



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO

**EL JUEGO TRADICIONAL PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD
GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORES:

BAZÁN TOMALÁ JOYCE DANIELA

ILLESCAS GARCÍA GARY ALEXANDER

TUTOR:

LCDO. EDWAR SALAZAR ARANGO, MSC.

LA LIBERTAD – AGOSTO 2022

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**EL JUEGO TRADICIONAL PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD
GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO
REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORES:

BAZÁN TOMALÁ JOYCE DANIELA

ILLESCAS GARCÍA GARY ALEXANDER

TUTOR: LCDO. EDWAR SALAZAR ARANGO, MSC

LA LIBERTAD – ECUADOR

AGOSTO 2022

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “**EL JUEGO TRADICIONAL PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**” elaborado por la Srta. **Joyce Daniela Bazán Tomalá** y Sr **Gary Alexander Illescas García**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



Lcdo. Edwar Salazar Arango, MSc.
DOCENTE TUTOR
C.I. 1727224360

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**EL JUEGO TRADICIONAL EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, elaborado por la Srta. **Joyce Daniela Bazán Tomalá** y Sr **Gary Alexander Illescas García**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Wilson Zambrano Vélez', written over a horizontal line.

PSI. Wilson Zambrano Vélez, MSc.
DOCENTE ESPECIALISTA
C.I. 1314315068

TRIBUNAL DE GRADO



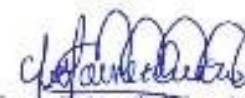
Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.
**DIRECTORA DE CARRERA EDUCACIÓN
INICIAL**



PSI. Wilson Zambrano Vélez, MSc.
DOCENTE ESPECIALISTA



Lcdo. Edwar Salazar Arango, MSc.
DOCENTE TUTOR



Lic. Amarilis Láinez Quinde; MSc.
DOCENTE GUÍA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente trabajo de Integración Curricular, con el título “**EL JUEGO TRADICIONAL PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, declaramos que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la acción educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente

Joyce Daniela Bazán

Srta. Joyce Bazán Tomalá
C.I. 2400282600

Gary Illescas

Sr Gary Illescas García
C.I. 2400156614

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscribimos, **JOYCE DANIELA BAZÁN TOMALÁ** con C.I. 2400282600 y **GARY ALEXANDER ILLESCAS GARCÍA** con C.I. 2400156614, estudiantes de la carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es **“EL JUEGO TRADICIONAL PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”**, corresponde exclusiva responsabilidad de los autores y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente

Joyce Daniela Bazán

Srta. Joyce Bazán Tomalá
C.I. 2400282600

Gary Illescas

Sr Gary Illescas García
C.I. 2400156614

AGRADECIMIENTO

Por medio del presente trabajo escrito manifestamos nuestro agradecimiento principalmente a Dios, quien ha sido guía y fortaleza a lo largo de nuestra formación académica, a nuestros padres quienes diariamente nos brindaron apoyo y motivación con la finalidad de vernos alcanzar una meta importante en nuestra vida, a todos las autoridades y todos quienes conforman la planta docente de la Facultad de Ciencias de la educación inicial, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, en especial al docente tutor MSc. Edwar Salazar Arango por las enseñanzas impartidas en el transcurso del proceso investigativo, al PSI. Wilson Zambrano Vélez quien como docente especialista nos brindó en base a sus conocimientos las directrices necesarias para que este trabajo sea presentado de manera satisfactoria.

DEDICATORIA

Con sentimientos de gratitud dedicamos este trabajo en primera instancia a Dios, por mantenernos firmes en este anhelado sueño de convertirnos en profesionales, a nuestros padres y familiares por fomentar en nosotros el deseo de superación y en general a todos quienes nos guiaron en la preparación académica y elaboración del trabajo de titulación, a todos ellos, esta dedicatoria por motivarnos a alcanzar esta meta importante.

RESUMEN

La presente investigación detalla la importancia de la motricidad gruesa en los infantes correspondientes al área de Educación Inicial Subnivel 2 teniendo como estrategia metodológica el Juego Tradicional, a causa de aquello, el objetivo principal de este trabajo investigativo es determinar cómo el Juego Tradicional influye en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 4 a 5 años. El abordaje metodológico propuesto adopta un enfoque cualitativo, en el marco del paradigma constructivista, de alcance descriptivo, tomando como método de investigación el fenomenológico hermenéutico, para el levantamiento de la información los instrumentos empleados fueron la entrevista y ficha de observación. La población de estudio estuvo conformada por 11 niños y 1 docente de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Eduardo Aspiazú Estrada” ubicada en la Comuna Palmar. En base a los hallazgos encontrados se concluye que el juego tradicional influye positivamente en el desarrollo de la motricidad gruesa de los infantes, siendo factible la ejecución continua de este tipo de juego para mejorar las habilidades motrices necesarias para el adecuado manejo, ejecución y coordinación de los movimientos corporales.

Palabras claves: Juego tradicional, motricidad gruesa, coordinación, equilibrio.

ÍNDICE

CAPÍTULO I	3
PRIMER MOMENTO/SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	3
Situación objeto de investigación	3
Contextualización de la situación objeto de investigación	6
Inquietudes del investigador	8
Propósitos u objetivos de la investigación	8
Motivaciones del origen de estudio	9
Alcances, Delimitación y Limitaciones	11
CAPÍTULO II	12
ABORDAJE TEÓRICO	12
Estudios relacionados con la temática	12
Referente Teórico	14
El juego en la educación	14
Importancia del juego en la educación infantil	15
Clases de juego	15
El juego tradicional	16
Clasificación y tipología del juego tradicional	17
Relación del juego en el currículo educativo	19
Metodología de enseñanza de los juegos	19
Motricidad	20
Motricidad Gruesa	20
Motricidad gruesa en la educación inicial	21
Destrezas de motricidad gruesa según el currículo	22
Metodología de enseñanza de la destreza de motricidad gruesa	23
CAPÍTULO III	24
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	24
Conceptualización ontológica y epistemológica del método	24
Muestra	26

Naturaleza o paradigma de la investigación	26
Métodos y sus fases	27
Técnicas de recolección de la información	27
Categorización y Triangulación	28
CAPÍTULO IV	31
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS	31
Reflexiones críticas	31
Análisis de ficha de observación	31
Aportes del investigador (casuística)	39
Reflexiones Finales	41
Bibliografía	43
ANEXOS	49
Anexo A	49
Cronograma de actividades	49
Anexo B	51
Entrevista dirigida a la docente	51
Anexo C	55
Ficha de observación de clase	55
Anexo E	57
Tutorías de tesis	57
Anexo F	58
Imágenes de observación de la clase de la unidad educativa “Eduardo Aspiazú”	58
Anexo G	59
Resultados Herramienta Urkund	59
Anexo H	60
Hoja de registro para validación de expertos	60
Anexo I	62
Solicitud para la aplicación de instrumentos en la unidad educativa “Eduardo Aspiazú Estrada”	62

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Triangulación.	30
Figura 2. Nube de palabras ficha de observación	32
Figura 3. Red conceptual de ficha de observación	34
Figura 4. Nube de palabras de entrevista	36
Figura 5. Red semántica: El juego tradicional y la motricidad gruesa	37
Figura 6. Red semántica Desarrollo de la motricidad gruesa	38
Figura 7. Red semántica El juego tradicional	39

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población	26
Tabla 2. Categorización	29

INTRODUCCIÓN

La estructura del presente trabajo investigativo se conforma de cuatro capítulos que describen el proceso de estudio en cada una de sus fases, los cuales serán explicados a continuación. **Capítulo I:** En él se muestra el momento inicial del problema de investigación, en el cual se detallan las situaciones problemáticas relacionadas al tema, los objetivos, que se basan en los propósitos que se pretenden alcanzar, a su vez las motivaciones del investigador donde se plasman los beneficios, intereses y contribuciones que consideran los investigadores, además, del alcance, delimitaciones y limitaciones.

Capítulo II: En este apartado se introduce el segundo momento de la investigación, en el que se incluyen los aportes teóricos relevantes vinculados a las categorías de estudio, desde referentes propuestos por autores internacionales señalando al nivel macro, nacionales correspondientes al nivel meso y local propios del nivel micro. En el mismo capítulo se define el paradigma, el cual se direccionó con la teoría constructivista del aprendizaje social expuesto por Vygotsky, que se utiliza como teoría fundamental de la investigación presente, en esta se propone que el infante adquiere conocimientos por medio del entorno social que lo rodea, dando apertura a la zona de desarrollo próximo que consiste en diferenciar el conocimiento que ya tiene el infante y los que adquiere por medio de este entorno social, que sirve como puente para la adquisición de nuevos conocimientos o habilidades.

Capítulo III: En este capítulo se establece el momento metodológico que parte de la selección de métodos para el desarrollo de la investigación, se muestra el

paradigma, enfoque, métodos, alcance, población y muestra en la que se indica el número total de los campos de estudio para aplicar las técnicas y herramientas que faciliten a la obtención de información, además de establecer la categorización y triangulación las cuales son necesarias para el análisis de los resultados.

Capítulo IV: Consta de la presentación de los resultados del estudio, reflexiones críticas y reflexiones finales, en esta sección se permite concluir la investigación y dar respuesta a las inquietudes que aparecieron durante el trabajo de titulación, a través de la interpretación y análisis de los resultados obtenidos gracias a los instrumentos, que en esta investigación fueron la ficha de observación la cual estuvo dirigida a los infantes y una entrevista aplicada a la docente del área de Educación Inicial, para la interpretación de los datos se requiere de un programa específico, en este caso se manejó el software Atlas Ti. 8.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO/SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

El juego es una actividad fundamental en la vida del ser humano, a través de él, los niños amplían su imaginación, descubren y exploran el mundo a su alrededor, es por ello que, se considera pertinente la utilización del juego tradicional como mediador en el desarrollo de la motricidad gruesa.

El mundo entero sufrió múltiples cambios y desde luego el sistema educativo se vio interrumpido debido a la pandemia del COVID-19, como medida para salvaguardar la vida de los educandos y no frenar la educación, varios países optaron por la modalidad virtual, sumándose el Estado Ecuatoriano a este modelo de enseñanza, con el direccionamiento del Plan Educativo Aprendamos Juntos en Casa.

En relación a ello, la UNESCO, (2021) expresa que: los niños necesitan espacios enriquecidos y estimulantes para su pertinente desarrollo y aprendizaje, en el ámbito de educación virtual se ha evidenciado que, para este grupo etario es complejo mantener la concentración en actividades virtuales, los niños por su edad necesitan de espacios libres recreativos donde puedan interactuar con los compañeros y docentes, debido al confinamiento los menores que cursan la etapa de Educación Inicial llevaban a cabo las actividades diarias sentados frente a un ordenador, limitando su capacidad de interacción y movilidad corporal.

