



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD

CARRERA DE COMUNICACIÓN

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN COMUNICACIÓN**

TEMA

LA EDUCOMUNICACIÓN Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “JUAN LEÓN MERA”, LOMA ALTA AÑO 2021.

AUTORA:

TOMALÁ TOMALÁ GABRIELA ANABEL

TUTOR:

PSIC. JOSÉ ISRAEL LUNA ENCARNACIÓN, MGTR

DOCENTE ESPECIALISTA

LCDO. GERZON ALFREDO COCHEA PANCHANA, MGTR

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

COMUNICACIÓN CULTURA Y DESARROLLO SOCIAL.

SUB - LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:

APORTE DE LA LITERATURA ECUATORIANA Y LATINOAMERICANA A LA CULTURA

LA LIBERTAD, ECUADOR, SEPTIEMBRE 2022

TEMA

LA EDUCOMUNICACIÓN Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “JUAN LEÓN MERA”, LOMA ALTA AÑO 2021.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencia y sobre todo felicidad.

Agradecer a los docentes que siempre estuvieron prestos para guiarnos y orientarnos en cumplir con nuestro propósito el cual es convertirnos en unos futuros licenciados en comunicación gracias de corazón a la universidad Estatal Península de Santa Elena por darme la oportunidad de estudiar en tan prestigiosa Universidad y al Lcdo. Ángel Alberto Matamoros Dávalos, PhD por su paciencia, dedicación, motivación y aliento, siento un privilegio haber podido contar con su guía y ayuda.

Gabriela Anabel Tomalá Tomalá

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a mis padres Maura Tomalá y Alfredo Tomalá quienes han sido el pilar fundamental en mi vida, a mis hermanas y hermanos, Josselyn, Jamileth, Edwin y Erick, que siempre estuvieron dándome su apoyo en todo momento, por alentarme con esas palabras de aliento para seguir adelante, por sus valores inculcado, por sus esfuerzos y motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, por su ejemplo de perseverancia y constancia que ha infundado siempre, y por su gran amor. Y como no también agradecer a mi Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y por haberme dado fuerza para seguir y lograr cada uno de mis objetivos y nunca desfallecer.

Y para todos aquellos amigos, docentes y familiares que estuvieron pendiente de mí desarrollo profesional y quiénes me impulsaban a pesar de los obstáculos

A los docentes por su gran apoyo y motivación para la coordinación de mi estudio profesional y para la elaboración de este proyecto de antemano Gracias por impulsar el desarrollo de mi formación.

Gabriela Anabel Tomalá Tomalá

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL DOCENTE TUTOR



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA COMUNICACIÓN

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC
MODALIDAD PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La Libertad, 26 de julio de 2022

Doctora

Lilian Susana Molina Benavides

Directora de la Carrera de Comunicación

En su despacho. –

En calidad de tutor asignado por la Carrera de Comunicación, informo a usted que la señorita: **Tomalá Tomalá Gabriela Anabel**, con cédula de identidad N° **0928122183** ha cumplido con los requisitos estipulados en el Reglamento de titulación de grado y postgrado de la UPSE (UIC).

Art 14.- Actividades académicas del docente tutor. - El docente tutor realizará un acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo del proyecto del trabajo de integración curricular será de forma híbrida (presencial/virtual), quién presentará el informe correspondiente de acuerdo con la planificación presentada por el Docente Guía.

Debo indicar, que la señorita: **Tomalá Tomalá Gabriela Anabel**, ha cumplido el Trabajo de Titulación en la (UIC) con el proyecto de investigación titulado: **La educocomunicación y el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del Centro de Educación Básica “Juan León Mera,” Loma Alta año 2021.**

Por lo ante expuesto, recomiendo se apruebe el Trabajo de Titulación; proyecto de investigación.

Para los fines académicos pertinentes, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,

Psic. José Israel Luna Encarnación
Docente tutor
Trabajo Integración Curricular II
CI:1708334881
Correo Institucional: jluna@upse.edu.ec
Cel:0961260882

MIEMBROS DEL TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Dra. Lilian Susana Molina Benavides, PhD.
**DIRECTORA CARRERA DE
COMUNICACIÓN**



Lcdo. Gerzon Alfredo Cochea Panchana, Mgr.
**DOCENTE ESPECIALISTA DE LA CARRERA DE
COMUNICACIÓN**



Psic. José Israel Luna Encarnación, Mgr.
**DOCENTE TUTOR DE LA CARRERA DE
COMUNICACIÓN**



Lcda. García González Vilma Maribel, Mgr.
**DOCENTE GUÍA DE LA CARRERA DE
COMUNICACIÓN**



Tomalá Tomalá Gabriela Anabel
ESTUDIANTE

DERECHO DE AUTORÍA

Quién suscribe; **GABRIELA ANABEL TOMALÁ TOMALÁ**, con C.C: **0928122183**, estudiante de la Carrera de Comunicación de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, declaró que el trabajo de titulación: **proyecto de investigación**, presentado a la Unidad de Integración Curricular (UIC), cuyo tema es: **LA EDUCOMUNICACIÓN Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “JUAN LEÓN MERA”, LOMA ALTA AÑO 2021**, corresponde exclusivamente responsabilidad de la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal península de Santa Elena.

Atentamente,



Gabriela Anabel Tomalá Tomalá

CI: 0928122183

Correo institucional: gabriela.tomalatomala@upse.edu.ec

Celular: 0990632083

ÍNDICE DE CONTENIDO

RESUMEN	IX
ABSTRACT.....	X
INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I. FORMULACIÓN GENERAL DEL PROYECTO	2
1.1 Descripción del problema.....	2
1.2 Formulación del problema.....	2
1.4 Justificación.....	3
1.5 Objetivos:	3
1.5.1 Generales.....	3
1.6 Hipótesis.....	4
1.7 Variables	4
2. CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	5
2.1 Antecedentes	5
2.2 Marco conceptual	7
2.3 Marco Legal	10
3. CAPÍTULO III METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo de investigación	13
3.2 Enfoque de la investigación.....	13
3.3 Diseño de la investigación.....	13
3.4 Método de investigación.....	13
3.5 Técnicas e instrumentos de recopilación de datos	14
3.6 Universo, población y muestra	14
4. CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	16
4.1 Procesamiento de la información.....	16
4.2 Análisis e interpretación de resultados	16
4.3 Discusión de resultados	29
5. CONCLUSIONES	31
6. RECOMENDACIONES	32
7. BIBLIOGRAFÍA.....	33
8. ANEXOS	35
Anexo 1	35
Anexo 2.....	37
Anexo 3.....	38
Anexo 4.....	39
Anexo 5.....	42

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1.- ¿CREE USTED QUE LA EDUCOMUNICACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO SE BASA EN LA TRANSMISIÓN DE VALORES Y SABERES?	17
TABLA 2.- ¿EL PROCESO EDUCATIVO EN LA EDUCACIÓN PERMITE AL ALUMNO TENER UNA TRANSFORMACIÓN EN SU DESENVOLVIMIENTO ACADÉMICO?.....	18
TABLA 3.-¿LA EDUCOMUNICACIÓN PROMUEVE UNA COMUNICACIÓN DE MAYOR ALCANCE ENTRE ESTUDIANTES Y DOCENTES?.....	19
TABLA 4.- ¿LA EDUCACIÓN MEJORA EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES?	20
TABLA 5.-¿EL PROCESO DE COMUNICACIÓN ES EL CONJUNTO DE ACCIONES QUE SE PONE EN PRÁCTICA PARA TRANSMITIR UN MENSAJE ENTRE UNO MÁS INDIVIDUO?.....	21
TABLA 6.-¿LA COMUNICACIÓN INTENCIONAL ES EL ESPACIO EN EL CUAL EL EMISOR CONOCE O PREVÉ EL EFECTO QUE TENDRÁ SU MENSAJE EN EL RECEPTOR?.....	22
TABLA 7.- ¿LA EXPERIMENTACIÓN Y LA INVESTIGACIÓN SON PASOS MUY IMPORTANTES PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DEL ALUMNO?	23
TABLA 8.-¿LAS ESTRATEGIAS DE CREATIVIDAD E INNOVACIÓN SON FUNDAMENTAL PARA EL PROCESO DE APRENDIZAJE? .	24
TABLA 9.-¿LA COMUNICACIÓN INTENCIONAL ES EL ESPACIO EN EL CUAL EL EMISOR CONOCE O PREVÉ EL EFECTO QUE TENDRÁ SU MENSAJE EN EL RECEPTOR?.....	25
TABLA 10.-¿EL OBJETIVO EDUCATIVO ES EL COMPORTAMIENTO ESPERADO EN EL ESTUDIANTE COMO CONSECUENCIA DE DETERMINADAS ACTIVIDADES DIDÁCTICAS?	26

ÍNDICE DE FIGURAS/GRÁFICAS/IMÁGENES

FIGURA 1.- ¿CREE USTED QUE LA EDUCOMUNICACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO SE BASA EN LA TRANSMISIÓN DE VALORES Y SABERES?	17
FIGURA 2.- ¿EL PROCESO EDUCATIVO EN LA EDUCACIÓN PERMITE AL ALUMNO TENER UNA TRANSFORMACIÓN EN SU DESENVOLVIMIENTO ACADÉMICO?.....	18
FIGURA 3.-¿LA EDUCOMUNICACIÓN PROMUEVE UNA COMUNICACIÓN DE MAYOR ALCANCE ENTRE ESTUDIANTES Y DOCENTES?.....	19
FIGURA 4.-¿LA EDUCACIÓN MEJORA EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES?	20
FIGURA 5.- ¿EL PROCESO DE COMUNICACIÓN ES EL CONJUNTO DE ACCIONES QUE SE PONE EN PRÁCTICA PARA TRANSMITIR UN MENSAJE ENTRE UNO MÁS INDIVIDUO?.....	21
FIGURA 6.- ¿LA COMUNICACIÓN INTENCIONAL ES EL ESPACIO EN EL CUAL EL EMISOR CONOCE O PREVÉ EL EFECTO QUE TENDRÁ SU MENSAJE EN EL RECEPTOR?.....	22
FIGURA 7.- ¿LA EXPERIMENTACIÓN Y LA INVESTIGACIÓN SON PASOS MUY IMPORTANTES PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL ALUMNO?	23
FIGURA 8.- ¿ESTRATEGIAS DE CREATIVIDAD E INNOVACIÓN SON FUNDAMENTAL PARA EL PROCESO DE APRENDIZAJE?	24
FIGURA 9.- ¿LA EFICIENCIA EN EL TRABAJO ES FUNDAMENTAL PORQUE MEJORA LA EDUCACIÓN DE CALIDAD Y CALIDEZ?	25
FIGURA 10.- ¿EL OBJETIVO EDUCATIVO ES EL COMPORTAMIENTO ESPERADO EN EL ESTUDIANTE COMO CONSECUENCIA DE DETERMINADAS ACTIVIDADES DIDÁCTICAS?	26

RESUMEN

Las instituciones educativas requieren transformar conceptos tradicionalistas de enseñanza entender la importancia que tiene el estudiante al ser el principal individuo en el proceso de enseñanza aprendizaje. La educomunicación como herramienta de la educación atiende a esto, a que el estudiante, junto al profesor empiece a generar su propio conocimiento, pues apunta a la formación de un pensamiento crítico, capaz de producir sus propios modos de conocimiento para luego ser aplicado. Por ello el presente trabajo de investigación busca trabajar con estos aspectos: La educación, la comunicación y el proceso de enseñanza-aprendizaje generado por los mismos estudiantes, y que esté conocimiento sea útil no solo en el ámbito institucional, sino que a lo largo de sus vidas pueda ser aplicado. El presente trabajo Fue elaborado bajo el paradigma crítico propositivo y se titula como: La educomunicación y el proceso de enseñanza – aprendizaje en los Estudiantes del Centro de Educación básica “Juan León Mera”, Loma Alta año 2021.

Para ello, se aplicó un enfoque mixto, la investigación es de tipo aplicada y el diseño es descriptivo no experimental con fuente documental, tomando como población y muestra a los estudiantes del octavo grado de la Escuela Juan León Mera Martínez ubicado en la Comunidad de Loma Alta. Las técnicas empleadas fueron la encuesta y la entrevista, se utilizó como instrumento el cuestionario y guía de preguntas no estructuradas cuya aplicación develo que en la Institución Educativa los estudiantes no tienen ningunas afectaciones negativas en su sistema de enseñanza aprendizaje sin embargo la educomunicación puede mejorar mucho más la forma en cómo los estudiantes aprenden y en cómo los profesores que se encuentran inmersos en la escuela enseñan a los alumnos.

Palabras clave: Educomunicación, comunicación, educación, procesos de enseñanza-aprendizaje.

