



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

LA DISLEXIA Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE
SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA PARTICULAR “BERNARDO ORTEGA
JIMÉNEZ”.

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORES:
GONZÁLEZ ZAMBRANO, LUIS
MUÑOZ GONZABAY, GINGER

TUTORA:
PscIlg. SARA YAGUAL RIVERA Ph. D

LIBERTAD - ECUADOR
2022



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

LA DISLEXIA Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE
SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA PARTICULAR “BERNARDO ORTEGA
JIMÉNEZ” DE LA COMUNIDAD PALMAR-PROVINCIA DE SANTA ELENA-
2022-2023

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORES:

GONZÁLEZ ZAMBRANO, LUIS
MUÑOZ GONZABAY, GINGER

TUTORA:

Psclg. SARA YAGUAL RIVERA Ph.D

LIBERTAD - ECUADOR
2022

UPSE

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutora del Trabajo de integración curricular, “LA DISLEXIA Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA PARTICULAR “BERNARDO ORTEGA JIMÉNEZ” DE LA COMUNIDAD PALMAR-PROVINCIA DE SANTA ELENA-2022-2023”, elaborado por Luis Ángel González Zambrano y Ginger Zulema Muñoz Gonzabay, estudiantes de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciados en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



PscIlg. Sara Yagual Rivera Ph. D

C.I. 0910150929

DOCENTE TUTOR

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “LA DISLEXIA Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA PARTICULAR “BERNARDO ORTEGA JIMÉNEZ” DE LA COMUNIDAD PALMAR-PROVINCIA DE SANTA ELENA-2022-2023”, elaborado por Luis Ángel González Zambrano y Ginger Zulema Muñoz Gonzabay, estudiantes de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciadas en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



Carlota del Rocío Ordoñez Villao, MSc.

C.I. .0913113189

DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LOS ESTUDIANTES

Nosotros, Luis Ángel González Zambrano con C.I. 2450184383 y Ginger Zulema Muñoz Gonzabay con C.I. 2400156135, estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autores del trabajo de integración curricular titulado, “LA DISLEXIA Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA PARTICULAR “BERNARDO ORTEGA JIMÉNEZ” DE LA COMUNIDAD PALMAR-PROVINCIA DE SANTA ELENA-2022-2023” nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de nuestra propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,

Luis Gonzalez Z.

Luis Ángel González Zambrano

C.I. 2450184383

Ginger Muñoz

Ginger Zulema Muñoz Gonzabay

C.I. 2400156135

TRIBUNAL DE GRADO



Lic. Aníbal Puya Lino, MSc
**DIRECTOR DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**



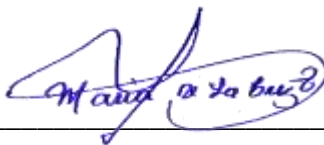
MSc. Javier García
**DOCENTE DE UNIDAD DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR**



PscIlg. Sara Yagual Rivera Ph. D
DOCENTE TUTOR



Lic. Carlota Ordoñez Villao, MSc
DOCENTE ESPECIALISTA



MSc. María del Pilar De La Cruz Tigero
ASISTENTE ADMINISTRATIVA

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios todopoderoso, quien ha estado siempre junto a nosotros, guiándonos para no rendirnos en el camino académico, levantándonos las veces que sentíamos que no podíamos más y bendiciéndonos con salud e inteligencia en cada amanecer.

A nuestros padres quienes nos apoyaron desde el inicio de esta etapa universitaria, motivándonos diariamente, sembrando valores y confianza para tomar buenas decisiones en la educación.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena por ser una institución dispuesta a abrir el espacio necesario para formar y ayudar a jóvenes y adultos con ganas de prosperar en la sociedad actual.

A los docentes de la carrera de Educación Básica por darnos la herramienta esencial para defendernos dentro y fuera del aula de clases, es decir, los conocimientos y prácticas profesionales, en especial a la PhD. Marianela Silva por ser una excelente formadora.

Al director de la carrera y docente MSc. Aníbal Puya Lino que nos inculco la ética y valores académicos como futuros docentes.

A nuestra tutora PhD. Sara Yagual Rivera por ser la guía de este trabajo de investigación.

A la directora y docentes de la escuela de educación básica particular por abrirnos las puertas de su institución para desarrollar nuestro trabajo de investigación.

A nuestros compañeros por compartir sus conocimientos y ser un equipo para que juntos lleguemos a esta gran meta.

Luis Ángel González Zambrano
Ginger Zulema Muñoz Gonzabay

DEDICATORIA

Este trabajo es dedicado en primera instancia a Dios, nuestro creador quien consideramos pilar fundamental para nuestras vidas, él ser maravilloso que nos hizo a su semejanza, brindándonos esa inteligencia para hacer el bien en este mundo. Por ende, merece lo mejor de cada uno de nosotros.

A nuestros padres por apoyarnos moral y económicamente, ser los primeros en amarnos y enseñar a defendernos cada día, sobre todo ser buenos ejemplos.

A nosotros mismos por superarnos durante todos estos años como amigos, compañeros de trabajo y esposos.

Luis Ángel González Zambrano
Ginger Zulema Muñoz Gonzabay

González Zambrano, Luis Ángel & Muñoz Gonzabay, Ginger Zulema. **La dislexia y su relación con el aprendizaje de niños y niñas de séptimo grado de la Escuela Particular “Bernardo Ortega Jiménez” de la comunidad Palmar-Provincia De Santa Elena-2022-2023.** Universidad Estatal Península de Santa Elena. Carrera de Educación Básica. La Libertad, 2022.

RESUMEN

Esta investigación presenta varias circunspecciones sobre la dislexia ostentada como una de las dificultades en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura presente en estudiantes de nivel básico, la cual se presenta como una problemática en el aprendizaje de los estudiantes, donde se evidencia la poca práctica de lectura, los docentes aun cuando utilicen métodos de enseñanza no logran que el estudiante se comprometa a mejorar sus habilidades, produciendo altercados en el proceso de aprendizaje de todas las asignaturas, por otra parte, los alumnos de forma voluntaria tampoco dedican tiempo para leer e interpretar textos de su interés en sus tiempos libres. El presente estudio es de enfoque cuantitativo con un diseño de campo descriptivo-exploratorio, para lo cual se realizaron encuestas tanto al docente como estudiantes para sustraer datos relacionados con el objeto de estudio, a su vez se sustrajo información teórica de diferentes autores sobre dislexia como Tamayo, (2017), Casas et al. (2015), Alvarado et al. (2007), Argibay (2009), Escalante & Flores (2019), Chacón & Cuchiye, (2018), entre otros. Por consiguiente, en el aprendizaje se evidencian autores importantes como: Meza, (2013), Cajal (2021), Ochoa & Moya (2019), Ministerio de Educación, (2020), Fortea (2019), entre otros. Obteniendo como resultado que la dislexia si posee relación con el aprendizaje, puesto que impide que a los estudiantes se les dificulten desarrollar habilidades en lectura y posteriormente escritura debido a la poca interpretación fonológica, la ausencia de automotivación del estudiante y la minúscula importancia del docente frente a estos casos.

Palabras clave: Dislexia, aprendizaje, habilidades.

ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	III
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA	IV
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LOS ESTUDIANTES	V
TRIBUNAL DE GRADO	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL	X
ÍNDICE DE TABLAS	XI
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XIII
RESUMEN	IX
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA	3
1.1. Planteamiento del problema	3
1.2. Formulación y sistematización del problema	5
1.2.1. Pregunta principal	5
1.2.2. Preguntas secundarias.....	5
1.3. Objetivos de la Investigación	5
1.3.1 Objetivo General	5
1.3.2. Objetivos específicos.....	5
1.4. Justificación de la investigación.....	6
CAPÍTULO II	8
MARCO TEÓRICO	8
2.1. Antecedentes	8
2.2. Bases teóricas	10
CAPÍTULO III.....	32
MARCO METODOLÓGICO	32

3.1. Paradigma de investigación 32

3.2. Tipo y diseño de la investigación 32

3.3. Población y muestra 34

3.4. Técnicas de recolección de información..... 35

3.5. Técnicas de interpretación de información 36

CAPÍTULO IV..... 37

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS 37

4.1. Encuesta dirigida al docente 37

4.2. Encuesta dirigida a estudiantes..... 43

CONCLUSIONES 53

RECOMENDACIONES 54

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 55

ANEXOS 60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las Variables ----- 30

Tabla 2 Población ----- 34

Tabla 3 Muestra ----- 35

Tabla 4 Indicador: Dislexia adquirida----- 37

Tabla 5 Indicador: Historia escolar ----- 37

Tabla 6 Indicador: Nivel evolutivo 3 (9 a 12 años)-----	38
Tabla 7 Indicador: Dislexia y disgrafía -----	39
Tabla 8 Indicador: Codificación fonológica -----	39
Tabla 9 Indicador: Sensibilidad-adquisición-----	40
Tabla 10 Indicador: Evaluación diagnóstica -----	41
Tabla 11 Indicador: Diferencias individuales de los niños-----	41
Tabla 12 Indicador: Docente-----	42
Tabla 13 Codificación fonológica -----	43
Tabla 14 Adquisición-----	44
Tabla 15 Dislexia adquirida-----	45
Tabla 16 Diferencias individuales de los niños -----	46
Tabla 17 Nivel evolutivo 3 (9 a 12 años)-----	47
Tabla 18 Evaluación Diagnóstica-----	48
Tabla 19 Docente-----	49
Tabla 20 Dislexia y disgrafía -----	50
Tabla 21 Historia escolar -----	51
Tabla 22 Sensibilidad -----	52

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Codificación Fonológica.....	43
Gráfico 2 Adquisición	44
Gráfico 3 Dislexia adquirida	45
Gráfico 4 Diferencias individuales de los niños.....	46
Gráfico 5 Nivel evolutivo 3 (9 a 12 años).....	47
Gráfico 6 Evaluación Diagnóstica.....	48
Gráfico 7 Docente	49
Gráfico 8 Dislexia y disgrafía	50
Gráfico 9 Historia escolar	51
Gráfico 10 Sensibilidad.....	52

INTRODUCCIÓN

En el proceso de enseñanza-aprendizaje se presentan factores que optimizan o retienen la adquisición de conocimientos, a partir de aquello, se desprenden los trastornos de aprendizaje de los cuales se considera que la dislexia se enlaza con el aprendizaje, sin embargo, el docente tiene la responsabilidad de identificar y mejorar estas dificultades. La dislexia trata de la imposibilidad del aprendizaje receptor, establecido en el lenguaje, se identifica en el obstáculo para reconocer fonemas y comprender textos con claridad, por ende, estropea el uso adecuado de normas ortográficas para descodificar la palabras de manera oral y escrita (Casas et al., 2015).

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo general analizar la dislexia y su relación con el aprendizaje de niños y niñas de séptimo grado de la Escuela Particular “Bernardo Ortega Jiménez” y para que pueda desarrollarse se describieron otros tres objetivos que especifican: determinar teorías y características de la dislexia que inciden en el aprendizaje, identificar los tipos de dislexia que provocan un trastorno de aprendizaje, determinar los componentes de aprendizaje de los niños y niñas.

El documento titulado “La dislexia y su relación con el aprendizaje de los niños y niñas de séptimo grado” está diseñado y estructurado en cuatro capítulos, los cuales se manifiestan a continuación:

Capítulo I: El problema o planteamiento del problema, procede de niveles para contextualizar el tema expuesto, como son Macro, Meso y Micro, abarcando las preguntas tanto principales como secundarias, con el hecho de dar respuesta a los objetivos generales y específicos sobre la dislexia y su relación con el aprendizaje, contemplando la justificación de la investigación, concluyendo con los alcances, limitaciones y delimitaciones del objeto de estudio.

Capítulo II: Marco teórico, en ese punto se presentará la fundamentación de estudio, a su vez se derivarán los puntos de: antecedentes teóricos que busca evidenciar contenidos y resultados de trabajos realizados en los niveles internacionales y nacionales,

respectivamente, por consiguiente, se sustenta la base teórica de los temas dislexia y aprendizaje con sus respectivos subtemas en cuestión con el respectivo cuadro de operacionalización.

Capítulo III: Marco Metodológico: en este capítulo se detalla el paradigma positivista, se describe el tipo de investigación exploratoria, descriptiva, bibliográfica documental y el enfoque cuantitativo. Por consiguiente, se propone la población y muestra a las cuales se tomará como referencia para aplicar las diferentes técnicas de recolección de datos y posterior interpretación.

Capítulo IV: Análisis y discusión de los resultados: en este apartado se revelará la tabulación de la información recabada por las técnicas, representadas por tablas y gráficos de pastel, para finalizar el compendio de dichos resultados, se procede a discutir los ítems que se presentaron.

Al finalizar en un apartado del último capítulo, se tiende a realizar las respectivas conclusiones y recomendaciones consecuentes de la investigación con base a la dislexia y su relación con el aprendizaje de niños y niñas de la Escuela Particular “Bernardo Ortega Jiménez”.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Una de las dificultades que se presenta en la educación e impide el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes, es el trastorno o dificultad denominado dislexia, la cual se presenta como una problemática de la educación dentro del salón de clases, por tanto, se evidencia que los docentes no suelen aplicar metodologías que optimicen el proceso de enseñanza en todas las asignaturas, es así como los alumnos de forma voluntaria tampoco dedican tiempo para mejorar sus habilidades cognitivas.

En países sudamericanos como Chile, Uruguay, Argentina y Colombia han realizado un estudio con base a los trastornos de aprendizajes que se perciben dentro del aula de clases. Bravo et al., (2009) mencionan que entre los diversos obstáculos del aprendizaje se encuentra la dislexia, la cual afecta el progreso en el desarrollo de la lectura, escritura y ortografía en los niños, este trabajo dio inicio luego de un test planteado donde evaluaron el desarrollo psicomotor de los estudiantes, cuyos resultados arrojaron que había dicentes con déficit visual y auditivo relacionados con trastornos de aprendizaje, lo que interfiere en el proceso de lectoescritura, a partir de aquello, Chile creó centros educativos regulares en donde incluyeron a especialistas psicopedagogos y pediatras para que atiendan aquellos casos, de la misma manera se emplearon seminarios para capacitar a más profesionales del área. Así llegaron a formar una base para que los demás países de Sudamérica se involucren en la educación y en los trastornos que embisten la población estudiantil, que los compromete a mejorar la calidad de sus metodologías.

En el Ecuador, el Ministerio de Educación (2015) menciona que prevalecen dificultades de aprendizaje en los infantes de Educación General Básica, los cuales varían entre el 5 al 10%, es decir que al menos de dos a tres alumnos por paralelo presentan irregularidades disléxicas, debido a esta información se crearon espacios en donde se incluya a los padres de familias y docentes para acompañar y ser partícipes del aprendizaje

cooperativo convirtiéndose en entes motivadores que fortalezcan vínculos entre representante-estudiante. A su vez, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en Ecuador, resalta que en las instituciones educativas se pueden incluir a niños que cuenten con discapacidades u obstáculos en el aprendizaje y es el docente que después de una rigurosa evaluación debe crear metodologías y adaptaciones para dichos estudiantes.

En la provincia de Santa Elena, ubicada al oeste del Ecuador, la educación mantiene un currículo básico para el mejoramiento y desarrollo de las destrezas de los niños, se estima que los contenidos no abastecen la calidad de enseñanza que necesita un docente hacia los estudiantes con dislexia u otro tipo de trastorno o discapacidad. Villalta & Hidalgo (2015) hicieron un estudio en la Unidad Educativa Carmen Montenegro de Obregón del cantón La Libertad, recalcan que las necesidades neurológicas, como dislexia, no se diagnostican como se debe, describiéndolos de forma distinta, esto debido a la falta de interés de parte de los educandos hacia al aprendizaje, reprimiendo la activación de la memoria y repercutiendo en la interpretación de textos, este hecho se da porque en la Provincia de Santa Elena luego del Censo 2009 se evidenciaron familias monoparentales que incidían en el rendimiento de los educandos. Dichas medidas ha perjudicado la educación durante varios años en todos los contextos educativos tanto provinciales y nacionales, por ende, si no se establecen medidas que ayuden al decrecimiento de la dislexia y otros trastornos dentro de la enseñanza-aprendizaje, esta situación seguirá afectando el futuro de los alumnos, puesto que se trata de la salud de ellos y su crecimiento profesional; el porvenir que se crea debe ser para progresar al país, formar profesionales capaces de adquirir nuevos conocimientos y apropiados que cumplan con sus propósitos académicos sin tener trabas en el proceso de enseñanza por alguna discapacidad o trastorno latente desde su infancia y que ha prevalecido durante todos sus años escolares.

1.2. Formulación y sistematización del problema

1.2.1. Pregunta principal

- ✓ ¿Qué relación tiene la dislexia con el aprendizaje de niños y niñas de séptimo grado de la Escuela Particular “Bernardo Ortega Jiménez” de la comunidad Palmar-Provincia de Santa Elena-2022-2023?

