



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE COMUNICACIÓN**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE: LICENCIADA EN COMUNICACIÓN**

TEMA

**LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE DE COMUNICACIÓN, EN
LA UPSE, AÑO 2021.**

AUTORA

MARÍA FERNANDA SANTOS ÁNGEL

TUTORA

LCDA. SANDRA BETZABETH MALDONADO LÓPEZ, MGTR.

DOCENTE ESPECIALISTA

LCDO. WILSON BENJAMÍN LEÓN VALLE, MGTR

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

COMUNICACIÓN, CULTURA Y DESARROLLO SOCIAL

SUB-LÍNEA

**APORTE DE LA LITERATURA ECUATORIANA Y
LATINOAMERICANA A LA CULTURA**

LA LIBERTAD, ECUADOR, SEPTIEMBRE 2022

TEMA

**LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE DE COMUNICACIÓN, EN
LA UPSE, AÑO 2021.**

AGRADECIMIENTO

A mi gran líder, Dios dueño de mi vida, por ser mi guía en este gran reto y darme la oportunidad de llegar a esta etapa maravillosa del proceso educativo, descubrí nuevas experiencias y obstáculos que sin duda alguna pude sobrellevar y mejorar como ser humano, dándome amor, sabiduría, tolerancia y fortaleza para cumplir con mi meta.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por ser el alma mater de nuestra formación profesional, a los docentes de la Carrera de Comunicación, por haber compartido sus conocimientos, enseñanzas, consejos, experiencia y motivación para seguir con mi carrera profesional.

A mi familia por su apoyo incondicional que través de su amor, valores y principios soy capaz de lograr las grandes cosas de la vida.

María Fernanda Santos Ángel

DEDICATORIA

A todas las personas que me han visto luchar por mis objetivos, para que día a día tenga un buen corazón, siendo empático con los demás y ejemplo de vida, el cual me enseñaron, que con esfuerzo y dedicación se puede tener éxito. Pero, dedico este trabajo de manera especial e importante en mi vida, a mi abuela, ella siempre será la luz de mis días, por ser el motivo para seguir con mis sueños y que en algún momento le prometí, ser la mujer valiente e inteligente para alcanzar todo lo que me he propuesto a lo largo de mi existencia.

María Fernanda Santos Ángel

CERTIFICACIÓN DE VALIDACIÓN DEL DOCENTE TUTOR



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA COMUNICACIÓN

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC
MODALIDAD PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

La Libertad, 26 de julio de 2022

Doctora

Lilian Susana Molina Benavides

Directora de la Carrera de Comunicación

En su despacho. –

En calidad de tutor asignado por la Carrera de Comunicación, informo a usted que la señorita **MARÍA FERNANDA SANTOS ÁNGEL** con cédula de identidad N°**2400339574** ha cumplido con los requisitos estipulados en el Reglamento de titulación de grado y postgrado de la UPSE (UIC).

Art 14.- Actividades académicas del docente tutor: El docente tutor realizará un acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo del proyecto del trabajo de integración curricular será de forma híbrida (presencial/virtual), quién presentará el informe correspondiente de acuerdo con la planificación presentada por el Docente Guía.

Debo indicar, que la señorita: **MARÍA FERNANDA SANTOS ÁNGEL**, ha cumplido el Trabajo de Titulación en la (UIC) con el proyecto de investigación titulado: **LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE DE COMUNICACIÓN, EN LA UPSE, AÑO 2021.**

Por lo ante expuesto, recomiendo se apruebe el Trabajo de Titulación; proyecto de investigación.

Para los fines académicos pertinentes, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,

Lcda. Sandra Maldonado López, Mgtr

Docente tutora

Trabajo Integración Curricular II

CI: 120616091-1

Correo Institucional: smaldonado@upse.edu.ec

Cel: 0990495439

**MIEMBROS DEL TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR**



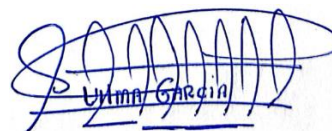
Dra. Lilian Susana Molina Benavides, PhD.
**DIRECTORA CARRERA DE
COMUNICACIÓN**



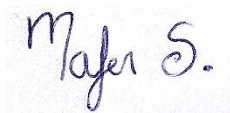
Lcdo. Wilson Benjamín León Valle, Mgtr.
**DOCENTE ESPECIALISTA DE LA
CARRERA DE COMUNICACIÓN**



Lcda. Sandra Betzabeth Maldonado López, Mgtr.
**DOCENTE TUTOR DE LA CARRERA DE
COMUNICACIÓN**



Lcda. García González Vilma Maribel, Mgtr.
**DOCENTE GUÍA DE LA CARRERA DE
COMUNICACIÓN**



Santos Ángel María Fernanda
ESTUDIANTE

DERECHOS DE AUTORÍA

Quien suscribe; **MARÍA FERNANDA SANTOS ÁNGEL** con C.C: **2400339574**, estudiante de la carrera de Comunicación de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, declaro que el trabajo de titulación; **proyecto de investigación**, presentado a la Unidad de Integración Curricular (UIC), cuyo tema es: **LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE DE COMUNICACIÓN, EN LA UPSE, AÑO 2021**, corresponde exclusiva responsabilidad de la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La libertad, 26 de julio del 2022

Atentamente



María Fernanda Santos Ángel
C.I. 2400339574
Correo institucional: maria.santosangel@upse.edu.ec
Cel: 0960414744

ÍNDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO	III
DEDICATORIA	IV
CERTIFICACIÓN DE VALIDACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	V
DERECHOS DE AUTORÍA.....	VII
ÍNDICE DE CONTENIDO	VIII
ÍNDICE DE TABLAS.....	X
ÍNDICE DE FIGURAS/GRÁFICAS/IMÁGENES.....	XI
RESUMEN.....	XII
ABSTRACT	XIII
INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I. FORMULACIÓN GENERAL DEL PROYECTO	3
1.1 Descripción del problema.....	3
1.2 Formulación del problema.....	3
1.3 Preguntas de Investigación.....	4
1.4 Justificación.....	4
1.5 Objetivos	5
1.5.1 General:	5
1.5.2 Específicos:	5
1.6 Hipótesis.....	5
1.7 Variables	5
1.7.1 Independiente	5
1.7.2 Dependiente	6
1.8 Operacionalización de variables:.....	6
2. CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	7
2.1 Antecedentes.....	7
2.2. Marco conceptual.....	9
2.2.1. La Lectura	9
2.2.2. Niveles de comprensión.....	10
2.2.3. Prácticas de lecturas	11
2.2.4. Destrezas	11
2.2.5. Rendimiento académico.....	12
2.2.6. Nivel de aprendizaje	13
2.2.7. Autoeficacia	13
2.2.8. Autoaprendizaje	14

2.3. Marco legal	14
3. CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	18
3.1 Tipo de Investigación	18
3.2 Enfoque de la investigación	18
3.3 Diseño de la investigación	18
3.4 Métodos de la Investigación	19
3.5 Técnicas e instrumentos de recopilación de datos	19
3.6 Universo, población y muestra.....	20
4. CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	21
4.1 Procesamiento de la información	21
4.2 Análisis e interpretación de resultados	21
4.4 Discusión de resultados.....	34
5. CONCLUSIONES.....	36
6. RECOMENDACIONES.....	37
7. BIBLIOGRAFÍA.....	38
8. ANEXOS.....	41

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. ¿Los niveles de comprensión de lectura desarrollan la habilidad inferencial en los estudiantes?.....	22
Tabla 2. ¿La lectura es la capacidad de analizar y conocer lo que un autor manifiesta mediante el nivel de comprensión crítico?	23
Tabla 3. ¿La lectura es un hábito que se desarrolla a través de las prácticas y aporta significativamente en el ámbito académico?	24
Tabla 4. ¿La lectura es una práctica social para que el estudiante sea participativo y comunicativo?.....	25
Tabla 5. ¿La lectura es una destreza para adquirir nuevos conocimientos?	26
Tabla 6. ¿El rendimiento académico es el nivel de aprendizaje donde el estudiante aplica sus conocimientos en sus actividades autónomas?	27
Tabla 7. ¿El estudiante con comprensión crítica de la lectura, analiza y obtiene un excelente nivel de aprendizaje en su rendimiento académico?	28
Tabla 8. ¿La autoeficacia es un factor potenciador y motivador para el éxito en el rendimiento académico?.....	29
Tabla 9. ¿La autoeficacia es el conocimiento de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que ayudan a descubrir capacidades y así obtener un excelente rendimiento académico?.....	30
Tabla 10. ¿Las estrategias de autoaprendizaje son significativas y facilitan un buen rendimiento académico?.....	31
Tabla 11. Análisis de resultados de preguntas estructuradas	32

ÍNDICE DE FIGURAS/GRÁFICAS/IMÁGENES

Figura 1. ¿Los niveles de comprensión de lectura desarrollan la habilidad inferencial en los estudiantes?.....	22
Figura 2. ¿La lectura es la capacidad de analizar y conocer lo que un autor manifiesta mediante el nivel de comprensión crítico?	23
Figura 3. ¿La lectura es un hábito que se desarrolla a través de las prácticas y aporta significativamente en el ámbito académico?	24
Figura 4. ¿La lectura es una práctica social para que el estudiante sea participativo y comunicativo?.....	25
Figura 5. ¿La lectura es una destreza para adquirir nuevos conocimientos?	26
Figura 6. ¿El rendimiento académico es el nivel de aprendizaje donde el estudiante aplica sus conocimientos en sus actividades autónomas?	27
Figura 7. ¿El estudiante con comprensión crítica de la lectura, analiza y obtiene un excelente nivel de aprendizaje en su rendimiento académico?	28
Figura 8. ¿La autoeficacia es un factor potenciador y motivador para el éxito en el rendimiento académico?.....	29
Figura 9. ¿La autoeficacia es el conocimiento de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que ayudan a descubrir capacidades y así obtener un excelente rendimiento académico?.....	30
Figura 10. ¿Las estrategias de autoaprendizaje son significativas y facilitan un buen rendimiento académico?	31

RESUMEN

El presente trabajo de investigación está orientado a la importancia de la lectura en la formación profesional de los estudiantes de primer semestre de comunicación de la Universidad Estatal de la Península de Santa Elena, con el objetivo de analizar la incidencia del hábito lector en el aprendizaje significativo de los estudiantes, por lo que existe poco interés por leer, debido a la falta de tiempo o concentración, por ello se ha considerado fomentar la cultura lectora a través de las prácticas de lectura para desarrollar el pensamiento analítico, crítico y reflexivo. El tipo de investigación que se empleó fue aplicada y descriptiva de forma cuantitativa y cualitativa, mediante una exhaustiva investigación bibliográfica de libros, tesis, revistas y artículos científicos para efecto de la investigación se utilizó la técnica e instrumento; encuesta y entrevista, se tomó como muestra a 77 estudiantes del primer semestre de comunicación para la recolección de datos cuantitativos y los datos cualitativos se obtuvo a través de las entrevistas a los expertos en esta investigación. Los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento mediante la encuesta se representaron de forma tabular, gráfica y textual sobre el cuestionario, el cual permite justificar que a mayores prácticas de lectura se desarrollan las habilidades cognitivas y aporta en el proceso de aprendizaje académico, porque la lectura forma parte de la carrera, debido a que, es fundamental para su desempeño en las distintas labores como profesionales de la comunicación.

Palabras claves: Cultura lectora, habilidades, comunicación, formación profesional.

ABSTRACT

The present research work is oriented to the importance of reading in the professional formation of the students of first semester of communication of the State University of the Peninsula of Santa Elena, with the objective of analyzing the incidence of the reading habit in the significant learning of the students, reason why there is little interest to read, due to the lack of time or concentration, for that reason it has been considered to foment the reading culture through the practices of reading to develop the analytical, critical and reflective thought. The type of research used was applied and descriptive in a quantitative and qualitative way, through exhaustive bibliographic research of books, theses, journals and scientific articles for the effect of the research was used the technique and instrument; survey and interview, 77 students of the first semester of communication were taken as a sample for the collection of quantitative data and qualitative data was obtained through interviews with experts in this research. The results obtained from the application of the instrument through the survey were represented in tabular, graphical and textual form on the questionnaire, which allows justifying that the greater the reading practices, the more cognitive skills are developed and contributes to the academic learning process, because reading is part of the career, since it is essential for their performance in the various tasks as communication professionals.

Key words: Reading culture, skills, communication, professional training.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación es La lectura y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes del primer semestre de comunicación, en la UPSE, año 2021.

Este proyecto se enmarca en las líneas y sub-líneas de investigación de la carrera, también en las normativas institucionales de la UPSE, la temática está enfocado en la lectura y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de comunicación de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, debido a que, día tras días se visualiza cambios en la sociedad, el cual existe una pérdida de cultura y valor que tiene la lectura, las personas con estudios universitarios, no tienen interés por leer ya sea por falta de tiempo, concentración o porque no sea atractivo para ellos.

Es necesario hacer prácticas de lectura, puesto que, leer es aprender, descubrir y adquirir conocimientos para responder con pensamiento crítico ante una situación de la realidad y así mejorar la calidad de vida de la sociedad. Por medio del uso de las estrategias de aprendizaje, el estudiante puede desarrollar un nivel de cognición y obtener un buen rendimiento académico, crear una cultura lectora es contribuir al desarrollo del ser humano con derecho a la participación.

En la investigación se empleó el enfoque mixto; cuantitativo y cualitativo, mediante la encuesta proporcionados por los estudiantes del primer semestre de comunicación se obtuvo los datos cuantitativos y la recolección de datos cualitativos se adquirió a través entrevistas a expertos sobre esta investigación para describir lo fundamental que es la lectura.

La lectura es indispensable para el hombre, a través de ella se pueden desarrollar habilidades cognitivas, aplicar métodos de aprendizaje para experimentar nuevos conocimientos, por lo tanto, el trabajo de investigación tiene como finalidad incentivar el hábito o cultura lectora en los estudiantes del primer semestre de comunicación para el desarrollo de su formación profesional. La estructura de la investigación está formada por cuatro capítulos:

En el Capítulo I, trata de la formulación general del proyecto, como la descripción de la situación de la problemática social, la formulación del problema, preguntas de investigación, justificación; la importancia y el alcance de la investigación con los objetivos generales y específicos, también la hipótesis y definición de las variables.

En el capítulo II, refleja el marco teórico se basa en la investigación científica a los estudios previamente realizados a nivel macro, meso y micro que sustenta y se relaciona a la temática planteada, además tiene un glosario para definir las variables, categorías o términos en base a libros o artículos de investigación junto a la fundamentación legal; leyes normas y reglamentos que sujeta a la investigación.

En el capítulo III, corresponde a la metodología que se emplea en la investigación; como tipo, enfoque, diseño, métodos de la investigación, así como la técnica e instrumentos de recopilación de datos que se aplicará al contexto de estudio, también detalla el universo, población y muestra de la investigación, el cual permite conocer las respuestas a través de la encuesta y las perspectivas por medio de las entrevistas a los expertos en el tema.

En el capítulo IV, muestra el análisis de los resultados de la investigación según los objetivos o hipótesis planteados sobre el interés del investigador, de tal manera las conclusiones y recomendaciones en base del desarrollo del proyecto, por último, la bibliografía y anexos de la investigación.