ABSTRACT

Educational institutions need to transform traditional teaching concepts to understand the importance of the student as the main individual in the teaching-learning process. Educommunication as an educational tool attends to this, so that the student, together with the teacher, begins to generate their own knowledge, since it aims at the formation of critical thinking, capable of producing their own modes of knowledge to be applied later. For this reason, this research work seeks to work with these aspects: Education, communication and the teaching-learning process generated by the students themselves, and that this knowledge is useful not only in the institutional sphere, but throughout their lives can be applied. The present work was elaborated under the proactive critical paradigm and is titled as: Educommunication and the teaching-learning process in the Students of the "Juan León Mera" Basic Education Center, Loma Alta year 2021.

To do this, a mixed approach was applied, the research is of an applied type and the design is descriptive, non-experimental with a documentary source, taking as a population and sample the eighth grade students of the Juan León Mera Martínez School located in the Community of Loma. High. The techniques used were the survey and the interview, the questionnaire and guide of unstructured questions were used as an instrument, whose application revealed that in the Educational Institution the students do not have any negative effects on their teaching-learning system, however, educommunication can improve a lot. plus the way in which students learn and how the teachers who are immersed in the school teach the students.

Keywords: Educommunication, communication, education, teaching-learning processes

INTRODUCCIÓN

Este trabajo tiene como línea de investigación la comunicación cultural y desarrollo social que retribuye al siguiente componente del aporte a la literatura ecuatoriana y latinoamericana la cultura para ello se implanta un estudio titulado: La educomunicación y el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del Centro de Educación Básica “Juan León Mera”, Loma Alta año 2021.

La problemática que se visualizó en la institución educativas fue realizada por la siguiente razón: falta de motivación en la comunicación entre docente y estudiante. Esta situación trae consigo el desinterés de saber del tema y ha despertado el interés del indagador a contribuir describiendo y detallando los diferentes hallazgos encontrados en la investigación. Para ello se mostraron las diferentes dimensiones como son: La comunicación, educación, estrategias de aprendizaje, comunicación intencional, eficacia, proceso de enseñanza y aprendizaje.

La metodología del problema tiene como temática ser un documental por que mediante el apartado se contribuirá en seguir indagando más sobre el tema. El enfoque fue mixto por lo cual se menciona que es importante recabar y buscar información que ayude a erradicar el desconocimiento que en la actualidad aún existen donde los docentes no fomentan en clases la educomunicación. Es por ese motivo que el desarrollo del trabajo de investigación tiene como finalidad dar a conocer a los docentes que trabajan en la institución el problema que existe en las aulas educativas con el único objetivo de hacer conciencia en lo que los docentes están fallando.

Los estudiantes deben conocer que la educomunicación es fundamental en ámbito educativo porque nos proporciona plantear nuevas estrategias educacionales las mismas que permitirán tener un excelente desempeño en su nivel académico. El método científico que se implementó en el proyecto está basado en el tipo básica dando como diseño descriptivo. En efecto se lleva a cabo mediante el procedimiento documental por último se concluye determinando una pequeña muestra mediante una encuesta que se realizó a los estudiantes del octavo grado que tienen aproximadamente entre 12 a 14 años de edad de los 325 alumnos que tiene la Institución Educativa fueron considerados porque son los que recién están empezando la básica superior y los que deberían conocer sobre la educomunicación porque es una orientación que ayuda en la manera de expresarse dentro del ámbito educativo.

1. CAPÍTULO I. FORMULACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

1.1 Descripción del problema

En Ecuador y a través del mundo entero existen diferentes técnicas de enseñanza y aprendizaje que en la actualidad están sirviendo de gran ayuda a los estudiantes con sus diversas actividades escolares y una de ellas es la práctica de la Educomunicación en los diferentes establecimientos educativos pero que lamentablemente por el desconocimiento de la estructura y mecanismo. Esta técnica es utilizada de manera empírica lo que nos ve en la necesidad de profundizar el tema a fin de motivar y mejorar la comunicación dentro de la institución educativa de forma que los alumnos acepten la implementación de la técnica como una nueva pedagogía de enseñanza. De aquí, nace el interés y la obligación de seguir indagando más sobre el tema planteado. Ya que este trabajo contribuirá incentivando a los alumnos con la mejora en comunicación y educación.

La educomunicación es la herramienta óptima del Siglo XXI, que fomenta con eficacia el diario aprendizaje en las Escuelas Educativas del país u organizaciones la misma que dispone de una versatilidad de estrategias para la enseñanza, es decir que con la ayuda de la tecnología y métodos se podrá trabajar de manera más conveniente en el salón de clases.

El desconocimiento de la educomunicación es una problemática que está afectando a los estudiantes en su desarrollo académico y la mayor parte de este enigma se da por diversas causas, entre ellas el poco conocimiento de la educomunicación en el proceso académico.

Desde este punto de vista hay que tener en cuenta que es necesario tomar medidas necesarias numerosas falencias que perjudica a los estudiantes en el desarrollo del conocimiento de manera que impacta y dificulta el proceso afectando su enseñanza – aprendizaje, cabe mencionar que los alumnos deben ser instruidos adecuadamente en educación para que puedan crear proyectos investigativos eficaces a través de la educomunicación y puedan generar información, conocimiento que contribuyan a disminuir las numerosas falencias que hay en educación y comunicación.

1.2 Formulación del problema

- ¿De qué manera la educomunicación influye en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del Centro de Educación Básica Juan León Mera Martínez?

1.3 Preguntas de investigación

- ¿A través de que instrumentos se puede identificar si los alumnos aplican la educomunicación en las aulas?
- ¿Por qué medio se va a determinar si los estudiantes saben que es la educomunicación?
- ¿Para qué exponer capacitaciones sobre la educomunicación en el proceso educativo a los docentes del Centro de Educación Básica Juan León Mera?

1.4 Justificación

El presente proyecto de investigación es de aspecto prioritario puesto que la educación y la comunicación es un contenido de amplio análisis, la retroalimentación entre docentes y alumnos es importante y necesaria para un flujo adecuado de temáticas académicas por lo que no se explica como una problemática básica e importante no ha tenido el tratamiento de forma apremiante en la institución. La intervención de docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje es fundamental para la formación del alumno.

Esta investigación será posible por la apertura, la disposición de recursos adecuados y el estudio de campo es óptimo para realizar una indagación del problema detectado. Además, de que esta investigación beneficiará no solo a los estudiantes, sino a todos los integrantes de la Escuela de Educación Básica Juan León Mera Martínez, para que desarrollen una educación y una comunicación eficaz. Por consiguiente, también se determinará si los estudiantes tienen algún conocimiento de lo que es la educomunicación y como la podemos aplicar en el proceso de enseñanza y aprendizaje para ello emplearemos estrategias metodológicas como encuestas a un público determinado.

La Escuela de Educación Básica Juan León Mera Martínez requiere optimizar el flujo de información entre todo el personal educativo, definir de forma segura los canales a utilizar para llegar hacia sus objetivos, enriquecer las relaciones interpersonales dentro del aula y finalmente posicionar al establecimiento nuevamente como referente formativo óptimo para la juventud estudiantil.

1.5 Objetivos:

1.5.1 Generales

- Analizar la incidencia de la educomunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Juan León Mera Martínez.

1.5.2 Específico

- Identificar que instrumentos de la educomunicación aplican los estudiantes en las aulas.
- Determinar si los estudiantes conocen sobre la educomunicación por medio de una encuesta en escala de Likert para recolectar información.
- Brindar capacitaciones sobre la educomunicación en el proceso educativo a los docentes del Centro de Educación Básica Juan León Mera para luego transmitir dicha información a sus estudiantes.

1.6 Hipótesis

Como siguiente hipótesis se plantea: La aplicación de la educomunicación mejorará significativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje en los alumnos de la Institución Educativa Juan León Mera Martínez ubicado en la comuna Loma Alta.

1.7 Variable independiente: La educomunicación

Como variable independiente tenemos a la educomunicación donde el autor (Naranjo, et al, 2020) conceptualiza diciendo que esta es una práctica social que vincula dos enunciados importante dentro del proceso académico como es la: educación y la comunicación para ello se crea un mayor interés en respaldar al individuo el cual vendría a ser el alumno ya que este es el que se encargará de preguntar sus inquietudes es hay en donde aparecen los docentes quienes se encargaran de impartir sus conocimientos hacía los estudiantes ya que así posibilitará el avance en el nivel escolar (p.29).

Variable dependiente: Proceso de enseñanza-aprendizaje

La variable considerada es el proceso de enseñanza-aprendizaje tal como plantea (Naranjo, et al, 2020) el proceso de enseñanza y aprendizaje, es el procedimiento por medio del cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre un tema en específico, sus dimensiones tienen mucha influencia en el rendimiento académico a partir del comportamiento por lo tanto está compuesto por cuatro elementos donde está el profesor, el estudiante, el contenido y las variables que le siguen. Cabe mencionar que cada uno de estos compuestos influenciaran ya sea de mayor o menor nivel eso dependerá del como lo relacionara con su ambiente. (p.39).

Variable (Operacionalización)

La siguiente matriz de operacionalización se encontrará como anexo 1.

2. CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

La presente investigación evidencia la problemática que se aborda al desconocimiento de la educomunicación en el proceso educativo a nivel internacional, nacional y local, junto con las posibles consecuencias que esta trae consigo desde varios puntos de vistas y como este problema impacta en el desarrollo académico de los estudiantes.

Este trabajo de investigación muestra solución a una problemática en Cartagena de Indias D.TY.C en donde (Padilla Marún, 2018) expuesta, sobre la educomunicación como un modelo para educar estrategia de comunicación para la motivación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Nuestra Señora de Perpetuo Socorro.

Se concluye explicando que la importancia de la educomunicación es fundamental para los estudiantes porque es una herramienta pedagógica de mayor relevancia, además, está se debe manejar dentro de una institución educativa. Esta aportación por otra parte hace alusión en el desarrollo de la sociedad puesto que se deben generar nuevas formas de aprendizaje para que dicha institución o entidad mejoren tanto en el ámbito académico como en lo laboral.

Según (Yungán Lema, 2019) en su trabajo de graduación previo a la obtención del título de licenciado en comunicación social expone el tema: “La educomunicación y el proceso de enseñanza aprendizaje en la unidad educativa “Hispanoamérica” de la ciudad de Ambato” recalando que el proyecto planteado determinara las falencias que tiene la Unidad Educativa en primer paso con estrategias metodológicas donde realizaran encuestas a su público objetivo ya que la institución educativa requiere optimizar el flujo de información entre todo el personal educativo.

Para (Navarro Vargas, 2021) dice que la educomunicación es un campo el cual destaca las múltiples y diversas tipologías de prácticas que como técnica o herramienta de trabajo usan en las escuelas para las diversas actividades creativas. Este es el caso de Cusco- Perú que nos menciona que la comunidad educativa crea nuevos programas o plataformas que serán de gran utilidad para los medios televisivos. En contexto social la argumentación expuesta ayudara a la comunidad salesiana a poner en práctica proyectos educomunicacionales en instituciones para que puedan cumplir con el propósito abordado.

Se considera importante mencionar el trabajo de (Murillo, 2018), citado por (Franco Pérez R. L., 2021)titulado “La educomunicación como proceso de aprendizaje de la asignatura lengua y

literatura en niños de 10 a 13 años en la Academia Naval Almirante Illingworth, año lectivo 2018-2019”, quien se destaca expresando que la educomunicación se convierte no solo en una alternativa diferente a la hora de educar, sino en un ente transformador de las prácticas educativas haciendo que éstas sean más llamativas y motivadoras. Es esta relación entre la comunicación y educación que hace que la educomunicación se convierta en un acto netamente pedagógico en el cual el estudiante debe desarrollar pensamiento crítico, ser capaz de generar diálogos con temas interesantes, ser investigativo, incentivar la lectura y enriquecer su léxico.

Este artículo de investigación presenta un problema que concluyen explicando los siguientes autores: (Morales Amán y otros, 2021) mencionan, que son mecanismos ilustrativos que colabora en el proceso educativo, pero siempre y cuando éstas se adapten a ciertas posibilidades que el estudiante pueda tener y que le permita implementar los diferentes instrumentos para que pueda seguir avanzando en su desarrollo intelectual. Por eso se propone que las instituciones educativas realicen estrategias de educomunicación tanto para padres como estudiante y puedan tener una guía en el crecimiento del conocimiento.

Para (Romero Cabrera, 2020) en su libro titulado: Estrategias de educomunicación aplicables a estudiantes de educación básica. Nos explica que la educomunicación parte como una formación didáctica que ayuda en la transferencia de información está junto con la educación forman una conexión de dos conceptos fundamental. Además, nace para dar fin a las estrategias de que poseían las sociedades tradicionales a un cambio cabe mencionar que en la actualidad la educomunicación ha cobrado protagonismo debido a la evolución de la tecnología. Empleando las palabras de la autora Cabrera la educomunicación es la formación de dos enunciados que se fusionan como parte teórico - práctico en la ampliación del estudio.