1.2.2. Preguntas secundarias

- ✓ ¿Cuáles son las teorías y características de la dislexia con relación al aprendizaje de niños y niñas de séptimo grado de la Escuela Particular “Bernardo Ortega Jiménez” de la comunidad Palmar-Provincia de Santa Elena-2022-2023?
- ✓ ¿Cuáles son los tipos de dislexia que intervienen en el aprendizaje de niños y niñas de séptimo grado de la Escuela Particular “Bernardo Ortega Jiménez” de la comunidad Palmar-Provincia de Santa Elena-2022-2023?
- ✓ ¿Cuáles son los componentes de aprendizaje en niños y niñas de séptimo grado de la Escuela Particular “Bernardo Ortega Jiménez” de la comunidad Palmar-Provincia de Santa Elena-2022-2023?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General

- ✓ Analizar la dislexia y su relación con el aprendizaje de niños y niñas de séptimo grado de la Escuela Particular “Bernardo Ortega Jiménez” de la comunidad Palmar-Provincia de Santa Elena-2022-2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- ✓ Determinar teorías y características de la dislexia con relación al aprendizaje de niños y niñas de séptimo grado de la Escuela Particular “Bernardo Ortega Jiménez” de la comunidad Palmar-Provincia de Santa Elena-2022-2023.
- ✓ Identificar los tipos de dislexia que intervienen en el aprendizaje de niños y niñas de séptimo grado de la Escuela Particular “Bernardo Ortega Jiménez” de la comunidad Palmar-Provincia de Santa Elena-2022-2023.
- ✓ Describir los componentes de aprendizaje en niños y niñas de séptimo grado de la Escuela Particular “Bernardo Ortega Jiménez” de la comunidad Palmar-Provincia de Santa Elena-2022-2023.

1.4. Justificación de la investigación

Este proyecto de investigación propone como objetivo general analizar la relación que tiene la dislexia con el aprendizaje de los estudiantes, se debe resaltar que en las instituciones educativas existen estudiantes con falencias en el aprendizaje, en especial de lectoescritura, los docentes deben captar, diferenciar y analizar las dificultades en estudiantes que presentan trastorno como dislexia en el nivel de Educación General Básica a su vez incentivar y motivar a los niños para optimizar el aprendizaje.

El aporte teórico de esta investigación contribuye con información verídica sobre teorías y características de dislexia como contribución para docentes, padres de familia y directivos educativos sobre los posibles trastornos que se evidencian dentro del aula de clase, desde el intercambiar letras como b, d, p, q, problemas de silabeo, bajo interés por practicar lectura, entre otros, a su vez cómo repercute en el aprendizaje que los niños van obteniendo a lo largo del periodo escolar, por tanto, a través del estudio cuantitativo se podrán recolectar datos sobre el nivel de dificultad, así priorizaran estos temas como aporte a nuevas investigaciones.

En la investigación, el aporte metodológico es original debido a que, mediante el enfoque cuantitativo, se elige el diseño de campo descriptivo-exploratorio como proceso ajustable para el encuentro con la población que se va a estudiar, puesto que se analizarán y describirán las falencias o características exactas de los indicadores de dislexia y aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado, por ende, no contará con la intervención directa de los investigadores.

Por otra parte, el trabajo de investigación brinda un aporte práctico, para así motivar a docentes en implementación de metodologías y recursos didácticos que optimicen los conocimientos de aquellos estudiantes con dificultades desde edades tempranas, así se podrá evitar que el aprendizaje se obstaculice, de este modo, buscar una forma en la que se regularice la educación en el Ecuador. Por otra parte, es factible, porque se cuenta con el permiso de la institución educativa particular, en la cual se realizarán

encuestas a la docente, estudiantes para reconocer y analizar aquellas fluctuaciones que causan directamente esta problemática.

1.5. Alcances, delimitación y limitación

1.5.1. Alcance

La dislexia interfiere en el desarrollo de lectura-escritura en los niños, logra desacreditar el rendimiento y el aprendizaje estudiantil, para aquello se direcciona al análisis de la dislexia con relación al aprendizaje, de este modo reconocer y minimizar los problemas de lectoescritura producida en gran parte por la dislexia, presente en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela Particular “Bernardo Ortega Jiménez”.

1.5.2. Delimitación

Unidad de estudio: Escuela Particular “Bernardo Ortega Jiménez”.

Objeto de estudio: La relación de dislexia con el aprendizaje en niños y niñas.

Sujeto de estudio: Niños y niñas del séptimo grado de la Escuela Particular “Bernardo Ortega Jiménez”.

Enfoque de investigación: Cuantitativo.

1.5.3. Limitaciones

Se presentaron investigaciones donde no concordaban los conceptos de las variables en los diferentes autores, puesto que, al no contar con la información concreta, ni documentación actualizada, se volvía más compleja y reiterada la investigación, por ende, retrasaba la organización de los demás capítulos. Otro de los contratiempos suscitados fue la búsqueda de un establecimiento educativo fiscal que acoja y complemente el proyecto, puesto que, por permisos pertinentes del distrito para realizar la respectiva encuesta a la población, no se podía aplicar los cuestionarios, sin embargo, no fue impedimento para lograr los resultados obtenidos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

En los antecedentes teóricos con base a la investigación, se indagan trabajos de titulación y/o artículos científicos que aporten al tema de dislexia. Manzaba (2021) efectúa una investigación en Ecuador titulada “La dislexia en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “La Maná” en el periodo académico 2019-2021”, cuyo objetivo general es encontrar bibliografía fundamentada, a manera de contenidos sobre los problemas del aprendizaje de la lectoescritura. El enfoque que se estableció fue cuali-cuantitativo, con diseño de tipo empíricos, deductivo, bibliográfico, histórico, dialéctico, estadístico y descriptivo, en el cual elaboraron un cuestionario, ficha de observación, encuesta como técnicas e instrumentos de recolección de datos para llegar a los resultados e interpretación de los mismos. Se discernió mediante este trabajo de investigación que los maestros no se encuentran en las condiciones de implementar herramientas que aporten al desarrollo del aprendizaje para mitigar los problemas de dislexia. Este antecedente contribuye a alcanzar avances significativos de teorías sobre el aprendizaje de la lectoescritura de los niños/as con prevalencia de dislexia, además disminuir y prevenir dificultades venideras que muchas veces como docentes de cierto número de estudiantes no se aplican actividades específicas para los educandos que presentan estos problemas.

De la misma forma, Figueroa (2020) en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, realizó un estudio titulado “Guía de reconocimiento y diferenciación del trastorno específico del aprendizaje de la lectura, dislexia y retraso lector para docentes de primaria”, dado que su objetivo global es denotar los diferentes trastornos de aprendizaje mediante una guía de reconocimiento de trastornos específicos como es el caso de la dislexia en los estudios primarios, el cual afecta el retraso lector. El enfoque al que se encaminó esta investigación fue mixto, en él se elaboraron encuestas conducentes a padres de familia, alumnos y docentes, en donde a través del diseño de tipo descriptivo

se especificaron los resultados adquiridos, donde precisamente se demuestra el déficit al momento que el docente dicta, a su vez, resaltan que los docentes no motivan a los niños y niñas a leer con frecuencia. Por consiguiente, la investigación aporta una ficha familiar que sirve para conocer el contexto en el que se desenvuelve el estudiante, factor que se encuentra en las bases teóricas.

Por otra parte, el trabajo investigativo realizado en la ciudad de Florencia por Puentes & Guzmán (2018) que lleva por nombre “La dislexia y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del grado quinto b de la Institución Educativa Los Pinos, Florencia Caquetá: herramientas de detección de trastornos de aprendizaje específico: dislexia leve”, este estudio tiene como objetivo principal, el determinar materiales prácticos para evidenciar la dislexia en los alumnos. El estudio se basó en el enfoque cualitativo, con tipo de campo bibliográfico-documental; en las técnicas de investigación se encuentran cuestionarios, test, destinados a docentes y estudiantes. Entre los resultados se encuentra que los docentes en su mayoría invierten la ordenanza al crear nuevas palabras y/o fonemas, por ende, el aporte es fundamental porque se encuentra un taller donde se plantean elementos para diagnosticar la dislexia en Educación General Básica.

De la misma forma, en la Universidad Técnico de Cotopaxi se llevó a efecto un trabajo investigativo por Chacón & Cuchiye (2018) denominado “La dislexia y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del cuarto y quinto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Narciso Cerda Maldonado” tiene como objetivo general mejorar el proceso de enseñanza de los estudiantes por medio de plataformas didácticas, así fortalecer el proceso lecto-escritor; el estudio es de enfoque mixto, ya que se pretendía facilitar información de todo el contexto social, los diseños de la investigación son descriptivo, exploratorio, de campo y bibliográfico, tanto así que las técnicas son encuestas y observación, por ende, se encuentran cuestionarios y registros anecdóticos. En los resultados se percibe que los docentes confunden letras como d y b, lo que imposibilita la expresión y comprensión lectora. El aporte teórico que se adquiere de esta investigación es favorable porque relaciona las afectaciones sobre dislexia en el aprendizaje.

Así mismo, Mancero (2017) efectúa una investigación en Ecuador titulada “La dislexia y su incidencia en el proceso de aprendizaje del cuarto año de educación básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado” durante el año lectivo 2016-2017”, cuyo objetivo es el de identificar si la dislexia incide en el aprendizaje, este trabajo está basado en el enfoque cuantitativo, utilizando métodos como bibliográfico, deductivo, sintético, analítico. Esta investigación arrojó como resultado que la dislexia afecta en el proceso de aprendizaje porque existe ligera incompetencia de los docentes sobre las consecuencias educativas de la dislexia, a su vez aporta información puntual que la dislexia precisamente afecta al proceso aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de educación básica.

Se obtiene que los antecedentes se enlazan con el tema de estudio dislexia y su relación en el aprendizaje de los niños y niñas, las distintas investigaciones brindan información que ostentan una metodología cualitativa y cuantitativa, por otro lado, aportan de manera directa hacia las teorías y contenidos de estudio para recabar información sustentable y validada, puesto que, debido a los distintos documentos se puede sintetizar la información a fin de realizar una nueva visión de estudio, también, las investigaciones proporcionan viabilidad para la implementación de medidas y recursos para mitigar la dislexia, dentro del contexto escolar y personal del estudiante.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Concepto de dislexia

En la presente investigación se consideran diversos conceptos o teorías de lo que concierne a dislexia, por lo cual se presentan tres definiciones de diversos autores, también se tendrá en cuenta que dichas pautas aportan al trabajo en cuanto a la relación que tienen los términos dislexia y aprendizaje como tema principal. Es un trastorno del aprendizaje distinguido por la dificultad en los niños de leer e interpretar textos de carácter cognitivo que impide un sano aprendizaje de los estudiantes en educación básica. Según Tamayo (2017) es una dificultad concreta del proceso de aprendizaje cuya alineación neurológica se define por alteraciones de precisión y fluidez en la identificación de letras y problemas de silabeo. Dicha problemática se presenta en los escolares entre los 6 a 12 años de edad,

en donde empiezan a conocer palabras y fonemas conforme al nivel de aprendizaje, es aquí donde aparece y se evidencia la dislexia como un desequilibrio cognitivo en determinados educandos.

El término dislexia puede describirse como una dificultad de las personas a la hora de leer o comentar textos que a diferencia de otros no disléxicos no presentan complicaciones. La dislexia es un trastorno originario de una discapacidad, por tanto, afecta directamente el aprendizaje de lectura y escritura. La falencia se evidencia al instante de querer plasmar la parte mental por medio de textos y gráficos, con ilustraciones distinguidas y tridimensionales Scrich et al., (2017). Al considerarse una discapacidad cognitiva, después de ser diagnosticada es fundamental prevalecer el caso y buscar formas para ayudar a estudiantes con esta anomalía.

Por otra parte, la dislexia perturba la ortografía directa de la población estudiantil y las habilidades de lectura, damnificando su aprendizaje. Casas et al., (2015) mencionan que la dislexia se trata de la imposibilidad de aprendizaje receptor, establecido en el lenguaje, se identifica en el obstáculo para reconocer fonemas y comprender textos con claridad, por ende, estropea el uso adecuado de normas ortográficas para decodificar las palabras de manera oral y escrita. Esto quiere decir que la inteligencia natural del estudiante no tiene relación a la dislexia, por lo que está producida por factores neurológicos que alteran el proceso de lectoescritura de los estudiantes.

2.2.1.1. Características de dislexia

La dislexia se caracteriza por no concretarse en un corto lapso de tiempo, más bien es evaluada paulatinamente una vez detectado en el individuo, esté trastornos de aprendizaje, inicia desde edades tempranas, se desplazan una serie de signos que se presentan en la edad escolar, puesto que es allí donde se evidencia de mejor forma la dislexia. Mayo Foundation for Medical Education and Research (2017) describe varias características:

- ✓ Un nivel de lectura muy por debajo del que se estima según la edad, eso debido a que los estudiantes no pueden desarrollar dichas destrezas en su totalidad.
- ✓ Presenta también problemas para procesar y comprender la información que se brinda.
- ✓ Dificultad para encontrar la palabra correcta o formular respuestas a preguntas que para otros individuos es más cómoda de declamar.
- ✓ Dificultad para ver y ocasionalmente escuchar similitudes y diferencias entre letras y palabras, accionando una respuesta completamente diferente a lo que se espera obtener.
- ✓ Incapacidad para pronunciar una palabra desconocida, esto debido a la falta de práctica e ideas individuales hacia las cosas nuevas.
- ✓ Dificultad para deletrear palabras presentadas en los trabajos de aula y trabajo autónomo en el hogar.
- ✓ Tardar más tiempo del habitual en completar tareas que conllevan leer o escribir.
- ✓ Evitar actividades que conllevan leer, permitiendo que no desarrolle sus habilidades y menguar las dificultades de lectura.

Por consiguiente, teniendo en cuenta estas pautas es importante el conocimiento de los signos que se presentan en los estudiantes, como también es imprescindible que se detecten en el hogar, tener presente estas particularidades implica darle profesionalismo a la labor como docente, a su vez ayuda a identificar la dislexia en los niños, mediante la aplicación de metodología didáctica y acompañamiento pedagógico para reforzar sus dificultades, puesto que tiene relación con el aprendizaje.

2.2.1.2. Clasificación de dislexia

Se presentan tres tipos de dislexia más relevantes con sus respectivos conceptos, esta clasificación ayuda a diferenciar en qué categoría se encuentran los educandos y por qué se origina esta falencia en los dicentes en el nivel de educación básica porque el contexto de cada niño es diferente. Siendo así, Escalante & Flores (2019) proponen la siguiente clasificación.

- ✓ **Dislexia adquirida:** es aquella dificultad que se obtiene luego de un impacto, lo que ocasiona una lesión cerebral, comprendiendo que el estudiante parte de un conjunto de conocimientos por medio de procesos de aprendizaje, luego de un impacto comienza a disminuir en poca o gran medida las habilidades que ya se habían adquirido. Sin embargo, con ayuda de especialistas capacitados puede volver a obtenerlas.
- ✓ **Dislexia evolutiva:** se presenta de forma natural en las personas, es decir, que, a diferencia de la adquirida, esta surge de manera natural, logrando que el desarrollo cognitivo del individuo disminuya, evidenciándose más en situaciones de lectura hay que tener presente que puede confundirse con otros trastorno o se relacione por diferentes causas del contexto donde se desenvuelve, a su vez la poca práctica son consecuencias de este tipo de dislexia.
- ✓ **Dislexia natural:** se evidencia en niños y niñas de edades tempranas, es decir, 6 años, por tanto, pertenecen a segundo año de educación básica y puede ser adquirida por todos los alumnos cuando inician en el aprendizaje de la lectura y la escritura, luego desaparece en casi todos, entonces, la dislexia es pasajera, por ende, no perturba el desarrollo y el aprendizaje de los dicentes.

2.2.1.3. Causas de dislexia

Las causas pueden ser producidas por diversos factores, se suscitan mediante componentes tanto directos como indirectos, tal es el caso de influencias hormonales y las lesiones cerebrales a causa de golpe producido en la etapa de crecimiento o desarrollo fetal. Según Dansilio (2009) menciona subtemas que evidencian factores asociados al cerebro, los cuales se denotan en los siguientes puntos:

- ✓ **Lesiones cerebrales:** se podría mencionar que la dislexia también se puede producir a causa de un trauma cerebral o una lesión en el área del cerebro que registra y procesa la lectura-escritura, este altercado por lo general se emplea en

los niños que por motivo de juego o en casos de maltrato infantil son objeto de golpes severos que conducen a privar el aprendizaje regular de dichos estudiantes.

- ✓ **Influencias hormonales:** la dislexia puede ser causa de las influencias hormonales o, mejor dicho, cuando se estimula el desarrollo hormonal del feto en sus primeras etapas, desordena el crecimiento natural del bebe. Cabe resaltar que la dislexia podría minimizarse a medida crece el niño si no se presentan otras razones.

