



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL.**

TÍTULO:

**ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA
LECTOESCRITURA EN LOS NIÑOS DE SUBNIVEL II DE EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORA:

RAMÍREZ ROSALES CARMEN MARÍA

TUTOR:

Dr. PhD. HERNÁNDEZ NODARSE MARIO

LA LIBERTAD – ECUADOR

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO CÓMO REQUISITO PARA
OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL.**

TÍTULO:

**ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA
LECTOESCRITURA EN LOS NIÑOS DE SUBNIVEL II DE EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORA:

RAMÍREZ ROSALES CARMEN MARÍA

TUTOR:

Dr. PhD. HERNÁNDEZ NODARSE MARIO

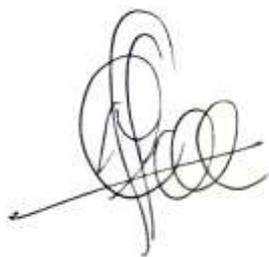
LA LIBERTAD – ECUADOR

UPSE

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad como tutor docente del trabajo de integración curricular **“ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECTO ESCRITURA EN LOS NIÑOS DE SUBNIVEL 2 DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE JEFFERSON”**, elaborado por las señorita RAMÍREZ ROSALES CARMEN MARÍA, estudiante de la carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente:



Dr. PhD. Hernández Nodarse Mario
C.I: 1757030174

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista del Trabajo de Integración Curricular “**ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECTO ESCRITURA EN LOS NIÑOS DE SUBNIVEL II DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE JEFFERSON**”, elaborado por RAMÍREZ ROSALES CARMEN MARÍA, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que, luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del Trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Licenciada Mónica Tomalá Chavarría, Mag.

C.I: 0906808340

DECLARACIÓN AUTORÍA DE LA ESTUDIANTE

La libertad, 7 de junio del 2022.

Yo, Ramírez Rosales Carmen María con C.I: 2450676461, declaro que la concepción, análisis y resultados del presente trabajo de integración curricular **“ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECTO ESCRITURA EN LOS NIÑOS DE SUBNIVEL 2 DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE JEFFERSON”**, son originales y conllevan un aporte significativo a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente



Ramírez Rosales Carmen María

C.I: 2450676461

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe, Ramírez Rosales Carmen María con C.I 2450676461, estudiante de la carrera de educación inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación presentado a la unidad de Integración Curricular, cuyo tema es **“ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECTO ESCRITURA EN LOS NIÑOS DE SUBNIVEL 2 DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE JEFFERSON”** corresponde y es de exclusiva responsabilidad de la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente



Ramírez Rosales Carmen María

C.I: 2450676461

TRIBUNAL DE GRADO



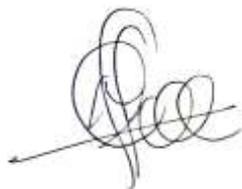
Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.

**DIRECTORA DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN INICIAL**



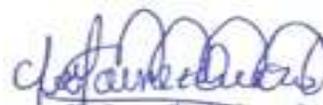
Licenciada Mónica Tomalá Chavarría, Mag.

DOCENTE ESPECIALISTA



Dr. PhD. Hernández Nodarse Mario

DOCENTE TUTOR



Lic. Amarilis Laínez Quinde; MSc.

DOCENTE GUÍA -UIC

AGRADECIMIENTO

Al terminar el presente Trabajo de Titulación quiero agradecer a Dios, quien me ha permitido llenarme de luz y sabiduría para llegar hasta donde estoy, para poder finalizar mis estudios con esfuerzo y dedicación en la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Mi gratitud a los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas por sus enseñanzas brindadas dentro de las aulas educativas de la institución para el desarrollo de mi Carrera Profesional.

Agradezco infinitamente a mi familia por su apoyo incondicional y por ser los pilares fundamentales en mi formación académica, en especial a mis abuelos maternos Dolores y Carlos asentándome las bases de superación, a mi mamá Dolores Rosales y a mis hermanas Carolina, Melissa, María, Milena y Susan, quienes me motivan siempre para que no desista ante cualquier adversidad, a mi pareja Ivan Tigrero que con todo su amor, paciencia y cariño me ha motivado para seguir avanzando en este camino para formarme como profesional en Educación Inicial.

Ramírez Rosales Carmen María

DEDICATORIA

El presente Trabajo de Investigación está dedicado a Dios por ser el portador de mis días y quien ha sido la fortaleza para seguir adelante con mis estudios, para poder lograr metas y objetivos planteados, a su vez, también, partícipe de mis conocimientos adquiridos en las aulas de clase de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

A toda mi familia y a mi pareja por estar conmigo apoyándome y motivándome, moralmente para seguir adelante con la culminación de mis estudios, en especial a mi bisabuela Flor de Jesús González Quirumbay, quien, con sus consejos y sus palabras, confianza, amor, el tiempo dedicado durante mi infancia y ahora que no está conmigo sé que donde quiera que se encuentre estará orgullosa de mí.

A mi querida perrita “Hamburguesa”, mi fiel compañera de estudio y desvelo durante el transcurso de mis estudios, aprendí tanto con ella en esta vida, mi corazón se encuentra alegre desde que llegó a mí, se convirtió en la felicidad de mis días y no me imagino el día en que ya no esté a mi lado.

Ramírez Rosales Carmen María

Resumen

La educación a través del tiempo ha evolucionado y con ella la educación inicial, que es un proceso de acompañamiento al desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años, que potencia su aprendizaje y promueve su bienestar, sin desconocer la responsabilidad formativa de la familia y la comunidad. De allí que, el propósito de este Trabajo de Investigación es determinar la influencia de las actividades pedagógicas para el desarrollo de la lectoescritura en los niños de Educación Inicial subnivel II en la Unidad Educativa Bilingüe Jefferson, del cantón Salinas, provincia de Santa Elena; con relación a las actividades pedagógicas se debe indicar que son las acciones que los docentes llevan a cabo dentro del aula y en este caso en dirección a la lectoescritura que es un proceso en el cuál un estudiante aprende el proceso, tanto de leer como de escribir y que abarca un sistema desde los primeros pasos hasta el dominio o perfeccionamiento. En este Trabajo Investigativo se han establecido los fundamentos teóricos y la aplicación de la metodología cualitativa con un paradigma interpretativo de tipo fenomenológico y el método inductivo, mediante la aplicación de los instrumentos de recolección de datos a través de la observación directa a los niños y se utilizó el programa Atlas. Ti9 con códigos y categorías para la debida presentación de hallazgos y así la respectiva entrevista a la docente del aula educativa, culminando así el proceso de la investigación con las reflexiones finales y se expuso la respectiva bibliografía.

Palabras claves: actividades pedagógicas, lectoescritura, educación inicial, entorno educativo, proceso de enseñanza aprendizaje.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	2
PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	2
Situación Objeto de Investigación.....	2
Contextualización de la situación objeto de la investigación.....	4
Inquietudes de la Investigadora	6
Pregunta principal:.....	6
Preguntas secundarias	6
Objetivos de la investigación	7
Objetivo general:	7
Objetivos específicos:	7
Razón o motivo de origen de estudio	8
CAPITULO II	10
MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	10
Estudios relacionados con la temática	10
Internacionales	10
Nacionales	10
Referentes Teóricos	12
Actividades Pedagógicas	12
Importancia de las actividades pedagógicas	13
Beneficios de las actividades pedagógicas	15
Fig. N° 1 Beneficios de las actividades pedagógicas.....	15
Estrategias de las actividades pedagógicas para la enseñanza.....	15
Fig. N° 2 Estrategias de las actividades pedagógicas para la enseñanza.	16
Fig. N° 3.....	18
Estructura de las actividades pedagógicas en Inicial.....	18
Lectoescritura	19
Importancia de la lectoescritura	20
Desarrollo de la lectoescritura.....	21

El docente como modelo para el desarrollo de la lectoescritura.	23
Fig. N° 4.....	23
Factores para el desarrollo de la lectoescritura en los niños.....	23
Fig. N° 5.....	24
Habilidades de la Lectoescritura en Educación Inicial.....	24
Fig. N°6.....	25
Proceso de la Lectoescritura en Educación Inicial.	25
CAPÍTULO III.....	28
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	28
<i>Conceptualización Ontológica y Epistemológica de Método</i>	28
Tabla N° 7	29
Muestra y población del objeto de investigación	29
Naturaleza o paradigma de investigación	29
Método y sus fases	30
Figura N° 8.....	30
<i>Fase del método Fenomenológico Trascendental</i>	30
Fase de la preparación en la recolección de datos	31
Técnica de recolección de datos.....	31
Técnicas de interpretación de la información.....	32
Categorización y Triangulación	33
Fig. N° 9.....	34
Categorías de estudio.....	34
CAPÍTULO IV	35
PRESENTACIÓN DE HALLAZGOS	35
Análisis y discusión de los resultados.	35
Figura N° 10	36
IMPORTANCIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS.....	36
Categoría: Actividades pedagógicas	36
Figura N° 11	37
<i>Beneficios de las actividades pedagógicas.</i>	37
Subcategoría – Importancia	37
Figura N° 12	38

<i>Desarrollo de la lectoescritura</i>	38
Fig. N° 13	40
Nube de palabras del indicador 1	40
.....	40
Fig. N°14	41
Nube de palabras del indicador 2	41
Fig. N°15	41
Nube de palabras del indicador 3	41
Fig. N°16	42
Nube de palabras del indicador 4	42
Fig. N°17	43
Nube de palabras del indicador 5	43
Fig. N°18	43
Nube de palabras del indicador 6	43
Fig. N°19	44
Nube de palabras del indicador 7	44
Fig. N°20	45
Nube de palabras del indicador 8	45
REFLEXIONES FINALES	46
Bibliografía	48
ANEXOS	53
FICHA DE OBSERVACIÓN DIRECTA PARA EL PERIODO PREESCOLAR 2022-2023 EN LA “UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE JEFFERSON”, SUBNIVEL 2	53
PREGUNTAS DIRIGIDAS PARA DOCENTES EN EL PERIODO PREESCOLAR 2022-2023 DE LA “UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE JEFFERSON” SUBNIVEL II	55
Certificado Sistema Anti plagio	57
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	58

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia, la educación ha pasado por diversos contextos educativos, jugando un papel fundamental en la formación de nuevas generaciones que tendrán iniciativas de poder implementar actividades pedagógicas para incentivar a los niños y niñas a desarrollar el deseo y el gusto por la lectoescritura, ellos se enfrentan, inicialmente, al lenguaje escrito como un sistema de signos que rememoran los sonidos de las palabras.