Durante la primera etapa es necesario llevar a cabo de manera paulatina actividades que favorezcan al desarrollo motriz, en concordancia con Madrona et al., (2008) quienes argumentan que la educación infantil es uno de los puntos claves para el desarrollo del área motriz gruesa, si esta se ve interrumpida de manera brusca y por largos periodos ocasionará que los educandos carezcan de habilidades motrices, es por ello, necesario incentivar a los niños a la participación de actividades recreativas, considerando el juego tradicional como una alternativa placentera donde, además, de afianzar vínculos emocionales y de gran valor cultural desarrollarán implícitamente la habilidad motriz gruesa.

La motricidad gruesa es un aspecto que se debe afianzar en los entornos escolares considerando que es la base de múltiples aprendizajes, tal como menciona Rosada, (2017) la motricidad gruesa contribuye en el desarrollo del pensamiento lógico y la habilidad del aprendizaje en el contexto de la lectoescritura; además la falta de direccionamiento durante los primeros años de vida y escolarización, reflejan las dificultades y pocas habilidades que tendrán los menores en niveles más avanzados de educación o en etapas posteriores de vida con problemas en la lectura, escritura, identificación de cifras y números, organización espacial y dominio de su cuerpo; por lo tanto plantea una secuencia de ejercicios para aplicar en clases de educación física o en espacios de juegos, centrados en el movimiento y equilibrio de las extremidades conectadas con la función cognitiva.

La preparación docente es importante para el oportuno desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, por tanto, Gutiérrez y Castillo, (2014) hacen hincapié que el adecuado desarrollo de la motricidad gruesa, en las aulas influye en el desarrollo

emocional, el aprendizaje racional y conceptual, ya que, para los autores una experiencia educativa no sedentaria se basa en la exploración del espacio mediante la experiencia, dado que al no generar actividades beneficiosas para el desarrollo motriz grueso, afectaría sustancialmente en su proceso de aprendizaje, por ende es necesario el estímulo constante por parte del docente, generando en el estudiante el aumento de interés por seguir aprendiendo.

El Ministerio de Educación del Ecuador, tiene como finalidad la mejora continua en cuanto de la calidad educativa en todas sus dimensiones, por ello el Ministerio de Educación, (2014) a través del Currículo de Educación Inicial en el Ámbito Expresión Corporal y Motricidad detalla que el principal objetivo de este ámbito es desarrollar la capacidad motora por medio de periodos sensoperceptivos que facultan a la oportuna estructuración del esquema corporal y coordinación al efectuar acciones de movimientos y desplazamientos, para de esta forma lograr el adecuado funcionamiento motor grueso imprescindible en la vida de los infantes.

Por otro lado, resulta de gran importancia el aporte de Sailema et al., (2017) en donde manifiestan que una deficiencia que se presenta mediante la inadecuada combinación en los movimientos corporales acompañados con problemas locomotores, se anuncia como una insuficiencia que provoca problemas de coordinación corporal, en consecuencia de aquello los infantes mostrarán dificultades en el control de sus movimientos al realizar actividades cotidianas como sentarse, levantarse, brincar, correr, atrapar o patear un balón entre otros.

En la actualidad el Ecuador al igual que varios países atraviesa la era tecnológica, en la que los infantes pasan el mayor tiempo posible observando videos en

internet, jugando con el teléfono, o manejando algún aparato tecnológico. Estos dispositivos modernos visualmente atractivos, captan la atención de los niños y los mantienen entretenidos diariamente, teniendo como resultado la pérdida del interés por jugar al aire libre y socializar con las demás personas. Espinoza, (2022) Pág. 3.

En la Provincia de Santa Elena, en los estudios hallados en el repositorio de la Universidad local en nivel de pregrado con relación a la motricidad gruesa Prendes, (2021) plantea como situación problema que la poca frecuencia de actividades recreativas para el desarrollo de la motricidad en las horas pedagógicas impartidas por el docente, desencadena en el niño inconvenientes al ejecutar movimientos y posturas del cuerpo, de este modo no desarrollará habilidades básicas de la motricidad gruesa, tales como: mantener el equilibrio, fuerza y velocidad en sus movimientos lo cual genera la necesidad de implementar nuevas alternativas para contrarrestar la problemática.

Contextualización de la situación objeto de investigación

El desarrollo de la presente investigación se efectúa en la Unidad Educativa “Eduardo Aspiazú Estrada” ubicada en la Provincia de Santa Elena, parroquia Colonche, Comuna Palmar en el periodo lectivo 2021-2022. Este establecimiento educativo comprende 3 niveles de enseñanza, Educación Inicial, secundaria y bachillerato, el estudio se lleva a cabo con los niños y niñas del sub nivel 2 con edades de 4 a 5 años.

Como primera instancia, mediante los encuentros con los niños y niñas en la Unidad Educativa se ha podido evidenciar a través de la observación directa que los infantes presentan dificultades en el manejo de habilidades motrices y se constató que los menores no controlan sus movimientos; ya que, éstos se tropiezan con frecuencia, al

momento de participar en las actividades jugadas propuestas en la clase y que se involucra acciones motoras como el saltar, correr, o brincar.

Mediante el diálogo con la docente del aula se recopiló información acerca de las estrategias que maneja para el desarrollo de la motricidad gruesa. Adicional a ello hizo énfasis en la poca atención por parte de los padres de familia, ya que, prefieren una educación direccionada en el aprendizaje de vocales, números y colores sin darle mucha relevancia al juego, adicional a ello se puede inferir que uno de los inconveniente del desarrollo motriz grueso en los infantes se debe a la pandemia del COVID-19 debido a que se presentaron diversos cambios en el contexto educativo, por tal motivo los infantes no realizaban continuamente actividades o juegos tradicionales que favorezcan al desarrollo de la motricidad gruesa, de modo que, pasaban mayor tiempo sentados frente a un aparato tecnológico, por esta razón se puede manifestar que no coordinan sus movimientos con exactitud.

Entre las observaciones realizadas se encuentra que la docente si involucra al juego dentro de las jornadas de clase, pero como una actividad de entretenimiento más no como un método de enseñanza, los infantes participan en los juegos sin la dirección adecuada para llegar a un fin formativo. Adicional a lo antes expuesto, a través de las planificaciones curriculares se verificó la ausencia de juegos tradicionales orientados en el desarrollo de la motricidad, sin considerar que este juego genera múltiples beneficios en la vida de los infantes. Por otro lado, es necesario señalar que las horas destinadas para la aplicación de estas actividades de desarrollo motriz son muy reducidas, debido a que solo cuentan con un periodo de 30 minutos por semana, cuando lo indicado sería desarrollarlas con mayor frecuencia para que los niños se familiaricen con las

actividades y mediante el empleo prolongado de las mismas los infantes adquieran nuevas habilidades que favorezcan a su desarrollo motor.

Inquietudes del investigador

¿De qué manera influye el juego tradicional en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 4 a 5 años?

¿Cuáles son los referentes teóricos del juego tradicional que influyen en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años?

¿Qué juegos tradicionales influyen en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años?

Propósitos u objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar si el juego tradicional influye en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 4 a 5 años

Objetivos específicos

Indagar los referentes teóricos del juego tradicional que influyen en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años

Establecer los juegos que influyen en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años

Delimitar la influencia del juego tradicional en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años.

Motivaciones del origen de estudio

El presente trabajo investigativo se fundamenta en el juego tradicional como medio para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años, la motricidad gruesa es imprescindible en la vida del niño, puesto que, la acción motora cumple un papel esencial en el desarrollo integral de los menores, este tipo de motricidad le ayuda al infante a ser capaz de desplazarse, coordinar mejor sus movimientos y realizarlos con mayor precisión, además, le permite conocer su entorno experimentando con todos sus sentidos. El desarrollo de la motricidad gruesa aborda más funcionamientos del sistema motor así como del proceso de adquirir nuevos conocimientos en los infantes de 4 a 5 años de edad.

El abordaje de la investigación surge de la necesidad de exponer cómo el juego tradicional influye en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 4 a 5 años y a su vez describir las consecuencias poco favorables que acarrearán los infantes que no son estimulados en el área motriz gruesa.

El estudio se considera relevante dado que en la actualidad, el juego tradicional ha perdido valor en los últimos años debido a la tecnología en la que se encuentran sumergidos los estudiantes, en este caso los niños y niñas de Educación Inicial, por ello resulta necesario rescatar e incentivar la participación del juego tradicional en las escuelas, ya que, muchas de las familias por desconocimiento permiten que sus representados realicen otras actividades ajenas a su edad que no les brindan beneficios a su formación educativa.

El vínculo entre el juego tradicional y motricidad gruesa surge como propuesta creativa para el desarrollo de la habilidad motriz gruesa constituyendo un pilar

importante para el manejo adecuado de actividades cotidianas como: caminar, saltar, correr, entre otras. Los juegos tradicionales para los infantes intervienen como una oportunidad en la adquisición de habilidades motrices, mediante las cuales se desarrollan capacidades y valores en las distintas áreas del conocimiento.

Es apropiado que los docentes conozcan de este campo de enseñanza a partir del juego tradicional, ya que, cumplen un papel indispensable de guías en la generación de aprendizaje, a través de este tipo de juego se puede obtener una mayor eficacia a la hora de trabajar en el desarrollo de la motricidad gruesa, dado que, el estímulo constante por parte del docente a través del juego tradicional, generará en el estudiante interés por seguir aprendiendo, puesto que, dichos juegos serán llamativos para el discente.

Es importante conocer la utilidad del juego tradicional en el desarrollo de la motricidad gruesa porque, este permite la estimulación de capacidades de equilibrio, coordinación corporal, precisión y control motor. Por otro lado, se busca dar a conocer la poca eficacia que tienen las estrategias de aprendizaje para el desarrollo motriz grueso un tanto automatizadas y poco lúdicas, generando una clase escasa en dinamismo, ya que, existen educadores que desconocen el empleo del juego tradicional con el enfoque de desarrollo motriz grueso, en infantes de 4 a 5 años, provocando un avance de grado en los estudiantes con falencias en el desarrollo motriz grueso.

Finalmente la investigación servirá como soporte para futuros trabajos investigativos relacionados a la temática, proporcionando información confiable que sea de utilidad para toda la comunidad educativa.

Alcances, Delimitación y Limitaciones

Campo: Educativo

Línea: Calidad e Innovación Educativa

Área: Pedagógica

Aspectos: Desarrollo de la motricidad gruesa

Delimitación espacial: La presente investigación se llevó a cabo en la “Unidad Educativa Eduardo Aspiazú Estrada”, ubicada en la Comuna Palmar, en niños de 4 a 5 años.

Delimitación temporal: El estudio se efectuó en los meses de mayo, junio, julio, agosto y septiembre del 2022

CAPÍTULO II

ABORDAJE TEÓRICO

Estudios relacionados con la temática

Para generar el respaldo respectivo a la investigación presente, se realizó una búsqueda tanto de ámbito internacional como nacional en relación a la variables de estudio que son: el juego tradicional y la motricidad gruesa, cada trabajo investigativo sirvió como aporte significativo para la investigación, ya que, se enfatiza el uso del juego para el desarrollo motriz y se evidencia su eficacia en los resultados de dichas investigaciones.

