (2013) es preciso enfatizar que las preguntas que se apliquen deben ser redactadas de manera clara y precisa, con el fin de no causar confusión o provocar actitudes negativas en los estudiantes que puedan influir en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Mediante las observaciones realizadas al grupo sujeto de estudio, se evidencia el compromiso constante de ayudar al educando a desarrollar un pensamiento crítico a través, de las actividades planificadas vinculadas directamente con las técnicas evaluativas, puesto que, los estudiantes son capaces de memorizar y retener los conocimientos que se les imparten en las clases, con facilidad comprenden las ideas que la docente busca transmitir, además reflexionan sobre el contenido de los mismos, todos estos aspectos referidos a los niveles de asimilación reproductivo, productivo y creativo, en concordancia con Leyva, Proenza, Leyva, Cristo, & Romero (2008) su aplicación se enfoca en el proceso y el resultado, además en el grado de desarrollo de habilidades y destrezas adquiridos a lo largo del proceso formativo.

Además, se corrobora que las diferentes técnicas evaluativas permiten que el estudiante alcance los tres tipos de aprendizajes como memorístico, procedimental y actitudinal, que en correspondencia a lo establecido por Castillo & Cabrerizo (2010) se deben fomentar durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que, el discente debe formarse tanto en habilidades cognitivas como en valores.

En síntesis, se apreció que las técnicas evaluativas informal y semiformal provocan que el estudiante demuestre una actitud positiva al momento de ser partícipes de las mismas, mediante su aplicación la docente logra que el educando desarrolle, fortalezca y exprese los distintos conocimientos. Desde la percepción de los docentes se confirma que las técnicas evaluativas en algún momento llegan a producir cierta ansiedad

y temor, debido al nivel de complejidad, esto se refleja en las técnicas de tipo formal que requieren de un proceso sistemático donde el educando identifica el momento en que es evaluado coincidiendo con lo propuesto por Córdoba (2006), no obstante, es importante la participación del docente como ente motivador y guía del proceso educativo.

Las técnicas evaluativas del aprendizaje cumplen el propósito de verificar si los objetivos establecidos dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje se están llevando de una manera adecuada, evidenciando el progreso de los educandos a partir de los aprendizajes adquiridos, además permiten desarrollar habilidades cognitivas que impulsan al estudiante a crear su propio conocimiento y aportar de manera crítica y reflexiva sobre un tema de interés.

REFLEXIONES FINALES

En el presente trabajo de investigación, haciendo un contraste entre la información obtenida de fuentes confiables y los datos recopilados de la aplicación de instrumentos, se describió que las técnicas evaluativas del aprendizaje son estrategias que hacen que el proceso evaluativo sea participativo, que el estudiante aprenda e interiorice sus conocimientos basados en la experiencia vinculados a la comprensión y reflexión, que no se centre únicamente en comprobar conocimientos teóricos, sino que la aplicación de estas técnicas contribuyan a la transformación de un aprendizaje a lo largo de la vida.

En correspondencia a los tipos de técnicas evaluativas, se determinó que las técnicas aplicadas con frecuencia son las semiformales e informales, las cuales permiten comprobar que tanto aprendieron los estudiantes, si alcanzaron a apropiarse de los conocimientos, que habilidades se desarrollaron y que valores asumieron durante su proceso de formación. En efecto, cada técnica es empleada durante la jornada de clases donde la docente comprueba el avance o las falencias que puedan presentarse, asimismo toma las decisiones oportunas modificando o mejorando el PEA en beneficio de sus educandos.

En respuesta al nivel de asimilación o desafío de las técnicas evaluativas demuestran que en su mayoría logran desarrollar estos tres niveles enfocados en lo reproductivo, productivo y creativo los cuales a partir de las preguntas evaluativas que se establezcan proporcionan pautas para que el niño memorice, comprenda y reflexione los contenidos relacionándolos con ejemplos de la vida cotidiana. Finalmente, se evidenció que el impacto de las técnicas evaluativas en el proceso formativo de los estudiantes es positivo, porque anima al educando a la participación dentro de todo el proceso educativo, además estas técnicas fortalecen los tipos de aprendizajes que deben ser adquiridos durante su proceso formativo.