1. CAPÍTULO I. FORMULACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

1.1 Descripción del problema

A través de la lectura el ser humano adquiere información, fortalece la capacidad mental y verbal, el cual beneficia tanto en lo académico como en lo profesional, promover el hábito de lectura a los estudiantes del primer semestre de comunicación es construir facilidad de conocimientos. El Contexto Social está determinado en la UPSE que se encuentra en la Avda. principal La Libertad de la Provincia de Santa Elena, actualmente cuenta con siete facultades y diecinueve carreras, la cual tiene como misión, formar profesionales competentes, con calidad académica que aporten al desarrollo de la sociedad.

Según la INEC cinco de cada diez personas dedican una hora de lectura a la semana, puesto que, existe un menor número de personas que leen, ya sea por falta de tiempo o interés. Es probable que, si no se desarrolla un hábito diario de lectura no hay comprensión de información ni la formación de personas analíticos, autónomos y críticos para los distintos ámbitos como personal, académico y laboral. Según investigaciones realizadas, son pocas las personas que leen, por lo tanto, tiene como consecuencia que, los estudiantes no tengan un nivel crítico sobre los aspectos investigativos y profesionales, además, provoca un bajo rendimiento en su formación académica.

Por ello, es necesario realizar un estudio sobre esta temática para determinar la importancia de la lectura en la profesión de un comunicador. Es vital la necesidad de crear una cultura lectora para que sean reflexivos y críticos sobre las distintas realidades de la vida. La lectura es un medio para acceder información, el desafío está en despertar el interés para potenciar el desarrollo del pensamiento, debido a que, leer permite; imaginar, analizar, emitir un juicio y la solución de problemas.

1.2 Formulación del problema

Bajo este contexto el investigador se plantea la siguiente formulación del problema.

- ¿Cómo incide la lectura en la formación académica en los estudiantes del primer semestre de la Carrera de Comunicación de la Universidad UPSE?

1.3 Preguntas de Investigación

- ¿Cuál es la importancia del hábito de la lectura en el proceso educativo en los estudiantes del primer semestre de comunicación?
- ¿Qué estrategias de aprendizaje serían factibles para desarrollar habilidades y obtener un buen rendimiento académico?
- ¿Qué técnica se utilizará para conocer el aporte de la lectura en la formación profesional de los estudiantes de primer semestre de comunicación?

1.4 Justificación

La lectura es una herramienta fundamental para mejorar el nivel de comprensión y potenciar el aprendizaje, el cual contribuye a la transformación del ser humano por la adquisición de conocimientos, nuevas perspectivas y la toma de decisiones para la solución de problemas. **La importancia** de realizar una investigación sobre la lectura y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de primer semestre de comunicación en la UPSE se justifica por el escaso interés hacia la lectura ya sea por falta de tiempo, problemas de concentración o porque les parece aburrido, sin embargo, no les permitirá formarse como ciudadanos participativos, reflexivos y con certeza.

En la actualidad, vivimos en un mundo digitalizado, la sociedad se ha adaptado a ella, el impacto de la tecnología tiene un aporte significativo, pero, el uso excesivo de las plataformas digitales conduce al descuido de las relaciones sociales y también académicas, esto hace que los estudiantes se interesen menos por la lectura, debido a que, afectaría su nivel de conocimiento y capacidades para su formación profesional. A través de la presente investigación se trata de determinar la importancia e identificar los beneficios que posee la lectura.

El propósito es incentivar el hábito de lectura en los estudiantes del primer semestre de comunicación como **beneficiarios** del proyecto de investigación. Por lo tanto, el libro no debe ser personificado como una obligación o una tarea por cumplir si no como una fuente para aprender de la variedad de temas y mejorar las condiciones sociales, de esta manera se construye una sociedad más justa y humanista mediante información y conocimiento desde nuevas perspectivas en busca de soluciones frente a dificultades.

Es necesario analizar la lectura y su influencia en la parte académica de un comunicador, se seleccionó la carrera de comunicación por la diversidad en su desempeño

profesional, es decir, la aplicación de los procesos comunicativos en los diferentes estados; interpersonal, organización, social. **Es pertinente**, para las próximas investigaciones que efectúen estrategias como la creación de una campaña comunicacional para minorizar la apatía a la lectura, asimismo, tiene un mayor impacto en los estudiantes, sin duda, se espera que se desarrolle una cultura lectora y conozcan el valor de un texto para una comunicación recíproca que permita mejorar su formación profesional.

1.5 Objetivos

1.5.1 General:

Determinar la incidencia de la lectura en el rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de Comunicación de la Universidad UPSE para potenciar su formación profesional.

1.5.2 Específicos:

- Establecer la importancia de la lectura en el proceso educativo en los estudiantes del primer semestre de la carrera de comunicación.
- Identificar las estrategias de aprendizaje como el desarrollo de habilidades para obtener un buen rendimiento académico.
- Diagnosticar mediante encuestas el aporte de la lectura en el ámbito académico en los estudiantes de primer semestre de comunicación

1.6 Hipótesis

La aplicación de lecturas mejorará el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de Comunicación de la UPSE.

1.7 Variables

1.7.1 Independiente

Lectura: “La lectura como forma de aprendizaje tiene un papel preponderante. La lectura es fundamental para cualquier profesión, ya que para tener más conocimientos y aprender más sobre nuestro trabajo es importante mejorar en la misma y poder aplicar los conocimientos adquiridos a través de la lectura” Gracia et al (2020).

1.7.2 Dependiente

Rendimiento académico: “El rendimiento académico se puede definir como un resultado del aprendizaje suscitado por la actividad del docente y producido por el estudiante” (Mieles, 2017)

1.8 Operacionalización de variables:

Este apartado consta como anexo

2. CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la importancia del hábito de la lectura en el desarrollo de la formación profesional de los estudiantes y muestra la trascendencia de la problemática abordada con temas relacionadas a nivel internacional, nacional y local.

La lectura es importante para desarrollar habilidades cognitivas como el pensamiento crítico y creativo, mediante los métodos de aprendizaje Sarmiento (2017) afirma que:

A través de la lectura crítica se forma el pensamiento crítico y creativo para demostrar un buen juicio contundente, desde los contextos reales, además el aprendizaje basado en proyectos también genera habilidades cognitivas, es decir, las estrategias de aprendizaje y lectura crítica son un puente de conexión para adquirir conocimientos, perspectivas y soluciones (p. 146).

La presente investigación muestra la importancia de la lectura, el cual incide en el ámbito académico, por lo que forma un pensamiento crítico, reflexivo, analítico para la toma de decisiones y soluciones a los problemas de la sociedad. La información aporta con la variable de la investigación de la lectura en los estudiantes universitarios.

Se han realizado varios estudios sobre la lectura, ocio y rendimiento académico para analizar el rol que cumple en los universitarios del área socioeducativa Elche et al. (2019) mencionan que:

En los últimos años han realizado diferentes investigaciones para potenciar el interés hacia la lectura, esta herramienta se la determina como una de las variables, para la obtención del éxito académico. Por lo tanto, se ha analizado la función que desempeña la lectura en el rendimiento académico, pero, en los estudios no se ha detallado la influencia de otras variables como la contribución del ocio en el éxito de los universitarios (p. 215).

El tema está orientado a las buenas prácticas de ocio de los estudiantes, por lo que se refiere a, las actividades elegidas libremente. El impacto tecnológico, avanza a un ritmo asombroso, pues, es necesario conocer a que se dedican el tiempo libre para analizar su

repercusión en el éxito académico. Cabe destacar que la lectura voluntaria, es una buena práctica de ocio, para potenciar la mentalidad crítica y la participación en la sociedad.

La promoción de la lectura, fomentan a valorar el recurso literario, en particular, a los estudiantes de la carrera de comunicación social para el desempeño de su profesión en los campos laborales Rivas & Suárez (2019) resaltan lo siguiente:

En los estudios realizados sobre la incidencia de la lectura en el proceso educativo se toma como muestra a la carrera de comunicación social, debido a que, dispone una amplia diversidad en el desempeño profesional, por ello, es necesario formar personas competentes en los procesos de comunicación como en el nivel social, grupal, organizacional e interpersonal de los diferentes espacios comunitarios o masivos, para que se genere una interacción entre la comunidad y la sociedad desde un enfoque intersectorial o interdisciplinario (págs. 289-290).

La carrera de Comunicación Social pretende formar profesionales con ética para aplicar y demostrar la calidad de su trabajo. Es así como, la promoción de la lectura es una iniciativa, para transformar efectivamente a los estudiantes, sin embargo, existe un escaso interés por implementar proyectos que promuevan y rescaten la cultura lectora como puente para una comunicación enriquecedora.

Existen problemas de niveles de aprendizaje como la dificultad para leer y aprender, a causa de dislexia, en un trabajo de titulación se analizan las barreras comunicacionales y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del primer semestre de comunicación Crespín (2019) señala que:

En la actualidad en el ámbito educativo y social, existen problemas de escritura y lectura, es un gran desafío para la educación a nivel local, nacional y mundial. Se determina que el 15% de la población tienen problemas de comprensión de la lectura, ortografía, y escritura, es decir, presentan este tipo de problema de dislexia, por lo que es un trastorno que dificulta el aprendizaje (p. 1).

Esta investigación muestra, una de las problemáticas que afecta a la capacidad cognitiva de las personas. La dislexia afecta el desarrollo cognitivo y el rendimiento académico, por tanto, los docentes tienen que utilizar o implementar estrategias para que puedan obtener las capacidades y habilidades intelectuales.

Esta problemática se aborda a nivel local, la falta de interés por la lectura, también se presenta en los estudiantes de educación básica de la comuna Curia de la parroquia Manglaralto ya sea por falta de concentración o atención de los contenidos compartidos por el docente Vergara & Magallán (2018) indican que:

La lectura ayuda al estudiante desenvolverse en los procesos lectores, dado que, influye en su enseñanza y aprendizaje teniendo como resultado un excelente rendimiento académico. El objetivo de la investigación es determinar la importancia de las habilidades didácticas para el fortalecimiento de la lectura (p. 16).

Los estudiantes pueden tener un cierto interés por leer, pero, no es lo suficiente para su capacidad analítica, interpretativa y reflexiva sino para el cumplimiento de sus tareas. Desde esta perspectiva la lectura es considerada una obligación mas no como un proceso interactivo de comunicación.

La lectura establece una conexión entre el texto y el lector, por eso, es fundamental para que el ser humano tenga una cosmovisión del mundo Figueroa et al. (2022) mencionan que:

La finalidad de la lectura es entender y darle sentido al texto, con esto quiere decir, que el estudiante aplique lo leído en los contextos sociales, el desarrollo de los contenidos constituye una capacidad para saber leer, escribir e interpretar y que se vincule con las diferentes perspectivas que tiene sobre el mundo para enfrentarse a los retos del futuro (p. 3).

La presente investigación tiene como objetivo alcanzar a perfeccionar el éxito académico. Que la lectura sea denominada como poder, valor y sobre todo un puente de conexión con el ser humano, la investigación aporta con las variables de la temática, indica que a través de la implementación de talleres de lectura se puede mejorar el vocabulario, expresión y redacción de los estudiantes.

2.2. Marco conceptual

2.2.1. La Lectura

La lectura es considerada como un elemento indispensable del hombre para el desarrollo de capacidades según Díaz et al. (2021) afirman que, En la actualidad la lectura ha sido y sigue siendo uno de los temas más importantes en investigaciones a nivel mundial,

debido a las dificultades de aprendizaje y hábitos de lectura en los distintos ámbitos; social y académico (p. 2). En definitiva, la lectura es una herramienta fundamental para el funcionamiento de las habilidades como; analizar, interpretar e imaginar en los diferentes aspectos, aun se realizan investigaciones con esta temática con el fin de rescatar la cultura.

Dentro de sus características de la lectura, está en identificar las destrezas, para la adquisición de conocimientos Figueroa B. C. (2020) indica que:

Para mejorar una comprensión lectora se debe de leer correctamente, esto lleva a la adquisición cognoscitiva y experiencias en un determinado contexto, para construir criterios con certeza. A través de la lectura se desarrolla la percepción cultural, social y profesional se utiliza este instrumento para mejorar las capacidades (p. 23).

La lectura es un recurso significativo para la transformación de la sociedad, el cual induce tener nuevas perspectivas, desde una manera más amplia, por ello es importante contar con profesionales que tengan constante interacción con la comunidad.

2.2.2. Niveles de comprensión

Leer es comunicación, aumenta el conocimiento y desarrolla los niveles de comprensión para la formación de profesionales críticos y justos según Figueroa B. C. (2020) afirma que, Cuando el estudiante lee, adquiere nuevos conocimientos de la diversidad de temas e incrementan las habilidades de comprensión lectora para mejorar la expresión, vocabulario y ortografía. (p. 12). En consecuencia, motivar a los estudiantes que lean como una actividad de ocio es desarrollar las destrezas para la buena comprensión lectora mediante el aprendizaje independiente.

La comprensión de texto es el proceso del entendimiento del lector, por lo que analiza o interpreta de lo que el autor trata de dar a conocer Herazo (2017) menciona que:

Toda persona que lee debe de comprender el texto con la intención de generar cualidades participativas y crítica. Hace referencia a la competencia lectora de los diferentes grados o niveles de comprensión, es probable que el significado más usado sea, un saber hacer contexto, esto implica la serie de estrategias y conocimientos obtenidas en diversos escenarios (p. 161).

En síntesis, los niveles de comprensión poseen diferentes cualidades, mientras tanto, dependera del grado de comprensión del lector para analizar, reflexionar y comprender el

texto; el primer grado es literal, lo que el autor dice, segundo es el inferencial, se basa en extraer conclusiones y por ultimo es el nivel critico, donde se desarrolla el pensamiento lo cual permite generar opiniones desde su cosmovicion.

2.2.3. Prácticas de lecturas

Las practicas de lectura son objeto de enseñaza y aprendizaje, asi pues, la lectura es una practica funcional, academica y social Ayala (2020) indica que, gracias a las prácticas de lectura se desarrollan las destrezas cognitivas y mejora la posición corporal para leer, función considerada como una capacidad necesaria en sí misma (p. 13). Definitivamente hay que reflexionar sobre el entorno, existen ciertos cambios en la forma de leer o percibir información, mediante la utilizacion de diferentes soportes. La practica de lectura se inició con el formato de los libros y en la actualidad el lector se ha adaptado al formato digital.

En si, la lectura y la escritura forman parte de lo historico y cultural, el ser humano necesita conocer e involucrarse en diferentes ambitos, por ello, la lectura es un factor vital de la comunicación que permite estar conectados a traves de diferentes soportes gracias a la tecnologia Ayala (2020) muestra que:

Existe un crecimiento de ritmo exponencial sobre los soportes digitales, pero, se desconoce si son utilizados efectivamente para beneficios académicos porque se puede señalar que gracias a la tecnologia hay accesibilidad de informacion, sin embargo, se debe analizar en su totalidad y complejidad (p. 26).