A nivel internacional el trabajo investigativo de Santamaría y Santamaría, (2016) titulado “La importancia del juego en el desarrollo motriz del niño en la edad preescolar” tiene por objetivo principal generar una estrategia en la pedagogía que involucré al juego en el desarrollo motriz del niño en la primera infancia, proponiendo así el juego como estrategia para el desarrollo del cuerpo y demás habilidades motrices. El tipo de estudio que fue utilizado en la ya mencionada investigación fue de carácter correlacional descriptivo, con una población de estudio de 30 infantes de 4 a 6 años en donde se utilizó para la recolección de información una guía de observación dirigida a los educandos, en conclusión se constató que por medio del juego se puede generar el desarrollo de las habilidades motrices de los niños y niñas de Educación Inicial creando reflexión de que por medio de la aplicación del juego en el aula de clase es posible desarrollar la motricidad gruesa en el nivel de Educación Inicial.

En el Ecuador las apreciaciones investigativas generadas por Quispillo, (2016) en la Universidad Central del Ecuador con el tema “Juegos en el desarrollo de la motricidad gruesa de niños y niñas del Nivel Inicial” esta investigación se realizó con el fin de saber cómo influyen los juegos en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas del Nivel Inicial, teniendo un enfoque cuanti-cualitativo, con una población de estudio de 15 niños de 4 a 5 años, de tal manera que se utilizó la observación directa como técnica para la recolección de información, por otro lado, la investigación es de carácter descriptivo, como conclusiones de la exhaustiva investigación se pudo determinar que es de gran importancia el desarrollo de la motricidad gruesa en edades tempranas y que con ayuda de juegos tradicionales o innovadores el niño adquiere aprendizajes significativos en el área de la motricidad gruesa.

En el ámbito local, al indagar en el repositorio de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Inicial, se pudo evidenciar la presencia de varios trabajos de investigación con relación a las variables que se están abordando en el presente trabajo de Integración Curricular, entre uno de los más actuales se obtuvo la tesis de Prendes, (2021) investigación titulada “Estrategias Lúdicas y Motricidad Gruesa en niños del subnivel inicial 2” en donde el objetivo general es determinar las estrategias lúdicas de aprendizaje para el desarrollo de la motricidad gruesa en los discentes de 4 a 5 años, investigación planteada en un paradigma positivista con enfoque cuantitativo, aplicando la técnica de encuesta para la recolección de datos, la misma que fue aplicada a los padres de familia, rectora y docentes obteniendo una población de 39 sujetos de estudio;

gracias a la investigación realizada se llegó a la conclusión de que las estrategias lúdicas favorecen al desarrollo de la motricidad gruesa, así mismo, los docentes consideran importante la integración y participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los infantes y mayormente en el área del desarrollo de la motricidad gruesa.

Referente Teórico

La presente investigación es de carácter constructivista de tal manera que, la teoría general para la sustentación de la misma es basada en el autor Vygotsky citado por Guerra, (2020) en donde propone su teoría del aprendizaje social, que se basa en el entorno social y cultural para el proceso de aprendizaje, esta teoría fundamenta la zona de desarrollo próximo que se a su vez significa la diferencia que existe en el nivel de logro actual del estudiante y el nivel de logro que podría alcanzar con la ayuda del entorno social en el que se vea rodeado, en este caso el docente funcionaria como colaborador social para el desarrollo de habilidades motrices, generando de esta forma alcanzar una mejora en el desarrollo motriz grueso en los infantes.

El juego en la educación

El juego y las acciones que este conlleva son la base para la educación integral debido a que , Gallardo y Gallardo, (2018) afirman que para su ejecución se requiere de la interacción y de la actitud social, además de los objetivos afectivos y sociales ya nombrados, también están los cognoscitivos y motores porque solo mediante el dominio de habilidades sociales, cognitivas, motrices y afectivas es posible lograr la capacidad de

jugar, al mismo tiempo el autor también afirma que, en la etapa estudiantil los niños de 4 a 5 años encuentran en su corporeidad y en el desenvolvimiento motriz las principales vías para entrar en contacto con el contexto que los rodea y, de esta forma, adquirir los principales conocimientos acerca del entorno en el que se desarrollan.

Importancia del juego en la educación infantil

Una de las principales características de la educación en infantes de 4 a 5 años es la forma en que esta se lleva a cabo, por parte de los docentes de Educación Inicial, debido al nivel de dinamismo con el que estas deben ser manejadas, es por ello que, tomando la opinión de Ruiz, (2017) quien expresa que, el juego es una herramienta fundamental para el desarrollo integral del individuo, sobre todo en los primeros años de vida y por tanto, este debe ser considerado como una pieza clave en el aprendizaje de los niños utilizándolo como un proceso complementario al trabajo, teniendo así a la utilización del juego como, óptimo y facilitador a la hora de desarrollar la motricidad en individuos de 4 a 5 años.

Clases de juego

Según la apreciación de Andrade, (2020) es posible divisar la clasificación del juego de la siguiente forma:

Juegos sensoriales.- Estos juegos son estimulantes directos para los sentidos del cuerpo humano desarrollando así los diferentes sentidos que son: tacto, vista, olfato, gusto y audición

Juegos Motores.- Los juegos motores son actividades en donde se experimentan todo tipo de situaciones en donde se vea desarrollada la motricidad de manera significativa.

Juegos Sociales.- Este tipo de juegos buscan la integración de grupos y el compañerismo en donde la cooperación sea ese conector para el desenvolvimiento social.

Juegos Intelectuales.- Son los que hacen intervenir la comparación de fijar la atención de dos o más cosas para descubrir sus relaciones, como el dominio, el razonamiento (ajedrez), la reflexión (adivinanza) y la imaginación creadora (invención de historias).

Juegos tradicionales.- Los juegos tradicionales tienen por objetivo representar un legado que se traspa de generación en generación obteniendo de esta forma continuidad en el tiempo y se ha podido evidenciar su eficacia en el desarrollo de habilidades motrices.

El juego tradicional

Haciendo alusión a lo antes mencionado en la clasificación de los juegos podemos evidenciar que el juego tradicional forma parte de varios tipos de juego debido a su desarrollo en varias áreas del infante, por otro lado, Azas, (2014) presenta a el juego tradicional como un método de enseñanza, en la antigüedad, era empleado en la comunidad primitiva de manera empírica en el desarrollo de habilidades en los niños, niñas y jóvenes que aprendían de mayores las formas de cazar, cultivar y otras actividades que se transmitían de generación en generación.

Los niños y niñas emplean el juego de forma innata y natural para construir diferentes aprendizajes. Lo hacen de forma inconsciente, sin esfuerzo, divirtiéndose y disfrutando en la construcción de sus aprendizajes, en la actualidad se puede utilizar al juego tradicional en el desarrollo de la primera infancia en el desenvolvimiento de la motricidad gruesa, ya que, como se ha especificado anteriormente este tipo de juego desarrolla varias habilidades en los infantes tanto físicas como cognitivas.

Por otro lado, resulta de gran importancia tomar en cuenta el criterio de Enríquez et al., (2020) debido a que enfatiza el empleo de los juegos tradicionales como herramienta para desarrollar la motricidad gruesa y son observados como una alternativa pedagógica para los infantes en el proceso de enseñanza y obtención de diferentes habilidades que involucren de manera directa a la motricidad gruesa dividiendo desde esta perspectiva una forma de aprendizaje en donde haya un mayor dinamismo hacia los estudiantes, en medida que, favorece el desarrollo de movimientos, también es importante mencionar que los juegos tradicionales se pueden clasificar dependiendo de diferentes criterios como es la interacción motriz con los participantes del juego, en relación con el material y como punto final relacionándolo con el espacio.

Clasificación y tipología del juego tradicional

Los juegos tradicionales que influyen de manera significativa en el desarrollo motriz grueso en los infantes de 4 a 5 años, según García, (2019) determina en su investigación que es posible clasificarlos y por ende en cada clasificación existente evidenciar también la tipología del juego; a continuación se presenta la clasificación y tipología del juego tradicional:

Juegos tradicionales con Objetos: Estas condiciones posibilitan la interacción entre los participantes haciendo utilización de objetos como sogas, esferas, tizas, sacos, etc, para llevar a cabo el desarrollo de los juegos, a continuación la presentación de los juegos: trompo, canicas, ensacados, tirar la soga, rayuela, yo-yo, el juego de las sillas.

Juegos tradicionales sin objetos: Este tipo de juego se lleva a cabo sin falta de ningún utensilio debido a que los juegos se desarrollan de manera directa con el cuerpo, por ejemplo, los siguientes juegos: la carretilla, el escondite, el congelado.

Juegos tradicionales de persecución: El siguiente juego consiste en la práctica de este mediante la formación de dos grupos que dividan los bandos, a continuación los siguientes juegos en base a la clasificación expresada en el actual párrafo: estatuas, policías y ladrones.

Juegos tradicionales individuales: En este caso los protagonistas persiguen objetos individuales, actuando simultáneamente en un mismo terreno de juego, el hula hula, la cometa, el balero.

Juegos tradicionales colectivos: En este caso esta clase de juego busca generar la unión de grupos para llevar a cabo los juegos realizando la división de equipos o por el contrario formando un gran equipo unitario de esta manera se pueden llevar a práctica los siguientes juegos: la ronda, el fusilado, saltar la cuerda.

Relación del juego en el currículo educativo

El Currículo de Educación Inicial es el escrito que según Espinosa, (2014) constata y regula el aprendizaje en los estudiantes de 4 a 5 años, ya que, se especifica que se deben generar oportunidades de aprendizaje en donde se evidencie procesos pedagógicos interactivos motivadores e innovadores, que respeten las diferencias individuales, culturales y los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de los niños, y posibiliten una educación integral basada en el juego, la exploración, la experimentación y la creación. Por ello, en este nivel se recomienda como lineamientos metodológicos al juego trabajo y a la organización de experiencias de aprendizaje como los mecanismos que permiten el desarrollo de las destrezas planteadas.

Metodología de enseñanza de los juegos

Por otra parte Carrillo et al., (2020) especifica que la metodología de juego-trabajo se trata de una metodología flexible que permite atender de mejor manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades e intereses de cada niño, asegurando que a través de esta metodología, se reconoce al juego como la actividad más genuina e importante en la infancia temprana. Es innegable que el juego es esencial para el bienestar emocional, social, físico y cognitivo de los niños, ya que, la integración curricular se consigue con la creación de contextos para el correcto aprendizaje teniendo en cuenta las experiencias que el entorno brinda a los discentes y de esa manera les oriente hacia un aprendizaje óptimo.