Referencias bibliográficas:

- Andrade, A., Juárez, M., García, F., Padilla, L., & Vargas, L. (2010). *Manual: Técnicas e instrumentos para facilitar la evaluación del aprendizaje*. California: CETYS Universidad.
- Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.
- Ballester, M., Batalloso, J., Calatayud, M., Córdoba, I., Diego, J., Fons, M., . . . Wissman, H. (2004). *Evaluación como ayuda al aprendizaje*. Barcelona: Editorial GRAO.
- Barriga, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill.
- Cáceres, M., Gómez, L., & Zúñiga, M. (2018). El papel del docente en la evaluación del aprendizaje. *Revista Conrado*, 14(63), 196-207.
- Cacuango, F. (2021). *Técnicas de evaluación de matemática en los estudiantes de segundo de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Ibarra periodo 2019-2020*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.
- Campos, G., & Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Revista Xihmai*, VII(13), 45-60.
- Castillo, S., & Cabrerizo, J. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes*. Madrid: Pearson Educación S.A.
- Córdoba, F. (2006). La evaluación de los estudiantes: una discusión abierta. *Revista Iberoamericana De Educación*, 39(7), 1-9 ISSN: 1681-5653.
- Delgado, M., & Zambrano, L. (2021). Técnicas creativas para la evaluación del aprendizaje en los estudiantes de bachillerato. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, e-ISSN 2550-6587.
- Díaz, L., Torruco, U., & Martínez, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.
- Escobar, G. (2014). La evaluación del aprendizaje: su evolución y elementos en el marco de la formación integral. *Revista de Investigaciones UCM*, 126-141.
- Escudero, T. (2003). Desde los tests hasta la investigación evaluativa actual. Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación. *RELIEVE*, 9(1), 11-43.
- Estévez, H. (2018). La evaluación de los aprendizajes en la formación integral del estudiantado de Educación Básica y Bachillerato. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 2(3), 55-64 ISSN 2602-8247.
- Fernández, S. (2017). Evaluación y Aprendizaje. *Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, 24, 1-43.

- Fowler, B. (2002). *La taxonomía de Bloom y el pensamiento crítico*. Obtenido de Eduteka: <https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/taxonomia-bloom-pensamiento-critico>
- Gil, J., Morales, M., & Meza, J. (2017). La evaluación educativa como proceso histórico social. Perspectivas para el mejoramiento de la calidad de los sistemas educativos. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(3), 162-167.
- González, M. (2000). *Evaluación de los aprendizajes en la enseñanza universitaria* (Editorial Universitaria ed., Vol. 5).
- González, M. (2000). La Evaluación del Aprendizaje. Tendencias y reflexión crítica. *Revista Cubana de Educación Superior*, 47-62.
- González, V., & Herrera, M. (2021). Evaluar en el contexto pandémico: hacia la evaluación con-formativa. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, 432-438.
- Guevara, A. (2020). Evaluación de los aprendizajes en tiempos de COVID-19, el caso del estado de Chihuahua. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1-16.
- Hamodi, C., López, V., & López, A. (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación. *Revista Perfiles Educativos*, 146-161.
- Hernández, M. (2017). ¿Por qué ha costado tanto transformar las prácticas evaluativas del aprendizaje en el contexto educativo? Ensayo crítico sobre una patología pedagógica pendiente de tratamiento. *Revista Electrónica Educare*.
- Hernández, M., Jiménez, M., Parrales, G., & Paula, G. (2021). La función diagnóstica de la evaluación del aprendizaje en la virtualidad: Un estudio realizado en la Facultad de Educación de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*.
- Hernández, M., Ruiz, Y., & Tigrero, F. (2020). Evaluación del aprendizaje: Acciones y resultados de una experiencia de investigación en educación superior en Ecuador. *Revista Espacios*.
- Hernández, M., Tigrero, F., & Ruiz, Y. (2019). Proyecto Mevalap: Estudio diagnóstico de la evaluación del aprendizaje en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador. *Revista Espacios*.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2004). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hernández, S., & Ávila, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9(17), 51-53.