El siguiente autor (Sánchez Peña, 2019) anuncia, proponiendo constantes trabajos para la utilización de materiales que servirán para la práctica comunicativa y como medio escrito para el transcurso del desarrollo transformador pedagógico en dónde la institución educativa llamada Manuela Cañizares declara diciendo que en ciertos establecimientos educativos no se habla o no se implementa estrategias educacionales en el proceso de enseñanza y aprendizaje sabiendo que está es muy importante para que el educando aproveche al máximo utilizando los diferentes medios de comunicación. Aunque por otra parte se dice que trabajar en equipo promoverá el desarrollo de múltiples competencias y conocimientos para tener un criterio más fundamental y amplio frente a diversos problemas que pueden suscitar dentro de alguna comunidad o institución.

2.2 Marco conceptual

Educomunicación

Las múltiples estrategias de educomunicación tienen como objetivo ayudar a la comprensión de ciertos temas y a lograr un cambio en las actitudes del individuo.

(Prieto, et al, 2017) la educomunicación está vista como un campo transversal de lo práctico a lo teórico de lo mediático y de los artilugios del poder, no solo favorece en orientar la mirada hacia las necesidades y demandas de las nuevas ciudadanías (...) sino también de construir nuevos métodos, los mismos que servirán para promover nuevas instrucciones en el área pedagógico.

Entre las características primordiales de la educomunicación se destaca que está a su vez conoce los diferentes medios para realizar una excelente interpretación de cualquier información.

Procesos comunicativos

Hay que mencionar que los procesos comunicativos implican la emisión de señales con la intención de dar a conocer un mensaje y para que esta sea exitosa y llegué de una forma adecuada al receptor debe ser contada de una manera clara y específica: (Suárez & Castro Zuñeda, 2020) confiere, en decir que el proceso comunicativo se basa en la transmisión de mensajes efectivas el mismo que se da a través de un canal de comunicación desde un emisor hasta un receptor (p.2).

Definitivamente sin duda alguna el proceso de comunicación es importante para la supervivencia y existencia de una organización e institución porque involucra ideas, formación, conocimiento sin ella no podríamos conocer y saber bien a cierta sobre alguna información que se ha transmitido o sea comentado entre un grupo de personas.

Comunicación

Actualmente la comunicación es un proceso tan complejo que no se puede establecer en una sola definición, pero estudiaremos este término en relación a la educomunicación, una de las definiciones de la comunicación es que permite compartir e intercambiar dialogo con varios individuos de diferentes maneras. Y es imprescindible para las personas debido a que se observa en todos los ámbitos ya sea esto social, cultural y educativo debido a que la comunicación es importante para todas las personas ya que sin ella no podríamos transmitir y emitir entendimiento epistemológico ante cualquier grupo social.

La autora (Franco Pérez R. L., 2021) define a la comunicación: “En una manera muy general donde afirma que la comunicación es un proceso mediante el cual se transmite información y que

tiene como único propósito que esté llegue a su destino. Entonces se podría decir que la comunicación no es nada más que una transferencia de información que se da a través de un emisor y un receptor (pág.13).

Como una de las diferentes características que tiene la comunicación es definida donde las personas tienen como finalidad ser el punto inicial en donde la fuente sea verificada de modo que el que recibe dicha indagación pueda entender y comprender el mensaje.

Educación

La educación es importante en la vida cotidiana de cada individuo porque juega un rol fundamental para la población ciudadana.

La educación es considerada como un derecho del ser humano. (Unesco, 2021), En la organización de las Naciones Unidas para la educación señala “Que es un derecho fundamental del ser humano, es uno de los principios factores que respalda la Agenda Mundial Educación 2030, así como el Objetivo del Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4), adoptado por la comunidad internacional” (p.1).

Proceso de enseñanza – aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje conforma una unidad que tiene como propósito y fin contribuir a la formación integral de la personalidad del futuro profesional para favorecer el aprendizaje de los diferentes saberes conocimientos habilidades y valores.

El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como un sistema de comunicación deliberado que involucra la implementación de estrategias pedagógicas con el fin de propiciar aprendizaje. Al respecto, (Osorio y otros, 2021) argumenta que, el proceso de enseñanza y aprendizaje es comunicativo, porque el docente, organiza, expresa, socializa y proporciona los contenidos científicos- históricos- sociales a los estudiantes y estos, además de construir su propio aprendizaje, interactúan con el docente, entre sí, con sus familiares y con la comunidad que los rodea: aplicando, debatiendo, verificando contrastando dichos contenidos (párrafo 3).

El proceso de enseñanza aprendizaje se caracteriza y domina como proceso dialéctico y dinámico, que no implica que enseñanza y aprendizaje sean procesos idénticos, pero si es necesario desde una perspectiva desarrolladora, asumirlos como un par dialéctico y como componente de un proceso único.

Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son guías flexibles que ayuda al educando a alcanzar el logro de un objetivo planteado:

(Maldonado Sánchez y otros, 2019) Señala que una estrategia implica un plan intencional que tiene como resultado el aprendizaje. Es más, será la actividad cognitiva planteada la que definirá el tipo de estrategias; ya sea asociativa, de elaboración o de organización (p.6). Por eso se expone que las estrategias son planificadas que se engloba, con la finalidad de cumplir o alcanzar un propósito.

Las estrategias son procesos de toma de decisiones en los que se elige y recupera de forma coordinada los conocimientos necesarios para el cumplimiento de un objetivo según las características de la situación educativa en que se produce la acción.

Comunicación intencional

Se entiende que la comunicación intencional es la que interviene en el emisor el cual conoce o provee el efecto que tendrá este en el que recepta dicho mensaje el mismo que ha sido emitido por el emisor.

Desde el punto de vista científico, (Gil, 2017, pág.118) en este sentido, los grandes autores de la pragmática siempre han señalado en reconocer el significado intencional del hablante, el oyente se ve guiado por la expectativa de que los enunciados son consistentes con alguna norma racional y universal.

Una de las características que tiene la comunicación intencional es la posición de una planificación relativa. Además, de que yo es consciente y tiene un propósito claro y definido.

Eficacia

La eficacia dentro del proceso educativo proporciona al alumno más de un camino para llegar a su objetivo final

(Hernández, et al 2014), nos menciona que: La eficacia en el aprendizaje se define como “aquella que promueve de forma duradera el desarrollo integral de todos y cada uno de los estudiantes, más allá de lo que sería previsible teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación socioeconómica y cultural de sus familias” (p.470).

En otras palabras, la eficacia en el aprendizaje hace relación a la medida en la que se logra alcanzar metas con objetivos educativo al igual que han sido planteados respecto a la distribución de conocimiento en el aprendizaje del educando.

2.3 Marco Legal

Para hacer el respectivo análisis del marco legal del presente trabajo tenemos que profundizar el derecho del cual está siendo objeto de estudio. Donde la constitución en su contenido dará a conocer distintos artículos sobre la importancia de la educación y la comunicación, a continuación, citaremos artículos que profundizaran más el objeto estudiado.

(La Constitución Política de Colombia de 1991)

En su Art. 67.- Manifiesta que la educación es un derecho de las personas y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

(Ley General de educación o ley 115 de 1994)

Instaura en el Art.1.- A la educación como “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una Concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”.

Art.4.- De la ley general de educación calidad y cubrimiento del servicio corresponde al Estado a la sociedad y la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo y es responsabilidad de la nación y de las entidades territoriales garantizar su cubrimiento.

(Guía para el mejoramiento institucional N° 34 MEN, perfiles del Orientador Escolar, Decreto 1860 de 2002).

Art. 6.- servicio de orientación estudiantil. - En este sentido, se justifica la direccionalidad del contenido de esta investigación cuyo propósito general es analizar la práctica del docente orientador a fin de diseñar estrategias a partir de la identificación de directrices desde la perspectiva del enfoque educomunicacional dialógico.

(Constitución Política de la República del Ecuador, aprobada en Montecristi el 23 y 24 de julio del 2008), estableciendo lo siguiente:

Con una breve interpretación de los artículos 26,27,343 y 347 que se estipulan en la sección primera sobre Educación, se expresa que: la educación en todos los niveles, etapas y procesos del desarrollo evolutivo es un derecho de los ecuatorianos, como seres humanos, por lo cual el Estado direcciona gran parte de los recursos a fortalecer los mecanismos, políticos y lineamientos para su

cumplimiento. También se ubica como objeto de la enseñanza aprendizaje al estudiante para prevalecer el respeto a la diversidad, la democracia, la participación y erradicación del analfabetismo.

(LOEI. Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe).

W.- Calidad y calidez. - Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que genere un clima escolar propicio en el proceso de aprendizaje.

Por otra parte, en el (Código de la niñez y adolescencia, vigente desde el mes de julio del 2003), establece:

Art. 59.- Derecho a la libertad de expresión. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a expresarse libremente, a buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, oralmente, por escrito o cualquier otro medio que elijan, con las únicas restricciones que impongan la ley, el orden público, la salud o la moral públicas para proteger la seguridad, derechos libertades fundamentales de los demás.

(Régimen del buen vivir)

Políticas y lineamientos estratégicos se plantean objetivos, destinados a contribuir al mejoramiento del desarrollo cognitivo en el aprendizaje de los estudiantes

Uno de estos objetivos es el 4.9 el cual plantea impulsar la formación en áreas de conocimientos no tradicionales que aportan a la construcción del buen vivir, en el mismo, propone generar programas con contenidos educativos que fortalezcan el proceso de aprendizaje escolar, la alfabetización digital y el aprendizaje para la vida, a través de las TICS.

(Ley orgánica de educación intercultural capítulo cuarto de los derechos y obligaciones de las y los docentes)

Art. 10.- Las y los docentes del sector público tienen derecho a dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas.

(Constitución de la república del Ecuador 2008 expresa en su sección Quinta)

Art. 27.- Que la educación será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez. Es decir que la Carta Magna reconoce a los niños, niñas y adolescentes

como sujetos de derechos, como ciudadanos, les garantiza la inclusión social y su participación en acciones que son de su interés.

(Ley Orgánica de Comunicación, 2013),

Título II.- Principios y Derechos. - Capítulo I, reconoce:

Art. 15.- principio de interés superior de niñas, niños y adolescentes. - Los medios de comunicación promoverá de forma prioritaria el ejercicio de los Derechos a la comunicación de las niñas niños y adolescentes atendiendo el principio de interés superior establecido en la Constitución y en el Código de la Niñez y la Adolescencia.

Art. 17.- Derecho a la libertad de expresión y opinión. - todas las personas tienen derecho a expresarse y opinar libremente de cualquier forma y por cualquier medio, y serán responsables por sus expresiones de acuerdo a la ley. Con los antecedentes mencionados se concluye que la comunicación no se maneja de una forma aislada; a través de la Constitución de la República del Ecuador, de la Declaración Universal de los Derechos humanos y de la Ley Orgánica de Comunicación se denota que la comunicación siempre será vital para el ser humano, la libre expresión, la transmisión de idea y pensamiento suponen un proceso social que se distingue por su dinamismo y movimiento continuo en la vida social.

(Ley orgánica de educación intercultural)

Art.26.- “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. En donde las personas, las familias y la sociedad tiene el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

Art. 29.- De la Constitución de la República declara que el Estado garantizara la libertad enseñanza, y el derecho de las personas de aprender en sus propias lengua y ámbito cultural. Donde las madres y padres osos representantes temprano libertad escoger para sus hijos hijas una educación acordé con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Art. 47.- La Constitución de la República, manifiesta:

Numeral. -7 Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad y condiciones”. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Donde incorporarán tratos diferenciado y los de atención especiales educación especializada”.

3. CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

El presente proyecto tiene como propósito dar a conocer una problemática que no se ha analizado a profundidad en la Institución Educativa es por eso que la técnica usada será de tipo **aplicada**. (Medina, 2020) considera que tiene como objetivo resolver un determinado problema o planteamiento específico enfocándose en la búsqueda y consolidación del conocimiento para su aplicación y, por ende, para el enriquecimiento del desarrollo cultural y científico.

3.2 Enfoque de la investigación

La investigación se basó en un enfoque de **análisis mixto**; (Hernández Sampieri, 2017) manifiesta, que para realizar una exploración mixta primero hay que hacer uso de los distintos métodos empleados en los procedimientos donde se habla que esta regla tiene como finalidad fusionar lo cualitativo con lo cuantitativo para que juntos formen un solo sistema. Con estos disminuiré sus debilidades que estas tienen (pág.1).