Gracias a la nuevas tecnologias, existe una hibridación de información que tiene un alcance muy significativo, pero, es importante analizar si realmente son utilizadas para resolver cuestiones académicas con las practicas de lectura a traves de los soportes digitales.

2.2.4. Destrezas

Las destrezas se denota como una habilidad del lector, esto requiere de esfuerzo y dedicación, para mejorar el proceso de aprendizaje y obtener nuevos conocimientos Patricia et al. (2017) concluyeron que, Se define lectura critica a un alto nivel de aprendizaje, por lo que el lector es capaz de realizar mapa conceptuales de alta complejidad de nuevas teorias sustentando argumentos basados en las psocisiones teoricas (p. 194). Es inevitable realizar lecturas porque fortalece los niveles de comprension, además, con la implementación de las

estrategias de aprendizaje se puede mejorar la capacidad cognitiva, a través de lecturas comprensivas, se enriquece el arte de saber.

Dentro de las características de las destrezas está en formar lectores críticos y ser un ente competente en la sociedad Chávez (2019) señala que:

La lectura es una destreza de transformación que permite a los estudiantes conocer los valiosos significados sobre los textos. Es muy importante destacar que el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes se obtiene suficiente riqueza de aprendizaje para buena formación profesional. (p. 82).

En sí, la lectura permite mejorar la comunicación oral y escrita, por medio de ella se desarrollan los niveles de comprensión pero, para obtener las capacidades se debe realizar las prácticas de lecturas el cual conlleva tiempo e interés.

2.2.5. Rendimiento académico

El rendimiento académico es el resultado del aprendizaje del estudiante de las actividades impartidas por el docente Obando & Mielles (2017) mencionan que, Se puede considerar al rendimiento académico como un estimado de lo que el alumno ha aprendido, es decir, es la capacidad para responder al proceso educativo con respecto a los objetivos (p. 215). Entonces, el rendimiento académico, es el resultado de lo aprendido a lo largo de un período, el cual se considera, la participación en clase e interacción entre docente-alumno.

En las características destacadas del rendimiento académico se identifican dos tipos de rendimiento como son: el social y el académico Alban et al. (2017) definen que:

Los tipos de rendimiento académico se puede identificar por naturaleza; el social se muestra mediante los niveles logrados en torno al campo de la sociedad, formado por lo demográfico del número de personas desde la acción educativa. Por otro lado, el rendimiento académico individual se refleja en la adquisición de conocimientos, actitudes, experiencias, destrezas, motivación y hábitos, por tanto, permite al docente tomar decisiones pedagógicas posteriores (p. 251).

El rendimiento académico hace referencia al nivel de aprendizaje mediante la adquisición de conocimientos para mejorar su desempeño en el contexto educativo. Por tanto, el conocimiento social se obtiene en la población o en el entorno que se encuentre para tener los distintos enfoques de las situaciones del mundo.

2.2.6. Nivel de aprendizaje

El nivel de aprendizaje son los conocimientos adquiridos en distintas fases Changoluisa (2017) menciona que, La lectura es un proceso constructivo de enseñanza aprendizaje, que permite al estudiante a autoeducarse, explorando nuevos sucesos y el desempeño de las distintas capacidades analíticas (p. 12). Los estudiantes tienen un proceso de aprendizaje, debido a que, es necesario desarrollar las estrategias para la comprensión de los diferentes acontecimientos locales, nacionales y mundiales a través del pensamiento creativo y crítico.

El nivel de aprendizaje es la capacidad conductual donde el estudiante adquiere el autoconocimiento, estrategias y habilidades Nolasco (2018) señala que:

En el aprendizaje se crean cambios de la capacidad o cambios conductuales, esto debe ser perdurable en el tiempo, porque los criterios se construyen mediante la práctica o las diferentes formas de obtener experiencias. El estudiante es el responsable de aprender y el protagonista del proceso (págs. 35-36).

Existen distintas fases para aprender y comprender de las enseñanzas impartidas por el docente. El proceso de enseñanza-aprendizaje implica la disposición e interés del estudiante, por lo que debe estar preparado para abordar de diferentes temas en una sociedad cambiante.

2.2.7. Autoeficacia

La autoeficacia es el autoconocimiento acerca de las capacidades o las debilidades que tenga el estudiante para cumplir con su meta Alarcon (2020) afirma que, La autoeficacia es la confianza propia de las capacidades, asumiendo que, forma parte del autoestima del ser humano bajo la autorregulación, autoreflexión y el autoconocimiento (p. 93). Es un elemento que se debe tener dentro del proceso educativo, es decir, confiar en sí mismo para lograr un buen rendimiento académico.

La autoeficacia es un factor fundamental en el ámbito educativo para obtener resultados positivos con motivación, eficiencia, competencia y afrontamiento de retos García & Velasquez (2018) explican que:

El aprendizaje y la motivación son elementos de alto índice en el contexto educativo, de la misma manera el comportamiento y creencia de las habilidades que influyen en la conducta general. La autoeficacia tiene un papel vital, esta revela que las personas

con el mismo nivel de de capacidades y conocimientos tienen conductas o resultados diferentes (p. 3).

Conviene enfatizar que, la autoeficacia es la motivación para aprender y obtener un buen resultado académico, la autoeficacia, es considerado como un indicador para medir nuestros objetivos planteados.

2.2.8. Autoaprendizaje

El autoaprendizaje es una acción autoreflexiva, donde toda persona posee esta competencia para tener su aprendizaje independientemente González et al. (2020) destacan que, Todos aprendemos de forma diferenciadamente, el autoaprendizaje, en la instrucción de los estudiantes, se da cuando la persona precisa con claridad sus metas, pues, es el responsable de escoger sus recursos y materiales que aportan a lograr el objetivo (p. 16). Mediante el autoaprendizaje el estudiante puede adquirir cognición y conocer cuales son las mejores herramientas para cumplir con sus objetivos propuestos.

Los estudiantes deben tener la iniciativa de mejorar el aprendizaje, ciertas prácticas y habilidades González et al. (2020) determinan:

La calidad de una buena comprensión lectora es aún mayor para los estudiantes de nivel superior, por tanto, deben adaptarse al hábito de la lectura y profundizar conocimientos que estén relacionados a su temática de investigación para realizar un excelente trabajo (p. 14).

El aporte característico de esta investigación tiene el objetivo de promocionar la lectura como una estrategia comunicativa y participativa. Para concluir la lectura no debe ser considerada como una obligación sino como una fuente de información, porque ha sido y es una de las formas de comunicarnos.

2.3. Marco legal

En el siguiente apartado se detallan las leyes, normas, reglamentos que le dan fundamento legal con los temas relacionados de la investigación, la legislación internacional, nacional y local como; la ONU (Organización de las Naciones Unidas), declaración Universal de los Derechos Humanos, la Constitución del Ecuador, Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural y los Reglamentos Internos del Sistema de Evaluación Estudiantil, UPSE.

(ONU, 23 de abril de 1995)

El Día Mundial del Libro y del Derecho de Autor es una celebración para promover el disfrute de los libros y de la lectura. Cada 23 de abril, se suceden celebraciones en todo el mundo para dar a conocer el poder mágico de los libros -un nexo entre el pasado y el futuro, un puente entre generaciones y distintas culturas. En esta ocasión, la UNESCO y las organizaciones internacionales que representan a los tres principales sectores de la industria del libro -editores, libreros y bibliotecas- selecciona una ciudad como Capital Mundial del Libro para mantener el impulso de las celebraciones de este día hasta el 23 de abril del año siguiente.

Proclamada por la Conferencia General de la UNESCO 1995, esta fecha simbólica de la literatura universal coincide con la desaparición de los escritores William Shakespeare, Miguel de Cervantes e Inca Garcilaso de la Vega. Este día rinde homenaje a los libros y a los autores y fomenta el acceso a la lectura para el mayor número posible de personas. Transcendiendo las fronteras físicas, el libro representa una de las invenciones más bellas para compartir ideas y encarna un instrumento eficaz para luchar contra la pobreza y construir una paz sostenible.

(Declaración Universal de los Derechos Humanos, Artículo 19, 1948)

Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión; este derecho incluye el no ser molestado a causa de sus opiniones, el de investigar y recibir informaciones y opiniones y el de difundirlas, sin limitación de fronteras, por cualquier medio de expresión.

(Constitución del Ecuador, Artículo 16, 2008)

Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a.- Una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos.

(Constitución del Ecuador, Artículo 26, 2008)

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye una área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

(Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, Artículo 343, 2012)

Que el Sistema Nacional de Educación, según lo prescribe el artículo 343 de este mismo ordenamiento, tiene como finalidad el desarrollo de las capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, posibiliten el aprendizaje y la generación y utilización de conocimientos, las técnicas, los aberes, los artes, y la cultura;

(Reglamento Interno del Sistema de Evaluación Estudiantil, UPSE, Artículo 8, 2021)

Art 8.- La evaluación como componente de aprendizaje.- La evaluación constituye un pilar fundamental en el proceso de aprendizaje, en tanto al igual que los objetivos/los resultados de aprendizaje, los métodos y los medios de enseñanza, las estrategias didácticas, las relaciones estudiantes-personal, académico y otros, hace posible el desarrollo de las actividades académicas y la mejora de los procesos y resultados del mismo. La UPSE considerará la evaluación formativa se planificará durante todo el período académico, es de carácter continuo y se empleará para mejorar, adaptar o ajustar el proceso de aprendizaje con criterios de calidad, transparencia, pertinencia, secuencialidad, coherencia, flexibilidad e innovación. Este puede ser de carácter individual y/o grupal y se la reconocerá como estrategias evaluativas. La UPSE planificará la evaluación formativa acorde con los componentes de evaluación de los aprendizajes. La evaluación sumativa se planificará al término de cada ciclo en un período académico. Su finalidad es dar a conocer al docente si los objetivos y resultados de aprendizaje fueron logrados. La evaluación sumativa será individual.

(Reglamento Interno del Sistema de Evaluación Estudiantil, UPSE, Artículo 6, 2021)

Políticas.- En el sistema de Evaluación Estudiantil de la UPSE, tendrá como políticas:

a) Asegurar el correcto desarrollo del proceso estudiantil y las buenas prácticas, sobre la base de transparencia, los principios éticos y de justicia que permita la retroalimentación del proceso de aprendizaje;

b) Garantizar el cumplimiento de los deberes y derechos de estudiantes en los procesos evaluativos relacionados con las actividades de aprendizaje al igual que la interacción entre docentes y estudiantes;

e) Fomentar una cultura de evaluación en los estudiantes y docentes que propicie un proceso evaluativo justo con valoraciones que permitan evidenciar la calidad de formación de los estudiantes y el desempeño pedagógico de los profesores;

d) Proveer de información continua al estudiante, los docentes y a los organismos componentes, sobre los logros alcanzados en la ejecución curricular de carreras y Programas, su revisión, mejoramiento e incremento de la participación de los estudiantes en el proceso de formación, aprendizaje y evaluación; y,

e) Establecer acciones y estrategias de gestión, académicas, psicopedagógicas para la identificación y seguimiento de estudiantes con dificultades en el proceso educativo, que pudieran poner en riesgo la culminación de los estudios; estas acciones y estrategias podrán ser coordinadas a través de la Unidad de Bienestar Universitario.

En definitiva, el marco legal presenta artículos, los cuales están relacionados a la temática planteada para el desarrollo y sustento de la investigación. Su aporte es muy importante porque están apoyados de normativas que se basan en los derechos y responsabilidades, sobre todo, el acceso a una educación para desarrollar potencialidades y habilidades que tengan una comunicación libre y participativa. Además, la temática de investigación es considerado poder, valor, fuerza y un reto para combatir el analfabetismo y enriquecerse de conocimientos, por lo tanto, todas las personas tienen obligaciones y derechos para desarrollar un buen vivir, de esta manera se avala el desarrollo de la investigación.

3. CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

En el siguiente apartado se establece la metodología de la investigación, hace referencia a los procesos y técnicas, que se llevará a cabo para realizar el análisis sobre la importancia de la lectura en estudiantes de primer semestre de comunicación el cual consta: del tipo, enfoque, diseño y métodos de la investigación, también la técnicas e instrumentos de recopilación de datos y por último, especifica; el universo, población y muestra con definiciones e inferencias relacionadas con el tema de investigación.

3.1 Tipo de Investigación

El tipo de investigación será **aplicada**, según Horna (2012) refiere que, “La investigación aplicada normalmente identifica la situación problema y busca, dentro de las posibles soluciones, aquella que pueda ser la más adecuada para el contexto específico” (p. 202). Es así como, se describirá las ventajas de la temática planteada por el investigador y las posibles soluciones para mejorar su formación profesional, con la finalidad de generar conocimientos y también investigar la relación de las variables, debido a que, es considerada relevante e importante en el aporte académico.

3.2 Enfoque de la investigación

El investigador aplicará el **enfoque mixto**, consiste en la recolección de datos cuantitativos y cualitativos. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2008 citado en Hernández et al, 2014) menciona que, “Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e involucran la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias” (p. 534). A través, del enfoque cuantitativo permitirá obtener información sobre el aporte de la variable independiente, es decir, la lectura en el ámbito académico para luego tabular los resultados. Con el enfoque cualitativo se podrá analizar la repercusión del hábito de la lectura en el rendimiento académico a través de las entrevistas dirigida a los expertos de la línea de investigación.

3.3 Diseño de la investigación

El diseño por emplear será de **tipo descriptivo**, Sampieri et al. (2014) define que “Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los

perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 92). Esto ayudará a definir la variable independiente: La lectura y dependiente: el rendimiento académico para ampliar y precisar las mejores estrategias para fomentar una cultura lectora en los estudiantes.

La investigación será no experimental Sampieri et al. (2014) menciona que “En cambio, en un estudio no experimental no se crea ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no inducidas intencionalmente en la investigación por quien la realiza” (p. 152). Por lo tanto, mediante investigaciones realizadas sobre el tema se podrá analizar el estudio de la temática

3.4 Métodos de la Investigación

El método que se aplicará en esta investigación es: **El método deductivo** permite determinar las características de una realidad particular que se estudia por derivación o resultado de los atributos o enunciados contenidos en proposiciones o leyes científicas de carácter general formuladas con anterioridad. Mediante la deducción se derivan las consecuencias particulares o individuales de las inferencias o conclusiones generales aceptadas. (Abreu, 2014, pág. 200) mediante este método, permitirá a la investigación reflexionar sobre la problemática escogida; la importancia, beneficios y su relación en el nivel educativo.

También, se realizará en base a **la Investigación documental**: este tipo de investigación se efectúa mediante la consulta de documentos, en las áreas del Derecho, Antropología, Psicología, etcétera. En este tipo de investigación se analiza a través de libros, periódicos, revistas, la constitución, registros, entre otros. (González & Gallardo, 2021, pág. 67) de acuerdo con investigaciones existentes facilitaran la obtención de información para analizarlos desde la asimilación de conocimientos y comparación con el contexto de la presente investigación con el objetivo de inferir, citar, parafrasear, concluir y confrontar el tema de estudio.

3.5 Técnicas e instrumentos de recopilación de datos

Se empleará la técnica de la encuesta y el instrumento un cuestionario con escala de Likert, que determina los siguientes valores: Muy en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), ni en acuerdo ni desacuerdo (3), de acuerdo (4), muy de acuerdo (5). Arias (2012) define a la

encuesta como “una técnica que pretende adquirir información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular” (p. 72). El instrumento será validado por un experto con relación al problema planteado.