Motricidad

La motricidad resulta de la acción de los movimiento del cuerpo sean estas de motricidad gruesa o fina, por lo consiguiente, Zapata, (1989) citado por Cano, (2015) asegura que la motricidad se define como la capacidad de producir movimientos, los cuales son producto de la contracción muscular que se produce por los desplazamientos y segmentos del cuerpo, a la vez, que por la actitud y el mantenimiento del equilibrio, es evidente que la motricidad es imprescindible para realizar algún movimiento, la motricidad en el ser humano se divide en gruesa y fina, la motricidad gruesa según Bernate y Tarazona, (2021) define que abarca todas las partes del cuerpo que entran en movimiento con los músculos más grandes generando equilibrio y coordinación en el cuerpo, también existe la motricidad fina que según el mismo autor la define como una serie de movimientos precisos realizados con la mano y muñeca la cual es de suma importancia para la obtención de destrezas y habilidades.

Motricidad Gruesa

Motricidad gruesa se refiere al control de los movimientos musculares generales del cuerpo o también llamados “en masa” en donde se está llevando al infante desde la dependencia absoluta a desplazarse solo (control de cabeza, sentarse, girar sobre sí mismo entre otros), Baque, (2013) citado por Gonzaga, (2018) afirma que, el control del sistema motor grueso es un hito en el desarrollo de un bebé, el cual puede refinar los movimientos descontrolados, aleatorios e involuntarios, a medida que su sistema neurológico madura, y de tener un control motor grueso para desarrollar un control motor fino perfeccionando los movimientos pequeños y precisos, el control de la

motricidad gruesa es necesario en el desarrollo de un infante el cual con práctica puede precisar sus movimientos descontrolados, aleatorios e involuntarios, mientras que su Sistema Nervioso se desarrolla, y esto se puede logra a partir de la aplicación de actividades desarrolladoras por parte de los docentes, teniendo en cuenta que la motricidad gruesa constituye todo lo vinculado con el desarrollo cronológico de los infantes, especialmente en el crecimiento y desarrollo del cuerpo que por ende las habilidades psicomotrices también se ven involucradas.

Según el criterio de Farfán, (2018) se entiende a la motricidad gruesa como la habilidad que el infante va desarrollando para mover eficaz y correctamente los músculos de su cuerpo manteniendo el equilibrio, asimismo adquirir destrezas en agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos.

Motricidad gruesa en la educación inicial

El desarrollo de la motricidad gruesa resulta de suma importancia en el ámbito de la primera infancia debido que en esta etapa es donde los educando pueden ser encaminados para un correcto desarrollo motriz, ya que, como menciona Quispillo, (2016) al no brindar una solución rápida en el área motriz, puede generar carencias en la adquisición de destrezas cognitivas y motoras, por otro lado, el docente debe optar por estrategia didácticas para llevar acaba este desarrollo motriz.

Por otro lado, tomando en cuenta la opinión de Rosada, (2017) asegura que el dinamismo motor y los aprendizajes motrices están estrechamente ligados a la actividad mental infantil, la educación del movimiento procura la mejor utilización de las capacidades del niño, es decir, permite la interacción de las diversas funciones motrices,

puesto que, para Piaget el juego infantil es sencillamente producto de la asimilación, haciendo participar como elemento asimilador, a la imaginación creadora, es decir, la motricidad no tan solo tiene que ver con el esquema físico sino que también es parte fundamental de lo cognitivo en el infante.

Una de las principales propiedades que posee la motricidad gruesa en los estudiantes de 4 a 5 años es que se involucra los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio, Paredes, (2021) expresa que la motricidad gruesa en los infantes es una actividad que desarrolla sensibilidad, la imaginación y la comunicación y que proporciona un verdadero placer por el descubrimiento del cuerpo en movimiento y la seguridad de su empleo de manera apropiada al infante, es por esta razón que, resulta importante que en el sistema educacional se vea desarrollado con mayor énfasis la motricidad gruesa en los educandos de inicial.

Destrezas de motricidad gruesa según el currículo

En el Currículo de Educación Inicial se puede evidenciar los ámbitos de aprendizaje y uno en particular es el “ámbito exploración del cuerpo y motricidad ” donde se especifican los objetivos de aprendizaje para las edades que conforman la primera infancia, uno de los objetivos del currículo es especificar los estándares de aprendizaje que se deben cumplir en el año lectivo, en este caso, el desarrollo de la motricidad gruesa, como consiguiente el currículo pretende cumplir con el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del conocimiento del propio cuerpo, sus funciones y posibilidades de movimiento, considerándolo como medio de expresión, que permite integrar sus interacciones a nivel del pensamiento, lenguaje y

emociones, realizando procesos para lograr la coordinación dinámica global, disociación de movimientos, el equilibrio dinámico y estático, relajación, respiración, esquema corporal, lateralidad y orientación en el espacio.

Metodología de enseñanza de la destreza de motricidad gruesa

En la actualidad para un correcto desarrollo motriz grueso es necesario que las estrategias utilizadas por el docente sean lúdicas y dinámicas. Rodríguez, (2019) manifiesta que, una de las primeras manifestaciones de la motricidad es el juego, que poco a poco se va haciendo más complejo con los estímulos y experiencias, lo cual permite que, los movimientos cada vez sean más coordinados, esto quiere decir que la metodología para lograr un aprendizaje significativo en el área de desarrollo motriz, es el juego debido a sus beneficios a la hora de la aplicación planificada, proponiendo la metodología juego-trabajo que según Nassr, (2017) define al juego como estrategia didáctica, tiene carácter social, es decir, permite que los niños a partir de una tarea determinada puedan socializar y con ellos desarrollar sus capacidades, organizando espacios o también denominados ambientes de aprendizaje en donde el infante aprenda de forma espontánea y según sus necesidades.

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

La metodología de este trabajo de investigación se encaminó bajo el enfoque cualitativo; de modo que su utilización permite comprender y analizar la problemática propuesta, siendo esta flexible y abierta, tomando las palabras de Cotán, (2017) se puede interpretar que la investigación cualitativa implica la participación continua e interactiva con los principales sujetos de estudio dentro de la investigación, para de esta forma recoger e interpretar los datos obtenidos, permitiendo conocer la realidad estudiada. Por lo cual facilita el acercamiento a las diferentes expresiones, prácticas y relaciones institucionales que se originan al interior del establecimiento educativo siendo inmerso el personal docente, y niños del área de Educación Inicial, de manera que, el diseño se ajusta a las condiciones del escenario o ambiente de estudio.

El diseño de la investigación es fenomenológico hermenéutico, porque busca conocer, describir y explicar los significados que proporcionan los individuos basados en su experiencia, con respecto a un determinado fenómeno, intenta ver la realidad desde la perspectiva de él o los sujetos investigados. Iriarte, (2020) a través de la fenomenología hermenéutica se pretende observar la realidad de los hechos, tomando como punto de partida el acercamiento al fenómeno a estudiar y de acuerdo a lo observado en el levantamiento de la información realizar la interpretación.

A su vez Fuster, (2019) señala que, el enfoque fenomenológico hermenéutico orienta el camino hacia la descripción e interpretación según la información recabada desde las bases experimentales vivenciadas en la cotidianidad de las personas, adicionalmente determina el significado y la importancia en las diversas disciplinas como la pedagogía, sociología y psicología. De tal manera que, facilita el análisis interpretativo fundamentado en las experiencias individuales de los sujetos de estudio.

De tipo documental dado que para la construcción del marco teórico fue fundamental la revisión de varias fuentes informativas tales como revistas científicas, libros, tesis, artículos entre otros. Tal como expresan Reyes y Carmona, (2020) las investigaciones de tipo documental se guían de una amplia variedad de fuentes tomadas mediante el análisis, revisión e interpretación de archivos que proporcionen información considerada relevante para el conocimiento del fenómeno.

Por otro lado, la investigación se considera de alcance descriptivo porque busca exponer las características y hechos observados con mayor precisión, además de que existe un corpus bibliográfico amplio en cuanto a las categorías de estudio. Ramos, (2020) indica que, “En las investigaciones con alcance descriptivo de tipo cualitativo, se busca realizar estudios de tipo fenomenológicos o narrativos constructivistas, que busquen describir las representaciones subjetivas que emergen en un grupo humano sobre un determinado fenómeno”.

Población

En este trabajo investigativo se consideró la siguiente población: estudiantes del área de Educación Inicial subnivel 2 pertenecientes a la Unidad Educativa “Eduardo Aspiazú Estrada” 1 educadora del nivel inicial y 11 niños con edades de 4 a 5 años.

Tabla 1.
Población

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	POBLACIÓN
1	Docentes	1
2	Niños	11
Población total		12

Nota. Se describe la población del proceso investigativo

Muestra

La muestra es la parte representativa del universo al que se va a estudiar, es decir, es el subconjunto obtenido a través de la población, en este aspecto por ser un grupo de estudio diminuto, el número de población fue considerado en su totalidad, en tal circunstancia todos los estudiantes de Educación Inicial del subnivel 2 incluida la docente formaron parte en la recolección de datos.

Naturaleza o paradigma de la investigación

La investigación está direccionada con el paradigma constructivista el mismo que señala que el conocimiento y la personalidad del ser humano están en constante evolución en relación con diversos factores como la interacción, aspectos cognitivos y el contexto social en el que se sitúa, dentro del marco investigativo el paradigma constructivista es el que mejor se adapta a las características y necesidades del estudio, por ello su elección. Vargas y Acuña, (2020) mencionan que, el constructivismo es un soporte para las investigaciones de carácter cualitativo, detalla que entre las principales aportaciones de este paradigma, se encuentra que la realidad se forma socialmente por medio de diferentes perspectivas.

Métodos y sus fases

Método bibliográfico: Para la investigación se utilizó el método bibliográfico puesto que, este se sirve de documentación, y revisión literaria, sobre las cuales se construyen los trabajos de carácter científicos como tesis, monografías, ensayos y artículos. Por tal razón se consideró pertinente la utilización de este método, ya que, contribuyó a la familiarización de las variables de estudio. Nieto, (2018)

Método inductivo: Este método fue utilizado en el proceso de establecer conclusiones, en vista que, permite generarlas en base de la información verídica recopilada por la ficha de observación, por otro lado Rodríguez y Pérez, (2017) afirman que, para obtener conocimiento es imprescindible observar la naturaleza, reunir la información requerida para de esta forma hacer generalizaciones a partir de ellos, es decir, se generará información eficaz y significativa para el presente trabajo investigativo.

Técnicas de recolección de la información

Para una intervención más específica se empleó dos herramientas para la recolección de datos tales como la ficha de observación dirigida a los estudiantes y la entrevista aplicada a la docente de la Institución Educativa, con el objetivo de conocer la realidad del ambiente de estudio. Considerando la apreciación de Piza et al., (2019) la entrevista en la investigación cualitativa es una técnica favorable para la recolección de datos, los autores la definen como el diálogo que se ejecuta con un propósito determinado, divergente al simple hecho de conversar. Este instrumento técnico toma la

forma de un diálogo coloquial evitando el exceso de formalismos, puesto que, busca empatizar con el entrevistado generando un clima agradable.