- Hualpa, L. (2019). *Técnicas e instrumentos de evaluación utilizados por los docentes a los estudiantes del Programa de estudios de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación*. Perú.
- Leyva , L., Proenza, Y., Leyva , J., Cristo , R., & Romero, R. (2008). Reflexiones sobre la evaluación de la calidad del aprendizaje en la práctica pedagógica en la escuela primaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 44(7), 1-11 ISSN: 1681-5653.
- López, A., & Ramos, G. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. *Revista Conrado*, 17(S3), 22-31.
- López, P. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto Cero*, 9(8), ISSN 1815-0276.
- Martínez, E., Solano, M., García , E., & Manso, C. (2018). Impacto de la evaluación de competencias en la calidad del aprendizaje: percepción de estudiantes y docentes de la Licenciatura en Enfermería. *Enfermería global*, 17(50), 400-429 ISSN: 1695-6141.
- Ministerio de educación . (2019). *Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil*. Ecuador: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación . (2021). *Instructivo para la Evaluación Estudiantil. Plan Educativo Aprendemos juntos en casa*. Ministerio de Educación .
- Navarro, N., Falconí, A., & Espinoza, J. (2017). El mejoramiento del proceso de evaluación de los estudiantes de la Educación Básica. *Revista Universidad y Sociedad* .
- Ordóñez, X., & Romero, S. (2013). *Construcción de preguntas para la evaluación de resultados del aprendizaje*.
- Pérez, K., & Hernández, J. (2017). La elaboración de preguntas en la enseñanza de la comprensión de problemas matemáticos. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*, 20(2), 223-248 ISSN 1665-2436.
- Prieto, M. (2008). Creencias de los profesores sobre Evaluación y Efectos Incidentales. *Revista de Pedagogía*, 29(84), 123-144 ISSN: 0798-9792.
- Quecedo, R., & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*(14), 5-39 ISSN: 1136-1034.
- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação. Revista do Centro de Educação*, 31(1), 11-22 ISSN: 0101-9031.
- Rodríguez, G., & Ibarra, M. (2011). *e-Evaluación orientada al e-Aprendizaje estratégico en Educación Superior*. NARCEA, S.A. de Ediciones.
- Romero, Y., & Tapia, F. (2014). Desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de edad escolar. *Multiciencias*, 14(3), 297 - 303 ISSN 1317-2255.

- Ruiz, Y., Hernandez, M., Puya, A., & González, S. (2021). Educación Superior virtual: Validación de un instrumento en la Universidad Estatal Península de Santa Elena. *Revista Atenas*.
- Saavedra, M. (2004). *La evaluación del aprendizaje. Conceptos y técnicas*. México: Pax México.
- Tomalá, S. (2021). *Caracterización de las preguntas evaluativas empleadas por los docente para la evaluación del aprendizaje de matemáticas de los estudiantes del décimo grado en la Unidad Educativa Salinas Innova*. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Torres, J., Chávez, H., & Cadenillas, V. (2021). Evaluación formativa: una mirada desde sus diversas estrategias en educación básica regular. *Revista Innova Educación*, 3(2).
- UNESCO. (2021). *Evaluación formativa: Una oportunidad para transformar la educación en tiempos de pandemia*. Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación.
- Yagual, R. (2016). *Los criterios de evaluación formativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje del área de Ciencias Naturales en los estudiantes de grado nueve de la escuela de Educación Básica Abdón Calderón Garaicoa, Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena*. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena.

ANEXOS

ANEXO A/CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO

URKUND

Documento: [TESIS FINAL- Técnicas Eval Del Pezo & Limones-URKUND.docx](#) (D142690411)

Presentado: 2022-08-05 18:34 (-05:00)

Presentado por: Mario Hernández (mhernandez@upse.edu.ec)

Recibido: mhernandez.upse@analysis.orkund.com

1% de estas 23 páginas, se componen de texto presente en 1 fuentes.