Del mismo modo, se aplicará la técnica de la entrevista y se planteará un instrumento: guía de preguntas. Hernández et al. (2014), afirma que se trata de “una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)” (p. 403). La entrevista se realizará a tres expertos del tema.

3.6 Universo, población y muestra

Sampieri et al (2014) define el universo como la misma “Población o universo conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p. 174). La población son todos los estudiantes de primer semestre de comunicación de la UPSE. Según Horna (2012) manifiesta que, “La población es el conjunto de sujetos o cosas que tienen una o más propiedades en común, se hallan en un espacio o territorio y varían en el transcurso del tiempo” (p. 221). Para esta selección, se utilizaron los criterios de inclusión debido a que, los estudiantes del primer semestre de la carrera de Comunicación están inmerso en las prácticas de lecturas como inicio de su periodo académico. Se toma como muestra a los 77 estudiantes del primer semestre de comunicación. Horna (2012) afirma que, “La muestra (n), es el conjunto de casos extraídos de la población, escogidos por algún método racional, siempre parte de la población. Si se tienen varias poblaciones, entonces se tendrán varias muestras” (p. 221). Por lo tanto, la muestra es la misma población de estudio, porque es finita y accesible para determinar las características adecuados mediante el análisis.

4. CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Procesamiento de la información

En esta sección se presentará los datos obtenidos mediante la técnica e instrumentos de recopilación, esta investigación se establece bajo un enfoque mixto; cuantitativo y cualitativo, por lo que se aplicó la técnica de la encuesta y la entrevista. Los datos alcanzados de la encuesta se dieron por medio del formulario de Google de forma virtual, mediante un enlace a través de la aplicación de WhatsApp, posteriormente finalizado la encuesta a los 77 estudiantes del primer semestre de comunicación de la UPSE, los resultados cuantitativos fueron procesados a través del programa de Microsoft Excel empleando tablas y gráficos, elaboradas en forma de pastel para la representación porcentual, por último, se analizó y se interpretó los datos obtenidos.

La obtención de resultados de la entrevista se dio por medio de la aplicación WhatsApp, se envió el documento con las cuatro interrogantes a los tres especialistas para que aporten sus conocimientos a través de la experiencia sobre la temática. Seguidamente, se tabuló el análisis en un cuadro de doble entrada, el cual se colocó los cuatro ítems, el análisis y la observación para sustentar los resultados cualitativos de la investigación.

4.2 Análisis e interpretación de resultados

A continuación, en esta sección se detallan los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de la Carrera de Comunicación de la Universidad Estatal Península de Santa Elena del primer semestre, por medio del cuestionario de la escala de Likert, los cuales serán cuantificados y analizados por el investigador.

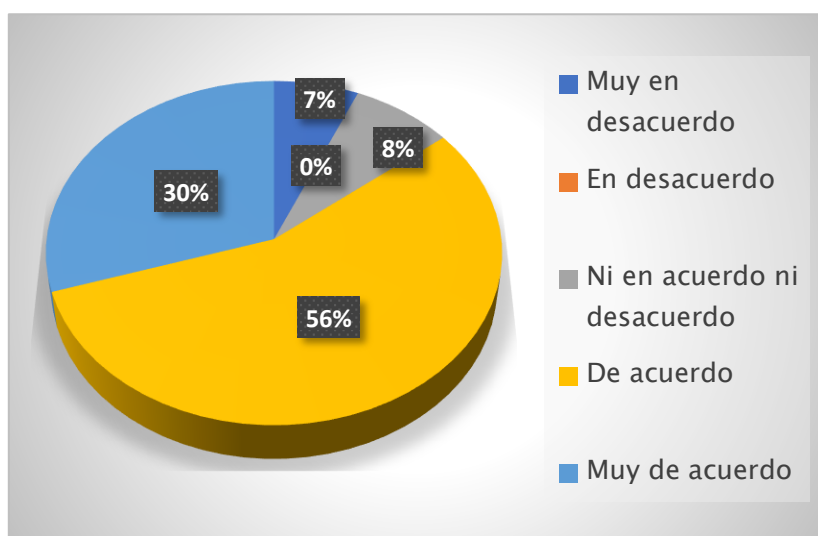
Tabla 1. ¿Los niveles de comprensión de lectura desarrollan la habilidad inferencial en los estudiantes?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	5	7%
En desacuerdo	0	0%
Ni en acuerdo ni desacuerdo	6	8%
De acuerdo	43	56%
Muy de acuerdo	23	30%
Total	77	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de primer semestre de comunicación

Elaborado por: María Fernanda Santos Ángel, julio 2022

Figura 1. ¿Los niveles de comprensión de lectura desarrollan la habilidad inferencial en los estudiantes?



Fuente: Tabla de frecuencia

Elaborado por: María Fernanda Santos Ángel

Análisis

Los datos proporcionados por los estudiantes de la carrera de comunicación permiten concluir que los niveles de comprensión de lectura desarrollan la habilidad inferencial en los estudiantes, se puede establecer que a través de las prácticas de lectura se obtiene los grados de comprensión como el literal, inferencial y crítico. No obstante, existe una postura neutral sobre los niveles de comprensión con base a la escala de Likert se establece la siguiente información: Muy de acuerdo (23) que corresponde al 30%; De acuerdo (43) equivalente a 56%; Ni en acuerdo ni desacuerdo (6) a 8%; En desacuerdo (0) a 0% y Muy en desacuerdo (5) igual a 7%.

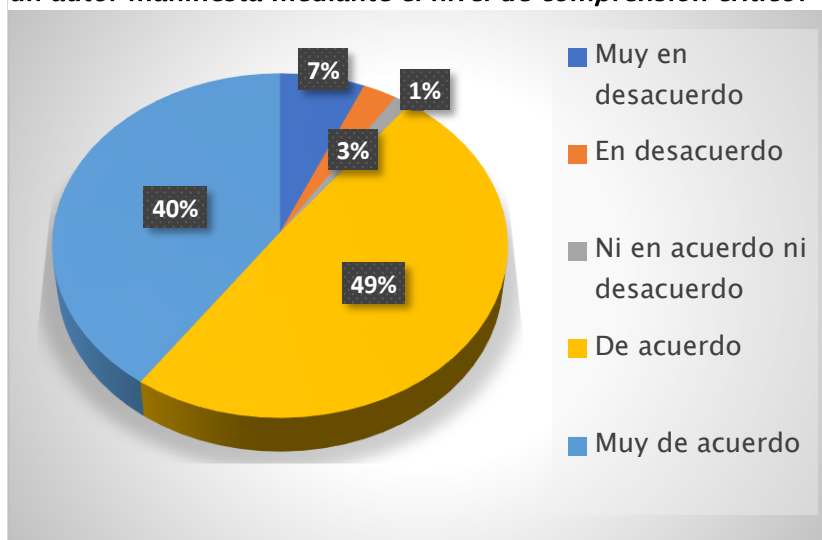
Tabla 2. ¿La lectura es la capacidad de analizar y conocer lo que un autor manifiesta mediante el nivel de comprensión crítico?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	5	7%
En desacuerdo	2	3%
Ni en acuerdo ni desacuerdo	1	1%
De acuerdo	38	49%
Muy de acuerdo	31	40%
Total	77	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de primer semestre de comunicación

Elaborado por: María Fernanda Santos Ángel, julio 2022

Figura 2. ¿La lectura es la capacidad de analizar y conocer lo que un autor manifiesta mediante el nivel de comprensión crítico?



Fuente: Tabla de frecuencia

Elaborado por: María Fernanda Santos Ángel

Análisis

Los datos aportados por los estudiantes de la carrera de comunicación consideran que la lectura es la capacidad de analizar y conocer lo que un autor manifiesta mediante el nivel de comprensión se establece que la lectura es una herramienta importante el cual permite desarrollar habilidades y fortalecer los procesos de comprensión lectora con base a la escala de Likert se establece la siguiente información: Muy de acuerdo (31) que corresponde al 40%; De acuerdo (38) equivalente a 49%; Ni en acuerdo ni desacuerdo (1) a 1%; En desacuerdo (2) a 3% y Muy en desacuerdo (5) igual a 7%.

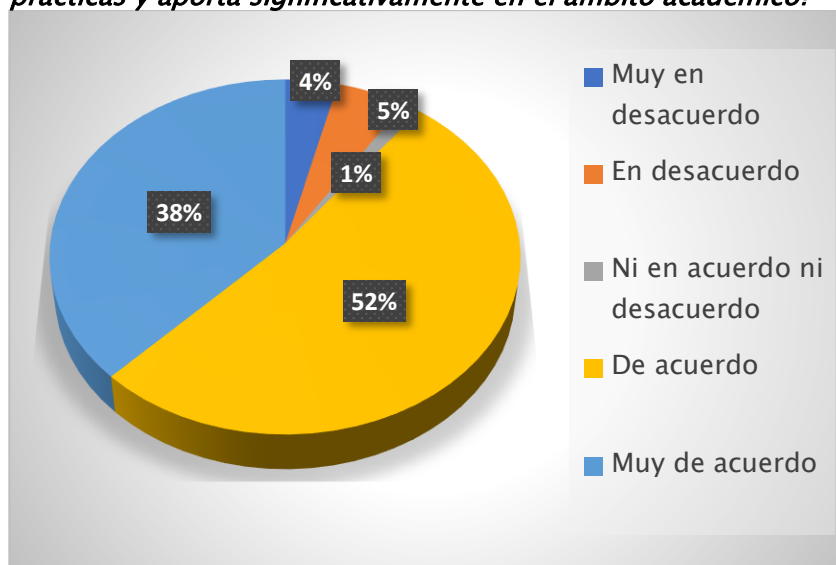
Tabla 3. ¿La lectura es un hábito que se desarrolla a través de las prácticas y aporta significativamente en el ámbito académico?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	3	4%
En desacuerdo	4	5%
Ni en acuerdo ni desacuerdo	1	1%
De acuerdo	40	52%
Muy de acuerdo	29	38%
Total	77	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de primer semestre de comunicación

Elaborado por: María Fernanda Santos Ángel, julio 2022

Figura 3. ¿La lectura es un hábito que se desarrolla a través de las prácticas y aporta significativamente en el ámbito académico?



Fuente: Tabla de frecuencia

Elaborado por: María Fernanda Santos Ángel

Análisis

Los datos obtenidos por los estudiantes de la carrera de comunicación se determina que la lectura es un hábito que se desarrolla a través de las prácticas de lectura y aporta significativamente en el ámbito académico, por lo tanto, ayuda a adquirir nuevos conocimientos para mejorar la expresión, vocabulario y ortografía con base a la escala de Likert se establece la siguiente información: Muy de acuerdo (29) que corresponde al 38%; De acuerdo (40) equivalente a 52%; Ni en acuerdo ni desacuerdo (1) a 1%; En desacuerdo (4) a 5% y Muy en desacuerdo (3) igual a 4%.

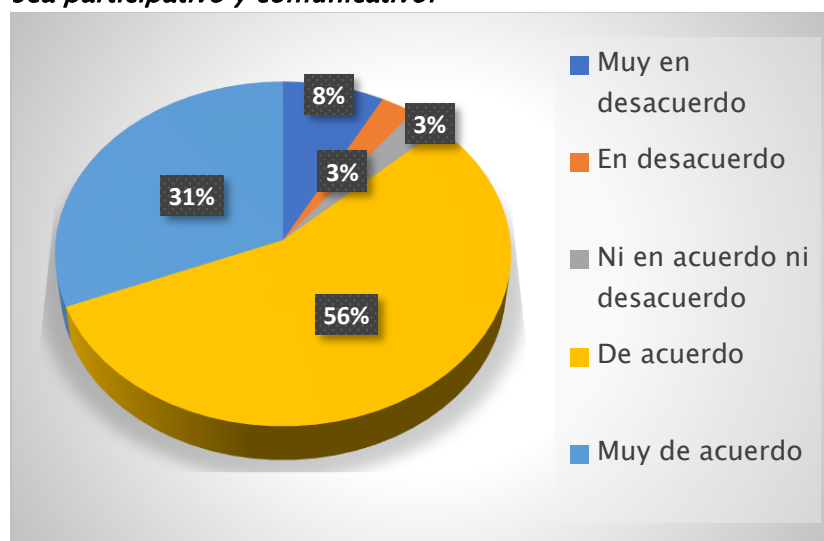
Tabla 4. ¿La lectura es una práctica social para que el estudiante sea participativo y comunicativo?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	6	8%
En desacuerdo	2	3%
Ni en acuerdo ni desacuerdo	2	3%
De acuerdo	43	56%
Muy de acuerdo	24	31%
Total	77	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de primer semestre de comunicación

Elaborado por: María Fernanda Santos Ángel, julio 2022

Figura 4. ¿La lectura es una práctica social para que el estudiante sea participativo y comunicativo?



Fuente: Tabla de frecuencia

Elaborado por: María Fernanda Santos Ángel

Análisis

Los datos aportados por los estudiantes de la carrera de comunicación permite concluir con una postura positiva que la lectura es una práctica social para que el estudiante se participativo y comunicativo, debido a que, leer es comunicación a través de la práctica funcional, social y académica se adquiere información con base a la escala de Likert se establece la siguiente información: Muy de acuerdo (24) que corresponde al 31%; De acuerdo (43) equivalente a 56%; Ni en acuerdo ni desacuerdo (2) a 3%; En desacuerdo (2) a 3% y Muy en desacuerdo (6) igual a 8%.

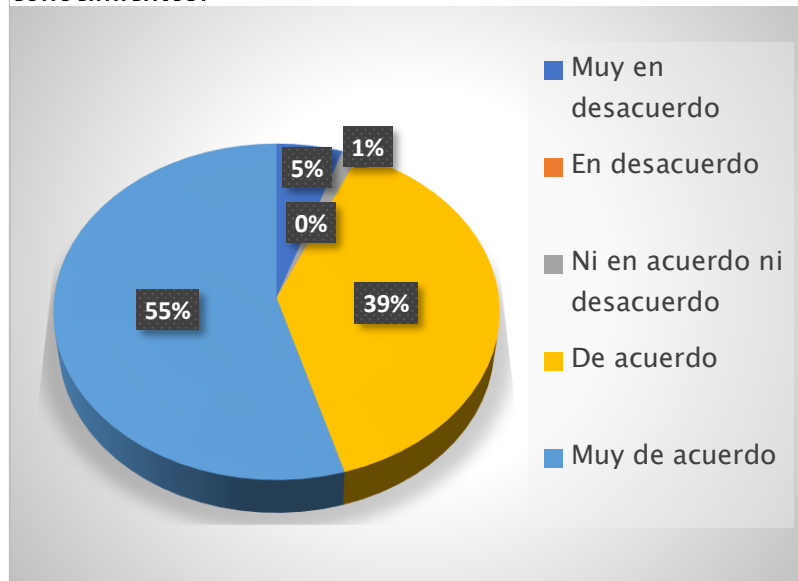
Tabla 5. ¿La lectura es una destreza para adquirir nuevos conocimientos?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	4	5%
En desacuerdo	0	0%
Ni en acuerdo ni desacuerdo	1	1%
De acuerdo	30	39%
Muy de acuerdo	42	55%
Total	77	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de primer semestre de comunicación

Elaborado por: María Fernanda Santos Ángel, julio 2022

Figura 5. ¿La lectura es una destreza para adquirir nuevos conocimientos?