La entrevista fue aplicada a la docente del área de Educación Inicial subnivel 2 de la Unidad Educativa “Eduardo Aspiazu Estrada”, dicho instrumento se conformó de 10 preguntas abiertas, con el propósito de recopilar información acerca de las categorías estudiadas, todo desde la perspectiva experiencial de la docente. A su vez se empleó el software Atlas ti 8, como un elemento para el análisis e interpretación de los datos obtenidos.

La ficha de observación se efectuó para conocer de manera más precisa la problemática planteada, siendo los estudiantes de Educación Inicial 2 los involucrados en este proceso de estudio. Tomando las palabras de Aznárez et al., (2020) la aplicación de este instrumento posibilita identificar en el cumplimiento o inexistencia de requerimientos fundamentales y así contrastarlo en las necesidades del trabajo, de esta forma, se logró identificar con mayor exactitud las necesidades de los estudiantes en cuanto a las categorías de investigación.

Categorización y Triangulación

El análisis generado gracias a los datos recabados en la presente investigación fueron obtenidos por medio de la categorización y codificación de los mismos, de esta forma permitiendo crear interpretaciones de los hallazgos, la categorización de los datos se lleva a cabo para la obtención de información eficaz y certera, para aporte de la presente investigación, y en busca de una mejor interpretación del contexto actual de los infantes y el estado actual de su motricidad gruesa.

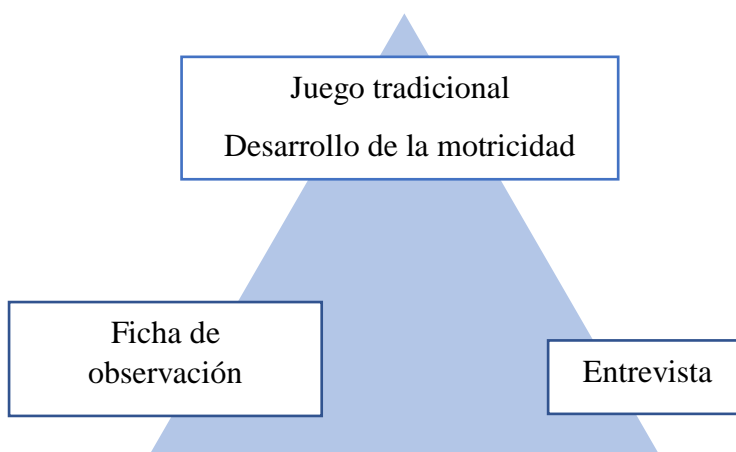
Tabla 2.
Categorización

Categorías		Subcategorías
Juego tradicional	Juegos	Desarrollo de habilidades físicas, sociales, cognitivas.
	Características	Disfrute, entretenimiento, goce, placer.
	Tipos	Trompo, canicas, ensacados, la sogá, rayuela, yo-yo, el juego de las sillas, el escondite, el congelado.
	Metodología	Estrategias de aprendizaje, metodología de juego-trabajo
Motricidad gruesa	Juegos en infantes	Desarrollador en el área motriz
	Desarrollo	Caminar, correr, saltar, coordinación motriz, desplazamiento
	Importancia	Correcto desarrollo motriz
	Currículo de educación inicial	Equilibrio dinámico y estático, esquema corporal, lateralidad y orientación en el espacio.

Nota: Cuadro de categorías y subcategorías

Por otro lado, la triangulación consiste en el análisis de datos que posibilita sintetizar la información recolectada. La triangulación puede generarse mediante una amplia variedad de datos de acuerdo a los requerimientos de los investigadores y las necesidades del estudio, los cuales pueden ser posturas teóricas, trabajo de campo, teorías y métodos, de esta forma se pudo analizar la información obtenida por medio de una ficha de observación aplicada a los infantes de 4 a 5 años de inicial subnivel 2 y una entrevista con preguntas abiertas semiestructuradas dirigida al docente del área.

Figura 1.
Triangulación



Nota: La figura señala las fuentes de datos informativos empleados en la investigación.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

Reflexiones críticas

En el presente apartado se detallan los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados para la recolección de datos: en primera instancia se aplicó la ficha de observación desarrollada dentro de las jornadas de clase a los niños de 4 a 5 años de edad pertenecientes al Establecimiento Educativo “Eduardo Aspiazú Estrada”, por otro lado, también resultó ineludible la aplicación de una entrevista la cual estuvo dirigida a la docente del aula de Educación Inicial subnivel 2, cabe resaltar que la aplicación de los instrumentos se desarrollaron en modalidad presencial, adicional a ello para el análisis de los instrumentos empleados, este estudio se sirvió del soporte del software Atlas ti 8 del cual se generaron las nubes y redes conceptuales de este trabajo investigativo las cuales son analizadas y redactadas a continuación.

Análisis de ficha de observación

En la siguiente nube de palabras se analiza la ficha de observación aplicada a los estudiantes de Inicial subnivel 2, resulta notorio el código juego, debido que, por naturaleza los infantes aplican estos de manera inconsciente, por otro lado, se pudo observar que los niños y niñas de 4 a 5 años se ven envueltos en un sistema de educación que prioriza el aprendizaje cognitivo esto se pudo evidenciar gracias a los días de observación, en donde los infantes pasaban la mayoría de jornada de trabajo,

sentados, en consecuencia de ello dejan descuidado el desarrollo motriz grueso, es necesario enfatizar que semanalmente la docente generaba un espacio de 30 minutos para actividades motrices, las cuales eran aplicadas a los infantes, pero al no ser acordes a su edad, habían falencias al llevar a cabo la actividad desarrolladora, provocando descontento en los estudiantes, y por eso optan por llorar evadiendo la ejecución del juego, por otro lado, también se observó a infantes que con mucho entusiasmo intentaban realizar la actividad.

A la hora de realizar las actividades tenían inconvenientes para llevar a cabo movimientos como brincar a un espacio determinado, atrapar un balón con las manos y dar pasos cortos, el motivo de estas dificultades en los ejercicios desarrolladores se dividen en dos factores: la poca aplicación de actividades para el desarrollo de la motricidad gruesa obteniendo infantes con falencias en el desarrollo motriz y el desconocimiento del docente para generar actividades acordes a la edad del infante y de las metodologías que se utilizan actualmente como el juego-trabajo.

Figura 2.

Nube de palabras ficha de observación



Nota: Extraído de Atlas Ti. 8

Análisis de la red conceptual: ficha de observación

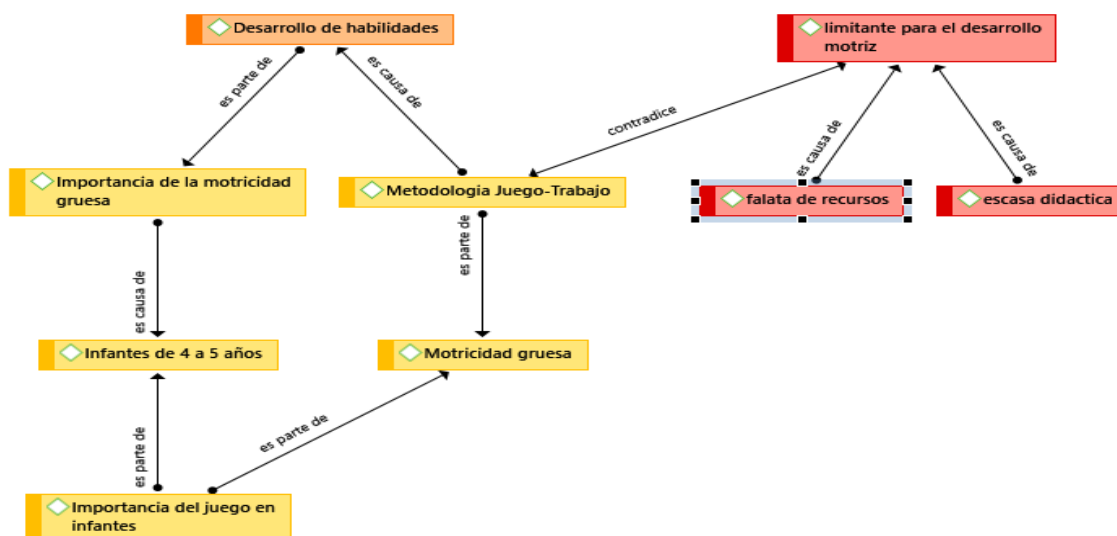
En el siguiente análisis de la ficha de observación resultó de gran relevancia la necesidad que existe en la utilización de recursos para el desarrollo motriz y a su vez se notó una falta de áreas recreativas por parte de la institución educativa es por esto que, lo infantes pertenecientes al Inicial subnivel 2 evidencian un área motriz gruesa no tan desarrollada, esto se constató a la hora de realizar acciones de la cotidianidad como correr, caminar de manera serena, evadir obstáculos en su camino, subir escaleras, es por esto que, mediante la actual investigación se busca delimitar la influencia del juego tradicional en el desarrollo de la motricidad gruesa.

Es bien sabido que para un eficaz desarrollo motriz en niños y niñas de 4 a 5 años resulta indispensable la aplicación de actividades al aire libre o de manera alternativa actividades con la utilización de materiales o recursos, por otro lado, es necesario el conocimiento actualizado por parte del docente de las diferentes actividades, herramientas, recursos y metodologías para el desarrollo motriz grueso haciendo énfasis en la utilización de la metodología juego trabajo, en vista de la existencia de estudios relevantes que manifiestan desarrollos eficaces no tan solo de manera motriz si no también cognitivo.

Gracias al proceso de observación hacia los infantes de 4 a 5 años de Educación Inicial Subnivel 2, se pudo determinar que el desarrollo de habilidades está íntimamente ligado a la importancia que brindamos a la motricidad gruesa, aplicando diferentes metodologías de trabajo donde se enfatice la utilización del juego como estrategia de estudio, ya que, ello beneficiará de manera notoria al desarrollo motriz grueso, para que

no existan limitantes en dicho sistema motor se ponga en práctica la didáctica acompañada de actividades previamente preparadas para los discentes, haciendo utilización de recursos y espacios para la aplicación de las diferentes actividades que favorezcan al desarrollo motriz grueso.