El presente Trabajo de Investigación denominado Actividades pedagógicas para el desarrollo de la lectoescritura en los niños de Educación Inicial subnivel II, tiene un enfoque *cualitativo* y de tipo *fenomenológico*.

En el primer capítulo *Primer Momento Situación Problemática*, donde se aborda la situación del método a investigar en el contexto a desarrollar y así detalla los objetivos y la motivación que tiene la investigadora.

El segundo capítulo *Marco Teórico o Referencial*, está basado en los estudios Internacionales y Nacionales con relación al tema investigado, se escogieron los referentes teóricos y las actividades pedagógicas para la lectoescritura.

En tercer capítulo *Abordaje o Momento Metodológico*, se presenta el proceso metodológico para la recolección de datos, además, las técnicas e instrumentos para recabar la información, finalizando con la triangulación de los resultados que se fundamentan en los objetivos planteados.

Para finalizar el Trabajo de Integración Curricular, en el cuarto capítulo *Presentación de Hallazgos*, se muestran los hallazgos, análisis y discusión de los resultados para interpretar cuál es la influencia de las actividades pedagógicas para el desarrollo de la lectoescritura en los niños de subnivel II de Educación Inicial.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación Objeto de Investigación

El presente Trabajo de Investigación se aplicó en la Unidad Educativa Bilingüe Jefferson, en Educación Inicial subnivel II, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, institución educativa donde se evidenció, la falta de actividades pedagógicas para el desarrollo de la lectoescritura.

Para ello, las actividades pedagógicas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje se logra identificar que los niños y niñas que son poco participativos y activos dentro de las aulas educativas, donde la docente a cargo es la que establece las actividades a realizar para el desarrollo de la lectoescritura para no tener la dificultad con la articulación de las palabras. (Amado, 2017)

En este contexto, cabe indicar, que en la educación se abordan las diferentes formas de brindar al niño el conocimiento oportuno y preciso para que tengan un óptimo desarrollo al momento de realizar las actividades pedagógicas, es así que, la docente anima y motiva a los estudiantes como, por ejemplo: en el desarrollo de ejercicios en la lectura y en la escritura. (Espinoza, 2020)

Además, las actividades que lleva a cabo la docente dentro del aula son las pedagógicas (que se mencionan más adelante), que van en dirección a la lectoescritura la cuál es un proceso en el que el estudiante aprende y logra identificar los conocimientos adquiridos en clase y a su vez, se establecen los vínculos socioafectivos con los niños y niñas, generando la facilidad para comprender el lenguaje oral y escrito. (Fresneda G. , 2020)

Por otro lado, sino hay un ambiente acogedor, motivador, los estudiantes no muestran interés al momento en que la docente les está presentando textos de las formas del folclor literario (cuentos infantiles, mitos, leyendas, fábulas, creencias, refranes, amorfinos, entre otros) como parte del material para la enseñanza de la lectoescritura, ya que ésta es la base para todo tipo de aprendizaje, de allí que en sus próximos años sus estudios sean de manera factible y no se dificulte su desarrollo infantil. (Aguilar Villagrán, 2011)

De esta manera, las actividades pedagógicas son importantes dentro de los procesos educativos, porque hacen asimilación de las experiencias físicas o sociales, con los conocimientos previos para incorporar a la lectoescritura como base de aprendizaje y ser parte de los derechos de los niños y niñas, ayudando así a la estimulación del lenguaje.

Por otra parte, en la Unidad Educativa Bilingüe Jefferson, en el subnivel II de Educación Inicial, los niños tienen un problema de aprendizaje al momento de desarrollar la lectoescritura, porque no se le han asignado las actividades pedagógicas, o no se las han aplicado, correctamente.

Respecto a las actividades pedagógicas que se mencionan en el párrafo anterior, se presentan como ejemplos las siguientes: *inventar cuentos a través de objetos, narrar cuentos infantiles, jugar con hacer compras, aprender el abecedario con dibujos y canciones, emitir los sonidos de cada animal, jugar con gestos, realizar aviones de papel*; a su vez, dejando en libertad toda la imaginación de los niños y niñas para el desarrollo de sus habilidades y destrezas en la lectoescritura.

Por otro lado, las actividades pedagógicas se pueden poner en práctica para el desarrollo de la lectoescritura en los niños como *recortar y trazar líneas y figuras, trazar y colorear las vocales o consonantes del abecedario, separar las letras de los números, completar palabras, reconocer y colorear únicamente los objetos que comiencen con cierta letra*; permitiendo el deseo y el gusto por la leer y escribir a los niños.

Contextualización de la situación objeto de la investigación.

En la Unidad Educativa Bilingüe Jefferson, subnivel II en Educación Inicial, ubicada en el cantón Salinas, provincia de Santa Elena, se pudo observar empíricamente que los niños presentaban problemas en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, por cuanto, los educandos tienen dificultades al momento de realizar los garabatos de forma libre porque no cogen, de manera correcta, el lápiz y no pronuncian bien las palabras que la docente solicita que repitan en el aula.

La lectura y escritura son fundamentales en la formación de cada niño, es necesario que el proceso de adquisición de conocimientos sea adecuado y significativo; de allí que, los niños serán capaces de reconocer el sonido de las letras, facilitando su lectura y comprensión de textos simples, con esto, se espera que los niños aprendan habilidades básicas que ayudarán a entender el significado de las palabras, por otro lado, afianzarán su fluidez e incrementarán su vocabulario. (Lema, 2019)

En Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, permite una mejor aplicación de actividades pedagógicas, para mejorar la eficacia del aprendizaje de los niños, recalando que, si el docente no acata con los parámetros establecidos con las debidas orientaciones, el educando, se verá afectado en el desarrollo de la lectoescritura.

Las actividades pedagógicas pueden crear un ambiente cálido, armónico y de confianza entre los estudiantes en el subnivel II de Educación Inicial, para lograr desarrollar fácilmente la lectoescritura, es ahí donde comienza una nueva relación entre maestro-alumno, surgiendo evaluaciones de las acciones realizadas y actitudes con los demás compañeros de clases.

Es en el subnivel II de Educación Inicial donde se debe tener en cuenta el desarrollo de la lectoescritura en los niños, la mejor manera es aplicando las actividades

pedagógicas que como actividades de enseñanza - aprendizaje deben asegurar la construcción de aprendizajes significativos. Por otro lado, dichas actividades deben partir del nivel de conocimientos y experiencias del niño para desde allí, desarrollar otros conocimientos y experiencias.

Es así, que, en la Institución Educativa, la lectoescritura se define como una representación gráfica en un garabato o un dibujo como parte del lenguaje escrito, que sirven como parte de la preescritura de los niños, todo esto en una interacción con la docente como parte del proceso de enseñanza aprendizaje.

En Educación Inicial subnivel II, al desarrollar la lectoescritura, los niños en el aprendizaje de la lectura logran identificar las palabras con mayor facilidad, emergiendo de una sola vez al pronunciamiento de aquellas que contribuyen para su aprendizaje, es por ello que la herramienta más adecuada es poder leer en voz alta textos que conforman el folclor literario.

La lectoescritura se ha determinado como uno de los principales factores que enfocan un adecuado aprendizaje durante los primeros años de vida, estableciendo el proceso de alfabetización dentro de las aulas educativas, es por ello que, las docentes encargadas deben tener un buen pronunciamiento de las palabras al momento de dirigirse a los niños y niñas.

Inquietudes de la Investigadora

Pregunta principal:

¿Cómo influyen las actividades pedagógicas de los docentes de la Unidad Educativa Bilingüe Jefferson para el desarrollo de la lectoescritura en los niños de Educación Inicial subnivel II?

Preguntas secundarias

¿En qué consisten los fundamentos teóricos de la investigación que establecen las actividades pedagógicas para el desarrollo de la lectoescritura en los niños de Educación Inicial subnivel II?

¿Qué características tienen las actividades pedagógicas que desarrollan los docentes con los niños de Educación Inicial subnivel II de la Unidad Educativa Bilingüe Jefferson?

¿Cuáles son los resultados que indican el desarrollo alcanzado de la lectoescritura en los niños de Educación Inicial subnivel II de la Unidad Educativa Bilingüe Jefferson?

Objetivos de la investigación

Objetivo general:

Explicar la influencia de las actividades pedagógicas de los docentes de la Unidad Educativa Bilingüe Jefferson para el desarrollo de la lectoescritura en los niños de Educación Inicial subnivel II.

Objetivos específicos:

- Fundamentar teóricamente la investigación a partir del análisis de la bibliografía científica en las actividades pedagógicas para el desarrollo de la lectoescritura en los niños de Educación Inicial subnivel II.
- Caracterizar las actividades pedagógicas que desarrollan los docentes con los niños de Educación Inicial subnivel II de la Unidad Educativa Bilingüe Jefferson.
- Determinar el desarrollo alcanzado de la lectoescritura por parte de los niños de Educación Inicial subnivel II de la Unidad Educativa Bilingüe Jefferson.

Razón o motivo de origen de estudio

El motivo de esta investigación radica en la Unidad Educativa Bilingüe Jefferson, en Educación Inicial, subnivel II por la escasa aplicación de las actividades pedagógicas para el desarrollo de la lectoescritura ya que son las mejores tácticas para lograr adquirir el nuevo conocimiento, el mismo que se obtendrá mediante un ambiente cálido y ameno donde los infantes se sentirán alegres y con mucho entusiasmo en aprender y crear.

El aprendizaje de lectura y escritura para el estudiante es valioso y considerado de gran importancia, permite identificar las representaciones principales como las vocales, sus trazos y sonidos, facilitando la iniciación a la alfabetización, planteando cambiar los métodos tradicionales por actividades pedagógicas innovadoras.

Sin embargo, la lectoescritura en los niños, consiste en el perfeccionamiento del lenguaje oral y escrito, al momento de escribir adecuadamente, es por ello que, mediante las actividades pedagógicas dentro de la Institución Educativa, permite relacionarse con las demás personas, creando vínculos afectivos, compartiendo y aceptando normas, respetando turnos, gestar sus futuras destrezas comunicativas y sociales.

Por esta razón, para lograr un proceso lectoescritura exitoso se deben implementar las actividades pedagógicas, ya que son de gran contribución en la formación y desarrollo de los infantes. Es así que la docente tiene la finalidad de enseñar a leer y escribir a los niños, que le permitirán en un futuro comunicarse con sus semejantes haciendo el aprendizaje sea más innovador.

Además, al momento de incursionar en la lectoescritura, los niños reconocen y utilizan sonidos del lenguaje hablado, mediante sus acciones de aprendizaje cotidiano

para alcanzar un óptimo manejo y dominio del vocabulario; que permitan desarrollar las actividades pedagógicas en los distintos momentos educativos.