Fuente: Tabla de frecuencia

Elaborado por: María Fernanda Santos Ángel

Análisis

Los datos obtenidos por los estudiantes de la carrera de comunicación indican que la lectura es una destreza para adquirir conocimientos, esto demuestra que es una herramienta indispensable para el hombre, porque siempre hay algo que comunicar con base a la escala de Likert se establece la siguiente información: Muy de acuerdo (42) que corresponde al 55%; De acuerdo (30) equivalente a 39%; Ni en acuerdo ni desacuerdo (1) a 1%; En desacuerdo (0) a 0% y Muy en desacuerdo (4) igual a 5%.

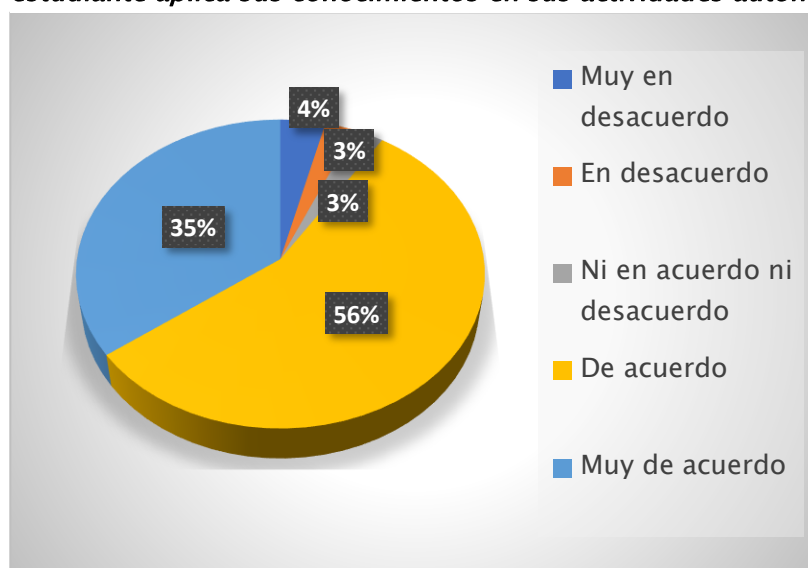
Tabla 6. ¿El rendimiento académico es el nivel de aprendizaje donde el estudiante aplica sus conocimientos en sus actividades autónomas?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	3	4%
En desacuerdo	2	3%
Ni en acuerdo ni desacuerdo	2	3%
De acuerdo	43	56%
Muy de acuerdo	27	35%
Total	77	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de primer semestre de comunicación

Elaborado por: María Fernanda Santos Ángel, julio 2022

Figura 6. ¿El rendimiento académico es el nivel de aprendizaje donde el estudiante aplica sus conocimientos en sus actividades autónomas?



Fuente: Tabla frecuencia

Elaborado por: María Fernanda Santos Ángel

Análisis

Los datos obtenidos por los estudiantes de la carrera de comunicación permite definir que el rendimiento académico es el nivel de aprendizaje donde el estudiante aplica sus conocimientos en sus actividades autónomas, por lo tanto, es el resultado de lo aprendido donde existe una interacción y participación entre docente y alumno con base a la escala de Likert se establece la siguiente información: Muy de acuerdo (27) que corresponde al 35%; De acuerdo (43) equivalente a 56%; Ni en acuerdo ni desacuerdo (2) a 3%; En desacuerdo (2) a 3% y Muy en desacuerdo (3) igual a 4%.

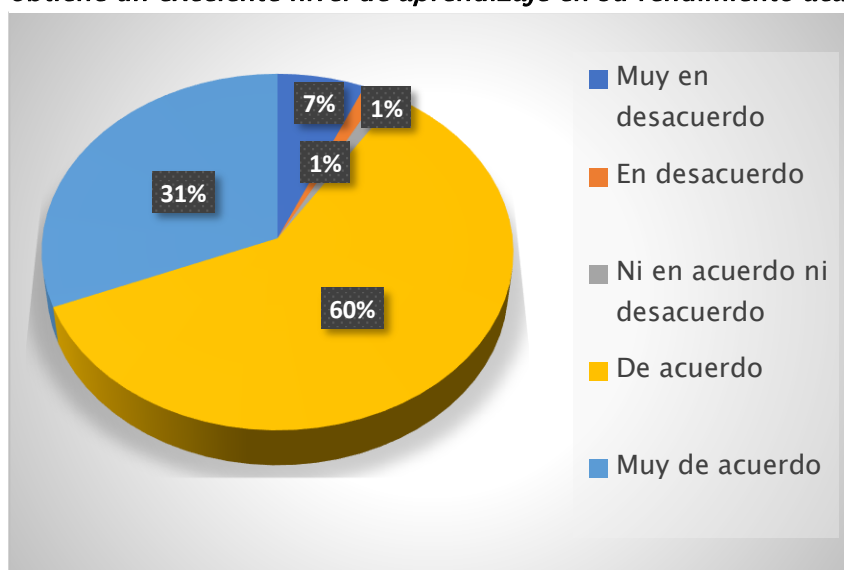
Tabla 7. ¿El estudiante con comprensión crítica de la lectura, analiza y obtiene un excelente nivel de aprendizaje en su rendimiento académico?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	5	7%
En desacuerdo	1	1%
Ni en acuerdo ni desacuerdo	1	1%
De acuerdo	46	60%
Muy de acuerdo	24	31%
Total	77	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de primer semestre de comunicación

Elaborado por: María Fernanda Santos Ángel, julio 2022

Figura 7. ¿El estudiante con comprensión crítica de la lectura, analiza y obtiene un excelente nivel de aprendizaje en su rendimiento académico?



Fuente: Tabla de frecuencia

Elaborado por: María Fernanda Santos Ángel

Análisis

Los datos aportados por los estudiantes de la carrera de comunicación establece que el estudiante con comprensión crítica de la lectura, analiza y obtiene un excelente nivel de aprendizaje en su rendimiento académico, es decir, se puede lograr un éxito académico a través de la lectura, por medio de esta actividad se desarrollan destrezas para tener un excelente aprendizaje con base a la escala de Likert se establece la siguiente información: Muy de acuerdo (24) que corresponde al 31%; De acuerdo (46) equivalente a 60%; Ni en acuerdo ni desacuerdo (1) a 1%; En desacuerdo (1) a 1% y Muy en desacuerdo (5) igual a 7%.

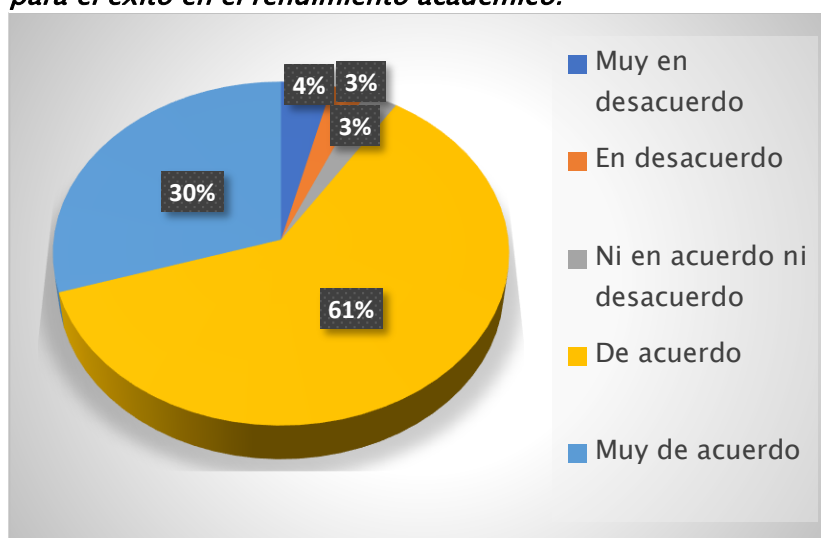
Tabla 8. ¿La autoeficacia es un factor potenciador y motivador para el éxito en el rendimiento académico?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	3	4%
En desacuerdo	2	3%
Ni en acuerdo ni desacuerdo	2	3%
De acuerdo	47	61%
Muy de acuerdo	23	30%
Total	77	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de primer semestre de comunicación

Elaborado por: María Fernanda Santos Ángel, julio 2022

Figura 8. ¿La autoeficacia es un factor potenciador y motivador para el éxito en el rendimiento académico?



Fuente: Tabla de frecuencia

Elaborado por: María Fernanda Santos Ángel

Análisis

Los datos obtenidos por los estudiantes de la carrera de comunicación se demuestra que la autoeficacia es un factor potenciador y motivador para el éxito en el rendimiento académico, es decir, con el autoconocimiento de las capacidades se obtiene un nivel de aprendizaje, con base a la escala de Likert se establece la siguiente información: Muy de acuerdo (23) que corresponde al 30%; De acuerdo (47) equivalente a 61%; Ni en acuerdo ni desacuerdo (2) a 3%; En desacuerdo (2) a 3% y Muy en desacuerdo (3) igual a 4%.

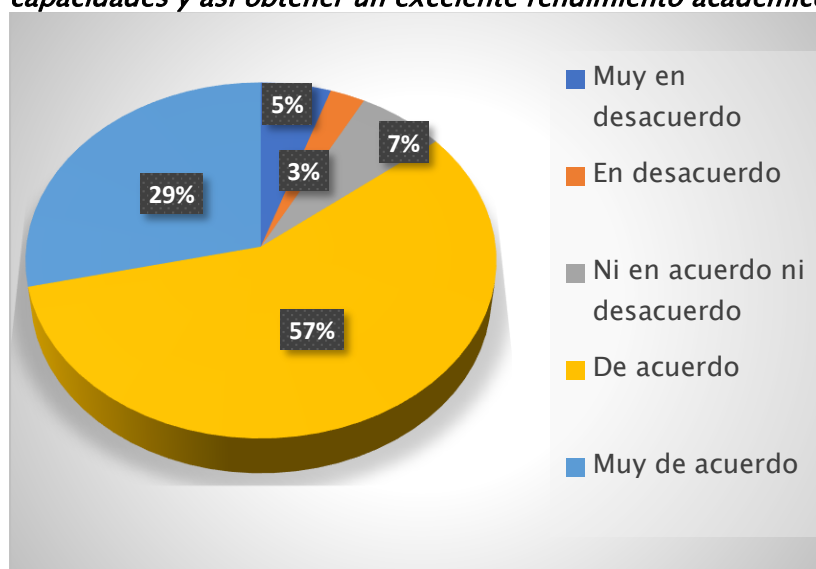
Tabla 9. ¿La autoeficacia es el conocimiento de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que ayudan a descubrir capacidades y así obtener un excelente rendimiento académico?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	4	5%
En desacuerdo	2	3%
Ni en acuerdo ni desacuerdo	5	7%
De acuerdo	44	57%
Muy de acuerdo	22	29%
Total	77	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de primer semestre de comunicación

Elaborado por: María Fernanda Santos Ángel, julio 2022

Figura 9. ¿La autoeficacia es el conocimiento de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que ayudan a descubrir capacidades y así obtener un excelente rendimiento académico?



Fuente: Tabla de frecuencia

Elaborado por: María Fernanda Santos Ángel

Análisis

Los datos aportados por los estudiantes de la carrera de comunicación se puede concluir que la autoeficacia es el conocimiento de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que ayudan a descubrir capacidades para obtener un excelente rendimiento académico con base a la escala de Likert se establece la siguiente información: Muy de acuerdo (22) que corresponde al 29%; De acuerdo (44) equivalente a 57%; Ni en acuerdo ni desacuerdo (5) a 7%; En desacuerdo (2) a 3% y Muy en desacuerdo (4) igual a 5%.

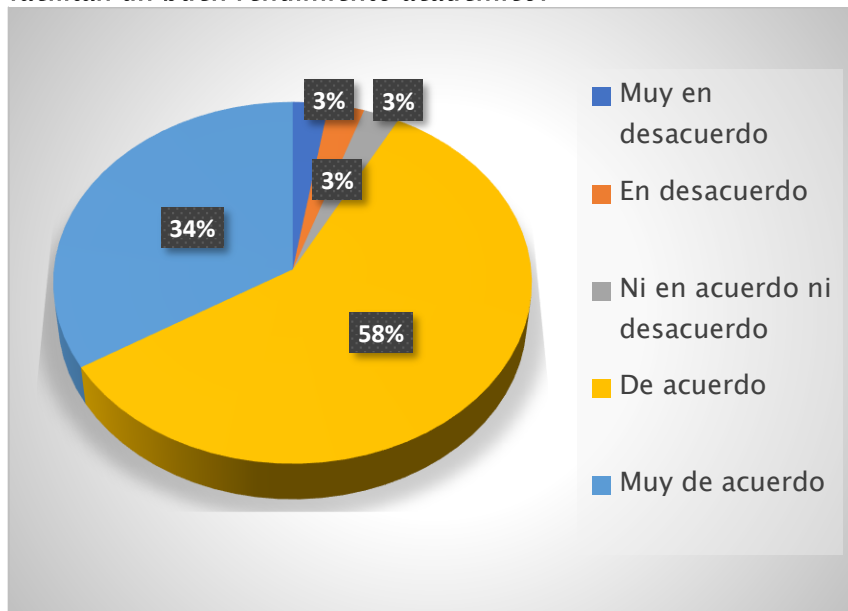
Tabla 10. ¿Las estrategias de autoaprendizaje son significativas y facilitan un buen rendimiento académico?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	2	3%
En desacuerdo	2	3%
Ni en acuerdo ni desacuerdo	2	3%
De acuerdo	45	58%
Muy de acuerdo	26	34%
Total	77	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de primer semestre de comunicación

Elaborado por: María Fernanda Santos Ángel, julio 2022

Figura 10. ¿Las estrategias de autoaprendizaje son significativas y facilitan un buen rendimiento académico?



Fuente: Tabla de frecuencia

Elaborado por: María Fernanda Santos Ángel

Análisis

Los datos proporcionados por los estudiantes de la carrera de comunicación indican que las estrategias de autoaprendizaje son significativas y facilitan un buen rendimiento académico, puesto que, si aplican los métodos logran enriquecerse de conocimientos, con base a la escala de Likert se establece la siguiente información: Muy de acuerdo (26) que corresponde al 34%; De acuerdo (45) equivalente a 58%; Ni en acuerdo ni desacuerdo (2) a 3%; En desacuerdo (2) a 3% y Muy en desacuerdo (2) igual a 3%.