2.2.1.4. Consecuencias de dislexia

Con frecuencia se evidencia a estudiantes que presentan problemas de aprendizaje que lo sitúan o asimilan con bajo rendimiento, produciendo una postura errónea de la situación de los estudiantes. Ayuso (2004) menciona que existen tales consecuencias de dislexia que hay que tener en cuenta para categorizar las dificultades que presentan los niños al momento de aprender cómo:

- ✓ **Desinterés por el estudio:** suele definir como la interrupción voluntaria de intervenir en los procesos de aprender y al desarrollo de habilidades, destrezas, contenidos y aprendizaje encaminado al desarrollo intelectual personal, en este caso de los individuos de edades tempranas, puesto que no siente el interés de llevar a cabo dichas acciones.
- ✓ **Calificaciones escolares bajas:** en gran medida lo que ocasiona la dislexia es el bajo nivel de aprendizaje, por consiguiente, se tiende a obtener bajas calificaciones más evidentes en las asignaturas donde se involucre la lectura y escritura.
- ✓ **Inadaptación personal:** los individuos presentan incompreensión de lo que lo rodea, el estar junto a compañeros o familiares, produciendo que se sientan cohibidos y tienden a desvalorizar argumentos, contradicciones de lo que menciona el docente o sus compañeros.

- ✓ **Sentimiento de inseguridad:** en muchas circunstancias la inseguridad viene de la mano de discriminación, porque no son aceptados o son señalados de vagos. En el contexto donde conviven esto va de la mano con las dificultades de la dislexia al momento de leer o escribir, haciendo del individuo vulnerable a la inseguridad.

2.2.1.5. Evaluación de la Dislexia

En este apartado se destaca el contexto que de cierta forma incide en el aprendizaje de los estudiantes, el cual origina el trastorno de dislexia. Se deben considerar aspectos fundamentales para diagnosticar la dislexia en niños y niñas. En la Guía práctica (2017) se menciona lo siguiente:

- ✓ **Datos relativos al contexto:** generan la búsqueda de las relaciones entre lo que ha experimentado el estudiante con dislexia y lo que vive en la actualidad, sea en el contexto social o familiar, con el fin de descartar posibles alternativas a la hora de encontrar problemas en la lectura y escritura del niño.
- ✓ **Historia personal y desarrollo evolutivo:** hace referencia a la crianza y trascendencia de la salud del niño desde la concepción hasta la etapa estudiantil, su convivencia y alimentación, con el fin de comprobar que no sea otro problema (audición, visión) generado por accidentes o la afectividad de los familiares entre otras causas ajenas a la dislexia con el fin de descartar.
- ✓ **Historial escolar:** para evaluar la dislexia en la etapa escolar se debe asegurar que el estudiante no haya sufrido irregularidades como: cambio de institución, cambio de docentes, escolaridad tardía, entre otros. Con el fin de obtener respuesta donde el estudiante empezó a presentar dificultades en la lectoescritura y qué métodos se han utilizado para corroborar esta situación.
- ✓ **Contexto socio-familiar:** es evidente que la exploración sobre la familia y sus niveles de aprendizaje también dejarán información sobre posibles causas de dislexia en los estudiantes, es por esto que se estudia en qué trabajan los padres o

tíos cercanos a él/ella, también las enfermedades que pueden presentar y el nivel de interés que aluden como representantes de sus educandos. Es importante que se evalúe el contexto socio-familiar para estar conscientes de la investigación.

2.2.1.6. Sintomatología de dislexia según la edad

Se ha mencionado que dislexia puede darse desde edades tempranas, por ende, en este ítem se redacta el nivel, año y sintomatología que presenta un niño con dislexia dentro del aula de clases. A continuación, Alvarado et al. (2007) indica:

Nivel evolutivo 1: se presenta en niños de 3 a 6 años, en este periodo de educación inicial se inicia la pre lectura y escritura, entre las complicaciones particulares que se evidencian son:

- ✓ Dificultad para articular y expresar palabras.
- ✓ Pronuncia pocas palabras.
- ✓ No adquieren con facilidad las frases.
- ✓ Dificultad en el procesamiento fonológico.
- ✓ Dificultad para escribir su nombre.
- ✓ Inhabilidad motriz, fina o gruesa.
- ✓ Dificultad en reconocer lateralidades y nociones espaciales.

Nivel evolutivo 2: se presenta en niños de 6 a 9 años; etapa de educación básica elemental en la que el estudiante logra obtener y asimilar información en lectura y escritura, las complicaciones son:

- ✓ Dificultad para incorporar nuevas palabras.
- ✓ Dificultad para expresarse con coherencia.
- ✓ Dificultad en adquirir las nociones de tiempo.
- ✓ Poca atención y concentración.
- ✓ Tarda en ejecutar las actividades.
- ✓ Voz baja para leer.
- ✓ Mezcla letras mayúsculas y minúsculas.

Nivel evolutivo 3: se presenta en el subnivel de educación básica media, es decir, alumnos de 9 a 12 años, los cuales deben recibir ayuda pedagógica adecuada en caso de que se haya diagnosticado la formalidad de la dislexia, las complicaciones son semejantes a las de los niveles anteriores, sin embargo, es necesario que en esta etapa el alumno ya no presente contrariedad, puesto que repercuten en su aprendizaje.

- ✓ Dificultad para conectar palabras correctamente.
- ✓ No usa términos puntuales en el habla.
- ✓ Dificultad para organizar sus actividades.
- ✓ Dificultad en la comprensión de contenidos.
- ✓ No aplica correctamente las normas ortográficas como mayúsculas, tildes, etc.
- ✓ Presenta anomalías en caligrafía.

Nivel evolutivo 4: los estudiantes de 12 a 16 años, es decir, de educación básica superior, presentan dificultades léxicas que no lograron mejorar previamente, por lo que puede llevar un control paulatino.

- ✓ Dificultad para planificar sus actividades.
- ✓ Falta de atención y concentración.

2.2.1.7. Comorbilidad

Es indispensable reconocer que otros tipos de trastornos que se evidencian en el aula de clases, por tal motivo, se presentan la relación que tiene dislexia con otras perturbaciones de aprendizaje, entre ellos, déficit de atención, retraso del habla y disgrafía. El término comorbilidad se utiliza para conectar dos definiciones, por tanto, se resalta las características de dislexia en relación con otros tipos de trastornos de aprendizaje. Casas et al. (2015) enlaza lo siguiente:

✓ Dislexia y déficit de atención

La dislexia es un trastorno que se asocia con la parte cognitiva del estudiante, mientras que el déficit de atención hace referencia a la parte conductual del mismo.

Es así que la comorbilidad de ambos trastornos de aprendizaje se asemeja en la coincidencia genética que tiene la persona.

✓ **Dislexia y retraso del habla**

La dislexia es la dificultad en el desarrollo de expresión oral, a su vez, el retraso del habla es aquella alteración donde que el niño no desarrolla el lenguaje, por tal motivo la comorbilidad implica que cualquier falencia que esté presente en el sistema del procesamiento del habla tendrá consecuencias en el desarrollo de la lectura, en este sentido para fomentar la interpretación de textos, es fundamental que las habilidades fonológicas contengan un nivel suficiente de mejoramiento.

✓ **Dislexia y disgrafia**

La dislexia está relacionada con el componente lingüístico, es decir, la expresión oral que comprende pronunciación léxica y práctica de conocimientos, mientras que la disgrafía está direccionada al componente motor, es decir, que el estudiante a pesar redactar de manera correcta lo que escucha puede también tener deficiencia motora. La comorbilidad de estos dos trastornos es que se desarrollan por el sistema neuronal y la relación directa con la base fonológica.

2.2.1.8. Conciencia fonológica

Se concibe como una base para aprender habilidades cognitivas como leer, interpretar, analizar desde edades tempranas, para desarrollar estas capacidades se aplican talleres que involucren la fonología en los estudiantes, permitiendo fortalecer dichas habilidades de lectura, por otra parte, el docente debe utilizar modelos estratégicos que desarrollen satisfactoriamente las habilidades de sus alumnos, aludiendo a los procesos de lectura. Según Casas et al. (2015) la conciencia fonológica es la competencia de distinguir las asonancias del lenguaje oral, logrando alcanzar el diálogo elocuente y comprensión del mismo, se fragmenta en secciones grupales o individuales. Por ende, sostiene, la expresión oral es el fundamento de la expresión escrita.

En la investigación es necesario esclarecer dicho tema, debido a que el tema principal es dislexia, se descompone la conciencia fonológica que es la base de los niños para comprender e interpretar sonidos, donde la práctica permite reconocer sonidos o fonemas, por ende, es preciso que ameriten planificar la ejecución de talleres que fortalezcan sus capacidades, habilidades y destrezas, así poder obtener un aprendizaje significativo en los estudiantes.

2.2.1.8.1. Elementos del proceso fonológico

Para distinguir la conciencia fonológica es esencial identificar los elementos del mismo. El alumno que presenta trastornos de dislexia posee contrariedades en identificación y decodificación de fonemas, a su vez, la mayoría de los niños y niñas exhiben dificultades ortográficas a origen de las representaciones defectuosamente recopiladas de las palabras. Casas et al. (2015) mencionan los siguientes elementos del proceso fonológico:

✓ **Codificación fonológica**

Es la capacidad que tiene la persona para interpretar sonidos, lo que escucha y a su vez poder entender los sonidos. Al no poder contar con este mecanismo, se producen dificultades para seguir una secuencia correcta de lo que se escucha en palabras.

✓ **Codificación fonológica expresiva**

Denominada como dificultad de producir fonemas en donde los más perjudicados son los disléxicos al no poder pronunciar los escritos en fonemas, en este caso de manera oral.

✓ **Codificación fonológica en la memoria de trabajo**

Comprende el entendimiento de fonemas mediante palabras, frases, letras, que muchas veces las personas con menor intelecto pueden descifrar a la misma velocidad, dificultando el entendimiento de fonemas que presentan similitud.

✓ **Decodificación fonológica para acceder al léxico**

Proceso auditivo y visual que se caracteriza por la retención de información frecuente de fonemas en un lapso de tiempo alargado, produciendo así la segmentación, es decir, la descomposición de letras.

✓ **Metafonología**

Es la capacidad de efectuar ilustraciones mentales con búsqueda fonológica. De esta manera puede reunir las sílabas y convertirlas en palabras, así se obtienen resultados favorables en el proceso lector.

2.2.2. Concepto de aprendizaje

Se plantea el aprendizaje como una variable de la investigación, el cual es necesario plantear para identificar la relación que tiene con dislexia, se expone como un proceso que adopta una forma de conocimiento. Para Schunk (2012) el aprendizaje es una transformación conservadora en el comportamiento o en la capacidad de mantenerse de cierta manera, mismo que es efecto del nivel cognitivo o de otras maneras de mostrar acciones. Por ende, es una herramienta para que el estudiante a futuro pueda enfrentar a la sociedad, combatir los problemas que se suscitan a diario, por ende, un aprendizaje básico y progresivo conlleva a buenos ciudadanos que aporten en el territorio ecuatoriano.

Otra de las teorías sobre el aprendizaje que conlleva a esclarecer los conocimientos de la variable lo plantea García et al. (2015) el aprendizaje se desarrolla de forma individual y personal, cada quien dirige sus conocimientos, los crea, le da ritmo y lo alcanza según su necesidad, es algo activo e integrativo. Se refiere a que el ser tiene su tiempo de adquisición de conocimientos, mediante sus interpretaciones personales o contexto social, donde abarca a medida de sus necesidades y también requerimientos.

El aprendizaje comprende un conjunto de actividades. Zapata (2015) deduce que el aprendizaje es el conjunto de procesos a través de los cuales, se alcanzan o transforman ideas, destrezas, habilidades, comportamientos o aptitudes, como efecto o con el concurso del estudio, la experiencia, la ilustración, la lógica u observación. El docente es el principal ente que ejecuta actividades en el desarrollo de habilidades hacia los estudiantes en su proceso de aprendizaje, se emplea como un proceso que fortalece las capacidades y habilidades de un individuo que ha sido sometido a un periodo en donde el docente comparte conocimientos y el estudiante se instruye de acorde a los contenidos con el fin de cumplir los objetivos planteados.

El aprendizaje presenta un objetivo, el cual implica desarrollar destrezas para llegar a un fin. Según Pata (2021) aprendizaje se comprende según las necesidades del individuo, en educación es todo proceso didáctico donde involucre desarrollar habilidades, destrezas tanto físicas como cognitivas, consciente e inconsciente, la cuales giran en torno a un plan propuesto y a un determinado tiempo, el docente es quien utiliza todas las estrategias, métodos, actividades y materiales necesarios para cumplir con dicho objetivo a fin de desarrollar sus capacidades adquiriéndolas para toda la vida. Dado que el aprendizaje comprende estrategias y métodos para concretar los conocimientos que alcanza el discente, es imprescindible que el docente forme y eduque con todas las herramientas mencionadas, de este modo cumplir el objetivo planteado.

2.2.2.1. Aprendizaje significativo

El modelo de aprendizaje determina la retención de conocimientos y a su vez se complementa. Según Ausubel (2002) denomina aprendizaje significativo a toda característica usada para moldear fácil y vinculado a incrementar los conocimientos, así denominarlo aprendizaje sólido. Dado el conjunto de elementos que superponen un bagaje de conocimiento duradero, convirtiendo aquella cognición previa o vaga a una de calidad, interpretando, comprendiendo los niveles de cordura en la realidad, de este modo sustentar que el aprendizaje significativo es perdurable y utilizado en todo contexto. Para comprender la concepción de Ausubel se debe conocer que el aprendizaje significativo se da mediante la comunicación docente-estudiante y la correcta implementación de

metodología que permanezca en los conocimientos de los estudiantes, estableciendo información nueva y perdurable con el diagnóstico preestablecido en el aprendizaje preescolar del niño.

Se logra un aprendizaje significativo, recabando la información que el estudiante tiene en su anterior instrucción académica como lo es educación inicial, a su vez el maestro debe manejar los conocimientos de manera individual de los estudiantes, puesto que existen diferencias de intelecto y en la retención, es por esto la importancia de implementar otra evaluación diagnóstica para evidenciar el rendimiento y el conocimiento de que poseen los estudiantes.

2.2.2.2. Componentes de aprendizaje

Para profundizar la concepción de aprendizaje es necesario tomar en cuenta varios mecanismos o características que los estudiantes deben desarrollar para alcanzar una formación significativa, Meza (2013) propone diferentes componentes como:

- ✓ **Sensibilidad:** componente que se origina desde la realidad del entorno, permite motivar especialmente a los estudiantes en el auto refuerzo y autoaprendizaje, logrando así llegar a aquellas metas propuestas en un inicio, de manera voluntaria, puesto que de allí se enlaza el aprendizaje. Este componente permite que cada estudiante conozca su potencial y las habilidades en la que más se destaque como talento propio.
- ✓ **Atención:** componente donde los docentes emplean la atención dividida en la situación de tener que escuchar a varios niños en un mismo lugar y los alumnos aplican la meta-atención al momento, de manera voluntaria, apoyan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ **Adquisición:** componente donde el maestro planifica y presenta estrategias para mejorar el proceso de enseñanza. Se analiza, mejora y categoriza el conocimiento, el

estudiante, por ende, aprende mediante los distintos métodos que ya ha adquirido para obtener mejores conocimientos.

- ✓ **Personalización y control:** el aprendizaje puede ser evolutivo dependiendo del criterio personal en el que el docente se categorice, esto en gran medida comprende de las capacidades que adquiere el estudiante, a su vez forma y regula el comportamiento y los valores de los estudiantes.

- ✓ **Recuperación:** el alumno comprende lo que realmente ha aprendido y hasta qué nivel puede recordar los conocimientos en el proceso de enseñanza. Componente en el que se evidencia el nivel de logros que puede obtener el alumno.

- ✓ **Transferencia:** hace referencia al modo de empleo de lo aprendido y posteriormente aplicado en trabajos con características de la misma área y otras de más alto nivel, como la aplicación de matemáticas dentro de lengua o geometría, así lograr un aprendizaje potenciado. Aprender engloba todas las áreas del conocimiento, por ende, son aplicadas en cualquier contexto en el que se desenvuelva.

- ✓ **Meta-cognición:** se basa en el aprendizaje que ha obtenido y retenido el estudiante, conocimientos previos de temas que llaman su atención y por consiguiente emplearlo como suyo para problemas o situaciones que se presentan en la vida, cosas que antes no se podían resolver y que ahora gracias a la información obtenida puede actuar de una forma más concreta.