3.3 Diseño de la investigación

Por consiguiente, el diseño de la investigación será **descriptiva**, (Guevara Alban y otros, 2020), nos dice quién la indagación descriptiva se efectúa cuando se desea detallar en todos sus componentes principales una realidad un fenómeno que se estudie (pág.165). Esto permitirá especificar las variables independiente y dependiente como: educación y el proceso de enseñanza-aprendizaje para analizar el caso durante cierto tiempo determinado.

De igual forma se trabajará con la investigación **no experimental** (Mousalli-Kayat, 2015) dado que en esta no se realizan modificaciones de variables, es decir, no hay variación intencional de alguna variable para medir su efecto sobre otra, sino que se observan los fenómenos tal como se presentan en su contexto natural (pág.30).

3.4 Método de investigación

Finalmente, la fuente de datos o estrategia de investigación será **hipotético- deductivo** definida como una metodología que se basa en la elaboración de conclusiones a partir de la formulación de una hipótesis “es una estrategia de comprensión y análisis de realidades teóricas y empíricas mediante la revisión, cotejo, comparación o comprensión de distintos tipos de fuentes

documentales referente a un tema específico a través de un abordaje sistemático y organizado” (Uriarte,2020).

3.5 Técnicas e instrumentos de recopilación de datos

La técnica de recolección de datos que se va a emplear es **la encuesta**, “Las encuestas permiten estandarizar los datos para un análisis posterior, obteniendo gran cantidad de datos a un precio bajo y en un corto periodo de tiempo” (Torres y otros, 2018/2019), (pág. 4). Para realizar la encuesta se cuenta con un banco de preguntas estructuradas con el tema: “La educomunicación y el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del Centro de Educación Básica Juan León Mera”, Loma Alta año 2021. Cabe mencionar que este método de recolección de datos va de la mano con un instrumento que corresponde al cuestionario de preguntas con una escala de Likert que establece los valores: Totalmente en desacuerdo, En desacuerdo, Neutral, De acuerdo, Totalmente de acuerdo.

Otra de las técnicas que se utiliza en la investigación es la **entrevista** (Sampieri, 2017), afirma que se trata de una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados) (pág.418). Esta técnica servirá para recabar información y para consultar resultados relevantes Además de que es un método cómodo para obtener datos referentes a la población facilitando por individuo y que nos sirven para reconocer la realidad social.

3.6 Universo, población y muestra

El presente proyecto de investigación presenta como población finita a los estudiantes del octavo grado de la Escuela de Educación Básica Juan León Mera Martínez, según (Gallardo Echenique, 2017) la **población** “es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación” (pág.63).

Por otro lado, se tomará como muestra un total de 21 estudiantes **la muestra** según (Vara Horna, 2012), “es el conjunto de casos extraídos de la población, seleccionados por algún método racional, el cual siempre parte de la población” (pág.221). Para la ejecución del proyecto

investigativo se aplica el **muestreo por cuotas** aquí el investigador va a dividir la población en estratos o grupos.

Se toma como muestra a 21 estudiantes entre ellos están 11 niñas y 10 niños donde se conoce el número de personas con edades entre 13- 14 años residentes de la Comuna Loma Alta, La unión y el suspiro. Que conforman el octavo grado de la escuela antes mencionada. Para esta selección se decidió escoger la fórmula de muestreo por conglomerado para la población infinita o finita. Se aplicaron los criterios de inclusión y exclusión inclusión son los estudiantes que recién están empezando la básica superior ya que son los que deberían conocer sobre la educomunicación porque es una orientación que ayuda en la manera de comunicarse.

4. CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Procesamiento de la información

Con los siguientes resultados se logrará realizar un análisis cualitativo y cuantitativo en perspectiva de la población, como: la forma de interpretar la problemática es de mucha ayuda para la ejecución de este trabajo.

La recopilación de datos fue llevada a cabo a través de un proceso detallado que consistió en analizar el método de investigación para luego determinar cuáles serían las herramientas de recolección de datos que se usarán en esta investigación. Los datos obtenidos en la encuesta se llevaron a cabo por medio del formulario de Google de forma virtual, mediante un enlace a través de la aplicación WhatsApp. Está se realizó a 21 estudiantes que conforman el 8vo grado de la Escuela Juan León Mera Martínez, los resultados fueron procesados a través del programa de Microsoft Excel, utilizando un cuadro de doble entrada y aplicando la estadística descriptiva, en donde almacenamos y ordenamos la información para obtener tablas y gráficos. Se empleó el diseño de gráfico en forma de pastel para darle una representación porcentual a los resultados. Para finalizar se analizó e interpreto los datos arrojados.

Por otra parte, también se analizaron los resultados de la entrevista, donde se remitió un documento a tres especialistas del tema. Por medio de la aplicación de WhatsApp, pero de forma directa a fin de que puedan aportar con conocimiento. Para ello se solicitó acceder de forma virtual respondiendo a cuatro interrogantes que aportaran al caso del estudio.

4.2 Análisis e interpretación de resultados

Luego de haber realizado la encuesta con la escala de Likert, con respecto a las dos variables que son: Educomunicación y proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante esta explicación se obtuvieron los siguientes datos:

Tabla 1.- ¿Cree usted que la educomunicación en el proceso educativo se basa en la transmisión de valores y saberes?

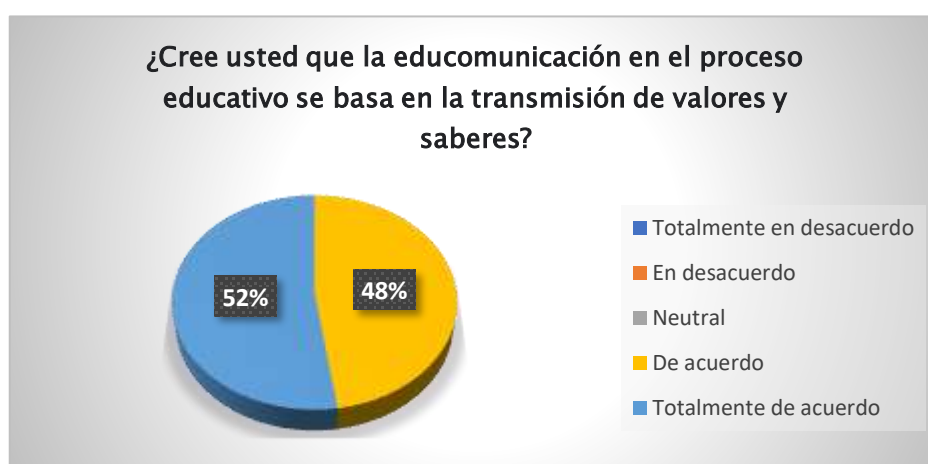
Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	0	0%
De acuerdo	10	48%
Totalmente de acuerdo	11	52%
Total	21	100%

Fuente: Estudiantes del octavo grado del Centro de Educación Básica Juan León Mera

Elaborado por: Tomalá Tomalá Gabriela Anabel

Fecha: 06/07/2022

Figura 1.- ¿Cree usted que la educomunicación en el proceso educativo se basa en la transmisión de valores y saberes?



Fuente: Estudiantes del Centro de Educación Básica Juan León Mera

Elaborado por: Tomalá Tomalá Gabriela Anabel

Análisis: En la primera pregunta, los estudiantes encuestados del 8vo grado de la Escuela de Educación Básica Juan León Mera Martínez respondieron de la siguiente manera: Totalmente de acuerdo (11) que corresponde al 52%; De acuerdo (10) que corresponde al 48 %; Neutral (0) 0 %; En desacuerdo (0) 0 % y Muy en desacuerdo (0) 0 %. En conclusión, el 52% Totalmente de acuerdo y 48 % De acuerdo, colocándose en un rango positivo consideran que la educomunicación dentro del proceso educativo se basa en la transmisión de valores y saberes cumpliendo con el objetivo planteado.

Tabla 2.- ¿El proceso educativo en la educación permite al alumno tener una transformación en su desenvolvimiento académico?

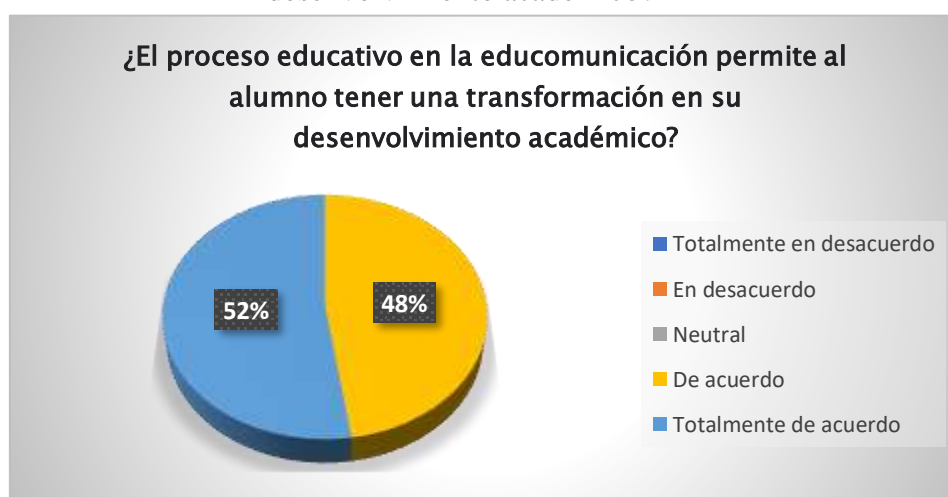
Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	0	0%
De acuerdo	10	48%
Totalmente de acuerdo	11	52%
Total	21	100%

Fuente: Estudiantes del octavo grado del Centro de Educación Básica Juan León Mera

Elaborado por: Tomalá Tomalá Gabriela Anabel

Fecha: 06/07/2022

Figura 2.- ¿El proceso educativo en la educación permite al alumno tener una transformación en su desenvolvimiento académico?



Fuente: Estudiantes del Centro de Educación Básica Juan León Mera

Elaborado por: Tomalá Tomalá Gabriela Anabel

Análisis: Los datos proporcionados por los estudiantes del 8vo grado de la Escuela de Educación Básica Juan León Mera Martínez, permitió concluir que emplear la educomunicación es muy importante para que el estudiante pueda mejorar en su desenvolvimiento académico. Con base a la escala se estableció la siguiente información: Totalmente de acuerdo (11) que es igual a 52%; De acuerdo (10) equivalente al 48%; Neutral (0) 0%; En desacuerdo (0) 0%; Totalmente en desacuerdo (0) 0%. Esto en referencia al proceso educativo en la educomunicación el cual permite al alumno tener una transformación en su desenvolvimiento académico.

Tabla 3.-¿La educomunicación promueve una comunicación de mayor alcance entre estudiantes y docentes?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	5%
Neutral	4	19%
De acuerdo	11	52%
Totalmente de acuerdo	5	24%
Total	21	100%

Fuente: Estudiantes del octavo grado del Centro de Educación Básica Juan León Mera

Elaborado por: Tomalá Tomalá Gabriela Anabel

Fecha: 06/07/2022

Figura 3.-¿La educomunicación promueve una comunicación de mayor alcance entre estudiantes y docentes?



Fuente: Estudiantes del Centro de Educación Básica Juan León Mera

Elaborado por: Tomalá Tomalá Gabriela Anabel

Análisis: Respecto a la tercera pregunta, los jóvenes estudiantes encuetados respondieron: De acuerdo (11) que retribuye al 52%; Totalmente de acuerdo (5) equivalente a 24%; Neutral (4) 19%; En desacuerdo (1) 5%; Totalmente en desacuerdo (0) 0%. En conclusión, el 52% De acuerdo y 24% Totalmente de acuerdo, situando, en un alcance positivo, consideran que la educomunicación promueve una comunicación de mayor alcance entre docentes y estudiantes. Aunque también existen dos porcentajes mínimos que tienen una postura neutra en cuanto a la finalidad de la educomunicación.

Tabla 4.- ¿La educación mejora el nivel de conocimiento de los estudiantes?