87% # 1 Activo

las preguntas evaluativas empleadas por los docentes para la evaluación del aprendizaje de matemáticas de los estudiantes del décimo grado en la Unidad Educativa Salinas Innova™,

ANEXO B/FORMATO DE ENTREVISTA A DOCENTES



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Estimado docente de Educación Básica, la siguiente entrevista se realiza de forma anónima con la finalidad de recabar información relevante sobre las técnicas evaluativas del aprendizaje, sus respuestas servirán como un gran aporte al desarrollo de nuestra investigación.

**TÉCNICAS EVALUATIVAS DEL APRENDIZAJE APLICADAS EN EL
 PROCESO FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE
 EDUCACIÓN BÁSICA “MONTESSORI”, CANTÓN SALINAS**

Le agradecemos su colaboración anticipadamente.

1. ¿Qué entiende por técnicas evaluativas del aprendizaje?
2. ¿Qué tipo de técnica evaluativa del aprendizaje aplica frecuentemente en el aula: formales, semiformales o informales? ¿Por qué?
3. De las siguientes técnicas evaluativas: exámenes, tareas, actividades en clase, actividades en casa, mapa conceptual, portafolio y sistemas de preguntas, ¿cuáles más emplea y por qué?
4. Con respecto a los niveles de asimilación: reproductivo, productivo o creativo, ¿en qué nivel considera que se ubican las técnicas evaluativas que suele aplicar?
5. De los siguientes tipos de preguntas: de respuesta abierta, tipo ensayo, resolución de problemas, de completar, relación de columnas, de ordenamiento, verdadero o falso, y selección múltiple. Seleccione las tres que más emplea en las técnicas evaluativas. Explique su elección.
6. Desde su perspectiva, ¿cuál es la actitud de los estudiantes cuando son evaluados (antes y durante)?
7. ¿Cuál es el fin o propósito que tienen las técnicas que aplica como parte del proceso evaluativo?

Dariana Del Pezo Baque

Jéssica Limones Pozo

ANEXO C (cont.)

El estudiante resuelve con facilidad los diferentes tipos de preguntas, que se encuentran planteadas en el libro o que realiza su docente.																
El estudiante logra alcanzar los tres tipos de aprendizajes (memorístico, procedimental y actitudinal), con las técnicas evaluativas que aplica su docente.																
El estudiante refleja actitud positiva con las técnicas evaluativas que el docente aplica.																
El estudiante refleja una actitud negativa con las técnicas evaluativas que su docente aplica.																

Dariana Del Pezo Baque

Jéssica Limones Pozo

ANEXO D/FORMATO DE GUÍA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
GUIA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL**



MATRIZ DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

Documentos para revisar: Planificaciones semanales		Curso: 5to grado		Criterio para revisar: Técnicas evaluativas del aprendizaje				Analistas: Dariana Del Pezo, Jéssica Limones
Dimensiones de las técnicas evaluativas del aprendizaje	Indicador	Presencia o ausencia del indicador		Valoración (Muy buena - Buena- Regular - Insuficiente)				Observación
		P	A	MB	B	R	I	
Tipos de técnicas evaluativas del aprendizaje	Las planificaciones presentan técnicas evaluativas de tipo: formal, semiformal e informal.							
	La planificación presenta técnicas evaluativas como: exámenes, tareas, actividades en clase, actividades en casa, mapa conceptual, portafolio o sistemas de preguntas.							
Nivel de desafío	La técnica evaluativa detallada en la planificación ayuda al estudiante a retener y reproducir la información (Nivel reproductivo).							
	La técnica evaluativa detallada en la planificación ayuda al estudiante a comprender y expresar sus ideas con relación al tema de clase (Nivel productivo).							
	La técnica evaluativa detallada en la planificación ayuda al estudiante a transformar su conocimiento para la vida y crear un aprendizaje auténtico (Nivel creativo).							

ANEXO D (cont.)

Tipos de preguntas evaluativas	De acuerdo con las técnicas evaluativas que el docente estableció en la planificación, presentan preguntas de tipo desarrollo.							
	De acuerdo con las técnicas evaluativas que el docente estableció en la planificación, presentan preguntas de tipo corta u objetiva.							
Aprendizajes por evaluar	La técnicas evaluativas que indica la planificación permite desarrollar el aprendizaje memorístico, procedimental y actitudinal.							