4.3 Análisis Cualitativo: Entrevista

Como segundo instrumento a implementar en esta investigación, se utilizó la guía de preguntas estructuradas de acuerdo con las variables, dimensiones e indicadores y sus resultados serán analizados cualitativamente dirigidas a tres expertos en el área de comunicación y educación. Los datos obtenidos permiten contrastar la información. Los resultados que se detallan a continuación:

Tabla 11. Análisis de resultados de preguntas estructuradas

Entrevistador: María Fernanda Santos Ángel		
Entrevistados: Douglas Morales Piedra, Lic. En comunicación Social con especialidad en Comunicación. Johanna Domínguez Yagual, Lic. En comunicación Social con especialidad en Comunicación. Eduardo Ángel Laínez, Lic. En Educación Básica con especialidad en Educación		
Preguntas	Análisis	Observación
¿Qué beneficios brindan los niveles de comprensión de lectura en los estudiantes?	Los expertos consideran que los niveles de comprensión permiten al estudiante fortalecer el aprendizaje significativo mediante el desarrollo del pensamiento científico. Mencionan que promueven en el alumno un modelo constructivo en la educación mediante el análisis y composición de temas de estudio de alto impacto para la comunidad científica. Por otro lado, ayudan a adquirir conocimientos y mejorar el vocabulario, gramática, escritura, comprensión y la capacidad de razonamiento.	En cuanto a los niveles de comprensión de lectura coincide con la opinión de (Figueroa B. C., 2020) indica que la comprensión lectora facilita adquirir nuevos conocimientos, además de promover el aprendizaje autónomo en los estudiantes, la lectura es una actividad que les permita elevar su capacidad lectora y su vocabulario.
¿De qué manera la lectura aporta en los estudiantes para su formación académica?	La lectura es un recurso importante, que no tan solo enriquece el diálogo sino también da respuesta a múltiples conflictos presentes en su comunidad, esta realidad acercaría al estudiante al	La lectura influye en lo académico y también en el contexto social, (Ayala, El reinado del papel: prácticas de lectura universitarias, un análisis desde la construcción., 2020)

	<p>desarrollo de habilidades significativas para su aprendizaje. Además, la lectura es un modelo educativo inclusivo, el cual fomenta espacios de oportunidad, crecimiento y libertad, por lo tanto, la lectura es un hábito de comunicación que permite desarrollar los pensamientos cognitivos e interactivos, debido a que, leer permite construir con facilidad nuevos conocimientos.</p>	<p>determina que las, prácticas de lectura que en la actualidad se reconfiguran, demandan nuevas habilidades cognitivas y destrezas de uso, que transforman la posición corporal para leer y que convierten los significados asociados a ella, es decir, que a través de la practicas el estudiante está preparado para participar en situaciones de la sociedad y debatir con fundamentos.</p>
<p>¿Qué tipo de estrategias de autoaprendizaje son útiles para obtener un excelente rendimiento académico?</p>	<p>Existen diferentes estrategias, como el desarrollo de hábitos de lectura a partir de literatura bibliográfica expuesta en revistas indexadas por autores de alto contenido científico, la aplicación de mapas conceptuales, simulación de cuestionarios, elaborar resúmenes, análisis de la retroalimentación, las prácticas de lectura. También indican que, para tener autoaprendizaje, es necesario buscar información de temas generales y no solo darles placer a nuestros gustos, para ampliar la cosmovisión de la realidad del entorno y alcanzar nuestras metas.</p>	<p>Cáceda et al (2020) determina que el autoaprendizaje, en la enseñanza de estudiantes universitarios, se lleva a cabo cuando la persona define con claridad sus metas de aprendizaje, él es responsable de seleccionar sus recursos y materiales que lo ayuden a lograr el objetivo.</p>
<p>¿Cómo incide el FODA en el nivel de aprendizaje?</p>	<p>Los entrevistados indican que la incidencia del FODA es de vital importancia; reconocer Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, que son necesarias para tener claros sobre los objetivos que se plantean en cualquier ámbito de la investigación. Por lo tanto, señalan que es un tema amplio,</p>	<p>El aprendizaje parte del FODA del estudiante como indica (Changoluisa, 2017) “La lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje, ayuda al estudiante a auto educarse, descubriendo nuevas cosas que desarrollen su capacidad de análisis, que faciliten su</p>

pero cuando se pueden dominarlos el proceso aprendizaje es más sencillo por identificar lo que queremos leer y con qué objetivo, es así como, se deja la divagación. Por último, interpretaron que el FODA es el conocimiento de herramientas que fortalecerán el desarrollo del pensamiento científico orientando al estudiante a un alto nivel de aprendizaje para su profesión.

proceso de enseñanza.” Por lo tanto, el estudiante conoce sus habilidades y debilidades para su formación, el cual puede implementar las estrategias de autoaprendizaje para mejorar su rendimiento académico.

Fuente: Entrevistas a los expertos

Elaborado por: María Fernanda Santos Ángel

4.4 Discusión de resultados

En los resultados obtenidos de esta investigación, mediante la aplicación de la encuesta a los estudiantes del primer semestre de la carrera de comunicación, se ha identificado que la lectura cumple un papel preponderante y fundamental para el estudiante, el cual permite desarrollar una comunicación en los espacios participativos con los niveles de aprendizajes e implementando estrategias de autoaprendizaje, debido a que, es factible y efectiva.

Con respecto a la evaluación de la validez de los resultados obtenidos mediante la técnica y el instrumento aplicado, se determinó lo siguiente: los instrumentos empleados facilitaron de manera objetiva conocer la temática escogida, los resultados aportan al trabajo investigativo por lo que permite evidenciar la relación entre variables, objetivos, fundamentación teórica, resultados y discusión proporcionada.

Con relación a la pregunta 1, ¿La lectura es la capacidad de analizar y conocer lo que un autor manifiesta mediante el nivel de comprensión crítico? Reflejó los siguientes datos: De acuerdo 49% y Muy en desacuerdo 7%. Se relaciona con el criterio de (Figuroa B. C., 2020) El lector no debe ser alguien que lee por leer, debe formar criterios contundentes que determinen el objetivo de la lectura, para fortalecer una mejor comprensión de las circunstancias del ámbito en el que se maneja. El hábito de la lectura se da desde la percepción, cultural, social y profesional.

La pregunta 2 corresponde a ¿La lectura es una práctica social para que el estudiante sea participativo y comunicativo? Se obtuvieron los siguientes datos: De acuerdo 56% y Muy en desacuerdo 8%. Se sujeta a la idea de (Ayala, 2020) En la actualidad las prácticas de mejoran las habilidades cognitivas y destrezas que poermite tener la posición corporal para leer y transforman los significados asociados a ella.

Respecto a la pregunta 3 ¿El rendimiento académico es el nivel de aprendizaje donde el estudiante aplica sus conocimientos en sus actividades autónomas?, se obtuvo los siguientes datos: De acuerdo 56% y Muy en desacuerdo 4%. Estos datos se relacionan a la idea de (Changoluisa, 2017) La lectura es importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, permite al estudiante a autoeducarse, descubrir nuevas cosas y que se efectuó la capacidad de análisis para facilitar su proceso de enseñanza.

Por último, la pregunta 4 ¿La autoeficacia es un factor potenciador y motivador para el éxito en el rendimiento académico? Reflejó los siguientes datos: De acuerdo 61% y Muy en desacuerdo 4%. Resultado que se relaciona con el criterio de (Alarcon, 2020) La autoeficacia forma parte importante del autosistema de los seres humanos, bajo la autorreflexión, autorregulación y el autoconocimiento para lograr buenos resultados academicos.

5. CONCLUSIONES

- El análisis de la lectura y su incidencia en la formación profesional en los estudiantes del primer semestre de comunicación contribuye significativamente para la comunidad científica en conocer y agregar información sobre la temática porque este recurso literario sirve para la diversidad del desempeño profesional de un comunicador, formar personas competentes, críticos, reflexivos y analíticos.
- Este trabajo de investigación también ofrece a la comunidad académica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena como base de estudio determinar la importancia de la lectura en los estudiantes. La lectura cumple un rol fundamental, por lo que permite adquirir nuevos conocimientos, obtener habilidades comunicativas, fortalecer el aprendizaje y alcanzar a perfeccionar el éxito académico, debido a que, es una herramienta de sabiduría, poder y un puente de conexión con el ser humano.
- Se determina las prácticas de lecturas como estrategia de aprendizaje, para obtener un buen rendimiento académico, a través de la aplicación de las diferentes estrategias ayudan a mejorar el proceso de aprendizaje como aprender, profundizar y potenciar la capacidad de pensamiento crítico sobre los diversos contenidos sociales.
- Mediante la encuesta realizada a los estudiantes se establece que, la lectura aporta significativamente en el ámbito académico, debido a que, se adquiere nuevos conocimientos, se desarrollan destrezas, se mejora el vocabulario y ortografía, por lo tanto, es una actividad vital para los estudiantes de primer semestre de comunicación.
- En relación con los resultados y la discusión de la investigación mediante la aplicación de los instrumentos se concluye que el porcentaje más alto, obtuvo un 61% el cual indica que la autoeficacia es un factor potenciador y motivador para el éxito en el rendimiento académico, es decir, que con las estrategias de aprendizaje se fortalece el pensamiento científico y se obtiene un alto nivel de aprendizaje para el desarrollo de su profesión.

6. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la comunidad científica el trabajo de investigación como base de estudio para que se analice los índices de lectura en los estudiantes de comunicación y cómo influye en el proceso académico del desarrollo profesional.
- Se sugiere a la comunidad académica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena el trabajo investigativo como un recurso significativo para posteriores indagaciones sobre la importancia de la lectura en el ámbito académico.
- Se sugiere aplicar las estrategias de aprendizaje con autonomía para mejorar el rendimiento académico, con las diferentes técnicas se puede obtener resultados deseados dependiendo de las necesidades y capacidades del estudiante que les permita ejecutar de una manera eficiente en el contexto académico.
- Se recomienda a los estudiantes de primer semestre de comunicación que, inciten a los jóvenes a tener el interés por la lectura para que desarrollen las habilidades comunicativas y fortalezcan su crecimiento personal y profesional, destacando que el acto de leer sea apreciado como el poder del conocimiento y no como una obligación.
- Con los resultados obtenidos a través de la implementación de encuestas y entrevistas se recomienda utilizar todas las herramientas necesarias para el desarrollo de las capacidades cognitivas, por lo tanto, se debe tener en cuenta la responsabilidad, disposición de querer aprender y superarse para tener a futuro un buen desempeño profesional.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, J. L. (2014). El método de la investigación Research Method. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 9(3), 200.
- Alarcon, A. E. (2020). Autoeficacia: un acercamiento al estado de la investigación en Latinoamérica. *Revista Reflexión E Investigación Educativa*, 2(2), 93.
- Alban Obando, J., & Calero Mieles, J. L. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 215.
- Arias Odón, F. G. (2012). *El proyecto de investigación*. Caracas: EPISTEME.
- Ayala, S. (2020). *El reinado del papel : prácticas de lectura universitarias, un análisis desde la construcción social de la tecnología*. Bernal , Buenos Aires , Argentina. Obtenido de <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/2087>
- Ayala, S. (2020). *El reinado del papel: prácticas de lectura universitarias, un análisis desde la construcción*. Bernal, Buenos Aires, Argentina. Obtenido de <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/2087>
- Changoluisa, J. K. (2017). *Habitos de lectura y su incidencia en el aprendizaje en los niños y niñas del quinto año de educación general básica de la escuela "Gneral Alberto Amores Tovar" en el periodo lectivo 2016-2017*. Universidad Tecnica de Cotopaxi, Cotopaxi, Ecuador.
- Chávez, J. M. (2019). APLICACIÓN DE LAS DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 82.
- Crespin, K. P. (2019). Licenciada en Ciencias de la Comunicación . *Barreras comunicacionales en estudiantes de primer semestre con dislexia y su incidencia en el aprendizaje de la carrera de comunicación de la facultad comunicación social de la universidad de Guayaquil, 2018*. Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- Díaz, I. C., Calvillo, M. J., & Ibáñez, E. T. (2021). Motivación por la lectura académica de futuros docentes. *Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual do Ceará (UECE)*, 6(1), 2.
doi:<https://doi.org/10.25053/redufor.v6i1.3535>
- Elche, M., Sánchez-García, S., & Yubero, S. (2019). *La lectura, ocio y rendimiento académico en estudiantes universitarios del área socioeducativa*. Universidad de Castilla-La Mancha. doi:10.5944/educXX1.21548
- Figuroa, B. C. (2020). *Hábitos de lectura y su incidencia en el desarrollo de la comunicación interpersonal en el contexto académico de los estudiantes universitarios*. Universidad de Guayaquil, Guayaquil .
- Figuroa, B. C. (2020). *Hábitos de lectura y su incidencia en el desarrollo de la comunicación interpersonal en el contexto académico de los estudiantes universitarios*. Universidad de Guayaquil , Guayaquil.

- Figuerola, K. J., Mejillones, D. S., Baque, M. M., Guzmán, D. E., & Guzmán, D. E. (noviembre-diciembre de 2022). Diagnóstico de la comprensión lectora en los bachilleres de la unidad educativa Jhon F. Kennedy en la provincia de Santa Elena. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 3. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1445
- García, A. G., & Velázquez, M. G. (2018). Autoeficacia académica y ansiedad, como incidente crítico, en mujeres y hombres universitarios. *Revista Costarricense de Psicología*, 3 .
- González, J. L., & Gallardo, M. C. (2021). *DISEÑO Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN* (Primera edición digital ed.). Arequipa, Peru: Enfoques Consulting EIRL. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- González, A. E., Alhuay, N. F., Barrientos, S. M., Santamaría, K. A., & Rodríguez, V. D. (2020). Licenciado en Educación, Especialidad: Idiomas Inglés. *AUTOAPRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLÉS EN UN CENTRO DE IDIOMAS*. ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MONTECICO, Lima.
- Herazo, Z. R. (2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(51), 161.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México: McGrawHillEducation.
- Horna, A. A. (2012). *Desde la idea hasta la sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa*.
- Horna, A. A. (2012). *Desde la idea hasta la sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa* (tercera edición ed.).
- Mieles, J. A. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 214.
- Nacional, A. (2008). *Constitucion de la Republica del Ecuador*. Obtenido de Constitucion de la Republica del Ecuador: https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Nacional, A. (6 de Julio de 2018). *Ley Organica de Educacion Intercultural*. Obtenido de Ley Organica de Educacion Intercultural: https://www.educacionbilingue.gob.ec/wp-content/uploads/2019/12/decreto-ejecutivo-445-secretariabilingue_compressed-3.pdf
- Nolasco, J. L. (2018). Licenciado en Educación. *Empleo del aula virtual y niveles de aprendizaje en la Institución Educativa "Daniel Alcides Carrión" Chaupimarca-Pasco*. Peru.
- Obando, J. A., & Mieles, J. L. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Coronado*, 215.
- ONU. (s.f.). *La Declaracion Universal de Derechos Humanos*. Obtenido de La Declaracion Universal de Derechos Humanos: <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Patricia, C. Á., Marianela, R. H., & Nayibe, C. S. (2017). Lectura Crítica. Definiciones, experiencias y posibilidades. *Dialnet*, 194.