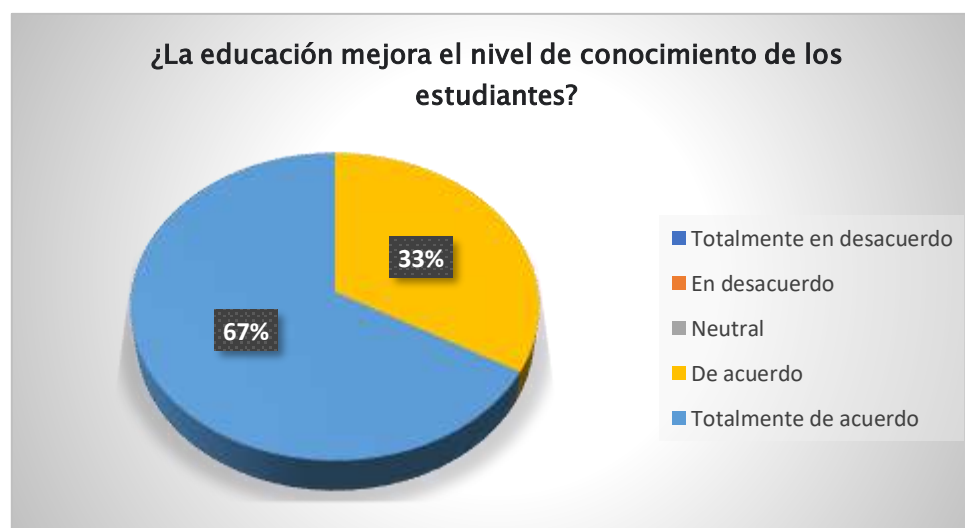
Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	0	0%
De acuerdo	7	33%
Totalmente de acuerdo	14	67%
Total	21	100%

Fuente: Estudiantes del octavo grado del Centro de Educación Básica Juan León Mera

Elaborado por: Tomalá Tomalá Gabriela Anabel

Fecha: 06/07/2022

Figura 4.-¿La educación mejora el nivel de conocimiento de los estudiantes?



Fuente: Estudiantes del Centro de Educación Básica Juan León Mera

Elaborado por: Tomalá Tomalá Gabriela Anabel

Análisis: Los encuestados respondieron de la siguiente forma: Totalmente de acuerdo (14) equivalente al 67%; De acuerdo (7) que corresponde a un 33%; Neutral (0) 0%; En desacuerdo (0) 0% y por último Totalmente en desacuerdo (0). Se dio como resolución un 67% está totalmente de acuerdo, pero también hay un 33% que está de acuerdo. En donde se reflexiona que la educación mejora el nivel de conocimiento en los educados.

Tabla 5.- ¿El proceso de comunicación es el conjunto de acciones que se pone en práctica para transmitir un mensaje entre uno más individuo?

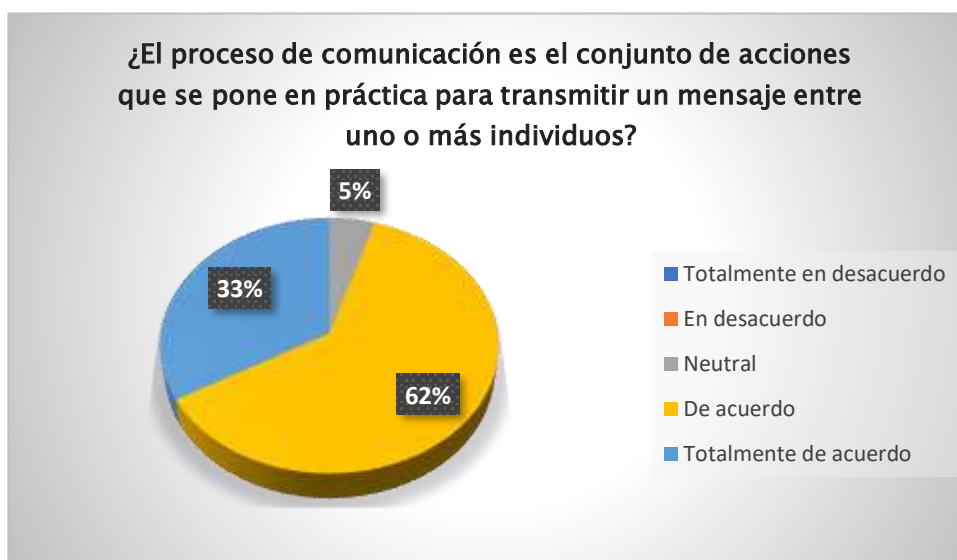
Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	1	5%
De acuerdo	13	62%
Totalmente de acuerdo	7	33%
Total	21	100%

Fuente: Estudiantes del octavo grado del Centro de Educación Básica Juan León Mera

Elaborado por: Tomalá Tomalá Gabriela Anabel

Fecha: 06/07/2022

Figura 5.- ¿El proceso de comunicación es el conjunto de acciones que se pone en práctica para transmitir un mensaje entre uno más individuo?



Fuente: Estudiantes del Centro de Educación Básica Juan León Mera

Elaborado por: Tomalá Tomalá Gabriela Anabel

Análisis: La muestra que se investigó respondió del siguiente modo: De acuerdo (13) que corresponde a un 62% Totalmente de acuerdo (7) equivalente al 33%; Neutral (1) 5%; En desacuerdo (0) 0%; Totalmente en desacuerdo (0). Es aquí donde se demuestra como desenlace, qué el proceso de comunicación si es el conjunto de acciones que se pone en práctica para transmitir un mensaje entre uno o más individuos.

Tabla 6.-¿La comunicación intencional es el espacio en el cual el emisor conoce o prevé el efecto que tendrá su mensaje en el receptor?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	5%
Neutral	2	9%
De acuerdo	13	62%
Totalmente de acuerdo	5	24%
Total	21	100%

Fuente: Estudiantes del octavo grado del centro de Educación Básica Juan León Mera

Elaborado por: Tomalá Tomalá Gabriela Anabel

Fecha: 06/07/2022

Figura 6.- ¿La comunicación intencional es el espacio en el cual el emisor conoce o prevé el efecto que tendrá su mensaje en el receptor?



Fuente: Estudiantes del Centro de Educación Básica Juan León Mera

Elaborado por: Tomalá Tomalá Gabriela Anabel

Análisis: Los estudiantes del 8vo grado posteriormente contestaron: De acuerdo (13) que contribuye al 62%; Totalmente de acuerdo (5) equivalente a 24%; Neutral (2) 9%; En desacuerdo (1) 5%; Totalmente en desacuerdo (0) 0%. Como deducción se mostró un 62% De acuerdo y un 24% Totalmente de acuerdo, colocándose positivo, consideran que la comunicación intencional es el espacio en el cual el emisor conoce o prever efecto que tendrá su mensaje en el receptor. Sin embargo,

existen dos bajos porcentaje que indica una postura neutra en cuanto al concepto de la comunicación intencional.

Tabla 7.- ¿La experimentación y la investigación son pasos muy importantes para el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno?

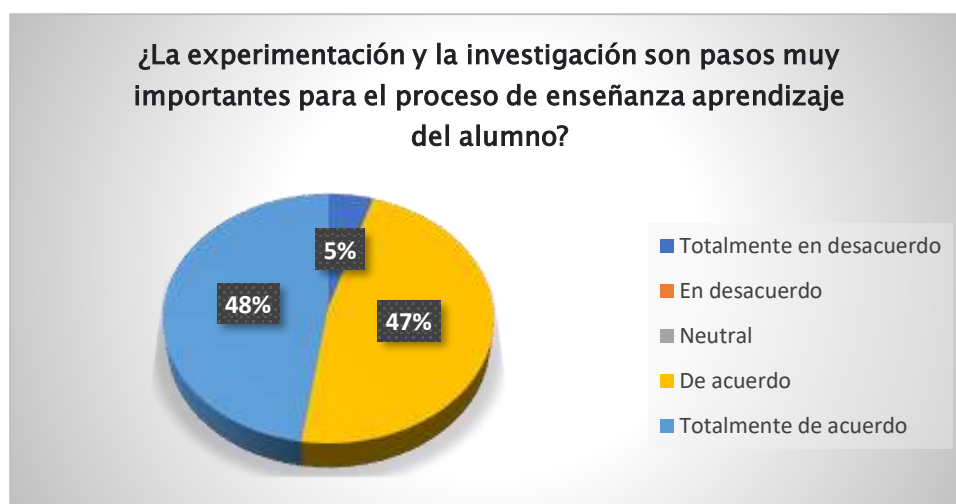
Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	5%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	0	0%
De acuerdo	10	47%
Totalmente de acuerdo	10	48%
Total	21	100%

Fuente: Estudiantes del octavo grado del Centro de Educación Básica Juan León Mera

Elaborado por: Tomalá Tomalá Gabriela Anabel

Fecha: 06/07/2022

Figura 7.- ¿La experimentación y la investigación son pasos muy importantes para el proceso de enseñanza aprendizaje del alumno?



Fuente: Estudiantes del Centro de Educación Básica Juan León Mera

Elaborado por: Tomalá Tomalá Gabriela Anabel

Análisis: En relación a la séptima interrogante, los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Juan León Mera Martínez respondieron: Totalmente de acuerdo (10) igual a 48%; De acuerdo (10) que corresponde 47% Neutral (0) 0%; En desacuerdo (0) 0%; Totalmente en desacuerdo (1) 5%. En resumen, el 48% está totalmente de acuerdo y el 47% está de acuerdo, se considera que la

experimentación y la investigación son pasos que se deben cumplir en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Pero también se mostró un pequeño calculo el cual está totalmente en desacuerdo.

Tabla 8.-¿Las estrategias de creatividad e innovación son fundamental para el proceso de aprendizaje?

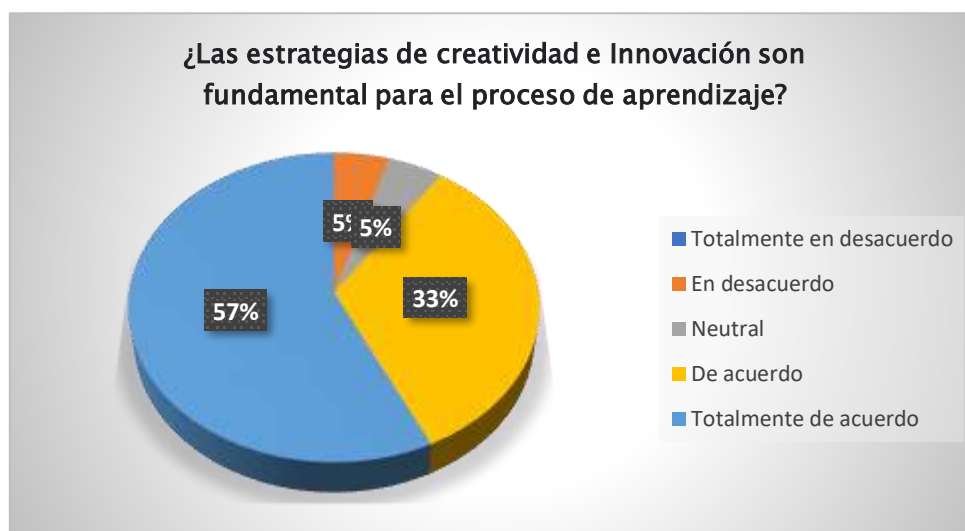
Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	5%
Neutral	1	5%
De acuerdo	7	33%
Totalmente de acuerdo	12	57%
Total	21	100%

Fuente: Estudiantes del octavo grado del Centro de Educación Básica Juan León Mera

Elaborado por: Tomalá Tomalá Gabriela Anabel

Fecha: 06/07/2022

Figura 8.- ¿Estrategias de creatividad e innovación son fundamental para el proceso de aprendizaje?



Fuente: Estudiantes del Centro de Educación Básica Juan León Mera

Elaborado por: Tomalá Tomalá Gabriela Anabel

Análisis: La cifra arrojada por los encuestados posteriormente contestaron: Totalmente de acuerdo (12) 57%; De acuerdo (7) 33%; Neutral (1) 5%; En desacuerdo (1) 5%; Totalmente en desacuerdo (0) 0%. Por lo tanto, se estableció que un 57% Totalmente de acuerdo y 33% De acuerdo, en donde se identificó que en su gran mayoría de estudiantes considera que las estrategias de

creatividad e Innovación son fundamental para el proceso de aprendizaje. Por el contrario, hay dos cantidades que no están seguros de que las estrategias sean fundamental.

Tabla 9.- ¿La comunicación intencional es el espacio en el cual el emisor conoce o prevé el efecto que tendrá su mensaje en el receptor?