El motivo por el cual se escogieron las actividades pedagógicas para el desarrollo de la lectoescritura, es para explicar la influencia en el aprendizaje del niño, y así asegurar la construcción de conocimientos significativos dentro del aula, contribuyendo al proceso de enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

Estudios relacionados con la temática

Internacionales

Para (Bournissen, 2017) las actividades pedagógicas son de gran importancia al momento de la interacción con la docente a cargo con las altas dependencias del diseño educativo, con el énfasis en la elaboración de actividades con los estudiantes y el contenido coherente bien estructurado. Además, tiene como objetivo general Diseñar una propuesta pedagógica para su implementación en Educación Inicial con estudios virtuales de la Unidad Educativa.

Para esta investigación, se desarrolla centrándose en analizar los procesos educativos y pedagógicos transformando una escuela en estudios virtuales, buscando al mismo tiempo identificar los elementos claves para el diseño de modelos educativos, el cual se utilizó la técnica de recolección de datos como la entrevista, cuestionario y para concluir la dicha investigación que permitió llegar a el desarrollo de actividades pedagógicas con cambios de los procesos educativos para el objetivo de enseñanza aprendizaje.

Nacionales

Como denomina (Lima, 2013) la lectoescritura y su incidencia en el rendimiento escolar en la Unidad Educativa Pedro Bouger; tiene como objetivo general Detectar los problemas de la lectoescritura y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Inicial; por lo consiguiente los objetivos específicos: Identificar las técnicas de la lectoescritura que utilizan los docentes en el proceso

educativo, analizar las estrategias de la lectoescritura desarrollada por los estudiantes, proponer una alternativa de solución sobre talleres de la lectoescritura.

Esta investigación tiene enfoque *cualitativo* porque permite destacar los agentes investigativos, siendo de carácter exploratorio y descriptivo al utilizar las técnicas de observación, dirigidas a los niños de Educación Inicial y la encuesta fue aplicada a la docente. Además, se llegó a la conclusión que la lectoescritura debe ser, de manera primordial en la educación para realizar las actividades como *leer y escribir* correctamente y los docentes buscar nuevos métodos y técnicas para la enseñanza y un buen hábito para la lectura.

La didáctica del proceso de la lectoescritura de los niños de Educación Inicial en la Unidad Educativa Ceibos School, tiene como objetivo general de esta investigación: sistematizar el proceso didáctico de la lectoescritura para mejorar la calidad de práctica docente con los niños y niñas de educación inicial; por otro lado, tenemos los objetivos específicos los cuales son propuestas metodológicas que permiten innovar la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura. (Sanchez, 2010)

En este proceso de investigación, mencionado anteriormente, se emplea el enfoque *cualitativo*, porque enmarca un paradigma científico y se interpreta en el estudio de significados. Por otro lado, se aplicó la encuesta a los maestros de Educación Inicial para la recolección de datos, utilizando los paradigmas constructivistas; es así que la educación ha sido, de manera privilegiada para implementar en los niños los conocimientos dentro de la Unidad Educativa.

Según (Fernando, 2019), las actividades pedagógicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de Educación inicial en la Unidad Educativa La Inmaculada, tiene como finalidad elaborar una guía de actividades pedagógicas para contribuir al desarrollo de la comprensión de textos; así también, el método de investigación es *mixto* y el tipo de investigación es *descriptivo*.

Se aplicaron técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como la entrevista y la encuesta al docente a cargo; la aplicación de una prueba de diagnóstico a los estudiantes de Educación Inicial para conocer los niveles de comprensión lectora; por lo consiguiente, instrumentos permitieron diagnosticar y establecer el planteamiento del problema diseñando la respectiva propuesta pedagógica.

Referentes Teóricos

Actividades Pedagógicas

Cabe destacar, que (Gabarda, 2021) las actividades pedagógicas favorecen el proceso del pensamiento para interactuar con los demás y encontrar posibles soluciones a futuros problemas que se presenten, es por ello, que los niños tienen más posibilidad de interactuar y expresar lo que sienten, mediante, juegos o dinámicas durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otro lado, en el nivel de Educación Inicial, se puede crear un ambiente cálido, armónico y de confianza entre los estudiantes, generando la adquisición de nuevos conocimientos que ayuden a potenciar los sentidos, sensaciones y emociones en diferentes áreas del lenguaje y psicomotricidad con el mundo que los rodea.

Como denomina (Quintanal, 2005), las actividades pedagógicas es una de las más primordiales en las situaciones motivacionales donde el niño imagina a los personajes narrados, provocando sensaciones misteriosas y aventureras a través de los cuentos infantiles como una de las estrategias a utilizar, así disfrutando un mundo lleno de posibilidades que les permite jugar con el personaje y descubrir la magia de la lectura.

Dentro de las actividades pedagógicas, éstas son previamente planificadas y organizadas que permiten la construcción de nuevos conocimientos a partir de la adquisición del lenguaje; es por ello que los docentes deben ser profesionales competentes y comprometidos con la labor de enseñar y así ofrecer oportunidades a los niños a involucrarse, interactuar, jugar con materiales con el fin de lograr las destrezas planeadas.

Las actividades pedagógicas son un privilegio que necesita ser enfatizado con la necesidad de aplicar como un proceso educativo formal que hace tendencia a una acción más práctica, realista, útil y científica que permita la preparación motivacional de los niños durante el proceso de enseñanza aprendizaje. (Cerillo, 2007)

Es decir, que, mediante las actividades pedagógicas, los niños identifican las emociones al momento de que el docente a cargo tenga énfasis en la motivación y animación a desarrollar su mente y organizar los momentos trascendidos de cada parte de las acciones, en cuanto al nivel de aprendizaje.

En las actividades pedagógicas que realiza la docente, permiten crear escenarios dinámicos donde la mediación del docente condiciona la participación del alumno y el uso de las herramientas que incentivan el aprendizaje en el aula, motivando el contexto de interacción y donde los procesos de adquisición para la generación del conocimiento, representan el propósito fundamental de las acciones. (Argos, 2000)

Es así que, las actividades pedagógicas son vinculadas con la construcción de conocimientos de los niños al tener un cumplimiento estricto de la planificación de la docente, esto plantea reflexionar hacia los procedimientos en el aula, así como en la proyección de los aprendizajes, logrando una articulación con el escenario dinámico y los conocimientos que los alumnos requieren.

Importancia de las actividades pedagógicas

La importancia de las actividades pedagógicas, es de manera fundamental porque mediante las acciones a realizar como: *inventar cuentos a través de objetos, narrar cuentos infantiles, jugar con hacer compras, aprender el abecedario con dibujos y canciones, emitir los sonidos de cada animal, jugar con gestos, realizar aviones de papel*; dejan en libertad toda la imaginación de los niños y niñas, comprobando que adquieren los conocimientos con gran facilidad y el deseo de experimentar a través de lo vivido. (Kortazar, 2019)

Así mismo, para aplicar las actividades pedagógicas en los niños se debe preparar un ambiente cálido, armónico y de confianza para los estudiantes de Educación Inicial, porque es ahí donde comienza una nueva relación entre maestro-alumno, destacando así que los niños identifican las emociones al momento de que el docente tenga énfasis en la motivación y animación a desarrollar, organizando los momentos trascendidos de cada parte de las acciones, en cuanto al nivel del aprendizaje.

Por otro lado, (Chiva, 2019), las actividades pedagógicas se determinan en simbólicas o imaginativas, tales como: juego con disfraces, muñecos de peluche, jugar con cohetes y trenes, juguetes de oficio, esconderse, entre otros; son de gran prioridad ya que son herramientas educativas durante el proceso de enseñanza aprendizaje, para determinar la influencia del conocimiento adquirido de los niños, y así asegura la construcción de conocimientos significativos dentro del aula.

A su vez, se considera que las actividades pedagógicas, son las mejores tácticas para el desarrollo del conocimiento, ya que son acciones que se realizan a través del método y las formas pertinentes, con la ayuda de los medios más apropiados para alcanzar los conocimientos y habilidades para la solución de problemas que se generen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Sin duda alguna, los infantes de nivel inicial, aprenden con mayor facilidad a través de las actividades pedagógicas, las cuales deben ser planteadas de manera significativa por parte de la docente, tomando en cuenta el Currículo de Educación Inicial, y de esta manera respetando su nivel de aprendizaje y su edad dentro del aula educativa.

Beneficios de las actividades pedagógicas

Cómo determina (Amado, 2017) los beneficios de las actividades pedagógicas pueden generar nuevas expectativas que ayuden a desarrollar y fortalecer conocimientos que serán de gran utilidad para su aprendizaje, para esto, se definen las siguientes:

Fig. N° 1 Beneficios de las actividades pedagógicas

Beneficios de las actividades pedagógicas	
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollan su creatividad. • Ganan autoconfianza. • Dan rienda suelta a su curiosidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprenden a relacionarse con los demás. • Mejoran su manejo del lenguaje. • Logran un adecuado aprendizaje significativo.

Fuente: Elaboración por Carmen Ramírez Rosales (autora).

Los beneficios de las actividades pedagógicas en los niños, experimentan a través de lo vivido, como la lucha de su propia identidad y superación de dificultades, y se enfrentan a resolver situaciones conflictivas que las protagoniza o termina solucionando para poder estimular el desarrollo del pensamiento libre y creativo.

Estrategias de las actividades pedagógicas para la enseñanza

Desde el punto de vista, (Calles, 2005) el docente facilita el aprendizaje de los niños dentro de las aulas educativas, con esto persiguen un solo propósito el cuál es darles solución a los problemas de la vida cotidiana de los infantes para lograr un adecuado aprendizaje significativo.

Para esto, el uso de las estrategias de los docentes debe tomar en cuenta los diferentes aspectos, con el fin que favorezcan y promuevan una enseñanza de calidad siempre cuando obtengan las siguientes características:

Fig. N° 2 Estrategias de las actividades pedagógicas para la enseñanza.

Estrategias de las actividades pedagógicas para la enseñanza.	
<p>La aplicación de actividades pedagógicas debe ser controlada y no automática en las diferentes temáticas con relación a las planeaciones de la docente.</p>	<p>La enseñanza que se desarrolla en los niños puede generar nuevas expectativas que ayuden a la lectoescritura de manera consciente, permitiendo así el progreso de conocimientos durante las acciones a realizar para lograr un aprendizaje significativo.</p>
<p>La docente al aplicar las actividades pedagógicas debe ser dinámica para motivar a los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Las actividades pedagógicas es una de las más primordiales en las situaciones motivacionales que lleva a cabo la docente dentro del aula que van en dirección a la lectoescritura, la cuál es un proceso en el que el estudiante aprende a leer y escribir.</p>

Fuente: Elaboración por Carmen Ramírez Rosales (autora).