Dariana Del Pezo Baque

Jéssica Limones Pozo

ANEXO E/ RESPUESTAS DE LA ENTREVISTA 1



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Estimado docente de Educación Básica, la siguiente entrevista se realiza de forma anónima con la finalidad de recabar información relevante sobre las técnicas evaluativas del aprendizaje, sus respuestas servirán como un gran aporte al desarrollo de nuestra investigación.

TÉCNICAS EVALUATIVAS DEL APRENDIZAJE APLICADAS EN EL PROCESO FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MONTESSORI”, CANTÓN SALINAS

Le agradecemos su colaboración anticipadamente.

1. ¿Qué entiende por técnicas evaluativas del aprendizaje?

Las técnicas evaluativas del aprendizaje son estrategias que el docente utiliza para comprobar si el estudiante ha adquirido los conocimientos que se les ha impartido durante la clase.

2. ¿Qué tipo de técnica evaluativa del aprendizaje aplica frecuentemente en el aula: formales, semiformales o informales? ¿Por qué?

Las técnicas para utilizar son diferentes en función de si el alumnado participa o no en el proceso de enseñanza, utilizo las técnicas informales ya que al finalizar la clase verifico si el estudiante ha captado el tema de estudio durante la clase presentada.

3. De las siguientes técnicas evaluativas: exámenes, tareas, actividades en clase, actividades en casa, mapa conceptual, portafolio y sistemas de preguntas, ¿cuáles más emplea y por qué?

Yo prefiero que mis estudiantes empleen mapas conceptuales ya que el mapa conceptual permite que el estudiante interprete sus conocimientos de una forma resumida ya que se les hará más fácil captar el conocimiento del tema planteado.

4. Con respecto a los niveles de asimilación: reproductivo, productivo o creativo, ¿en qué nivel considera que se ubican las técnicas evaluativas que suele aplicar?

Pienso que en el nivel creativo ya que el estudiante ejecuta su trabajo de una manera concreta para así poder explicar su criterio, de tal forma que el conocimiento del tema tratado sea comprendido con exactitud.

ANEXO E (cont.)

5. De los siguientes tipos de preguntas: de respuesta abierta, tipo ensayo, resolución de problemas, de completar, relación de columnas, de ordenamiento, verdadero o falso, y selección múltiple. Seleccione las tres que más emplea en las técnicas evaluativas. Explique su elección.

Las técnicas evaluativas más frecuentes que utilizo son las de verdadero y falso las de resolución de problemas y de completar. Estas técnicas permiten que el estudiante sea más concreto al momento de explicar y saber el conocimiento adquirido durante su enseñanza.

6. Desde su perspectiva, ¿cuál es la actitud de los estudiantes cuando son evaluados (antes y durante)?

La actitud del estudiante es sorprendente ya que se trata de explicar cómo la actitud de susto logran influir en el rostro del estudiante es así donde comprueba el estudio, así como establecer la estrecha relación con el rendimiento académico de los estudiantes, en los cuales dependerá de factores internos y externos que pueden afectar al cambio de conductas, sean positivas o negativas, y las habilidades individuales que posee cada estudiante.

7. ¿Cuál es el fin o propósito que tienen las técnicas que aplica como parte del proceso evaluativo?

Las técnicas tienen un fin primordial en los estudiantes ya que es entendida la evaluación como medio para conocer la situación de base de un alumno o grupo de alumnos en función de unos objetivos concretos de aprendizaje, con el fin de establecer las limitaciones y posibilidades, o para conocer el progreso de un proceso educativo.

ANEXO F/ RESPUESTAS DE LA ENTREVISTA 2



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Estimado docente de Educación Básica, la siguiente entrevista se realiza de forma anónima con la finalidad de recabar información relevante sobre las técnicas evaluativas del aprendizaje, sus respuestas servirán como un gran aporte al desarrollo de nuestra investigación.

**TÉCNICAS EVALUATIVAS DEL APRENDIZAJE APLICADAS EN EL
PROCESO FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “MONTESSORI”, CANTÓN SALINAS**

Le agradecemos su colaboración anticipadamente.