2.2.2.3. Entorno de aprendizaje

Se entiende por entorno a ese ambiente donde se ejecuta o suscita una actividad, por consiguiente, se relacionan individuos para tratar temas de índole común. Duarte (2003) entiende por ambiente educativo una u otra denominación, no únicamente se considera el medio físico, sino las interacciones que se producen en dicho medio. Son tenidas en cuenta, por tanto, la organización y disposición espacial, las relaciones establecidas entre los elementos de su estructura, pero también las pautas de

comportamiento que en él se desarrollan, el tipo de relaciones que mantienen las personas con los objetos, las interacciones que se producen entre las personas, los roles que se establecen, los criterios que prevalecen y las actividades que se realizan.

Se rescata que el ambiente de aprendizaje no es solo un lugar, un espacio, sino todo lo que se crea en esa zona, puesto que ahora existen entornos virtuales, lo cual implica la interacción entre un grupo de individuos que realizan la actividad u objetivo del encuentro. Al relacionar el aprendizaje con dislexia es que en ambos se debe conocer el contexto tanto en donde el estudiante se desenvuelve como en el que adquiere conocimientos, puesto que si no se evalúa puede repercutir en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.2.2.4. Estrategias de aprendizaje

Para abarcar el tema de estrategias para el aprendizaje en el contexto estudiantil se inmiscuye como una guía para alcanzar los objetivos propuestos en el proceso de aprendizaje. Según Valle et al. (1999) las estrategias son un bagaje de actividades que se manifiestan para captar de mejor manera el aprendizaje, siendo estos directos o indirectos, de esta forma consolidar la metodología de adquisición de conocimientos, de este modo alcanzar las metas de adquisición de conocimiento que el individuo capta de manera reflexiva y controlada. En este sentido, las estrategias hacen que el aprendizaje se convierta en algo más que experimentar, se recalca que busca cumplir con las actividades y alcanzar objetivos, lo cual promueve el control en el direccionamiento de los estudiantes.

2.2.2.5. Factores que influyen en el Aprendizaje.

Es evidente que la educación en diversos países y el mundo, su desarrollo y factores socio-ambientales afecta a la población estudiantil en diversas formas que la sociedad tiene presente, pero que ha sido imposible minimizar estos hechos, menciona Cajal (2021) que se desglosan factores que influyen directa o indirectamente al aprendizaje como:

- ✓ **Diferencias individuales de los niños**

En este sentido el aprendizaje comprende de las capacidades de los estudiantes, el docente debe ser consciente que todos los estudiantes aprenden de manera diferente y que estos a su vez retienen información debido a la metodología que le aplican, sabiendo esto el profesor puede reestructurar sus metodologías con el fin de llegar a todos. Convirtiendo estas diferencias en un factor que impide el aprendizaje.

✓ **Factor familiar**

Generalizando a la familia y sus diversos componentes, es donde más se evidencia desequilibrio de aprendizaje por parte de hijos que estudian, puesto que, debido al trabajo de ambos padres, divorcios, maltrato infantil o conyugal, como también el trabajo infantil son alguno de los factores que impiden el rendimiento académico de un estudiante en el aprendizaje, magnificando el problema.

✓ **Factor socioeconómico**

Se percibe más en Latinoamérica, visto como un continente de bajos recursos y con mayores problemas tanto sociales como políticos, esto afectando a la educación en general, el trabajo y la baja remuneración. En educación afecta a la falta de implemento y recursos didácticos e innovadores en el área de aprendizaje.

✓ **Factor geográfico**

Debido a la poca educación en lugares rurales del país, se inquieta que niños y niñas no pueden asistir a clases debido a las largas distancias que deben recorrer y las vías por donde se desplazan son muchas veces imposibles de transitar, más aún en los tiempos de invierno, debido a esto los niños al llegar a clases no pueden concentrarse debido al frío siendo esto un factor directo en la posibilidad de aprender por parte de los estudiantes.

2.2.2.6. Evaluación del aprendizaje

El aprendizaje tiende a ser medible mediante la evaluación con el fin de identificar cuánta información ha adquirido y cómo la emplea en su entorno. Según Ochoa & Moya (2019) la evaluación se concibe a modo de proceso, preciso a la hora de aprender de este modo obtener falencias que se denotan por el individuo evaluado para comprobar su desarrollo y adquisición. Se evalúa tanto el proceso, como también los resultados, para lo cual se debe tener en cuenta sus tipos como son diagnóstica, sumativa y formativa, resulta ineludible, teniendo en cuenta que todos se debe evaluar a todos los participantes del proceso, la metodología usada por el profesor evidencia si es pertinente y factible a la hora de ejecutarla, observando los tiempos y espacios donde se desarrolla la evaluación justificando los tópicos aplicados.

2.2.2.6.1. Tipos de evaluaciones

Se toma en cuenta la evaluación como parte del proceso de aprendizaje de los estudiantes, de esta forma conocer los resultados de los objetivos propuestos, se toma en cuenta evaluar las competencias que se han logrado y si el estudiante retuvo la información evidenciando un antes y después del periodo académico.

✓ Evaluación diagnóstica

El proceso de evaluación para medir conocimientos antes de un periodo académico se emplea por medio de un diagnóstico para obtener un pre-conocimiento de los estudiantes. La evaluación diagnóstica permite establecer los puntos de partida para el desarrollo de conocimiento que portan los alumnos al empezar su escolaridad, de este modo evidenciar sus falencias y necesidades estudiantiles de cada asignatura, contrastando los conocimientos adquiridos al finalizar el periodo de estudio (Ministerio de Educación, 2020). Esto indica que se tendrá en consideración ese diagnóstico para posteriores evaluaciones y colocar el nivel donde se encuentra el estudiante para así planificar y aplicar metodología acorde a los alcances de los discentes.

✓ Evaluación formativa

La evaluación formativa se basa en el análisis de evidencia recolectada por los docentes, permitiendo realizar ajustes e implementar acciones para mejorar la comprensión de los estudiantes. Este tipo de evaluación comúnmente involucra una serie de procedimientos a nivel lector, interpretativo, matemático y lúdico a partir de los primeros años de escolaridad, en el que los maestros hacen visibles el pensamiento de los estudiantes, realizan inferencias sobre del nivel de comprensión alcanzado y actúan con base en la información disponible con el fin de alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos (TALANQUER, 2015). Es evidente que para llegar a un aprendizaje completo y lograr recabar toda la gama de experiencias formadoras, conociéndolos por menores que deja el querer aprender. Se emplea una evaluación para así evidenciar en qué punto se debe tomar más consideraciones a la hora de enseñar, de la mano del docente, por medio de la evaluación formativa.

✓ **Evaluación sumativa:**

Este tipo de evaluación mide los conocimientos al final de su periodo de enseñanza. Según Stobart (2008) su cargo es crear el logro que un alumno ha adquirido en correspondencia con los objetivos planteados para una área o período. Se realiza regularmente, por tanto, al culminar el proceso de enseñanza-aprendizaje, se enlaza a las disposiciones de promoción, calificación y a su vez conecta a la valoración del aprovechamiento. Se comprende que Stobart percibe la evaluación sumativa a partir de un periodo que se va a aprobar, es importante que se evalúe todos los conocimientos, de esta forma evidenciar los aprendizajes que alcanzó en determinado tiempo.

2.2.2.7. Habilidades cognitivas

Las habilidades comprenden una serie de acciones que pueden realizar las personas, cómo pensar, hablar aludiendo a lo cognitivo. Según Romero & Tapia (2014) se define como conjunto de destrezas y procesos mentales, necesarias para efectuar o alcanzar un objetivo; son las rendidoras y facilitadoras del conocimiento, pues, son las responsables de adquirir y asimilar para luego ser usadas en otros ámbitos. Los autores

distinguen que una habilidad cognitiva implica aprendizaje y a su vez facilita la recepción de información, produciendo así que el cerebro desarrolle habilidades de interpretación y análisis concretos, evitando la alfabetización.

2.2.2.8. Metodología didáctica

En el ámbito educativo, para lograr un aprendizaje significativo es fundamental la intervención idónea de los docentes porque se analiza como enseñanza a sus estudiantes. Fortea (2019) define la metodología didáctica como la manera de enseñanza, cuando se realiza de forma estratégica y con sustento científico o competente. Por tal motivo, el maestro es el actor principal de este proceso y dependiendo de lo que propone en el salón de clases, son los logros que se alcanzarán.

2.2.2.8.1. Factores en la metodología didáctica

Para la aplicación de metodologías en el aula de clases es subjetiva, debido a que depende mucho de los estudiantes como muestra que varía por su personalidad, sin embargo, todos los métodos aportan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Fortea (2019) los principales factores son:

- ✓ **Resultados de aprendizaje:** se analizan las actitudes y destrezas que encaminan lograr todos los objetivos planteados en la planificación explícita, es lo que se desea alcanzar y que el estudiante esté dispuesto a obtener durante ese periodo lectivo.
- ✓ **Dicente:** se evidencia las cualidades principales por las que el estudiante puede aprender, las habilidades que se desean mejorar, la sensibilidad también implica conocimientos previos que desea optimizar.
- ✓ **Docente:** es importante resaltar la personalidad, que engloba valores propios que desea transmitir, la predisposición para llegar a sus estudiantes con materiales didácticos, planificar con nuevas metodologías de enseñar y educación en general.

- ✓ **Asignatura a enseñar:** dependiendo del nivel o subnivel de educación básica, se estudia el nivel de complejidad, como se desarrollan mejor los conocimientos, es decir, la práctica y teoría. Todas las asignaturas son fundamentales y llevan un orden para que sean enseñadas.

- ✓ **Condiciones físicas y materiales:** se mide el tiempo, espacio y recursos.

2.2.2.9. La dislexia en el aprendizaje

Dentro del entorno escolar, al transcurrir el periodo lectivo, se detectan discapacidades y/o trastornos de aprendizajes, cuyas características son alteraciones en el proceso de enseñanza - aprendizaje, debido a diferentes factores ya sean familiares. La dislexia es considerada la dificultad de comprender o confundir textos, lo cual repercute en el aprendizaje, por ende, se presentan las afectaciones. Chacón & Cuchipec (2018) menciona lo siguiente:

- ✓ Tener dificultades en el aprendizaje de lectura y escritura es una de las principales características de la dislexia; no todos los niveles cognitivos de los estudiantes repercuten en estas cualidades disléxicas.

- ✓ La dislexia en el aprendizaje engloba dos características esenciales para el estudio; niños que desde edades tempranas tienen dificultades en aprender las vocales y/o letras principales, inclusive estudiantes que saben leer, pero poseen falencias en la comprensión e interpretación de textos

- ✓ Los estudiantes con dislexia, reciben criterios destructivos por parte de sus compañeros, padres de familia e incluso docentes, esto debido a que no se reconoce o evidencia este trastorno, es así como indirectamente desmotivan el aprendizaje de los niños, porque sus emociones no son adecuadas para continuar de forma voluntaria.

Tabla 1 Operacionalización de las Variables

Elaborado por: González y Muñoz (2022).

VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
DISLEXIA	Se trata de la imposibilidad de aprendizaje receptor, establecido en el lenguaje, se identifica en el obstáculo para reconocer fonemas y comprender textos con claridad, por ende, estropea el uso adecuado de normas ortográficas para decodificar las palabras de manera oral y escrita (Casas et al., 2015).	Clasificación	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirida - Evolutiva - Natural
		Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Datos relativos al contexto - Historia personal y desarrollo evolutivo - Historial escolar - Contexto socio-familiar
		Síntomas según la edad	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel evolutivo 1 (3 a 6 años) - Nivel evolutivo 2 (6 a 9 años) - Nivel evolutivo 3 (9 a 12 años) - Nivel evolutivo 4 (12 a 16 años)
		Comorbilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Dislexia y déficit de atención - Dislexia y el retraso del habla - Dislexia y disgrafía
		Elementos del proceso fonológico	<ul style="list-style-type: none"> - Codificación fonológica - Codificación fonológica expresiva - Codificación fonológica en la memoria del trabajo - Decodificación fonológica para acceder al léxico - Metafonología
		Componentes de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilidad - Atención - Adquisición

APRENDIZAJE	Se define como el conjunto de procesos a través de los cuales, se alcanzan o transforman ideas, destrezas, habilidades, comportamientos o aptitudes, como efecto o con el concurso del estudio, la experiencia, la ilustración, la lógica u observación (Zapata, 2015).		<ul style="list-style-type: none"> - Personalización y control - Recuperación - Transferencia - Metacognición
		Tipos de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Sumativa - Formativa - Diagnóstica
		Factores de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Diferencias individuales de los niños - Factor familiar - Factor socioeconómico - Factor geográfico
		Factores en la Metodología didáctica	<ul style="list-style-type: none"> - Resultados de aprendizaje - Dicente - Docente - Asignatura a enseñanza - Condiciones físicas y materiales

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Paradigma de investigación

El paradigma es aquel criterio que se le designa a un objeto a estudiar dentro de la investigación para luego ser interpretado. El presente trabajo sostuvo el paradigma científico positivista que se considera pertinente porque soporta a la investigación que posee como objetivo demostrar las hipótesis por medios descriptivos o establecer los parámetros de las variables a través de la expresión numérica (Ramos, 2015). El positivismo testifica la realidad de forma medible, la correlación por el investigador y fenómeno de estudio debe ser intervenida, debido a que no incide en la ejecución del estudio.

3.2. Tipo y diseño de la investigación

En la presente investigación se presenta la descripción del diseño de investigación con su respectivo tipo e instrumentos de recolección de datos, se redacta el aporte que brindan los estudios. Según Hernández (2017) define el enfoque cuantitativo como un conjunto de procesos cuyos resultados deben ser objetivos, debido a que el objeto que se aprecia o examina no debe ser afectado por los criterios de la persona que investiga, a su vez, la recolección de los datos se establece en la medición. Por ende, proporcionó facilidad al plasmar aquellos resultados sobre la relación que tiene la dislexia en el aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado a través de la tabulación.

3.2.1. Diseño de la investigación

Por lo tanto, el diseño que se utilizó en la investigación fue no experimental. Se conceptualiza como aquel que se ejecuta sin conducir intencionadamente las variables, principalmente está sujeta en la observación de fenómenos exactamente reales para luego estudiarlos en su medio natural, este diseño inicia de hechos ya ocurridos y analizados (Dzul, 2013). Por esta razón, las variables dislexia y aprendizaje han sido analizadas

anteriormente, es decir, que cuentan con antecedentes, ambas se evidencian en el salón de clases, sin embargo, el estudio presente no incidió en los estudiantes.

También se manejó el diseño de campo. Para Sánchez (2020) este ejemplo de estudio se basa en que el investigador alcance directamente indagaciones o identificaciones esenciales, esto permite confirmar las circunstancias de su obtención, reconocer y variar los datos relevados si es preciso, así, el nivel de confianza será el mejor tratamiento que se haya adquirido. Se escogió el curso de séptimo grado de la Escuela Particular Bernardo Ortega Jiménez, allí se recabaron datos a los estudiantes y docentes que se iban a encuestar, sobre todo explicar el objetivo por el cual se realizaría la presente investigación.

3.2.2. Tipo de investigación

3.2.2.1. Investigación exploratoria

Ahora bien, el diseño no experimental de campo presenta las siguientes modalidades. Hernández (2017) menciona que los estudios exploratorios se efectúan cuando el objetivo es analizar el problema de investigación que poco ha sido observada y estudiada, misma que aún no ha dado una respuesta idónea del problema, así mismo, indagar sobre argumentos y áreas desde nuevos aspectos. La investigación dio apertura al relacionar dos variables, las cuales, ya se habían afianzado en su influencia, en cambio, en el presente estudio se analizó la relación que ambas tienen y cómo repercute en los estudiantes.

3.2.2.2. Investigación descriptiva

De la misma manera, Hernández (2017) define el estudio descriptivo como aquel que busca detallar los objetivos, métodos, procedimientos, similitudes y autenticidad de las personas que van a ser analizadas, es por ello que se considera útil al recolectar y describir información de forma autónoma. Por ende, permitió redactar el origen del problema, lo que se deseaba alcanzar junto a los antecedentes y referentes teóricos, sobre todo los resultados de cada una de las interrogantes que se pudieron obtener, tanto de los docentes como de los estudiantes.

3.2.2.3. Investigación bibliográfica documental

Para la realización del presente estudio se utilizó el tipo de investigación bibliográfica, por ende, Chuncha (2020) la caracteriza como parte imprescindible en todas las investigaciones, debido a que de ella se alcanza información elemental para desplegar nuevas teorías y tener diversos criterios de un tema específico, pero en contextos diferentes. Es el soporte de trabajo investigativo, porque brinda veracidad de lo que se está tratando y amplía el conocimiento teórico en revistas o artículos científicos, sobre todo en el estudio del problema.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Con el fin de cumplir con lo que pretende la investigación se toma en cuenta la población a la cual se aplicó la metodología, por tanto, Arias et al. (2016) conceptualizan la población, como el conjunto limitado de individuos de cualquier naturaleza a la cual se aplica una serie de criterios predeterminados según la investigación, está a su vez está formada como referencia para datos de la muestra. La población de estudio que se recabó para obtener el análisis se basa en los docentes y estudiantes que representan la Escuela Particular “Bernardo Ortega Jiménez” de la comunidad Palmar, que se sitúa en la parroquia Colonche perteneciente a la provincia de Santa Elena, dentro del periodo 2021-2022.