La docente debe poseer y dominar gran conocimiento para dar un buen aprendizaje dentro de las aulas educativas, por lo que será un pilar fundamental dentro del proceso de enseñanza de los niños. Varios autores definen que el docente es una pieza clave en la educación, por lo que debe procurar a ser más crítico y reflexivo en las clases con material innovador. (Mediavilla, 2018).

Características de las actividades pedagógicas

(Roso, 2012) Expresa que las características actividades pedagógicas son las siguientes:

- Son organizadas al momento de guiar su propia atención en el estudiante.
- Provocan la necesidad de tomar buenas decisiones.
- Crean en los niños las habilidades del trabajo relacionado.
- Fortalecen y comprueban los conocimientos adquiridos en clase para el desarrollo de habilidades.
- Constituyen esquemas dentro del aula para liberar potencialidades creativas en los estudiantes.
- Posibilita el manejo de una serie de habilidades que permiten a las personas identificar una alternativa viable para superar una dificultad.

Las características de las actividades pedagógicas son de gran importancia porque poseen experiencias prácticas, generan la adquisición de habilidades para la resolución de problemas, además desarrollan en los estudiantes los procesos sociales dinámicos en su vida cotidiana y así garantiza la experiencia práctica.

Estructura de las actividades pedagógicas

(Gómez, 2015) Cada niño y cada niña tiene su propio ritmo de aprendizaje, por lo tanto, la docente debe proveer bien la estructura de las actividades pedagógicas en el área de Educación Inicial para contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje de los infantes, para esto se detalla lo siguiente:

Fig. N° 3

Estructura de las actividades pedagógicas en Inicial

Estructura de las actividades pedagógicas en Educación Inicial	
Actividades pedagógicas Iniciales y de Saludo.	<p>Al iniciar las actividades escolares se inicia con:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludo - Control de asistencia - El clima (soleado, nublado, lluvioso) - La realización de rondas, etc.; <p>El objetivo es crear un clima emocional positivo al niño para la iniciación de la jornada.</p>
Actividades pedagógicas semi dirigidas	<p>Los estudiantes sitúan en los rincones los objetos o materiales para explorar, experimentar, jugar, y crear diferentes conocimientos durante la jornada; es así que la docente trabajará, conjuntamente con los niños, de acuerdo a las experiencias de aprendizaje que haya preparado.</p>
Actividades finales	<p>Hacer con los niños un reencuentro de lo trabajado en clases y escuchar las opiniones de lo que les agradó o no en la jornada y cómo se sintieron al realizar las actividades pedagógicas</p>
Despedida	<p>Docentes y estudiantes se despiden con el compromiso de regresar al siguiente día con alegría y entusiasmo. (Curriculo de Educación Inicial, 2014)</p>

Fuente: Elaboración por Carmen Ramírez Rosales (autora).

Lectoescritura

Desde el punto de vista, la lectoescritura se ha determinado como uno de los principales factores que enfocan un adecuado aprendizaje durante los primeros años de vida, estableciendo así un dominio con serie de habilidades competentes para el proceso de alfabetización dentro de las aulas educativas, es por ello que las docentes encargadas deben tener un buen pronunciamiento del vocabulario al momento de dirigirse a los niños y niñas.

Según (Bernal, 2005), la lectoescritura se define como un garabato y un dibujo en asimilación al lenguaje escrito, el cual permitirá llevar a cabo una gran situación experimental y así determinar los primeros momentos en que estas primeras representaciones gráficas sirven como una práctica en proponer a los niños que no saben escribir.

Para el adecuado desarrollo de la lectoescritura nos menciona (Yerena, 2020) la lectoescritura, es una habilidad metalingüística que permite reflexionar sobre el lenguaje oral y escrito, destacando al momento que se desarrollan principalmente desde los tres hasta los ocho años de edad, aunque no existe acuerdo en cómo se produce en cada instante del aprendizaje en los niños y niñas.

Es decir, la lectoescritura es una habilidad que está incluida dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los infantes, mediante el cual se va desarrollando cuando toman contacto con las demás personas que los rodea, creando un ambiente de interacción y un vínculo social en su primera infancia, y así estén inmersos en poner en práctica el vocabulario que establezcan entre ellos.

La lectoescritura demuestra un aspecto de relación con el aprendizaje de la lectura, debido a cuanto mejor se logre identificar los elementos de las palabras con más facilidad se asociará a los sentidos con sus correspondientes grafemas, emergiendo de

una sola vez al pronunciamiento de las respectivas y contribuyendo a una habilidad conformada con varios componentes para su aprendizaje. (Villagrán, 2011)

La lectoescritura es uno de los predictores más importantes en el aprendizaje de la lectura, mediante, la explicación que los niños con mejores habilidades para manipular sílabas o fonemas de las palabras, los niños aprenden a leer y escribir más rápido de lo normal porque desarrollan independientemente un coeficiente intelectual en el vocabulario. (Díaz, 2019)

La lectoescritura se compone de diferentes unidades lingüísticas, entre ellas, y están: palabras, sílabas, garabatos, fonemas que determinan el nivel de competencia fonológica que se debe atender a distintos elementos del lenguaje, ya que de ésta depende de la capacidad para manipular y tomar conciencia de las unidades del lenguaje oral y así encontrar estrategias para favorecer el desarrollo lingüístico de los niños. (Fresneda G. , 2020)

Mediante la lectoescritura, los niños desarrollan el vocabulario para la adquisición de la lectura, creando un adecuado aprendizaje durante los primeros años de vida, estableciendo así un dominio con serie de habilidades competentes para el proceso de enseñanza dentro de las aulas educativas.

Importancia de la lectoescritura

La importancia para el desarrollo de la lectoescritura en los niños, es de carácter fundamental en la lectura y la escritura para el lenguaje hablado, por ende, los niños tienen la mayor facilidad para comunicarse con una fluidez en el habla. (Aguilar, 2016) Al empezar al leer, el aprendizaje se basa en la lengua, y así permitiendo el desarrollo de sus habilidades dentro del entorno educativo.

Las habilidades de lenguaje están relacionadas con el aprendizaje de la lectura y desarrolladas en Educación Inicial, que permite reconocer el fonema o nombre de la letra, nombrar números, e identificar frases; y más adelante, la capacidad para segmentar una oración en palabras, y analizar los componentes fonéticos.

Por otro lado, es importante la lectoescritura porque permite manipular sílabas o fonemas de las palabras en los niños ya que aprenden a leer y escribir más rápido de lo normal y desarrollan con mayor facilidad la correspondencia entre fonema –grafema para su proceso de enseñanza aprendizaje dentro de las aulas educativas. (Araya, 2019)

Al desarrollar la lectoescritura, el niño descubre que las palabras orales están formadas por sílabas y que a su vez se conforman por los fonemas con los sonidos. Es así como aprenden a identificar los sonidos iniciales y finales de las palabras, las secuencias de los sonidos que la constituyen y a formar palabras con sonidos diferentes. De la misma forma, la lectoescritura es una de las mejores habilidades porque aprenden a leer más rápido y son el predictor más consciente del aprendizaje de la lectura.

La adquisición y el dominio de la lectoescritura se han constituido en bases conceptuales determinantes para el desarrollo del niño. Es por ello que, en la lectoescritura intervienen una serie de procesos psicológicos como: la percepción, la memoria, la cognición, y la conciencia, entre otros. En la lectoescritura, la conciencia del conocimiento es de análisis fonológico, léxico, sintáctico y semántico, que permiten al sujeto operar, de manera intencional y reflexionar sobre los principios del lenguaje escrito.

Desarrollo de la lectoescritura

El aprendizaje del lenguaje escrito consiste en apropiarse de un sistema determinado de símbolos y signos cuyo dominio marca un momento crucial en el desarrollo del niño, una situación experimental en la cual, a través de juegos simbólicos que establecen a la escritura del objeto, construyendo una breve narración interpretada por representaciones gráficas.

Cómo menciona (Fresneda M. , 2018), el niño es un gran observador e imitador de comportamientos a través de la experiencia, ya que le ayuda a su crecimiento y maduración para el desarrollo de la lectoescritura, además, juegan un papel muy importante en el aprendizaje en la lectura ya que, de esta manera, ellos empiezan a leer.

El niño, se enfrenta, inicialmente al lenguaje escrito como un sistema de signos que rememoran los sonidos de las palabras, y éstas últimas encaminan hacia entidades u objetos, es decir, se analiza el habla, convirtiendo los signos escritos en signos verbales, y de esta forma, se encuentra el significado. Posteriormente, el desarrollo del lenguaje escrito permite el manejo de un simbolismo directo, donde los signos escritos remiten, directamente a los objetos o entidades referidos, sin necesidad de recurrir a intermediarios para llegar al significado.

Además, existen factores que inciden en el proceso de la lectoescritura como “Factor emocional”; son pocos frecuentes que existan casos severos de problemas emocionales que sean producto de un aprendizaje limitado, si el niño al ingresar a la escuela con una conducta emocional normal, presenta dificultades en la lectura y escritura, mientras que sus pares tienden a tener un avance progresivo, significa que, pudiera existir problemas emocionales, baja autoestima, lo que afecta en la motivación y confianza del niño en sí mismo y por lo consiguiente la falta de progreso en el proceso de la lectoescritura.

El docente como modelo para el desarrollo de la lectoescritura.

Fig. N° 4

Factores para el desarrollo de la lectoescritura en los niños.

El docente es el soporte de transmisión de la lectoescritura, porque condiciona la inteligibilidad del mensaje de forma que puede facilitar o dificultar al oyente ante el reconocimiento de las palabras, la importancia comunicativa de la pronunciación reside en que otorga al texto oral y escrito del que forma parte.

Estrategias

PRONUNCIACIÓN

- Enseñar a los estudiantes a escuchar con atención la pronunciación.
- Animar a los estudiantes a usar patrones por separado y luego en contextos expresivos cotidianos. Los estudiantes deben usar patrones en oraciones que hayan formado ellos mismos.
- Enseñar a los estudiantes cómo pronunciar la entonación y el ritmo correcto. Aprender a pronunciar es difícil y requiere mucho tiempo; es posible que sea necesario volver a enseñar patrones difíciles más adelante.

Se refiere a la manifestación de nuestros pensamientos por medio de la palabra, es la manera de hablar para expresar los conceptos, representando el modo de elegir y distribuir los pensamientos junto a las palabras.

EXPRESIÓN

Modos de locución

- El diálogo
- La descripción
- La narración, propiamente, dicha.