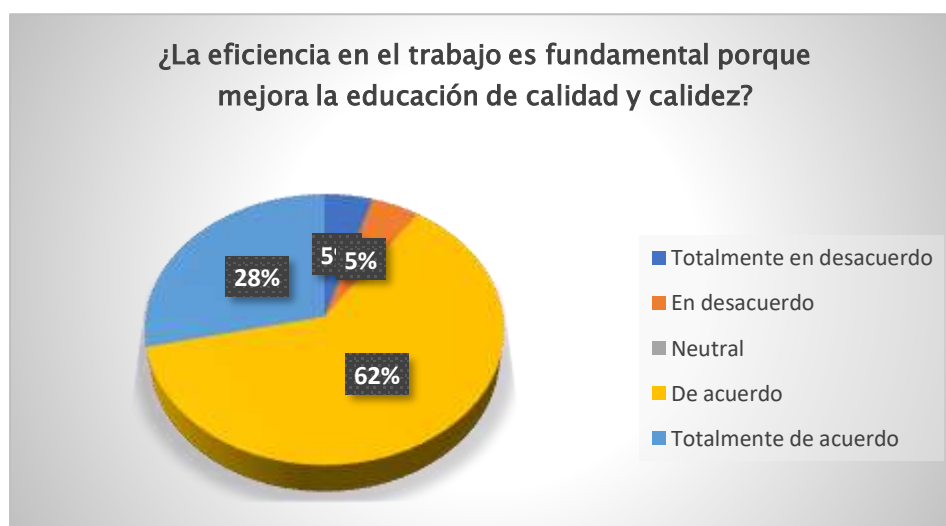
Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	5%
En desacuerdo	1	5%
Neutral	0	0%
De acuerdo	13	62%
Totalmente de acuerdo	6	28%
Total	21	100%

Fuente: Estudiantes del octavo grado del Centro de Educación Básica Juan León Mera

Elaborado por: Tomalá Tomalá Gabriela Anabel

Fecha: 06/07/2022

Figura 9.- ¿La eficiencia en el trabajo es fundamental porque mejora la educación de calidad y calidez?



Fuente: Estudiantes del Centro de Educación Básica Juan León Mera

Elaborado por: Tomalá Tomalá Gabriela Anabel

Análisis: Los alumnos encuestados del 8vo grado respondieron: De acuerdo (13) 62%; Totalmente de acuerdo (6) 28%; Neutral (0) 0%; En desacuerdo (1) 5%; Totalmente en desacuerdo (1) 5%. Como resultado se señaló, un 62% De acuerdo y un 28% Totalmente de acuerdo, dicen que la eficiencia en el trabajo es fundamental porque mejora la educación de calidad y calidez. Por el contrario, también se muestran dos pequeñas cifras que señala una posición neutra.

Tabla 10.-¿El objetivo educativo es el comportamiento esperado en el estudiante como consecuencia de determinadas actividades didácticas?

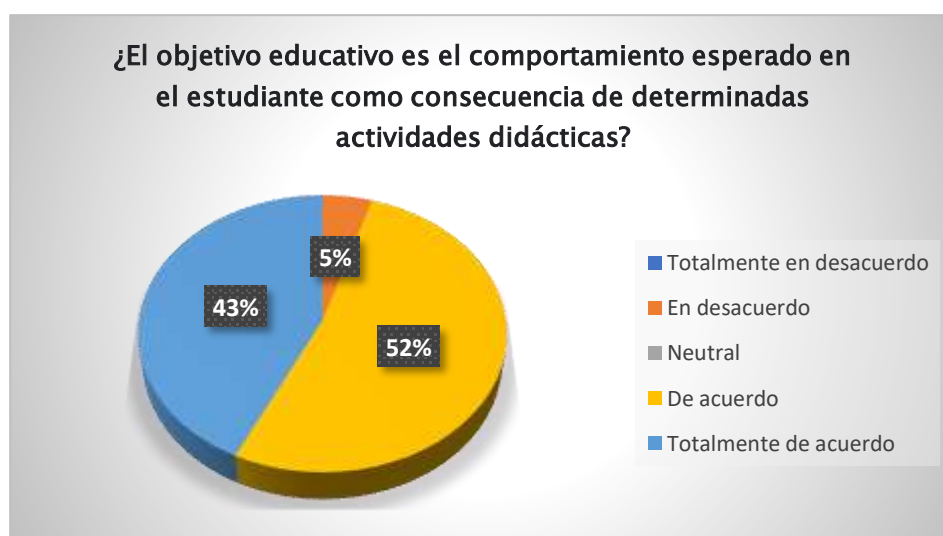
Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	5%
Neutral	0	0%
De acuerdo	11	52%
Totalmente de acuerdo	9	43%
Total	21	100%

Fuente: Estudiantes del octavo grado del Centro de Educación Básica Juan León Mera

Elaborado por: Tomalá Tomalá Gabriela Anabel

Fecha: 06/07/2022

Figura 10.- ¿El objetivo educativo es el comportamiento esperado en el estudiante como consecuencia de determinadas actividades didácticas?



Fuente: Estudiantes del Centro de Educación Básica Juan León Mera

Elaborado por: Tomalá Tomalá Gabriela Anabel

Análisis: Con respecto a la última pregunta, los estudiantes encuestados de la Escuela de Educación Básica Juan León Mera Martínez respondió de la siguiente manera: De acuerdo (11) que corresponde 52% Totalmente de acuerdo (9) igual a 43%; Neutral (0) 0%; En desacuerdo (1) 5%; Totalmente en desacuerdo (0) 0%. En pocas palabras el 52% está de acuerdo y el 43% está totalmente de acuerdo, se muestra qué el objeto educativo es el comportamiento esperado en el estudiante como consecuencia determinadas actividades didácticas. Por otra parte, existe un tanto por ciento que está en desacuerdo.

Análisis cuantitativo: entrevista

Como segundo instrumento a aplicar en esta investigación, se utilizó la guía de preguntas estructuradas, dirigida a tres expertos en el área de: comunicación y educación. Los datos recabados permitirán contrastar la información que se detalla a continuación.

Tabla 11.- Análisis de resultados de preguntas estructuradas

Entrevistados: Docente. Luis Alberto Iza Espinoza- Lingüística aplicada al inglés		
Lic.: Mónica Aguilera- Msc.		
Docente: María Martina Apolinario Quirumbay- Profesora de Educación primaria.		
Entrevistador: Tomalá Tomalá Gabriela Anabel		
Preguntas	Análisis Cualitativo	Observación
Variable Independiente		
¿Sabe usted que es la educomunicación?	La educomunicación efectivamente es muy importante en las instituciones u organizaciones porque ayuda en el proceso de la educación, comunicación porque, además, es un campo teórico práctico que permite obtener valores éticos y morales.	Con referencia a la primera pregunta los especialistas se ajustan al pensamiento de (Yungán, 2019) expresa que la educomunicación es una práctica social vinculada a dos actividades la educativa y la comunicación al contiene pues es un diseño construido sobre un doble respaldo que ayuda en el desarrollo escolar del educando.
¿Cuáles son los principales obstáculos de comunicación que tienen los estudiantes al momento de emplear la educomunicación?	Los expertos expresaron que entre sus principales obstáculos que se les presentan al momento de aplicar cualquier tipo de proyecto e investigación es en que los estudiantes no consideran a la lectura como un modelo de aprendizaje.	Respondiendo a la segunda interrogante, los entrevistados se relacionan a (Aguirre Ramón, 2017) quien menciona: El estudiante debe aprender que para poder interpretar y comprender un taquito no solamente se requiere de la lectura del mismo, sino que se lo debe relacionar y comparar con el contexto actual con el contexto en el cual fue escrito”.

Variable Dependiente

¿Actualmente se motiva a los estudiantes a experimentar más la investigación para mejorar su desenvolvimiento?	El hecho de realmente practicar o investigar, el estudiante es el objetivo del proceso por lo tanto el mismo alumno deberá manifestarse como le gustaría aprender de mejor forma las áreas de la educación. Ya que requieren de atención dinámica donde el nivel de motivación debe responder a principales conflictos y necesidades que enfrenta el sistema educativo, es aquí donde el estudiante deberá comprender que la educación no es solo un modelo tradicional, sino que está basado en la experiencia y en la innovación.	En la tercera interrogante los entrevistados respondieron coincidiendo con el autor (Negrón García, 2013) citado en (Pérez, 2021) con lo siguiente: “la motivación es un estado interno que activa, dirige mantiene la conducta de la persona hacia metas pasadas, presentes y futuras; es el impulso que mueve la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación”.
¿Considera que dentro del aula de clase los docentes están experimentando nuevas estrategias de aprendizaje que ayuda al estudiante en su desarrollo estudiantil?	Los expertos manifestaron que todos los docentes tienen la capacidad y están preparados para aplicar diferentes estrategias, que incentiven en la motivación del estudiante, de igual manera, el docente ayudara a resolver cualquier inquietud que el alumno tenga.	Finalmente, respecto a la cuarta pregunta los especialistas concuerdan con (Cortes, 2017) en explicar que “la enseñanza por el aprendizaje, ha producido grandes transformaciones en la manera como los sujetos contemporáneos se forman, y también en la manera como profesores e instituciones asumen su rol con las nuevas dinámicas del conocimiento.

Fuente: Entrevista a expertos en el área de Educación y Comunicación

Elaborado por: Gabriela Anabel Tomalá Tomalá

Fecha: 06/07/ 2022

4.3 Discusión de resultados

De acuerdo a los hallazgos encontrados en el apartado, del proyecto de investigación en relación a la educomunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes del octavo grado del Centro de Educación Básica Juan León Mera.

Para recopilar información se realizó una pequeña encuesta a los estudiantes del octavo año a fin de conocer el grado de entendimiento sobre la educomunicación en el proceso educativo del alumno. Por consiguiente, se pudo examinar que **¿La educomunicación se promueve como una comunicación de mayor alcance entre estudiantes y docentes?** Develó el 52% De acuerdo, 24% Totalmente de acuerdo, 19% Neutral y 5% en desacuerdo. Padilla y Pretelt (2018) expone, que la educomunicación se entiende no solamente como un cambio cultural e interactivo, que adquiere la directriz en la educación popular, con el propósito de que comunicadores educadores y alumnos aprendan y enseñen al mismo tiempo.

La comparación de resultados de la pregunta 5, **¿El proceso educativo en la educomunicación permite al alumno tener una transformación en su desenvolvimiento académico?**, arrojó los siguientes datos: 52% Totalmente de acuerdo y 48% De acuerdo, se relaciona con el criterio de Humphries y Burns (2015) quienes afirman que es el desarrollo de cualquier acto educativo y es un proceso eminentemente comunicativo que no puede reducirse o significarse a una mera transmisión de información entre el docente y sus estudiantes.

En relación a la pregunta 7, **¿La experimentación y la investigación son pasos muy importantes para el proceso de enseñanza aprendizaje del alumno?**, resultó que el 48% está Totalmente de acuerdo, 47% De acuerdo y en contraposición hay un 5% que está Totalmente en desacuerdo. Latorre A, (2017) Describe que las metas de la investigación son mejorar y transformar la práctica social y educativa a la vez que procurar una mejor comprensión de dicha práctica, articular de manera permanente la investigación, la acción y la formación; acercarse a la realidad vinculando el cambio y el conocimiento.

Finalmente, la pregunta 8, **¿Las estrategias de creatividad e Innovación son fundamental para el proceso de aprendizaje?**, señala el 57% Totalmente de acuerdo, 33% De acuerdo, 5% Neutral y 5%

En desacuerdo. Desde el punto de vista científico de Padilla, Stephanie, Katty (2018) argumentan que emplear estrategias como herramientas didácticas son indispensables porque ayuda a mejorar en el proceso de aprendizaje y mejora la inteligencia racional y emotiva de los estudiantes permitiéndole a los mismos tener un pensamiento crítico y reflexivo así, como también estén en la capacidad de construir como elementos racionales para la formación de un buen ciudadano ante la sociedad.

Luego de llevar a cabo la investigación, se puede generalizar en cuanto a los resultados obtenidos que, en si el proceso educativo en la educomunicación permite al alumno tener una transformación en su desenvolvimiento académico el mismo que a su vez fue identificado.

5. CONCLUSIONES

-Por consiguiente, se plantea una alternativa de solución a esta búsqueda que estará a disposición del conglomerado académico de la universidad Estatal Península de Santa Elena como una base de estudio en donde se empleara una encuesta para evaluar si los estudiantes conocen con respecto a la educomunicación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

-De este modo, la averiguación determinará la importancia que tiene el uso de la educomunicación en el proceso educativo. Ciertamente es que parte de los estudiantes de la Escuela Juan León Mera Martínez desconocen la temática educomunicacional y las ventajas que otorga al proceso de enseñanza aprendizaje.

-En definitiva, se describirán los resultados obtenidos de la encuesta denominada la educomunicación y el proceso de enseñanza- aprendizaje para saber si los estudiantes conocen y han empleado alguna vez la educomunicación en su proceso educativo permitiéndole desempeñarse de mejor manera dentro y fuera del aula.

-Para finalizar la base del análisis de los resultados se obtuvo como respuesta en el que, se revela, un 62% de encuestados están de acuerdo mientras, que el 28% está Totalmente de acuerdo por el contrario hay dos cantidades de 5% quienes eligieron que están Totalmente en desacuerdo que la eficiencia en el trabajo es fundamental porque mejora la educación de calidad y calidez del estudiante.