Tabla 2 Población

Población	Cantidad
Docente	8
Estudiantes	41
TOTAL	49

Fuente: Escuela Particular Bernardo Ortega Jiménez.
Elaborado por: González y Muñoz 2022.

3.3.2. Muestra

Existe importancia a la hora de recabar una muestra, pues con este subgrupo se puede inferir en la población de estudio. Argibay (2009) define que la muestra puede dividirse en dos grandes modelos: probabilístico, que se realiza con individuos aleatorios y el no probabilístico, en este caso no aleatorios, preferiblemente del muestreo es el de recabar información más exacta de lo que se quiere estudiar, teniendo en cuenta que un muestreo en el que haya estratificación y proporcionalidad, además de selección al azar, nos daría mayor seguridad de que la muestra sea representativa, pero, de todos modos, cualquier tipo de muestreo probabilístico nos permite tener confianza sobre la representatividad de la muestra. La investigación optó por realizar el trabajo con los estudiantes del séptimo grado de educación básica, debido a que la Escuela Particular “Bernardo Ortega Jiménez”, cuenta con pocos estudiantes y solo existe un único paralelo por cada curso, por ende, la muestra es un solo curso, séptimo grado que cuenta con 6 niños y el docente que es tutor del mismo paralelo.

Tabla 3 Muestra

Muestra	Cantidad
Docente	1
Estudiantes	6
TOTAL	7

Fuente: Escuela Particular Bernardo Ortega Jiménez.

Elaborado por: González y Muñoz 2022.

3.4. Técnicas de recolección de información

3.4.1. Encuesta

Como técnica de recolección de información amerito realizar preguntas objetivas sistémicas en referencia a un tema en particular. Según Roldan & Fachelli (2016) la encuesta se estima en primer lugar como una técnica donde se recolecta datos por medio de la interpelación de personas cuyo propósito es obtener de forma sistemática, para esto, se busca medidas las cuales proceden de un problema a investigar construidas con antelación. En el cuestionario, las interrogantes presentaban alternativas de categoría

politómicas para los estudiantes de séptimo grado y el docente tutor, donde encontraron 10 ítems. Era necesario obtener resultados verídicos, de manera que el proceso se realizó de manera presencial.

Las encuestas del docente y estudiantes presentaban opciones de escalas tipo Likert para confirmar, negar o aludir a una acción que no ocurre siempre. Según Matas (2018) las escalas de Likert son instrumentos que se encargan de medir variables psíquicas de las personas, por ende, indica si la muestra encuestada está en desacuerdo o acuerdo con las interrogantes. Sirvió como base para crear las encuestas y recabar información pertinente, siempre, casi siempre, a veces y nunca son las opciones que aparecían en el documento porque respondían el nivel de frecuencia de las acciones que evidenciaban los docentes y alumnos.

3.5. Técnicas de interpretación de información

Se interpretó la información sustraída de las encuestas a estudiantes y docente, mediante tabulación de datos que se representaron en gráficos estadísticos en forma de círculos denominados gráficos de pastel, proceso que se logró obtener por medio del programa Excel que se deriva del paquete Microsoft Office, el cual, crea tablas de los registros o datos a manejar, a su vez calcula en valores porcentuales los resultados obtenidos.

3.6. Validación del instrumento

La validez del contenido del cuestionario se obtuvo mediante su revisión por juicio de expertos, para lo cual se seleccionó un grupo de 2 expertos, profesionales en el área de ciencias de la educación de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. Analizando los reportes de los expertos, se determinó que el cuestionario debía reestructurarse debido a que algunos ítems presentaron contradicciones en relación con las teorías propuestas, contenían mucha información, tenían problemas de redacción u orientaban la respuesta.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Encuesta dirigida al docente

Tabla 4 Indicador: Dislexia adquirida

N°	Ítem	Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca	
		F	%	F	%	F	%	F	%
3	¿Ha detectado casos de estudiantes con dislexia adquirida?	0	0%	1	100%	0	0%	0	0%

Elaborado por: González y Muñoz (2022).

Análisis y discusión de resultados: se evidencia que el docente puntúa la opción casi siempre, esta respuesta alude a que se ha detectado casos de estudiantes que presentan dislexia adquirida, por ende, la probabilidad de que exista dislexia dentro del salón de clases es confirmada, tal como se manifiesta en el apartado de clasificación, donde se derivan los tipos de dislexia y cómo afectan aprendizaje de los estudiantes. Escalante & Flores (2019) aluden a que la dislexia adquirida es aquella que se produce luego de un impacto o lesión cerebral, que por consiguiente ha provocado una disminución de las habilidades, esto se relaciona a las diferentes respuestas y comportamientos de los estudiantes.

Tabla 5 Indicador: Historia escolar

N°	Ítem	Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca	
		F	%	F	%	F	%	F	%
9	¿Es importante que se hagan estudios sobre dislexia?	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%

Elaborado por: González y Muñoz (2022).

Análisis y discusión de resultados: se obtiene como respuesta por parte del docente encuestado que siempre es importante que se hagan estudios sobre dislexia, puesto que los estudiantes muestran rasgos característicos de dislexia dentro del salón de clases debido a la historia escolar que pudo haberse suscitado por cambios de docente, escolaridad tardía o cambio de institución, dichos estudios servirán para identificar el origen de la dislexia en los estudiantes tal como lo evidencia la Guía práctica (2017) donde pone a disposición las diversas dificultades expuestas en la historia escolar de un estudiante y se ve afectado en los distintos niveles de aprendizaje.

Tabla 6 Indicador: Nivel evolutivo 3 (9 a 12 años)

N°	Ítem	Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca	
		F	%	F	%	F	%	F	%
5	¿Los estudiantes muestran dificultades de escritura constantemente?	0	0%	1	100%	0	0%	0	0%

Elaborado por: González y Muñoz (2022).

Análisis y discusión de resultados: la docente valora que casi siempre se evidencia en los estudiantes dificultad de escritura, debido a la poca práctica que se produce por el nivel de evolución donde se encuentra, tal como se manifiesta en la Guía práctica (2017) donde se concibe que en esta etapa de su vida entre los 9 a 12 años no se debe presentar falencias de esta magnitud como tal, sabiendo que son estudiantes de séptimo año donde analizan párrafos pequeños y a su vez interpretarlos, esta respuesta conduce a los investigadores a rescatar la importancia de saber reconocer las características de dislexia, a su vez se fortalece la investigación debido a que persiste la dislexia y su dificultad en la redacción de textos.

Tabla 7 Indicador: *Dislexia y disgrafía*

Nº	Ítem	Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca	
		F	%	F	%	F	%	F	%
8	¿Reconoce la relación entre dislexia y disgrafía?								
		1	100%	0	0%	0	0%	0	0%

Elaborado por: González y Muñoz (2022).

Análisis y discusión de resultados: la profesora marca la opción siempre, por ende se puede derivar que la docente conoce del tema y por consiguiente diferencia los dos conceptos que poseen comorbilidad, tal como alude Casas et al. (2015) en donde desprende que ambos conceptos tanto como dislexia y disgrafía contienen semejanzas que conllevan a confundir su significado y por ende el docente al no saber identificar las características que se manifiestan en los estudiantes irrumpen en el desarrollo uniforme de los educandos, dado este argumento queda mencionar que no habría problema por parte del docente en cuestión, porque si puede identificar la concepción de cada uno de los temas expuestos.

Tabla 8 Indicador: *Codificación fonológica*

Nº	Ítem	Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca	
		F	%	F	%	F	%	F	%
1	¿Los estudiantes relacionan los sonidos de los fonemas en dictados para componer palabras?								
		0	0%	0	0%	1	100%	0	0%

Elaborado por: González y Muñoz (2022).

Análisis y discusión de resultados: la valoración que se obtuvo por parte del docente en esta pregunta es a veces, misma que diagnostica que dentro de la codificación fonológica los estudiantes pocas veces relacionan los sonidos de los fonemas en los dictados que se emplean por el docente para componer palabras por medio de la interpretación de los sonidos que escucha y procede a redactar la forma incorrecta produciéndose un cambio

de letras o de palabras incompletas, tal como mencionan Casas et al. (2015) donde la fonología de los estudiantes en este nivel de aprendizaje se aprecian considerables las falencias de composición de palabras debido a la complejidad que sustenta la fonología en el grupo de estudiantes que enseña la docente en cuestión.

Tabla 9 Indicador: *Sensibilidad-adquisición*

N°	Ítem	Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca	
		F	%	F	%	F	%	F	%
10	¿Motiva a sus estudiantes a practicar la lectura?	0	0%	0	0%	1	100%	0	0%
2	¿Considera que tener un buen análisis de la lectura y escritura incide en el proceso de aprendizaje?	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%

Elaborado por: González y Muñoz (2022).

Análisis y discusión de resultados: se obtuvo en la primera pregunta (N.º 10) un cien por ciento en a veces, para lo cual se estima que, dentro de la sensibilidad, el estudiante en esta etapa de aprendizaje comprende de forma más estructural, sistemático y menos lúdico los contenidos que se imparten. Es por esto que la motivación pierde fuerza y por consiguiente los maestros dejan a un lado la motivación, ponen más atención a los contenidos y la forma de adquisición de los estudiantes, por ende, la sensibilidad en este grado de aprendizaje pierde fuerzas debido a la poca motivación e incentivación de practicar la lectura de manera autónoma.

Por otra parte, en la pregunta (N.º 2) el docente considera que siempre se debe realizar una buena práctica de la lectura y escritura, la cual, llevará a los estudiantes a obtener una mejor forma de comprender y llevar ese proceso de enseñanza-aprendizaje de lo más complejo a lo básico e imprescindible, de este modo se notará una mejoría en su aprendizaje y obtener excelentes destrezas y habilidades, cabe recalcar que el llevar una

buena planificación y metodología en un grupo de estudiantes promueve a mejorar dicho proceso.

Tabla 10 Indicador: Evaluación diagnóstica

Nº	Ítem	Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca	
		F	%	F	%	F	%	F	%
6	¿Emplea la evaluación diagnóstica para detectar dificultades de codificación de palabras?	0	0%	1	100%	0	0%	0	0%

Elaborado por: González y Muñoz (2022).

Análisis y discusión de resultados: la docente alude a que casi siempre se emplean las evaluaciones diagnósticas esto debido a que en todo momento de aprendizaje se debe ejecutar de manera consciente e inconsciente a los estudiantes, de este modo identificar las dificultades más frecuentes que se presentan en los estudiantes mediante contenidos nuevos o al inicio del periodo lectivo como manifiesta Ochoa & Moya (2019) que la evaluación es un proceso del cual se puede precisar los conocimientos que un estudiante adquiere dentro del proceso de aprendizaje, cada estudiante aprende de una manera diferente y en distintos tiempos a su vez se evalúa para de este modo buscar una metodología que ayude a menguar dichas falencias.

Tabla 11 Indicador: Diferencias individuales de los niños

Nº	Ítem	Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca	
		F	%	F	%	F	%	F	%
4	¿Utiliza recursos necesarios para trabajar con estudiantes que presentan déficits en lectura y escritura?	0	0%	0	0%	1	100%	0	0%

Elaborado por: González y Muñoz (2022).

Análisis y discusión de resultados: : la encuestada plantea que es a veces en donde utiliza recursos necesarios para menguar las falencias en el aprendizaje de lectura y escritura de los estudiantes debido a que son pocos estudiantes y no se le dificulta el emplear recursos didácticos, mismos que los estudiantes pueden comprender las indicaciones, por lo tanto, el docente no ve como una necesidad el emplearlos muy a menudo, esto debido a las diferencias individuales de los niños, y a sus diferentes factores socio-ambientales.

Tabla 12 Indicador: Docente

Nº	Ítem	Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca	
		F	%	F	%	F	%	F	%
7	¿Aplica diversas metodologías didácticas para fortalecer el proceso cognitivo en estudiantes que presentan trastornos de aprendizaje?	0	0%	0	0%	1	100%	0	0%

Elaborado por: González y Muñoz (2022).

Análisis y discusión de resultados: la docente responde que a veces aplica la metodología didáctica, considerando que en anteriores respuestas los estudiantes presentan ocasionalmente necesidad de aplicación de recursos o metodologías que aporten a manera de refuerzo, entonces se estima que el índice de estudiantes con dislexia es entre uno o dos estudiantes, tal como menciona el Ministerio de Educación (2015) donde se concreta que existen un 5% al 10% de estudiantes con dificultades por trastornos de aprendizaje, por tanto, se declara que existe mínimo un estudiante con dislexia, esto conlleva al docente a aplicar en ocasiones metodología como refuerzo para dicho estudiante y por consecuencia reforzar con todos los compañeros el contenido.

4.2. Encuesta dirigida a estudiantes

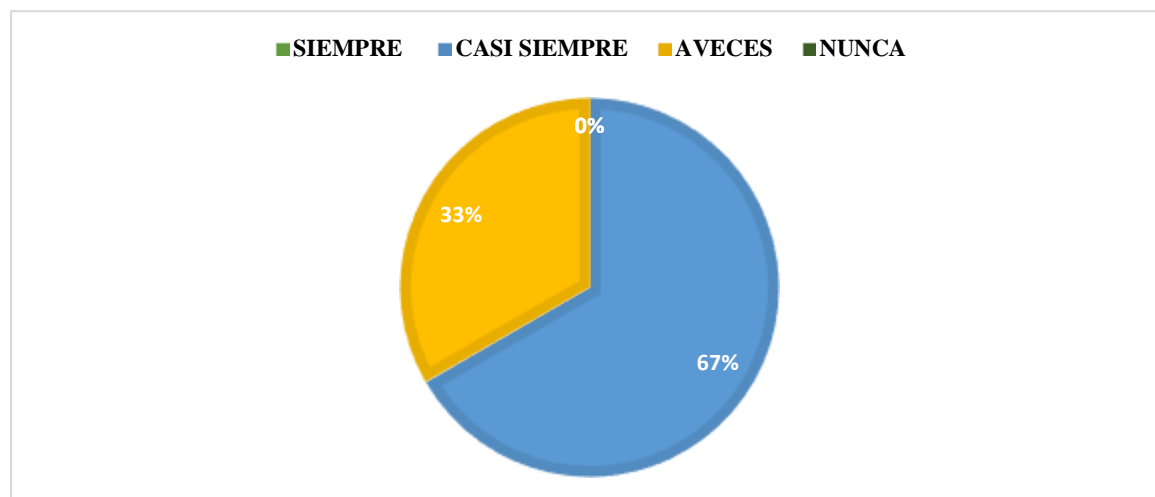
Ítem 1: ¿Tiene dificultades al interpretar sonidos al momento que el docente realiza dictado de palabras?

Tabla 13 Codificación fonológica

Nº	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	0	0%
	Casi siempre	4	67%
	A veces	3	33%
	Nunca	0	0%
TOTAL		6	100%

Elaborado por: González y Muñoz (2022).

Gráfico 1 Codificación Fonológica



Elaborado por: González y Muñoz (2022).

Análisis y discusión de resultados: en la tabla 13 se muestra que el 67% de los estudiantes casi siempre tienen dificultades en dictado y el 33% responde que a veces se le presenta esta falencia. Debido a que en los resultados la mayor parte de los encuestados intercambian fonemas que poseen similitud al escribirse, es decir, al interpretar sonidos a través del dictado de párrafos, frases o palabras que el docente realiza. Al respecto, Casas et al. (2015) concuerda que en este elemento del proceso fonológico denominado codificación fonológica los perjudicados son los estudiantes disléxicos al no descifrar los textos escritos de manera oral o interpretar sonidos para luego escribir.

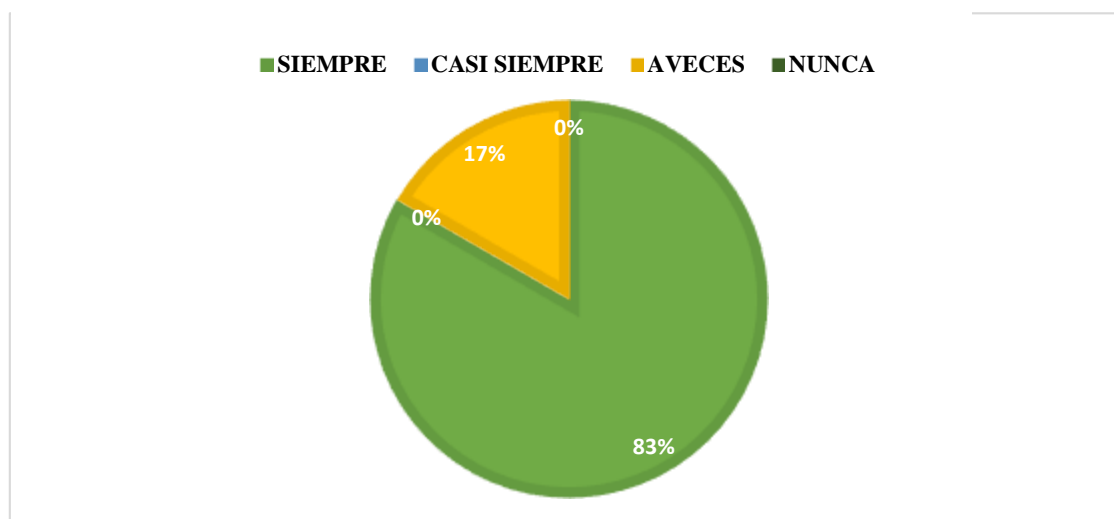
Ítem 2: ¿Practicar la lectura y escritura mejora el proceso de su aprendizaje?