La lectoescritura estudia todos los comportamientos que los niños deben tener durante su infancia, es por ello que la herramienta más adecuada es leer en nuestra voz alta, al momento que mostramos los mecanismos para leer un cuento infantil y lo mismo se puede destacar en la escritura. Los infantes están aprendiendo un código que necesita ser aplicado y practicado de forma constante con el docente a cargo (Valerio, 2004)

Habilidades de la Lectoescritura

Cómo menciona (Godoy, 2012), las habilidades de la lectoescritura nos permiten plasmar el lenguaje, hacerlo accesible y fluido de diferentes maneras durante el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de las aulas educativas, para que los niños adquieran conocimientos, destrezas y en general, nuevos modos de comportamiento en su formación académica, a continuación, las siguientes:

Fig. N° 5

Habilidades de la Lectoescritura en Educación Inicial.

Habilidades de la Lectoescritura		
Observación	Monitorización	Anticipación
Paráfrasis	Análisis	Predicción
Conocimientos previos	Inferencia	Conclusión

Fuente: Elaboración por Carmen Ramírez Rosales (autora).

La autora (Griñán, 2014) menciona que, las habilidades de la lectoescritura se trabajan con la ayuda del Currículo de Educación Inicial, adquiriendo relevancia en el área de la lenguaje oral y escrito, que permita afianzar su desarrollo personal y su propio bienestar de los niños dentro de las aulas escolares con la apoyo de docente para generar conocimientos y el proceso del pensamiento de los infantes.

Lectoescritura en Educación Inicial

Como menciona (Muga, 2009) la lectoescritura en Educación Inicial constituye uno de los objetivos más primordiales durante el proceso de enseñanza de los niños, para el desarrollo del lenguaje oral y escrito, y así poder lograr las habilidades sociales, los hábitos de estudio y de trabajo, el sentido artístico, creatividad y efectividad en el entorno educativo.

La lectoescritura es uno de los procesos de aprendizaje en Educación Inicial para el desarrollo de los niños porque les permite ser capaces de orientar y estructurar sus pensamientos, y así poder realizar las acciones emitidas por la docente dentro del aula de clases, ayudando a la adquisición de los procesos perceptivos, cognitivos y lingüísticos.

Proceso de la Lectoescritura

Según (Dubois, 2000) el proceso de la lectoescritura debe ser aplicada, correctamente en los primeros momentos del proceso enseñanza de los niños porque permite afianzar el dominio de la lateralidad, la percepción auditiva y la visual, la inteorización y asimilación de conceptos espaciales y temporales, así como la demostración de futuras destrezas de los infantes.

Fig. N°6

Proceso de la Lectoescritura en Educación Inicial.

Proceso de la Lectoescritura en Educación Inicial	
Lectura en el nivel primario	<ul style="list-style-type: none"> - Secuencias: Identifica el orden de las acciones para leer y escribir. - Por comparación: Identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos. - De causa o efecto: Identifica razones explícitas y ciertos sucesos o acciones a realizar.

Lectura en profundidad	<ul style="list-style-type: none">- Lectura más profunda- Comprensión del texto- Reconocimiento de ideas o sucesos de mayor impacto
Nivel inferencial	<ul style="list-style-type: none">- Formula hipótesis o nuevas ideas- Elaboración de conclusiones- Integración de nuevos conocimientos para leer y escribir.
Nivel crítico	<ul style="list-style-type: none">- De la realidad o fantasía: según, la experiencia del lector con objetos que lo rodean.- De adecuación o validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información.- De apropiación: requiere de evaluación relativa en diferentes partes para asimilarlo.- De rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector
Nivel apreciativo	<ul style="list-style-type: none">- Respuesta emocional al contenido- Identificación de los personajes- Reacciones hacia el uso del lenguaje del autor.- Se evalúa la capacidad del niño para pintar, mediante, palabras que el lector puede visualizar, gustar, oír y sentir.

Fuente: Elaboración por Carmen Ramírez Rosales (autora).

En cada nivel de lectoescritura, se comprende el grado de conocimientos de los niños, de acuerdo al nivel de aprendizaje adquirido en clases, de esta manera, favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevas enseñanzas en la lectura y escritura para un mejor desempeño académico de los infantes en sus próximos años.

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización Ontológica y Epistemológica de Método

El presente Trabajo de Investigación permite la formulación de los fundamentos *ontológicos* y *epistemológicos* con las variables de estudio y sus situaciones adversas, en variedad con la problemática como una flexión de estudio, las cuales son las *actividades pedagógicas* para el desarrollo de la *lectoescritura* la cual es un proceso en el que el estudiante aprende y logra identificar los conocimientos adquiridos en clase, estableciendo los vínculos socioafectivos con la docente.

Para ello, (Bernal J. A., 2020) manifiesta que la metodología *cualitativa* permite estudiar con gran profundidad una perspectiva en relación con el contexto a relacionarse, destacando la recolección y el análisis de datos al probar las posibilidades de las hipótesis previamente hechas. En consecuencia, la dimensión ontológica dinámica se trata de una base de investigación durante el proceso de aprendizaje dentro de las aulas educativas.

Esta investigación se fundamentó en el enfoque *cualitativo* porque se recolectó los datos obtenidos de la indagación y se estableció las características de la problemática en la Unidad Educativa Bilingüe Jefferson en el subnivel II de Educación Inicial, ubicada en el cantón Salinas, provincia de Santa Elena, al destacar las realidades escolares, además, se observó la situación en que se encuentra la población a investigar para poder desarrollar la lectoescritura con ayuda de las actividades pedagógicas.

Por otro lado, el estudio de la investigación abarca el desarrollo de la dimensión epistemológica, estableciendo un conocimiento entre las relaciones del sujeto a investigar, porque se constituye una recolección a través de procedimientos y características para el respectivo análisis de observación con los métodos acordes al enfoque *cualitativo*. (Sadían, 2003).

Para finalizar, se presenta la figura N° 7 con la población que se estableció en la respectiva investigación:

Tabla N° 7

Muestra y población del objeto de investigación

Individuo	Población	Muestra
Niños y niñas	10	10
Docentes	1	1
Total	11	11

Fuente: Elaborado por Carmen Ramírez Rosales (autora).

Naturaleza o paradigma de investigación

En la investigación, se estableció el paradigma interpretativo porque posibilita, de manera minuciosa, la selección de los instrumentos y así abordar a los sujetos de estudio, en los que se pretende que en el resultado de la investigación se reflejen los factores que conducen al problema, correspondiendo así al análisis fenomenológico.

Es por ello, que el paradigma interpretativo del presente Estudio de Investigación se encamina al enfoque cualitativo porque manifiesta múltiples métodos de investigación para definir a los sujetos para la debida recolección de datos. (Muñiz, 2014)

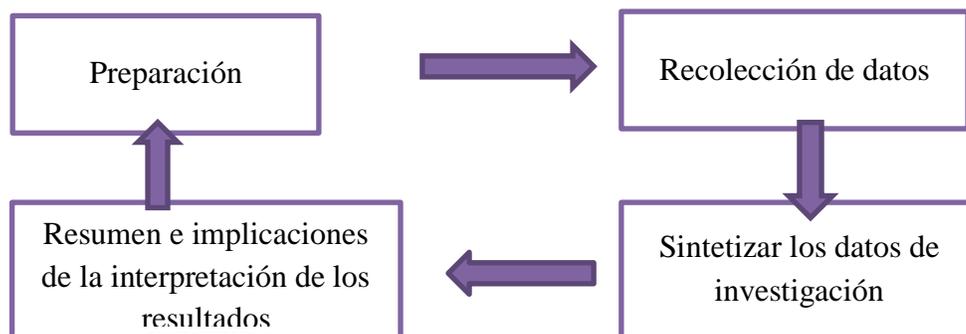
Método y sus fases

Cabe destacar que, en la metodología *cualitativa* el tipo de paradigma corresponde al *interpretativo* porque abarca el método fenomenológico al destacar a las realidades escolares, observando la situación en que se encuentra la población a investigar y las vivencias que enfrentan el día a día con la lucha constante de poder desarrollar la lectoescritura con ayuda de las actividades pedagógicas.

Este estudio, se interpretó el método fenomenológico porque permite al investigador ser empírico trascendental al representar las experiencias vividas del sujeto a investigar y éste a su vez, se compone por las fases del método fenomenológico trascendental como son: preparación, recolección de datos, sintetizar los datos de investigación, resumen e implicaciones de la interpretación de los resultados.

Figura N° 8

Fase del método Fenomenológico Trascendental



Fuente: Elaboración a partir de los datos aportados por el autor (García, 2012)

Cabe destacar que, (García, 2012) este método permite la aceptación de las fases y realiza una recopilación de información con una gran inmensidad en la realidad de la problemática con la metodología y la socialización de la investigación con los perspectivas teóricos que fundamenten a la redacción del estudio final.

Fase de la preparación en la recolección de datos

Dentro de esta fase de la preparación en la recolección de datos, el investigador realiza búsquedas en fuentes viables y confiables señalando que el investigador identifique situaciones que conlleva a un proceso reflectivo del pensamiento y formular preguntas de mayor interés con las debidas interrogantes para la resolución del problema. (Sautu, 2005)

Es así, que las fuentes donde se recolectó la información, permitieron una gran variedad en la búsqueda de artículos científicos, revistas científicas, tesis, libros de investigación y con mayor frecuencia el currículo de educación inicial, donde hay puntos de gran relevancia para la debida elaboración del marco teórico con la interpretación de los demás capítulos.

Técnica de recolección de datos

Esta a su vez, representa una gran expectativa, permitiendo la comprobación de la hipótesis con la debida recolección de datos, desarrollando esquemas que consideren fuentes viables de investigación para los instrumentos seleccionados. (Vivar, 2013) Un gran experto acepto la viabilidad de la ficha de observación y la guía de preguntas para los sujetos a investigar, considerando también la interacción del sujeto y el actor a investigar.

Es por ello, que esta técnica favorece a la investigadora porque interviene la debida recolección de datos, en donde se aplicó en la jornada presencial en el subnivel II de Educación Inicial con una población de once sujetos que se investigaron, aplicando la ficha de observación directa con el seguimiento adecuado dentro de las aulas educativas.

Se aplicó una entrevista con preguntas cerradas a las docentes de subnivel II de Educación Inicial, dicho cuestionario está relacionado con el rendimiento académico de

los infantes y la interacción que tienen dentro del área específica y así se pudo obtener la mayor información específica de los sujetos investigados.