Figura 3.
Red conceptual de ficha de observación



Nota: Extraído de Atlas Ti. 8

Análisis de entrevista al docente

La siguiente nube de palabras está basada en la entrevista que se aplicó al docente, en la cual, debido a las preguntas realizadas pudo expresar que contempla al juego tradicional como agente desarrollador para la motricidad gruesa, actualmente la docente aplica juegos en niños de 4 a 5 años, pero no exactamente el tipo de juego tradicional, de tal manera que expresó que en sus clases ella hace utilización de un único material para el desarrollo de la motricidad gruesa, que es una pequeña resbaladera desarmable, comentando que la escuela no dispone de áreas recreativas o espacios para el desarrollo motriz grueso, la docente supo expresar que desconocía del juego

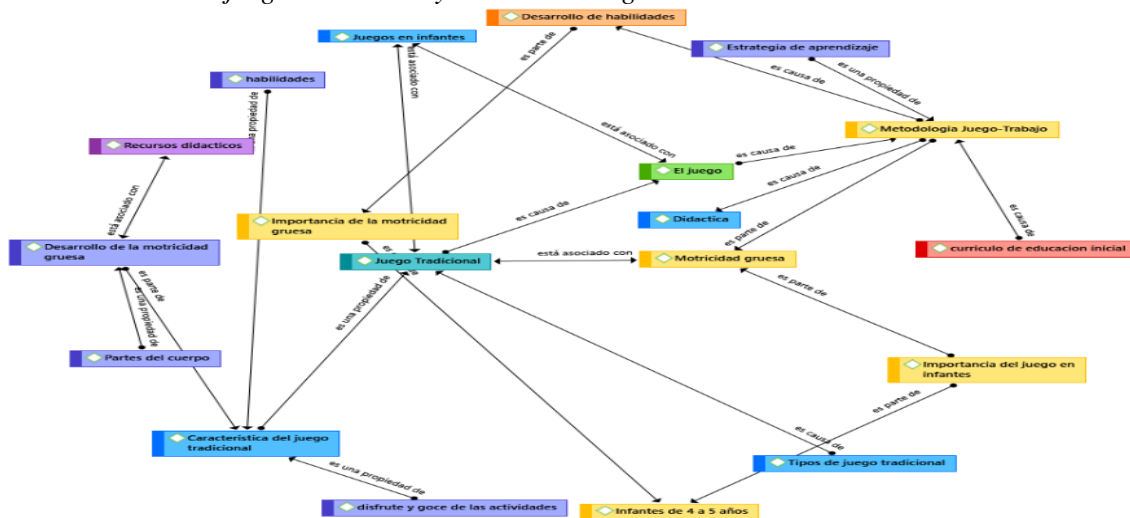
Análisis de red conceptual: “El juego tradicional y la motricidad gruesa”

En la siguiente red conceptual se especifican los códigos juego tradicional y motricidad gruesa, el trabajo que existe en estas dos categorías es concatenado, de modo que, para el desarrollo de la motricidad gruesa es necesaria la aplicación de juegos, de esta forma se logrará en el infante un desarrollo de habilidades siendo esta característica del juego tradicional, se debe tener en cuenta que existen tipos de juegos como: sensoriales, motores, sociales, intelectuales, tradicionales, etc.

El desarrollo de la motricidad gruesa es un factor fundamental para el infante, así lo determina el Currículo de Educación Inicial, debido a que los niños de 4 a 5 años necesitan explorar su cuerpo, la coordinación dinámica global, disociación de movimientos, el equilibrio dinámico y estático, relajación, respiración, esquema corporal, lateralidad y orientación en el espacio, determinando la relación que existe entre el juego tradicional y el currículo de educación en donde se especifica su aplicación no tan solo para el desarrollo motriz sino también para preservar tradiciones.

Figura 5.

Red semántica: El juego tradicional y la motricidad gruesa



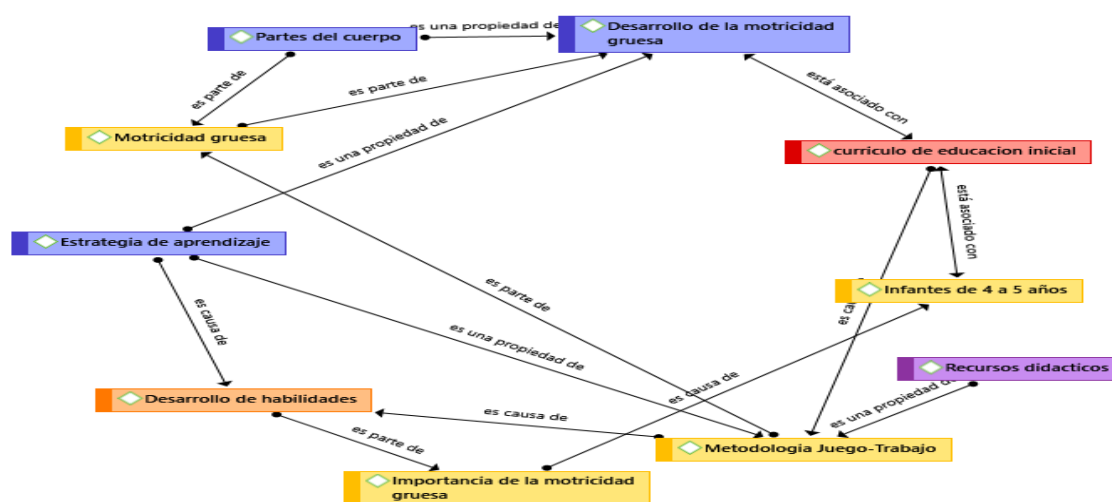
Nota: Extraído de Atlas Ti. 8.

Análisis de red conceptual: “Desarrollo de la Motricidad Gruesa”

En el presente análisis de la red conceptual con el código principal Desarrollo de la Motricidad Gruesa se puede especificar que esta tiene que ver directamente con las partes del cuerpo y que resulta de suma importancia en el desarrollo de los niños y niñas de 4 a 5 años generando el descubrimiento y desarrollo de habilidades, por ende, un completo desarrollo motriz en la educación infantil, evitando la falta de coordinación, y demás inconvenientes que existen si no se desarrolla la motricidad gruesa con éxito, para esto es necesaria la metodología juego trabajo este se puede llevar a cabo con recursos didácticos o también al aire libre con estrategias de aprendizaje, dado que, la manera más eficaz de beneficiar el proceso de aprendizaje en el desarrollo de la motricidad es la aplicación del juego, debido a que este tipo de juego resulta ser el indicado si el objetivo es utilizarlo como estrategia de enseñanza para desarrollar habilidades motrices para esto podemos aplicar recursos didácticos como: balones, conos, cuerdas, aros etc.

Figura 6.

Red semántica Desarrollo de la motricidad gruesa

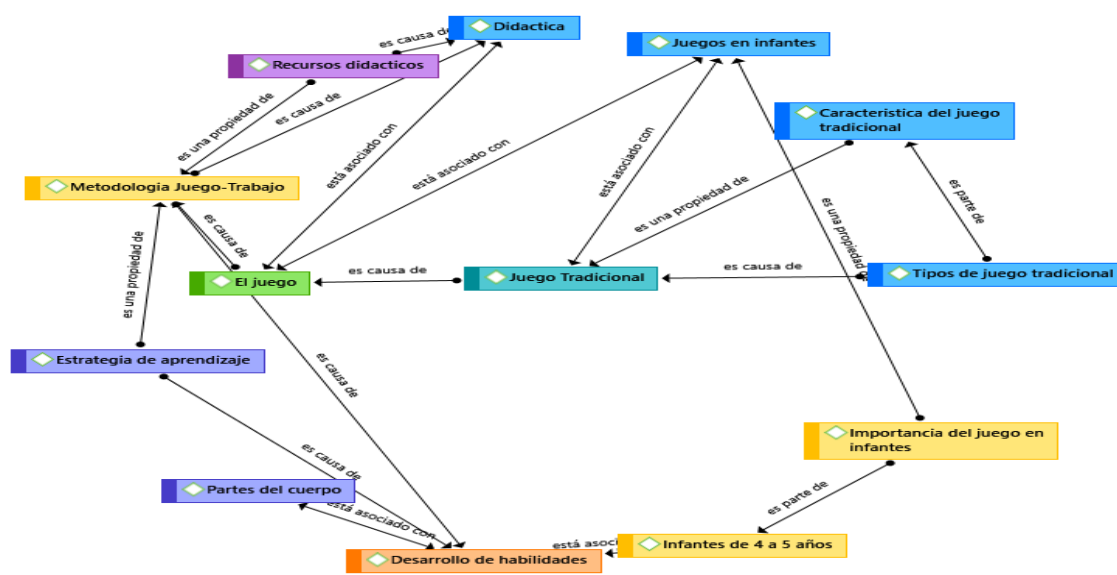


Nota: Extraído de Atlas Ti. 8

Análisis de red conceptual: “El juego tradicional”

En el siguiente análisis de la red semántica con el código principal juego tradicional se interpreta que este tipo de juego es un derivado directo del juego como tal, el cual puede ser aplicado a los infantes mediante la didáctica, se puede decir, que su aplicación mediante la metodología del juego trabajo que dentro de sus características están, el desarrollo de habilidades motrices en infantes de 4 a 5 años beneficiando así las partes de cuerpo en donde se vean involucrado el sistema motriz grueso, cabe recalcar que el desarrollo motor en los infantes resulta de suma importancia para evitar que en su cotidianidad haya algún tipo de falencias a raíz de la poca práctica de actividades para el desarrollo de la motricidad gruesa, existen variedad en los tipos de juegos tradicionales que bien se podrían utilizar en las instituciones educativas con el fin de generar un correcto desarrollo motriz en la educación infantil, evitando la falta de coordinación y por otro lado, haciendo uso de la didáctica.

Figura 7.
Red semántica El juego tradicional



Nota: Extraído de Atlas Ti. 8

Aportes del investigador (casuística)

De acuerdo al análisis de la información recabada en varios medios como la entrevista, ficha de observación y fuentes teóricas, se puede inferir que el juego tradicional influye significativamente en las capacidades motrices gruesas, no obstante, este tipo de juego no es tomado muy a menudo en el establecimiento educativo, los niños realizan actividades jugadas pero con fines recreativos y no tanto con la intencionalidad de desarrollar el área motriz gruesa.

La docente del aula presenta conocimientos acerca de los tipos de motricidad aunque, desconoce de diferentes aspectos relacionados a la motricidad gruesa, posiblemente porque no es docente del área de Inicial, sin embargo, desempeña otras alternativas de enseñanza para estimular las habilidades motrices.

Se le debe brindar mayor importancia a la motricidad gruesa porque mediante ella los niños logran ser más flexibles, coordinan y ejecutan sus movimientos de manera más eficaz. Por tal razón, es apropiado que en las instituciones inculquen prolongadamente actividades que generen en el niño el desarrollo de habilidades motrices, considerando como una alternativa apropiada el juego tradicional, dado que, actualmente este tipo de juego se encuentra abandonado, y mediante su uso se rescatarían los valores culturales que este posee.

Posteriormente se recomienda que desde la edad temprana los niños vayan desarrollando habilidades básicas del área motriz desde el hogar, ya que la escasa estimulación desencadenaría a largo plazo en el infante aspectos negativos como retrasos en su desarrollo motor.

Como estrategia metodológica se puede incluir el juego tradicional dentro de las planificaciones curriculares, puesto que, con un adecuado direccionamiento se tendría como resultado el óptimo manejo, control y funcionamiento de segmentos corporales propios de la motricidad gruesa. A continuación se detallan algunos de los juegos tradicionales más propicios para el factor psicomotor, los cuales pueden ser considerados como alternativas metodológicas para desarrollar las áreas motrices gruesas en los niños.