6. RECOMENDACIONES

-Se recomienda a los docentes de la institución educativa Juan León Mera aplicar la técnica de educomunicación en clases a fin de motivar, dinamizar la enseñanza y mejorar la comunicación entre estudiantes y alumnos.

-Se sugiere a los estudiantes junto con los docentes emplear la educomunicación para tener una buena interacción entre maestros y alumnos de la misma manera facilitar un conocimiento más amplio sobre los distintos métodos de enseñanza aprendizaje.

-Por lo consiguiente se aconseja, establecer convenios con instituciones que brinden capacitaciones sobre la temática planteada, a fin de que los docentes mantengan un conocimiento claro de la teoría y la práctica en esta nueva técnica de comunicación y enseñanza.

-Según los resultados no hay afectaciones negativas en su sistema de enseñanza aprendizaje, sin embargo, la educomunicación puede mejorar mucho más la forma en cómo los estudiantes aprenden y en cómo los profesores que se encuentran inmerso en la escuela educativa enseñan a sus alumnos.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Acuña Benitez, S. (2022). Estrategias educacionales para innovar la práctica del docente orientador en la institución educativa departamental técnica nueva granada de Magdalena, Colombia. *UNIVERSIDAD DE LA COSTA*.
- Alvarez Risco, A. (2020). Clasificación de las Investigaciones. *Repositorio Universidad de Lima*, 1-5.
- Argudo Ruiz, N. V. (2020). La educacionalización como estrategia de vinculación y desarrollo en los procesos. *UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR*, 1-153.
- Argudo Ruiz, N. V. (12 de Abril de 2020). La educacionalización como estrategia de vinculación y desarrollo en los procesos. (N. V. Argudo Ruiz, Ed., & N. V. Argudo Ruiz, Trad.) *Universidad Central del Ecuador*, I(29), 1-153. <https://doi.org/10.1000/182>
- Cajal, A. (2021). *Investigación de Campo*.
- Díaz Fuentes, R., Osses Bustingorry, S., & Muñoz Navarro, S. (2016). Factores e interacciones del proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos rurales de la Araucanía. *Scielo*.
- Diaz Martínez, E. D. (2017). Programa de educacionalización en UTV de la Universidad Técnica del Norte y propuesta alternativa. *Repositorio digital Universidad Tecnica del norte*. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/6605>
- Escudero Sánchez, C. L., & Cortez Suárez, L. A. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la*. (I. Karina Lozano Zambrano, Ed.) Machala , Ecuatoriana, Ecuador: Editorial UTMACH, 2018.
- Espinoza, E. (2016). UNIVERSO, MUESTRA Y MUESTREO. *UICFCM*, 23.
- ESPINOZA, E. (2016). UNIVERSO, MUESTRA Y MUESTREO. *UICFCM*, 23.
- Franco Pérez, R. L. (2020-2021). Incidencia de la Educacionalización en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura en Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Tránsito Amaguaña. *DSpace Repository*. <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/5703>
- Franco Pérez, R. L. (2021). Incidencia de la educacionalización en el proceso de enseñanza Aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura en Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Tránsito Amaguaña 2020-2021. *UNEMI*, 1-99.
- Gallardo Echenique, E. E. (julio de 2017). Metodología de la Investigación. (E. E. Gallardo Echenique, Ed.) *repositorio continental*, 1-98. <http://repositorio.continental.edu.pe/>
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 163-173.
- Hernández Sampieri, R. (2017). *Los métodos mixtos*. <https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/15.pdf>
- La intención comunicativa hace referencia a la intención que tiene el emisor al hablar o escribir un texto y está relacionada con la reacción que busca provocar en el receptor de la información. (2021). *UNIR REVISTA*.

- Maldonado Sánchez, M., Aguinaga Villegas, D., Nieto Gamboa, J., & Fonseca Arellano, F. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Scielo, no.2*. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>
- Morales Amán, M., Cabezas Ramos, J., & Chávez García, E. (2021). Estrategias de educomunicación para la enseñanza aprendizaje en la unidad educativa Mariano Benítez. *Polo del conocimiento, 1-11*.
- Moreno Pérez, E. Y. (2018). *La Educomunicación como práctica y como objeto teórico*.
- Mousalli-Kayat, G. (2015). Métodos y Diseños de. *Revista researchgate, 1-38*.
- Naranjo Gamboa, B. O. (2020). La Educomunicación y el proceso de enseñanza aprendizaje en la Unidad "Hispano América" de la Ciudad de Ambato. *UTA*. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/30667>
- Navarro Vargas, P. (2021). INFLUENCIA DE LA EDUCOMUNICACIÓN EN LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN PARA ESTUDIANTES DEL 5º DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALEJANDRO VELASCO ASTETE DE SAN JERÓNIMO. *DOCPLAYER, 153*.
- Osorio, L., Vidanovic, A., & Finol, M. (2021). ELEMENTOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE Y SU INTERACCIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. *Qualitas, 23*.
- Padilla Marún, S. (2018). La educomunicación como un modelo para educar : estrategia de comunicación para la motivación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa nuestra señora del perpetuo socorro. *Repositorio UTB, 1-124*.
- Riquero Romero, L. B. (2019). Infopedagogía en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje. *Repositorio institucional de la universidad de Guayaquil*. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/41213>
- Roberto Hernández, S. (s.f.). Los métodos mixtos. *Documentos académicos*, 1-60. Los métodos mixtos Web site: <https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/15.pdf>
- Rodríguez Jiménez, A., & Pérez Jacinto, A. O. (1 de julio de 2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios(82)*, 1-26. <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Romero Cabrera, K. M. (2020). ESTRATEGIAS DE EDUCOMUNICACIÓN APLICABLES A. *UTMACH, 1-29*.
- Sampieri, R. H. (2017). Metodología de la investigación. En R. H. Sampieri, *Metodología de la investigación* (pág. 83).
- Sánchez Peña, C. F. (2019). *Estrategia de Educomunicación como metodología de innovación educativa*.
- Suárez, A. A., & Castro Zuñeda, C. (2020). *Cuestionario Proceso DEL Desarrollo DE LA Comunicación*. Guatemala.
- Torres, M., Paz, K., & Salazar, F. G. (2018/2019). METODOS DE RECOLECCION DE DATOS PARA UNA INVESTIGACIÓN. *studocu, 1-21*. URL_03_BAS01.doc
- Unesco. (2021). *UNESCO*. UNESCO: <https://es.unesco.org/themes/education>
- Vara Horna, A. A. (2012). *Siete pasos para una tesis exitosa. Desde la idea inicial hasta la sustentación*.
- Villalonga Gomez, C. (2017). Educomunicación para el "Aprendizaje": análisis de competencias mediáticas y relacionales en las aplicaciones móviles. *UNED, 1-545*.

8. ANEXOS

Anexo 1

Matriz de Operacionalización de Variables

Tema /Título	Variables de Estudio	Definición	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de Medición
<p>La educomunicación y el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes del Centro de Educación Básica “Juan León Mera”, Loma Alta, año 2021.</p>	<p>VI La educomunicación</p>	<p>Es una disciplina que promueve en las personas el desarrollo de múltiples competencias y conocimientos con la finalidad de generar un sentido crítico frente a los diversos procesos comunicativos en un campo de estudio teórico práctico que conecta dos disciplinas importantes la educación y la comunicación (León, J 2017, p.5).</p>	<p>Es una disciplina que promueve el proceso comunicativo, a través de la comunicación para lograr obtener un gran cambio en la educación, del educado.</p>	<p>Procesos comunicativos Comunicación Educación</p>	<p>-Transmisión de valores -Transformación -Procesos de comunicación -Mayor alcance - Nivel de conocimiento -Capacidad y habilidad cognitiva</p>	<p>Escala de Likert Es uno de los niveles de medición que nos otorga la clasificación y el orden de los datos.</p>

	<p>VD</p> <p>Proceso de enseñanza -aprendizaje</p>	<p>El proceso de enseñanza-aprendizaje constituyen los fines o resultados, previamente concebidos como un proyecto abierto y flexible, que guían las actividades de profesores y estudiantes para alcanzar las transformaciones necesarias (López,2016, p.41).</p>	<p>El proceso de enseñanza y aprendizaje son los resultados que se han concebido mediante las actividades que profesores y estudiantes deben alcanzar.</p>	<p>Comunicación internacional</p> <p>Estrategia de aprendizaje</p> <p>Eficacia</p>	<p>-Espacios de comunicación</p> <p>-Formas de comunicación</p> <p>-Creatividad innovación</p> <p>- Experimentación</p> <p>-investigación</p> <p>-Calidad y calidez</p> <p>-Objetivos educativos</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Instrumento

Técnica: encuesta con escala de Likert

Instrumento: guía de preguntas – La educomunicación

Tema: La educomunicación y el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del Centro de Educación Básica “Juan León Mera”, Loma Alta año 2021.

Objetivo. Levantar información sobre el Proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.

Escala. Totalmente en desacuerdo 1, En desacuerdo 2, Neutral 3, De acuerdo 4, Totalmente de acuerdo 5.

Variable Independiente: La educomunicación		1	2	3	4	5
1	La Educomunicación en el proceso educativo se basa en la transmisión de valores y saberes					
2	El proceso educativo en la educomunicación permite obtener una transformación en el desenvolvimiento académico					
3	La educomunicación y el proceso de comunicación empleada es importante para el desenvolvimiento del estudiante					
4	La educomunicación promueve una comunicación de mayor alcance entre docentes y estudiantes					
5	La educomunicación en los estudiantes ayudara a mejorar sus capacidades y habilidades cognitivas					
Variable dependiente: Proceso de enseñanza-aprendizaje						
6	La comunicación intencional es un espacio que forma parte de la educomunicación					
7	Los estudiantes del octavo grado interactúan en diferentes formas de comunicación para llegar a una buena comunicación intencional					
8	Las estrategias de creatividad e Innovación son fundamental para el proceso de aprendizaje del estudiante					
9	La experimentación y la investigación son pasos muy importantes para el proceso de enseñanza y aprendizaje					
10	La eficiencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje mejora la educación de calidad y calidez					

Anexo 3 **Entrevista**

Técnica: Entrevista

Tema: La educomunicación y el proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes del Centro de Educación Básica “Juan León Mera”, Loma Alta año 2021.

Objetivo. Analizar la educomunicación y el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del octavo grado para disminuir el desconocimiento del tema.

Entrevistado:

Cargo:

Especialidad:

Preguntas	Respuesta	Observación
Variable Independiente		
1. ¿Sabe usted que es la educomunicación?		
2. ¿Cuáles son los principales obstáculos de comunicación que tiene los estudiantes Al momento de emplear la educomunicación?		
Variable Dependiente		
1. ¿Usted cree que actualmente se motiva a los estudiantes a experimentar más la investigación para mejorar su desenvolvimiento académico?		
2. ¿Considera que dentro del aula de clase los docentes están experimentando nuevas estrategias de aprendizaje que ayuda al estudiante en su desarrollo estudiantil?		

Entrevistador



Psic. José Israel Luna Encarnación
Juez Experto
C.I. 1708334881

Anexo 4 **Matriz de validación**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN Relación entre:				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN					
				Nunca	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Muy	VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR			INDICADOR E ITEMS		ITEMS Y OPCIÓN DE RESPUESTA		
									S	I	S	NO		SI	NO	S	NO	
VI: La educomunicación	Procesos educativos	Transmisión de valores	¿La educomunicación en el proceso educativo se basa en la transmisión de valores y saberes?						X		X			X				
		Transformación	¿ El proceso educativo en la educomunicación permite al alumno una transformación en su desenvolvimiento académico?						X			X			X			
	Comunicación	proceso de comunicación	¿La educomunicación y el proceso de comunicación empleada es importante para el desenvolvimiento del estudiante?						XX		X			X		X		
		Mayor alcance	¿La educomunicación promueve una comunicación de mayor alcance entre estudiantes y docentes?						X		X			X		X		
Educación	Nivel de conocimiento	¿La educación en la educomunicación mejora el nivel de comunicación de los estudiantes?						X		X			X		X			

Anexo 5 ficha de validación de instrumento

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Guía de preguntas

La educomunicación

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20					Regular 21 - 40					Buena 41 - 60					Muy Buena 61 - 80					Excelente 81 - 100					OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96						
ASPECTOS DE VALIDACIÓN		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100						
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado															75											
2. Objetividad	Expresa conductas observables																80										
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico																	84									
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems																	85									
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios																80										
6. Intencional	Valorar las dimension																80										

diad	es del tema																					
7.Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos																					75
8.Coherencia	Relación en variables e indicadores																					90
9.Metodología	Adecuada y responde a la investigación																					95

PROMEDIO: 83

La Libertad, 26 de junio del 2022

Psic.: José Israel Luna Encarnación.