Técnicas de interpretación de la información

Las técnicas de interpretación de la información engloban a las acciones que la investigadora pone en marcha, con el propósito de darle o asignarle un gran impacto a la investigación que se realizó, organizando así documentos como archivos, permitiendo un propósito investigativo con declaraciones de mayor significado para trabajar con el programa Atlas ti9.

Por otro lado, se utilizó el proceso inductivo considerando los estudios establecidos (Gutierrez, 2011) menciona que las acciones del investigador, recopilan la información y la finalizan con los resultados obtenidos, de acuerdo a las variables, del tema a investigar con la categoría de análisis de los docentes de cada aula educativa en el subnivel II de Educación Inicial.

Ficha de observación

El instrumento que se empleó fue una ficha de observación, teniendo como referencia las categorías de estudio como las actividades pedagógicas y lectoescritura, en la valoración se utilizó la escala de si, a veces y no. En ella se anotaron todas las situaciones o conductas de los sujetos participantes que se evidenciaron durante la jornada académica.

Entrevista

La entrevista es una de las herramientas que más se utiliza en la investigación *cualitativa* para la recolección de información, ayuda a obtener datos del sujeto a investigar, a través de la interacción que se estableció con el investigador (Bernal, 2005). Mediante este instrumento se obtiene información relevante a través de las experiencias y testimonios reales de las docentes entrevistadas, esto permitió realizar de manera

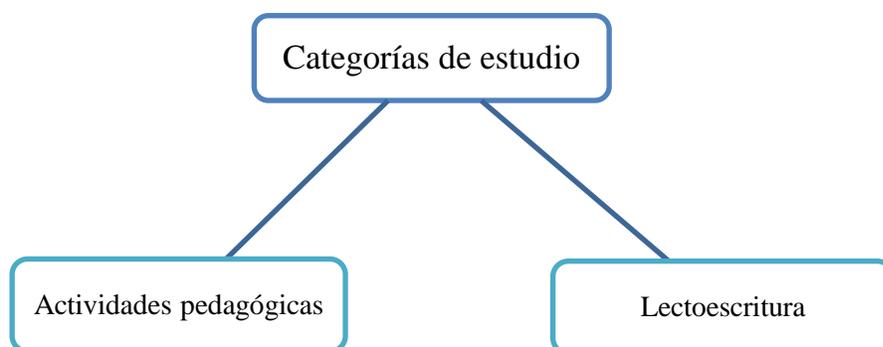
oportuna la recolección de datos para el respectivo análisis de cada respuesta acerca de los criterios planteados.

Categorización y Triangulación

(Fernández, 2007) Menciona que, dentro de la triangulación, se realiza el proceso de abordar la información seleccionada, de acuerdo con las diferentes fuentes de investigación, en las que permiten las declaraciones de los sujetos, además, transformar la complejidad en algo simple y manejable. Destaca que tiene variedad de datos relevantes en la cual provienen fuentes de información con procesos metodológicos que fortalecen el proceso de categorización.

Por otra parte, la triangulación consiste en el procesamiento de variedad de datos para realizar el estudio que provienen de diversas fuentes de información; además, se trata de la complementación de diferentes procedimientos metodológicos que fortalece la investigación social, la cual, debe enunciarse que el proceso de categorización y será llevado a cabo a través del software Atlas.ti9 (Canales, 2006)

Para ello, se debe señalar que la triangulación en el presente Trabajo de Investigación, se realizó empleando dos fuentes distintas como son: la entrevista al docente y la observación directa a los niños de subnivel II de Educación Inicial.

Fig. N° 9**Categorías de estudio**

Fuente: Elaborado por Carmen Ramírez Rosales (autora).

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE HALLAZGOS

Análisis y discusión de los resultados.

En el enfoque *cualitativo* aplicado al Trabajo de Investigación, se estableció que las *actividades pedagógicas* para el desarrollo de la *lectoescritura* en la Unidad Educativa Bilingüe Jefferson subnivel II de Educación Inicial, son de gran importancia porque, de esta manera, si influyen para el desarrollo de la lectura y escritura.

La herramienta de investigación fue la *entrevista* que estuvo dirigida a la docente, mediante, un cuestionario de preguntas que permitió conocer si aplicaba las actividades pedagógicas, correctamente para el desarrollo de la lectoescritura y a los niños se les aplicó la *ficha de observación* dentro de las aulas educativas, instrumento que estuvo estructurado por preguntas acerca de los beneficios e importancia de las variables de estudio, además, se presentaron los hallazgos, partiendo desde la metodología *cualitativa*.

Es por ello que, se aplicó en el programa Atlas. ti9 porque permite el acceso de trabajar el análisis de datos cualitativos, incorporando de forma secuencial los datos necesarios, permitiendo efectuar el muestreo de las teorías indispensables para el posterior análisis. Para ello, los procedimientos que se presentaron en la investigación fueron: la observación directa de los niños y la encuesta a la docente, identificando los resultados obtenidos, que fueron de gran importancia las actividades pedagógicas para el desarrollo de la lectoescritura.

Figura N° 10

IMPORTANCIA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS.



Fuente: Información extraída de la recolección de datos, mediante, el software Atlas ti9.

Categoría: Actividades pedagógicas

Dentro de las actividades pedagógicas, éstas son previamente planificadas y organizadas que permiten la construcción de nuevos conocimientos a partir de la adquisición del lenguaje; es por ello que los docentes deben ser profesionales competentes y comprometidos con la labor de enseñar para el desarrollo de la lectoescritura y así ofrecer oportunidades a los niños a involucrarse, interactuar, jugar con materiales con el fin de lograr las destrezas planeadas.

De esta manera, permite el desarrollo integral de los niños, mediante, el perfeccionamiento de la lectoescritura, al aplicar las actividades pedagógicas dentro de la Institución Educativa, permiten relacionarse con las demás personas, creando vínculos afectivos, compartiendo y aceptando normas, respetando turnos y gestar sus futuras destrezas comunicativas.

Dentro de las habilidades lingüísticas se enfatiza que, la lectoescritura es un proceso con un valor educativo importante y mediante las actividades pedagógicas se pueden fortalecer las habilidades del lenguaje, la memoria, interacción con los demás, expresión y comunicación a través de palabras, frases, movimientos y gestos.

Así mismo, se debe estimular a los niños con las actividades pedagógicas desde la primera infancia, porque es importante para la implementación del desarrollo de las actividades pedagógicas que contribuyen en el proceso de enseñanza- aprendizaje por la adquisición de los contenidos de estudio.

Figura N° 11

Beneficios de las actividades pedagógicas.



Fuente: Información extraída de la recolección de datos, mediante, el software Atlas ti9.

Subcategoría – Importancia

La docente de Educación Inicial, en la entrevista, determina que las actividades pedagógicas son importantes para el desarrollo de la lectoescritura porque ayuda a preparar un ambiente cálido, armónico y de confianza para los niños, al enfatizar que, los niños de Educación Inicial deberían conocer diferentes técnicas antes de la adquisición de conocimientos en el proceso lector y escrito.

Además, la docente implementa escenarios dinámicos para el proceso de enseñanza, al momento de realizar las actividades pedagógicas para el desarrollo en la

lectoescritura, permitiendo la ejecución de nuevos aprendizajes, donde el niño pueda desenvolverse por sí solo y tenga la empatía con los demás compañeros dentro del aula de clases. (Gamarra, 2020)

Es imprescindible considerar poner en práctica las actividades pedagógicas de forma recurrente porque los niños logran adquirir habilidades de lectura y escritura desde los primeros años de vida. En el desarrollo de la lectoescritura, establecen actividades que fomenten al proceso de enseñanza aprendizaje en los niños para la adquisición de conocimientos.

Figura N° 12

Desarrollo de la lectoescritura



Fuente: Información extraída de la recolección de datos mediante el software Atlas ti9.

La docente dentro de las aulas de clase, ejecuta un ambiente agradable para realizar las actividades pedagógicas, logrando el desarrollo de la lectoescritura de los niños, y así favorecer la adquisición de conocimientos para un óptimo desenvolvimiento. (Capilla, 2016) Además, en el nivel inicial se adquiere la lectoescritura de manera rápida y con mucha facilidad, en especial los dibujos, garabatos, son sus primeros esbozos de escritura dando la oportunidad de emitir diferentes sonidos, como resultado dará la noción de cómo deletrear cada palabra.

Las actividades pedagógicas contribuyen al desarrollo de la lectoescritura en los niños de Educación Inicial, debido a que es considerada como una herramienta didáctica, que se emplea en la primera infancia porque brinda conocimientos oportunos a los niños, como aprender a leer y escribir, mediante, la identificación de las letras o palabras con el ritmo y coordinación.

Además, se permitió describir la importancia de las actividades pedagógicas para el desarrollo de la lectoescritura en los niños de Educación Inicial, porque son fundamentales en el transcurso de la vida de los niños durante el proceso educativo influyendo en el ámbito de lenguaje, sobre todo en la lectoescritura al brindar el reforzamiento de conocimientos ya adquiridos con una adecuada participación de los estudiantes en las aulas de clase.

Análisis de la encuesta aplicada a la docente (Lic. Fátima Rosales Domínguez) del subnivel II de Educación Inicial de la Unidad Educativa Bilingüe Jefferson.

La encuesta fue aplicada a la docente (Lic. Fátima Rosales Domínguez) de subnivel II de Educación Inicial de la Unidad Educativa Bilingüe Jefferson, se establecieron 8 indicadores con características relevantes de la investigación, permitiendo conocer cómo influyen las actividades pedagógicas para el desarrollo de la lectoescritura. En la evaluación de los indicadores, se empleó una enumeración con la siguiente escala: *si, no, a veces*, mediante, el software Atlas ti9.

- 1) Conoce usted, ¿cuál es la importancia de las actividades pedagógicas dentro de las aulas educativas para los niños de subnivel II en Educación Inicial?**

Fig. N° 13

Nube de palabras del indicador 1



Fuente: Extraído del software Atlas ti9.

El indicador destaca en la escala de “*siempre*” porque se consideran de gran importancia las actividades pedagógicas para los niños dentro de las aulas educativas de la Unidad Educativa Bilingüe Jefferson del subnivel II de Educación Inicial. Es por ello que, los estudiantes dejan en libertad toda su imaginación, comprobando que adquieren los conocimientos con gran facilidad y el deseo de experimentar a través de lo vivido.

- 2) ¿Cree usted que las actividades pedagógicas son importantes al desarrollo de la lectoescritura dentro de las aulas educativas en los niños de subnivel II de Educación Inicial de la “Unidad Educativa Bilingüe Jefferson”?**

Fig. N°14

Nube de palabras del indicador 2.



Fuente: Extraído del software Atlas ti9.