- Rivas, K. K., & Suárez, G. S. (Abril-Junio de 2019). La promoción de la lectura en la carrera de comunicación social en las universidades ecuatorianas. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 15(67), 289-290.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación* (sexta edición ed.). McGraw-Hill.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación* (sexta edición ed.). McGraw-Hill.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta Edición ed.). McGraw-Hill.
- Sarmiento, J. A. (2017). Desarrollo del pensamiento crítico y creativo mediante estrategias interconectadas: estrategias de aprendizaje, lectura crítica, y ABP. *Gestión, Competitividad e Innovación*, 146.
- UNESCO. (s.f.). *Día Mundial del Libro y del Derecho de Autor*. Obtenido de Día Mundial del Libro y del Derecho de Autor: <https://es.unesco.org/commemorations/worldbookday>
- UPSE. (s.f.). *REGLAMENTO INTERNO DEL SISTEMA DE EVALUACION ESTUDIANTIL*. Obtenido de REGLAMENTO INTERNO DEL SISTEMA DE EVALUACION ESTUDIANTIL : www.upse.edu.ec/secretariageneral/images/archivospdfsecretaria/RESOLUCIONES/RESOLUCIONES_2021/RESOLUCIONES_SESION_ORDINARIA_N01-2021_ENERO/REGLAMENTO_INTERNO_DEL_SISTEMA_DE_EVALUACION_ESTUDIANTIL.pdf
- Vergara, N. R., & Magallán, H. E. (2018). Licenciado en Educación Básica . *Estrategias didácticas para minimizar el desinterés por la lectura de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Gabriela Mistral, comuna Curía, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, período lectivo 2017 – 2018*. Upse, Santa Elena, Santa Elena , Ecuador.

8. ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de variables

TEMA /TÍTULO	VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
La lectura y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de Comunicación, en la UPSE, año 2021.	VI: La lectura	“La lectura como forma de aprendizaje tiene un papel preponderante. La lectura es fundamental para cualquier profesión, ya que para tener más conocimientos y aprender más sobre nuestro trabajo es importante mejorar en la misma y poder aplicar los conocimientos adquiridos a través de la lectura” Gracia et al (2020).	La lectura como forma de aprendizaje tiene un papel preponderante. La lectura es fundamental para cualquier profesión, ya que para tener más conocimientos y aprender más sobre nuestro trabajo es importante mejorar en la misma y poder aplicar los conocimientos adquiridos a través de la lectura	Niveles de comprensión Prácticas de lectura Destrezas	Inferencial Crítica Literal Académicas Sociales Funcionales Conocimientos Habilidades Decodificación	Ordinal Escala de Likert Este nivel de medición permite la clasificación ordenada de muchos datos en estudio
	VD: Rendimiento académico	El rendimiento académico se puede definir como un resultado del aprendizaje suscitado por la actividad del docente y producido por el estudiante. (Mieles, 2017)	El rendimiento académico se puede definir como un resultado del aprendizaje suscitado por la actividad del docente y producido por el estudiante	Nivel de aprendizaje Autoeficacia Autoaprendizaje	Aplicación Análisis Comprensión Motivación Actitud Positiva FODA Estrategias Participación Activamente Autoevaluación	

Anexo 2: Instrumentos

Técnica: Encuesta con escala de Likert

Instrumento: cuestionario – La lectura

Tema: La lectura y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de Comunicación, en la UPSE, año 2021.

Objetivo. Levantar información sobre el hábito de la lectura en los estudiantes del primer semestre de la carrera de comunicación.

Escala. Muy en desacuerdo 1, en desacuerdo 2, ni en acuerdo ni desacuerdo 3, de acuerdo 4, muy de acuerdo 5.

Variable Independiente: La Lectura						
		1	2	3	4	5
1	Los niveles de comprensión de lectura desarrollan la habilidad inferencial en los estudiantes.					
2	La lectura es la capacidad de analizar y conocer lo que un autor manifiesta mediante el nivel de comprensión crítico.					
3	La lectura es un hábito que se desarrolla a través de las prácticas y aporta significativamente en el ámbito académico					
4	La lectura es una práctica social para que el estudiante sea participativo y comunicativo.					
5	La lectura es una destreza para adquirir nuevos conocimientos.					
Variable dependiente: Rendimiento Académico						
6	El rendimiento académico es el nivel de aprendizaje donde el estudiante aplica sus conocimientos en sus actividades autónomas.					
7	El estudiante con comprensión crítica de la lectura, analiza y obtiene un excelente nivel de aprendizaje en su rendimiento académico.					
8	La autoeficacia es un factor potenciador y motivador para el éxito en el rendimiento académico.					
9	La autoeficacia es el conocimiento de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que ayudan a descubrir capacidades y así obtener un excelente rendimiento académico.					
10	Las estrategias de autoaprendizaje son significativas y facilitan un buen rendimiento académico					

Anexo 3: Matriz de validación de contenido por juicio de expertos

TITULO:	La lectura y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de Comunicación, en la UPSE, año 2021.
AUTOR:	MARIA FERNANDA SANTOS ANGEL

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN Relación entre:				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN						
				Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni en acuerdo	En	Muy en desacuerdo	VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR			INDICADOR E ITEMS		ITEMS Y OPCIÓN DE RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO		
Variable Independiente: La lectura	Niveles de comprensión	Inferencial	Los niveles de comprensión de la lectura desarrollan la habilidad inferencial en los estudiantes.																
		Critico	La lectura es la capacidad de analizar y conocer lo que el autor manifiesta mediante el nivel de comprensión crítico.																
	Prácticas de lectura	Académico	El hábito del lector se desarrolla a través de las prácticas de lecturas y aporta significativamente en el ámbito académico																
		Social	La lectura es una práctica social para que el estudiante sea participativo y comunicativo.																
	Destrezas	Conocimientos	La lectura es una destreza para adquirir nuevos conocimientos.																
Variable Dependiente: Rendimiento académico	Nivel de aprendizaje	Aplicación	El rendimiento académico es el nivel de aprendizaje donde el estudiante aplica sus conocimientos en sus actividades autónomas.																
		Análisis	El estudiante con comprensión crítica de la lectura, analiza y obtiene un excelente nivel de aprendizaje en su rendimiento académico.																
	Autoeficacia	Motivación	La autoeficacia es un factor potenciador y motivador para el éxito en el rendimiento académico.																

		FODA	La autoeficacia es el conocimiento de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que te ayudan a descubrir las capacidades que posee para defenderse y obtener un excelente rendimiento académico.															
	Autoaprendizaje	Estrategias	Las estrategias de autoaprendizaje son significativas y facilitan un buen rendimiento académico															

Fecha, Santa Elena 3 de junio del 2022



Lcda. Sandra Betzabeth Maldonado López, Mgt

Juez Experto
C.I: 120616091-1

Anexo 4: Ficha de evaluación del instrumento

Nombre del instrumento: Cuestionario – La lectura

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20				Regular 21 - 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																					
2. Objetividad	Expresa conductas observables																					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico																					
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems																					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios																					
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema																					
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos																					
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores																					
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación																					

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

PROMEDIO: 100

Lcda.: Sandra Betzabeth Maldonado López, Mgtr

C.I.: 120616091-1

Teléfono: 0990495439

E-mail: smaldonado@upse.edu.ec



Firma

Anexo 5: Validez de contenido del instrumento

DATOS DEL ESTUDANTE		
Apellidos y Nombres:	SANTOS ÁNGEL MARÍA FERNANDA	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
La lectura y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de Comunicación, en la UPSE, año 2021.		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Guía de preguntas–La lectura	
Objetivo:	Levantar información sobre el hábito de la lectura en los estudiantes del primer semestre de la carrera de comunicación.	
Dirigido a:	Estudiantes del primer semestre de comunicación de la UPSE	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	Maldonado López Sandra Betzabeth	
Documento de Identidad:	120616091-1	
Grado Académico:	Licenciada en Diseño y Producción Audiovisual	
Especialidad:	Magister en Post Producción Digital Audiovisual	
Experiencia Profesional (años):	11 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de Corregir	No Aplicable
SI		
Sugerencia:		

Fecha: Santa Elena, 3 de junio del 2022.



Lcda. Sandra Betzabeth Maldonado López, Mgt

Juez Experto
C.I: 120616091-1

Anexo 6: Entrevista a los expertos del tema

Entrevista #1	
Entrevistador: Maria Fernanda Santos Ángel	Entrevistado: Lic. Johanna Domínguez Yagual
	Profesión: Licenciada en Comunicación Social
<p>1. ¿Qué beneficios brindan los niveles de comprensión de lectura en los estudiantes?</p> <p>Hay distintos tipos de niveles de comprensión lectora, pero al enfocarse en Estudiantes podemos establecer el NIVEL LITERAL Y CRÍTICO; en el nivel literal es necesario identificar los elementos que se relaciona a la lectura; llevarla hasta momentos vivenciales para que el nivel de comprensión sea más ágil y luego poder tener una opinión crítica sobre temas de su interés. Cabe resaltar que generar búsqueda de información según su criterio y plantear temas de investigación son propios para el proceso de aprendizaje.</p> <p>2. ¿De qué manera la lectura aporta en los estudiantes para su formación académica?</p> <p>La lectura aporta en el ámbito académico porque permite construir un modelo educativo e incluso el cual, el estudiante puede debatir fomentando espacios de participación, armonía y aprendizaje significativo considerando a la educación una oportunidad de crecimiento y libertad para mejorar el léxico y tener una máxima concentración. Es necesario, que se fomente la lectura en todos los niveles, para que el aprendizaje no sea limitado, sino más bien aporte con conocimientos científicos que surjan a partir de sus curiosidades fundamentadas.</p> <p>3. ¿Qué tipo de estrategias de autoaprendizaje son útiles para obtener un excelente rendimiento académico?</p> <p>Las herramientas de autoaprendizaje consisten que el estudiante construya su propio conocimiento y fortalezca el desarrollo del pensamiento científico. Para tener autoaprendizaje, es necesario buscar información de temas generales y no solo darles placer a nuestros gustos. Ampliar nuestra cosmovisión de la realidad de nuestro entorno, porque debemos entender que vivimos en una sociedad tan cambiante y no en burbujas que a veces nos creamos. El aprendizaje colaborativo nos indica que el ser humano no aprende de forma aislada, sino que necesita interactuar con otras personas para que a través de las experiencias adquieran un aprendizaje.</p> <p>4. ¿Cómo incide el FODA en el nivel de aprendizaje?</p> <p>El FODA muestra que tanto las fortalezas y debilidades ayudan al ser humano a tomar decisiones sobre como mejorar las habilidades de aprendizajes y así obtener éxito en el contexto académico. Por tanto, las oportunidades y amenazas son externas, el cual ayudaran al estudiante con los recursos necesarios y espacio adecuado desarrollar su aprendizaje.</p>	

Anexo: 7

Entrevista #2	
Entrevistador: Maria Fernanda Santos Ángel	Entrevistado: Lic. Eduardo Ángel Laínez
	Profesión: Licenciado en Educación Básica
<p>1. ¿Qué beneficios brindan los niveles de comprensión de lectura en los estudiantes? La comprensión lectora favorece mucho para la adquisición de nuevos conocimientos porque a través de la lectura estimulamos el cerebro y se fortalece la memoria, mejorando al estudiante en su creatividad para realizar actividades que puedas imaginarlas y permite el uso correcto del lenguaje.</p> <p>2. ¿De qué manera la lectura aporta en los estudiantes para su formación académica? Los aportes son varios desde el tipo de lectura se aplica dentro del proceso académico, la lectura desde lo literal o reorganización de información aporta con conocimientos y fortalecimiento en la capacidad de análisis referente a todo lo que pasa desde la realidad teniendo diferentes perspectivas.</p> <p>3. ¿Qué tipo de estrategias de autoaprendizaje son útiles para obtener un excelente rendimiento académico?</p> <ul style="list-style-type: none">• La aplicación de mapas conceptuales• Prácticas de lecturas• Redactar ideas importantes• Motivación• Análisis• Retroalimentación• Elaborar resúmenes <p>Todas estas estrategias ayudan al estudiante a mejorar su capacidad de análisis y desenvolverse en el aula teniendo una participación constante y una interacción referente a situaciones de la clase.</p> <p>4. ¿Cómo incide el FODA en el nivel de aprendizaje? El FODA en la parte educativa es una herramienta importante que consiste en que te muestras aspectos en los que puedas mejorar, innovar o incluso prevenir alguna situación, a través de una evaluación donde requieras más atención, donde descubras los puntos débiles y fuertes que tienes como docente o estudiante.</p>	

Anexo: 8

Entrevista #1	
Entrevistador: Maria Fernanda Santos Ángel	Entrevistado: Lic. Douglas Morales Piedra
	Profesión: Licenciado en Comunicación Social

1. ¿Qué beneficios brindan los niveles de comprensión de lectura en los estudiantes?
Permiten al estudiante fortalecer el aprendizaje significativo mediante el desarrollo del pensamiento científico, a partir de propuestas de investigación de origen participativo promoviendo en el alumno un modelo constructivo en la educación mediante el análisis y composición de temas de estudio de alto impacto para la comunidad científica, dejando de la lado el modelo de educación tradicional, mediante la comprensión de la lectura el estudiante también se convierte en un protagonista de la educación a partir de su pensamiento

2. ¿De qué manera la lectura aporta en los estudiantes para su formación académica?
Durante los últimos años el Ecuador ha sufrido una serie de transformación en su estructura y parte de este cambio radica en el desarrollo de propuestas innovadoras en donde los estudiantes sean considerados los máximos exponentes de la investigación, sin embargo todavía se observa una gran debilidad por parte de los alumnos quienes no emplean su tiempo libre en el desarrollo de hábitos de lectura, este conflicto debe considerarse una estrategia para el desarrollo del modelo educativo, los estudiantes deben comprender que la lectura es el recurso que no solo enriquece el diálogo sino también da respuesta a múltiples conflictos presentes en su comunidad esta realidad acercaría al estudiante al desarrollo de habilidades significativas para su aprendizaje, la lectura permite construir un puente de comunicación.

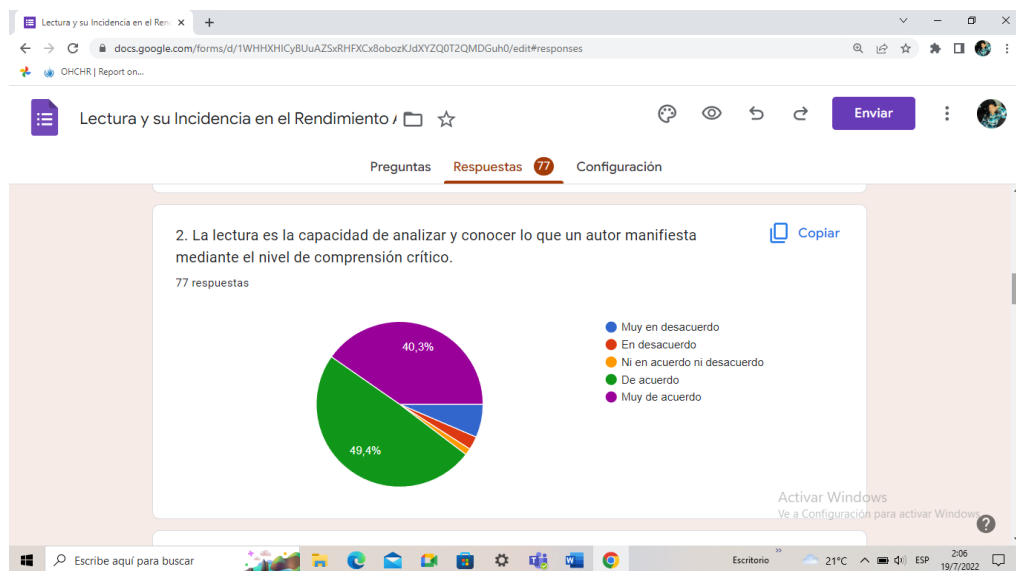
3. ¿Qué tipo de estrategias de autoaprendizaje son útiles para obtener un excelente rendimiento académico?