Tabla 14 *Adquisición*

Nº	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
2	Siempre	5	83%
	Casi siempre	0	0%
	A veces	1	17%
	Nunca	0	0%
TOTAL		6	100%

Elaborado por: González y Muñoz (2022).

Gráfico 2 *Adquisición*



Elaborado por: González y Muñoz (2022).

Análisis y discusión de resultados: en la tabla 14 se muestra que el 83% de los estudiantes confirman que siempre es necesario practicar la lectura y escritura debido para mejorar el proceso de aprendizaje, mientras que el 17% piensa que a veces. Por consiguiente, la mayoría de los estudiantes de séptimo grado consideran necesario ampliar la lectura y escritura debido a que esta actividad mejora su proceso de aprendizaje. Meza (2013) afirma que dentro del proceso de enseñanza se deben desarrollar varios componentes, entre ellos, la adquisición, que consiste en analizar la forma en que se obtiene el conocimiento, para mejorar en caso de que esta metodología no esté brindando beneficios cognitivos.

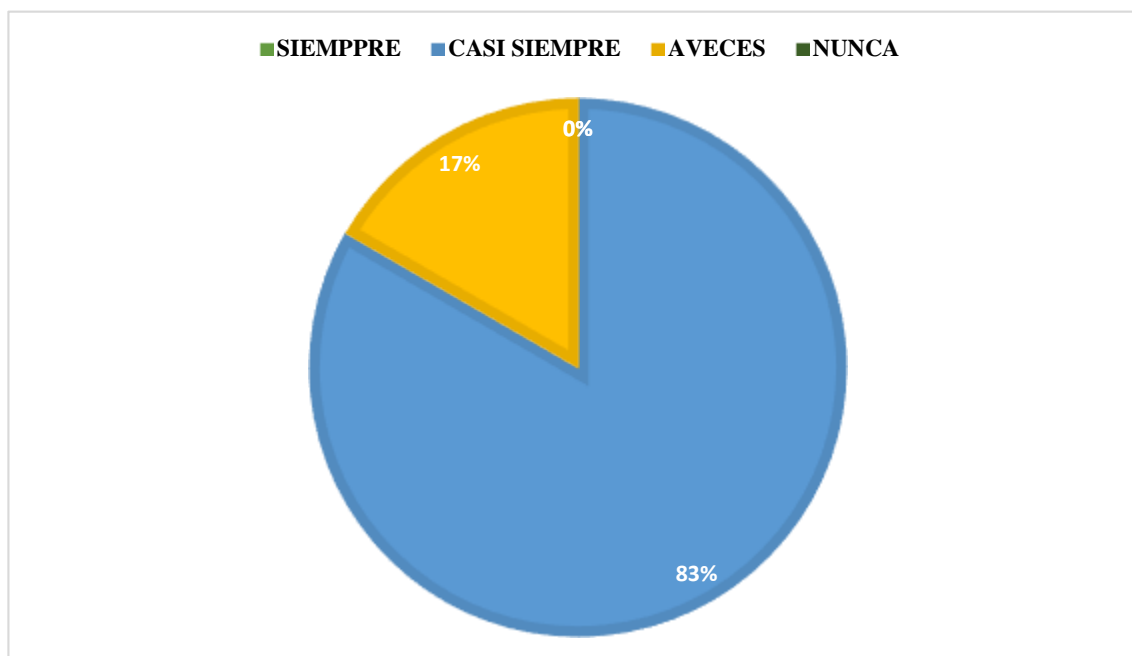
Ítem 3: ¿Usted ha presentado dificultad para comprender y expresar los textos que lee?

Tabla 15 *Dislexia adquirida*

Nº	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
3	Siempre	0	0%
	Casi siempre	5	83%
	A veces	1	17%
	Nunca	0	0%
TOTAL		6	100%

Elaborado por: González y Muñoz 2022.

Gráfico 3 *Dislexia adquirida*



Elaborado por: González y Muñoz (2022).

Análisis y discusión de resultados: en la tabla 15 se presenta que el 83% de los estudiantes manifiestan que casi siempre presenta dificultades para comprender y expresar los textos que lee y el 17% considera que a veces. Por lo tanto, se deduce que en varios momentos los alumnos no pueden interpretar cuando leen textos, es decir, captar la idea de lo que está leyendo. Para Escalante & Flores (2019) existe la dislexia adquirida que se origina por un impacto o lesión cerebral, cabe recalcar que puede ser temporal aun así puede disminuir mas no borrar las habilidades que poseen los estudiantes.

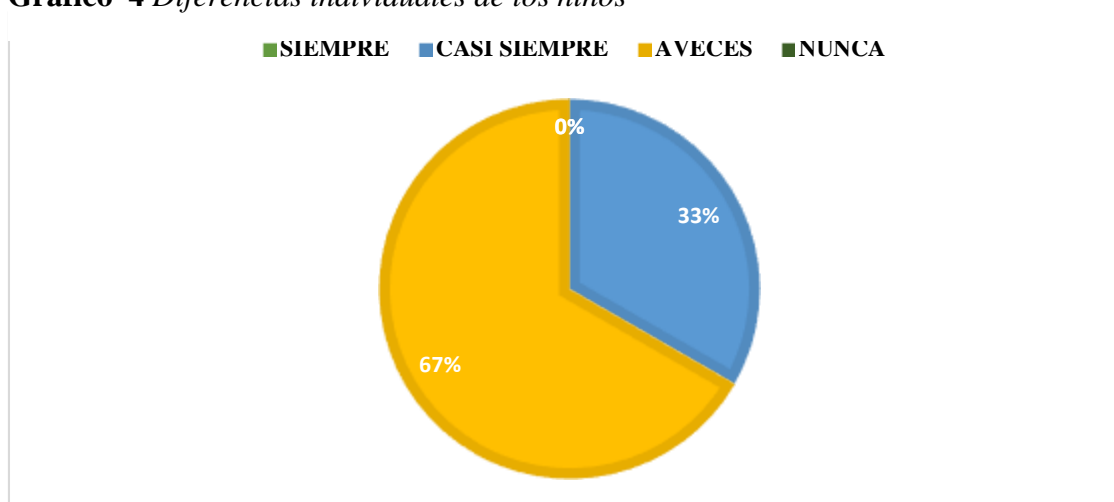
Ítem 4: ¿El docente utiliza recursos necesarios para trabajar las dificultades en lectura y escritura?

Tabla 16 *Diferencias individuales de los niños*

Nº	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
4	Siempre	0	0%
	Casi siempre	2	33%
	A veces	4	67%
	Nunca	0	0%
TOTAL		6	100%

Elaborado por: González y Muñoz (2022).

Gráfico 4 *Diferencias individuales de los niños*



Elaborado por: González y Muñoz (2022).

Análisis y discusión de resultados: en la tabla 16 el 67% de los encuestados ostentan que a veces el docente utiliza recursos necesarios para trabajar las dificultades en lectura y escritura mientras que el 33% responde que casi siempre. Se interpreta que el docente tutor de séptimo grado si utiliza recursos para niños que muestran dificultades en lectura y escritura, pero no en su mayoría de tiempo. Al respecto Cajal (2021) describe varios factores que influyen en el aprendizaje, entre ellos, las diferencias individuales de los niños, ítems esencial que el docente tutor debe tomar en cuenta debido que los estudiantes aprenden de formas distintas y presentan diferentes niveles cognitivos, por ende, es fundamental que el maestro aplique planifique varias metodologías y apliquen recursos necesarios para obtener aprendizajes significativos.

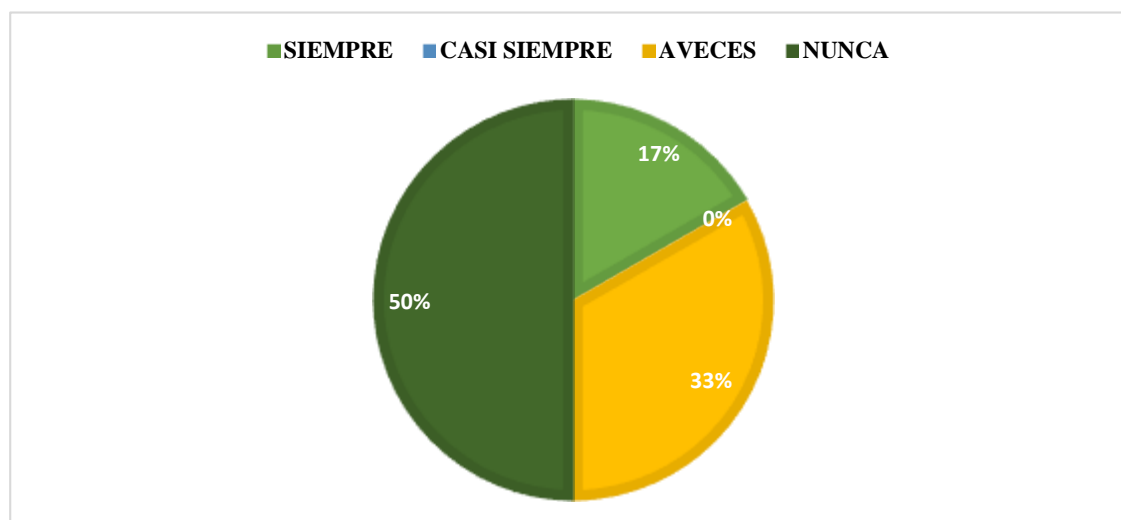
Ítem 5: ¿Confunde o invierte las letras p, b, q, d?

Tabla 17 Nivel evolutivo 3 (9 a 12 años)

Nº	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
5	Siempre	1	17%
	Casi siempre	0	0%
	A veces	2	33%
	Nunca	3	50%
TOTAL		6	100%

Elaborado por: González y Muñoz (2022).

Gráfico 5 Nivel evolutivo 3 (9 a 12 años)



Elaborado por: González y Muñoz (2022).

Análisis y discusión de resultados: en la tabla 17 se muestra que el 50% nunca confunde o invierte las letras p, b, q, d, el 33% responde que a veces siempre y el 17% dice que siempre, por lo cual, se extrae que en séptimo grado pocos confunden las letras que al escribirse son semejantes. Con lo expuesto Alvarado et al. (2007) presentan el nivel evolutivo 3 de dislexia compuesto por niños de 9 a 12 años cuyas características son el uso inadecuado de mayúsculas, tildes inversión de letras, falta de organización en sus actividades, etc. Es necesario resaltar que según el Ministerio de Educación (2015) 1 o 2 de cada 10 niños son disléxicos dentro del aula de clases y en este caso la muestra para la investigación era escasa.

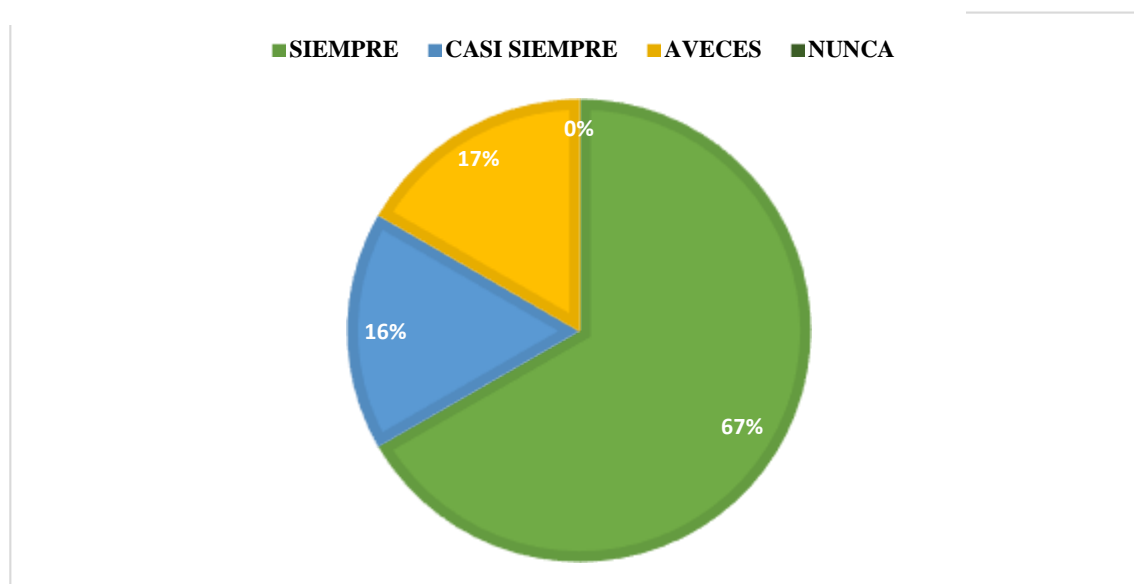
Ítem 6: ¿El docente emplea la evaluación diagnóstica para detectar dificultades de aprendizaje?

Tabla 18 *Evaluación Diagnóstica*

Nº	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
6	Siempre	4	67%
	Casi siempre	1	16%
	A veces	1	17%
	Nunca	0	0%
TOTAL		6	100%

Elaborado por: González y Muñoz (2022).

Gráfico 6 *Evaluación Diagnóstica*



Elaborado por: González y Muñoz (2022).

Análisis y discusión de resultados: en la tabla 18 se presenta que el 67% de los encuestados confirman que el docente emplea la evaluación diagnóstica para detectar dificultades de aprendizaje, mientras que el 17% menciona que a veces y el 16% casi siempre. De acuerdo a los resultados se deduce que la docente realiza la evaluación diagnóstica debido al beneficio que se obtiene, es decir, medir el nivel cognitivo o diferentes dificultades de aprendizaje. Según el Ministerio de Educación (2020) la evaluación permite establecer temas de partida para mejorar el conocimiento en el inicio del periodo escolar, por ende, permite reconocer las perturbaciones en el aprendizaje.

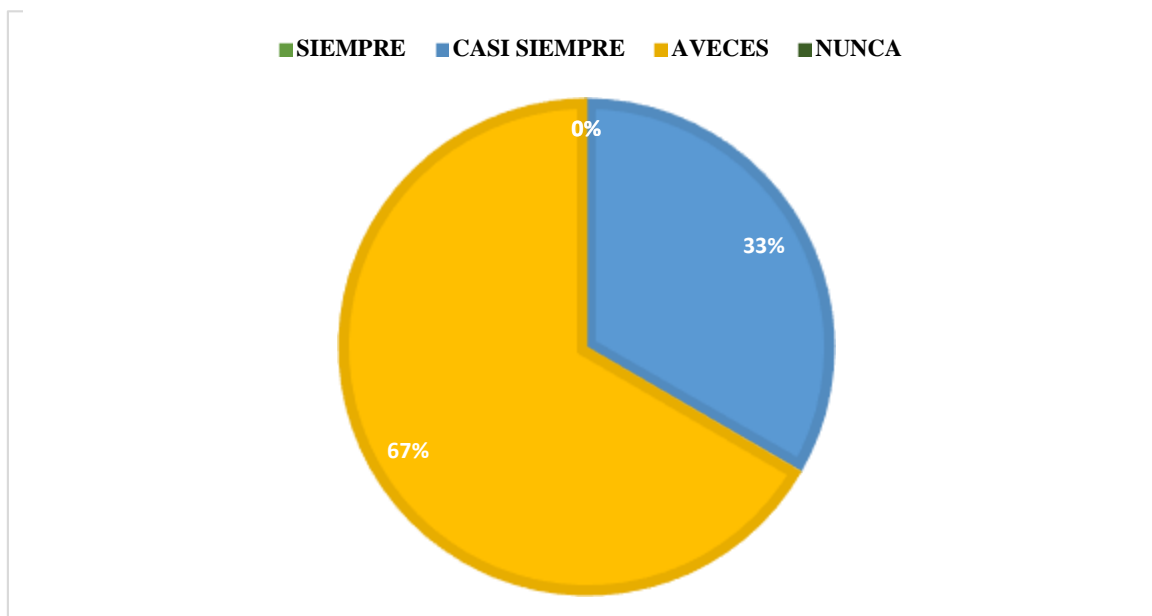
Ítem 7: ¿El docente aplica juegos didácticos para mejorar el proceso de aprendizaje?