De acuerdo a los resultados obtenidos, en la valoración “*siempre*”, porque se destaca al momento que la docente implementa las actividades pedagógicas para el desarrollo de la lectoescritura al permitir crear escenarios dinámicos y provocar la participación de los niños con el uso de las herramientas que incentivan el conocimiento dentro del aula educativa para su proceso de enseñanza aprendizaje.

- 3) **¿Con las estrategias que usted utiliza dentro del aula de clases se encuentran las actividades pedagógicas para los niños de subnivel II en Educación Inicial?**

Fig. N°15

Nube de palabras del indicador 3



Fuente: Extraído del software Atlas ti9.

En el indicador 3, se establece con la ponderación de “*siempre*”, porque la docente si implementa las actividades pedagógicas para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños en el subnivel II de Educación Inicial de la Unidad Educativa Bilingüe Jefferson, y de esta manera, permite a ellos, experimentar a través de lo vivido, como la

lucha de su propia identidad y superación de dificultades, para poder estimular el desarrollo del pensamiento libre y creativo.

- 4) Considera usted como docente de educación inicial que la falta de actividades pedagógicas afecte al desarrollo de la lectoescritura en los niños de subnivel II en Educación Inicial.**

Fig. N°16

Nube de palabras del indicador 4.



aveces
siempre

Fuente: Extraído del software Atlas ti9.

De acuerdo al ítem 4, la escala tiene gran relevancia en “a veces”, al momento que la docente debe implementar las actividades pedagógicas, ya que son de gran contribución en la formación y desarrollo de los infantes para lograr un proceso lectoescritura exitoso. Es así que ella es la encargada de enseñar a leer y escribir a los niños, permitiendo en un futuro comunicarse con sus semejantes haciendo el aprendizaje sea más innovador.

- 5) Usted como docente de Educación Inicial identifica que las actividades pedagógicas dentro de las aulas educativas para los niños de subnivel II desarrollan un buen proceso en la lectoescritura.

Fig. N°17

Nube de palabras del indicador 5.

aveces
siempre

Fuente: Extraído del software Atlas ti9.

Se evidencia en la escala de “*siempre*”, con más predominio ya que la docente si emplea las actividades pedagógicas para un buen desarrollo de la lectoescritura, porque el niño descubre que las palabras orales que están formadas por sílabas y que a su vez se conforman por los fonemas con los sonidos. Es así como aprenden a identificar los sonidos iniciales y finales de las palabras, las secuencias de los sonidos que la constituyen y a formar palabras con sonidos diferentes.

- 6) **¿Considera usted que las actividades pedagógicas favorecen al desarrollo de la lectoescritura para los niños de subnivel II en Educación Inicial?**

Fig. N°18

Nube de palabras del indicador 6.

aveces
nunca
siempre

Fuente: Extraído del software Atlas ti9.

En el indicador 6, prevalece la opción “*siempre*” porque las actividades pedagógicas van de acuerdo a la planificación de la docente y son vinculadas con la construcción de conocimientos de los niños lo que permite favorecer al desarrollo de la lectoescritura de los niños, logrando una buena adquisición de saberes.

7) Conoce usted como docente de Educación Inicial ¿cuáles son los fundamentos teóricos de las actividades pedagógicas para el desarrollo de la lectoescritura en los niños de subnivel II en Educación Inicial?

Fig. N°19

Nube de palabras del indicador 7.



aveces
no si

Fuente: Extraído del software Atlas ti9.

En el numeral 7, de acuerdo a las observaciones realizadas, prevalece la ponderación “*a veces*”, porque la docente aplica algunas actividades pedagógicas como un proceso educativo formal que hace tendencia a una acción más práctica, realista, útil y científica que permite la preparación motivacional de los niños durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

- 8) **Identifica usted como docente de Educación Inicial ¿cuáles son las características de un docente como modelo para el desarrollo de la lectoescritura?**

Fig. N°20

Nube de palabras del indicador 8.



aveces
no

Fuente: Extraído del software Atlas ti9.

En el octavo indicador, la valoración tiene mayor frecuencia en “*a veces*” porque la docente del subnivel II de Educación Inicial tiene conocimiento sólo de algunas características de lo que debe ser *un docente como modelo para el desarrollo de la lectoescritura*, además, la profesora se encarga de afianzar el desarrollo personal y el propio bienestar de los niños dentro de las aulas escolares para generar conocimientos en su proceso de enseñanza aprendizaje.

REFLEXIONES FINALES

El presente Trabajo de Investigación se menciona que las *actividades pedagógicas* para el desarrollo de la *lectoescritura* en los niños de Educación Inicial, subnivel II de la Unidad Educativa Bilingüe Jefferson, permite gran contribución en la formación y proceso de enseñanza aprendizaje y es así que la docente tiene la finalidad de enseñar a leer y escribir a los infantes, y en un futuro logren comunicarse con sus semejantes haciendo los conocimientos más significativos.

Por otro lado, la lectoescritura en los niños de educación inicial subnivel II, están relacionados con un buen desenvolvimiento de la lectura y escritura para generar grandes expectativas en el conocimiento y manifestación de habilidades aplicando las actividades pedagógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de las aulas educativas, mediante la fundamentación teórica a partir del análisis de la bibliografía científica.

Así también, las características de las actividades pedagógicas que aplica la docente del subnivel II de Educación Inicial, son de gran importancia porque poseen experiencias prácticas, generan la adquisición de habilidades para la resolución de problemas, además desarrollan en los estudiantes los procesos sociales dinámicos en su vida cotidiana y así garantiza la experiencia práctica.

De la misma forma, el desarrollo alcanzado de la lectoescritura por parte de los niños de Educación Inicial, permiten al estudiante de manera intencional reflexionar sobre los principios del lenguaje escrito y oral, donde intervienen una serie de procesos psicológicos como: la percepción, la memoria, la cognición, y la conciencia, entre otros. Además, los infantes desenvuelven la conciencia del conocimiento que es de análisis fonológico, léxico, sintáctico y semántico.

Finalmente, se explica que las actividades pedagógicas si influyen, correctamente, para un mejor desarrollo de la lectoescritura, porque es una de las más primordiales en las situaciones motivacionales que lleva a cabo la docente dentro del aula que van en

dirección a la lectoescritura, mediante el proceso de enseñanza y aprendizaje donde el que el estudiante aprende a leer y escribir.

Bibliografía

- Aguilar Villagrán, M. C. (2011). Niveles de dificultad de la conciencia fonológica y aprendizaje lector. En *Revista de Logopedia, Foniatria y Audiología*. 31(2), 96–105. ht.
- Aguilar, D. I. (2016). Desarrollo evolutivo de la conciencia fonológica: ¿Cómo se relaciona con la competencia lectora posterior? En D. I. Aguilar, *Desarrollo evolutivo de la conciencia fonológica: ¿Cómo se relaciona con la competencia lectora posterior?* Revista de Investigación En Logopedia, 6(1), 22–41.
- Amado, E. C. (2017). *El maestro frente al problema de la literatura infantil*. Obtenido de *Lectura y vida*: http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a1n3/01_03_Amado.pdf
- Araya. (2019). *Los principios de la conciencia fonológica en el desarrollo de la lectoescritura inicial*. Obtenido de *Revista de Lenguas Modernas*, 30, 163–181.
- Argos. (2000). *La mejora de la educación infantil desde el análisis del pensamiento práctico de sus educadores*. Obtenido de *International Journal of Early Childhood*, 32(2), 12–23.: <https://doi.org/10.1007/BF03174468>
- Bernal. (2005). Psicobiología del aprendizaje y la memoria. *Cuadernos de Información y Comunicación*, 221–233.
- Bernal, J. A. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. En J. A. Bernal, *Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa*. RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo, 11(2).
- Bournissen, J. M. (2017). *Modelo pedagógico para la facultad de estudios virtuales de la universidad adventista del plata*. Obtenido de Programa de Doctorado en Tecnologías - Educativas: E-learning y Gestión del Conocimiento: <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/402708/tjmb1de%206.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Calles, J. (2005). La literatura infantil desarrolla la función imaginativa del lenguaje. en I. b. figueroa, *la literatura infantil desarrolla la función imaginativa del lenguaje*. Laurus, Revista de Educación, 11, num. 2, 13.
- Canales, M. (2006). *Metodologías de investigación socia*. LOM Ediciones.
- Capilla, R. M. (2016). Habilidades cognitivas y aprendizaje significativo de la adición y sustracción de fracciones comunes. En R. M. Capilla, *Habilidades cognitivas y aprendizaje significativo de la adición y sustracción de fracciones comunes*. Cuadernos de Investigación Educativa, 49–62.
- Cerillo. (2007). *Literatura Infantil y Juvenil y Educación Literaria*. Barcelona.
- Chiva, L. (2019). El juego motor como herramienta para trabajar la lateralidad en Educación Infantil. . En L. Chiva, *El juego motor como herramienta para trabajar la lateralidad en Educación Infantil*. . <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/184367>.
- Curriculo de Educación Inicial. (2014). Currículo de Educación Inicial. En M. d. Educación. Ecuador.
- Díaz, B. (2019). Incidencia de los factores socio-afectivos en el aprendizaje del inglés. En B. Díaz, *Incidencia de los factores socio-afectivos en el aprendizaje del inglés*. Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación, 14(1), 49-64.
- Dubois, E. (2000). El proceso de la lectura: de la teoría a la práctica. En E. Dubois, *El proceso de la lectura: de la teoría a la práctica*. Buenos Aires.
- Espinoza, M. (2020). La pedagogía musical como estrategia metodológica de motivación en el nivel inicial. . En M. Espinoza, *La pedagogía musical como estrategia metodológica de motivación en el nivel inicial*. . http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500454.
- Fernández, G. (2007). El paradigma cualitativo en la investigación socio educativa. En G. Fernández, *El paradigma cualitativo en la investigación socio educativa*. <https://www.facebook.com/download/158053732865781/El%20paradigma%20cualitativo%20en%20la%20investigaci%C3%B3n%20socio%20educativa%20-%20Alicia%20Gurdi%C3%A1n%20Fern%C3%A1nde>.