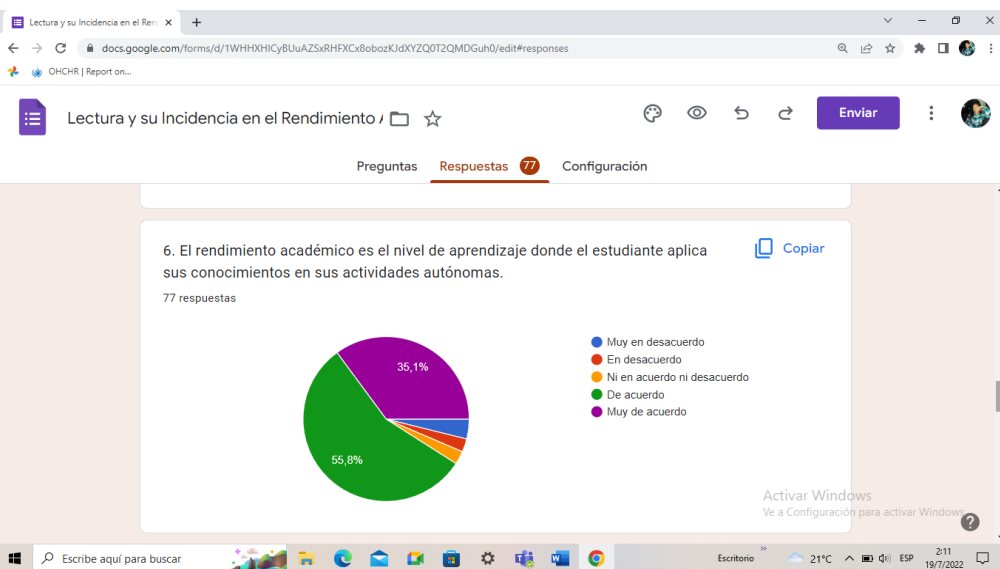
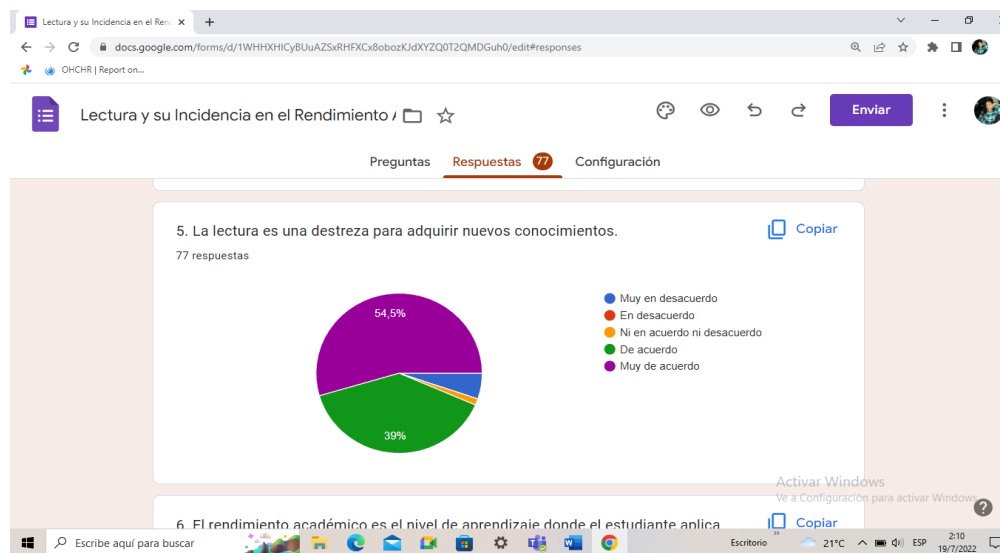
- El desarrollo de hábitos de lectura a partir de literatura bibliográfica expuesta en revistas indexadas por autores de alto contenido científico
- La aplicación de mapas conceptuales
- Simulación de cuestionarios

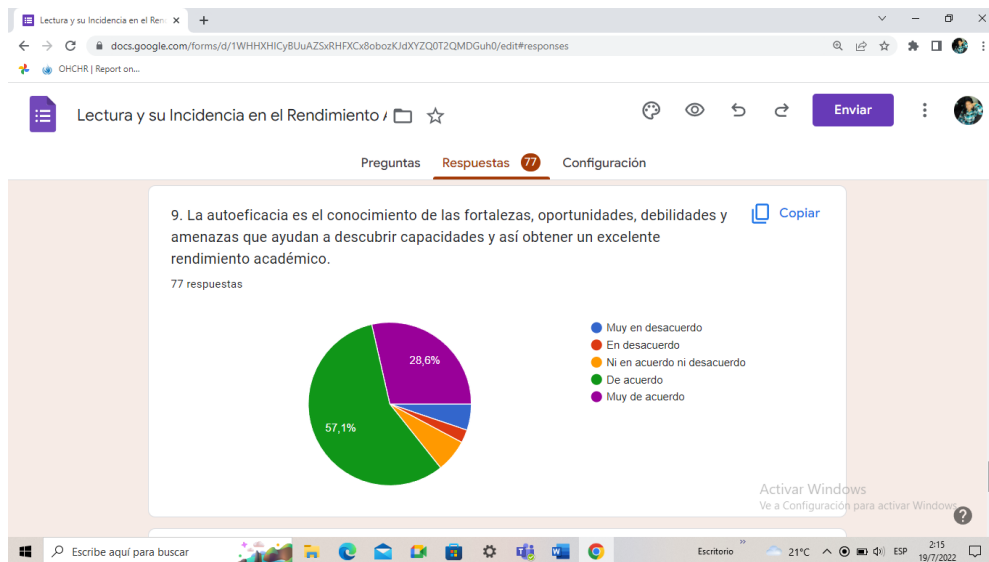
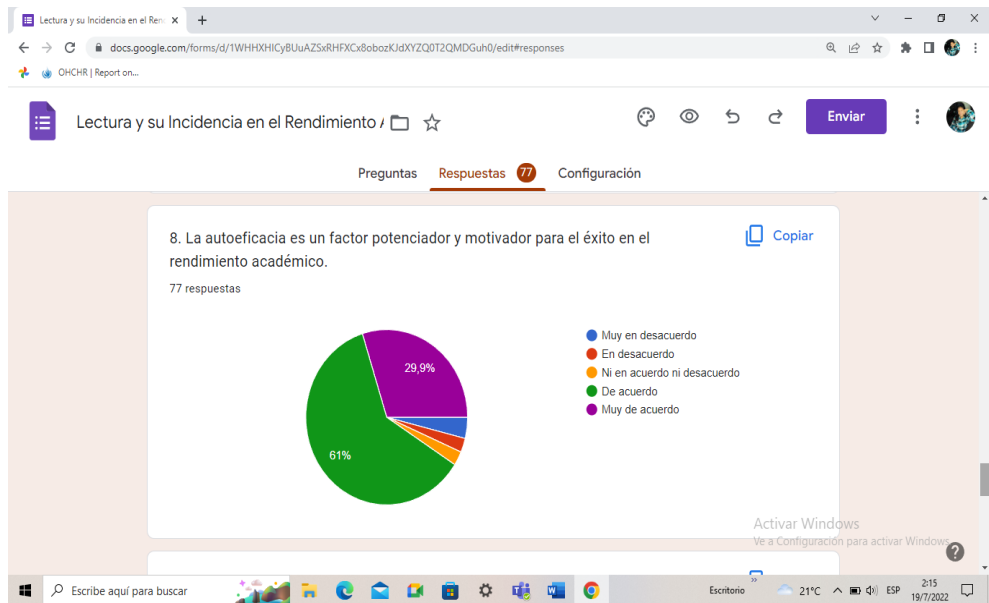
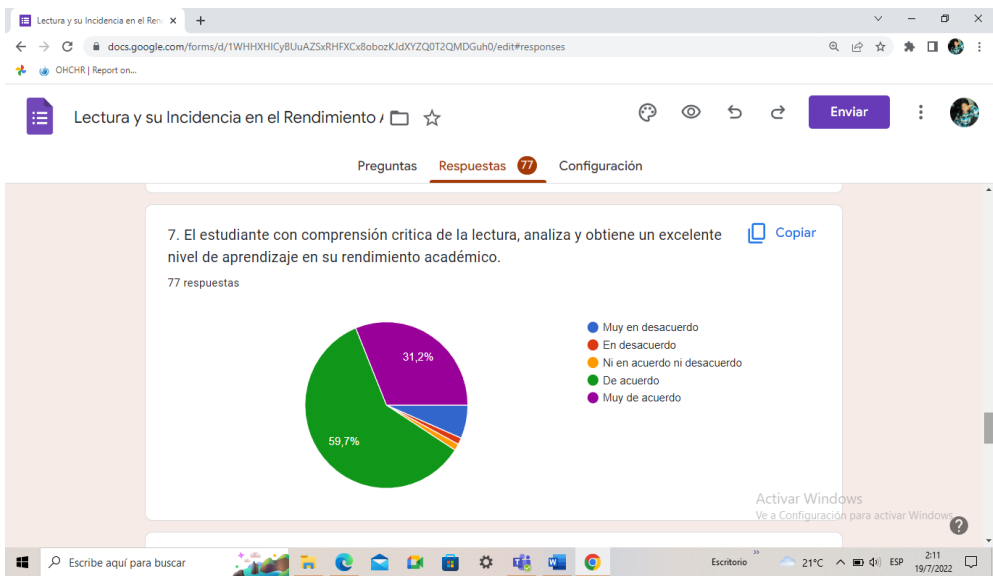
El empleo y construcción de ensayos a partir de la síntesis

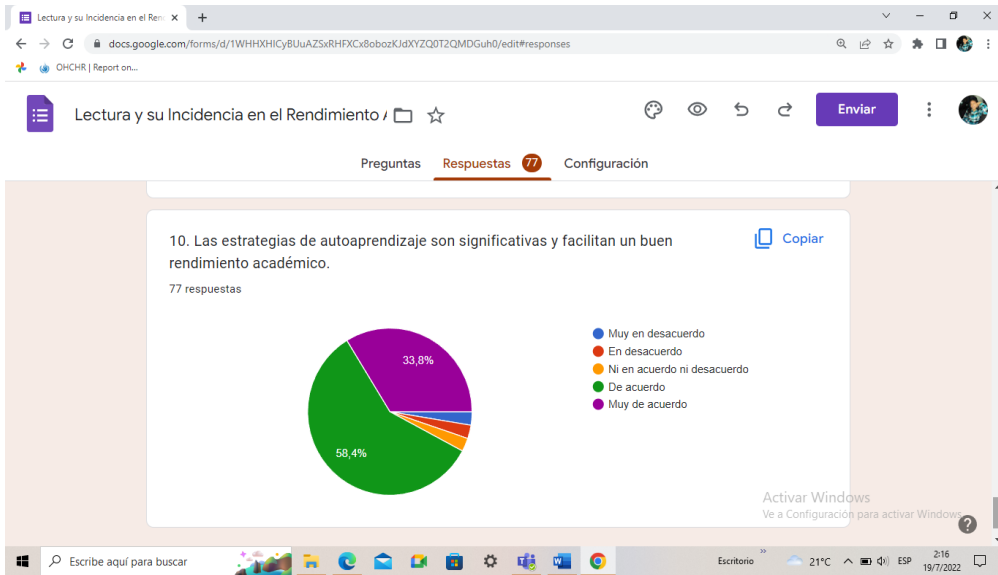
4. ¿Cómo incide el FODA en el nivel de aprendizaje?
El conocimiento de las herramientas determina que, fortalece el desarrollo del pensamiento. La incidencia que el FODA tiene en el proceso de aprendizaje es de vital importancia; reconocer Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, son necesarias para que a partir de ahí tengamos claridad sobre los objetivos que nos vayamos a plantear en cualquier ámbito de la investigación.

Anexo 9: Encuesta-Entrevistas









Autoguardado Entrevistas a expertos Guardado en Este PC Buscar (Alt+Q) Santos, Maria

Archivo Inicio Insertar Dibujar Diseño Disposición Referencias Correspondencia Revisar Vista Ayuda

Lucida Sans Unic - 10 - A - Aa - Fuente Párrafo Estilos

1. **¿Qué beneficios brindan los niveles de comprensión de lectura en los estudiantes?**
Hay distintos tipos de niveles de comprensión lectora, pero al enfocarse en estudiantes podemos establecer el NIVEL LITERAL y CRÍTICO; en el nivel literal es necesario identificar los elementos del cual se relaciona la lectura, llevarla hasta momentos vivenciales para que el nivel de comprensión sea más ágil y luego poder tener un mayor criterio para que pueda ser crítica a temas de su interés y genere búsqueda de información según su criterio y plantear temas de investigación que son propios del proceso de aprendizaje.

2. **¿De qué manera la lectura aporta en los estudiantes para su formación académica?**

3. **¿Qué tipo de estrategias de autoaprendizaje son útiles para obtener un excelente rendimiento académico?**

4. **¿Cómo incide el FODA en el nivel de aprendizaje?**

Está compartiendo la pantalla Dejar de compartir la pantalla

Página 1 de 2 250 palabras Español (México) Predicciones de texto: activado Accesibilidad: es necesario investigar Concentración 19:54 10/7/2022

Activar Windows
Configuración para activar Windows

Autoguardado Entrevistas a expertos Guardado en Este PC Buscar (Alt+Q) Santos, Maria

Archivo Inicio Insertar Dibujar Diseño Disposición Referencias Correspondencia Revisar Vista Ayuda

Times New Roma - 12 - A - Aa - Fuente Párrafo Estilos

2. **¿De qué manera la lectura aporta en los estudiantes para su formación académica?**
Los aportes son varios desde que tipo de lectura se aplica dentro del proceso académico, la lectura desde lo literal o reorganización de información aporta con conocimientos y fortalecimiento en la capacidad de análisis referente a todo lo que pasa desde la realidad teniendo una cosmovisión amplia.

3. **¿Qué tipo de estrategias de autoaprendizaje son útiles para obtener un excelente rendimiento académico?**
La aplicación de mapas conceptuales
Prácticas de lectura
Redactar ideas importantes
Motivación
Análisis
Retroalimentación
Elaborar resúmenes
Todas estas estrategias ayudan al estudiante a mejorar su capacidad de análisis y desenvuelve en el aula teniendo una participación constante y una interacción referente a situaciones de la clase.

Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud

Está compartiendo la pantalla Dejar de compartir la pantalla

Página 1 de 2 256 palabras Español (México) Predicciones de texto: activado Accesibilidad: es necesario investigar Concentración 20:05 12/7/2022

Activar Windows
Configuración para activar Windows