1. *¿Qué entiende por técnicas evaluativas del aprendizaje?*

Son estrategias que como docente aplicamos para evidenciar el proceso de aprendizajes de los estudiantes.

2. *¿Qué tipo de técnica evaluativa del aprendizaje aplica frecuentemente en el aula: formales, semiformales o informales? ¿Por qué?*

Formales, que se realiza al finalizar una unidad y la información obtenida me demuestra si el estudiante logro alcanzar el aprendizaje de los conocimientos impartidos.

3. *De las siguientes técnicas evaluativas: exámenes, tareas, actividades en clase, actividades en casa, mapa conceptual, portafolio y sistemas de preguntas, ¿cuáles más emplea y por qué?*

Las técnicas que más empleo son: tareas, actividades en clase, actividades en casa, mapa conceptual, es importante recalcar que estas técnicas pueden ser utilizadas en cualquier momento dentro del proceso de enseñanza.

4. *Con respecto a los niveles de asimilación: reproductivo, productivo o creativo, ¿en qué nivel considera que se ubican las técnicas evaluativas que suele aplicar?*

Pienso que en el nivel creativo porque este se caracteriza por la transferencia independiente de los conocimientos y las habilidades a nuevas situaciones.

ANEXO F (cont.)

5. De los siguientes tipos de preguntas: de respuesta abierta, tipo ensayo, resolución de problemas, de completar, relación de columnas, de ordenamiento, verdadero o falso, y selección múltiple. Seleccione las tres que más emplea en las técnicas evaluativas. Explique su elección.

Resolución de problemas, de completar, relación de columnas, de ordenamiento, permiten medir fácilmente conocimientos puntuales y específicos.

6. Desde su perspectiva, ¿cuál es la actitud de los estudiantes cuando son evaluados (antes y durante)?

Las actitudes influyen en el aprovechamiento de los alumnos, en su autoestima, en la toma de decisiones y en la percepción que tienen de los maestros. Esto indica que existen referentes experienciales, que provocan predisposiciones o actitudes que afectan la incorporación del alumno al proceso de aprendizaje, y en su aprovechamiento escolar o reprobación.

7. ¿Cuál es el fin o propósito que tienen las técnicas que aplica como parte del proceso evaluativo?

Es un medio para conocer la situación de los estudiantes en función de unos objetivos concretos de aprendizajes o para conocer el progreso de un proceso educativo.

ANEXO G/ RESPUESTAS DE LA ENTREVISTA 3



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Estimado docente de Educación Básica, la siguiente entrevista se realiza de forma anónima con la finalidad de recabar información relevante sobre las técnicas evaluativas del aprendizaje, sus respuestas servirán como un gran aporte al desarrollo de nuestra investigación.

TÉCNICAS EVALUATIVAS DEL APRENDIZAJE APLICADAS EN EL PROCESO FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MONTESSORI”, CANTÓN SALINAS

Le agradecemos su colaboración anticipadamente.

1. *¿Qué entiende por técnicas evaluativas del aprendizaje?*

Las técnicas evaluativas son los conocimientos, aplicación de estrategias, mediante actividades que realizan los estudiantes con base a diferentes temas impartidos.

2. *¿Qué tipo de técnica evaluativa del aprendizaje aplica frecuentemente en el aula: formales, semiformales o informales? ¿Por qué?*

Al evaluar aplico las técnicas semiformales, debido a que termino de dar una clase y evaluó al estudiante, a fin de confirmar que tanto ha sido aprendido del tema.

3. *De las siguientes técnicas evaluativas: exámenes, tareas, actividades en clase, actividades en casa, mapa conceptual, portafolio y sistemas de preguntas, ¿cuáles más emplea y por qué?*

Mayormente empleo las actividades en clases y las calificó.

4. *Con respecto a los niveles de asimilación: reproductivo, productivo o creativo, ¿en qué nivel considera que se ubican las técnicas evaluativas que suele aplicar?*

Se ubican en los tres niveles, porque el estudiante puede asimilar los niveles de aprendizaje mediante la evaluación que se aplique.

ANEXO G (cont.)