- Fernando, M. P. (2019). *Universidad nacional de educación*. Obtenido de Actividades lúdicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa “La Inmaculada”: <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1056/1/TESIS.pdf>
- Fresneda, G. (2020). Desarrollo de la conciencia fonológica en el inicio del proceso de aprendizaje de la lectura. En G. Fresneda, *Desarrollo de la conciencia fonológica en el inicio del proceso de aprendizaje de la lectura*. (Vols. <https://doi.org/10.4067/s0718-0934202000030>). Revista Signos, 53(104), 664–681.
- Fresneda, M. (2018). Desarrollo de la conciencia fonológica en el inicio del proceso de aprendizaje de la lectura. En M. Fresneda, *Desarrollo de la conciencia fonológica en el inicio del proceso de aprendizaje de la lectura*. Revista Signos, 53(104), 664–681. <https://doi.org/10.4067/s0718-09342020000300664>.
- Gabarda, M. V. (2021). Los materiales didácticos digitales en educación infantil: análisis de repositorios institucionales. En N. R. Regueira, *Los materiales didácticos digitales en educación infantil: análisis de repositorios institucionales*.
- Gamarra, Q. (2020). Estado del arte: juego como factor de aprendizaje en niños y niñas del ii ciclo de educación inicial. . En Q. Gamarra, *Estado del arte: juego como factor de aprendizaje en niños y niñas del ii ciclo de educación inicial*. . Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12866/9267>.
- García, A. (2012). Aportes del método fenomenológico a la Investigación educativa. En A. García, *Aportes del método fenomenológico a la Investigación educativa*.. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 54–74.
- Godoy, E. M. (2012). La Lectoescritura Y Su Incidencia En El Proceso De Enseñanza . En E. M. Godoy, *La Lectoescritura Y Su Incidencia En El Proceso De Enseñanza* .
- Gómez. (2015). Pedagogía Montessori. En Gómez, *Pedagogía Montessori*. <https://pedagogiamontessori.wordpress.com/2015/02/18/como-es-un-aula-montessori/>.
- Griñán, L. (2014). La lectoescritura en la etapa de educación primaria. en l. griñán, *la lectoescritura en la etapa de educación primaria*.

- Gutierrez, H. C. (2011). Los elementos de la investigación: Cómo reconocerlos, diseñarlos y construirlos . En H. C. Gutierrez, *Los elementos de la investigación: Cómo reconocerlos, diseñarlos y construirlos* (Vol. (2.a ed.). El Búho LTDA.). <https://idoc.pub/documents/hugo-cerda-los-elementos-de-la-investigacion-lylx8vvvpenm>.
- Kortazar. (2019). *Investigaciones en torno a la literatura vasca*. Obtenido de <http://www.euskomedia.org/PDFAnlt/literatura/19173178.pdf>
- Lema. (2019). El aprestamiento a la lectoescritura en la educación preescolar. En Lema, *El aprestamiento a la lectoescritura en la educación preescolar*.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2015). Ministerio de Educación. En L. O. Intercultural., *Ministerio de Educación*. Ecuador.
- Lima, D. A. (2013). “*La lecto-escritura y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado del centro de educación básica “pedro bouguer” de la parroquia yaruquí, cantón quito, provincia de pichincha*”. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5815/1/TESIS%20LECTO-ESCRITURA.pdf>
- Mediavilla, F. (2018). Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. . <https://doi.org/10.5944/educXX1.13256>.
- Muga, A. (2009). La lectura y la escritura en Educación Inicial. En A. Muga, *La lectura y la escritura en Educación Inicial*.
- Muñiz, G. M. (2014). La investigación cualitativa. En G. M. Muñiz, *La investigación cualitativa*. XICUA, 2(3).
- Quintanal. (2005). *El arte de contar cuentos: qué son y cómo se cuentan*. Obtenido de Curso: El Arte de Contar Cuentos En El Aula de Infantil y Primaria.: <https://bit.ly/3wbakbpi>
- Roso. (2012). Juegos Didácticos. Obtenido de Fases y Características de los Juegos Didácticos. En *Juegos Didácticos. Obtenido de Fases y Características de los Juegos Didácticos*.
- Sadían, E. (2003). Investigación Cualitativa en Educación. En S. Esteban, *Investigación Cualitativa en Educación*.

- Sanchez, Á. M. (2010). *Sistematización de la didáctica del proceso de lecto-escritura de los niños y niñas*. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/404/1/T-UTC-0363.pdf>
- Sautu, R. (2005). Todo es teoría: Objetivos y métodos de investigación . En R. Sautu, *Todo es teoría: Objetivos y métodos de investigación* . (1.a ed.). Ediciones Lumiere S.A.
- Valerio, M. E. (2004). *Estrategias De Promoción Y Animación a La Lectura*. . Obtenido de Journal of Chemical Information and Modeling, 53(9), 1689–1699.: <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/08/129-estrategias-de-promoci%C3%B3n-y-animaci%C3%B3n-de-lectura.pdf>
- Villagrán, A. (2011). Niveles de dificultad de la conciencia fonológica y aprendizaje lector. En *Niveles de dificultad de la conciencia fonológica y aprendizaje lector*. Revista de Logopedia, Foniatria y Audiología, 31(2), 96–105. ht.
- Vivar, C. G. (2013). Primeros pasos en la investigación cualitativa: desarrollo de una propuesta de investigación. En C. G. Vivar, *Primeros pasos en la investigación cualitativa: desarrollo de una propuesta de investigación*. . Reino Unido, Edimburgo: Canga ArmayorIndex de Enfermería,,: doi: <https://doi.org/10.4321/S1132-12962013000300007>.
- Yerena, T. E. (2020). La comunicación en la enseñanza. En E. Y. TERESA, *La comunicación en la enseñanza*. España.

ANEXOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRECTA PARA EL PERIODO PREESCOLAR 2022-2023 EN LA “UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE JEFFERSON”, SUBNIVEL 2

Nombre del alumno: _____

Edad: _____

Fecha de observación: _____

- 1) ¿Cuál es el estado de ánimo de la docente cuando empieza las actividades dentro de las aulas educativas?

Ítems	Si	No	A veces
Alegre			
Sorprendida			
Enfurecida			
Triste			
Aburrida			

- 2) ¿Cuáles son las actividades que realizan los alumnos dentro de las aulas educativas?

Ítems	Si	No	A veces
Demuestran curiosidad por conocer nuevos materiales didácticos de la clase			
Establecen una conducta adecuada al momento de realizar las actividades pedagógicas			

Desarrolla lazos afectivos con los demás compañeros de clases			
Expresa alegría al momento de interactuar con la docente en clases			

3) ¿Cuándo los estudiantes terminan las clases demuestran?

Ítems	Si	No	A veces
Empatía			
Afecto			
Enojo			
Alegría			
Ansiedad			
Desespero			
Libertad			

4) ¿Qué actitud toma la docente al momento que realiza las actividades pedagógicas?

Ítems	Si	No	A veces
Alegre			
Triste			
Creativa			
Segura			
Respetuosa			
Amable			
Enojada			

PREGUNTAS DIRIGIDAS PARA DOCENTES EN EL PERIODO PREESCOLAR 2022-2023 DE LA “UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE JEFFERSON” SUBNIVEL II.

1) Conoce usted, ¿cuál es la importancia de las actividades pedagógicas dentro de las aulas educativas para los niños de subnivel II en Educación Inicial?

- Si ()
- No ()
- Tal vez ()

2) ¿Cree usted que es de manera importante el desarrollo de la lectoescritura dentro de las aulas educativas en los niños de subnivel II de Educación Inicial, de la “Unidad Educativa Bilingüe Jefferson”?

- Si ()
- No ()
- Tal vez ()

3) ¿Con las estrategias que usted utiliza dentro del aula de clases se encuentran las actividades pedagógicas para los niños de subnivel II en Educación Inicial?

- Si ()
- No ()
- Tal vez ()

4) ¿Considera usted como docente de educación inicial que la falta de actividades pedagógicas afecte al desarrollo de la lectoescritura en los niños de subnivel II en Educación Inicial??

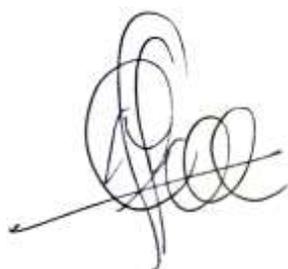
- Si ()
- No ()
- Tal vez ()

- 5) Usted como docente de educación inicial identifica que las actividades pedagógicas dentro de las aulas educativas para los niños de subnivel II en Educación Inicial desarrollan un buen proceso en la lectoescritura.
- Si ()
 - No ()
 - Tal vez ()
- 6) Considera usted que las estrategias como las actividades pedagógicas favorecen al desarrollo de la lectoescritura para los niños de subnivel II en Educación Inicial.
- Si ()
 - No ()
 - Tal vez ()
- 7) Conoce usted como docente de Educación Inicial ¿cuáles son los fundamentos teóricos de las actividades pedagógicas para el desarrollo de la lectoescritura en los niños de subnivel II en Educación Inicial?
- Si ()
 - No ()
 - Tal vez ()
- 8) ¿Identifica usted como docente de Educación Inicial cuales son las características de un docente como modelo para el desarrollo de la lectoescritura?
- Si ()
 - No ()
 - Tal vez ()

Certificado Sistema Anti plagio

URKUND	
Documento	REV. 4. TESIS RAMÍREZ ROSALES CARMEN MARÍA TICII.docx (D142744889)
Presentado	2022-08-08 10:54 (-05:00)
Presentado por	Mario Hernández (mhernandez@upse.edu.ec)
Recibido	mhernandez.upse@analysis.orkund.com
	1% de estas 19 páginas, se componen de texto presente en 2 fuentes.

URKUND	
Documento	RAMÍREZ ROSALES CARMEN - TIC II SIN TABLAS.docx (D144035377)
Presentado	2022-09-13 18:42 (-05:00)
Presentado por	Mario Hernández (mhernandez@upse.edu.ec)
Recibido	mhernandez.upse@analysis.orkund.com
Mensaje	TESIS RECUPERACIÓN CARMEN RAMIREZ Mostrar el mensaje completo
	1% de estas 15 páginas, se componen de texto presente en 1 fuentes.



Dr. PhD. Hernández Nodarse Mario.

C.I: 1757030174

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
PERIODO ACADÉMICO 2022- I



TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR II: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																				
PERIODO ACADÉMICO 2022-I	OCTAVO SEMESTRE																			
ACTIVIDADES	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE			
	4	8	14	22	1	9	17	25	1	8	15	22	3	12	20	22	2	10	18	26
1.- Recepción de aceptación del docente tutor y docente especialista			X																	
2.- Elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA				X	X															
3.- Elaboración del capítulo II: MARCO TEÓRICO					X	X	X													
4.- Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO						X	X	X	X											
5.- Elaboración del Capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS									X	X	X									
6.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES												X	X	X						
7.- Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular																				
Acepración para firmas del trabajo de integración curricular II															X	X				
9.- Revisión del Proyecto de Investigación.																			X	
10.- Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones																	X	X		
11.- Sustentación del Proyecto de Investigación																			X	
12. Ceremonia de incorporación																				X