Tabla 19 *Docente*

Nº	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
7	Siempre	0	0%
	Casi siempre	2	33%
	A veces	4	67%
	Nunca	0	0%
TOTAL		6	100%

Elaborado por: González y Muñoz (2022).

Gráfico 7 *Docente*



Elaborado por: González y Muñoz (2022).

Análisis y discusión de resultados: en la tabla 19 el 67% de los estudiantes indican que a veces la docente aplica juegos didácticos para mejorar el proceso de aprendizaje mientras el 33% menciona que casi siempre. Por consiguiente, se deduce que la docente realiza clases dinámicas, mas no en la mayoría del tiempo. Para Fortea (2019) dentro de la metodología didáctica existen factores esenciales para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, el docente es considerado un ente fundamental, cuyas características engloban creatividad y personalidad para enseñar e impartir sus conocimientos con eficiencia.

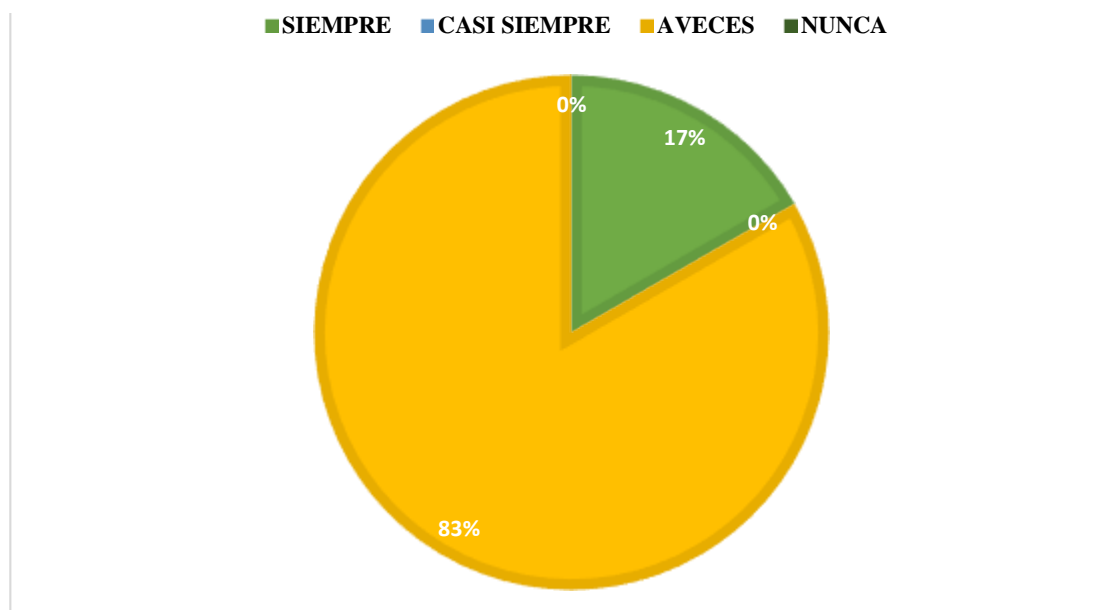
Ítem 8: ¿Presenta usted dificultad para expresar sus ideas de forma oral y escrita?

Tabla 20 *Dislexia y disgrafía*

Nº	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
8	Siempre	1	17%
	Casi siempre	0	0%
	A veces	5	83%
	Nunca	0	0%
TOTAL		6	100%

Elaborado por: González y Muñoz (2022).

Gráfico 8 *Dislexia y disgrafía*



Elaborado por: González y Muñoz (2022).

Análisis y discusión de resultados: en la tabla 20 el 83% de los estudiantes mencionan que a veces presentan dificultades para expresar sus ideas de forma oral y escrita y el 17% responde que siempre, por lo que se infiere que, si existe esta falencia para redactar opiniones o exponer un tema específico. Dentro del trabajo de investigación se describe la comorbilidad entre dislexia y otros trastornos de aprendizaje, Casas et al. (2015) menciona que la disgrafía que también tiene que ver con dificultades de escritura y aunque tengan relación también existe cierta diferencia.

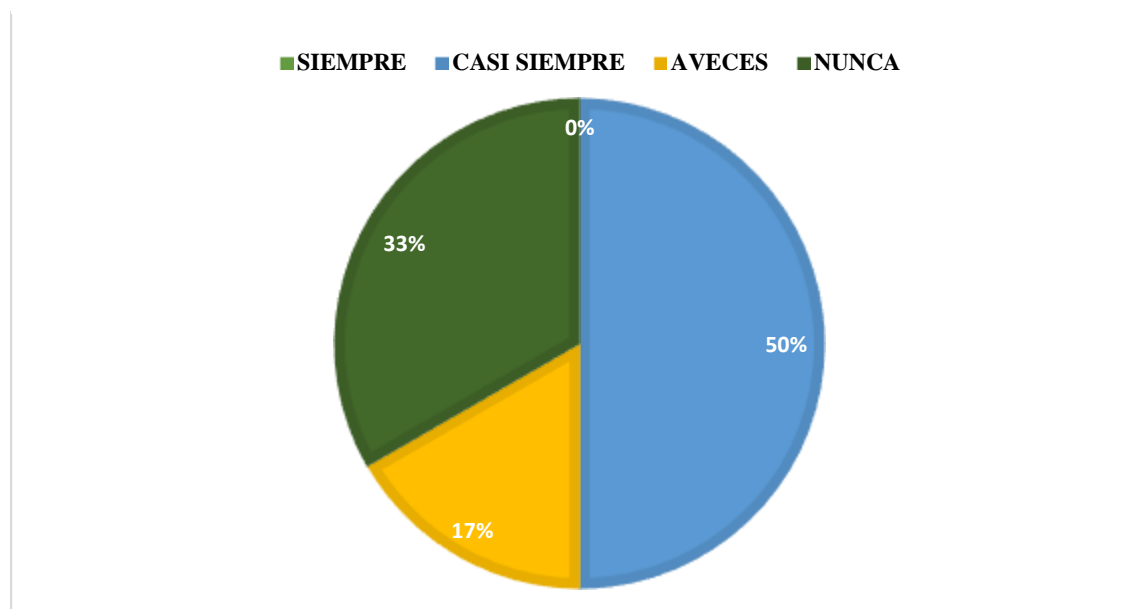
Ítem 9: ¿Los cambios de profesores alteran su manera de aprender?

Tabla 21 *Historia escolar*

Nº	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
9	Siempre	0	0%
	Casi siempre	3	50%
	A veces	1	17%
	Nunca	2	33%
TOTAL		6	100%

Elaborado por: González y Muñoz (2022).

Gráfico 9 *Historia escolar*



Elaborado por: González y Muñoz (2022).

Análisis y discusión de resultados: en la tabla 21 el 50% de los estudiantes indican que casi siempre los cambios de profesores alteran su manera de aprender, el 33% responde que nunca y el 17% a veces. Por ende, a la mayor parte de los encuestados si les afecta los cambios que se dan en cada periodo lectivo. En la Guía práctica (2017) mencionan varios factores del contexto que de cierta manera inciden en el aprendizaje originando un trastorno cognitivo, dentro de la historia escolar se diagnostica que el estudiante no haya pasado por cambios de escuela o docentes, debido que en cada quien tiene su manera de planificar y ejecutar sus clases.

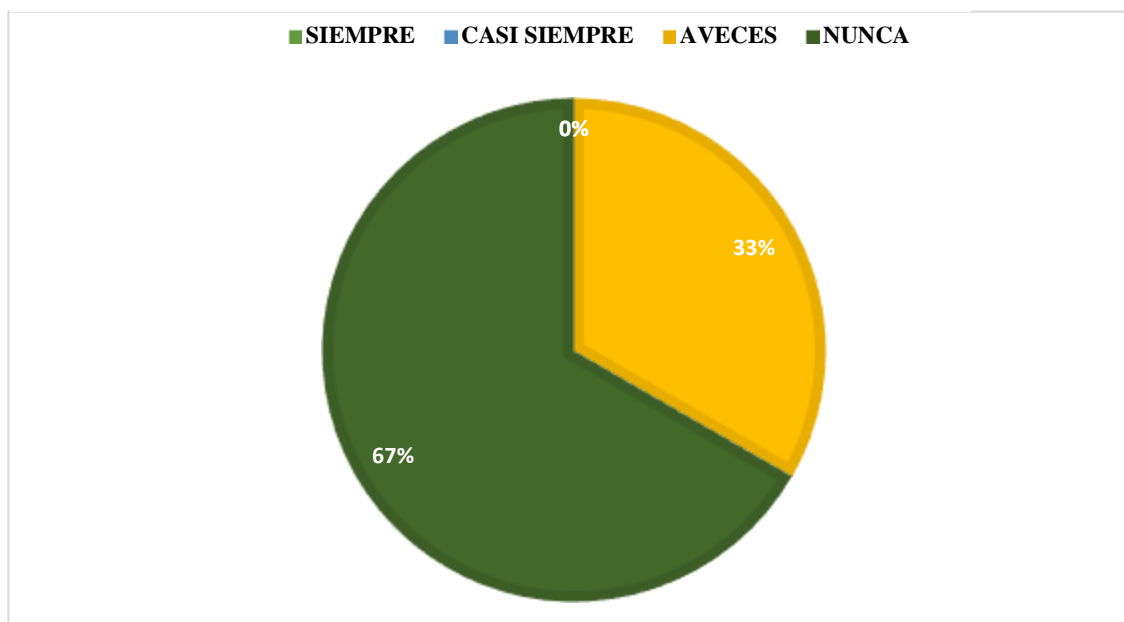
Ítem 10: ¿Usted lee textos en sus horas libres?

Tabla 22 *Sensibilidad*

Nº	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
10	Siempre	0	0%
	Casi siempre	0	0%
	A veces	2	33%
	Nunca	4	67%
TOTAL		6	100%

Elaborado por: González y Muñoz (2022).

Gráfico 10 *Sensibilidad*



Elaborado por: González y Muñoz (2022).

Análisis y discusión de resultados: en la tabla 22 el 67% de los estudiantes indican que nunca leen textos en sus horas libres mientras que el 33% responde que a veces. Por consiguiente, se deduce que los niños no tienen interés por mejorar la práctica lectora. Para Meza (2013) entre los componentes que deben desarrollar los estudiantes está la sensibilidad que se considera prácticamente la autoeducación, el aprendizaje voluntario que de cierta manera permite desarrollar más habilidades. Leer de forma voluntaria ayuda a ampliar el vocabulario y mejorar la pronunciación de palabras.

CONCLUSIONES

Se analizó desde diferentes perspectivas la relación que envuelve la dislexia con el aprendizaje, luego de extensa búsqueda para recabar información de los puntos más importantes y específicos en relación con el tema por medio de diferentes plataformas digitales científicas, a su vez la institución “Bernardo Ortega Jiménez” donde se llevó a cabo la investigación, apporto significativamente a concretar las diferentes teorías de los autores, por ende, sí tienen relación estos dos términos y dentro de este estudio se comprueba, debido a que repercuten en el estudiante.

Se determinó mediante la búsqueda por medios digitales y físicos conceptos que contrastan las teorías con lo recabado en las encuestas planteadas a los estudiantes y docente de la institución educativa, a su vez denotar que son muy pocas las características de la dislexia que presenta un estudiante en este nivel de aprendizaje haciendo alusión que las teorías eran en su minoría contradictoria a los resultados obtenidos en los cuestionarios. Entre las teorías de dislexia se evidenciaba que en su mayoría los problemas repercuten en lectura y escritura.

Se identificó que los trastornos de aprendizaje no están muy enraizados a la dislexia, lo cual, se entiende que de los tres tipos de dislexia redactados anteriormente, si provocan un grado de afectación en los estudiantes, puesto que, debido a los cambios de ambiente e historia escolar, también por la herencia provocan un desequilibrio o dificultad a la hora de aprender y practicar tanto la lectura como la escritura, a su vez se identificó que los educandos no asocian dichos conocimientos a su contexto personal.

Se describió que dentro de los componentes de aprendizaje los estudiantes están expuestos a experimentar diferentes dificultades, por ende, se pretende motivar a adquirir contenidos debido a que representa algo fundamental para que los estudiantes apliquen lo aprendido en la sociedad, a su vez, la sensibilidad que viene el autoaprendizaje, el cual se muestra como una ardua tarea, porque en su mayoría no la desarrollan.

RECOMENDACIONES

Promover la investigación de diferentes trastornos de aprendizaje, ya sea dislexia, disgrafía, discalculia, entre otros, que pueden perjudicar la formación de los estudiantes de los distintos establecimientos educativos del país. De esta forma, se garantizará una educación de calidad, debido al conocimiento y preparación que tendrán todos los entes educativos, por lo que estas perturbaciones tienen relación con el aprendizaje.

Motivar a los docentes a buscar capacitaciones, en caso de que no brinde el Ministerio de Educación, que ellos se autopreparen para estos casos, porque actualmente en las plataformas digitales o repositorios de distintas universidades se han hecho estudios, así puedan tener conocimiento de lo que es dislexia y las características que la resaltan para que puedan tomar en cuenta con sus estudiantes.

En cada institución educativa, sea particular y fiscal, debe contar con la ayuda de psicólogos o psicopedagogos, quienes con ayuda del docente puedan diagnosticar dislexia y otros tipos de trastornos o discapacidades de aprendizaje, puesto que existen tipos de dislexia como adquirida, evolutiva y natural, para esto es necesario conocer las diferencias para establecerlas y buscar una posible solución.

Fomentar la práctica de metodologías adecuadas para la enseñanza de hábitos de descripción de textos, incentivando a sus estudiantes a escribir poemas, canciones, entre otros. Debido a los componentes como sensibilidad donde de forma voluntaria desean adquirir más conocimientos, conocer nuevas palabras, reconocer la forma correcta para escribirlas y mejorar la pronunciación de palabras complejas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, H., Damians, M., Gómez, E., Martorell, N., Salas, A., & Sancho, S. (2007). DISLEXIA. DETECCIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN INTERDISCIPLINAR. *CREIX, Centre de Desenvolupament Infantil. Palma de Mallorca*.
- Argibay, J. (2009). MUESTRA EN INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA. *Subjetividad y Procesos Cognitivos, vol. 13, núm. 1 ISSN: 1666-244X*, 13-29.
- Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México, vol. 63, núm. 2*, 201-206.
- Ausubel, D. (2002). *"Adquisición y retención de conocimiento" una perspectiva cognitiva. 2ª edición*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Ayuso, R. (2004). DISLEXIA. *REVISTA DIGITAL "INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN"*, 12.
- Bravo, L., Milicic, N., Cuadro, A., Mejia, L., & Eslava, J. (2009). TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE: INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS Y PSICOPEDAGÓGICAS EN DIVERSOS PAÍSES DE SUD ÁMERICA. *Ciencias Psicológicas, 3(2)*, 203-218.
- Cajal, A. (18 de 09 de 2021). *LIFEDER*. Obtenido de LIFEDER: <https://www.lifeder.com/factores-influyen-aprendizaje/>
- Casas, C., González, V., López, E., & Martín, C. (2015). Herramientas para la evaluación de la lectoescritura dislexia. *Vicedecana del Col·legi de Logopedes de Catalunya*.
- Chacón, M., & Cuchipe, L. (2018). "LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "NARCISO CERDA MALDONADO" DEL CANTÓN LA MANÁ AÑO LECTIVO 2016-

- 2017.". *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI, FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN*, 1-109.
- Chuncha, D. (2020). LOS PRINCIPIOS DE EFICACIA Y EFICIENCIA EN LOS PROCEDIMIENTOS DINÁMICOS DE CONTRATACIÓN PÚBLICA. *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO*, 1- 80.
- Dansilio, S. (2009). CEREBRO Y DISLEXIA: UNA REVISIÓN. *Ciencias Psicológicas*, vol. III, núm. 2, pp. 225-240.
- Duarte, J. (2003). *AMBIENTES DE APRENDIZAJE: UNA APROXIMACIÓN CONCEPTUAL*. Valdivia, Chile: Estudios Pedagógicos, ISSN: 0716-050X.
- Dzul, M. (2013). Aplicación básica de los métodos científicos "DISEÑO NO-EXPERIMENTAL". *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Sistema de Universidad Virtual*, 1-13.
- Escalante, B., & Flores, S. (2019). *DISLEXIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. TALLERES EDUCATIVOS*. Guayaquil.
- Figuroa, S. (2020). *GUÍA DE RECONOCIMIENTO Y DIFERENCIACIÓN DEL TRASTORNO ESPECÍFICO DEL APRENDIZAJE DE LA LECTURA [DISLEXIA] VS RETRASO LECTOR PARA DOCENTES DE PRIMARIA*". Cuernavaca, Morelos: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS.
- Fortea, M. (2019). Metodologías didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias. Materiales para la docencia universitaria de la Universitat Jaume I, nº 1. *Unidad de Formación e Innovación Educativa (USE)*, 1-27.
- García, F., Fonseca, G., & Concha, L. (2015). *APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN SUPERIOR: UN ESTUDIO COMPARADO*. San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica: Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 15, núm. 3, pp. 1-26.
- Guía práctica. (2017). *La dislexia: guía de detección y actuación en el aula*.