5. De los siguientes tipos de preguntas: de respuesta abierta, tipo ensayo, resolución de problemas, de completar, relación de columnas, de ordenamiento, verdadero o falso, y selección múltiple. Seleccione las tres que más emplea en las técnicas evaluativas. Explique su elección.

De respuesta abierta.-este tipo de pregunta le da plena libertad de respuesta, expresándose de manera autónoma el estudiante.

Resolución de problemas.-mediante la lista de cotejo el estudiante aprende a solucionar, resolver o desarrollar cálculos mentales.

Selección múltiple.- por medio de esta evaluación enseñamos a los estudiantes preguntas directas o de afirmación incompletas, a su vez se le presentan varias opciones o alternativas que proporcionan posibles soluciones.

6. Desde su perspectiva, ¿cuál es la actitud de los estudiantes cuando son evaluados (antes y durante)?

Las actitudes tanto de los docentes como de los estudiantes influyen en el éxito del aprendizaje. Una actitud positiva es esencial, pero no siempre se da.

7. ¿Cuál es el fin o propósito que tienen las técnicas que aplica como parte del proceso evaluativo?

En el proceso educativo los docentes utilizan técnicas e instrumentos para aplicar a los estudiantes en las evaluaciones, como elementos que permiten evidenciar el nivel de conocimiento que tiene cada estudiante.

ANEXO H/ VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE INSTRUMENTOS

1. Identificación del Experto.

Nombre y Apellido: **Mario Hernández Nodarse**

Institución donde trabaja: **Universidad Estatal Península de Santa Elena**

Título de pregrado: **Licenciado en Educación**

Título de post-grado: **Doctor en Ciencias Pedagógicas**

2. Título de la investigación:

Técnicas evaluativas del aprendizaje aplicadas en el proceso formativo de los estudiantes de quinto grado de la escuela de Educación Básica “Montessori”, Cantón Salinas.

2.1. Objetivos del Estudio.

2.2. Objetivo General.

- Describir las características de las técnicas evaluativas del aprendizaje aplicadas en el proceso formativo de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Montessori”, Cantón Salinas, Provincia Santa Elena.

2.3. Objetivos Específicos:

- Determinar los tipos de técnicas evaluativas que aplican los docentes para evaluar el aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Montessori”
- Delimitar el nivel de desafío cognitivo de las técnicas evaluativas aplicadas en el proceso formativo de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Montessori”.
- Explicar el impacto de las técnicas evaluativas en el proceso formativo de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Montessori”.

3. Variable (s) que se pretende (n) medir:

Técnicas evaluativas del aprendizaje y proceso formativo

ANEXO H (cont.)

3.1. Indicadores:

INDICADORES
✘ Tipos de técnicas evaluativas del aprendizaje
✘ Niveles de asimilación (reproductivo, productivo y creativo)
✘ Tipos de preguntas evaluativas
✘ Tipos de aprendizajes de que se evalúan (memorístico, procedimental y actitudinal)
✘ Impacto de las técnicas evaluativas del aprendizaje en el proceso formativo

4. Escala: Likert.

5. Juicios del experto.

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

Suficiente

Medianamente suficiente

Insuficiente

Observación: _____

6. Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

Suficiente

Medianamente suficiente

Insuficiente

ANEXO H (cont.)

Observaciones: _____

7. El instrumento diseñado mide la variable:

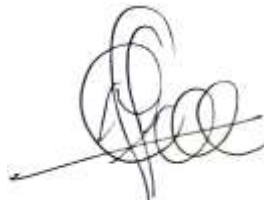
Suficiente

Medianamente suficiente

Insuficiente

8. El instrumento diseñado es:

Viable, adecuado y responde a la validez de contenido _____



PhD. Mario Hernández Nodarse

ANEXO I/ VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE INSTRUMENTOS

1. Identificación del Experto.

Nombre y Apellido: **Marianela Silva Sánchez**

Institución donde trabaja: **Universidad Estatal Península de Santa Elena**

Título de pregrado: **Lic. En Educación. Mención Ciencias pedagógicas**

Título de post-grado: **Dra. En Ciencias de la educación**

2. Título de la investigación:

Técnicas evaluativas del aprendizaje aplicadas en el proceso formativo de los estudiantes de quinto grado de la escuela de Educación Básica “Montessori”, cantón Salinas.