En el caso del juego “la rayuela”, su ejecución permite mejorar la coordinación de movimientos al saltar, girar y lanzar siendo el equilibrio la parte objetiva de este juego, para emplearlo generalmente se dibuja la rayuela en el piso con tiza, y se lanza una pequeña piedra dentro de los cuadros de la rayuela para iniciar el juego.

Por otro lado, el juego de “los ensacados” al momento de practicarlo con frecuencia, promete favorecer el salto, logrando mantener la estabilidad y equilibrio en cada movimiento, además, de aportar a la ubicación espacial y coordinación dinámica general del infante.

A su vez el juego “la tirar la soga”, para el desarrollo de este juego se necesita de equipos de números pares, donde los miembros de cada equipo se ubicarán en los extremos de la soga, el grupo ganador será quien logre jalar al equipo contrario, este tipo de juego se considera beneficioso para la motricidad gruesa porque requiere de firmeza en las manos y piernas, los infantes por medio de esta actividad mejoran la coordinación, la fuerza y resistencia. Así mismo, el empleo del juego “la carretilla” facultará en el niño la coordinación, fortaleza y manejo óculo manual, de manera que se trabaja la fuerza en los brazos favoreciendo el área motriz gruesa de los infantes.

Reflexiones Finales

En relación al tema del trabajo investigativo “El juego tradicional para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años” la revisión bibliográfica y la aplicación de los instrumentos facilitaron la determinación de distintas posturas teóricas conduciendo a las próximas reflexiones.

Se determina que el juego tradicional influye positivamente en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años, dado que, la participación continua de este tipo de juego le permite al infante desarrollar su acción motora, de modo que, el juego tradicional le ayuda al infante a ser capaz de desplazarse, coordinar mejor sus movimientos y realizarlos con mayor precisión y al mismo tiempo afianza vínculos emocionales y el enriquecimiento de culturas a través del juego.

Mediante la revisión bibliográfica se constató que existe una variedad de referentes teóricos que consideran al juego tradicional como una actividad influyente en el desarrollo de la motricidad gruesa de los infantes en especial a los niños y niñas que comprenden las edades de 4 a 5 años. Lo cual resultó oportuno para ampliar el conocimiento en relación a las variables de estudio.

Por otro lado, la elaboración de este trabajo investigativo posibilitó establecer los juegos que influyen en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años siendo considerados los siguientes juegos: la rayuela, los ensacados, carrera de carretillas y tirar la soga. Para la ejecución de los ya mencionados juegos se requiere del manejo de los grupos musculares grandes del cuerpo humano, por ello fueron involucrados en esta investigación.

Finalmente a través de las visitas al establecimiento educativo se logró delimitar la influencia del juego tradicional en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años. Debido que, la utilización del juego tradicional faculta en los infantes interés y entusiasmo por ejecutar las actividades a la vez que van desarrollando nuevas habilidades motrices, las cuales fueron mencionadas con anterioridad, adicional a ello, mediante el diálogo la docente del aula expresó que, la idea de tomar el juego tradicional para el desarrollo de la motricidad gruesa le parece creativa y su uso bajo una adecuada planificación aportará de manera significativa en el desarrollo de las habilidades motrices en los niños y niñas.

Bibliografía

Andrade, A. (2020). *El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial*. Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación, 5(2), 132–149.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398049>

Azas Duran, E. N. (2014). *Las estrategias lúdico-didácticas y la lectoescritura durante el proceso docente educativo de los estudiantes de segundo y tercer años de educación general básica de la escuela “trinidad Camacho”, parroquia Guanujo, cantón Guaranda, Provincia Bolívar, ecu*. Universidad Estatal de Bolívar.

Aznarez, S., Centurión, B., & Gasdía, V. (2020, April 16). *Dimensiones en la observación de clases*. ANEP CFE.

<http://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/747>

Bernate, J., & Tarazona, L. (2021). Revisión Documental de la Importancia de la Motricidad en el ámbito humano. *Ciencia y Deporte.*, 6(1), 17–32.

<http://revistas.reduc.edu.cu/index.php/cienciaydeporte/>

Cano, L. (2015). *Importancia de la motricidad en el aprendizaje de los contenidos curriculares del segundo ciclo de Educación Infantil*. Universidad de Granada .

Carrillo, M., García, D., Ávila, C., & Erazo, J. (2020). *El juego como motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño*. Dialnet.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610739>

Enríquez Villarreal Jairo Fernando, María, M. A. C., & Lorena, S. J. M. (2020, January).

Motricidad gruesa en articulación con los juegos tradicionales: *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*.

Espinosa, A. (2014). *Currículo Educación Inicial*. Ministerio de Educación.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/curriculo-de-educacion-inicial.pdf>

Farfán, J. (2018). *Estrategia didáctica basada en juegos tradicionales para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de inicial 3 años de la i.e. 40124 María Auxiliadora del distrito de Paucarpata - Arequipa*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico.

Dialnet, 201–229. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6997992>

Gallardo, J., & Gallardo, P. (2018, March). *Teorías del juego como recurso educativo*.

Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7334691>

García, E. (2019). *Juegos tradicionales y motricidad gruesa en estudiantes de Inicial* [Universidad San Pedro].

<http://repositorio.usanpedro.pe/handle/usanpedro/12180>

Gil Madrona, P., Onofre, R., Contreras, J., & Gómez Barreto, I. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada.

Revista Iberoamericana de Educación, 47, 71–96.

Gonzaga, S. (2018). *La motricidad gruesa para el desarrollo físico de los niños de 2 a 3 años de edad en el programa creciendo con nuestros hijos (CNH) “San José” de la ciudad de Loja. Periodo lectivo 2017-2018* [Universidad Nacional de Loja].

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20996/1/ESTHEFANY%20GONZAGA.pdf>

Guerra, J. (2020, January). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. . *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.

<https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2033/2090>

Gutiérrez Elizabeth., & Castillo Johanna. (2014). *Reflexiones sobre la concepción del cuerpo y del movimiento para una educación integral de la primera infancia*. Praxis Pedagógica.

<https://revistas.uniminuto.edu/index.php/praxis/article/view/991/931>

Iriarte, A. (2020). Fenomenología-hermenéutica de la investigación formativa. El formador de formadores: de la imposición a la transformación. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 10(2), 311–322.

<https://doi.org/10.19053/20278306.V10.N2.2020.10722>

Nassr, B. (2017). *El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura* [Universidad de Piura]. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/3211>

Paredes, F. (2021). *Los juegos predeportivos en el desarrollo de la motricidad gruesa en escolares de educación inicial* [Universidad Técnica de Ambato].

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34406/1/10.%20EST.%20PA REDES%20PE%C3%91A%20FERNANDO%20RAFAEL%20TESIS.pdf>

- Piza, N., Amaiquema, F., & Beltrán, G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Scielo* , 15(70).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000500455&script=sci_arttext&tlng=pt
- Prendes, G. (2021). *Estrategias Lúdicas y motricidad gruesa en niños del subnivel inicial 2*. Universidad Estatal Península de Santa Elena .
- Quispillo, M. (2016). *Juegos en el desarrollo de la motricidad gruesa de niños y niñas del Nivel Inicial*. Universidad Central del Ecuador .
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación . *CienciAmérica*, 1–6.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746475>
- Reyes, L., & Carmona, F. (2020). *La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio*. Repositorio Digital Universidad Simón Bolívar .
<http://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/6630>
- Rodríguez, A., & Pérez, A. (2017, Julio 1). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 1–26. <https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>
- Rodríguez Jiménez, A., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*, 179–200.
<https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Rodríguez, P. (2019). *Estrategias didácticas para desarrollar la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años* [Pontificia Universidad Católica Del Ecuador].
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/16324/1.%20Estrategias%20Did%C3%A1cticas%20para%20Desarrollar%20la%20Motricidad%20Gruesa>

%20en%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20de%204%20a%205%20a
%C3%B1os.pdf?sequence=1&isAllowed

Rosada Hernández Lissette Silvia. (2017). *Desarrollo de habilidades de motricidad gruesa a través de la clase de educación física, para niños de preprimaria* [universidad Rafael Landívar].

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/84/Rosada-Silvia.pdf>

Ruiz, M. (2017). *El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil* [Universidad de Cantabria].

<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/RuizGutierrezMarta.pdf?sequence>

Sailema Ángel Aníbal, Sailema Torres Marcelo, Amores Guevara Patricia del Roció, Navas Franco Lourdes Elizabeth, Mallqui Quisintuña Víctor Amable, & Romero Frómeta Edgardo . (2017). *Juegos tradicionales como estimulador motriz en niños con síndrome de Down*. Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002017000200001

Santamaría Varón, D., & Santamaría Varón, J. (2016). *La importancia del juego en el desarrollo motriz del niño en la edad preescolar de la institución educativa exalumnas de la presentación de Ibagué – Tolima*. Universidad del Tolima facultad de ciencias de la educación especialización en pedagogía.

Unesco. (2021, June 7). *Educación inicial: desafíos más allá del Covid-19*.

<https://en.unesco.org/news/educacion-inicial-desafios-mas-alla-del-covid-19>

Vargas, K., & Acuña, J. (2020). El constructivismo en las concepciones pedagógicas y epistemológicas de los profesores . *Revista Innova Educación*, 555–575.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8054559>

ANEXOS

Anexo A

Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	MAYO 2022				JUNIO 2022				JULIO 2022				AGOSTO 2022				SEPTIEMBR E 2022			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Recepción de aceptación del docente tutor	X																			
2. Situación objeto de investigación		X	X	X	X	X	X													
3. Abordaje o momento teórico			X	X	X	X	X	X												
4. Abordaje o momento metodológico				X	X	X	X	X	X											
6. Presentación de los Hallazgos/ Aportes del investigador (casuística)					X	X	X	X	X	X										
7. Reflexiones finales								X	X	X	X	X	X							
8. Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular												X	X							
9. Asignación docentes especialistas													X	X						
10. Revisión del Proyecto de investigación.													X	X						
11. Recepción de los trabajos de titulación con las observaciones y sugerencias															X	X				
12. Sustentación del Proyecto de Investigación																X	X			
13. Ceremonia de incorporación																				X

Anexo B*Entrevista dirigida a la docente***UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA****FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS****CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL****ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA****EDUARDO ASPIAZU ESTRADA, ÁREA DE EDUCACIÓN INICIAL****Datos informativos****Fecha de aplicación:** 14 de julio del 2022**Entrevistada:** Mercy Valeriano

Objetivo: Recopilar información relevante acerca del desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 4 a 5 años, desde la experiencia de la docente, la información obtenida en la entrevista será fundamental para la credibilidad del trabajo investigativo.

1. Desde su criterio, ¿Qué es la motricidad gruesa?

Desde mi criterio la motricidad gruesa consiste en aplicar ejercicios tanto en brazos, piernas y cuerpo. La motricidad gruesa está relacionada con las habilidades que los niños van desarrollando para poder ejecutar adecuadamente sus movimientos.

2. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que usted como docente aplica en las jornadas de clase para el desarrollo de la motricidad gruesa?

Dentro de las horas laborables realizó actividades como el juego de la silla, actividades con pelotas, tenemos una pequeña resbaladilla en el salón que la utilizamos con fines recreativos, en realidad aplicó actividades con los elementos que tenemos a nuestro alcance.

3. ¿En la modalidad virtual, qué estrategias llevaba a cabo para favorecer el desarrollo de la motricidad gruesa?

Destinamos un pequeño espacio los días viernes para ejercitar el cuerpo con ejercicios físicos como estirar los brazos, mover la cabeza, tocarse las rodillas, marchar, bailar, y en ocasiones jugar con el hula.

4. En su opinión, ¿Cuál es la importancia de estimular el área motriz gruesa en la edad temprana?

Considero que es importante porque a través de la motricidad gruesa los niños logran ser más flexibles, tienen mayor movilidad y firmeza en sus brazos y piernas. Por ello es necesario que desde pequeños los infantes vayan recibiendo una adecuada estimulación para que de esta forma al crecer no presentan tantas dificultades en el control de sus acciones que involucre a la motricidad fina y gruesa.

5. Desde su perspectiva, ¿Cuáles son las consecuencias que acarrearán los infantes al no ser estimulados en el área motor gruesa?

Podrían tener problemas de movilidad al no tener actividad física, ejercitando los brazos y las piernas hay niños que simplemente al caminar se tropiezan con frecuencia o se caen al momento de correr o brincar, por tanto, considero apropiado que desde el hogar en la etapa de bebés los niños vayan desarrollando habilidades motrices a través de la estimulación con la ayuda de los padres.

6. ¿Usted en su labor docente aplica juegos tradicionales en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes? De ser su respuesta sí, ¿cuáles son los juegos?

Si aplico juegos como estrategia de enseñanza entre los tipos de juegos que ejecuté son juegos de construcción, juegos de reglas, juegos físicos, juegos libres entre otros. pues, no había considerado el juego tradicional lo cual me parece una idea bastante creativa para llevar a cabo con los estudiantes.

7. Desde su perspectiva ¿Qué aporte cree usted que brinda el juego tradicional en la vida de los infantes?

La conservación de tradiciones y costumbres propias de nuestra nacionalidad dado que actualmente los niños jóvenes y adultos nos encontramos atrapados en la tecnología, y en especial los niños que debido a su edad no tienen el autocontrol para discernir la información que encuentran en internet por ello pienso que este tipo de juego sería favorable para los niños ya que se mantendrán entretenidos y prevalecerán aquellas costumbres que hemos heredado de generaciones pasadas.

8. ¿Considera usted que los juegos tradicionales favorecen en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años de edad?

Si, favorece mucho debido a la variedad de juegos tradicionales que existen considero que los juegos tradicionales que más favorecen a la motricidad gruesa son los requieren de movimientos ejecutados con las extremidades gruesas del cuerpo, por ejemplo: la rayuela, los ensacados, carrera de carretillas, etc.

9. Desde su criterio ¿Considera pertinente aplicar juegos tradicionales como un medio favorecedor en el desarrollo de la motricidad gruesa?

Claro que sí, por los beneficios que ofrecen los juegos tradicionales y que con el adecuado enfoque evidentemente desarrollaría la motricidad gruesa.

10. En su opinión ¿Cree usted adecuado que la escuela involucre dentro de los procesos de enseñanza el juego tradicional en el área de educación inicial?

Sí, sería bastante bueno para que los infantes conozcan y perciban el ambiente en donde se desarrollan, además, que se apropiarían de estas costumbres que actualmente se están perdiendo y por otro lado, este tipo de juego puede ser aplicado con diferentes

Anexo C
Ficha de observación



FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE

Fecha: La Libertad, 15 de julio del 2022

Institución: Unidad Educativa Eduardo Aspiazu

Grupo: Niños de inicial 2

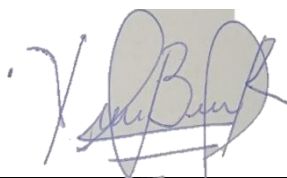
Tema: El juego Tradicional y Motricidad Gruesa

Observadores: Joyce Bazán – Gary Illescas

Objetivo: Recopilar información eficaz y verídica acerca del estado real del desarrollo de la motricidad gruesa en infantes de 4 a 5 años.

Influencia del juego tradicional en el desarrollo motriz grueso		
Nº	Ítems	Observaciones
1	Los infantes tienen problemas en su coordinación a la hora de llevar a cabo las actividades motrices.	
2	Los infantes muestran comodidad con las actividades para el desarrollo de la motricidad gruesa aplicada por la docente.	
3	Los infantes demuestran interés por las actividades que se realizan para el desarrollo motriz.	
4	Los infantes comunican a la docente cuando no logran realizar una actividad en busca de una solución.	
5	Los infantes han desarrollado habilidades motrices acordes a su edad.	
6	Los infantes utilizan el espacio recreativo con fines de desarrollo motriz.	

7	Los infantes participan en su totalidad en las actividades para el desarrollo de la motricidad gruesa.	
8	Los infantes tienen independencia a la hora de realizar movimientos que involucren a la motricidad gruesa.	
9	Los infantes tienen problemas en su cotidianidad al momento de realizar acciones del sistema motor como: caminar, saltar, correr, etc.	
10	Los infantes tienen un espacio para la aplicación de estrategias que desarrollen la motricidad gruesa	



Lic. Ximena Madelaine Barreto Ramírez, Msc.

Correo: ximemaddy23-gmail.com

Celular: 0985656583

Anexo E
Tutorías de tesis

TUTORÍAS DE TESIS



Anexo F*Imágenes de observación de la clase***IMAGENES DE OBSERVACIÓN DE LA CLASE DE LA UNIDAD EDUCATIVA****“EDUARDO ASPIAZU”**

Anexo G

Resultados Herramienta Urkund

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE



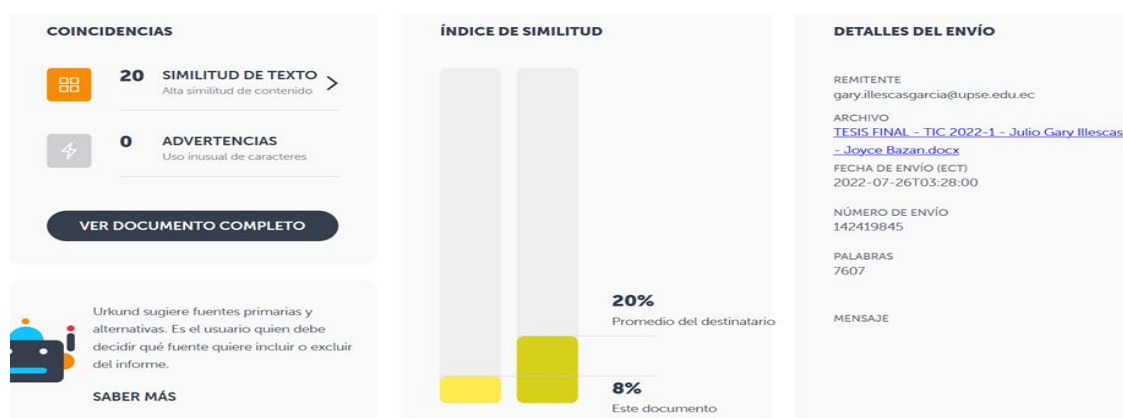
EDUCACIÓN INICIAL

PERÍODO ACADÉMICO 2022 - 1

La Libertad, 25 de julio del 2022

Resultados Herramienta Urkund

En Calidad de tutor del informe de investigación denominado **“EL JUEGO TRADICIONAL PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS”**. Elaborado por las estudiantes Illescas García Gary Alexander y Bazán Tomalá Joyce Daniela de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. Me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio **URKUND**, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente informe de investigación ejecutado, se encuentra con **8%** de valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el siguiente informe.



Atentamente,

Lic. Edwar Salazar Arango, MSc

Anexo H*Hoja de registro para validación de expertos***HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS**

Estudiantes: Joyce Daniela Bazán Tomalá
Gary Alexander Illescas García

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y Apellidos	Lic. Ximena Madelaine Barreto Ramírez, Msc.
Formación profesional	Licenciada en Educación Parvularia. Máster en Educación.
Institución de adscripción	Universidad Estatal Península de Santa Elena
Cargo	Docente
Teléfono celular	0985656583
Dirección de correo	ximemaddy23@gmail.com

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Nombre y Apellidos	Joyce Daniela Bazán Tomalá Gary Alexander Illescas García
Formación en curso	Tercer nivel
Título a obtener	Licenciatura en Educación Inicial

Instrumento

Formato para la lista de chequeo

Sobre el instrumento.

Se presenta para su validación el formato de la entrevista, cuyo objetivo es “Determinar cómo el juego tradicional aporta en el desarrollo de motricidad gruesa en los niños y niñas de 4 a 5 años.”

Sobre la validación

A continuación, se presentan las tablas con la referencia numérica de los ítems que se esperan investigar con la entrevista.

Por favor, valore cada ítem de acuerdo con los siguientes criterios:

Suficiencia: El instrumento va relacionado con el objetivo de la investigación.

Claridad: Las preguntas descritas dan respuesta a la intención investigativa.


Coherencia: Las preguntas tienen relación con el objeto de estudio que se indaga.

Para ello, coloque en la casilla una “X” correspondiente un número del uno (1) hasta el tres (3) de acuerdo con la siguiente escala:

Anexo I

Solicitud para la aplicación de instrumentos

SOLICITUD PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “EDUARDO ASPIAZU ESTRADA”



Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas
Educación Inicial

OFICIO No. CEI-2022-356- AUV
La Libertad, 12 de julio del 2022


Licenciada
Melba Marlene Ortega Reyes
Directora
Institución Educativa “Eduardo Aspiazu”
En su despacho.-

Reciba un cordial saludo augurando éxitos en su gestión, en nombre de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, la presente tiene como propósito solicitar la autorización para la realización de la aplicación de instrumentos que contribuyen al trabajo de titulación de los estudiantes Bazán Tomala Joyce Daniela y Illescas García Gary Alexander, la cual estará dirigida a estudiantes del subnivel 2, con el tema del Proyecto: El juego tradicional para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años.

El aporte de su Institución bajo su Dirección, será pilar fundamental en la formación de los futuros Licenciados/as en Ciencias de la Educación Inicial.


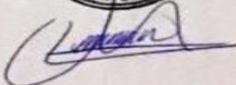
Con la certeza de que la petición tendrá una favorable respuesta, expreso mi sincero agradecimiento.

Atentamente,



Ana Uribe U.
Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA

Somos lo que el mundo necesita.

Dirección: Campus matriz, La Libertad - prov. Santa Elena - Ecuador
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781732 ext 131
www.upse.edu.ec