- Hernández, R. (2017). *Metodología de la Investigación, sexta edición*. México D.F.: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Mancero, J. (2017). “LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NARCISO CERDA MALDONADO” DURANTE EL AÑO LECTIVO 2016-2017”. *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI*, 66.
- Manzaba, J. (2021). La dislexia en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “La Maná” en el periodo académico 2019-2021. *DIRECCIÓN DE POSGRADO*, 1-121.
- Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión Educativa, 20(1). *Revista Electrónica de Investigación*, 38-47.
- Mayo Foundation for Medical Education and Research . (22 de 7 de 2017). *MAYO CLINIC*. Obtenido de MAYO CLINIC: <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/dyslexia/symptoms-causes/syc-20353552>
- Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. *Propósitos y Representaciones*, 93-213. .
- Ministerio de Educación. (2015). Estadísticas educativas a partir del 2008 AMIE. *Revista Ministerial*, <http://reportes.educacion.gob.ec:8085/reportesPlantilla.aspx?rep=14>.
- Ministerio de Educación. (2020). *Plan Educativo Aprendemos Juntos en Casa: Caja de herramientas para el desarrollo de la “evaluación diagnóstica”: elementos conceptuales y recursos metodológicos*. Régimen Sierra - Amazonía.
- Ochoa, L., & Moya, C. (2019). La evaluación docente universitaria retos y posibilidades. *FOLIOS*, 41-60.

- Pata, F. (2021). *APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA*. Santa Elena.
- Puentes, E., & Guzmán, H. (2018). LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO QUINTO B DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS PINOS, FLORENCIA CAQUETÁ: HERRAMIENTAS DE DETECCIÓN DE TRASTORNOS DE APRENDIZAJE ESPECÍFICO: DISLEXIA LEVE. *Universidad Cooperativa de Colombia* , 1-78.
- Ramos, C. (2015). LOS PARADIGMAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Scientific research paradigms. *Av.psicol.* 23(1), 1- 9.
- Roldan, P., & Fachelli, S. (2016). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL CUANTITATIVA. *Bellaterra (Cerdanyola del Vallès)*, 1- 41.
- Romero, Y., & Tapia, F. (2014). Desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de edad escolar. *Multiciencias*, vol. 14, núm. 3, pp. 297-303.
- Sánchez, M. (2020). DISEÑO DE CAMPO DE UNA INVESTIGACIÓN. *Facultad de Psicología, Cátedra Seminario de Psicología Experimental*, 1-18.
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa* . México: ISBN: 978-607-32-1475-9.
- Scrich, A., Cruz, L., Bembibre, D., & Torres, I. (2017). La dislexia, la disgrafía y la discalculia: sus consecuencias en la educación ecuatoriana. *Archivo Médico de Camagüey*, vol. 21, núm. 1. *Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas de Camagüey*, 766-772.
- Stobart, G. (2008). *Testing Times*. ISBN 9780415404754, 228.
- TALANQUER, V. (2015). La importancia de la evaluación formativa. *Educación química*, párr. 5.
- Tamayo, S. (2017). *LA DISLEXIA Y LAS DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA*. Granada, España: ISSN:1138-414X.

- Valle, A., Barca, A., González, R., & Núñez, J. (1999). Las estrategias de aprendizaje revisión teórica y conceptual. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 31, núm. 3, 425-461.
- Villalta, J., & Hidalgo, L. (2015). *LA FAMILIA MONOPARENTAL INFLUYE EN EL DESARROLLO DE DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE DE DISLEXIA Y DISGRAFÍA DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 9 AÑOS DE EDAD*. La Libertad.
- Zapata, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. *Eprints in library y information science*, 2- 49.

ANEXOS

ANEXO A: CERTIFICADO ANTIPLAGIO

La Libertad, agosto 7-2022

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de Tutor/a del Trabajo de integración curricular, **“LA DISLEXIA Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA PARTICULAR “BERNARDO ORTEGA JIMÉNEZ” DE LA COMUNIDAD PALMAR-PROVINCIA DE SANTA ELENA-2022-2023”**, elaborado por los/as estudiantes **Luis Ángel González Zambrano y Ginger Zulema Muñoz Gonzabay** de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciados/as en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio, **URKUND**, y de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el trabajo ejecutado, se encuentra con **0%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud Atentamente,



C.I. 0910150929

DOCENTE TUTOR

ANEXO B: CERTIFICADO URKUND



Document Information

Analyzed document	TESIS PARA URKUND.docx (D142667524)
Submitted	8/5/2022 2:58:00 AM
Submitted by	
Submitter email	luis.gonzalezambrano@upse.edu.ec
Similarity	0%
Analysis address	syagual.upse@analysis.urkund.com

Sources included in the report

SA PAULA REALPE REVISADO.docx
Document PAULA REALPE REVISADO.docx (D10389722)



1

ANEXO C: FORMATO DE ENCUESTA A DOCENTE



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA A DOCENTE

Considerado/a docente:

La encuesta presente será utilizada para recabar información con el objetivo de identificar cual es la relación de la dislexia en el aprendizaje, sus respuestas ayudarán a ampliar datos en el ámbito académico.

Nota:

-Todas las preguntas deben ser contestadas.

Instrucciones:

-Lea detenidamente cada pregunta.

-Seleccione con una (x) la opción de respuesta con base a la siguiente categoría

SIEMPRE: 4 **CASI SIEMPRE:** 3 **A VECES:** 2 **NUNCA:** 1

Nº	PREGUNTAS	OPCIONES			
		4	3	2	1
1	¿Los estudiantes relacionan los sonidos de los fonemas en dictados para componer palabras?				
2	¿Tener un buen análisis de la lectura y escritura incide en el proceso de aprendizaje?				
3	¿Ha detectado casos de estudiantes con dislexia adquirida?				
4	¿Utiliza recursos necesarios para trabajar con estudiantes que presentan déficits en lectura y escritura?				
5	¿Los estudiantes muestran dificultades de escritura constantemente?				
6	¿Emplea la evaluación diagnóstica para detectar dificultades de codificación de palabras?				
7	¿Aplica diversas metodologías didácticas para fortalecer el proceso cognitivo en estudiantes que presentan trastornos de aprendizaje?				
8	¿Reconoce la relación entre dislexia y disgrafía?				
9	¿Es importante que se hagan estudios sobre dislexia?				
10	¿Motiva a sus estudiantes a practicar la lectura?				

¡Gracias por su aportación!

ANEXO C: FORMATO DE ENCUESTA A ESTUDIANTES



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Considerado/a estudiante:

La encuesta presente será utilizada para recabar información con el objetivo de identificar cual es la relación de la dislexia en el aprendizaje, sus respuestas ayudarán a ampliar datos en el ámbito académico.

Nota:

-Todas las preguntas deben ser contestadas.

Instrucciones:

-Lea detenidamente cada pregunta.

-Seleccione con una (x) la opción de respuesta con base a la siguiente categoría

SIEMPRE: 4 CASI SIEMPRE: 3 A VECES: 2 NUNCA: 1

N°	PREGUNTAS	OPCIONES			
		4	3	2	1
1	¿Tiene dificultades al interpretar sonidos al momento que el docente realiza dictado de palabras?				
2	¿Practica la lectura y escritura mejora el proceso de su aprendizaje?				
3	¿Usted ha presentado dificultad para comprender y expresar los textos que lee?				
4	¿El docente utiliza recursos necesarios para trabajar las dificultades en lectura y escritura?				
5	¿Confunde o invierte las letras p, b, q, d?				
6	¿El docente emplea la evaluación diagnóstica para detectar dificultades de aprendizaje?				
7	¿El docente aplica juegos didácticos para mejorar el proceso de aprendizaje?				
8	¿Presenta usted dificultad para expresar sus ideas de forma oral y escrita?				
9	¿Los cambios de profesores alteran su manera de aprender?				
10	¿Usted lee textos en sus horas libres?				

¡Gracias por su aportación!

ANEXO D: INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

INSTRUMENTO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO: LA DISLEXIA Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA PARTICULAR “BERNARDO ORTEGA JIMÉNEZ”

AUTORES:

GONZÁLEZ ZAMBRANO, LUIS
MUÑOZ GONZABAY, GINGER

TUTORA:

PH. D. SARA YAGUAL RIVERA

LA LIBERTAD, JULIO 2022

1. Identificación del Experto.

Nombre y Apellido: Marianela Silva Sánchez

Institución donde trabaja: Universidad Estatal Península de Santa Elena

Título de pregrado: Lic. en educación. Mención Ciencias pedagógicas

Título de post-grado: Dra. en ciencias de la educación

2. Título de la investigación:

La dislexia y su relación con el aprendizaje de niños y niñas de séptimo grado de la Escuela Particular “Bernardo Ortega Jiménez” de la comunidad Palmar-Provincia de Santa Elena-2022-2023.

2.1. Objetivos del Estudio.

2.2. Objetivo General.

- ✓ Analizar la dislexia y su relación con el aprendizaje de los niños y niñas de séptimo grado de la Escuela Particular “Bernardo Ortega Jiménez” de la comunidad Palmar-Provincia de Santa Elena-2022-2023.

2.3. Objetivos Específicos:

- ✓ Determinar teorías y características de la dislexia que inciden en el aprendizaje de los niños y niñas.
- ✓ Identificar los tipos de dislexia que provocan un trastorno de aprendizaje.
- ✓ Plantear una guía didáctica para docentes a fin de minimizar problemas de dislexia.

3. Variables que se pretenden medir: dislexia y aprendizaje.

3.1. Indicadores:

DISLEXIA	APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dislexia adquirida ✓ Historia escolar ✓ Nivel evolutivo 3 (9 a 12 años) ✓ Dislexia y disgrafía ✓ Codificación fonológica 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sensibilidad -adquisición ✓ Evaluación diagnóstica ✓ Diferencias individuales de los niños ✓ Características del docente

4. Escala: Likert.

5. Criterios de medición: adecuado e inadecuado

N°		Pertinencia						Coherencia		Redacción	
INDICADORES	ÍTEM	Contenido teórico		Objetivos		Indicador		Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado
		Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado				
Dislexia adquirida	3. ¿Ha detectado que sus estudiantes muestran dificultades en la comprensión de información de diferentes textos?	X		X			X	X		X	
Historia escolar	9. ¿Considera importante que se hagan estudios sobre dislexia?	X		X			X	X		X	
Nivel evolutivo 3 (9 a 12 años)	5. ¿Los estudiantes invierten letras al momento de escribir una palabra?	X		X		X		X		X	
Dislexia y disgrafía	8. ¿Conoce sobre la relación que existe entre dislexia y disgrafía?	X		X		X		X		X	
Codificación fonológica	1. ¿Los estudiantes relacionan los sonidos de los fonemas en dictados para componer palabras?	X		X		X		X		X	
Sensibilidad-adquisición	10. ¿Motiva periódicamente a sus estudiantes a practicar la lectura?	X					X		X		X
	2. ¿Escribir y leer correctamente agiliza el proceso de aprendizaje?	X		X		X		X		X	

Evaluación diagnóstica	6. ¿Utiliza evaluaciones para reconocer dificultades de dislexia al inicio del periodo lectivo?	X		X		x		x		x	
Diferencias individuales de los niños	4. ¿Utiliza plataformas digitales para trabajar con estudiantes que presentan déficits en lectura y escritura?	X		x			x		x		x
Características del docente MORAL	7. ¿Al planificar incluye juegos dinámicos como motivación a estudiantes que presentan trastornos de aprendizaje?	X		x			x		x		x

7. Juicios del experto.

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

Observación: _____

8. Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

<input type="checkbox"/>	Suficiente	<input checked="" type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

Observaciones: _____

9. El instrumento diseñado mide la variable:

<input type="checkbox"/>	Suficiente	<input checked="" type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

10. El instrumento diseñado es:

Se sugiere hacer las correcciones de redacción y pertinencia, una vez realizadas el instrumento se puede aplicar.



Dra. Marianela Silva Sánchez

1. Identificación del experto.

Nombre y Apellido: Carlota del Rocío Ordoñez Villao

Institución donde trabaja: Universidad Estatal Península de Santa Elena

Título de pregrado:

Título de post-grado:

2. Título de la investigación:

La dislexia y su relación en el aprendizaje de niños y niñas de séptimo grado de la Escuela Particular “Bernardo Ortega Jiménez” de la comunidad Palmar-Provincia de Santa Elena-2022-2023.

2.1. Objetivos del Estudio.

2.2. Objetivo General.

- ✓ Analizar la dislexia y su relación en el aprendizaje de los niños y niñas de séptimo grado de la Escuela Particular “Bernardo Ortega Jiménez” de la comunidad Palmar-Provincia de Santa Elena-2022-2023.

2.3. Objetivos Específicos:

- ✓ Determinar teorías y características de la dislexia que inciden en el aprendizaje de los niños y niñas.
- ✓ Identificar los tipos de dislexia que provocan un trastorno de aprendizaje.
- ✓ Plantear una guía didáctica para docentes a fin de minimizar problemas de dislexia.

3. Variables que se pretenden medir: dislexia y aprendizaje.

3.1. Indicadores:

DISLEXIA	APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dislexia adquirida ✓ Historia escolar ✓ Nivel evolutivo 3 (9 a 12 años) ✓ Dislexia y disgrafía ✓ Codificación fonológica 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sensibilidad -adquisición ✓ Evaluación diagnóstica ✓ Diferencias individuales de los niños ✓ Características del docente

4. Escala: Likert.

5. Criterios de medición: adecuado e inadecuado

N°		Pertinencia						Coherencia		Redacción	
INDICADORES	ÍTEM	Contenido teórico		Objetivos		Indicador		Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado
		Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado				
Dislexia adquirida	3. ¿Ha detectado que sus estudiantes muestran dificultades en la comprensión de información de diferentes textos?		X								
Historia escolar	9. Como aportes para el mejoramiento de la calidad de la educación ¿Considera importante que se hagan estudios sobre dislexia?	X		X		X		x		x	
Nivel evolutivo 3 (9 a 12 años)	5. ¿Los estudiantes invierten letras al momento de escribir una palabra?										
Dislexia y disgrafía	8. ¿Cuenta usted con conocimientos sobre la relación que existe entre dislexia y disgrafía?										
Codificación fonológica	1. ¿Los estudiantes relacionan los sonidos de los fonemas en dictados para componer palabras?	X		X		X		x		x	
Sensibilidad-adquisición	10. ¿Motiva a sus estudiantes a practicar la lectura?	X		X		X		x		x	

	2. ¿Cree que el desempeñar correctamente la escritura y lectura agiliza el proceso de aprendizaje?										
Evaluación diagnóstica	6. ¿Usted aplica test o evaluaciones para reconocer dificultades de dislexia al inicio del periodo lectivo?										
Diferencias individuales de los niños	4. ¿Utiliza recursos necesarios para trabajar con estudiantes que presentan déficits en lectura y escritura?	X		X		X		x		x	
Características del docente	7. ¿Al planificar incluye estrategias metodológicas creativas para fortalecer el proceso de aprendizaje en estudiantes que presentan trastornos de aprendizaje?	X		X		X		x		x	

Juicios del experto.

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

Observación: _____

8. Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

Observaciones: _____

9. El instrumento diseñado mide la variable:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

10. El instrumento diseñado es:
 Realizar las correcciones dadas, éxitos.



Carlota Ordoñez Villao, MSc.

ANEXO E: SOLICITUD DE PERMISO A LA INSTITUCION EDUCATIVA



Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas
Educación Básica

Sr/a/Srta. Lic. Luz Díaz Malavé

DIRECTOR/A DE LA ESCUELA PARTICULAR "BERNARDO ORTEGA JIMÉNEZ"

De mis consideraciones:

El suscrito, Lic. Anibal Puya Lino, Mgt., director de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante GONZALEZ ZAMBRANO LUIS ANGEL CI. 2450184383 – MUÑOZ GONZABAY GINGER ZULEMA CI.2400156135, puedan desarrollar su proyecto de investigación. El tema de investigación es el siguiente: "LA DISLEXIA Y SU RELACION EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS"

Los estudiantes, una vez que cuenten con su permiso y autorización aplicarán los instrumentos de investigación, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad de investigación está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2022-1 (abril a septiembre del 2022).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



 Lic. Anibal Puya Lino, Mgr.
Director de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena

C.c.: Archivo

OFICIO No. UPSE-CEB-2022-230-AP
La Libertad, 10 de junio de 2022




Dirección: Campus matriz, La Libertad - prov. Santa Elena - Ecuador
 Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781732 ext 131
www.upse.edu.ec






ANEXO F: ENCUESTA A ESTUDIANTES



ANEXO F: ENCUESTA A DOCENTE