2.1. Objetivos del Estudio.

2.2. Objetivo General.

- Describir las características de las técnicas evaluativas del aprendizaje aplicadas en el proceso formativo de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Montessori”, Cantón Salinas, Provincia Santa Elena.

2.3. Objetivos Específicos:

- Determinar los tipos de técnicas evaluativas que aplican los docentes para evaluar el aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Montessori”.
- Delimitar el nivel de desafío cognitivo de las técnicas evaluativas aplicadas en el proceso formativo de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Montessori”.
- Explicar el impacto de las técnicas evaluativas en el proceso formativo de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Montessori”.

3. Variable (s) que se pretende (n) medir:

Técnicas evaluativas del aprendizaje y proceso formativo

ANEXO I (cont.)

3.1. Indicadores:

INDICADORES
✖ Tipos de técnicas evaluativas del aprendizaje
✖ Niveles de asimilación (reproductivo, productivo y creativo)
✖ Tipos de preguntas evaluativas
✖ Tipos de aprendizajes de que se evalúan (memorístico, procedimental y actitudinal)
✖ Impacto de las técnicas evaluativas del aprendizaje en el proceso formativo

4. Escala: Likert.

5. Juicios del experto.

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

Suficiente

Medianamente suficiente

Insuficiente

Observación: _____

6. Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

Suficiente

Medianamente suficiente

Insuficiente

ANEXO I (cont.)

Observaciones: _____

7. El instrumento diseñado mide la variable:

Suficiente

Medianamente suficiente

Insuficiente

8. El instrumento diseñado es:

Válido para ser aplicado.



PhD. Marianela Silva Sánchez

ANEXO J/ VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE INSTRUMENTOS

1. Identificación del Experto.

Nombre y Apellido: **Andrea Del Carmen Ortiz Proaño**

Institución donde trabaja: **Escuela de Educación Básica Montessori**

Título de pregrado: **Lcda. En Psicología Infantil y Educación Parvularia**

Título de post-grado: **Máster en Psicopedagogía**

2. Título de la investigación:

Técnicas evaluativas del aprendizaje aplicadas en el proceso formativo de los estudiantes de quinto grado de la escuela de Educación Básica “Montessori”, cantón Salinas.

2.1. Objetivos del Estudio.

2.2. Objetivo General.

- Describir las características de las técnicas evaluativas del aprendizaje aplicadas en el proceso formativo de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Montessori”, Cantón Salinas, Provincia Santa Elena.

2.3. Objetivos Específicos:

- Determinar los tipos de técnicas evaluativas que aplican los docentes para evaluar el aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Montessori”.
- Delimitar el nivel de desafío cognitivo de las técnicas evaluativas aplicadas en el proceso formativo de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Montessori”.
- Explicar el impacto de las técnicas evaluativas en el proceso formativo de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Montessori”.

3. Variable (s) que se pretende (n) medir:

Técnicas evaluativas del aprendizaje y proceso formativo

ANEXO J (cont.)

3.1. Indicadores:

INDICADORES
✖ Tipos de técnicas evaluativas del aprendizaje
✖ Niveles de asimilación (reproductivo, productivo y creativo)
✖ Tipos de preguntas evaluativas
✖ Tipos de aprendizajes de que se evalúan (memorístico, procedimental y actitudinal)
✖ Impacto de las técnicas evaluativas del aprendizaje en el proceso formativo

4. Escala: Likert.

5. Juicios del experto.

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

Suficiente

Medianamente suficiente

Insuficiente

Observación: _____

6. Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

Suficiente

Medianamente suficiente

Insuficiente

ANEXO J (cont.)

Observaciones: _____

7. El instrumento diseñado mide la variable:

Suficiente Medianamente suficiente
 Insuficiente

8. El instrumento diseñado es:

El contenido es claro y adecuado para ser aplicado.

Andrea Ortiz Proaño

MSc. Andrea Ortiz Proaño