C.I.: 1708334881

Teléfono: 0961260882

E-mail: jluna@upse.edu.ec

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Anexo 6. Validación de contenido del instrumento

DATOS DEL ESTUDANTE		
Apellidos y Nombres:	TOMALÁ TOMALÁ GABRIELA ANABEL	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
La educomunicación y el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del Centro de Educación Básica “Juan León Mera”, Loma Alta año 2021.		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	guía de preguntas - La educomunicación	
Objetivo:	Levantar información sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes del Centro de Educación Básica “Juan León Mera”.	
Dirigido a:	Estudiantes del octavo grado de la Escuela Juan León Mera Martínez de la comuna Loma Alta.	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	Luna Encarnación José Israel	
Documento de Identidad:	1708334881	
Grado Académico:	Psicólogo	
Especialidad:	Magister en Gestión y Desarrollo Social	
Experiencia Profesional (años):	20 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de Corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia: Aplicar encuesta		

Fecha: La Libertad, 26 de junio del 2022



Psic. José Israel Luna Encarnación
C.I. 1708334881

Anexo 7. Solicitud por parte del estudiante a la institución donde se ejecutará el proyecto de investigación

La Libertad, 25 de enero del 2022

Msc. Mercy De La A Rodriguez
DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "JUAN LEÓN MERA MARTINEZ"
LOMA ALTA
Presente

Saludos Cordiales.

Por medio de la presente, yo **Gabriela Anabel Tomalá Tomalá** con número de cédula **0928122183**, estudiante del **Séptimo semestre** de la carrera de **Comunicación** de la **Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE)**, solicito muy respetuosamente a usted, la autorización y a la misma vez, la aplicación de la siguiente encuesta de investigación en su institución, mi tema es "**La educomunicación y el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del Centro de Educación Básica Juan León Mera, Loma Alta, año 2021**".

Este instrumento de investigación me permitirá levantar datos que contribuirán al desarrollo de mi estudio científico. Cabe destacar que dichos datos obtenidos se mantendrán en total confidencialidad para efectuar mi trabajo de investigación en beneficio de la institución.

Agradezco la atención brindada, esperando una pronta respuesta de su parte.

Atentamente



Gabriela Anabel Tomalá Tomalá
Estudiante de comunicación
0928122183



Lcdo. Ángel Matamoros, Mgt.
DOCENTE
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR I

Recibido
25/01/2022
Msc. 
I.H.S.D.

Anexo 8. Carta de aceptación



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"JUAN LEÓN MERA MARTÍNEZ"
LOMA ALTA – COLONCHE - SANTA ELENA
EMAIL: jimera_2015@hotmail.com
EMAILescuela-eugenioespejo@hotmail.com



Oficio No. 008 -EEBJLMM-2022
Loma Alta, 10 de Junio de 2022

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Dra.
Molina Benavides Liliam Susana
Directora de la Carrera de Comunicación.
De mi consideración:

Reciba cordiales saludos a nombre de la comunidad educativa Juan León Mera Martínez, al mismo tiempo que auguramos éxitos en sus labores diarias.

Yo, MSc. Mercy Herlinda De la A. Rodríguez, Directora de la Escuela de Educación Básica Juan León Mera Martínez autorizo a la Srta. Gabriela Anabel Tomalá Tomalá, estudiante de la carrera de Comunicación de la universidad Estatal Península de Santa Elena, pueda levantar la información necesaria para el desarrollo de su PROYECTO de investigación dentro de nuestra institución con el tema LA EDUCOMUNICACIÓN Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN LEÓN MERA MARTINEZ, LOMA ALTA , AÑO 2021.

Particular que informo para fines legales.

Atentamente



MSc. Mercy De la A Rodríguez
Directora



Anexo 9. Encuestas a los estudiantes del octavo grado

5:22 58%

docs.google.com

https://m.faceb... Facebook Encuesta d...

Encuesta de Conoc

Se han guardado todos los cambios en Drive Respuestas 21 Configuración

Preguntas Respuestas 21 Configuración

La educucomunicación y el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes del Centro de Educación Básica "Juan León Mera", Loma Alta, año 2021.

¿Cree usted que la educucomunicación en el proceso educativo se basa en la transmisión de valores y saberes?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Neutral

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

¿El proceso educativo en la educucomunicación permite al alumno tener una transformación en su desenvolvimiento académico?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

III □ < *

4:39 1%

Encuesta de Conoc

Se han guardado todos los cambios en Drive Respuestas 21 Configuración

Preguntas Respuestas 21 Configuración

¿La educucomunicación y el proceso de comunicación empleada es importante para el desenvolvimiento del estudiante?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Neutral

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

¿La educucomunicación promueve una comunicación de mayor alcance entre docentes y estudiantes?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Neutral

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

¿El educucomunicación en los estudiantes ayudara a mejorar sus capacidades y habilidades cognitivas?

III □ < *

4:40 1%

Encuesta de Conoc

Se han guardado todos los cambios en Drive Respuestas 21 Configuración

Preguntas Respuestas 21 Configuración

¿La experimentación y la investigación son pasos muy importantes para el proceso de enseñanza aprendizaje del alumno?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Neutral

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

¿Las estrategias de creatividad e innovación son fundamental para el proceso de aprendizaje?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Neutral

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

¿La eficiencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje mejora la educación de calidad y calidez?

III □ < *

4:40 1%

Encuesta de Conoc

Se han guardado todos los cambios en Drive Respuestas 21 Configuración

Preguntas Respuestas 21 Configuración

¿La eficiencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje mejora la educación de calidad y calidez?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Neutral

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

¿El objetivo educativo es el comportamiento esperado en el estudiante como consecuencia de determinadas actividades didácticas?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Neutral

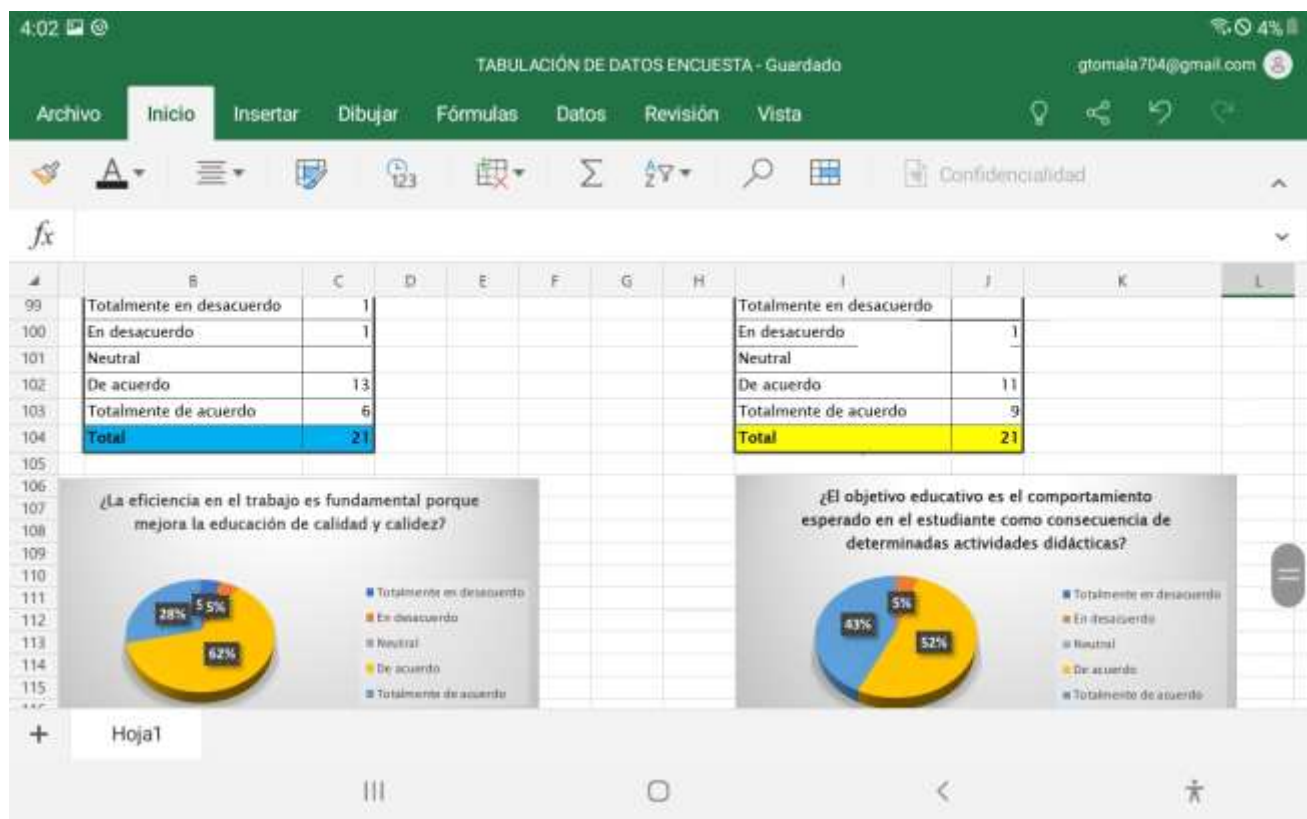
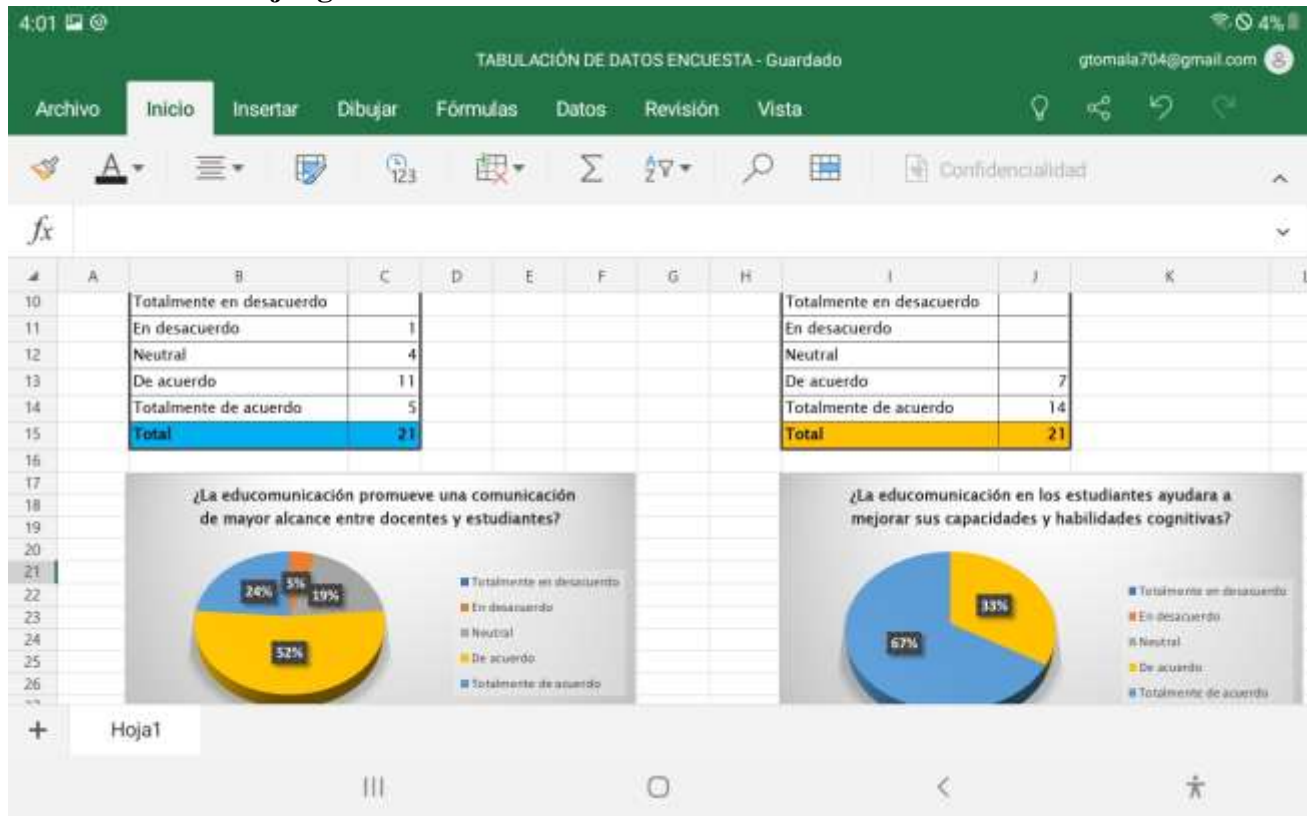
De acuerdo

Totalmente de acuerdo

Enviado: 5/7/22, 19:22

III □ < *

Anexo 10. Porcentajes graficados en Excel



Anexo 11. Encuestas a especialistas

